

P 2015
750 к

СОВРЕМЕННЫЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

ОБРАЗОВАНИЕ.
НАУКА. ИННОВАЦИИ



**СОВРЕМЕННЫЙ
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ
СЛОВАРЬ**

**ОБРАЗОВАНИЕ.
НАУКА. ИННОВАЦИИ**

О-Р



ЭВЕРО

Алматы

«ЭВЕРО»

2014

УДК 80181(038)
ББК 81.2-4
К94

Рекомендован Ученым советом Казахского государственного женского педагогического университета (протокол №10 от 30 июня 2014 года).

Рецензенты:

*Р.Г.Сейдахметова, доктор филологических наук, доцент;
К.М.Сагинов доктор PhD по педагогике*

Современный энциклопедический словарь. Образование. Наука.

Инновации / Ред.кол.: Б.С.Каримова (ред.), Е.К.Касымбеков (отв.ред.), Г.М. Кусаинов (ред.), Г.М.Мутанов (гл.ред.), Д.Ж.Нукетаева (отв.ред.), Т.З.Рысбеков, Т.С.Садыков, М.Н.Сарыбеков (науч.ред.): В 4-х т. – Алматы: Издательство «ЭВЕРО», 2014. – т.3. - 394 с.;

ISBN 978-601-240-559-0

В настоящем издании нашли отражение около 5000 словарных статей, посвященных вопросам дошкольного, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, науки, науки и инноваций. Наряду с устоявшимися дефинициями в научный оборот вводятся новые понятия и определения.

Рекомендуется работникам образования и науки, учащимся школ и студентам колледжей и вузов, широкому кругу читателей.

Протокол №1 26 мая 2014 г. Утвержден и разрешен к изданию КГЖПУ.

УДК 80181(038)
ББК 81.2-4

ISBN 978-601-240-559-0

© Б.С.Каримова, Е.К.Касымбеков, Г.М. Кусаинов, Г.М.Мутанов,
Д.Ж.Нукетаева, Т.З.Рысбеков, Т.С.Садыков, М.Н.Сарыбеков, 2014
© Эверо, 2014

ОБЕСПЕЧЕНИЕ – совокупность мер и средств, создание условий, способствующих нормальному протеканию процессов, реализации намеченных планов, программ, проектов, поддержанию стабильного функционирования данной системы и ее объектов, предотвращению сбоя, нарушений законов, нормативных установок, контрактов.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА - всеобъемлющий термин, который относится к непрерывному постоянному процессу оценки (экономической оценки, мониторинга, поддержания на должном уровне и совершенствования) качества системы высшего образования, отдельных вузов, программ. В качестве регуляторного механизма обеспечение качества концентрируется как на подотчетности, так и на стремлении к совершенствованию, обеспечивая информацией (но не рашжирую), через согласованный и постоянный процесс и хорошо установленные критерии. Многие системы различают внутреннее обеспечение качества (т.е. внутривузовский процесс с целью мониторинга и улучшения качества высшего образования) и внешнее обеспечение качества (т.е. межинституциональные схемы обеспечения качества вузов и программ).

Деятельность по обеспечению качества зависит от существования необходимых институциональных механизмов, которые поддерживаются уже сложившейся культурой качества. Управление качеством, контроль за качеством и оценка качества – это средства, благодаря которым обеспечивается качество.

Обеспечение качества отличается от *аккредитации* в том смысле, что первое является предпосылкой для последней. На практике связь между ними в разных странах трактуется по-разному. Оба этих понятия предусматривают различные последствия, такие, как способность вести работу и предоставлять образовательные услуги, способность присуждать официально признанные степени и право на получение финансовой помощи от государства. Обеспечение качества часто рассматривается как составная часть управления качеством в высшем образовании, иногда эти термины используются как синонимы.

ОБЗОР - научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития (см. *Литературный обзор*).

ОБЗОРНОЕ ИЗДАНИЕ - это информационное издание, содержащее публикацию одного или нескольких обзоров, включающих результаты анализа и обобщения представленных в источниках сведений. Роль обзорных изданий (книг, статей) в формировании научных дисциплин предельно высока, ибо именно в них происходит конструирование знания, которое позволяет рассматривать определенные сообщения в качестве «ключевых» статей и даже идентифицировать то или иное научное событие как «открытие».

Обзорное издание может включать один или несколько обзоров и быть моноизданием либо сбор-

ником. Основу каждого обзорного произведения составляет аналитическая часть, которая должна предваряться введением (вводной частью - в обзорном произведении, входящем в сборник) и завершаться выводами, после которых при необходимости могут быть даны рекомендации.

Во введении необходимо обосновать целесообразность обзора; дать характеристики его темы и круга рассматриваемых вопросов, указать целевое назначение, определить период времени, охватываемый обзором, обосновать выбор и дать характеристику использованных источников (по видам документов, их содержанию, полноте охвата и т.п.); отметить специфику данного обзора в сравнении с другими, относящимися к теме и ранее вышедшими обзорами; привести сведения о составителях. Во вводной части обзора, входящего в сборник, некоторые из перечисленных данных (например, об использованных источниках, о характере изложения, индивидуальных вкладах авторов) могут быть опущены.

Аналитическая часть содержит сведения, которые комплексно во взаимосвязи и единстве характеризуют достигнутый уровень, основные тенденции, направления и перспективы развития предмета обозрения (проблемы отрасли, области науки, техники и т.п.). Круг вопросов, отражаемых в аналитической части, их содержание определяются предметом обозрения, а также профилем информационного органа и целью, с какой составляется обзор. Главное внимание уделяется выявлению основных, перспективных направлений, характерных для обозреваемого предмета в целом и для отдельных компонентов, которые являются для него определяющими.

Аналитическая часть обзора, направленного на *информационное обеспечение* научно-исследовательских и/или опытно-конструкторских работ, содержит систематизированный сопоставительный анализ состояния и выявления тенденций и перспектив исследований и разработок по теме НИР и/или ОКР. Анализируются результаты фундаментальных и прикладных исследований, полученные как в нашей стране, так и за рубежом. Большое внимание уделяется рассмотрению методов научных исследований и разработок.

Выводы должны с логической необходимостью вытекать из содержания аналитической части, быть конкретными и включать оценку достигнутого уровня, фактического состояния проанализированной проблемы, указание на нерешенные задачи, сведения о выявленных направлениях и перспективах дальнейшего развития проблемы (отрасли, предмета). Если даются рекомендации, они должны обоснованно вытекать из выводов и содержать предложения по практическому использованию отечественных и зарубежных научных, технических и производственных достижений, указывать возможные пути решения выявленных проблем (задач).

ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Может являться частью одного вида экономической деятельности или быть связана

с несколькими ее видами (см. *Профессиональный стандарт*).

ОБНАРОДОВАНИЕ – действие, делающее произведение доступным для всеобщего сведения любым способом.

ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – частичные изменения в их структуре, содержании и способах реализации, сориентированные на повышение их социальной эффективности, т.е. на достижение более высоких и соответствующих духу времени результатов. Осуществляется различными путями: а) изъятие устаревшего; б) обогащение хорошо себя зарекомендовавшего; в) создание комбинаций из уже имеющихся компонентов; г) привнесение ранее не практиковавшегося. Обновление – непрерывный процесс, его необходимость и направленность диктуются непрерывностью обновления жизни, характером текущих и перспективных социальных изменений. Изменяя отдельные программы, важно иметь в виду их содержательную связь с другими программами, а также общую линию развития образовательной практики. Гарантом успешности процесса обновления служит учет последних достижений в различных областях теоретической мысли и накопленного практического опыта по их превращению в достояние взрослых членов общества.

ОБНОВЛЯЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, привносящее новое, ранее не существовавшее, в установки человека, его знания и умения. Термин может употребляться в нескольких значениях: а) освоение «свежих», последних достижений в каких-то областях жизни, которых еще не было на момент прошлой учебы; б) приобретение знаний и умений взамен ранее усвоенных или в дополнение к ним; в) модификация имеющихся деятельных способностей соответственно изменившимся обстоятельствам в сфере их применения.

ОБОБЩЕНИЕ 1) мыслительная операция, посредством которой осуществляется мысленный переход на более высокую ступень абстракции, от единичного к общему путем выявления и объединения однородных предметов в классы на основе их общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.). Например, мысленно объединяют все металлообрабатывающие станки, где бы они ни находились, когда бы они ни существовали, включая еще и неспроектированные и не построенные. Это дает возможность рассуждать об их назначении, свойствах, возможностях и ограничениях и т.п. Аналогичные явления происходят повседневно в работе любого профессионала. Обобщение предполагает, что предварительно должны быть мысленно выделены признаки, по которым оно производится (анализ), установлено сходство и различия между объектами (сравнение). Само обобщение (как объединение некоторых представлений в сознании) является разновидностью мысленного синтеза. В практическом мышлении обобщении приобретает некоторую специфику (бывает включено в непосредственное восприятие объектов и является в некоторой мере «наглядным»; в связи с лимитом времени в работе практика важную роль приобре-

гает развитая интуиция; 2) результат аналитико-синтетической работы мышления, выраженный в общих суждениях (см. *Мышление; Суждение*), выводах (см. *Рассуждение*). Типичными видами обобщений в этом значении слова являются, например, результаты научных исследований по установлению некоторых типичных фактов и закономерностей в изучаемой области, в частности результаты изучения педагогического опыта. Обобщение влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий (Е.А. Климов).

ОБОБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ – преобразование информации о простых частных событиях в информацию о наличии некоторого события более высокого уровня, проявляющегося в частных событиях.

ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЙ – логическая операция, посредством которой совершается переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

ОБОБЩЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА – анализ и синтез опыта, накопленного учителем, преподавателем (мастером производственного обучения), который представляет общественную ценность.

Практикой выработана схема анализа и обобщения собственного опыта работы. Она складывается из выбора темы; изучения литературных источников; сбора фактического материала; описания фактов, включающего классификацию педагогических явлений и объединение их в группы; выявление причин педагогического явления; определение следствий, к которым ведет изучаемое педагогическое явление; выявление зависимостей между причинами и следствием; определение путей дальнейшего развития данного педагогического явления; выводы и литературное оформление результатов проделанной работы.

Работу педагога по обобщению опыта можно разделить на четыре стадии:

- 1) составление годового отчета о результатах учебной работы по своему предмету. В нем излагаются результаты труда, отмечаются причины неудач и указываются достижения;
- 2) описание оптимальных методических приемов педагогической деятельности;
- 3) составление доклада по определенной теме для сообщения на заседании методической комиссии или педагогического совета;
- 4) создание методической разработки по одной из тем учебной программы, написание статьи в методический сборник или журнал для популяризации и пропаганды своего опыта.

При обобщении (описании) своего опыта преподаватель отражает педагогический процесс в развитии.

«ОБОГАЩЕНИЕ ТРУДА» (ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) – 1) один из составных элементов мотивационной теории Ф. Герцберга, главное, по мнению этого ученого, условие эффективного стимулирования труда; 2) система мероприятий, направленных на расширение предметной области трудовой деятельности, увеличение в содержании труда доли

творческих функций. Концепция «обогащения труда» основана на предположении, что работники должны быть лично заинтересованы в выполнении той или иной работы, и тогда она сама будет являться ведущим фактором-мотиватором. Для достижения этой цели всякая выполняемая работа должна удовлетворять четырем требованиям: 1) она должна быть значимой (работник на основании собственной системы ценностей должен понимать важность выполняемой работы и уметь объяснить это другим – коллегам, друзьям, семье и т.д.); 2) по своему содержанию работа должна «заставлять» исполнителя в максимальной степени применять и развивать свои способности; 3) выполнение работы должно предполагать определенную долю ответственности исполнителей (степень этой ответственности определяет интерес к выполняемой работе). Эта ответственность включает в себя свободу действий в области планирования работы, составления графика и способа выполнения тех или иных операций, а также определенную свободу и независимость от мелочной опеки и жесткого контроля; 4) должна быть обеспечена эффективная обратная связь: работник должен оперативно получать объективную, полную информацию о результатах и качестве своего труда. Кроме этого, практические рекомендации по «обогащению труда» включают: расширение диапазона (участка) деятельности; объединение ранее раздробленных рутинных операций в единый блок (комплекс); усложнение функциональных задач, требующих больших затрат умственной энергии; частая смена рабочего места и выполняемых операций («горизонтальная ротация»); постановка новых рубежей производительности самим исполнителями; закрепление за отдельными работниками специальных задач, которые позволяют им выполнять роль эксперта; повышение автономности первичных трудовых групп; материальное стимулирование инициативных решений. Концепция «обогащения труда» и ее практическая реализация связаны с более общим процессом «гуманизации труда» (см. *Гуманизация труда*) (Ю.В. Колесников).

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ – структурный элемент научной работы, содержащий перечень обозначений и сокращений, применяемых в научной работе. Приводятся, как правило, либо в алфавитном, либо в тематическом порядке. Главным условием сокращения слов является однозначность их понимания и обеспечение расшифровки сокращенных слов. Не следует сокращать слова в тех случаях, когда это может исказить или сделать неясным смысл текста описания, затруднить его понимание.

ОБОНЯНИЕ – 1) одна из разновидностей сенсорных модальностей (наряду со зрением; слухом; кинестезией – ощущениями своих движений; кожей чувствительностью – ощущениями прикосновения, давления, температуры; осязанием – сочетанием кинестетических и кожных ощущений; вестибулярной чувствительностью – ощущениями равновесия, положения тела в пространстве; interoцепцией – ощущениями от внутренних органов тела). Обоняние включено в познавательную активность челове-

ка во многих профессиях (не только в области химии, парфюмерного дела, фармакологии, медицины, кулинарии, товароведения, контроля пищевых продуктов и т.п., что само собой понятно, но и в таких областях, которые представляются, на первый взгляд, далекими от обонятельных раздражителей; например, электромонтеры по «запаху ионизации», как они выражаются, или запаху перегретой изоляции проводов, судят о состоянии электрических цепей; станочники-металлисты по специфическому запаху судят – о температурном режиме резания металла; столяры – о сортах и качествах древесины и т.д.); 2) разновидность ощущений и восприятий (см. *Ощущение; Восприятие; Интеллектуальная деятельность*), а именно, явления отображения в сознании человека отдельных запахов или их сложных композиций (ароматических композиций). В сознании специалистов рано или поздно складываются некоторые мысленные образцы (сенсорно-перцептивные эталоны) запахов и их композиций, с которыми они сличают реальные обонятельные впечатления (например, запахи от контролируемых товаров, продуктов). При этом область соответствующих знаний специалиста может быть очень широкой, и эти знания могут быть очень тонко дифференцированы. Соответственно дифференцирована и профессиональная терминология (речь может идти, скажем, о плодовых, медовых, ягодных, сортовых, порочных, искаженных, патогенных и т.п. ароматах). В профессиональной практике разработаны специальные рекомендации, методы, «техники» органолептической (т.е. построенной на работе органов чувств) оценки запахов.

Скажем, запах мяса полагается определять при температуре 15–20 °С на поверхности и в глубине мускульной ткани сразу же после разреза; особое внимание обращается на запах мускульной ткани, прилегающей к кости и т.п. На материале обонятельных впечатлений осуществляются, в частности, процессы и воображения, и мышления, принятия решений (кулинар проектирует новое фирменное блюдо; парфюмер – новую ароматическую композицию, товаровед, дегустатор дает ответственное заключение о достоинствах пищевого продукта и т.п.), но эти процессы пока еще очень слабо изучены в научной психологии, которая многие десятилетия была ориентирована в основном на общеобразовательную школу. Способности и умения подрастающего человека в области обоняния, как правило, недооцениваются в общеобразовательной школе, где преобладают «сидячие» и «разговорные» виды деятельности. И только поступив в соответствующую организацию профессионального и высшего образования, человек может оказаться и успешным, и даже выдающимся в той профессии, где к обонянию предъявляются повышенные требования (Е.А. Климов).

ОБОРУДОВАНИЕ – производственное, технологическое машины, станки, агрегаты, используемые в научной деятельности, производстве.

ОБОСНОВАНИЕ – 1) подкрепление доказательством; дополнение к сделанным выводам разных способов доказательства истинности и достоверности в получении научных результатов в ходе исследова-

дования; 2) то, чем что-н. обосновано, довод; процедура использования определенных знаний, норм и установок для принятия каких-либо утверждений, оценок или решений о практических действиях.

Обоснование того или иного научного положения для практических действий требует достаточности знания. В свое время немецкий ученый и изобретатель Лейбниц сформулировал положение, которое обычно называют принципом достаточного основания. Согласно этому принципу, требуется, чтобы в каждом случае утверждение указывались основания, в результате которых оно считается истинным. Основания своей деятельности, по Лейбницу, человек должен находить среди положений, истинность которых ранее установлена, и которые, в конечном счете, имеют опытное происхождение. И. Кант позже сделал определенное уточнение о том, что знание не может считаться обоснованным, если оно имеет ложные следствия. Его уточнение имеет существенное значение: «К логической истинности знания относится... то, что оно логически обосновано, т.е. что оно: а) имеет основание и б) не имеет ложных следствий».

При обосновании, которое складается из совокупности процедур логико-методологического характера, используются самые разнообразные методы: мысленный эксперимент, моделирование, доказательство, объяснение, интерпретация и т.п. Логико-методологическая культура исследователя требует овладения всем этим разнообразием процедур, что, несомненно, может повысить степень научности осуществляемых исследований и их практической значимости.

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ КОЛИЧЕСТВЕННАЯ – обработка данных эмпирического исследования при помощи математических методов исследования.

ОБРАЗ – результат и идеальная форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека.

ОБРАЗЕЦ – единичный показательный экземпляр, используемый с целью ознакомления, показа заинтересованным лицам.

ОБРАЗ ЖИЗНИ – философско-социологическая категория, отражающая совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы или общества в единстве с условиями жизни (труд, быт, общественная деятельность); система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, социальной группы, коллектива, личности. Образ жизни формируется под воздействием природных социально-экономических и культурных условий и реализуется в процессе социально-преобразующей и социокультурной (творческой) деятельности людей. Выделяют **сферы**: труд, общественно-политическая деятельность, образование, быт и семья, досуг; городской и сельский образ жизни.

ОБРАЗОВАНИЕ – 1) процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обуча-

ющимся) установленных государством образовательных уровней (цензов); 2) специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека; 3) процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями и навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом; 4) многообразная личностно-ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие и самореализацию человека в динамичной социокультурной среде; становление, развитие, рост самой личности как таковой; 5) формирование образа мыслей, действий человека в обществе; создание человека в соответствии с его качеством, мерой, сущностью, раскрываемой в каждый конкретный исторический отрезок до определенного уровня (Н.П.Ишутлин); б) непрерывная система, процесс и результат воспитания и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития и профессиональной компетенции членов общества:

- **базовое** – совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях: 1) образование, ориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для полноценной жизни в обществе; 2) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда, рассматриваемое как исходный пункт продолжения образования в зрелом возрасте; 3) общественно необходимый уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования, гражданского и профессионального становления;

- **дополнительное** см. *Дополнительное образование*;

- **массовое** – получение общеобразовательной подготовки в соответствии с ГОСО для всех граждан;

- **политехническое** – образование, ориентированное на знакомство учащихся с основными принципами организации современного производства, безотходных и экологически чистых технологий, обучение навыкам обращения с компьютерной техникой и простейшими современными орудиями механизированного и автоматизированного труда;

- **профессиональное** 1) система специальной подготовки кадров высокой квалификации; 2) процесс и результат обучения и воспитания в системе технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования;

- **элитарное** – образование, получаемое по образовательным программам, реализуемым в специализированных организациях образования для особо одаренных граждан.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – составная часть системы непрерывного образования, выделяемая по критерию возраста лиц, включенных в процесс об-

разования. Данный критерий не позволяет однозначно определить место образования взрослых в системе непрерывного образования: с одной стороны, оно может быть соотнесено с *дополнительным образованием* в широком смысле этого слова, с другой, в отличие от последнего, включает в себя общее образование, не получивших его ранее лиц. От детско-юношеского образования отличается тремя главными особенностями: а) спецификой контингента – субъектами учебной деятельности являются лица, вовлеченные в сферу профессионального труда, имеющие опыт такого рода занятости или потенциально способные к участию в ней; б) своеобразием образовательных учреждений, форм и методов их деятельности – их ориентация на образовательные потребности лиц, являющихся субъектами различных видов практической деятельности, и на режим их социальной жизни; в) содержанием целей и задач образовательного процесса, особенностями форм и методов педагогической работы с субъектами учебной деятельности; использование активных форм и методов обучения (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ КРАТНЫХ И ДОЛЬНЫХ ЕДИНИЦ, А ТАКЖЕ ИХ НАИМЕНОВАНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ – десятичные кратные и дольные единицы, а также их наименования и обозначения, которые следует образовывать с помощью множителей и приставок, приведенных в таблице:

Множители и приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц и их наименований

Множитель	Приставка	Обозначение приставки	
		международное	русское
10^{18}	экса	E	Э
10^{15}	пета	P	П
10^{12}	тера	T	Т
10^9	гига	G	Г
10^6	мега	M	М
10^3	кило	k	к
10^2	гекто	h	г
10^1	дека	da	да
10^{-1}	деци	d	д
10^{-2}	санти	c	с
10^{-3}	мили	m	м
10^{-6}	микро	μ	мк
10^{-9}	нано	n	н
10^{-12}	пико	p	п
10^{-15}	фемто	f	ф
10^{-18}	атто	a	а

Присоединение к наименованию единицы двух или более приставок подряд не допускается. Например, вместо наименования единицы микромикрофарад следует писать наименование пикофарад.

Примечания:

1. В связи с тем, что наименование основной единицы – килограмм содержит приставку «кило», для образования кратных и дольных единиц массы используется дольная единица грамм (0,001 кг), и приставки надо присоединять к слову «грамм», например, миллиграмм (mg, мг) вместо микрокилограмм (μ kg, мкг).

2. Дольную единицу массы – «грамм» допускается применять и без присоединения приставки. Приставку или ее обозначение следует писать слитно с наименованием единицы, к которой она присоединяется, или, соответственно, с ее обозначением.

Если единица образована как произведение или отношение единиц, приставку следует присоединять к наименованию первой единицы, входящей в произведение или в отношение.

Правильно: килопаскаль-секунда на метр (kPa*s/m; kPa*s/cm). Неправильно: паскаль-килосекунда на метр (Pa*ks/m; Pa*kc/cm). Допускается применять приставку во втором множителе произведения или в знаменателе лишь в обоснованных случаях, когда такие единицы широко распространены и переход к единицам, образованным в соответствии с первой частью пункта, связан с большими трудностями, например: тонна-километр (t*km; т*км), ватт на квадратный сантиметр (W/cm², Вт/см²), вольт на сантиметр (V/cm; В/см), ампер на квадратный миллиметр (A/mm²; А/мм²).

Наименования кратных и дольных единиц от единицы, возведенной в степень, следует образовывать путем присоединения приставки к наименованию исходной единицы, например, для образования наименования кратной или дольной единицы от единицы площади – квадратного метра, представляющей собой вторую степень единицы длины – метра, приставку следует присоединять к наименованию этой последней единицы: квадратный километр, квадратный сантиметр и т.д.

Обозначения кратных и дольных единиц от единицы, возведенной в степень, следует образовывать добавлением соответствующего показателя степени к обозначению кратной или дольной от этой единицы, причем показатель означает возведение в степень кратной или дольной единицы (вместе с приставкой).

Примеры:

$$1. 5 \text{ km}^2 = 5 (10^3 \text{ m})^2 = 5 \cdot 10^6 \text{ m}^2$$

$$2. 250 \text{ cm}^3/\text{s} = 250 (10^{-2} \text{ m})^3/(1 \text{ s}) = 250 \cdot 10^{-6} \text{ m}^3/\text{s}$$

$$3. 0,002 \text{ cm}^{-1} = 0,002 (10^{-2} \text{ m})^{-1} = 0,002 \cdot 100 \text{ m}^{-1} = 0,2 \text{ m}^{-1}.$$

«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ» (ОДВ) – выдвинутая ЮНЕСКО и широко обсуждаемая глобальная концепция развития образования, признающая учебную деятельность человека естественным элементом его образа жизни во всяком возрасте и провозглашающая право всех членов общества на качественное образование независимо от их пола, социального положения и уровня материального обеспечения. Особое внимание уделяется развитию образования взрослых, поиску путей реализации его приоритетной задачи – обеспечить человека пониманием жизни, знаниями и умениями, необходимыми для творческой и приносящей удовлетворение жизнедеятельности в современном обществе.

История вопроса.

Как известно, в марте 1990 в Джомтьене (Таиланд) прошел Всемирный Форум по ОДВ. Представители 155 стран и 160 правительственных и неправительственных организаций, участвовавшие в работе Форума, приняли Программу действий, которая устанавливала четкие направления действий и ме-

ры по достижению целей ОДВ, принесли клятву к 2000 обеспечить всеобщее базовое образование для всех и одобрили «Всемирную Декларацию об образовании для всех». Провозгласив, что «Каждый человек – будь то ребенок, молодой человек или взрослый – должен иметь возможность получить образование и пользоваться его плодами», Всемирная Декларация открыла собой новую страницу в развитии образования. Декларация возвестила о конце жесткой, рецентурной системы образования и начале эры гибкости системы, призвала все страны сделать свои системы образования соответствующими запросам потребителей, адаптированной к их нуждам и потребностям, культурным и историческим условиям обучающихся.

Джомтьенская Декларация – это всеобщая инициатива, которая является своеобразной точкой отсчета для правительств всех стран, ее подписавших, а также всех агентств и организаций, которые заинтересованы в базовом образовании.

В Джомтьене были определены следующие цели:

- Расширение дошкольного воспитания и развития
- Обеспечение всеобщей доступности начального образования
- Улучшение учебных достижений учащихся, обеспечение достижения 80% обучающихся в 14-летнем возрасте необходимого уровня учебных достижений
- Снижение неграмотности взрослого населения
- Расширение предоставления базового образования и обучение важным навыкам молодежи и взрослых

– Расширение возможностей для отдельных лиц и семей получить знания, навыки и ценности, необходимые для повышения качества жизни.

В Джомтьене также было принято решение провести следующую встречу 10 лет спустя для того, чтобы посмотреть, какие успехи были достигнуты и что необходимо сделать дальше.

Две значимые вехи в данном промежутке времени: Конференция в Аммане (Иордания) через 5 лет. Здесь отмечалось, что был достигнут значительный успех, однако слабо развито информационное обеспечение проведенной работы, было принято решение о необходимости регулярного проведения более глубокой оценки и анализа ситуации.

Доклад Международной Комиссии по образованию для XXI в., который способствовал обеспечению целостного взгляда на образование, провозгласил необходимость четырех «китов» – учить учиться, учить делать дело, учить быть и учить жить вместе. Апрель 2000 – Дакар (Сенегал), где была принята новая глобальная программа действий, предполагающая к 2015 удовлетворение потребности всех детей – из бедных семей, работающих детей, детей, не охваченных обучением, беспризорных, беженцев из районов вооруженных конфликтов, а также неграмотных взрослых – в начальном и базовом образовании. Образование должно стать главной целью развития общества, всего сообщества. Содержание образования должно быть направлено на воспитание общественных, гражданских ценностей – демократии, толерантности, миролюбия.

В Дакарских Рамках Действий особо подчеркивается, что «Основная работа по ОДВ осуществляется на страновом уровне». Для Казахстана ОДВ – концепция, активно реализуемая на современном этапе. Казахстан прямо не участвовал в подписании Джомтьенской Декларации, т.к. в 1990 был еще частью СССР. Поэтому до 1998 в нашей стране не предпринималось конкретных шагов по реализации положений названной Декларации. Хотя, безусловно, последовательно и успешно проводилась огромная масштабная работа по развитию и укреплению традиций отечественного образования, однако она не была связана с контекстом ОДВ. Впервые Казахстан включился в эту работу в преддверии Глобальной Оценки ОДВ, начиная с 1998-1999. В РК поддержаны и реализуются те инициативы, о которых было заявлено на Всемирном саммите 2005: способствовать осуществлению Дакарской программы действий («Образование для всех»), принятой на Всемирном форуме по образованию в 2000, как неотъемлемой части новых международных усилий в области развития. РК подтвердила свою приверженность программе ОДВ и усилиям ЮНЕСКО по завершению работы над глобальным планом действий по достижению целей в области ОДВ и созданию основы для согласованных и взаимодополняющих действий многосторонних учреждений по оказанию помощи в работе на уровне конкретных стран. Эффективное управление, здравая политика и благоприятная организационная среда, акцент на качестве и признание ценности неформального и внешкольного образования лежат в основе эффективных образовательных систем, к которой стремится и наше молодое государство.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА - система институциональных структур, обеспечивающая средствами и методами, имеющимися в распоряжении этой системы, условия, которые необходимы: (а) для непрерывного процесса расширенного воспроизводства общего и профессионального образовательного уровня (потенциала) населения, необходимого и достаточного для социального, экономического и технико-технологического развития государства, его национальной безопасности; (б) для раскрытия индивидуального духовного и интеллектуального потенциала обучающихся; (в) для своего собственного расширенного воспроизводства.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ТРАДИЦИЯ - отражение одной из сторон философского знания о духовной сущности образования. В основе этого знания лежит понимание традиции как способа передачи из поколения в поколение (от отца - к сыну, от учителя - к ученику) обыденного и научного знания методом непосредственного (а впоследствии и опосредованного) обучения, нравственных правил использования (применения) полученного знания, архетипы которых сложились в эпоху родоплеменных социальных и территориальных догосударственных образований. И хотя в процессе многовековой трансляции этих архетипов утрачено многое в представлении о знании как извечной божественной сущности, само мистическое понимание сущ-

ности и назначения знания осталось в коллективной памяти человечества, что позволило ему сохранить себя, свою самость (но и не без значительных нравственных издержек и уступок) в условиях земной цивилизации.

ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ (ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ, ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ) – принцип, согласно которому обучение – в разных формах и в разных областях – происходит на всех этапах жизненного пути, от рождения до смерти.

Рассматриваемый принцип базируется на следующих приоритетах:

– равенство всех категорий и слоев общества в плане доступа к образованию независимо от социально-экономических условий;

– свободный и всеобщий доступ к образовательным услугам независимо от возраста и пола потребителя этих услуг;

– непрерывность образования, открытость, подвижность и динамичность системы обучения, которое включает в себя: а) свободу выбора места обучения, не закрепленного местом жительства или работы; б) свободу выбора формы организации обучения, при которой обучаемый самостоятельно выбирает, присутствовать ли ему в аудитории или же воспользоваться дистанционным образованием (виртуальным университетом); в) свободу выбора срока обучения, когда обучаемый самостоятельно решает время начала и продолжительности занятий; г) свободу выбора образовательных продуктов из широкого выбора дисциплин, что реализует возможность индивидуального подхода к формированию учебной программы.

Принцип «образования на протяжении всей жизни» тесно связан с понятием «образование для всех» (ОДВ). В этом контексте еще раз подтверждают свою актуальность европейские инициативы, отраженные в *Болонском соглашении*.

Необходимость «образования на протяжении всей жизни» также обусловлена следующими факторами:

– экономическим, когда качество «человеческого капитала» будет определять статус той или иной страны или народа, а умственный багаж работника станет источником его богатства, стимулирующего превращение новых знаний;

– культурным, ибо достижения иных цивилизаций и образов жизни способствует преодолению межнациональной замкнутости, воспитывает уважение к другим народам, основанное на знании их духовных ценностей и истории, приводит, в конечном итоге к формированию культуры мира в противовес войнам и насилию;

– технологическим, когда владение бурно развивающимися информационными технологиями станет обычной нормой жизни, а грамотный пользователь – полноправным субъектом человеческого социума.

В условиях глобализации образования особую актуальность приобретает Концепция глобальной грамотности, согласно которой:

– грамотность – источник свободы;

– грамотность – необходимое условие получения доступа к информации, касающейся здоровья, окружающей среды, образования и трудоустройства;

– грамотность – средство сохранения и развития исторически сложившейся духовной общности народов, а также приобщения граждан к ценностям национальных культур;

– грамотность – путь к стабилизации межнациональных и иных социальных напряжений.

Концепция обучения в течение жизни как образовательная стратегия появилась около 30 лет назад. Она стала отражением озабоченности ОЭСР, ЮНЕСКО и Совета Европы тем, что, хотя граждане должны постоянно учиться, их возможности получать образование имеют формальные возрастные ограничения. Появилась потребность предоставить «второй шанс» тем, кто не воспользовался или оказался неудовлетворенным образованием, полученным в детстве или в молодости.

В основу Концепции глобальной грамотности положен переход от принципа «образования на всю жизнь» к принципу «образования для всех на протяжении всей жизни», т.е. предполагается удовлетворение образовательных потребностей (как базовых, так и профессиональных) каждого человека на протяжении его жизнедеятельности. Это означает, что для достижения глобальной грамотности граждан мира необходима система непрерывного образования. Поэтому любое реформирование системы образования должно, в первую очередь, обеспечить возможность непрерывного получения индивидуальным необходимым ему знаний и компетенций.

Современному поколению на протяжении жизни придется в среднем 4 раза менять сферу профессиональной деятельности, а тем специалистам, которые остаются занятыми в одной области длительное время, обновлять свою квалификацию не реже чем раз в 3 года. Исходя из этих и др. реалий современной жизни, основными принципами в сфере непрерывного образования признаны следующие:

– новые базовые знания и навыки для всех. Социально-экономические перемены требуют нового набора необходимых базовых знаний, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной, семейной и общественной жизни. Цель – гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество;

– увеличение инвестиций в *человеческие ресурсы*. нынешний уровень капиталовложений в человеческие ресурсы крайне низок. Цель – значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного капитала – людей;

– инновационные методики преподавания и учения. По мере продвижения к информационному обществу – обществу, основанному на знании, – меняется и наше понимание того, что такое образование и обучение. Цель – разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования – длинную и широкую в жизнь. В целом можно ска-

зять, что процесс преподавания и учения, несмотря на все перемены в обществе, не меняется уже, по меньшей мере, полвека. Образовательные системы должны уметь гибко адаптироваться к современным условиям;

-- новая система оценки полученного образования. В обществе и экономике, основанной на знании, полноценное использование человеческого фактора становится залогом конкурентоспособности и успеха. Соответственно как для работника, так и для работодателя огромное значение имеют дипломы, аттестаты и сертификаты, подтверждающие квалификацию. Цель – коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования. Необходимо разработать новую систему оценки и аккредитации результатов предыдущих форм неформального образования, способную отражать все знания, умения, навыки и опыт человека, которая была бы признана работодателями. Система должна быть связана с национальной системой квалификаций.

Механизмы связей должны стимулировать развитие системы образования и участия в ней в течение всей жизни, как для граждан, так и для вузов и работодателей;

– развитие наставничества и консультирования. Цель – на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях и необходимыми консультациями и рекомендациями;

- приближение образования к дому. Цель – приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии.

Этих принципов последовательно и системно придерживаются и в нашей Республике. Они подробно рассмотрены и изложены в качестве приоритетных в Государственной программе развития образования РК на 2011-2020. Так, основной ее целью заявлено повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

Развитие образования определено одним из приоритетных направлений «Стратегии Казахстана - 2030», «Стратегия Казахстана - 2050», Стратегических планов развития Республики Казахстан до 2010 и 2020. Основные направления государственной политики в области образования были заложены в Законе «Об образовании», принятых в 1999, 2007 и в новой редакции 2011.

В 2000 Указом Президента РК была утверждена первая Государственная программа «Образование» на период 2000-2005, заложив основу реализации государственной политики в сфере образования, систему мер по созданию условий для развития новой модели Национальной системы образования, нацеленной на обеспечение широкого доступа населения к качественному образованию. Программа была призвана способствовать дальнейшей гуманизации образования через разработку и внедрение учебников и учебно-методических комплексов ново-

го поколения, введение современных программ по экологическому, экономическому, правовому, гражданскому образованию детей и молодежи, осуществлению инновационных преобразований в области разработки и внедрения новых технологий обучения.

В 2004 была разработана Концепция развития образования до 2015, определившей образование в качестве общенационального приоритета на длительный срок. На основе этой Концепции была разработана Государственная программа развития образования в РК на 2005-2010, в которой в числе всеобъемлющих приоритетов одной из важнейших задач указаны «обеспечение баланса государственного, общественного и личного интересов в системе многоуровневого непрерывного образования», а в результате достижения задач Программы «обеспечена реализация принципа «образование для всех в течение всей жизни». Образование в современных условиях является важнейшим фактором и базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

В системе педагогического образования также динамично развиваются интеграционные процессы. Педагог, учитель, воспитатель – это те центральные фигуры, которые обеспечивают основную и самую важную часть реализации принципа «образование для всех на протяжении всей жизни».

Школа как основа для последующего образования в течение всей жизни. Хотя существует консенсус в отношении ключевой роли школы для обучения в течение жизни, он не привел к реальным действиям в образовательной политике большинства стран ОЭСР. Тревожным свидетельством неподготовленности учащихся к дальнейшему образованию являются, в частности, результаты Международной Программы по оценке умений школьников оценки качества полученных знаний (PISA 2009) (см. *Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment PISA)*).

Инвестируя в систему образования в течение всей жизни, государство тем самым дает возможность гражданину максимально использовать тот запас свободы, который дается грамотностью и шире -- образованием. Чем больше ресурс накопленного человеческого капитала, тем меньше опасность попасть в отряд безработных. Уровень образования относится к главным факторам, определяющим место человека на рынке труда.

История вопроса.

В условиях строительства демократического открытого общества, задачи интеграции в международное образовательное пространство целесообразным и рациональным признано рассмотрение политики и планов развития образования во взаимосвязи с международными соглашениями и др.

документами. И это, прежде всего, Даккарские Рамки Действий, выполнение Республикой коллективных обязательств. Казахстан подписал и принял к исполнению Даккарскую Декларацию. В настоящее время обеспечение образования для всех – один из основных принципов образовательной политики Казахстана. Для республики не существует про-

блема ликвидации неграмотности, эта задача, которая была давно решена в нашей стране. Но все четко понимают, что Дакарская Декларация, прежде всего, акцентирует такие идеи, как переход от образования для всех к обеспечению качественного образования для всех, от образования на всю жизнь к образованию на протяжении всей жизни, от овладения основами наук к овладению информационными и коммуникационными технологиями и др. умениями, необходимыми для обеспечения качества жизни. Более ясное понимание современной миссии образования, последовательное внедрение программных документов «Образования Для Всех», вовлечение в этот процесс как можно более широких кругов общества способствует лучшей адаптации молодежи и взрослого населения к изменяющимся условиям окружающей среды.

Дакарский Форум ОДВ – уникальное событие хотя бы потому, что ему предшествовала глобальная кампания «Оценка ОДВ-2000» – два года «домашней работы», в ходе которой был собран беспрецедентный массив информации, по которой можно судить, насколько программы образования воплощаются в практической деятельности.

НЮ призвали международные организации координировать свои усилия, направленные на мобилизацию политической воли и финансовых средств для достижения целей ОДВ. Выступающие привели такой пример. Стоимость обеспечения программы ОДВ составляет дополнительно 8 млрд. долларов в год, что соответствует четырехдневным мировым затратам на военные цели или 9 минутам международных валютных спекуляций.

Они призвали четко заявить о том, что образование – это одно из главных обязательств государств.

Правительства должны расходовать на образование как минимум 6% ВВП. Результат этой глобальной кампании – изучение состояния грамотности и базового образования в мире, не имеющее прецедента в истории.

Оно было проведено национальными рабочими группами, которым оказывали содействие региональные группы советников, состоящие из представителей таких организаций, как ПРООН, ЮНЕСКО, ФНИА, ЮНИСЕФ, Мировой банк, двусторонние донорские организации, банки развития, межправительственные организации.

Какие еще аспекты актуализируют процесс реализации концепции образования в течение всей жизни?

Общество знаний требует от человека на протяжении своей карьеры регулярно пополнять свой багаж знаний и навыков (не только специальных, но и общих, например, в области ИКТ). Участие в непрерывном образовании – это возможность и для вузов сохранить финансовую стабильность за счет привлечения средств из государственных, частных и личных источников.

Понятие «образование в течение жизни» тождественно понятию «непрерывное образование», которое понимается учеными-педагогами как реализация целенаправленных действий по приобретению знаний, умений и навыков как в рамках формальных образовательных институтов, так и за их пределами.

Казахстан придает огромное значение предоставлению людям возможности приобретать новые знания и умения на протяжении всей жизни, с тем чтобы они могли успешно выполнять свои обязанности в обществе и не отставать от постоянно меняющихся требований трудовой жизни.

Тем самым, подтверждая свою приверженность идее образования в течение всей жизни, изменения направлений внутренней политики, касающихся и способствующих признанию предварительного официального, неофициального и неформального образования для облегчения доступа к обучению и условий обучения непосредственно; пересмотра совокупности умений и навыков, содержащихся в учебных курсах и характера своих учебных программ; интегрирования образования в течение всей жизни в их общую стратегию, глобальный план развития и целей.

Республика развивает системы государственных квалификаций нового стиля, интегрирующих формы образования в течение всей жизни как возможные пути, ведущие к квалификациям высшего образования, а также квалификации доступа к образованию в данных квалификационных рамках; принимает соответствующие меры для обеспечения равного доступа и соответствующих возможностей для достижения успеха в образовании в течение всей жизни для каждого индивида в соответствии с его/ее стремлениями и способностями; обеспечивает право на справедливое признание квалификаций, приобретенных в различных условиях обучения; поощряет высшие учебные заведения в развитии и реализации направлений и мер в сфере образования в течение всей жизни и поддерживать их в их устремлениях; применяет соответствующие методы для оценки и, где уместно, аккредитации различных форм образования в течение всей жизни.

Для реализации этого общего видения инновационного общества и принимая во внимание Московскую декларацию, принятую министрами образования 2 июня 2006, и совместное Коммюнике «Группы 8», озвученное в Санкт-Петербурге в июле 2006, в Республике также провозглашены ближайшими задачами следующие:

- активное сотрудничество в интересах обеспечения высококачественного базового образования, грамотности и гендерного равенства в соответствии с Целями развития тысячелетия (ЦРТ), связанными с образованием, и задачами программы «Образование для всех» (ОДВ);

- создание современной, эффективной системы образования, отвечающей требованиям глобального инновационного общества и дающего возможность каждому человеку полноценно в нем участвовать;

- поощрение и содействие политики инвестиций в сферу образования со стороны всех государственных властных органов, которые способствуют развитию разнообразных, эффективных, устойчивых и обеспечивающих высококачественное образование высших учебных заведений;

- сотрудничество с частным сектором в целях расширения сети научных исследований для накопления знаний, стимулирования инноваций и обеспе-

чения быстрого продвижения новых технологий на рынок;

– расширение обменов в научно-технической и др. областях на всех уровнях образования и способствование более глубокому пониманию зарубежных систем квалификаций и результатов обучения;

– содействие внедрения высоких стандартов, особенно в сфере изучения математики, естественных наук, технических прикладных наук и иностранных языков, на всех уровнях образования и поддержка привлечения высококвалифицированных преподавателей в эти критически важные области;

– укрепление и дальнейшее развитие гендерного равенства на всех уровнях образования, имеющее глубокие традиции в казахстанской системе образования.

Вступление Казахстана в 2010 в Болонский процесс открывает большие возможности для казахстанских университетов в реализации совместных образовательных проектов (см. *Болонский процесс*).

Библиотеки для обучения в течение всей жизни. Важную роль в решении этого вопроса играют библиотеки как одни из центров концентрации огромных массивов информации, культурного опыта человечества. Главные приоритеты – повышение роли библиотек в обществе и предоставление неограниченного доступа к информации.

В РК также стремятся создать большие возможности, чтобы использовать профессиональные навыки для помощи слепым и слабовидящим людям в овладении знаниями и обогащать нашу жизнь, и создавать среду в рамках библиотечных и информационных центров, позволяющую пользователям радоваться свободному доступу к информации. В силу своих физических ограничений инвалид по зрению не всегда может посещать информационные центры, музеи (до сих пор не везде созданы приемлемые условия), научные центры, театры и т.п. В такой ситуации библиотека, как главный информационный ресурс, должна взять на себя основную ответственность за обеспечение равных возможностей незрячим в доступе к любой интересующей их информации.

Также придается большое значение вопросам профессиональной ориентации и государственной политики в области образования на протяжении всей жизни и занятости: поискам путей сближения, которые являются важными факторами экономического роста и социального равенства. Успешная реализация этих направлений государственной политики требует создания эффективных систем информирования и профессиональной ориентации, помогающих людям получить необходимые знания и навыки для самостоятельного управления и планирования своей профессиональной карьеры.

ОБРАЗОВАННОСТЬ – качество развившейся личности, усвоившей опыт, с помощью которого она становится способной ориентироваться в окружающей среде, приспособиться к ней, охранять и обогащать ее, приобретать о ней новые знания и посредством этого непрерывно совершенствовать себя. Критериями являются системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать

недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений.

Существенны два параметра: а) количественный – объем знаний, их всесторонность, диапазон осведомленности; б) качественный – глубина понимания жизни, способность самостоятельно анализировать ее явления и процессы. Термин не подразумевает способность к практическому применению имеющегося у человека интеллектуального потенциала, однако и не исключает ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – форма непрерывно осуществляемой познавательной деятельности с целью овладения системой знаний, навыков, умений и других социально-профессиональных качеств личности, соответствующих последовательно возрастающим уровням образовательных стандартов и условий трудовой деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности. С точки зрения участников образовательного процесса может рассматриваться как деятельность по оказанию образовательной услуги (см. *Непрерывное образование*).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИЯ – разносторонне направленное вложение основного капитала в развитие образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛЕСТНИЦА – вертикаль преемственно связанных учреждений, сопровождающих человека на различных стадиях его жизненного цикла. Одна из ключевых проблем, стоящих перед разработчиками концепции непрерывного образования, состоит в определении оптимального числа и характера ступеней учебной деятельности с учетом интересов и потребностей человека в различные периоды его взрослой жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ – передвижение людей, обусловленное тем, что организации образования в месте их проживания не могут предоставить требуемые им образовательные услуги. Формально рассматривается как миграция на период учебы, однако в реальности процент возврата после обучения крайне низок. Это одна из основных причин роста городов и «умирания» деревни. Расширение сети учебных заведений непрерывного образования в регионе может значительно уменьшить интенсивность миграционных потоков.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ – образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения (см. *Модель образования*).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НИША – часть образовательного пространства, в котором имеется благоприятная конъюнктура на рынке образовательных услуг.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – подмножество предметной области, взятое за основу содер-

жания образовательной деятельности и адаптированное к психолого-возрастной специфике контингента обучаемых; набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов, которые включены в учебный план общеобразовательной школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА - базовые положения, определяющие сущность и основу функционирования образовательной системы, господствующие в педагогической науке и общественном сознании и закрепленные законодательством в качестве принципов государственной политики в области образования. Среди них отметим следующие:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение к правам и свободам человека;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – составная часть политики государства, совокупность теоретических идей, целей и задач, практических мероприятий развития образования; образ замыслов и действий общественных движений и органов центральной и местной власти по отношению к функционированию и развитию системы образования в целом или ее отдельных частей.

Складывается из трех элементов: а) содержания господствующей и альтернативной идеологии; б) характера существующего законодательства об образовании и выдвигаемых законодательных инициатив; в) общей направленности повседневной организаторской и управленческой деятельности.

Образовательная политика – это система экономических, организационных, социальных и др. мер с прямыми и обратными связями между составляющими ее элементами. Научная политика тесно связана с политикой образовательной.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОКТОРАНТУРЫ – непрерывно обновляемый учебный и научно-исследовательский комплекс, которым определяется траектория обучения докторанта и завершающийся успешной защитой диссертации; общая характеристика содержания подготовки докторантов, выраженная в основном через перечень дисциплин и видов учебной и научно-исследовательской работы, объединенных в соответствующие циклы с указанием их объема. Образовательные программы докторантуры реализуются в высших учебных заведениях и научных организациях, имеющих лицензии на право ведения образовательной деятельности по соответствующим специальностям докторантуры, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности. Образовательные программы докторантуры содержат: теоретическое обучение, включающее базовые и профильные дисциплины; практику; научно-исследовательскую работу, включая выполнение докторской диссертации; промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ – общая характеристика содержания подготовки магистрантов, выраженная в основном через перечень дисциплин, виды и объем учебной и научно-исследовательской работы.

Основными задачами образовательной программы подготовки магистров при профильной подготовке являются: углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов в избранной области, освоение магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира; выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности; подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять профессиональную деятельность; обеспечение магистрантов фундаментальными знаниями на стыке наук, гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире.

Основными задачами образовательной программы подготовки магистров при научно-педагогической подготовке являются: углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов в избранной области и педагогической деятельности, освоение магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира; выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности; подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую, научно-педагогическую и управленческую деятельность; обеспечение магистрантов фундаментальными знаниями на стыке наук, гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире; приобретение навыков организации и проведения научных исследований, получение необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре; получение необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – совокупность внешних условий, в которых протекает повседневная жизнедеятельность индивида, рассматриваемая под углом зрения имеющихся в ней возможностей для его развития как личности. Термин имеет два значения: а) комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности; б) совокупность социальных, экономи-

ческих, культурных и иных обстоятельств, в которых совершается учебная деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ - распределенная система с информационным сервером. Образовательная сеть представляет собой целостную архитектуру, состоящую из четырех основных компонентов:

- коммуникационная инфраструктура;
- сетевые технологии;
- информационные ресурсы;
- организационно-правовая структура.

Это - относительно новая парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ - концепция, заложенная в основу образовательной политики. Характеризует основные направления и принципы развития системы образования как целостного социального института. Формируется, исходя из доминирующих в обществе социальных ценностей, представлений о целях социально-экономического развития и понимания роли образования в их достижении. Образовательная стратегия тесно взаимосвязана со стратегией развития науки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ - знаковая система, отражающая совокупность реалий, составляющих процесс передачи и освоения социально-культурного опыта и формирования способности к его обогащению, а также социальную обусловленность этого процесса.

Поскольку образовательный процесс всегда совершается в определенном культурно-историческом и социально-экономическом контексте и строится с учетом закономерностей психической деятельности человека, для осмысления его задач и поиска путей их решения привлекается категориальный аппарат соответствующих наук - философии, социологии, педагогики, психологии. Образовательная терминология складывается из четырех составляющих: а) термины, раскрывающие и характеризующие социальную обусловленность образования; б) термины, фиксирующие его цели и задачи; в) термины, относящиеся к содержанию образования; г) термины, относящиеся к организации образовательной деятельности и ее технологиям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - комплекс, состоящий из планируемых результатов, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данного случая (см. *Педагогическая (образовательная) технология*).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОЛЕ - система взаимосвязанных позиций агентов (деятелей) образовательных учреждений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - условное понятие, означающее сохранение преемственности и единства в образовательной политике в странах СНГ при проведении децентрализации и преодоления центробежных сил в образовании; данное понятие предполагает интеграцию национальной системы образования с мировой; 2) пространство, на протяжении которого сохраняется общегосудар-

ственное единство в образовании при проведении децентрализации образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных организаций образования и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ - одна из центральных категорий в теории и практике образования, раскрывающая его связь с различными сторонами жизнедеятельности человека и общества; разновидность социальных потребностей, полнота удовлетворения которых составляет необходимую предпосылку их нормального функционирования и успешного развития. Это - потребность в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности, которой необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем.

Общий термин, употребляемый для обозначения характера, структуры и меры потребности в различных направлениях, видах и формах образовательной деятельности. Употребляется в двух значениях: а) объективная заинтересованность в определенных образовательных услугах; б) осознанная нужда в них, выраженная в обращениях к системе образования запросах и ожиданиях. Имеется в виду структура и содержание социального заказа, адресуемого системе образования другими подразделениями общественного разделения труда. Потребности в новых образовательных услугах или в модификации уже имеющихся возникают по мере того, как изменяется жизнь, т.е. вместе с возникновением новых проблем и постановкой новых задач. Носители образовательных потребностей подразделяются на ряд категорий: а) общество как преемственно развивающийся социально-культурный организм; б) подразделения общественного разделения труда, нуждающиеся в компетентных работниках; в) регионы и иные обособленные территориальные общности, решающие проблемы экономического, технологического, культурного развития; г) предприятия, учреждения, организации, заинтересованные в повышении эффективности своей работы; е) люди как субъекты различных видов деятельности и как индивидуальности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (СРЕДСТВА ИКТ) - совокупность оборудования ИКТ и электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ - 1) деятельность организации образования по предоставлению комплекса целенаправленно создаваемых и предлагаемых обучающемуся возможностей и услуг, направленных на реализацию образовательных потребностей личности и освоение программ образования, приобретения определенных знаний и умений; 2) интеллектуальный продукт на рынке образовательных услуг в виде систематизированной образовательной информации в той или иной области профессиональной деятельности, представляющий собой определенную совокупность знаний,

умений и навыков, необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности по профилю полученной специальности (профессии), минимальный объём которых, в зависимости от вида образовательной услуги, определяется государственным образовательным стандартом, или иным нормативным документом, или договором (контрактом). Право на приобретение образовательной услуги на конкурсной или платной основе имеет каждый гражданин, обладающий *необходимым образовательным статусом*.

Термин заимствован из экономической теории, где бытовые, транспортные и иные услуги рассматриваются в одном ряду с др. результатами труда, имеющими форму товара и являющимися предметом купли-продажи. Поскольку образовательная деятельность сориентирована на развитие человека, который ни при каких оговорках не может выступать в качестве ее цели, способы достижения целей самой образовательной деятельности и ее результаты недопустимо интерпретировать в терминах товарного производства и рыночной экономики. В то же время необходимо отнестись чисто экономическую сторону этой деятельности, связанную с воспроизводством рабочей силы. По своим целям и содержанию образовательные услуги подразделяются на три вида: а) ориентированные на потребности рынка труда - профессиональные; б) ориентированные на потребности развития организаций и социальных общностей - социальные; в) ориентированные на потребности развития человека - социально-культурные. К числу услуг относится очная, заочная или вечерняя учёба на одном из курсов профессионального учебного заведения, а также учёба в аспирантуре, докторантуре, на подготовительных курсах, на факультете дополнительного образования, *консультация* и т.д. (см. *Коммодификация образования*).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ (ОУП) - документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности. ОУП подразделяются на общеобразовательные (типовые, рабочие), профессиональные (типовые, рабочие) и дополнительные.

Типовые учебные программы разрабатываются в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов образования.

Рабочие учебные программы разрабатываются на основе соответствующих типовых учебных планов и типовых учебных программ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - документы, предусматривающие создание условий для развития личностного самоопределения, творчества обучающихся, реализации их способностей, адаптации к жизни в обществе, формирования гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, организации содержательного досуга.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в зависимости от их содержания и уровня квалификации подготовки обучающихся делятся на ОУП:

1) предусматривающие подготовку кадров по массовым профессиям технического и обслуживающего труда.

Содержание ОУП предусматривает:

изучение интегрированных курсов по общеобразовательным предметам, являющимся профилирующими для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, прохождение производственного обучения и профессиональной практики по приобретению профессиональных навыков; присвоение обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряда, класса, категории) по конкретной профессии;

2) предусматривающие овладение сложными (смежными) профессиями и практическими навыками выполнения работ во всех отраслях экономики, связанными с высокими технологиями и профессиональной деятельностью.

Содержание ОУП предусматривает:

изучение общеобразовательных, общегуманитарных, экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин, прохождение производственного обучения и профессиональной практики по приобретению и закреплению профессиональных навыков;

присвоение обучающимся повышенного уровня профессиональной квалификации по конкретной специальности;

3) обеспечивающие подготовку специалистов среднего звена.

Содержание ОУП предусматривает изучение интегрированных образовательных учебных программ технического и профессионального образования с образовательными учебными программами 1-2 курсов высших учебных заведений.

По итогам промежуточной аттестации (после каждого курса обучения) обучающимся присваивается достигнутый уровень профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) по конкретной специальности.

По завершении полного курса обучения и прохождения итоговой аттестации обучающимся присваивается квалификация специалиста среднего звена.

ОУП технического и профессионального образования по специальностям культуры и искусства разрабатываются с учетом принципа ранней профессионализации и особенностей подготовки обучающихся по указанным специальностям. Продолжительность обучения зависит от сложности учебных программ и уровня присваиваемой квалификации и определяется соответствующим государственным общеобразовательным стандартом образования.

ОУП технического и профессионального образования для граждан, имеющих общее среднее образование, предусматривают изучение общепрофессиональных, экономических, специальных дисциплин и выполнение учебно-производственных работ, определяющих будущую профессиональную деятельность по избранной специальности.

ОУП технического и профессионального образования состоят из программ теоретического и производственного обучения и профессиональной практики.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БУМ – в той или иной мере продолжительный период повышенного интереса к образованию со стороны общества, его органов управления и различных слоев населения, на протяжении которого происходит интенсивный рост его учреждений, качественно совершенствуется их деятельность. Обычно это связано с необходимостью осуществить быстрое продвижение по пути технологического, экономического, культурного прогресса, в связи с чем подъем образовательного уровня рассматривается как одно из приоритетных направлений общенациональной политики. Когда такая политика встречает понимание населения и отвечает его интересам, мотивация учебной деятельности обогащается и бум выражается в массовом стремлении овладеть лучшими достижениями техники, технологии, науки и гуманитарной культуры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГРАНТ - целевая сумма денег, предоставляемая обучающемуся на условиях, установленных законодательством РК, для оплаты высшего образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГРАНТ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН - ЛИДЕРА НАЦИИ «ӨРКЕН» - грант, учреждаемый Первым Президентом РК для оплаты обучения одаренных детей в автономных организациях образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСОРЦИУМ (ОК) (понятие разработано Г.М.Мутановым) - временное учебное подразделение двух или нескольких вузов, действующего без образования юридического лица. ОК создается на основе консорциального соглашения в области образовательной деятельности и является одним из видов договора о совместной деятельности вузов, в котором юридические лица объединяют свои ресурсы и средства, координируют усилия для обеспечения реализации своих образовательных программ и создают социально-экономические условия для получения образования гражданами РК, проживающих в зоне размещения ОК.

Стороны ОК несут солидарную ответственность по обязательствам, связанным с образовательной деятельностью консорциума, если иное не оговорено консорциальным соглашением.

ОК организуется, как правило, в крупном региональном вузе в целях создания условий для студентов, желающих обучиться по специальностям или образовательным программам других вузов РК или вузов других государств. При этом нет необходимости лицензировать специальности ОК. Примером был созданный в 2002 на базе филиалов нескольких вузов в г.Балхаше ОК, впоследствии ставший Балхашским гуманитарно-техническим институтом, затем университетом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ - деньги, предоставляемые заемщику финансовыми организациями для оплаты обучения на условиях срочности, платности и возвратности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ – 1) группа людей, выполняющих управленческие функции и задачи в системе образования; 2) отдельная личность, входящая в эту группу: любой

человек, который выполняет управленческие функции в учебных заведениях (ректор - Chancellor/President/Rector; проректор - Vice-Chancellor/Vice-President, Vice-Rector; декан и т.д., руководитель/начальник подразделения, отдела); 3) учебная дисциплина/область учебной специализации (предмет отдельного изучения), т.е. особая область знаний, преподавание которой ведется как в рамках получения высшего образования (на уровне бакалавриата, что, как правило, достаточно редко), так и на уровне магистратуры или сертифицированного дополнительного образования; 4) выполнение целого ряда специфических видов деятельности или функций, таких, как планирование, прогнозирование, организация, координирование учебного процесса, контроль за обеспечением качества обучения, контроль результатов образовательной деятельности, управление финансовыми и человеческими ресурсами и т.д.

В программе подготовки менеджеров в сфере образования, к примеру, в США (менеджмент высшей школы – вузовский менеджмент), предусмотрен ряд курсов, способствующих пониманию соответствующих аспектов функционирования высших учебных заведений, знакомящих с современными теориями организации и управления, помогающими пониманию и эффективному решению образовательных и управленческих проблем, нацеленных на развитие способностей межличностного общения и организации групповой деятельности. В качестве примера ниже приведен перечень основных курсов, предлагаемых в рамках подготовки менеджеров в образовании: Доступ (к высшему образованию) и условия успеха для меньшинств; Американский колледж; Профессорско-преподавательский состав: политика, практика и проблемы; Финансы в высшем образовании; Руководство высшим образованием; История высшего образования; Инновации в высшем образовании; Фандрайзинг/ресурсное обеспечение вуза; Оценка учебного заведения и планирование; Право и высшее образование; Образовательная политика в высшей школе; Социология высшего образования; Студенты вузов; Обучение и учение в высшем образовании; Управление студенческим персоналом; Телекоммуникации в высшем образовании; Объединения/союзы и коллективное соглашение/договор; Компьютерные технологии для администраторов; Динамика профессионального развития; Групповые рекомендации; Введение в «педагогiku будущего»; Управление информационными системами (см. *Менеджер образования*).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ - систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НАКОПИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД - денежные средства на счете вкладчика в банке-участнике, включающие взносы *вносителя*

(кладчика) или третьих лиц, капитализированные вознаграждение банка-участника и премии государства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - компьютерная система в телекоммуникационной сети Интернет (совокупность серверов или мультисервисный сервер), настроенная на оперативный доступ к информационным ресурсам учебного назначения, на предоставление образовательных услуг соответствующими организациями образования, на создание нового коммуникационного пространства и информационного поля участников образовательного сообщества средствами сети Интернет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ – комплекс возможностей и стимулов для развития индивида, содержащихся в социальных условиях его жизнедеятельности. К его основным составляющим могут быть отнесены: а) общий культурно-исторический фон и уровень технологического развития региона и страны в целом; б) образовательный уровень территориальной общности и лиц ближайшего окружения; в) объем и структура реально доступных образовательных услуг; г) факторы, определяющие отношение к учебной деятельности; д) наличие возможностей для применения приобретенных знаний, понимания, умений, мера их социальной востребованности; е) уровень демократичности общества, мера вовлеченности населения в процесс принятия решений и ведения общих дел.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – 1) совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным стандартом образования; процесс формирования нового уровня теоретических знаний, практической освоенности и навыков и компетенций обучающихся; 2) процесс, реализующий одну или несколько образовательных программ. В данном случае имеется в виду более широкая категория, отражающая совокупность реальных, относящихся к формальному, неформальному и информальному образованию и так или иначе сопряженных с прохождением восходящих ступеней образовательной лестницы.

Концепция непрерывного образования ставит вопрос о целостной системе образовательных учреждений, сопровождающих человека на различных стадиях его жизненного цикла, учитывая, что в горизонтальной и вертикальной целостности образовательного процесса – залог целостности развития личности.

Цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ указываются в Уставе организации образования. Организация образовательного процесса в учебном заведении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно (см. *Процесс обучения, Учебный процесс, учебно-воспитательный процесс*).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР (ОРЦ) - частное учреждение, дочерняя организация АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 3 мая 2013.

Девиз: Making education inspiring! Делаем обучение увлекательным!

Миссия: Повышение доступности и качества образования путём разработки и интеграции образовательных ресурсов и информационных технологий в учебный процесс.

Цель: Создать и внедрить широкий спектр образовательных ресурсов высокого качества для поддержки преподавания и учения в Назарбаев Интеллектуальных школах и организациях среднего образования Казахстана с использованием непрерывно развивающейся ИТ инфраструктуры.

Основные направления:

1. Разработка, адаптация и интеграция образовательных ресурсов.
2. Создание информационного пространства сети Назарбаев Интеллектуальных школ;
3. Развитие ИТ-инфраструктуры АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Стратегические задачи:

Разработка основных образовательных ресурсов и учебных материалов в соответствии с Интегрированной образовательной программой Интеллектуальных школ и ГОСО РК.

Разработка, адаптация и приобретение дополнительных образовательных ресурсов для поддержки преподавания и обучения учащихся.

Мониторинг отечественного и международного рынков в сфере образовательных ресурсов и ИТ для выработки рекомендаций к внедрению в Интеллектуальных школах.

Повышение доступности, непрерывности и самостоятельности в обучении через создание трехязычного (казахский, русский, английский) информационного пространства с вовлечением в него всех заинтересованных лиц (ученик, учитель, родитель, администрация, общественность).

Непрерывное развитие ИТ инфраструктуры направленной на пользователя.

Обучение и поддержка профессионального развития казахстанских авторов, редакторов, дизайнеров, иллюстраторов, художников, переводчиков, программистов, аниматоров и медиа-исследователей в соответствии с международными требованиями.

Трансляция опыта ОРЦ в систему среднего образования Казахстана.

Образовательный ресурсный центр состоит из следующих подразделений: отдел разработки контента, переводческо-редакционный отдел, отдел цифровых образовательных ресурсов, отдел информационных технологий, финансово-экономический отдел, административно-организационный отдел.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (Education (al) Standard) - уровень требований и условий различных этапов образовательного процесса и взаимосвязь между этими этапами, такими как входные данные, процессы и выходные данные. Существуют различные типы образовательных стандартов, касающихся образовательных ресурсов, программ,

общих результатов и работы студентов (содержательные стандарты, стандарты производительности, стандарты мастерства и стандарты «возможности приобретения знания» и др.) (см. *Государственный общеобразовательный стандарт образования*).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (ЦЕНЗ) – определенный уровень образования, достижение которого удостоверяется соответствующим документом. В соответствии с Законом РК «Об образовании» установлены образовательные цензы: начальное, основное и среднее общее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование, высшее образование, послевузовское образование.

ОБРАТИМОСТЬ – изменяемость, превращаемость.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – 1) в менеджменте образования и науки: управленческий, кибернетический термин, означающий информацию о состоянии объекта управления и о его реакции на управляющее воздействие, получаемые субъектом управления; обратное воздействие результатов функционирования какой-либо системы (объекта). Важное значение имеет в деятельности современного руководителя организации образования; 2) в педагогике – система объективного контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также своей обучающей деятельности с целью корректировки ее для получения положительных результатов: отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие, свидетельствующие о мере понимания, усвоения программного материала, согласия или несогласия с каким-либо действием или событием. Является обязательной чертой технологии обучения;

Обратная связь в системе «педагог–учащийся» служит прежде всего средством выявления учителем, преподавателем, мастером производственного обучения социальной и познавательной активности учащихся, а также синхронности процессов предъявления учебной информации и усвоения ее учащимися. Обратная связь позволяет также судить об успешности продвижения, а также достижении поставленной цели процесса обучения. На основе обратной связи учитель, преподаватель, мастер имеют возможность корректировать (оперативно и в целом) организацию и методику своей деятельности: уточнять, регулировать, измерять, совершенствовать и т.д.

Обратную связь в процессе обучения необходимо рассматривать на двух уровнях: микроуровне (тактическом) и макроуровне (стратегическом).

Обратная связь на микроуровне, т.е. непосредственно в ходе учебного процесса, осуществляется, прежде всего, в процессе текущего контроля за учебной деятельностью учащихся.

Применительно к преподавателю общетехнических и специальных предметов – это анализ выполнения учащимися домашних заданий и опрос их на оценку, комментированный опрос, проведение мини-контрольных работ, опрос учащихся по итогам самостоятельного изучения учебного материала по учебнику, просмотр кино- и видеофильмов, анализ хода и результатов лабораторно-практической ра-

боты и т.п. (см. *Контроль качества теоретического обучения*). Важным средством обратной связи является эвристическая беседа, при проведении которой активно взаимодействуют оба субъекта учебного процесса – преподаватель и учащийся. Особо следует выделить обратную связь в процессе программированного обучения, построенного собственноручно на идее такой связи (машинной и безмашинной).

В процессе производственного обучения обратная связь осуществляется путем наблюдения мастера за упражнениями учащихся в отработке трудовых приемов, операций, функций, обязанностей, в ходе межоперационного контроля выполнения учебно-производственных работ комплексного характера, в процессе контроля выполненных работ, анализа показателей инструментального автоматизированного контроля учебно-производственной деятельности учащихся (показателей контрольно-измерительных приборов, самописцев, счетчиков ошибок при выполнении упражнений на тренажере и т.п.) (см. *Контроль качества производственного обучения*). Вместе с тем в целях осуществления обратной связи на микроуровне применяются специальные специфические методические приемы: постановка попутных вопросов к учащимся по ходу объяснения учебного материала, показа трудовых приемов, демонстрации наглядных пособий, самостоятельных наблюдений учащихся: побуждение учащихся задавать вопросы преподавателю, мастеру; беглый опрос учащихся по изученному материалу и др. опытные педагоги судят об успешности хода учебного процесса по результатам наблюдений за учащимися на уроке: их вниманию, дисциплине, репликам, выражению лиц и глаз, аккуратность в работе, обращению с оборудованием и инструментами и т.п.

Все это позволяет преподавателю, мастеру при необходимости, по ходу урока принимать меры по совершенствованию организации и методики их проведения.

Обратная связь на макроуровне – это анализ результатов четвертных и полугодовых контрольных и проверочных работ, зачетов, экзаменов, квалификационных (пробных) работ, выпускных квалификационных экзаменов. По результатам такого анализа преподаватели, мастера имеют возможность судить о выполнении основных целей процесса обучения, о правильности общей структуры его построения, эффективности применяемых методов и приемов обучения, собственном педагогическом стиле и принимать соответствующие меры при перспективной подготовке к занятиям (В.А. Скакун).

ОБРАЩЕНИЕ – операция, когда субъект исходного суждения становится предикатом, а предикат – субъектом выводного суждения:

P – S

следовательно, **P – S**.

- **простое (чистое)** – обращение, в котором количество суждения не изменяется («некоторые S суть P» преобразуется в «некоторые P суть S»);

- с **ограничением** – обращение, в результате которого изменяется количество суждения («все S суть P» в «некоторые P суть S»).

ОБСКУРАНТИЗМ – враждебное отношение к просвещению и науке.

ОБСЛЕДОВАНИЕ – применение готового, уже разработанного теста. Его результат – сведения о психических свойствах конкретного обследованного человека, группы (испытуемых).

ОБУЧАЕМОСТЬ – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Различают:

- **общую** как способность усвоения любого материала и

- **специальную** как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусств, видов практической деятельности).

Первая является показателем общей, а вторая – специальной одаренности индивида. Как способность к учению и усвоению отличается от способности к самостоятельному познанию и не может быть полностью оценена одними показателями его развития. Максимальный уровень развития обучаемости определяется возможностями самостоятельного познания.

Компоненты понятия:

- потенциальные возможности обучаемого;

- фонд действительных знаний;

- обобщенность мышления;

- темпы продвижения в обучении;

- продуктивность учебной деятельности;

- резервы развития,

- готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

ОБУЧАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ – 1) (понятие введено Л.М.Фридманом) – раскрытие воспитательного потенциала учебного предмета в процессе обучения. Данный термин возник при описании опыта российского педагога-новатора, учителя литературы Е.Н.Ильина. Основным средством, с помощью которого педагог осуществляет принцип обучающего воспитания, является постановка вопросов-проблем. Каждое художественное произведение, изучение которого входит в программу школьного курса литературы, содержит множество нравственных проблем, которые так или иначе в нем ставятся. Е.Н.Ильин, анализируя при подготовке к урокам эти книги, произведения, выявляет в них проблемы-вопросы, классифицирует их по степени интереса для учащихся, значимости в современных условиях, по остроте постановки, необычности решения. Все эти вопросы-проблемы он записывает на отдельные карточки и постоянно их пополняет. Подбор вопроса-проблемы, постановка которого служит ядром урока, производится учителем так, чтобы:

а) этот вопрос являлся для современных учащихся жгучим, злободневным, лично значимым;

б) он был, по возможности, обращен не вообще к учащимся, а именно к учащимся данного класса, а еще лучше – к конкретному ученику (ученице) класса;

в) ответ на него, разрешение проблемы, содержащейся в этом вопросе, требовало тщательного изучения самого произведения, учебника и дополнительной литературы, ознакомления с историей изучаемого произведения, с биографией его автора; 2) процесс целенаправленного развития способностей к обучению (**когнитивных способностей**), социальных навыков и черт характера (качеств и свойств личности). Понятие возникло, как переосмысление термина И.Гербарта «*воспитывающее обучение*». Это связано с тем, что процесс воспитания осуществляется на специальных занятиях дополнительного обучения. На этих занятиях осуществляется развитие и формирование целого ряда важнейших для личности каждого ученика способностей к обучению, социальных и личностных качеств.

Можно выделить следующие разделы обучающего воспитания:

- Формирование социального интеллекта.
- Формирование эмоционального интеллекта.
- Развитие когнитивных способностей.
- Становление базовых качеств личности и свойств характера.
- Приобретение этических жизненных ориентиров и усвоение общественных норм поведения.
- Осмысление основополагающих основ здорового образа жизни, психологическая самозащита от вредных привычек.

Технология обучающего воспитания основана на психологических и педагогических знаниях:

- Практическая социальная психология.
- Практическая психология.
- Психопедагогика.
- Педагогика резервных возможностей психики.
- Продуктивная педагогика.
- Личностно-ориентированная педагогика.
- Компетентностный подход к обучению.
- Проблемно-проектная деятельность в процессе продуктивного обучения.

ОБУЧАЮЩЕЕ (ИНСТРУКЦИОННОЕ) ЛИДЕРСТВО - вид лидерства, предполагающий комплекс предпринимательских директором школы мероприятий, или делегируемых директором другим членам школьного сообщества с целью повышения качества преподавания и учения в школе. Обучающее лидерство предполагает постановку ясных задач, управление учебной программой, мониторинг поручного планирования, определение ресурсов и эвалюацию (см. *Эвалюация*) работы учителей с целью усовершенствования преподавания и учения.

ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО (LEARNING COMMUNITY) - наиболее прогрессивная форма *сетевое обучения*, т.к. оно обладает характеристиками традиционного социального пространства: некоторой временной продолжительностью существования (которая требуется на освоение определенной компетенции), взаимозависимостью участников (стажеры могут вступать в общение и под псевдонимами, однако менять их в процессе работы не рекомендуется) и знанием истории (т.е. каждый участник должен быть знаком с основными «вехами» существования сообщества,

даже если он стал его участником не с самого начала) (Т.Е.Исаева).

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ШКОЛЫ – ведущие организации общего среднего образования, имеющие большой опыт в подготовке новых учителей и развитии новых лидеров, являющиеся эффективным провайдером образования, нацеленные на благополучие, развитие и успех каждого ребенка, приверженные развитию связей и партнерств, оказывающие поддержку местным или национальным школам и осуществляющие непрерывную работу по улучшению других школ.

Их отличает стратегический подход к развитию персонала как механизму для поддержания своего уровня. Лидеры являются образцами для подражания. Знания и навыки постоянно обогащаются и передаются персоналу. Существует четкое представление о том, что является хорошим и отличным уровнем преподавания, и что необходимо, чтобы превратить хорошее в выдающееся. Менторство (наставничество) и коучинг являются повсеместными. Модели развития персонала и передачи знаний были испытаны в других школах, приняты или адаптированы ими.

Обучающиеся школы предоставляют возможность другим школам развиваться в благоприятной среде, обеспечивая лидерство и педагогические консультации. Они проводят исследования, чаще совместно с университетами. Они делятся своим опытом с другими школами и работают совместно над решением проблем расширения и устойчивости. В рамках местных и национальных сетей, они работают над преемственностью руководства. Они также способствуют развитию и пользуются преимуществами от сотрудничества со школами за рубежом, часто на нескольких континентах, и стремятся быть школами мирового класса.

Обучающиеся школы уверены, что их более широкое вовлечение в качестве ведущих школ системы является взаимовыгодным, необходимым для совершенствования в предоставлении услуг для своих учащихся, а также улучшения качества обучения других (Бервик & Matthews, 2007).

ОБУЧЕНИЕ – процесс организованного общения, в ходе которого происходит управляемое познание, усвоение его субъектами социально-исторического опыта, воспроизведение и овладение какой-либо деятельностью (В.К.Дьяченко). Носит двусторонний процесс, осуществляемый обучающим (*преподавание*) и обучаемым (*учение*).

Основанием для организации обучения является изготовленный в процессе учения продукт ученика, в котором отсутствуют необходимое качество и количество содержания, представленного в учебном материале. Если такого продукта ученика нет, то невозможно организовать и деятельность обучения.

Деятельность обучения считается завершённой, а цель ее достигнутой, если количество и качество учебного материала в повторно изготовленном продукте ученика будут соответствовать цели обучения или составлять должный уровень, представленный в цели обучения.

По уровню организации обучения подразделяется на три вида: а) формализованное – процесс, осуществляемый по заранее установленным программам, учебным планам и процедурам, по завершении которого у обученного возникает определенная совокупность прав; б) неформальное – обучение по программам, не предусматривающим нормативной оценки результатов их освоения; в) информальное, осуществляемое вне стен какого-либо образовательного учреждения, – обучение в процессе повседневной жизнедеятельности.

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ деятельность, способствующая освоению ими имеющегося в обществе социального опыта в той или иной области жизни. Обычно применительно к выполнению тех или иных практических задач и с акцентом на свежий, нововыработанный, опыт.

Подразделяется на два вида: а) педагогически организованная деятельность в специализированных учреждениях; б) передача опыта в процессе повседневной жизнедеятельности (составная часть информального образования).

ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ - обучение работников в самой организации (прежде всего в ее учебных подразделениях), в т.ч. непосредственно на действующем технологическом оборудовании.

ОБУЧЕНИЕ В «ТРЕТЬЕМ ВОЗРАСТЕ» - один из социальных феноменов, заявивший о себе во второй половине XX столетия и связанный, по меньшей мере, с двумя обстоятельствами: постарением населения планеты и стремлением пожилых людей остаться в «активном секторе» общества. Является неотъемлемой составляющей (подсистемой) *системы непрерывного образования*.

ОБУЧЕНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ - усвоение обучающимся знаний и освоение компетенций, которые он может продемонстрировать по завершении обучения, т.е. то, что обучающийся должен знать, понимать и делать в результате обучения.

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ – форма общего образования на дому в соответствии с программами обучения. **«ОБУЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЮ»** процесс обдумывания самостоятельного учения и сознательного применения результатов такого обдумывания в процессе последующего обучения. В этом процессе учитель помогает учащемуся:

- *понимать требования, предъявляемые образовательной задачей;
- *изучать отдельные мыслительные процессы и принципы их работы;
- *разрабатывать и обдумывать стратегии выполнения задачи;
- *выбирать стратегии, наиболее подходящие для решения конкретной задачи.

Для реализации этих четырех позиций от обучающихся требуется научиться обучению. Учителя со своей стороны должны сосредоточить все внимание не на своем собственном преподавании, а на развитии у обучающихся умения учиться. С этой целью учителю необходимо создавать образовательную среду, благодаря которой учащиеся будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию.

Ключевыми факторами, определяющими пользу учебного процесса в классе, являются: понимание детьми процесса обучения; понимание того, чему учиться; представление о том, как структурировать учебный процесс и как оценить результативность обучения.

ОБУЧЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ИССЛЕДОВАНИИ - обучение, основанное на постановке проблемы или вопроса. Обучающие получают поддержку в поиске собственных путей разрешения проблемы в виде основных навыков, знаний.

ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА – в менеджменте науки и образования: совокупность мероприятий, осуществляемых администрацией учреждения или предприятия в целях повышения эффективности труда его работников. Ориентировано на углубление понимания ими своих задач, обогащение компетентности в сфере профессиональных обязанностей, на расширение осведомленности в вопросах права, экономики, социальных отношений (см. *Внутрипроизводственное (внутрифирменное) обучение*).

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РАБОТЕ С ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ -- метод производственного обучения.

На предприятиях, где учащиеся проходят производственное обучение и производственную практику, широко применяется различная производственная и служебная документация: правила поведения на территории предприятия, инструкции по безопасности труда, обслуживанию определенного агрегата, карты технологического процесса и др. документы, устанавливающие обязательные правила поведения на производстве либо требования к выполнению тех или иных работ. Знание и соблюдение рекомендаций и установок, содержащихся в этой документации, обязательно для будущих квалифицированных рабочих и специалистов.

Изучение этих документов проводится, как правило, в форме объяснительного чтения. Зачитывается и комментируется содержание документа, даются необходимые пояснения, иллюстрации, примеры. В необходимых случаях, когда это предусмотрено существующими требованиями, учащиеся сдают зачеты по знанию инструкций, правил безопасности труда, требований на допуск к обслуживанию установок и оборудования и др.

В процессе производственного обучения и практики учащиеся учатся пользоваться технологическими справочниками, стандартами, справочными таблицами и др. технической документацией и литературой для выбора инструментов, приспособлений, приборов, определения и расчета режимов, параметров, исходных требований и т.п.

Мастер объясняет учащимся назначение и содержание этой технической документации и литературы, учит, как ее использовать в работе, как обрабатывать найденные данные.

При необходимости проводятся специальные упражнения по использованию производственной документации.

При контроле и оценке выполненных учащимися работ одним из обязательных критериев является правильность пользования технической документа-

цией.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ЭФФЕКТИВНЫМ ПРИЕМАМ И СПОСОБАМ ТРУДА – система методов и организационных форм производственного обучения, способствующих формированию профессионального мастерства учащихся.

Эта система предполагает четкость и планомерность осуществления, оперативное руководство и эффективный контроль. Сущность этой работы заключается в определении новаторов и передовиков производства, опыт которых будет изучаться в отборе наиболее эффективных приемов и способов труда, в планировании процесса обучения учащихся этим приемам, способам.

Предметом обучения являются не только трудовые процессы новаторов производства, но и все остальные элементы их деятельности: организация труда и рабочего места, рационализация трудовых процессов, участие в конструировании и изготовлении высокопроизводительной оснастки, способы экономии рабочего времени и т.п. При отборе передовых приемов и способов труда учитывается их экономическая эффективность, возможность использования при выполнении разнообразных работ в различных производственных ситуациях.

Наиболее благоприятное время для освоения учащимися передовых приемов труда – обучение в условиях производства и производственной практики. К этому периоду учащиеся уже имеют определенный опыт, они постоянно контактируют с кадровыми рабочими, работают по технологии, принятой на производстве, применяют производственную документацию, перенимают характерные для производства способы организации и методы труда.

Однако и в учебных мастерских при освоении приемов и операций, особенно при выполнении работ комплексного характера, учащиеся должны сразу осваивать доступные им передовые, наиболее рациональные приемы и способы труда, тем более, что понятие «передовые приемы» – условное и временное. Многие приемы и способы работы, которые несколько лет назад считались передовыми и применялись только новаторами производства, сейчас прочно вошли в обычный арсенал способов труда, изучение их предусмотрено учебными программами. Такая организация обучения исключает необходимость последующего переучивания, что, как известно, сложнее, чем научить сразу.

В обучение эффективным приемам мастер достигает желаемых результатов при соблюдении трех основных условий. Во-первых, доходчиво и четко раскрывает учащимся сущность предлагаемых к изучению трудовых приемов, убеждает их, что применение нового инструмента, приспособления, способа труда, новая технология выполнения работы делает ее более качественной, производительной, экономически целесообразной, выгодной, прибыльной, более легкой для исполнения.

Во-вторых, эффект обучения приемам труда может быть достигнут только в том случае, если мастер производственного обучения в совершенстве владеет этими приемами и может уверенно демонстрировать их учащимся.

В-третьих, при обучении эффективным способам труда обязательно обеспечивается возможность отработать и систематически применять их учащимися в работе. В противном случае полученные учащимися умения не закрепляются и полезные советы мастера не дадут ожидаемого результата.

В практике производственного обучения сложились следующие наиболее эффективные способы обучения приемам труда:

личный показ мастера производственного обучения передовых приемов и способов труда;

организация специальных упражнений по отработке передовых приемов и методов труда на рабочих местах учащихся;

организация взаимообучения путем прикрепления учащихся, освоивших передовые приемы, к тем, кто их еще не освоил;

организация бесед высококвалифицированных рабочих с учащимися об особенностях организации и оснащения рабочих мест, организации труда, особенностях приемов и способов труда, дающих высокие результаты;

привлечение квалифицированных рабочих предприятия, где учащиеся проходят практику, к показу передовых приемов и способов труда;

самостоятельные наблюдения учащихся за работой высококвалифицированных рабочих и специалистов (В.А. Скакун).

ОБУЧЕННОСТЬ – результат обучения (организованного или стихийного), включающий как наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умение учиться).

Степень обученности учащихся – совокупность пяти последовательных показателей (различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, перенос), характеризующая результаты учебного процесса.

Показатели:

- **различение** – самый низший (первый) показатель степени обученности, при котором учащийся может отличить данный объект, процесс, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде;

- **запоминание** – второй показатель степени обученности учащихся, отражающий усвоение определенного количества информации без ее понимания и осознанного воспроизведения;

- **понимание** – третий показатель степени обученности, характеризующийся наличием собственного мнения по отношению к тому или иному объекту, процессу, явлению;

- **элементарные умения и навыки** – четвертый показатель степени обученности, когда учащиеся применяют теорию на практике в стандартных ситуациях, выполняют практические задания по графариету и шаблону;

- **перенос** – высший (пятый) показатель степени обученности, при достижении которого учащиеся способны применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Обнаруживается в том, что овладение новым действием происходит легче и быстрее, чем овладение предыдущим действием. Механизм переноса заключается в выделении человеком (не обязательно осознанно) общих моментов в структуре освоенного и осваиваемого действий. Чем отчетливее выделяются эти сходные моменты, тем легче и шире перенос и возможность выполнения усвоенного способа действия в изменившихся условиях. Учителя часто забывают об этом феномене. В процессе обучения необходимо формировать у учащихся осознанные установки на связь осваиваемых действий с ранее усвоенными, на перенос действий, выработанных при изучении одного учебного предмета, в др.

ОБЩАЯ КУЛЬТУРА – емкое понятие, обозначающее многоплановый феномен с недостаточно ясными смысловыми очертаниями. Охватывает совокупность достижений человеческого общества, которые необходимо сделать достоянием каждого, безотносительно к характеру его профессиональных занятий. Употребляется для характеристики уровня социального, интеллектуального, духовного развития индивида. В отличие от общего образования, задачи которого главным образом сконцентрированы на освоении индивидами познавательного опыта, понятие общей культуры включает также овладение нравственно-этическим и художественно-эстетическим опытом, а также опытом межличностного общения и социальной взаимодействия. Уровень общей культуры человека в конечном счете выражается через содержание его мировоззрения и через меру гармонии между его рационально-логическим и эмоционально-психологическим компонентами. В этой связи общую культуру правомерно рассматривать как нравственно-этический стержень личности и как идейно-теоретическую основу всех видов социальной деятельности, в том числе и профессиональной (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА – 1) базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов; 2) педагогика, изучающая и формирующая принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно-воспитательных учреждений; 3) отрасль педагогических знаний, исследующая фундаментальные законы обучения и воспитания.

Составными частями являются: теория воспитания и теория организации и управления в системе образования (педагогический менеджмент). Теория обучения (дидактика) в настоящее время получила статус науки об обучении и образовании (см. *Дидактика*).

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СИСТЕМ – социальная и логико-методологическая концепция исследования объектов, представляющих собой системы, тесно связанная с системным подходом и являющаяся логико-методологическим выражением и конкретизацией его принципов и методов (см. *Системный анализ, Системный подход*).

ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ) РЕЕСТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

СТАНДАРТОВ (В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) – созданная в рамках Национальной квалификационной системы единая информационная база данных о профессиональных стандартах, доступная для заинтересованных сторон (см. *Национальная система квалификаций, Профессиональный стандарт*).

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, необходимое всем членам общества независимо от рода их специализированных занятий. Характеризуется как совокупность установок, знаний и умений, составляющих способность понимать окружающий мир и действовать в нем. Включает ту часть социально-культурного опыта, которую должен освоить каждый в той мере и степени, в какой это требуется для его полноценной и приносящей удовлетворение жизни как гражданина, личности, индивидуальности. Имеется в виду опыт в области: а) познания – результаты постижения истины и «технология» этого процесса; б) общения – взаимопонимание, взаимодействие, взаимответственность; в) труда – его безотносительные к конкретному технологическому содержанию человекообразующие элементы. Основные компоненты общего образования: а) сущность – «очеловечение человека» через его целенаправленное приобщение к непреходящим достижениям цивилизации; б) цель – формирование и обогащение интеллектуальных и нравственно-этических предпосылок свободного и гармоничного развития; в) содержание – освоение достижений гуманитарных, социальных, естественных и технических наук; г) форма, состоящая из трех взаимосвязанных процессов, – обучение, воспитание, развитие; д) институализация – регулярные учебные заведения разного уровня и дополняющие их деятельность учреждения неформального образования. Как процесс, сопровождающий человека в различные периоды его жизни, оно складывается из последовательного ряда восходящих ступеней, общим стержнем которых служит развитие творческого потенциала до уровня, позволяющего обогащать имеющийся социально-культурный опыт собственным вкладом.

ОБЩЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – результат овладения основами наук, необходимыми человеку для понимания основных явлений природы и общества, участия в общественной и трудовой деятельности. Основа для получения профессионального и высшего образования. Важнейшие пути общего среднего образования обучение в общеобразовательных школах, профессиональных лицеях и колледжах. Уровни общего среднего образования начальное, основное и среднее.

ОБЩЕЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ – всеобщие методы научного познания, которые вырабатываются в рамках философии (теории познания) и используются как в теоретическом, так и в эмпирическом познании. Общелогическими методами являются *анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия*.

ОБЩЕНАУЧНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ – объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи

науки, детерминированные общественной практикой и ее потребностями.

Обычно важнейшими закономерностями развития науки считаются следующие:

1. **Преемственность в развитии научных знаний.** Данная закономерность выражает неразрывность всего познания действительности как внутренне единого процесса смены идей, принципов, теорий, понятий, методов научного исследования. При этом каждая более высокая ступень в развитии науки возникает на основе предшествующей ступени с удержанием всего ценного, что было накоплено раньше, на предшествующих ступенях.

2. **Относительная самостоятельность науки.** Какие бы конкретные задачи ни ставила практика перед наукой, решение этих задач может быть осуществлено лишь по достижении определенных ступеней развития самого процесса познания действительности, который совершается в порядке последовательного перехода от явлений к сущности и от менее глубокой сущности ко все более глубокой.

3. **Единство эволюции и революций** как закономерность науки. Постепенность развития науки при относительно спокойном (эволюционном) развитии сменяется бурной (революционной) ломкой теоретических основ науки, системы ее понятий и представлений (картины мира). Это и есть коренные качественные изменения в развитии науки, т.е. научные революции.

4. **Дифференциация и интеграция научного знания.** Дифференциация – создание новых научных отраслей в результате расчленения традиционных наук на новые (например, из некогда единой науки о живых организмах выделились экология, цитология, физиология, генетика). В свою очередь новая наука генетика предстает в разных видах: эволюционная, молекулярная, популяционная.

Дифференциация носит в целом прогрессивный характер, способствуя более тщательному и глубокому изучению отдельных явлений и процессов определенной области деятельности, но этот процесс имеет и негативный момент – чрезмерная дифференциация заслоняет от исследователя цельный образ изучаемого предмета, характеризующие его общие закономерности. Это ведет к разобщенности научных знаний. Этот недостаток восполняется противоположной тенденцией – **интеграцией** знаний (XX в.). Интеграция характеризуется:

1. Комплексом взаимодействия наук, на основе изучения единого объекта, созданием общенаучных теорий (квантовая механика, теория электромагнетизма и т.д.).

2. Образованием междисциплинарных наук, находящихся на стыке нескольких традиционных наук (биофизика, геохимия и др.).

В последнее время тенденция к интеграции наук становится ведущей.

Развитие науки характеризуется диалектическим взаимодействием двух противоположных процессов – дифференциацией (выделением новых научных дисциплин) и интеграцией (синтезом знания, объединением ряда наук – чаще всего в дисциплины, находящиеся на их «стыке»). На одних эта-

пах развития науки преобладает дифференциация (особенно в период возникновения науки в целом и отдельных наук), на других - их интеграция, это характерно для современной науки.

5. Ускоренное развитие науки. Констатация экспоненциального развития закона развития науки (т.е. ускорения его темпов) и есть одна из общих закономерностей ее развития. Данная закономерность проявляется в увеличении общего числа научных работников, научных учреждений и организаций, публикаций, выполняемых научных работ и решаемых проблем, материальных затрат на науки или (и) доходов от них и т.п.

Одним из критериев ускорения темпов развития науки является сокращение сроков перехода от одной ступени научного познания к другой, от одного научного открытия к его практическому применению. Если в прошлом открытие и его применение отделялось десятилетиями и даже сотнями лет, то теперь эти сроки исчисляются несколькими годами и даже месяцами.

6. Закономерность превращения науки в непосредственную или всеобщую производительную силу как внедрение научных новшеств в производство - одна из ключевых проблем, конкретизирующих сущность превращения науки в непосредственную производительную силу в условиях возникновения ИТР. Внедрение увязывает в единый узел науку, технику, производительные силы, генезис научных идей, начиная с открытий в сфере фундаментальных исследований и завершая массовым распространением достижений ИТР в сфере материального и духовного производства.

7. Широкое внедрение математизации и компьютеризации в научных исследованиях.

Математизация -- особая роль математики в науке, обусловленная тем, что она является всеобщим универсальным языком для различных наук, пронизывает все основные стадии современного научного процесса познания, такие, как:

- сбор и обработка количественной информации;
- возможность проверки гипотез, лежащих в основе законов;
- построение математического аппарата;
- моделирование природных процессов и явлений.

По мере своего развития наука использует все более совершенный математический арсенал высшей математики: дифференциация и интеграция исчисления, дифференцированные уравнения, математическую статистику.

Современная наука характеризуется проникновением математики в различные области знания (естествознания и обществознания). Быстрому процессу математизации наук способствует развитие электронно-вычислительной техники. Успехи информатики и математической логики говорят о том, что формализация приносит огромные практические результаты. В настоящее время одним из основных инструментов математизации научно-технического прогресса становится математическое моделирование. Его сущность и главное преимущество состоит в замене исходного объекта соответствующей математической моделью и в дальней-

шем ее изучении (экспериментированию с ней) на ЭВМ с помощью вычислительно - логических алгоритмов.

8. Теоретизация и диалектизация науки. Наука (особенно современная) развивается по пути синтеза абстрактно-формальной (математизация и компьютеризация) и конкретно-содержательной сторон познания. Вторая из названных сторон выражается, в частности, терминами «теоретизация» и «диалектизация».

Диалектизация науки как ее важнейшая закономерность означает все более широкое внедрение во все сферы научного познания идеи развития (а значит, и времени). Причем именно во все науки, а не только в т.н. «исторические науки».

Серьезное обоснование диалектические принципы развития, всеобщей связи, противоречия, детерминизма и многие другие получили благодаря открытию клетки и закона сохранения и превращения энергии (30 - 40 гг. XIX в.), а в последствии (с конца XIX - начала XX вв.) - благодаря созданию квантовой механики и теории относительности, и в современный период развития науки - благодаря самоорганизации целостных развивающихся систем.

Сегодня многие мыслящие представители частных (конкретных) наук все более четко осознают, что «процесс диалектизации уже давно пошел» и продолжает расширяться и углубляться - хочется это кому-то или не хочется, нравится кому-то диалектика или нет.

Вовлечение в орбиту современной науки сложных и сверхсложных объектов, резкое увеличение комплексных и системных исследований, интенсивная математизация научного знания способствовали рождению новых научных направлений и программ, связывающих обобщающими идеями, понятиями и подходами ряд дисциплин - кибернетики, информатики, разного рода междисциплинарных проектов. Если междисциплинарные исследования и проекты - вполне окрепшая форма взаимодействия ученых, то процесс складывания общенаучного знания, имеющего своим фундаментом обобщающие представления кибернетики, теории информации, теории систем, синергетики и т.д., и общенаучной кооперации лишь встает на рельсы реализации одной из генеральных программ современной науки - синтеза научного знания. Между тем уже сейчас с некоторой определенностью обозначены контуры общенаучного знания и закономерностей его развития.

Феномен общенаучности имеет двоякую природу: с одной стороны, он отвечает внутренним потребностям развития естествознания и математики, и в этом смысле его можно отнести к новой исследовательской программе, обладающей соответствующей предметной направленностью и аккумулирующей в себе тенденцию к синтезу научного знания, а с другой - он несет мощный потенциал переоценки ряда традиционных научных представлений и в этом смысле символизирует становление нового уровня рефлексивности научного знания, открывая реальные перспективы для интеграции наук.

В той мере, в которой интегративные тенденции современной науки связаны с механизмами самообращения, самоанализа теоретико-познавательной деятельности, общенаучный уровень рефлексивности задействуется в качестве катализатора интертеоретических обменных взаимодействий. Организующая функция зарождающейся общенаучной рефлексии, тем не менее, не сводится лишь к стимуляции интертеоретических обменных взаимодействий (хотя это и важный фактор саморегуляции), но также заключается в выработке круга идей, позволяющих с единых позиций подходить к изучению, казалось бы, далеко отстоящих друг от друга явлений, создавать когнитивные структуры, которые претендуют на известную методологическую и теоретико-познавательную универсальность и воспроизводят знание в более упорядоченном виде. Кроме того, поиск единства естественнонаучного знания служит актуальной ныне задаче более компактного, «свернутого» представления фактуальной информации.

ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ – способы познания, обеспечивающие обобщение – как движение от эмпирии к теории все более высоких порядков. Эти способы различаются: а) глубиной проникновения в действительность (наличным знанием). б) активностью познающего. Распределяются на три группы: *общелогические, теоретические и эмпирические.*

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ «КАЗАХСТАН - 2050» - объединение выпускников, обучавшихся по президентской программе «Болашақ» по поддержке и реализации национальной идеи в 21 веке Стратегии «Казахстан - 2050».

Миссией нового движения является обеспечение вхождения Казахстана в 30-ку наиболее развитых стран мира путем поддержки политического курса Первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева, изложенного в Стратегии «Казахстан – 2050».

Движение выступает за неизбежность ценностей, лежащих в основе казахстанской государственности - национальное единство, межэтническое и межконфессиональное согласие, гражданское равенство и триединство языка, толерантность, а также богатые традиции и культура казахстанского народа. Активисты движения уверены, что неперенными атрибутами развитого Казахстана являются основанная на знаниях свободная рыночная экономика, демократия, светский характер власти и правовой порядок отношений в обществе.

При этом, лидеры движения верят, что процветание Казахстана зависит от способности и готовности граждан брать и нести ответственность за свое будущее и будущее своей страны, стремиться к труду и уважать его. Важнейшим условием дальнейшего развития страны они считают вовлечение общества в идею национального технологического прорыва, основанного на науке, инновациях, предпринимательстве. Движение выступает за трансформацию общественного сознания и формирование гражданской культуры, при которой каждый казахстанец осознает и принимает на себя роль полноправного члена общества всеобщего труда, ответственного за

собственную жизнь и достижение национальной цели – вхождение РК в число 30 наиболее развитых стран мира.

Движение открыто для каждого казахстанского гражданина, разделяющего его ценности и идеологию, поддерживающего политический курс Главы государства – Лидера нации Н.А. Назарбаева и готового принимать личное участие в достижении целей, изложенных в Стратегии «Казахстан - 2050».

ОБЩЕНИЕ – 1) в дидактике - звуко-знаковое (речевое) взаимодействие между людьми, в процессе которого и посредством которого происходит обмен информацией, установление и формирование отношений, управление чьей-либо деятельностью (В.К. Дьяченко); 2) в психологии - совокупность преднамеренных действий и более или менее сознаваемых непреднамеренных (иногда вынужденных) процессов установления, развития и прекращения контактов между людьми. Общение может вызываться потребностями совместной деятельности, потребностями одной из контактирующих сторон или случайными обстоятельствами. В любом случае общение как разновидность взаимодействия между людьми может включать восприятие и понимание людьми друг друга (выражение «друг друга» надо понимать не как контакты между друзьями, но условно, включая и взаимодействие с противником), обмен информацией (как истинной, так и ложной, включая и преднамеренное введение других в заблуждение), а также сокрытие ее (как, например, случается во взаимоотношениях следователя и подследственного), сотрудничество, т.е. совместную выработку результатов (вещественных, процессуальных, информационных и даже психологических, например, замыслов, новых предположений, знаний, новых отношений к каким-то сторонам действительности, как это происходит, например, в общении педагога с учащимся).

Принято различать в общении следующие стороны: **познавательную** (иногда ее обозначают как «перцептивную», хотя имеют в виду не только перцепцию, т.е. адекватное восприятие, но и понимание человека человеком. умение проникнуть в его внутренний мир, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, умение понять мотивы его поведения (см. *Межличностное восприятие*)), **исполнительную, поведенческую** (иногда ее обозначают как «интерактивную», как бы указывая на взаимодействие людей (см. *Взаимоотношения*)), **коммуникативную**, т.е. связанную собственно с содержательной стороной межличностных контактов (начиная от обмена ласками между матерью и младенцем и кончая сообщением космонавта о ходе дел на борту орбитального комплекса).

Выделяют разновидность как **фатическое** – бессодержательное общение ради самого процесса общения.

Ведущий тип общения – тип общения, преобладающий в тот или иной возрастной период, благодаря которому у человека формируются основные личностные качества, соответствующие данной ступени развития личности.

По **структуре** выделяют:

- **непосредственное** – прямое взаимодействие участников общения, осуществляемое преимущественно через устную речь;

- **опосредованное** – косвенное взаимодействие, реализуемое в основном через письменную речь.

По используемым средствам:

- **вербальное** – общение посредством языка, речи;

- **невербальное** – общение с др. человеком или группой лиц без использования речи посредством знаков, символов, мимики, жестов, пантомимики.

Виды:

1) **кинесика** (совокупность зрительной информации в общении (телодвижения, жесты, мимика, позы, взгляд, манера одеваться, причесываться и т.п.):

- **мимика** – выразительные движения мышц лица, отражающие внутреннее эмоциональное состояние человека, к которым можно отнести: удивление, страх, гнев, интерес, отвращение, презрение, печаль, счастье и др.

Основную познавательную нагрузку несут глаза, брови и губы.

Нередко мимика педагога действует на обучающихся гораздо сильнее, чем слова. Они «читают» лицо педагога, угадывая его настроение, отношение, поэтому педагог должен уметь показывать только то, что относится к делу.

- **жестика** – дополнительное средство общения через гамму движений отдельных частей тела человека.

Жестовые движения можно свести к следующим группам:

- **жесты-иллюстраторы** - это жесты сообщения, указатели, образно изображающие смысл передаваемого сообщения;

- **жесты-регуляторы** - жесты, выражающие отношение человека к чему- или кому-либо;

- **жесты-эмблемы** - это своеобразные заместители слов или фраз в общении;

- **жесты-адапторы** - специфические движения рук человека, отражающие его привычки;

- **жесты-аффекторы** - жесты, выражающие определенные эмоции человека, как уверенность, сомнение, оценка, подозрительность, самоконтроль, ожидание, напряженность, готовность и др.

Жесты могут быть открытыми и закрытыми. Первые - свидетельствуют о психологической открытости, желании продуктивного общения. Это проявляется в нескрещенных и незамкнутых позициях рук и ног. Вторые - говорят о психологической закрытости, тенденции к опороженности от ситуации. Внешне они проявляются в виде скрещенных рук и ног.

- **Поза** – положение человеческого тела, является средством невербального общения.

Умение педагога пользоваться этим средством считается одним из показателей педагогического мастерства.

2) **проксемика** - особая область психологии, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

Пространство и время организации процесса выступают в качестве особой знаковой системы, несут смысловую нагрузку, являются компонентами коммуникативной ситуации. Знание этих норм по-

может учителю квалифицированно выстраивать педагогическое общение;

3) **пара- и экстралингвистика** (тональность, тембр голоса, громкость и быстрота речи, паузы);

4) **визуальное общение** (контакт глазами) и

5) **такесика** (прикосновение).

Определенную роль играет система естественных и искусственных запахов (ольфакторная), определяющих данного человека. Точный выбор способов невербального общения учителем помогает лучшему взаимопониманию с воспитанниками, определяет эмоциональную атмосферу педагогического взаимодействия и самочувствие его участников.

По пространственным характеристикам:

- **дистантное** – общение на расстоянии;

- **контактное** – общение лицом к лицу.

Построение процессов специфического делового общения занимает важное место в любой педагогической системе. И «ключи от успеха», и основные трудности педагога лежат как раз в области налаживания общения с учащимися и в формировании у них соответствующих умений, привычек, манер, стратегий оптимального взаимодействия и со сверстниками, и со старшими. Существуют специальные процедуры обучения навыкам общения («тренинги»), включая и обучение деловому общению взрослых людей, например, руководителей производства, государственных служащих.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА - составная часть процесса профессионального обучения в системе непрерывного образования, включающая цикл общеобразовательных предметов, раскрывающих основы наук и способствующих эффективности профессионального обучения квалифицированных рабочих (казахский, русский, английский языки и литературы, математика, история, обществознание, география, биология, физика, астрономия, химия).

Содержание и объем в зависимости от типа и профиля профессиональной подготовки учебного заведения и определяется ГОСО общего среднего образования.

Общеобразовательные предметы решают основные мировоззренческие задачи. Они вооружают учащихся знаниями основ наук, обеспечивающих политехническую подготовку, знаниями, необходимыми для прочного усвоения научных основ любого производства. Эти знания позволяют повысить готовность учащихся ориентироваться в новых производственных ситуациях, лучше усвоить научные основы трудовых действий, принципы работы технологического оборудования и заложить основы для творческого выполнения производственных заданий. Осуществление преемственности в учебном процессе предполагает установление и реализацию в сознании учащихся преемственных связей

между знаниями естественнонаучного и профессионально-технического характера, что в свою очередь ведет к расширению познавательных возможностей обучаемых.

Профессионализация общеобразовательных знаний происходит в процессе преподавания общетехнических и специальных предметов, производственного обучения, при решении примеров и задач с профессиональным содержанием. Усиление профессиональной направленности общеобразовательных предметов, углубление их связи с предметами профессионального цикла учебных дисциплин способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию условий для практического приложения получаемых знаний.

Общеобразовательная подготовка является основным звеном в осуществлении преемственности общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего образования как компонент единой системы непрерывного образования (ср. *Общее среднее образование*).

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ – документ, направленный на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности.

В зависимости от содержания общеобразовательные учебные программы подразделяются на учебные программы:

- 1) дошкольного воспитания и обучения;
- 2) начального образования;
- 3) основного среднего образования;
- 4) общего среднего образования.

Для наиболее полного развития потенциальных возможностей одаренных лиц разрабатываются специализированные образовательные учебные программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных предметов учебной программы.

Для отдельных категорий лиц разрабатываются специальные образовательные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения разрабатываются на основе ГОСО дошкольного воспитания и обучения с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения:

- 1) обеспечивают преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования с учетом принципа единства воспитания, обучения, развития и оздоровления детей;
- 2) ориентируются на реализацию задатков, склонностей, способностей, дарований каждого ребенка и подготовку его к освоению образовательной программы начального образования на основе индивидуального подхода с учетом особенностей развития и состояния здоровья.

Общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения формируют элементарные навыки чтения, письма, счета и опыта языкового общения и предусматривают создание равных стартовых условий для освоения начального образования.

Общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Общеобразовательная учебная программа включает предпрофильную подготовку обучающихся.

Изучение содержания каждого предмета завершается на уровне основного среднего образования.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет. При переходе на двенадцатилетнее образование срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – шесть лет.

Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного, обучения по естественно-математическому и обществу-гуманитарному направлениям.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ (ОТРАСЛЕВОЙ) ЦИКЛ ОБУЧЕНИЯ – логически завершённый этап профессионального обучения, направленный на освоение основ техники, технологии, экономики, охраны труда и т.д., составляющих теоретическую основу интеграции родственных профессий, выделенных в рамках отрасли (подотрасли), производства или вида деятельности.

ОБЩЕПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ РАСХОДЫ – в менеджменте науки и образования: затраты на общее обслуживание и организацию производства и управления на уровне отдельных производств или структурных подразделений объединения, предприятия.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА – процедура оценивания с точки зрения ожиданий и требований потребителя и доведения результатов этого оценивания до сведения структур, отвечающих за реализацию того или иного проекта в практике. В общественной экспертизе учебников, результатов труда

учителя, рабочей программы и других педагогических продуктов могут принимать участие родители и школьники.

В состав общественных экспертов входят педагоги, методисты, административные работники, имеющие опыт инновационной образовательной деятельности (Ср.: *Профессиональная экспертиза*).

ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГО – материальные и нематериальные объекты, продукция, услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах. Такие блага не могут быть предоставлены отдельным лицам без предоставления их другим лицам. К общественным благам относятся, например, оборона, бесплатное образование, медицина, общедоступное посещение парков, музеев.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ – совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива, социальной общности (или их значительной части) к различным событиям и явлениям окружающей действительности, затрагивающим общие интересы. Важнейший компонент общественной жизни, выражающий взгляды, оценки, ценностные ориентации определенных групп людей или общества в целом, воплощающий в себе коллективную совесть и имеющий силу неписанного закона.

Общественное мнение есть духовное выражение той или иной позиции людей по тому или иному вопросу. Именно общественное мнение одобряет или осуждает те или иные виды деятельности, те или иные поступки людей, в частности лиц, стоящих во главе органов управления или являющихся владельцами частной собственности.

Общественное мнение обуславливается рядом факторов, среди которых на одно из первых мест выходит общая культурная, политическая, нравственная подготовка того или иного субъекта общественного мнения, наличие у него фундаментальной жизненной позиции. А эта позиция является прежде всего результатом, итогом общеобразовательной гуманитарной подготовки, итогом деятельности учебного заведения, педагога. Кроме этого, важнейшим фактором формирования общественного мнения является деятельность средств массовой информации (СМИ), которая «вооружает» субъекта общественного мнения той или иной информацией, оказывающей весьма значительное влияние на жизненную позицию личности. В наши дни особое значение в системе СМИ приобрело телевидение, Интернет. Во многих случаях оно является единственным источником формирования общественного мнения по современным вопросам. В связи с этим представляется актуальной работа педагога по формированию у учащихся самостоятельной позиции, выработке у учащихся собственного мнения по тем или иным вопросам. В процессе воспитания выступает как вид опосредованного требования и критерий сформированности детского коллектива.

ОБЩЕСТВЕННОЕ НАСТРОЕНИЕ – явление общественной психологии и общественного сознания, отражающее тенденции их развития, преобладающее состояние чувств и настроений коллектива, социальной группы, общности, народа, определя-

ющее активность и направленность умственной и практической деятельности людей, их образ мысли и образ жизни.

ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА – процесс обособления различных видов трудовой деятельности между различными членами общества и социальными группами (слоями), одновременное сосуществование и взаимодействие различных видов труда.

ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ – духовная сторона жизни общества, выступающая в виде идей, мыслей, представлений людей о себе (самосознание), о событиях и явлениях действительности, об обществе и мире в целом (мировоззрение). Это отражение в духовной жизни людей их общественного бытия, его истории, современности и будущего; результат творческого, коллективного мышления и труда людей многих поколений.

ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД (ОПТ) – трудовая и общественная деятельность, направленная на удовлетворение общественных потребностей, таких как социальная помощь людям, нуждающимся в ней; обеспечение общественного порядка; улучшение природной, социальной экологии и пр.

ОПТ выступает в качестве средства воспитания и социального формирования личности, поскольку в нем имеются значительные возможности создания воспитательных отношений, проявления инициативы, самостоятельности.

В ОПТ складываются условия неформального общения школьников и взрослых. Этим создаются предпосылки для практического воспитания на примере деятельности лучших представителей общества, так что *народная педагогика* реально проявляется через сотрудничество поколений.

ОПТ оказывает влияние на развитие личности через содержание, методы и формы организации. Он способствует интеллектуальному развитию, поскольку органично дополняет книжное учение, делает его более увязанным с жизнью, способствует расширению кругозора. Содержательно-процессуальные компоненты труда дают социальное образование, которое и можно приобрести лишь в подобной деятельности.

Важной стороной воспитания и социального формирования личности в процессе ОПТ выступает ее нравственное становление. Объективизация общественной пользы, достигаемая в труде, делает нравственные ценности более доступными для усвоения, чем совершенствуется процесс социализации личности. Став профессионалом, человек будет реализовывать интеллектуальную, нравственную подготовку, полученную в ОПТ в комплексе с другими источниками воспитания и формирования личности.

ОПТ выполняет свою роль при определенных условиях. Часто их представляют в форме требований, суть которых выражается в следующем: доступность, посильность труда; его высокая воспитательная и образовательная ценность; использование методов, повышающих самостоятельность и инициативу всех участников труда; демократизм, самоуправление на всех этапах труда, начиная от проектирова-

ния и кончая анализом результатов, определения коэффициента трудового участия.

В 80-х гг. ОИТ был введен в качестве учебного предмета в учебный план общеобразовательной школы. Его содержание в основном было сведено к самообслуживанию, работам по уборке помещений. Вместе с тем ряд школ стал на путь использования времени, отведенного на ОИТ, для производительного труда в ученических производственных бригадах, школьных учебных мастерских, учебных цехах. Лучшие образцы опыта являют примеры изготовления школьниками учебных металлообрабатывающих станков, испытательных электротехнических стендов, электронных вычислительных машин (Н.И. Бабкин).

В современной школе ОИТ исключен из учебного плана. Вместе с тем в школах и др. организациях образования ОИТ продолжает использоваться, в основном на субботниках. ОИТ в школе эффективен при условии его социального и производственного характера. Образовательная, обучающая и воспитательная функция ОИТ возрастает путем повышения самостоятельности, активности, инициативы личности в труде.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – научные организации, объединяющие ведущих ученых и специалистов республики определенной отрасли: Академия естественных наук, Инженерная академия, Академия информатизации, Международная академия наук педагогического образования, Академия педагогических наук Казахстана и др. В соответствии с законодательством РК общественные академии наук организуют и проводят исследования в соответствующих областях науки и техники, могут осуществлять анализ прогнозирования развития науки и техники, принимать участие в реализации государственной политики в сфере науки, в приоритетных направлениях. Общественные академии принимают участие в реализации государственного заказа в порядке, установленном законодательством РК.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЪЕДИНЕНИЯ) – добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

Они являются некоммерческими организациями, но вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь для достижения целей, ради которых они созданы, и со ответствующую этим целям. Участники (члены) этих организаций не сохраняют прав на переданное ими этим организациям в собственность имущество, в т.ч. на членские взносы. Они не отвечают по обязательствам этих организаций, в которых участвуют в качестве их членов, а указанные организации не отвечают по обязательствам своих членов. Особенности правового положения общественных и религиозных объединений как участников отношений, регулируемых Гражданским Кодексом страны, определяются законом.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ РАБОТЫ – временная трудовая деятельность, которая имеет социально полезную направленность.

Общественные работы организуются центральными и местными исполнительными органами для обеспечения занятости безработных путем создания временных рабочих мест и финансируются за счет бюджетных средств и средств работодателей по их заявкам.

Участие граждан в общественных работах осуществляется в порядке очередности согласно дате регистрации. Право в приоритетном порядке участвовать в общественных работах имеют безработные, входящие в *целевые группы*.

Организация общественных работ дает возможность временного трудоустройства лицам, не имеющим специального образования. При этом работы носят временный характер и для их организации не могут быть использованы постоянные рабочие места и вакансии. Работы могут быть организованы на условиях неполного рабочего дня и по гибкому графику.

Перечень организаций в регионах, виды, объемы и конкретные условия общественных работ, размеры оплаты труда участников и источники их финансирования утверждаются по решению местных исполнительных органов.

На лиц, участвующих в оплачиваемых общественных работах, распространяются трудовое законодательство РК, законодательство РК о социальном обеспечении и страховании.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ – деятельность, целью которой является информирование общественности, населения, средств массовой информации о решениях, принимаемых правительством, государственными органами, их значении для экономики и политики, ожидаемых последствиях. В сферу общественных связей входят многие гуманитарные сферы исследований – социологические, статистические исследования и действия, что делает этот предмет занятий предельно актуальным для многих научных направлений.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРУД – деятельность людей, направленная на удовлетворение экономических, социальных и духовных потребностей общества. В нем выделяются две взаимосвязанные стороны: 1) общественно-организованный труд, т.е. деятельность, включенная в систему общественного разделения труда; 2) труд, направленный на самообслуживание человека, представляющий собой резерв общественного разделения труда.

В процессе общественного труда формируется и сама личность, так что в ее структуре появляются новые черты более высокого уровня социализации. Специфической характеристикой является его социальная, экономическая польза, выражающаяся в ориентированности деятельности на общественно значимые результаты, на создание условий для самодовольствия и самовыражения личности в гуманистически окрашенной активности.

В свете этих характеристик общественный труд отличается коллективностью, эта его особенность декларировалась с конца второй трети XIX в. Ближе к

этой характеристике стоит идея социальной кооперации. В конечном счете, социальный контекст общественного труда включает все вышеназванные характеристики с добавлением таких черт, как сознательность и самостоятельность его участников.

В основе сознательности лежит готовность преодолеть трудности во имя благополучия группы, достижения более высокого статуса коллектива и его членов. Социальная кооперация, характерная для общественного труда, способствует удовлетворению потребности во взаимодействии, личностном и групповом. Ценность общественного труда состоит в единстве направленности деятельности всех членов группы. Целостность труда предполагает не только материальные цели, но и социальное развитие, воспитание, образование каждого человека.

Готовность к участию в общественном труде формируется постепенно, начиная с самого раннего возраста, семейного и дошкольного воспитания. Основу его составляет потребность в общении, во взаимодействии при решении задач самовыражения и самоутверждения. В результате формируется согласованность групповых и индивидуальных интересов. Немаловажны и эффекты, связанные с воспитанием и самовоспитанием личности, формирующиеся и реализуемые под влиянием общественного труда, как то: понимание социально значимого идеала личности и группы, в которой расцветает личность; социально-производственные отношения, обеспечивающие подвижность личности в отношении содержания труда, его организации и управления; самостоятельность личности в целях развития социальной, производственной подвижности. Общественный труд учащихся реализовывался в советский период развития школы в деятельности животноводческих звеньев, ученических производственных бригад, школьных зеленых патрулей, лесничеств, шефской помощи дошкольникам, инвалидам, престарелым людям и т.д.

ОБЩЕСТВО – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

ОБЩЕСТВО ВСЕОБЩЕГО ТРУДА (LABOUR WELFARE SOCIETY) (Н.А. Назарбаев) – совокупность общественных отношений, основанных на ценностях достойного человеческого труда. Общество всеобщего труда – ключ к формированию нового казахстанского общества, с совершенно иным отношением к труду и человеку труда. Главная идея: ничто, кроме тяжелого, кропотливого труда, не может изменить жизнь человека, семьи, общества и государства в положительную сторону. Преуспевающими и процветающими будут только те, кто трудится.

Представляет собой новую идеологию развития страны и, следовательно, основу формирования современной экономики, устойчивой к любым кризисам (ср. *Общество потребления*).

ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ (CONSUMER SOCIETY) (термин Э. Фромма) – совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа индивидуального потребления. Общество потребления характеризуется массовым потреблением материальных благ и формированием соответствующей системы ценностей и установок.

Увеличение количества людей, разделяющих ценности общества потребления, является одной из черт современного человечества.

Общество потребления породило опасные социальные болезни как индивидизм, социальный инфантилизм и патернализм. Наше гражданское общество не развито, население не активно, молодежь пассивна. Общественные институты и организации в основном живут за счет государственных заказов, грантов и дотаций. Создаются ложные представления о социальной роли государства.

В противовес ему выдвинута идея *общества всеобщего труда*.

ОБЩЕТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – изучение общетехнических предметов в целях удовлетворения производства в грамотных рабочих, развития технических наук и педагогики. Первые общетехнические предметы начали изучаться в профессиональных учебных заведениях в начале XIX в.

Становление общетехнической подготовки определялось объективными естественно-историческими факторами, а также зависело от субъективных потребностей страны в численности рабочих, из-за чего в иные периоды происходило снижение качества общетехнической подготовки за счет сокращения уровня профессиональных знаний.

Качественно новый этап в развитии производства – переход к комплексной автоматизации, возросший уровень сложности техники, интенсификация производства и индивидуализация обучения – обусловили необходимость подготовки рабочих широкого профиля, повышения мобильности, конкурентоспособности рабочих кадров. При этом резко возросла степень значимости общетехнических предметов для обеспечения политехнического образования учащихся профтехучилищ.

Общетехническая подготовка является составной частью технического и профессионального образования будущих рабочих. Она представляет собой систему теоретико-понятийных построений, отражающих основы устройства и функционирования техники, технологии производства, материаловедения, десятилетно-алгоритмических предписаний, определяющих содержание и характер формируемых у учащихся практических навыков и умений, а также характеристик материально-технических условий, которые обеспечивают развитие у учащихся общетехнических компонентов их деятельности. Общетехнические предметы являются связующим звеном между основами наук и специальными учебными дисциплинами.

Общетехническая подготовка включает в себя общетехнические предметы: электротехнику, техническое черчение, техническую механику, автоматизацию производства на основе ЭВТ и др., представляющие отраслевой и межотраслевой инвариант профессионального образования.

ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЙ ЦИКЛ ОБУЧЕНИЯ – логически завершённый этап профессионального обучения, направленный на освоение основ техники и технологии межотраслевого назначения.

ОБЩЕТРУДОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

– навыки, направленные на формирование трудовой и профессиональной деятельности. Общетрудовые навыки и умения имеют единую структуру для различных профилей профессиональной подготовки при изучении разных тем во всех периодах производственного обучения. Это – навыки планирования, чтения чертежей, контроля, измерения, управления машинами, организации своего рабочего места и координации движений, выполнение расчетов, навыки самоконтроля. Общетрудовые навыки и умения в каждой отрасли имеют свои отличительные особенности. Они занимают в среднем 80–85% в деятельности рабочего современного производства. Это соотношение изменяется в зависимости от профиля подготовки.

Общетрудовые навыки и умения являются общепроизводственными, характерными для многих видов труда.

Профессиональные – навыки пользования технической документацией, а также выполнения необходимых расчетов, связанных с определением или уточнением режимов обработки, навыки по подготовке и содержанию рабочего места, в том числе по уходу за оборудованием и инструментами; навыки выполнения трудовых приемов наладки оборудования с установлением, выверкой и креплением приспособлений и рабочих инструментов, а также обрабатываемых материалов для заготовок; навыки выполнения трудовых приемов обработки предметов труда вручную; навыки определения качества обрабатываемых материалов и заготовок, а также выполненных работ с использованием контрольно-измерительных инструментов и приспособлений.

Когда говорят о производственном обучении, то имеют в виду подготовку обучающихся к выполнению конкретной деятельности, выполнению работы различной сложности, оцениваемой определенным разрядом тарифной сетки или классом. Сфера приложения профессиональных навыков и умений – невелика. Поэтому эти навыки и умения находят ограниченный перенос из одной области труда в другую. Общетрудовые навыки и умения находят более широкое применение в трудовой деятельности людей, чем профессиональные навыки и умения, и легко переносятся из одной области труда в другую. Вместе с тем общетрудовые и профессиональные навыки и умения в процессе их формирования и развития тесно взаимосвязаны и непрерывно совершенствуются, образуя систему общетрудовых навыков и умений. Об овладении этой системой можно говорить лишь в том случае, если изолированные движения при их объединении составляют действия, изолированные действия – прием, а изолированные приемы – операцию или отдельные виды работ. Подбирая для формирования общетрудовых навыков и умений типичные работы, мастер учитывает, что одни и те же трудовые действия и приемы во время работы повторяются. Очень важно в таких случаях обеспечить их обогащение новым содержанием, направленным на решение новых задач.

Следует отметить, что навыки некоторыми авторами классифицируются по видам деятельности: слесарные, токарные, столярные и др.; в зависимости от преобладания физиологических и психических процессов; двигательные и сенсорные, физиологической основой которых является деятельность зрительного, слухового, кожного и др. анализаторов (эти навыки имеют большое значение при обслуживании автоматических линий и аппаратурных процессов), умственные, связанные с умением проводить расчеты, читать схемы, чертежи и др.

При формировании общетрудовых навыков и умений применяются в основном те же методы и методические приемы, что и при формировании профессиональных навыков и умений (С.Я. Батышев).

ОБЩИЕ ЗАТРАТЫ – в **экономике науки**: 1) затраты материалов, производственных мощностей и услуг, относящиеся к нескольким видам продукции, производимым совместно; 2) совокупные затраты. Издержки на производство и реализацию конкретной научно-технической продукции, аналог производственной себестоимости.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ – критерии, позволяющие оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ – совокупный компонент ключевой образовательной компетенции, представленный целостной, интегративной способностью школьника быть субъектом деятельности, которая позволяет активно и сознательно управлять ходом своей учебной деятельности. Общие критерии оценки общеучебных умений обучающихся:

- полнота выполняемых операций,
- рациональная последовательность выполнения операций,
- осознанность действия в целом,
- обобщенность умений.

ОБЩИЙ РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ – пространство, охватывающее некоторое число государств, на котором для всех стран в силу общности их исторического развития и/или на основе межгосударственных соглашений сложились одинаковые или близкие к ним условия доступа к образованию.

ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ – черта характера, выражающая потребность и способность личности к общению с др. людьми, установлению с ними взаимопонимания.

Для общительного человека характерны легкость контактов, умение не теряться в ситуациях общения, стремление к инициативе, лидерству в группе.

ОБЪЕДИНЕННЫЕ АРАБСКИЕ ЭМИРАТЫ (ОАЭ). До середины XX в. в шейхствах и султанатах функционировали только небольшие учебные группы при мечетях. Светские начальные школы стали появляться в 50-х гг. Закон о бесплатном образовании введен в 60-х гг. С момента образования Федерации в 1971 по наше время проблемы образования были и остаются приоритетами во всех государственных программах ОАЭ. Законом преду-

считается обязательное среднее образование для всех граждан страны. Система среднего образования в ОАЭ включает: дошкольные учреждения для детей от 4-х до 6-и лет, начальные школы (6 лет обучения), неполные средние школы (3 года обучения) и полные средние школы (3 года обучения). Обучение ведется, как раздельное (религиозные школы), так и совместное (светские школы). Профессиональное обучение проводится в коммерческих и сельскохозяйственных школах, в центрах по подготовке кадров для нефтяной промышленности (эмират Абу-Даби). Начальное, среднее и высшее образование является бесплатным для всех граждан ОАЭ, независимо от географического месторасположения выбранного студентом вуза (как на территории ОАЭ, так и за рубежом).

Профессиональное обучение ведется в коммерческих и сельскохозяйственных школах, а также в центрах по подготовке кадров для нефтяной промышленности в Абу-Даби. Средние специальные учебные заведения: в Абу-Даби - средняя техническая школа, средняя коммерческая школа и педагогический институт (все основаны в 1972); в Шардже - женский педагогический институт (основан в 1968).

Первая британская школа с преподавателями из арабских стран была открыта в Шардже в 1953. В ней училось 450 мальчиков в возрасте от 6 до 17 лет. Вскоре в Шардже была основана первая начальная школа для девочек. Британское правительство открыло школы в Абу-Даби, Рас-эль-Хайме и Хавр Факкане, основало в 1955 сельскохозяйственную школу в Рас-эль-Хайме и в 1958 техническую школу в Шардже. С 1958 большие средства на строительство школ и зарплату преподавателям выделяли Кувейт, Бахрейн, Катар и Египет. Первая собственная система образования была создана в Абу-Даби в начале 1960-х.

Высшее образование, как начальное и среднее, является бесплатным для всех граждан ОАЭ. Первое высшее учебное заведение - университет в Эль-Айн, было открыто в 1977. В 1986 в стране было 255 тыс. студентов всех форм обучения, а в 1998/99 - более 569 тыс., число преподавателей достигло 36,5 тыс.

Основные высшие учебные заведения: Университет Объединенных Арабских Эмиратов в Аль-Айне (осн. в 1977; св. 15 тыс. студентов); Высшие технологические колледжи в Абу-Даби (осн. в 1988), в Аль-Айне (осн. в 1988), Дубае (осн. в 1989) и Рас-эль-Хайме (осн. в 1989); Инженерный колледж Этисалата в Шардже; Университет науки и технологий Аджмана (осн. в 1988); Университет Шарджа (осн. в 1997); Американский университет Шарджа (осн. в 1997); Университет Аль-Байян (осн. в 1997; первый частный университет в Абу-Даби); Дубайский авиационный колледж (осн. в 1991-1992). Многие граждане ОАЭ получают высшее образование в США, Великобритании, других арабских странах.

ОБЪЕДИНЕННЫЕ РИСКИ (JOINT VENTURE) - соглашение о совместном производстве и предпринимательстве на базе промышленного примене-

ния достижений науки и техники, в т.ч. изобретений и др. объектов *промышленной собственности*. **ОБЪЕКТ** - 1) существующий вне нас и независимо от нашего сознания внешний мир, выделенная по некоторым правилам часть мира, являющаяся предметом познания, практического воздействия субъекта; 2) предмет, явление, на который направлена какая-либо деятельность. Объект - то, что противопоставлено субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

ОБЪЕКТ В ГНОСЕОЛОГИИ - то, что противопоставлено познающему субъекту (исследователю в данном случае) в его познавательной деятельности, т.е. это та часть практики, с которой исследователь имеет дело.

Неправильный выбор объекта исследования может повлечь за собой грубые теоретические ошибки, а и в дальнейшем - ошибки, просчеты в массовой практике. Например, процесс формирования знаний, навыков и умений достаточно долго был объектом многих дидактических и методических исследований, что стало крупнейшим просчетом всей педагогики. А теперь говорится о необходимости исследования процесса разностороннего развития личности учащегося, студента, что существенно меняет не только направленность и содержание педагогических исследований, но и всю образовательную практику.

Поэтому точному определению объекта исследования необходимо уделять пристальное внимание в самом начале научной работы.

Объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса (в широком смысле слова): теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности воспитателей и воспитанников, преподавателей и учащихся, студентов (А.М. Новиков).

ОБЪЕКТИВАЦИЯ - воплощение, выражение чего-либо в чем-либо объективном, доступном восприятию.

ОБЪЕКТИВИЗМ - подход к явлениям общественной жизни, ограничивающийся регистрацией событий, констатированием их необходимости.

ОБЪЕКТИВНОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО - информация, которая может быть доказана, правдива, основана на фактах и получена путем наблюдения, измерения, испытания или других средств.

ОБЪЕКТИВНОСТЬ - 1) один из общенаучных принципов; 2) критерий оценки адекватности измерений, в котором сочетаются надежность, валидность и ряд аспектов психологического, педагогического, этического, ценностного характера, включающий объективность:

- **измерений** - критерий качества измерения, требующий максимального исключения, ограничения или контролируемости воздействий со стороны исследователя на результат измерения;

- **интерпретации результатов измерения** - установление одних и тех же взаимосвязей несколькими лицами;

- **проведения измерений** – требование, согласно которому все испытуемые должны подвергаться одному и тому же испытанию в аналогичных условиях.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – социально-философская категория, обозначающая совокупность факторов, условий и предпосылок, необходимых для нормальной жизнедеятельности социального субъекта. Потребность в данном контексте понимается как определенная нужда или заинтересованность, наличие и характер которой имманентны природе ее носителя и не зависят от его сознания. Каждому субъекту, будь то личность, социальная общность, учреждение или организация, присущи потребности четырех видов: а) витальные потребности уровней значимости (предпосылки существования) – т.н. средства к жизни в их широком понимании; б) потребности функционирования – факторы, составляющие способность действовать, и обстоятельства, позволяющие эту способность адекватно проявлять; в) потребности развития – наличие факторов и условий, способствующих стадильному необратимому изменению; г) потребности прогресса – наличие стимулов и возможностей совершенствоваться, обогащать имеющийся потенциал.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ИСТОРИИ – условия, которые независимы от людей и определяют направление, рамки их деятельности.

ОБЪЕКТИВНЫЙ – 1) существующий вне нас как объект и независимо от сознания; присущий самому объекту или соответствующий ему; связанный с внешними условиями, не зависящий от чьей-либо воли, возможностей; 2) соответствующий объективной действительности, беспристрастный, непредвзятый.

ОБЪЕКТ ИЗМЕРЕНИЯ – обучающийся как конкретный носитель знания.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – изучаемый фрагмент реальности (в эмпирическом исследовании) или абстракция (в теоретическом исследовании); та достаточно широкая область научной деятельности, в рамках которой ведется исследование; то, что будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем. Категория, выражающая то, что противопоставлено субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. В качестве объекта может выступать и сам субъект, процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Объектами исследования могут быть педагогический или ученический (студенческий) коллектив, система воспитательной работы школы, колледжа, вуза, учебно-воспитательный (педагогический) процесс, преподавание какого-то предмета (дисциплины), система управления в школе, колледже, вузе и т.п. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Объект исследования – та часть реального мира, которая непосредственно исследуется исследователем.

ОБЪЕКТ ЛИЦЕНЗИИ – передаваемый по лицензионному соглашению объект техники или технологии.

ОБЪЕКТИВНОСТЬ – независимость от человеческого сознания, от воли и желания человека, от его субъективного вкуса и пристрастия.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ – данные, содержание которых не зависит, не связано с мнением, утверждением отдельных лиц, а носит общепризнанный характер.

ОБЪЕКТ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ – процесс научного исследования в его целостности, т.е. вся научно-познавательная деятельность в органическом единстве ее составных частей.

ОБЪЕКТ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ – закономерности процесса формирования человека.

ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ – обучающийся или воспитанник, группа или коллектив обучающихся (воспитанников).

ОБЪЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – имущественные комплексы, устойчивые технологические, производственные и организационные решения, создаваемые или подвергающиеся усовершенствованию в ходе инновационной деятельности.

ОБЪЕКТЫ НАУКИ – природа, общество, человек и его деятельность. В зависимости от объекта исследования наука подразделяется на естественную, техническую, гуманитарную и социальную. Естественная и техническая науки имеют общечеловеческий (интернациональный) характер и достигнутые ими результаты используются всем человечеством. Гуманитарные и социальные науки ставят своей целью изучение и решение проблем эффективного управления обществом и государством, обеспечение экономической и духовной безопасности, составляющие национальную безопасность страны.

ОБЪЕКТЫ, НЕ ПРИЗНАВАЕМЫЕ ПАТЕНТОСПОСОБНЫМИ ИЗОБРЕТЕНИЯМИ – объекты, которые не считаются изобретениями, в частности: открытия, а также научные теории и математические методы; решения, касающиеся только внешнего вида изделий и направленные на удовлетворение эстетических потребностей; правила, и методы игр, интеллектуальной или хозяйственной деятельности; программы для электронных вычислительных машин.

ОБЪЕКТЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ – конкретная продукция, нормы, требования, термины, обозначения и т.д., имеющие перспективу многократного применения в любых отраслях экономики и социальной сферы (наука, техника, образование, транспорт и т.п.), устанавливаемые Правительством РК.

ОБЪЕМ ПОНЯТИЯ – совокупность предметов или явлений, мыслимых в понятии.

ОБЪЯСНЕНИЕ – 1) одна из важнейших функций научной теории и науки в целом, предполагающая разъяснение существующего положения на основе анализа и обобщения; 2) совокупность приемов, помогающих установить достоверность суждения относительно неясного, нераскрытого явления или имеющих целью дать более ясное представление о том или ином известном явлении; сделать какое-либо явление ясным, понятным; 3) один из словесных методов в обучении, используемый в педаго-

гической практике: пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ -- исследование, использующее результаты наблюдений над действительностью, для проверки теорий; или для углубления представлений о моделях поведения в рамках некоторой теории.

ОБЫЧАЙ - правило, форма поведения, в которых закреплена то, что складывалось в результате длительной общественной практики; основное средство регулирования поведения в условиях родового строя. Соблюдение обычая обеспечивается мерами общественного воздействия. С появлением государства обычай становится источником права, его соблюдение обеспечивается принудительной силой государства.

ОБЯЗАННОСТИ -- обязательства, вытекающие из законодательных актов, нормативных документов, юридических норм и правил, заключенных контрактов, положений о компании, должностных инструкций, распоряжений и установок руководителей по работе.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ - процедура подтверждения соответствия продукции требованиям, установленным техническими регламентами, с участием органов по подтверждению соответствия.

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ - принятие управленческих решений, выпуск указов, постановлений, приказов, инструкций только после обсуждения и получения согласия определенного круга уполномоченных или заинтересованных лиц.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общезобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА -- оформленные договором отношения, заключающиеся в том, что одна из договаривающихся сторон обязана совершить определенные действия в пользу другой стороны или воздержаться от нежелательных для нее действий. Чаще всего обязательства распространяются на возврат долга, выполнение работ и услуг в т.ч. научного характера, передачу имущественных ценностей, охрану собственности, выплату денежных средств, поставку товаров.

ОГЛАВЛЕНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ) - перечень глав (разделов) или других составных частей книги, рукописи.

ОГЛАВЛЕНИЕ ГИПЕРТЕКСТА - упорядоченный по алфавиту перечень названий всех информационных статей, имеющихся в гипертексте.

ОГОРОДИКОВ ИВАН ТРОФИМОВИЧ (1900-1978), советский педагог, заслуженный деятель науки, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АНН РСФСР и СССР.

Окончил физико-химическое отделение Вятского (ныне Кировского) педагогического института и инструкторско-педагогические курсы. В 1921 начал свою деятельность педагогических курсах (г. Нолинск). С 1930 преподавал в вузах Москвы, в т. ч. в

МГУ, МОПИ, с 1949 - в МГПИ. Одновременно в 1944-1947 - заместитель начальника Главного управления высших учебных заведений Министерства просвещения РСФСР. Изучал вопросы истории советской школы, системы образования, теории педагогики и методов обучения в средней и высшей школе, подготовки учителей и организации работы педагогических вузов. В 30-х гг. участвовал в создании нового курса педагогики для учителей и методики научного исследования учебного процесса в высшей школе. Подчеркивал руководящую роль общепедагогических и дидактических принципов в построении вузовских курсов методик, необходимость укрепления связи между педагогической и частными методиками преподавания предметов. Вёл экспериментальные исследования проблем повышения эффективности урока в развитии познавательной и творческой активности учащихся (в частности, его эксперимент в 60-х гг. в казанских школах показал, что наряду с усвоением знаний, изложенных учителем, необходима «активная самостоятельная учебная деятельность школьников»). Автор учебников по педагогике (1946 и 1954 (в соавторстве); 1968), программ по педагогике и др. Основные труды: Повышение идейного и теоретического уровня преподавания педагогических дисциплин в педагогических и учительских институтах (1947); Методика изучения эффективности урока по основам наук в школе (1959); Опыт дидактических исследований в СССР и ГДР (1974).

ОГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ - логическое действие, в процессе которого совершается переход от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом, от рода к виду. Этот переход осуществляется за счет добавления к содержанию исходного понятия дополнительных признаков, принадлежащих лишь части предметов, входящих в объем исходного понятия. Например, добавив к содержанию понятия «треугольник» свойство «быть прямоугольным», мы получим понятие «прямоугольный треугольник», которое является видовым по отношению к исходному понятию.

ОГРАНИЧЕННОСТЬ РЕСУРСОВ -- недостаточность имеющихся в распоряжении людей природных и трудовых ресурсов, основного капитала для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека и общества.

ОДАРЕННОСТЬ -- 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности; 2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Многозначность термина указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере

способностей человека. Как наиболее общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психолого-педагогического.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).

Одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития - степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одаренности и коэффициент интеллекта IQ). Значение такого показателя не следует преувеличивать, поскольку первостепенное значение имеет творческая сторона ума. Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей (в области музыки, затем - в рисовании). В области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют *вундеркиндами*. Выделяют пять типов интеллектуально одаренных людей:

1) с показателем общего интеллекта более 135-140 единиц, с высоким уровнем академической успешности;

2) с высоким уровнем развития творческих интеллектуальных способностей - показателей быстроты порождения идей и их оригинальности;

3) с высокой степенью успешности в выполнении тех или иных видов деятельности;

4) с экстраординарными интеллектуальными достижениями;

5) с экстраординарными интеллектуальными возможностями, связанными с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей.

Выделяются следующие особенности одаренных индивидов:

- сочетание яркого воображения с вниманием к деталям при объективной проверке идей;

- способность к нестандартному восприятию;

- интуиция, изобретательность, бессознательный разум;

- дивергентное мышление;

- любознательность;

- мужество;

- воображение;

- конкретность мышления;

- смелость;

- эстетическая чувствительность (А. Холодная).

Несколько иные подходы к интеллектуальной одаренности у западных психологов. Согласно одним авторам она представляет результат взаимодействия трех характеристик: способностей выше среднего уровня, вовлеченности в задачу (наличия сильной мотивации), креативности. Важна положительная Я-концепция, ощущение себя способным выдавать новые идеи, теории, создавать нечто новое или же находить неизбитые решения проблем. При этом выдающиеся успехи достигаются в том случае, если названные выше характеристики проявляются в определенной деятельности. Все чаще

западные психологи говорят о доминирующей роли креативности.

Согласно др. авторам возможность достижения исключительного успеха является результатом взаимодействия пяти факторов: двух факторов интеллекта, индивидуально-психологических способностей, характеристик окружения и случайности.

Западные психологи различают несколько видов одаренности:

- общая интеллектуальная; специфическая академическая; творческая (художественная);

- исполнительское искусство; психомоторная; лидерская; социальная.

Интеллектуальная одаренность характеризуется интеллектом «выше среднего» уровня. Она обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям. Выявлена корреляция между одаренностью и жизнеспособностью (в показателях активного долголетия).

Рассмотрение двигательной (физической) одаренности, проявляемой в спортивной деятельности и в ряде видов трудовой, заставляет учесть проявление в ней психофизиологических и морфологических особенностей человека, приобретающих еще большее значение, чем в двигательных способностях и качествах. Успешность деятельности спортсмена подчас прямо зависит от его антропометрических особенностей, предопределенных генетически (например, роста в баскетболе, волейболе, типа телосложения в гимнастике, фигурном катании).

Исходя из сказанного, двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида деятельности. Следовательно, проблема одаренности, как и способностей, является психофизиологической.

Следует подчеркнуть два обстоятельства. Во-первых, все компоненты, входящие в структуру одаренности, должны составлять целостную функциональную систему, содействовать друг другу. Чем больше таких компонентов у человека, тем он более одаренный. Наличие одной (или даже нескольких) способностей без антропометрических задатков или существование последних, но без способностей, не делают человека одаренным в физической, спортивной деятельности. Исключение составляет интеллектуальная, где одаренность - это совокупность психических способностей, не зависящих от строения тела.

Во-вторых, антропометрические особенности могут влиять на успешность деятельности непосредственно (например, преимущество в росте при игре в баскетбол) и опосредованно, сказываясь на проявлении способности (например, длина конечности определяет длину рычага, от которой зависит прилагаемое к спортивному снаряду усилие).

ОДАРЕННЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ УЧАЩИЕСЯ – согласно ключевым идеям *Программы повышения квалификации педагогических работников РК*, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета, понятия «одаренные» и «талантливые» объединены.

К одаренным и талантливым относится категория учащихся:

обладающих способностью к самоконтролю и поиску способов повышения результативности своего обучения;

способных к анализу информации, ее пополнению, отбору, дифференцированию на пригодную и неуместную, к оперативному постижению ее смысла; способных к распознаванию проблем и выбору альтернативных, отличных от других учеников решений; способных к разработке более сложных игр и задач в целях повышения интереса;

имеющих исключительные способности в раннем возрасте к длительной концентрации внимания без принуждения извне;

проявляющих раннюю способность к коммуникации, чтению и письму.

ОДИНОЧЕСТВО – один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние человека, попавшего в условия изоляции от др. людей или оказавшегося в непривычной, измененной обстановке.

В условиях одиночества может возникнуть психологический шок, характеризующийся тревогой, депрессией, нарушением вегетативных реакций, актуализируется потребность в общении. В ответ на невозможность удовлетворения этой потребности человек персонализирует предметы (куклы и др.), различных животных (от пауков до лошадей), создает силой воображения партнеров, с которыми начинает разговаривать вслух. Затянувшееся пребывание в жестких условиях одиночества вызывает глубокие психические изменения, появляются сверхценные идеи, галлюцинации, наблюдается раздвоение личности. У детей даже ограничение полноценного общения может вызвать состояние госпитализации, нередко приводящее к задержке психического развития.

ОДНОЗНАЧНОСТЬ - тождественность по смыслу или принятию лишь одного смыслового значения.

ОДНОМЕРНЫЙ ПРИЗНАК (переменная, величина, характеристика) – некоторое общее для всех изучаемых объектов (единиц наблюдения) качество, конкретные проявления которого (значения признаков) меняются от объекта к объекту и могут быть измерены. Др. словами, каждому объекту, рассматриваемому в качестве носителя упомянутого качества, может быть приписан определенный математический конструкт (например, число) (см. *Многомерный признак*).

ОДНОПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – организация образования, реализующая только один избранный профиль (направление подготовки).

ОДНОРОДНОСТЬ ПРИЗНАКА КАЧЕСТВЕННАЯ – установление подобия или различия объектов относительно какого-либо признака.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ОРО) – утверждения, поясняющие степень понимания, наличие навыка, действие или продукт деятельности, которые учащиеся смогут продемонстрировать к завершению учебного занятия. В процессе *планирования* ОРО выражаются в форме глагола будущего времени. Например: учащиеся поймут, изобразят, сопоставят и т.д. ОРО совпадают с целями и задачами.

ОЖИДАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ОУР) – в практике *Назарбаев Интеллектуальных школ* - многоуровневая система долгосрочных и среднесрочных целей образования (обучения, воспитания и развития), которые являются показателями развития учащихся и отражают ожидания личности, общества и государства.

Они позволяют отслеживать учебные достижения учащихся при их продвижении к общим целям образования. Являются планируемыми конечными «продуктами» обучения, представленные в обобщенном виде для всех уровней среднего образования (начальной, основной и старшей школах).

ОУР служат основой для разработки учебных программ по предметам, в которых эти обобщенные ОУР конкретизируются в цели обучения данному предмету по классам и по каждому разделу, образуя многоуровневую систему целей обучения.

Система ОУР создает возможность поэтапного продвижения учащихся к долгосрочным целям образования на «выходе» из школы. Для этого учащимся необходимо достичь ОУР, спланированные на долго-, - средние - и краткосрочный (конкретного урока) периоды обучения по предмету. Успехи учащихся в достижении долгосрочных целей характеризуется их готовностью к интеграции предметных знаний, умений с имеющимся у них жизненным опытом для принятия успешных решений в любой учебной ситуации соответственно возрастным возможностям.

ОЗАРЕНИЕ – высшая ступень ясности и разносторонности осознания (рефлексии) человеком как субъектом деятельности существенных обстоятельств происходящего (см. *Инсайт, Сознание; Вдохновение*).

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА - совокупность элементов, составляющих среду обитания человека. Возникновение этого неологизма совпадает с возникновением беспокойства, связанного с последствиями развития индустриального общества. Это развитие приобрело формы все более пагубного воздействия на условия жизни человека. Поселятельства на окружающую среду имеют различные формы: загрязнение воды и воздуха; нарушение равновесия в естественной среде, а точнее, ее разрушение; рост шума от дорожных и воздушных средств сообщения и от ряда промышленных предприятий. В итоге создается угроза экологическому равновесию, так что опасности подвергается также психическое и физиологическое равновесие самого человека. Главная причина разрастания вредных последствий индустриализации заключается в неведении или недо-

оценке пагубных воздействий технологического процесса или в посягательствах на природную среду, сопровождающихся необратимыми результатами, а также в погоне за прибылью, которая и порождает полное пренебрежение к этим опасностям.

Уже в течение ряда лет государства озабочены тем, чтобы предотвратить посягательства на окружающую среду. Конечно, давно существуют законодательные нормы, регулирующие положение в этой области. Таково, например, французское законодательство об опасных или вредных для здоровья предприятиях (закон от 19 декабря 1917). Но за последнее десятилетие проблема приобрела иной размах. Создаются специальные службы, которые на основе точной регламентации выполняют своего рода полицейский надзор над отношениями общества с естественной средой. В эту регламентацию включаются как определение охраняемых зон, в которых запрещены работы, производимые по проектам обустройства территорий, так и предписания, относящиеся к условиям производства продукции и ее спецификации (примеры: автомобильная, самолетостроительная промышленность, строительство), к эксплуатации транспортных средств (содержание вредных веществ в выхлопных газах). Конкретные программы действий дополняют эту регламентирующее вмешательство с целью очистки сточных вод, борьбы с шумом, обустройства городской среды, особенно подверженной вредным влияниям.

Защита окружающей среды стала модной темой. Но если иметь в виду масштаб, который предстоит исправить, работы в этой области только-только начинаются. Деградация окружающей среды заставляет, среди прочего, пересматривать значение обобщающих показателей национального производства и наращивания национального богатства, например ВВП, способы подсчета которого не принимают во внимание «негативную стоимость» этой деградации, но часто включают добавленную стоимость, создаваемую восстановительными работами (например, в США в 1971 было подсчитано, сколько бы стоило стране восстановить чистоту воды, приведя ее к тому состоянию, в каком она была до прибытия в Америку Христофора Колумба, т.е. до «нормы 1491»); приблизительная стоимость этой очистки была оценена в 350 млн. долларов, что составило треть годового ВВП США. Если одни видят в защите окружающей среды новый способ стимулировать экономический рост, то другие прежде всего обращают внимание на дополнительные затраты, которых она требует. В определенной степени защита окружающей среды вступает отныне в противоречие с расширением индивидуального потребления в различных странах.

ОЛИГОФРЕНИЯ – врожденное или рано приобретенное недоразвитие психической деятельности, которое по степени выраженности дефекта делится на:

- **дебильность** – наиболее легкая (по сравнению с идиотией и имбецильностью) степень умственной отсталости. Усвоение учебного материала по любому предмету школьной программы для дебилов чрезвычайно трудно. Нуждаются в специальном

обучении. Выделяются: *легкая, средняя и выраженная дебильность*;

- **идиотия** – самая глубокая степень умственной отсталости. У детей-идиотов не развивается мышление, вследствие чего им недоступно осмысление окружающего, медленно развивается речевая функция, нарушена моторика, координация движений, ориентировка в пространстве, формирование элементарных навыков самообслуживания и гигиены;

- **имбецильность** – выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении. Дети-имбецилы обладают определенными возможностями к овладению речью, усвоению отдельных несложных трудовых навыков, но из-за грубых дефектов восприятия, памяти, мышления, коммуникативной функции речи; моторики, эмоционально-волевой сферы они практически необучаемы даже во вспомогательных школах.

ОМБУДСМЕН – специально избираемое (назначаемое) должностное лицо для контроля за соблюдением прав человека разного рода административными органами, а в некоторых странах – также частными лицами и объединениями. В отличие от прокуратуры он осуществляет контроль и ведет расследование с точки зрения не только законности, но и эффективности, целесообразности, добросовестности, справедливости. Должностные лица этого рода имеют разные названия: собственно омбудсмен – в скандинавских странах; народный защитник – в Испании и Колумбии; посредник – во Франции, адвокат народа – в Румынии. Омбудсмен может избираться или назначаться различными способами. В Испании он избирается на 5 лет парламентом, в Пакистане назначается президентом, во Франции назначается декретом Совета министров. В подавляющем большинстве стран любой гражданин вправе обратиться к омбудсмену непосредственно. Обнаружив упущение или злоупотребление, омбудсмен указывает на это соответствующему органу или должностному лицу и предлагает их устранить. В случае отказа он может обратиться в органы правосудия или в парламент. Омбудсмен действует не только по жалобам граждан, но и по собственной инициативе. Во Франции граждане обращаются к посреднику не непосредственно, а через своего сенатора или депутата. В Казахстане аналогичный омбудсмену институт носит название Уполномоченного по правам человека.

ОМОЛОГАЦИЯ – приведение технических характеристик, параметров продукции в соответствие с требованиями стандартов или обычаями, запросами страны – ее потребителя.

ОН-ЛАЙН (ON-LINE) РЕЖИМ – режим работы, означающий непосредственное подключение к компьютерной сети на все время запроса, поиска, обработки, получения и просмотра информации.

ОНТОГЕНЕЗ – индивидуальное развитие организма, охватывающее все изменения, претерпеваемые им от момента зарождения до окончания жизни. При этом обычно имеется в виду человек не в персональном, а в собирательном, обобщенном смысле. Так, проблемы психического развития младенца, дошкольника, школьника и т.д. – это вместе с тем и

проблемы психического онтогенеза, противопоставляемого *филогенезу* как историческому развитию человеческого рода (см. *Развитие*) (Е.А. Климов).

ОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО – творчество бытия. Через категорию онтологического творчества творчество раскрывается как фундаментальное свойство любого развития, любой эволюции, связанной с генерацией разнообразия. Категорию онтологического творчества впервые ввел А.И.Субетто.

ОНТОЛОГИЯ – раздел философии, учение о бытии (в отличие от гносеологии – учения о познании), в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности. Термин введен немецким философом Р. Гокленуэсом (1613).

ОПЕКА – одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Регулируется гражданским и брачно-семейным законодательством (последним – в части воспитания *малолетних*). Опека в соответствии с законодательством устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства. Опекуну являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки. Органами опеки и попечительства являются местные органы управления. Суд обязан в течение трех дней со времени вступления в законную силу решения о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности сообщить об этом органу опеки и попечительства по месту жительства такого гражданина для установления над ним опеки. Орган опеки и попечительства по месту жительства подопечных осуществляет надзор за деятельностью их опекунов.

ОПЕРАНД И ОПЕРАТОР – элементы научно-технической системы. Операнд – 1) пассивный (терпящий воздействие) элемент бинарного отношения; 2) общее название всех предметов, систем и состояний (частей технической системы), подвергаемых целенаправленным преобразованиям. Оператор – 1) активный (воздействующий) элемент бинарного отношения; 2) часть технической системы, предназначенная для воздействия на операнд для достижения цели (целей) существования (использования) всей технической системы.

Кроме того, операнд также определяется как предмет обработки, предмет труда, а оператор – как процессор и объект-функционал. Деление элементов бинарного отношения на пассивные и активные относительно и зависит от направления рассматриваемого воздействия. Так, при резании металла резец – это оператор, а металл – операнд, при анализе износа резца последний является операндом, а металл – оператором. Технический объект на всех стадиях своего жизненного цикла, кроме эксплуатации, является операндом, а во время последней – он оператор. Операнд является одной из непосредственных связей между технической системой и внешней средой. Он непрерывно изымается из внешней среды и после переработки возвращается в нее, поэтому операнд – один из самых важных каналов воздействия внешней среды на технический объект до трансфор-

мации операнда и воздействия технической системы на внешнюю среду после его переработки.

Классификация операндов обыкновенно проводится по следующим основаниям: функциональное предназначение, состояние операнда в зависимости от процесса трансформации, роль операнда в процессе действия тех. системы и его физической природы, функциональное предназначение операнда тесно связано с характером потребностей, поэтому подобная классификация обыкновенно проводится в рамках классификации потребностей. В зависимости от процесса трансформации операнды подразделяются на входной операнд (сырье, прообраз) – перед началом трансформации, внешний операнд – во время трансформации, выходной операнд (результат, продукт, образ) – после окончания трансформации. В зависимости от роли операнда в процессе действия системы последние подразделяются на основные и вспомогательные. Основными являются операнды, с целью трансформирования которых создается техническая система, а вспомогательными те, без которых переработка основных операндов невозможна или не протекает по предварительно предписанной программе. В зависимости от физ. природы операнды часто подразделяются на живые существа, материю, энергию и информацию. В случае производственных систем более удобно деление операндов на вещественные объекты и поля. Вещественные объекты подразделяются на морфологические архетипы (металлы, неметаллы, неорганические и органические соединения, изделия, здания и сооружения, почвы, носители информации и т.п.), а в зависимости от морфологических признаков – на морфологические надтипы многокомпонентности (композиции, механические соединения, сплавы и т.п.), состояния (структура, агрегатное состояние, состояние поверхности и т.п.) и сортаменты (прокат, листы, трубы, поковки, канаты, ткани и т.п.). Основаниями классификации операторов служат функциональное предназначение и его физическая природа. Часто классификация операторов по основанию функционального предназначения отождествляется с общей систематикой техники и машин.

При учете характера основного целенаправленного воздействия на операнд рассматриваются операторы материального, энергетического и информационных типов. Классификацию операторов по основанию функционального предназначения следует строить с учетом системы критериев ее воздействия на функциональные признаки (формирование, изменение, реализация, измерение и т.п.) и на сам операнд, на его морфологические признаки (производство, формирование и исследование объектов и обеспечение потребностей биологических объектов). При этом «преобразование» функциональных признаков не связывается с «преобразованием» самих операндов, а преобразование морфологических признаков затрагивает их. Поэтому указанное деление также относительно и определяется высшими целями воздействия операторов. В зависимости от физической природы операторы подразделяются на 13 функциональных архетипов (материалы, изделия,

здания и сооружения, почва, растения, животные, человек, предприятия и т.п.), хотя чаще всего имеются в виду человек и технические объекты. Элементы внешней среды следует включать в состав операторов лишь в тех случаях, когда речь идет об их целенаправленном воздействии на операнд.

«ОПЕРАНТНОЕ ОБУСЛОВЛИВАНИЕ» - форма научения, характеризующаяся тем, что подкрепляется то спонтанное поведение, которое признается желательным. Синоним - инструментальное научение.

ОПЕРАТИВНАЯ ОЦЕНКА – внутренний педагогический инструмент, призванный стимулировать учебную деятельность обучающихся.

ОПЕРАТИВНАЯ ПОЛИГРАФИЯ – комплекс полиграфических устройств и специального оборудования, применяемо для производства малотиражной печатной продукции. Услуги оперативной полиграфии незаменимы при подготовке научных отчетов, раздаточного материала, презентаций, материалов небольших научных мероприятий (круглых столов, семинаров, курсов и др.).

Большинство научных и учебных учреждений имеют в своем распоряжении центры оперативной полиграфии (мини-типографии, лаборатории «быстрой печати»), что позволяет мобильно донести до заинтересованной аудитории актуальную информацию, выпускать внутри учрежденские информационные материалы (газеты, информационные бюллетени, листки и др.) малого тиража.

В условиях рыночной экономики тенденции к снижению тиражей с одновременным расширением ассортимента печатных изданий становятся закономерными. Современные технологии позволяют печатать продукцию, брошюры и даже книги небольшими тиражами, не прибегая к услугам крупных типографий. Кроме того, большинство офисных цифровых печатных устройств имеют возможность комплектования специальными модулями послепечатной обработки. Использование оперативной полиграфии (лабораторий оперативной печати, мини-типографий) оправдывает себя только в случае производства небольших тиражей (до 2000 экз.), т.к. большие тиражи целесообразно изготавливать традиционным офсетным способом печати. Оборудование цифровых печатных устройств позволяет изготавливать книгу объемом 300 страниц в течение получаса. Эксперты в области книгоиздания утверждают, что печать книг в единичных экземплярах в недалеком будущем будет превосходить количество книг, отпечатанных издательствами централизованно.

ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – текущее исполнительское планирование на короткие отрезки времени, ориентированное на дополнение, детализацию, внесение корректив в намеченные ранее планы и графики работ.

ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ – управление текущими событиями, включающее оперативное планирование, оперативный учет, оперативный контроль.

ОПЕРАТИВНЫЕ ЗНАНИЯ – более глубокие знания, позволяющие реально использовать полученные знания на практике.

ОПЕРАТИВНЫЕ МЕРЫ – текущие меры, относительно кратковременные действия, обусловленные объективно сложившейся ситуацией.

ОПЕРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ (OLAP – ON-LINE ANALYTICAL PROCESSING) – многомерный оперативный анализ данных для поддержки принятия важных решений.

ОПЕРАТОР - организация, определенная *уполномоченным органом в области образования*, осуществляющая координацию деятельности участников *Государственной образовательной накопительной системы* и обеспечивающая ее функционирование в пределах, предусмотренных законодательством РК.

ОПЕРАЦИИ НАД ПОНЯТИЯМИ – логические действия, в результате которых образуются новые понятия.

ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ – специфическая научная процедура установления связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием. Она объединяет в единое целое проблемы формирования понятий, техники измерения и поиска индикаторов.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ – в отличие, к примеру, от концептуальной модели состоит из элементов, отображающих фрагменты, доступные прямому научному наблюдению и измерению.

ОПЕРАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ – действия, относящиеся к задачам управления школой и преподавания, которые вызваны, предотвращены или сформированы основными ценностями и убеждениями; например, способ, в соответствии с которым уделяется внимание учителя между учащимися на уроке.

ОПЕРАЦИЯ (понятие введено А.Н.Леонтьевым) – в психологии: единица деятельности, способ выполнения действия в конкретной, реальной или условной ситуации.

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, содержание которого сформировано на основе предвидения перспективных требований к человеку как субъекту различных видов социальной деятельности. В более узком смысле – подготовка работников с ориентацией на технологический прогресс.

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 1) один из принципов образования, ориентирующий всю систему подготовки специалиста на формирование у него знаний и умений, необходимых и достаточных для самостоятельной работы не только в условиях, сложившихся ко времени завершения обучения по полученной специальности, но и в условиях ожидаемых (прогнозируемых) инновационных перемен в этой сфере деятельности; 2) одна из форм *дополнительного образования*, реализуемая региональными органами занятости при участии администрации предприятий, организаций и учреждений по обучению и трудоустройству работников, высвобождаемых до срока прекращения их трудовых договоров (контрактов) с работодателем.

Это - одно из новых направлений теории образования и практики образовательной деятельности. По-

явление этого направления обусловлено следующими основными причинами:

– качественно новым характером значимости личности во всех сферах жизни общества и неадекватным отражением этого в функционировании профессионального образования;

– объективным наличием многовариантных решений во всех сферах деятельности и недостаточным осознанием необходимости, умением выбора оптимального из них;

– необходимостью прогностической оценки последствий принимаемых решений и недостаточным развитием гуманистически ориентированного, прогностического образа мышления и деятельности;

– результативностью профессионального образования в виде низкой социальной и профессиональной адаптивности работника, не соответствующей требованиям рынка труда, и слабым учетом этого фактора в деятельности системы профессионального образования.

Опережающее профессиональное развитие направлено на развитие у человека потенциальных природных способностей к активному, деятельностному, гуманистически ориентированному мышлению, формирование у него инновационного, преобразующего интеллекта, реализующегося в такой же активной, преобразующей, деятельностной практике.

Из данного определения вытекает, что его полнота и интенсивность находятся в зависимости от процесса обучения. Природные способности реализуются лишь в процессе «научения» человека использовать эти способности, в процессе методической постановки алгоритма его мыслительной и практической деятельности.

Профессиональное образование способствует постоянному повышению степени развития этих способностей с последующей их реализацией за счет оптимального сочетания и диверсификации каждой из основных составляющих образования:

содержания – путем постоянного приращения объема знаний на базе запрограммированного достаточного минимума (ядра знаний);

образовательного процесса – путем выбора технологий и форм обучения, направленных прежде всего на развитие умения добывать знания, непрерывно приращивать их самообразованием, пользоваться ими в инновационном режиме;

результата – прежде всего в форме социальной и профессиональной адаптивности работника.

Прирост и развитие ядра знаний, его диверсификация происходят на следующих этапах профессионального образования:

1) при получении профессионального образования впервые (технического и профессионального, послесреднего, высшего);

2) при *внутрипроизводственном обучении* работников;

3) при профессиональном обучении безработных граждан и незанятого населения.

На этапе получения профессионального образования впервые формирование достаточного минимума (ядра) знаний обусловлено образовательными потребностями человека и общества. Это нашло

отражение в ГОСО, тем самым государство подтвердило необходимость опережающего образования.

На этапе внутрипроизводственного обучения работников прирост достаточного минимума знаний определяется в основном потребностями и соответствующим детерминирующим воздействием общественной практики главным образом в виде производственной среды.

На этапе профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения развитие достаточного минимума знаний обусловлено преимущественно социально-экономической и производственной средой и может быть реализовано путем как его прироста, так и трансформации квалификации человека.

Достаточный минимум (ядро) знаний, и прежде всего фундаментального характера, играет важную роль и определяет действие непрерывного образования. Чем ядро знаний как носитель опережающего образования насыщеннее и богаче, тем траектория непрерывного профессионального образования продолжительнее во времени и в действии.

Знания, составляющие «ядро» непрерывного профессионального образования, также подвергаются изменению и развитию. Но именно такой, достаточно незыблемый, только постепенно и логично наращиваемый каркас фундаментальных знаний и является той образовательной основой, которая позволяет уверенно и систематически продуцировать и «экспериментировать» в поиске нового, необычного знания, без чего немислимо полноценное развитие личности. При таком понимании сама «непрерывность» способствует реализации во времени опережающего образования как существенно свойства профессионального образования.

Основным критерием научно обоснованного выбора технологий, форм и методов обучения, способствующих более полному проявлению опережающего образования, является оптимальность их сочетания на основе качественных характеристик с учетом специфики каждого этапа (см. выше), профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения. При этом проявлению и реализации опережающего образования в учебном процессе способствует не ускоренное изучение того или иного материала, а интенсификация технологий обучения.

Интенсивность проявления опережающего образования существенно зависит от применения интенсивных технологий обучения.

В свою очередь, проектирование и отбор технологий и организационных форм обучения осуществляются на основе дидактических принципов, которые по своей сути тесно связаны с опережающим образованием.

Проявление опережающего образования будет более интенсивным и результативным, если на всех этапах профессионального образования незыблемым его атрибутом явится углубленная профориентация, способствующая активизации профессионального самоопределения человека и его адаптации в меняющихся условиях производственной

среды. В этом случае профессиональное самоопределение выступает как неотъемлемая часть опережающего образования, которое становится важнейшим условием реализации права личности на самоопределение, что обеспечивается расширением возможностей выбора варианта своей деятельности. В случае, когда рассматриваются профессиональные, жизненные, личностные перспективы человека во всей их целостности и сложности, опережающее образование уже само может выступать как часть профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Анализ и систематизация различных подходов к проблеме опережающего образования позволяют условно выделить три основных направления:

- содержание и характер профессионального образования должны соответствовать требованиям техники и технологиям, находящимся на стадии проектирования. Данный подход можно определить как преимущественно прогностически-технократический, направленный на достижение максимума профессиональной активности работника;

- количество работников высококвалифицированного, преимущественно умственного труда должно опережать существующий спрос производства в кадрах данной квалификации;

- развитие профессиональных знаний и умений должно происходить в целях повышения стоимости рабочей силы и развивающихся талантов (способностей) работников. Способных давать высокие дивиденды индивидуального и общественного характера в течение длительного времени. Подобный подход можно определить как преимущественно личностный, экономически детерминированный.

Понятие «опережающее» в данном случае является ключевым и характеризует содержательную сторону образовательных программ, форм организации учебного процесса, особенности применяемых обучающих технологий, которые должны обеспечить объем и структуру профессиональных знаний, характер мышления и уровень духовного развития личности, ориентированных на «завтрашний день». Опережающее образование является в определенном смысле моделью науки и отражает динамику научно-технического процесса.

Главной целевой функцией опережающего образования является формирование и развитие преобразующего интеллекта личности, реализуемого в мыслительной и практической деятельности. В условиях рыночной экономики оно увеличивает конкурентоспособность рабочей силы, т.к. повышает ее качество за счет развития адаптивности, способности к непрерывному самообразованию, чувства нового и т.д. (см. *Инновационное образование*) (Ю.В. Колесников, П.Н. Новиков).

ОПИСАНИЕ - 1) этап научного исследования, состоящий в фиксировании признаков исследуемого объекта, данных эксперимента, наблюдения или измерения с помощью определенных систем обозначений, принятых в науке. Описание бывает: а) непосредственным, когда исследователь непосредственно воспринимает и указывает признаки объек-

та; б) опосредованным, когда исследователь отмечает признаки объекта, которые воспринимались др. лицами; 2) логический прием, состоящий в указании ряда каких-либо особых внешних признаков, на основании которых описываемый предмет отличается от других предметов.

ОПИСАНИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ - характеристика изобретения, являющаяся неотъемлемым приложением к патенту и составляемая в соответствии с формулой изобретения, которой описание заканчивается. Описание и формула изобретения определяют то новое, что предложил автор, а также границы прав патентообладателя.

ОПИСАТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - исследование, занимающееся измерением некоторого аспекта действительности и не имеющее своей целью развитие или проверку некоторой теории.

ОПОРНАЯ ШКОЛА (РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР) -

1) организация общего среднего образования, на базе которой консолидируются образовательные ресурсы близлежащих малокомплектных школ для проведения краткосрочных сессионных занятий и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в целях обеспечения доступа к качественному образованию учащимся малокомплектных школ; 2) организация общего среднего образования, на базе которой учителя реализуют ключевые идеи *уровневых программ повышения квалификации педагогических работников РК*, разработанных *Центром педагогического мастерства* совместно с Факультетом образования Кембриджского университета.

ОПОРНЫЙ СИГНАЛ (КОНСПЕКТ) - средство наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащее учебную, необходимую для долговременного запоминания информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания).

В опорном конспекте закодировано основное содержание подлежащего изучению учебного материала в его существенных связях и взаимоотношениях, или это средство обучения в виде компактной, одномоментно обозримой, легко запечатливаемой и относительно быстро воспроизводимой графической схемы, в которой представлена система смысловых блоков с закодированным в ней основным содержанием учебного материала определенного объема.

Суть ОК - система опор в виде ключевых слов и фраз, аббревиатур, рисунков, графиков, чертежей, формул, условных знаков и других способов кодирования, позволяющая представить основное содержание учебного материала в ходе его изучения и применения как целостный, логический завершённый образ.

Главное значение ОК - активизация познавательной деятельности обучаемых, т.е. интенсификация учения путем создания благоприятных условий для эффективного протекания процессов восприятия, запоминания и мышления. В создании таких условий решающую роль играет возможность ОК способствовать удержанию в сознании человека в нужный момент большой по объему и целостной по своему характеру учебной информации с относящимся к ней понятийным аппаратом.

Из приведенных определений, сути и главного назначения ОК вытекает его понимание как одного из компонентов средств учебно-методического обеспечения. Оно состоит в следующем. Первое. ОК как материальный носитель учебной информации, имеющий смысловую учебную нагрузку по данной дисциплине, представляет собой элемент информационной системы, отражающей структуру курса и внутреннюю логику научного содержания, каждой его смысловой части. Во-вторых, особенность ОК состоит в том, что в этом средстве обучения кодируется достаточно большой объем содержания темы, раздела, части курса или учебной дисциплины в целом. Важно отметить, что увеличению объема охватываемого ОК учебного материала не должно приводить к деформации таких его характеристик, как компактность, одномоментная обзорность, легкая запечатляемость и быстрая воспроизводимость. В-третьих, в ОК отражается в закодированном виде не все, а лишь главное содержание подлежащего изучению учебного материала – его основа. В-четвертых, исключительно важное значение при создании и применении ОК имеют отражение и использование существенных связей и взаимоотношений между заключенными в нем учебными элементами и между их блоками (вопросами, темами и т.д.).

Сказанное определяет место ОК в общей системе обработки содержания обучения, заданного условиями дидактической задачи. ОК как средство обучения, охватывающее определенный объем основного содержания учебного материала в системе его существенных связей и взаимоотношений, должен строиться на основе листа основного содержания (ЛОС) и структуры учебного материала курса. В свою очередь, в основе ЛОС лежит граф, интегрирующий и учитывающий в обобщенном виде целевую, логико-гносеологическую, а отчасти и процессуальную сторону обучения. Предшественниками графа, как известно, служат матрицы внутрипредметных и межпредметных связей, устанавливающие формально-логические связи между фрагментами содержания обучения.

Таким образом, ОК может рассматриваться как результат обработки содержания обучения, идущей в определенной последовательности: матрицы – граф – ЛОС – ОК (Д.В.Чернилевский).

ОПОСРЕДОВАНИЕ – 1) в психологии – часто возникающие ситуации, когда при кажущейся непосредственной связи между внешним воздействием на органы чувств и последующими процессами в психике и поведении человека эти процессы закономерно зависят от некоторых неявных внутренних промежуточных (опосредующих) явлений, обстоятельств.

Нередко случается, что по субъективным впечатлениям, кажущимся достоверными, или в порядке научного предрассудка полагают, что, скажем, педагогическое замечание, разъяснение, показ образцов продукции, рабочих приемов или административное распоряжение работнику и т.п. должны однозначно и непосредственно определять психические состояния и поведение учащегося или работа-

ющего человека. И, таким образом, сознательно или неосознанно начинают исходить из так называемого постулата непосредственности. Этот ход мысли может быть неосознанно усвоен, в частности, под влиянием опыта работы с простыми физическими, техническими системами («нажал кнопку, педаль – вызвал ожидаемый эффект со стороны машины»). При более основательном исследовательском подходе и практической проверке такого допущения выясняется, что при обращении к человеку дело, увы, обстоит много сложнее. Опосредующими факторами, скажем восприятия, понимания, запоминания учебного материала могут быть уже имеющийся личный опыт учащегося (он разный у разных людей), преобладающее развитие образного или словесно-логического мышления, отношение к своему профессиональному будущему, активность при выдвижении разных предположений, вопросов и многое другое, составляющее область т.н. внутренних условий функционирования и развития психики. В результате оказывается, в частности, что в ответ на одни и те же педагогические воздействия мы наблюдаем разные индивидуальные варианты усвоения учебного материала. Это хорошо известно каждому педагогу. В общем случае в психологии принято положение о том, что действие на человека любых внешних факторов (педагогических или иных) всегда опосредовано влиянием внутренних условий. В связи со сказанным важно (на основе знания научной психологии) максимально учитывать эти внутренние условия:

2) в философии и логике – отношение двух понятий, объектов, которое может быть понято только через третье понятие (или третий объект). Это третье понятие (объект) считается основанием для соотношения двух первых. Например, правильно понять отношение трудящегося человека с окружающим миром нельзя без учета того, какими средствами труда он вооружен (ручным каменным рубилом или металлообрабатывающим станком) (Е.А.Климов).

ОПОСРЕДСТВОВАННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ – прямое воздействие на природный объект или социальное образование в присутствии человека, на которого мы желаем воздействовать.

ОПОСРЕДОВАННОЕ ИЗМЕРЕНИЕ – определение искомой величины осуществляется через связь с другими измерениями и применяется в случаях, когда прямое измерение по какой-либо причине не выполнимо. Такой способ измерения характерен для педагогических явлений.

ОППОНЕНТ – 1) противник в споре; 2) авторитетный ученый, научный сотрудник, специалист в научной области, вступающий в полемику с автором научного исследования и проводящий анализ научного творчества, хода и результатов исследования, выделяя его достоинства и недостатки.

Оппонент фактически выполняет экспертную оценку научной работы. Оппонент, по сути, эксперт, с той лишь разницей, что официальные оппоненты на защитах диссертаций дают заключение о соответствии работы искомой ученой степени. На защитах

магистерских и докторских диссертаций оппоненты назначают *диссертационным советом*.

В настоящее время понятие «оппонент» упряднено и вместо него введено понятие «рецензент» (см. *Диссертационный совет*).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ (ДЕФИНИЦИЯ) – 1) утверждение, указывающее общие и специфические признаки группы (класса) объектов, которые должны мыслиться в контексте науки и научно обоснованной практики (см. *Суждение; Понятие*). Что касается житейской практики, то здесь, как правило, нет нужды в точных определениях (мы с детства успешно пользуемся, например, ложкой, вилкой и никогда не испытываем потребности в логических описаниях этих предметов).

Определение представляет собой как бы ответ на вопросы «Что это такое?» или «Что следует под этим понимать?». Пример определения: «Тренажер – машина для пооперационного контроля действий учащегося при обучении его профессиональным навыкам». Или еще: «Тренажер – моделирующее устройство для отработки навыков специалистов в тех случаях, когда в реальных условиях она невозможна, затруднена или экономически невыгодна». Как видим, возможны разные определения для одних и тех же (или пока неразличимых) множеств объектов.

Определение состоит из двух основных частей – определяемой и определяющей. Определяемой частью рассматриваемого суждения является то понятие (термин), логические границы (пределы) которого необходимо описать, уточнить. В приведенных выше примерах определяемой частью интересующего нас утверждения был термин «тренажер». Определяемая часть может состоять не из одного слова, а из нескольких (т.е. может представлять собой составной термин, например, «стадийная подготовка квалифицированных рабочих»). Определяющая часть проясняет, какие мыслимые объекты можно относить к данному термину, а какие – нет. Это делается посредством указания признаков интересующих нас мыслимых объектов. Множество мыслимых объектов, которые следует относить к данному термину, составляют т.н. *объем понятия*. А указываемые в определении признаки объектов составляют т.н. *содержание понятия*. Теперь можно сказать, что определение – это установление, уточнение содержания и объема понятия. В науке логике выделяют несколько видов определения понятий. Наиболее принятым является определение понятия через указание на логический род (ближайшее родовое понятие) и видообразующее отличие. Указать родовое понятие значит ответить на вопрос: «Разновидностью чего являются рассматриваемые объекты?». В первом из приведенных выше примеров о тренажерах в качестве указания на логический род мы видим понятие «машина». Иначе говоря, «тренажер» здесь рассматривается как частный случай «машин». Что касается видообразующего отличия, то указать его – значит сформулировать признаки, которые отличают рассматриваемые объекты от других объектов того же рода. В первом из приведенных выше при-

меров определений в качестве видообразующего отличия указаны два признака – «пооперационный контроль действий» учащегося и условия этого контроля («при обучении профессиональным навыкам»). Во втором примере в качестве родового понятия указано «моделирующее устройство» (т.е., быть может, не обязательно машина, но и механизм и т.п.), а в качестве видообразующего отличия приведены указания на навыки не учащегося, а специалиста; условия же имеются в виду те, которые невозможно, трудно или невыгодно организовать, создавать, использовать в естественном виде.

Выше специально приведены два не вполне согласующихся между собой определения, чтобы показать, что они являются делом «рукотворным», могут быть более удачными, бесспорными или менее. И построение все более хороших определений – одна из важных задач работников науки, включая и науку профессиональную педагогику, психологию профессий.

Другая разновидность определения (по признаку их логического устройства) – через перечисление и описание признаков мыслимых объектов. К этой разновидности определения приходится прибегать, когда мы имеем дело с очень сложными, «многогранными» системами. Например, такие термины как «социальная реформа», «реформа образования», «психологическое содержание труда» и т.п. едва ли полезно определять кратким утверждением. Например, понятие «психологическое содержание труда» можно раскрыть через перечисление следующих четырех признаков – «мысленное превосходство социально ценного результата», «сознание обязательности достижения поставленных целей», «владение внешними и внутренними средствами деятельности», «осознание живых и овеществленных отношений и взаимозависимостей людей, занятых производством некоторого продукта».

Еще одна разновидность определения – указание на происхождение соответствующего объекта или на способ, которым он создается (например, «стресс – состояние человека, возникающее в ответ на труднопереносимые воздействия»).

Определение может быть построено через указание или описание производимых объектом операций, осуществляемых им функций (например, «стрессор – фактор, вызывающий отклонение душевного состояния от привычной нормы»).

В науке логике рассматриваются и другие разновидности определения вплоть до т.н. «остенсивных», сводящихся к молчаливому указанию перстом на нечто очевидное;

2) один из методов построения теории, заключающийся в выполнении (на основе некоторых принципов и правил) мысленных процедур построения суждений, отображающих общие и существенные признаки изучаемых объектов. В результате применения метода определения производятся все более точные, истинные научные понятия. Научные понятия – разновидность предметов рассмотрения (так называемых теоретических объектов) в любой науке (наряду с такими объектами, как утверждения о закономерностях, о тех или иных связях меж-

ду явлениями изучаемой действительности). Если исследователь, «почувствовав» или организовав некоторую реальность, вводит для ее обозначения какое-то новое слово или словосочетание (например, в профессиональной педагогике это может быть «проблемно-аналитическая система профессионального обучения рабочих для автоматизируемого производства»), то далее он разрабатывает то или иное определение вводимого понятия. И это может быть делом отнюдь не легким, требующим, в частности, постоянных мысленных операций сличения хода мыслей с соответствующей практикой, с аналогичными теоретическими построениями.

В науке логике задаются некоторые требования к определению понятий. В частности, определяющая часть не должна содержать понятий, слов, которые сами станвятся ясными только благодаря определяемому. В противном случае возникает ошибка «логический круг» («масло масляное»). Например, дается следующее определение: «Авторская школа – ...экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом». Здесь определяющая часть утверждения дважды содержит слова одного корня с частью того составного термина, который должен быть, в свою очередь, определен. Это все же «логический круг», которого следует избегать; данное определение сообщает читателю едва ли больше, чем то, что ему придет в голову и без такого определения (просто на основании знания языка).

Определение не должно быть только отрицательным, должно быть непротиворечивым и недвусмысленным (скажем, за счет многозначности, образности применяемых слов и выражений). Можно, например, сказать: «Профессиональная педагогика – это квинтэссенция педагогики взрослых». И хотя это будет по форме напоминать определение и, возможно, будет не слишком далеко от истины, это все же будет не научное определение, а «красное словцо», не вполне логически четкое и ясное. Соблюдение правил и процедур логики при построении определения – важная и непростая задача развития науки (Е.А. Климов).

Выделяют:

- **аналитическое** – определение, являющееся явным формулированием значений терминов, существующих в том или ином языке, где они определены, сформировались независимо от вводимого определения;

- **генетическое** – определение, в котором спецификация определенного предмета осуществляется через описание способов его образования, возникновения, получения, построения;

- **классическое (через родо-видовое отличие)** – определение, в котором предметы определяемого понятия вводятся в объем более широкого понятия и при этом с помощью отличительных признаков (видовое отличие) выделяются среди предметов этого более широкого понятия;

- **целое** – явное определение, в котором не выполнено требование соразмерности определяемого

(**Dfd**) и определяющего (**Dfn**), а именно последнее шире первого (**Dfd < Dfn**);

- **явное** – 1) аксиоматические определения в аксиоматически построенных теориях, в которых определяются системы объектов, удовлетворяющих аксиомам (последние представляют собой предложения); тем самым определяется и система значений для терминов, встречающихся в аксиомах; 2) контекстуальные определения, в которых на основе контекста, содержащего определяемый термин (и соответствующий ему объект), можно устранить (устранить) контекст (иногда по заранее данным алгоритмам) и сформулировать определяемый термин определяемого объекта в явной форме, которая имеет структуру **Dfd = Dfn**;

- **номинальное** – определение, посредством которого устанавливается тот или иной предмет, его существенные признаки, содержание понятия, отличные от других смежных с ним предметов;

- **операционное** – определение физических величин (длины, массы, силы и др.) через описание совокупности специфицирующих их экспериментально - измерительных операций;

- **остенсивное** – определение значений слов и словосочетаний путем непосредственного показа, ознакомления обучаемого с предметами, действиями и ситуациями, обозначаемыми этими словами и словосочетаниями;

- **реальное** – определение, посредством которого устанавливается тот или иной предмет, его существенные признаки, содержание понятия, отличные от других смежных с ним предметов;

- **семантическое** – номинальное определение, в котором термин определяется посредством описания обозначаемого им предмета (реального или абстрактного);

- **синтетическое** – 1) определение имеющее структуру явного (**Dfd=Dfn**), интерпретируемого как правило взаимозаменяемости определяемого (**Dfd**) и определяющего (**Dfn**) в различных контекстах; 2) определение, в котором **Dfd** специфицируется через правила его употребления, через описание его функций в некоторой ситуации; 3) определение систем объектов посредством чисто знаковых, формальных средств, удовлетворяющих этим объектам;

- **через абстракцию** – определение, с помощью которого выделяются некоторые свойства и образуются соответствующие им множества, классы предметов через установление между изучаемыми предметами некоторой области отношений типа равенства;

- **явное** – определение, имеющее структуру **Dfd=Dfn** (определяемое равно в известном отношении определяющему);

- **явные абсолютные** – определения, в которых ни одна имеющая самостоятельное значение лексическая часть **Dfd** не входит одновременно и в **Dfn**;

- **явные неабсолютные** – определения, в которых какая-то имеющая самостоятельное значение лексическая часть **Dfd** входит и в состав **Dfn**.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗМАХА ОЦЕНОК (внутри выборки) - разница между максимальной и минимальной оценками плюс единица.

ОПРЕДЕЧЕНИЕ - процесс материализации в человеческой деятельности информационно-смысловых (мыслительных) структур, схем, проектов.

ОПРОВЕРЖЕНИЕ -- логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося доказательства путем установления ложности или несоблюдения тезиса.

ОПРОС (ОПРОСНЫЙ МЕТОД) -- метод сбора первичной информации путем постановки стандартизированной системы вопросов, основанный на взаимодействии исследователя и респондента, в результате которого первый получает информацию, заложенную в словесных сообщениях второго.

В зависимости от числа участников опроса и их присутствия или отсутствия выделяют следующие виды:

- **групповой** -- занесение ответа на анкету после обсуждения в группе и выработки единого мнения;

- **заочный** -- опосредованное анкетирование, осуществляемое через каналы связи (почтовой) или средства массовой коммуникации (прессовый);

- **индивидуальный** -- ответы на вопросы анкеты каждым участником опроса;

- **очный** -- вид анкетирования, используемый при непосредственном контакте анкетера с респондентом. В социальных исследованиях обычно применяют выборочные опросы для изучения общественного мнения, потребительского спроса населения и др. Методики опроса подразделяются на два основных типа: *анкетирование* и *интервьюирование*.

ОПРОС (АНКЕТИРОВАНИЕ) СТУДЕНТОВ - метод оценки, в котором используется анкетирование и опрос студентов с целью выяснения удовлетворенности программами, услугами и различными аспектами академического процесса. Студентов часто просят ответить на серию открытых, закрытых вопросов или проводят опрос по телефону. Опрос может проходить в форме анкетирования в аудитории, анкеты могут рассылаться по почте. Могут проводиться интервью (стандартные, индивидуальные, в фокусных группах). Такие опросы легко организовать, это не требует больших денежных затрат и охватывает большие группы студентов, которые могут высказать свое мнение о том, что происходит в вузе.

ОПТАЦИЯ один из способов приобретения и прекращения гражданства; заключается в выборе гражданства при изменении государственной принадлежности территории. Лица, проживающие на территории, переходящей от одного государства к другому, получают право оптации в порядке и в сроки, определяемые договором между соответствующими государствами. В Казахстане, согласно Закона РК «О гражданстве» оптация не предусмотрена.

ОПТИМАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ - такое общение учителя (и шире - педагогического коллектива) со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения (в частности, препятствует возникновению «психоло-

гического барьера»), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя (А.А.Леонтьев).

ОПТИМАЛЬНОСТЬ -- 1) основной принцип научной организации труда (НОТ), условие необходимости и достаточности количества требований (предписаний, указаний), предъявляемых к деятельности объекта управления; 2) достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий участников.

ОПТИМАЛЬНЫЙ -- наилучший с точки зрения определенных критериев; наилучший для конкретных условий; наилучший из нескольких возможных вариантов.

ОПТИМИЗАЦИЯ -- 1) процесс выбора наилучшего из возможных вариантов; 2) приведение системы, оборудования и т.п. в наилучшее состояние; определение значений показателей и параметров, при которых достигается оптимум, т.е. оптимальное, наилучшее состояние данной системы. Чаще всего оптимуму соответствует достижение наивысшего результата при данных затратах ресурсов или достижение заданного результата при минимальных ресурсных затратах.

ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -- в менеджменте науки и образования: процесс выявления и установления соответствия данной деятельности принципам оптимальности, которые выражают требования объективных законов осуществления управления; она призвана обеспечить наилучшее выполнение руководителем управленческих функций.

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (Ю.К.Бабанский, М.М.Поташиник) -- одна из психолого-педагогических теорий совершенствования образовательного процесса ГСО, предполагающая выбор оптимальных вариантов организационных форм, методов и средств обучения в каждом конкретном случае с точки зрения успешности решения его задач и рациональности затрат времени учащихся и педагогов.

Теория и методика оптимизации является одним из элементов общей теории научной организации педагогического труда (см.: *Научная организация учебно-воспитательного процесса*).

Оптимальный вариант процесса обучения характеризуется двумя основными критериями.

Первым критерием оптимальности обучения является достижение каждым учащимся такого уровня успеваемости, воспитанности, развитости, который соответствует его реальным учебным возможностям в зоне его ближайшего развития. Это требует, во-первых, хорошего знания преподавателем (мастером) реальных учебных возможностей каждого учащегося, всестороннего изучения этих возможностей, систематической работы по их расширению и углублению, и, во-вторых, специальной работы со слабоуспевающими учащимися, чтобы предупредить их отставание, создать возможность для фронтального продвижения всей группы в изучении программного материала, а также с наиболее

подготовленными учащимися, чтобы всемерно способствовать развитию их способностей.

Вторым критерием оптимальности обучения является соблюдение учащимися и педагогом гигиенически установленных для них норм времени на урочную и домашнюю работу. Иными словами, оптимизация – это не просто достижение успеха любой ценой, а достижение успеха в нормальных условиях.

Оптимизация достигается путем применения определенных способов оптимизации, т.е. такой взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, которая заранее сориентирована на получение максимально возможной в данной ситуации эффективности обучения при соблюдении установленных нормативов затрат времени, т.е. без перегрузки учащихся и преподавателей. Все способы оптимизации применяются в определенной системе, поэтапно.

Начальным этапом процесса обучения является его планирование.

Оптимальное планирование требует комплексного подхода к проектированию задач обучения, т.е. единства решения задач образования, воспитания и развития учащихся с учетом особенностей и условий протекания учебного процесса: особенностей группы, реальных учебных возможностей учащихся, оснащения мастерской, кабинета, лаборатории, собственного опыта, ранее достигнутых успехов.

Важный способ оптимизации – отбор его содержания. Оптимальный вариант содержания обучения предполагает выделение главного для изучения, внутри- и межпредметной увязки и построения рациональной структуры учебного материала. Это позволяет успешно решать задачи образования, воспитания и развития, повышает уровень доступности изученного материала, приводит к оптимальной трудности его для учащихся при одновременном соблюдении принципов научности, системности и последовательности.

Следующий способ оптимизации – выбор методов и средств обучения, позволяющий успешно решать поставленные задачи за отведенное время. Осуществляется такой выбор путем ознакомления с возможными вариантами методического решения изучения темы из частных методик, методических рекомендаций, описаний передового опыта, творческого анализа собственного опыта. При этом преподаватель (мастер) учитывает специфику задач, содержание учебного материала, возможности учащихся и свои собственные сильные методические стороны.

Оптимальный подход к выбору средств обучения требует учета преимущественных дидактических функций и возможностей каждого намеченного к использованию средства.

Оптимизация требует также оптимального выбора его организационных форм, которые позволяют наиболее успешно решать поставленные задачи за отведенное время. Этот способ оптимизации предполагает необходимость осуществления не только общегруппового, но и дифференцированного, индивидуального подхода к слабоуспевающим,

наиболее подготовленным и всем другим учащимся.

О.п.о. невозможна без создания оптимальных условий для успешного решения поставленных задач за определенное время – материально-технических, экономических, безопасных, гигиенических, морально-психологических, эстетических, экологических.

Все выделенные способы оптимизации относятся к подготовительной деятельности преподавателя (мастера). На следующем ее этапе реализуются намеченные задачи с помощью избранного варианта содержания, методов, средств и форм организации обучения.

На этом этапе применяются два основных способа оптимизации: рациональное сочетание управления и самоуправления познавательной деятельностью учащихся и оперативное регулирование и корректирование хода учебного процесса.

Завершающим способом оптимизации является анализ результатов обучения и затрат времени с точки зрения критериев оптимальности, т.е. установление соответствия достигнутых результатов поставленным максимально возможным задачам и соотносении их затраченным временем. На основе такого анализа выявляются отклонения результатов обучения и затрат времени от оптимально возможных, их причины, намечаются меры по устранению и предупреждению этих причин в новом цикле обучения.

Получение высоких учебно-воспитательных результатов при минимальной затрате времени и сил педагога и учащихся возможно только при целостном применении всех раскрытых способов на всех этапах педагогического процесса (В.А. Скаун).

ОПТИМИЗМ – представление о том, что в мире господствует положительное начало, добро.

ОПУБЛИКОВАНИЕ – действие, делающее возможным ознакомление с выпущенными экземплярами визуальным образом.

ОПУСКАНИЕ – оставление одним индивидом другого без внимания (отсутствие выбора или отклонения).

ОПЦИОН - 1) в **международном праве** то же, что и «оптация»; 2) в **авторском праве** - предварительное условие договора об издании произведений авторов одного государства в др.: издательство берет произведение для изучения и решения вопроса, обязуясь дать окончательный ответ о возможности публикации в установленный срок, до истечения которого владелец авторского права не может заключить договор с др. издательством о публикации произведения на том же языке. Каких-либо платежей соглашения об опционе не предусматривает; 3) в **договорном праве** - обусловленная договором возможность для одной из сторон выбрать способ, объем исполнения обязательства или отказаться от его исполнения при оговоренных обстоятельствах.

ОПЦИОННОЕ СОГЛАШЕНИЕ - в **менеджменте науки и образования**: предварительное лицензионное соглашение, в соответствии с которым лицензиат получает право на более детальное ознакомление с интересующим его объектом техники

или технологии. Обычно опционное соглашение заключается при передаче ноу-хау, когда лицензиар до подписания лицензионного соглашения не желает раскрывать секретов производства, а лицензиат не желает приобретать научно-техническое достижение, сущность которого ему не известна. Уплата определенной суммы, лицензиату получает право ознакомиться с объектом техники (технологии), провести его испытания.

ОПЫТ – процесс чувственно-эмпирического познания объективной действительности, взаимодействия исследователя с объективным миром. а также результат этого взаимодействия; единство знаний, умений и навыков.

ОПЫТНАЯ БАЗА НАУКИ -- совокупность опытных производств, выполняющих опытные, экспериментальные работы. Включает трудовые и материально-технические ресурсы, предназначенные для проведения опытных, экспериментальных работ. Опытные производства могут быть различных организационных форм (завод, цех-мастерская, опытно-экспериментальное подразделение и т.п.), иметь различную степень хозяйственной самостоятельности (состоять на балансе научной организации или иметь самостоятельный баланс). Статистика науки учитывает общий объем выполненных работ опытной базы, включая объем опытных, экспериментальных работ, производство серийной продукции, работы по ремонту и обслуживанию оборудования и пр.

ОПЫТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА - совершенствование массовой педагогической практики на основе интуиции педагога без научного ограничения условий, отбора и обоснования критериев оценки результатов.

ОПЫТНИЧЕСКАЯ РАБОТА – теоретическая и практическая деятельность учащихся, осуществляемая в форме постановки опытов, с целью изучения различных свойств растений и животных, современных технологий их выращивания.

Опытническая работа может проводить учитель биологии или специалист сельского хозяйства (агроном, зоотехник).

Опытническая работа представляет собой экспериментальную работу учащихся и является первой ступенью исследовательской деятельности. Для нее характерны следующие подходы: деятельностный, проблемный, личностно-ориентированный. Путем этой работы учащиеся получают знания в результате своей практической деятельности. Все наблюдения и опыты, проводимые учащимися, носят проблемный характер и должны иметь практическую ценность. Посредством опытнической работы осуществляется межпредметное взаимодействие: биология-химия-физика-трудовое обучение (технология).

Опытническая работа может осуществляться в виде урока, лабораторных работ, практических занятий. Наиболее широко проводится во внеурочное время. Это могут быть кружки или факультативные курсы биологического направления, летняя сельскохозяйственная практика, общешкольные мероприятия («Праздник урожая», «День юннатов»).

Может проводиться в классе, кабинете биологии, уголке живой природы, на опытном участке.

Опытническая работа является обязательной формой обучения учащихся в предметных областях биологии и трудового обучения основам сельского хозяйства в сельских школах. Тематика соответствует возрастным особенностям учащихся и учитывает взаимосвязь предметов биологии, химии и трудового обучения.

Учащиеся I-IV классов начальной школы в процессе опытнической работы, которая проводится в игровой форме, знакомятся с конкретными растениями и животными, с различными приемами ухода за ними, наблюдением за их образом жизни и питанием. У детей развивается любознательность, формируются простейшие трудовые навыки, накапливаются элементарные знания о природе. Теоретические знания, которые даются детям, должны обеспечить осознанное выполнение опытнической работы. Большое внимание уделяется экологическим аспектам – воспитанию в ребенке чувства любви к природе, недопустимости совершения злых поступков в отношении живой природы.

Учащиеся V-VII классов в результате такой работы должны овладеть навыками и умениями возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания сельскохозяйственных животных. Для этого возраста предусмотрено дальнейшее развитие интереса у школьников к природе и сельскому хозяйству и начало формирования систематических знаний в этой области. В результате опытнической работы знакомятся с различными приемами агротехнологий, наиболее широко используемых для сельскохозяйственных культур, возделываемых в регионе. В результате опытнической работы с животными учащиеся знакомятся с их биологическими особенностями, способами их содержания, кормления, с различными технологиями получения животноводческой продукции (молоко, яйцо).

Учащиеся организуются в группы по 3-4 человека или звенья. Каждое звено возглавляется звеньевым, ученик звена имеет индивидуальное задание, выполнение которого можно проконтролировать. При проведении опытнической работы в полевых условиях старшеклассники работают в ученических производственных бригадах.

Проведение опытов осуществляется по следующей методике. Изучаемый объект, будь то биологическое свойство растения (животного) или приемы по технологии его выращивания (кормления), сравниваются с общезвестным свойством или общепринятыми приемами. Таким образом, в каждом опыте присутствуют экспериментальный и контрольный варианты. Количество их может быть разным: чем больше, тем точнее данные эксперимента. Например, в опыте проверяется урожайность новых сортов культурного растения. В качестве контроля берется районированный сорт этой культуры. На школьном учебно-опытном участке под опыт выделяется земля, которую учащиеся должны подготовить: обработать почву и разбить на делянки. На каждой делянке возделывается по одному изучаемому новому сорту, а на отдельной делянке - райо-

нированный сорт. Таким образом, число делянок совпадает с количеством испытуемых сортов + районированный сорт. Если каждый сорт берется повторно, то количество делянок удваивается. Основное требование – условия возделывания должны быть одинаковыми для всех вариантов опыта. Эта же методика используется при постановке опыта в полевых производственных условиях.

Тема опыта в младших классах предлагается учителем, в старших – выбирается в результате совместного обсуждения. Затем учащиеся знакомятся со специальной и справочной литературой по выбранной теме, и на основе литературных данных с помощью учителя разрабатывают технологический план, в котором указывают цель опыта, его содержание, параметры измерения или наблюдения, календарные сроки. Разработанный технологический план и данные, получаемые в процессе проведения опыта, учащиеся фиксируют в дневник наблюдений или журнал опыта. Опыт завершается совместным с учителем обсуждением, на котором анализируются полученные результаты, сравниваются с предыдущими. Учащиеся выступают со своими сообщениями о полученных результатах, на основе которых составляется отчет по опытнической работе. Рекомендации отчета могут быть использованы в дальнейшей работе, в сельскохозяйственном производстве региона.

В процессе опытнической работы учащиеся учатся работать со специальной и справочной литературой, планировать свою работу и выполнять ее по плану, наблюдать, оформлять записи, осуществлять самоконтроль, сравнивать результаты, анализировать их, делать сообщения, составлять отчет, делать выводы и обосновывать их.

Для организации опытнической работы в школе ежегодно составляется план, в котором указываются задачи на предстоящий учебный год, тематика опытов, распределение их по классам и кружкам, графики работы учащихся в летний период, потребности в инвентаре, средствах для проведения работ растениеводческого и животноводческого направления.

План опытнической работы рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

Опытническая работа является частью учебно-воспитательной работы. Результаты опытнической работы обсуждаются на педагогических советах, освещаются на страницах школьной газеты, на общешкольных мероприятиях – «Издник урожая», «День юннатов», на выставках.

Ежегодно проводятся региональные слеты юных натуралистов, на которых учащиеся делятся успехами опытнической работы. С целью постоянного развития опытнической работы в масштабах всей страны проводятся конкурсы. Основная задача конкурса – увлечь школьников опытнической работой, развить творческое отношение к труду, помочь верно выбрать профессию (Н.В. Сорокина).

ОПЫТНОЕ ПРОИЗВОДСТВО – структурное подразделение научных организаций, высших учебных заведений или юридическое лицо, основной дея-

тельностью которого являются изготовление и апробация опытных образцов и полезных моделей, новых продуктов и технологических процессов.

ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИЕ РАБОТЫ – комплекс работ, выполняемых при создании или модернизации продукции, разработка конструкторской и технологической документации на опытные образцы, изготовление и испытание опытных образцов и полезных моделей.

ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ (ОКР) – технические, инженерные, лабораторные разработки, доводящие результаты предваряющих их научно-исследовательских работ (НИР) до практической возможности их воплощения в производство. Обычно ОКР завершаются созданием опытного образца изделия и рабочей документации, необходимой для производства созданных изделий.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА (ОЭР) – сочетание поиска наиболее эффективной педагогической системы через опытную работу, разработку программы эксперимента и ее реализацию, включая и процесс совершенствования массовой педагогической практики на основе полученных результатов эксперимента (см. *Эксперимент*).

ОПЫТНЫЕ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ РАБОТЫ – вид разработок, связанный с опытной проверкой результатов научных исследований. Опытные работы имеют целью изготовление и отработку опытных образцов новых продуктов, отработку, усовершенствование новых технологических процессов. Экспериментальные работы направлены на изготовление, ремонт и обслуживание специального оборудования, аппаратуры, приборов, установок, стендов, макетов и пр., необходимых для проведения научных исследований и разработок.

«ОПЫТ ОСВОЕНИЯ» – процесс накопления и утилизации навыков практического использования инновационных практик.

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – практическая деятельность по руководству людьми, согласованию их совместных действий и управлению ими.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА – сбор и анализ информации об организации, целях ее деятельности и развития, организационной структуре, стиле руководства, индивидуальных и групповых нормах поведения, ценностях, установках, типах взаимоотношений и взаимодействий ее членов и т.д. Уровни диагностики: личность, группа, межличностные отношения, межгрупповое взаимодействие, организация в целом. Получает широкое применение в менеджменте научно-образовательной сферы.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА – в менеджменте науки и образования: 1) то, что в равной степени относится к большинству либо ко всем членам организации, однозначно разделяемая ими всеми; 2) набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий. Эти ценностные ориентации передаются индивидом через «символические» средства духовного и материального внутриорганизационного окружения; 3)

набор приемов и правил решения проблем внешней адаптации и внутренней интеграции работников, правил, оправдавших себя в прошлом и подтвердивших свою актуальность (Е.Штейн); 4) набор убеждений, ценностей и усвоенных способов решения реальных проблем, сформировавшийся за время жизни организации и имеющей тенденцию проявления в различных материальных формах и в поведении членов организации (Э.Браун); сформировавшийся в процессе совместной деятельности и общения устойчивый комплекс убеждений, ценностей и норм поведения, разделяемых сотрудниками и реализуемых в педагогической деятельности.

Организационная культура является частью понятия «корпоративная культура». В настоящее время стало уже традиционным выделять три уровня организационной культуры:

– **поверхностный «символический» уровень** – это все, что человек может увидеть и пощупать: корпоративная символика, логотип, фирменные календари, флаг фирмы, гимн фирмы, особая архитектура здания и т.п. Также к «символическому» уровню относят мифы, легенды и истории, связанные с основанием фирмы, деятельностью ее руководителей и выдающихся сотрудников. Такие легенды и истории обычно пересдаются устно;

– **подповерхностный уровень** – объединяет ценности и нормы, сознательно зафиксированные в документах организации и призванные быть руководящими в повседневной деятельности членов организации. Типичным примером такой ценности может служить установка «клиент всегда прав» в отличие от установки о первенстве производителя в советский период. (В частности, продолжающееся существование старой ценности о первенстве производителя до сих пор противодействует эффективной работе многих организаций и секторов экономики);

– **базовый или глубинный уровень** – базовые предположения, принимаемые членами организации бездоказательно и в большинстве случаев неосознаваемые, некоторый «воздух» организационной культуры, который без запаха и вкуса, которым все дышит, но в обычном состоянии не замечают.

Организационная культура достаточно однозначно характеризует поведение ее членов, способ решения ими возникающих перед организацией проблем и конфликтных ситуаций, отношение к внешним воздействиям, скорость и способ реагирования на изменяющиеся обстоятельства. Осознание руководителем представлений о культуре своей организации позволяет ему определить стратегию поведения в тех или иных обстоятельствах. Следует отметить, что если в признании наличия феномена организационной культуры академические и деловые круги практически единодушны, то в содержательной трактовке ее определений такого единодушия не было и нет. Научное осмысление этого явления находится еще на стадии первичного обобщения, которой также присущ широкий плюрализм подходов.

Организационная культура представляет собой сложную композицию важных предположений (часто не поддающихся формулированию), бездоказательно принимаемых и разделяемых членами коллектива.

Часто организационная культура трактуется как принимаемые большей частью организации философия и идеология управления, предположения, ценностные ориентации, верования, ожидания, расположения и нормы, лежащие в основе отношений и взаимодействий как внутри организации, так и за ее пределами.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ – жесткий «скелет», каркас организации, состоящий из структур, систем и процессов.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – структурно-функциональный механизм реализации способа обучения (Г.М.Кусанов).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА – в менеджменте науки и образования: логические соотношения уровней управления и функциональных областей, организованные таким образом, чтобы обеспечить эффективное достижение целей; совокупность обязательств, полномочий, взаимоотношений, представленные в виде схемы, по которой организация выполняет свои функции. Выделяют следующие типы организационных структур:

– **линейная** – организационная структура, построенная по принципу деления организации на отдельные подразделения (департаментализация), каждое из которых имеет одинаковые задачи и обязанности;

– **линейно-функциональная** – представляет комбинацию подходов линейной и функциональной департаментализации при проектировании организации;

– **матричная** – организационная структура, в которой деление организации на подразделения (департаментализация) происходит по двум или более объектам (функция, продукт, научно-образовательный рынок, научно-образовательный процесс, научно-образовательный проект, регион и т.д.);

– **многомерная** – матричная организационная структура, в которой деление организации на подразделения (департаментализация) происходит более чем с двумя объектами (функция, продукт, научно-образовательный рынок, научно-образовательный процесс, научно-образовательный проект, регион и т.д.);

– **проектная** – временная структура, создаваемая для решения конкретной задачи с целью сбора в одну команду самых квалифицированных сотрудников организации для осуществления сложного проекта в установленные сроки с заданным уровнем качества;

– **функциональная** – организационная структура, построенная по принципу деления организации на отдельные подразделения (департаментализация), каждое из которых имеет свою четко определенную, конкретную задачу и обязанности.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА – поэтапное построение урока, отражаемое в поурочном плане педагога.

В качестве основных элементов используются: организационный момент, проверка домашнего задания, объяснение и закрепление нового материала, задание на дом.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНО-

ГО ПРОЦЕССА (термин В.К.Дьяченко) – совокупность всех применяемых в обучении организационных форм (как материального механизма).

Обучение – исторически возникший социальный процесс. Поэтому при его анализе следует подходить с научной точки зрения, не забывая основной исторической связи. Смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное в истории явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь. Организационная структура учебного процесса в отличие от конкретного содержания обучения обладает большой стабильностью и может оставаться неизменной столетиями.

Радикальные изменения в материальной структуре (механизме) учебного процесса, происходящие адекватно потребностям общественного производства и интересам людей, приводят, в конце концов, к образованию исторических этапов (или стадий) развития учебно-воспитательного процесса. Смена одного этапа другим, переход от структуры менее к более развитой происходит не случайно, а закономерно, обусловлена законами соизостественной истории. Знание исторических этапов эволюции материального механизма обучения, его структуры, становится важным методологическим инструментом в руках ученых и практиков. Создается реальная возможность научно обоснованного прогнозирования учебно-воспитательного процесса в школах и вузах, что в свою очередь обеспечивает ориентацию педагогической общественности на путь действительно прогрессивного преобразования педагогического процесса в соответствии с условиями научно-технической революции и целью радикального обновления всего общества.

В своем развитии проходит ряд общественно-исторических стадий, обусловленных конкретно-историческими противоречиями:

- **индивидуальный** способ обучения и воспитания (до XV-XVII вв.) (сокращенно: ИСО);

- **групповой** способ обучения и воспитания (с XV-XVII вв.) (сокращенно: ГСО);

- **коллективный** способ обучения и воспитания (с XX в.) (сокращенно: КСО) (см. *Способ обучения*).

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЛИДЕРСТВО – вид лидерства, предусматривающий создание соответствующей структуры, системы и процессов в целях рационального использования ресурсов; способность лидера оказывать существенное влияние на профессиональную деятельность группы людей в целях более эффективного достижения целей организации в целом.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ – в менеджменте науки и образования: появление понятия обычно связывают с докладом Р.Гордона и Д.Хауэла (1959), в котором авторы на основе анализа результатов опросов студентов и преподавателей бизнес-школ пришли к выводу, что будущим менеджерам-практикам недостаточно изучения психологии и что необходимо создание такой учебной дисциплины, которая охватывала бы широкий спектр вопросов, касающихся поведения людей и групп в организациях, в т.ч. образования и науки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ СТРУКТУРА – в менеджменте науки и образования: вид и способ структурного построения организации, предусмотренный законами и др. правовыми нормами страны, зависящий от формы собственности, масштаба организации, формирования его средств, характера соединения, управления и соподчинения составных частей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КАПИТАЛ – сложившаяся на предприятии совокупность формализованных знаний, методик усвоения навыков и выполнения квалифицированных работ, которая может быть использована в трудовом и образовательном процессе независимо от изменений в составе персонала.

Организационный капитал включает технологии, процедуры, системы управления, культуру, техническое и программное обеспечение, патенты, организационные формы и структуры. Иными словами, это способность организации отвечать требованиям рынка, и то, как она использует свой человеческий капитал. Организационный капитал большей частью находится в собственности организации и может быть объектом купли-продажи. Желая оставаться успешной, организация нуждается в регулярном пересмотре своего организационного капитала. Это подразумевает как масштабную исследовательскую деятельность, так и постоянное развитие *корпоративной культуры*, которая также является частью *интеллектуального капитала*. Корпоративная культура имеет своей основой свод понятий, известный и ясный всем сотрудникам: это ценности, миссия, видение, нормы поведения и коммуникации, символы, способы ведения дел и так далее. Наличие всего этого создает общий вектор движения организации в будущем в соответствии с ее системной целью, создает уникальное лицо организации. Именно такой облик организации определяет и облик ее типичных клиентов и партнеров, ту нишу, которую она занимает на рынке.

Рост организационного капитала выражается в создании приютов для практического использования методик, рабочей документации, программ обучения и т. д., а также в обеспечении доступа к необходимым источникам информации. Процесс формирования определяется принципами организации труда, системой коммуникационных связей, особенностями *внутрифирменного обучения*, существующими видами занятости и т.п. Организационный капитал является совместной инвестицией работодателя и работников и обеспечивает сохранение знаний и навыков, приобретенных последними посредством всех (в том числе и слабоформализованных) видов образования. Организационный капитал поддерживает постоянное развитие ранее закрепленных знаний и навыков и их освоение все новыми и новыми работниками и тем самым формирует информационную и институциональную основу системы непрерывного образования в пределах предприятия. Является способом защиты инвестиций в *человеческий капитал*, адекватным органически соединяющей производственный и образовательный процесс в системе непрерывного образования. Соотношение темпов прироста человеческого и организационного

капитала позволяет оценить эффективность системы защиты вложений в человеческий капитал.

ОРГАНИЗАЦИЯ – 1) внутренняя упорядоченность, строгие, устройство, взаимодействие; соединение, объединение, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением; стройная система; 2) совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи на основе разделения труда, обязанностей и иерархической структуры; целевое объединение людей по заранее определенной структуре, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур; 3) совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого.

В менеджменте науки и образования выделяют следующие типы организаций:

– **адаптивная (органическая)** – организация, характеризующаяся слабым или умеренным использованием формальных правил и процедур, децентрализацией и участием работников в принятии решений, широко определяемой ответственностью в работе, гибкостью структуры власти и небольшим количеством уровней иерархии;

– **бюрократическая** – организация, характеризующаяся использованием формальных правил и процедур, централизованным принятием решений, высокой степени разделения труда, жесткой иерархией власти, подбором кадров по их деловым и профессиональным качествам;

– **децентрализованная** – организация, в которой полномочия распределены по нижестоящим уровням управления;

– **индивидуалистическая** – объединение людей, осуществляющих совместную деятельность, но объединение свободное, открытое и добровольное;

– **корпоративная** – представляет социальный тип организации, характеризующийся наличием особой системы связей между людьми в рамках осуществления ими совместной деятельности. Данный тип организации представляет собой замкнутые группы людей с ограниченным доступом, максимальной централизацией, и авторитарностью руководства, противопоставляющие себя другим социальным сообществам на основе своих узкокорпоративных интересов;

– **централизованная** – организация, в которой руководство высшего звена оставляет за собой большую часть полномочий, необходимых для принятия важнейших решений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – комплекс практических мер в высшем техническом учебном заведении, обеспечивающих выявление и развитие изобретательских способностей студентов на основе введения курса изобретологии (основ инженерного творчества и т.п.) и соответствующих практических работ. Комплекс мер может включать следующие: изучение методов технического творчества, предоставление студентам необходимого методического и информационного обеспечения, оказание помощи в

выборе и постановке реальных задач для курсового и дипломного проектирования, использование необходимого программного обеспечения и систем информатики, предоставление возможности изготовления и испытания опытного образца, оказание помощи в оформлении заявки на изобретение и переписки по ней. Для реализации этих мер вуз должен располагать квалифицированными педагогами по изобретологии и др. Курсы изобретологии могут быть разнообразными по содержанию, которое определяется спецификой преподавателя, инженерной специальностью, типом учебного заведения и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА – система технических и административных мероприятий, направленных на обеспечение производства продукции или процесса, полностью соответствующих требованиям нормативных документов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – юридическое лицо, которое реализует одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивает содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН) – универсальная международная организация безопасности. Создана в 1945 по инициативе ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, США, Китай, Англии и Франции). Членами ООН к 1996 являются более 180 государств. Цели ООН: поддержание международного мира и безопасности; принятие эффективных коллективных мер для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или др. нарушений мира; разрешение мирными средствами международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира; развитие дружественных отношений между народами; осуществление международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера; поощрение и развитие уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии; быть центром для согласования действий государств в достижении целей, стоящих перед ООН. Для достижения этих целей члены ООН обязались действовать в соответствии с принципами: суверенного равенства; добровольного выполнения обязательств, по Уставу ООН; разрешения международных споров мирными средствами, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость; отказа в международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо др. образом, несовместимым с целями ООН; оказания всемерной помощи ООН во всех ее действиях, предпринимаемых в соответствии с Уставом, и воздержания от оказания помощи любому государству, против которого она предпринимает действия превентивного или принудительного характера; обеспечения того, чтобы государства, не являющиеся ее членами, действовали в соответствии с принципами ООН, поскольку это может оказаться необходимым для поддержания международного мира и безопасности; невмешательства ООН в дела, по существу вхо-

дящие во внутреннюю компетенцию государства. Главными органами ООН являются: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Экономический и Социальный Совет ООН, Совет по Опекс, Международный Суд ООН и Секретариат ООН. ООН и ее должностные лица пользуются привилегиями и иммунитетами, которые необходимы для достижения ее целей и для самостоятельного выполнения ими своих функций, связанных с деятельностью Организации. Постоянные представительства государств при ООН и их персонал пользуются полными дипломатическими привилегиями и иммунитетами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ПОДТВЕРЖДЕНИЮ СОТВЕТСТВИЯ И ПРИСВОЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ – юридическое лицо, независимое от оказания образовательных услуг, аккредитованное для выполнения работ по подтверждению соответствия и присвоения квалификации специалистов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА – приведение трудовой деятельности людей в определенную систему, которая обеспечивает достижение максимально возможного полезного эффекта с учетом конкретных условий этой деятельности. Такая система включает подбор и профессиональную подготовку кадров, разделение и кооперацию труда в коллективе, соответствующую расстановку работников, нормирование и стимулирование труда, организацию рабочих мест и их обслуживание, создание необходимых условий труда и деловой рабочей атмосферы, установление четкого трудового распорядка и дисциплины, обеспечивающей необходимый уровень ответственности (см. *Научная организация труда*). (Ю.В. Колесников).

