



**РАНХиГС**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**РАНЕРА**

THE RUSSIAN PRESIDENTIAL ACADEMY  
OF NATIONAL ECONOMY  
AND PUBLIC ADMINISTRATION

# **СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК**

**NORTH CAUCASUS LEGAL VESTNIK**

**ISSN 2074-7306**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

## ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Объективный процесс формирования в Казахстане новой правовой системы и системы социально-политического и экономического управления обуславливает острую потребность в подготовке и переподготовке управленческих кадров на фундаментальной юридической основе с учетом как традиционного, так и инновационного казахстанского и зарубежного опыта.

За последние годы из вузов выпускается все большее число неквалифицированных юристов, при этом многие выпускники не работают по специальности. В Западной Европе в настоящее время проходят серьезные дискуссии по вопросам юридического образования. Многие страны Западной Европы его реформируют. Это, например, касается Германии, где уже несколько лет обсуждается данная проблема, Италии, где этот вопрос включен в рамки реформы высшего образования, и, наконец, Франции, которая регулярно реформирует рассматриваемую систему и вновь обсуждает возможность проведения новых реформ. Подобные дискуссии проводятся и в Бельгии и, частично, в Голландии. Таким образом, казахстанские юристы не являются единственными, кто испытывает трудности в этой области.

В развитых странах не менее трети работоспособного населения имеет высшее образование. Казахстан успешно движется к такому показателю. Так, число вузов в Казахстане на 2004 г. составляло 180, из них частных – 134. Численность студентов – 658,1 тыс., в том числе на очном – 312 тыс., на вечернем – 2,1 тыс., на заочном – 344 тыс. человек. В частных вузах количество студентов – 297,9 тыс., в том числе на дневном отделении – 115,8, на заочном – 180,1, на вечернем – 2,0 тыс. человек. При этом вузы расположены на огромной территории страны крайне неравномерно: 69 находятся в Алматы, 19 – в Южно-Казахстанской и 15 – в Карагандинской области.

Сегодня вузы нашей страны выпускают много юристов, как минимум вдвое больше, чем требуется. А вот высокопрофессиональных юристов, чья квалификация устраивала бы конкретную компанию, конкретный государственный орган, найти всегда непросто. Это могут подтвердить руководители министерств и ведомств, крупных корпораций и национальных компаний.

В Казахстане функционируют множество частных вузов, и многие из них открывают юридические кафедры и факультеты. Несмотря на очевидное перепроизводство, высшее юридическое образование

остается престижным и привлекательным для выпускников школ и их родителей. Считается, что не важно, будет или не будет выпускник работать по специальности, но диплом юриста в жизни пригодится. Этим пользуются действующие вузы, возникают новые, открывают платные факультеты, платные отделения для подготовки юристов. И люди несут туда свои школьные аттестаты. А заодно и деньги, чтобы это высшее юридическое образование получить.

С недавнего времени в КазНУ им. аль-Фараби практикуется дистанционная форма обучения по многим дисциплинам для студентов заочной формы обучения. В этом случае студенты не имеют возможности побеседовать с преподавателем по спорным вопросам, предложить свою точку зрения, вступить в дискуссию. Представляется, что дистанционная форма обучения при получении высшего юридического образования является профанацией. Стать юристом на расстоянии невозможно. Дистанционное обучение является формой выкачивания денег из родителей, а также из людей, которые пришли за вторым высшим образованием. Однако я отнюдь не предлагаю упразднить такую форму обучения. Я считаю, что решением проблемы здесь должен быть не запрет дистанционного образования, а нахождение ниши для этого образования.

Одна из наиболее важных и необходимых мер в ходе реорганизации системы юридического образования – это борьба с коррупцией. В некоторых вузах можно не только купить положительную оценку на экзамене или зачете, но и поступить туда за деньги. Многие преподаватели, не стесняясь, называют сумму, которую необходимо заплатить студенту, дабы не быть отчисленным или получить удовлетворительную оценку. О каком качестве полученного в ВУЗе юридического образования можно говорить, когда зачастую студенты покупают дипломы и курсовые работы? Вузовская коррупция – не последняя причина массированного выпуска неквалифицированных юристов.

Одно из решений указанной проблемы – создание у обучаемых антикоррупционной мотивации, антикоррупционной этики, антикоррупционного стереотипа поведения. Конечно, в рамках учебного процесса можно показать студентам роль, которую играют в борьбе с коррупцией парламентский и общественный контроль, средства массовой информации и пр. И это надо делать. Однако в не меньшей мере здесь может помочь производственная практика. Например, на 1-2 курсе можно повести студен-

тов в зону, показать конкретные дела конкретных людей, которые имели все – образование, статус, но поддались коррупционному искушению. Пусть студенты посидят с ними в камере несколько часов, поговорят о будущем. Я уверен, это будет действовать как профилактика. В один день такая задача решена быть не может, но она вполне выполнима.

Далее, необходимо внедрить ведомственный или корпоративный заказ на подготовку юристов, чтобы выпускники попадали на работу в прокуратуру, финансовую полицию, коллегии адвокатов. Сегодня в нашей стране, к сожалению, на работу по юридической специальности люди с дипломом о юридическом образовании зачастую устраиваются «по знакомству» – по рекомендациям родственников, знакомых и пр. В Казахстане необходимо создавать такой кадровый фильтр, как «единый профессиональный экзамен для юристов», обязательный во многих странах Европы. То есть, заканчивая юридический вуз, каждый студент проходит государственную экзаменационную комиссию. Нужно кардинально улучшить качество оценки знаний, вводить в комиссию представителей общественности. Следует, кроме того, вернуться к практике не формального, а содержательного присутствия в госкомиссии представителей ведомства-заказчика, которые будут решать: подходит или не подходит им конкретный специалист.

Собственно квалификационный экзамен – это экзамен, который человек с дипломом юриста сдает по месту работы. Допустим, он пришел на работу в суд, или в органы прокуратуры, или к адвокатам. И там, до истечения испытательного срока, он должен сдать экзамен профессионалам в обязательном порядке. Если будет введена такая практика, это сразу сведет на нет проблему перепроизводства юристов. Все просто: если ты не сдал квалификационный экзамен, ты не стал представителем избранной тобой профессии.

Не меньший вес в повышении качества юридического образования имеет система управления служебной карьерой преподавателей, признание их социального статуса и финансовое обеспечение этого статуса. Качество преподавания все больше будет зависеть от радикальных изменений в сфере информатизации и технологизации учебного процесса. В современных условиях необходимо широко использовать возможности новых информационных и коммуникационных технологий, реализовывать новаторские концепции и методы. При нынешней финансовой ограниченности это сложная задача. Она

заключается в обеспечении вузов современной компьютерной техникой и создании на базе ведущих юридических учреждений системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей в плане применения в учебном процессе информационных и телекоммуникационных технологий.

Качество научно-педагогических кадров играет определяющую роль в условиях трансформации общества в новых социально-экономических отношениях. Задачи, которые выполняют юридические высшие учебные заведения, имеют высокий уровень сложности. Следовательно, это требует от преподавателей вузов не только высокой компетентности, но и воли занимать передовые позиции, исходя из этических ценностей в соответствии с требованиями качества. Для улучшения юридического образования, приближения его к международным и европейским стандартам необходимо:

- завершить разработку и внедрение государственных стандартов высшего юридического образования с одновременным внедрением системы государственного контроля за уровнем профессиональной подготовки юристов;

- изучить обеспеченность юридическими кадрами с высшим образованием органов государственной исполнительной власти, правоохранительных, судебных органов социальной защиты

населения и определить потребности в специалистах по уровням подготовки и специализациям;

- разработать и утвердить перечень должностей, которые могут занимать выпускники высших учебных заведений с юридическим образованием в соответствии с образовательно-квалификационным уровнем;

- предусмотреть новые специализации в юридических учебных заведениях с учетом современных видов юридической практики;

- развивать международные связи в юридическом образовании, связанные с разработкой учебных программ и иных компонентов образования, направленных на интеграцию юридического образования в мировое образовательное пространство;

- создать гибкую разветвленную систему последипломного образования путем переподготовки и повышения квалификации специалистов по новым направлениям юридической науки и практики с оптимальными сроками, периодичностью обучения и обеспечением обновления его содержания;

- разработать и принять государственную программу поддержки издательств, выпускающих юридическую литературу.

Работы много. Но это - благородный труд в интересах государства и наших граждан.