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ (ОЭСР) – международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.

ОЭСР создана в 1948 для координации проектов экономической реконструкции Европы в рамках плана Маршалла. Штаб-квартира ОЭСР располагается в Шато де ла Муэт. Руководящим органом ОЭСР является совет представителей стран-членов организации. Все решения в нем принимаются на основе консенсуса. В настоящее время в состав ОЭСР входят 34 государства, в т.ч. Эстония – единственная из стран постсоветского пространства.

ОРГАНИЗОВАННЫЙ СКЕПТИЦИЗМ – по Р.Мертону – форма функционирования науки как социальной системы, предполагающая, что научный результат или теория должны критически проверяться, а не приниматься на веру.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ – в менеджменте науки и образования: организации и их подразделения, обладающие правом принимать управленческие решения в пределах их компетенции и следить за исполнением принятых решений.

ОРИГИНАЛ – 1) первый, основной экземпляр документа; 2) подлинник; 3) в международных торговых сделках: штамп на первом экземпляре документа, договора; 4) объект, непосредственно интересующий исследователя и замещаемый другим объектом.

ОРИЕНТАЦИЯ – 1) направленность действий субъекта и выбор им такой направленности; 2) побуждение, предписание действовать определенным образом.

ОРИЕНТИР – 1) хорошо видимый на местности неподвижный предмет (естественный или искусственный) или элемент рельефа, помогающий ориентироваться на местности, определять направление при движении войск или стрельбе и находить цели; 2) в перен. значении: тот (то), на кого (что) равняются, берут пример.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ (ООД) – система представлений учащихся о цели, плане и способах осуществления предстоящей деятельности в процессе обучения, в т.ч. производственного.

Общеучебные и профессиональные навыки и умения, будут формироваться успешно только тогда, когда учащийся будет понимать значение изучаемого действия, будет точно знать его цели, содержание, способы выполнения и контроля.

Из системы таких знаний создается представление о содержании и способах выполнения трудового действия – т.н. образ действия, ориентируясь на который учащийся будет выполнять действие практически. Это придает образу действия одно из решающих значений в формировании умения. От его совершенства, полноты и точности во многом зависит эффективность практического выполнения самого действия и, следовательно, формирования умения.

Такие представления учащегося о содержании и способах предстоящей деятельности составляют ООД.

Она включает: знание, представление о цели деятельности – что предстоит делать, чего добиваться, чему научиться; мотив деятельности – для чего делать; знание о средствах деятельности – с помощью чего делать, что для этого использовать; четкое представление о способах деятельности – как делать, в какой последовательности, какие требования соблюдать; знание способов контроля и самоконтроля – как действовать, чтобы избежать ошибок, как определить соответствие деятельности поставленной цели.

Создание у учащихся ООД – одна из важнейших задач обучающей деятельности педагога, мастера. Создание и развитие ООД – это не только задача учителя или мастера. В ходе производственного обучения, по мере накопления опыта, учащиеся все более и более самостоятельно совершенствуют и развивают такую основу своей деятельности.

Выделяют три типа ООД.

I тип – ориентировочную основу составляют лишь образцы как самого действия, так и его продукта. Учащемуся не дается указаний, как выполнять действие, он ищет правильный способ методом проб и ошибок. В конце концов, он может научиться выполнять действие правильно, но прочное умение не образуется. При организационном процессе обучения такой тип ООД, как правило, не применяется.

II тип – ориентировочная основа содержит не только образцы действия и его продукта, но и исчерпывающие указания, как правильно выполнять действие. Действия выполняются, исходя из установки «делай,

как я», «делай, как предписано в инструкции». При строгом следовании указаниям обучение идет без ошибок и значительно быстрее. Условия выполнения действия, намечаемые вначале учителем или мастером, воспроизводятся затем самим учеником. Благодаря этому учащийся приобретает некоторое умение анализировать исходный материал, что в свою очередь обеспечивает устойчивость действия в изменяющихся условиях и возможность его переноса на новое задание.

III тип – в ориентировочной основе на первое место выступает обучение не столько способу действия в конкретной ситуации, сколько анализу задания, самостоятельному поиску средств и способов его выполнения. Действия выполняются, исходя из установки «подумай и делай сам». Обучение по III типу ориентировки требует больших затрат времени. Зато после усвоения действия задание сразу выполняется правильно и вполне самостоятельно, что дает экономии времени по сравнению не только с I, но и со II типом ориентировки. Сформированные действия обладают устойчивостью к изменениям условий и, что самое существенное, обнаруживают большую способность к переносу в новые условия.

Для организационного процесса обучения наиболее характерно сочетание ООД всех трех типов, а в производственном – II и III типов.

ООД необходимо формировать тогда, когда учащийся еще не приступил к отработке нового для него действия. Обычно это делается в процессе вводного структурирования учащихся. Именно здесь, в организации «пролога» действия, в его преддверии, лежит ключ к решению важной педагогической задачи – обучить учащихся с самого начала безошибочному выполнению действий (В.А. Скакун).

ОРТОДОКСАЛЬНОСТЬ – склонность твердо придерживаться определенных убеждений, строго соблюдать правила и линию действий.

ОРУДИЯ ТРУДА – часть средств производства, с помощью которых или посредством которых человек воздействует на объекты, предметы труда.

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ – коэффициент или показатель доли правильных ответов по результату тестирования студента, учащегося и др. Коэффициент осведомленности студентов или учащихся вычисляется по формуле:

$$K_o = \frac{\text{общее количество правильных ответов по теме}}{\text{количество тест-заданий в теме} \times \text{число студентов}}$$

ОСВОЕНИЕ НАСЛЕДИЯ – овладение, обработка явлений культуры, быта и т.п., полученных от предыдущих эпох, от прежних деятелей.

ОСМЫСЛЕНИЕ – 1) совокупность умственных действий и процессов, в результате которых в изучаемом учебном материале существенные признаки и связи отделяются от несущественных, внешних, а новое знание не просто присоединяется к известному («а вот еще есть это, а еще и это...»), но соотносится с его понятийным строем. Например, учащийся, получив во время экскурсии в механический цех завода впечатления о токарном, фрезерном, строгальном станках, о резцах, фреззах, заготовках и деталях, вначале помнит об всем этом хотя и много, но как бы разрозненно и поверхностно.

Но рано или поздно (самостоятельно или при помощи преподавателя) начинает понимать, что при всех различиях между станками на каждом из них, по сути, происходит одно и то же – «металл режет металл» (а вращается ли инструмент или заготовка, это, в конце концов, частный вопрос устройства станка; можно придумать и еще какой-нибудь станок...). В этом случае и знания об углах заточки металлорежущего инструмента (будь то токарный резец, фреза и т.п.) перестают быть для учащегося набором разрозненных «справочных» сведений, но объединяются в связную, логически осмысленную систему, в которой есть общие причинно-следственные связи (скажем, между скоростью резания, твердостью обрабатываемого материала и углом заточки режущей кромки инструмента – будь то резец строгального станка или сверло и т.п.). Осмысление учебного материала может сопровождаться и чисто субъективной его категоризацией.

Это тоже может быть полезно (в качестве средства запоминания). Например, изучая параграф учебника об очистке заготовок, учащийся-слесарь мысленно выделяет в нем две части – сначала сказано о способах ручной очистки, а потом об очистке с помощью механизированных установок. Чтобы не забыть об этом и не перепутать порядок изготовления, если придется отвечать на уроке, учащийся придумывает для себя чисто личную смысловую опору: «сначала работай – потом мерзни», имея в виду, что сначала речь идет о работах, требующих энергетических затрат («попотеешь»), а после – о работе механизмов, за которыми надо «просто присматривать». Это тоже вариант своеобразного осмысления материала. Что плохого, если это помогает «выучить урок»?

Аналогичным образом осмыслению может подвергаться учебный материал при изучении любой профессии;

2) мысленное соотнесение человеком обстоятельств, событий жизни (включая и то, что связано с профессиональным жизненным путем, с его потребностями, ценностными представлениями, идеалами. В результате складывается то или иное осознание, переживание смысла жизни. Это настолько важная составляющая внутреннего мира человека, что в ситуациях «утраты смысла жизни» (при потере работы, трудоспособности, в ситуации «шока отставки» и в аналогичных неблагоприятных обстоятельствах, которые человеку представляются неотвратимыми, роковыми) могут развиваться нервно-психические заболевания, неврозы. В кризисных ситуациях, при столкновении с неотвратимыми жизненными препятствиями человек в идеале должен искать и находить новые, реалистические варианты осмысления своего существования; классический пример (по Ю.В. Котеловой) – человек потерял обе кисти рук за исключением одного большого пальца. Работать на прежнем месте невозможно, но он не захотел и не стал «добираться», а нашел себе занятие и, соответственно, новый смысл жизни и работы – он смог выполнять одну операцию в швейном производстве – выворачивать «налицо» сшитые другими рукавицы (тут один

большой палец как раз к стати); вместе с новым осмыслением жизни пришло и сознание своего достоинства как полезного работника. Не всегда люди самостоятельно способны в подобных ситуациях осмыслить по-новому свое существование. В этом случае им нужна и дружеская поддержка, и «душевная», по выражению Н.В. Гоголя, а мы скажем: специализированная психологическая помощь (Е.А. Климов).

ОСНОВАНИЕ ДЕЛЕНИЯ – признак, по которому делится понятие на виды.

ОСНОВАНИЕ ДОСТАТОЧНОЕ – положение (совокупность положений), которое является заведомо истинным и из которого логически вытекает обосновываемое положение.

ОСНОВНАЯ (СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ЧАСТЬ – структурный элемент научной работы, содержащий данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной НИР.

Основная часть должна содержать:

– выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения НИР;

– процесс теоретических и/или экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов. их характеристики;

– обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

ОСНОВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – диалектическая взаимосвязь его основных сторон, играющая решающую роль в историческом развитии образовательной практики. Таким является имманентно присущее ей и обостряющееся по мере усложнения общественной жизни противоречие между постоянно обновляющимся содержанием образовательного процесса и его «затвердевшей» формой, созданной некогда для выполнения более простых задач. Противоречие разрешается посредством внедрения нового способа организации образования и новой образовательной технологии КСО. Примером его теоретического и практического разрешения служит дидактика КСО.

ОСНОВНЫЕ И ПРОИЗВОДНЫЕ ЕДИНИЦЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ ЕДИНИЦ – физические величины, включающие семь основных и производных единиц, а также набор приставок. Установлены стандартные сокращенные обозначения для единиц и правила записи производных единиц.

Величина	Наимено-	Обозначение
----------	----------	-------------

	ванне единицы	международное	русское
Основные единицы			
Длина	метр	m	м
Масса	килограмм	kg	кг
Время	секунда	s	с
Сила электрического тока	ампер	A	А
Термодинамическая температура	кельвин	K	К
Сила света	кандела	cd	кд
Количество вещества	киломоль	kmol	кмоль
Дополнительные единицы			
Плоский угол	радиан	rad	рад
Телесный угол	стерадиан	sr	ср
Производные единицы			
Площадь	квадратный метр	m ²	м ²
Объем, вместимость	кубический метр	m ³	м ³
Частота	герц	Hz	Гц
Скорость	метр в секунду	m/s	м/с
Ускорение	метр на секунду в квадрате	m/s ²	м/с ²
Угловая скорость	радиан в секунду	rad/s	рад/с
Угловое ускорение	радиан на секунду в квадрате	rad/s ²	рад/с ²
Плотность	килограмм на кубический метр	kg/m ³	кг/м ³
Сила	ньютон	N	Н
Давление, механическое напряжение	Паскаль	Pa	Па (Н/м ²)
Кинематическая вязкость	квадратный метр на секунду	m ² /s	м ² /с
Динамическая вязкость	паскаль-секунда	Pa·s	Па·с
Работа, энергия, количество теплоты	джоуль	J	Дж
Мощность	ватт	W	Вт
Количество электричества	кулон	C	Кл
Электрическое напряжение, электродвижущая сила	вольт	V	В
Напряженность электрического поля	вольт на метр	V/m	В/м
Электрическое сопротивление	ом	Ohm	Ом

Электрическая проводимость	сименс	S	См
Электрическая емкость	фарада	F	Ф
Магнитный поток	вебер	Wb	Вб
Индуктивность	генри	H	Гн
Магнитная индукция	тесла	T	Тл
Напряженность магнитного поля	ампер на метр	A/m	А/м
Магнитодвижущая сила	ампер	A	А
Энтропия	джоуль на кельвин	J/K	Дж/К
Теплоемкость удельная	джоуль на килограмм-кельвин	J/(kg·K)	Дж/(кг·К)
Теплопроводность	ватт на метр-кельвин	W/(m·K)	Вт/(м·К)
Интенсивность излучения	ватт на стерадиан	W/sr	Вт/ср
Волновое число	единица на метр	m ⁻¹	м ⁻¹
Световой поток	люмен	lm	лм
Яркость	кандела на квадратный метр	cd/m ²	кд/м ²
Освещенность	люкс	lx	лк

Первые три основные единицы (метр, килограмм, секунда) позволяют образовывать когерентные производные единицы для всех величин, имеющих механическую природу, остальные добавлены для образования производных единиц величин, не сводимых к механическим: ампер – для электрических и магнитных величин, кельвин – для тепловых, кандела – для световых и моль – для величин в области физической химии и молекулярной физики. Дополнит, единицы радиан и стерадиан служат для образования производных единиц величин, зависящих от плоского или телесного углов.

Для образования наименований десятичных кратных и дольных единиц служат спец. приставки СИ: деци- (для образования единиц, равных 10⁻¹ по отношению к исходной), санти- (10⁻²), милли- (10⁻³), микро- (10⁻⁶), нано- (10⁻⁹), пико- (10⁻¹²), фемто- (10⁻¹⁵), атто- (10⁻¹⁸), дека- (10¹), гекто- (10²), кило- (10³), мега- (10⁶), гига- (10⁹), тера- (10¹²).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ – важнейшие пути реформирования высшего образования, излагаемые в докладах министров образования европейских стран.

В преддверии каждой Конференции министров образования стран Европы Европейской ассоциацией университетов была опубликована серия докладов под названием «Trends» («Основные направления изменений»). Это:

«Trends I: Trends in Learning Structures in Higher Education» («Перспективы обучающих структур в высшем образовании», 1999)

«Trends II: Towards the European higher education area - survey of main reforms from Bologna to Prague» («Навстречу Европейскому пространству высшего образования - обзор основных реформ от Болоньи до Праги, 2001)

«Trends III: Progress towards the European Higher Education Area» («Навстречу Европейскому пространству высшего образования, 2003)

«Trends IV: European Universities Implementing Bologna» («Осуществление Болонского процесса в университетах Европы, 2005)

Основным источником информации при составлении докладов служили посещения университетов различных стран группой международных экспертов, хорошо разбирающихся в вопросах образовательной политики и внутривузовской деятельности. Во время посещений вузов экспертами распространялся вопросник для различных категорий работников данного учреждения высшего образования (ректор, проректоры, деканы, преподаватели, аспиранты, студенты и административные работники). Еще один вопросник предназначался для национальных конференций ректоров. При подготовке последнего доклада «Trends IV» группы международных экспертов посетили 62 университета в 29 европейских странах.

Доклады «Trends IV», также как и «Bologna Process Stocktaking» («Критический анализ Болонского процесса»), подготовлен рабочей группой по критическому анализу Наблюдательной группы по Болонскому процессу, «Focus on the Structure of Higher Education in Europe» («Взгляд на структуру высшего образования в Европе», подготовлен Информационной сети по образованию в Европе - Eurydice), являются официальными документами Конференции министров образования стран Европы (В.Н. Чистохвалов).

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА (ФОНДЫ) – в менеджменте науки и образования: длительно используемые средства технологии, производства, участвующие в производстве в течение многих циклов, имеющие длительные сроки амортизации. К основным средствам (фондам) относят землю, производственные здания, сооружения, машины, оборудование, приборы, инструменты, т.е. *физический капитал*. Объем основных средств исчисляется в денежном выражении, в виде их стоимости. В силу этого основные средства характеризуют иногда как денежные средства, вложенные в основные средства производства.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ СТАНДАРТ - стандарт, имеющий широкую область применения или содержащий общие положения для определенной области технического регулирования.

ОСНОВЫ ВЫБОРКИ – существующие или специально создаваемые документы (списки, статистическая отчетность и т.д.).

ОСНОВЫ НАУК В ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКЕ выполняют разнообразные функции. Изучение основ наук создаст теоретическую базу для освоения

техники, технологии, организации и экономики производства, самого труда. Основы наук решают и прямые задачи трудовой, начальной профессиональной подготовки, т.е. учащиеся овладевают умениями измерять, рисовать, чертить, наблюдать, экспериментировать, анализировать, обобщать данные.

Изучение основ наук даст возможность усваивать научные принципы устройства и действия механизмов, машин, приспособлений, аппаратов, инструментов точно так же, как и научные принципы разнообразных технологий, имеющих широкое распространение в различных отраслях современного производства – механических, физических, электрофизических, ультразвуковых, химических, электрохимических, биологических, математических.

Столь же значимы возможности изучения основ наук для практической технологической подготовки, поскольку политехнические знания и умения переносятся в технологии производства, сервиса. Так же обстоит дело с изучением научных принципов экономики и формированием первоначальных приемов экономической деятельности.

Содержание и процесс изучения основ наук предоставляет достаточные возможности для усвоения научных принципов организации производства, труда. Гуманитарные дисциплины раскрывают человеческий фактор труда по любой профессии и дают ориентиры гуманной организации производства. Физиология человека, технология и трудовое обучение очерчивают ее эргономический аспект. Экономическая география вносит вклад в раскрытие рыночных аспектов производства.

Учебные предметы общеобразовательной школы содержат знания о социальных основах труда. Они дают представление о социальных отношениях, общении в труде, понимании социального заказа на профессионала, требований к его культуре, образованию.

Хотя в учебных планах большинства современных школ нет психологических, антропологических дисциплин, тем не менее, основы наук дают возможность использовать связанные с ними факторы трудовой подготовки.

В политехническом образовании связь основ наук с трудовой подготовкой является ведущим направлением, позволяющим накопить технико-технологические и организационно-экономические факты производственного характера, достаточные для обобщения в русле научных основ важнейших отраслей производства.

В трудовой подготовке изучение основ наук используется для осмысления объектов и процессов труда, а конкретные сведения, полученные в труде, служат решению задач общего и политехнического образования.

В профессиональном образовании знания основ наук используются во всех звеньях: в теоретическом обучении – в целях создания наглядно-действенных основ усвоения знаний и умений учебной деятельности; в практическом обучении – для расширения кругозора в области природы, про-

изводства и социума; в области воспитания предусматривается сенсорное, мануальное, интеллектуальное развитие личности (Н.И. Бабкин).

ОСНОВЫ НАУК В ШКОЛЕ – важнейшие факты, понятия, законы, теории, методы науки, отобранные для изучения в соответствии с требованиями общества и возрастными особенностями учащихся. Основы наук составляют содержание школьных предметов. Усвоение основ наук содействует общему развитию учащихся, расширяет их умственный кругозор, создает условия для последующего профессионального обучения молодежи, для углубленного изучения наук в более полном объеме в высших учебных заведениях. В школе обучение основам наук обеспечивает общее и частично политехническое образование.

Стремительное развитие всего комплекса наук о природе, обществе и человеке требует периодического пересмотра содержания основ наук, изучаемых в школе и профлицее, включения новых фактов и идей и исключения устаревшего материала. Этот пересмотр не может сводиться к простому добавлению новых научных идей к старому содержанию, которое зачастую приходит в противоречие с новыми теориями. Нельзя также отказываться и от изучения в школе классических представлений, механически заменяя их новейшими теориями. Противопоставление новейших научных теорий классическим представлениям несправедливо с точки зрения диалектики развития самой науки и ошибочно в педагогическом отношении, ибо при образовании новой теории материал старой включается в нее, подчиняясь новым фактам и понятиям, которые были раскрыты и познаны в процессе развития науки. По отношению к этим вновь познанным прежние представления, определявшие границы старой теории, выступают как более частные, узкие или предельные. Из старой теории исключается лишь то, что не соответствовало реальной действительности. Таким образом, изучение классических представлений необходимо не только для общего культурного развития учащихся, но и для сознательного усвоения современных научных теорий. Пересмотр содержания основ наук требует переработки всей структуры учебных программ и учебников, трактовок в них старого материала в свете новых научных теорий.

Важнейшее значение для развития науки имеют методы, которыми она пользуется в исследовании действительности. По словам И.П. Павлова, «... наука движется толчками в зависимости от успехов, делаемых методикой. С каждым шагом методики вперед мы как бы поднимаемся ступенью выше, с которой открывается нам более широкий горизонт, с невидимыми раньше предметами». Знакомление учащихся с методами науки повышает доказательность изучаемого материала, способствует развитию научного мышления. Это необходимо также и для подготовки учащихся к труду, который все в большей мере будет включать в себя элементы экспериментирования.

ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗНАНИЯ – систематизированные теоретические и эмпириче-

ские базисные образовательные знания, корреспондирующие с одним из уровней многоуровневой системы образования и определяемые соответствующим стандартом образования. Объём, структура и содержание подвержены корректировке в зависимости от инновационных изменений в сфере науки и техники, а в ряде случаев - в зависимости от изменений в социальном устройстве государства. Если не касаться последнего обстоятельства, которое всегда оказывает деформирующее влияние на многие составляющие системы образования, то фундаментальные и радикальные изменения, происходящие в сфере науки, техники и социальной жизни и предъявляющие новые требования к содержанию знаний, обуславливают непрерывную корректировку стандартов образования. Эти изменения со второй половины XX в. приобрели устойчивый характер, что нашло своё отражение в теории и практике непрерывного образования.

ОСОБЕННОСТИ ВЗРОСЛОГО УЧАЩЕГОСЯ

совокупность существенных признаков, отличающих его от учащегося детского и юношеского возраста, которые необходимо учитывать в теории и практике образования взрослых, а также при формировании политики, направленной на его развитие. Основное отличие, определяющее все другие, состоит в том, что взрослый учащийся – это социально зрелый, в целом сформировавшийся индивид, уже обладающий статусом оплачиваемого работника, полноправного гражданина, деятельного члена разного рода социальных общностей. Отсюда вытекает многообразие видов его деятельности, для ответственного и компетентного участия в которых он должен обладать определенными личностными качествами, знаниями и умениями. Его учебная деятельность, в конечном счете, ориентирована на успешное выполнение задач и разрешение проблем, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. При постановке целей образования взрослых, формировании его содержания и выборе оптимальных технологий обучения важно учитывать три группы особенностей субъекта учебной деятельности: а) социальные – статус обучаемых, их вовлеченность в практическую жизнь общества и пронтекающие отсюда их профессиональные, экономические, политические и иные интересы; б) социально-психологические – уже сложившиеся взгляды на жизнь, ценностные ориентации, привычки, мотивы поведения, склонность воспринимать различные проявления жизни сквозь призму своего социального опыта; в) психологические – в целом сформировавшиеся психические механизмы восприятия, внимания, памяти, мышления.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА – основные признаки и специфические характеристики, составляющие его главное, наиболее существенное отличие от всех других видов профессиональной деятельности. Субъект образовательной деятельности выполняет свои задачи в ходе постоянных вербальных и эмоциональных контактов с обучаемыми, он вовлечен в этот процесс всеми сторонами своей личности – разумом, волей, чувствами. То же можно сказать о субъекте учеб-

ной деятельности. Скорее всего, педагог – это профессия, относящаяся к группе «личность – личность». Важно также отметить такие особенности, как работа на будущее, отсроченный эффект деятельности, высокая степень технологической свободы, частота нештатных ситуаций, активный и саморазвивающийся «объект воздействия».

ОСОЗНАНИЕ – совокупность познавательных действий и (или) непреднамеренных процессов, в результате которых человек начинает отдавать себе отчет, замечать или не замечать (рефлектировать) нечто происходящее во внешнем или (и) внутреннем мире. Например, можно осознавать или не осознавать структуру решаемой задачи, а именно: мысленно выделять или не выделять условие, исходные данные («что мы имеем»), искомое («до чего надо дознаться» и т.п.). Можно осознавать или не осознавать предвестники аварийной ситуации, признаки т.н. общественного настроения в группе, свои личные качества и т.п. (см. *Сознание*) (Е.А. Климов).

ОСОЗНАННОСТЬ - признак качества усвоения, при котором индивид проявляет способность дать отчет о своих собственных восприятиях, размышлениях и знаниях.

ОСОБЫЙ РЕЖИМ ОБЪЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО ДОСТОЯНИЯ - меры, принимаемые государством по сохранению, содержанию, восстановлению, охране и использованию объектов историко-культурного наследия.

ОСОБЫЙ СТАТУС ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - особый режим функционирования, представляющий возможность самостоятельного определения порядка приема на обучение, реализации самостоятельно разработанных образовательных учебных программ, использования собственных норм и нормативов в области учебной, научной и методической деятельности, выдачи документов об образовании собственного образца.

ОСТАТОЧНАЯ СТОИМОСТЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ (ФОНДОВ) – в менеджменте науки и образования: стоимость основных средств, вычисленная с учетом их износа, равная первоначальной стоимости за вычетом амортизации в течение всего срока эксплуатации.

ОСТРАКИЗМ - в ряде древнегреческих полисов, в т.ч. в Древних Афинах - изгнание гражданина из государства посредством голосования черепками. Часто неточно трактуется как наказание за какое-либо деяние. В современном использовании в широком смысле означает гонение, неприятие, презрение со стороны окружающего общества.

ОСЯЗАНИЕ - 1) одна из разновидностей сенсорных модальностей (наряду со зрением; слухом; кинестезией – ощущениями своих движений; кожной чувствительностью – ощущениями прикосновения, давления, температуры; вестибулярной чувствительностью – ощущениями равновесия, положения тела в пространстве; interoцепцией – ощущениями от внутренних органов тела). Свообразие осязания в том, что оно представляет собой сочетание кожных и двигательных ощущений. Так, например, простое прикосновение предмета к ладони руки не

дает еще знания о его форме (при закрытых глазах), шероховатости, твердости. Соответствующие знания (образы) возникают, если человек начинает двигать пальцами руки, перебирать предмет в ладони и т.п., т.е. пока не «подключит» двигательные ощущения. Осязание включено в познавательную активность человека во многих профессиях, где человеку приходится иметь дело с вещественными инструментами (начиная от скрипача и кончая хирургом или слесарем), материалами, изделиями труда. Т.н. хватка инструмента, правильные действия с рукоятками, маховичками станков и механизмов и т.п. обеспечиваются во многом именно осязанием. Кроме того, и в «кнопконажимательских» видах деятельности (например, при работе с клавиатурами) осязание играет важную роль, разгружая зрение человека (т.н. слепой метод работы с клавиатурой, например, пишущей машинки, компьютера, фотонаборного автомата и т.п.). Таким образом, осязание может квалифицироваться и как определенная разновидность способностей (см. *Способности*).

Что касается людей с дефектами зрения, то в их деятельности осязание играет буквально спасительную роль в смысле обеспечения дееспособности (примудраны специальные операторские пульты, кнопки которых имеют дифференцированный рельеф и позволяют незрячим людям выполнять трудовые функции не хуже зрячих);

2) разновидность ощущений и восприятий (см. *Ощущение; Восприятие; Интеллектуальная деятельность*), а именно, явления отображения в сознании человека пространственных свойств предметов, доступных осязанию руками (их расположения, формы, качества поверхности, твердости, упругости и др.). Образы осязания могут играть важную роль в принятии ответственных мысленных решений профессионала (например, скорняк, раскройщик верха обуви не просто разглядывают кожаные, меховые детали, но именно ощупывают, проглаживают их ладонью, потягивают в разных направлениях – «соображают наощупь», как иногда выражаются работники, прежде чем приступить к дальнейшим действиям (кройке, резке и т.п.); и никакие приборы тут не заменят осязания профессионала (Е.А. Климов).

ОТБОР – 1) сбор путем опроса; 2) выделение чего-нибудь из какой-нибудь среды:

- **многоступенчатый** – поэтапный отбор групп или отдельных единиц;

- **многофазный** – изучение одного и того же объекта (на начальной фазе) путем сплошного сбора по важнейшим признакам, затем (на последующей фазе) – исследование нескольких выборочных обследований, различающихся между собой широкой программой и числом обследуемых единиц.

ОТВЕТ – высказывание, сообщение, вызванное вопросом:

- **правильный** – ответ, свидетельствующий о том, что вопрос понят респондентом в том смысле, который вкладывал в него исследователь.

- **самостоятельный** – ответ, сформулированный респондентом независимо от подсказок других испытуемых.

- **согласованный** – ответ, касающийся одних и тех же проблем, различных их аспектов и не противоречащие друг другу.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе социальными, нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга; осознание и готовность к признанию личной ответственности перед окружающими; способность к профессиональному функционированию в рамках этических норм на благо себя и других.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ОТЧЕТНОСТЬ – осознание и готовность к признанию личной ответственности перед окружающими; способность к выполнению профессиональных обязанностей на основе норм и требований профессиональной этики и деонтологии (учение о проблемах морали и нравственности).

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО АВТОРСКОМУ ДОГОВОРУ – возмещение убытков, включая утраченную выгоду, стороной, не исполнившей или исполнившей не надлежащим образом обязательства по договору. При непредставлении произведения, предусмотренного договором заказа, автор обязан возместить реальный ущерб, причиненный заказчику.

ОТЗЫВ ЗАЯВКИ НА ИЗОБРЕТЕНИЕ, ПОЛЕЗНУЮ МОДЕЛЬ, ПРОМЫШЛЕННЫЙ ОБРАЗЕЦ – право заявителя отозвать поданную им заявку на изобретение, полезную модель, промышленный образец не позднее даты регистрации изобретения, полезной модели, промышленного образца в соответствующем реестре.

ОТКЛОНЕНИЕ – разность между каждым измерением и средней арифметической ($\bar{x} - x$).

ОТКЛОНЕНИЕ (ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР) – выражение каким-либо индивидом желания уклоняться от сотрудничества с другим индивидом.

ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА – система, обменивающаяся с др. системами (окружающей средой) энергией, информацией и веществом.

ОТКРЫТИЕ – установление неизвестных ранее закономерностей, свойств и явлений материального и духовного мира, вносящих коренные изменения в уровень их познания.

ОТКРЫТОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОДО) – форма обучения, не регламентирующая временные и территориальные требования к реализации учебного процесса: совокупность современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающих возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей.

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – современная доктрина о путях расширения доступности образования. Одна из основных идей – уравнивать в правах фактическую и формальную квалификацию человека. Люди, имеющие большой жизненный опыт, в том числе и прежде всего профессиональный, нуждаются в офи-

циальном признании уровня имеющихся у них знаний и умений. В этих целях создается система учреждений, поступление в которые не требует предъявления документа об образовании. Обычно это работающие по особым программам структурные подразделения в регулярных учебных заведениях разного уровня, диплом об окончании которых обучающиеся намерены получить. Это можно сделать следующим образом: а) сдать экзамены за полный курс, не посещая занятий; б) пройти кратковременный курс обучения, построенный с расчетом на реальный уровень подготовки слушателей; в) пройти полный курс учебного заведения, не будучи формально зачисленным в состав его студентов (В.Г. Онушкин, Е.И. Озарев).

ОТКРЫТОЕ ОБУЧЕНИЕ - система обучения, доступная любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний, использующая технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающая обучение в ритме, удобном обучающемуся (см. *Свободное («открытое») обучение*).

ОТКРЫТЫЙ ВУЗ (УНИВЕРСИТЕТ) – высшее учебное заведение, куда слушателей принимают без ограничения в возрасте, при минимальных требованиях к уровню их знаний. Обучение осуществляется по заочной форме, через Интернет, спутниковые, кабельные телевизионные сети (дистанционное обучение), а также посредством прямых контактов между студентами и преподавателями. Оно включает зачетные курсы, прохождение которых необходимо для получения диплома, а также ряд факультативных курсов.

Здесь достаточно свободный график учебы, т.к. сроки обучения не ограничены. Слушатели могут получать стипендию, учиться по грантам или бесплатно под определенные гарантии. К таким вузам относятся Открытый Британский университет, открытые университеты Германии. Отдельные принципы работы открытого вуза стали использоваться и в нашей стране.

ОТКРЫТЫЙ УРОК - урок проводимый опытным учителем, преподавателем (или мастером производственного обучения) в присутствии других его коллег в целях показа своих методов работы. Является важным средством обмена педагогическим опытом и повышения педагогической квалификации.

Для открытых уроков выбирают обычно наиболее сложные темы учебных программ, представляющие определенный интерес в методическом отношении, при этом выделяют те приемы обучения, на которые обращается внимание присутствующих. т.е. открытому уроку придается тематический характер.

Анализ открытых уроков дает возможность учителям, преподавателям и мастерам изучать и применять в собственной практике лучшее в работе коллег, а также выявлять свои недостатки на основе обнаружения недочетов проведенного урока. При подведении итогов открытого урока отмечается правильность определения его цели и дается заключение о ее выполнении; определяется, что следует перенять из опыта учителя, преподавателя

или мастера для использования в своей работе; намечаются практические мероприятия по улучшению учебно-воспитательного процесса, вытекающие из анализа урока (см. *Изучение урока*).
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ИЗОБРЕТЕНИЯ – признаки, отличающие изобретение от прототипа.

ОТМЕТКА – 1) численный аналог оценочных суждений; зафиксированный в баллах результат оценки (см. *Оценка знаний*); 2) любая численная или качественная мера, базирующаяся на четко градуированной шкале и используемая для описания результатов оценки знаний по каждому разделу курса или по программе обучения в целом.

ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ – отношение числа объектов, имеющих данный показатель, к величине выборки.

ОТНОСИТЕЛЬНОЕ КАЧЕСТВО – термин, используемый в случае, когда объекты классифицируются в зависимости от их степени превосходства или в сравнительном смысле.

ОТНОСИТЕЛЬНЫЙ – устанавливаемый по сравнению с чем-нибудь другим, с обстоятельствами, условиями и т.п. (например, относительная влажность).

«ОТНОСИТЕЛЬНЫЙ» КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ – оценка знаний одного учащегося производится по отношению к знаниям другого, как правило, внутри одного потока. Этот подход предполагает существование «нормального распределения» способностей студентов и результатов их обучения на каждом этапе контроля.

ОТНОШЕНИЕ – философская категория, характеризующая взаимозависимость элементов определенной системы:

- **объективное** – количественное или качественное проявление взаимосвязей, имеющие ряд форм: математические, физические, физиологические, общественные (производственные), межличностные;

- **подчинения** – такие отношения между понятиями, одно из которых входит как часть в объем другого, при этом подчиняющее понятие – понятие с большим объемом;

- **противоположности (противности)** – такое отношение между двумя понятиями, из которых одно отрицает другое путем утверждения новых признаков, несовместимых с признаками отрицаемого понятия;

- **рефлексивное** – отношение между предметами, которое будет тогда и только тогда, когда каждый из них находится в таком же отношении к самому себе ($aRb \Rightarrow aRa \wedge bRb$);

- **симметрическое** – отношение, имеющее место как между предметами **a** и **b**, так и между предметами **b** и **a** ($aRb \Rightarrow bRa$);

- **транзитивное** – отношение, когда оно, имея место между предметами **a** и **b**, а также между предметами **b** и **c**, имеет место и между предметами **a** и **c** ($aRb \wedge bRc \Rightarrow aRc$).

ОТНОШЕНИЕ УЧЕНИКА К УЧЕНИЮ – устанавливаемая позиция учащегося, которая определяет направленность и интенсивность его восприятия, мышления и действий в сфере обучения.

ОТНОШЕНИЯ – целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Характеризует тот конкретный смысл, который имеют для человека отдельные объекты, явления, люди. Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений человека влияет на формирование его личностного отношения к самому себе. А.С.Макаренко считает, что воспитание есть не что иное, как формирование у воспитанников системы отношений.

ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ - обусловленное всей системой производственных, политических, правовых и моральных отношений общества взаимодействие, направляемое педагогами на решение образовательных задач. Нормой отношений педагогов и воспитанников в школе являются гуманные или т.н. педагогически целесообразные отношения.

ОТРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ – использование компьютера и средств информатизации образования с целью отработки до уровня автоматизма психофизиологических реакций. Подобная отработка происходит при работе с тренажерами.

ОТРАЖЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ (ПЕРЦЕПТИВНО-РЕФЛЕКСИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ) – восприятие, познание, понимание воспитателем воспитанника и себя как участников взаимодействия. Механизм обратной информации, обратной связи, показывающий последствия воспитательных действий, условие эффективного воздействия на школьника.

ОТРАСЛЕВОЙ УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ОРГАН - государственный орган, осуществляющий реализацию государственной политики в области науки и научно-технической деятельности и координацию работ по проведению научных исследований в соответствующей отрасли.

ОТРАСЛЕВЫЕ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

Отраслевые рамки квалификаций разрабатываются на основе национальной рамки квалификаций в конкретной отрасли экономической деятельности.

Отраслевая рамка квалификаций классифицирует в отрасли требования к квалификации специалиста по уровням в зависимости от сложности выполняемых работ и характера используемых знаний, умений и компетенции.

Разработка и утверждение отраслевой рамки квалификаций производятся уполномоченными государственными органами соответствующих сфер деятельности с учетом мнения отраслевых объединений работодателей и отраслевых объединений работников.

ОТРИЦАНИЕ – необходимый момент развития, условие качественного изменения вещей.

ОТРИЦАНИЕ ПОНЯТИЯ – операция, заключающаяся в отрицании понятия А, в результате которого образуется новое понятие не-А, объем которого, сложенный с объемом понятия А, составляет логический класс (множество) области предметов.

ОТСЕВ УЧАЩИХСЯ – разница в численности учащихся, студентов, зачисленных на начальный курс обучения и оставшихся в числе обучающихся на старших курсах или окончивших учебное заведение. Причины отсева: медицинские противопоказания, личные и семейные обстоятельства, отчисление из учебного заведения за нарушения дисциплины и невыполнение учебных требований.

ОТСЛЕЖИВАНИЕ - процесс наблюдения и контроля этапов или фаз плана действий для того, чтобы определить достигнуты ли желаемые результаты.

ОТСРОЧЕННАЯ СИСТЕМА ПАТЕНТОВАНИЯ – модификация *исследовательской системы*. При ней отменяется обязательная экспертиза всех поступающих заявок. Экспертиза проводится только по просьбе заявителя либо любого заинтересованного лица. Заявка подлежит обязательной публикации.

ОТСРОЧЕННОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ (в контексте *непрерывного образования*) - сознательный выбор между поступлением на работу после окончания учебного заведения (иметь реальный доход) и продолжением обучения - в пользу последнего (в теории *человеческого капитала* продолжение обучения рассматривается как «время упущенных заработков»), т.е. ориентирование на достаточно отдаленные цели, которые всегда выступают как вероятностные. Однако такой выбор следует рассматривать как важное социальное достижение индивида, которое на всем протяжении эволюции человеческой цивилизации выступало, возможно, наиболее эффективным фактором формирования и сохранения «научной прослойки» в обществе.

ОТСУТСТВИЕ ОТВЕТА - показатель представительности выборки, качества инструментария, способ определения уровня ответов.

ОТЦОВСТВО - в праве факт происхождения ребенка от данного мужчины. Отцовство юридически удостоверяется в органах записи актов гражданского состояния о рождении. Если ребенок родился от лиц, состоявших в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери, если не доказано иное. Отцовство супруга матери ребенка удостоверяется записью об их браке. Отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается путем подачи в орган записи актов гражданского состояния совместного заявления отцом и матерью ребенка, в случае смерти матери, признания ее недееспособной, невозможности установления места нахождения матери или в случае лишения ее родительских прав - по заявлению отца ребенка с согласия органа опеки и попечительства, при отсутствии такого согласия - по решению суда. В случае рождения ребенка у родителей, не состоящих в браке между собой, и при отсутствии совместного заявления родителей или заявления отца ребенка происхождение ребенка от конкретного лица устанавливается в судебном порядке по заявлению одного из родителей, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению

лица, на иждивении которого находится ребенок, а также по заявлению самого ребенка по достижении им совершеннолетия. При этом суд принимает во внимание любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица. В случае смерти лица, которое признавало себя отцом ребенка, но не состояло в браке с матерью ребенка, факт признания им отцовства может быть установлен в судебном порядке по правилам, установленным гражданским процессуальным законодательством.

ОТЧЕТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ – показатели, используемые при составлении отчетов, в которых отражается реально достигнутое состояние, полученные результаты.

ОТЧЕТ О ДОСТИЖЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ – в практике *Назарбаев Интеллектуальных школ* – форма оценивания учебных достижений учащихся за определенный период времени, представленная в виде информации, свидетельствующей о приобретенных знаниях и умениях.

ОТЧЕТ О НАУЧНОЙ И (ИЛИ) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – документ, содержащий информацию о реализации научно-технической работы, научные, научно-технические, опытно-конструкторские, маркетинговые исследования, а также информацию о целесообразности дальнейшего проведения планируемых работ либо о результате завершенного научного, научно-технического проекта и программы.

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ОТЧЕТ О НИР) – научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс и/или результаты научного исследования. По результатам выполнения НИР составляется заключительный отчет о работе в целом. Кроме того, по отдельным этапам НИР могут быть составлены *промежуточные отчеты*, что отражается в Техническом задании на НИР и в календарном плане выполнения НИР.

В соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» «Отчет о научно-исследовательской работе» структурными элементами отчета о НИР являются:

- титульный лист;
- список исполнителей;
- реферат;
- содержание;
- нормативные ссылки;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Обязательные структурные элементы выделены полужирным шрифтом. Остальные структурные элементы включают в отчет по усмотрению исполнителя НИР.

Требования к содержанию структурных элементов отчета

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей отчета о НИР и служит, источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации;
- наименование организации-исполнителя НИР;
- индекс Универсальной десятичной классификации (УДК);
- коды Высших классификационных группировок Общероссийского классификатора промышленной и сельскохозяйственной продукции для НИР (ВКГОКП), предшествующих постановке продукции на производство;
- номера, идентифицирующие отчет;
- грифы согласования и утверждения;
- наименование работы;
- наименование отчета;
- вид отчета (заключительный, промежуточный);
- номер (шифр) работы;
- должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы руководителей организации-исполнителя НИР, руководителей НИР;
- место и дату составления отчета.

Если отчет о НИР состоит из двух и более частей, то каждая часть должна иметь свой титульный лист, соответствующий титульному листу первой части и содержащий сведения, относящиеся к данной части.

Список исполнителей

В список исполнителей должны быть включены фамилии и инициалы, должности, ученые степени, ученые звания руководителей НИР, ответственных исполнителей, исполнителей и соисполнителей, принимавших творческое участие в выполнении работы.

Если отчет выполнен одним исполнителем, то его должность, ученую степень, ученое звание, фамилию и инициалы следует указывать на титульном листе отчета.

Реферат

Реферат должен содержать:

- сведения об объеме отчета, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве частей отчета, количестве использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста отчета, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются строчными буквами в строку через запяты.

Текст реферата должен отражать:

- объект исследования или разработки;
- цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- основные конструктивные, технологические и технико-эксплуатационные характеристики;
- степень внедрения;

- рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов НИР;
- область применения;
- экономическую эффективность или значимость работы;
- прогнозные предположения о развитии объекта исследования.

Если отчет не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется.

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета о НИР.

При составлении отчета, состоящего из двух и более частей, в каждой из них должно быть свое содержание. При этом в первой части помещают содержание всего отчета с указанием номеров частей, в последующих - только содержание соответствующей части. Допускается в первой части вместо содержания последующих частей указывать только их наименования.

В отчете о НИР объемом не более 10 страниц содержание допускается не составлять.

Нормативные ссылки

Структурный элемент «Нормативные ссылки» содержит перечень стандартов, на которые в тексте стандарта дана ссылка.

Перечень ссылочных стандартов начинают со слов: «В настоящем отчете о НИР использованы ссылки на следующие стандарты».

В перечень включают обозначения стандартов и их наименования в порядке возрастания регистрационных номеров обозначений.

Определения

Структурный элемент «Определения» содержит определения, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в НИР.

Перечень определений начинают со слов: «В настоящем отчете о НИР применяют следующие термины с соответствующими определениями».

Обозначения и сокращения

Структурный элемент «Обозначения и сокращения» содержит перечень обозначений и сокращений, применяемых в данном отчете о НИР.

Запись обозначений и сокращений проводят в порядке приведения их в тексте отчета с необходимой расшифровкой и пояснениями.

Допускается определения, обозначения и сокращения приводить в одном структурном элементе «Определения, обозначения и сокращения».

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-технической проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения НИР, сведения о планируемом научно-техническом уровне разработки, о патентных исследованиях и выводы из них, сведения о метрологическом обес-

печении НИР. Во введении должны быть показаны актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами. Во введении промежуточного отчета по этапу НИР должны быть приведены цели и задачи этапа исследований, их место в выполнении НИР в целом. Во введении заключительного отчета о НИР помещают перечень наименований всех подготовленных промежуточных отчетов по этапам и их инвентарные номера.

Основная часть

В основной части отчета приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной НИР.

Основная часть должна содержать:

- а) выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения НИР;
- б) процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;
- в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Представление в отчете данных о свойствах веществ и материалов проводится по ГОСТ 7.54, единицы физических величин - по ГОСТ 8.417.

Заключение

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнений НИР или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР;
- оценку технико-экономической эффективности внедрения;
- оценку научно-технического уровня выполненной НИР в сравнении с лучшими достижениями в данной области.

Список использованных источников

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной НИР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- заключение метрологической экспертизы;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения НИР;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- копии технического задания на НИР, программы работ, договора или другого исходного документа для выполнения НИР;
- протокол рассмотрения выполненной НИР на научно-техническом совете;
- акты внедрения результатов НИР и др.

В приложения к отчету о НИР, предшествующему постановке продукции на производство, должен быть включен проект технического задания на разработку (модернизацию) продукции или документ (заявка, протокол, контракт и др.), содержащий обоснованные технико-экономические требования к продукции.

В приложения к отчету о НИР, в составе которой предусмотрено проведение патентных исследований, должен быть включен отчет о патентных исследованиях, оформленный по ГОСТ 15.011, библиографический список публикаций и патентных документов, полученных в результате выполнения НИР, - по ГОСТ 7.1.

5.12.4 Приложения следует оформлять в соответствии с 6.14.

Правила оформления отчета

Общие требования

Изложение текста и оформление отчета выполняют в соответствии с требованиями настоящего стандарта, ГОСТ 2.105 и ГОСТ 6.38. Страницы текста отчета о НИР и включенные в отчет иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

Отчет о НИР должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм (кегель не менее 12).

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, левое и нижнее - 20 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Вне зависимости от способа выполнения отчета качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему отчету. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки отчета, допускаются исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью - рукописным способом.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы неполностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

После внесения исправлений документ должен удовлетворять требованиям микрофильмирования, установленным ГОСТ 13.1.002.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в отчете приводятся на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык отчета с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Сокращение русских слов и словосочетаний в отчете - по ГОСТ 7.12.

Построение отчета

Наименования структурных элементов отчета «Список исполнителей», «Реферат», «Содержание», «Нормативные ссылки», «Определения», «Обозначения и сокращения», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» служат заголовками структурных элементов отчета. Основную часть отчета следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста отчета на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзачного отступа.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Пример - 1, 2, 3 и т. д.

Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой.

Пример - 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой.

Пример - 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т. д.

После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Если текст отчета подразделяют только на пункты, их следует нумеровать, за исключением приложений, порядковыми номерами в пределах всего отчета.

Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать его не следует.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзачного отступа с прописной буквы без

точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Нумерация страниц отчета

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц отчета. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов отчета

Разделы отчета должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзачного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если документ не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

Пример

1 Типы и основные размеры

1.1

1.2 Нумерация пунктов первого раздела документа

1.3

2 Технические требования

2.1

2.2 Нумерация пунктов второго раздела документа

2.3

Если документ имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками, например:

3 Методы испытаний

3.1 Аппараты, материалы и реактивы

3.1.1

3.1.2 Нумерация пунктов первого подраздела третьего раздела документа

3.1.3

3.2 Подготовка к испытанию

3.2.1

3.2.2 Нумерация пунктов второго подраздела третьего раздела документа

3.2.3

Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется. Наличие одного подраздела в разделе эквивалентно их фактическому отсутствию.

Если текст отчета подразделяется только на пункты, то они нумеруются порядковыми номерами в пределах всего отчета.

Пункты, при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т. д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзачного отступа, как показано в примере.

Пример

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Если отчет состоит из двух и более частей, каждая часть должна иметь свой порядковый номер. Номер каждой части следует проставлять арабскими цифрами на титульном листе под указанием вида отчета, например, «Часть 2».

Каждый структурный элемент отчета следует начинать с нового листа (страницы).

Нумерация страниц отчета и приложений, входящих в состав отчета, должна быть сквозная.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в отчете.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в отчете, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати.

Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит

из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисупочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 - Детали прибора.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в отчете. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовки помещают только над ее первой частью.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть над другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее - кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В. 1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Оформление таблиц в отчете должно соответствовать ГОСТ 1.5 и ГОСТ 2.105.

Примечания

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца и не подчеркивать.

Примечания приводят в документах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Пример

Примечание -

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами.

Пример

Примечания

1 _____

2 _____

3 _____

Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы в отчете следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример

$$A = a \cdot b, \quad (1)$$

$$B = c \cdot e. \quad (2)$$

Одну формулу обозначают - (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В. 1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример - ... в формуле (1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

Порядок изложения в отчете математических уравнений такой же, как и формул.

В отчете допускается выполнение формул и Уравнений рукописным способом черными чернилами.

Ссылки

В отчете допускаются ссылки на данный документ, стандарты, технические условия и другие документы при условии, что они полностью и однозначно определяют соответствующие требования и не вызывают затруднений в пользовании документом.

Ссылаться следует на документ в целом или его разделы и приложения. Ссылки на подразделы, пункты, таблицы и иллюстрации не допускаются, за исключением подразделов, пунктов, таблиц и иллюстраций данного документа.

При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1.

Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках.

Титульный лист

Титульный лист содержит реквизиты:

- наименование вышестоящей организации или другого структурного образования, в систему которого входит организация-исполнитель, наименование организации (в том числе и сокращенное);

- индекс УДК, код ВКГ Общероссийского классификатора продукции (ОКП) (для отчетов о НИР, предшествующих разработке и модернизации продукции) и номер государственной регистрации НИР, предоставляемые организацией-исполнителем, а также надпись «Инв. №» - эти данные размещаются одно под другим;

- специальные отметки (при наличии в отчете численных данных о свойствах веществ и материалов в этой части проставляется аббревиатура ГСССД - государственная служба стандартных справочных данных);

- гриф согласования, гриф утверждения.

Гриф утверждения состоит из слова «УТВЕРЖДАЮ», должности с указанием наименования организации, ученой степени, ученого звания лица, утвердившего отчет, личной подписи, ее расшифровки и даты утверждения отчета. Здесь же проставляется печать организации, утвердившей отчет. Гриф согласования состоит из слова «СОГЛАСОВАНО», должности с указанием наименования организации, ученой степени, ученого звания лица, согласовавшего отчет, его личной подписи, ее расшифровки, даты согласования, печати согласующей организации.

Если согласование проводилось письмом, следует указывать сокращенное наименование согласующей организации, исходящий номер и дату письма. В реквизитах «гриф согласования» и «гриф утверждения» составные части, состоящие из нескольких строк, печатают через 1 межстрочный интервал, а сами составные части отделяют друг от друга 1,5 межстрочным интервалом.

Подписи и даты подписания должны быть выполнены только черными чернилами или тушью.

Элементы даты приводят арабскими цифрами в одной строке в следующей последовательности: день месяца, месяц, год, например: дату 10 апреля 2000 г. следует оформлять 10.04.2000.

- вид документа - строчными буквами с первой прописной, наименование НИР - прописными буквами, наименование отчета - строчными буквами в круглых скобках, вид отчета (промежуточный или заключительный) - строчными буквами с первой прописной (если наименование НИР совпадает с наименованием отчета, то его печатают прописными буквами);

- шифр государственной научно-технической программы, шифр работы, присвоенный организацией-исполнителем;

- должности, ученые степени, ученые звания руководителей организации-исполнителя НИР, руководителей НИР (если печатается в несколько строк, то печатают через 1 межстрочный интервал), затем оставляют свободное поле для личных подписей и помещают инициалы и фамилии лиц, подписавших отчет, ниже личных подписей проставляют даты подписания (если на титульном листе не размещаются все необходимые подписи, то допускается переносить их на следующую страницу);

- город и год выпуска отчета.

Список исполнителей

Фамилии и инициалы, должности, ученые степени, ученые звания в списке следует располагать столбцом. Слева указывают должности, ученые степени, ученые звания исполнителей и соисполнителей (если печатается в несколько строк, то печатать через 1 межстрочный интервал), затем оставляют свободное поле для подлинных подписей, справа указывают инициалы и фамилии исполнителей и соисполнителей. Возле каждой фамилии в скобках следует указывать номер раздела (подраздела) и фактическую часть работы, подготовленную конкретным исполнителем. Для соисполнителей следует также указывать наименование организации-соисполнителя.

Перечень обозначений и сокращений, условных обозначений, символов, единиц физических величин и терминов

Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы, единицы физических величин и термины, справа - их детальную расшифровку.

Список использованных источников

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета и нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Приложения

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа, за исключением справочного приложения «Библиография», которое располагают последним.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. При необходимости такое приложение может иметь «Содержание».

Приложениям или частям, выпущенным в виде самостоятельного документа, обозначение присваивают как части документа с указанием в коде документа ее порядкового номера.

ОТЧЁТ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – годовой статистический документ в РК, утверждаемый ежегодно приказом Агентства РК по статистике, входящий в перечень Общегосударственной статистической отчетности, информация по которой предоставляется в соответствии с Законом РК «О государственной статистике» областному/ городскому/ районному статистическому органу по месту нахождения респондента по Форме № 1 – Инновация.

Отчет по форме №1-Инновация «Отчет об инновационной деятельности» представляется юридическими лицами, их структурными подразделениями независимо от организационно-правовых форм, форм собственности и численности, а также вне зависимости от того, осуществляли они инновационную деятельность в отчетном периоде или нет. Инновационная деятельность предприятия учитывается в данном отчете с позиции предприятия: наличием разрабатываемых, завершенных инноваций, степенью участия организации в разработке данных инноваций, инновационной продукции (услуг).

Юридическое лицо, не имеющее структурных подразделений, представляет форму государственной статистической отчетности в территориальные органы статистики по месту своего расположения.

Если юридическое лицо имеет структурные подразделения, состоящие на самостоятельном балансе, то эти подразделения отчетываются самостоятельно в статистические органы по месту своего расположения.

В случае если юридическое лицо имеет подведомственные ему структурные подразделения, не состоящие на самостоятельном балансе, не зависимо от места расположения, данные по этим структурным подразделениям, включаются в отчет юридического лица. Срок представления формы №1-Инновация (годовая) – не позднее 20 апреля следующего за отчетным годом, в органы государственной статистики на соответствующих бланках статистических форм, утвержденных приказом Агентства РК по статистике.

Данные приводятся в тех единицах измерения, которые указаны в форме. В указанной форме предприятие представляет сведения об инновационной деятельности, связанной как с технологическими инновациями (по основному виду деятельности), так и с организационными и управленческими изменениями в его системе.

ОТЧЕТ О САМООЦЕНКЕ - документ, описывающий результаты самооценки организации образования.

ОТЧЕТ ПО АУДИТУ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - документ, составляемый по результатам посещения организации образования комиссией экспертов, в котором содержится оценка институционального качества, соответствия образовательным стандартам, материально-технической базы организации образования, условий обеспече-

ния образовательного процесса и профессорско-преподавательского состава. Отчет, содержащий информацию об организации образования, описывает мероприятия по обеспечению качества в организации образования и качество его отдельных образовательных программ. Отчет содержит так же описание критериев аудита, метода аудита, полученные результаты, заключения экспертов и другую информацию, используемую при обследовании. Подобный документ может быть составлен и по результатам деятельности аккредитационного агентства; в нем дается описание методов гарантии качества агентства и показывается влияние этих методов на качество образовательных, для которых предоставляется отчет.

ОТЧИСЛЕНИЕ ИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - акт прекращения пребывания обучающегося в организации образования, оформляемый приказом.

ОТЧУЖДЕНИЕ - объективный социальный процесс превращения продуктов человеческой деятельности, а также свойств и способностей людей в нечто независимое от них и господствующее над ними.

Отчуждение означает превращение каких-либо явлений и отношений в нечто иное, чем они являются сами по себе, искажение и извращение в сознании людей их реальных отношений. В процессе отчуждения деятельность человека и ее результаты превращаются в самостоятельную, господствующую над ним и потому враждебную ему силу.

ОТЧУЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ - социально-философская категория, обозначающая ситуацию несоответствия реально сложившейся образовательной практики сущности образования как процесса, должного превратить достижения цивилизации в достойные членов общества. Проявляется различным образом: а) отчуждение от культуры служение меркантильным целям в ущерб обогащению духовной составляющей социально-культурного опыта; б) отчуждение от человека - превращение образования в силу, чуждую его интересам, прежде всего интересам всестороннего и гармоничного развития; в) отчуждение от общества - замкнутость на сословных, классовых и иных групповых интересах, отстраненность от участия в достижении всестороннего прогресса общественной жизни. В своем общем значении термин имеет в виду отрыв системы образования от интересов и потребностей общества, ее превращение в обособленную бюрократическую организацию, как это имеет место при отчуждении власти, когда ее органы вместо выполнения своих функций в системе общественного разделения труда начинают служить собственным интересам.

ОУЭН РОБЕРТ (1771-1858) - английский социалист-утопист. Основные работы: «Об образовании человеческого характера», «Книга нового нравственного мира» и др. Полагал, что начало качественно новому состоянию мира - всечеловеческой гармонии - может быть положено лишь соответствующим воспитанием людей. Во всех недостатках современников считал виноватой соц. среду - капитализм, замена которого на социализм будет

способствовать изменению к лучшему человеческих нравов. Развивал идею соединения обучения с производительным трудом детей. Утверждал, что только общественное воспитание в коммунистических общинах будет способствовать формированию всесторонне развитых людей. Выступал за антирелигиозное светское образование. В течение жизни неоднократно пытался реализовать свои идеи: в Нью-Лэнарке (Шотландия) создал «Новый институт для образования характера», в который входили «Школа для маленьких детей», состоящая из яслей и детсада, а также начальная школа для детей 5-10 лет. По вечерам в «Новом институте» проводились занятия для подростков, работающих на фабрике, для взрослых устраивались лекции, культурные развлечения и консультации. Принципу всестороннего развития и соединения обучения с производительным трудом он следовал, создавая опытные коммунистические колонии «Новая гармония» в США, Орбистон, Гармон-холл в Великобритании.

ОФИС РЕГИСТРАТОРА - служба, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося и обеспечивающая организацию всех видов контроля знаний и расчет его академического рейтинга.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК - основной язык государства, используемый в законодательстве и официальном делопроизводстве, судопроизводстве, обучении и т.д.

В странах с многонациональным населением (например, Индия, Канада, Швейцария) в конституциях определяется, какой язык (языки) является официальным. Установление или наличие официального языка не исключает применения иных языков как в обиходной жизни, так и официально в отдельных территориальных единицах соответствующего государства, большинство населения которых пользуется языком, не являющимся официальным. Например, Конституция Испании 1978, объявляя кастильское наречие официального языка, провозглашает, что все остальные наречия испанского языка также являются официальными в соответствующих автономных единицах. Аналогичные положения содержатся в Конституции Индии 1950 и в конституциях ряда др. государств. В некоторых странах наряду с местным национальным языком иногда официальным считается язык бывшей метрополии (фр., англ. или какой-либо др.). В большинстве государств (в т.ч. России) понятия «официальный язык» и «государственный язык» полностью совпадают. Лишь в отдельных странах различают их статус - в этом случае закрепление вторых в конституции носит в основном символический характер (например, в Швейцарии согласно Конституции официальными являются немецкий, французский, итальянский, а государственными языками - немецкий, французский, итальянский и ретороманский, при том, что последний практически не используется в государственной и общественной жизни страны). В Казахстане официальным является русский язык (см. *Государственный язык*).

ОФ-ЛАЙН (OFF-LINE) РЕЖИМ – 1) режим работы, подразумевающий подключение к компьютерной сети только на время отправки запроса или получения информации по запросу. Подготовка запроса и обработка информации происходит в режиме отключения от сети. Служит для проведения профилактических работ, обслуживания, настройки или ремонта, а также поиска информации в Интернете без поддержания непрерывной связи с пользователем; 2) неинтерактивный режим, в котором при передаче данных не поддерживается постоянное соединение с другой системой.

ОФСЕТНАЯ ПЕЧАТЬ - технология плоской печати, при которой перенос краски на бумагу производится не с печатной формы, а с промежуточного (офсетного) цилиндра, обтянутого резиноканалевой пластиной.

ОХРАНА ИЗОБРЕТЕНИЙ - процесс защиты изобретения от изготовления, использования, распространения или продажи в коммерческих масштабах без согласия патентоладельца. Для получения патентной охраны изобретение должно удовлетворять следующим требованиям: оно должно быть практически применимым; оно должно иметь элемент новизны, т.е. определенное новое свойство, которое неизвестно среди существующих знаний в данной технической области; такие существующие знания называются «известный уровень техники»; изобретение должно иметь изобретательский уровень, который не может быть выведен лицом, обладающим средними знаниями в данной технической области. В заключение, объект изобретения должен быть «патентуемым» согласно законодательству. Во многих странах научные теории и математические методы, сорта растений или породы животных, открытие природных веществ, методы выполнения экономических операций или методы медицинского лечения (но не сами медицинские продукты) как правило не патентуются.

Патент выдается национальным патентным ведомством или региональным ведомством, которое выполняет работу в интересах ряда стран, как напр., Евразийское патентное ведомство, Европейское патентное ведомство и Африканская региональная организация промышленной собственности. В рамках таких региональных систем заявитель испрашивает охрану на изобретение в одной или нескольких странах, и каждая страна принимает решение о предоставлении или отказе в предоставлении охраны на своей территории. Договор о патентной кооперации (РСТ), административные функции которого выполняет ВОИС, обеспечивает возможность подачи одной международной патентной заявки, которая имеет такое же действие, что и подача национальной заявки в каждой из указанных стран. Заявитель, испрашивающий охрану, может подать одну заявку и испрашивать охрану в тех странах – участниках Договора, в которых он желает ее получить.

ОХРАНА ТРУДА - совокупность законодательных актов, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохране-

ние здоровья и работоспособности человека в процессе труда. Нормы охраны труда содержатся в Трудовом Кодексе РК, правилах внутреннего трудового распорядка. Положения, содействующие охране труда, включаются в коллективные, трудовые договоры, контракты. Большую роль в охране труда играют профессиональные союзы.

ОХРАННЫЙ ДОКУМЕНТ – документ, удостоверяющий охраняемые государством права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки и др. объекты промышленной собственности.

ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ - предназначены для сохранения природных комплексов или объектов, имеющих хозяйственное, научное или культурно-просветительное значение.

Основные охраняемые природные территории – заповедники, заказники, памятники природы, природные и национальные парки, курортные зоны и зеленые зоны вокруг городов (с 90-х гг. XX в. – природные и национальные парки, а также некоторые заповедники официально называются государственными природными национальными парками), а также *национальные парки*, резерваты и др. В РК выделяются в зависимости от целей, режимов охраны и особенностей использования следующие виды особо охраняемых природных территорий: государственные природные заповедники, включая биосферные; государственные национальные природные парки; государственные природные парки; государственные памятники природы; государственные заповедные зоны; государственные природные заказники; государственные зоологические парки; государственные ботанические сады; государственные дендрологические парки; леса особо охраняемых природных территорий; водоемы, имеющие особое государственное значение или особую научную ценность; водно-болотные угодья, имеющие международное значение; участки недр, представляющие особую экологическую, научную, культурную и иную ценность.

В зависимости от ценности объектов государственного природно-заповедного фонда особо охраняемые природные территории подразделяются по категориям на особо охраняемые природные территории местного и республиканского значения.

ОЦЕНИВАНИЕ – 1) суждение об учебных успехах учащегося, выраженное словами или в оценочных балах – оценках, отметках; любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой уровня образовательных достижений обучаемого; 2) основной процесс систематического и критического анализа, ведущего к вынесению решения и/или рекомендациям относительно качества образования или образовательной программы организации образования. Оценивание производится с использованием внутренних и внешних процедур; систематический и критический анализ процесса и результатов обучения, ведущего к последующему вынесению суждений, решений и/или рекомендаций относительно текущего и последующего процесса обучения.

Педагогический эффект оценивания во многом зависит от исходных положений, учитываемых при его осуществлении – критериев оценки (см. *Критериальное оценивание; Критерии оценки знаний учащихся; Критерии оценки качества производственного обучения*). Наличие таких критериев обеспечивает определенную объективность и единство в подходе к оцениванию учащихся.

Однако общие указания, отраженные в критериях, не дают еще возможности педагогам точно определить, как оценить конкретный ответ, конкретную письменную или учебно-производственную работу учащегося с достаточной степенью объективности. На определение оценки влияет реакция учащихся на наводящие вопросы, поправки учителя, преподавателя (мастера), уверенность в ответе, в применении приемов, способов работы, умение грамотно изложить мысль, пользоваться инструментами, приспособлениями, читать чертежи, самостоятельность в работе и т.д.

Такое многообразие факторов невозможно точно регламентировать показателями. Каждая оценка, которую педагог выставляет учащемуся, в определенной степени является субъективной, что налагает на них особую ответственность.

При изучении общетехнических и специальных предметов оценки выставляются за устные ответы, за выполнение упражнений, контрольных письменных и графических работ, лабораторно-практических работ, за ответы при «программированном опросе».

В процессе производственного обучения оценивается качество изучения операции в целом, ответы на вопросы во время экзамена (зачета) о правилах обслуживания и правилах безопасности работы на объектах, подконтрольных органам государственного надзора, а также каждая учебно-производственная работа (или партия работ) комплексного характера.

Наиболее сложной с точки зрения объективности является оценка устных ответов учащихся. Если письменные, графические, учебно-производственные работы, ответы по карточкам-заданием, тесты при их оценке поддаются какому-то количественному анализу (количество правильных и неправильных ответов, количество ошибок и т.п.), то правильность оценки устных ответов целиком и полностью лежит на совести преподавателя, мастера. Оценивание учащихся – весьма ответственная педагогическая функция педагога. Оно требует определенного искусства, соблюдения педагогической этики и такта. В зависимости от того, в какой обстановке производится контроль и оценка, как преподносится учащимся цифровой символ, отражающий оценку, что и как при этом говорится, каким тоном, с каким выражением, во многом зависит их учетно-контрольная, обучающая и воспитательная значимость.

Обобщение передового опыта позволяет выделить некоторые правила, характеризующие тактику оценивания:

– во время контроля и оценки всегда создавать атмосферу доверия, доброжелательности, справедли-

вости. Учащийся всегда должен быть уверен в объективности и справедливости педагога;

– объяснять учащемуся и классу (группе) выставленные оценки;

– при контроле и оценке «слабого» учащегося не реагировать резко на неправильные его ответы или действия, не лишать его возможности выправиться;

– выставляя заслуженную отрицательную оценку, стараться внушить ученику надежду на дальнейший успех, поддерживать веру в свои силы, не «качать» двойками;

– не следует захваливать и поощрять всегда одних и тех же учащихся, особенно тех, кто достигает высоких результатов без особого труда, это может противопоставить их коллективу группы. Хвалить и поощрять хороших учащихся следует не столько за хорошую учебу, сколько за стремление учиться лучше;

– никогда не допускать безразличного отношения к выставленной оценке – это вызывает такое же отношение учащегося к учебе;

– широко привлекать учащихся к самооценке и самоконтролю;

– постоянно бороться с «грозным уровнем» знаний и умений учащихся, т.к. это всегда создает ложное представление о благополучии как у учащихся, так и у педагогов;

– проводить контроль и оценку успехов учащихся своевременно и систематически, но не прищипывать им самодовлеющую роль, предотвращая тем самым «учение для оценки»;

– критически относиться к «накопительности оценок», введению т.н. поурочного балла каждому учащемуся, так как это, как правило, приводит к формальности оценивания, не отражает затраченного труда учащихся;

– всегда стараться придавать контролю и оценке знаний и умений обучающий характер, чаще ставить учащихся в условия, требующие самостоятельного применения знаний и умений в новых ситуациях, самостоятельного решения новых учебных и учебно-производственных задач;

– педагогически правильно определять итоговую оценку, не сводя ее к среднестатистической от текущих оценок; итоговая оценка должна отражать конечный результат освоения программного материала в пределах определенного отрезка времени (темы, учебно-обучающего периода, учебного года).

Оценивание – это не только выставленные отметки, но и оценочное общение на уроках как можно с большим количеством учащихся, выражающееся в одобрении, подтверждении правильности ответа, действия, применяемого способа, поступка, поощрения учащегося или, наоборот, в указании на ошибку, предостережении, тактичном осуждении. Такое общение является одной из самых благородных целей, к которой постоянно стремится каждый педагог.

Практика оценочного общения создает атмосферу контакта и доверия между педагогом и учащимися, позволяет накапливать педагогические наблюдения, которые служат основой для определения объективной оценки.

Оценка обучает и воспитывает одновременно. Максимальный воспитательный эффект имеет так называемое перспективное оценивание.

Перспективность оценки проявляется в том, что на определенных этапах обучения «слабым» учащимся, проявившим настойчивость в достижении более высоких успехов и результатов, педагог в ряде случаев может выставить более высокие оценки, чем они заслуживают. Однако перспективную оценку как средство мотивации учебно-производственной деятельности учащихся можно применять, лишь утвердив приоритет и незыблемость оценки объективной, без которой не может протекать ни учебный, ни воспитательный процесс (В.А. Скакун, Т.Ю. Ломакина).

ОЦЕНКА – 1) отношение к социальным явлениям человеческой деятельности, поведению, установленным нормам и принципам морали (одобрение и осуждение, согласие или критика и т.д.). Определяется социальной позицией, мировоззрением, уровнем культуры, интеллектуального и нравственного развития человека, а также учетом мотивов, целей, средств действия, его условий, места в системе поведения личности. Социально обусловленный процесс оценки актов индивидуального действия никогда не прекращающийся (хотя и не всегда осознаваемый) первый этап действия системы социального контроля. Все человеческие оценки можно подразделить на две группы: а) абсолютные и б) относительные; 2) процесс систематического сбора, накопления и использования информации для выработки суждения об эффективности и соответствии цели обучения высшего учебного заведения в целом (*институциональная оценка*) или отдельных программ (оценка программы). Он предусматривает проверку основной деятельности высшего учебного заведения (количественные и качественные показатели образовательной деятельности и результаты научно-исследовательской работы). Оценка необходима, чтобы формальное решение по аккредитации приняло валидную форму, однако, она необязательно ведет к положительному решению об аккредитации: процедура оценки может носить внутренний или внешний характер; в Великобритании оценка именуется обследованием; 3) процесс проверки конечных знаний обучающегося по заранее разработанной схеме с целью улучшения обучения и развития обучающихся, а также повышения эффективности преподавания; 4) общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям. Употребляется в трех основных значениях: 1. Применительно к учебному процессу - определение степени успешности в освоении знаний, навыков, умений, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов. Одной из форм промежуточной оценки являются зачеты, свидетельствующие об успешном усвоении определенной части какого-либо курса. 2. Выявление степени готовности к освоению курса учебного заведения более высокого

ранга - оценка результатов предшествующей учебной деятельности на *Едином национальном тестировании*. 3. Определение уровня реально имеющихся знаний в целях индивидуализации учебной программы в системе открытого образования или в каких-либо иных целях; 5) процесс, с помощью которого устанавливается соответствие выполнения претендентом требований схемы *подтверждения соответствия и присвоения квалификации*, в результате которого принимается решение о *сертификации*.

Для педагога оценка является результатом обработки информации, полученной в ходе обратной связи в системе педагог-учащийся и служит качественным выражением оценки учебной деятельности учащегося, отражая уровень его достижений.

Оценка имеет большое образовательное и воспитательное значение, т.к. характеризует результаты учебной деятельности учащегося, дает представление о состоянии его знаний и умений и степени их соответствия требованиям контроля, показывает мнение педагога о нем, что влияет на корректировку самооценки учащегося. Всякая оценка имеет организующее воздействие, т.к. стимулирует тренировку способности собраться, обдумать, оформить необходимую при проверке информацию. Правильно поставленная оценка является важным стимулом развития познавательных интересов учащихся, формирования у них трудолюбия, ответственности, самостоятельности, настойчивости и других качеств личности.

При выставлении оценки педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:

– объективность, т.е. оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, а также возможность самостоятельного его использования в различных ситуациях;

– индивидуальность, что означает оценку результатов сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного учащегося;

– обоснованность, т.е. оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением коллектива учащихся. Обоснованность – необходимое условие сохранения авторитета педагога и престижа его оценки в глазах учащихся. Поэтому педагогу требуется высокий уровень профессиональной грамотности, логической культуры и педагогического мастерства в процессе оценки;

– гласность оценки оказывает воздействие, прежде всего, на учащегося, которому выставлена, т.к. он получает корректирующую информацию. Оценка влияет и на всю группу: позволяет другим учащимся соотнести знания и умения с требованиями контроля, влияет на мнение товарищей об отвечающем, формирует их оценку о нем.

В педагогической теории и практике принято различать итоговую и текущую оценку. Итоговая оценка характеризует достижения учащегося в целом, уровень его обученности в соответствии с требованиями государственного стандарта. С помощью текущей оценки педагог в индивидуальном порядке показывает учащемуся уровень его кон-

клетных ситуативных достижений. Цель такой оценки – стимулировать дальнейшую учебную деятельность. Психологами установлено, что нет равнодушных учащихся к оценке, данной педагогом. Поэтому необходимо предвидеть положительные и отрицательные ее последствия. Оценка, которая не стимулирует дальнейшую работу учащихся, лишается своего значения.

Полнота знаний определяется количеством программных знаний об изучаемом объекте;

глубина – совокупность осознанных существенных связей между соотносимыми знаниями;

оперативность характеризуется числом ситуаций или способов, в которых учащиеся могут применить то или иное знание. При прочном овладении знаниями учащиеся безошибочно актуализируют и используют их, отвечая на вопросы или решая задачи.

Сознательность знаний подразумевает понимание внутренних закономерностей, проникновение в сущность фактов, явлений, процессов.

Помимо названных качественных характеристик в организации технического и профессионального образования важнейшим критерием оценки служит умение учащихся связывать содержание изучаемого предмета с содержанием будущей профессиональной деятельности (Т.Ю. Ломакина).

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ – процесс измерения уровня усвоения и является одной из фундаментальных и трудно решаемых проблем дидактики – проблемой педагогических измерений. При этом измерение выступает как первооснова, а результат измерения – как наиболее сильный аргумент в аспекте оценивания. Оценка как бы обобщает результаты измерения; оценка – способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков обучающегося целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Оценка – приблизительная характеристика некоторой величины (знание предмета, профессиональная обученность, общественная активность, свойства личности); суждение ценности или значимости. Интерпретацию и отношение к фактическому результату составляет процесс оценивания, или просто оценка. Оценка будет эффективна от того, насколько корректно заданы стандарты и нормы, т.е. в какой мере они отвечают ряду принципиальных требований.

Организация эффективной системы педагогического контроля предполагает обязательный переход к процедуре педагогических измерений с использованием различных методов обоснования выносимых педагогических оценок. При этом оценка выступит как характеристика некоторой абстрактной величины (знание предмета, общественная активность, свойства личности студента и др.).

Оценочные суждения отличаются друг от друга своей инференцией (уровнем восприятия исследуемого педагогического явления). Оценки преподавателей обобщающего характера (вежлив, внимателен, прилежен), не опирающиеся на заранее опре-

деленные, однозначные категории наблюдения, являются, как правило, высокоинферентивными.

Оценки с низкой инференцией (количество оговорок во время декламации, скорость чтения, и т.д.) проводятся по заранее разработанным инструкциям и обладают достаточно высокой объективностью, но несут информацию только об отдельных сторонах педагогического процесса. Они не дают полной картины исследуемого явления.

Педагоги предпочитают высокоинферентивные оценки как более содержательные и информативные, хотя они часто носят субъективный характер.

Повысить объективность высокоинферентивной оценки можно путем систематизации и уточнения критериев, по которым выносятся оценочные суждения, и использования оценочных шкал.

Процедуру педагогической диагностики следует организовывать так, чтобы вначале по разработанной системе критериев выносились несколько низкоинферентивных оценок. Затем путем их обобщения (шкалирования) выносилась общая высокоинферентивная оценка. Ниже приведен пример построения системы такой диагностики.

Система частных (низкоинферентивных) оценок работы ученика на занятиях.

Характеристика работы ученика на занятиях	Соответствует в большей степени	Соответствует отчасти	Верно обратное
1. Работает при прохождении каждой темы	+	0	-
2. Задает много вопросов, свидетельствующих об интересе	+	0	-
3. Охотно выполняет дополнительные задания	+	0	-
4. Часто поднимает руку	+	0	-
5. Всегда занят делом	+	0	-
6.....	+	0	-

Общая (высокоинферентивная) оценка ученика

хорошая работа на уроке	средняя	плохая работа
(+5 до +3)	(+2 до -2)	(-3 до -5)

Часто оценки (оценочные суждения) ставят в соответствие с их численными аналогами – *отметками*. Измерение, в отличие от оценки и оценивания, представляет собой конкретную процедуру количественного сопоставления изучаемого педагогического свойства (признака) с некоторым эталоном.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РАБОЧИХ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. Оценка – это мнение, суждение о знаниях, приобретенных навыках и умениях обучаемого, которыми он должен владеть в соответствии с программой.

Важную роль играет обработка преподавателем текущих оценок при подведении итоговых результатов. Так, если у обучаемого в процессе занятий

улучшалась учебная работа и последние оценки были отличными, то им придается особое значение. Во внимание берется, прежде всего, не средне-арифметический балл, а оценки, выставленные по наиболее важным темам предмета.

Чтобы объективно оценить знания или умения руководствуются определенными критериями.

Критерий – это мерило оценки. Компонентами критерия знаний могут быть: глубина знаний; их достоверность, систематичность и научность; прочное усвоение обучаемым понятий, сведений, фактов, правил в соответствии с программными требованиями; умение применять знания на практике. При опросе учитывается правильность содержания и полнота ответа; последовательность изложения ответа; самостоятельность выводов; умение подобрать примеры для иллюстрации явлений и закономерностей; логика изложения. С критерием сравниваются результаты деятельности обучаемого в процессе обучения.

Осмысливание, запоминание – это самый низкий уровень овладения знаниями. Не готовность к воспроизведению зафиксированного в памяти фактического материала, а уровень мышления должен быть основой критерия знаний. Для любой степени знаний необходимы целенаправленность и результативность мышления.

Качественной характеристикой ответа могут быть соответствующие программе объем материала, фактическая точность изложения, прочность усвоения знаний.

Количественным показателем объема усвоенного материала может быть отношение количества всех его суждений к общему объему программного материала.

Если обучаемый свободно оперирует знаниями, в различных взаимосвязях использует теоретический и фактический материал, владеет навыками и умениями, применяет знания в новых, нетипичных ситуациях – знания усвоены. При оценке устных ответов следует учитывать:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующую об осознанном усвоении излагаемого материала;

полноту ответа (по отношению к новому материалу критерием служит объем материала учебника или конспекта, по отношению к ранее пройденному – знание основного);

основной критерий – материал программы, обязательной для усвоения;

сознательность ответа (умение привести свои примеры, обосновать выводы, объяснить свои действия в разных ситуациях и т.д.);

логику изложения и культуру речи.

Очевидно, что с увеличением числа вопросов объективность оценки возрастает.

При оценке письменных работ принимаются во внимание и учитываются:

правильность работы по содержанию;

полнота работы (раскрытие темы, на все ли вопросы даны ответы), соотношение количества предложенных обучаемому и решенных задач;

правильность написания специальных терминов, названий и технического оформления работы; логика изложения, стиль, богатство словаря; темп работы.

Следует провести четкую и строго обоснованную градацию между отличной, хорошей, посредственной и неудовлетворительной оценками знаний и применять единые нормы оценки. Это способствует соблюдению единых требований к знаниям обучаемых, которые определяются в свою очередь программой (С.Я. Батышев).

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – формальная оценка или оценивание профессионализма физического лица компетентным органом с целью последующего признания его диплома и/или профессионального опыта.

ОЦЕНКА ВНЕШНИМИ ЭКСПЕРТАМИ – см. *Внешняя экспертиза*.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА – часть *гарантий качества* (т.е. все планируемые и систематически осуществляемые виды деятельности в рамках системы качества организации образования), направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены.

К данному виду деятельности относится деятельность самой организации образования, заинтересованных сторон и третьей стороны по самооценке и оценке системы качества организации образования, лицензированию, аттестации и аккредитации, а также проведение внутренних и внешних аудитов. Существуют как внешние, так и внутренние цели оценки качества: а) внутренняя оценка качества в рамках организации образования создает уверенность у руководства; б) внешняя оценка качества в контрактных или других ситуациях создает уверенность у потребителей или других заинтересованных сторон. Некоторые действия по управлению качеством и оценке качества взаимосвязаны.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – мера качества (числовая и семантическая) образования (как результат, как процесс, как образовательной системы), выражающая собой *соотнесенность* измерений свойств (допущений, характеристик, параметров, отношений) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества; полный процесс внешней оценки (изучение, измерение, суждение) качества высшего учебного заведения или программы. Он состоит из тех методов, механизмов и действий, которые осуществляются внешним органом для того, чтобы дать оценку качеству учебного процесса, организации практики, программ и услуг в высшем учебном заведении. При определении концепции оценки качества на первый план выходят следующие аспекты: (I) контекст (национальный, институциональный); (II) методы (самооценка, оценка внешних экспертов, работа комиссии в самом вузе); (III) уровни (система, вуз, отдел / кафедр); (IV) механизмы (поощрения, политика, структуры, культура); (V) система ценностей, связанных с оценкой качества (академические ценности, традиционные ценности, сфокусированные в профессиональной сфере, управленческие, педагогические; ценности, связанные с выпускниками вуза).

Оценка качества образования может распространяться на оценку:

- образовательных программ;
- персонала организации образования;
- процессов организации образования;
- системы качества организации образования;
- успеваемости студентов;
- учебно-методических материалов;
- учебных планов и т.д.

ОЦЕНКА КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ - процесс анализа, оценки и совершенствования специфических результатов, достигнутых вузом, чтобы продемонстрировать институциональную эффективность. Оценка может затрагивать деятельность преподавателей, эффективность институциональной практики и/или функционирование отдельных кафедр, подразделений вуза или программ (например, проверка бюджета вуза, учебного плана по специальности и т.п.).

Это формальная процедура, используемая для внутренней оценки и анализа, совершенствования финансового механизма и лучшего осознания потребностей студентов.

ОЦЕНКА КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ - акт сбора, анализа и применения как количественных, так и качественных показателей результатов преподавания и обучения, чтобы определить, насколько выполняются цели и задачи программы, а затем, используя это как обратную связь, стимулировать совершенствование качества обучения.

ОЦЕНКА НАУЧНОГО ТРУДА - совокупность процессов, одна из форм социального контроля в научных сообществах, определение вклада научных работников в совокупный конечный результат их труда.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - результат проведенной аттестационной экспертизы: соответствие содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных стандартов.

ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА - система периодической проверки труда сотрудника за отчетный период (месяц, квартал, год), оценка соответствия его квалификации, навыков, отношения к своим обязанностям. На практике же понятия оценки персонала и аттестации часто переплутаны. Поэтому под аттестацией нередко понимается то, что относится к оценке персонала и наоборот.

ОЦЕНКА (ОЦЕНИВАНИЕ) ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СТУДЕНТАМИ - процесс использования мнения студентов о профессиональной компетенции и отношении к ним преподавателей. Данные опроса студентов позволяют тем, кто производит всестороннюю оценку, определить уровень соответствия того, что ожидают студенты и действительного подхода учителя к преподаванию дисциплины. Предполагается, что оценка студентов дает как бы взгляд изнутри на то, что происходит в аудитории между преподавателем и учащимися: как относится к ним учитель (открыт для дискуссии, творчески мыслит, не скучен, терпелив и т.д.; на способности учителя (объяснять, мотивировать студентов, помогать им думать, исправлять ошибки в дружеской манере, давать достаточно информации) и т.д.

ОЦЕНКА ПРИРОСТА ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ СЕМИОТИКИ - 1) семантический подход, предполагающий оценку системы непрерывного образования на основе измерения объема новой информации, предназначенной для потребителя; 2) прагматический подход, который предполагает оценку системы непрерывного образования на основе измерения объема новой и/или полезной для потребителя информации.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ - определение степени соответствия уровня профессиональной подготовленности обучающихся организаций образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования, требованиям, установленным государственными общеобязательными стандартами образования.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ - определение степени соответствия уровня квалификации (способности) выпускника организаций образования, реализующих образовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования, к выполнению работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СОТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ - один из важнейших структурных элементов национальной системы квалификаций, направленный на установление профессиональной компетентности специалиста.

Соответствие компетенции специалиста определяется на основе подтверждения соответствия квалификации, осуществляемого аккредитованными организациями в порядке, установленном законодательством РК.

Утверждение порядка подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов осуществляется уполномоченными государственными органами соответствующих сфер деятельности с учетом мнения республиканских объединений работодателей и объединений работников.

ОЦЕНОЧНЫЕ ЗНАНИЯ - знания, выражающие личностное отношение субъекта к некоторому объекту, отличное от познавательного. Оценочные знания, будучи введенными в определенный контекст обучения и, таким образом, дидактически выявленными, служат для воспитания эмоционально-мотивационной сферы обучающихся в процессе обучения, что необходимо и как один из факторов усвоения знаний, и как результат усвоения, обладающий самостоятельной ценностью.

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - реализация учебного процесса в организации образования с отрывом от производства в соответствии с расписанием и при непосредственном личном взаимодействии его участников.

ОШИБКА ИЗМЕРЕНИЯ - неточности в наблюдениях над действительностью; расхождения между действительностью и зарегистрированными результатами наблюдений над нею; отличие резуль-

тата измерения от истинного значения признака; погрешности измерения.

Различают ошибки теоретические и инструментальные, случайные и систематические и т.п.:

- **теоретические** - ошибки, связанные с недостатками в теоретических положениях, являющихся основой при разработке методики;

- **инструментальные** - ошибки, связанные с конкретным воплощением методологии (возможно, правильной) в процедуре и инструменте исследования;

- **систематические** - погрешности, порожденные несовершенством метода измерения, неточной градуировкой и неадекватной установкой измерительной аппаратуры или инструментарием; составляющая ошибки выборки, связанная с ошибками *дизайна* или инструментария исследования;

- **случайные** - погрешности, обусловленные влиянием неконтролируемых факторов; составляющая ошибки выборки, связанная с вероятностным характером выборочных процедур и несистематическими ошибками измерений, уменьшающаяся с увеличением объема выборки.

ОШИБКИ В РЕФЕРЕНЦИИ – ошибки, возникающие при использовании для сравнения в процессе наблюдения неподходящих образцов (выбор масштаба, чересчур строгая или мягкая оценка и т.д.).

ОШИБКИ В УСТАНОВЛЕНИИ СВЯЗЕЙ – установление связей между признаками, не предполагающих этой связи (связь плохой успеваемости с ленью или глупостью и т.д.).

ОШИБКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ – результат неправильного воспитательного взаимодействия, обусловленный уровнем сформированности педагогического сознания учителя. Проявляются в выставлении завышенных оценок («великодушия»), стремлении избежать крайних оценок («центральной тенденции»); переносе личного отношения на оценивание («ореола»), оценивании знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя («контраста»); неумении преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот («близости»); вынесении сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными (логические).

ОЩУЩЕНИЯ элементарная функция чувственного познания внешнего мира, отражение свойств предметов и явлений, возникающее в результате непосредственного их воздействия на органы чувств (анализаторы):

- **органические** - ощущения, возникающие вследствие сдвигов во внутренней среде организма и являющиеся проявлением первичных (органических) потребностей (чувство голода, жажды и насыщения, болевые ощущения и половое чувство).

- **тактильные** - один из видов кожной чувствительности, включающий ощущения прикосновения, давления, вибрации, фактурности и протяженности (отражение площади механического раздражителя). Возникновение их связывают с деятельностью двух видов рецепторов кожи: нервных сплетений, окру-

жающих волосяные луковицы, и состоящих из клеток соединительной ткани капсул.

Классификация по модальности: зрительные, слуховые, двигательные (вестибулярные - ощущения, возникающие при различных типах движения, чувство равновесия), обонятельные, вкусовые, болевые, осязательные, температурные, вибрационные (чувствительность к действующим на кожу механическим, прежде всего звуковым, колебаниям).

Вибрационные ощущения отличаются от ощущений давления и прикосновения к коже. Высокой степени развития достигает у глухих и слепоглухонемых, которым она до некоторой степени может заменить слух. Может использоваться глухонемыми для восприятия звуков речи. При помощи прибора, переносящего вибрации речи на кожу, можно обучить глухих тактильному (осозательному) слуху).

Внутри отдельных модальностей возможна более подробная классификация на качества или субмодальности, например, пространственные и цветовые зрительные ощущений. Известные трудности для подобной классификации представляет существование **интермодальных ощущений, или синестезий.**

Но все дело в том, что отображение в сознании отдельных свойств объектов, во-первых, можно получить разве что в условиях специально организованного (и в этом смысле искусственного) эксперимента. В обычной же жизни и деятельности (трудовой, учебной, игровой) человек едва ли переживает отображение в сознании «отдельных» свойств объектов. Например, т.н. ощущение цвета это одновременно и ощущение его интенсивности, насыщенности, оттенка (известно, что опытные специалисты, например, текстильной промышленности даже в одном черном цвете различают до сорока оттенков); ощущение звука это и отображение в сознании его высоты, тембра, силы, а также сопровождающего эмоционального переживания («аффективного тона» – «приятно», «неприятно» и пр.). Подобное можно сказать об ощущениях всех других модальностей. Так что «ощущение» в указанном выше традиционном смысле является, скорее всего продуктом аналитического ума исследователей, стремящихся бесконечно детализировать изучаемую живую реальность и всюду «доходить до атомов». Это как бы несколько искусственная «вырезка» из живого процесса познания (такого рода аналитические операции часто и с определенной пользой для дела производятся в разных науках). Надо отметить, что рассматриваемая научная выдумка (искусственная мысленная модель как бы простейшего процесса познания) полезна в том смысле, что позволяет продуктивно рассуждать о процессах познания, экспериментально изучать многие его частные стороны и тонкости, например, тренировать и измерять чувствительность органов чувств (сенсорную чувствительность), выявлять здесь индивидуальные различия, которые в свою очередь могут выступать в функции профессиональных способностей. Приняв во внимание сделанные оговорки, мы дальше будем применять этот традиционный термин (ощущение), поскольку он удобен в речевом употреблении.

Было бы неправильно полагать, что объекты как бы активны и способны «действовать» на органы чувств, а человек пассивно отображает эти «действия». На самом деле все обстоит как раз наоборот – свойства объектов отображаются или не отображаются в сознании человека в зависимости от его опыта и активности (в частности, от совершаемых движений), от устройства и состояний его органов чувств, от состояния психики в целом. Уже само устройство органов чувств таково, что они выделяют одни группы воздействий из внешнего хаоса, и как бы «не замечают» другие (глаз выделяет оптическое впечатление и нечувствителен к акустическим; ухо выделяет акустические и «глухо» ко всему остальному и т.п.). В связи с этим акад. И.П. Павлов ввел в свое время понятие «анализаторов», понимая под ними некоторые системы («чувствующие приборы») в организме, включающие чувствительные нервные окончания с прилегающими тканями (собственно органы чувств), соответствующие группы нервных клеток в центральной нервной системе («мозговые центры») и проводящие нервные пути, соединяющие указанные периферические и центральные части рассматриваемых приборов организма. Из сказанного ясно, что ощущение, как бы его ни понимать, не является слишком простым, элементарным процессом познания.

Чувствительные нервные окончания есть в органах опорно-двигательного аппарата человека (в мышцах, сухожилиях, суставных сумках); они ответственны за т.н. кинестетические ощущения (ощущения движений и положения тела); чувствительные нервные окончания есть и в среднем ухе (соответственно имеются ощущения равновесия). Все эти ощущения выполняют очень важные функции в качестве регуляторов поведения человека, его учебно-производственных и трудовых движений, действий. Органы чувств (чувствительные нервные окончания) есть и во внутренностях нашего тела. Ощущения соответствующей группы называются интероцептивными. В обычном состоянии человека сигналы от соответствующих органов чувств сливаются в общий, смутно сознаваемый фон, который обычно называют самочувствием человека. При заболеваниях органов и систем тела возникают ощущения разного рода болей и сопряженные с ними. Эти ощущения вносят определенный вклад в формирование т.н. внутренней картины здоровья или болезни человека. Нарушения в области ощущений приводят и к нарушениям поведения, движений человека, несмотря на полную сохранность собственно исполнительных систем организма. И наоборот, хорошая сенсорная чувствительность, развитые ощущения вносят существенный вклад в формирование профессионального мастерства в любом деле. Создаются технические средства для компенсации дефектов в области ощущений (слуховые аппараты, очки), а также для изменения сенсорной организации деятельности (скажем, операторские пульта со звуковыми сигналами и специальными рельефными кнопками, для того чтобы на них могли работать люди с пониженным зрением или незрячие; создаются спе-

циальные технологии для людей тугоухих или незрячих) (Е.А. Климов).

II

ПАБЛИК-РИЛЕЙШНЗ (PUBLIC RELATIONS) – система некоммерческих связей с общественными организациями, воздействии на общественное мнение через средства массовой информации. Применяется в целях повышения их популярности, известности. Применяется в науке с целью донесения общественности результатов своих исследований либо рекламы, которые считаются авторами верными, ценными, весомыми и для которых нужно наличие общественного резонанса, общественной поддержки, либо начала/продолжения финансируемых проводимых исследований.

ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ – совокупность программ, позволяющих выполнить весь комплекс этапов обработки информации. Все выполняемые ЭВМ операции производятся в соответствии с задаваемыми наборами команд программы. Каждая программа реализует определенный набор правил ввода, вывода и преобразования информации, называемый алгоритмом.

ПАКИСТАН. Образование делится на 5 уровней:

Начальная школа (классы с 1 по 5)

Средняя школа (классы с 6 по 8)

Старшая школа (классы с 9 по 10)

По окончании выдается сертификат средней школы

Высшая средняя школа (классы с 11 по 12)

По окончании выдается сертификат высшей средней школы

Высшее образование

Все академические учебные заведения находятся в ведении правительств провинций. Федеральное правительство оказывает помощь, в основном, в разработке учебных программ, аккредитации и частичном финансировании научных исследований.

Уровень грамотности составляет от 72,38% в Исламабаде до 10,37% в Musakhel District. В период 2000-2004 гг. среди людей в возрасте от 55 до 64 лет уровень грамотности составлял 30%, у людей в возрасте от 45 до 54 лет - 40%, в возрасте от 25 до 34 лет - 50%, в возрасте от 15 до 24 лет - более 60%. Анализируя эти данные, можно утверждать, что уровень грамотности в Пакистане увеличивается примерно на 10% в каждом новом поколении. Тем не менее, в районах проживания некоторых племен среди женщин уровень грамотности составляет 3%. В Пакистане существуют как государственные, так и частные учебные заведения.

Дошкольное образование

Дошкольное образование предназначено для 3-5 лет, и обычно состоит из трех этапов:

Игровые группы, ясли и детский сад.

После дошкольного образования дети переводятся в начальную школу.

Начальное образование

Только 63% пакистанских детей оканчивают начальную школу. Порядка 68% пакистанских мальчиков и 72% пакистанских девочек поступают в 5 класс. В рамках учебной программы изучается

английский язык, математика, естественные науки, искусство. Иногда школьники обучаются основам работы на компьютере.

Среднее образование

Принято считать, что среднее образование начинается с 9 класса и продолжается в течение 4 лет. По окончании 10 класса школьники сдают стандартизированный тест, который находится под патронажем регионального совета промежуточного и среднего специального образования (BISE).

В случае успешной сдачи этого теста они получают Secondary School Certificate (SSC). По окончании 12 класса снова сдается стандартизированный тест и при успешной его сдаче школьник получает Higher Secondary (School) Certificate (HSC). Наиболее распространенной альтернативой этим сертификатам является свидетельство об общем образовании (General Certificate of Education - GCE), где сертификаты SSC и HSC заменены уровнем Ordinary Level (или O Level) и Advanced Level (или A Level) соответственно. Другие возможные сертификаты включают IGCSE, который заменяет SSC. Сертификат GCE O Level, IGCSE и GCE AS/A Level управляются British examination boards.

Высшее образование

В 2003-2004 гг. только 2.9% пакистанцев были зачислены в вузы, однако в 2008 эта цифра составила уже 4% (5.1% мужчин и 2.8% женщин), а в 2009 - 4.7%. Студенты могут посещать колледж или университет для получения степени бакалавра искусств (Bachelor of Arts (BA)), бакалавра наук (Bachelor of Science (BSc)) или степени в области коммерции / делового администрирования (Commerce/Business Administration (BCom/BBA)). Существует два типа бакалавриата - успешное окончание и окончание с отличием. Первый тип требует двухлетнего обучения и включает в себя изучение факультативов (химия, математика, экономика, статистика) и обязательных предметов (например, английский язык). Бакалавриат с отличием требует трехлетнего-четырёхлетнего обучения.

После получения сертификата HSC студенты могут получать знания в области машиностроения, медицины, стоматологии, ветеринарии, юриспруденции, архитектуры. Срок обучения на данных специальностях составляет 4-5 лет. Для получения звания бакалавра в области технологий, студенты должны отучиться 3 года и получить диплом Diploma of Associate Engineer, а потом еще 4 года учиться по технической программе. Также можно получить ученую степень доктора философии (PhD) в некоторых областях.

Пакистанские университеты выпускают примерно 1200000 выпускников каждый год. Правительство планирует потратить миллиард долларов на высшее образование в течение ближайших 10 лет. В конце этого обзора стоит упомянуть о том, что при получении образования существуют различия между женщинами и мужчинами. В 1990-1991 гг. соотношение женщина/мужчина при получении начального образования составляло 0.47, в 1999-2000 гг. оно стало равно 0.74, для среднего образования эта величина составляла 0.42 в 1990-1991 гг., а в 1999-

2000 гг. - 0.68. Таким образом, можно заметить, что неравенство между женщинами и мужчинами существует в сторону последних, однако наблюдается тенденция к сокращению.

Согласно рейтингу Times в области естественных наук University of Karachi занимает 223 место, National University of Science and Technology занимает 260 место, а Quaid-e-Azam University занимает 270 место.

ПАЛЕСТИНА расположена на земле, являющейся святой для мусульман, христиан и иудеев. Государство на Востоке играло более существенную роль, чем на Западе, активно вторгаясь на правах руководителя в любую сферу общественной и личной жизни своих подданных. Образованию отводится, как и раньше, одно из первых мест среди направлений правительственной деятельности. Тесная прямая связь образования с государственной политикой - также общая черта восточной школы и педагогики в данный период времени. Однако духовные мусульманские школы (медресе), представлявшие в средневековые основные центры формирования мировоззрения и приобретения знаний и когда-то составлявшие славу мусульманского мира, теперь уже переставали соответствовать требованиям времени как с точки зрения «форм», так и с точки зрения содержания и методов обучения.

С 1646 начинается реформирование школы по направлению к светской, бесплатной и обязательной, поскольку претворение новых демократических принципов общественной жизни было возможно лишь при условии усвоения новых ценностей. Основным средством для такого усвоения реформаторы считали образование.

Однако провозглашенная обязательность и бесплатность начального обучения оставались неосуществимы для большинства трудового населения. Начальные школы были в основном в руках сторонников традиционного мусульманского образования. Отсутствовала и преемственность между различными ступенями школьного обучения.

Издrevле сложившаяся связь религиозных концепций и государственных институтов обуславливала не только религиозный, но и государственный характер системы обучения в медресе, хотя школы целиком находились под руководством и контролем мусульманского духовенства. Каждый султан, как религиозный глава всех мусульман, считал своим долгом основать школу и обеспечить содержание преподавателей и учеников. Вместе с общим кризисом феодального государства наступил кризис религиозных школ. Уровень подготовки в них неизбежно снижался даже по сравнению с предыдущими эпохами. Традиционная застенчивость, чрезвычайная ограниченность и догматичность образования (осуществлявшегося на основе не идущих дальше классического средневековья небольшого числа пособий) приводили к формированию малограмотных, обскурантистски настроенных людей. Если раньше все науки считались как бы средством к лучшему уразумению премудрости пророка, то в данный период ситуация изменилась коренным образом. Учащиеся религиозных школ

стали принимать активное участие в консервативных выступлениях духовенства против различных нововведений в систему образования, в том числе против отправки на обучение за границу, против применения наглядных пособий в светских школах и т.п.

Вплоть до второй половины XX в. обучение в основном сводилось только к научению писать и читать, формировались умения работы с простыми математическими вычислениями. Важная роль отводилась изучению Корана. Естественные науки по-прежнему оставались в тени и практически не изучались. Этот период характерен и малым количеством обучающихся детей, так, к 1914 их было всего около 8000. Школы могли посещать только представители богатых слоев населения, поскольку образование стоило дорого. Поэтому в этот период неграмотных было более 98% населения Палестины.

Удовлетворительно работали лишь привилегированные специализированные школы, объединявшие внутри себя весь курс обучения, а также школы иностранных религиозных и светских миссий, обладавшие правом экстерриториальности и переносившие достижения западноевропейской и американской педагогики. Подготовка чиновников для имперского аппарата оставалась основной целью государственной политики в области образования.

После окончания первой мировой войны Палестина была под Британским мандатом, который продолжался до 1948. За это время в Палестине увеличивается число школ. Приоритет отдавался обучению мальчиков, поэтому в этот период обучающихся девушек было около 20% от общего числа учащихся школ Палестины.

Однако кроме Британских школ стали организовываться частные Палестинские народные школы. В 1945-1946 таких школ насчитывалось 317. В них обучалось 36673 ученика и работали 1900 учителей.

29 ноября 1947 Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию 181 об отмене английского мандата на Палестину и создание на её территории двух независимых государств: арабского и еврейского (Израиль) и установление специального международного режима в отношении столицы Иерусалима. В 1948 началась арабо-израильская война, вследствие чего большинство палестинцев (750 тысяч) переселились в сектор Газа, западный берег Иордании и в соседние арабские страны, Иордани, Сирию, Ливан и Египет. И если раньше 2/3 населения было занято сельским хозяйством, то после переселения сфера их трудовой деятельности расширилась, и образование для них стало одной из главных целей в жизни.

В 1950 ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) начала строить школы для обучения палестинских беженцев, и поставила свои представителей (агентство UNRWA United Nations Relief and Works Agency) к управлению этими школами. Эта работа продолжается и в настоящее время. В этом же году на Арихском съезде было принято решение о

присоединении Западного берега Иордании к Иордании, а сектора Газа - к Египту. Каждая часть подчинилась и системе образования той страны, к которой присоединялась. Например, в секторе Газа система образования была египетской. Одновременно с этим агентство UNRWA взяло на себя ответственность за обучение палестинских беженцев. В секторе Газа началось строительство новых школ. Структура школы в секторе Газа тоже была египетской: начальная школа с 1 по 6 класс, средняя - с 7 по 9 класс и лицей - с 10 по 12 класс. Выпускники школ имели право продолжать учебу в египетских университетах бесплатно, при обучении они имели равные права с египетскими студентами. Такие условия способствовали росту желающих продолжить обучение в университетах Египта.

После захвата территории сектора Газа и Западного берега Иордании Израилем (1967) население находилось под военным управлением Израиля. При этом государственная система образования в секторе Газа сохранилась египетской, но находилась под израильским управлением. В данный период активизировалась роль UNRWA. Стали строиться новые школы для палестинцев.

До 1993 в программах школьного обучения основной упор делался на гуманитарное образование. Изучались арабский и английский языки, обществознание, история Востока, география, Коран, математика. До десятого класса изучалось естествознание, в которое входил материал по физике, химии, биологии, географии и астрономии. В сентябре 1993 была подписана Декларация принципов о временных мерах по самоуправлению, известная как «Договоренность в Осло». По этой договоренности сектор Газа и Западный берег Иордании перешли под управление Палестины. В августе 1994 было создано Министерство просвещения и высшего образования Палестины. Началось строительство новых школ и департаментов образования, необходимых для самостоятельного развития системы образования.

Министерство просвещения и высшего образования Палестины приступило к разработке новой системы образования (до прихода палестинского руководства в секторе Газа использовалась египетская система образования, а на западном берегу Иордании - иорданская). И только в 2004 процесс создания Палестинской школьной программы с 1 по 10 класс был завершен.

Министерство просвещения и высшего образования Палестины с первых дней его существования начало коренное обновление системы образования с учетом национальных взглядов на основе 4-х принципов:

- образование - это гражданское право;
- образование является основой гражданства;
- образование должно быть обновленным и совместным;
- образование - база для общественного и экономического развития.

Современная стадия развития палестинского общества характеризуется целым рядом особенностей, выдвигающих новые требования к стратегии

школьного образования, которые вытекают из общих арабских требований. Одним из наиболее значимых изменений в нашей стране за последние годы стало изменение взглядов на взаимоотношения человека и общества, восприятие человека в первую очередь не в качестве составной части соседних государств (Египет или Иордания), а в качестве самоценной, независимой личности. В соответствии с этим появляются новые приоритеты в образовании, заключающиеся в его направленности на развитие личности.

Палестинское школьное образование длится 12 лет, основная школа включает обучение с 1 по 10 класс (7, 8, 9 и 10 классы называются средней ступенью обучения), и профильное обучение в старших 11 и 12 классах.

Кроме государственных школ существуют школы UNRWA, которые были созданы по инициативе ЮНЕСКО в связи большим числом беженцев на территории Палестины.

UNRWA обслуживает только палестинских беженцев и обеспечивает им образование только до десятого класса, а потом ученики идут в государственные школы.

Структура государственных школ на Западном берегу Иордании и в Секторе Газа примерно одинаковая, преобладают раздельные школы для мальчиков и девочек, меньший процент занимают смешанные школы, что свидетельствует о проводимой образовательной политике в рамках государственной доктрины. Структура школ для беженцев несколько иная: на Западном берегу Иордании практически половина школ женских, меньшую долю в сравнении с государственными школами занимают смешанные школы (14,7% против 25,4% соответственно); в Секторе Газа большая часть детей-беженцев занимается в смешанных школах (37,3%). В настоящее время образование Палестины ориентировано на старые программы арабских государств, в которых уровень знаний по естественным наукам достаточно низок, поскольку ориентировано на развитие гуманитарных дисциплин.

При этом среди палестинцев довольно высокий процент населения с высшим образованием, полученным в Европе, России, США, Канаде, Австралии. Это образование им в условиях оккупации собственной родины в огромной степени становилось доступно за счет ООН и национальных грантов. Пятимиллионный народ с одной из самых трагичных судеб дал умме невероятное количество высококвалифицированных специалистов, ученых, писателей и публицистов.

ПАЛЛИАТИВ – мера, не обеспечивающая полного решения какой-либо задачи, полумера.

ПАМЯТНИК – 1) объект, составляющий часть культурного достояния страны, народа, человечества (памятники археологии, истории, искусства, письменности и т.п., обычно охраняемые специальными законами); 2) произведение искусства, созданное для увековечения людей или исторических событий в памяти последующих поколений; скульптурная группа, статуя, бюст, плита с рельефом или надписью, триумфальная арка, колонна, обелиск, гробница,

надгробие и т.д. Наиболее развитый вид памятников – мемориальные сооружения.

ПАМЯТНИКИ АРХЕОЛОГИИ – материальные объекты, включающие в себя, стоянки, городища, курганы, остатки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, каменные изваяния, наскальные изображения и надписи, участки исторического культурного слоя древних населенных пунктов и иные места, имеющие следы жизни и деятельности древнего человека.

ПАМЯТНИКИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ – материальные объекты, включающие в себя архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки древней планировки и застройки городов и др. населенных пунктов; сооружения гражданской, жилой, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества, а также связанные с ними произведения монументального, декоративно-прикладного и садово-паркового искусства, природные ландшафты.

ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ – движимые и недвижимые материальные объекты, имеющие научную, историческую, художественную ценность; отдельные постройки, здания, сооружения и ансамбли, историко-культурные ландшафты и др. достопримечательные места, созданные человеком или являющиеся совместным творением человека и природы, связанные с историческим прошлым народа, развитием общества и государства, включенные в Государственный список памятников истории и культуры.

Подразделяются на следующие основные группы: памятники истории, памятники археологии, памятники градостроительства и архитектуры, памятники искусства, письменности. Охраняются государством.

ПАМЯТЬ – процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Виды памяти вычленяются в соответствии с тремя основными критериями:

1) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности делят на:

- **двигательная** - запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем;

- **эмоциональная** - память на чувства;

- **образная (наглядно-образная)** - память на представление, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы; бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой. Если зрительная и слуховая память обычно хорошо развиты и играют ведущую роль в ориентировке всех нормальных людей, то осязательную, обонятельную и вкусовую – следует отнести к профессиональным видам;

- **словесно-логическая (смысловая)** - вид памяти, опирающийся на установление и запоминание смысловых связей и отношений в материале, который необходимо запомнить; этому виду принадлежит основная роль в усвоении знаний обучающихся в процессе обучения;

- **механическая** - вид памяти как функция только повторения без установления ассоциативных или смысловых связей;

2) по характеру целей деятельности на:

- **произвольная** – вид памяти, направленный на запоминание и воспроизведение с приложением определенных усилий;
- **непроизвольная** – вид памяти, опирающийся на запоминание и воспроизведение, совершаемое без заранее поставленной цели запомнить и протекающее без волевых усилий; по продолжительности закрепления и сохранения материалов на:

- **кратковременная (первичная, рабочая память)** - подсистема памяти, обеспечивающая оперативное удержание и преобразование данных, поступающих от органов чувств и из памяти *долговременной* с целью их конкретного применения (например, при выполнении задач, решении проблем, в процессе общения или внутренних размышлений). Основной вид - **буферная** - *кратковременная* память, обеспечивающая хранение информации в ходе циклического процесса (повторение запоминаемой информации, сканирования). Кратковременная память динамична и, как правило, непродолжительна: от нескольких секунд – до нескольких минут; является обязательным компонентом *оперативной* и *долговременной* памяти;
- **долговременная (вторичная)** - подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное (часы, годы, иногда десятилетия) удержание знаний, умений и навыков и характеризующаяся огромным объемом сохраняемой информации. Эффективность долговременной памяти определяется за счет систематического повторения информации (не механическое), которое осуществляется на уровне *кратковременной* и способствует установлению ассоциативных связей, по которым отдельная информация может быть восстановлена из всего информационного поля;
- **оперативная** - мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции; запоминание **каких-то** сведений, данных на время, необходимое для выполнения операции, отдельного акта деятельности;
- **процедурная** – подсистема памяти, отвечающая за хранение знаний о том, как выполнять определенные действия (к примеру, как пользоваться ложкой, как застегивать пуговицу, прыгать, ездить на велосипеде, писать карандашом, кидать мяч и пр.). Память или знания о способах осуществления подобных действий хранится неактивно и не поддается сознательной вербализации;
- **семантическая** – подсистема памяти, отвечающая за хранение правил, идей и общих понятий о мире, основанная на обобщениях или образах, связанных с событиями, опытом и усвоенными знаниями;
- **сенсорная** - подсистема памяти, обеспечивающая удержание в течение очень короткого времени (обычно менее одной секунды) продуктов сенсорной переработки информации, поступающей в мозг через органы чувств;

- **эпизодическая** - подсистема памяти, содержащая событийную информацию о жизненном опыте человека, где имеют значение контекстуальные свойства, например, такие как место, время, обстановка. Различают основные **процессы** памяти:

- **запоминание** - закрепление тех образов и впечатлений, которые возникают в сознании под воздействием предметов и явлений действительности в процессе ощущения и восприятия. Систематическое, специально организованное запоминание с применением определенных приемов называют заучиванием;

- **сохранение** - удержание заученного в памяти, т.е. сохранение следов и связей в мозгу;

- **забывание** - исчезновение, выпадение из памяти, т.е. процесс угасания, затормаживания связей. Эти два процесса представляют разные характеристики одного процесса: о сохранении материала в памяти мы говорим тогда, когда нет его забывания, а забывание - это плохое сохранение материала в памяти;

- **воспроизведение** - процесс появления в сознании представлений памяти, ранее воспринятых мыслей, осуществление заученных движений, в основе чего лежит оживление следов в мозгу, возникновение в них возбуждения;

- **узнавание** - появление чувства знакомости при повторном восприятии предмета или явления; воспроизведение в отличие от узнавания характеризуется тем, что образы, закрепленные в памяти, актуализируются без опоры на вторичное восприятие тех или иных объектов;

- **припоминание** - наиболее активное воспроизведение, связанное с напряжением и требующее определенных волевых усилий.

Индивидуальные различия памяти проявляются в том, как осуществляется запоминание и воспроизведение у разных людей, в особенностях содержания памяти, т.е. в том, что лучше запоминается. Индивидуальные различия в процессах памяти выражаются в скорости, точности, прочности запоминания и готовности к воспроизведению. Скорость запоминания определяют числом повторений, необходимых тому или иному человеку для запоминания определенного объема материала. Прочность выражается в продолжительности сохранения заученного материала и в скорости его забывания. Готовность памяти выражается в том, насколько легко и быстро человек может припомнить в нужный момент то, что ему необходимо. Эти особенности в определенной мере связаны с типами в.п.д., с силой и подвижностью процессов возбуждения и торможения.

Расстройства памяти - снижение или утрата способности запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить информацию. Выделяют следующие **виды**:

- **амнезия** - отсутствие памяти,
- **гипермнезия** - усиление памяти,
- **гипомнезия** - ослабление памяти,
- **парамнезия** - обманы памяти.

Проявляются и в процессах восприятия как неузнавание знакомых объектов.

Развитие памяти. Все виды памяти человека за исключением тех, с которыми он появляется на свет (генетическая, кратковременная, непосредственная и произвольная), преобразуются и развиваются в течение всей его жизни.

Основные рекомендации развития мнемических способностей:

1. Чаще старайтесь запоминать различного рода информацию (факты, даты, имена людей, номера телефонов, новые слова, названия и т.п.) устно, не прибегая к записям.

2. Старайтесь запоминать новую информацию сразу же, как только она воспринимается с помощью включения нескольких органов чувств, и сохранять её в голове через вариативное (несообразное) повторение время и от времени.

3. Изобретайте и используйте для запоминания, сохранения и воспроизведения информации различные приемы (мнемотехнические средства), включающие различные способы умственной обработки воспринимаемой информации, ее схематического, графического, символического (знакового) представления.

4. Ищите и используйте в своей практике мнемотехнические средства, изобретенные др., помня, однако, о том, что они будут эффективны лишь в том случае, если вы приспособите данные средства к своим индивидуальным особенностям.

5. При восприятии и запоминании нового материала чаще обращайтесь к его осмыслению, образному представлению и ассоциированию с известными фактами, мыслями, переживаниями.

6. Всегда старайтесь во вновь запоминаемом материале находить что-либо интересное, необычное, способное вызвать отчетливую эмоциональную реакцию.

Логические приемы обработки запоминаемой информации:

- **группировка** - разбивка учебного материала на группы по каким-либо основаниям;

- **аналогия** - установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений или понятий;

- **серийная организация материала** - установление или построение различных последовательностей, напр., упорядочивание в пространстве, распределение во времени, по объёму и т.п.;

- **схематизация** - изображение или описание чего-либо в основных чертах, упрощение представления информации;

- **смысловое соотнесение** - соотнесение запоминаемой информации по смыслу с какой-либо др., уже знакомой информацией;

- **составление плана** - выделение и фиксация опорных пунктов;

- **повторение** - многократное повторение одной и той же информации различными способами с применением самопроверки.

ПАНЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - разновидность прикладного исследования, ориентированного на обследование одних и тех же индивидов по одной и той же программе и методике через определенные временные интервалы и имеющего целью

выявление тенденций развития и динамики социального явления или процесса во времени; тип исследования, в котором выборка объектов остается неизменной во все временные точки исследования; изучение одного и того же педагогического объекта с определенным временным интервалом по одной и той же методике и программе. Одни и те же вопросы ставятся тем же лицам через регулярные промежутки времени, что дает возможность сравнивать и анализировать результаты.

ПАРАГРАФ – подразделение текста внутри главы, раздела, обозначаемое знаком §, а также сам этот знак.

ПАРАДИГМА (понятие введено Т.Кунем) – 1) научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности; 2) совокупность теоретических и методологических положений, теория (или исходная концептуальная модель, схема постановки проблем), принятых научным сообществом на известном этапе развития науки и используемых в качестве образца, модели, стандарта для научного осмысления гипотез и решения исследовательских задач, возникающих в процессе научного познания; 3) в педагогике (образовании) – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов).

Неизбежные в ходе научного познания затруднения то или иное сообщество ученых стремится разрешать в рамках принятой им парадигмы. Революционные сдвиги в развитии науки связаны с изменением парадигмы. Смена парадигм представляет собой научную революцию (по Т.Куну). **Парадигма** – особый способ организации научного знания, определяющий представление об окружающем мире; взаимосвязанная система идей, составляющая фундамент естествознания на определенном этапе его развития. Вариант парадигмы – система основных научных достижений (теории, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний в определенный исторический период.

Выделяется несколько этапов в развитии научной дисциплины:

1) препарадигмальный (предшествующий установлению парадигмы),

2) господства парадигмы («нормальная наука»),

3) этап кризиса в научной революции,

4) смена парадигмы, переход от одной парадигмы к др. **ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ** - исходная концептуальная схема, модель постановки проблемы в области образования и путей их решения, методов исследования.

Имеет конкретно-историческую специфику. Общая философия образования использует это понятие для обозначения культурно-исторических типов педагогического мышления и практики. Каждая эпоха обладает особой картиной мира и человека в нем в зависимости от общемировоззренческих представлений о природе, о причинно-

следственных связях явлений и вещей, о человеке и его сущностных способностях, ценностных отношениях к Богу, миру, социуму, самому себе и другим. Представления о ребенке, о возможностях, целях и задачах образования, об учителе и основных характеристиках личности – весь этот комплекс идей очерчивает парадигма образования и непосредственно отражает общую картину мира, свойственную эпохе.

Любая парадигма образования в своем развитии проходит несколько этапов: становления, завершенности и, наконец, статичности, когда она становится косной и препятствует дальнейшему развитию. Тем временем в недрах старой парадигмы рождаются новые идеи и принципы, тенденции, происходит переосмысление понятий, их взаимосвязей, формируется новая концепция парадигмы образования. В основу современных концепций различных вариантов П.о. положены идеи гуманизации, демократизации, социальной ответственности личности за судьбу развития цивилизации (А.Ф. Самойлов).

ПАРАДИГМАТИКА – 1) учение о строении и структуре парадигм разных типов, их классификации, а также объединении в более сложные единства; 2) один из двух аспектов исследования языка, противопоставляемый синтагматике, изучение элементов языка и классов этих элементов, находящихся в отношениях противопоставления, выбора одного из взаимоисключающих элементов.

ПАРАДОКС – 1) неожиданное, непривычное, расходящееся с общепринятым, традиционным утверждением рассуждение или вывод; странное, оригинальное, своеобразное мнение; 2) противоречие, возникающее в результате внешне логичного, верного рассуждения, приводящее к взаимно противоречивым заключениям.

Парадоксальны в широком смысле афоризмы, подобные «Люди жестоки, но человек добр», любые мнения и суждения, противостоящие общезвестному, «ортодоксальному». Ускорение процесса развития науки привело к тому, что парадоксальность стала одной из характерных черт современного научного познания. Если еще сто лет назад парадокс воспринимался как досадное препятствие на пути познания, то сейчас стало ясно, что наиболее глубокие и сложные проблемы нередко встают в остро парадоксальной форме. Особую роль парадоксы играют в логике. Они свидетельствуют о том, что привычные приемы теоретического мышления сами по себе не обеспечивают надежного продвижения к истине. Парадокс можно рассматривать как критику логики в ее наивной, интуитивной форме. Парадоксы играют роль фактора, контролирующего и ставящего ограничения на пути конструирования логических систем. И здесь их можно сравнить с экспериментом, проверяющим правильность систем таких наук, как, скажем, физика и химия, и заставляющих вносить в них изменения.

«ПАРАДОКС Р.ЛАЙБЕРА» – явление, состоящее в том, что люди не всегда поступают так, как они говорят; расхождение между вербальным и поведенческим компонентами социальной установки.

ПАРАЛОГИЗМ – непреднамеренная логическая ошибка, связанная с нарушением законов и правил логики. Паралогизм следует отличать от софизма – ошибки, совершаемой намеренно, с целью ввести в заблуждение оппонента, обосновать ложное утверждение и т.п.

ПАРАМЕТР - 1) показатель, критерий, величина которого оказывает существенное влияние на данные процессы; 2) показатель, величина, значение которой остается постоянным в рассматриваемой зависимости, в пределах решаемой задачи.

ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – набор показателей (индикаторов, индексов) с указанием на соответствующие источники информации, на базе которых происходит числовое или «качественное» таксономическое определение показателей (индикаторов, индексов). Все показатели эксплицированы формулами их расчета и разбиты на классы:

- обобщенных общих показателей внешнего качества образования на республиканском или региональном уровнях;
- обобщенных инфраструктурных показателей внутреннего качества образования;
- обобщенных показателей кадрового и научно-исследовательского потенциалов (потенциального качества) образования на республиканском или региональном уровне;
- обобщенных показателей качества структуры (номенклатуры) специальностей в системе высшего и послевузовского образования;
- обобщенных показателей качества содержания образования по ступеням непрерывного образования на республиканском и региональном уровне;
- обобщенных показателей качества выпускников учебных заведений;
- обобщенных показателей качества «абитуристов», поступающих в разные учебные заведения, на республиканском и региональном уровне;
- обобщенных общих показателей внешнего качества образования на республиканском или региональном уровне включают: средний образовательный ценз населения (с его разными модификациями); массовость образования; доступность высшего или иного профессионального образования; показатель государственности образования; бесплатность образования; показатели образовательно-интеллектуального качества населения («коэффициент интеллекта», «коэффициент поляризации (поляриности) уровней образования населения и др.).

ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ - проверка соответствия параметров объекта, процесса установленным нормам.

ПАРАМЕТРЫ (КРИТЕРИИ ИЛИ ХАРАКТЕРИСТИКИ КРИТЕРИЯ) - совокупность качеств, характеризующих объект педагогического исследования; величина, значения которой служат для различения элементов некоторого множества между собой. Это - величины, характеризующие какие-либо свойства процесса, явления, системы, технического устройства, а также критерии, выраженные в количественном отношении; граничные значения, диапазон значений, либо допустимые значения,

определяющие соответствие критерия или характеристики критерия требованию качества.

ПАРАНАУЧНАЯ ДИАГНОСТИКА – методика диагностики, основанная на умозрительных, псевдонаучных концепциях, в которых связь между диагностическими признаками и диагностическими категориями постулируется, но не доказывается.

ПАРАХРОНИЗМ – хронологическая ошибка – отнесение даты какого-либо события не к тому времени, когда оно на самом деле было.

ПАРИЖСКАЯ КОНВЕНЦИЯ ПО ОХРАНЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ – старейшее, в числе первых, международное соглашение по вопросам охраны промышленной собственности (первая редакция подписана 20 марта 1883 11 государствами). Основные положения Конвенции:

- положение о национальном режиме, т.е. взаимное предоставление национального режима;
- положение о конвенционном приоритете;
- положения, направленные на предотвращение злоупотреблений, связанных с осуществлением исключительного права, предоставляемого патентом (в частности, институт принудительного лицензирования).

ПАРНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (ПАРНАЯ РАБОТА, РАБОТА В ПАРЕ, РАБОТА В СТАТИЧЕСКОЙ ПАРЕ) - общение в стабильной паре.

Реализуется в системе «учитель - ученик» или «ученик-ученик».

ПАРНОЕ СРАВНЕНИЕ - сопоставление объектов педагогического процесса друг с другом по какому-либо качеству, признаку и т.д.

ПАССИВНОСТЬ -- а) ситуативная особенность поведения, выражающаяся в отсутствии у нормального здорового человека ожидаемых движений, действий, эмоциональных реакций - ответных актов на впечатления. У учащегося может быть следствием того, что он не готов в данном конкретном случае к выполнению педагогических требований (не все понял в изложенном педагогом материале, не владеет некоторыми умениями, не заинтересовался задачей и т.п. – в любом случае педагогическое требование оказывается для него фактически неспосильным); б) устойчивая особенность личности, характера, обосновываемая человеком для себя общими соображениями в связи с некоторыми типичными ситуациями (например, «Тише едешь – дальше будешь», «Моя хата с краю...») и выражающаяся в определенных тактиках и стратегиях «невмешательства». В этом случае пассивность может проявляться не тотально, а парциально: скажем, человек может быть активен в своей узкой специальности и пассивен в отношении общественной жизни («стоит в стороне»); соответственно учащийся может быть активен в умственной деятельности и пассивен в некоторых других отношениях (или наоборот); в) устойчивая особенность личности, обусловленная недоразвитием волевых качеств (инициативности, настойчивости, решительности, способности к волевому напряжению, усидчивости); г) состояние «упадка сил», связанное с телесным хроническим или острым заболеванием, психологической травмой, переживаниями кризи-

сов развития (см. *Переживание*); д) патологическое нарушение в области чувств (см. *Апатия*), воли, волевой регуляции (*абулия*), проявляющееся в устойчивом и общем понижении интенсивности побуждений, неспособности принимать решения (хотя необходимость в этом может и осознаваться). В каждом случае необходимо конкретно разбираться в явлениях пассивности (низкой активности) человека, прежде чем предпринимать те или иные действия по отношению к нему (воспитание, дополнительное обучение, лечение, предоставление отдыха, психологический тренинг, психокоррекция) (Е.А. Климов).

ПАССИОНАРНОСТЬ – высокая целеустремленность отдельных личностей, способных на пути к реальной или иллюзорной цели жертвовать своей жизнью для достижения цели и вести за собой др. людей, заражая их своим энтузиазмом. Кроме них в этносе существуют гармоничные личности и субпассионарии (пассивная масса). Виднейший ученый-историк, тюрколог Л.Н.Гумилев развил теорию пассионарности, по которому каждый этнос проходит фазу возникновения (внезапное увеличение пассионариев), высшую ступень развития (акме), фазу надлома, инерционную фазу, фазу обскурации (замены пассионариев субпассионариями) и фазу гибели этноса. Когда ведущий этнос гибнет, периферийный перехватывает у него эстафету. Ученый рассматривал исторический процесс как динамику жизни и взаимодействия этносов, считая, что этносы цементируются в целое этническими полями, имеющими энергетическую природу и определенный тип колебаний. Именно совпадения или несовпадения колебаний вибраций разных этносов делает их враждебными или дружественными. Появление этноса на свет происходит за счет космического энергетического толчка, порождающего пассионарность, проявляющуюся во всех сферах жизнедеятельности человека – науке, образовании, культуре, экономике и др.

ПАТЕНТ – 1) документ, выдаваемый компетентным государственным органом и удостоверяющий государственное признание заявленного объекта (технического решения) изобретением (промышленным образцом, полезной моделью), приоритет изобретения, авторство и исключительное право на изобретение; 2) документ на право заниматься определенной деятельностью – предпринимательством, бизнесом, производством и т.д.

В вузах, либо НИИ организацией и сбором документов на получение патента, патентоспособности и патентной чистоты проектно-конструкторских разработок, изобретений, технологических процессов и выпускаемой продукции занимаются патентно-информационные отделы (отделы патентной и изобретательской работы). Патентование в РК осуществляет Национальный институт интеллектуальной собственности Министерства юстиции РК. Он удостоверяет приоритет, авторство и исключительное право на использование в течение определенного срока. Различают национальные патенты на изобретения (выданные национальными патентными ведомствами) и региональные (зарегистриро-

ванные, например, в Европейском или Евразийском патентных ведомствах либо в Африканской организации интеллектуальной собственности).

Патент в РК является охраняемым документом, предоставляющим его владельцу гарантированную государством полноценную защиту объекта от несанкционированного использования со сроком действия в 20 лет. В настоящее время в Казахстане действует явочно-проверочная система патентования изобретений и явочная – для полезных моделей. Патент РК на изобретение выдается только после выдачи предварительного патента.

Патенты стимулируют отдельных лиц, предоставляя им признание их творческого вклада и материальное вознаграждение за коммерческое использование их изобретений. Эти стимулы поощряют новаторство, что обеспечивает такое положение, при котором качество жизни людей постоянно повышается. Патенты играют огромную роль в повседневной жизни. Запатентованные изобретения проникли фактически во все сферы человеческой жизни, начиная с электрического освещения (патентовладельцами являлись Эдисон и Свэн) и пластика (патентовладельцем являлся Бейкленд), и до шариковых ручек (патентовладельцем являлся Биро) и микропроцессоров (патентовладельцем являлся, например, Intel).

Все патентовладельцы в обмен на предоставление патентной охраны обязаны публично раскрывать информацию об их изобретениях для того, чтобы обогатить общую мировую сокровищницу технических знаний. Такая сокровищница постоянно расширяющихся общих знаний содействует дальнейшему развитию творческой инновационной деятельности у др. людей. Таким образом, патенты не только предоставляют охрану владельцу, но также содержат ценную информацию и являются источником вдохновения для грядущих поколений исследователей и изобретателей.

Патенты не только несут функцию правовой защиты изобретений, но и являются уникальным источником технологической информации, поскольку сведения, содержащиеся в патентах, обычно не представлены нигде более. И, кроме того, патентование, как правило, на два-три года опсрежает внедрение научно-технических достижений в производство, что позволяет заранее учитывать возможность появления технологических инноваций. В силу этого показатели патентной статистики служат для анализа состояния и перспектив развития отдельных областей науки и техники, технологических направлений, оценки рынка технологий в стране, его привлекательности для иностранных патентообладателей и инвесторов.

Патентная охрана означает, что изобретение не может быть изготовлено, использовано, распространено или продано в коммерческих масштабах без согласия патентовладельца. Эти патентные права обычно защищаются в суде, который, в большинстве систем, обладает правом на пресечение нарушений патентных прав. И наоборот, после успешного опсаривания третьей стороной суд также может объявить патент недействительным.

Патентовладелец имеет право принимать решение о том, кто может – или не может – использовать запатентованное изобретение в течение срока охраны изобретения. Патентовладелец может давать разрешение или выдавать лицензию другим лицам на использование изобретения на взаимно согласованных условиях. Владелец может также продать право на изобретение какому-либо лицу, которое затем становится новым владельцем этого патента. По истечении срока действия патента, охрана заканчивается и изобретение переходит в область общественного достояния, т.е. владелец больше не обладает исключительными правами на изобретение, которое становится открытым для коммерческого использования др. лицами.

К наиболее важным показателям патентной статистики относятся: 1) число патентных заявок (патентов), поданных (полученных) в республике, из него - отечественными и зарубежными заявителями; 2) число патентных заявок (патентов), поданных (полученных) отечественными заявителями за рубежом; 3) общее число действующих патентов, зарегистрированных в стране; 4) использование изобретений.

Закрепленное патентом новое научно-техническое или технологическое решение не становится секретным, недоступным для общества (за исключением изобретений военного и т.п. характера).

Наоборот, информация о патентах широко распространяется по всему миру, образуя один из мощнейших источников информации о научно-техническом прогрессе, особенно с учетом того факта, что только 20–25% всех новых решений появляются где-нибудь еще, вне патентных источников. Патентование как форма защиты интеллектуальной собственности не только способствует образованию фонда новых знаний, но и позволяет вовлечь др. людей, склонных к изобретательству, в разработку новых идей и решений, а нередко непосредственно стимулирует появление новых, оригинальных решений.

ПАТЕНТНАЯ ЗАЯВКА – заявка на получение патента, содержащая название изобретения, а также указание технической области, к которой оно относится; оно должно включать предпосылки и описание изобретения, изложенные ясным языком и достаточно подробно, чтобы лицо, имеющее средние знания в данной области, могло использовать или воспроизвести изобретение. Описания, как правило, сопровождаются такими визуальными материалами, как чертежи, схемы или диаграммы, помогающими лучше раскрыть сущность изобретения. Заявка также содержит различные «притязания», т.е. информацию, которая определяет объем охраны, предоставляемый патентом.

ПАТЕНТНАЯ ЗАЩИТА – юридическая защита права авторства, научной и научно-технической, предпринимательской деятельности, предусматривающая оформление по закону и выдачу патента на изобретение, экономическую деятельность.

ПАТЕНТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – совокупность сведений о результатах научно-технической деятельности, содержащихся в описаниях, прилагаемых к заявкам на изобретения и др. объекты промышленной

собственности или к охраняемым документам, о правовом статусе патентных документов, а также об условиях реализации прав, вытекающих из патентных документов.

ПАТЕНТНАЯ ПОШЛИНА – плата за предоставление права на использование изобретений в соответствии с выданным патентом.

ПАТЕНТНАЯ ЧИСТОТА – юридическое свойство объекта техники («патентно-правовые» показатели продукции), заключается в том, что он может свободно использоваться в данной стране без опасности нарушения действующих на ее территории охраняемых документов исключительного права (патентов). Ввозимый в какую-либо страну объект техники может оказаться «нечистым», если он подпадает под действие выданного в этой стране др. лицу патента или свидетельства на промышленный образец.

Патентной чистотой удостоверяют отчет о патентных исследованиях и патентный формуляр. Проверка объекта техники на патентную чистоту осуществляется при проведении патентных исследований на стадиях обобщения и оценки результатов научных исследований, разработки проектной и рабочей документации, испытания опытных образцов, а также при аттестации, экспорте и экспонировании продукции, продаже лицензий.

Патентная чистота и патентная защищенность серьезно влияют на конкурентоспособность продукции. Исследование патентной чистоты или экспертизы на патентную чистоту осуществляют для установления факта наличия или отсутствия нарушения исключительных прав третьих лиц.

Исследование патентной чистоты является одним из основных видов патентных исследований. В практике большинства фирм промышленно развитых стран мира исследования патентной чистоты составляют не менее половины от всех видов патентных исследований. Исследование патентной чистоты – это важная часть коммерческой деятельности по созданию и реализации продукции, технологии, услуги. Работы по обеспечению и исследованию патентной чистоты проводятся, как правило, до начала реализации объекта, т.е. еще при его разработке. Участниками этого процесса являются как разработчики, так и специалисты в области интеллектуальной собственности: патентные работники, юристы, экономисты.

Отсутствие патентной чистоты объекта при его реализации означает реализацию контрафактной продукции, что ведет к аресту продукции, уплате убытков, штрафов, принудительной покупке лицензии и даже тюремному заключению нарушителя.

ПАТЕНТНОЕ ПРАВО – отрасль законодательства, нормы которой регулируют имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов, устанавливают систему охраны прав на указанные объекты путем выдачи патента. Составная часть законодательства об интеллектуальной собственности. Патентное право включает нормы, определяющие характер объектов, признаваемых изобретениями;

требования, предъявляемые к техническому решению для того, чтобы оно было признано изобретением; права патентообладателя и прежде всего исключительное право на использование изобретения (т.н. «патентная монополия»); порядок переуступки этих прав и рассмотрения споров о нарушениях патентов. Значительное место в патентном праве занимают правила подачи заявок на получение патентов и их рассмотрения, условия *патентоспособности* изобретения.

ПАТЕНТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – исследования научно-технического уровня и тенденции развития объекта техники, его патентоспособности и патентной чистоты на основе патентной и др. научно-технической и исследовательской информации. Патентные исследования проводятся с целью получения исходных данных для обеспечения высокого технического уровня конкурентоспособности объектов техники, использования в них прогрессивных научно-технических достижений, предотвращения неоправданного дублирования исследований и разработок.

ПАТЕНТНЫЙ ПОВЕРЕННЫЙ – лицо, осуществляющее по поручению заявителя или патентообладателя действия по получению правовой охраны объекта промышленной собственности, защите патентных прав. Как правило, патентным поверенным может быть только гражданин страны, в которой испрашивается охраняемый документ.

ПАТЕНТНЫЙ ПУЛ – соглашение более чем двух компаний о совместном, взаимном использовании патента. Участники такого пула получают доход, определяемый устанавливаемой при вступлении в пул квотой в виде доли прибыли от использования патента.

ПАТЕНТНЫЙ СБОР – платежи в бюджет предприятий и граждан, имеющих доходы от занятий промыслом, пользующихся патентом на этот вид промысла.

ПАТЕНТООБЛАДАТЕЛЬ – физическое или юридическое лицо (в том числе работодатель по отношению к автору), на чье имя выдается патент.

ПАТЕНТОСПОСОБНОСТЬ – юридическое свойство объекта, определяющее его способность охраняться документом исключительного права (патентом) на территории конкретной страны в данный момент, совокупность свойств технического решения, без наличия которых оно не может быть признано изобретением на основе действующего в данной стране законодательства (см. *Изобретение*).

ПАТЕНТЫ-АНАЛОГИ – патенты, выданные в разных странах на одно и то же изобретение.

ПА(Р)ТИЦИПАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ – управление, основанное на включении, участии педагогического коллектива в процесс выработки, принятия и реализации управленческих решений.

Для патисипативного управления характерны:

- привлечение учителей, родителей, учеников, спонсоров и др. к работе различных органов внутришкольного управления;
- выборность руководителей; наличие коллегиальных органов управления;

- широкое использование процедуры голосования; подчинение меньшинства большинству при создании условий свободного волеизъявления меньшинства;

- гласность и открытость в принятии решений; доступность всех заинтересованных лиц к управленческой документации и информации и др.

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АКТ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» - это вечный ед, это национальная идея нашего общества казахстанского дома и основа нашего будущего. «Мечта всех наших предков. За 22 года суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев, составляют фундамент будущего нашей страны: стабильность, толерантность, равенство всех, несмотря ни на что – религиозные пристрастия, национальность и так далее».

Это - документ, который сплотит граждан вокруг достижения общей цели – реализации стратегии «Казахстан-2050», входящая республика в число 30 развитых стран мира в середине этого столетия. Среди них независимость страны, молодая столица Казахстана Астана, ставшая визитной карточкой динамично развивающейся республики, а также мир и согласие как факторы единения граждан и условие успешного развития Казахстана и общество всеобщего труда. «Благодаря этим ценностям мы всегда побеждали, множили наши великие успехи» (Н.А. Назарбаев).

«Мәңгілік Ел» можно трактовать как вечная земля, вечный народ, вечная родина, вечное отечество. Иными словами, в одном словосочетании собрана философия, история, будущее, настоящее.

Символом является Триумфальная арка, открытая на 20-летие в Астане, которая получила название «Мәңгілік Ел». Архитектурный ансамбль в какой-то мере выражает тот замысел, о котором президент говорил в послании народу «Казахстанский путь-2050: единая цель, единые интересы, единое будущее».

Чтобы понять смысл Триумфальной арки, достаточно посмотреть на фигурки людей, которые увенчивают ансамбль. Всего их четыре. Прежде всего, это скульптура акакала – символ мудрости, духовности и мысли народа. Рядом стоит скульптура женщины-матери – хранительница очага символизирует национальные ценности Отан Ана, Жер Ана, Ана тілі. Далее следуют скульптуры воина-кочевника, а с правой – военнослужащего современной казахстанской армии. А в нижней части, у основания каждой из фигур, находится казахский солярный знак вечности. Вся композиция венчает символика Государственного флага в виде солнца и парящего беркута. Солнце – источник жизни и энергии. Так символично была воспроизведена идея «Мәңгілік Ел», которую сможет «прочитать» любой человек (К. Бурханов).

Таким образом, это национальная идея, включающая национальное единство, единение, толерантность и стремление идти вперед.

ПАТРОНАЖ - форма попечительства, устанавливаемого над совершеннолетним дееспособным гражданином, который по состоянию здоровья не может самостоятельно осуществлять и защищать

свои права и исполнять обязанности, по его просьбе. Попечитель (помощник) совершеннолетнего дееспособного гражданина может быть назначен органом опеки и попечительства только с согласия такого гражданина. Распоряжение имуществом, принадлежащим совершеннолетнему дееспособному подопечному, осуществляется попечителем (помощником) на основании договора поручения или доверительного управления, заключенного с подопечным. Совершение бытовых и иных сделок, направленных на содержание и удовлетворение бытовых потребностей подопечного, осуществляется его попечителем (помощником) с согласия подопечного. Патронаж над совершеннолетним дееспособным гражданином прекращается по требованию гражданина, находящегося под патронажем.

ПАТТЕРН - закономерная регулярность, встречающаяся в природе и в человеческом дизайне, а также повторяющийся шаблон, образец. Элементы паттерна предсказуемо повторяются. Из графических паттернов складываются красивые узоры. Каждое из пяти чувств человека способно непосредственно наблюдать паттерны. Тем не менее, абстрактные паттерны в науке, математике, языке могут быть выявлены только в результате анализа. Прямое наблюдение на практике означает видение визуальных паттернов, широко встречающихся в природе и в искусстве.

ПАУШАЛЬНАЯ СУММА – общая сумма без дифференцирования отдельных ее составляющих. Применяется в сделках в тех случаях, когда речь идет об установлении одной общей суммы за партию однородных или разнородных товаров или за выполнение определенных услуг, в лицензионной торговле для обозначения общей стоимости лицензии (без разбивки на стоимость патентных прав и ноу-хау), выплачиваемую одновременно.

ПЕДАГОГ – наемный педагогический работник, имеющий педагогическое образование. К категории педагогов относятся: учитель общеобразовательной школы, преподаватель профлицея, колледжа или вуза, воспитатель в дошкольном учреждении, школе-интернате, детдоме, воспитательной колонии, работник внешкольного учреждения и др., а также научный сотрудник, разрабатывающий проблемы педагогики как науки, и др.

ПЕДАГОГ - ИННОВАТОР педагог (педагогический коллектив - коллективный инноватор), осуществляющий инновационный процесс; педагог-творец, педагог – исследователь.

ПЕДАГОГ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ высший уровень педагогического мастерства учителя, деятельность которого носит характер научно-педагогического исследования; педагог, включенный в научное познание и преобразование педагогической действительности, проводящий научное исследование, т.е. включенный в организацию и осуществление научно-исследовательской деятельности.

ПЕДАГОГ-КООРДИНАТОР - специалист, разрабатывающий методологию и программы предметного обучения.

ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК – опытный педагог, активно занимающийся научно-педагогической дея-

тельностью, обладающий высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользующийся авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей и, к которому для прохождения непрерывной педагогической практики в форме стажировки администрация научного либо образовательного учреждения прикрепляет студента-стажера. В функции педагога-наставника входят: оказание целенаправленной и систематической методической и психологической помощи студенту-стажеру в профессиональной адаптации, в налаживании продуктивного и оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса; выявление профессиональных, деловых, нравственных качеств студента-стажера с целью оптимизации процесса формирования профессионально значимых качеств его личности; способствование раскрытию его творческого потенциала, развитию общекультурного и профессионального кругозора; содействие созданию необходимых условий для самообразования студента-стажера, овладения им инновационными технологиями обучения и воспитания, разработки и написания научно-исследовательских работ; составление совместно с курирующим преподавателем индивидуального плана студента-стажера и контроль его выполнения; непосредственное руководство подготовкой студента-стажера к занятиям и внеучебным мероприятиям в соответствии с планом; поддержка постоянной связи с курирующим преподавателем, оперативное информирование руководства направившей организации о проблемах, возникших во время прохождения практики, помощь в их решении; подготовка промежуточных и итоговых характеристик работы студента-стажера.

ПЕДАГОГ-НОВАТОР – одна из ступеней педагогической мастерства, характеризующаяся обогащением деятельности педагога-мастера новыми формами, методами или средствами, существенно повышающими эффективность педагогического процесса.

ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ – мастер педагогического труда, свободно владеющий технологией учебно-воспитательной деятельности, достигающий в течение ряда лет высших результатов.

ПЕДАГОГ - ФАСИЛИТАТОР (понятие введено К.Роджерсом) – учитель, работающий в парадигме личности - ориентированной педагогики и руководствующийся следующими установками в работе с детьми: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся; «эмпатическое понимание» (видение поведения учащегося, его реакций, действий, навыков).

Обучение строится следующим образом: учитель помогает сформулировать цели и задачи, стоящие перед группой учеников или перед каждым учащимся в отдельности, а далее создает свободную и непринужденную атмосферу, которая будет стимулировать учеников к решению проблем. При этом учителю важно: 1) быть самим собой, открыто выражать свои мысли и чувства; 2) демонстрировать детям полное к ним доверие и уверенность в их

возможностях и способностях; 3) проявлять эмпатию, то есть понимание чувств и переживаний каждого школьника.

Согласно исследованиям при фасилитирующем стиле обучения ученики реже пропускают школу в течение учебного года, имеют более позитивную самооценку, достигают большего прогресса в обучении, у них меньше проблем с дисциплиной, меньше актов вандализма в отношении школьной собственности, для них характерен более высокий уровень мышления и творческой активности.

ПЕДАГОГ-ЭДВАЙЗЕР – педагог, выполняющий функцию академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения и освоения образовательной программы в период обучения; это стратег, проектирующий образовательную систему школ в соответствии с потребностями учащихся, их родителей и общества в целом.

ПЕДАГОГ-ТЬЮТОР – организатор и консультант самостоятельной работы обучающихся, лицо, помогающее обучающимся осваивать изучаемую с преподавателем дисциплину; координатор проекта, который может дать разъяснение, проконсультировать учителя *малокомплектной школы* по любому вопросу, начиная с организационных и заканчивая методическими.

ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА – интенсивный путь в подготовке специалиста широкого профиля, когда при ограничении определенными профессиональными рамками требований к общему опыту молодого специалиста, существенное значение придается развитию его интеллектуальных свойств, особенно обучению методам творческого мышления и принятия разумных решений в конкретной отрасли экономики и социальной сферы в связи с передовым уровнем развития науки и техники, производства. Этому служат фундаментализация и компьютеризация обучения.

ПЕДАГОГИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА) – 1) наука, изучающая объективные законы развития конкретно - исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-обучающей практики формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации педагогического процесса; 2) система научных знаний о педагогической действительности, ее закономерностях и существенных свойствах, а также способах ее изучения и преобразования; совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение; 3) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека; 4) учебный курс, который преподается в педагогических учебных заведениях и др. организациях образования по профилирующим программам.

Педагогика исследует законы развития воспитательных общественных отношений, влияющих на социальное становление растущего поколения. Она есть высший этап развития наук о подрастающем человеке, формировании его личности в системе общественных отношений, в процессе воспитания. Предметом педагогики являются объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений, а также реальная общественная воспитательная практика формирования и образования подрастающих поколений, особенности и условия организации педагогического процесса. П. изучает воспитание как общественное явление, вбирающее в себя многослойные и разнообразные отношения. Существует три слоя общественных отношений, в которых действуют законы воспитания. Эти слои взаимно проникают друг в друга, соотносятся, соподчиняются, а законы в них проявляются в виде устойчивых тенденций и в более или менее выраженных зависимостях одних отношений от других.

Первый слой отношений непосредственно связан с экономическим базисом. В процессе общественно-производственного взаимодействия возникают и действуют наиболее общие и важные тенденции, определяющие характер требований к человеку, его образованию и воспитанию. Само воспитание в производственных отношениях выступает в качестве механизма осуществления естественной смены поколений, подготовки и развития производительных сил. Закон воспитания на этом уровне можно определить как проявление устойчивых тенденций – требований, оказывающих существенное влияние на содержание, характер и протекание педагогических процессов.

Второй слой отношений проявляется в сфере идеологии, в формах общественного сознания. В системе идеологических отношений рождаются закономерности воспитательного процесса, с учетом которых устанавливаются принципы организации жизни; отбора содержания воспитания и образования; направленности отношений между взрослыми и учащимися, а также эстетические, позитивные идеалы. Педагогический принцип есть теоретическое выражение требований законов воспитания, характера общественных отношений и идеологии. Наконец, третий слой отношений существует и действует в личностно-психологической сфере. В системе этих отношений устанавливается непосредственный контакт между взрослыми и учащимися, решается судьба авторитета воспитателя, симпатий и антипатий, воспитываемости и сопротивления воспитанию, организованности, целеустремленности или бесперспективности жизни молодежи. В личностных отношениях действуют и проявляются не только объективные закономерности, но и субъективно установленные принципы, правила поведения и общественного взаимодействия. Их воспитательная эффективность зависит от личности педагога, его морально-волевых качеств и мастерства. Педагогическое правило есть частный случай педагогического принципа, приме-

ненного с учетом личностно-педагогических особенностей участников учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая наука осуществляет исследования как фундаментальных, так и прикладных проблем. С одной стороны, она изучает объективно-закономерное общественное явление воспитания. В этой области проводятся фундаментальные методологические, теоретические и теоретико-экспериментальные исследования, раскрывающие возможности воспитания подрастающего поколения в конкретно-исторических общественных условиях. С другой стороны, педагогика практически решает проблемы организации образования, воспитания и обучения. Потребности жизни и общественной практики требуют прикладных исследований и обоснованных рекомендаций по управлению и научной организации деятельности преподавателей и воспитателей; педагогического процесса; системы народного образования; по руководству процессом обучения и формирования черт характера учащихся. В соответствии с этим возникают прикладные педагогические науки по организации жизни учебного заведения; управление системой образования; по научной организации труда педагога и учащегося; а также педагогика профессионального образования, высшей школы, семейного воспитания и др.

Предметом педагогической науки в прикладной ее сфере является также изучение *передового педагогического опыта*, условий его распространения и эффективного внедрения. Передовой педагогический опыт как ведущее начало общественной педагогической деятельности есть творческое, активное освоение и реализация учителем в практике работы законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей учащихся воспитательного коллектива и собственной личности. Передовой и новаторский опыт возможен только на основе данных педагогической и психологической наук. Изучение всех сторон педагогической деятельности и целостного педагогического процесса как предмета педагогики – важное средство воспитания и образования подрастающего поколения (Б.Т. Лихачев).

Взаимосвязь педагогики с другими науками:

- философия см. *Философия*;
- психология см. *Психология*;

Функции:

- **конструктивно-техническая (регулятивная, нормативная)** моделирование и конструирование проекта деятельности обучающихся и обучаемых по преобразованию педагогической действительности как нормы;
- **научно-теоретическая (гносеологическая)** изучение педагогической действительности в аспекте ее объективно-истинного отображения и получение соответствующих знаний и включающая в себя дескрипцию (анализ), объяснение (диагноз) и предвидение (прогноз) *мега*тенденций и законов развития учебно-воспитательного процесса, системы образования в целом, места в нем человека.

ПЕДАГОГИКА НЕПАСИЛИЯ (характеристика разработана В.А.Ситаровым) – направление, утверждающее принцип непасилия (т.е. признания ценности человека и его жизни, отрицание принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов) в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. Прогрессивная педагогика всегда была пронизана идеями гуманизма, последовательно выступала против физического и духовного принуждения личности. Педагог, обладающий позицией непасилия, способен не раздражаться, не обижаться, эмоционально устойчив, уверен в себе, обладает позитивной открытостью, преодолевает собственный эгоцентризм, терпим к чужому мнению и др. человеку, умеет сдерживать свою агрессивность и формировать в сознании намерения, связанные с ненасильственным действием, позитивно оценивает детей, снижает у них уровень напряженности, тревожности и страхов.

ПЕДАГОГИКА НЕОБХОДИМОСТИ (авторитарная, императивная, традиционная) – направление в педагогике, рассматривающее пути и средства приобщения растущего человека к должному, познавательной или нравственной норме. Имеет разработанную систему с четко сформулированными целями, принципами, содержанием, методами и формами обучения и воспитания, оценочной шкалой. Ребенок в этой педагогике «предмет воспитания», объект воздействия. Активность ребенка в учебно-воспитательном процессе – адаптивная активность, активность усвоения должного.

ПЕДАГОГИКА ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО (ИНФОРМАЦИОННОГО) ОБЩЕСТВА (трактовка термина предложена Г.Б.Корнетовым) – направление, формирующееся в совершенно новых условиях существования и развития информационного общества, когда мерой всех социальных вещей, основополагающим условием производства и воспроизводства общественной целостности становятся развитие и обогащение человеческого интеллекта, творческой энергии, духовно-нравственных сил. Отходят на второй план, отступают идеи дисциплины, управления, организации, культура специалиста, акцент делается на идее сосуществования, понимания чужой точки зрения, диалога, сотрудничества, совместного действия, уважения личности, ее прав. Ставится задача создания условий, способствующих развитию у человека твердых нравственных ориентиров, способности самостоятельно решать проблемы в динамично развивающемся обществе. В контексте гуманистических установок педагогического менталитета современного Запада новое звучание получает идея перехода от поддерживающего обучения к инновационному.

ПЕДАГОГИКА ПРАВА – новое направление в современной педагогике, которое занимается изучением вопросов воспитания и обучения, построенных на принципе: права человека абсолютны, интересы государства относительны.

«ПЕДАГОГИКА СВОБОДЫ» – педагогика, направленная на разработку средств, помогающих человеку в саморазвитии, самоопределении и само-

реализации. Рассматривает ребенка как уникальную духовную самость.

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА – гуманистическое направление педагогики, возникшее в СССР в середине 1980-х гг. под влиянием процессов обновления общественно-политической жизни страны («перестройки»), в которой доминировала совместная развивающая деятельность «взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности».

ПЕДАГОГИКА СРЕДЫ – сфера творческого педагогического общения, педагогического влияния, сфера профессионального повышения уровня развития учителей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТОЛОГИЯ – сборник избранных педагогических сочинений (или их фрагментов) разных авторов, издаваемый *Национальной академией образования имени И.Алтысарина*.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ (введен К.Д.Ушинским) – отрасль педагогической науки, о природе человека, источниках и факторах его развития, обучения и воспитания, изучающая взаимодействие воспитуемого и воспитывающего, их влияние друг на друга, причины и процессы становления и развития личности, характер различных групп и взаимодействие личности с ними.

Основная задача – концептуально интерпретировать данные наук о человеке и тем самым сделать их пригодными к органическому использованию в структуре педагогической теории.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА – одна из форм распространения передового опыта, публичная демонстрация документов, программно-методической литературы, фотоматериалов, учебно-лабораторного оборудования, детского художественного и технического творчества с целью показа достижений в сфере образования и педагогической науки, пропаганды наиболее эффективных методов в обучении и воспитании, систем работы передовых учителей, педагогов учебных заведений профессионального образования и школ, учебных организаций, новых образцов учебно-лабораторного оборудования, наглядных пособий и т.д.

Различают республиканские, областные, городские, районные организации образования.

Бывают постоянными, временными, передвижными (временные обычно создаются к педагогическим совещаниям, конференциям, съездам, организуется Министерством образования и науки, управлениями образования, учебными и научно-исследовательскими учреждениями). Проводятся чаще всего в институтах повышения квалификации и районных методических кабинетах, а также в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях, педагогических учебных заведениях, домах учителя.

Созданию выставки предшествует работа по изучению и обобщению педагогического опыта, в процессе которой определяется материал для экспозиции.

На выставке может быть представлен различный документальный и иллюстративный материал пе-

матическое планирование, конспекты уроков, методические разработки, планы работы учебных заведений, тетради учащихся, чертежи, производственные детали, различные документы по организации производственного обучения, стенограммы конференций и вечеров, альбомы, стенные газеты и др.

Важно так подобрать материал для экспозиции, чтобы выставка была конкретной и наглядной. Например, показывая работу педагога по развитию самостоятельности учащихся в оценке художественных произведений, можно подобрать ученические сочинения с заметками педагога на полях. Эти заметки и сами сочинения наглядно покажут, как он развивает художественное восприятие учащихся, заставляет самостоятельно решать различные жизненные и художественные проблемы. Здесь же целесообразно представить и другой материал: тематику сочинений, систему уроков по отдельным темам, литературные газеты, альманахи, оригинальные иллюстрации учащихся к литературным произведениям и др. Чем богаче и разнообразнее экспозиционный материал, тем выставка убедительней.

Выставка должна содержать обобщения и выводы, которые оформляются в виде кратких сопроводительных текстов к документам и экспонатам. Документальная наглядность экспозиции делает излишним приложение к ней пространного описания представленного опыта работы: у выставки есть свои средства показа.

Различный документальный материал с помощью сопроводительных текстов организуется в экспозиционные комплексы – разделы выставки. Задача оформления – систематизировать экспозиционные комплексы средствами художественной композиции, определить их место на выставке, разделить или связать цветом (М.С. Ерусалимчик).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ – отрасль педагогической науки о познании педагогом своих учащихся и себя, о сущности и характере познавательной деятельности учащихся, о природе и способах развития познавательного интереса у учащихся, о природе и средствах научного и творческого познания школьников и студентов, учителей и педагогов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – персонализированный комплекс знаний, навыков и умений, составляющих способность лица передавать другим освоенные им знания и социальный опыт; способность быть посредником между теми, кто создает, хранит и обогащает социально-культурный опыт, и теми, кто нуждается в освоении их достижений.

Поскольку процесс передачи и освоения социального опыта носит целенаправленный характер, он должен быть построен по знанием дела, т.е. с учетом объективных законов восприятия материала субъектом учебной деятельности. Педагогическую грамотность следует рассматривать как комплексный феномен, состоящий из трех основных компонентов: а) социально-психологического – знание мотивации субъекта, обусловленной его положени-

ем в обществе; б) психологического – понимание особенностей психической деятельности, свойственных возрасту и полу; в) дидактического – умение выбрать формы и методы работы, адекватные поставленным задачам и целям.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ – 1) наука о профессиональном поведении педагога; 2) профессиональная этика, гарантирующая отношения доверия между участниками деятельности и общения. Означает педагогическую компетенцию, терпимость по отношению к др. людям и их идеям, моральную ответственность за принятые в учебной и воспитательной деятельности решения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЙТЕЛЬНОСТЬ – мир реально функционирующих педагогических процессов и объективно существующих педагогических явлений в педагогической практике человека во всем многообразии их форм, связей и отношений.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Педагогическая деятельность – деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: *научной и практической*.

Основными компонентами педагогической деятельности являются:

конструктивный, связанный с отбором и композицией содержания, проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса. Он включает проектирование (планирование) содержания предстоящей деятельности (уроков, внеклассных мероприятий), а также технологии реализации педагогического воздействия на учащихся;

организаторский, включающий собственную деятельность по передаче содержания образования, а также руководство учебной деятельностью учащихся;

коммуникативный, охватывающий область взаимоотношений педагога и учащихся;

гностический, включающий изучение педагогом: интеллектуальных, психомоторных и эмоциональных возможностей учащихся; содержания, форм, методов, средств осуществления учебного процесса; достоинств и недостатков своей личности и деятельности в целях сознательного ее совершенствования.

Характерными чертами опытного учителя, преподавателя, мастера производственного обучения являются также специфические для него педагогический стиль, педагогическая техника, творческий подход к своей деятельности.

Успешность педагогической деятельности в решающей степени определяется наличием у учителя, преподавателя, мастера производственного обучения педагогических способностей.

Компетентность педагога оценивается по трем основным показателям: а) уровень знания и понима-

ния того, чему он намерен обучить других; б) мера владения технологией преподавания; в) умение добиваться одновременного выполнения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием учащихся.

Принципы педагогической деятельности (педагогические принципы) – принципы деятельности, представляющие собой наиболее общее нормативное знание, которое педагогика получает при реализации конструктивно-технической функции. В них содержатся указания относительно того, как нужно действовать, чтобы добиться желаемых результатов:

1. **Принцип гуманизации образования** является системообразующим. Гуманистическая ориентация образования – направленность образовательного процесса на возможно полное развитие тех способностей личности, которые нужны ей и обществу, на приобщение к активному участию в жизни, на соединение бытия индивидуального человека с культурой. При этом важной характеристикой образовательного процесса должны быть доброжелательное отношение друг к другу его участников, уважение к личности.

2. **Принцип информатизации образования**, которая представляет собой часть процесса информатизации современного общества. Наша эпоха характеризуется резким возрастанием количества информации – научной, технической, культурной.

Истоки потребности в информатизации лежат в новом, невиданном ранее, противоречии между «машинной вооруженностью» рук (в середине XX в. 99% всей физической работы выполнялось машинами) и «ремесленной вооруженностью» головы. Информационные возможности людей, ограниченные физическими рамками, перестали соответствовать энергетическим возможностям производства, ставшим, по существу, безграничными в силу использования машинной техники. Это противоречие вело к информационному кризису. Именно оно и решается путем создания информационных, компьютеризированных технологий в области переработки и использования знаний. Переворот в информационной сфере можно считать третьим в истории великим информационным переворотом после изобретения письменности и книгопечатания.

Без информатизации сферы образования отставание экономики страны будет закладываться еще в средней и высшей школе. Во всем мире в ответ на новые запросы в сфере информации становится необходимым насыщение образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией. В организациях системы образования внедряются информационные средства, основанные на микропроцессорной технике, а также информационная продукция и педагогическая технология, базирующаяся на этих средствах. Получает все более широкое распространение многоцелевое использование компьютера в процессе обучения. Создание информационного пространства, выполняющего обучающие функции, преподавание основ информатики и вычислительной техники,

подготовка юных программистов – вот некоторые формы осуществления принципа информатизации. Однако при всей важности этого принципа он не должен входить в противоречие с главным направлением – гуманизацией образования, имеющей абсолютный приоритет. Информатизация не должна вести к сокращению возможностей простого человеческого общения за счет увеличения доли и роли обезличенной информации в школьной жизни детей (см. *Информатизация образования*).

3. **Принцип целостности образовательного процесса**, т.е. единства обучения и воспитания. Общая цель того и другого – приобщение человеческих существ к жизни общества.

Перед педагогической наукой воспитание и обучение выступают как два аспекта единой учебно-воспитательной деятельности. Есть воспитание в обучении и обучение в воспитании.

Основное для дидактики отношение между преподаванием и обучением опосредовано через множество заранее предусмотренных, специально организуемых учебных ситуаций. Оно реализуется в условиях, которые создаются, в известной мере, искусственно. Воспитательное же отношение с самого начала непосредственно связано с жизнью, а само воспитание представляет собой незамкнутую систему, открытую для прямого и повседневного внешнего воздействия.

Содержание, передаваемое с помощью методов воспитания, особое. Есть основания утверждать, что таким содержанием является образ жизни человека как совокупность форм его деятельности, находящихся в единстве с условиями, в которых эта деятельность им реально осуществляется. Это процесс самореализации личности, отражающий динамику повседневной жизни. Говоря о реальных условиях и динамике повседневной жизни, мы имеем в виду протекающую в самой действительности жизнедеятельность конкретных людей, в том числе учеников и воспитанников. Когда же речь шла о содержательной стороне обучения, рассматривалась действительность, уже осмысленная, отложенная. «выкристаллизованная» в форме социального опыта. В какой-то степени такую действительность в отличие от протекающей здесь и сегодня, которая отражается в содержании воспитания, можно определить как формализованную или, выражаясь современным языком, «виртуальную». Усвоение социального опыта выступает как предпосылка приобщения к жизни и его непремешное условие. Иными словами, условие воспитания – обучение.

Реализуя принцип целостности, мы ориентируем образовательный процесс на формирование знаний и умений, сознания и поведения в их единстве.

4. **Принцип эстетизации жизни обучаемых и воспитываемых.** Это часть реализации более общего принципа гуманизации образования, позволяющая формировать у школьников художественно-эстетический вкус. Раскрывая перед детьми красоту природы, мы воспитываем стремление охранять и сохранять ее. Перед ними раскрывается эстетическая сторона человеческих отношений.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.

Основная проблема – совмещение требований и целей учителя с возможностями, желаниями и целями учеников; успешное осуществление обуславливается уровнем профессионального сознания учителя, овладения им *новой и новейшей педагогической технологией*, педагогической техникой. Модели педагогической деятельности: педагогика принуждения (авторитарная педагогика), педагогика полной свободы, педагогика сотрудничества.

Показатели эффективности педагогической деятельности – критерии, позволяющие выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

Подразделяются на *процессуальные* показатели, раскрывающие не только внешнюю сторону учебно-воспитательного процесса (действия учителя и учащихся, их поведение и реакции), но и внутренние его особенности (мотивы, ожидания, позиции, эмоциональные предпочтения и др.), и *результативные*, раскрывающие, каких результатов достигает педагог, какие изменения в развитии учащихся возникают благодаря его труду. При анализе эффективности педагогического труда не следует ограничиваться изолированными характеристиками, касающимися знаний учащихся, наличием у них определенных психических функций (мышление, память, внимание и др.) и отдельных качеств личности (честность, трудолюбие и т.д.), надо стремиться к показателям, фиксирующим ученика как целостную личность, учитывать не только достижение им программных требований, но и активизацию личностных резервов учащихся и учителя. Их индивидуальности; принимать во внимание не только достигнутый уровень развития человека, но и его перспективу, зону ближайшего развития.

Уровни педагогической деятельности:

1) на **репродуктивном** уровне педагог, используя примеры, демонстрирует пути и способы выполнения системы заданий и упражнений, излагает учебный материал на основе имеющихся у него знаний. Данному уровню присуще отсутствие устойчивых внутренних связей между элементами педагогических систем «цель - педагог», «цель - содержание - обучающийся», монотонность и однообразие в ведении образовательного процесса, негативное отношение обучающихся к преподаваемой дисциплине;

2) **адаптивный** уровень формируется в процессе самостоятельной деятельности педагога, учебно-воспитательной работы и наблюдения за обучающимися, характеризуется умением педагога излагать материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На этом уровне педагог еще не может продуктивно решать педагогические задачи; При этом уровне происходит усложнение педагогической цели, которое сопровождается стабильной прямой и обратной связью между педагогом и обучающимися. На этом уровне находятся педагоги, не владеющие системой способов воздействия на обучающихся, не умеющие моделировать деятельность обучающихся по обеспечению прочно-

го овладения содержанием образования;

3) на **локально-моделирующем** уровне педагог не только осуществляет трансмиссию учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, но и моделирует систему содержания образования по конкретным темам и разделам образовательной программы, предварительно предугадывая трудности в восприятии нового учебного материала, причины их возникновения и пути решения, используя различные способы стимулирования и подкрепления внимания обучающихся для формирования необходимых навыков. При данном уровне между элементами системы «педагог - содержание - обучающийся» образуются устойчивые прямые и обратные связи. Деятельность педагога направлена на обеспечение доступности учебного материала, моделирование системы собственной деятельности и деятельности обучающихся по отдельным видам заданий (темам, разделам). Образуется также устойчивые прямые, но не обратные связи между элементами систем «педагог - цель», «педагог - студент». Педагоги данного уровня достигают эффективности в работе с отдельными обучающимися или группой обучающихся, что негативно отражается на качестве обучения;

4) на **системно-моделирующем** знания уровне деятельность педагога направлена на моделирование системы учебной деятельности обучающихся для формирования у них системы знаний, умений и навыков, их компетентности в сфере избранной специальности (профессии). При этом педагог учитывает предшествующий опыт и знания обучающихся, предлагает систему заданий и упражнений, обеспечивающих формирование у обучающихся необходимых умений и навыков, конструирует продуктивную программу обучения с учетом определенных критериев. При этом уровне происходит усложнение задач обеспечения системы обучения и деятельности по преподаваемой дисциплине, которое сопровождается устойчивой прямой связью между всеми элементами системы, а также прямой и обратной связью между элементами «педагог - содержание - обучающийся»;

5) на **системно-моделирующем** деятельности и поведении уровне педагог моделирует систему учебной деятельности обучающихся ориентированную на формирование у них ценностных ориентаций, позитивного отношения к труду и окружающим людям. При этом уровне обеспечивается реализация конечной цели образовательной работы, которая детерминирована необходимостью сформировать не только знания, умения, навыки, отношения к дисциплине, но и интерес и желание работать по своей специальности (профессии). Подобное достигается при целенаправленной работе и эффективном сотрудничестве всего коллектива учебного заведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – область педагогической науки и одновременно важнейшая форма педагогической практики, которая связана с разработкой и использованием различных методов измерения и распознавания количественных и качественных признаков, характеризующих

качество обучения, учебного процесса, образования, системы образования. Практически это система традиционных и нетрадиционных форм контроля, позволяющая установить количественную и качественную характеристику процессов обучения, их результативность. Педагогическая диагностика базируется на:

- 1) многомерности в анализе качества обучения (разные уровни, срезы, параметры учебного процесса, учет ряда критериев);
- 2) долгосрочности и мониторинге за результатами процесса обучения для установления закономерностей и тенденций динамики образования на поперечных и продольных срезах;
- 3) прогностичности контрольных заданий и объективность контроля;
- 4) научно обоснованные методы исследования (стандартизированный измерительный инструментарий, математические и статистические методы обработки);
- 5) внутренней и внешней оценке образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением, обратной связи с обучающимися и выпускниками учебного заведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – установление исходной меры продуктивности деятельности педагогического коллектива профессионального учебного заведения в сравнении с другими в масштабах города или района (экстеросистемное исследование) и выявление, измерение объективных и субъективных факторов, обуславливающих эту продуктивность (интеросистемное исследование).

Педагогическая диагностика может считаться профессионально грамотной, если строится на основе измерительного инструментария, адекватно отражающего изучаемые объекты, позволяющего улавливать тенденции развития, перестраивать собственную деятельность в соответствии с этими тенденциями, воспитывать потребность в профессиональном самовыражении. Педагогическую диагностику принято рассматривать как учение о методах и приемах распознавания новых педагогических идей, теорий, технологий, инноваций, ресурсов повышения результатов в профессионально-педагогической практике, а также постановка гипотезы, ее исследование и доказательство правоты, прогресса суждений, выработанных теорий и результатов исследователей и практиков. Она осуществляется в целях комплексного изучения, анализа и синтеза состояния педагогических объектов и процессов, их функционирования и развития.

Педагогическая диагностика – это определение качества, продуктивности учебно-воспитательного процесса, его состояния и результатов, анализ причинно-следственных связей и оценка по определенным критериям и показателям степени достижения поставленной цели, задач обучения и воспитания. Это аналитическая и оценочная деятельность, связанная с изучением субъектов педагогического процесса, педагогической системы. Оценка отдельного субъекта или системы професси-

онального образования проводится с учетом: а) субъект исследования – умений исследовать объект, процесс и результаты собственного труда; формулировать на основании исследований педагогические задачи; «проигрывать» возможные способы их решения с учетом требований к педагогическим системам, условиями места и времени учебно-воспитательного процесса; планировать учебные задания-задачи, адресованные учащимся, чтобы поднять их на определенный уровень профессионализма в осваиваемой профессии на весь период обучения; конструировать каждое занятие, «продвигающее» учащегося на пути к овладению профессией; устанавливая педагогические целесообразные взаимоотношения по вертикали и горизонтали в целях достижения искомого результата; организовывать каждый акт взаимодействия с учащимися и их семьями; б) система исследования – диагностируются подсистемы: тенденции развития производства и его материально-техническая база; уровень организаторской и педагогической деятельности директора и руководства в целом (директора и его заместителей); качество работы методических комиссий и их руководителей; качество работы общественных организаций и органов ученического самоуправления; мера их содействия профессиональному и нравственному становлению будущего рабочего; уровень продуктивности деятельности преподавателя и мастера производственного обучения; уровень компетентности и ценностного отношения к будущей профессии в учебных группах на I, II, III курсах; мера подготовленности выпускников к самостоятельному труду, профессиональному саморазвитию и творчеству на производстве по показателям уровня гражданской, общеобразовательной, общеструдовой и профессиональной зрелости.

Педагогическая диагностика рассчитана на следующую аналитико-синтетическую деятельность службы контроля или самих участников учебно-воспитательного процесса: каждый субъект управления педагогической системой (или подсистемой) выступает в качестве компетентного судьи в отношении группы людей, которой он руководит, исходя из базового критерия оценки конечного результата педагогической системы, он оценивает меру соответствия деятельности своих подчиненных (по вынесенным в шкалы признакам) искомому конечному результату.

Экстеросистемное (от лат. exterior – внешний, наружный) исследование педагогических систем предполагает их анализ по внешним, наружным, сравнительным показателям: как выпускники данного учебного заведения (в сравнении с другими) адаптируются к требованиям производства, социально-экономическим условиям и т.п.

Интеросистемное (от лат. interior – внутренний) диагностическое исследование предполагает выяснение двух групп факторов – педагогических и психологических, обуславливающих меру продуктивности конкретного участника педагогического процесса.

зующих процесс и результаты начального профессионального образования, производственного обучения на основании их всестороннего исследования.

Если цели профессионального обучения, его содержание, а также параметры, их характеризующие, заданы точно, диагностично, то они имеют воспроизводимые измерение и оценку определенного качества или свойства. В случае необходимости могут быть сформулированы требования для получения диагностического описания цели обучения и точного определения степени ее достижения (оценки). Таким образом, под диагностичностью обычно понимают возможность воспроизведения измерения и оценки определенного качества.

Педагогическая диагностика качества в содержательном аспекте и как процедура и совокупность способов выявления уровня готовности к определенному виду деятельности, основывается на системе критериальных показателей качества обучения уровневой модели усвоения знаний, навыков и умений, а также на системе тестов, стандартизованных диагностических методик, тестирования и других современных методов контроля, обеспечивающих достаточно точную проверку успешности усвоения учебного материала по производственному и теоретическому обучению. В последнее время в системе диагностики качества подготовки находят свое место критерии и показатели производственной адаптации выпускников профлицеев (Ю.А. Якуба).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий; осознание педагогом необходимости перевода объекта или субъекта педагогического воздействия из одного состояния обученности, воспитанности, развития в новое состояние, более высокое по уровню обученности, воспитанности, развития, и поиск или выбор необходимых для этого педагогических средств и условий.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ – главная мысль в сознании педагога, отражающая его отношение к педагогической действительности и определяющая содержание его педагогической деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ – организация педагогического процесса без предварительного осмысления и обдумывания, деятельность педагога без заранее продуманной цели и плана, без целенаправленной подготовки; быстрое реагирование на возникающие педагогические проблемы и задачи и новое, как правило, творческое их решение в быстро меняющихся ситуациях, спонтанно возникающих в процессе педагогического взаимодействия; нахождение учителем неожиданного педагогического решения в ходе урока или общения и практически мгновенное его воплощение.

Процесс импровизации состоит из четырех этапов, которые представляют собой по сути в сжатом виде все стадии творческого процесса.

1 этап – педагогическое озарение (инсайт). В ходе урока или воспитательного мероприятия в ответ на реплику, вопрос, поступок или при объяснении

нового материала учитель получает толчок, импульс изнутри, происходит вспышка, озаряющая новую, необычную мысль, идею.

2 этап – мгновенное осмысление педагогической идеи и моментальный выбор пути ее реализации. Если рождение идеи возникает интуитивно, то путь ее воплощения выбирается интуитивно-логически.

3 этап – публичное воплощение, или реализация педагогической идеи. Этот этап становится центральным, от него зависит эффективность импровизации.

4 этап – осмысление, т.е. мгновенный анализ процесса воплощения педагогической идеи и решение о продолжении импровизации или переходе к запланированным ранее действиям.

Импровизация позволяет совершенствовать педагогическую технику, гибко реагировать на возникающие задачи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА – см. *Инновационная педагогика*.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ – 1) нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и организации обучения и воспитания, направленное на повышение их эффективности (в отличие от реформы разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования); целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. 2) образовательная деятельность, связанная с иной в культурной традиции концепцией процесса становления личности обучающегося (воспитанника), с иным взглядом и подходом к образовательному процессу, т.е. образовательными инновациями и понимает новизну, которая существенным образом изменяет результаты образовательного процесса, создавая при этом усовершенствованные или новые:

- образовательные, дидактические, воспитательные системы;
- содержание образования;
- образовательные, педагогические технологии;
- методы, формы, средства развития личности, организации обучения и воспитания;
- технологии управления учебным заведением, системой образования.

Содержательно педагогические инновации проявляются в различных аспектах и стратегиях совершенствования образовательных систем:

- 1) в разработке концепций развития и саморазвития организации образования;
- 2) в обновлении содержания образования;
- 3) в модернизации или разработке новых приемов и методов, методик и технологий обучения, воспитания и развития личности и коллектива;
- 4) в совершенствовании организационных форм обучения, воспитания и развития личности и коллектива;
- 5) в совершенствовании управления и самоуправления организации образования и др.

Педагогические инновации классифицируются по видам деятельности – педагогические, обеспечиваю-

щие педагогический процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных педагогических инноваций), системные (полная реконструкция системы как целого); по масштабу использования – единичные и диффузные. по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 3) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.); 4) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Основные критерии педагогической инновации:

новизна (наличие проблемы) (актуальные образовательные тенденции);

положительный (другой) результат использования (внедрения), ведущий к новому качеству (решение проблемы, описанное, воспроизведенное);

системность (необходимость изменения других элементов системы) (ведущий к системным изменениям).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТУИЦИЯ – быстрое, одномоментное принятие учителем педагогического решения, основанного не на развернутом осознанном анализе, а на предвидении дальнейшего развития ситуации. Совершенствуется на основе необходимых знаний и опыта. Ее наличие обуславливает способности учителя к педагогической импровизации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ – дисциплина, изучающая методологию и проблематику разработки методов и методик комплексных оценок качества педагогических процессов, явлений и объектов, охватывает вопросы: истории развития оценочной системы в образовании, принципы оценки, организации «тестовых систем», аттестации обучаемых, оценки профессиональной пригодности («профотбор»), создания квалиметрических компьютерных систем аттестации обучающихся и педагогов, критерии и оценка качества подготовки специалистов и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КИБЕРНЕТИКА -1) отрасль педагогического знания об оптимальном управлении учебно-воспитательным процессом; 2) теория об организации обучения на основе кибернетического подхода и использования вычислительной техники.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА – многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений педагога, его

ценностные ориентации, интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания); владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания; сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество педагога, образованное системой ключевых, общих и специальных компетенций, которые представляют совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивают самостоятельную и успешную реализацию педагогической деятельности.

В структуре педагогической компетентности выделяются две подструктуры: деятельностная (знания, умения, навыки по предмету, педагогике, психологии и методике преподавания), коммуникативная (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогического общения).

Имеются различные подходы к исследованию и пониманию структуры профессионально-педагогической компетентности.

1. Важнейшими составляющими педагогической компетентности являются *педагогические умения*. Стержневыми умениями являются *гностические умения* - сложное многокомпонентное явление, лежащее в основе других умений. Гностические умения - это умения добывать новые знания, систематизировать их в соответствии с педагогическими целями и мобилизовать накопленное в нужный момент; умения анализировать педагогическую ситуацию, анализировать содержание, объект, процесс и результат деятельности, а также достоинства и недостатки своей и деятельности учащихся (С.В.Милицина).

2. Структура профессиональной компетентности учителя включает пять её видов:

1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся.
3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
4. Дифференциально - психологическая в области мотивов, способностей, восприятия учащихся.
5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

При этом профессиональная компетентность, определяется по предметному основанию тех наук, вклад которых в ее формирование считается ведущим (педагогика, методика, социальная и дифференциальная психология). Аутопсихологическая компетентность базируется на понятии социального интеллекта, как устойчивой, основанной на специфике мыслительных процессов эффективного реагирования и накопления социального опыта, способности понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события (Н.В.Кузьмина).

III. Три вида основных (базовых) компетентностей выпускника педагогического вуза: общекультурные, методологические (общепедагогические), предметно-ориентированные:

1) Общекультурные компетентности:

- потребность и способность к самообразованию и саморазвитию;
- нравственные позиции личности педагога, проявляемые этих позиций в педагогической деятельности;
- готовность к жизни и педагогической деятельности в поликультурном обществе;
- готовность к планированию и организации коммуникационного процесса, в том числе с использованием иностранного языка;
- целостные представления о человеке, обществе, культуре, науке и технологиях в современном мире;
- потребность и способность поддерживать своё физическое и психическое здоровье, знания о поддержании работоспособности в быстро меняющихся условиях жизни;
- готовность к использованию информационных и телекоммуникационных технологий в педагогической деятельности;
- готовность к творческой деятельности.

2) Методологические компетентности:

- готовность к организации целостного учебно-воспитательного процесса в организации образования;
- готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса в организации образования;
- готовность решать профессионально-педагогические и личные проблемы в условиях неопределённости;
- готовность к инновационной деятельности в своей предметной области;
- позитивное отношение к педагогической деятельности в целом и к объектам (субъектам) педагогической деятельности;
- способность к рефлексии, самоконтролю и коррекции процесса и результата педагогической деятельности;
- готовность к выполнению научно-исследовательской деятельности.

3) Предметно-ориентированные компетентности:

- готовность к преподаванию конкретного предмета (образовательной области);
- целостное представление о конкретной науке (области научных или технологических знаний) (Ю.В.Фролов, Д.А.Махотин).

IV. В структуре профессиональной компетентности будущих педагогов выделяются компоненты:

- гностический - представленный общепрофессиональными, специальными и общекультурными знаниями;
- процессуальный - синтезирует различные умения и навыки будущих педагогов;
- личностный - отражает наличие и уровень сформированности педагогической направленности, педагогических способностей и профессионально-значимых качеств личности будущего педагога;
- коммуникативный - характеризует уровень эффективности педагогического взаимодействия и общения с другими участниками педагогического процесса, владение приёмами педагогического общения;

- творческий - отражает сформированность и развитие творческих способностей и умений, креативности мышления;

- рефлексивный - выступает регулятором личностных достижений, побудителем профессионального роста, совершенствования педагогического мастерства, без которого не возможна адекватная самооценка студентами своей учебной и профессиональной деятельности;

- опыт практической деятельности - интегрирует в единое целое содержание всех компонентов компетентности;

- направленность личности - выступает основой профессиональной компетентности будущих педагогов и обуславливает эффективность её формирования (М.В.Семёнова).

Психологический аспект содержания определений «педагогическая компетентность» включают ряд взаимосвязанных особенностей, которые и обуславливают качественные характеристики этого свойства личности.

Первая характеристика профессиональной компетентности называется гностической, или когнитивной, она отражает наличие необходимых профессиональных знаний. Их объем и уровень и являются главной характеристикой компетентности.

Вторая - регулятивная, позволяющая использовать имеющиеся профессиональные знания для решения профессиональных задач. Очевидно, что регулятивный компонент включает в себя проективную и конструктивную составляющие, проявляющиеся в умении прогнозировать и принимать эффективные решения.

Третья - рефлексивно-статусная, дающая право за счет признания авторитетности действовать определенным образом.

Четвертая - это нормативная характеристика, отражающая круг полномочий, сферу профессионального ведения.

Пятая является коммуникативной характеристикой, так как пополнение знаний или практическая деятельность всегда осуществляются в процессе общения или взаимодействия (А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин).

Акмеологическая структура содержания компетентностей:

социально-перцептивная	имеет важное значение в видах профессиональной деятельности, где осуществляется интенсивное общение и взаимодействие;
социально-психологическая	знания, отражающие изменения групповых процессов и функций, интеллектуальные умения получать и анализировать психологическую информацию, умения точно ориентироваться в социальных ситуациях, выделять их детерминанты, предвидеть их исходы, высокий уровень интеллектуальных способностей, рефлексия, эмпатию;
аутопсихологическая	имеет ключевое значение для осуществления прогрессивного личностно-профессионального развития;
коммуникативная	система знаний о видах, различных

	формах, методах и факторах эффективности делового, служебно-товарищеского, субординационного и доверительного общения, о методах психологического воздействия на партнеров по общению;
психолого-педагогическая	знания и умения стабилизировать настроения и отношения, формировать доверие, уверенность, благоприятный морально-психологический климат.

(А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин).

Формирование профессиональной компетентности педагога будет эффективным при условии учета методологических подходов к его подготовке: гуманистического, антропологического, креативного, аксиологического, акмеологического, культурологического, технологического, личностно-ориентированного, футурологического.

Гуманистический подход: оптимальный выбор и использование системы научно обоснованных средств, форм и методов воспитания, обеспечивающих приобщение к общечеловеческим культурным ценностям, создание гуманных отношений между сторонами педагогического процесса.

Антропологический подход: компетентный педагог - это специалист, осуществляющий профессиональную деятельность на основе знаний и понимания развивающегося человека, умения строить учебно-воспитательный процесс согласно его индивидуальности, создавать условия для развития и саморазвития личности каждого обучаемого.

Креативный подход: ориентация на формирование творческой индивидуальности, выработку творческого стиля деятельности, нестандартное решение педагогических задач, способность к инновационной деятельности.

Личностно-ориентированный подход: создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии.

Аксиологический (ценностный) подход: ориентирование педагога на общечеловеческие, национальные, профессиональные ценности, ценностную направленность на педагогическую деятельность.

Акмеологический подход: раскрытие форм выражения и самовыражения индивидуальности педагога в творческой профессиональной деятельности.

Личностная характеристика профессионального творчества как тип поведения включает:

- интеллектуально - творческую инициативу;
- интеллектуальные способности, широту и глубину знаний;
- чуткость к противоречиям, склонность к творческому сомнению, способность испытывать внутреннюю созидательную борьбу;
- информационный голод, чувство новизны, необычного в проблеме, профессиональная жажда познания (А.П.Сейтешев).

Культурологический подход: приобщение личности к общечеловеческой культуре, выработка педагогической культуры, самореализация педагога в культуре. Культура учителя - это средство педагогической деятельности, основа педагогического мастер-

ства и условие педагогического творчества (А.П.Сейтешев).

Культурологический подход предполагает обновление учебных планов и программ, интеграцию общей и педагогической культуры, активное вхождение учителя в мир педагогических систем, ценностей, технологий.

Технологический подход: овладение педагогом вариативными технологиями и их использование в учебно-воспитательном процессе с целью достижения высокой результативности деятельности. Критериями деятельности педагога, протекающей на технологическом уровне являются:

- наличие четко и диагностично заданной цели, то есть корректно измеримого представления понятий, операций, деятельности студентов как ожидаемого результата обучения, способов диагностики достижения этой цели;
- представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач, ориентированной основы и способов решения;
- наличие достаточно жесткой последовательности, логики определенных этапов усвоения темы (материала, набора профессиональных функций и т.п.);
- указание способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе, а также их взаимодействия с информационной техникой;
- мотивационное обеспечение деятельности преподавателя и студентов, основанное на реализации их личностных функций в этом процессе (свободный выбор, креативность, состоятельность, жизненный и профессиональный смысл);
- указание границ творческой и алгоритмической деятельности преподавателя, допустимого отступления от единообразных правил;
- применение в учебном процессе новейших средств и способов информации (А.П.Сейтешев).

Деятельность педагога по формированию и развитию профессиональных компетенций учащихся должна, во-первых, сама соответствовать указанному критерию, а во-вторых, педагогическая деятельность как вид деятельности должна формироваться у самих педагогов с учетом указанного критерия.

Футурологический подход: научное предвидение и проектирование профессионального будущего. Компетентность преподавателя-профессионала, педагога по призванию требует системы непрерывного образования, ориентированной на общечеловеческие ценности. Педагог должен обладать необходимой междисциплинарной информацией прогностического характера, ибо только на этой основе можно анализировать *прогнозный фон* с учетом педагогических задач. Это требует от него широкой эрудиции и высокой культуры, овладения публикационным методом прогнозирования (Б.Т.Кенжебеков).

Модель формирования педагогической компетентности работников организаций технического и профессионального, послесреднего образования включает личностную, собственно педагогическую и инженерную компетентности.

В состав **личностной компетентности** входят:

- *социальная* (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений,

регулировать конфликты демократическим путем, строить адекватные отношения с представителями различных культур и вероисповеданий, препятствовать возникновению климата нетерпимости);

- *персональная* (эрудиция в областях, не связанных явно с профессиональной деятельностью, владение умениями и навыками самообразования и саморазвития, высокий уровень культуры речи и культуры поведения);

- *информационная* (владение новыми информационными технологиями и их критическое использование, владение казахским, русским и английским языками);

- *экологическая* (знание общих законов развития общества и природы, в том числе синергетических принципов устройства мира, экологическая ответственность за профессиональную деятельность);

- *валеологическая* (наличие знаний и умений в области здоровья и здорового образа жизни);

- *гибкость* (способность корректировать программу действий в соответствии с условиями ситуации);

- *абстрагирование* (способность успешно обобщать конкретные факты, умение опираться на абстрактные образы и понятия в процессе мышления);

- *вербализация* (легкость речи, способность без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях);

- *рефлексивность* (способность долго удерживать в памяти информацию, каждый раз переосмысливая ее по-новому, тщательное продумывание своих действий);

- *эмоциональная стабильность* (отсутствие склонности к тревожному состоянию, фрустрации, агрессивности, высокие адаптивные способности, адекватная самооценка).

В собственно педагогическую компетентность включены следующие компоненты:

- *специальная* (знания, умения и навыки, обеспечивающие качественное самостоятельное выполнение обучающих и воспитывающих профессиональных педагогических действий и дальнейшее профессиональное развитие);

- *коммуникативная* (совершенство умений профессионального общения в различных педагогических жанрах, а также способность к установлению контакта в коммуникации с различными коммуникативными партнерами);

- *аутокомпетентность* (владение умениями и навыками управления волевой и эмоциональной сферами, технологиями преодоления профессиональных деструкций, высокий уровень рефлексии и самопроверки);

- *навыки устной и письменной речи* (мастерство ведения диалога, полемическое и ораторское искусство, владение искусством монологической речи, владение умением составлять тексты различных видов деловой педагогической документации);

- *эвристическая* (умение вести исследовательскую деятельность, обрабатывать ее результаты, выдвигать гипотезы, разрабатывать концепции, педагогически грамотно представлять результаты своей работы);

- *организаторская* (умение выступать в качестве организатора образовательного процесса, различных видов деятельности обучаемых (трудовой, спортив-

ной, досуговой, культурной, общественно-полезной и др.), организовывать свой труд на научной основе).

Структурными элементами инженерной компетентности являются:

- *экономическая* (знание основ экономики, предпринимательства, маркетинга и менеджмента в сельскохозяйственном производстве и сфере обслуживания);

- *производственная* (навыки эксплуатации современного технологического оборудования и профессиональные трудовые навыки на уровне рабочей квалификации не ниже второго разряда);

- *управленческая* (владение методами управления трудовым производственным коллективом, организации труда и рабочего места);

- *специальная* (умение работать с конструкторской документацией, владеть навыками работы на типовом технологическом оборудовании, обладать способностью к освоению технологического оборудования нового поколения, обладать прочными знаниями в области материаловедения, механики, электроники, электро- и радиотехники, владеть методами проектирования и расчета типовых деталей, узлов и агрегатов технологического оборудования, владеть методами организации труда в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии);

- *правовая* (знание основ трудового законодательства, применение этого знания для организации законного правового режима во вверенном трудовом подразделении).

Педагогическая компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально - педагогических умений (см. *Педагогические умения и навыки*).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ - показатель квалификации педагога; результат, выражающийся в подготовленности, в «оспособленности» педагога, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами.

В структуре профессиональной компетенции учителя выделяются четыре блока:

а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;

б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;

в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;

г) личные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями (А.К.Маркова).

Категории педагогической компетенции:

- инструментальные, включающие когнитивные способности (понимание, соображение и использование идеи); методологические способности, способности принятия решений и разрешения проблем; технологические умения; компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные навыки;

- межличностные, связанные с развитием критического мышления; со способностями работать в команде; с умениями налаживать отношения с партнерами; принимать социальные и этические обязательства;

- системные, позволяющее воспринимать, оценивать место каждого из компонентов в системе, способности планировать и конструировать новые системы, способности применять знания на практике, способности к адаптации в новых условиях.

Система ключевых педагогических компетенций:

1 – гностические (исследовательские) и самообразовательные компетенции, включающие применение методов и технологий, выявление зависимости между целью, содержанием, условиями, объектами образовательного процесса и результатами;

2 – организационно - коммуникативные компетенции связаны с поиском построения наиболее оптимальной модели взаимоотношений и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса и, безусловно, эффективной личностной самоорганизацией;

3 – конструктивно-проектировочные компетенции, связанные с композиционным проектированием адаптивного образовательного процесса на основе гуманизации целей и всех других компонентов: содержания, форм, методов и прогнозируемых результатов. Проектировочные компетенции предполагают владение теоретическими методами действий при разработке целостного процесса и учебных занятий на основе прогрессивных педагогических технологий;

4 – социально-личностные компетенции, т.е. критическое рассмотрение явлений и событий в мире, стране, в том или ином регионе; определение связи прошлого, настоящего и будущего; оценивание социальных и личностных тенденций и т.д.;

5 – адаптивные компетенции, т.е. использование новой информации для обновления деятельности, применение новых технологий для повышения эффективности труда, проявление готовности к преобразующей себя и других людей деятельности и др. (П.И.Третьяков).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ - собрание ученых и практиков (педагогов-исследователей) для обсуждения наиболее актуальных проблем, путей и методов развития педагогической науки и практики.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ - система ведущих идей, раскрывающая трактовку сущности педагогического объекта, а также система принципов и методов, с помощью которых раскрывается способ понимания и преобразования выделенного педагогического явления, процесса или педагогической системы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - степень совершенства, результативности и эффективности в деятельности педагога, в решении педагогических задач и ситуаций; наиболее важными компонентами выступают:

- 1) системное мировоззрение и модельное мышление;
- 2) профессиональное творчество деятельности;
- 3) праксеологическая, рефлексивная и информационная вооруженность;
- 4) компетентность деятельности, общения и саморазвития;
- 5) конкретно-предметные знания.

Компоненты педагогической культуры

Компонент	Характеристика

<p>Системное мировоззрение</p>	<p>Потребность в системных представлениях возникает при столкновении со сложностью профессиональной деятельности, особенно в процессе решения нестандартных задач. Эти представления способствуют усмотрению противоречий, постановке проблем и поиску адекватных средств их решения. Системное мировоззрение должно конкретизироваться в модельном мышлении как совокупности способностей, обеспечивающих процесс построения моделей проблемных ситуаций путем выделения всех существенных для их формулирования, фиксации и решения факторов, а также организацию их в иерархическую целостность, которая и отражает все стороны управленческого труда</p>
<p>Профессиональное творчество деятельности</p>	<p>Сущностные признаки: объективная обусловленность творческого технологического процесса; единство мотивационных, эмоционально-волевых, интеллектуальных, физических, биоэнергетических и практических компонентов в творческой профессиональной деятельности; обусловленность профессионального творчества проблемной ситуацией; использование нестандартных, оригинальных, оптимальных, рациональных приемов, средств и т.п. и их сочетание; направленность, нацеленность, сосредоточенность субъекта профессиональной деятельности на поиск нового способа, приема решения возникающих творческих специальных задач и их реализацию в профессиональной деятельности. Этапы творческого процесса: Накопление знаний и навыков, необходимых для четкого усвоения и формулирования задачи. Сосредоточение усилий на поиске дополнительной информации. Уход от проблемы, переключение на другие занятия. Осознание или инсайт. Логика развития профтворчества: профессионально-избирательное узнавание, осмысление и осознание проблемной ситуации; выделение главной проблемы и отделение от второстепенной и постановка проблемы; поиск подходов к решению проблемы, выбор стратегии решения проблемы; разработка идеальной модели плана реализации выбранной стратегии; логическое и математическое обоснование принятой идеальной модели; решение проблемы через реализацию творческой идеи на практике. Качественные выражения профессионального творчества определяются мировоззренческой, методологической и методической вооруженностью субъекта профессиональной деятельности, высшей степенью овладения своей специальностью. Критерии профтворчества: философские (мировоззренческая позиция, творческое профессиональное познание); психолого-педагогические (содержание и уровень мотивации, профессиональная направленность личности на творчество, социальная установка лич-</p>

	ности, особенности самооценки в системе отношений ее к различным сторонам деятельности, уровень развития творческого профессионального мышления, воображения и способностей к классификации и систематизации, уровень подготовленности к профессиональной деятельности); акмеологические (стремление к творческому профессионализму, саморазвитию и самосовершенствованию, профессионально-нравственная активность) и т.п.
Праксеологическая культура	Представляет собой совокупность необходимых способов, стратегий и способностей, обеспечивающих переход от формулирования проблем (задач) к конкретным действиям по их решению. Среди ее составляющих особая роль принадлежит целеобразованию, принятию решений и планированию, как условиям целедостижения. В процессе овладения профессиональной компетентностью особое внимание следует уделить психологическим аспектам целеобразования, принятия решений и планирования, а также формированию индивидуального стиля деятельности.
Компетентность деятельности, общения и саморазвития специалиста	Представляет основу всей его компетентности. Профессиональная компетентность - это профессиональная подготовленность и способность субъекта труда (специалиста или коллектива) к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности. Она выступает мерой и основным критерием определения его соответствия требованиям совокупного труда. Каждая из сторон труда (профессиональная деятельность, повседневные отношения, сам развивающийся субъект и результаты его труда - производственные, морально-психологическое состояние, дисциплина и другие реализованные функции и задачи) может быть оценена с помощью критериального модуля. Его показателями являются объективно необходимые знания, умения, навыки, а также профессиональные позиции, индивидуально-психологические особенности (качества) и акмеологические инварианты.
Конкретно-предметные знания	Первооснова формирования всей профессиональной компетентности. Специалист в своем труде должен опираться на обширные знания специальных, социальных, психолого-акмеологических, педагогических, организационных и других аспектов как теоретического, так и эмпирического характера. Формы и способы развития и самосовершенствования специалиста в значительной степени определяются его концептуально-психологическим базисом. Для этого целесообразно выделить два основных принципа разработки, организации и реализации стратегии профессионализации кадров: 1) специалист способен к продуктивному профессиональному росту там и тогда, где и когда ему предоставлена возможность для стимулированного творческого развития, в процес-

се которого строится опыт достижения, осуществляется осмысление создаваемого продукта, ведущих к самостоятельному выбору новых задач и целей; 2) развитие творческого потенциала и в целом профессионализация может быть продуктивной только при наличии взаимосвязи между ее содержанием и способами, с одной стороны, и смыслами, целями человека - с другой. В качестве основных задач осуществления продуктивного наращивания творческого потенциала субъекта труда можно выделить: 1) расширение возможностей компетентного выбора каждым человеком различных направлений профессиональной деятельности, которые наилучшим образом соответствуют жизненной стратегии через формирование индивидуальных способов организации целостной жизненной перспективы, в которой приоритетное место занимает избранная профессия; 2) обеспечение возможностей для поиска адекватности и конгруэнтности (соответствия) задач профессии с личностными потребностями, а также путей и способов смысло- и целеобразования, определяющих формирование соответствующей готовности и подготовленности к целедостижению.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА – один из видов логистики, которая управляет такими потоками как знание и интеллект, обучение и развитие интеллекта, педагогическая психология, нейропедагогика, здоровье, информации, оборудование.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ – система понятий, знаний об образовательном процессе и методов их получения и использования, комплексный подход к организации и управлению педагогическим процессом в целях приоритетного положения личности обучающегося.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МИФОЛОГИЯ – 1) раздел педагогики, который рассматривает функционирование педагогической реальности, построенной на определенных неадекватных представлениях - педагогических мифах и, рассматривающей их в культурно-историческом контексте; 2) набор мифов членов педагогического сообщества.

Как область теоретического знания позволяет с более широких позиций анализировать содержание конкретной деятельности педагогов, служить основой для изучения истории педагогики и образования, лучше представить тенденции развития образовательной системы, т.е. выполнять прогностическую функцию.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ – устойчивая интеллектуальная черта характера, выступающая в функции профессионально важного качества (в данном случае педагога) и выражающаяся в преимущественной направленности внимания человека на те особенности интеллектуального, психомоторного и эмоционального поведения учащихся, в которых обнаруживается уровень их обученности, воспитанности и ход их мышления.

Развитие наблюдательности основано на формировании специфических навыков и умений, включая педагогическое общение, поскольку педагог не сторонний «соглядатай», а непосредственный организатор и участник довольно интенсивного взаимодействия одновременно со многими учащимися. Это предполагает необходимый уровень наблюдательности и ее дальнейшее совершенствование. В развитии наблюдательности важную роль играет профессиональное побуждение – интерес к развивающемуся человеку, его внутреннему миру, переживаниям, успехам и неудачам, образу и ходу мыслей, способностям (Е.А. Климов).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – стремление личности стать, быть и оставаться учителем, помогающее ей преодолеть препятствия и трудности в своей работе.

Проявляется во всей профессиональной жизнедеятельности учителя и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОНТОЛОГИЯ – часть или раздел педагогической науки, включающий теоретические основы и категории педагогической науки, методы и принципы выявления и определения сущности основных педагогических объектов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем: определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено американским историком Т.Куном, выделившим различные этапы в развитии научной дисциплины: препарадигмальный (предшествующий установлению парадигмы), господства парадигмы («нормальная наука»), этап кризиса в научной революции, заключающийся в смене парадигмы, переходе от одной парадигмы к др. (см. *Парадигма*).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА – деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам) в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Это – особый вид педагогической деятельности, направленный на сохранение, развитие и интериоризацию всего, что может дать общее и профессиональное образование. Как вид деятельности педагогическая поддержка предполагает ряд последовательных этапов: совместное обсуждение возникшей у воспитанника проблемы; выявление актуальных или потенциальных возможностей учащегося для ее преодоления; проектирование деятельности по преодолению проблемы доступными средствами. Если средства, возможности реально присутствуют у учащегося, задача юности педагогической поддержки – помочь самопознанию и самоактуализации этих возможностей. Если возможности потен-

циальные – помочь в определении того вида деятельности, направления самовоспитания и саморазвития, которые помогут развить потенциальные возможности. Педагогическая поддержка представляет собой процесс совместного с учащимся определения его собственных интересов, потребностей, целевых установок; процесс выявления препятствий, их причин и путей преодоления. Отсюда прямая связь педагогической поддержки с процессами самопознания, саморазвития, самоактуализации личности, с оказанием помощи в социальном и профессиональном самоопределении, выборе жизненного пути и своего места в социальной структуре общества.

Педагогическая поддержка не сводится к совету и направлению деятельности, она предполагает корректировку деятельности и предотвращение негативного влияния некоторых факторов социальной среды, которые могут пагубно влиять на характер ценностных ориентаций личности, процесс ее социализации и самореализации. Взаимосвязь процессов воспитания и педагогической поддержки проявляется в том, что осуществление педагогической поддержки предполагает принципиально иной подход к воспитанию, восприятие воспитания как проявление иного уровня педагогической культуры, в основе которой гуманизация образовательного процесса и уважительное отношение к индивидуальности воспитанника.

Различия в деятельности педагога по воспитанию и поддержке в целевой установке. Цель воспитания определяет преподаватель, мастер (см. *Цель воспитания*). Он прежде всего ставит цель перед собой и, исходя из намеченной целевой установки, воздействует на мировоззрение, нравственные позиции, ценностные ориентации своих воспитанников, предъявляя им определенные нормы и правила поведения, общения и деятельности. Цель педагогической поддержки – оказание помощи в познании, развитии и самореализации собственных возможностей личности, т.е. при педагогической поддержке педагог исходит не из своих целей, а из целевых установок учащегося, проявляющихся в желаниях, замыслах, стремлениях воспитанника. Диалектика взаимосвязи воспитания и П.П. зависит от возраста воспитанников, соотношение между ними меняется по мере взросления учащихся. В младшем школьном возрасте преобладает процесс воспитания, т.к. детям необходим образец, пример для подражания, освоение общепринятых норм и правил. Чем старше учащиеся, тем в большей мере им нужна поддержка в собственных поисках, стремлениях, начинаниях, в самопознании и выборе путей достижения цели, в выборе приоритетов и преодолении возникающих трудностей.

Термин педагогическая поддержка введен в понятийный аппарат педагогической науки О.С. Газманом в конце 80-х гг. Однако исторически идея не нова, она непосредственно связана с ориентацией на индивидуализацию образовательного процесса, на свободное развитие личности, что в истории педагогики связано с педагогической деятельностью К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, М.Монтессори

и др. Бережное отношение к личности, необходимость подхода к каждому – ведущие идеи педагогических воззрений И.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.

Психологическим обоснованием смысла и значения педагогической поддержки служит выдвинутое Л.С. Выготским концептуальное положение о двух уровнях развития ребенка: актуальном, уже сформировавшемся, и потенциальном, связанном с зоной ближайшего развития. Педагогическая поддержка, помогающая ребенку лежит в основе определения зоны ближайшего развития: то, что сегодня он делает с помощью взрослого, завтра сумеет сделать самостоятельно. Именно в работах Л.С. Выготского – истоки *педагогика сотрудничества*, в которой реализуется педагогическая поддержка. Поддержка учебной деятельности стала основой методики опорных сигналов, предложенной В.Ф. Шаталовым. Теория развивающего обучения, разработанная Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили также в основе имеют идею педагогической поддержки.

В процессе профессиональной подготовки, в условиях производства функции педагогической поддержки выполняет наставничество, получившее широкое распространение в системе подготовки и повышения квалификации кадров.

Актуализация идей педагогической поддержки связана с новыми целевыми ориентирами образовательного процесса. Гуманизация предполагает поворот к личности учащегося, реальное, а не декларативное представление о нем как о субъекте самопознания, саморазвития.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает учет актуальных и потенциальных возможностей развития личности. Дифференциация и индивидуализация требуют определения содержания и форм организации образовательного процесса, исходя из особенностей развивающейся личности, что также предполагает педагогическую поддержку индивидуальных особенностей личности. Поддержка жизненного и профессионального самоопределения учащихся призвана способствовать самоактуализации и саморазвитию личностных качеств и свойств выпускников учебных заведений, которые позволяют им наиболее полно реализовать свои индивидуальные способности, самоопределившись в социальной и профессиональной сферах (И.И. Зарецкая).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – 1) форма профессионального обучения студентов педагогических специальностей в организациях высшего и среднего профессионального образования, предусматривающая закрепление полученных знаний и формирование умений и навыков непосредственно в организации образования в течение определенного времени, ведущее звено практической подготовки будущих учителей (см. *Профессиональная (производственная) практика*); 2) приемы, навыки, обычные способы педагогической работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА - формулировка педагогом противоречия, возникшего в кон-

кретной педагогической ситуации, и осознание невозможности его разрешения средствами наличного в педагогической науке знания и существующего на практике педагогического опыта.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГНОСТИКА - отрасль педагогического знания, занимающаяся изучением законов и тенденций развития образования и работой на их основе стратегических ориентиров ее дальнейшего движения (см. *Педагогическое прогнозирование, Прогнозный фон*).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ – способность и потребность педагога осознавать свои состояния, сопоставлять свои задачи, свои действия и достигаемые результаты в реальных педагогических ситуациях с целью контроля, оценки, коррекции и совершенствования своей педагогической деятельности.

В центре педагогической рефлексии осознание того, что обучающийся воспринимает и понимает в педагоге и в отношениях с ним, как он может настроиться на действия педагога.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕКОЛОГИЯ – новое направление в педагогике, изучающее поведенческий аспект профессионального труда педагога, сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления, а также общие закономерности и специфику педагогической деятельности в ситуации неизбежного выбора.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами; совокупность элементов педагогического процесса и их связи в статике и в динамике, отражающая поэтапную смену целей, средств их достижения, характера деятельности педагога и учащихся (воспитанников) результатов педагогического процесса.

Это - целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей обучения, воспитания и развития человека. Основные признаки: полнота компонентов, причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей между компонентами; наличие ведущего звена, ведущей идеи, необходимых для объединения компонентов; появление у компонентов системы общих качеств.

Педагогическая наука различает общую педагогическую и частно-методическую систему в работе учителя, преподавателя (мастера производственного обучения).

Под **общей педагогической системой** понимается совокупность применяемых педагогом методических приемов и методов обучения, охватывающих все стороны педагогического процесса и определяющих стиль его работы.

При изучении общей педагогической системы работы преподавателя его уроки рассматриваются как звенья единого педагогического процесса; оцениваются качественные отличия одного урока от другого; показывается, как гармоническое сочетание методов и приемов работы влияет на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса;

объясняется, почему он использует те или иные методы обучения; определяется: содержание урока (организационная часть, форма проведения урока, средства, способы и приемы активизации учащихся); методы и средства обучения.

Частно-методической является такая система, при которой методические приемы и методы обучения касаются только какой-либо одной стороны педагогического процесса.

Обычно для изучения выделяются следующие частно-методические системы: планирование учебно-воспитательной работы; подготовка преподавателя к занятиям; методические приемы, средства и методы обучения, улучшающие учебно-воспитательную и производственный процессы; воспитательная работа в процессе преподавания предмета; работа с отстающими или слабо успевающими учащимися; внеклассная работа и др. Эти системы представляют собой единое целое, имея свои особенности (А.С. Батышев).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИКА - результат классификации педагогических явлений и процессов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМОЛОГИЯ – отрасль методологии педагогической науки, ведущим методом которой является системно-диалектический подход к исследованию процесса развития научно-педагогического знания, к объяснению путей, механизмов и способов их получения, упорядочивания и систематизации.

Педагогическая системология – учение о системной природе объектов педагогической действительности: о характере педагогических явлений и процессов, несущих системную информацию о педагогической действительности, структурах и логике развития педагогических объектов как многомерных и многоуровневых системах, о характере связей между объектами педагогической реальности и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ – 1) совокупность провоцирующих условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе для наблюдения скрытых или редко возникающих явлений.

Цель создания: формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности; 2) кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ – определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности. Она связана с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-

педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ – мера объективности оценок и отношений педагога к личностным качествам, поведению, поступкам и действиям воспитуемых.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА – специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг к другу.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ - спланированный, систематический набор методов и приемов, применяемых в классе для достижения образовательных целей и задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКСОНОМИЯ - построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ - система закономерностей, категорий и понятий, раскрывающих сущность и природу педагогического явления или процесса, совокупность его элементов, характер их связей, функции этого явления или процесса, а также принципы, логику и способы его изменения и развития; целостное представление об объекте педагогической действительности в единстве всех компонентов объекта как системы, которая выступает в форме знания высокой степени обобщенности, раскрывающего целостность педагогического объекта, и является ориентиром и основой для проектирования действий по преобразованию этого объекта, а также эталоном для оценки практических преобразований.

Разработка педагогической теории – это процесс конструирования новой педагогической дисциплины.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ – 1) совокупность терминов, специфических наименований и лексических средств, применяемых в теории и практике обучения и воспитания; 2) совокупность терминов, закрепленных основными понятиями педагогической науки. Знание педагогической терминологии избавляет педагогов, исследователей от необходимости при употреблении понятия повторять весь набор его признаков, создает условия для экономичности и оперативности мышления. Формирование понятий аппарата педагогики помогает осмыслить и понять сущность педагогических явлений и процессов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА - комплекс общепедагогических и психологических знаний, умений и компетенций педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения.

Владение педагогической техникой является составной частью *педагогического мастерства*, требует глубоких специальных знаний по педагогике и психологии и особой практической подготовки.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) ТЕХНОЛОГИЯ – 1) процесс само- и взаимообучения школьников (студентов) под руководством профессионального педагога, те изменения и пре-

образования, которые происходят с ними на каждом этапе их работы по овладению содержанием образования и теми видами деятельности, которые предусмотрены учебным планом и программами (В.К.Дьяченко, Г.М.Кусанов); 2) учебная (научная) дисциплина, направленная на профессиональную подготовку студентов педагогических специальностей; 3) наука об образовании, изучающая и детерминирующая закономерности организации деятельности всех основных элементов процесса обучения и вырабатывающая рекомендации по эффективному использованию в образовании технологии обучения; 4) в традиционной педагогике:

- а) рациональная организация деятельности и ее оснастка;
- б) последовательность операций, позволяющая получить результат с наименьшими затратами;
- в) педагогическая категория, которая позволяет вести обсуждение педагогических проблем на методологическом уровне;
- г) внедрение в педагогику системного способа мышления, который позволяет сделать учебный процесс полностью управляемым;
- д) упорядоченная система действий (операций) активных элементов (участников) процесса обучения, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей (целей обучения);
- е) дидактическая инфраструктура, т.е. применение технических средств обучения или компьютеров, выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством применяемых методов;
- ж) педагогическое мастерство;
- з) оригинальные методики обучения и воспитания;
- и) систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путем учета человеческих ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования (определение ЮНЕСКО);
- к) решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

Признаки:

- диагностическое целеобразование и результативность предполагают гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения;
- прогностичность, предсказуемость результатов;
- экономичность – качество, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;
- алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость – различные стороны идеи воспроизводимости технологии;
- вариативность способов организации процесса, возможностью выбора способа;
- возможность индивидуального процесса обучения по темпу, уровню усвоения, сложности задания, т.е.

обеспечение индивидуальной зоны ближайшего развития;

- корректируемость – возможность постоянной негравитирующей оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели;

- визуализации – аспект применения различной аудиовизуальной и вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий;

- целостность и завершенность процесса обучения (М.А.Чошанов).

Педагогическая технология – феномен, возникший как результат взаимодействия новейших тенденций в развитии педагогической теории и инновационной практики.

Необходимость педагогической технологии обусловлена появлением в образовании новых идей – в условиях, когда образовательные системы не могут быть более знаниецентристскими: в них, наряду с научностью образования, должны отразиться идеи признания и понимания чужой точки зрения, уважения личности, организации сотрудничества, самовыражения в деятельности, в творчестве.

Технологизация педагогического труда требуется для его упорядочения, для постановки четких целей и определения путей их достижения, то есть для управления процессом обучения. Применение системы педагогических технологий (см. *Классификация педагогических технологий*) освободит педагога от произвольности в построении и реализации педагогического процесса и даст возможность нацеленно двигаться к прогнозируемому конечному результату при строгой обоснованности каждого компонента и этапа процесса обучения (см. *Выбор педагогических технологий; Структура педагогической технологии*).

В педагогической литературе, наряду с «педагогической технологией», встречаются также понятия «образовательные технологии», «технологии в образовании», «технологии обучения» и т.д.

В зарубежной педагогической теории и практике «технологии в образовании» связаны с применением в образовании достижений науки и техники: аудиовизуальных средств, видеопаратуры, компьютеров, программированного обучения, оргтехники, технических средств обучения, тренажерных комплексов. В отечественной педагогике «технологии в образовании» ассоциируются с инновациями, касающимися организационных форм и методов обучения, методологии проектирования учебного процесса, компьютеризации и т.д.

«Технология образования» отождествляется с системой организационных, юридических, экономических, финансовых, хозяйственных, научно-методических, педагогических мероприятий, необходимых для развития образовательных систем, для осуществления образовательного процесса в учебных заведениях. Технология образования должна рассматривать комплексные вопросы управления образованием: руководство учебными заведениями, управление в учебном заведении, организацию и

деятельность социальных служб, материально-техническое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность.

«Образовательные технологии» в зарубежной науке и практике обучения (educational technology) – это педагогические технологии, связанные с непосредственным процессом обучения. В отечественной педагогике понятие образовательных технологий тождественно с «технологией образования».

Поскольку целостный процесс обучения включает в себя аспекты обучения, воспитания и развития, то, соответственно, педагогические технологии должны быть технологиями собственно обучения, воспитания и развития. Когда речь идет о воспитательном процессе в учебном заведении, то здесь, безусловно, говорят о технологиях воспитания, если организуется целенаправленная работа по развитию обучающихся, то применяются технологии развития; аналогично – формирования познавательных интересов, формирования ответственности, мировоззрения и др.

Таким образом, понятие «технология обучения», воплощающее в себе обучение, воспитание и развитие, в его дидактическом смысле тождественно обобщающему – «педагогическая технология».

Приведенные разграничения понятий, связанных с технологией в образовании, в обучении, позволяют выделить области их применения и сделать вывод, что технология образования связана с образовательными системами, а педагогическая технология или технология обучения связана с педагогическими системами: с процессом обучения.

Педагогическая технология направлена на реализацию «разрешающих возможностей» личности в обучении, на воссоединение единства целей и средств обучения.

Педагогические технологии должны актуализировать и раскрыть в человеке его собственные, заложенные в нем творчество, мыслительные способности, а также приобретенные знания и умения.

Представляется, что понятие «технология обучения» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос: как наилучшим образом достичь целей обучения, при котором достижение этих целей обусловлено управлением. Она направлена на последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения; ее можно рассматривать как инструментальный достижения целей посредством ориентации на обучающихся и управления обучением.

Педагогические технологии характеризуются следующим:

понимается как инструментальное средство, включающее в себя потребности, цели и средства их достижения посредством ориентации на обучающихся и управление обучением;

акцентирует внимание на процессе создания, а не только применения конкретных методов и организационных форм – в отличие от методики; представляет собой некоторую методологическую основу методики, поскольку методика, как данность, находит в технологии свое обоснование и процесс построения;

позволяет рассматривать процесс обучения в системе, объединяющей личностный и коллективный поиск, учитывающий все взаимосвязанные факторы;

направлена на универсализацию подходов к изучению учебного материала, а не ориентирована на один учебный предмет, на достижение одной цели; ориентирована на обучающихся, в то время как методика – в основном на преподавателей; отражает процессуальный, динамичный характер процесса обучения и не ставит цели давать вполне определенные, конкретные рекомендации.

Анализ процесса обучения дает основание рассматривать педагогическую технологию как систему знаний об инструментарию достижения целей обучения, направленную на руководство деятельностью по управлению процессом обучения при ориентации на индивидуальные особенности личностей и уровень их подготовленности.

Глубинный смысл педагогической технологии заключается в том, что:

1) они позволяют перевести процесс обучения на путь предварительного его проектирования с последующим воспроизведением на уроке;

2) они призваны реализовать развивающую функцию обучения и предполагают личностно-ориентированный подход к обучающимся;

3) центральной проблемой является обеспечение достижения целей за счет: развития личности в целом; постановки целей и объективного контроля качества усвоения учебного материала (М.П. Сибирская).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ – технология разновозрастного обучения, основанная на применении методик («по вертикали»):

На сегодня имеется два варианта:

- **Красноярский вариант** новой технологии можно представить в виде ступенек, включающих в себя следующие шаги (звенья и этапы не разделены):

- Двукратное изложение изучаемого материала с использованием опорного конспекта. Вопросы друг к другу по ходу изложения.

- Перерисовывание опорного конспекта. Вопросы друг к другу по поводу значения опорных сигналов.

- Чтение соответствующих текстов по учебнику, поиски ответов на вопросы путеводителя (программы-вопросника).

- Ответы ученика впереди идущему (учителю) по программе-вопроснику или свободное изложение темы. Проверяется готовность выполнять упражнения и преподавать, а также брать новую тему.

- Выполнение упражнений (решение задач), указанных в программе-вопроснике.

- Проверка выполненных упражнений впереди идущим (учителем).

- Контрольные работы, зачеты.

- Внепрограммные задания (конкурсные, олимпиадные, факультативные), творческие работы.

- Повторение и проверка за весь год. Решение вопроса о допуске к экзамену.

- Непосредственная подготовка к экзамену.

- Экзамен.

- После экзаменационная работа (подготовка очередника, восполнение пробелов, стажировка в качестве помощника учителя).

- **Тюменский вариант**, в отличие от красноярского, состоит из 3-х этапов и 12 звеньев:

I этап. Первоначальное знакомство (изучение) с содержанием темы:

1. Чтение текста по учебнику под контролем впереди идущего ученика (вопросы ставятся по ходу чтения; опорные конспекты и программа-вопросник не используются).

2. Индивидуальное чтение текста, ответы на вопросы, данные в учебнике.

3. Списывание себе в тетрадь примеров, образцов решения задач, образцов выполнения упражнений, а также отдельных названий, дат, формулировок и т.д.

4. Проверка знания теории и записей в тетради впереди идущим (учителем).

5. Выполнение простейших упражнений для закрепления теоретических знаний по данной теме.

6. Проверка впереди идущим (учителем) выполненных упражнений. Работа над ошибками.

II этап. Повторение, закрепление, контроль.

7. Повторение теории в соответствии с программой-вопросником, решение задач комплексного характера, «взаимопроверки сверху вниз».

8. Сверхпрограммные задания (олимпиадные, факультативные, конкурсные) для преуспевающих, опережающих.

9. Зачеты, годовые контрольные работы. Решение вопроса о допуске к непосредственной подготовке к экзамену.

III этап. Экзамен (до и после):

10. Непосредственная подготовка к экзамену с использованием опорного конспекта.

11. Экзамен.

12. Послеэкзаменационная работа (подготовка очередника, восполнение пробелов, стажировка в качестве помощника учителя).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА (КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА) - технология одновозрастного обучения (обычные классы, группы), основанная на применении методик «по горизонтали»:

- методика А.Г.Ривина (ривинское планирование): информационное обеспечение (учебники, тексты, статьи и т.д.); работа в парах сменного состава; самостоятельная (совместная) проработка научно-учебной информации; пересказ, обсуждение, дополнение, корректировка, привлечение дополнительной литературы, выработка точных формулировок, озаглавливание абзаца, записи в тетрадях партнера; смена партнеров; завершение работы над текстом; выступление в малой группе; изложение всего проработанного материала; выполнение практических заданий; учет и оценка работы; работа по новому учебному материалу;

- методика взаимобмена заданиями М.А. Мкртчяна: разработка системы тематических карточек; типы и структура карточек; работа в парах сменного состава; индивидуальное (совместное)

выполнение заданий; обмен заданиями; взаимопроверка и самооценка; запись решения задачи (выполнения упражнения) в тетрадях партнеров; смена партнеров; работа в новой паре;

- методика подготовки к экзаменам В.Ф.Шаталова: беседа (ответы) учителя по вопросам билетов; домашняя подготовка учащихся; ответы учащихся на вопросы перед классом (аудиторией) (по выбору); само- и взаимообучение; ведомость учета и контроля;

- методика подготовки к зачетам А.С. Границкой: беседа преподавателя со студентами по тексту; внеаудиторная подготовка текста студентом; взаимообучение; оценка деятельности;

- методика взаимных диктантов: подготовка текстов по типам диктантов; работа в парах сменного состава; обмен текстами; устный (письменный) анализ текстов; взаимопроверка; совместная и индивидуальная сверка; работа над ошибками; повторная проверка; поиск нового партнера;

- др. методические приемы (методика взаимопередачи текстов, по вопросам, Ривина-Баженова, обратной методики Ривина, Булановской, мурманская методика и др.).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФАКТОЛОГИЯ - отрасль методологии педагогики, в которой раскрываются теоретические основы, принципы и методы изучения, анализа, описания педагогических фактов и их систематизация.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯ - теория и практика познания, изучения, анализа и систематизации педагогических феноменов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ - мера педагогического вмешательства, разумная достаточность. Предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения самому воспитаннику.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ - результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭВРИСТИКА - методология обучения через собственный поиск, изучение принципиальных закономерностей построения новых для обучаемого действий в специально созданных новых учебных ситуациях для целенаправленного развития на их основе продуктивно - познавательных качеств мышления.

Имитирует эвристическую деятельность на учебном материале, чем подготавливает обучаемого к реальному творчеству. Кроме предметного содержания образования вводит метапредметное.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭРУДИЦИЯ - запас современных знаний, которые учитель гибко применяет при решении педагогических задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА - 1) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса; 2) наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя. Предметом являются закономерности проявления

морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ – степень реализации учебных целей по сравнению с заданными или возможными (например, переход ученика от необученности к обученности) при условии нейтрализации остальных факторов, воздействующих, помимо учителя, на достижение поставленной цели.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ - глубокие знания о процессах, практике и методах преподавания и учения, базирующиеся на знании общих образовательных основ, цели и задач образования. Данный комплекс знаний является необходимым для любого учителя и включает в себя вопросы, касающиеся процесса обучения ученика, управления классом, планирования и проведения урока, оценивания обучающихся.

Педагогические знания включают знания способов и методов, используемых на занятиях, характер целевой аудитории, стратегию оценивания усвоения учебного материала учащимися.

Компетентный учитель обладает глубокими педагогическими знаниями, позволяющими понимать процессы усвоения знаний и формирования навыков обучающихся; развивает их умственные способности, способствует формированию эмоционально положительного отношения к обучению. По существу, педагогические знания требуют компетентности в понимании осознанных, социальных и развивающих теорий обучения и методов их применения по отношению к ученикам в классе.

Педагогическая наука и практика накопили достаточно солидный арсенал знаний о природе человека, его возрастных особенностях, о формировании навыков и умений в ходе организации учебно-воспитательного процесса.

Объем, система и глубина педагогических знаний определяются логикой их использования, психологией учащихся, родителей, общества в целом. От эффективности их использования зависит эффективность педагогического воздействия на личность учащегося, на подготовку его к жизни в современных социально-экономических условиях.

Знания могут быть переданы в процессе целенаправленного обучения или приобретены путем рефлексии собственного педагогического опыта. На базе педагогических знаний формируются *педагогические умения и навыки*.

Выделяют девять ключевых принципов эффективного преподавания и учения, базирующихся на педагогических знаниях:

- снабжает ученика знаниями на всю жизнь;
- способствует расширению знаний;
- основывается на предварительном изучении и опыте;
- поддерживает обучение;
- применяет оценивание для обучения и оценивание обучения;
- способствует активной деятельности ученика;
- способствует социальному и индивидуальному процессу;
- осуществляет неформальное обучение;
- основывается на обучении учителя.

При формировании научных идей необходимо опираться на *педагогический аспект знаний*.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ (термин введен С.Френе) - педагогические истины, не подлежащие пересмотру. На основе гуманистической педагогики разработано 30 инвариантных принципов. Например, природа ребенка такая же, как и природа взрослого; поведение ребенка в школе зависит от его психологического склада и состояния здоровья; никто - ни ребенок, ни взрослый - не любит, чтобы ему приказывали; любой человек стремится к успеху; неудача тормозит работу и лишает энтузиазма.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ – коллективная форма методической работы, своеобразные авторские классы, в которых педагогические работники – мастера своего дела передают опыт другим членам педагогического коллектива. Педагогические мастерские являются школами взаимного роста. В постоянном контакте с богатством практики педагогов-участников растет и уровень самого автора опыта, оттачивается его профессионализм.

Функции:

- распространение педагогического опыта;
- трансляция педагогического мастерства;
- подготовка педагогических работников к осуществлению педагогической деятельности в новых социально-педагогических условиях;
- подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МИФОЛОГЕМЫ – неадекватные представления, проявляющиеся в сфере педагогического взаимодействия, носителями которых являются как сами педагоги, так и учащиеся. В силу своей мировоззренческой значимости такие представления влияют на ценностно-смысловые аспекты педагогически направленного действия, характер и содержание педагогического процесса, ментальные процессы его участников.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ - целенаправленное изменение, вносимое в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, т.е. процесс внедрения педагогического новшества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ использование учителем средств педагогической деятельности или общения, приводящих к нарушению профессиональных норм, правил, эталонов (например, унижение ученика, снижение отметки по предмету в ответ на дисциплинарное нарушение школьника, формальное выставление «тройки» при отсутствии знаний и т.д.).

Возникают как вследствие объективных причин (следование профессионала-педагога социальным предписаниям, противоречащим парадигмам образовательного процесса), так и субъективных (профессиональная некомпетентность, личностная профнепригодность).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ – обобщенная совокупность таких индивидуально-психологических особенностей и профессионально значимых качеств учителя, которые обеспечивают

достижение высоких результатов в педагогической деятельности.

Классификация

По условиям эффективности педагогической деятельности:

- способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме,
- способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности, самостоятельный и творческий склад мышления; находчивость или быструю и точную ориентировку,
- организаторские способности, необходимые как для обеспечения работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива (Н.Д.Левитов);
- способность делать учебный материал доступным учащимся и способность связывать учебный материал с жизнью образуют одну как бы собственно дидактическую группу способностей, соотносимых с более общей способностью к передаче знаний в краткой и интересной форме,
- рефлексивно-гностические способности, т.е. понимание учителем ученика, интерес к детям, творчество в работе, наблюдательность по отношению к детям,
- интерактивно-коммуникативные способности, т.е. педагогически волевое влияние на детей, педагогическая требовательность, педагогический такт, способность организовать детский коллектив,
- способности, характеризующие содержательность, яркость, образность и убедительность речи учителя (Ф.Н.Гоноболин);
- **дидактические** - способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподнести им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль,
- **академические** - способности к соответствующей области наук (к языкам, математике, физике, биологии, литературе и т.д.),
- **перцептивные** - способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.
- **речевые** - способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики,
- **организаторские** -- 1) способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; 2) способности правильно организовать свою собственную работу,
- **авторитарные** - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета,
- **коммуникативные** -- способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта,
- **педагогическое воображение** -- это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с

представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника,

- **способность к распределению внимания** одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя (В.А.Крутецкий).

По чувствительности к разным компонентам педагогической деятельности (Н.В.Кузьмина, А.А.Реан) выделяют два уровня педагогических способностей: перцептивно-рефлексивные и проективные. Первый уровень включает три вида чувствительности: чувство объекта, связанное с эмпатией, чувство меры или такта и чувство причастности. Эти проявления чувствительности лежат в основе педагогической интуиции.

Второй уровень педагогических способностей, по ой, - проективные способности, соотносимые с чувствительностью к созданию новых, продуктивных способов обучения. Этот уровень включает гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские способности. При этом отмечается, что отсутствие каждой из этих способностей есть конкретная форма неспособности. Гностические способности проявляются в быстром и творческом овладении методами обучения учащихся, в изобретательности способов обучения. Гностические способности обеспечивают накопление информации учителя о своих учениках, о самом себе. Проектировочные способности проявляются в способности представить конечный результат воспитывающего обучения в заданиях-задачах, расположенных во времени на весь период обучения, что готовит обучающихся к самостоятельному решению задач. Конструктивные способности проявляются в создании творческой рабочей атмосферы совместного сотрудничества, деятельности, в чувствительности к построению урока, в наибольшей степени соответствующего заданной цели развития и саморазвития обучающегося. Коммуникативные способности проявляются в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений. Эти способности обеспечиваются четырьмя факторами: способностью к идентификации, чувствительностью к индивидуальным особенностям учащихся, хорошо развитой интуицией, суггестивными свойствами. Сюда добавляется еще фактор речевой культуры (содержательность, обращенность, воздейственность). Организаторские способности проявляются в избирательной чувствительности к способам организации учащихся в группе, в освоении ими учебного материала, самоорганизации обучающихся, в самоорганизации собственной деятельности педагога.

По успешности, валентности результата действия, соотносимой с психофизиологическими особенностями психических функций и состояний (Н.А.Аминнов): индивидуальная (достижения человека по отношению к самому себе во времени) и социальная (достижения одного человека по отношению к достижениям других людей). Первый вид - это индивидуальная (ресурсная) успешность, второй - конкурентоспособность. Индивидуальная,

ресурсная успешность- это способы достижения успеха, они суть инструментальные способности, в которые входят общие (перцептивные) и специальные способности. Последние включают эмоциональные, волевые, мнемические способности. Собственно способности называются терминальными. Они обеспечивают и повышают конкурентоспособность человека. Терминальная способность к педагогической деятельности предполагает в своей структуре преобладание сопротивляемости к развитию синдрома эмоционального сгорания (истощения эмоциональных ресурсов).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА - материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ – тесты, цель которых – измерение не психических свойств, а уровня усвоения определенных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. В области психодиагностического обследования системы представлений граница между психологическими и педагогическими тестами размыта.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УБЕЖДЕНИЯ – совокупность педагогических знаний, осмысленных учителем, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ – совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми. Различают три группы умений: связанные с постановкой задач и организацией ситуации; с применением приемов воздействия и взаимодействия, с использованием педагогического самоанализа.

Структура педагогических умений, которыми должен овладеть будущий педагог:

Первая группа:

- умение увидеть в педагогической ситуации проблему и сформулировать её в виде педагогических задач при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика, как на активного участника учебно-воспитательного процесса;
- умение конкретизировать педагогические задачи, принимать оптимальное решение в любой создавшейся ситуации, предвидеть близкие и отдалённые результаты решения подобных задач.

Вторая группа:

- работа с содержанием учебного материала;
- способность к педагогическому истолкованию информации;
- формирование у школьников учебных и социальных умений и навыков, осуществление межпредметных связей;
- изучение состояния психических функций учащихся, учёт учебных возможностей школьников, предвидение типичных затруднений учащихся;

- умение исходить из мотивации учащихся при планировании и организации учебно-воспитательного процесса;

- умение использовать сочетания форм обучения и воспитания, учитывать затраты сил и времени учащихся и учителя.

Третья группа:

- умение соотносить затруднения учащихся с недочётами в своей работе;

- умение создавать планы развития своей педагогической деятельности.

Четвёртая группа:

- умение поставить разнообразные коммуникативные задачи, из которых самые главные - создание условий психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнёра по общению.

Пятая группа:

- умение понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности, ориентация на развитие личности ученика;

- способность истолковывать и читать его внутреннее состояние по нюансам поведения, владение средствами невербального общения (мимика, жесты);

- умение увидеть ситуацию с точки зрения ученика и создать атмосферу доверия в общении с другим человеком (ученик должен ощущать себя уникальной полноценной личностью);

- владение приёмами риторики;

- использование организующих воздействий по сравнению с оценивающими и особенно дисциплинирующими;

- преобладание демократического стиля в процессе преподавания, умение с юмором отнестись к отдельным аспектам педагогической ситуации.

Шестая группа:

- умение удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии, т.е. реализация и развитие педагогических способностей;

- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер;

- осознание собственных положительных возможностей и возможностей учащихся, способствующее упрочению своей позитивной Я-концепции.

Седьмая группа:

- осознание перспективы собственного профессионального развития, определение индивидуального стиля, максимальное использование природных интеллектуальных данных.

Восьмая группа:

- умение определять знания, полученные учащимися в период учебного года;

- умение определять состояние деятельности и навыков, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности в начале и в конце года;

- умение выявлять отдельные показатели обучаемости; умение стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию.

Девятая группа:

- оценивание учителем воспитанности и воспитуемости школьников;

- умение распознавать по поведению учащихся согласованность нравственных норм и убеждений школьников;

- способность учителя увидеть личность ученика в целом, взаимосвязь его мыслей и поступков;

- умение создавать условия для стимулирования слаборазвитых черт личности.

Десятая группа:

- интегральная способность учителя оценить свой труд в целом;

- умение увидеть причинно-следственные связи между его задачами, целями, способами, средствами, условиями, результатами (Г.М.Коджаспирова).

С позиции основных операционных функций педагога профессионального лица (колледжа) можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

- **гностические умения** – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;

- **идеологические умения** – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний;

- **дидактические умения** – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;

- **организационно-методические умения** – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;

- **коммуникативно-режиссерские умения** – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры;

- **прогностические умения** – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;

- **рефлексивные умения** – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;

- **организационно-педагогические умения** – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления,

формирования профессиональной направленности личности обучающихся;

- **общепрофессиональные умения** – умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, заполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства;

- **конструктивные умения** – интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов;

- **технологические умения** – количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств;

- **производственно-операционные умения** – общетрудовые умения по смежным профессиям;

- **специальные умения** – узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

Педагогический уровень знаний, умений, навыков и способностей

Обобщенное педагогическое умение	Составляющие обобщенного педагогического умения	Теоретические и практические умения
«переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи	- изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовки к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся;	аналитические умения (теоретические) - расчленять педагогические явления на составляющие элементы;
	- выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи	- осмысливать каждую часть в связи с целью и во взаимодействии с ведущими сторонами;
		- находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
		- правильно диагностировать рассматриваемое явление;
		- находить основную педагогическую задачу и способы её оптимального решения
строить и приводить в движение логически завершённую педагогическую систему	- комплексное планирование образовательно-воспитательных задач;	прогностические и проективные умения (теоретические)
	- обоснованный отбор содержания образовательного процесса;	- выдвижение педагогических целей и задач;
	- оптимальный отбор форм, методов и средств его организации	- отбор способов достижения педагогических целей;
		- предвидение результата;
		- распределение времени;
		- планирование;
		- перевод цели и со-

		<p>держания образования в конкретные педагогические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет потребностей и интересов учащихся; - определение комплекса доминирующих и подчиненных задач; - отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам; - планирование индивидуальной работы с учащимися; - отбор содержания, методов, форм и средств педагогического процесса; - планирование системы приемов стимулирования активности обучаемых; - планирование развития воспитательной среды
<p>умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий (материальных, морально - психологических, организационных, санитарно-гигиенических и др.); - активизация личности обучаемого, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; - организация и развитие сотрудничества; - обеспечение связи учебного заведения со средой, регулирование внешних, непрограммируемых воздействий 	<p>практические умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - мобилизационные - информационные - развивающие - ориентационные - коммуникативные - перцептивные - умения педагогического общения - педагогические техники - прикладные умения
<p>учитывать и оценивать результаты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и анализ образовательного процесса и деятельности педагога; - определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач 	<p>рефлексивные умения</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ - совокупность обстоятельств в учебно-воспитательном процессе, способствующих реализации факторов и механизмов обучения, воспитания и развития личности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ -- планируемые результаты образовательной деятельности, ожидаемые после завершения какого-либо ее относительно самостоятельного цикла или ряда последовательно идущих циклов. Подразделяются на три вида: а) цели обучения -- зафиксированный в учебной программе объем и уровень освоения знаний, сформированности умения и навыков; б) воспитательные цели -- формирование черт характера, ценностных ориентаций, волевых качеств, освоение нормативов социального поведения и межличностного взаимодействия; в) цели развития -- обогащение духовного мира, познавательных и интеллектуально-творческих способностей, совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления. Они обусловлены его социальными целями и в целом выступают как средства их достижения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ -- одна из наиболее массовых и эффективных форм выявления, обобщения и распространения педагогического опыта, накопленного в организациях образования, совершенствования педагогического мастерства педагогических работников, развития их инициативы и творчества. Педчтения способствуют привлечению практических работников к научной разработке проблем образования в соответствии с задачами, стоящими перед учебным заведением.

Педчтения в организациях образования организуются и проводятся в соответствии с приказом директора на основании распоряжения территориального органа управления образованием.

В план мероприятий по подготовке и проведению педчтений входит:

выявление и формирование конкретного педагогического опыта педагога в соответствии с предложенной тематикой;

изучение и обобщение педагогического опыта во всех его формах;

описание конкретного педагогического опыта;

организация опытно-экспериментальной работы по выбранной проблеме и оформление результатов;

изучение эффективности использования данного опыта педагогическими работниками в образовательном учреждении;

оказание помощи авторам докладов на педчтениях;

организация их рецензирования и доработки;

проведение заседаний методических комиссий по рассмотрению и обобщению опыта работы конкретного преподавателя или мастера производственного обучения;

рассмотрение опыта работы на педагогическом совете, подготовка рекомендаций к его использованию другими педагогическими работниками;

организация разработки методических материалов, технических средств обучения и др., подтверждающих эффективность использования данного опыта в учебно-воспитательном процессе;

организация дней информации, выставок, круглых столов с целью изучения и пропаганды конкретного опыта работы преподавателя или мастера производственного обучения;

подготовка программы педчтения, определение выступающих на пленарном заседании.

Перед проведением педчтений разрабатывается примерная тематика докладов, которая направляется на места, сосредотачивая внимание участников на освещении актуальных проблем развития организаций образования.

Педчтения являются важным способом привлечения педагогов к изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта и разработке на этой основе актуальных вопросов педагогики профессионального образования; они являются одним из лучших средств привлечения их к научно-исследовательской работе (А.С. Батышев, Т.И. Олифиренко).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ – совокупность педагогических знаний, научное справочное издание, содержащее систематический свод педагогических знаний.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ - функция управления, направленная на изучение фактического состояния дел и обоснованности применения различных способов, средств для достижения целей, а также на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку регулирующих механизмов по переводу системы в новое качественное состояние.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЗНАНИЙ - единство составляющих: содержания обучения и педагогических знаний, обеспечивающее возможность трансформации содержания в педагогически действенные формы.

Указанное единство предполагает неразрывную связь квалифицированного понимания преподаваемых научных концепций со способностью помочь в их восприятии и понимании учениками. Компетентный учитель должен быть способен разложить на составляющие абстрактные научные идеи и процессы таким образом, чтобы преподнести их определенной группе учеников, обеспечив процесс их самостоятельного изучения.

Педагогический аспект знаний представляет собой максимально эффективные, оптимальные формы применения в обучении научных идей, используя обеспечивающие результативность методы аналогии, иллюстрации, примеров, объяснения и демонстрации. В сущности, педагогический аспект знаний является способом демонстрации и представления науки доступным для учеников образом. Кроме того, он обеспечивает учителю понимание причин легкого, либо сложного усвоения учащимися отдельных тем, которые объясняются в одних случаях непониманием научных концепций, в других - убеждениями, либо предубеждениями, с которыми приходят на занятия ученики различных возрастов и с разным уровнем знаний.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ «БРАК» – результат труда учителя (преподавателя), школы (вуза), не соответствующий требованиям ГОСО в целом, выражающийся в их систематической неэффективной работе, в постоянном выпуске не до конца образованных, обученных и воспитанных школьников (студентов); является следствием функционирования традиционной педагогической технологии.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ – определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении.

Ставится на основе данных об освоении учениками школьных программ, наблюдения за их обучением, деятельностью, изучения ее результатов и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ - информационно-методический журнал Центра педагогического мастерства Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», созданный при сотрудничестве с Факультетом образования Кембриджского университета, издаваемый на казахском, русском и английском языках.

Структура журнала:

деятельность Центра педагогического мастерства: настоящее и будущее (официальные материалы);

методическая мастерская (публикации отечественного и зарубежного опыта в области прогрессивной педагогики);

успешный учитель XXI в. (слагаемые успеха);

календарь знаменательных и памятных дат;

мировая азбука образования;

новости образования;

новинки научно-методической литературы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН - проектирование, разработка, использование и оценка средств обучения, приведенное в систему, организованное в нормированные процедуры, базирующееся на педагогических, психологических, методических, эргономических знаниях об эффективной учебной работе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖАНР (термин В.Е. Зябкина) - повторяющаяся общность композиционной структуры учебно-воспитательного материала, который преподается учителем и перерабатывается учащимися в их собственные знания и умения, в личностные качества. В рамках этой структуры отражается индивидуальность учителя, его идейно-эмоциональная трактовка материала, его стилиевая тональность.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (термин Ю.К.Бабанского) - одна из форм совместной деятельности субъектов педагогического процесса, совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.

Участниками могут быть педагоги, классные руководители, воспитатели, мастера и т.д., работающие с одним и тем же контингентом учащихся: классом, параллелью – в школе; учебно-производственной группой, курсом – в профлиcee.

Цель – обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания с целью достижения взаимопонимания, определения общих подходов к решению одних и тех же задач, оказание взаимопомощи, взаимной поддержки в выборе наиболее эффективных технологий, конкретных методов и приемов обучения и воспитания учащихся.

Традиционно на протяжении длительного времени предметом обсуждения на консилиумах были экс-

тремальные ситуации, оставание отдельных учащихся в учебной или производственной деятельности, неблагоприятные взаимоотношения учителей, преподавателей с данной группой учащихся. Таким образом, консилиум становится реакцией на уже случившееся нарушение нормального хода учебно-воспитательного процесса.

Переход к личностно ориентированному образованию, идея опережающего образования принципиально меняют сущность и цель консилиума: он должен носить пропедевтический характер, цель его – прогнозировать ход педагогического процесса, обеспечивать единство педагогических требований к учащимся, предупреждать возможные осложнения в системе отношений учитель – учащийся, мастер – преподаватель, воспитатель – педагог и т.п.

Инициаторами проведения консилиума могут быть как мастер учебно-производственной группы или руководитель, так и отдельные педагоги, работающие в данной группе, классе.

Известно, что отношение одних и тех же учащихся к различным учебным предметам неодинаково, в профессионально-технических учебных заведениях нередко учащиеся, успешно осваивающие производственную деятельность, отстают в учебно-познавательной.

Одним педагогам удастся найти подход к группе, повысить мотивацию учебной деятельности, другие встречаются со сложностями на этом пути. Консилиум позволяет разобраться в причинах возникновения тех или иных трудностей, поделиться опытом адресной поддержки учащихся.

Продуктивность консилиума определяется четкостью поставленной цели и содержательной подготовительной работой к его проведению. Так, в первый период работы с классом, параллельно (в общеобразовательном учебном заведении), с группой (в профессиональном учебном заведении) цель консилиума – оказание взаимопомощи в изучении индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей учащихся. Мастер или классный руководитель в период, предшествующий консилиуму, проводит диагностику интересов, склонностей учащихся методом наблюдения, собеседования, изучения личных дел учащихся, анкетирования, проводит социометрию с целью изучения характера межличностных отношений в группе; при участии психологической службы учебного заведения оценивает отдельные характеристики учащихся, влияющие на успешность учебной деятельности (внимания, память, особенности мышления, уровень тревожности и др.). Обобщенные результаты диагностики становятся предметом обсуждения участников педагогического консилиума.

Результатом подобного консилиума могут быть представления о сильных сторонах личности учащегося, позволяющие в учебной и производственной деятельности опираться на его интересы, возможности, личный опыт, понимание причин замкнутости, неуверенности отдельных учащихся, учет особенностей их темперамента, степени интро- или экстравертированности, прогноз возмож-

ности межпредметных связей, контакта преподавателей с мастером, воспитателем с целью реализации синергетического подхода к развитию личности учащегося и т.д.

Периодичность проведения консилиумов зависит от конкретных условий: подготовленности педагогического коллектива к его проведению, что в значительной мере зависит от сформированности отношений сотрудничества, взаимоуважения, взаимопомощи; стремления мастера, классного руководителя к обмену мнениями между субъектами педагогического процесса; необходимости своевременной корректировки содержания и методов учебно-воспитательного процесса на основе внедрения новых технологий, освоения инновационного опыта как внешнего, так и опыта членов данного педагогического коллектива (И.И. Зарецкая).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ - результат разработки педагогической модели, или педагогической технологии, или педагогической системы с выполнением проекта ее практической реализации (апробирования, организации или внедрения) и отбором признаков, параметров и критериев для оценки его эффективности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ - относительно законченный по смыслу отрывок текста, где наиболее точно выявляются смысл и значение педагогических явлений, процессов, характер и вид деятельности педагога, отбор педагогических средств и условий, в которых протекают педагогические процессы и которые в полной мере способствуют их результативности и эффективности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ - система научно обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания обучающихся. Контроль, являясь важной частью образовательного процесса, не отменяет и не заменяет каких-либо методов обучения и воспитания; он всего лишь помогает выявить достижения и недостатки.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ - комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития образовательного процесса; теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом, которые имеют свою специфику и присущие только ему закономерности (в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ - диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ - 1) творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности.

Это - наиболее распространенный опыт в данный момент по данной задаче. Такой опыт, который характеризуется определенным содержанием, качеством, затратой энергии, степенью новизны. Он может носить коллективный или индивидуальный

характер. Это реальный опыт, который может быть длительным или кратковременным. Помимо опыта педагогического различают еще массовый педагогический опыт, опыт работы всего педагогического коллектива, в нем отражается уровень развития педагогической науки и практики. Знание такого опыта дает возможность руководителям и методическим работникам получить представление о состоянии педагогической или технической проблемы в практике образовательного учреждения.

В более широком плане под опытом понимается правильное применение педагогом известных в практике методических рекомендаций, творчески им переработанных. Изменения, которые происходят в педагогической науке и практике, вносят коррективы в образовательный и воспитательный материал, которым оперирует педагог. Обучая и воспитывая учащихся, сам педагог непрерывно учится, обогащает свою память новыми знаниями и новым опытом. Он всегда носит в себе нечто новое, хотя оно весьма различно как по объему и глубине, так и по своей значимости. Огромная практическая и теоретическая ценность опыта обуславливает важность его накопления и изучения, пропаганды и внедрения. Стихийное накопление опыта происходит у каждого педагога повседневно и охватывает все стороны его работы. Однако для ускорения этого процесса и преодоления «узких мест» в собственной подготовке педагог заинтересован в том, чтобы придать накоплению личного опыта целенаправленный характер. Он сознательно сосредоточивает свое внимание на той или иной наиболее трудной для него задаче, настойчиво анализирует свои ошибки и успехи, знакомится с тем, как другие педагоги решают ее, ищет новые пути решения. Благодаря такой целенаправленности процесс накопления необходимого опыта заметно ускоряется. С накоплением опыта связано и его изучение. В деятельности каждого педагога эти стороны слиты неразрывно. Это, собственно, и составляет сущность опыта и является наиболее сложной частью изучения.

Изучение опыта, с одной стороны, должно выявить конкретные педагогические закономерности, лежащие в его основе, выделить то, что обусловлено индивидуальностью педагога, специфическими условиями его работы; с другой стороны – определить то, что имеет общее значение, что обязательно в любых условиях для любого педагога.

Опыт всегда выступает, прежде всего, как известная совокупность методов и форм, приемов и технических средств обучения и воспитания, применяемых педагогом. Но главное не в них самих, а в педагогических результатах их применения. Сначала должен быть исследован результат работы, проявляющийся в знаниях, развитии в нравственных качествах учащихся, в их навыках и умениях, привычках и взглядах.

Важно выявить, насколько они богаче, глубже, прочнее, чем те, которые достигаются в обычной педагогической практике, и насколько проще, рациональнее и эффективнее новые предполагаемые методы и приемы работы. Лишь все это подтвер-

ждает, что перед нами плодотворный опыт, а не надуманный прожекторский эксперимент. Объективная оценка результатов предохраняет от предвзятости в подходе к самому опыту, от стремления отвергнуть его только потому, что он не похож на все прежние.

Подразделяется на:

- **инновационный** – реализация сущностной связи новых идей науки, нового содержания, новых форм и методов работы педагогов на научно-исследовательской основе (совместные творческие поиски учителей и ученых);

- **исторический** – результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования;

- **массовый** – результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей;

- **новаторский** – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупности идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса; содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства;

- **передовой** – см. *Передовой педагогический опыт*;

- **рационализаторский** – комбинирование и дополнение известных форм и методов работы с учащимися.

Основные этапы изучения и освоения:

- **анализ** – способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению; процедура мысленного расчленения результатов педагогической деятельности на диагностируемые признаки свойств личности педагога с целью изучения их самих и закономерных связей между ними;

- **обобщение** – выводы в итоге изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы, принципов организации педагогической деятельности, методов или закономерностей в регулировании педагогических процессов;

- **внедрение** – система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшества всеми членами педагогического коллектива.

Методы изучения – способы исследования реального складывающегося опыта организации образовательного процесса;

2) психолого-дидактические системы, разработанные на основе различных теорий:

- теория общего развития (Л.В.Занков),

- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина),

- теория содержательных обобщений (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин),

- теория педагогики сотрудничества (гуманистической педагогики) (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, В.Ф.Шаталов, Ш.А.Амонашвили, Н.П.Гузик и др.),

- теория решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер) (см. *Психолого-педагогическая теория*) и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - процесс постановки и определения целей педагогической деятельности, средств и условий их реализации, организация этой деятельности через педагогическое взаимодействие с объектами педагогического воздействия, контроль за ходом этой деятельности, оценка ее результативности и эффективности.

Педпроцесс обусловлен целями образования и взаимодействием основных его компонентов: содержанием, обучением, преподаванием, воспитанием. Педпроцесс – это целостное педагогическое явление, все его компоненты тесно взаимосвязаны.

Педпроцесс в организации технического и профессионального обучения

На педпроцесс в профлицее определенное влияние оказывают специфические особенности профессионального образования. Педпроцесс происходит в определенной ориентированности на получение конкретной профессии. Это влияет на мотивы учения, определяет интерес обучаемых к изучению специальных предметов и производственного обучения. Существует тесная связь с производительным трудом учащихся, а это определяет общую прикладную направленность педпроцесса, ориентацию на овладение учащимися умением применять знания для решения практических задач.

Педпроцесс призван осуществлять три основных взаимосвязанных функции – образовательную, воспитательную и развивающую.

Образовательная функция заключается в формировании у учащихся системы научных, технических, технологических и производственных знаний – фактов, законов, закономерностей, теорий, явлений, процессов; в формировании умений применять полученные знания и умения для решения учебных и производственных задач; в формировании у обучаемых общенаучных, политехнических и специальных профессиональных умений; в закреплении, совершенствовании, расширении и углублении полученных знаний, навыков и умений.

Осуществление образовательной функции является основой педпроцесса.

Воспитательная функция проявляется в том, что обучение постоянно воспитывает обучаемых. Основная задача преподавателя, мастера, воспитателя – максимально использовать воспитательные возможности пед процесса для формирования у обучаемого лучших качеств.

В ходе пед процесса у учащихся формируются основы научного мировоззрения, профессиональные убеждения; воспитываются уважение к труду, к людям труда, высокие нравственные качества. Эти функции педагогического процесса включают также воспитание коллективизма, дружбы, готовности

к социальному общению; воспитание трудовой дисциплины, добросовестности, ответственности, инициативности; формирование норм и правил гражданского поведения.

Воспитание в педпроцессе обеспечивается в первую очередь влиянием на обучаемого личности педагога, а также профессиональным и педагогическим мастерством преподавателя, мастера производственного обучения, отбором значимого учебного материала; высоким научным уровнем преподавания, методами обучения, развивающими активность учащихся, стимулирующими их самостоятельность в умственном и физическом труде; организацией обучения и труда на основе принципов коллективизма с учетом личностных особенностей каждого обучаемого.

Развивающая функция процесса обучения проявляется в формировании у учащихся рациональных приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д., в развитии познавательной и созидательной активности и самостоятельности, познавательных интересов и способностей, воли, настойчивости в достижении цели, умений и привычек к самообразованию, самосовершенствованию, творческому мышлению; в развитии внимания, памяти, речи, воображения; в формировании культуры учебного, педагогического и производственного труда.

Эти основные функции педпроцесса тесно взаимосвязаны и взаимозависимы (А.М. Новиков).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - одна из форм коллегиального управления организацией образования.

Главными задачами педсовета являются: объединение усилий коллектива по реализации государственной программы развития образования, направление деятельности педагогического коллектива организации образования на совершенствование педагогической работы и учебно-воспитательного процесса, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта, вопросы перевода и выпуска обучающихся (воспитанников).

Состав педагогического совета

В состав педсовета входят: руководитель организации образования (председатель), его заместители, педагоги, воспитатели, психолог, социальный педагог.

На заседания педсовета организации образования приглашаются члены родительского комитета.

Состав педсовета утверждается приказом руководителя организации образования на учебный год.

Педсовет избирает из своего состава секретаря сроком на один год.

Порядок деятельности педагогического совета

Педсовет рассматривает:

- 1) мероприятия по выполнению нормативных правовых актов в организациях образования;
- 2) состояние учебно-воспитательной и методической работы, вопросы совершенствования методов обучения по всем формам обучения, внедрение новых технологий обучения;

3) вопросы планирования учебно-воспитательной работы;

4) вопросы проведения итоговой аттестации, допуска обучающихся к экзаменам, освобождения обучающихся от экзаменов на основании представленных документов, перевода обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс, награждения обучающихся грамотами, похвальными листами, выдачи свидетельства об окончании основного среднего образования с отличием, свидетельства об окончании основного среднего образования, аттестата с отличием, аттестата о среднем общем образовании, справки установленного образца;

5) вопросы распределения учебной нагрузки, утверждения тарификации, подготовки к аттестации, награждения и поощрения педагогов.

Работа педсовета проводится согласно плана, который разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании педсовета и утверждается руководителем организации образования.

Педсовет собирается не менее пяти раз в год.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях педсовета, выносится решение с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение. На очередных заседаниях совета председатель докладывает о результатах выполнения решения предыдущего педсовета.

Решение педсовета принимается простым голосованием. В случае равенства голосов, принятым считается решение, за которое проголосовал председатель.

Заседания педсовета оформляются протокольно, где фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на педсовет, предложения и замечания членов педсовета и решение по данному вопросу. Протокол подписывается председателем и секретарем совета.

Книга протоколов педсовета должна быть постранично пронумерована, прошнурована, скреплена подписью директора и печатью организации образования.

Книга протоколов педсовета организации образования хранится в организации образования 10 лет с последующей передачей по акту в архив.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАНДАРТ – эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ – система педагогических средств и методических приемов, используемых педагогом в учебном процессе и во взаимоотношениях с учащимися, характеризующая их педагогическую индивидуальность.

Понятие «педагогический стиль» рассматривают обычно в двух взаимосвязанных аспектах: во-первых, применительно к организации и методике процесса обучения (функционально-деловое) и, во-вторых, применительно к стилю общения между педагогом и учащимся (межличностное). Положительный педагогический стиль, как и педагогическое мастерство в целом, не являются врожденным качеством преподавателя, мастера, а формируется в

процессе практической педагогической деятельности. Стиль работы педагога во многом определяет стиль учебной работы учащихся, цели и мотивы их учебы, характер их мыслительной и учебно-производственной деятельности. От стиля работы педагога во многом зависит темп усвоения знаний, формирование умений учащихся, способность применять их в различных учебных и учебно-производственных условиях.

Не отождествляя педагогический стиль с методами преподавания и инструктирования, следует подчеркнуть, что индивидуальный стиль предполагает формирование диалогового общения, партнерских взаимоотношений, включая психологические методы и методические приемы обучения, умелый подбор которых обеспечивает достижение положительных результатов. Основные черты педагогического стиля мастера педагогического труда: цельность, насыщенность содержательным материалом, большая плотность урока, интерес учащихся к учебной и учебно-производственной деятельности, высокая активность учащихся на протяжении всего урока, эмоциональный тонус, деловая атмосфера в сочетании с непринужденностью и естественностью.

Некоторые характеристики педагогического стиля опытного преподавателя:

широко практикует продуктивную работу на уроке всех учащихся, постоянно активизирует их мышление, побуждает к самостоятельным рассуждениям и умозаключениям; противник передачи «разжеванных» знаний;

главное, чему хочет научить учащихся, – самостоятельности в суждениях;

превращает решение каждой задачи в маленькое исследование;

на первое место ставит интересы и целеустремленность учащихся; учащиеся учатся не потому, что этого хочет преподаватель, а потому, что им интересно, они понимают цель учебы; учеба для учащихся является осознанной необходимостью; постоянно, систематически учит учащихся работать с книгой;

всегда стремится, чтобы каждый учащийся работал с увлечением, с полным использованием своих возможностей;

рабочая обстановка на уроке спокойная, деловая, нет напряженности и угрозы провала;

постоянно бережет учебное время на уроке;

часто практикует лекции, семинары, практикумы, уроки вопросов и ответов, дискуссии и др. формы занятий, стимулирующие самостоятельность и активность мышления учащихся;

опрос проводит не от случая к случаю, а регулярно; при этом контролирует знание основных узловых вопросов по материалу, изученному после предыдущего вызова.

Для иллюстрации стиля работы опытных мастеров производственного обучения приводим некоторые данные анализа их уроков:

начинает урок вовремя, без лишней «раскачки» и суety; требует этого и от учащихся в их работе;

мотивирует учащихся на осознанное выполнение учебно-производственных работ; содержит свое рабочее место в идеальном порядке, являя этим пример для учащихся; отлично владеет методикой показа трудовых приемов;

умеет «держать группу в руках»; вовремя и тактично пресекает наметившиеся нарушения трудовой и технологической дисциплины; пользуется всегда только технически грамотной терминологией; не употребляет жаргонных производственных терминов;

не оставляет без внимания ни одного случая нарушения учащимися правил безопасности труда и небрежной организации рабочего места;

на уроке постоянно находится среди учащихся; при приемке выполненных учащимися работ обращает внимание не только на выполнение технических требований к качеству, но и на их красоту и аккуратность исполнения;

поощряет инициативу, самостоятельность, смекалку учащихся.

В стиле общения педагогов с учащимися находят выражение: особенности коммуникативных возможностей преподавателя, мастера; сложившийся характер взаимоотношений их с учащимися; творческая индивидуальность педагога; особенности ученического коллектива.

Выделяют следующие основные типы стилей педагогического общения:

демократический (или стиль дружеского расположения) – педагог стремится, чтобы каждый учащийся был самостоятельным и отвечал за свои действия перед коллективом, а не только перед ним. Его установка на отношения с учащимися – максимум доверия и уважения к ним, но не принуждение; **авторитарный** (общение-дистанция) – во взаимоотношениях с учебной группой способы воздействия основаны на подчинении. Педагог стремится к единоличному управлению группой и устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований. Превращение «дистанционного показателя» в доминанту педагогического общения резко снижает общий творческий уровень совместной работы педагога и учащихся;

либеральный – педагог весьма терпимо относится ко всем перипетиям жизни группы, не вмешивается в дела учащихся без крайней необходимости, не проявляет особой инициативы в организации тех или иных дел. Разновидностью такого типа стиля является общение-заигрывание, свойственное для начинающих молодых педагогов и связанное с неумением организовать продуктивное педагогическое общение. По существу – это стремление завоевать ложный, дешевый авторитет у учащихся, что противоречит требованиям педагогической этики.

В «чистом» виде эти стили общения обычно не характерны, в реальной педагогической действительности у каждого преподавателя, мастера производственного обучения в разных ситуациях эти стили проявляются по-разному.

Самым плодотворным является общение педагога с учащимися на основе совместной творческой дея-

тельности. В основе этого стиля – единство высокого профессионализма педагога и его этических установок. Увлеченность совместным с учащимися творческим поиском – результат не только коммуникативной деятельности педагога, но в большей степени его отношения к педагогической деятельности в целом. Такой стиль общения отличал деятельность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, характерен для деятельности педагогов-новаторов общеобразовательной и профессиональной школы (В.А. Скакун).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ – целенаправленная, личностно-ориентированная, методически выстроенная последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей. Педагогический сценарий дает представление о содержании и структуре учебного либо исследовательского материала, о педагогических и информационных технологиях, используемых для организации учебного диалога, о методических принципах и приемах, на которых построен как учебный материал, так и система его сопровождения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ – чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду; одна из форм реализации педагогической этики.

Выделяют следующие компоненты педагогического такта, характеризующие сущность этого сложного психолого-педагогического образования: педагогически совершенная форма обращения; уважение достоинства личности каждого из учащихся наряду с педагогически обоснованной требовательностью; единство делового и психологического контакта, доверия и педагогического контроля; волевая уравновешенность в обращении в сочетании с непосредственностью форм обращения, простотой, естественностью, искренностью и доброжелательностью.

Такт проявляется в умении педагога находить наиболее эффективные способы воздействия на учащегося, соблюдать педагогическую целесообразность в применении воспитательных воздействий, учитывая конкретную педагогическую задачу, особенности и возможности личности учащегося и конкретную педагогическую ситуацию. Он проявляется также в умении держаться с учащимися достойно и доброжелательно, разговаривать с ними, не задая их самолюбия, в понимании состояния учащегося и умении поддержать его, в умении создавать и спланировать ученический коллектив.

Опытный, тактичный педагог никогда не злоупотребляет выговорами и внушениями учащемуся в присутствии его товарищей; порицание перед коллективом считается крайней мерой. В общении с учащимися его характеризует справедливость, выдержка, умение владеть собой, управлять своими чувствами, настроением, переживаниями, темпераментом.

Суммируя и обобщая проявления компоненты педагогического такта опытного педагога, владеющего

го педагогическим мастерством, можно выделить следующие его признаки: естественность, простота обращения, не допускающая фамильярности; искренность тона, чуждая всякой фальши; доверие к ученику без попустительства; выражение просьбы без упрощения; рекомендации и советы без навязчивости; воздействие в форме предложения; внушение и требования без подавления личности учащегося; серьезность тона в обращении, но без создания «натянутости» обстановки, ирония, юмор без насмешливости; требовательность без заискивания; настойчивость без упрямства; деловой тон без раздражительности, сухости и холодности; последовательность в применении воспитательных воздействий без колебаний и необоснованной отмены требования; развитие самостоятельности без излишней опеки; быстрота ориентировки, своевременность воспитательного влияния без поспешности и опрощенности; спокойная сосредоточенность и уравновешенность в общении с учащимися, исключая безразличие и ненужную возбудимость; умение вести с учащимися беседу без поверхностного дидактизма и морализирования (В.А. Скакув).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕРМИН - точно ограниченное в научном и практическом смысле педагогическое понятие, раскрывающее смысл однородных педагогических явлений или процессов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ - система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков учащегося в конкретной образовательной области (см. *Тест*).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТ - педагогическое явление или событие, отражающее реальные действия педагога и других субъектов педагогической ситуации, их последовательность, характер взаимодействия, поведения и отношений.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР - любое педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма изменения или развития другого педагогического явления или процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН - педагогическое явление, доступное изучению его сущности, природы, исследованию особенностей изменения и форм проявления.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ - опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы; исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение отклика, результатов педагогического воздействия и взаимодействия; неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов.

Это комплексный метод, включающий в себя наблюдения, беседы, интервью, анкетные опросы,

диагностирующие работы, создание специальных ситуаций и др., и который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы, позволяет обнаружить новые, ранее неизвестные стороны процессов и явлений.

При выборе **проблемы** для эксперимента необходимо иметь в виду одновременно несколько критериев:

- а) потребность в обновлении того или иного аспекта работы или учебно-воспитательного процесса в целом;
- б) формулируемый на основе общего прогноза социального развития региона социальный заказ организациям образования;
- в) реальные возможности учебного заведения и его коллектива в данный момент;
- г) интересы лиц – будущих участников эксперимента.

Организации образования могут работать по следующим проблемам:

- поиск оптимального варианта учебного плана в соответствии с актуальной концепцией школы;
- создание и апробация новых учебных программ по новым и традиционным учебным курсам;
- преподавание углубленных учебных курсов;
- организация учебно-воспитательного процесса в классах выравнивания, классах компенсирующего обучения, классах педагогической поддержки и педагогической коррекции;
- организация учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях типа гимназия, лицей, в модулях «детский сад – школа», «школа – колледж – вуз»;
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в новых экономических условиях;
- разработка и апробация новых технологий, систем обучения, воспитания и развития детей.

Педагогический эксперимент помогает решить ряд задач исследования:

- установить зависимость между определенным педагогическим воздействием (системой их) и достигаемыми при этом результатами в обучении, воспитании, развитии школьников;
- выявить зависимость между определенным условием (системой условий) и достигаемыми педагогическими результатами;
- определить зависимость между системой педагогических мер или условий и затратами времени и усилий педагогов и учащихся на достижение определенных результатов;
- сравнить эффективность двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбрать для них оптимальный вариант с точки зрения какого-то критерия (эффективность, время, усилия, средства и т.д.);
- доказать рациональность определенной системы мер по ряду критериев одновременно при соответствующих условиях;
- обнаружить причинные связи.

В педагогическом эксперименте выделяют группы:

- **контрольная** – группа, идентичная экспериментальной по размерам и другим основным характеристикам, подлежащим исследованию, на которую не

оказывают воздействия экспериментальные измерения (т.е. в которой эксперимент не проводится):

- **экспериментальная** – группа, на которую исследователь воздействует независимой (экспериментальной) переменной, т.е. та, в которой проводится эксперимент.

Уровни педагогического эксперимента:

- **индивидуальный** – ведение эксперимента отдельными педагогами;

- **внутришкольный** – осуществление экспериментальной деятельности на уровне организации образования;

- **городской (районный)** – реализация эксперимента в условиях города (района);

- **региональный** – эксперимент на уровне области;

- **национальный** – эксперимент в масштабах республики, например, переход на 12-летнее обучение.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОВОЗДЕЙСТВИЕ

– косвенное воздействие педагога на ребенка (ученика или воспитанника) и ответное на это воздействие косвенное воздействие ученика или воспитанника на педагога.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

– личный контакт воспитателя и воспитанника (ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Может проявляться в виде сотрудничества, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде соперничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других ее участников. Гуманистически ориентированный педагогический процесс может быть только процессом взаимодействия воспитателя и воспитанника, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитываемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

К педагогическим можно отнести также воздействия при общении и контакте с детьми, находящимися вне пределов учебной и воспитательной деятельности, которые направлены не на человека (ребенка, ученика, воспитанника), а на предметы окружающей действительности. Эти воздействия не должны вести к унижению достоинства личности ребенка.

Одним из первых, кто обосновывал и разрабатывал теорию и методику педагогического воздействия был А.А. Пинкевич, который определял педагогический процесс как сумму воспитательных и образовательных воздействий в их совокупности. Но такое расширительное толкование педагогических воздействий не привилось в педагогике.

Впоследствии педагогическим воздействием стали именовать группу методов воспитания. Одним из первых это сделал И.Ф. Козлов, который анализируя опыт А.С. Макаренко, объединил под названием «методы педагогического воздействия» – требование, перспективу, наказание и ряд др. и определил сущность воздействия как превращение сложных и трудных обязанностей детей в источник и условие детской радости и стимул их жизнедеятельности. В дальнейшую разработку методики педагогического воздействия значительный вклад внесли Л.Ю. Гордин, Б.Т. Лихачев и многие др. педагоги.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ – адекватное отражение педагогической действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, закономерностей и теорий о том, что, как и зачем совершенствовать в педагогической практике и деятельности педагогов.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ – получение численных эквивалентов степени выраженности интересующего признака; измерение знаний, умений и навыков испытуемых с помощью тестов (контрольных измерительных материалов (КИМ)).

При педагогическом измерении свойство фиксируется в виде содержания понятия (например, знание предмета). Задача количественного описания качественных признаков в педагогических явлениях решается посредством измерения. Измерения в педагогике не могут сравниться в точности с физическими измерениями, они могут многое прояснить в пределах возможной точности, и пределы эти оказываются вполне удовлетворительными для решения накопившихся в педагогике нерешенных задач. Измерения в педагогике – познавательный процесс, состоящий в том, что на основании ранее полученной цифровой системы (или системы классов), изоморфной эмпирической системы с отношениями, экспериментально определяют числовые значения величин, характерных некоторых признаков педагогических процессов или явлений, или указывают на классы, к которым они относятся.

Измерение считается объективным, если удастся максимально уменьшить intersубъективные воздействия исследователей. Достичь унификации и уменьшения субъективных воздействий на процедуру педагогического контроля можно за счет обеспечения объективности проведения измерения, обработки данных, интерпретации результатов измерения.

Степень надежности измерения определяется коэффициентом надежности (корреляционный коэффициент), который показывает, в какой мере совпадают результаты измерений, проведенных в одинаковых условиях. Понятие надежности непосредственно связано со стандартной измерительной ошибкой, информацией о том, между какими значениями полученной численной оценки находится истинное значение успеваемости индивидуума. Педагогам полезно знать, что измерительная ошибка пятибалльной системы оценок составляет ± 1 балл.

Валидность измерения показывает то, что данная методика позволяет измерять действительно требу-

емые критерии (характеристики) исследуемого педагогического явления.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО – высокая степень педагогического мастерства.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ (ДИССЕРТАЦИОННОЕ) ИССЛЕДОВАНИЕ – процесс и результат формирования общественно значимых новых педагогических знаний, один из видов познавательной деятельности, направленной на открытие объективных законов и закономерностей, структуры и механизмов, содержания, принципов, организационных форм и методов обучения и воспитания.

Сравнительная характеристика стихийно-эмпирического и научного познания (В.В. Краевский):

Стихийно-эмпирическое познание	Научное познание
Познавательную деятельность осуществляют все, занятые практической деятельностью. Получение знаний не отделено от их использования	Познавательную деятельность осуществляют, специальные группы людей. Форма ее осуществления – научное исследование. Возрастает объем изучения объектов, непосредственно не включенных в практическую деятельность людей
Не существует специальных средств познания	Применяются специальные средства математические, логические: моделирование, создание теорий, гипотез, экспериментирование
Знания фиксируются на естественном языке в виде разнообразных суждений и утверждений, пословиц и поговорок. Не существует специальных критериев для формулирования и проверки знаний	Знания (законы, теории) фиксируются на основе определенных критериев. Используются не только естественный язык, но и специально создаваемые символические и логические средства
Познавательная деятельность не носит систематического и целенаправленного характера	Научное исследование носит систематический и целенаправленный характер; оно направлено на решение проблем, которые сознательно формулируются как цель

Признаки научности процесса и результатов работы в области педагогики:

- **характер целеполагания.** Цель может быть практической или познавательной. Учитель ведет уроки с практической целью, чтобы учить и воспитывать детей. Если при этом он получает знания о том, какие приемы в данных обстоятельствах дают лучший результат, это еще не наука. Такое знание – стихийно-эмпирическое. Если ставится научно-познавательная цель выявить эффективность того или иного научно обоснованного метода обучения или формы проявления воспитательной функции самостоятельной работы, это – цель познавательная, и полученное знание идет в копилку педагогической науки;

- **выделение специального объекта исследования.** Объект педагогической науки неправомерно сводить к объекту педагогического воздействия – ребенку. Объект педагогической науки – образование, т.е. педагогическая деятельность. Объект отдельно взятого педагогического исследования ле-

жит в той же сфере. Исследуется всякий раз какой-то участок этой деятельности. Объектом может быть, например, обучение школьников ситуативной речи на иностранном языке, но не сама ситуативная речь. Или формирование учителям у младших школьников гуманистических отношений в учебно-воспитательном процессе, но не сами школьники;

- **применение специальных средств познания.** В практической работе учитель применяет методы обучения и воспитания, присмы, организационные формы, материальные средства: компьютеры, таблицы, кинофильмы и т.п. Исследователь применяет методы науки: экспериментирование, моделирование, создание гипотез и т.д.;

- **однозначность терминов.** Это непереносимое требование к научному познанию. Разумеется, привести всю науку к однозначности принудительным способом, по приказу, невозможно. В ходе ее развития содержание понятий непрерывно обогащается, разветвляется. Это закономерный процесс. Но в рамках одного научного труда (дипломной работы, диссертации, монографии, статьи) автор обязан точно определить главные понятия и придерживаться этих определений до конца. Без специальной оговорки он не имеет права употреблять термины в разных значениях.

Общие логические правила научного изложения, которые соотносятся с требованием однозначности: основные понятия, утверждения должны быть явно определены независимо от знания их читателем, собеседником или оппонентом; при оценке истинности суждений следует пользоваться только определениями, которые дал тот, кто их предложил, не подменять их своими предположениями; явное определение не принимается, если оно не согласуется с контекстом; выбор подходящего определения опирается на специфику задачи, которая решается с помощью данного определения.

Основными компонентами исследования являются: постановка цели, предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач данного класса, формулирование исходных гипотез, теоретический анализ гипотез, планирование и организация эксперимента, проведение эксперимента, анализ и обобщение полученных данных, окончательная формулировка данных и законов, получение объяснений и научных предсказаний.

Различают три **уровня педагогических исследований:**

- **методологический** – формулирование общих принципов и методов исследования педагогических явлений, построение теорий на основе эмпирических и теоретических исследований;
- **теоретический** – выдвижение и формулирование основных, общих педагогических закономерностей, позволяющих объяснить ранее открытые факты, а также спрогнозировать будущие события и их развитие;
- **эмпирический** – установление новых фактов педагогической науки и формулирование на основе их обобщения эмпирических закономерностей.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ) МАСТЕРСТВО – метафорическое выраже-

ние, подразумевающее высокий уровень овладения педагогической деятельностью.

Включает в себя комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Компоненты:

- высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей, добивающемуся с помощью системы педагогических средств наилучших результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся;

- комплекс личностных качеств преподавателя, мастера производственного обучения, их научных, технических, педагогических знаний и профессиональных умений, способностей;

- глубокое знание своего предмета, широкий технический кругозор, высокий уровень общей культуры; умение передавать свой опыт учащимся, воспитать в них уважение к будущей профессии; осознание ответственности за результаты своей деятельности;

- наличие природных задатков, склонностей, способностей и призвания к педагогическому труду; глубокие и разносторонние знания в области педагогики, педагогической психологии, методики и организации процесса обучения;

- умение заранее продумать, разумно спланировать и реализовать педагогический процесс; тщательно подобрать наиболее целесообразные учебные и учебно-производственные задания, учитывая при этом особенности восприятия учащихся, возможные их затруднения и ошибки, планирование способов предупреждения, заблаговременная подготовка необходимых средств обучения, оборудования, материалов, документации, рабочих мест; умение рационально организовать учебный процесс: применять разнообразные методы и методические приемы обучения в комплексе, сочетать коллективную, бригадную и индивидуальную работу на уроке, правильно распределять обязанности между учащимися, учитывать их индивидуальные возможности и способности;

- психологическая направленность действий и педагогических приемов педагога (почему их применять, что это дает, почему эти, а не другие и т.п.); понимание тех трудностей, которые испытывают учащиеся, в чем они чаще всего ошибаются, и построение своих педагогических воздействий таким образом, чтобы по возможности предупредить эти трудности и ошибки;

- наличие своего «педагогического почерка», осуществление целей обучения и воспитания с помощью своей системы, проявляя присущий ему педагогический стиль;

- отличная организация и эффективное проведение воспитательных мероприятий, личный пример педагога, рациональная организация и методика учебного процесса;

- умение устанавливать и поддерживать с учащимися отношения доверия и доброжелательности, основанные на взаимном сотрудничестве, когда уважение сочетается с требовательностью;

- педагогический такт, основанный на знании и понимании психологии учащихся, вдумчивости, внимательности и доброжелательном отношении к ним.

В целях повышения качества профессиональной подготовки кадров Министерством образования и науки учреждены республиканские конкурсы профессионального мастерства «Лучший педагог» (для учителей общеобразовательных школ и преподавателей колледжей), (для учащихся системы технического и профессионального, послесреднего образования), «Лучший преподаватель вуза» (для работников высших учебных заведений) (см. *Конкурс профессионального мастерства, «Лучший преподаватель вуза», «Лучший педагог»*).

Кроме того, в системе «Назарбаев Интеллектуальные школы» создан *Центр педагогического мастерства*, аналогов которому нет, а также проводится конкурс «Лучший педагог».

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ – научно обоснованное конструирование, отвечающее заданным требованиям и намеченной к построению в близком или отдаленном будущем модели исследуемого педагогического процесса, изоморфной реальному объекту с точки зрения изучаемых при педагогическом эксперименте свойств.

Цель – выявление возможностей совершенствования учебно-воспитательного процесса (УВП), поиска резервов повышения его эффективности и качества на основе анализа модели, являющейся промежуточным звеном между субъектом (педагогом-исследователем) и объектом (обучаемым) совместной деятельности.

Предметом анализа является совокупность взаимоотношений и связей преподавателя с обучаемым, объединенных общей целью функционирования и единством управления.

Научно обоснованное педагогическое моделирование опирается на результаты достижений системного анализа, общей теории управления (ОТУ) и современных психолого-педагогических исследований.

При этом результатом системного подхода является разработка структуры модели, составных элементов и выявление связей между отдельными элементами системы. В результате анализа процесса обучения с позиции общей теории управления определяются средства и способы (организационные формы) управления познавательной деятельностью обучаемых. Использование современных достижений психолого-педагогических наук применительно к отдельным компонентам УВП позволяет объединить их в целостную систему, сформулировать нормативные виды педагогической деятельности, разработать комплексное научно-методическое обеспечение УВП.

С позиций системного подхода построение модели любого управляемого процесса должно включать в себя следующие этапы: а) выделение системы, т.е. определение границ рассматриваемого комплекса

подсистем и связей с окружающей средой (подсистемами экономики и социальной сферы - образование, общественное воспроизводство); б) определение структуры модели, т.е. разделение ее на подсистемы и установление иерархии; в) определение набора и содержательного смысла переменных, характеризующих входные и выходные воздействия модели; г) учет ограничений на параметры управления и состояния; д) определение зависимости между параметрами управления и состояния.

В основе педагогического моделирования лежат следующие положения:

а) процесс обучения, несмотря на его непрерывность, проявляется в дискретной, этапной форме (ступени, семестры, курсы и т.д.);

б) каждый этап включает в себя ряд операций, которые образуют последовательность прохождения дисциплины, направленных на достижение заданной цели обучения;

в) управление этими операциями осуществляется системами на основе программы воздействий, по которой должна строиться практическая деятельность и преподавателей, и учащихся (студентов);

г) в качестве «системной единицы (блока)» при построении структуры модели может быть взята учебная дисциплина специализации, в наиболее полном объеме отражающая специфику процесса обучения и включающая в себя цель, содержание, методы и средства решения определенной учебно-воспитательной задачи в ее наиболее конкретной форме.

Уточнение структуры модели основано на выделении специальных свойств, связанных с особенностями функционирования процесса обучения как системы управления учебно-познавательной деятельностью.

В соответствии с общей теорией управления при системном исследовании проблем разной природы одни и те же этапы осуществляются в одном и том же порядке. К ним относятся: а) формулировка цели управления; б) описание и анализ начального состояния объекта управления; в) определение программы воздействий, предусматривающей основные переходные состояния процесса; г) реализация управляющих воздействий; д) получение информации по определенной системе параметров о состоянии управляемого процесса, т.е. обеспечение систематической обратной связи, оценка результатов управления (измерения); е) введение корректирующих управляющих воздействий.

Конечные цели подготовки специалистов определяются потребностями общества, «социальным заказом». Достижение конечной цели обучения осуществляется через достижение множества промежуточных целей (внутри- и межпредметных), получаемых в результате квантификации (процесса разделения целей на совокупность более частных и более простых) и образующих многоуровневое иерархическое дерево целей, нижний уровень которого представляет собой полный неизбыточный набор измеримых целей – профессиональное поле целевых видов деятельности, которыми должен овладеть специалист в результате обучения.

Выбор характера управляющих воздействий зависит как от целей обучения, так и от ограничений (допустимое время обучения, доступность, стоимость и технические возможности средств обучения, степень обеспеченности учебно - методическими материалами, квалификация преподавателей и т.д.). Задачей системы управления является обеспечение оптимальной траектории движения обучаемого к цели. Критерий оптимальности может быть связан с интенсификацией процесса обучения при заданном уровне обученности.

Для определения начального и конечного состояний объекта управления (степени обученности) разрабатывается система контроля, обеспечивающая систематическую обратную связь, позволяющую: во-первых, строить адаптивную программу обучения, во-вторых, своевременно корректировать действия преподавателей и учащихся (студентов) в процессе обучения. Основные функции контроля связаны с определением соответствия заданной цели: исходного уровня знаний; результатов промежуточных этапов обучения; конечного результата обучения. Контроль устанавливает степень подготовленности учащихся (студентов) к дальнейшему обучению в конце каждого этапа обучения.

В соответствии с общей теорией управляемых систем, управление деятельностью обучаемого должно строиться с учетом рассогласования между целями, которые согласно учебной программе ставятся преподавателем на каждом этапе обучения, и реальными результатами этой деятельности (состоянием обучаемого). Наличие такого типа рассогласований ведет к тому, что преподаватель должен осуществлять коррекцию в управлении деятельностью обучаемого, меняя или усиливая различные формы, методы и средства своего воздействия (управляющие воздействия). Таким образом, можно утверждать, что оценку качества управления процессом формирования специалиста целесообразно осуществлять на основе сравнения двух моделей деятельности: требуемой (эталон) и осуществляемой обучаемым. Если первая модель создается заранее, то вторая формируется в процессе обучения (Е.Д. Колесова).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – определенное видение и понимание учителем ученика, самого себя, окружающего мира, анализ конкретных педагогических ситуаций с использованием теоретических закономерностей развития педагогического взаимодействия, выступающие основанием для вычленения и реального решения задач в педагогическом взаимодействии.

Общая схема решения педагогической задачи в области обучения может быть такой (по Ю.Н. Кулюткину; рассматривать блоки схемы целесообразно слева направо и сверху вниз):

Этапы решения, Аналитические процессы, Конструктивные процессы Проектирование, Ориентация в ситуации и диагностика готовности учащихся к деятельности, Постановка педагогической задачи и разработка способов ее решения Реализация, Получение оперативной информации об успешности действий учащихся, Организация деятельности по

решению учебной задачи и ее оперативная регуляция. Оценка. Анализ достигнутых результатов. Определение направления дальнейшей работы.

Понятно, что задачи возникают и в области воспитания. Если не воспитывать, то лучше и не обучать, поскольку обученный, но не воспитанный человек может больше принести вреда обществу, чем неуч.

Наиболее общими чертами педагогического мышления являются следующие:

необходимость оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями не только науки, техники, той или иной профессиональной практики, но также и морали (а в области морали особая логика — она основывается не на категории истины, а на таких «модальных» категориях, как «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «разрешено», «запрещено», «допустимо» и т.п.);

необходимость оперировать знаниями, представлениями о внутреннем мире определенных людей (об их замыслах, побуждениях, намерениях, ходе мыслей, способностях, эмоциональных переживаниях, текущих психических состояниях, процессах самовоспитания, самообучения и т.п.);

необходимость принимать решения по проектированию условий и процесса психического развития определенных людей (персонально), а также проектировать и практически создавать педагогические ситуации (педагог в своем роде и «автор», и «режиссер», и «актер») учебно-воспитательного процесса);

необходимость принимать организационные решения, поскольку педагогическая работа часто происходит «фронтально» при сочетании групповых и индивидуальных форм;

необходимость строить проекты и принимать решения, относящиеся к области педагогического общения, включая многие тонкости этого дела.

Существенной чертой педагога является т.н. педагогическая направленность ума, заключающаяся в том, что специалист невольно перерабатывает впечатления о природном, предметном и социальном мире как бы в ответ на вопросы «А как об этом рассказать учащимся?», «А как довести это до сознания воспитанников?», «В каком месте учебного курса об этом целесообразно сообщить?» и т.п. И это происходит в сознании педагога не только в так называемое «рабочее время», но и на отдыхе, практически всегда (см. *Педагогическое общение*) (Е.А. Климов).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НОВАТОРСТВО - высшая степень проявления педагогического творчества как получение объективно и принципиально новой педагогической практики.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НОВШЕСТВО -- итог научного и практического творчества, передового опыта педагогов; классификация педагогического новшества осуществляется по:

- месту появления (в науке или в практике);
- времени появления (исторические или современные);
- степени ожидания, прогнозирования и планирования (ожидаемые и неожиданные, планируемые и незапланированные и т.д.);

- **возможностям внедрения** (своевременные и несвоевременные, сравнительно легко внедряемые и трудно внедряемые);

- **отрасли педагогического знания** (дидактические, историко-педагогические, школоведческие и т.д.);

- **степени новизны** (абсолютные и относительные);

- **степени преобразования** педагогических процессов (вносящие коренные изменения и частичные);

- **отношению к педагогической системе** (системные и несистемные);

- **оригинальности** (оригинальные и малооригинальные).

Новшества различаются теми качествами, которые закладываются в них еще при разработке. К этим качествам относят:

- предмет изменений, т.е. тот элемент образовательной системы, который может быть преобразован;

- глубину преобразований (степень радикальности предусматриваемых новшеством изменений);

- масштаб преобразований;

- ресурсоемкость новшества;

- уровень разработанности.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОБЩЕНИЕ – рассмотрение аналитически изученных элементов педагогического явления в целостном единстве, в обусловленности их свойствами, взаимосвязях, установление закономерностей этих связей.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – профессиональная подготовка работников организаций образования. В РК занимает видное место в системе послесреднего, высшего и послевузовского образования. Большая часть педагогов нашей страны получила подготовку в педагогических учебных заведениях.

В дореволюционном Казахстане почти до середины XIX в. обучение казахских детей осуществлялось в мектебах, где главным считалось механическое зазубривание сур Корана. Функции учителя выполнял преимущественно мулла, как правило, не имеющий представления об учебных планах и методике обучения. Мусульманские мектебы в основном посещали мальчики, что стало одной из причин высокого уровня женской неграмотности. В 1884, например, в мусульманских школах Верненского, Канальского и Сергиопольского уездов обучались 47,5 тыс. мальчиков и всего 17,3 тыс. девочек. В 1895 «Киргизская степная газета», описывая урок в мектебах, писала: «Из юрты, где учатся дети, несется адские крики. Каждый ученик выкрикивает свой урок... Такое преподавание продолжается около четырех лет. По истечении этого срока ученики проходят весь курс учения и оканчивают его, ничего не зная, оставаясь такими же невеждами, какими были».

Воплощая неграмотность населения Казахстана обнаружилась в ходе переписи 1897, хотя она фиксировала, прежде всего, умение опрашиваемых читать по-русски. Грамотность на родном языке фиксировалась лишь в том случае, если опрашиваемый не умел читать по-русски. Однако материалы переписи не отражали уровня грамотности отдельных народов. По данным переписи 1897 лишь 8,1% населения края относилось к числу грамотных,

грамотность мужчин составила 12%, женщин - 3,6%. Относительно высокий уровень азбучной грамотности наблюдался в северо-восточных губерниях, где проживала основная часть переселенческого населения.

Серьезного роста уровня грамотности населения Казахстана не произошло и в начале XX в.: из 10 детей школьного возраста лишь один посещал школу. Если в центральных районах России по инициативе прогрессивной интеллигенции искоренением азбучной неграмотности занимались воскресные школы, земства, то в Казахстане дело дальше слов не шло. Те воскресные школы, которые открылись в городах, охватывали ничтожное количество людей.

В Казахстане народное образование развивалось по двум направлениям: религиозному и светскому. Религиозное направление представляли мектебы и медресе, содержавшиеся на средства родителей. Обучение велось на арабском алфавите. Еще в XIX в. Ч. Валиханов с горечью писал о тяжелом положении аульных мектебов, где учительствовали в основном татарские муллы: «Чудовищная фанатика, мертвая схоластика и ни одной реальной мысли».

В начале XX в. мектебы перестали удовлетворять возросшие запросы времени. Началось движение за реформирование конфессиональной школы, организаторами которого выступили джадидисты. Они предлагали заменить буквослагательный метод обучения звуковым, доказывали необходимость преподавания в мектебах светских дисциплин - арифметики, географии, естествознания, истории и др. Там не менее новометодные мектебы не получили широкого распространения.

В системе религиозного образования большим влиянием пользовались медресе. Они готовили мулл, преподавателей мектебов и функционировали, как правило, при мечетях. В зависимости от типа медресе определялся срок обучения - от трех до четырех лет. Наряду с изучением ислама учащиеся получали сведения по философии, астрономии, истории, лингвистике, медицине, математике.

Из этой среды вышли крупнейшие деятели казахской культуры А. Кунанбаев, С. Торайғыров, М. Жумабаев, Б. Майлин и др.

Учебные заведения светского характера открылись после присоединения края к России. Они готовили чиновников для колониального аппарата, переводчиков, учителей, медиков. Так, в 1786 в г. Омске открылась Азиатская школа, в 1789 - правительственная школа при мезовом дворе г. Оренбурга. Эти учебные заведения обучали детей, в т. ч. и казахских, профессиям переводчика, писаря. Военных специалистов и административных чиновников готовили Неплюевский кадетский корпус, открытый в 1825 в г. Оренбурге и Омский кадетский корпус, основанный в 1846.

Первая казахская светская школа начала функционировать с 1841 в Букеевской Орде по инициативе хана Жангира. Ученики этой школы изучали русский язык, математику, географию, восточные языки, а также религию - ислам. Следующим учебным

заведением для казахских детей стала семилетняя школа при Пограничной комиссии в г. Оренбурге.

В 1850 при Оренбургской Пограничной комиссии открылась другая светская школа. За 19 лет существования она выпустила 48 человек. В 1857 школу успешно закончил И. Алтынсарин.

В последней трети XIX в. открылись городские училища, приходские училища, прогимназии, русско-казахские и русско-туземные училища и школы, аульные школы и школы первоначальной грамотности. Они содержались за счет государства и выполняли роль начальных учебных заведений. В Букеевской Орде создавались старшинские школы. Учителями в них были казахи, окончившие курс двухклассного училища и сдавшие экзамен в учительской семинарии на звание учителя. С 1898 по 1914 количество начальных школ в Казахстане выросло с 730 до 1988, а численность учащихся в них - с 29,1 тыс. до 101 тыс. человек.

Медленно расширялась сеть средних учебных заведений - реальных училищ, мужских и женских гимназий. В 1914 их насчитывалось 12 с численностью учащихся 4 тыс. человек.

Прогрессивным явлением в постановке школьного дела стало развитие женского образования. Благодаря стараниям И. Алтынсарина в 1887 было открыто женское училище в Иргизе. В 1890-1896 гг. открылись русско-казахские женские училища в Торгае, Костаная, поселке Карабутак, в Актюбинске. В них обучались 211 девушек, в т. ч. 70 казашек. Основными препятствиями на пути к более широкому распространению женского образования у казахов были бесправное положение женщины и реакционные традиции ислама.

В составе учащихся начальных и средних учебных заведений доля казахских детей была незначительна. Так, в Верненской мужской гимназии в 1911 обучалось 316 русских и всего 10 казахов. В Сырдарьинской области, по данным 1912, имелось 56 русско-туземных училищ, в которых обучались 3 тыс. детей коренного населения, что составляло 2% от общей численности учащихся.

Царизм рассматривал школьное образование как одно из действенных средств русификации национальных меньшинств. «Конечной целью образования всех инородцев, живущих в пределах нашего отечества, - писал в 1870 Министр народного просвещения Д. А. Толстой, - бесспорно, должно быть усвоение и слияние с русским народом». Почти во всех учебных заведениях обучение велось на русском языке, не изучались история и литература коренного населения.

Глубокий след в истории просвещения и национальной школы оставил Ибраһим Алтынсарин. В 1860 областное правление поручило ему открыть начальную школу для казахских детей в Оренбургском управлении (Торгай) и назначило учителем русского языка.

Воодушевленный просветительскими идеями, он разъезжал по аулам, разъясняя населению значение светского образования. Собрав у казахского населения средства, он приступил к строительству школы, торжественное открытие которой состоялось 8

января 1864. В школу записались 16 мальчиков, при школе был создан интернат. В 1879 Алтынсарин получил назначение на должность инспектора. По его инициативе и при непосредственном участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ, в частности центральные училища во всех уездных городах области. С этой целью он ездил по казахским аулам Тургайской обл., собирал у населения средства, а затем открыл двухклассные русско-киргизские училища в Иргизском, Николаевском, Тургайском и Илецком уездах; укомплектовал их учителями и учениками. Особое значение Алтынсарин придавал оборудованию училищ, созданию библиотек при каждой школе. Много сил и энергии он потратил на открытие ремесленных и сельскохозяйственных училищ, придавая исключительное значение в подготовке специалистов из среды коренного населения.

Сам И. Алтынсарин написал для учащихся русско-казахских школ два учебных пособия: «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку».

Расширение школьного образования и сдвиги в социально-экономическом облике казахского общества, как никогда остро поставили вопрос о подготовке кадров специалистов. Первыми профессиональными учебными заведениями были Туркестанская учительская семинария, основанная в 1879, и Оренбургская казахская учительская школа (1883). Положение о казахской учительской школе, утвержденное Госсоветом еще в 1880, предусматривало ежегодно выделять 17580 руб. на содержание школы.

Позже учительские семинарии открылись в Актюбинске, Верном, Семипалатинске, Уральске. Эти учебные заведения подготовили за весь дооктябрьский период 300 учителей-казахов.

Однако профессиональные учебные заведения дореволюционного Казахстана не соответствовали потребностям времени. В 1914-1915 учебном году в семи средних специальных учебных заведениях обучалось 352 человека, что не составляло и 1% от общей численности студентов вузов и техникумов России. Во всем крае не было ни одного института и университета.

После Октябрьской революции педагогическое образование получило огромный размах. В процессе его развития было много исканий, осваивался лучший дореволюционный опыт. Подготовку в объеме среднего профессионального образования осуществляли педагогические техникумы, педагогические классы средних школ, краткосрочные курсы. Основным учебным заведением, готовящим учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, стали педагогические училища.

Большая работа была проведена по организации высших педагогических учебных заведений. Реорганизовывались дореволюционные педагогические институты и женские курсы, создавались новые педагогические институты. Сеть педагогических институтов в СССР в основном сложилась в 30-е гг. Для подготовки учителей V-VII классов была создана сеть учительских институтов, часть которых

в 50-е гг. была реорганизована в педагогические институты, остальные – в педагогические училища. В конце 50-х гг. некоторые педагогические институты были присоединены к университетам.

В настоящее время в Казахстане подготовку пед. кадров по специальностям группы «Образование» ведут 39 вузов, из них 2 педуниверситет и 5 пединститутов, которым принадлежит особая роль в развитии педагогического образования как открытой, гибкой и вариативной системы, развивающейся с опорой на традиции отечественного образования и науки с учетом особенностей современной экономической и социокультурной ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ – 1) в узком смысле – профессиональное общение преподавателя с обучающимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с обучающимися и управление общением в детском (студенческом) коллективе; 2) в широком смысле – процессы делового взаимодействия людей, направленные на создание внешних и внутренних условий воспроизводства культуры (как достижений человечества) в опыте определенного развивающегося человека.

Входит в структуру методов и приемов воспитания и обучения и является способом их реализации. Выполняет информационную, самопрезентативную, активную, аффективную и социально-перцептивную функции.

Сведения о принципах, приемах, тактиках педагогического общения, о т.н. *педагогической такте* в общении представляют собой сложнейшую информационную систему. Процесс педагогического общения должен быть предметом сознательного, преднамеренного проектирования и осуществления. Педагогическое общение может реализовываться не только в «живой», но и в опосредованной, «материализованной» форме, когда, скажем, в учебном пособии (включая и компьютеризованные учебные курсы для дистантного обучения) удачно или неудачно предусматриваются вопросы, ошибки, затруднения, побуждения, психические состояния, помыслы учащихся. Доминирование инженерно-физической мысли и недооценка принципов педагогики, психологии при создании, казалось бы, «современных», «технически оснащенных» систем дистантного, компьютерного и т.п. обучения приводит к снижению качества учебно-воспитательного процесса, обрекает эти новшества на быстрое изживание в практике образования (это в свое время случилось со многими средствами, системами т.н. «программированного» обучения).

Особенно высокие требования к построению педагогического общения предъявляют воспитательные задачи, задачи воспитывающего обучения. Способности (в частности, и черты характера в функциях способностей), навыки, умения в области построения педагогического общения решающим образом определяют успех-неуспех деятельности педагога и в конечном счете, его профессиональную пригодность. Профессия, таким образом, предъявляет к педагогу как бы два набора требований: с одной стороны, он должен ориентироваться в предметной

области изучаемой учащимися учебной дисциплины и в связи с этим перерабатывать большое количество соответствующей информации (например, научной, технической), с другой стороны, он должен ориентироваться в вопросах морали, права, политики, экономики, педагогики, психологии).

Принципы, приемы, умения педагогического общения – важнейший предмет специального систематического освоения в ходе педагогического образования и самообразования (см. *Взаимоотношения; Восприятие межличностное; Коммуникационные способности; Общенье*) (Е.А. Климов).

Существуют различные **классификации**: устойчиво положительное, неустойчиво положительное, пассивно положительное и открыто отрицательное (А.А. Русалинова); авторитарный, либеральный и демократический (А.А. Бодалев); активно-положительный, ситуативный, пассивно-положительный, пассивно-отрицательный и активно-отрицательный (Н.А. Березовин и Я.Л. Коломинский); общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание (В.А. Кап-Калик).

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный (попустительский, анархический, игнорирующий).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ – отражение исследователем самого главного, существенного в педагогических явлениях (объем понятия), позволяющее отнести их к одному родовому классу и логически определить в качестве феномена через совокупность признаков (содержание понятия) в словесной форме.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДВИДЕНИЕ – прогнозирование и предсказание в сфере образования и развития личности ребенка, предвосхищение возможного хода событий в педагогическом взаимодействии. Осуществляется через прогнозирование (процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы), предсказание (прогноз, выраженный в форме суждений и оценок). Немалую роль играют педагогическая интуиция (способность непосредственно, без логического анализа видеть верное решение) и *инсайт* (озарение, открытие, внезапное рождение новой идеи).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – 1) проявление высшей формы опережающего предвидения ожидаемого ближайшего направления в развитии педагогической науки и практики; специально организованное комплексное научное исследование, направленное на получение опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм воспитательно-образовательной деятельности на разных ступенях образования; 2) познавательная деятельность педагога, направленная на раскрытие черт и особенностей процессов будущего развития личности воспитанника и ожидаемых от них следствий,

предсказание пути и условий осуществления предвидения.

В наиболее общем виде сущность этих исследований состоит в том, чтобы предвидеть: социально-экономические и научно-технические условия, в которых будет развиваться система образования в будущем; изменяющиеся роль и место человеческой личности в общественном прогрессе, пути возвышения человека, человеческой жизни как абсолютной общественной ценности; взаимоотношения образования, экономики и культуры.

Выделяют следующие функции научного предвидения в педагогике: управленческая, преобразующая, мировоззренческая, теоретическая, методологическая, системообразующая, интегративная, коммуникативная. Ассоциативный метод прогнозирования основан на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии. Экстраполяционный метод прогнозирования базируется на предположении о сохранении в будущем прошлых и настоящих тенденций развития объекта прогноза.

Прогнозирование в **образовании** – часть социального прогнозирования, включающего прогнозы социологического, демографического, этнологического, культурологического, медицинского, правового, этического, психологического и др. характера. Прогнозирование образования – многоаспектное и предполагает исследование назревающих проблем путем продолжения в будущее (экстраполяции) наблюдаемых тенденций, закономерности развития которых в прошлом и настоящем достаточно хорошо известны (при условном абстрагировании от возможных перемен, способных существенно видоизменить наблюдаемые тенденции), определением путей решения этих проблем через нормативную разработку (оптимизацию) этих тенденций. При поисково-проблемном и нормативно-целевом подходах в различных сочетаниях используются методы *экстраполяции, сценарного, матричного, сетевого и т.п. моделирования, экспертные оценки* и др. методики прогнозирования.

Процесс прогнозирования образовательных систем должен складываться из двух взаимосвязанных, но существенно разных этапов:

- этапа обобщения концептуальных идей и формирования соответствующей парадигмы, создающей предпосылки для формирования исходной нормативной модели желательного состояния прогнозируемой системы и последующего прогностического обоснования средств достижения поставленной цели;

- этапа собственно процессуального, на котором и осуществляется системное прогностическое исследование, ориентированное на поиск и обоснование всех жизненно важных факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование системы (имеется в виду финансовое, материально-техническое, кадровое, научно-методическое, информационное и другие виды обеспечения).

Такой вид прогнозирования, отражающий логику от цели – к средствам, в теории прогнозирования называют **нормативным**.

Возможна и другая логика, когда, исходя из имеющихся средств, прогнозируют результат функционирования тех или иных модельно представленных альтернатив образовательной деятельности с последующим выбором (по определенной системе критериев оценки наиболее существенных параметров) лучшей из них.

Такой подход к прогнозированию (от наличных средств - к возможной цели и реальному результату) называют поисковым, изыскательским.

В процессе прогнозирования больших образовательных систем, когда в зону исследовательского поиска и последующей координации, синтеза его результатов попадают все преемственно связанные друг с другом подсистемы формального и неформального образования - от детского сада - до образования взрослых) используются оба этих подхода. Алгоритм прогностических исследований в дидактике в наиболее общем виде может быть описан следующим образом:

1. Построение прогностической модели выпускника соответствующего учебного заведения.

Модель представляет собой исследовательский документ, ориентированный на концентрированное выражение целей обучения. Структура модели включает в себя:

- фоновый блок (прогностическая характеристика наиболее существенных компонентов среды (учебной, социально - экономической, научно - технической, производственной, в которую, как предполагается, попадет выпускник после окончания учебного заведения);

- мировоззренческий блок (характеризующий с возможно более подробной (потенциально диагностируемой) детализацией желательные мировоззренческие и поведенческие качества выпускника, ментальные параметры его личности);

- блок знаний (дающий прогностическое видение той системы теоретических и прикладных знаний, которыми должен овладеть выпускник, в том числе и с учетом существующих образовательных стандартов);

- блок умений и навыков (описывающий наиболее существенные интеллектуальные и практические умения и навыки, которые потребуются выпускнику в последующей учебной и трудовой деятельности);

- блок творческих качеств личности (содержащий индивидуально сориентированные качества творческой деятельности, которые подлежат целенаправленному формированию в педагогическом процессе с учетом личностных интересов и возможностей обучающегося).

Прогностическая модель - документ принципиально открытый для оперативного внесения корректив во все ее структурные блоки по мере изменений внешних и внутренних параметров и факторов, влияющих на цели образования.

2. Прогностический отбор содержания образования и учебного материала.

3. Классификация и систематизация отобранного учебного материала. Составление учебно-программной документации.

4. Обоснование процессуальной стороны обучения.

5. Опытнo-экспериментальная проверка и коррекция оптимальности принимаемых решений.

К числу допустимых и целесообразных методов принятия решений дидактического характера относятся также методы экстраполяции выявленных тенденций и методы коллективных экспертных оценок, позволяющие оперативно, но вместе с тем системно подойти к решению сложных, многофакторных дидактических проблем.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – 1) деятельность по определению условий реализации определенной педагогической системы (А.П. Тряпицына); 2) процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления (В.А.Болотов, Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков, Н.А.Шайденко); 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (В. С. Безрукова); 4) содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, осуществляемой на эмпирически-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях (В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н.Шнянов); 4) многошаговое планирование (В.П.Беспалько); 5) разработка педагогического проекта; процедура, состоящая в информационной подготовке некоторых изменений педагогической реальности, в предварительном осмыслении и описании таких изменений в форме конкретных действий участников педагогического процесса; 6) целенаправленную деятельность педагогов по созданию проекта, который представляет собой инновационную модель педагогической системы, ориентированную на массовое использование (А.И. Шевченко).

Целью педагогического проектирования является решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе. В технических науках подобный способ решения проблемы, при реализации которого наблюдается положительный эффект, называют изобретением, в педагогической же области чаще используется термин «инновация». Как правило, педагогическая проблема находит концентрированное выражение в противоречии между потребностями общества, выраженными в социальном заказе, и невозможностью педагогической науки своевременно удовлетворить эти потребности. Поэтому основополагающую цель педагогического проектирования мы видим в выполнении социального заказа.

Объектом педагогического проектирования является то, при помощи чего можно разрешить существующую проблему. В этом качестве обычно выступают те или иные педагогические конструкции: технологии, методы, содержание образования, учебные программы и т. д. Такая ограниченность связана с тем, что в педагогике далеко не все может подвергаться проектированию в силу существенной

го влияния окружающей действительности на компоненты и состояние педагогического процесса.

Предмет педагогического проектирования, даже имея внешне традиционное выражение, должен строиться на принципиально новой идее. Потребность в педагогическом проектировании возникает только тогда, когда найдена новая возможность решения существующей проблемы. Создание известного известным способом, по нашему мнению, низводит проектирование до уровня обычной разработки той или иной педагогической конструкции. **Субъектом** педагогического проектирования выступает педагог-проектировщик. Иногда для создания большого и сложного проекта привлекается группа специалистов, тогда субъект считается коллективным. Очевидно, что в зависимости от субъекта, осуществляющего проектирование, его реализация будет отличаться и предметом, и методами работы. Однако какой бы ни был субъект проектирования, он должен обладать, на наш взгляд, рядом специфических черт: творческим мышлением и способностью к изобретательству; правильными ценностными ориентациями; профессионализмом и высокой работоспособностью; способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемые в педагогическом проекте.

Процесс педагогического проектирования предполагает использование специфических средств, которые можно условно разделить на материальные и духовные. К первым относятся законодательные акты, документация по проекту, компьютерные и всевозможные технические средства и т.д. Ко вторым - общие средства научных исследований, социальный заказ, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д. Учитывая специфику педагогической деятельности вообще и педагогического проектирования, в частности, подчеркнем, что большее значение будут иметь духовные средства, которые не умаляют роли материальных средств педагогического проектирования.

Перечень методов педагогического проектирования еще более разнообразен, поскольку их использование зависит не только от проблемы и предмета проектирования (объективные критерии выбора методов), но и от особенностей самих субъектов, от того набора методов, которыми владеют конкретные проектировщики (субъективные критерии). Вместе с тем можно выделить и инвариантные методы, которые обеспечивают специфику педагогического проектирования как процесса. К ним мы относим, прежде всего, эвристические методы решения изобретательских задач, методы квалиметрии, моделирование и педагогический эксперимент.

С опорой на классические представления о проектировании, а также с учетом сущности понятия «педагогическое проектирование» и специфики педагогической деятельности, выделим следующие этапы педагогического проектирования:

первая стадия - предпроектная (начальная) - характеризуется формированием первоначального представления об организационной структуре проекта, выявляем его потенциальных участников и

окружения, а также подготовкой предварительной характеристики проекта. Этапами данной стадии являются установка на проектирование, анализ среды проекта, формирование и обоснование первоначального замысла (идей) проекта;

вторая стадия проектирования - это разработка концепции образовательного проекта. Процессуальными этапами этой стадии являются определение приемлемости и показателей результативности (ценности) идей проекта, поиск и оценка идей, реализация которых даёт возможность решить выявленные проблемы, оформление концепции проекта; **третья стадия** - подготовка программы проекта, распределённой во времени совокупности разнопозиционных деятельностей, необходимых для разработки и реализации проекта. Здесь конкретизируются его проблемы, формулируются задачи; устанавливается состав участников и окружение проекта, выявляются блоки работ, их последовательность и необходимое ресурсное обеспечение; определяются ожидаемые результаты проекта;

четвёртая стадия подготовки образовательного проекта связана с разработкой плана осуществляемых в его рамках деятельностей, определённых по их субъектам, срокам, ресурсам и результатам;

пятая стадия педагогического проектирования - конструирование практики образовательного процесса, где формируются организационные структуры управления проектом и осуществляется институализация этой практики.

Результатом педагогического проектирования является педагогический проект, под которым мы понимаем инновационную модель педагогической системы, ориентированную на массовое использование. Проект может быть представлен, например, в виде описания, таблицы, плана и др. Практически проект определяется его функционированием, строгим и внешним видом. Выявление функциональных особенностей созданного проекта сводится к определению среды, в которой проект может осуществляться, с указанием специальных механизмов для нейтрализации негативных ее проявлений, снижающих эффективность проекта (границы применимости проекта); особенностей субъектов, оперирующих в рамках данного проекта; функциональных связей между элементами проекта; условий для его эффективного использования; ожидаемых результатов действия проекта. Строение проекта представляется его структурными компонентами (создающимися вновь или заимствованными из существующей практики), соотношением между ними, последовательностью действий, содержанием компонентов. Вид проекта определяется нормативными положениями, документацией, вспомогательными наглядными материалами.

Краткое выделение компонентов проектировочной деятельности убеждает в необходимости специальных предметных знаний и умений у педагога-проектировщика, а также дополнительного опыта, который выражается, во-первых, в представлениях о существующих педагогических конструкциях (методиках, технологиях, процессах, системах и т.д.); во-вторых, в знаниях о возможностях реали-

защиты проекта в реальном педагогическом процессе и представлениях о будущем функционировании спроектированного образца; в-третьих, в умениях конкретно воплощать свои идеи.

Выделяют типы и виды педагогических проектов в зависимости от сложности их структуры (монопроект, мультипроект, метапроект), масштаба (международный, федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, образовательного учреждения), полноты жизненного цикла (проекты полного, неполного жизненного цикла, его отдельных стадий), длительности (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный), уровня институализации (целевой, кооперативно-целевой, инициативный).

Проектирование и разработка. Разработка, как правило, не базируется на какой-либо принципиально новой идее (разрабатывать можно известное, известным способом, чем собственно чаще всего и занимается педагог при подготовке учебных занятий, тем, методик и т.д.); разработка не всегда ориентирована на будущее, на возможности, перспективы и последствия (при разработке педагог оперирует реалиями настоящего дня и не всегда использует фантазию для предвидения результатов своего труда с учетом будущих потребностей, завтрашних ожиданий); разработка не предполагает подключения личностных ценностных ориентаций (ее качество зависит от того, насколько полно педагог рассмотрел все аспекты разрабатываемого объекта, а хочется ему их рассматривать или нет - не имеет значения, в то время как при проектировании личные ценности педагога будут полностью определять создаваемый им проект); проектирование и разработка преследуют разные цели: цель проектирования - решить проблему, удовлетворить некоторую потребность, а разработки - всесторонне исследовать объект; результат проектирования, в отличие от разработки, всегда имеет перспективу массового использования.

Проектирование, планирование и прогнозирование. Присущие этим понятиям общие черты (ориентация на будущее, активное воздействие на педагогический процесс - конкретное решение перспективных проблем, гибкость, многовариантность, хотя и в строго определенном, сравнительно узком диапазоне) зачастую приводят к их смешению, определению одного через другое. Развести педагогическое проектирование и планирование можно, исходя из следующих моментов: планирование - лишь небольшая часть проектировочной деятельности педагога, используемая на всех ее этапах; проект, в силу более детального представления, меньше допускает неоднозначности при его реализации, чем план; план - это форма фиксации проекта. В проекте представляются строгие, вид, элементы объекта, а в плане - предписания по переходу объекта из одного состояния в другое. Прогнозирование, в свою очередь, рассматривается как систематическое исследование перспектив развития объекта. При этом, во-первых, оно осуществляется параллельно проектированию, во-вторых, служит для повышения его основательности, науч-

ного уровня и эффективности, в-третьих, указывает траекторию осуществления проектирования.

Осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и, в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты (А.И.Шевченко).

Термин «проектирование» употребляется в связи с разработкой конкретных уроков, отдельных тем, целых учебных дисциплин, комплектов учебных занятий или учебных предметов и др. Использование педагогического проектирования сводит к минимуму рутинную работу и оставляет педагогу больше места для конструктивного творческого поиска. В учебно-воспитательном процессе связь между теорией и практикой осуществляется через педагогическое проектирование по следующей схеме: ПТ-ППР-ПП, где ПТ - это педагогическая теория, ППР - педагогическое проектирование, ПП - педагогическая практика. Предполагаются три подхода к педагогическому проектированию: *педагогическое моделирование*, проектирование и *конструирование*.

На этапе моделирования происходит разработка обобщенного образца, модели как общей идеи содержания нового педагогического объекта, и намечаются основные пути ее достижения. И если в технике модель - это образец, служащий эталоном для серийного или массового воспроизведения, то педагогическая модель - это какая-либо идея организации, осуществления и развития педагогического объекта, реализация которой может осуществляться по-разному. К педагогическим моделям относятся концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и положения учебных заведений, педагогические теории и индивидуальные концепции, отражающие взгляды педагога и т.д.

На этапе проектирования создается проект, т.е. осуществляется конкретизация разработанной модели для определенных педагогических условий, здесь возникает возможность ее практического применения. Педагогический проект содержит данные для последующей детальной разработки педагогического объекта. К педагогическим проектам относятся учебные планы и учебные программы, квалификационные характеристики, методические рекомендации, планы внеучебной воспитательной работы и т.д.

На этапе конструирования проект детализируется до базовых компонентов объектов, в т.ч. до конкретных действий реальных участников педагогических процессов, находя свое воплощение в различных конструктах. И хотя в технике нет понятия конструктор, а есть конструкторская документация, тем не менее оно введено в педагогику. Педагогический конструктор содержит конкретные данные и создает возможность представить и корректировать любой педагогический объект. К педагогическим конструктам относятся: планы и конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, графики контроля выполнения заданий, графики перемещения

учащихся по рабочим местам, дидактические материалы, расписание и т.д.

Перечисленные выше объекты педагогического проектирования тесно связаны между собой, т.к. педагогические процессы осуществляются в рамках определенных педагогических систем, а педагогические ситуации возникают в рамках конкретных педагогических процессов.

Для выполнения педагогического проектирования применяются следующие алгоритмы.

На этапе «Подготовительная работа»:

- 1) анализ объекта проектирования;
- 2) выбор форм проектирования;
- 3) теоретическое обеспечение проектирования;
- 4) методологическое обеспечение проектирования;
- 5) предметно-пространственное проектирование;
- 6) материально-техническое обеспечение проектирования;
- 7) правовое обеспечение проектирования.

На этапе «Разработка проекта»:

- 8) выбор системообразующего фактора;
- 9) установление связей и зависимостей компонентов;
- 10) составление документа.

На этапе «Проверка качества проекта»:

- 11) мысленное экспериментирование по применению проекта;
- 12) экспертная оценка проекта;
- 13) корректировка проекта;
- 14) принятие решения об использовании проекта.

Такие подходы к педагогическому проектированию влияют на процедуры проектирования новых учебных заведений как педагогических систем, а также на дидактические и методические разработки преподавателей профессиональных учебных заведений (М.М. Дудина).

Педагог и администратор могут проектировать:

- педагогические системы (развитие организации образования в целом, сложные виды деятельности учреждения, деятельность отдельных служб и объединений в учреждении, системы связей и отношений организации образования с внешней средой и др.);

- педагогические процессы, протекающие внутри систем (режим работы организации образования, содержание обучения, образовательные технологии, система отношений участников воспитательно-образовательного процесса, информационное обеспечение управления учреждением и др.);

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ – несоответствие, возникающее и углубляющееся в процессе педагогической практики между устаревшими педагогическими представлениями, концепциями, взглядами, системами и новыми, усложняющимися требованиями жизни к подрастающей личности. Последние могут быть удовлетворены лишь новым содержанием, формами, методами воспитания и обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ – совокупность знаний и ценностных установок учителя, определяющая характер всей его педагогической деятельности и отношения к профессии и детям. Складывается из личностной и профессиональной

Я-концепции, В-концепции (концепции Воспитанника: педагог его понимает, воспринимает, принимает и оценивает) и Д-концепции (концепции Деятельности: как учитель понимает и учитывает природу и специфику своей педагогической деятельности).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО – субъекты педагогического творчества, имеющих общие профессиональные интересы: учителя, организаторы образования, представители педагогической науки, студенты и т.д., кто непосредственно связан с проблемами обучения и воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО – высшее проявление индивидуальности педагога, его опыта, дарования, способностей и личности, воображения и интуиции. Высшая мера профессионализма и мастерства; выработка и воплощение учителем в учебно-воспитательном процессе оптимальных и нестандартных педагогических решений, обогащение теории и практики воспитания и обучения.

Педагогическое творчество основано на интуитивном и порой вероятностном характере поиска оптимального соотношения целей, средств и результата с опорой на передовой инновационный опыт, достижения науки, свои находки в решении педагогических задач.

Интегральные характеристики:

- наличие у педагога глубоких и всесторонних знаний и их критическую переработку и осмысление;
- умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия;
- способность к самосовершенствованию и самообразованию;
- разработку новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальные сочетания;
- диалектичность, вариативность, изменчивость системы деятельности;
- эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях;
- способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов, к формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога;
- способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции;
- умение видеть «веер вариантов».

Классификация типов творческого поведения педагога в коллективе, педагогического творчества (В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров):

- «Лидер», педагог, который способен выдвинуть яркую, интересную, оригинальную педагогическую идею и повести за собой педагогический коллектив (М.П. Щетинин);
- «Генератор педагогических идей», педагог, который создает новые и новые педагогические гипотезы, рожденные в собственном опыте, и немедленно проверяет их в практике обучения и воспитания, который аккумулирует наиболее интересные идеи педагогической науки (В.Ф. Шаталов);
- «Энтузиаст», педагог, увлеченный своей деятельностью, не знающий ни начала, ни конца рабочего

дия, захвачен своим поиском и увлекающий им учащихся (И.П.Волков);

- «Исследователь», педагог, склонный к постоянному изучению и анализу фактов педагогической действительности, побуждающий коллег к осмыслению их собственного опыта (Е.Н.Ильин).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – метод измерения результатов обучения учащихся, инструментом в котором является дидактический *тест*, а методом оценивания – *шкалирование*.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

Потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости, от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ – событие, в котором обнаруживается, обнажается сущность педагогического взаимодействия и проявляется специфика действий педагога в той или иной форме.

ПЕДОЛОГИЯ – течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX вв. (С.Холл, П.П.Блонский и др.), пытающееся обобщенно использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей.

Накопила ценный эмпирический материал, однако была ошибочно оценена в СССР как буржуазная наука и запрещена (постановление ЦК ВКП (б) от 1936 «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»), в результате чего нарушился естественный ход развития педагогической и возрастной психологии, психодиагностики, ослабилась внимание науки к личности ребенка в процессе обучения и воспитания.

ПЕДОЦЕНТРИЗМ – одно из положений западной педагогики и психологии, согласно которому в основу обучения и воспитания берутся (особенно в элементарной школе) непосредственные или спонтанные интересы детей и их потребности. Сторонники педоцентризма противопоставляют сообщению знаний «извне» такую постановку учебного процесса, при которой «личность ребенка имеет наибольшую возможность проявить себя». На практике это выражается в организации в школе различных видов деятельности: игр, бесед и др. мероприятий, в т.ч. и лишенных всякого образовательного значения и проводимых от случая к случаю, взамен систематического обучения. Педоцентризм особенно характерен для т.н. «прогрессивного направления» в американской педагогике. На деле он привел к снижению уровня знаний.

ПЕДОЦЕНТРИСТСКАЯ ПЕДАГОГИКА – педагогика, в центре которой находится ребенок с его особенностями и личной свободой; педагогический процесс направлен на развитие природных дарований детей, раскрытие заложенных в них потенциалов. Такой подход к воспитанию исключает авторитаризм, превращает педагога в помощника ребенка, человека, организующего среду, в которой формируется личность.

ПЕРВАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА – множество условнорефлекторных связей (см. *Рефлексы*), сформированных в ответ на непосредственные (несловесные) раздражители. Эта система имеется и у животных, и у человека. В отличие от животных у человека есть и вторая сигнальная система – множество условнорефлекторных связей, сформированных с тем или иным участием речевых сигналов. Понятия двух сигнальных систем введены акад. И.П.Павловым, который также отметил явление относительного преобладания (или равновесия) в функционировании первой или второй сигнальных систем. Поскольку первая сигнальная система ответственна за конкретно-образное содержание сознания человека, а вторая сигнальная система – за словесно-отвлеченное, то относительное преобладание той или иной сигнальной системы придает некоторые типологические особенности психическому складу человека, полагал И.П. Павлов. В соответствии с этим он выдвинул идею о специально человеческих типах высшей нервной деятельности, дав им несколько условные названия – «мыслительный», «художественный» и «средний». Представитель «мыслительного» типа (человек с относительным преобладанием активности второй сигнальной системы, «второсигнальник») – это не обязательно хороший мыслитель, человек, скажем, науки, но субъект, склонный к речевому оформлению впечатлений, к рассуждениям, умствованиям, иной раз и бесплодным. Ему легче рассуждать вообще (что само по себе иной раз и ценно), чем привести конкретный пример или разобраться в конкретной обстановке. Соответственно представитель «художественного» типа (человек с относительным преобладанием первой сигнальной системы, «первосигнальник») – это не обязательно какой-либо художник в профессиональном смысле, но человек с яркими непосредственными впечатлениями, образами, переживаниями (это само по себе иной раз тоже ценно), но он не склонен оперировать строгими отвлеченными понятиями, осваивать общие идеи, рассуждения и руководствоваться ими. «Средний» тип является относительно сбалансированным в том смысле, что совмещает описанные выше крайности.

Разумеется, нельзя всех людей рассортировать-раскидать на три указанных типа, но особенности специально человеческих типов высшей нервной деятельности – реальность.

И если они обнаруживаются в особенностях деятельности, скажем, учащегося, то с ними полезно считаться в процессе обучения, воспитания, проводя в жизнь педагогический принцип индивидуального подхода (Е.А. Климов).

ПЕРВИЧНАЯ ГРУППА – вид малой группы, отличается высокой степенью солидарности, глубоко развитым чувством «мы». Характерные черты: малочисленный состав, пространственная близость членов, длительность существования, единство цели, добровольность вступления в группу и неформальный контроль за поведением членов.

Через первичную группу человек наиболее эффективно усваивает нормы, ценности и традиции об-

щества, в них происходит первичная социализация личности.

ПЕРВИЧНЫЙ – образующий первый ряд, первую степень в чем-нибудь; первоначальный, исходный.

ПЕРЕДАЧА ВЫСОКОЙ ТЕХНОЛОГИИ – акт передачи высокой технологии, оформляемый любым договором между двумя или несколькими физическими или юридическими лицами, посредством которого устанавливаются, изменяются или прекращаются права и обязанности в отношении объектов высокой технологии.

ПЕРЕДАЧА ТЕХНОЛОГИИ – передача прогрессивной, новой технологии обладателем другим странам, лицам на возмездной или безвозмездной основе.

ПЕРЕДВИЖНОЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР – институциональное образование, дающее возможность соединить положительные стороны стационарной профессиональной школы с традиционными формами подготовки рабочих на производстве: индивидуальной, групповой, бригадной и курсовой. Такая форма обучения практикуется в транспортном, дорожном строительстве, при сооружении нефтегазопроводов в трассовых условиях, когда орудия труда, возводимый объект и рабочие постоянно перемещаются по фронту выполняемых работ.

Основу передвижного центра составляет передвижной класс-вагон.

Оборудование учебного класса-вагона наглядными пособиями осуществляется с учетом ведущих профессий строительного подразделения, по которым готовятся рабочие.

Универсальность класса-вагона заключается в том, что не нужно на каждом строящемся объекте делать специальные учебные классы; он быстро перемещается, всегда подготовлен к учебным занятиям; экономит время строителей – нет надобности перемещать рабочих в отдаленно расположенные стационарные учебные помещения.

Класс-вагон, созданный по типу двусосного вагона с колесами на пневмоходу, имеет свособразную архитектурно-строительную часть. Конструкцией вагона является деревянный объемный каркас, собираемый из плоских стеновых рам и отдельных элементов кровли с двойным деревянным настилом пола. Все это устанавливается на нижней металлической раме и крепится к ней. Продольная и поперечная жесткость вагона обеспечивается совместной работой объемного каркаса с внутренней и наружной обшивкой перегородок. Наружные стены вагона обшиваются металлическим листом.

В качестве утеплителя пола, стен и кровли применяется мягкая древесно-волоконная плита, которая закладывается между стенками с соблюдением воздушных зазоров.

Наружная поверхность вагона окрашивается масляной или нитрозмалеевой краской. Стены, потолок и двери обиваются древесно-волоконистой плитой, облицованной декоративной пленкой под породы дерева. Пол класса покрывается сплошным ковром из линолеума на синтетической основе. В тамбуре

вагона настиляется гофрированный резиновый ковер.

Электроотопление и электроосвещение вагона проводится путем подключения в электросети на напряжение 220 в.

Для освещения используются люминесцентные лампы, располагаемые вдоль и поперек вагона. Стопленые вагона проводятся с помощью электрообогревательных приборов бытового или промышленного назначения.

Учебный класс-вагон может быть использован при обучении рабочих новым профессиям, повышении их квалификации, уровня экономических знаний (А.Я. Найн).

ПЕРЕДОВОЙ – 1) движущийся или находящийся впереди; 2) не останавливающийся в развитии, прогрессивный.

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ – 1) в традиционной педагогике ГСО – получение учителем лучших результатов за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса; 2) в педагогике КСО – педагогическая практика, направленная на переход к педагогической технологии КСО.

Основные критерии в традиционной педагогике:

1. Новизна. Может проявляться в разной степени: от внесения новых положений в науку до эффективного применения уже известных положений и рационализации отдельных сторон педагогического процесса.

2. Высокая результативность. Передовой опыт должен давать хорошие результаты: высокое качество профессиональной подготовки, существенные показатели в уровне воспитанности учащихся, студентов.

3. Соответствие современным достижениям науки. Достижение высоких результатов не всегда свидетельствует о соответствии опыта требованиям науки.

4. Стабильность – сохранение эффективности опыта при изменении условий, достижение высоких результатов на протяжении достаточно длительного времени.

5. Возможность использования опыта другими педагогами и учебными заведениями. Передовой опыт могут сделать своим достоянием другие педагоги. Он не может быть связан только с личностными особенностями его автора.

6. Оптимальность опыта – достижение высоких результатов при относительно экономной затрате времени, сил педагогов и учащихся, студентов, а также не в ущерб решению других образовательных задач (А.М. Новиков).

- **актуальность** – соответствие опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки;

- **воспроизводимость (репродуктивность)** – возможность воспроизведения (репродукции) достаточно квалифицированным педагогом его основной идеи и технологии его реализации; при этом достигается более высокий результат, чем в предыдущей деятельности и др. (Ф.Ш. Тергулов).

В современной педагогике КСО – такая педагогическая практика, которая обеспечивает:

- высший общеобразовательный и профессиональный уровень,

- демократизм учебно-воспитательного процесса, его целостность,

- учет конкретно-исторических реалий,

- отрицание традиционного массового обучения и официальной педагогической доктрины.

ПЕРЕЖИВАНИЕ – в психологии: испытываемое и более или менее осознаваемое человеком состояние его внутреннего мира, понимаемое им как существенное событие его жизни.

Переживание может быть связано с более или менее яркими эмоциями (см. *Эмоции; Чувства*) или, наоборот, эмоциональной опустошенностью (см. *Апатия; Пассивность*). В качестве событий жизни могут выступать, во-первых, осознаваемые внешние обстоятельства, при этом как имевшие место в прошлом (ставшие объектом воспоминаний), так и настоящие, и будущие (воображаемые, прогнозируемые); во-вторых, обстоятельства внутреннего мира (возникающие и уходящие цели как образы желаемого будущего, побуждения, разного рода настроения, факты понимания-непонимания чего-либо, воспоминания о прошлом, предвосхищение будущих событий, оценки достигнутого и т.д. без видимого конца).

Событие жизни – явление субъективное в том смысле, что отнюдь не все, происходящее «вокруг», одинаково значимо и одинаково переживается разными людьми. Для одного важным событием может быть появление новой фамилии в составе хоккейной сборной страны, а другой этим вовсе не интересуется, зато хорошо знает марки моторных масел и с нетерпением ждет появления какой-то еще сверхновой марки и т.п. Задача состоит не в том, чтобы стандартизовать переживания разных людей по единому шаблону, а в том, чтобы конкретно разбираться в этих переживаниях и учитывать соответствующие знания в ходе делового и личного взаимодействия с ними.

Наиболее типичные переживания кризисного типа, возникающие в процессе профессионального развития человека, следующие:

1. Кризис нереализованности. Он выражается в том, что в сознании человека лет, скажем, тридцати – сорока слабо представлены реализованные связи событий жизни. Ему кажется, что он мало достиг. «не состоялся», «жизнь уже проходит, а я все еще в тени...» и пр. Дело не в том, что он достиг или не достиг фактически, с точки зрения окружающих и т.п. Они могут его высоко ценить, считать вполне «продвинутым», успешным, считать, что у него-де прекрасные дети, «чего еще желать?» и т.п.

Дело в мысленной картине жизни самого человека, в его «самоседе», которое может быть связано с весьма нелегкими переживаниями. Он может как бы не видеть некоторых своих достижений, мало их ценить и, таким образом, серьезно нуждается в том, чтобы ему другие растолковали, что он многое сделал, достиг, что у него «все как у людей» и пр.

2. Кризис опустошенности. Он выражается в том, что в сознании человека по тем или иным причинам слабо представлены актуальные, текущие связи, соединяющие его прошлое с будущим («распалась связь времен»). Возникает представление, что жизнь прошла; все, что могло, состоялось, что ничего влущего вперед нет, «сил нет», «авантажу нет» и пр. Такое состояние может возникнуть после длительных периодов напряженной работы, борьбы и сопровождаться подавленностью настроения, нежеланием принять даже за простое дело и пр. Тоже требуется понимание и моральная поддержка окружающих, мобилизация саморегуляции.

3. Кризис бесперспективности. Он выражается в слабой представленности потенциальных связей (связей настоящего с будущим) в составе мысленной картины жизни. Прежние цели достигнуты, «все необходимое есть», а на душе тошно – новые цели «не вырисовываются», кажутся недостижимыми или кем-то «перехвачены», «закрыты». Не виден «свет в конце туннеля»; кажется, что откуда стремиться. У человека есть и силы и активность, но он затрудняется в определении своих жизненных программ. Это еще один случай, когда мы должны быть друг к другу внимательны и культивировать моральную поддержку, «душевную помощь».

Указанные выше кризисы могут «накатывать» на человека не в чистом виде, а в следующих сочетаниях: «опустошенность и бесперспективность», «нереализованность и бесперспективность», «нереализованность и опустошенность», «нереализованность, опустошенность и бесперспективность».

Указанного рода противоречия развития не связаны жестко с календарными возрастными.

Человек может сам и не отдавать себе отчета в том, что с ним происходит (а становится просто другим – тревожным, подавленным, пассивным, злобным, суетливым).

«Биографические кризисы» протекают индивидуально неповторимо. Нужна прежде всего некая психологическая грамотность и культура, чтобы их распознавать, не принимать за чудачество или дурашливость и с пониманием относиться к людям и себе. Знать обо всем этом важно и для того, чтобы лишний раз не искать вокруг себя «виноватых», «козлов отпущения», «мальчиков для битья» и пр. «Не ищи в селе, а ищи в себе», – всцает народная мудрость.

Разновидностями кризисов являются и потеря работы, утрата прежней трудоспособности по каким-либо причинам, выход на пенсию («шок отставки»). Во всех случаях подобного рода происходит: а) отделение человека от той группы людей, к которой он себя внутренне причислял и в которой был так или иначе признан, б) отделение от тех занятий, дел, которым человек многие годы жизни отдавал время, силы и благодаря которым жизнь его была наполнена смыслом. Во внутренней картине жизни рушатся представления о предстоящем, и будущее время в сознании заметно свертывается («потеря будущего»).

Выход здесь состоит в активном поиске новых путей включения себя в жизнь общественного окружения. Замечено, что если человек предвидел ситуацию «отставки» в качестве одного из вероятных вариантов жизненного пути, то он легче переносит этот период. Он оказывается психологически готовым к исходу (продумывал в своей фантазии «запасные варианты» и пр.). Более того, он может видеть в «отставке», выходе на пенсию некоторую облегчение (освобождение от ограничений, жестких предписаний, связанных с прежней работой). Он может создавать и реализовывать замыслы, о которых раньше некогда было помыслить всерьез, и находит себе увлекательные и полезные занятия.

Но есть люди, которым трудно бывает самим «сознательно» с тяжелыми П. в ситуациях рассматриваемого рода. Им нужно помогать (Е.А. Климов).

ПЕРЕИЗДАНИЕ – повторный выпуск издания, уже выпускавшегося данным издательством, т.е. каждая новая публикация, отличающаяся от предшествующих минимум номером типографского заказа или же изменениями со содержания (основного текста), так и оформления.

До сих пор не существует единого толкования понятий «повторное издание», «переиздание» и др. терминов, связанных с переизданием книг. Каждое переиздание является повторным изданием, т.е. не первым изданием какой-либо книги, литературного произведения. Повторное издание определяется как издание, которое уже выпускалось ранее в свет.

Основными видами повторных изданий являются собственно «переиздание» и «перепечатка».

Их отличие состоит в том, что «перепечатка» – издание, текст которого печатается по какому-либо предшествующему изданию (обычно авторитетному), выпущенному другим издательством), а переиздание – «повторный выпуск издания, уже выпускавшегося данным издательством».

Переиздание может содержать изменения, дополнения, исправления, переработку, комбинацию из перечисленных видов, полностью повторять предшествующее издание. (Если в последующем издании изменено более 25% текста, то оно считается новым изданием, а не переизданием.)

В зависимости от этого выделяются следующие виды переизданий: 1) дополненное; 2) исправленное; 3) переработанное; 4) пересмотренное; 5) расширенное; 6) стереотипное.

Дополненные включают дополнительные материалы по сравнению с предшествующим изданием; исправленные – с изменениями, устраняющими ошибки и уточняющими положения текста предшествующего издания; переработанные – подвергшиеся существенным изменениям смыслового и/или композиционного характера; пересмотренные – с заменой устаревших материалов новыми или частными изменениями, вызванными переменной взглядов; расширенные – дополнены текстом, выходящим за пределы тематических границ предшествующего издания; стереотипные – в широком смысле переиздание без изменений, в узком – напечатанное со стереотипов, отлитых с матриц. Переиздание может представлять собой комбинацию нескольких

из перечисленных видов – быть исправленным и дополненным, переработанным и дополненным и т.д.

Основная группа повторных изданий – репринтные и факсимильные издания. Их нельзя отождествлять. Репринтное издание определяют как издание, выпуск которого осуществляется путем репродуцирования страниц издания, выбранного для воспроизведения. Считается, что репринтные издания целесообразно использовать при повторном выпуске книг с очень сложным набором или же когда необходимо сохранить облик первого издания. К факсимильным изданиям относят издания, с максимальной степенью подобия воспроизводящие подлинники (оригиналы): их размеры, внешний вид бумаги, переплета, все особенности текста и иллюстраций, следы времени, пользователя и т.д.

Переиздание может быть выпущено в свет после истечения срока, установленного договором или законом для предыдущего издания. С автором книги заключается договор и ему выплачивается гонорар. Когда произведение выпущено в свет дополнительным тиражом без переработки и изменений в пределах установленного издательским договором срока, а также без выплаты авторского вознаграждения, этот тираж называется донпечаткой.

Одна и та же книга может выдержать неограниченное количество переизданий (от двух и более).

Другим видом повторных изданий является перепечатка, когда в качестве издательского оригинала используется текст какого-л. предшествующего издания, вышедшего в другом издательстве (перепечатка изданий своего издательства – это либо переиздание без изменений, либо донпечатка). В практике переизданий применяется критерий актуальности. Формальным признаком актуальности является лишь то, что переиздания приурочены к тому или иному событию. Для предотвращения выпуска малоактуальных или неактуальных изданий необходимо при составлении тематического плана правильно оценивать темы будущих изданий и отбирать наиболее актуальные из них, т.е. имеющие большое научное и культурное значение.

Самый важный критерий отбора – целесообразность переиздания книг на данную тему. В настоящее время во многом целесообразность переиздания определяет заказ торговой сети как в форме дополнительного тиража, так и путем заказа на выпуск нового издания. Изменения в учебных программах, научно-технические достижения, новые нормативные акты, перемены в технологиях и единицах измерения, а также физический износ книг – все это также предопределяет решения о повторном издании того или иного произведения. Чаще всего основой для принятия решения о переиздании является коммерческая выгода, когда издатели переиздают литературу, пользующуюся повышенным спросом: учебную, справочную, производственную. Чаще всего переиздаются книги по таким отраслям знания, как образование (в основном это школьные учебники, пособия для поступающих в вузы), филология (учебники по изучению иностранных языков и двуязычные словари, предназначенные для

читателей, начинающих работать с иностранным языком), право (официальные документы, учебники). Постоянно переиздаются канонические религиозные тексты, классика.

Сведения о порядковом номере переиздания ГОСТ 7.4-95 требует размещать на титульном листе в подзаголовочных данных вместе со сведениями об отличиях данного издания от предшествующего. Порядковый номер следует указывать арабскими цифрами с наращением падежного окончания (например, 8-е издание, дополненное).

Сведения об изменениях в авторском коллективе повторного моноиздания, а также об изменении заглавия любого повторного издания стандарт требует помещать на обороте титульного листа, указывая при этом, каким был авторский коллектив в предшествующем издании и как оно было озаглавлено.

ПЕРЕМЕННАЯ – величина, которая может принимать различные значения:

- **зависимая** – фактор, изменение которого определяется независимой переменной;
- **независимая** – переменная, управляемая и контролируемая исследователем;
- **управляемая** – переменная, направление или интенсивность которой определяются исследователем в соответствии с заранее разработанной программой;
- **управляемая контролируемая** – переменная, качественные или количественные изменения которой, а также направление ее воздействия, осуществляются в заданных исследователем пределах;
- **экспериментальная** – независимая переменная как экспериментальный фактор.

ПЕРЕНОС НАВЫКОВ – положительное влияние ранее усвоенных навыков на освоение и протекание актуальной деятельности. Например, человек, освоивший вождение мотоцикла, при прочих равных условиях успешнее осваивает вождение автомобиля, чем тот, кто не имеет навыков управления механическим транспортом. Дело в том, что несмотря на кажущуюся разницу ситуаций, некоторые общие схемы действия (запуск двигателя, трогание с места, набор скорости, порядок переключения передач, способы торможения, схемы проезда перекрестков) все же имеют сходство при управлении разными видами механического транспорта. Точно так же пианист быстрее освоит клавишный операторский пульт управления, чем человек, не имеющий навыков работы с какой-либо клавиатурой. Явлением, противоположным переносу навыков, является интерференция (смещение) навыков, проявляющаяся в том, что ранее усвоенный навык мешает безошибочной актуальной деятельности. Например, если новая ситуация работы в некоторых частных деталях отличается от прежней, то прежние навыки как бы «прорываются» в новую обстановку. Например, у человека был доведен до автоматизма навык работы на клавиатуре пишущей машинки или компьютера, где, положим, «точка» ставится той же клавишей, что и цифра 7, но в верхнем регистре. Когда этому человеку приходится работать на новой подобной системе, где точка ставится другой клавишей или той же клавишей, но в нижнем регистре, он постоянно вместо точки ста-

вит семерки или что-нибудь другое неподходящее, поскольку в новой ситуации несколько изменено значение клавиш. Менее безобидной интерференция навыков оказывается при управлении большими системами (скажем, самолетом, прокатным станком, ковшем конвертора, энергосистемой, сортировочной горкой железной дороги). Не следует ставить ошибки опытного работника, поставленного в новые условия, (и обусловленные интерференцией навыков) ему в вину, но нужно давать некоторое время на период привыкания к этим новым условиям. Перенос и интерференция навыков имеют место и при начальном освоении профессий, что требует от обучающего соответствующей наблюдательности и коррекционной работы (Е.А. Климов).

ПЕРЕПОДГОТОВКА – общий термин для обозначения различных видов обучения, обусловленных изменениями в характере и содержании профессиональных задач; может быть частичной, вызванной модернизацией трудового процесса, или полной, вызванной отмиранием имеющейся у работника профессии или значительным сокращением спроса на нее. В более узком понимании термин означает освоение новых знаний и умений, необходимых для выполнения задачи, отличающейся от той, для выполнения которой лицо было принято на работу. Переподготовка кадров, связанная с приобретением новой профессии или специальности, осуществляется в организациях профессионального образования или других образовательных структурах.

Следует различать такие понятия, как «переподготовка рабочих» и «ятия», как «переподготовка специалистов». Переподготовка (переобучение) рабочих организуется с целью освоения новых профессий высвобождаемыми рабочими, которые не могут быть использованы по имеющимся у них профессиям, а также лицами, изъявившими желание сменить профессию с учетом потребности производства. Переподготовка (переобучение) рабочих на производстве проводится по курсовой и индивидуальной формам обучения и завершается сдачей квалификационных экзаменов.

Целью переподготовки специалистов является получение ими новой специальности или квалификации на базе имеющегося высшего или послесреднего образования. Переподготовка рассматривается как получение второго высшего или послесреднего образования и осуществляется соответственно в организациях высшего или послесреднего образования. В системе дополнительного образования специалистов существует также понятие профессиональной переподготовки, под которой понимается получение дополнительных знаний, навыков и умений по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для ведения нового вида профессиональной деятельности.

В государственных органах занятости под переподготовкой (переобучением) понимается проводимая система мероприятий (если этим органом безработным не может быть предложена подходящая работа по имеющимся у них профессиям, специ-

альностям), вызванная тем, что либо безработными утрачена способность к выполнению работы по этим профессиям, специальностям, либо квалификация безработных устарела в результате технологического прогресса, либо потому, что они (безработные) были заняты в отрасли экономики, пришедшей в упадок. Основная цель органов занятости в области переобучения – повысить конкурентоспособность потерявших работу и находящихся под риском ее потери путем развития новых профессиональных знаний и навыков, и тем самым расширить их возможности в поиске нового рабочего места. Сущность переподготовки (переобучения) состоит в том, что безработные граждане проходят соответствующий учебный курс и приобретают новую специальность, профессию, на которые в данный момент есть спрос.

Таким образом, термин «переподготовка» может употребляться как общий для обозначения разных уровней и видов профессионального обучения различных социальных групп населения (П.Н. Новиков).

Переподготовка - одна из форм реализации концепции обучения в течение жизни, поддерживаемой *Болонским процессом*.

ПЕРЕСМОТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА - внесение существенных изменений в действующий профессиональный стандарт, касающихся содержания трудовых функций, необходимых компетенций, описания квалификаций в структуре отраслевой квалификационной рамки и т.п. (см. *Профессиональный стандарт*).

ПЕРЕУСТУПКА ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ ПАТЕНТА, СВИДЕТЕЛЬСТВА – заявитель может после подачи заявки переуступить свое право на получение патента, свидетельства.

ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД - такой период в развитии общества, когда происходящие в нем социальные изменения характеризуются различной направленностью, вследствие чего ни традиционные социальные силы, движения, структуры, ни те, которые идут им на смену (а также их приверженцы) не обладают ощутимым превосходством, и только с течением времени вторые получают превосходство над первыми.

ПЕРЕЧЕНЬ ВЕДУЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ официальный список научных, научно-исследовательских, научно-производственных, производственных организаций и высших учебных заведений, назначаемых диссертационными советами по рассматриваемым диссертациям в качестве ведущих организаций. В настоящее время не регламентируется нормативными документами.

ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ РАССЫЛКИ АВТОРЕФЕРАТОВ ДИССЕРТАЦИЙ – перечень организаций, в которые должны быть направлены авторефераты и, в который включены научные библиотеки и национальные библиотеки РК и зарубежных стран, а также диссертационные советы по профилю диссертации, заинтересованные организации, ведущие ученым-специалистам и членам диссертационных

советов. В настоящее время не регламентируется нормативными документами.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ И ПОСОБИЙ И ДРУГОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ – список учебных изданий для общеобразовательных школ, который формируется и утверждается Министерством образования и науки на основании предложений *Республиканской комиссии по рассмотрению результатов экспертизы и апробации учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий*.

В Перечень включается не более пяти альтернативных учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий по одному учебному предмету.

Утвержденный Министерством образования и науки Перечень размещается на сайте: www.edu.gov.kz.

ПЕРЕЧНЕВАЯ ТАБЛИЦА - простой перечень данных исследований в виде таблицы (см. *Таблица*).

ПЕРИОД - 1) промежуток времени, в течение которого происходит что-либо; 2) этап общественного развития, общественного движения.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ – деление процессов развития чего-либо (исследования, развития общества или природы) на отличающиеся друг от друга периоды на основе определенных признаков или принципов.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ – издания, выходящие через определенные интервалы, промежутки времени (ежедневно, еженедельно, ежемесячно), постоянным для каждого года числом номеров (выпусков), не повторяющимися по содержанию, одноипно оформленными, нумерованными, и/или датированными выпусками, имеющими одинаковое заглавие. Чтобы представление о периодических изданиях было более ясным, данное определение следует дополнить. Прежде всего, отметим, что у периодических изданий много общего в их функциональном назначении. Их цель - оперативно, через установленные промежутки времени распространять информацию, адресованную определенному читателю. Общность функционального назначения периодики заключается в том, чтобы отражать события жизни общества, являющиеся актуальными с позиции текущего момента. Беспереывный выход периодических изданий позволяет постоянно и последовательно представлять реальную действительность. Таким образом, каждый последующий выпуск издания может рассматриваться как продолжение предыдущих, с которыми он связан тематически, содержательно и по форме.

Вместе с тем у каждого отдельно взятого выпуска имеются свои отличительные признаки как по тематике, так и по содержанию, а иногда и по форме. Информационная связь касается не только отдельных выпусков одного и того же периодического издания. Некоторые черты общности характера информации присущи периодическим изданиям в целом. Это ее разнообразие, обширность, неогра-

ниченность кругом текущих, обыденных событий, явлений.

Периодическим изданиям свойственны преимущественно «малые» журнальные жанры публикаций, что, кстати, связано и с функциональным назначением этих изданий. Такие жанры удобны для оперативного информирования, они позволяют обеспечить приоритетность, апробацию сведений, осуществить заявочную публикацию, что бывает весьма важно для науки.

Характер информации, который определен рамками тематического профиля периодического издания, связан и с его читательским адресом. Целевое назначение каждого определенного периодического издания предполагает выход на соответствующие категории читателей. Для одних изданий - это массовый читатель, не связанный профессиональными потребностями в информации; для др. - круг основных читателей может определяться политическим, социальным, ведомственным профилем издания. Читателями третьих являются специалисты, это - издания, которые принято считать специальными. Целевое значение, характер информации, читательский адрес влияют на выбор названия, характер оформления и периодичность издания.

Издание имеет свою внешнюю форму, позволяющую распознать и выделить его из числа др. подобных изданий без каких-либо затруднений и стремится к сохранению заглавия в течение всего времени выпуска издания. Существуют минимально и максимально допустимые периоды времени для выпуска издания. В соответствии с этим выделяют издания, которые могут выходить в свет ежедневно, несколько раз в неделю, еженедельники, ежемесячники, ежеквартальные издания, ежегодники. Один год считается максимально допустимым периодом. Некоторые издания выпускаются с интервалом в две недели, в полгода, в два месяца. Кроме трех выше названных признаков, на периодичность могут влиять организационные и материально-технические возможности, причем в настоящее время от них может зависеть не только периодичность, но и само существование издания.

Периодические издания играют важную роль в системе научной информации, позволяя исследователям быть в курсе происходящих актуальных процессов.

К периодическим изданиям относят:

- **буллетень** – вид периодического информационного издания, в котором кратко сообщается о состоянии теории и практики обучения, воспитания и образования;

- **газета** – периодическое текстовое издание, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения, иллюстрации, фотографии и рекламу.

Среди педагогических газет можно назвать республиканские – «Учитель Казахстана», «Казахстан мұғалімі», «Наука и высшая школа Казахстана» и российские – «Учительская газета», «Первое сентяб-

ря», «Педагогический вестник» и ряд предметных газет;

- **журнал** – см. *Журнал*;

- **книжная летопись** – государственный библиографический указатель, содержащий информацию о книгах и брошюрах, авторефератах диссертаций (издается в Российской Федерации).

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ – происходящий многократно, через определенные интервалы, промежутки времени, в противовес спорадическому.

ПЕРИОД ПОЛУРАСПАДА КОМПЕТЕНТНОСТИ – особая единица измерения устаревания знаний специалиста. Этот термин в данном случае означает продолжительность времени после окончания вуза, когда в результате устаревания полученных знаний по мере появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50%. На рубеже 80-х -90-х гг. этот период составлял 5-6 лет для инженеров на предприятиях с передовой технологией, а для медиков и биологов всего 3-4 года, таким образом, постоянное овладение новыми знаниями становится для специалиста необходимым условием сохранения его квалификации.

ПЕРИОДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА – постепенное включение молодого рабочего в трудовую деятельность. Различают три периода: вводный, стабилизации и заключительный.

При этом в каждом периоде выделено два аспекта:

1) профессиональный, связанный с овладением профессией и совершенствованием в ней; приспособлением к физическим и санитарно - гигиеническим условиям труда, ритму, сменности, напряженности, системе нормирования и стимулирования труда, овладением навыками и умениями производительного труда;

2) социальный, связанный с адаптацией к людям, товарищам по работе, включение в систему межличностного общения; принятием норм, ценностей, стандартов поведения, существующих на данном предприятии в сфере труда в целом; воспитанием гражданина, формированием качеств личности, способствующих производительному труду в крупном машинном производстве.

Во вводный период происходит вхождение молодого рабочего в трудовой коллектив.

Наставник в первый же день устанавливает с ним контакт, знакомит его с членами трудового коллектива, где он будет работать, с предприятием, правилами внутреннего распорядка, традициями.

Во вводный период устанавливается психологическая совместимость наставника и молодого рабочего.

В период стабилизации молодого рабочего в трудовом коллективе организуется дифференцированная работа с разными производственными заданиями, формируется индивидуальный стиль деятельности, в наибольшей степени отвечающий личностным особенностям рабочего.

В заключительный период происходит расширение производственного профиля молодого рабочего. Он хорошо владеет приемами и методами труда передовых рабочих, у него больше сноровки, хорошо развита система практического мышления, позво-

ляющая ему быстро оценивать постоянно изменяющуюся трудовую ситуацию (А.С. Батышев).

ПЕРИОДЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – последовательное включение учащихся в процесс освоения рабочей профессии.

В профессиональной педагогике различают следующие основные периоды: вводный, подготовительный, период овладения трудовыми навыками и умениями и контрольно-заключительный. Имея условный характер, эти периоды взаимосвязаны. Для каждого из них характерна присущая только ему система производственного обучения.

Вводный период. В это время мастер изучает индивидуальные особенности учащихся, пробуждает у них интерес к выбору рабочей профессии, знакомит с условиями работы по профилю подготовки и с общими требованиями к труду. Он вовлекает учащихся в технические кружки, организует встречи с передовиками производства.

С первых же дней мастер старается создать актив группы, сплачивает обучающихся в коллектив. В этот период только начинают возникать связи, формироваться организационная структура: избираются органы самоуправления, обучающиеся вступают в деловые межличностные отношения, в рамках которых начинают создаваться микрогруппы по увлеченности совместной деятельностью. Устанавливаются контакты, определяется будущий круг друзей. Обучающиеся адаптируются в новых условиях труда, определяется их новое положение в новой обстановке.

Вводный период носит ознакомительный характер. **Подготовительный период** характеризуется тем, что обучающиеся уже начали знакомиться с конкретными видами работ. Их учебно - производственный труд носит производительный характер. Уже созданы и работают органы самоуправления и общественные организации, на которые мастер опирается в своей работе. В этот период он решает задачи организации рабочего места, соблюдения требований безопасности труда и производственной дисциплины, бережного отношения к инструментам и материалам, соблюдения правил личной гигиены и производственной санитарии, ознакомление с культурой производства и производственной эстетикой.

У учащегося вырабатывается определенный стиль и режим поведения. Он уже полностью входит в коллектив и в систему производственных отношений, ориентируется на нормы и традиции коллектива, постоянно учится соотносить с ним свои действия.

Применительно к машиностроительному профилю обучения в подготовительный период учащиеся овладевают основными элементами планирования труда, к которым относятся: выбор заготовок, определение последовательности их обработки (продолжается и в других периодах), способы закрепления заготовок, подбор режущего и контрольно-измерительного инструмента, организации рабочего места и др.

Трудовой процесс учащихся складывается из изучения задания, технической документации, подго-

товки рабочего места, наладки оборудования, проведения обработочных операций с использованием различных приемов контроля за качеством выполняемой работы. Они осваивают типичные трудовые действия, приемы операций в результате многократного показа и объяснений мастером, а также систематических упражнений учащихся. У них вырабатываются первичные навыки выполнения отдельных трудовых приемов.

Период освоения профессии. После изучения трудовых действий, трудовых приемов и операций переходят к их освоению – совершенствованию навыков и умений. Для этого подбираются такие работы, которые содержат как новые, только что изученные приемы, так и изученные ранее. У обучающихся вырабатываются навыки комбинирования трудовых приемов и операций.

В период освоения профессии мастер решает следующие основные задачи: формирует у учащихся навыки и умения, учит выполнять работы с соблюдением ритма и темпа, а также технических требований к выполняемой работе; развивает самостоятельность в выполнении заданий; воспитывает чувство ответственности за порученное дело.

В практике работы многих профилировщиков и предприятий, например, при обучении токарей, первые уроки в период освоения профессий посвящаются совершенствованию операций в следующих сочетаниях: сверление и отрезание; наружная обработка и нарезание резьбы плашками; сверление и растачивание; наружная обточка и сверление; наружная обточка и вытачивание канавок и др. Далее совершенствуются умения в сочетаниях трех и более операций: наружная обточка, прорезание канавок и резьбы; обработка ответствий, наружная обточка и нарезание резьбы и т.д.

К концу периода обучающиеся должны подойти к выполнению нормы выработки и уметь обеспечивать необходимое качество работы.

Основной задачей контрольно-заключительного периода является не только закрепление полученных знаний, навыков и умений, но и их совершенствование на современном оборудовании с применением новых приспособлений и инструментов, а также освоение методов работы передовиков и новаторов производства. У учащихся вырабатывается самостоятельность в процессе производственной практики, они приобщаются к ритму трудового коллектива. Усиливается его влияние на воспитание и развитие у учащихся профессиональной самостоятельности.

В конце контрольно-заключительного периода обучающиеся научились планировать работу и применять передовые методы организации труда и рабочего места; управлять разными типами оборудования и применять инструменты и приспособления; вести передовые технологические процессы; пользоваться рабочими чертежами и технологической документацией; производить расчет режимов резания и работы оборудования; строго соблюдать требования к качеству продукции, осуществлять контроль и самоконтроль (С.Я. Батышев).

ПЕРМАНЕНТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - то же, что и *непрерывное образование*.

Романоязычный вариант обозначения идет об образовании, сопровождающем человека на всем протяжении его жизни. Подчеркивает мысль о том, что учебная деятельность является его неизменным и постоянным спутником. В теоретическом истолковании перманентность процесса понимается как его непрерывающееся развитие, расчлененное на ряд последовательно связанных этапов, на каждом из которых создаются предпосылки для перехода изменяющегося феномена на новый, более высокий уровень развития (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев). Термин не получил распространения в научной литературе и общественном сознании, хотя по своей семантической сути он более адекватен содержанию процесса обучения на протяжении жизни.

ПЕРМАНЕНТНЫЙ – постоянный, непрерывный.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ – процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, творчески строить общение с др. людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

(А. Солонина, В. Солонин) – такое обучение, в процессе которого осуществляется персонализация обучаемых и обучающихся как в общности обучаемых, так и в общности обучающихся, которая их взаимно обогащает. Система обучения имеет направленность на персонализацию, если ее компонентно-структурный состав, функционирование и развитие создают возможности для персонализированного обучения.

В соответствии с тремя атрибутами личности персонализированное обучение рассматривается как «целостная совокупность трех взаимосвязанных видов обучения: индивидуализированного, межиндивидуализированного и метаиндивидуализированного обучения».

Каждый из видов является составной частью персонализированного обучения.

Индивидуализированное обучение предполагает собственно индивидуальную (самостоятельную) работу. Межиндивидуализированное – взаимодействие с другими участниками учебной работы. Метаиндивидуализированное – «растворение» друг в друге.

Основными принципами, положенными в основу персонализированного обучения, являются:

1. Принцип локализации содержания, т.е. программы, учебного материала для индивидуального исследования студентом, являющийся вопросом его семестровой специализации. Таким образом, студент изучает две программы одной и той же дисциплины. Одна – стандартная, обязательная для всех; вторая – для углубленного изучения.

2. Принцип фундаментализации методов обучения, т.е. преобразование традиционных методов в такие способы упорядочения деятельности, которые являются их обобщениями, универсально применимы и придают деятельности творческий характер, чему способствует системный анализ и системный синтез.

Данный принцип осуществляется в совместной творчески - исследовательской деятельности студента как среди других студентов, так и в общности преподавателей.

3. Принцип полисубъективности в организации обучения, т.е. каждый студент включен в обучающую деятельность (консультирование, ассистирование, микропреподавание и т.д. по специализирующейся теме).

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПЕРСОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА) - сведения о фактах, событиях, обстоятельствах жизни физического лица и/или данные, позволяющие идентифицировать его личность.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР (ПК, ПЭВМ, ЭВМ) – комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач.

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ – наделение наблюдаемых предметов, существ и явлений человеческими качествами. Приписывание индивиду или группе (наделение индивида или группы) сверх наблюдаемых фактов вероятных причин поведения и личностных качеств.

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – принцип организации образования, согласно которому содержание и все другие элементы процесса обучения-учения должны определяться и строиться исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлеченных в учебную деятельность. Им должна быть предоставлена возможность активно участвовать в отборе подлежащих освоению знаний и умений, в выборе предметов, тем и проблем, а также в контроле над ходом обучения. Такой подход позволяет полнее вовлечь в учебную и познавательную деятельность потенциальные возможности индивидов и их социальный опыт (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение в соответствии потребностями, интересами и способностями для раскрытия потенциала каждого молодого человека.

Персонифицированное обучение - идея, которая охватывает воображение учителей, детей и молодых людей во всем мире. Это идея, которая имеет корни в лучших методах профессии учителя, и у нее есть потенциал, чтобы сделать опыт обучения каждого молодого человека творческим, веселым и успешным.

В частности, персонифицированное обучение:

- Образовательный подход, который сосредотачивается на достижении потенциала каждым человеком и улучшении навыков, необходимых в обучении.

- Лежит в создании обучения, учебного плана и школьной организации, которые способны заявить о потребностях учащегося как индивидуально, так и коллективно.

- Система, которая более доступна, открыта для удовлетворения требований и вовлекает учащегося в его собственное учение.

• Обучение, предложенное всем детям, которое простирается за пределами школьной среды в местное сообщество и за его пределы.

Важно понять, что персонализированное обучение не является новой идеей. Многие школы и учителя строили учебный план и обучающие методы так, чтобы отвечать потребностям детей и молодых людей с большим успехом много лет. То, что является новым, является двигателем того, чтобы сделать лучшие методы международными.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАТЬ – относиться к себе, воспринимать как свое, отождествлять с собой.

ПЕРСПЕКТИВА - будущее, будущий период.

ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ - исключение возможности малозначимого (нулевого) итога осуществляемой деятельности, ее ограниченного, тупикового результата, который невозможен при правильной организаторской деятельности субъекта менеджмента.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ И СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ – составная часть, элемент подготовки преподавателя к занятиям, являющийся результатом перспективной подготовки преподавателя к изучению темы (см. *Подготовка к занятиям преподавателей*).

Основой перспективного планирования является отражение в перспективно-тематическом плане системы уроков по теме, что позволяет развернуть ее содержание в строго логическом порядке, когда учебный материал каждого урока базируется на знаниях и умениях учащихся, полученных на предыдущих занятиях, являясь в то же время базой, основой для последующих уроков.

Система уроков предполагает включение в учебный процесс изучения темы всех его основных звеньев: сообщение нового материала; систематизация, закрепление и совершенствование знаний учащихся; применение усвоенного учебного материала, формирование у учащихся навыков и умений; контроль учебных успехов учащихся (см. *Процесс обучения*) при планировании системы уроков, материал темы разделяется на части, соответствующие содержанию уроков, и располагается в порядке изучения.

При распределении материала темы на уроки руководствуются следующими правилами:

новый изучаемый материал каждого урока должен содержать определенное количество (обычно три-четыре) узловых вопросов, которые учащимся необходимо изучить на уровне глубокого усвоения; материал каждого урока по содержанию должен иметь относительно законченный характер и четкую дидактическую цель;

последовательность расположения учебного материала по урокам должна соответствовать логике учебного процесса и логике предмета, обеспечивать внутреннюю взаимосвязь и постепенное повышение сложности учебных задач;

при определении объема материала, планируемого на урок, необходимо учитывать возможности его изучения, закрепления, углубления в течение ответственного на урок времени.

Материал тем общетехнических и специальных предметов распределяется, как правило, на «сдвоенные» уроки длительностью 90 мин. каждый.

Основой системы уроков по теме являются уроки, на которых изучается новый учебный материал (уроки по сообщению нового материала, комбинированные уроки). Кроме них в систему уроков включаются уроки по закреплению и применению знаний, уроки повторения, контрольные и лабораторно-практические работы, экскурсии.

В перспективном планировании система уроков фиксируется указанием номеров уроков по теме, темы и образовательной цели каждого урока, краткого их содержания (**основных вопросов**).

Цели уроков при перспективной подготовке к теме намечаются ориентировочно для определения места каждого урока в системе уроков. Конкретная рабочая цель урока, учитывающая все его задачи и условия проведения, определяется непосредственно перед уроком.

В перспективно-тематическом плане отражаются также межпредметные связи материала темы. Виды и формы осуществления межпредметных связей определяются на основе достоверных и достаточных сведений о том, что и в каком объеме учащиеся изучили на уроках по другим предметам, где и как могут быть использованы эти знания для более глубокого и полного раскрытия сущности изучаемых на данном уроке фактов, явлений, зависимостей, теоретических положений и т.п. В то же время важно четко представлять, где и каким образом учащиеся могут и должны применять знания и умения, полученные по предмету, изучая др. предметы или в процессе производственного обучения.

В перспективно-тематическом плане фиксируются также основные объекты материально-технического оснащения по каждому уроку. При отсутствии намеченных средств наглядности, оборудования, технических средств обучения делаются пометки о необходимости их приобретения, изготовления, ремонта.

Обязательной формы плана не установлено, она определяется в зависимости от специфики предмета, содержания учебного материала, учебно-материального оснащения учебного процесса, опыта преподавателя, установившегося порядка планирования учебного процесса в учебном заведении.

Перспективно-тематический план является, как правило, долговременным документом, рассчитанным на 4–5 лет, т.е. на все время действия учебной документации, на основе которой он составлялся. Однако такая стабильность плана не исключает, а предполагает систематическую работу по его улучшению и совершенствованию. В ходе реализации плана анализируется, в какой мере решены задачи предыдущих занятий и что надо сделать для лучшей организации последующих, в план вносятся дополнения, уточнения и изменения, необходимость в которых возникает по мере проведения уроков, появления и использования передового опыта преподавателя предмета, изменения условий учебной работы, состава учащихся или по другим причинам (В.А. Скакун).

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ – средне- и долгосрочные планы, сроком от 3 до 15 лет.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ – 1) относящийся к перспективе; 2) относящийся к будущему, предусматривающий будущее развитие; 3) такой, который имеет хорошие перспективы, может успешно развиваться в будущем.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ – анализ, направленный на изучение будущего.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН – долгосрочный или среднесрочный план, сроком от 3 до 15 лет.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПРОЕКТ – 1) долгосрочный проект, план; 2) многообещающий проект.

ПЕРСПЕКТИВЫ (понятие в данном значении введено А.С.Макаренко) – цели, способные вовлечь воспитанников в совместную деятельность.

Подразделяются на ближние (не требующие от коллектива воспитанников значительных усилий и времени для достижения, «завтрашняя радость»), средние (требующие больших усилий и времени) и дальние (сложные цели, достижение которых требует от всего коллектива много сил, времени).

ПЕРЦИПИЕНТ – человек, на которого воздействует другой, называемый агентом; в случае воздействия внушением перципиента называют суггерендом.

ПЕССИМИЗМ – система представлений о мире, связанная с неверием в лучшее будущее, прогресс; состояние разочарованности в настоящем, неверия в будущее, в свои силы для достижения жизненно важных целей.

В процессе воспитания целесообразно преодолевать пессимизм воспитанников, формируя у них оптимистическое отношение к жизни.

ПЕСТАЛОЦЦИ ИОГАНН ГЕНРИХ (1746-1827)

- известный швейцарский педагог-демократ, который первым попытался соединить обучение детей с производительным трудом. Основные работы: «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей, как учить их детей наблюдать и говорить», «Азбука наглядности», «Лебединая песня» и др. Задачей воспитания считал развитие способностей человека в соответствии с законами природы. Разработал теорию так называемого *элементарного образования*, по которой обучение начинается с простых элементов и восходит к более сложным. Простейшие элементы знания: число - счет, форма - измерение, слово - речь. Одним из первых попытался соединить обучение с производительным трудом. Центром всего воспитания в системе является формирование нравственности человека на основе деятельной любви к людям и естественной религии. Считал, что час рождения ребенка есть первый час его обучения, поэтому каждая мать должна быть вооружена правильной методикой воспитания. Для этого педагогике необходимо разработать в помощь матерям простую и ясную систему воспитания ребенка, что он сделал в ряде своих работ. Разработал методику начального обучения письму, измерению, арифметике, географии.

ПЕТЛЯ КАЧЕСТВА – концептуальная модель взаимозависимых видов деятельности, влияющих

на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения.

ПЕЧАТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ – вид материалов, представленных в полиграфическом исполнении (книги, монографии, сборники трудов, учебники, научные/методические пособия).

ПЕЧАТНЫЕ РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРМ) – это тиражированные и выдаваемые каждому обучающемуся средства обучения (носители учебной информации) одноразового или многократного использования, предназначенные для эффективного решения определенных дидактических задач и повышения производительности труда всех участников УВП.

ПРМ используются для сообщения новой информации, при контроле качества знаний как во время лекций, так и на других учебных занятиях, а также в ходе внеаудиторной работы обучающихся.

Специально подготовленные ПРМ выполняются в виде отдельных оттисков носителей визуальной информации или их комплексов. В качестве раздаточного материала могут быть использованы также учебники, учебные пособия, периодические и другие издания.

Раздаточные материалы служат целям повышения уровня руководства учебным процессом и повышения его эффективности. ПРМ типа структурно-логических схем, конспектов-схем или ЛЮС активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют быстрейшему закреплению изучаемого материала в долговременной памяти, созданию разнообразных ассоциативных связей.

Использование в качестве ПРМ учебников, учебных пособий, атласов конструкций приучает работать с книгой, исключает возможности ограничиться только конспектом при проработке учебного материала.

Таким образом, ПРМ в учебном процессе выполняют следующие функции: являются одними из наиболее эффективных средств интенсификации учебных занятий; повышают производительность труда всех участников процесса обучения, приближая его к оптимальным условиям; создают условия для руководства учебным процессом, обладая свойствами прямой и обратной связи между преподавателем и обучающимися; активизируют творческую деятельность студентов; выполняют роль учебных пособий для начинающих преподавателей (Д.В. Чернилевский).

ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ПСО) – разновидность средств обучения, отражающих научно содержание учебного предмета и, являющихся основой для построения системы обучения предмету: учебник, опорный сигнал (конспект), печатные раздаточные материалы.

ПЕЧАТНЫЙ ЛИСТ – единица измерения учета объема опубликованных работ, натурального (фактического) объема издания; оттиск на одной стороне бумажного листа формата 60х90 см. Оттиск на бумаге стандартных размеров и др. форматов называют физическим печатным листом данного формата. При планировании и учете издательской про-

дукции физические печатные листы пересчитываются на т.н. условные листы формата 60х90 см.

ПИАЖЕ ЖАН (1896-1980) -- швейцарский психолог и философ, известен работами, посвященными изучению психологии детей; создатель теории когнитивного развития и философско-психологической школы генетической психологии (иначе - генетическая эпистемология).

Принципиальным в теории Ж.Пиаже об обучении и мышлении является утверждение о необходимости активного участия ученика в процессе обучения, конструирование знания самим учеником. Подход Ж.Пиаже к обучению называется «подходом готовности» в психологии, связанным с процессом развития.

Библиография Ж.Пиаже насчитывает более 60 книг и несколько сотен статей.

ПИК ОБУЧАЕМОСТИ – высшая точка обучаемости, отмечающая уровень психического, интеллектуального и социального развития человека, наиболее благоприятный для успешной учебной деятельности: для восприятия новых знаний, освоения новых и обогащения имеющихся умений и углубления понимания жизни. По некоторым данным, приходится на 30-летний возраст, при условии, если индивид занимается систематической интеллектуальной работой (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ПИКТОГРАФИЧЕСКОЕ ПИСЬМО – примитивное рисуночное письмо, в котором предметы и действия изображались при помощи сочетания их рисунков. Используется как прием обучения, в частности на уроках истории.

ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - разновидность прикладного исследования, предварительное пробное научное исследование, ориентированное на получение первичной информации и установление адекватности методики сбора данных замыслу, гипотезе, познавательным задачам исследования, плану, программе и особенности изучаемого объекта, а также для их проверки и уточнения. Оно позволяет проверить оптимальность ситуации, места и времени исследования. В пилотажном исследовании уточняются детали будущего эксперимента.

ПИЛОТИРОВАНИЕ ТРУДНОСТИ ЗАДАНИЙ - определение процента испытуемых, способных дать правильный ответ на задания, в ходе предварительных (пилотажных) экспериментов. По результатам пилотирования набор заданий корректируется с целью достижения «оптимальной трудности».

ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ МАСЛОУ - иерархическая модель потребностей человека, отражающая одну из самых популярных и известных теорий мотивации - теорию иерархии потребностей, в соответствии с которой на низшем уровне располагаются биологические и физиологические потребности, а на верхнем - самовыражение личности.

ПИРАТСТВО – в сфере интеллектуальной собственности: любое использование объектов авторского и смежного права без согласия правообладателя с целью получения коммерческой выгоды.

ПИСЬМЕННОЕ ИНСТРУКТИРОВАНИЕ – метод в обучении, применение которого в процессе производственного обучения связано с использова-

нием различных инструктивных учебных документов, являющихся самостоятельными источниками информации и формами представления учащимся заданий с необходимыми указаниями по их выполнению.

Наличие такой документации письменного инструктирования позволяет каждому учащемуся многократно в процессе выполнения учебно - производственных работ обращаться к указаниям, содержащимся в ней, в момент необходимости и в любых условиях. Это обеспечивает возможность учащимся постоянно осуществлять самоконтроль, расширяет возможности мастера по управлению процессом производственного обучения.

В производственном обучении наибольшее применение находят инструкционные, инструкционно-технологические карты и учебные алгоритмы (см. *Инструкционная карта; Инструкционно - технологическая карта; Учебный алгоритм*).

К документам письменного инструктирования предъявляются следующие общие требования:

соответствие программе производственного обучения;

относительная законченность по содержанию: отражение определенных частей операции или технологического процесса, подлежащих освоению в процессе обучения;

простота формы и структуры; удобство в пользовании;

возможность применения типовых рекомендаций в реальных условиях учебно-производственного процесса;

постепенное усложнение учебно-производственных и технических требований к работе учащихся;

четкость, ясность, доходчивость, лаконичность, техническая грамотность инструктивных указаний; наглядность: сочетание словесных указаний с иллюстрациями, рисунками приемов и позиций, схемами, графиками, поясняющими эти указания;

отражение критериев правильности выполнения работы, ее качества, способов самоконтроля учащимися процесса и результатов своего труда.

Инструкционные и инструкционно-технологические карты, учебные алгоритмы используются на уроках производственного обучения при проведении мастером вводного инструктажа как учебные пособия, а также учащимися в процессе упражнений и самостоятельной работы. Наибольший эффект дает такая организация применения учебных материалов письменного инструктирования, когда они имеются у каждого учащегося на его рабочем месте (В.А. Скакун).

ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ — 1) информация, которых зафиксирована посредством письменных знаков. Письменные источники подразделяются по содержанию, происхождению, способу воспроизведения, а также по типам и видам; 2) тип музейных предметов – в музееведении классифицируются по формальному признаку: рукописи, книги, бланки, газеты и т.д.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний и умений учащихся, получение педагогом информации о харак-

тере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности применяемых форм, методов, способов учебной деятельности.

В профессиональных учебных заведениях основными видами письменных работ являются:

конспектирование, реферирование, подготовка докладов и сообщений к семинарским занятиям, выполнение письменных заданий по результатам самостоятельных наблюдений, подготовка отчетов о выполнении лабораторно-практических работ и т.п. Наиболее типичными письменными работами являются письменные контрольные работы: текущие, выполняемые по ходу изучения темы учебного предмета (проводятся обычно в течение 10–15 мин.); тематические, проводимые после изучения крупной темы или нескольких взаимосвязанных тем учебной программы (рассчитаны обычно на полный урок), а также итоговые – по результатам изучения предмета в целом.

Виды и характер письменных работ зависят от содержания и специфики учебного предмета, уровня подготовленности учащихся. Количество письменных работ устанавливается преподавателем на основе рекомендаций учебных программ, а также анализа хода и результатов процесса обучения. Для письменных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний и умений по определенной теме (разделу), так и понимание учащимися сущности изучаемых явлений, процессов, их закономерностей, умений применять полученные знания, самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

Специфическим видом письменных работ являются графические работы, занимающие заметное место в учебном процессе в профессиональных учебных заведениях: выполнение чертежей, схем, диаграмм, эскизирование, детализовка, построение недостающих проекций, схематические изображения, технические рисунки и т.п.

Особый вид письменных работ – письменная экзаменационная работа, являющаяся составной частью выпускного квалификационного экзамена. Темы письменных экзаменационных работ тесно увязываются с содержанием практических работ, выполняемых учащимися в последний период производственной практики (преимущественно с содержанием пробной работы), а их содержание соответствует объему технических и технологических заданий, предусмотренных *ГОСО* и *профессиональным стандартом*. В письменной экзаменационной работе отражаются вопросы, позволяющие проконтролировать умения учащихся практически применять теоретические знания в реальных производственных условиях и дать рекомендацию о присвоении учащемуся профессии и квалификации.

Выполнением письменных экзаменационных работ руководят преподаватели соответствующего предмета. Для консультаций учащихся в необходимых случаях привлекаются преподаватели общетехнических предметов (В.А. Скакун).

ПЛАГИАТ - умышленное заимствование работы,

фрагментов произведений какого-либо автора или присвоение авторства чужого произведения науки, искусства, мыслей или изобретения и представление ее как своей собственной, независимо от намерений и от используемого объема, без ссылки на источник. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность. С другой стороны, плагиат возможен и в областях, на которые не распространяется действие каких-либо видов интеллектуальной собственности, например, в математике и других фундаментальных научных дисциплинах.

Обязательным признаком плагиата является присвоение авторства, т.к. неправомерное использование, опубликование, копирование и т.п. произведения, охраняемого авторским правом, само по себе является не плагиатом, а пиратством. Пиратство становится плагиатом при неправомерном использовании результатов интеллектуального труда и присвоении публикующим лицом авторства. Примеры плагиата: копирование, дословное цитирование, использование идей, вырезки и вставки информации из Интернета без ссылок на источники.

В зависимости от вида деятельности и области применения, плагиат условно можно разделить на четыре вида, где каждый имеет свое целевое назначение:

- **профессиональный** – предусматривает присвоение интеллектуальных, творческих, профессиональных достижений других в профессиональных целях (цель – авторитет, заработок, награды, признание и тому подобное);

- **образовательно-научный** – заключается в присвоении чужого интеллектуального имущества исключительно в процессе получения научной степени, образовательной квалификации или признания в этих направлениях;

- **социальный** – возникает в бытовых отношениях;

- **нормативный** – присвоение законодательных, юридических, методических, научных, практических наработок. Его граница заключается в том, что он является общим без принадлежности к чему-то или кому-то (см. *Коллация в 1-м значении*). По законодательству влечет гражданско-правовую и уголовную ответственность. Принуждение к соавторству также рассматривается как плагиат.

ПЛАН 1) чертеж, изображающий в условных знаках на плоскости (в масштабе 1:10000 и крупнее) часть земной поверхности (топографический план); 2) горизонтальный разрез или вид сверху какого-либо сооружения или предмета (например, план в архитектуре); 3) то же, что горизонтальная проекция в начертательной геометрии; 4) предварительно намеченная система мероприятий, предусматривающая определенный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы и сроки выполнения работ; 5) замысел, проект, основные черты какой-либо работы/исследования, изложения (план исследования доклада, диссертации и т.п.); 6) способ рассмотрения, построения, подхода к чему-либо (в теоретическом плане, в двух планах и т.п.); 7) размещение объектов на

изображении - передний, средний, задний план и их размеров - крупный, мелкий план (например, трехмерный план, кинематографический план).

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ – программа, порядок реализации замыслов, позволяющий внести изменения в существующую ситуацию. Составная часть плана развития школы, определяющая реальные и конкретизированные задачи плана, а также способствующая обзору прогресса реализации плана развития школы и признания того, что было сделано и что также должно быть сделано в ближайшем будущем.

План действий включает:

- возникшие проблемы, например, преподавание, учение, ресурсы, тренинги, окружение и т.д.;
- текущую ситуацию (как она выглядит сейчас);
- что необходимо изменить (что должно быть по-другому);
- как оно должно измениться (что предпринимается).

ПЛАН ИМПЛЕМЕНТАЦИИ (РЕАЛИЗАЦИИ) – составная часть *плана действий*, указывающая участникам его реализации и способствующий поддержанию их мотивации.

ПЛАНИРОВАНИЕ - вид деятельности, связанный с постановкой целей и задач, а также с отбором методов и стратегий для достижения поставленных целей.

ПЛАНИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА - совокупность действий, которые устанавливают цели и условия по отношению к качеству в высшем образовании и применению механизма системы качества. Планирование качества включает планирование продукта (идентификацию, классификацию и определение степени важности всех аспектов качества, а также постановку целей, установление условий для создания качества), управленческое и операционное планирование (включая его организацию и программирование (календарный график)), разработку планов (программ) качества и рассмотрение мер по совершенствованию качества.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ – вид деятельности, предполагающий будущие результаты обучения.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ - система мер и мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих качественную профессиональную практическую подготовку квалифицированных рабочих и специалистов в профессиональных учебных заведениях.

Основа производственного обучения в профессиональных учебных заведениях – участие учащихся в производительном труде. Вместе с тем программа производственного обучения не раскрывает, какие конкретно, в какой последовательности, сколько учебно-производственных работ должен выполнить учащийся, чтобы соответствовать предъявляемым требованиям. Эта задача перевода требований учебной программы на язык конкретной учебно-производственной деятельности учащихся решается путем правильно организованного планирования производственного обучения.

Продукция (работы), выпускаемая в процессе производственного обучения, является органической частью и основой производственной деятельности учебного заведения как учебно-производственного учреждения. В этой связи планирование производственного обучения проводится в тесной взаимосвязи с планированием учебно-производственной деятельности учебного заведения.

Большую роль играет правильно организованное планирование производственного обучения для установления связей производственного обучения с курсом специальной технологии (специальных предметов).

Учитывая все это, основными задачами планирования являются:

обеспечение полного и своевременного выполнения учебных планов и программ; обеспечение правильного подбора учебно-производственных работ, соответствующих программам производственного обучения, распределения их между учебными группами, полной и равномерной загрузки всех учащихся, рационального использования учебно-производственного оборудования;

создание условий для рациональной организации и своевременного материально-технического оснащения процесса производственного обучения (подготовка материалов, заготовка, инструментов, приспособлений, учебно-производственного оборудования, технической документации) и тем самым оказание помощи мастерам в подготовке к занятиям;

определение объема и сроков выпуска продукции, изготавливаемой учащимися в процессе производственного обучения, обеспечение целесообразного и экономного использования финансовых и материальных ресурсов, выделяемых на производственное обучение;

планирование (перспективное и текущее) работы мастера производственного обучения.

Планирование производственного обучения – задача производственно-педагогическая. Это требует от организаторов производственного обучения – старшего мастера и мастеров производственного обучения, с одной стороны, глубоких знаний производственно-технических возможностей процесса производственного обучения, с другой – глубокого владения психолого-педагогическими основами производительного труда учащихся в различных периодах производственного обучения.

Специфика и искусство планирования учебно-производственного процесса заключается в том, чтобы обе эти задачи решались в единстве, дополняли друг друга (В.А. Скакун).

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – составная часть, элемент планирования производственного обучения и подготовки мастера к занятиям.

Планирование включает личную работу по подготовке к занятиям, а также участие мастера в разработке планирующей документации производственного обучения: перечней учебно-производственных работ, планов учебно-производственной деятельно-

сти учебной группы и учебного заведения в целом, графиков выполнения учебно-производственных работ (бригадокомплектов) в ученических бригадах, графиков загрузки оборудования, графиков перемещения учащихся по рабочим местам, цехам, участкам предприятия, паспортов комплексного методического оснащения учебного процесса, планов развития материально-технической базы учебного заведения и других документов, регламентирующих и обеспечивающих нормальное осуществление процесса производственного обучения.

Мастер также принимает участие в разработке непосредственно в учебном заведении рабочей программы производственного обучения на основе ГОСО и рабочей (детальной) программы производственной практики, их корректировке по мере совершенствования и внедрения в практику новой техники и технологии выполнения работ по профессии.

Планирование в комплексе решения задач по подготовке его к занятиям включает планирование процесса производственного обучения на уровне темы и на уровне урока (занятия).

Планирование при изучении «операционных» тем программы включает планирование (проектирование) системы уроков по теме. При распределении темы на уроки исходят прежде всего из требования четкости цели и определенности содержания урока. При этом учитывается его посильность и доступность, сложность и трудоемкость изучаемых приемов и способов, новизна их для учащихся, важность для выполнения работ в будущем, порядок изучения, объекты работ, на которых они будут отработываться. В этой работе недопустим формальный подход к распределению материала, когда предусмотренные к освоению трудовые приемы и способы механически распределяются на определенное количество уроков темы. Последовательность изучения материала темы (а следовательно, и последовательность уроков) определена программой производственного обучения, однако мастер в зависимости от сложившихся условий, с учетом собственного опыта и опыта своих коллег может в необходимых случаях изменять ее при неслучайных условиях полного выполнения программы.

Опытные мастера производственного обучения результаты проектирования системы уроков «операционных» тем фиксируют в перспективно-тематических планах изучения темы, где обычно отражаются также учебно-производственные работы, перечень тренировочных упражнений, основные объекты материально-технического оснащения уроков, межпредметные связи. Практика составления перспективно-тематических планов создает условия и во многом способствует планомерности и перспективности в подготовительной работе мастера.

Значительно сложнее распределять на уроки материал тем учебной программы связанных с выполнением учащимися работ комплексного характера (см. *Комплексные работы*), в которых даны только рекомендации о характере и видах учебно-производственных работ, а также основные требо-

вания к их выполнению. Планировать последовательность уроков по таким темам, исходя из производственных задач, т.е. на основе технологии выполнения работ, практически невозможно, как невозможно обеспечить и фронтальное выполнение всеми учащимися одной и той же работы на уроке. Опытные мастера производственного обучения планируют изучение таких тем, исходя из рассматриваемых теоретических вопросов (их называют «познавательными задачами урока»), связанных с процессом выполнения учебно-производственных работ на соответствующем этапе (периоде) производственного обучения.

«Познавательная задача урока» отражает то новое, что учащиеся узнают на данном уроке или закрепляют на более высоком уровне. Эта задача является единой, общей для всех учащихся, независимо от выполняемой учебно-производственной работы.

«Познавательные задачи» по их содержанию и сложности различны в зависимости от места и темы в учебном процессе, успешности изучения предыдущего учебного материала программы, условий обучения, педагогической эрудиции и опыта мастера и т.д. Тематика «познавательных задач уроков» разрабатывается на этапе подготовки к изучению темы и корректируется при подготовке к очередному уроку. В качестве примера приводятся «познавательные задачи уроков» к одной из тем «Комплексные работы» (48 ч) программы производственного обучения токарей:

I урок - особенности обработки цилиндрических валиков и осей в рифленых и обратных центрах;

II урок - особенности обработки ступенчатых валиков с применением упоров;

III урок - обработка цилиндрических поверхностей с креплением заготовок в цапговых патронах;

IV урок - особенности технологии и оснастки при обработке цилиндрических поверхностей жестких деталей;

V урок - особенности токарной обработки ступенчатых отверстий;

VI урок - вытачивание канавок на торцевых поверхностях;

VII урок - технология и оснастка накатывания крепежных резьб;

VIII урок - особенности токарной обработки деталей.

Практика планирования и рассмотрения на уроках производственного обучения «познавательных задач уроков» является действенным средством связи теории и практики, теоретического и производственного обучения.

Планирование работы мастера на уровне подготовки к уроку находит свое отражение в составлении плана урока (занятия) производственного обучения (В.А. Скакун).

ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ – коллективное определение стратегических приоритетов и направлений развития организации образования в целях качественного изменения образовательной системы школы, включающий способ организации, обдумывание будущих действий (намерений) и процесс принятия решений. Эффективное

планирование подразумевает мысли:

- что возможно и что невозможно;
- как наилучшим способом использовать ресурсы;
- что важно (ценности и убеждения);
- что вы хорошо знаете (сильные стороны);
- что вы хотели бы улучшить (слабые стороны).

Планирование должно:

- отражать будущие потребности;
- принимать во внимание прошлые и текущие обстоятельства;
- быть связано с задачами;
- быть тщательным и детализированным (комплексным);
- быть выборочным (сфокусированным);
- соответствовать временным рамкам.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – система организационных мероприятий, обеспечивающих качественное производственное обучение учащихся и эффективную производственную деятельность профессионального учебного заведения.

Цель – установление конкретного содержания и количества учебно-производственных работ, выполняемых учащимися в процессе производственного обучения.

Исходными данными для планирования учебных групп и учебного заведения являются:

учебные программы производственного обучения; перечни учебно-производственных работ по профессиям; данные об обеспечении учебного заведения основным и вспомогательным оборудованием, материалами, инструментами, приспособлениями и другой оснасткой, учебно-технической документацией для выполнения учебно-производственных работ и организации учебно-производственного процесса.

Перечень учебно-производственных работ является одним из основных документов планирования. В нем фиксируются (отражаются) результаты подбора учебно-производственных работ в соответствии с общими и частными принципами и требованиями. Он включает оработанный, согласованный с заказчиками, прежде всего с базовыми предприятиями, обеспеченный материалами, оборудованием, инструментами, документацией, приспособлениями, учитывающий реальные условия производственного обучения список учебно - производственных работ применительно к темам учебной программы по соответствующей профессии.

В перечень включаются как утилитарные учебно-производственные работы, так и работы тренировочного характера, а также указывается ориентировочное количество работ на одного учащегося.

Перечень учебно-производственных работ разрабатывается в учебном заведении, утверждается его руководством и в пределах этого заведения является официальным документом, обязательным для выполнения. По выполнению перечня учебно-производственных работ судят о выполнении учебной программы производственного обучения.

Важнейшими требованиями к перечням учебно-производственных работ является их стабильность

в основной номенклатуре учебно - производственных работ. Это создает благоприятные условия и возможности для организации эффективной учебно-производственной деятельности учебного заведения.

План учебно-производственной деятельности учебной группы составляется на определенный период производственного обучения (на месяц, квартал) и включает наименования намечаемых к выполнению учебно-производственных работ, их количество (объем) в расчете на учебную группу. В плане указываются также ученические нормы времени на работы. При определении группового задания исходят из номенклатуры и ориентировочного количества учебно-производственных работ на одного учащегося, отраженных в перечне учебно-производственных работ.

Планы учебно-производственной деятельности различных учебных групп учебного заведения координируются друг с другом как по содержанию учебно-производственных работ, их количеству, так и по срокам выпуска взаимосвязанной учебно-производственной продукции.

Производственная деятельность учебного заведения складывается из учебно-производственной деятельности учащихся, а также производственной деятельности коммерческих организаций (ученических кооперативов, «мелких предпринимателей» и т.п.), действующих в учебном заведении. Для планирования учебно-производственной деятельности учащихся важной исходной величиной является фонд времени на производственную деятельность, характеризующий производственные возможности. Для его определения из общего количества времени, отводимого программой на изучение каждой учебной темы, исключается время на проведение вводного и заключительного инструктажей и время на тренировочные упражнения. В итоге получают фонд времени, затрачиваемый непосредственно на производственную деятельность обучающихся.

При изучении операционных и первых комплексных тем время, расходуемое на проведение вводного и заключительного инструктажей, принимается равным 12–20% времени, отводимого на изучение темы. Время на тренировочные упражнения определяется в зависимости от содержания темы.

Фонд учебного времени на производственную деятельность не может быть принят в расчет в полной мере, так как производительность труда обучающихся в разные периоды обучения различная и только в конце обучения приближается к производительности труда взрослых рабочих соответствующего уровня квалификации. В связи с этим фонд учебного времени на производственную деятельность делят на соответствующий переводной (поправочный) коэффициент, применяемый при нормировании работ обучающихся (см. *Нормирование учебно-производственных работ*). В результате этого деления получается т.н. «фонд приведенного времени» (в рабочих норма-часах).

Так разрабатываются фонды «приведенного времени» по всем профессиям в соответствии с действу-

ющими учебными программами производственного обучения.

При расчете объема производства учебных мастерских исходят из количества обучающихся, принимающих участие в их производственной деятельности.

Умножив фонд «приведенного времени» на количество обучающихся по этим профессиям, определяют поквартальные и годовой фонды «приведенного времени» по профессиям и в целом по учебному заведению. Суммарный фонд «приведенного времени» является основой для расчета объема продукции, которую должны выпустить учащиеся в процессе производственного обучения.

Объекты работ подбирают в соответствии с перечнями учебно-производственных работ по профессии и с требованиями учебных программ из номенклатуры заказов.

Чтобы распределить планируемые к изготовлению работы и изделия по кварталам календарного года, а также чтобы определить загрузку обучающихся и потребность в производственных рабочих, составляют загрузочные карты. Заполняют загрузочные карты на комплекс деталей, составляющих узел или целое изделие, или на несколько различных деталей (видов работ). Подбор объектов работ по номенклатуре и количеству для каждого образовательного учреждения должен обеспечить высокое качество подготовки молодых рабочих, полное использование всех материально-технических возможностей училища, лица, примененные наиболее производительной технологии и технологической оснастки (В.А. Скакун, Ю.А. Якуба).

ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ - вид деятельности, связанный с постановкой цели и задач обучения, с отбором методов и стратегий для их достижения.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА – раздел математической статистики, изучающий рациональную организацию измерений, подверженных случайным ошибкам. Обычно рассматривается следующая схема планирования эксперимента. Со случайными ошибками измеряется функция $f(q, x)$, зависящая от неизвестных параметров (вектора q) и от переменных (вектора x), которые по выбору экспериментатора могут принимать разные значения (т.н. контролируемые переменные).

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА – конструирование взаимодействия преподавателя и учащихся в ходе реального учебного времени в условиях классно-урочного обучения.

Основой служат цели, задачи, принципы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности преподавателя и учебной деятельности учащихся по освоению содержания учебного материала, развитию и воспитанию учащихся. Осуществляется в виде конспекта. Конспект урока содержит формулировку темы, задачи урока, этапы урока, оборудование, задания для учащихся на каждом из этапов, алгоритмы выполнения заданий, фрагменты речи учителя или полный текст нового материала.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – определение основных ви-

дов деятельности с четким указанием конкретных исполнителей и сроков исполнения.

ПЛАН КАЧЕСТВА - документ, определяющий, какие процедуры и соответствующие ресурсы, кем и когда должны применяться к конкретному проекту, продукции, процессу или контракту. Эти процедуры обычно включают те процедуры, которые имеют ссылки на процессы менеджмента качества и процессы производства продукции. План качества часто содержит ссылки на разделы руководства по качеству или документированные процедуры. План качества, как правило, является одним из результатов планирования качества.

ПЛАН КЕЛЛЕРА – персонализированная система обучения, система индивидуализированного обучения, созданная американским психологом и педагогом Ф.С.Келлером для высших учебных заведений. Первоначально разрабатывался в 1963–1964 группой американских и бразильских преподавателей под руководством автора как система преподавания психологии в Бразильском университете; в 1968 предложен в обобщенном виде как общедидактическая система учебной работы в высшей школе.

Основные черты плана: ориентация на полное усвоение содержания учебного материала, включая требование усвоения предыдущего раздела как непременное условие перехода к следующему; индивидуальная работа учащихся в собственном темпе; использование лекций лишь в целях мотивации и общей ориентации учащихся; применение печатных учебных пособий – руководств для изложения учебной информации; текущая оценка усвоения материала по разделам курса прокторами – ассистентами преподавателя из числа аспирантов или студентов, отлично усвоивших курс.

Курс делится преподавателем на ряд тематических разделов (так называемых учебных единиц, или модулей, как правило, их 15–20); в простейшем случае они могут соответствовать главам учебника. Каждый обучаемый получает учебное пособие-руководство (последовательно по каждому изучаемому разделу), где указаны цели изучения раздела, рекомендуются определенные виды учебной работы, приводится перечень вопросов для самопроверки и контроля. Учащимся предоставляется свобода выбора видов учебной деятельности и режима работы. Перед сдачей усвоенного раздела каждый учащийся подвергается проверке у проктора, который оценивает усвоение раздела в соответствии с заранее намеченными преподавателем четкими требованиями (оценка типа «зачет» – «незачет»), соответствующая полному или неполному усвоению материала). При неудовлетворительной оценке проктор дает учащемуся рекомендации по дополнительной проработке материала. Зачет служит своего рода допуском к изучению следующего, очередного раздела курса и посещению соответствующей лекции. Число лекций невелико (как правило, около 6 за семестр), их посещение обязательно. Наибольшее распространение получил в вузах США, где применяется в преподавании как естественных, так и гуманитарно-общественных дисциплин. Экспериментальные

проверки, проведенные в 70-х -- середине 80-х гг., подтвердили более высокую эффективность плана в достижении поставленных преподавателями учебных целей по сравнению с традиционным обучением (М.В. Кларин).

ПЛАН-КОНСПЕКТ – проект учебного занятия, в котором отражаются тема, задачи урока, этапы урока, задания для учащихся.

ПЛАН НАУЧНОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ, ОТЧЕТА), НАУЧНОГО (ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО) ИССЛЕДОВАНИЯ – система мер, включающая в себя порядок, последовательность и сроки выполнения исследовательской работы.

Содержит, как правило, введение, основную часть, разбитую на главы, разделы, подразделы, параграфы (вопросы), заключение, список использованных источников, а также, исходя из материала исследования, приложения, содержащие по необходимости: промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; протоколы испытаний; описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний; заключение метрологической экспертизы; инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения НИР; иллюстрации вспомогательного характера; копии технического задания на НИР, программы работ, договора или другого исходного документа для выполнения НИР; протокол рассмотрения выполненной НИР на ученом/научно-техническом совете; акты внедрения результатов НИР и др., проект технического задания на разработку (модернизацию) продукции или документ (заявка, протокол, контракт и др.), содержащий обоснованные технико-экономические требования к продукции, отчет о патентных исследованиях, библиографический список публикаций и патентных документов, полученных в результате выполнения НИР, словари по тематике/проблематике исследования, глоссарии.

План может быть простым или сложным. Простой план содержит перечень основных вопросов. В сложном плане каждая глава разбивается на параграфы.

Иногда составляется комбинированный план, где одни главы и разделы разбиваются на параграфы, а др. оставляют без дополнительной рубрикации. При составлении плана придерживаются следующих правил: 1) вопросы должны соответствовать выбранной теме и не выходить за ее пределы; 2) вопросы темы располагаются в логической последовательности; 3) вопросы должны отражать основные аспекты исследования; 4) тема должна быть исследована всесторонне и с учетом предшествующих работ по данной проблематике.

Виды:

- **аналитический** – план, используемый для проверки описательных рабочих гипотез, установления точных качественно-количественных характеристик изучаемого объекта;

- **принципиальный** – логическое продолжение методологического раздела программы, в котором определяются характер исследования, стратегия научного поиска;

- **формулятивный (разведывательный)** – план, применяемый для уточнения проблемы, конкретизации объекта и формулировки гипотез на основе изучения литературы и различного рода документов, овладения теорией изучаемой проблемы;

- **экспериментальный** – план, применяемый для формулировки объяснительной гипотезы и выявления причинно-следственных связей изучаемого объекта.

ПЛАН ОБУЧЕНИЯ – основной регулирующий документ, определяющий количество часов, выделенных на преподаваемые предметы и внеурочные занятия соответственной ступени образования.

ПЛАНОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ – показатели, применяемые при составлении *планов*, в которых выражены плановые задания, намеченные результаты.

ПЛАН-ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА – включает наименование темы исследования, рабочую гипотезу, методику эксперимента, перечень необходимых материалов, приборов, установок, список исполнителей эксперимента, календарный план работ и смету на выполнение эксперимента. Основу плана-программы эксперимента составляет методика эксперимента.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ – взаимосвязанная, объединенная общими целями система практических мероприятий по реализации поставленных перед школой задач обучения, воспитания и развития школьников:

- **воспитательный** – система воспитательных мероприятий, намеченных классным руководителем (куратором) на текущий учебный год; основными структурными единицами являются: сроки, название и содержание мероприятий, их цели и задачи, участники, ответственность, отметка о выполнении, анализ проведенного мероприятия; один из элементов внутришкольного контроля;

- **календарно-тематический** – план, который составляется по одной из учебных дисциплин (учебному предмету) и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение;

- **календарный** – система учебных занятий на текущий учебный год, составленных в соответствии с действующей учебной программой по конкретной дисциплине и предусматривающей название учебных тем; количество времени, отводимое на их изучение; сроки прохождения; использование дидактических средств обучения; один из элементов внутришкольного контроля;

- **поурочный (план-конспект урока)** – краткое, конспективное изложение хода ведения предстоящего учебного занятия в соответствии с выбранным типом и видом урока; один из элементов внутришкольного контроля.

ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ – документ, определяющий стратегические приоритеты и направления развития организации образования в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг; управленческий инструмент, который должен быть:

• результатом открытого обсуждения;

- способствовать совместному пониманию цели;
- основан на желании сделать план оперативным;
- направлять;
- способствовать к действию;
- быть устойчивым;
- быть самовосстанавливающимся;
- способствовать принятию решений.

План развития должен иметь четкие:

- задачи;
- приоритеты (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные);
- цели;
- действия;
- ресурсы;
- ответственность;
- временные рамки;
- процессы мониторинга;
- критерии оценки.

ПЛАН ТРАМПА - организационная система группового способа обучения, которая выражается в том, что осуществляется сочетание занятий в больших аудиториях, в малых группах и занятий индивидуальных. В больших аудиториях читаются лекции с применением современных технических средств. Лекции слушают учащиеся двух или нескольких параллельных классов (100-150 человек). Для их чтения используются наиболее квалифицированные преподаватели. Затем проходят занятия в малых группах (10-15-20 человек), где обсуждается лекционный материал, более углубленно изучаются отдельные разделы и отрабатываются умения и навыки, делаются дополнения, ведутся дискуссии. Руководить занятием малой группы может не только учитель, но и кто-либо, из наиболее сильных в знаниях по данной теме учеников.

Индивидуальная работа проводится отчасти по обязательным заданиям учителя, отчасти по выбору самих учащихся, при этом преследуется задача максимально учитывать и развивать индивидуальность. Распределение времени между формами занятий примерно такое: 40 % времени отводится на знания в широких аудиториях - лекции; 40 % - на индивидуальную самостоятельную работу учащихся; и 20 % времени - на занятия в малых группах.

Несмотря на то, что план Трампа получил в США широкую известность, целиком по нему работает небольшое число экспериментальных школ, в массовых школах широко применяют лишь отдельные элементы плана Трампа: обучение бригадой педагогов; использование помощников учителей, не имеющих педагогического образования; занятия в больших аудиториях и организация самостоятельной работы в малых группах.

ПЛАН УРОКА (ЗАНЯТИЯ) ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – документ планирования производственного обучения.

План урока составляется, как правило, применительно к организационной (внешней) структуре урока производственного обучения.

Стандартных, обязательных форм планов уроков не установлено, ибо форма плана, как и его содержание, глубина раскрытия процедуры урока изменя-

ются в зависимости от содержания урока, его дидактических целей, характера учебно-производственных работ, организации упражнений (самостоятельной работы) учащихся, и др. причин. Содержание плана урока во многом зависит от опыта мастера (опытный мастер составляет план урока более краткий и менее подробный, чем это делает начинающий мастер).

В плане урока обычно указывается тема и цель урока; основные учебно-производственные работы; учебно-материальное оснащение урока, специально подготавливаемое к уроку; организационная структура урока; время на отдельные структурные его элементы.

В плане урока отражаются план объяснения; вопросы для проведения бесед с учащимися; трудовые приемы, которые намечается демонстрировать учащимся; особенности технологии выполнения учебно-производственных работ, на которые следует особо обращать внимание учащихся в процессе вводного инструктажа. В плане урока указываются тренировочные упражнения учащихся; порядок выполнения учебно-производственных работ; цели основных обходов мастером рабочих мест учащихся; домашние задания учащимся.

Зачастую в профессиональных учебных заведениях практикуется выдача мастерам печатных единых форм планов урока, которые они заполняют, готовясь к урокам. Такую практику следует признать неправильной, т.к. это неизбежно приводит к формализму как в планировании, так и в проведении урока. В плане урока отражается проектируемое содержание и процедура проведения предстоящего конкретного урока, характерные для конкретного мастера производственного обучения, его педагогического стиля, эрудиции, опыта, что невозможно предусмотреть ни в каких стандартных формах.

Нередко ставится вопрос о возможности использования своих планов урока, составленных в прошлом. Такая постановка вопроса неправильна по существу, т.к. не стимулирует движения вперед. План урока является рабочим документом мастера для проведения конкретного урока. Нет уроков, которые являются точной копией друг друга. Меняются учащиеся с их индивидуальными особенностями, совершенствуется программа производственного обучения, развивается техника и технология, растет опыт мастера - все это вносит особенности в организацию и методику проведения уроков и находит отражение в плане урока. В этой связи на поставленный вопрос следует определенно отрицательный ответ - план урока производственного обучения всегда составляется заново каждый раз. Что касается ранее составленных планов урока аналогичных уроков, то их возможно использовать в качестве материала при составлении нового плана урока.

Вместе с тем, анализируя и обобщая передовой опыт, можно выделить некоторые общие рекомендации по составлению плана урока.

В плане урока не следует включать и раскрывать пункты, отражающие постоянные, стандартные

обязанности мастера (проверка явки учащихся, осмотр внешнего вида и т.п.).

При составлении плана урока использовать единую систему знаков, обозначающих его пункты, пользоваться единым грамматическим стилем записей формулировок плана, подчеркивать главные пункты плана.

Вопросы для бесед с учащимися (повторительной, эвристической, контрольной) при планировании вводного инструктажа отражаются в тех формулировках и той последовательности, как они будут предлагаться учащимся.

Основная часть урока – упражнения (самостоятельная работа) учащихся и текущее структурирование их мастером в плане урока отражается в виде перечисления упражнений, которые учащиеся выполняют (особенно это характерно для уроков, на которых изучаются операции), и указания целей основных обходов мастером рабочих мест учащихся.

В тех случаях, когда на уроке изучается большое количество разнообразных приемов и видов работ, в плане урока указывается время на каждое из таких упражнений.

Планы работы, составляемые мастерами при проведении производственного обучения и производственной практики учащихся на предприятиях включают, как правило, организационно-методические вопросы: контроль безопасности при выполнении работ учащимися; контроль загрузки учащихся производственными работами; проведение бесед с квалифицированными рабочими-наставниками учащихся; текущее инструктирование учащихся при выполнении сложных производственных работ; участие в приемке работ, выполненных учащимися; перестановки учащихся по рабочим местам и видам работ в соответствии с графиком; организация изучения учащимися передовых высокопроизводительных приемов и методов труда и т.п.

Молодые начинающие мастера производственного обучения вместе с планом урока составляют конспект вводного инструктажа. Это не обязательный элемент подготовительной работы мастера, однако хорошо составленный конспект помогает провести инструктаж на высоком уровне. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые особенности, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п.

Конспект обычно составляется целиком на тему или подтему, дополняется выписками или вырезками из специальных журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, материалов НТИ и других источников и является сборником, куда мастер вносит все новое, что он узнал, изучил (В.А. Скакун).

ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ – документ, разрабатываемый в учебном заведении, в котором отражаются основные задачи работы учебного заведения на определенный период времени и система мероприятий, направленных на их решение. Различают перспективный и годовой план работы. Перспективный рассчитан на длительный период и включает развитие материально-

технической базы, повышение квалификации кадров, т.е. создание условий для обеспечения качественной педагогической работы. Годовой план предусматривает решение конкретных учебно-воспитательных задач: теоретического и практического обучения, воспитания учащихся, способы реализации, а также время их осуществления и ответственных лиц за их выполнение.

ПЛАНЫ-ПРОГНОЗЫ – планы прогностического характера, в основу которых положены научно обоснованные прогнозы экономических процессов и будущего состояния экономики.

ПЛАН ЭВАЛЮАЦИИ – составная часть *плана действий*, предполагающая отслеживание достижения цели, прогресса изменений и проверки успешности реализации плана действий.

ПЛАТОН (427-347 до н.э.) - античный греческий философ-идеалист. Разработал систему идеального государства, в котором выделял три сословия: философов, которые должны управлять государством; воинов, которые должны охранять правопорядок; земледельцев и ремесленников, занятых производительным трудом. Выделение этих трех сословий, по Платону, должно происходить в процессе воспитания, осуществляемого государством. Его считают одним из первых основателей теории дошкольного воспитания. Соединяя черты афинского и спарганского воспитания, он предлагал начинать общественное воспитание детей с трех лет. Считая, что внутренним основанием воспитания маленьких детей являются эмоции, предлагал все преподавать «игрючи», а не насильно.

ПЛАТОНОВ КОНСТАНТИН КОНСТАНТИНОВИЧ (1906-1984) - советский психолог, доктор медицинских и психологических наук, заслуженный деятель науки РСФСР.

С 1925 работал в Украинском психоневрологическом институте по проблемам психологии личности, труда и социальной психологии. В 1930 проводил исследования профессии железнодорожного транспорта в Ленинградском институте мозга. 1932-1934 - заведующий психофизиологических лабораторий сначала Горьковского автомобильного завода, в дальнейшем Челябинского тракторного завода.

С 1934 занимался проблемами авиационной психологии. Во время Великой Отечественной войны в составе 16 воздушной армии дошел до Берлина. 1950-1958 - читал курс лекций по психологии труда на кафедре психологии МГУ. С 1960 сотрудник сектора психологии Института философии АН СССР, затем вновь организованного Института психологии АН СССР.

Проводил новаторские исследования в области психологии труда. Разработал новые методы психологического анализа деятельности летчика, в частности создал самолетлабораторию.

ПЛАТФОРМА – общий термин, обозначающий программную, аппаратную или сетевую среду, на которой выполняется или строится, например, прикладная система/приложение.

ПЛЕМЯ - такая природно-социальная общность людей, которая характерна для первобытнообщин-

ного строя, объединена кровнородственными связями, представляет совокупность двух или нескольких родов, отличается от других племён своей территорией, языком, культурой, религиозными верованиями; форма этнической общности и социальной организации нескольких родов (ср. *Народность, Нация, Этнос*).

ПЛЕОНАЗМ - выражение идеи избыточными речевыми средствами, ненужными по смыслу, часто используется как стилистический прием.

ПЛЮРАЛИЗМ - 1) философское учение, противостоящее монизму и утверждающее, что в основе бытия лежит множество независимых, самостоятельных начал (онтологический плюрализм), основоположений и форм знаний (гносеологический плюрализм). Термин «плюрализм» введен Х.Вольфом (1712); 2) один из фундаментальных принципов устройства правового общества, утверждающий необходимость многообразия субъектов экономической, политической и культурной жизни общества; характеристика демократической политической системы общества, при которой социальные группы имеют органичные (институционные) возможности для выражения своих интересов через своих представителей (политические партии, профсоюзы, церковные и др. организации)³) множественность, многообразие чего-либо.

Плюрализм противоположен монизму и имеет различные формы: 1) дуализм, согласно которому существуют два начала - матерьяльное и идеальное; 2) крайние варианты, где начал не два, а множество, и где вообще отвергается идея единства мира. Плюралистские тенденции, которые предполагают множество идей и взглядов, не сводимых к чему-то единому и независимых друг от друга, являются неизбежным следствием роста научного сообщества. Является ли плюрализм полезным в сфере научного познания? Традиционная парадигма предполагает в качестве главной задачи науки поиск абсолютной и непоколебимой истины. В то же время современные концепции более осторожны в интерпретациях и предполагают субъективность истины.

Как и вся история человечества, история науки является историей ошибок и заблуждений. Научному сообществу, как правило, с переменным успехом удается локализовать и преодолеть заблуждения. Необходимым условием такого преодоления является сопоставление альтернативных точек зрения, теорий и научных направлений. Это положение служит серьезным аргументом в пользу плюрализма и существенным

критерием, позволяющим судить о разработанности отдельных научных направлений. Наука может быть организована только как активное соревнование идей посредством использования взаимной критики. В таком ракурсе исследования развития научного знания неизбежно возникает вопрос ликвидации отдельных научных направлений. Применение жестких подходов устранения научных направлений с момента возникновения новых идей противоречит идее плюрализма. Новые направления на начальном этапе мало разработаны и поэтому не могут успешно

конкурировать с устоявшимися. Необходимо время, чтобы результаты достигли адекватного уровня качества. Поэтому присущий идее плюрализма принцип множественности, предполагающий возможность появления новых научных направлений, которые борются между собой, органично дополняется принципом сохранения идеи. Это позволяет новой идее удержаться в конкурентной борьбе с устоявшимися направлениями.

ПОВЕДЕНИЕ - система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой.

Термин употребляют и при анализе активности животных. В современной психологии в качестве центральной категории принято рассматривать не поведение, а деятельность. Поведение при этом нередко понимается как синоним деятельности, имеющей природные предпосылки, но в своей основе социально обусловленной, опосредованной языком и др. знаково-смысловыми системами, типичными формами которой являются познание, труд, игра, общение; определенным образом организованная деятельность, осуществляющая связь организма с окружающей средой.

Различают поведение:

- **агрессивное** - действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим; по степени интенсивности и форме проявления может варьироваться от словесных оскорблений (вербальная агрессия) до применения грубой силы (физическая агрессия). Авторитарная педагогика провоцирует проявление агрессивного поведения как у воспитанников, так и у воспитателей. Гуманистический, личностно-ориентированный подход сглаживает конфликты во взаимоотношениях, смягчает возникающие стрессовые ситуации, тем самым снижает вероятность проявления агрессивного поведения;

- **асоциальное** - поведение индивидов и групп, противоречащее общественным нормам и принципам, проявляющееся в форме безразличных или противоправных деяний, в нарушении моральных норм, традиций, правил общности, существующих в обществе, в антиобщественных поступках, причиняющих вред личности и социальным общностям;

- **девиантное** - систематическое совершение детьми и подростками правонарушений, влекущих применение мер административного наказания. злостное уклонение от учебы, работы, систематический уход из семьи и детских учебно-воспитательных организаций, а также совершение ими общественно опасных деяний, содержащих признаки преступления, освобожденные от уголовной ответственности; совокупность видов поведения, которые нарушают доминирующие в обществе правила и нормы - моральные, правовые и др., и приводят, в конечном счете, к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя;

- **деструктивное** - вид поведения, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социальным нормам - накопительство, мазохизм и др.;

- **диспозиционное** - социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенному способу действий;

- **инстинктивное** -- тип поведения, основанный на внутренних побуждениях и действиях личности;

- **навыки** -- тип поведения, основанный на приобретенных личностью знаниях и умениях;

- **правовое** - социально значимое поведение индивидов и групп, подконтрольное их сознанию и воле, предусмотренное нормами права, существующими в данном обществе;

- **противоправное** - вид поведения, представляющего собой нарушение моральных и правовых норм и выражающегося в преступлениях - грабежах, убийствах и т.п.;

- **разумное** - тип поведения, отличающийся соответствием общепринятым нормам;

- **сексуальное** -- взаимодействие людей, мотивированное половой потребностью. Важная сфера общественной, семейной и личной жизни, выполняющая *репродуктивную, гедоническую, коммуникативную* функции. Социализация сексуального поведения проявляется в усвоении сексуальными общественными норм, в сексуальной культуре, обусловленной половым воспитанием и сексуальным просвещением, в сексуальном опыте, выработке соответствующих установок, стремлении к эстетической привлекательности;

- **социальное** - совокупность внешне необходимых поступков и действий отдельных индивидов и групп, их определенная направленность и последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, групп, общностей или всего общества.

ПОВЕРКА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ - определение погрешности средств измерений и установление их пригодности к применению и соответствия классу точности. Проверка производится организациями метрологической службы при помощи эталонов и образцовых средств измерений.

ПОВСЕДНЕВНОЕ ЗНАНИЕ -- знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте, являющееся ориентировочной основой поведения человека в обыденной жизни. Повседневное знание в феноменологической социологии - основа научного знания и теоретических абстракций.

ПОВТОРЕНИЕ (В ОБУЧЕНИИ) -- система разнообразных приемов и форм учебной работы, обеспечивающая углубление и систематизацию изученного учебного материала, а также прочное сохранение его в памяти; возвращение в процессе учебной работы к пройденному материалу с целью закрепления и систематизации знаний, умений и навыков учащихся. Повторение не является простым воспроизведением темы. Материал рассматривается в новом порядке, группируется по узловым вопросам, что создает условия для активной самостоятельной работы учащихся.

При организации повторения соблюдаются следующие основные педагогические требования:

повторение проводится, начиная с первых дней изучения учебного материала, не допуская разрушения временных связей в коре головного мозга,

образованных в процессе сообщения и закрепления изучаемого;

в условиях фронтальной организации обучения повторение проводится таким образом, чтобы у учащихся группы поддерживался единый уровень знаний и умений на каждом этапе учебной работы; для повторения в учебном материале отбирается наиболее существенное, определяющее суть темы, раздела, предмета; повторение организуется таким образом, чтобы оно было не просто припоминанием пройденного, но ставило перед учащимися новые вопросы, подводило к рассмотрению изучаемых предметов, явлений, процессов с новых позиций, расширяло и углубляло их познания.

Повторение способствует внесению в знания и умения учащихся четкости, ясности, точности, связывая между собой отдельные части предмета (внутрипредметные связи), а также знания, полученные по другим предметам (межпредметные связи), в органическое целое, в систему; оно эффективно только при высокой активности и целеустремленности учащихся.

Повторение учебного материала проводится в определенной системе, включающей начальное, текущее, обобщающее и итоговое.

Начальное повторение материала проводится в начале курса обучения и каждого учебного года. Оно имеет целью восстановить в памяти учащихся необходимые для освоения курса общеобразовательные знания, а также материал прошлого учебного года, являющийся основой для продолжения изучения предмета. Такое повторение обычно планируется на первые уроки и проводится в виде обзорных лекций, бесед, решения задач, выполнения упражнений по систематизации знаний, самостоятельных работ с книгой, проверочных письменных работ.

Текущее повторение. Основная суть -- это постоянное обращение к ранее изученному учебному материалу, восстановление его в памяти, предупреждение забывания и дальнейшее закрепление пройденного. Текущее повторение имеет две стороны. Во-первых, это деятельность преподавателя: ссылки на ранее изученный учебный материал, установление внутрипредметных связей, побуждение учащихся использовать имеющиеся знания для приобретения новых; во-вторых, это деятельность учащихся под руководством преподавателя, направленная на восстановление в памяти ранее изученного материала, установление его связей с изучаемым в данный момент, уточнение и расширение полученных знаний.

Текущее повторение осуществляется, как правило, в органической связи с изучением нового материала и создает своеобразный «мостик» для его усвоения.

Основными методическими приемами текущего повторения являются: решение задач; выполнение графических работ; разбор и составление кинематических, принципиальных, монтажных схем, технологических карт, графиков, конструирование и др. Эффективным приемом повторения является

актуализация знаний и опыта учащихся, проводимая в начале урока. В целях повторения и углубления знаний и умений учащихся применяется устный опрос, в частности, такой его прием, как комментируемый опрос, проводимый в форме развернутой беседы, когда учащиеся не только отвечают на вопросы преподавателя, но и задают вопросы своим товарищам, дают заключения на их ответы, дополняют и расширяют их, вносят предложения о практическом использовании полученных знаний.

Текущее повторение проводится также с использованием карточек-заданий, обзорно-повторительных таблиц, учебных алгоритмов и другой учебной и производственной документацией, а также путем проведения текущих письменных работ, деловых игр, технических диктантов, составления и разгадывания специальных кроссвордов – практически с применением всех форм и методических приемов, характерных для нормального учебного процесса.

Для текущего повторения знаний и умений учащихся широко применяются технические средства обучения, особое место среди них занимают средства на основе электронно-вычислительной техники – компьютеры, электронные тренажеры и экзаменаторы, информаторы и др. (см. *Компьютеризация обучения*).

Обобщающее повторение проводится в ходе изучения темы (по подтемам, законченным разделам) или в конце ее и имеет целью систематизацию знаний и умений учащихся.

Одним из приемов обобщающего повторения является обзорная лекция, в которой преподаватель излагает самые существенные моменты изучаемого материала. Обзорная лекция – это не просто повторение того, что изучалось по теме. Преподаватель преподносит изучаемое в систематизированном виде, с обобщенными выводами, что требует соответствующей перегруппировки материала, применения новых приемов работы.

На более поздних этапах обучения обобщающее повторение организуется в виде семинара (см. *Лекционно-семинарские занятия*).

В целях повторения в ряде случаев организуются обобщающие экскурсии, в ходе которых учащиеся непосредственно в реальных условиях наблюдают то, что они изучили на уроках. Обобщающие экскурсии проводятся на предприятия, стройки, в Дома техники, на выставки, в музеи и т.п. (см. *Экскурсия*).

Итоговое повторение проводится в конце учебного года. Основная его задача, как и обобщающего, приведение полученных знаний в систему. Итоговое повторение по предметам, выносимым на экзамены или зачеты, является одновременно подготовкой к их проведению и начинается обычно за 2–3 месяца до окончания курса. Для такого повторения выделяется определенное время – 1 ч в неделю или в две недели, что исключает перегрузку и спешку при подготовке к экзамену. Для итогового (заключительного) повторения характерны в основном те же формы и методические приемы, ко-

торые применяются при текущем и обобщающем повторении (В.А. Скакули).

ПОВТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ – повторное изучение обучающимся дисциплины, по которой получена итоговая оценка «неудовлетворительно», или оставление обучающегося на предыдущем курсе в случаях, установленных законодательством РК об образовании.

ПОВТОРНЫЙ ЭКЗАМЕН – предоставление студентам, не сдавшим экзамен (или не прошедшим иную аттестацию) в установленный срок возможности сдачи экзамена (прохождения аттестации) в более поздний срок.

ПОВТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – эксперимент, направленный на выяснение воспроизводимости результатов.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ – форма профессионального обучения, позволяющая поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения и навыки; обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. Одна из форм реализации концепции обучения в течение жизни, поддерживаемой *Болонской декларацией*.

Повышение квалификации – учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций. Предусматривает освоение новых научных, общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией. Одна из форм освоения прогрессивного опыта.

В настоящее время, наряду с рассматриваемым, используется понятие «профессиональное развитие», «переподготовка кадров».

Современная система повышения квалификации и переподготовки представляет собой совокупность организаций образования, реализующих образовательные учебные программы *дополнительного образования*, научных организаций, осуществляется также на производстве и при прохождении научными работниками государственных научных организаций и высших учебных заведений научной стажировки в ведущих *высших учебных заведениях*, научных центрах и лабораториях мира по *международной стипендии «Болашақ»*.

Повышение квалификации педагогических и научных работников организаций образования осуществляется не реже одного раза в пять лет.

Цель – повышение эффективности труда.

Суть повышения квалификации определяется в опережающей подготовке педагогических кадров, заключающейся не только в специализированной функции, т.е. предоставлении слушателям определенного количества информации. Современная система повышения квалификации должна выполнять ряд таких важных функций, как:

- компенсаторная, т.е. восполнение пробелов в базовом (профессиональном) образовании;
- адаптивная, предполагающая оперативную подготовку и переподготовку человека к изменяющимся условиям деятельности и общества;
- инновационная, т.е. обновление теоретических знаний совершенствование умений;
- развивающая - формирование педагогической направленности личности;
- познавательная – удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей личности;
- прогностическая – раскрытие творческого потенциала слушателей, выявление их возможностей и готовности к профессионально-педагогической деятельности;
- ориентационная - осуществление самообразования в межкурсовой период.

Основные принципы:

- сочетание общегосударственных подходов с широкой инициативой местных органов управления образованием;
- непрерывность повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы;
- опережающий характер с учётом перспектив развития образовательной системы, достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта.

Эта работа осуществляется на различных тематических, целевых и проблемных курсах без отрыва от работы. Подобные формы позволяют в наибольшей степени учитывать индивидуальные интересы и потребности курсантов (слушателей), оперативно оказывать им необходимую помощь. Продолжительность курсов в зависимости от их целевой установки может варьироваться.

Методы повышения квалификации:

1. Реализация междисциплинарных и межнаучных связей, для чего составляются подробные схемы-планы их последовательного осуществления применительно к каждой учебной дисциплине.
2. Изучение теоретических дисциплин в тесной связи с практикой.
3. Метод стратегического учения, суть которого в постановке перед обучаемым этапных задач и в использовании стратегически важных тем, предусматривающих переработку профессионально емкой информации.
4. Метод развития системного мышления в обучении. Дидактические приемы ориентированы на формирование у обучающихся способности устанавливать связи и отношения при рассмотрении отдельных фактов, событий, частей, элементов в проблемных ситуациях. После формулировки различных предположений проводится отсеивание несостоятельных вариантов, а затем следует оценка принятого решения.
5. Игровое (имитационное) планирование предстоящей практической деятельности, представляющее собой разновидность ролевой игры, что стимулирует

ет индивидуальную активность обучаемых и вместе с тем развивает способность к групповой работе.

6. Экспериментальное учение по ситуативному методу, ситуации ориентированы на применение теории на практике. Обучаемым предлагается производственная (педагогическая) ситуация, в которой заложена ошибка, своеобразная ловушка. Требуется ее обнаружить и после группового обсуждения устранить. Этот дидактический прием призван стимулировать аналитическое мышление, развивать способности к переносу и применению теоретических знаний на практике, учить групповой работе.

7. Метод проектов. Под ним понимают практический замысел, предполагающий самостоятельное целеполагание, планирование, выполнение и оценку профессиональной деятельности. Как мы видим, достоинством этого метода является большая самостоятельность обучающихся и групповая учебно-практическая деятельность.

Профессиональное развитие педагогических кадров общеобразовательных школ в настоящее время осуществляется по Программе повышения квалификации педагогических работников РК и Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК, разработанных Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университета.

ПОДБОР УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ – элемент планирования производственного обучения.

При подборе руководствуются следующими общими требованиями к ним:

- соответствие программе производственного обучения по профессии (группе профессий);
 - производственная ценность;
 - посильность для выполнения учащимися на соответствующем периоде производственного обучения по степени сложности, точности, физическим усилиям, объему и содержанию необходимых профессиональных знаний;
 - постепенное усложнение как в пределах одной темы, так и в процессе производственного обучения в целом;
 - возможность применения сформированных навыков и умений в разнообразных условиях и ситуациях производственной деятельности;
 - типичность для осваиваемой профессии и специальности; возможность применения современной высокопроизводительной техники, технологии, передовых методов труда.
- Наибольшую сложность представляет подбор для изучения операций, т.к. такие работы должны содержать изучаемую операцию как единственную или преобладающую, а большинство работ, заказываемых учебному заведению, имеют комплексный характер.
- Имея в виду это объективное противоречие, в практике учебных заведений применяются различные варианты подбора:
- внутренняя кооперация, когда учащиеся первого курса отрабатывают на изделиях заготовительные

актуализация знаний и опыта учащихся, проводимая в начале урока. В целях повторения и углубления знаний и умений учащихся применяется устный опрос, в частности, такой его прием, как комментируемый опрос, проводимый в форме развернутой беседы, когда учащиеся не только отвечают на вопросы преподавателя, но и задают вопросы своим товарищам, дают заключения на их ответы, дополняют и расширяют их, вносят предложения о практическом использовании полученных знаний.

Текущее повторение проводится также с использованием карточек-заданий, обзорно-повторительных таблиц, учебных алгоритмов и другой учебной и производственной документацией, а также путем проведения текущих письменных работ, деловых игр, технических диктантов, составления и разгадывания специальных кроссвордов – практически с применением всех форм и методических приемов, характерных для нормального учебного процесса.

Для текущего повторения знаний и умений учащихся широко применяются технические средства обучения, особое место среди них занимают средства на основе электронно-вычислительной техники – компьютеры, электронные тренажеры и экзаменаторы, информаторы и др. (см. *Компьютеризация обучения*).

Обобщающее повторение проводится в ходе изучения темы (по подтемам, законченным разделам) или в конце ее и имеет целью систематизацию знаний и умений учащихся.

Одним из приемов обобщающего повторения является обзорная лекция, в которой преподаватель излагает самые существенные моменты изучаемого материала. Обзорная лекция – это не просто повторение того, что изучалось по теме. Преподаватель преподносит изучаемое в систематизированном виде, с обобщенными выводами, что требует соответствующей перегруппировки материала, применения новых приемов работы.

На более поздних этапах обучения обобщающее повторение организуется в виде семинара (см. *Лекционно-семинарские занятия*).

В целях повторения в ряде случаев организуются обобщающие экскурсии, в ходе которых учащиеся непосредственно в реальных условиях наблюдают то, что они изучили на уроках. Обобщающие экскурсии проводятся на предприятия, стройки, в Дома техники, на выставки, в музеи и т.п. (см. *Экскурсия*).

Итоговое повторение проводится в конце учебного года. Основная его задача, как и обобщающего, приведение полученных знаний в систему. **Итоговое повторение по предметам, выносимым на экзамены или зачеты**, является одновременно подготовкой к их проведению и начинается обычно за 2–3 месяца до окончания курса. Для такого повторения выделяется определенное время – 1 ч в неделю или в две недели, что исключает перегрузку и спешку при подготовке к экзаменам. Для итогового (заключительного) повторения характерны в основном те же формы и методические приемы, ко-

торые применяются при текущем и обобщающем повторении (В. А. Скакуи).

ПОВТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ – повторное изучение обучающимся дисциплины, по которой получена итоговая оценка «неудовлетворительно», или оставление обучающегося на предыдущем курсе в случаях, установленных законодательством РК об образовании.

ПОВТОРНЫЙ ЭКЗАМЕН – предоставление студентам, не сдавшим экзамен (или не прошедшим иную аттестацию) в установленный срок возможности сдачи экзамена (прохождения аттестации) в более поздний срок.

ПОВТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – эксперимент, направленный на выяснение воспроизводимости результатов.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ – форма профессионального обучения, позволяющая поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения и навыки; обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. Одна из форм реализации концепции обучения в течение жизни, поддерживаемой *Болонской декларацией*.

Повышение квалификации – учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций. Предусматривает освоение новых научных, общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией. Одна из форм освоения прогрессивного опыта.

В настоящее время, наряду с рассматриваемым, используется понятие «профессиональное развитие», «переподготовка кадров».

Современная система повышения квалификации и переподготовки представляет собой совокупность организаций образования, реализующих образовательные учебные программы *дополнительного образования*, научных организаций, осуществляется также на производстве и при прохождении научными работниками государственных научных организаций и высших учебных заведений научной стажировки в ведущих *высших учебных заведениях*, научных центрах и лабораториях мира по *международной стипендии «Болашақ»*.

Повышение квалификации педагогических и научных работников организаций образования осуществляется не реже одного раза в пять лет.

Цель – повышение эффективности труда.

Суть повышения квалификации определяется в опережающей подготовке педагогических кадров, заключающейся не только в специализированной функции, т.е. предоставлении слушателям определенного количества информации. Современная система повышения квалификации должна выполнять ряд таких важных функций, как:

- компенсаторная, т.е. восполнение пробелов в базовом (профессиональном) образовании;
- адаптивная, предполагающая оперативную подготовку и переподготовку человека к изменяющимся условиям деятельности и общества;
- инновационная, т.е. обновление теоретических знаний совершенствование умений;
- развивающая - формирование педагогической направленности личности;
- познавательная – удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей личности;
- прогностическая – раскрытие творческого потенциала слушателей, выявление их возможностей и готовности к профессионально-педагогической деятельности;
- ориентационная - осуществление самообразования в межкурсовой период.

Основные принципы:

- сочетание общегосударственных подходов с широкой инициативой местных органов управления образованием;
- непрерывность повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы;
- опережающий характер с учётом перспектив развития образовательной системы, достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта.

Эта работа осуществляется на различных тематических, целевых и проблемных курсах без отрыва от работы. Подобные формы позволяют в наибольшей степени учитывать индивидуальные интересы и потребности курсантов (слушателей), оперативно оказывать им необходимую помощь. Продолжительность курсов в зависимости от их целевой установки может варьироваться.

Методы повышения квалификации:

1. Реализация междисциплинарных и межнаучных связей, для чего составляются подробные схемы-планы их последовательного осуществления применительно к каждой учебной дисциплине.
2. Изучение теоретических дисциплин в тесной связи с практикой.
3. Метод стратегического учения, суть которого в постановке перед обучаемым этапных задач и в использовании стратегически важных тем, предусматривающих переработку профессионально емкой информации.
4. Метод развития системного мышления в обучении. Дидактические приемы ориентированы на формирование у обучающихся способности устанавливать связи и отношения при рассмотрении отдельных фактов, событий, частей, элементов в проблемных ситуациях. После формулировки различных предположений проводится отсеивание несостоятельных вариантов, а затем следует оценка принятого решения.
5. Игровое (имитационное) планирование предстоящей практической деятельности, представляющее собой разновидность ролевой игры, что стимулирует

ет индивидуальную активность обучаемых и вместе с тем развивает способность к групповой работе.

6. Экспериментальное учение по ситуативному методу, ситуации ориентированы на применение теории на практике. Обучаемым предлагается производственная (педагогическая) ситуация, в которой заложена ошибка, своеобразная ловушка. Требуется ее обнаружить и после группового обсуждения устранить. Этот дидактический прием призван стимулировать аналитическое мышление, развивать способности к переносу и применению теоретических знаний на практике, учить групповой работе.

7. Метод проектов. Под ним понимают практический замысел, предполагающий самостоятельное целеполагание, планирование, выполнение и оценку профессиональной деятельности. Как мы видим, достоинством этого метода является большая самостоятельность обучающихся и групповая учебно-практическая деятельность.

Профессиональное развитие педагогических кадров общеобразовательных школ в настоящее время осуществляется по *Программе повышения квалификации педагогических работников РК и Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК*, разработанных Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университета.

ПОДБОР УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ – элемент планирования производственного обучения.

При подборе руководствуются следующими общими требованиями к ним:

- соответствие программе производственного обучения по профессии (группе профессий);
- производственная ценность;
- посильность для выполнения учащимися на соответствующем периоде производственного обучения по степени сложности, точности, физическим усилиям, объему и содержанию необходимых профессиональных знаний;
- постепенное усложнение как в пределах одной темы, так и в процессе производственного обучения в целом;
- возможность применения сформированных навыков и умений в разнообразных условиях и ситуациях производственной деятельности;
- типичность для осваиваемой профессии и специальности;
- возможность применения современной высокопроизводительной техники, технологии, передовых методов труда.

Наибольшую сложность представляет подбор для изучения операций, т.к. такие работы должны содержать изучаемую операцию как единственную или преобладающую, а большинство работ, заказываемых учебному заведению, имеют комплексный характер.

Имея в виду это объективное противоречие, в практике учебных заведений применяются различные варианты подбора: внутренняя кооперация, когда учащиеся первого курса отрабатывают на изделиях заготовительные

актуализация знаний и опыта учащихся, проводимая в начале урока. В целях повторения и углубления знаний и умений учащихся применяется устный опрос, в частности, такой его прием, как комментируемый опрос, проводимый в форме развернутой беседы, когда учащиеся не только отвечают на вопросы преподавателя, но и задают вопросы своим товарищам, дают заключения на их ответы, дополняют и расширяют их, вносят предложения о практическом использовании полученных знаний.

Текущее повторение проводится также с использованием карточек-заданий, обзорно-повторительных таблиц, учебных алгоритмов и другой учебной и производственной документацией, а также путем проведения текущих письменных работ, деловых игр, технических диктантов, составления и разгадывания специальных кроссвордов – практически с применением всех форм и методических приемов, характерных для нормального учебного процесса.

Для текущего повторения знаний и умений учащихся широко применяются технические средства обучения, особое место среди них занимают средства на основе электронно-вычислительной техники – компьютеры, электронные тренажеры и экзаменаторы, информаторы и др. (см. *Компьютеризация обучения*).

Обобщающее повторение проводится в ходе изучения темы (по подтемам, законченным разделам) или в конце ее и имеет целью систематизацию знаний и умений учащихся.

Одним из приемов обобщающего повторения является обзорная лекция, в которой преподаватель излагает самые существенные моменты изучаемого материала. Обзорная лекция – это не просто повторение того, что изучалось по теме. Преподаватель преподносит изучаемое в систематизированном виде, с обобщенными выводами, что требует соответствующей перегруппировки материала, применения новых приемов работы.

На более поздних этапах обучения обобщающее повторение организуется в виде семинара (см. *Лекционно-семинарские занятия*).

В целях повторения в ряде случаев организуются обобщающие экскурсии, в ходе которых учащиеся непосредственно в реальных условиях наблюдают то, что они изучили на уроках. Обобщающие экскурсии проводятся на предприятия, стройки, в Дома техники, на выставки, в музеи и т.п. (см. *Экскурсия*).

Итоговое повторение проводится в конце учебного года. Основная его задача, как и обобщающего, приведение полученных знаний в систему. **Итоговое повторение по предметам, выносимым на экзамены или зачеты**, является одновременно подготовкой к их проведению и начинается обычно за 2–3 месяца до окончания курса. Для такого повторения выделяется определенное время – 1 ч в неделю или в две недели, что исключает перегрузку и спешку при подготовке к экзамену. Для итогового (заключительного) повторения характерны в основном те же формы и методические приемы, ко-

торые применяются при текущем и обобщающем повторении (В. А. Скакули).

ПОВТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ – повторное изучение обучающимся дисциплины, по которой получена итоговая оценка «неудовлетворительно», или оставление обучающегося на предыдущем курсе в случаях, установленных законодательством РК об образовании.

ПОВТОРНЫЙ ЭКЗАМЕН – предоставление студентам, не сдавшим экзамен (или не прошедшим иную аттестацию) в установленный срок возможности сдачи экзамена (прохождения аттестации) в более поздний срок.

ПОВТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – эксперимент, направленный на выяснение воспроизводимости результатов.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ – форма профессионального обучения, позволяющая поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения и навыки; обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. Одна из форм реализации концепции обучения в течение жизни, поддерживаемой *Болонской декларацией*.

Повышение квалификации – учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций. Предусматривает освоение новых научных, общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией. Одна из форм освоения прогрессивного опыта.

В настоящее время, наряду с рассматриваемым, используется понятие «профессиональное развитие», «переподготовка кадров».

Современная система повышения квалификации и переподготовки представляет собой совокупность организаций образования, реализующих образовательные учебные программы *дополнительного образования*, научных организаций, осуществляется также на производстве и при прохождении научными работниками государственных научных организаций и высших учебных заведений научной стажировки в ведущих *высших учебных заведениях*, научных центрах и лабораториях мира по *международной стипендии «Болашақ»*.

Повышение квалификации педагогических и научных работников организаций образования осуществляется не реже одного раза в пять лет.

Цель – повышения эффективности труда. Суть повышения квалификации определяется в опережающей подготовке педагогических кадров, заключающейся не только в специализированной функции, т.е. предоставлении слушателям определенного количества информации. Современная система повышения квалификации должна выполнять ряд таких важных функций, как:

- компенсаторная, т.е. восполнение пробелов в базовом (профессиональном) образовании;
- адаптивная, предполагающая оперативную подготовку и переподготовку человека к изменяющимся условиям деятельности и общества;
- инновационная, т.е. обновление теоретических знаний совершенствование умений;
- развивающая - формирование педагогической направленности личности;
- познавательная - удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей личности;
- прогностическая – раскрытие творческого потенциала слушателей, выявление их возможностей и готовности к профессионально-педагогической деятельности;
- ориентационная - осуществление самообразования в межкурсовой период.

Основные принципы:

- сочетание общегосударственных подходов с широкой инициативой местных органов управления образованием;
- непрерывность повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы;
- опережающий характер с учётом перспектив развития образовательной системы, достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта.

Эта работа осуществляется на различных тематических, целевых и проблемных курсах без отрыва от работы. Подобные формы позволяют в наибольшей степени учитывать индивидуальные интересы и потребности курсантов (слушателей), оперативно оказывать им необходимую помощь. Продолжительность курсов в зависимости от их целевой установки может варьироваться.

Методы повышения квалификации:

1. Реализация междисциплинарных и межнаучных связей, для чего составляются подробные схемы-планы их последовательного осуществления применительно к каждой учебной дисциплине.
2. Изучение теоретических дисциплин в тесной связи с практикой.
3. Метод стратегического учения, суть которого в постановке перед обучаемым этапных задач и в использовании стратегически важных тем, предусматривающих переработку профессионально емкой информации.
4. Метод развития системного мышления в обучении. Дидактические приемы ориентированы на формирование у обучающихся способности устанавливать связи и отношения при рассмотрении отдельных фактов, событий, частей, элементов в проблемных ситуациях. После формулировки различных предположений проводится отсеивание несостоятельных вариантов, а затем следует оценка принятого решения.
5. Игровое (имитационное) планирование предстоящей практической деятельности, представляющее собой разновидность ролевой игры, что стимулирует

ет индивидуальную активность обучаемых и вместе с тем развивает способность к групповой работе.

6. Экспериментальное учение по ситуативному методу, ситуации ориентированы на примененные теории на практике. Обучаемым предлагается производственная (педагогическая) ситуация, в которой заложена ошибка, своеобразная ловушка. Требуется ее обнаружить и после группового обсуждения устранить. Этот дидактический прием призван стимулировать аналитическое мышление, развивать способности к переносу и применению теоретических знаний на практике, учить групповой работе.

7. Метод проектов. Под ним понимают практический замысел, предполагающий самостоятельное целеполагание, планирование, выполнение и оценку профессиональной деятельности. Как мы видим, достоинством этого метода является большая самостоятельность обучающихся и групповая учебно-практическая деятельность.

Профессиональное развитие педагогических кадров общеобразовательных школ в настоящее время осуществляется по *Программе повышения квалификации педагогических работников РК* и *Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК*, разработанных *Центром педагогического мастерства* совместно с Факультетом образования Кембриджского университета.

ПОДБОР УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ – элемент планирования производственного обучения.

При подборе руководствуются следующими общими требованиями к ним:

- соответствие программе производственного обучения по профессии (группе профессий);
- производственная ценность;
- посильность для выполнения учащимися на соответствующем периоде производственного обучения по степени сложности, точности, физическим усилиям, объему и содержанию необходимых профессиональных знаний;
- постепенное усложнение как в пределах одной темы, так и в процессе производственного обучения в целом;
- возможность применения сформированных навыков и умений в разнообразных условиях и ситуациях производственной деятельности;
- типичность для осваиваемой профессии и специальности; возможность применения современной высокопроизводительной техники, технологии, передовых методов труда.

Наибольшую сложность представляет подбор для изучения операций, т.к. такие работы должны содержать изучаемую операцию как единственную или преобладающую, а большинство работ, заказываемых учебному заведению, имеют комплексный характер.

Имея в виду это объективное противоречие, в практике учебных заведений применяются различные варианты подбора: внутренняя кооперация, когда учащиеся первого курса отрабатывают на изделиях заготовительные

операции, а учащиеся старших курсов – более сложные, финишные операции;
организация пооперационного выполнения работ комплексного характера, когда учащиеся в данный момент обрабатывают на изделии только изучаемую операцию, а само изделие хранится как полуфабрикат до начала изучения следующей характерной операции;

использование при необходимости учебно-тренировочных работ (т.е. работ, не имеющих производственной ценности) для отработки новых сложных приемов и их сочетаний – пластин, плиток, валиков, втулок, призм и т.п.

Объекты учебно-производственных работ комплексного характера подбираются таким образом, чтобы они включали все или большинство ранее изученных операций в различных их сочетаниях.

При организации производственного обучения на выпуске сложной продукции, кроме этих требований, необходимо учитывать, чтобы в выпуске такой продукции принимали участие учащиеся всех или большинства профессий, по которым осуществляется подготовка рабочих. Такие работы должны включать сочетание разнообразных трудовых и технологических операций, переходов, способов выполнения, дающих возможность формировать квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования (В.А. Скакуи).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ - одна из структур дополнительного образования в системе непрерывного образования, занимающая промежуточное положение между общеобразовательной школой и профессиональным учебным заведением.

Подготовительные отделения вузов организуются для повышения уровня общеобразовательной подготовки представителей казахской диаспоры, лиц без гражданства, проживающих в РК, являющихся по этнической принадлежности казахами (лица без гражданства) и иностранных граждан, а также создания необходимых им условий для поступления в высшие учебные заведения РК.

Подготовительные отделения организуются вузами, имеющими соответствующую материально-техническую, лабораторную и социальную базу и разрешение уполномоченного органа в области образования.

На подготовительных отделениях обучаются:

- 1) представители казахской диаспоры и лица без гражданства;
- 2) иностранные граждане, изъявившие желание обучаться в вузах РК.

Прием и обучение на подготовительных отделениях осуществляется как по государственному образовательному заказу, так и на платной основе.

Квота приема по государственному образовательному заказу на подготовительные отделения вузов устанавливается ежегодно Правительством РК.

Государственный образовательный заказ для обучения на подготовительных отделениях размещается уполномоченным органом в области образова-

ния в вузах с учетом качества обучения, кадрового и материально-технического оснащения образовательного процесса, обеспеченности учебной литературой, возможности предоставления обучающимся общежития, услуг общественного питания, медицинского обслуживания.

Обучение сверх установленного государственного образовательного заказа осуществляется на договорной основе с полным возмещением затрат на обучение.

Прием по государственному образовательному заказу осуществляется на конкурсной основе.

Государственный образовательный заказ на обучение на подготовительных отделениях вузов распределяется среди представителей казахской диаспоры, проживающих за пределами РК, лиц без гражданства, проживающих на территории РК, а также иностранных граждан.

Повторное обучение на подготовительном отделении осуществляется вузами на платной основе.

В соответствии с законодательством РК вузы совместно с заинтересованными ведомствами обеспечивают обучающихся паспортно-визовой поддержкой, знакомят с правилами пребывания в РК, иными законодательными актами, затрагивающими права и обязанности слушателей подготовительных отделений.

Отбор проводится уполномоченным органом в области образования совместно с Комитетом по миграции Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан (Комитет), при содействии Министерства внутренних дел Республики Казахстан, Министерства иностранных дел Республики Казахстан (МИД РК).

Вузы осуществляют сбор и представление следующих легализованных либо апостилированных документов претендентов на поступление на подготовительные отделения:

заявление на имя Министра образования и науки РК с указанием полного адреса местожительства; нотариально заверенный (или органами дипломатической службы) перевод документа об образовании и приложении к нему на государственный и/или русский язык; нотариально заверенную копию документа, удостоверяющего личность владельца документа об образовании.

Сдача документов, указанных в настоящем пункте, осуществляется: в РК - вузами в уполномоченный орган в области образования;

за пределами РК - претендентами в загранучреждения РК.

Порядок отбора лиц без гражданства для обучения на подготовительных отделениях осуществляется совместно с Комитетом следующим образом:

- 1) уполномоченный орган в области образования предварительно представляет в Комитет сведения о функционировании подготовительных отделений в вузах РК в предстоящем учебном году;
- 2) Комитет направляет полученные сведения своим территориальным органам, сообщает о распределении регионов республики за определенными вуза-

ми, исходя из географии расселения лиц без гражданства по регионам РК;

3) территориальные органы Комитета проводят среди лиц без гражданства разъяснительную работу, представляют в уполномоченный орган в области образования списки претендентов до 20 августа и направляют их для сдачи документов в подготовительные отделения соответствующих вузов.

Направление на подготовительные отделения лиц без гражданства осуществляется на основе следующих документов:

заявление на имя Министра образования и науки РК с указанием полного адреса местожительства; заверенный нотариально документ об образовании и приложении к нему на государственном или русском языке;

нотариально заверенной копии документа, удостоверяющего личность владельца документа об образовании.

Порядок отбора иностранных граждан для обучения на подготовительных отделениях вузов РК в соответствии со вступившими в силу международными договорами РК по вопросам сотрудничества в области образования на основе государственного образовательного заказа осуществляется следующим образом:

1) кандидатуры иностранных граждан по рекомендациям школ и местных органов управления образования иностранного государства рассматривает центральный исполнительный орган иностранного государства в области образования, который направляет списки претендентов в заграничные учреждения РК. К списку кандидатов прилагаются нотариально заверенные перевод аттестатов и сведения о претендентах (паспортные данные, полные адреса местожительства);

2) заграничные учреждения РК в порядке, установленном законодательством РК, принимают указанные в подпункте 1) настоящего пункта документы и направляют их в уполномоченный орган в области образования.

Документы об образовании, выданные зарубежными организациями образования, признаются на территории РК на основании вступивших в силу международных договоров РК о сотрудничестве в области образования. При отсутствии международных договоров документы об образовании, полученные гражданами в иностранных организациях образования, подлежат обязательному признанию и нострификации в порядке, установленном уполномоченным органом РК в области образования.

Вузы осуществляют прием на подготовительные отделения представителей казахской диаспоры, лиц без гражданства, а также иностранных граждан по результатам вступительных экзаменов, проводимых на конкурсной основе в форме комплексного тестирования.

Комплексное тестирование лиц, представителей зарубежной казахской диаспоры, а также иностранных граждан, не владеющих государственным или русским языком, осуществляется на английском языке.

Вузы осуществляют комплексное тестирование по двум предметам: «Казахский язык» или «Русский язык» и «Математика». Количество тестовых заданий по каждому предмету - 15. Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается одним баллом. Продолжительность комплексного тестирования - 1 час 30 минут. Передача тестирования не допускается.

Установление личности, приглашаемого на комплексное тестирование, производится посредством представления соответствующего документа, удостоверяющего личность.

Результаты вступительных экзаменов рассматриваются Комиссией, состав которой ежегодно в августе утверждается уполномоченным органом в области образования. За основу берется пороговый уровень баллов для зачисления, определяемый уполномоченным органом в области образования, и результаты объявляются в день его проведения.

В случае наличия равного количества избранных в результате комплексного тестирования баллов предпочтение предоставляется претенденту, имеющим наиболее высокий средний балл аттестата. Внесение предложения о зачислении претендентов, успешно прошедших комплексное тестирование, в число слушателей подготовительных отделений (далее - список) осуществляется Комиссией в сентябре, в соответствии с утвержденной уполномоченным органом в области образования квотой приема.

Представленный Комиссией список утверждается приказом уполномоченного органа в области образования, на основании которого через МИД РК осуществляется рассылка в заграничные учреждения РК приглашений на имя представителей казахской зарубежной диаспоры, а также иностранных граждан, рекомендуемых к зачислению на подготовительные отделения вузов РК.

Вузы в десятидневный срок с момента зачисления представителей зарубежной казахской диаспоры, лиц без гражданства и иностранных граждан, прошедших конкурсный отбор, на подготовительное отделение согласно утвержденному списку представляют копии приказов о зачислении в уполномоченный орган в области образования.

Обучение на подготовительных отделениях осуществляется по очной форме обучения. Занятия начинаются с 1 сентября. Срок обучения составляет 9 месяцев.

Организация учебно-воспитательного процесса на подготовительном отделении осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

Рабочие учебные планы составляются в соответствии с Типовым учебным планом, утвержденным уполномоченным органом РК в области образования.

Основаниями для отчисления вузом слушателей подготовительных отделений могут быть:

- 1) заявление об отчислении слушателя по собственному желанию;
- 2) нарушение Правил внутреннего распорядка вуза;
- 3) потеря связи с вузом.

Отчисление слушателя из вуза оформляется приказом ректора, копия которого в трехдневный срок с даты отчисления направляется с приложением необходимых документов в уполномоченный орган в области образования.

Итоговая аттестация слушателей подготовительного отделения проводится вузами в форме тестирования.

Вузы ежегодно не позднее 15 июля представляют в уполномоченный орган в области образования итоговый отчет о работе подготовительных отделений. Статистический, паспортный и иной учет слушателей подготовительных отделений ведется вузами.

ПОДГОТОВКА – общий термин, употребляемый применительно к прикладным задачам образования, когда имеется в виду освоение социального опыта в целях его последующего применения для выполнения специфических задач практического, познавательного или учебного плана, обычно связанных с определенным видом в той или иной мере регулярной деятельности. Термин употребляется в двух значениях: а) научение – формирование готовности к выполнению предстоящих задач; б) готовность – наличие компетентности, знаний и умений, требуемых для выполнения поставленных задач. Структура готовности также включает установки лица на соответствующие действия. Термин «научение» отражает реально, интегрирующую два вида деятельности – обучение и учение. В более узком смысле под подготовкой понимается специализированное обучение (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ – одна из основных функций образования как специфического социального института, выражающая социальный смысл освоения индивидами культурно-исторического опыта. Общий термин, обозначающий процесс целенаправленного формирования готовности к участию в видах деятельности, свойственных человеку как общественному существу; выработка способностей к компетентному выполнению задач и успешному разрешению проблем, связанных с этим участием. Исходная посылка состоит в том, что каждый взрослый является носителем комплекса социальных ролей, для надлежащего исполнения которых ему нужны разноплановые установки, знания, навыки, умения. Важно также учитывать быструю изменчивость современной жизни, не позволяющую сохранить функциональную пригодность однажды приобретенной жизненной квалификации в течение длительного времени. Подготовка может быть признана адекватной, если она обеспечивает человеку творческую и приносящую удовлетворение жизнь. Ее важнейшие принципы: а) полнота и всесторонность, способствующие широкой вовлеченности в жизнь общества; б) непрерывность обновления и обогащения личностного потенциала; в) опережающий характер, ориентация на перспективные требования жизни; г) социальная мобильность человека, его готовность к переменах и к новаторской деятельности (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ МАСТЕРА – структурный элемент педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Подготовка включает два основных этапа: подготовка к учебному году, к изучению очередной темы учебной программы и текущая – к уроку. Содержание подготовительной работы на каждом этапе складывается из личной подготовки мастера, подготовки учебно-материального оснащения и планирования учебного процесса.

Подготовка мастера к учебному году, как правило, не имеет временных рамок и проводится обычно в течение учебного года. Она включает изучение мастером основных документов ГОСО по профессии (группе профессий): профессиональной характеристики, перечня обязательных компонентов содержания образования по профессии, перечня и описания порядка проведения контрольных процедур по проверке знаний и умений учащихся, модели учебного плана; рабочего учебного плана; рабочих учебных программ производственного обучения и специальных предметов (специальной технологии). Особенно важно это, когда в предстоящем учебном году вводится новая учебная документация. Изучая ее, мастер определяет, какие новые знания, навыки и умения должны быть усвоены учащимися, какова последовательность учебного процесса в целом и по производственному обучению в частности, какие связи между предметами, а также между теорией и практикой предусмотрены в учебных программах. Совместно с преподавателями специальных предметов (спецтехнологии) намечаются и координируются конкретные пути и способы межпредметных связей, вносятся разумные изменения в последовательность изучения и содержания учебного материала.

На этом этапе подготовки мастер изучает также новые учебники, учебные и методические пособия, материалы научно-технической информации и другие источники, отражающие новую технику, технологию, передовые методы труда по профессии, передовой педагогический опыт.

Большое внимание мастер уделяет совершенствованию учебно-материальной базы учебного процесса, особенно в тех случаях, когда производственное обучение будет проводиться по новым учебным программам. В целях осуществления комплексного методического обеспечения учебного процесса определяются, какие наглядные пособия, приспособления, оснастка, технические средства обучения, образцы (эталонные) учебно-производственных работ потребуются, организует приобретение или изготовление недостающего, активно участвует в ремонте оборудования и помещении учебных мастерских.

К работе по расширению и совершенствованию учебно-материальной базы учебного процесса мастер привлекает учащихся, широко использует возможности учебных мастерских училища, технических и предметных кружков, помощь базовых предприятий и т.д.

При подготовке к новому учебному году, мастер принимает активное участие в разработке учебно-

технической документации, документации письменного инструктирования, в подготовке планов производственной деятельности, др. документов планирования учебного процесса (см. *Планирование работы мастера*).

Готовясь к изучению темы, мастер прежде всего анализирует содержание материала учебной программы, четко выделяя при этом, какие приемы, способы, виды работ должны изучить учащиеся, планирует последовательность их изучения на уроках, вносит при необходимости корректировки в содержание и структуру материала темы. Если новой учебной программой предусмотрено изучение новых для мастера трудовых приемов, способов, видов работ, он обрабатывает их до уровня навыка с тем, чтобы иметь возможность уверенно демонстрировать эти приемы и способы учащимся, руководить процессом выполнения учебно-производственных работ.

Анализируя материал предстоящей к изучению темы, намечаются способы установления связей между уроками по теме, между теорией и практикой. Результаты личной подготовки мастера к изучению операционной темы оформляются в перспективно-тематическом плане (см. *Планирование работы мастера*); при подготовке к теме, изучение которой в учебной мастерской предусматривает выполнение учебно-производственных работ комплексного характера, а также при обучении учащихся на предприятии составляются графики выполнения учебно-производственных работ, графики перемещения учащихся по рабочим местам, видам работ, цехам, участкам, графики загрузки оборудования и др. (см. *График перемещения учащихся*).

Подготавливая для изучения очередной темы материально-техническое и методическое оснащение, мастер на основе перечня учебно-производственных работ определяет конкретное содержание и виды работ, которые учащиеся будут выполнять при изучении темы, проверяет наличие необходимых материалов, заготовок, инструментов, полуфабрикатов, лично проверяет в работе приспособления, механизмы, устройства, которые будут использованы при изучении темы, подбирает необходимую учебно-техническую документацию, проверяет наличие и состояние необходимых для изучения темы наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов.

Такая предварительная подготовка материально-технического и методического оснащения позволяет мастеру планомерно, без срывов проводить уроки по теме.

Завершающим этапом подготовки мастера к занятиям является подготовка к очередному уроку, проводимая на основе анализа итогов предыдущих уроков по теме (см. *Подготовка к уроку мастера*) (В.А. Скакуи).

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ общетехнических и специальных предметов – составная часть, элемент педагогической деятельности преподавателей.

Подготовка к занятиям включает два основных этапа: перспективную подготовку – к учебному году,

теме и текущую – к уроку. Содержание подготовительной работы на каждом этапе складывается из личной подготовки преподавателя, подготовки учебно-материальной базы и планирования учебного процесса.

Выделяя перспективную подготовку, исходят из принципа целесообразности. К ней относят все элементы подготовительной работы, которые можно и нужно выполнить заранее, на перспективу. С этих позиций перспективная подготовка определяет «стратегию» учебного процесса на предстоящий период в отличие от текущей, которая является «тактическим» воплощением этого «стратегического» плана.

Подготовка преподавателей к учебному году включает изучение профессиональной характеристики, рабочего учебного плана и учебной программы своего предмета, а также других смежных предметов. Особенно это важно, когда в предстоящем учебном году вводится новая учебная документация. Изучая ее, преподаватель определяет, какие новые знания, навыки и умения должны быть усвоены учащимися, какова последовательность учебного процесса в целом и по его предмету в частности, какие связи между предметами, а также между теорией и практикой предусмотрены в учебных программах.

Совместно с коллегами преподаватель намечает и координирует конкретные пути и способы межпредметных связей, осуществляемых непосредственно в ходе учебного процесса, вносит разумные изменения в последовательность изучения и содержания взаимосвязанного материала учебных программ.

Для того чтобы успешно преподавать предмет, нужно знать его значительно шире и глубже, чем предусмотрено программой. Это даст возможность преподавателю свободно оперировать своими знаниями, анализировать, сравнивать, доказывать, убеждать, объяснять учебный материал с различных позиций, находить наиболее эффективные методические приемы его изучения. Поэтому готовясь к учебному году, преподаватель изучает новые учебники, учебные пособия, материалы научно-технической информации, отраслевые журналы, брошюры, инструкции и др. источники, освещающие современное состояние техники и технологии в соответствующей отрасли производства, и передовой опыт по специальности. В целях повышения уровня педагогического мастерства преподаватель особое внимание уделяет новинкам педагогической литературы, брошюрам о передовом опыте, методическим рекомендациям, материалам педагогической информации.

На этапе подготовки к учебному году, преподаватели принимают участие в педагогических чтениях и конференциях, на которых выступают с докладами и сообщениями о совершенствовании учебно-воспитательной работы с учащимися.

К изучению темы преподаватель начинает готовиться еще на этапе подготовки к изучению курса в целом. Анализируя программу, продумывается место каждой темы в содержании предмета, ее связь с

предыдущими и последующими темами. При этом иногда возникает необходимость перестановки темы в структуре курса, некоторого уменьшения или увеличения времени, отведенного на нее. Такие изменения в разумных пределах вносить в программы разрешается, это предусмотрено в объяснительных записках к ним.

Изменения последовательности и сроков изучения тем производится при непременном условии, что программы будут выполнены полностью, учащиеся получат прочные знания и навыки и не нарушится связь между производственным и теоретическим обучением.

Подготовка к изучению содержания материала темы во многом зависит от опыта, педагогического стажа преподавателя, его педагогической эрудиции. Опытному преподавателю достаточно просмотреть свои конспекты, записи, накопленный материал, ознакомиться с материалами научно-технической информации и периодической печати.

Другой характер носит подготовка молодого начинающего преподавателя. Он внимательно изучает материал темы по учебнику или учебному пособию, рекомендованному для учащихся, дополнительную литературу по теме, материалы научно-технической информации, специальные журналы, брошюры о новинках техники и технологии и др.

При подготовке к теме учебно-материальной базы систематизируются по урокам все дидактические средства обучения, имеющиеся в учебном кабинете (учебно-наглядные пособия, кино-, видео- и диафильмы, карточки-задания, гесты, приборы, принадлежности для проведения опытов, лабораторно-практических работ и упражнений учащихся, раздаточный материал для самостоятельной работы на уроке и т.д.).

Определяется комплектность дидактического оснащения каждого урока и намечаются меры своевременного приобретения или изготовления недостающих средств обучения и дидактических материалов.

Готовясь к изучению темы, преподаватель предварительно продумывает основные вопросы методики и организации изучения учебного материала: определяет, что он будет излагать сам, что учащимся целесообразно изучить самостоятельно, когда будут демонстрироваться кино-, видео- или диафильмы, применяться другие технические средства обучения, в связи с изложением каких вопросов следует использовать эвристическую беседу, проблемное изложение или изучать материал путем разрешения проблемных ситуаций и т.п.; предварительно намечаются содержание и формы проведения упражнений, контрольных работ, практикумов и др.

Обобщая передовой опыт, можно рекомендовать следующую общую структуру-схему личной подготовки преподавателя к изучению темы:

внимательно изучить содержание темы по программе, выделить основные узловые вопросы, которые учащиеся должны глубоко и прочно усвоить, продумать их взаимосвязь;

изучить содержание фактического материала темы, продумав одновременно методику его изучения, подобрать примеры, иллюстрации, задания для выполнения упражнений, самостоятельных работ, наметить лабораторно-практические, контрольные работы, экскурсии и т.д.;

лично сделать выводы всех формул, встречающихся в содержании материала, решить задачи, разобраться в схемах, выполнить построения – все это делать свободно, непринужденно, не прибегая к конспекту;

продумать воспитательные и развивающие возможности материала темы, наметить основные пути решения воспитательных и развивающих задач, продумать и подобрать соответствующие примеры, иллюстрации, ознакомиться с необходимыми методическими материалами.

Опытные преподаватели накапливают материалы по предмету в специальных тематических папках, которые оказывают им неоценимую помощь при подготовке к занятиям. В таких папках хранятся выписки из журналов, вырезки из газет, задачи, разработанные преподавателем, задания для упражнений, описания характерных педагогических ситуаций и их удачного решения на уроках, карточки-задания, тесты, варианты контрольных работ, фотоиллюстрации, вопросники, списки литературы с аннотациями и т.п. Такие тематические папки – своеобразная творческая лаборатория преподавателя.

Итогом перепективной подготовки к изучению темы является составление перспективно-тематического плана (см. *Перспективно-тематическое планирование*).

Завершающим этапом подготовки к занятиям является подготовка к очередному уроку, проводимая на основе анализа итогов проведенных уроков по теме (см. *Подготовка к уроку преподавателей*) (В.А. Скакун).

ПОДГОТОВКА К СОВМЕЩЕНИЮ ПРОФЕССИЙ. При совмещении профессий и расширении зон обслуживания, хотя формально и не изменяется название тех профессий, по которым работают данные рабочие, однако в содержании их труда происходят существенные изменения. Рабочие овладевают новыми знаниями, навыками и умениями, изменяется организация их труда. И если к совмещению профессий и расширению зон обслуживания подойти как к профессиям широкого профиля, то есть к новой профессии, то появляется необходимость изменения проекта организации существующих рабочих мест. В силу таких обстоятельств, после выбора варианта совмещения профессий и расширения зон обслуживания, возникает требование по составлению проекта организации рабочих мест для данного варианта совмещения профессий или расширения зон обслуживания и выбора варианта модульного обучения. Отсюда вытекает необходимость предварительной подготовки к проведению работы по совмещению профессий (С.Я. Батышев).

ПОДГОТОВКА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – целенаправленный процесс формирования

готовности к выполнению комплекса задач, которые предстоит выполнять выпускнику образовательного учреждения в сфере оплачиваемого труда. Вступая в эту сферу, человек становится не только технологическим функционером, но и субъектом различных видов социальной деятельности, связанных с достижением его интересов и так же, как технология, регулируемых определенными установленными правилами, нормами и процедурами. Поэтому названный выше комплекс расчленяется на несколько составляющих, каждая из которых представляет собой относительно самостоятельное направление подготовки. К их числу относятся: а) технологическая готовность компетентно выполнять профессиональные задачи; б) экономическая – овладение теоретическими основами хозяйственной деятельности на ее различных уровнях; в) правовая – готовность следовать нормативным предписаниям, регулирующим отношения в сфере труда и за ее пределами; г) нравственно-этическая – понимание служебного долга и готовность исполнять его независимо от сложившейся ситуации; д) социально-коммуникативная – умения и навыки совместной деятельности, готовность к эффективному взаимодействию (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ПОДГОТОВКА К УРОКУ МАСТЕРА – элемент, составная часть подготовки мастера к занятиям.

Содержание и порядок подготовки во многом зависят от периода обучения, содержания учебного материала урока, опыта мастера, состава учебной группы.

В ходе подготовки анализируются итоги предыдущих занятий, на основе этого уточняется содержание, тема и цель предстоящего урока. Тема определяет общее название той части учебного материала, который будет изучаться на уроке, т.е. «что изучается», а цель урока – конечный итог урока, т.е. «для чего изучается», «чего необходимо достичь». Определяя цель урока, мастер ставит перед собой и учащимися основную задачу, которую необходимо разрешить в ходе урока («научить...»: «закрепить...»; «отработать...»).

Готовясь к уроку, мастер определяет его структуру и время на каждый элемент. И структура, и распределение времени во многом зависят от периода обучения и от места данного урока в системе уроков по теме. Так, при изучении «операционных» тем составной структурной частью уроков, как правило, являются специальные упражнения в отработке отдельных приемов. Если же приемы будут отрабатываться в процессе упражнений по операции в целом, этот элемент урока отсутствует.

Обязательные элементы каждого урока – вводный инструктаж, упражнения (самостоятельная работа) учащихся и текущее инструктирование их мастером. заключительный инструктаж. Эти элементы урока обычно имеют вполне определенное место на уроке. Однако, например, при изучении приемов управления и наладки оборудования вводный инструктаж и упражнения учащихся проводятся по каждому приему отдельно, чередуясь в течение всего урока. Возможны и другие варианты нетипового чередования вводного инструктирования и

упражнений учащихся: комплексное – вначале проводится инструктирование по нескольким однородным приемам, затем следуют упражнения по их отработке и далее в таком же порядке (применяется при изучении операций, содержащих значительное количество различных приемов); неполная последовательность – инструктирование проводится только по незнакомым учащимся, новым приемам и способам, а упражнения выполняются последовательно по всем приемам, составляющим операцию; прогрессивная последовательность – вначале проводится инструктирование по первому приему, затем – соответствующие упражнения, далее инструктирование и упражнения по второму приему, после чего учащиеся упражняются в выполнении первого и второго приема вместе; в таком же порядке проводится инструктирование и упражнения по отработке остальных приемов, входящих в операцию (применяется в тех случаях, когда тема или операция содержит приемы, выполняемые в строго определенной последовательности).

Распределяя время урока по его элементам, учитываются реальные условия изучения учебного материала. При необходимости мастер планирует проведение дополнительных упражнений с отдельными учащимися, слабо усвоившими приемы работы на прошлых уроках. В зависимости от содержания, цели, места урока в учебном процессе на вводный инструктаж отводится обычно от 15–20 до 40–50 мин, на заключительный – 10–15 мин, остальное время – на упражнения (самостоятельную работу) учащихся и их текущее инструктирование.

Основной задачей производственного обучения является формирование у учащихся профессиональных навыков и умений, что осуществляется в процессе выполнения учебно-производственных работ. Поэтому важнейшим элементом подготовки мастера к проведению очередного урока является определение конкретных учебно-производственных работ, на которых будут проводиться упражнения. С учетом индивидуальных особенностей, способностей и реального уровня подготовленности учащихся и реальных учебно-материальных и др. условий мастер намечает, кто, какие и сколько работ будет выполнять, устанавливает общее количество учебно-производственных работ на группу, подготавливает заготовки, материалы, инструменты, приспособления – все необходимое для качественного проведения урока. При этом лично убеждается в исправности оборудования, приспособлений, инструментов, проверяет качество материалов и соответствие заготовок требованиям чертежа, схемы и технической документации.

Готовясь к проведению урока, мастер изучает соответствующие методические разработки, рекомендации, частные методики, знакомится с новейшими материалами, освещающими передовой педагогический и производственный опыт. При этом внимательно продумывает все важнейшие моменты предстоящего урока: что и когда нужно объяснять, какие приемы и в какой последовательности показывать, кому и какие вопросы задавать, когда и какие наглядные пособия использовать, как организовать

упражнения, на какие моменты обратить внимание в процессе текущего инструктирования, как контролировать работу учащихся. Таким образом, готовясь к уроку, мастер продумывает не только свою работу, но и работу своих учеников, четко планирует, чем будут заняты их ум и руки. На этом этапе подготовки к занятиям мастер намечает, проектирует формы и методы наиболее эффективного решения воспитательных задач: подбирает приемы и факты, иллюстрирующие связь работы учащихся с общими задачами, стоящими перед училищем, намечает пути воспитания у учащихся аккуратности, бережливости, ответственности, культуры и дисциплины труда, творческого отношения к учебно-производственной деятельности.

Определенную особенность представляет подготовка мастера к «проблемным» урокам производственного обучения. При этом намечается основная, сквозная на весь урок проблемная ситуация, а также частные ситуации, разрешение которых является этапами к разрешению основной, продумываются форма и методические приемы введения учащихся в ситуацию, способы обсуждения и решения проблемных задач в процессе вводной беседы и упражнений, содержание и формы подведения итогов разрешения проблемной ситуации.

При подготовке к проведению нетрадиционных уроков: уроков-конкурсов «Кто лучше», «Кто быстрее»; уроков творчества («Аукционов идей»); уроков деловых (ролевых) игр и т.п. основой является разработка подробных сценариев их проведения с четким отражением содержания и процедуры. Важнейшим элементом подготовки таких уроков является материально-техническая. Это сложные по подготовке и проведению уроки, поэтому проводятся они, во-первых, при острой необходимости (а не только для разнообразия), во-вторых, проводятся так, чтобы урок получился эффективным и по содержанию, и по форме, и по процедуре, и по впечатлению. В противном случае нельзя рассчитывать на интерес и активность учащихся.

В результате всей подготовительной работы мастер составляет план урока производственного обучения, который является рабочим документом при проведении урока (В.А. Скакун).

ПОДГОТОВКА К УРОКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ общетехнических и специальных предметов – элемент, составная часть подготовки преподавателей к занятиям.

Исходным моментом подготовки является, прежде всего, определение образовательной цели урока, характеризующей его конечные результаты. Цель урока определяется на основе анализа результатов предыдущих уроков, с учетом наличия у учащихся знаний и умений, необходимых для достижения этой цели.

Важный этап подготовки к уроку – определение его содержания, соответствующего намеченной цели. При этом руководствуются учебной программой, а также учебником или учебным пособием, которым пользуются учащиеся. Для изучения на уроке планируется такое количество материала (усвоение фактов, сущности явлений, процессов, принципов,

вывод закономерностей, осмысление зависимостей, разбор устройства, взаимодействия, освоения способов применения знаний и т.п.), чтобы учащиеся поняли, осмыслили, закрепили, запомнили основные ведущие положения, приобрели первоначальные умения оперировать полученными знаниями. Все это согласовывается с ограниченным временем, отведенным на урок.

Опытные преподаватели отбирают для глубокой проработки на уроках только базисный, основной материал, отражающий главную сущность изучаемого предмета. Материал ознакомительный, второстепенный дается в сокращенном виде и выносится для самостоятельного изучения учащимися во внеурочное время. Материал сугубо прикладного, производственного характера (правила пользования инструментом, способы выполнения работ, организация труда и т.п.) сообщает мастер при проведении вводных инструктажей.

При определении содержания материала урока особо выделяются вопросы изучения новой техники и технологии, перспектив их развития, ознакомление учащихся с особенностями в организации производства в условиях перехода на новые, рыночные методы хозяйствования.

Важный момент при подготовке – определение его структуры и содержания каждого структурного элемента (см. *Структура урока теоретического обучения*). При этом исходят из логики учебного процесса, логики содержания урока, цели урока, места и дидактической роли его в общей системе уроков по теме. В структурировании урока отражается, естественно и стиль, «педагогический почерк» преподавателя, его педагогическое мастерство и эрудиция.

Наиболее ответственный этап подготовки к уроку – определение организации проведения каждой его части, выбор методов и методических приемов, обеспечивающих наиболее эффективное выполнение поставленной цели. При этом преподаватель, анализируя возможные педагогические ситуации предстоящего урока, с одной стороны, «моделирует» учебную деятельность учащихся, представляет характер их познавательной деятельности, с другой – «моделирует себя», мысленно оценивает свои действия, свое состояние в этих ситуациях. Важно при этом, чтобы методы и методические приемы, намечаемые преподавателем для проведения урока, соответствовали его опыту, педагогическому мастерству, вписывались в его «педагогический почерк».

Важнейшей составной частью уроков, проводимых при изучении общетехнических и специальных предметов, является сообщение нового учебного материала. При подготовке намечается наиболее целесообразная конструкция лекции, рассказа, объяснения. В намечаемом для изучения материале выделяются ведущие узловые вопросы (идеи, законы, положения, закономерности, факты), которые в комплексе охватывают всю тему урока, и располагаются в рациональной последовательности изучения. Таких ведущих положений должно быть немного (не более 4–5), так как в противном случае

вниманию учащихся рассеивается и они не могут усвоить материал в целом.

Наиболее эффективным является построение каждой части изложения по схеме «положение – аргументы – вывод», все элементы которой продумываются и фиксируются в плане урока. Четко определяется место средств наглядности, порядок их демонстрации, продумываются пояснения при этом, примеры из практики, литературы, методические приемы активизации учащихся, поддержания их интереса.

Если материал сложный для усвоения и в ходе изложения предполагается проводить попутный контроль усвоения и закрепления, продумываются и фиксируются вопросы, которые будут ставиться перед учащимися.

Определенную сложность представляет подготовка к сообщению нового учебного материала с применением эвристической беседы. При этом продумывается ее организация, общий ход совместных с учащимися рассуждений, формируются и фиксируются узловые вопросы, определяющие логику беседы, основные выводы по итогам беседы.

Планируя на уроке самостоятельное изучение учащимися материала по учебнику, учебному пособию, технической литературе, справочникам, просмотр кино- или видеофрагмента, серии диафильмов или слайдов, намечаются контрольные вопросы, подготавливаются таблицы для заполнения, карточки-задания, материалы для машинного и безмашинного опроса и тестирования.

Значительную сложность представляет подготовка к уроку, на котором планируется проблемное изучение нового материала. При этом выделяются основная (сквозная) и вспомогательные проблемные ситуации, подбираются и фиксируются проблемные задания, намечаются используемые методы обучения и способы их применения (см. *Проблемное обучение*). В практике преподавания общетехнических и специальных предметов проблемное изучение учебного материала применяется на уроке частично, чередуясь с обычными способами организации учебного процесса.

Серьезной подготовки требует проведение на уроке работы по закреплению и совершенствованию знаний, навыков и умений. Сложность в том, что эти виды учебной работы дают необходимый эффект только тогда, когда все учащиеся работают на максимуме своих возможностей, когда их деятельность четко организована и умело направляется преподавателем.

Поэтому, готовясь к уроку, важно правильно определить место упражнений и самостоятельных работ на уроке, внимательно проанализировать имеющиеся дидактические материалы для этого (задачи, карточки-задания, схемы, обзорно-повторительные таблицы, образцы графиков, диаграмм, формы-заготовки систематизационных таблиц и т.п.), оценить их сложность в зависимости от уровня подготовки учащихся, распределить задания по трудности выполнения, учитывая необходимость выдачи их учащимся с различными учебными возможностями, подготовить необходимый запас заданий

повышенной сложности для наиболее успевающих учащихся, которые раньше других справляются с работой.

Составной частью подготовки к уроку является подготовка к использованию технических средств обучения, т.к. эффект будет максимальным только тогда, когда учащиеся хорошо видят и слышат их, когда демонстрации проводятся без срывов и помех, когда технические средства, в частности, органически включены в учебный процесс. Опытные преподаватели заранее сами просматривают кино- и видеофильм, производят их дидактический анализ, определяют цель, время и способы демонстрации, связь с общим содержанием урока, продумывают содержание вступительной беседы, комментариев, намечают контрольные вопросы по итогам просмотра, тщательно проверяют в работе аппаратуру.

Анализ и обобщение передового педагогического опыта позволяют сформулировать некоторые общие требования-рекомендации по подготовке к уроку учебно-методического оснащения и средств обучения: наглядных пособий, раздаточного материала, вспомогательных средств обучения, применяемых на уроке, должно быть столько, сколько требуется для четкого, полного и доходчивого сообщения или закрепления учебного материала. Перегружать урок учебными средствами вредно; все, что будет использоваться на уроке (плакаты, схемы, модели, макеты, детали, узлы, фотографии, альбомы, коллекции, карточки-задания и т.п.), должно быть заранее подобрано, проверено и расположено в порядке их применения, «под рукой». Модели, макеты, крупные узлы оборудования желательно до момента демонстрации закрыть чехлами; действующие пособия (модели, приборы, оборудование и его узлы, электрофицированные щиты, устройства для машинного программирования, репетиторы, тренажеры и т.п.) перед использованием обязательно проверить в работе; перед проведением лабораторно-практических работ проверить исправность, работоспособность и соответствие требованиям безопасности оборудования, приборов, подготовить необходимое количество материалов, документации и лично выполнить все эксперименты; убедиться, что учебных пособий для индивидуального пользования на уроке (книг, справочников, задачников, карточек-заданий, раздаточного материала, таблиц для программированного контроля, заданий-инструкций для проведения лабораторных работ и т.п.) достаточно для полной загрузки учащихся.

Итогом подготовки к уроку является составление плана урока. Продуманный план урока как отражение проделанной преподавателем подготовительной работы – пусть не гарантия, но обязательное условие хорошего урока. Без хорошего письменного плана немислимы высокие результаты урока.

Составление плана урока, как и подготовка к его проведению, – дело творческое, обязательные рекомендации здесь недопустимы.

В плане урока фиксируется каждый этап урока, считая этапом вид работы преподавателя, а также учащихся под его руководством.

В плане урока указывается его материально-техническое оснащение, если оно недостаточно полно отражено в перспективно-тематическом плане, указывается также время, планируемое на каждый его этап. Это ориентирует преподавателя на рациональное использование времени и способствует организованному проведению урока.

Многие преподаватели при составлении плана урока оставляют «чистое поле» после каждого его элемента, куда вносят уточнения, поправки, дополнения. Особенно это важно в тех случаях, когда план используется при проведении уроков в параллельных группах.

Наиболее подробно фиксируется план изложения нового материала. Примеры, иллюстрации, расчеты, демонстрации и т.п. в плане урока обычно не раскрываются, на них делаются ссылки с указанием источника.

Объем плана урока во многом зависит от содержания и цели урока, его места в учебном процессе, опыта преподавателя, от способности его держать в памяти основные излагаемые положения. У начинающего педагога план урока более детальный, а следовательно, и более объемный, чем у опытного. Однако не следует чересчур мельчить и детализировать план – таким планом сложно пользоваться. Нормальным считается план урока, составленный на двух-трех страницах тетради.

В практике работы преподавателей широко применяется составление конспектов изучаемого учебного материала. Составление конспекта – не обязательный элемент в подготовке к уроку, однако хорошо подготовленный конспект помогает провести урок на высоком уровне, особенно в тех случаях, когда преподаватель не имеет достаточного опыта. Конспект представляет собой краткос, в большинстве своем тезисное изложение основной сущности учебного материала, включает необходимые расчеты, построения, выводы формул, табличные данные, схемы, эскизы и т.п.

Как правило, конспект составляется целиком на тему или подтему, если тема очень крупная. Конспект готовится на основе учебника или учебного пособия с использованием дополнительных источников. Конспект – документ длительного пользования, его постоянно дополняют выписками из новых книг, материалов научно-технической информации, журналов, брошюр по обмену опытом, вырезками из газет и др.

Конспект, таким образом, содержит материал, который преподаватель постоянно пополняет, внося все новое, что он узнал, изучил. Такой конспект представляет большую ценность при подготовке к урокам.

Обычно конспекты составляются на отдельных листах и комплектуются в тематические папки. На уроке конспект является подобным справочным материалом, к которому преподаватель обращается по мере необходимости (В.А. Скакун).

ПОДДЕЛКА – фальсификация, предмет, имитирующий вид и свойства памятника истории и культуры или произведения искусства определенной эпохи, школы, мастера и сознательно выдаваемый автором или другим лицом за подлинник; процесс фабрикации подобного предмета.

Подделки существуют во многих областях культуры и науки – истории, литературе, археологии, особенно распространены в различных видах искусства. Большое число подделок, обнаруженное сегодня в крупнейших музеях мира, сделало актуальной проблему выявления подделок и предотвращения проникновения их в музейные коллекции. Фальшивки дискредитируют идею и авторитет музеев, формируют неправильное представление о творчестве художников, ювелиров и др. мастеров декоративно-прикладного искусства, мешают здоровому развитию промыслов, ведут к размыванию критериев качества, обесцениванию изделий с заслуженной мировой славой.

Возникновение подделок связано с осознанием в обществе значимости произведений искусства и памятников истории и культуры. В каком-то смысле подделка выступает своеобразным документом эпохи, т.к. определяют вкусами общества и людей своего времени, а также является продуктом и показателем технических достижений определенного периода. История подделок начинается в античности: в Римской империи копии шедевров греческого искусства продавались римским патрициям в качестве оригиналов. Во

2-й пол. XIX в. происходят первые крупные международные аферы с произведениями искусства и произведение подделок в крупнейшие музеи мира. В XX в. изготовление подделок перерастает в своеобразную «индустрию». Выявление подделок осознается музейным сообществом актуальной задачей сегодняшнего дня. Уровень новых методов исследования (рентген, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи, химический анализ) позволяет выявить значительное число подделок, копий и имитаций.

ПОДЗАКОННЫЙ АКТ – правовой акт государственного органа, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов. В РК на республиканском уровне к ним относятся указы Президента РК, постановления и распоряжения Правительства РК, акты Национального банка РК, министерств и др. исполнительных органов, а также постановления Сената и Мажлиса Парламента, решения Конституционного совета.

ПОДКАСТ – отдельный файл или регулярно обновляемая серия ресурсов в Интернете.

ПОДКАСТИНГ – процесс создания и распространения звуковых или видеопередач (т.е. подкастов) во Всемирной сети.

ПОДКРЕПЛЕНИЕ – система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности (положительное подкрепление) или ошибочности (отрицательное подкрепление) отдельных действий воспитанника или его поведения в целом. Это, прежде всего, система методов стимулирования, в частности поощрение и наказание.

ПОДМНОЖЕСТВА (ПОДКЛАССЫ) МНОЖЕСТВА – группы элементов того или иного множества (класса), состоящие из элементов, обладающих определенными отличительными свойствами.

ПОДОПЕЧНЫЙ – 1) лицо, находящееся под попечительством *ментора*; 2) как правило, обучающийся (воспитанник) одного класса (группы), находящийся в ведении *классного руководителя* (*куратора*).

ПОДРАЖАНИЕ – вид научения, осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действия, манере поведения, общения и т.д.

На подражании основано использование примера как способа обучения и воспитания.

Подражание в определенных пределах является необходимым и важным процессом в деле обучения, воспитания, самовоспитания. Когда перед педагогом ставится задача влиять на учащихся «личным примером», то предполагается, что при этом рассчитывают на процессы сознательного или неосознанного подражания ему со стороны учащихся. Показ приемов профессиональной работы учащимся тоже рассчитан, в частности, и на подражание (а не только на преднамеренное и пооперационное построение соответствующих образов воссоздающего воображения). Более того, воспроизводство культуры общества в жизни поколений немислимо, в частности, без подражания. Важность деятельности «по образцам» настолько хорошо и давно осознана людьми, что мы даже в космогонических мифах (мифах о сотворении мира) встречаем соответствующую идею (например, сотворение человека в Ветхом Завете «по образу и подобию»...).

Негативной оценки заслуживает не само по себе подражание как один из процессов передачи опыта, а, во-первых, «подражаемость» как устойчивая черта человека, заключающаяся в том, что он склонен более или менее бездумно заимствовать чужие образцы разного рода («обезьянничать», как говорят в просторечии). во-вторых, сознательная стратегия «легкого пути» там, где надо проявить самостоятельность и найти оригинальное решение учебной, трудовой, жизненной задачи (см. *Воображение*) (Е.А. Климов).

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ – асоциальное (противоправное) поведение несовершеннолетних, обусловленное влиянием факторов в первую очередь внешней социальной среды, а также индивидуальными особенностями личности подростка, обуславливающими его индивидуальное реагирование на различные «жизненные неудачи». Поведение отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах наблюдается у большинства подростков в определенный период их развития (14-17 лет) и молодежи (18-29 лет) и имеет общие для всех таких проявлений причины. Прежде всего, это противоречие между относительно равномерно распространенными и растущими потребностями и существенно различными возможностями их удовлетворения. Возможности человека определяются в основном его социальным статусом, местом, занимаемым в социальной структуре. Иначе говоря, источником

противоправного поведения может служить социальное неравенство, неравенство возможностей, доступных людям, принадлежащим к различным социальным группам. При этом, противоправное поведение может иметь место у подростков и молодежи как при низкой возможности удовлетворения потребностей, так и у материально избыточно обеспеченных или имеющих высокий социальный статус родителей, дающий ложное ощущение вседозволенности и безнаказанности.

Помимо общих причин противоправного поведения и их действия в молодежной среде можно назвать и некоторые факторы, определяющие большую вероятность реализации тех или иных форм отклонений.

Есть факторы, усиливающие тягу молодежи к алкоголю и объясняющие выбор именно этой формы поведения. Если алкоголь вообще облегчает общение между людьми, то для подростков и молодежи данное его свойство становится особенно значимым: в силу недостаточности социального опыта, робости, неискренности в общении между полами некоторые пытаются с помощью алкоголя приобрести большую уверенность в себе, преодолеть чувство (обоснованное или необоснованное) собственной неполноценности и т. п. Посредством злоупотребления алкоголем подростки демонстрируют свою «взрослость» принадлежность к миру взрослых (т.н. «статусное» потребление алкоголя).

Если для одной части подростков и молодежи средством активного самоутверждения служат иногда преступления, то для других оказывается предпочтительнее уход от чуждого, не понимаемого мира в алкоголь, наркотики или же добровольный уход из жизни. Потребление алкоголя и наркотиков, суицидальное поведение – это формы ухода как результата неприятия (сознательного или неосознанного) социальной действительности и неумения (нежелания) приспособиться к ней одобряемыми обществом способами.

Вообще сообщества с преобладанием норм, ценностей, образцов поведения, отличных от господствующих в обществе, образуют ценностно-нормативные субкультуры (преступную, рэп-культуру, подростковую, ботемную и др.).

Субкультура формируется в результате интеграции людей, чья деятельность и образ жизни противостоят (не соответствуют) господствующим в обществе, а потому им отвергаются.

Субкультурные сообщества тем более сплочены и отличны от господствующей культуры, чем более энергично и жестко ею отторгаются. Поэтому, например, группа наркоманов интегрирована больше, чем компания алкоголиков, но меньше, чем сообщество преступников или осужденных.

Подростки и молодежь чаще интегрированы в субкультурные (в социологии и культурологии – часть культуры общества, отличающаяся от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры группы), чем взрослые. Это объясняется и естественным стремлением объединиться в условиях «заброшенности» и недружеского мира взрослых, и поисками столь значимых

для молодежи дружеских и сексуальных контактов и привязанностей, и пониманием ровесников при непонимании взрослых и т. п.

Для криминогенных групп особенно характерными чертами являются внушаемость и конформизм (изменение подростком установок, мнений, восприятия, поведения и так далее в соответствии с теми, которые господствуют в данном обществе или в данной группе). Выходят члены «стай», как правило, из конфликтных семей. А отсюда - примитивный уровень мышления.

В группировке подросток проходит своеобразную школу ложного коллективизма, риска, романтики, подлости и жестокости. Здесь его поддерживают материально, убеждают, что он «все может». Такие «стай» обоснованно называют молодежными бандами.

У нас довольно длительное время массовые драки подростков, их жестокость и вандализм наивно считали «мальчишескими» шалостями, принимали за такую молодежную забаву. В результате жестко организованные уголовниками группировки называли группами «трудных подростков», которые «сегодня подерутся, а завтра помириятся». Но сегодня нередко эти драки не случайные, а назначенные, причем сами лидеры в них не участвуют.

Криминальную направленность группы характеризуют следующие количественные и качественные характеристики: наличие в группе ранее судимых участников, которые не работают и не учатся, злоупотребляют алкоголем или наркотиками, увлекаются азартными играми, а также наличие в группе признанного лидера, авторитарный стиль управления группой, преимущественно криминальная направленность, формирование собственной субкультуры (жаргон, специальные клятвы, особый ритуал поведения и т. п.). В дальнейшем при систематической преступной деятельности в группе происходит распределение ролей и функций при совершении преступлений (Г.Р.Тер-Акопов).

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ – возраст, являющийся переходным от детства к зрелости и охватывающий период человеческой жизни от 10-11 до 13-15 лет.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ – соответствие теории, закона, гипотезы некоторому факту или экспериментальному результату. В методологии научного познания подтверждение рассматривается как один из критериев истинности теории или закона. Для того, чтобы установить, соответствует ли теория действительности, т.е. верна ли она, из нее дедуцируют предложение, говорящее о наблюдаемых или экспериментально обнаруживаемых явлениях. Затем проводят наблюдения или ставят эксперимент, устанавливая истинность или ложность данного предложения. Если оно истинно, то это считается подтверждением теории. Например, обнаружение химических элементов, предсказанных Д.И. Менделеевым на основе его таблицы, было подтверждением этой таблицы; обнаружение планеты Уран в месте, вычисленном согласно уравнениям небесной механики Ньютона, было подтверждением механики и т.п.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ - процедура, результатом которой является документальное удостоверение (в виде декларации о соответствии или сертификата соответствия) соответствия объекта требованиям, установленным техническими регламентами, стандартами, или условиям договоров. Схемы подтверждения соответствия содержат способы установления соответствия (испытания, оценку производства, оценку системы менеджмента качества, анализ технической документации, инспекционную проверку) и применяются органами по подтверждению соответствия и/или изготовителями (исполнителями) продукции при проведении обязательной сертификации или принятии декларации о соответствии.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ – процедура, результатом которой является документальное удостоверение в виде сертификата подтверждения соответствия и присвоения квалификации сертифицированного лица согласно требованиям профессиональным стандартам в сфере образования и науки.

Порядок подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов сферы образования и науки распространяется на:

- 1) лиц, окончивших организации технического и профессионального, послесреднего, высшего образования, высшего и послевузовского образования по педагогическим специальностям, иные центры профессионального обучения, осуществляющие подготовку, переподготовку, повышение квалификации кадров;
- 2) работников организаций сферы образования и науки, желающих повысить квалификацию (квалификационный разряд/категорию);
- 3) лиц, самостоятельно освоивших профессии (специальность/ квалификацию).

Подтверждение соответствия и присвоения квалификации специалистов осуществляет организация по подтверждению соответствия и присвоению квалификации специалистов (далее - ОИС).

Заявления претендентов на подтверждение соответствия и присвоения квалификации (далее - заявление) принимаются ОИС по установленной форме и рассматриваются им в течение десяти рабочих дней со дня поступления.

В целях проведения процедур подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов при ОИС создается квалификационная комиссия (далее - Комиссия) со сроком полномочия один календарный год.

Деятельность квалификационной комиссии
Комиссия создается приказом руководителя ОИС и осуществляет следующие функции:

- 1) рассматривает представленные претендентами заявления;
- 2) доводит до претендентов сведения о дате и времени проведения заседаний;
- 3) принимает квалификационные экзамены согласно схеме подтверждения соответствия и присвоения квалификации;
- 4) готовит заключения по итогам экзамена о подтверждении /не подтверждении квалификации и

предоставление его в ОПС для принятия ОПС решений по сертификации;

5) представляет рекомендации по дальнейшей профессиональной подготовке претендента на присвоение квалификации;

6) сохраняет конфиденциальность всей информации, получаемой в процессе своей деятельности.

В состав Комиссии входят председатель, заместитель председателя, эксперт-аудитор в рассматриваемой области сертификации, члены комиссии (не менее трех по профилю).

Председателем комиссии назначается лицо из числа экспертов-аудиторов, представителей отраслевых объединений работодателей, организаций, отраслевых объединений работников.

Членами комиссии назначаются лица из числа экспертов-аудиторов, организаций, научно-исследовательских организаций, отраслевых объединений работодателей, общественных объединений, отраслевых объединений работников.

Председатель комиссии:

1) проводит заседания КК;

2) обеспечивает объективность и прозрачность процедуры подтверждения соответствия и присвоения квалификации;

3) представляет в ОПС анализ результатов работы комиссии и вносит предложения по совершенствованию ее работы;

4) утверждает протокол по итогам экзамена о подтверждении или не подтверждении квалификации.

Секретарь комиссии:

1) информирует членов комиссии о дате и времени заседаний;

2) ведет протоколы заседаний комиссии;

3) оформляет и направляет в ОПС в установленном порядке на утверждение материалы работы комиссии.

Секретарь утверждается в состав квалификационной комиссии из числа специалистов, имеющих образование, соответствующее профилю сертифицируемых специалистов. Секретарь не является членом комиссии.

Экзаменаторы:

1) предоставляют информацию обо всех изменениях относительно своей профессиональной деятельности в ОПС;

2) постоянно поддерживают и повышают уровень своей компетентности;

3) сохраняют конфиденциальность всей информации, получаемой в процессе своей деятельности.

Комиссия принимает одно из следующих решений простым большинством голосов:

1) подтвердить (не подтвердить) квалификацию по профессии и выдать (не выдать) сертификат о квалификации;

2) присвоить (не присвоить) квалификацию по профессии, и выдать (не выдавать) сертификат о квалификации.

Решение считается правомочным, если в заседании комиссии принимало участие не менее 2/3 всех ее членов. В случае равенства голосов решение принимается в пользу экзаменуемого.

Решение комиссии о подтверждении соответствия или присвоении соответствующей квалификации оформляется протоколом и утверждается приказом ОПС.

Подтверждение соответствия и присвоения квалификации

Порядок подтверждения соответствия и присвоения квалификации ОПС включает:

1) принятие заявления от претендента;

2) оценивание заявления согласно Плану подтверждения соответствия и присвоения квалификации по установленной форме;

3) заключение договора между ОПС и претендентом на проведение услуг по подтверждению соответствия и присвоению квалификации с указанием ответственности, прав и обязанностей сторон;

4) проведение экзамена в соответствии с требованиями схемы подтверждения соответствия и присвоения квалификации и документирование результатов оценивания;

5) принятие решения по сертификации и при положительном решении - выдача Сертификата подтверждения соответствия и присвоения квалификации по установленной форме;

6) ресертификация согласно схеме подтверждения соответствия и присвоения квалификации.

Процесс ресертификации и продление сертификата на новый срок проводится на основании заявления поданного заявителем;

7) выдача Сертификата с соответствующей записью в реестре учета выданных сертификатов, по установленной форме.

Деятельность апелляционной комиссии

Для рассмотрения спорных вопросов и защиты прав участников ОПС создается Апелляционная комиссия (далее - АК). В случае несогласия претендента с результатами экзамена претендент подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня, после объявления результатов экзамена. Срок рассмотрения апелляции - семь рабочих дней.

АК создается приказом руководителя ОПС и действует на основании Положения об апелляционной комиссии.

Члены комиссии не могут входить в состав АК.

Функции АК входят следующие:

1) рассмотрение письменных обращений претендентов или лица, прошедшего сертификацию;

2) ведение учета поступивших апелляций;

3) внесение предложений об усовершенствовании схемы подтверждения соответствия и присвоения квалификации.

Рассмотрение апелляции предполагает проверку правильности процесса оценивания результатов экзаменов, соблюдения требований и решение спорных вопросов.

АК документально подтверждает принятые решения, при этом сохраняет конфиденциальность всей информации, получаемой в процессе своей деятельности.

Заключительные положения

Претендентам, успешно сдавшим экзамены, выдается Сертификат.

Сертификат:

1) является бессрочным для лиц, окончивших организацию технического и профессионального, высшего образования, прошедших сертификацию в течение одного календарного года с даты получения диплома;

2) выдается сроком на три года для всех, за исключением лиц, указанных в подпункте 1) настоящего пункта.

При утере Сертификата его дубликат выдается ОПС на основании заявления с приложением документа подтверждающего опубликование утери в средствах массовой информации, распространяемых на всей территории РК.

В случае порчи Сертификата, лицо, получивший сертификат подает заявление в ОПС о выдаче дубликата Сертификата, с указанием номера, даты выдачи, срока действия, к заявлению прилагается испорченный оригинал Сертификата.

ОПС рассматривает заявление о потере и порче Сертификата и на основании реестра учета выдачи сертификатов выдает дубликат Сертификата с указанием слова «Дубликат», прежних номера, даты выдачи и срока действия.

ПОДТЕКСТ — внутренний, добавочный, скрытый (имплицитный), отличный от прямого значения смысл, который восстанавливается на основе контекста с учетом ситуации.

ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ – система финансирования, ориентированная на обеспечение равного доступа к образовательным услугам (см.: *Ваучерно-модульная система финансирования*).

ПОДХОД – совокупность приемов, способов в изучении, исследовании чего-нибудь.

ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ - совокупность методов и приемов, систематически используемых в процессе преподавания и учения.

ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ И ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ ИЛИ ПРОЦЕССА - совокупность приемов отношения к исследуемому педагогическому объекту (как к деятельности, как системе, как взаимодействию, к участнику педагогического процесса как к личности и др.).

ПОДХОДЯЩАЯ РАБОТА – 1) работа для зарегистрированных безработных граждан, которая соответствует профессиональной подготовке, трудовому стажу и опыту работы по прежней специальности, условиям последнего места работы (за исключением оплачиваемых общественных работ), состоянию здоровья, транспортной доступности нового рабочего места, а для лиц, занятых уходом за детьми в возрасте до семи лет, из числа малообеспеченных также работа в режиме гибкого и неполного рабочего времени. Транспортная доступность определяется соответствующим исполнительным органом; 2) работа для лиц, впервые ищущих работу, но не имеющих профессии (специальности), а также не имеющих работы более двух лет, требующая предварительной профессиональной подготовки, а в случае невозможности ее предоставления другая оплачиваемая работа (включая работу временного характера) с учетом возрастных и иных особенностей граждан и требований трудового законодательства РК; 3) работа для занятых из числа

малообеспеченных, которая соответствует профессиональной подготовке, трудовому стажу и опыту работы по прежней специальности, условиям последнего места работы (за исключением оплачиваемых общественных работ), состоянию здоровья, транспортной доступности нового рабочего места, среднемесячная заработная плата за которую выше, чем по их последнему месту работы.

ПОЖЕРТВОВАНИЕ - дарение вещи или права в общеполезных целях. Пожертвования могут делаться гражданам, лечебным, образовательным учреждениям, учреждениям социальной защиты и др. аналогичным учреждениям, благотворительным, научным и учебным учреждениям, фондам, музеям и др. учреждениям культуры, общественным и религиозным организациям, а также государству и др. субъектам гражданского права.

ПОЗИТРОННО-ЭМИССИОННАЯ ТОМОГРАФИЯ (РЕТ)(ДУХФОТОННАЯ ЭМИССИОННАЯ ТОМОГРАФИЯ) - развивающийся диагностический и исследовательский метод ядерной медицины, основанный на радионуклидном исследовании внутренних органов человека или животного с использованием регистрации пары гамма-квантов, возникающих при аннигиляции позитронов. Позитроны возникают при позитронном бета-распаде радионуклида, входящего в состав радиофармпрепарата, который вводится в организм перед исследованием.

ПОЗИЦИЯ - положение, расположение; точка зрения, отношение к какому-либо делу, вопросу.

ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ -- устойчивая система отношений человека к различным проявлениям окружающей действительности, людям и самому себе.

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА - система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - сознательная организация и самоорганизация познания действительности, такое качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей, формирования умений получать эстетическое наслаждение от их достижения.

В отличие от учебной деятельности, смысл которой состоит в присвоении уже готовых, добытых другими знаний о мире, познавательная деятельность направлена на достижение понимания окружающей действительности. Взрослый индивид так или иначе использует приобретенные знания в своей практической деятельности и через это убеждается в их истинности или отвергает их как ложные.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА -- учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, посте-

пенно усложняющихся по содержанию и способам деятельности познавательных задач. Разнообразные задачи в учебном процессе зависят от особенностей учебных предметов, от их места в системе знаний и умений школьников, возрастной ступени обучения. Педагогически обоснованная система познавательных задач позволяет осуществить все функции обучения, поэтому в каждой задаче педагогу необходимо выделять не только ее роль в приобретении знаний и место в логике содержания учебного материала, но и в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, сопутствующей ее решению.

Познавательные задачи не решаются по готовым образцам, а прогнозируют новые решения, в которых нужны догадка, прикидка, ориентация на перспективы познания и углубление, совершенствование имеющихся знаний и умений.

Значительна роль задач в проблемном обучении, когда с их помощью учитель ставит ученика перед противоречиями, заставляет находить выход из них, приводит в активное состояние все психические процессы, познавательные силы субъектов обучения. Процесс выполнения познавательных задач требует от учеников волевых усилий, интеллектуального напряжения, а ее разрешение, завершающее познавательный акт, вызывает удовлетворение, положительные эмоции.

Общие требования к постановке познавательных задач в учебном процессе сформулировал в дидактике М.А. Данилов (1960). Задачи должны отражать систему и логику содержания учебного предмета; учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки, чтобы создавать реальные условия развития учащихся: содержать информацию для развития ума, творческих процессов; создавать положительную мотивацию выполнения познавательных задач.

В последующие годы в связи с потребностями общества и школы проблема познавательных задач привлекла широкий круг исследователей (не только дидактов, но и педагогов широкого профиля, психологов, социологов, методистов и др.), занимая все более значительное место в междисциплинарной интеграции наук о человеке и его деятельности (Г.И. Щукина).

ПОЗНАНИЕ — 1) процесс отражения, анализа и воспроизведения действительности в мышлении, результатом которого является новое знание о мире; постижение закономерностей объективного мира; 2) совокупность приобретенных знаний и опыта. Один из важнейших аспектов учебно-воспитательного процесса. Является сущностной характеристикой культуры и в зависимости от своего функционального предназначения, характера знания и соответствующих средств и методов может осуществляться в следующих формах: быденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское и научное. Вопрос о возможности адекватного познания (познаваемости мира) является центральной темой гносеологии, или эпистемологии (теории познания). В зависимости от решения этого вопроса выделяются позиции позна-

вательного оптимизма, скептицизма и агностицизма. Истина выступит в качестве универсальной цели познания. При этом представления об истине и путях её достижения в контексте историко-философской традиции конкретизировались через разведение фундаментальных оппозиций «знания и мнения» (античность), «разума и веры» (Средние века), «знания и незнания» (Новое время).

Природа познавательной деятельности здесь может рассматриваться в контексте прагматического, семантического и аналитического подходов:

- **прагматический (практический)** характерен для марксизма и прагматизма. Если в марксизме познание, будучи формой опережающего отражения действительности, выступает как важнейший момент практики, то в прагматизме познание, преодолевая сомнения, обеспечивает психологическую уверенность субъекта в своих силах, позволяя ему тем самым наиболее эффективно осуществлять практическую деятельность;

- **семантический** подход к познанию реализуется в рамках феноменологии и герменевтики, рассматривающие познание как процесс смыслообразования, позволяющий человеку расширить горизонты понимания не столько внешней действительности, сколько себя самого;

- **аналитический** подход связан с течениями нео- и постпозитивизма и структурализма, рассматривающих познание как научный анализ знаковых структур, более или менее адекватно описывающего сложившиеся логический и семиотический инварианты, но не претендующего на их подлинное понимание.

В структуре познавательного процесса выделяют также чувственный и рациональный уровни:

чувственное (основные формы: ощущение, восприятие и представление) является результатом непосредственного взаимодействия субъекта и объекта. Будучи основанием познавательной деятельности в целом, чувственный уровень имеет особое значение в искусстве и быденной практике;

рациональное (формы: понятие, суждение и умозаключение) предполагает возможность объективации индивидуальных знаний, их обобщения, трансляции и т.п. Именно рациональное познание обеспечивает существование таких форм познавательного творчества, как наука и философия.

Помимо чувственного и рационального, особую роль в познавательном процессе играет интуиция, свидетельствующая об особых механизмах познания на уровне бессознательных структур психики.

Особым видом выступает познание самого себя, которое, со времен Сократа, является одной из центральных тем в философии и одновременно представляет собой один из наиболее существенных модулей индивидуального бытия.

Началом познания являются ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений), всегда включенные в восприятие, представляющие собой отражение предметов и явлений в целом, во всем многообразии их свойств. Ранее воспринятые предметы и явления (отсутствующие в данный момент) воспроизводятся в форме представлений.

Ощущения, восприятия и представления являются наглядными образами предметов и составляют чувственное отражение действительности, осуществленное посредством органов чувств.

Оно дает знание о непосредственно воспринимаемых свойствах предметов и явлений.

Знание существенных, непосредственно не воспринимаемых свойств объектов познания достигается путем мышления, результаты которого закрепляются, обобщаются и передаются другим людям с помощью речи. На мыслительной ступени П. движется от явлений к сущности, от чувственно-конкретных факторов к законам природы и общества, от конкретного к абстрактному. Взаимодействие чувственного и рационального (мыслительного) осуществляется в процессе бесконечного приближения познания к объекту, все более и более глубокого познания истины. На каждом этапе познания человечество обладает лишь относительными истинами, неполно отражающими объективную реальность, но в каждой относительной истине содержится частица абсолютной истины. Из бесконечной суммы относительных истин складывается абсолютная истина. Понятие абсолютной истины выражает бесконечность углубления человеческого познания. Источником познания и критерием его истинности, объективности является практика. практическая деятельность человека в ее общественно-историческом развитии. Каждый человек приобретает накопленный человечеством опыт познания путем усвоения готовых знаний в процессе специально организованного обучения (самообучения) или в жизненной практике. Из этого вытекает необходимость такого построения обучения, в котором важнейшими средствами усвоения знаний являлась бы собственная деятельность ученика, каждый раз специально организованная и руководимая преподавателем в соответствии с особенностями подлежащего усвоению объекта, с задачами познания и особенностями учеников.

«ПОИСКОВИК» – неформальное название специалиста по методам технического творчества, теории решения изобретательских задач и т.п., профессионально решающего изобретательские задачи, как правило, в режиме диалога со специалистом или группой специалистов в данной конкретной области. Поисквик знает, что нужно спросить и в каком направлении вести поиск, а специалисты-проблемники владеют информацией о своей проблемной области, конкретной технологической системе и могут приложить к ее развитию общие закономерности. Новые решения находятся совместно.

ПОИСКОВОЕ (ЭКСПЛОРАТОРНОЕ) ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – анализ трендов (наблюдаемых тенденций, экстраполированных в будущее) с целью выявления проблем, подлежащих решению средствами управления.

ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – исследование, ориентированное на обнаружение тех факторов, которые следует учитывать в теории данного предмета. Поисквиком также называют научное исследование, направленное на определение перспективности работы над темой, отыскание путей ре-

шения научных задач.

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обеспечением, изучением, доведением до уровня технологии. Разработка идеи производится учителем самостоятельно, на основе собственных теоретических знаний, опыта и интуиции.

ПОИСКОВЫЕ ДАННЫЕ ДОКУМЕНТА – сведения о месте хранения документов, включающие архивный шифр и ссылку на номер листа (страницу).

ПОИСКОВЫЙ ПРОГНОЗ – описывает возможное состояние, исходя из тенденций с учетом управляющих воздействий.

ПОКАЗАТЕЛИ – 1) обобщенные по заданным логическим и математическим правилам данные исследования; 2) цифровое или буквенное обозначение, по которому можно судить о развитии и ходе чего-нибудь.

В широком смысле: передатчики любой исследовательской информации. Степень информативности показателей – основной критерий их оценки и выбора. Все показатели можно разделить на три класса: знаково-символические средства; средства наблюдения и измерения; явления и процессы.

ПОКАЗАТЕЛИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ – критерии, определяющие уровень конкурентоспособности. Выделяют единичные (индивидуальные), групповые и интегральные показатели конкурентоспособности.

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЦЕССА – основные показатели и измеряемые характеристики, характеризующие процесс.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – набор показателей, характеризующих результаты внедрения новых или усовершенствованных продуктов и технологических процессов. В их составе статистика рассматривает две группы показателей: 1) показатели удельного веса инновационной продукции в общем ее объеме новой продукции, усовершенствованной продукции, пр. инновационной продукции; 2) показатели, характеризующие влияние инноваций на результаты деятельности предприятий (сумма прибыли от реализации инновационной продукции и ее доля в общей сумме прибыли, объем продаж инновационной продукции на внешнем и внутреннем рынках и их доля в общих объемах продаж, доступ к новым рынкам сбыта, доля на традиционных рынках сбыта), а также показатели, характеризующие снижение издержек производства в результате внедрения инноваций.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ – относительные показатели, характеризующие степень участия предприятий в осуществлении инновационной деятельности. Уровень инновационной активности предприятий определяется как отношение количества инновационно-активных предприятий, т.е. занятых какими-либо видами инновационной деятельности, к общему числу обследуемых предприятий. Используются также показатели, основанные на измерении результатов инновационной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛЬ АКТУАЛЬНОСТИ – показатель значимости научной публикации, основывающийся на числе ссылок на ту или иную статью, опубликованных в текущем году; величина, характеризующая скорость появления откликов на научную публикацию.

ПОКАЗ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПРИЕМОВ, СПОСОБОВ, ПРОЦЕССОВ) – метод производственного обучения, имеющий целью создание в сознании учащихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивают свои действия в процессе упражнений по отработке совершенствующихся приемов и способов работы.

Полный и четкий образ трудового действия в сознании учащегося возникает не мгновенно. Вначале он запечатлевается в общем виде, затем постепенно уточняется в деталях. Для того, чтобы учащиеся смогли осознать и запомнить показываемое, разобратся во всех подробностях, им необходимо в течение некоторого времени раздельно воспринимать каждую его деталь. Поэтому мастер производственного обучения выполняет показываемое трудовое действие, отдельные составляющие его движения в замедленном темпе, расчлняя прием или целостное действие на отдельные изолированные части, делает паузы между ними, фиксирует внимание учащихся не только на конечных, но и промежуточных моментах действия.

Воспринимая показ действий, учащиеся должны не только понять, но и запомнить во всех деталях то, что им показывает мастер. Поэтому показ трудовых действий, приемов и способов мастер повторяет несколько раз подряд.

Все эти методические приемы выполняют чисто служебную роль в процессе показа.

Учащийся в конечном итоге должен четко воспринимать целостное трудовое действие.

Поэтому показ приемов, способов всегда начинается и завершается нормальным рабочим темпом их выполнения.

Большое значение для повышения эффективности показа имеет правильное сочетание демонстрации и слова мастера. При помощи слова мастер объясняет задачи, сущность и значение изучаемых приемов и способов выполнения работы, дает попутные пояснения, обращая внимание учащихся на наиболее существенное, на «невидимую» часть показываемого, побуждая учащихся к мысленному подражанию, подводит итоги показа (В.А. Скакуи).

ПОЛЕ – пространство, в котором размещаются геометрические знаки, образующие график (см. *Геометрические знаки, График*).

ПОЛЕВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ – наиболее распространенная и оправдавшая себя на практике форма проведения полевого исследования. Основные задачи полевой лаборатории – обеспечение соблюдения инструкций, определяющих основные методические принципы и технику проведения полевого исследования, контроля, надежности и достоверности эмпирических данных; организация системы хранения собираемой первичной информации; составление бюджета расходов на проведение полевого исследования и т.п.

ПОЛЕВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – разновидность

эксперимента, в котором воздействие экспериментального фактора происходит в реальной социальной ситуации с сохранением за объектами обычных связей; частичное осуществление эксперимента в условиях реальной действительности (в противоположность лабораторным условиям).

По степени активности исследователя (что во многом означает и степень близости к естественным условиям) среди полевых экспериментов выделяются естественные эксперименты (исследователь принимает позицию наблюдателя, не вмешивается в ход событий) и активно направленные эксперименты (исследователь вводит в действие экспериментальный фактор).

ПОЛЕЗНАЯ МОДЕЛЬ – один из объектов промышленной собственности, подпадающий наряду с изобретением и промышленным образцом под защиту патентного права. К полезной модели относится конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей.

Полезной модели предоставляется правовая охрана РК, если она является новой и промышленно применимой. Полезная модель является новой, если совокупность ее существенных признаков не известна из уровня техники. Полезная модель является промышленно применимой, если она может быть использована в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении и др. отраслях деятельности. В качестве полезной модели не охраняются: способы, вещества, штаммы микроорганизмов, культуры клеток растений и животных, а также их применение по новому назначению; научные теории и математические методы; методы организации и управления хозяйством; условия обозначения, расписания, правила; методы выполнения умственных операций; алгоритмы и программы для вычислительных машин; проекты и схемы планировки сооружений, зданий, территорий; решения, касающиеся только внешнего вида изделий, направленные на удовлетворение эстетических потребностей; топологии интегральных микросхем; сорта растений и породы животных; решения, противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали.

Патент РК на полезную модель выдается после проведения формальной экспертизы и действует в течение 5 лет с возможностью продления, но не более чем на 3 года.

Полезная модель является новым для законодательства республики объектом, очень привлекательным для изобретателей ввиду простоты и экономичности оформления прав для получения полноценной патентной защиты. По законодательству нашей страны полезной моделью может быть только устройство (конструкция, пространственное расположение элементов), но никак не вещество или способ. Для патентоспособности полезных моделей не требуется наличия критерия изобретательского уровня, необходимого для изобретений. По этому признаку полезные модели в законодательстве ряда стран называют «малыми изобретениями».

ПОЛЕЗНОСТЬ ТЕСТА -- критерий, определяющий практическую потребность в исследовании данного поведения и в случае неразработанности методов для этой цели.

ПОЛИАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - метод исследования *системы непрерывного образования*. Предполагает проведение многостороннего (сферного) анализа, что позволяет выделить различные уровни интегративных характеристик-инвариантов, непосредственно или опосредованно влияющих на процесс функционирования и результативность непрерывного образования.

ПОЛИГОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ -- разновидность линейного графика, на оси «X» которого откладываются значения признака (варианты), а на оси «Y» - частоты (число случаев), в результате которого образуется многоугольник (полигон); показатели вариации тестовых результатов испытуемых (см. *График*).

ПОЛИКУЛЬТУРИЗМ (ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ) -- построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста.

В образовании помогает обратить разноеобразие общества в полезный фактор его развития, обеспечивает более быструю адаптацию человека к меняющимся условиям существования, помогает ему сформировать более многогранную картину мира. Глобальное образование расширяет контекст диалога до планетарного уровня.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - отражение культуры различных этнических групп и общей национальной культуры в содержании образования.

Выделяется четыре модели содержания образования (A, B, C, D) (Д.Бэнкс).

На модели A построено большинство курсов в современной школе (англо-американский подход).

Модель B основывается на поликультурном подходе как процессе реформирования содержания образования (этнический компонент дополняет основное содержание, которое остается англо-американским).

В курсах, построенных на модели C, школьники изучают историю и социальные события с точки зрения разных этнических групп. Англо-американская точка зрения, или точка зрения большинства, является при этом однопорядковой по отношению к другим.

Модель D рассматривается как конечная цель реформы содержания образования. Школьники изучают исторические и современные события в многонациональной перспективе, с позиций этнических групп, населяющих другие государства. Модель D создает большие возможности для соединения поликультурного образования с глобальным.

Основу концепции составляют 23 положения, которыми следует руководствоваться при создании поликультурного содержания. К важнейшим из них относятся:

- интегрированность этнического содержания во все преподаваемые предметы на протяжении всех лет обучения;

- наличие систематических, всеохватывающих, обязательных и постоянно действующих программ подготовки и усовершенствования педагогов;

- изменение культуры школы и ее обучающих программ в той мере, в какой это необходимо для отражения культур и когнитивных стилей детей -- представителей разных этнических групп;

- помощь поликультурного содержания в осознании учащимися наличия постоянно существующего противоречия между идеалами и реальностью;

- направленность поликультурного образования на формирование ценностей, отношений и способов поведения, поддерживающих этнический плюрализм;

- развитие через поликультурное содержание образования способности учащихся к принятию разумных решений по этническим вопросам, формирование умений, необходимых для эффективного участия в жизни общества, для которого характерно этническое многообразие;

- обучение учащихся способам выявления их собственных ценностей в области межэтнических отношений;

- охват поликультурным содержанием образования всего периода обучения в школе и всех предметных областей и курсов;

- использование междисциплинарного подхода;

- помощь учащимся в восприятии и интерпретации событий, ситуаций и конфликтов на основе различных этнических позиций и точек зрения;

- овладение, по крайней мере, двумя языками или диалектами, формирование уважения к языковому многообразию и уменьшению языкового этноцентризма;

- конструирование поликультурного содержания на основе системно-уровневого подхода.

Критерии отбора понятий для поликультурного содержания:

1) учет понятий, способствующих объяснению существенных аспектов истории, культуры и современного опыта ряда американских этнических групп;

2) использование понятий высокого уровня абстрактности, охватывающих широкий круг явлений;

3) применение междисциплинарных понятий, способных к включению фактов и обобщений из нескольких областей (С.У.Паушабаса).

ПОЛИСТРУКТУРНОСТЬ многообразия, множественность структур.

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП -- совокупность дидактических средств, направленная на выявление преподавателем и овладение учащимися общих научных основ типичных объектов современного производства и функций труда в его сфере. Принцип обусловлен функциональной природой политехнических знаний. Они по своей сути не отличаются от знаний тех или иных наук, но они выполняют определенную функцию, направленную на выяснение научных основ техники и функций труда в ее сфере. Политехнический принцип может быть соотнесен с различными звеньями учебно-воспитательной работы школы. Тогда усвоение указанных основ техники и функций труда базируется на содержании конкретного звена.

Так, политехнический принцип в изучении основ наук предусматривает усвоение современной техники, технологии, экономики и организации производства и научных основ труда в нем в соответствии с логикой, содержанием и методами школьных курсов наук. Осуществление принципа в трудовом обучении и профессиональном образовании означает вооружение учащихся политехническими знаниями и умениями на основе содержания и методов учебного предмета, специальных дисциплин и производственной практики.

Таким образом, политехнический принцип в обучении выступает как способ раскрытия учителем и усвоения учащимися политехнического содержания учебного материала и средств их деятельности. Этот способ включает в себя определенную систему дидактических средств, соответствующих содержанию и логике изучаемой теории и практики. Тесная связь науки и производства увеличивает объем усвоения политехнических знаний при изучении в школе основ наук и специальных дисциплин.

При изучении курса того или иного учебного предмета учащиеся прежде всего усваивают понятия, законы конкретной науки и рассматривают их практическое значение, т.е. школьники выявляют широту применения и методы использования закономерностей отдельной науки в производстве. Это важная и необходимая ступень уяснения общности научных основ техники и технологии и формирования политехнических знаний и умений учащихся. Однако сущность принципа в изучении основ наук не исчерпываются этим. В научных основах производства лежат закономерности не одной науки, а нескольких, которые находятся во взаимосвязи, необходимой и достаточной для функционирования техники и процессов производства. Следовательно, при изучении основ наук нужно по мере возможности знакомить учащихся с совокупностью научных понятий, лежащих в основе многих технологических принципов и орудий труда. Это определяет политехнический аспект межпредметных связей.

Таким образом, политехнический принцип в изучении учебных предметов проявляется: а) в изучении отдельных (физических, химических, биологических и т.д.) сторон производства в соответствии с логикой и содержанием учебного предмета; б) в уяснении общности научных основ, многообразия процессов производства и орудий труда.

Изучение отдельных сторон научной базы производства включает в себя: знакомство с методами использования законов и понятий конкретной науки на практике, выявление широты их применения.

Следует отметить, что уяснение общности научных основ техники и технологии предусматривает знание методов приложения науки к производству. Такое знание дается в процессе обучения путем выявления методов использования изучаемых закономерностей на практике.

Подобное изучение учебного материала развивает политехническое мышление и содействует формированию у школьников профессиональной мобиль-

ности и функциональной грамотности. Как указывалось выше, приложения научных данных к производству во многих случаях типичны.

Важным условием, обеспечивающим понимание учащимися научных основ техники и технологии при изучении учебных предметов, является наличие в них закономерностей, широко используемых в современном производстве.

Вообще говоря, все законы, явления естественных, математических и гуманитарных наук, изучаемые в школьных курсах, применяются на практике. Но не все эти закономерности входят в основу функционирования техники и технологии современного производства. Следовательно, чем больше усваиваемых законов и явлений составляют в совокупности с другими законами научную основу процессов производства, тем богаче политехническое содержание учебного предмета. Наиболее ценны в этом отношении перспективные идеи, а также теории, законы, применение которых охватывает широкую область производства.

Примером таких понятий, изучаемых в школьном курсе, служат закономерности физики, математики, информатики и биологии, лежащие в основе автоматических устройств.

Понятно, что программа учебных дисциплин не должна отвечать только указанным требованиям, логика построения учебного курса учитывает логику науки, которая обладает относительной самостоятельностью в своем развитии.

Одним из ведущих дидактических условий успешного овладения специальностями выступает усвоение учащимися общих научных, технико-технологических, организационно-экономических, психолого-физиологических и социальных основ современной сферы реализации политехнического принципа в обучении, предусматривающего выявление преподавателем, мастером этих общих основ и овладение ими учащимися (И.Р. Лутов).

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ознакомление учащихся в теории и на практике с основными принципами современного производства и лежащими в их основе законами развития природы и общества; формирование трудовых навыков и умений учащихся; обеспечение готовности и способности учащихся к труду. Политехническое образование – фундамент последующей профессиональной подготовки, составная часть развития личности в условиях глобального внедрения техники во все сферы человеческой деятельности. Исторически идея политехнического образования была выдвинута К. Марксом и Ф. Энгельсом как средство подготовки рабочих в условиях индустриального производства.

Дальнейшее развитие науки и техники, их слияние в процессе производства материальных и духовных ценностей объективно диктуют необходимость знаний в той или иной мере научных основ производства каждым человеком. Учитывая, что эти основы содержат громадный объем знаний, непосильный для усвоения человеком в заданный отрезок времени, возникла нужда в таком подходе к рассмотрению указанных основ, который дал бы

возможность уяснить наиболее общие их стороны, присущие многообразию современной техники и технологии. Такую возможность предоставляет политехническое образование. Оно в условиях технологического этапа НТП устанавливает приоритет способа над результатом деятельности с учетом ее социальных, экономических, экологических, психологических, эстетических и др. факторов, последствий. Поэтому необходимо формировать у учащихся способность комплексно подходить к оценке результатов, выбору способов (включая материальные и интеллектуальные средства) своей деятельности из массы альтернативных вариантов. Поэтому традиционные взгляды на политехническое образование как требование индустриального материального производства изжили себя. В современных условиях должен преобладать подход, ориентированный не только на то, чтобы общество или производство получили профессионально мобильного работника, сколько на то, чтобы сам человек чувствовал себя внутренне свободно, комфортно в условиях технически высокоразвитого общества. Такая сущность рассматриваемого образования делает его весьма существенным фактором эффективной подготовки молодежи к труду в рыночных условиях. В этом контексте рассматривается роль и место политехнического образования в усилении профессиональной мобильности, функциональной грамотности и в осуществлении ступенчатой интегрированной трудовой подготовки учащихся. Задачи политехнического образования в современной школе были сформулированы в 20-е гг. XX в. в трудах П.П.Блонского, А.Г. Калашикова, М.М. Пистрака и др. Его предметом признавалось формирование общих трудовых качеств личности, а научно-теоретическую основу составляло допрофессиональное изучение накопленного человечеством знания в области техники и технологии. Была выявлена и особая роль политехнического образования в формировании у школьников важнейших общетрудовых навыков и умений. Однако в практике осуществления политехнического образования в первые годы существования советской школы встретились большие трудности: отсутствие материальной базы, политехнически подготовленных учителей. Политехническое образование, связь обучения с жизнью подменялись комплексной системой обучения, методом «проектов», «профуклоном» и т.д., изучение основ наук объявлялось устаревшим. Такая абсолютизация идей политехнизма оказала отрицательное влияние на понимание путей его осуществления в средней школе. Под влиянием этой идеи сформировался односторонний взгляд на политехническое образование лишь как на один из принципов организации учебного материала – «принцип политехнизма». НТР вызвала проникновение техники во все сферы человеческой деятельности. Происходит изменение содержания труда в различных отраслях народного хозяйства, связанное с тем, что значительная часть рабочих высвобождается от непосредственного участия в производственном процессе. Их труд за-

меняется системами автоматического управления и контроля. Это предполагает рост теоретических знаний и практических умений работников, призванных обеспечить эффективное использование техники. С другой стороны, возрастают требования к уровню общеобразовательной подготовки рабочих. Комплексная механизация и автоматизация производства требует от рабочего знания общих принципов организации технологических процессов, научных основ техники и технологии, технологических, организационно-экономических принципов производства.

Основными задачами политехнического образования на современном этапе являются: показ технологического применения законов физики, химии, биологии и других наук, сообщение знаний по основам современной техники, технологии, экономики и организации производства, вооружение учащихся навыками и умениями применения современных орудий труда, средств механизации и автоматизации, методами технологических процессов.

Политехническое образование способствует не только профессиональной мобильности, но и развитию духовных сил и способностей учащихся, формированию у них научного мировоззрения, высокого нравственного сознания, творческого отношения к труду, стимулирует физическое развитие школьников. При этом политехническая образованность выступает не только как составная часть развития личности, но и как средство ее формирования.

Ориентируя учащихся в главных отраслях современного производства, политехническое образование делает более широкой основу выбора ими профессии. Правильное соединение профессиональной подготовки с политехническим образованием позволяет значительно повысить способность работников к перемене труда, к освоению смежных (или новых) профессий, к постоянному самосовершенствованию. Политехническая подготовка молодежи уменьшает разрыв между общим и профессиональным образованием, способствует преодолению противоречий между трудом умственным и физическим.

Развиваясь в системе общего образования, политехническое образование преследует единую для всего общего образования цель – развитие личности, но достигает этой цели с помощью специфического содержания и методов.

Содержание политехнического образования формируется на основе тенденций развития науки, техники, культуры, взаимоотношений изучаемой науки и соответствующего учебного предмета. Содержание политехнического образования составляют системы знаний о производстве и лежащих в его основе законов природы, общества, деятельности самого человека. Структура рассматриваемых знаний определяется структурой отражаемой предметной области. По своей природе политехнические знания представляют собой совокупность взаимосвязанных понятий естественных, технических, общественных наук и математики, становятся соб-

ственно политехническими, когда включаются в трудовую деятельность школьника. Природа политехнических знаний, специфика научных основ техники и технологии делают невозможным в настоящее время и, вероятно, в обозримом будущем, решать все задачи политехнической подготовки учащихся средствами одного учебного предмета. Система политехнической подготовки в средней общеобразовательной школе включает в себя усвоение политехнических знаний и умений в процессе изучения основ наук, трудового обучения и общественно полезного производительного труда, лабораторных и практических работ, производственных экскурсий, внеклассных, факультативных занятий по науке, технике, сельскохозяйственному опытничеству и т.д. Образовательная область «Технология» и учебные предметы «Основы производства. Выбор профессии», «Основы информатики и вычислительной техники», «Основы экономических знаний» обогащают содержание политехнического образования в средней школе.

Основы наук, изучаемые в школе, предоставляют учащимся достаточное количество естественнонаучных и обществоведческих знаний, которые могут быть использованы для раскрытия наиболее общих технических и производственных принципов. В практические работы по основам наук, в учебный и производительный труд заложена трудовая деятельность, способствующая формированию политехнических умений на репродуктивном уровне их реализации.

Ведущая роль в воспитании готовности к труду, в формировании способности ориентироваться в системе производственных отношений принадлежит предметам гуманитарного цикла, в содержании которых раскрываются объективные законы общественного развития государства, основы его экономики и др.

Особенность политехнических знаний проявляется через соответствующие политехнические умения, которые формируются на основе использования знаний для решения научно-практических и производственных задач, конструирования, моделирования и т.д. Политехнические умения вооружают учащихся алгоритмом усвоения научно-технических основ незнакомой им или новой техники и технологии, развивают специфические функции, необходимые работникам различных отраслей экономики и социальной сферы, основанные на применении достижений науки. В эти функции входит: составление принципиальных схем по монтажным и монтажных по принципиальным схемам; определение назначения деталей и узлов автоматических устройств, контрольных и управляющих приборов; настройка электрических цепей и устройств по заданным режимам; диагностика неисправностей; выявление надежности и устойчивости различных деталей и устройств при перегрузках; разработка путей усовершенствования техники, технологии производства и т.д. Поскольку эти функции формируются в соответствующей деятельности, которая организуется с помощью теоретических и практических задач, возникает необхо-

димость разработки и экспериментальной проверки типов и системы таких задач для учащихся разного возраста. Политехнические задачи должны представлять собой упрощенные модели типичных производственно-технических задач, которые придется решать работникам перспективных профессий, имеющих дело с техникой.

Современная НТР усиливает взаимосвязь общественных, естественных и технических наук в организации трудовой деятельности в области техники с учетом «человеческого фактора». Общая теория трудовой деятельности и теория техники развиваются как фундаментальные науки, имеющие свою логическую структуру: основные понятия, факты, идеи и методы. Анализ структуры этих наук позволит в будущем усилить политехническую подготовку школьников, выделив их основы в качестве учебных предметов.

Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема совершенствования политехнического образования на базе соединения обучения с производительным трудом, усиления политехнической направленности всего процесса трудового обучения, воспитания и профориентации. Эта проблема реализуется на основе углубления межпредметных связей, раскрытия научных основ техники и технологии; широкого использования различных форм трудовых объединений школьников.

Оптимальное использование трудовых ресурсов возможно в том случае, если у людей, вступающих на трудовой путь, формируется профессиональное призвание с учетом общественных интересов. Это одна из важных предпосылок всестороннего развития людей и достижения наивысшей производительности труда. Политехническое образование учащихся развивает сознательный творческий подход к своей деятельности в области техники и технологии, обогащает сферу их общественных отношений, средства деятельности и обеспечивает нормы сознательного поведения, а также широкую основу выбора профессии, связанной с техникой, помогает молодежи определить свое место в общественной практике в соответствии со способностями.

Важное место занимает политехническое образование в системе экологического воспитания школьников, формирования взаимоотношений общества и природы. Постоянно растущие масштабы применения промышленных установок, техники, использования в процессе общественного производства природных материалов с одновременным выбросом в окружающую среду разного рода отходов делает особо актуальной проблему потребления и охраны ресурсов. Политехническое образование должно быть пронизано идеями и принципами комплексной экологии, которые охватывали бы такие отношения, как общество и природа, здоровая окружающая среда, изменение природы в процессе труда, техника и природа, природа и нравственно-эстетическое развитие человека. Указанные отношения в разной мере находят отражение в содержании политехнического образования. Экологическое образование носит междисциплинарный ха-

рактар и охватывает все учебные предметы. К важным элементам политехнических знаний учащихся относятся знания о принципах действия таких технологических систем, которые обеспечивают минимальное воздействие на окружающую среду. В содержание естественнонаучных предметов целесообразно включать данные о влиянии НТР на биосферу и о роли науки в охране и улучшении природной среды. Таким образом, задачи политехнического образования, касающиеся раскрытия основ производства, тесно переплетаются с задачами экологического образования. Политехнический характер носят многообразные виды деятельности школьников, связанные с изучением природной среды и заботой о ней. В процессе этой деятельности формируются навыки и умения правильного природопользования. К их числу можно отнести распознавание (различие) и описание объектов и явлений; выявление природных взаимосвязей, оценку меры воздействия человека на природу; прогнозирование ее последствий; анализ состояния природных объектов и комплексов и принятие решений по их улучшению и т.д. Труд учащихся в различных отраслях народного хозяйства нашей страны придает экологическим знаниям действенный, преобразующе-созидательный характер, укрепляет связи естественнонаучных основ охраны природы с социально-экономическими и нравственно-эстетическими вопросами.

Рынок труда предъявляет жесткие требования работникам различных отраслей экономики и социальной сферы к уровню их конкурентоспособности. В этих условиях резко поднимается роль политехнического образования как средства повышения функциональной грамотности, которая связана с дефицитом компетентности человека при исполнении конкретной общественно полезной деятельности. Обозначенная грамотность предусматривает вооружение учащихся необходимым и достаточным объемом знаний, умений, обеспечивающих их вхождение в трудовую деятельность, имея базис для эффективной практической работы на протяжении значительного периода времени. Такая грамотность нацелена на формирование мотивов для непрерывного совершенствования своих знаний, умений и качеств личности, позволяющих всегда быть в «деловой форме» и чутко реагировать на систематически изменяющуюся информационную и технологическую обстановку.

Значительна роль политехнического образования в повышении конкурентоспособности выпускника школы и нахождении им места своей трудовой деятельности. В условиях безработицы необходимо иметь такой набор специальностей, который мог бы быть приложен к разнообразным сферам труда. Это позволит выпускнику школы иметь больше шансов трудоустроиться.

Овладение рядом специальностей не самоцель, а условие повышения профессиональной культуры, отказа от узкопроизводственного подхода в пользу общекультурного, и самое главное, признание в качестве ведущей развивающей функции трудовой подготовки.

Одним из ведущих дидактических условий овладения специальностями выступает предварительное усвоение учащимися общих научных, технико-технологических, организационно-экономических и психолого-физиологических основ современной сферы трудовой деятельности. Это достигается путем реализации политехнического принципа в обучении, предусматривающего выявление преподавателем, мастером этих общих основ и усвоение их учащимися.

Таким образом, в современных условиях политехническое образование следует рассматривать как процесс и результат активного (деятельного) усвоения учащимися общей технологической культуры (общих способов технологического преобразования действительности). Его общей целью является развитие у учащихся общих способностей, позволяющих им не только адаптироваться в новых технологических условиях, но и активно участвовать в преобразовании действительности (П.Р. Атутов).

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение, ориентированное на усвоение учащимися общенаучных принципов современного производства, овладение практическими приемами и навыками обращения с техническими средствами производства и орудиями труда и формирование способности ориентироваться в современной технике и технологии, в тенденциях их развития. В советский период все общеобразовательные школы страны были политехническими. В настоящее время осуществляется в организациях технического и профессионального образования.

ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ – система мероприятий, реализуемых государственными органами занятости для изменения сложившейся неблагоприятной ситуации и (или) поддержания стабильности на рынке труда и обеспечения эффективной занятости. Политика занятости осуществляется на основе программно-целевого подхода. Основными задачами являются: сдерживание с учетом имеющихся экономических и финансовых ресурсов увеличения масштабов безработицы; создание условий для быстрого трудоустройства безработных граждан; обеспечение целевой поддержки граждан, потерявших работу; смягчение последствий допременной безработицы. Приоритетные направления: опережающее профессиональное обучение; профессиональная ориентация и психологическая поддержка безработных граждан, незанятого населения и высвобождаемых работников; расширение масштабов подготовки и финансовой поддержки в сфере развития малого и среднего бизнеса; увеличение масштабов общественных работ и временной занятости безработных; реализация «Дорожной карты занятости - 2020» и др..

ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА – общие намерения и направления деятельности организации образования в области качества, официально сформулированные *высшим руководством*. Политика в области качества является элементом общей политики и утверждается высшим руководством.

ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ – политика, соответствующая общим принципам по-

литики в образовании РК (см. *Государственная политика в области образования*).

ПОЛИТИКА И СТРАТЕГИЯ - в менеджменте науки и образования: то, как организация выполняет свою миссию, реализует видение руководства, исходя из потребностей основных заинтересованных сторон и на основе соответствующих планов, задач, целей и процессов.

ПОЛИТИКА НА РЫНКЕ ТРУДА – совокупность принципов, методов и инструментов воздействия на процессы формирования, движения и использования трудового потенциала общества, охватывающая все фазы воспроизводства рабочей силы, направленная на повышение эффективности функционирования рынка труда и снижение социальных издержек действия рыночного механизма в сфере занятости. Как организованная система мер воздействия на занятость государственная политика сформировалась в первой половине XX в., в период глубокого экономического кризиса (т.н. «Великой депрессии» 1929-1933 гг.) и серьезного обострения ряда социальных проблем и противоречий, поставивших под угрозу стабильность общественно-политической ситуации в большинстве промышленно развитых стран. Принято выделять следующие виды государственной политики: 1) политика «регулируемого рынка труда», опирающаяся на кейнсианскую концепцию государственного регулирования экономики; 2) политика «гибкого» или «нерегулируемого рынка труда», делающая основной упор на расширение приспособляемости предложения рабочих рук к требованиям экономики, спросу на рабочую силу (посредством развития всех форм ее подвижности, включая географическую, профессиональную, гибкие трудовые отношения и т.п.); 3) активная политика на рынке труда, использующая самый широкий набор мер воздействия на конъюнктуру рынка труда посредством мер профилактики возникающих дисбалансов между спросом и предложением рабочих рук. Субъектами политики на рынке труда наряду с государством являются также работодатели (их объединения) и организации трудящихся (профсоюзы) (Е.С. Кубишин).

ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ – в менеджменте науки и образования: под политикой организации понимают систему правил, в соответствии с которыми ведет себя система в целом и по которым действуют люди, входящие в эту систему. В контексте управления человеческими ресурсами необходимо рассматривать кадровую политику.

Политика организации является составной частью стратегии развития конкретной организации/ учреждения.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - характер и уровень политических знаний, оценок и действий граждан, а также содержание и качество социальных ценностей, традиций и норм, регулирующих политические отношения в обществе.

ПОЛНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ – в основном патентная лицензия, в соответствии с которой лицензиар (патентовладелец) предоставляет лицензиату все права на использование изобретения (или иного вида

промышленной собственности) без каких-либо ограничений на весь оставшийся срок действия охранного документа.

ПОЛНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ – допущение о том, что люди полностью используют доступную им информацию, чтобы с ее помощью установить, рассчитать, как наилучшим образом использовать имеющиеся у них ресурсы, средства и достичь своих целей, получить желаемый результат.

ПОЛНОТА АКСИМАТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ – логико-методологическое требование, предъявляемое к аксиоматически построенным теориям и заключающееся в том, что в данной аксиоматической, формальной системе должны быть доказаны (т.е. выведены из аксиом) все истинные предложения этой теории.

ПОЛОВАЯ РОЛЬ – система предписаний, модель мужского или женского поведения, которую личность должна усвоить и которой должна соответствовать; формируется в процессе воспитания и социализации.

ПОЛОВОЕ САМОСОЗНАНИЕ – осознание человеком принадлежности к тому или иному полу, способность регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе морально-этическими требованиями и установками к полам.

ПОЛОЖЕНИЕ – научное утверждение, сформулированная мысль.

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ - такое отношение, когда соответствующие друг другу значения двух разных переменных изменяются в одном и том же направлении.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ СТАТУС ИНДИВИДА – позиция индивида (положение, место) в соответствии с числом полученных им положительных выборов и вычисляется по формуле:

$$P_{ni} = \frac{\text{число индивидов, выбирающих } i}{N-1}$$
 где N – число индивидов в исследуемом коллективе, i – члены (индивиды), P_{ni} – мера позиции, степени социального признания, влияния и т.д.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ИЗОБРЕТЕНИЯ – новый, более высокий, теоретически и практически выверенный результат, который дает использование изобретения обществу по сравнению с результативностью прототипа.

ПОЛОРОЛЕВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ (ТИПИЗАЦИЯ) – приобретение ребенком психологических черт и особенностей поведения человека того же или др. пола.

ПОЛЬША. В 1999 в Польше была проведена коренная реформа системы образования, изменившая структуру учебных заведений, систему оценок знаний и требований к учащимся. Изменился также способ воспитания педагогических кадров. Каждый учитель должен пройти следующие ступени профессиональной карьеры: учитель-стажер, учитель на контракте, учитель по назначению, дипломированный педагог. Пиком учительской карьеры является получение научного звания профессора просвещения, которое присваивается только самым квалифицированным педагогам.

Польская система образования охватывает начальные школы, гимназии, средние учебные заведения: лицеи, техникумы и профильные школы, и высшие учебные заведения. Обязательным является обучение только до 6 класса.

Начальная школа (Szkoła Podstawowa), обучение в которой является обязательным, теперь состоит из 6 классов. После шестилетнего периода обучения дети сдают тест, который служит проверкой знаний и способностей каждого ребенка и носит информационный характер. Затем ребенок поступает в гимназию (Gimnazjum), где учится еще 4 года. Физически школа и гимназия могут находиться в одном здании, и ученик все 10 лет ходит в одну и ту же школу, изменив лишь статус со «школьника» на «гимназиста». Учеба в гимназии завершается сдачей экзаменов по гуманитарному, математическому и природоведческому предметам. Результаты экзаменов влияют на выбор средней школы, в которой выпускник гимназии будет проходить дальнейшее обучение. Учащиеся могут выбрать между общеобразовательным лицеем (3-летний срок обучения), техникумом (4 года учебы) или профтехучилищем (2 или 3 года учебы).

Следующий этап - лицей (Liceum), обучение в котором длится еще 4 года: И после окончания лицея, наконец, можно поступить в высшее учебное заведение, где обучение продолжается еще 4-5 лет (для медиков - 6 лет).

Таким образом, теперь общий цикл обучения занимает не менее 18 лет.

Учеба в профтехучилище завершается сдачей т.н. «внешних» экзаменов, оценивать которые с 2004 уполномочена независимая комиссия, куда не входят преподаватели того училища, где сдаются экзамены.

Средние школы ввели экзамены, соответствующие критериям «внешних»: работы выпускников кодируются и проверяются специальной внешней комиссией. Успешные результаты таких экзаменов дают возможность выпускникам средних школ поступить в вузы без необходимости сдачи вступительных экзаменов. Но по причине ограниченного масштаба так называемых «новых выпускных экзаменов», их результаты признаются не всеми вузами. После 2005 система экзаменов на аттестат зрелости стала единой во всей стране.

Новые выпускные экзамены состоят из «внутреннего» экзамена - устного (в родной школе), и «внешнего» - письменного, оценку которому даст независимая комиссия, состоящая из педагогов, не состоящих в штате данной школы и имеющих специальные полномочия.

«Внутренний» экзамен:

Обязательные предметы:

польский язык (общий уровень);

родной язык национального меньшинства (общий уровень);

современный иностранный язык (начальный или более высокий уровень).

Избранный предмет:

иностраннй язык (уровень выше начального).

«Внешний» экзамен:

Обязательные предметы:

польский язык (общий уровень);

родной язык национального меньшинства (общий уровень);

современный иностранный язык (начальный или более высокий уровень);

математика (начальный или более высокий уровень).

Избранный предмет (по меньшей мере, один): философия; история; история музыки; история искусства;

обществоведение; история танца; второй иностранный язык; классические языки; биология; химия; физика и астрономия; география; программирование; другие заявленные предметы.

После получения аттестата зрелости можно продолжить учебу в вузе. В зависимости от профиля института, факультета и срока обучения выпускники вузов получают степень лицензиата (3 года обучения) или магистра (5-6 лет обучения).

Выпускники вузов после защиты дипломной работы имеют право поступить в магистратуру.

В Польше растет популярность частных учебных заведений всех образовательных уровней - от начальных школ до институтов. Обучение в частных школах платное, но они обладают такими преимуществами как меньшее количество учеников в классе, что позволяет учителю уделять больше внимания каждому учащемуся и реализовать авторские учебные программы.

В зависимости от бюджета государственных учебных заведений учащиеся имеют различную степень доступа к современным учебным и наглядным пособиям. В лучшей ситуации находятся ученики школ из крупных городов. Гораздо труднее приходится учащимся из небольших населенных пунктов. Бесспорным является также факт, что частные школы лучше оснащены, благодаря чему имеют широкие возможности развития и повышения образовательного уровня.

Высшее образование.

Польские традиции образования берут начало в XIV в. В Польше находятся многие старейшие университеты Европы, среди них Ягеллонский университет (1364).

Варшавский университет занимает первое место в рейтинге среди международных IT (Top Coder).

Высшее образование получают в колледжах, высших профессиональных школах, школах высшего образования и в университетах. В мае 2004 Польша присоединилась к Европейскому Союзу, и на данный момент образование в Польше имеет массу дополнительных преимуществ.

Дипломы польских вузов автоматически признаются во всех странах Европы, при этом дополнительное подтверждение не требуется, а сама система образования в стране функционирует по общеваршавской схеме.

Также образование в Польше соответствует Международным нормам классификации образования (ISCED).

В вузах Польши трехступенчатая система, которая включает степень Бакалавра (Licencjat, Inzynier),

Магистра (Magister) и Доктора наук (Doctor). В соответствии с Постановлением о Высшем образовании 2005 года, программы по всем направлениям обучения кроме права, фармацевтики, психологии, ветеринарной медицины, медицины, стоматологии имеют два этапа. Третий этап, который соответствует степени доктора наук, открыт для тех, у кого есть научная степень магистра или идентичная степень. Обучение для получения степени доктора наук длится четыре года, и может быть укорочено или продлено.

Lazarski School of Commerce and Law (LSC) Варшава – одно из самых больших негосударственных высших учебных заведений в Польше. Здесь учится более 7 тысяч студентов.

Обучение ведется как на польском языке, так и на английском языке.

LSC постоянно сотрудничает с университетом University of Wales (Великобритания) и проводит обучение по программам University of Wales. В том случае, если студент обучается в LSC по программе на английском языке, то по окончании программы он получает не только польский диплом, но и британский диплом уэльского университета.

Обучение в вузах Польши платное. Однако стоимость обучения значительно меньше, чем по аналогичным программам в других вузах Европы.

Продолжительность обучения

- Программа подготовки бакалавра – 3 года (6 семестров).

- Магистратура с английским языком обучения – 1,5 года (3 семестра).

- Магистратура с польским языком обучения – 2 года (4 семестра).

Выпускники университетов и колледжей Польши получают степени:

Бакалавр (BA, Licencjat) – присваивается после окончания 3-3,5 лет обучения в профессиональном или техническом колледже.

Бакалавр (BSc, Inżynier) – присваивается после окончания 3,5 – 4 лет обучения в техническом, сельскохозяйственном или экономическом колледже.

Магистр (MA, MSc, Magister) и идентичные степени: магистр искусств, магистр инженерного дела, магистр архитектуры, компетентный доктор, зубной хирург или ветеринар присваивается после окончания 5-6 лет обучения в университете. Степень MSc можно получить также через 2-2,5 года дополнительного обучения на получение степени магистра.

Доктор наук (PhD, Doctor) – присваивается тем, кто сдал экзамен на получение степени доктора наук и успешно защитил диссертацию. Чтобы начать обучение для получения докторской степени, необходимо иметь степень магистра или идентичную степень.

ПОЛЯРНЫЙ – совершенно противоположный.

ПОНИЖЕННАЯ ОБУЧАЕМОСТЬ – снижение показателей скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Выражается в разобщенности и неустойчивости усваиваемых знаний, в неумении самостоятель-

но овладеть рациональными способами познавательных действий и слабой податливости, направленным на их коррекцию усилиям.

ПОНИМАНИЕ – универсальная операция мышления, связанная с усвоением нового содержания, включением его в систему устоявшихся идей и представлений. Понимание наделяет смыслом объекты социально-культурной и природной реальности и вводит их тем самым в привычный и связный мир человека. Оно всегда обусловлено социально-историческими и культурными предпосылками. Явления понимания имеют разную форму в зависимости от историко-культурной, национальной, профессиональной, возрастной ситуаций развития людей. Например, дошкольник, получив новое впечатление и не понимая, «что это такое», может вполне удовлетвориться просто тем, что ему сообщат название воспринимаемого объекта, процесса («это – трактор», «это – радуга» и т.п.). Специалист может считать, что он понял явления, если ему стали ясны причинно-следственные зависимости, характеризующие их возникновение и развитие. Вся история науки есть постоянная диалектика понимания и непонимания чего-либо. Человек, живущий в мире предрассудков и суеверий, может пережить состояние непонимания, если соотнесет случившееся событие с действиями злых или добрых духов, более сильных или относительно слабых колдунов, шаманов и т.п.

Возможно понимание на основе переживаний сочувствия (сострадания, сорадования). Например, мать обычно неплохо понимает младенца, не овладевшего еще речью (она наполнена переживаниями любви к нему, сочувствия, заботы). Правда, неопытная мать может и не понять, что ребенку недостаёт грудного молока и что он не «кусаётся», а недоедает (и здесь лучше оценят ситуацию специалисты). Люди хорошо понимают друг друга «с полуслова» или часто даже без слов в совместной работе, если преследуют одни и те же цели и испытывают сходные побуждения (например, так происходит в сработавшей бригаде монтажников, бригаде хирургов, судовом экипаже и т.п.). Педагоги специально изучают учащихся, чтобы правильно их понимать. Вместе с тем большая доля усилий педагогов направлена на то, чтобы учащиеся правильно их понимали.

Уяснение смысла объекта как целого предполагает понимание его частей; в свою очередь, уяснение смысла частей требует понимания смысла целого (т.н. «герменевтический круг»).

Теория и искусство истолкования, и прежде всего истолкования текста, именуется *герменевтикой*. Как особая отрасль знания она начала складываться еще в поздней античности. В средние века некоторые проблемы герменевтики разрабатывались в рамках толкования священного писания (экзегетики).

Наряду с объяснением пониманием является одной из основных функций научного познания.

В *дидактике* рассматривается как вторая ступень усвоения знаний учащимися после восприятия в процессе обучения. В современных условиях образование строится, как правило, на основе научной

рациональности. И здесь понимание уместно в общем случае считать соотносительными событиями, возникающих впечатлений с системой научного знания (см. *Интеллектуальная деятельность; Познание*) (Е.А. Климов).

ПОНЯТИЕ – форма мышления, отражающая предметы и явления в их существенных признаках; логически оформленная общая мысль или представление о классе предметов или явлений.

Научное понятие служит для обозначения какого-либо объекта или совокупности знаний. Это сам язык, с помощью которого оформляется мысль и в котором воплощаются знания. Первые понятия относились к чувственно воспринимаемым предметам и имели наглядно-образный характер, затем стали появляться более отвлеченные понятия. Каждое понятие имеет две характеристики: содержание – это совокупность отраженных свойств предметов и объем – это множество (класс) предметов, каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию понятия.

Основная функция – выделение общего, которое достигается посредством отвлечения от всех особенностей отдельных предметов данного класса. Неразрывно связано со словом, слова и знаки являются не только выражением понятий, но и средством их образования. Одной из задач обучения является формирование понятий в рамках изучаемых учебных предметов. Сформированность у учащихся понятийного словаря свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения учебным материалом.

В процессе образования педагоги формируют у учащихся относительно строгие, точные понятия, соотносящиеся с научным знанием. При этом важно учитывать, что содержание и объем понятий определенным образом связаны. Если мы добавляем к содержанию понятия признаки, то объем понятия автоматически уменьшается и наоборот. Например, учащийся мыслит в понятии «станок» такие признаки: «машина для обработки исходных продуктов»; в таком случае в объем понятия войдут и деревообрабатывающие, и металлорежущие станки, и ткацкие, и еще мн. др. Если же число мыслимых признаков расширить и мыслить так: «... металлических исходных материалов», то объем понятия (класс мыслимых объектов) станет более узким, и под указанный термин подойдут только металлорежущие станки. Если еще добавить признак и мыслить так: «... металлических исходных материалов посредством вращающихся инструментов», то объем понятия еще более сузится и здесь уже не будут иметься в виду токарные и строгальные станки. Усвоение точного содержания понятия есть важное условие правильной ориентировки человека в мире и, в частности, в предметной области своей профессии.

Но научно обоснованное содержание понятия не усваивается просто в порядке выучивания правильных определений понятий из учебников. Важнейшее условие усвоения понятия – применение признаков понятия к частным случаям, решение соот-

ветствующих задач с последующей проверкой верности получаемых результатов.

Важным, с точки зрения формирования системных, логически упорядоченных знаний учащихся, является вопрос о понимании ими соотношений объемов разных понятий. В науке логике различают, например, такие отношения между понятиями по объему: «род – вид», «соподчиненце», «частичное совпадение». Учащийся должен, в частности, не смешивать отношение «род – вид» и «целое – часть», отдавать себе отчет в том, разновидностью чего является тот или иной объект, с какими разновидностями он сходен, от чего и чем отличается и т.д. (например: «шашер – ручной слесарный инструмент; это обработочный инструмент; штангенциркуль – это тоже инструмент, но измерительный, а не обработочный...» и т.д.) (см. *Мышление*) (Е.А. Климов).

Для успешного усвоения понятий учащимися, формирования понятийного аппарата необходимо руководствоваться следующими принципами:

- познавательная значимость и дидактическая ценность понятия;
 - принадлежность понятия к одной или нескольким теоретическим системам курса в качестве их элемента, связанного с другими системами;
 - существование в науке аналога дидактического понятия;
 - наличие адекватных понятиям материализованных (знаковых) форм их выражения, удобных для оперирования ими в учебной деятельности;
 - разностороннее изучение и многократное применение понятия;
 - учет роли понятия в воспитании и развитии учащихся.
- Актуализация понятия может происходить в двух формах:

- 1) осознание знаний, входящих в данное понятие в форме суждений;
- 2) переживание смысла слова без выполнения суждений.

Принято выделять:

- **абстрактное** – понятие, отражающее не предмет, а его свойство или отношение, взятое в качестве самостоятельного объекта мысли;
- **безотносительные** – понятия, отражающие предметы, с существованием которых не связана необходимость существования каких-либо других предметов;
- **единичное** – понятие, объем которого состоит из одного предмета; предел ограничения;
- **ключевые** – понятия, определяющие основную тему умозаключения;
- **конкретное** – понятие, отражающее предмет в его целостности;
- **нерегистрирующее** – понятие, относящееся к неограниченному числу предметов;
- **несовместимые** – понятия, объем которых не совпадает ни в какой своей части;
- **несравнимые** – понятия, отражающие настолько отдаленные предметы, что в их содержании и объеме отсутствует общность;

- **нулевое** – понятие с нулевым объемом, т.е. понятие, логический класс (множество) которого не содержит ни одного элемента;
- **общее** – понятие, объем которого состоит более чем из одного предмета;
- **отрицательное** – понятие, в котором говорится об отсутствии у предмета признаков, составляющих содержание положительного понятия;
- **перекрещивающиеся** – понятия, объемы которых только частично входят друг в друга;
- **подчиненное** – понятие с меньшим объемом;
- **положительное** – понятие, отражающее наличие у предмета или явления определенных признаков;
- **противоречащие** – пары понятий, одно из которых содержит определенные признаки, а другое – эти же признаки отрицает, не утверждая каких-либо новых;
- **регистрирующее** – понятие, в объем которого входит строго определенное, поддающееся учету число предметов;
- **собираательные** – понятия, которые относятся к совокупности предметов, мыслимой как единое целое;
- **совместимые** – понятия, объем которых полностью или частично совпадает;
- **соотносительные** – пары понятий, отражающие такие предметы, существование одного из которых невозможно без существования другого;
- **соподчиненные** – понятия, равно входящие в один и тот же род;
- **сравнимые** – понятия, в содержании и объеме которых имеется нечто общее;
- **тождественные** – понятия, отражающие один и тот же предмет.

ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ НАУКИ – совокупность терминов и понятий, которыми оперирует педагогическая наука.

ПОНЯТИЙНО-СМЫСЛОВОЙ КЛАССИФИКАТОР – выделение исследователем базовых понятий предметного, операционального, атрибутивного характера по теме и распределение зафиксированного содержания опыта по принадлежности к тому или иному базовому понятию.

ПОНЯТИЙНЫЙ ИНДИКАТОР – частные понятия, которые взятые в совокупности, раскрывают бы все вместе содержание исходного понятия.

ПОНЯТИЙНЫЙ ИНДИКАТОР «ЗНАНИЕ РАЗДЕЛА» – это понятие раскрывается через основные элементы, составляющих тот или иной раздел. Далее вводятся понятийные индикаторы 2,3,4 и т.д. степеней, отражающих названия вопросов, общих и частных, входящих в изучаемую тему.

ПООЩРЕНИЕ – психологический аспект: действие в системе межличностного общения или межгрупповых отношений, целью которого является выразить одобрительное отношение к той или иной активности человека или группы. Каждому человеку свойственна потребность в одобрении со стороны значимых для него людей (это не обязательно непосредственно «окружающие», но представители той общественной группы, к которой человек себя мысленно причисляет или к которой в которую стремится – т.н. «референтной»

группы). Как правило, поощрение основано, как минимум, на двух психологических предположениях: во-первых, на предположении, что выражение одобрения по отношению к людям вызывает у них подъем положительных чувств – «радует», «вдохновляет», вызывает «заслуженное наслаждение» (А.С. Макаренко), желание и впредь проявлять активность, сходную с той, которая одобрится, укрепляет веру в свои силы и т.д.; во-вторых, оно основано на некотором «психологическом портрете» (модели) того человека или группы, которые являются объектом поощрения, т.е. на представлении о том, что и кем в данном случае будет воспринято именно как одобрение. Шкала форм выражения одобрения может быть очень широкой, и в разных случаях разной – от приветливой улыбки до денежной премии. Возможны явления взаимонепонимания, межличностные, межкультурные, профессиональные, возрастные «барьеры» в данной области, когда одна сторона в процессе общения рассматривает свое действие как поощрение, а другая воспринимает его, скажем, как выражение пренебрежения (например, иностранный турист дарит переводчику рубашку «со своего плеча», а тот переживает шок унижения). Для новичка, осваивающего профессию, может быть событием, которое он запомнит на всю жизнь и которое его вдохновит на многие годы (т.е. выступит в функции поощрения), рукопожатие знатного представителя данной профессии, которое для кого-то другого может мало что значить.

В педагогике поощрение применяется как средство воздействия на учащихся. Воздействием противоположного знака является наказание, как выражение той или иной степени неодобрения. Наказание, как и поощрение, тоже основывается на определенных психологических допущениях, а именно, на предположении, что, во-первых, наказание подавляет, тормозит некоторую активность (см. *Торможение*), во-вторых, на некоторой психологической модели объекта наказания, скажем, для подростка сильнейшим наказанием может оказаться то, что его «не взяли с собой» в турпоход, тогда как для зрелого человека подобная ситуация может быть мало значимой («Ну, не взяли – отдохну без них и от них» и пр.). В связи со сказанным выше, планированию и осуществлению одобрения (поощрения), как и наказания, должны предшествовать действия межличностного восприятия и понимания (см. *Межличностное восприятие*) (Е.А. Климов).

ПООЩРЕНИЕ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ – стимулирование труда работников системы образования, науки и других организаций в области образования и науки.

В целях поощрения работников за успехи в труде и достижения в области образования и науки установлены следующие виды поощрения:

- 1) нагрудный знак «Почетный работник образования Республики Казахстан»;
- 2) нагрудный знак «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан»;
- 3) нагрудный знак «Ы.Алтынсарин»;

4) нагрудный знак «За развитие сотрудничества в области образования и науки»;

5) почетная грамота *Министерства образования и науки РК*;

6) благодарность Министерства образования и науки РК.

Нагрудный знак носится на правой стороне груди ниже государственных наград РК.

Награждение Нагрудным знаком, Почетной грамотой и Благодарностью осуществляется приказом Министра образования и науки РК.

Нагрудным знаком «**Почетный работник образования Республики Казахстан**» награждаются лучшие работники:

1) за внедренные в учебный процесс активные формы и методы организации и проведения занятий, контроля знаний и новые интерактивные технологии, обеспечивающие развитие самостоятельности учащихся, воспитанников и студентов, индивидуализацию их обучения;

2) за успехи в руководстве научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельностью обучаемых;

3) за достижения в региональных, республиканских, международных образовательных и научно-технических программах и проектах;

4) за исследования по актуальным проблемам образования;

5) за заслуги в подготовке и повышении педагогической и научной квалификации преподавательских кадров, переподготовке специалистов системы образования;

6) за успехи в разработке учебной литературы и производстве учебных пособий и оборудования;

7) за успехи в организации финансово-хозяйственной деятельности, развитии и укреплении материально-технической и экспериментально-производственной базы организаций образования.

Нагрудным знаком награждаются работники, имеющие стаж работы в организациях образования, не менее десяти лет и высшую либо первую квалификационную категорию (для педагогических работников).

Нагрудным знаком «**За заслуги в развитии науки Республики Казахстан**» награждаются лучшие работники:

1) за важные результаты в области фундаментальных и прикладных исследований, способствующие выводу отечественной науки и техники на уровень мировых достижений;

2) за достижения в реализации международных, республиканских, региональных и других научно-технических программ по приоритетным направлениям науки, техники и культуры;

3) за изобретения, вносящие крупный вклад в создание новой и совершенствование существующей техники и технологий;

4) за разработанные новые технологии, имеющие большое практическое значение;

5) за значительные успехи в организации и совершенствовании научно-исследовательского процесса в свете современных достижений науки и культуры;

6) за высокие достижения в подготовке квалификации научных кадров;

7) за высокие достижения в организации управления научной сферы финансово-хозяйственной деятельности, укреплении и развитии материально-технической и экспериментально-производственной базы науки.

Нагрудным знаком награждаются научные работники, имеющие стаж работы не менее десяти лет.

Нагрудным знаком «**Ы.Алтынсарин**» награждаются педагогические работники органов и организаций образования:

1) за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, обеспечении единства обучения и воспитания, реализации образовательных и воспитательных программ;

2) за успехи в практической подготовке учащихся, воспитанников, в развитии их творческой активности;

3) за достижения в областных (районных), республиканских международных образовательных программах и проектах.

Нагрудным знаком награждаются работники, имеющие стаж работы в органах и организациях образования, не менее десяти лет.

Нагрудным знаком «**За развитие сотрудничества в области образования и науки**» награждаются лучшие работники образования и науки, имеющие стаж работы в органах и организациях образования не менее десяти лет, а также выдающиеся зарубежные деятели науки и образования, внесшие значительный вклад в развитие сотрудничества между государствами, научными и образовательными организациями Казахстана и страны-партнера.

Почетной грамотой Министерства образования и науки РК награждаются лучшие работники:

1) за большую и плодотворную работу по подготовке, переподготовке и повышению квалификации научно-педагогических кадров;

2) за внедрение в образовательный и воспитательный процессы новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания;

3) за развитие научных исследований по актуальным проблемам фундаментальной и прикладной науки, в том числе по проблемам образования;

4) за достижения в региональных, республиканских, международных образовательных и научно-технических программах и проектах, реализации региональных межвузовских программ по приоритетным направлениям науки, техники и культуры;

5) за успехи в практической подготовке учащихся, воспитанников, студентов и слушателей, в развитии их творческой активности и самостоятельности;

6) за значительные успехи в обучении;

7) за постоянную и активную помощь организациям образования в практической подготовке высококвалифицированных специалистов, развитию материально-технической базы.

Почетной грамотой награждаются научные и педагогические работники, имеющие стаж работы в организациях образования и науки, не менее пяти лет.

Благодарность Министерства образования и науки РК объявляется лучшим работникам:

1) за проведение отдельных, разовых мероприятий (конкурсы, олимпиады, смотры, выставки и другие мероприятия), организуемых Министерством или органами управления образованием;

2) за выполнение на высоком уровне поручений Министерства;

3) за успехи в трудовой, учебной, воспитательной и административной деятельности.

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЕ СОВЕТЫ АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - постоянно действующие органы управления *Университета, Интеллектуальных школ и Фонда*, осуществляющие общее руководство их деятельностью.

Структура, компетенция, порядок формирования, сроки полномочий членов попечительских советов Университета, Интеллектуальных школ и Фонда, порядок принятия ими решений определяются настоящим Законом, а также их уставами.

К компетенции попечительских советов Университета, Интеллектуальных школ и Фонда относятся:

1) утверждение годовых и среднесрочных бюджетов;

2) определение количественного состава исполнительных органов Университета, Интеллектуальных школ и Фонда, избрание их руководителей и членов или лиц, единолично осуществляющих функции исполнительного органа, а также досрочное прекращение их полномочий;

3) утверждение правил закупок товаров, работ, услуг;

4) иные полномочия в соответствии с уставами Университета, Интеллектуальных школ и Фонда.

В состав попечительских советов Университета и Интеллектуальных школ входят представители учредителя, научные и педагогические работники, представители общественных объединений и иные лица. Государственные служащие участвуют в управлении Университетом, Интеллектуальными школами и Фондом при назначении их в органы управления указанных юридических лиц.

В Университете, Интеллектуальных школах и Фонде могут создаваться иные органы в соответствии с их уставами.

ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО - одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Регулируется гражданским и брачно-семейным законодательством. Согласно законодательства устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством, не вправе совершать самостоятельно. Попечители оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц. Органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления. Эти органы по месту жительства подопечных осуществляют надзор за деятельностью их попечителей.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ – изложение определенного научно-педагогического материала в общедоступ-

ной форме; распространение педагогических идей, теорий, систем и т.д.

«Пороговая» Система Контроля - форма контроля знаний, при которой конкретные характеристики, способности, навыки, поведенческие единицы, оценки избираются в качестве критериальных, определяющих порог успешного «прохождения» данного контроля.

При этом «недобор» по одному критериальному значению может компенсироваться успехом по другому. Такая система контроля обычно ассоциируется с «пороговым минимумом» достижения итогов обучения.

Порода – группа сельскохозяйственных животных одного вида общего происхождения, сложившаяся под влиянием творческой деятельности человека в определенных хозяйственных и природных условиях, количественно достаточная для длительного разведения «в себе» и обладающая хозяйственной и племенной ценностью, поддерживаемой отбором, подбором, созданием соответствующих их генотипу технологических условий, а также определенной специфичностью в морфологических, физиологических и хозяйственно полезных свойствах, отличающих ее от др. пород одного вида. Охраняемыми категориями породы являются: тип, кросс, линия.

Портал – интернет-страница, предоставляющая множество сервисов и услуг: поиск в Интернете, новости, всевозможные справочники, бесплатную электронную почту, дискуссионные группы по интересам, онлайн-шопинг, а также Интернет-каталог ссылок на др. сайты. В последнее время термин все чаще применяется к комплексным вертикально-интегрированным сайтам узкого назначения. Слово «портал» пришло в интернет из архитектуры в значении «главный вход». Имеется в виду сайт, с которого человек регулярно начинает свою работу в интернете, который он делает стартовой страницей своего браузера. Портал должен сочетать веб-сервисы, контент и ссылки на др. ресурсы таким образом, чтобы соответствовать потребностям большого числа пользователей. Основная идея существования портала заключается в том, что, создав некую критическую массу сервисов, можно набрать такое количество пользователей, которое будет «самопополняющимся», после чего посещаемость портала растет практически без дополнительных затрат на рекламу.

В РК основным научным порталом является Национальный научный портал, который администрируется *НИЦНТИ*.

Портал Открытого Образования – сетевая компьютерная система с настраиваемым персонализированным интерфейсом, особенностью которой является возможность ведения и администрирования открытого обучения. Специализированный вход в глобальную сеть. Специализация позволяет снабдить портал набором функций и сервисов, необходимых в данной области и при данных видах деятельности (см. *Информационно-образовательный портал; Образовательный портал*).

ПОРТУГАЛИЯ. Португальская система образования управляется конституцией 1976. Конституция гарантирует право основывать частные школы. Она предполагает устранить неграмотность, обеспечить специальное образование тем детям, которые в этом нуждаются, а также сохранить автономию университетов. Конституция гарантирует права учителей и студентов участвовать в демократическом управлении школами. В дополнение к конституции, португальское образование управляется и другими законодательными актами, некоторые из которых были выпущены исполнительными властями еще в XVIII в.

Высшее образование можно получить в четырех старых университетах (Лиссабоне, Коимбре, Порто и в техническом Университете Лиссабона), а также в шести более новых университетах (Nova University в Лиссабоне и в других университетах в Миньо, Авейро, Эворе, в Альгарве и на Азорских островах). В университетский сектор также входит частный Католический Университет и Свободный Университет, которые оба находятся в Лиссабоне. Кроме того, есть специальные учебные заведения, школы и академии, такие как Институт прикладной психологии, общественные институты Лиссабона и Порто, инженерные институты в Лиссабоне, Порто и Коимбре, сельскохозяйственный колледж в Коимбре, технические колледжи в Сантареме и Альгарве, а также школа образования в Визе.

Поступление в университет всегда было очень сложным процессом, был большой конкурс, хотя допускались и уступки некоторым абитуриентам, которые получили много очков на выпускных экзаменах в средних школах. Только около 10% выпускников школ поступали в один из университетов страны или какой-либо другой вуз, по сравнению с 50% выпускников школ в США. Таким образом, высшее образование никоим образом не было всеобщим, но оно, скорее, было ориентировано на небольшую элиту. Эта элита, в свою очередь, влияла на правительство, большой бизнес и на профессию.

Средняя длительность обучения в университете была 5 лет и после обучения предоставлялся лицензиат (диплом), хотя некоторые школы имели двухгодичные программы обучения и предлагали получение степени бакалавра. Докторская степень присваивалась на некоторых отделениях после дальнейшего продвинутого обучения, устного экзамена и защиты тезисов.

Португальская система образования была высоко централизована. Несмотря на некоторые усилия в децентрализации и изменения, которые внесла конституция 1976, Министерство образования и культуры в Лиссабоне установило политику образования для всей нации. Местные или региональные отделения обладали очень малой независимостью, что привело к тому, что денежные фонды, расписание занятий, политика образования и другие аспекты были установлены на национальном уровне.

Типы учебных заведений и дипломы об образовании

Типы высших учебных заведений:

Университет

Политехнический Институт

Высшая школа

Высший институт

Высшее образование в Португалии разделяется на две подсистемы: университетское высшее образование и неуниверситетское высшее образование (политехническое образование), и оно предоставляется в автономных государственных университетах, частных университетах, политехнических институтах и частных высших учебных заведениях. Кроме того, есть университетское высшее учебное заведение, которое предлагает курсы по менеджменту, антропологии, социологии, истории, экономике и психологии. Португальский Католический университет был основан указом Ватикана и признан государством Португалии. Частные высшие учебные заведения не могут функционировать, если они не признаны Министерством Образования. Прием на обучение регулируется теми же процедурами, какие существуют и в государственных высших учебных заведениях. Две системы высшего образования (университетская и политехническая) связаны друг с другом, и есть возможность перейти из одной в другую. Также возможно перейти учиться из государственного вуза в частный, и наоборот.

Этапы обучения:

Неуниверситетский уровень образования после окончания средней школы (профессионально-технический тип)

Неуниверситетский уровень:

Высшие школы и институты предлагают образовательные курсы в таких областях, как естественные науки, повышение квалификации преподавательского состава, изобразительное искусство, прикладное искусство, медсестринское дело, бизнес и менеджмент, сельское хозяйство и лесоводство, машиностроение и технические и прикладные науки.

В политехнических учебных заведениях можно получить степень бакалавра и диплом о высшем образовании, в то время как степень магистра и доктора можно получить только в университете. Степень бакалавра можно получить после трех лет обучения, а диплом о высшем образовании - после обучения в течение четырех-шести лет, в зависимости от области образования. Самым распространенным типом в политехническом образовании считаются «*cursos bietápicos de Licenciatura*». Эти курсы разделяются на два цикла; в конце первого цикла студенты получают степень бакалавра, а в конце второго - диплом. Первый цикл длится шесть семестров, а длительность второго может варьироваться от двух до четырех семестров.

Университетский уровень:

Университетский уровень, первый этап: бакалавр / диплом:

В университетах на первом этапе студенты получают степень бакалавра после трех лет обучения. Диплом выдается после окончания курса, который длится обычно 4 года. Однако, многие курсы обучения длятся 5 или 6 лет. Большинство дипломных курсов организованы по принципу кредитов, но

есть и такие, которые всё еще организованы по принципу обучения по семестрам и учебным годам. Университетский уровень, второй этап: магистр:

Магистр - это продвинутая степень в определенных областях наук, указывающая на то, что имеющий эту степень способен проводить практические исследования. Курсы обычно длятся 4 семестра и включают в себя лекции, а также подготовку и обсуждение оригинальной диссертации. Эта степень открыта для получения только для тех, которые получили как минимум 14 из 20 очков на дипломных курсах (Licenciatura course). Те студенты, которые получили менее 14 очков, также имеют возможность обучаться в магистратуре после анализа расписания занятий университетом.

Университетский уровень, третий этап: доктор
Степень доктора предоставляется университетами тем студентам, которые успешно сдали соответствующие экзамены и защитили тезис. Ограниченного по времени периода для подготовки к сдаче экзаменов на степень доктора не существует. У кандидатов должна быть степень магистра или диплом (или эквивалент им) с отметкой о получении по крайней мере 16 из 20 очков, а также кандидаты должны удовлетворять некоторым другим требованиям, которые предъявляет им университет, в котором они собираются получить степень доктора.

Университетский уровень, четвертый этап
Это самая высшая степень, присваиваемая тем, у кого уже есть степень доктора. Она подразумевает способность проводить исследования на высшем уровне, а также обладание специальной педагогической компетенцией в определенной выбранной области. Эта степень присваивается после того, как кандидат успешно сдаст необходимые экзамены. Нетрадиционное обучение: заочное обучение.

В настоящем, заочное обучение предоставляется только в университете Аберты (Universidade Alberta).

Допуск к высшему образованию

Допуск в неуниверситетские высшие учебные заведения

Необходимые требования к выпускникам средней школы: диплом о среднем образовании (Ensino Secundário).

Альтернативы аттестатам: Особый конкурс - для студентов, возраст которых выше 25 лет, и которые сдали специальный, устроенный для данной цели (ad-hoc) экзамен; а также для кандидатов, у которых уже есть квалификация после обучения на средних/высших курсах.

Допуск в университетские высшие учебные заведения

Необходимые требования к выпускникам средней школы: диплом о среднем образовании (Ensino Secundário).

Альтернативы аттестатам:
организованы специальные конкурсы для абитуриентов старше 25 лет, у которых не достаточно квалификации, но которые, тем не менее, сдали специальный экзамен; для кандидатов, у которых уже имеется квалификация после обучения на средних

/высших курсах; для кандидатов, окончивших другие учебные заведения (частные и кооперативные). Необходимые вступительные экзамены: Студенты должны подготовиться к Concurso nacional (только для государственных учебных заведений) или к Concurso local (для частных учебных заведений).

Ограничения: каждый год учебное заведение (государственное или частное) объявляет о количестве мест, доступных на каждом курсе, который поддерживается Министерством Образования.

Другие требования к поступлению в высшие учебные заведения:

В дополнение к вступительным конкурсным экзаменам и тестам, студенты должны пройти тест, соответствующий ли они требованиям данного учебного заведения. Университеты заранее объявляют о своих требованиях к кандидатам, подробно рассказывая об этом в брошюрах и буклетах, которые распространяются среди желающих поступить в вуз. Вакантные места в государственных вузах заполняются студентами в результате проведения национального конкурса, организуемого Direcção-Geral do Ensino Superior. Каждый частный вуз заполняет вакантные места в результате конкурсных экзаменов, которые он же сам и организывает.

ПОРТФОЛИО - 1) собрание бумаг, листов, фотографий, рисунков; 2) в практике реализации *Программ повышения квалификации педагогических работников* и руководителей общеобразовательных организаций - полный пакет свидетельств, подтверждающих выполнение работ, их результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, методической, исследовательской) за определённый период, и демонстрирующие результативность, прогресс и достижения в одном или нескольких направлениях.

Портфолио вводится в целях повышения объективности и прозрачности оценивания достижений (учителя, ученика) в условиях критериальной системы.

Критерии к оформлению портфолио:

- систематичность и регулярность самомониторинга;
- структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- наглядность и обоснованность презентации;

3) в образовании: способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения; форма и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, учителей, родителей, тестовых центров, общественных организаций...), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного учащегося и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Выделяют: *портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ*

Основной смысл - показать все, на что способен учащийся. Педагогическая философия этой формы оценки состоит в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переносе педагогического удара с оценки обучения на самооценку.

Основная задача

Состав учебного портфолио напрямую зависит от конкретных целей обучения данному предмету. Например, при обучении математике с конкретно сформулированными целями, такими, как развитие математического мышления и прикладных математических умений, формирование умения решать задачи, то в учебное портфолио могут быть включены следующие категории и наименования продуктов учебно-познавательной деятельности:

1. Работы самого учащегося - как классные самостоятельные, так и домашние. Затем прикладные математические проекты (как индивидуальные, так и групповые); решения сложных занимательных задач по данной теме (на выбор учащегося), решения задач и упражнений из учебника, выполненные сверх учебной программы; математическое сочинение по сложным вопросам данной темы; математический реферат с историческим содержанием, наглядные пособия по данной теме, настенные материалы, модели; копии статей из журналов и книг, прочитанных учащимся по данной теме; математическая автобиография учащегося; математический дневник; работы над ошибками, выполненные в классе и дома; задачи, составленные самим учащимся по данной теме; оригиналы, фотографии или зарисовки математических моделей и объектов по данной теме, сделанные учащимся или группой учащихся; копии текстов и файлов из интернетовских сайтов, компьютерных программ и энциклопедий, прочитанных по данной теме; графические работы, выполненные по данной теме; описания экспериментов и лабораторных работ учащимся (выполненных как индивидуально, самостоятельно, так и в малой группе); варианты работ, выполненные учащимся в парах или в процессе взаимообучения; аудио-, видеокассеты с записью выступлений учащегося по данной теме на уроке (школьной конференции, семинаре...); листы самоконтроля с описанием того, что учащийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается; работы из смежных дисциплин и практических ситуаций, в которых учащийся использовал свои знания и умения по данной теме; лист целей, которых учащийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы, уровень реального достижения и описание причин в случае недостижения целей; копии работ учащегося, выполненные в математических кружках, на разного уровня математических турнирах и олимпиадах, имеющих отношение к данной теме, и копии электронных записок, которыми он обменивался с одноклассниками, учителем и др. при выполнении проектов и творческих заданий; дипломы, поощрения, награды по данному предмету.

2. Заметки учителя, одноклассников, родителей, содержащие описание результатов наблюдений

учителя за данным учащимся на уроках математики; описание интервью, бесед учителя с учащимся; листы проверок учителя с комментариями (посещаемость, участие в работе класса, уровень и качество выполнения самостоятельных и контрольных работ); копии записок учителя родителям учащегося, другим учителям и т.д.; лист оценок и комментариев учителя по работам учащегося; математическая характеристика, включающая как количественные результаты, так и качественные показатели учебно-познавательной деятельности учащегося; отзывы других учителей, школьной администрации, одноклассников, родителей, общественных организаций и др. о данном школьнике.

Указанные пункты далеко не исчерпывают состав возможного учебного портфолио, но они дают более или менее полное представление о том, что может быть включено в него. Включаться может все, что является свидетельством усилий, достижений и прогресса в обучении данного учащегося по данной теме (разделу, предмету). Каждый элемент должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса.

При оформлении окончательного варианта учебного портфолио включало в себя три обязательных элемента: сопроводительное письмо «владельца» с описанием цели, предназначения и краткого описания портфолио; содержание (или оглавление) портфолио с перечислением его основных элементов; самоанализ и взгляд в будущее. Это придаст учебному портфолио упорядоченность и удобность в пользовании потенциальными читателями (учителями, одноклассниками, родителями, представителями школьной администрации и др.). Внешне учебные портфолио могут быть оформлены в виде специальных папок, картотек, небольших коробок для хранения бумаг и т.п. Здесь полный простор для инициативы учителя и учащихся. Единственное требование - удобность в хранении.

Целесообразно использовать два вида учебного портфолио для каждого учащегося: рабочее и оценочное. В первое - рабочее - учащийся складывает все продукты своей учебной деятельности по данной теме, а далее отбирает из него те элементы, которые являются либо обязательными в оценочном портфолио по требованию учителя, либо, на взгляд школьника, наиболее полно отражают его усилия и прогресс в обучении. Он также может делать специальные отметки на полях отдельных работ, например, в случаях, если хочет выделить ту или иную свою работу: «самая удачная моя работа», «моя любимая статья по данной теме», «моя любимая задача» и т.д. Самостоятельно отобранные в оценочное портфолио работы учащийся отмечает в правом верхнем углу буквой «У», что означает - отобрана им самим. После этого аналогичную процедуру осуществляет учитель: из рабочего портфолио он дополнительно к необходимым элементам отбирает те работы, которые он считает оригинальными, интересными и заслуживающими достойной оценки. Свой выбор учитель обозначает буквой, например, - «П» (выбор преподавателя).

Содержание учебного портфолио с целью оптимизации процесса их оценки рекомендуется разбить на следующие категории:

- **обязательные** - промежуточные и итоговые письменные самостоятельные и контрольные работы;

- **поисковые** - выполнение сложных проектов (как индивидуальных, так и в малых группах), исследование сложной проблемы, решение нестандартных задач повышенной сложности;

- **ситуативные** - приложенис изученного материала в практических ситуациях, для решения прикладных задач, выполнения графических и лабораторных работ;

- **описательные** - составление математической автобиографии, ведение математического дневника, написание математических рефератов и сочинений;
- **внешние** - отзывы учителей, одноклассников, родителей, а также проверочные листы учителя.

Далее осуществляется процентное распределение общей оценки по отдельным категориям и конкретным элементам внутри каждой категории. Примерное распределение общей оценки может выглядеть следующим образом: обязательная категория - 40%, поисковая - 30%, ситуативная -15%, описательная - 10%, внешняя - 5%. В каждом конкретном опыте приведенные выше категории и процентное распределение общей оценки будут варьироваться.

Важную роль в системе оценки учебных портфолио играют критерии, которые непосредственно отражают основные цели обучения данному предмету. Например, при обучении математике такими критериями являются:

- **развитость математического мышления** (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);

- сформированность умения решать задачи и доказывать теоремы;

- сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и т.д.);

- развитость коммуникативных математических умений (умение работать в малых группах, умение выступать с математическими докладами);

- сформированность письменного математического языка, умение четко и аргументированно излагать свою мысль;

- грамотность в оформлении решений задач и доказательств теорем, умелое использование графиков, диаграмм, таблиц и т.д.;

- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей).

Уровни итоговой оценки

Для более детальной оценки каждый критерий может быть разбит на подкритерии. С точки зрения итоговой оценки учебного портфолио можно рекомендовать следующую четырехуровневую систему. Самый высокий уровень. Учебные портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном про-

грессе учащегося по уровню развития его математического мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, наличия высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.

Высокий уровень. Портфолио этого уровня демонстрирует солидные математические знания и умения учащегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из обязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.

Средний уровень. В учебном портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития творческого математического мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации на языке математики (как устной, так и письменной).

Слабый уровень. Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о математических способностях учащегося. Как правило, в нем представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями, образцы попыток выполнения графических работ и т.п. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные цели курса и критерии оценки.

В американской системе оценки приведенные уровни учебных портфолио соответствуют следующим количественным отметкам:

- самый высокий уровень- А (отлично);

- высокий уровень - В (хорошо);

- средний уровень - С (удовлетворительно);

- слабый уровень - D (неудовлетворительно).

Преимущества и недостатки

Основные преимущества:

- в отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, учебное портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения;

- позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебной деятельности;

- поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося;

- учебное портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении;

- учебные портфолио - форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной;

- легко интегрируются в профессиональные и служебные системы оценки, что дает возможность

раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Основные недостатки:

- внедрение данной формы требует большой систематической работы по повышению квалификации учителей, формированию их готовности одобрить и принять эту инновацию;

- портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценки, отсутствует четкая ориентация в оценке, что важно оценивать: глубину или широту знания, количество или качество знания, что порождает волюнтаризм в оценке учебных достижений;

- высокий уровень субъективности оценки, ослабление ее валидности и надежности, размытость критериев оценки элементов состава портфолио и трудосложность процесса их проверки и оценки;

- возникают чисто организационные трудности, связанные с необходимостью дополнительных площадей и помещений для хранения портфолио.

ПОРТФОЛИО АККРЕДИТАЦИИ - собрание данных, свидетельствующих о достижениях в определенных вопросах, особенно по отношению к образовательным стандартам. Эта деятельность осуществляется или уполномоченной организацией, или внешними экспертами.

ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ - портфель сертифицированных индивидуальных образовательных достижений.

ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ -- характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

ПОРТФОЛИО РАБОТ - собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности.

ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ - порядок, основанный на соблюдении принципиального условия принадлежности патента на объекты промышленной собственности нескольким лицам и определяемого договором между ними.

«ПОСЕВНОЕ» ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ - условный термин, обозначающий финансирование инновационных проектов, находящихся на начальной стадии развития в Российской Федерации. Хотя в настоящее время начинает развиваться венчурное финансирование малых инновационных фирм на стартовой фазе их развития, в большинстве случаев начальные стадии разработки инновационной продукции финансируются из собственных средств организации, или с привлечением грантов. Принципиальное отличие «посевного финансирования» от венчурного - оно безвозмездно и нацелено на финансирование разработки, находящейся в стадии незавершенной НИОКР. Посевные и стартовые фонды рассматриваются в РФ как инструмент обеспечения

инвестиций для развития высокотехнологичного инновационного бизнеса.

«Посевное» финансирование предусматривает: 1) финансирование недавно образованных компаний, нуждающихся в средствах для проведения дополнительных исследований или создания пилотных образцов продукции перед выходом на рынок и началом продаж; 2) помощь начинающим компаниям в подготовке вывода продукта на рынок в области менеджмента, маркетинга, патентования и прочих видов деятельности, связанных с обеспечением коммерциализации продаваемого продукта.

Основная цель «посевного финансирования» - действие ученым, инженерно-техническим работникам, студентам, стремящимся разработать и освоить производство нового товара (изделия, технологии) или услуги на основе результатов своих научных исследований.

Финансирование проектов «посевного» финансирования осуществляется в форме государственных контрактов на безвозвратной и безвозмездной основе. Права на вновь создаваемую в процессе реализации проекта интеллектуальную собственность в РФ закрепляются за исполнителями контракта. В рамках контракта предусматривается согласие заявителей на проведение независимого мониторинга.

Критерии оценки инновационных проектов, претендующих на «посевное финансирование» экспертами: 1) содержит ли заявка инновацию (новый продукт, услугу или технологию) с потенциалом коммерциализации? 2) не является ли заявка продолжением исследовательского проекта, а не проекта, направленного на коммерциализацию? 3) научное и техническое качество инновации. новизна предлагаемого решения; 4) насколько инновация близка к коммерциализации (проведены исследования, проработаны контакты с соисполнителями, потребителями и т.д.), достаточен ли для ее коммерциализации срок проекта (3 года)? 5) экономические и социальные следствия коммерциализации инновации; 6) насколько правильно определены предполагаемые потребители инновации и их мотивации? 7) формирует ли инновация новую нишу потребностей или удовлетворяет одну из существующих, замещает ли она одну из существующих продуктов или создает принципиально новый вид продукта? 8) насколько предполагаемые план действий и финансовые ресурсы достаточны и оптимальны для коммерциализации инновации? 9) насколько эффективна предлагаемая схема управления проектом? 10) уровень квалификации и компетентности участников. 11) могут ли участники эффективно коммерциализовать инновацию, их предшествующий опыт; 12) насколько правильно и полно оценены риски на этапах реализации проекта? 13) какова конечная цель заявителей - создать постепенно собственно крупную или устойчиво работающую малую компанию, или привлечь внимание крупного инвестора или предприятия и продать им свою компанию? В последнем случае - вернуться в науку или уйти в бизнес? 14) необхо-

димось специальных решений на право производства и реализации нового продукта (услуги).

Предполагается, что программы «послевузовского» финансирования будут инициироваться в РАН и др. академиях наук России, имеющих государственный статус, а также в вузовском секторе.

ПОСЕЩЕНИЕ ВУЗА КОМИССИЕЙ ВНЕШНИХ ЭКСПЕРТОВ - компонент внешней оценки, который является общепринятой частью процесса аккредитации. Однако он может быть инициирован самим учебным заведением. Внешние эксперты посещают вуз, чтобы проверить материалы самооценки вуза, провести собеседование с профессорско-преподавательским составом, студентами, персоналом и оценить качество и эффективность предоставляемых услуг, а также предложить рекомендации по их усовершенствованию.

ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА НАРОДУ КАЗАХСТАНА - одна из важнейших форм коммуникации между главой государства и народом. Представляет собой, как правило, ежегодный официальный доклад, посвященный положению в стране, основным направлениям внутренней и внешней политики государства. Обращение Президента с посланием к народу является не только его правом, но и обязанностью. Обычно послание зачитывается Президентом лично на совместном заседании Сената и Мажлиса Парламента, при этом выступление Президента транслируется на всю страну.

Послание является одной из обязанностей Президента Республики Казахстан, определенной п. 1 ст. 44 Конституции РК.

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – уровень образования, включающий подготовку научных и педагогических кадров в магистратуре и докторантуре высших учебных заведений и научных организаций, а также обучение стипендиатов международной стипендии «Болашак» в зарубежных вузах по очной форме обучения в соответствии с перечнем специальностей.

Государство гарантирует гражданам РК получение на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования, если образование этого уровня гражданин получает впервые.

Государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с послевузовским образованием размещается в организациях образования и научных организациях, реализующих образовательные программы послевузовского образования (далее - организации).

Подготовка специалистов с послевузовским образованием сверх установленного государственного образовательного заказа осуществляется на договорной основе с полным возмещением затрат на обучение и соблюдением нормативных правовых требований.

Организации самостоятельно определяют штатный состав структурных подразделений, занимающихся организацией и контролем за ходом учебного процесса и научной деятельности аспирантов, адъюнктов, клинических ординаторов, ассистентов-стажеров, докторантов, старших научных сотрудников, соиска-

телей, исходя из числа обучающихся и количества специальностей послевузовского образования.

Общее количество аспирантов, адъюнктов, докторантов, соискателей, закрепленных за одним научным руководителем, не должно превышать 10 человек.

В соответствии с индивидуальным планом аспиранты, адъюнкты, докторанты, клинические ординаторы, ассистенты-стажеры, соискатели пользуются необходимым оборудованием, лабораториями, библиотечками и другими.

Организация может за счет собственных средств обучать или направлять на обучение работника для получения послевузовского образования.

Работник, прошедший обучение за счет средств организации, отрабатывает в данной организации срок, согласованный сторонами в трудовом договоре.

В случае расторжения трудового договора по инициативе работника или по инициативе организации вследствие вины работника, работник оплачивает организации полностью затраты, связанные с его обучением, пропорционально недоработанному сроку отработки.

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – организованное и систематически осуществляемое обучение дипломированных работников с целью осовременить их профессиональные знания, устранить разрыв между ранее полученной ими профессиональной подготовкой и новыми требованиями, определяемыми развитием социально-экономической сферы, науки и культуры. В настоящее время понятие в отечественном образовании не используется и имеет хождение в Российской Федерации и ряде др. стран СНГ.

ПОСЛЕСРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – уровень образования, профессиональные учебные программы которого направлены на подготовку младших специалистов обслуживающего и управленческого труда по гуманитарным специальностям из числа граждан, имеющих среднее образование (общее среднее или техническое и профессиональное). Срок освоения профессиональных учебных программ послесреднего образования (кроме специальностей медицины) лицами, имеющими общее среднее образование, составляет не менее двух лет, а имеющими техническое и профессиональное образование, - не менее одного года.

Содержание профессиональных учебных программ послесреднего образования предусматривает:

- 1) изучение наряду с профессиональными социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, интегрированных с профессиональными учебными программами 1-2 курсов высшего образования;
- 2) по завершении обучения присвоение квалификации младшего специалиста обслуживающего и управленческого труда.

Профессиональные учебные программы послесреднего образования реализуются в организациях образования, основным видом которых является колледж (см. Прикладной бакалавриат).

ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ РОЛЬ - одна из социально-коммуникационных ролей, заключающаяся в осуществлении адаптации контактов между двумя или большим количеством участников, непосредствен-

ная коммуникация между которыми невозможна или затруднена по каким-либо причинам психологического, социального, политического, экономического характера.

ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – термин, характеризующий специфику задач образования в системе общественного разделения труда. Превращая выработанные наукой знания и достижения художественной культуры в достояние взрослых и незрелых членов общества, оно выполняет роль общественно необходимого института, связывающего сферу так называемого духовного производства с различными сферами общественной практики.

ПОСТАВЩИК - организация, в частности организация образования или лицо, предоставляющие продукцию или услугу. *Примеры:* производитель, оптовик, предприятие розничной торговли или продавец продукции, исполнитель услуги, образовательные услуги, поставщик информации.

Поставщик может быть внутренним или внешним по отношению к организации. В контрактной ситуации поставщика иногда называют «подрядчиком».

ПОСТАНОВКА ВОПРОСА – при логическом методе исследования включает в себя, во-первых, определение фактов, вызывающих необходимость анализа и обобщений, во-вторых, выявление проблем, которые не разрешены наукой. Всякое исследование связано с определением фактов, которые не объяснены наукой, не систематизированы, выпадают из ее поля зрения. Обобщение их составляет содержание постановки вопроса. От факта к проблеме - такова логика постановки вопроса.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ – описание особыми терминами того, что является неверным, или какова нежелательная ситуация.

ПОСТЕР (POSTER) - оформленный плакат, используемый в учебных целях.

ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ - повторяющаяся деятельность по улучшению способности выполнения требований.

ПОСТОЯННЫЕ ЗАТРАТЫ – в экономике науки: расходы предприятия, не зависящие непосредственным образом от объема производимой продукции, которые не могут быть в течение короткого периода времени ни увеличены, ни уменьшены с целью роста или сокращения выпуска продукции. Обычно это расходы на содержание зданий, долгосрочную аренду помещений, оплату научно-технического, административно-управленческого персонала.

ПОСТРЕКВИЗИТЫ - дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения последующих дисциплин.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ - отбор переменных для включения их в модель регрессии и определение связей, существующих между этими переменными.

ПОСТУЛАТ – 1) принцип, утверждение положение некоторой научной теории, не обладающее самоочевидностью, но принимаемое в отдельной специальной науке за исходное без доказательств, т.е. утверждение (суждение), принимаемое в рамках какой-либо научной теории за истинное, хотя и недоказуемое ее средствами, и поэтому играющее в

ней роль аксиомы; 2) общее наименование для аксиом и правил вывода какого-либо исчисления.

ПОСТУПОК – сознательное действие, в котором человек утверждает себя как личность, акт нравственного его самоопределения; разновидность поведенческого комплекса, предполагающего в качестве психических регуляторов осознанную цель, побуждения, процесс ориентировки в сложившейся общественной, межличностной ситуации, принятие решения и исполнительную часть (непосредственное исполнение задуманного или возникновение намерения, если исполнение требует значительных интервалов времени). Поступок имеет много сходства с преднамеренным волевым действием, но отличительные особенности его (в отличие, скажем, от обычных трудовых, «технологических» действий) состоят во-первых, в том, что, в поступке выражается позиция человека по отношению к людям, группам, важным социальным ценностям (законам, моральным нормам, правилам поведения, обычаям, идеалам, взглядам, предметной среде, продуктам труда и пр.); во-вторых, при совершении поступков срабатывают ранее сформированные автоматизмы характера (т.е. упрочившиеся общие схемы поведения в типичных ситуациях). Поступок в отличие от волевого действия протекает без волевого усилия над собой, а скорее по такому принципу «я иначе не могу». Человеку и в голову иной раз не приходит поступить иначе (например, он просто не может поступить нечестно, предать общественные интересы или, наоборот, не может предпочесть групповые интересы своим и т.п.). В связи со сказанным поступок всегда подлежит моральной оценке в отличие от многих чисто технологических действий. Но в то же время любое, даже весьма простое «технологическое» действие может стать и поступком, если в нем сознательно или бессознательно выражаются те отношения личности, о которых шла речь выше. Например, если учащийся на производственной практике «затирает» брак на изготовленной детали, чтобы его не заметили, и тем самым не только вводит в заблуждение окружающих, но и пренебрежительно относится к возможным потребителям данного продукта, то это уже поступок (хотя сами по себе его ручные действия, быть может, и свидетельствуют о его умелости, изобретательности и пр.). По поступку человека в трудных, ответственных, конфликтных ситуациях (например, при конфликте мотивов профессионального долга и личной выгоды, при противоречии стремления к правде и опасения пострадать за нее и т.п.) узнают об истинных (глубоких, устойчивых) чертах его характера, направленности и в целом – личности.

Поступок следует отличать от внешних манер поведения, которые могут быть относительно легко «вышколены» поверхностным воспитанием, самовоспитанием и могут маскировать глубокие, устойчивые черты личности (Е.А. Климов).

ПОСТФАКТУМ – после того, как что-либо уже сделано, совершилось.

ПОСТФИГУРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА (М.Мид) - такая культура, где каждое изменение протекает

настолько медленно и незаметно, что деда, держа в руках новорожденных внуков, не могут представить себе для них никакого иного будущего, отличного от их собственного прошлого», которое «оказывается будущим каждого нового поколения. Постфигуративные культуры, т.е. различные примитивные общества, были характерны для доцивилизационного периода. Этому типу культуры присущи консерватизм, жесткое следование традициям, строго иерархизированные отношения. В этих условиях молодое поколение получает образование путем трансмиссии знаний, опыта и формирования навыков старшим поколением. Черты рассматриваемой культуры имеются и в современном образовании, особенно в организационных формах и методах обучения.

ПОСЫЛКИ – суждения, из которых выводится новое значение: высказывание (формула), из которого делается вывод или умозаключение. Посылкой могут служить высказывания о фактах, принципы, аксиомы, постулаты и пр.

ПОСЫЛКИ В ИНДУКЦИИ – суждения об отдельных фактах, единичных предметах или группе предметов и явлений.

ПОТЕНЦИАЛ – 1) совокупность возможностей, источников, средств, запасов и т.п., которые могут быть приведены в действие, использованы для решения определенных задач, достижения поставленных целей; 2) возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области (например, экономический потенциал, научный потенциал).

ПОТЕНЦИАЛЬНО-НАУЧНЫЕ КАДРЫ – условный термин, обозначающий специалистов, имеющих адекватное образование для занятий наукой, склонных к научной деятельности, владеющих навыками ведения исследований.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ – существующий в потенции; скрытый, не проявляющийся; возможный.

ПОТЕНЦИЯ – термин, обозначающий наличие сил для каких-либо действий и применим к любым аспектам, касающимся реализации внутренних возможностей человека. Чаще используется в сексологии. В педагогике, психологии, других гуманитарных областях чаще применяется близкий термин «потенциал» – совокупность всех имеющихся возможностей, средств в какой-либо области или сфере.

ПОТЕРИ КАЧЕСТВА – потери, вызванные не реализацией потенциальных возможностей ресурсов в процессах и в ходе деятельности. Примерами потерь качества являются утрата удовлетворенности потребителя, потеря возможности дополнительно увеличить ценность потребителю, организации или обществу, а также расточительное использование ресурсов и материалов.

ПОТОК¹ – группа студентов, начавших обучение данной квалификационной программы или курса в одном и том же году.

ПОТОК² (понятие введено американским психологом Михаем Чиксентмихайи) – оптимальное состояние внутренней мотивации, при котором человек полностью включен в то, что он делает. Состояние, характеризующееся свободой, радостью, чувством

полного удовлетворения и осознания своего мастерства, и сопровождающееся игнорированием некоторых потребностей, в т.ч. базовых: человек забывает о времени, голоде, своей социальной роли и т.д.

ПОТРЕБИТЕЛЬ – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли. Защита прав потребителя осуществляется судом. Иски предъявляются в суд по месту жительства истца или по месту нахождения ответчика, или по месту причинения вреда.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КАПИТАЛ – система устойчивых связей и отношений с клиентами и потребителями. Потребительский капитал обеспечивает потребителям, клиентам возможность продуктивного, удовлетворяющего их потребности общения и взаимодействия с персоналом организации. Потребительский капитал часто понимается как «капитал отношений». В этом смысле он включает в себя контракты и соглашения, репутацию, бренд, товарные знаки, каналы распределения продукции и портфель заказов, отношения с клиентами. Так, деловая репутация организации, складывающаяся из ее этических норм и норм поведения, социальной ответственности, представляет собой рыночную категорию. Если организация пользуется доверием, она может продавать продукты по более высоким ценам, увеличивать объемы продаж, пользоваться высокой лояльностью клиентов и сотрудников, привлекать для трудоустройства лучших специалистов. Символом деловой репутации часто выступают товарные знаки и бренды. Маркетинговая стратегия – также часть потребительского капитала организации: выбор целевых рынков, создание отличительных преимуществ, стимулирование лояльности потребителей, базы данных о клиентах и их анализ, call-центры для потребителей (см. *Интеллектуальный капитал*).

ПОТРЕБНОСТИ – 1) социально-философская категория, обозначающая совокупность факторов, условий и предпосылок, необходимых для нормальной жизнедеятельности социального субъекта. Потребность в данном контексте понимается как определенная нужда или заинтересованность в чем-либо, объективно необходимым для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом, наличие и характер которой имманентны природе ее носителя и не зависит от его сознания. Делятся на *биологические* и *социальные*, которые зависят от уровня экономики и культуры. Удовлетворение потребностей происходит в результате целенаправленной деятельности. Воспитание потребностей является одной из центральных задач формирования личности; 2) внутренний побудитель активности.

Потребность может пониматься либо как а) свойство человека, относительно устойчиво характеризующее его (например, потребность в труде, в общении, в шумных развлечениях и пр.), либо как б)

временное психическое состояние. В любом случае потребность, как и психика в целом, имеет процессуальную природу в том смысле, что это не «стоп-кадр», не «психическая окаменелость», а потребностное состояние, которое изменяется, смягчается или устраняется хотя бы временно после удовлетворения соответствующей нужды. Потребности являются источниками (побудителями) активности людей. Из этого не следует, что для того, чтобы вызвать активность человека, его надо поставить в ситуацию нужды, как иногда полагают. Дело обстоит несколько иначе – удовлетворение относительно элементарных жизненных потребностей (например, в пище, одежде, жилище и т.п.) более или менее автоматически вызывает к жизни другие, все новые и более сложные и изощренные потребности (известно, что иногда во имя чисто идейных, духовных потребностей, скажем, ради утверждения истины, люди шли на смертельный риск, «на костры»). Поэтому прогрессивное развитие человечества и его активность нельзя обеспечить, лишая его средств удовлетворения потребности. Наоборот, надо заботиться об их удовлетворении. На основе потребностей складываются как отдельные мотивы, так и целостная направленность личности (см. *Желание*) (Е.А. Климов).

ПОТРЕБНОСТЬ В РАБОЧЕЙ СИЛЕ – объективно обусловленная масштабами экономики, ее структурой, характером и типом масса труда (количество работников), необходимого для создания товаров и услуг при условии полного использования всех имеющихся производственных мощностей и заполнения всех существующих рабочих мест в производственной и непроизводственной сферах экономики. Потребность в рабочей силе, подкрепленная финансовыми ресурсами (денжными средствами), необходимыми для оплаты труда, выступает как право на труд. Потребность представляет собой как бы потенциал платежеспособного спроса на труд, ту верхнюю границу (предел), за которую спрос на рабочую силу может выйти лишь при дальнейшем расширении масштабов производства, мощности экономики и ее размеров. Потребность в рабочей силе можно подразделить на: 1) абсолютную (необходимую для производства максимального объема благ, возможного в обществе при данном уровне его развития); 2) действительную (соответствующую оптимальному процессу воспроизводства и функционирования общества); 3) подлежащую удовлетворению при фактическом состоянии экономики (платежеспособный спрос) и фактически удовлетворяемую (представляющую собой удовлетворенный спрос, или платежеспособный спрос за вычетом вакансий, оставшихся незаполненными). О потребности можно говорить применительно к обществу (государству) в целом, регионам и отраслям, а также применительно к отдельным территориям, производствам и профессиям. Общей закономерностью является расширение потребности в рабочей силе (ее количестве и качестве) по мере социально-экономического прогресса общества (Е.С. Кубишин).

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;

- учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями по предмету в соответствии с учебной программой;

Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по предмету.

Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;

- определение триединой цели урока;

- отбор содержания урока в соответствии с триединой целью урока;

- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

- отбор методов обучения и форм организации учебной деятельности учащихся, направленных на достижение условий для усвоения ими учебного материала.

Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д.;

- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;

- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;

Определение триединой цели на каждый урок обязательно и включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;

- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

- развивающий аспект: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;

- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;

- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;

- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с *типом урока* и каждым отдельным его этапом;

- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;

- определение списка учеников, знания, умения и навыки которых будут проверяться;

- определение форм и объема домашнего задания;

- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;

- оформление поурочного плана.

Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

• учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний и навыков, а также особенностей всего класса в целом;

• подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой/незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

• дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;

• определение способов развития познавательного интереса учащихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);

• продумывание приемов педагогической техники.

Поурочный план оформляется в виде конспекта, который содержит две основные части: формальную и содержательную.

Формальная часть конспекта включает:

- номер урока в изучаемой теме;

- тема урока;

- триединая цель урока;

- оборудование, ТСО;

Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависят от конкретного предмета.

Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

1. Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, ее объем, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).

2. Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала).

3. Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися; фамилии учащихся, которые будут опрошены).

4. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания).

В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.

Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления.

ПОЧЕТНЫЙ ПРОФЕССОР (ДОКТОР) – почетное/ая академическое/ая звание/степень, присваиваемая высшим учебным заведением профессорам и доцентам, отличившимся научно-педагогической практикой и деятельностью, а также зарубежным ученым и общественным деятелям, внесшим особый вклад в мировую науку и развитие образования.

ПОЭТАПНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ - элемент процедуры планирования, заключающийся в определении порядка совершения запланированных действий.

ПРАВА НА СЕЛЕКЦИОННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ – законодательное установление видов селекционных достижений как объектов охраны: 1. Сорта растения в растениеводстве. Категориями сорта являются клон, линия, гибрид первого поколения, популяция. 2. Порода животных в животноводстве. Охраняемыми категориями породы могут являться тип, кросс, линия.

К терминам, характеризующим особенности охраняемых объектов и применяемым в специальном законодательстве относятся также «племенное животное», «племенная продукция (материал)», «товарное животное», «семена».

Закон о селекционных достижениях устанавливает срок действия патентов на сорта растений 25 лет, на породы животных – 30 лет, на сорта винограда, древесных декоративных, плодовых и лесных культур, в т.ч. подвоев 35 лет с даты подачи заявки в патентное ведомство. Сведения о селекционном достижении включаются в особый документ – Государственный реестр селекционных достижений. Для селекционных достижений установлены собственные условия их патентоспособности – новизна, отличимость, однородность и стабильность.

Сорт, порода считаются новыми, если на дату подачи заявки на выдачу патента семена или другой посадочный материал, племенной материал данного селекционного достижения не продавались или не передавались другим лицам автором или его правопреемником для использования сорта, породы на территории: 1) РК – ранее, чем за один год до даты подачи заявки; 2) любого другого государства – ранее, чем за четыре года по однолетним культурам и ранее, чем за шесть лет по многолетним культурам, породам до даты подачи заявки.

При соответствии сорта, породы условиям патентоспособности госкомиссия составляет официальное описание сорта, породы на основании которого уполномоченный орган принимает решение о выдаче патента.

ПРАВА НА ТОПОЛОГИИ ИНТЕГРАЛЬНЫХ МИКРОСХЕМ – юридическое установление принадлежности топологии, представляющая собой объемный рисунок, частями которого являются элементы полупроводниковой микросхемы, являющейся в свою очередь, составной частью «мозга» сложных электронных машин, игр, устройств и пр. Материальным носителем топологии, т.е. материа-

лом, на котором нанесен этот рисунок взаимосвязи частей, является кристалл, пластина

особого материала, содержащая топологию во всем своем объеме и на поверхности своих граней.

Процесс разработки наиболее удачной, компактной, емкой топологии, а также процесс выращивания кристаллов носителей относится к области высоких технологий и является очень дорогостоящим. Копирование готовой топологии, естественно, является менее дорогим, что обусловило широкое развитие пиратства в отношении этих объектов.

Данные объекты по своей сути являются чем-то средним между объектами авторского права и объектами промышленной собственности. Поэтому в разных странах разными были и подходы к их законодательному регулированию. До 1984 промышленно-развитые страны защищали топологии ИМС нормами авторского права, а 8 ноября 1984 в США был принят первый специальный закон о топологиях ИМС. В литературе до сих пор идет спор, куда их относить: к объектам авторского права, либо к объектам промышленной собственности. В пользу первого свидетельствует характер объекта (по сути дела это – изображение, а в пользу второго – необходимость короткого (не более 10–15 лет), по сравнению с объектами авторского права, срока правовой охраны, охраняется только оригинальная, т.е. не серийная, ранее не известная топология ИМС.

Оригинальной является топология ИМС, созданная в результате творческой деятельности автора.

Топологии, состоящие из элементов, которые являются общеизвестными разработчиком и изготовителем ИМС на дату ее создания, предоставляется правовая охрана только в том случае, если совокупность таких элементов в целом удовлетворяет критерию оригинальности.

Регистрация топологии ИМС является правом, а не обязанностью автора. Достаточно продолжителен срок между первым использованием и моментом регистрации – два года. Орган, производящий регистрацию – Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции РК.

Исключительное право автора или иного правообладателя топологии мало отлично по объему правомочий от общего понимания исключительного права, закрепленного в ГК, но срок их действия составляет только 10 лет и возможно параллельное существование исключительного права нескольких лиц на аналогичную топологию, если они создали объект независимо друг от друга. Для оповещения о своих правах правообладатель имеет право использовать на изделиях, включающих топологию, предупредительную маркировку в виде выделенной прописной буквы Т, даты начала срока действия исключительного права на топологию и информации, позволяющей идентифицировать правообладателя.

ПРАВИЛА ПРИСВОЕНИЯ УЧЕНЫХ ЗВАНИЙ (АССОЦИИРОВАННЫЙ ПРОФЕССОР (ДОЦЕНТ), ПРОФЕССОР) – нормативный правовой документ, разработанный в соответствии с подпунктом 15) статьи 4 Закона РК от 18 февраля 2011 года «О науке» и определяющий порядок присвоения

ученых званий (ассоциированный профессор (доцент), профессор).

Ученые звания ассоциированного профессора (доцента) и профессора присваиваются уполномоченным органом в сфере образования и науки работникам научных организаций, высших учебных заведений на основе представления их кандидатур Учеными советами указанных организаций.

Уполномоченным органом является Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, который обеспечивает единую государственную политику в области присуждения ученых званий по различным отраслям науки. Указанные Правила утверждены приказом Министра образования и науки РК от 31 марта 2011 № 128.

ПРАВИЛА ПРИСУЖДЕНИЯ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ – нормативный правовой документ, разработанный в соответствии с подпунктом 14) статьи 4 Закона Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года «О науке» и определяющий порядок присуждения докторантам, освоившим образовательные программы докторантуры и представившим диссертационную работу для получения ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю. Ученая степень доктора философии (PhD), доктора по профилю присуждается *Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК* гражданам Казахстана, иностранным гражданам и лицам без гражданства, завершившим обучение в докторантуре, на основании ходатайств диссертационных советов, с учетом заключений соответствующего Экспертного совета, который является консультативно-совещательным органом Комитета. Указанные Правила утверждены приказом Министра образования и науки РК от 31 марта 2011 № 127.

ПРАВА НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – авторские права на научные труды, программы для электронно-вычислительных машин, карты, планы, эскизы, иллюстрации и трехмерные произведения, связанные с вооружением, военной техникой, товарам и технологиями двойного применения (назначения), специальным оборудованием и технологиями для создания оружия массового поражения, права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, топологии интегральных микросхем, права на нераскрытую информацию, в т.ч. на секреты производства «ноу-хау».

ПРАВА РЕБЕНКА – права человека применительно к детям. Необходимость выработки специальных норм, регламентирующих международное сотрудничество в этой области, обусловлена особенностью положения детей, прежде всего тем, что они согласно внутреннему законодательству государств не обладают всеми правами, которые имеют совершеннолетние, и, кроме того, в ряде случаев обладают или должны обладать специфическими правами, связанными с их возрастом, положением в семье и т.п. Ряд международных документов в области прав человека в той или иной мере относится и к детям (Всеобщая декларация прав человека

(1948). Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1966), международные пакты о правах человека (1966 и др.). Вместе с тем имеются международные документы, специально посвященные правам ребенка, к которым относятся Декларация прав ребенка (1959), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974), ряд конвенций МОТ (№10, 11, 15, 58, 59, 60, 112) и др. В 1989 принята Конвенция о правах ребенка. В системе ООН вопросами прав ребенка ведаст Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). В структуре *Министерства образования и науки РК* действует специальный орган – *Комитет по охране прав детей*.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА - понятие, характеризующее правовой статус человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Права человека носят естественный и неотчуждаемый характер. Свободное и эффективное осуществление прав человека является одним из основных признаков гражданского общества и правового государства. Права человека предназначены защищать те свойства, интересы и возможности, которые являются необходимыми для достойной жизни человека. Некоторые основополагающие права, обычно, считаются природными, естественными и неотчуждаемыми и не могут быть нарушены государством. Ранние формулировки основных прав человека можно найти в Американской декларации независимости (1776) и Декларации прав человека и гражданина, принятой Французской Национальной Ассамблеей в 1789. Генеральная Ассамблея Объединенных Наций приняла Всеобщую декларацию прав человека 10 декабря 1948. Поскольку Декларация не имеет прямой юридической силы, большинство ее основных положений были впоследствии развиты в документах международного права, в частности. Международном пакте о гражданских и политических правах (действует с 23 марта 1976) и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (действует с 3 января 1976). Хотя процесс утверждения стандартов по защите прав человека сопровождался установлением все большего количества категорий (гражданские, политические, экономические, социальные, культурные, индивидуальные, коллективные, позитивные, негативные, права первого, второго и третьего поколения и т.д.), это редко приводило к улучшению защиты прав индивидов и групп.

Фундаментальные права человека были определены в 1978 Государственным Департаментом Соединенных Штатов: «Свобода от неправомерного ареста и заключения, пыток, несправедливого суда, жестокого и необычного наказания и вторжения в личную жизнь. Права на продовольствие, жилье, охрану здоровья и образование; свобода мысли, слова, собраний, религии, прессы, передвижения и участия в управлении государством».

Права человека принято делить на абсолютные и относительные. Ограничение или временное при-

остановление первых не допускается в демократическом государстве ни при каких обстоятельствах. Абсолютными являются такие фундаментальные личные права, как право на жизнь, право не подвергаться пыткам, насилию, др. жестокому, унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию, право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, свободу совести, свободу вероисповедания, а также право на судебную защиту, правосудие и связанные с ними важнейшие процессуальные права. Все остальные права являются относительными и могут быть ограничены или приостановлены на определенный срок в случае введения режимов чрезвычайного или военного положения.

ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ – прикладные рекомендации по реализации требований того или иного принципа воспитания.

ПРАВО - система общеобязательных правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА - совокупность права, правосознания, правовых отношений, законности и правопорядка, законотворческой, правоприменительной и др. видов деятельности человека в сфере функционирования права в обществе. Уровень правовой культуры определяется развитостью и согласованностью этих элементов, а также качеством профессиональной подготовки юристов, степенью развития юридической науки и правового мышления.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО - в конституционном праве - характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим принципам: народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем др. законам и подзаконным актам, разделение властей и институт ответственности власти как организационную основу правового государства, независимость суда, приоритет норм международного права над нормами национального права. РК провозглашается правовым государством в ст.1 *Конституции РК*.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ осуществляется законодательством РК, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Казахстана, нормативными правовыми актами Президента Республики Казахстан, Правительства РК, МОН РК, местных исполнительных органов, а также локальными нормативными актами организаций образования.

Главенствующую роль в регулировании правоотношений в области образования имеет образовательное законодательство (в современной юридической практике под законодательством РК понимается Конституция РК, указы Президента Республики Казахстан), которое в Казахстане начало формироваться с момента обретения независимо практически только с 1992.

Законодательное регулирование отношений в системе образования в настоящее время в основном осуществляется Конституцией РК, Законом РК «Об образовании» 2007. Нормы Закона охватывают весь комплекс правоотношений, возникающих в области образования, на всех ее уровнях.

К основным концептуальным положениям Закона следует отнести:

установление государственной политики в области образования;

признание государством приоритета интересов личности (обучающегося) по отношению к обществу и государству в вопросах образования;

провозглашение РК приоритетности области образования, т.е. отнесение образования к наиболее важным направлениям социальной и экономической политики государства;

определение государственных гарантий прав граждан на образование;

демократический, государственно-общественный характер управления образованием и др.

В целом законодательство об образовании - это сложная комплексная отрасль законодательства, которую многие специалисты сегодня называют образовательным правом.

ПРАВОВОЙ ОБЫЧАЙ - это исторически сложившееся путем многократного повторения правила поведения, которое взято под охрану государством, один из источников права. Обычаи складываются в процессе жизнедеятельности общества. Если они получают признание государства и обеспечиваются его принудительной силой, то становятся правовым обычаем.

ПРАВОВОЙ СТАТУС - установленное нормами права положение его субъектов, совокупность их прав и обязанностей.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА - система признанных и гарантируемых государством в законодательном порядке прав, свобод и обязанностей, а также законных интересов человека как субъекта права. Права и свободы представляют собой социальные возможности гражданина, признанные и обеспеченные государством, обязанности - также социальные возможности, выражающие притязания государства к гражданину, его поведению.

ПРАВО ГРАЖДАН НА НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - право, основанное (а) на международно-правовых актах об образовании и (б) на расширительном толковании ст. 30 Конституции РК:

(а) В международно-правовых актах, в т.ч. принятых ЮНЕСКО, последовательно проводится идея сформулированная как «непрерывное образование и развитие всех», т.е. каждый человек независимо от пола, возраста, национальной принадлежности и имущественного положения имеет право на протяжении всей жизни иметь доступ к качественному образованию. В п.12 «Гамбургской декларации образования взрослых» (5-я Международная конференция ЮНЕСКО, 1997) записано: «Признание права учиться и получать образование на протяжении всей жизни является больше, чем необходимостью. Это право читать и писать, право задавать вопросы и анализировать, право иметь

доступ к источникам и право развивать и совершенствовать индивидуальные и коллективные умения и навыки и применять их в жизни», (б) Расширительное толкование ст.30 Конституции РК позволяет распространить действие этой статьи и на систему непрерывного образования. Сам факт существования непрерывного образования, хотя оно реализуется лишь в некоторых сферах человеческой деятельности в форме *непрерывного профессионального образования* указывает на то, что государственные структуры и сами граждане в полной мере используют это право.

ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ - совокупность прав, включающих в себя: авторское право; смежное право; право на изобретение, полезную модель, промышленный образец; права на селекционные достижения; права на топологию интегральных микросхем; средства индивидуализации участников гражданского оборота, товаров и услуг: фирменное наименование, товарный знак, наименование места происхождения товара; право на защиту нераскрытой информации: коммерческая тайна, ноу-хау и т.д.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ - одно из наиболее существенных конституционных социальных прав человека, создающее предпосылку для развития как его личности, так и всего общества. Закрепляется практически во всех основных законах, начиная с Конституции Мексики 1917, причем содержание этого права имеет тенденцию к расширению. В настоящее время в демократических государствах это право в широком смысле включает обычно целый комплекс прав: право на получение бесплатного начального или среднего образования в государственных и муниципальных школах и некоторых др. образовательных учреждениях, общедоступность образования, право на выбор родителями формы обучения (религиозное, светское) для своего ребенка, свобода преподавания, право на учреждение частных учебных заведений. Многие конституции подкрепляют право на образование обязанностью родителей (или лиц их замещающих) обеспечить получение детьми начального (или общего основного) образования (см. *Право граждан на непрерывное образование*).

ПРАВО НА ОТДЫХ - одно из основных трудовых (более широко - экономических) прав человека, закрепляемое в конституциях большинства «социалистических» и многих постсоциалистических стран. В др. государствах встречается значительно реже. Обычно содержанием этого права является конституционное или законодательное ограничение продолжительности рабочего дня (обычно 8 часами), установление выходных и праздничных дней, право на ежегодный оплачиваемый отпуск. Ряд конституций оговаривает, что указанные выше положения распространяются только на лиц, работающих по трудовому договору (контракту). «Социалистические» конституции устанавливают т.н. «материальные» гарантии права на отдых в виде «неуклонного расширения сети культурно-просветительных и оздоровительных учреждений» и т.д.

В Казахстане право на отдых закреплено п. 4 ст. 24 Конституции РК.

ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ (и медицинскую помощь) - одно из основных конституционных социальных прав человека, основное содержание которого составляет возможность получения бесплатной медицинской помощи в государственных учреждениях здравоохранения. Этому праву также корреспондирует обязанность государства принимать общие меры по охране и укреплению здоровья населения, по развитию системы здравоохранения всех видов и медицинского страхования, содействовать развитию физической культуры и спорта, способствовать обеспечению экологического и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Право на охрану здоровья закреплено в Конституции РК (ст. 29).

ПРАВОНАРУШЕНИЕ - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права. Подразделяются на: гражданские (причинение вреда личности, имуществу гражданина или организации), административные (например, нарушение правил дорожного движения), дисциплинарные проступки (прогулы) и т.д. Наиболее опасным видом является преступление. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

ПРАВО НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - одно из основных конституционных социальных прав человека (иногда только гражданина). В конституциях т.н. социалистических и большинства постсоциалистических стран формулируется обычно, как право на помощь со стороны государства в виде выплаты пенсий и пособий по старости, временной или постоянной нетрудоспособности, по случаю потери кормильца, по безработице, по бедности. При этом размер и условия такой помощи определяются законом. Во многих постсоциалистических государствах это право корреспондирует также обязанности государства поощрять добровольное социальное страхование и благотворительность. В др. государствах встречается достаточно редко, а в конституциях стран англо-саксонской системы права - вообще никогда, что, однако, вовсе не означает отсутствие в этих странах системы социальной защиты. В РК данное право закреплено в ст. 28 Конституции РК.

ПРАВО НА ТРУД - одно из конституционных экономических прав человека (или только гражданина) в ряде государств. В социалистических странах оно понимается как право на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера. В немногих демократических странах, где право на труд закреплено конституционно (Италия, Болгария и др.), оно не имеет четкого юридического содержания и означает лишь обязанность государства заботиться о создании соответствующих условий для обеспечения всех желающих трудиться рабочими местами. Конституция РК, как и большинство

новейших конституций, говорит не о праве на труд, а о свободе труда (см. *Свобода труда*).

ПРАВООБЛАДАТЕЛЬ - в сфере интеллектуальной собственности: автор, его наследник, а также любое физическое или юридическое лицо, которое обладает исключительными правами, полученными в силу закона или договора.

ПРАВОПОРЯДОК - одна из основных составных частей общественного порядка, складывающегося в результате осуществления различных видов социальных норм, регулирующих разнообразные сферы общественной жизни и различающихся между собой характером и несовпадающим способом воздействия на поведение людей (обычай, нормы морали, внутренние правила организаций и др.). Регламентируется правовыми нормами, принятыми в установленном в данном государстве порядке. Как определенное состояние регулируемых правом общественных отношений правопорядок характеризуется реальным уровнем соблюдения законности, обеспечения и реализации субъективных прав, соблюдения юридических обязанностей всеми гражданами, органами и организациями.

ПРАВО ПОСЛЕПОЛЕЗОВАНИЯ - действие патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец, которое было прекращено в связи с тем, что патентная пошлина за поддержание патента в силе не была уплачена в установленный срок, может быть восстановлено по ходатайству лица, которому принадлежал патент на объект промышленной собственности.

Такое ходатайство подается в федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам в течение трех лет с даты истечения срока уплаты указанной патентной пошлины.

ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ - применение судебными и другими правоохранительными органами правовых установлений и норм к конкретным действиям конкретных лиц в конкретных обстоятельствах.

ПРАВОСПОСОБНОСТЬ - гарантируемая государством способность физических лиц (граждан) и юридических лиц иметь права и обязанности, предусмотренные, допускаемые и охраняемые законом.

ПРАВОВОТВОРЧЕСТВО - социальная государственная и общественная деятельность, в результате которой создается система законодательных актов и других правовых норм, обеспечиваемых принудительной силой государства.

ПРАГМАТИЗМ - учение, трактующее философию как общий метод решения проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях; учение, отождествляющее реальность с потоком чувственных впечатлений субъекта, а истинность знаний - с субъективно оцениваемым «успехом» данного лица. Прагматизм рассматривает действие, целесообразную деятельность в качестве центрального, определяющего свойства человеческой сущности. Мышление - средство приспособления организма к окружающей среде с целью успешного действия. Содержание знания определяется его практическими последствиями. Представителями прагматизма являются Ч.С.Пирс (автор термина), У.Джеймс, Д.Дьюи (версия прагматизма -

инструментализм) и др. Объекты познания, с точки зрения прагматизма, формируются познавательными усилиями в ходе решения практических задач; мышление - средство для приспособления организма к среде с целью успешного действия; понятия и теории - инструменты, орудия; истина толкуется в прагматизме как практическая полезность.

Прагматизм, как философское течение, возник и получил наибольшее распространение в США. Основателем прагматизма является Чарльз Сандерс Пирс. С самого своего возникновения прагматизма отказался от ряда основополагающих идей предшествующей философии (что роднит его с логическим позитивизмом) и предложил совершенно новый тип философского мышления, поставившего во главу угла человеческое действие.

Поскольку действие в той или иной форме является основной формой жизни человека, а само оно имеет преимущественно не рефлекторный, а сознательный и целесообразный характер, то встает вопрос о тех механизмах сознания, которые обеспечивают продуктивные действия. Поэтому Пирс рассматривал познавательную деятельность не в отношении к внешней объективной реальности, а по отношению к внутренним психологическим процессам. Вместо знания он стал говорить об убеждении, понимая под ним готовность или привычку действовать тем или иным образом. Объективное знание он заменил социально принятым убеждением. Отсюда определение истины как общезначимого принудительного убеждения, к которому пришло бы бесконечное сообщество исследователей, если бы процесс исследования продолжался бесконечно.

Идеи Пирса были развиты и систематизированы Уильямом Джеймсом. Джеймс понимает истину как успешность или работоспособность идеи, как ее полезность для достижения той или иной цели (ср. замену понятий истины понятием успешности в теории речевых актов). Поскольку это успешное функционирование истины нуждается в проверке, проверяемость также входит в определение истины (такое понимание истины также роднит прагматизм с логическим позитивизмом).

Джеймс ввел понятие об опыте как непрерывном потоке сознания, из которого мы своими волевыми усилиями выделяем отдельные отрезки, обретающие для нас статус вещей благодаря наименованию. Понятие потока сознания, выдвинутое почти одновременно Джеймсом и Бергсоном, оказало большое воздействие на литературную практику XX в. (М. Пруст, Дж. Джойс, У. Фолкнер), а также на кино. С точки зрения Джеймса, реальность складывается из ощущений, отношений между ощущениями, обнаруживаемыми в опыте, и старых истин, получивших к этому времени всеобщее признание. Незавершенность Вселенной, включающей в себя и мир социального опыта, открывает возможность безграничного улучшения этого мира. Хотя сейчас он весьма далек от совершенства, Джеймс убежден в реальности его улучшения при условии веры в людей и в их способность это сделать и объединить их совместных усилий.

Эта оптимистическая черта прагматизма, чрезвычайно характерная для национального сознания американцев, вероятно, и позволила им под флагом идей прагматизма успешно пройти через все социальные и политические испытания XX в., дав начало понятию «американский прагматизм».

Третьим представителем американского прагматизма был Джон Дьюи, который занимался прагматическим истолкованием научного метода. Этот метод сводился к некоторым приемам решения конкретных проблем, возникающих в различных сферах опыта. Согласно Дьюи, прежде всего, необходимо установить специфику данного затруднения или проблемной ситуации. Затем выдвинуть гипотезу или план ее решения, после чего - теоретически проследить все возможные следствия предлагаемого решения. После этого наступает период реализации и экспериментальной проверки гипотезы. В случае необходимости предложенное решение может быть изменено. Ни одно решение не должно исходить из каких-либо заведомо известных рецептов и превращаться в догму. Оно должно всецело определяться особым характером данной специфической ситуации.

При решении социальных проблем Дьюи считает особо опасным стремление руководствоваться заранее установленными конечными целями или идеалами, предопределяющими наше поведение.

Если достигнуто успешное решение проблемной ситуации, то предложенная гипотеза или теория должны считаться истинными, а новая, теперь уже определенная ситуация, сменявшая проблемную, приобретает статус реальности.

Будучи чрезвычайно гибкой философией, американский прагматизм, видоизменяясь, дожил до наших дней. В 1980-е гг. наиболее яркий представитель прагматизма Ричард Рорти связал основные идеи прагматизма с идеями аналитической философии и постмодернизма;

ПРАГМАТИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ — показатель эффективности той деятельности, ради прогнозирования которой предпринимается тестирование (например, для учебного процесса — успеваемости).

ПРАГМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ - распределение, систематизация действий на основе прагматики - подхода, основанного на предпосылке о способности человека к теоретизированию, являющемуся неотъемлемой частью его интеллектуальной практики. В соответствии с утверждением Дж. Дьюи, не следует разделять теорию и практику, скорее можно разделять интеллектуальную практику и несинформированную практику. Задача прагматичной деятельности и, соответственно, прагматичного распределения, как элемента этого процесса - в интеллектуализации практики и интеллектуализации распределения. Основной предмет исследования для прагматизма, согласно Дж. Дьюи - организм, ориентирующийся в окружающей среде. Теория и практика не противопоставляются как разные сферы деятельности; напротив, теория и анализ являются инструментами или «картами» для поиска правильного пути в жизни.

ПРАКСИОЛОГИЯ – 1) область социологических исследований, которая изучает методику рассмотрения различных действий или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности; 2) учение о деятельности.

ПРАКСИС - адекватно скоординированное действие, сопровождающееся развернутым контролем, которое может нарушаться при поражениях головного мозга.

ПРАКТИКА -- специфически человеческая, материальная, сознательная, целополагающая, целесообразная, чувственно-предметная деятельность людей; освоение и преобразование объективной действительности; всеобщая основа развития человеческого общества и познания.

Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки. 1. Структура практики включает потребность, цель, мотив, целесообразную деятельность, предмет, средства, результат. Основа и движущая сила познания, которая дает науке фактический материал, подлежащий теоретическому осмыслению, с другой стороны практики – применение и закрепление на деле знаний, полученных теоретическим путем. 2. Материальная, целополагающая деятельность людей, в которой они, воздействуя на материальный мир в процессе производства, преобразуют его; деятельность по применению чего-н. в жизни, опыт. 3. Присмы, навыки, обычные способы какой-н. работы. 4. Работа, занятия по специальности, как основа опыта, умения.

ПРАКТИКАНТ – обучающийся во время прохождения практики вне учебного заведения. Практикант выполняет специальные задания предприятия и принимает участие в общественной жизни трудового коллектива. Производственной деятельностью практиканта руководит специально прикрепленный наставник из числа работников предприятия.

ПРАКТИКУМ -- 1) форма обучения, предусматривающая самостоятельное выполнение учащимися практических и лабораторных работ. Проводится, как правило, при завершении крупных разделов учебных курсов или в конце периода обучения. Перечень работ определяется учебной программой.

Практикум и практические занятия проводятся при завершении изучения крупной темы, раздела программы, в конце полугодия или учебного года. Они имеют, как правило, повторительно-обобщающий характер, предоставляют учащимся заметно большую самостоятельность, создают больше возможностей для реализации взаимосвязи общего и профессионального образования.

Основные этапы проведения практических занятий - практикума:

1. Объяснения преподавателем основных положений об устройстве (диагностике неисправностей, наладке, регулировке) машин, механизмов, приборов, агрегатов и т.п. Сообщение учащимся вопросов, по которым будет проводиться итоговая беседа.

2. Самостоятельная практическая работа учащихся по разборке-сборке оборудования, диагностике не-

исправностей, наладке и регулировке оборудования в работе.

Самостоятельная работа проводится обычно с использованием инструкционных или инструкционно-технологических карт.

3. Проведение эвристической беседы с учащимися по обсуждению итогов проведенной практической работы; формулировка учащимися под руководством преподавателя основных положений и выводов; оценка работы ученических бригад.

4. Фиксирование учащимися в конспектах основных результатов практической работы: принципиальных схем оборудования; алгоритмов диагностики, наладки, настройки, регулировки; сформулированных основных положений и выводов.

Перед практикумом проводится инструктаж. Многие практические работы, включенные в практикум, представляют собой исследование и направлены на проверку достоверности определенных научных закономерностей, положений, гипотез и др. Во время практикума учащиеся часто решают задачи творческого характера (например, на техническое конструирование). Решение таких задач предполагает не только разработку идеи, но и её практическое воплощение в действующем приборе или модели; 2) система моделей, созданных в лаборатории, покрывающая определенную тему образовательной области, хранимая, обрабатываемая и представляемая учащемуся в электронном виде или (практикум с удаленным доступом) совокупность реальных экспериментов, проводимых учащимися, находящимися сколь угодно далеко от реального физического стенда, с помощью электронных средств удаленного компьютерного доступа по индивидуально составленным учащимся условиям; 3) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения и направленное на закрепление знаний и умений, на формирование навыков практической работы, используемых в данной сфере, содержание которых отражает основные аспекты учебного курса, повторение теоретических и практических вопросов для детального рассмотрения и закрепления.

Может состоять только из одних вопросов и заданий, включать дополнительно методические указания для их выполнения или материалы, разъясняющие сложные вопросы. Также он может быть предназначен для самостоятельного изучения предмета и самостоятельного контроля усвоения материала.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.

Практическая педагогическая деятельность состоит из двух видов: учебной и воспитательной.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ -- форма учебных занятий, предназначенная для углубленного изучения той или иной дисциплины.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, упражнения, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную

роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями. Практические занятия в их различных видах являются самой емкой частью академической нагрузки. На младших курсах практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями. Почти весь лекционный курс в его основной, наиболее сложной проходит через лекции и практические занятия, которые логически продолжают работу, начатую на лекции.

Практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности; развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания. в связи с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

План практических занятий - это часть плана преподавания предмета. Как правило, он обсуждается на заседаниях кафедры и обычно является общим для всех преподавателей кафедры, отвечая основным научным идеям и общей направленности лекционного курса. Однако это не означает, что планом кафедры будут связаны инициатива и педагогическое творчество преподавателя. Методика практических занятий может быть различной в зависимости от опыта и методических концепций преподавателя. Важно, чтобы эта методика способствовала овладению знаниями, развитию самостоятельности студентов в учебной работе.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова - выступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, включающей рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д. На практических занятиях нельзя ограничиваться выработкой только практических навыков, техникой решения задач, построения графиков и т.п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и связь ее с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. Преподаватель должен проводить занятия так, чтобы все студенты были заняты напряженной творческой работой поисками правильных и точных решений. Каждый студент должен получить возможность «раскрыться», проявить способности, поэтому при разработке плана занятий и индивидуальных заданий преподаватель должен учитывать подготовку и интересы каждого студента. Преподаватель при этом будет выступать в роли консультанта, наблюдающего за работой каждого студента и

способного вовремя оказывать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы студента.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ - эксперимент, включающий многочисленные процессы экспериментирования, которые совершаются в ходе совершенствования системы образования в целом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - анализ конкретных педагогических ситуаций с использованием теоретических закономерностей развития педагогического взаимодействия и принятие на основе этого реального педагогического решения, которое воплощается.

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА - педагогика, изучающая пути и методы предупреждения социальных отклонений среди подростков и молодежи.

ПРЕВРАЩЕНИЕ - логическая операция, в результате которой исходное суждение преобразуется в суждение равнозначное по смыслу, но иной структуры:

(все S суть P \Rightarrow ни одно S не есть не P; некоторые S суть P \Rightarrow некоторые S не есть не P; ни одно S не есть P \Rightarrow все S суть не P; некоторые S не есть P \Rightarrow некоторые S суть не P).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА - процедура открытого, гласного, коллективного обсуждения результатов диссертационного исследования, предшествующая непосредственно защите диссертации. Предварительная защита происходит на заседании специалистов организации (для института - это заседание кафедры, научного семинара), на котором должны присутствовать председатель, ученый секретарь, научный руководитель и рецензенты соискателя, и специалисты организации, в большинстве случаев - члены диссертационного совета. В день предварительной защиты, как правило, соискатель должен иметь: один экземпляр диссертации, плакаты или текст доклада для выступления, диктофон или видеокамеру для записи важных элементов в ходе защиты: вопросов аудитории, выступления рецензентов и т.п. Порядок защиты: председатель объявляет о защите соискателя; соискатель делает доклад по содержанию работы; задаются вопросы, и соискатель на них отвечает; научный руководитель оглашает свой отзыв; рецензенты оглашают свой отзыв и замечания.

В открытой дискуссии обсуждается решение по диссертации. Решение принимается открытым голосованием. Голосование не протоколируется. В результате предварительной защиты выносятся одно из решений: 1) диссертация полностью готова, не нуждается в доработке и может быть представлена к защите; 2) диссертация может быть представлена к защите, но нуждается в доработке по существенным замечаниям; 3) диссертация не может быть представлена к защите, нуждается в серьезной доработке, после чего она снова может быть вынесена на предварительную защиту.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (в эксперименте) - измерение, проводящееся до наступления проверяемого события.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - стандарт для временного примене-

лия, предназначенный для накопления необходимого опыта в процессе его применения и доступный широкому кругу потребителей (см. *Национальный стандарт*).

ПРЕДЕЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ - состояние машин и оборудования, при котором их дальнейшая эксплуатация либо восстановление их работоспособного состояния невозможны или нецелесообразны.

ПРЕДИКАТ – это то, что говорится в суждении о предмете мысли; понятие о том, что утверждается или отрицается о предмете, выраженном субъектом и обозначается буквой Р:

- **многместный** – предикат, выражающий отношение;

- **одноместный** – предикат, отражающий свойство предмета.

ПРЕДЛИЦЕНЗИОННЫЕ ДОГОВОРЫ – договоры, которые рекомендуется заключать перед заключением полноценного лицензионного соглашения, напр., Протокол о намерениях (Соглашение о намерениях), Договор о конфиденциальности, Опционный договор (Договор о коммерческой концессии).

ПРЕДМЕТ – все то, что может находиться в отношении или обладать каким-либо свойством.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - модель объекта, фиксирующая одни связи и отношения и оставляющая в стороне другие; конкретно взятая сторона, часть объекта, которая исследуется наиболее глубоко и тщательно; все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет - то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя.

ПРЕДМЕТ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ – знания, их генезис, способы получения и практического использования.

ПРЕДМЕТ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ – соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке.

ПРЕДМЕТНАЯ (ЦИКЛОВАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ) КОМИССИЯ – объединение педагогических работников определенного предмета или цикла предметов.

Основными задачами являются совершенствование методической подготовленности преподавателей к процессу обучения; изучение и пропаганда передового педагогического опыта работы; развитие навыков по овладению новыми педагогическими знаниями; совершенствование своей квалификации. Комиссия организуется в составе не менее 5 преподавателей – членов комиссии. В состав, кроме учителей или преподавателей входят мастера производственного обучения. Перечень предметных комиссий устанавливается на учебный год. Непосредственное руководство комиссией осуществляет ее председатель, который назначается директором организации образования из числа опытных преподавателей.

Общее руководство осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Основным содержанием работы является:

разработка и проведение мероприятий по повышению качества обучения в соответствии с действующим ГОСО;

разработка методик преподавания учебных предметов, объединяемых в предметной комиссии, проведения различного вида учебных занятий, производственного обучения, профессиональной практики, курсового и дипломного проектирования, итоговой аттестации;

обсуждение вопросов воспитания в процессе обучения по предметам, объединенным предметной комиссией;

разработка и проведение мероприятий по улучшению практической подготовки учащихся (студентов);

изучение, обобщение и распространение опыта работы лучших преподавателей и мастеров, оказание помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством;

разработка методики применения технических средств, наглядных пособий и ЭВМ в учебном процессе;

контроль и анализ знаний учащихся (студентов), выработка единых норм и требований к их оценке; обсуждение вопросов организации самостоятельной работы учащихся (студентов);

руководство экспериментально-конструкторской, опытно-технической работой и техническим творчеством учащихся (студентов);

рассмотрение и обсуждение планов работы предметной комиссии.

Содержание работы предметной комиссии в каждом отдельном случае определяется с учетом конкретных задач, стоящих перед образовательным учреждением, специфики его работы и местных условий. Комиссия имеет право вносить предложения по содержанию и объему действующих программ в связи со спецификой отрасли, появлением новой техники, технологии и согласно действующим ГОСО, а также последовательности изучения тем смежных и взаимосвязанных предметов, перечня предметов по выбору и факультативных курсов (Т.Ю. Ломакина).

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ – совокупность понятий, знаний и представлений научной отрасли или отрасли деятельности человека; содержание обучения, направленное на овладение в теоретическом и практическом плане логически завершенного вида деятельности в профессиональном труде. В рамках предметной области осуществляется интеграция практического обучения и обслуживания его теоретического предмета (ов).

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ – специально отобранные знания и представления, отражающие закономерности той сферы деятельности, которая формирует предмет содержания учебной дисциплины, а также методы их получения и применения.

Предметная область учебного издания содержит информацию, обеспечивающую воспитательное

воздействие на обучающего. Например, в учебное издание, раскрывающее принцип работы двигателя внутреннего сгорания, может быть включена информация о проблемах повышения экологической чистоты его работы. Эта информация позволит обучающему, осваивая непосредственные знания дисциплины, критически осмыслить результаты действия машины и сформировать личное отношение к ситуации (помимо конкретного знания о собственно процессе). Предметная область конструируется применительно к виду учебного издания, читательскому адресу и целевому назначению. Структура и содержание предметной области учебных изданий имеют своеобразный характер. Сюда включены не только знания, но и методы их получения, не только представления и навыки, но и методы их практического использования. Содержание предметной области учебных изданий структурируется на основе содержания деятельности и с учетом педагогической направленности информации.

Содержание каждого учебного издания реализует те функции, которые призвана выполнять система образования и профессионального обучения в целом. Система образования и профессионального обучения обеспечивает три основных функции (информационную, познавательную, воспитательную) и ряд др.

ПРЕДМЕТНАЯ СООТНОСИТЕЛЬНАЯ НОРМА - результаты индивидуальной успеваемости учащегося, которые можно сравнить с поставленными учебными целями (критериями).

ПРЕДМЕТНО-КУРСОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ - система обучения, которая предусматривает изучение учебных предметов и сдачу экзаменов и зачетов за данный, а также за последующие курсы, в течение всего учебного года, при соблюдении последовательности дисциплин, основанной на их преемственности и взаимозависимости. Как правило, используется при заочном и дистанционном обучении.

ПРЕДМЕТНОСТЬ - возможность объекта (явления действительности) выступать в качестве предмета практической или теоретической деятельности субъекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ (ПЗ) - актуальные знания преподаваемого предмета. Так, компетентный учитель химии обладает достаточным пониманием современных научных идей, концепций, практического представления о химии, а также отличное знание теорий и процедур, используемых в химии.

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ - отношения взрослого и ребенка, возникающие при организации и осуществлении передачи духовно-практического опыта взрослых детям.

ПРЕДМЕТ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ - оценка эффективности и результативности деятельности учреждения образования; установление его государственного статуса; предоставление на определенный срок прав и полномочий в соответствии с законодательством.

ПРЕДПИСАННЫЙ СТАТУС - такое положение в обществе, которое индивид занимает по своему рождению или социальному происхождению независимо от своего сознания, желания, воли, усилий

и над которым он не обладает контролем.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ - декларированный перечень того, что учащийся, как ожидается, должен изучить, освоить и продемонстрировать по завершению обучения.

Перечень итогов обучения должен сопровождаться надлежащими критериями контроля знаний, которые можно использовать для определения, достигнуты ли выпускником итоги обучения. Перечень итогов обучения и критерии контроля определяют требования зачета кредита, тогда как система оценок базируется на более высоком или низком уровне результатов контроля знаний по отношению к требованиям зачета кредита. Накопление и перевод кредитов упрощаются, если в перечне итогов обучения с достаточной точностью указано, за какие достижения какой кредит зачитывается.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА - целенаправленная педагогическая поддержка выбора обучающимся основного среднего образования *индивидуальной образовательной траектории*; система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилизированных направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

ПРЕДРАССУДОК - буквально: мнение, предшествующее рассудку, усвоенное некритически, без размышления; иррациональные компоненты общественного и индивидуального сознания - суеверия, предубеждения; неблагоприятная социальная установка к какому-либо явлению; не основанные на критически проверенном опыте, стереотипные и эмоционально окрашенные, они весьма устойчивы. Особенно живучи национальные и расовые предубеждения.

ПРЕДСКАЗАНИЕ - суждение или набор суждений о будущем состоянии некоторого объекта (предмета, процесса, явления, поведения человека или иной системы) (см. *Суждение*).

Предсказание возникает как результат интуитивного, житейского или научного предвидения событий будущего. Диапазон вариантов предвидения может быть очень широким - от бессознательного смутного предчувствия до научного прогноза, выражаемого на основе определенной методологии и методики (экстраполяции известных закономерностей, компьютерном или ином моделировании обобщаемых процессов, усреднении экспертных оценок).

Поскольку речь идет о будущем (о том, чего пока еще нет) и поскольку, следовательно, в данном случае невозможна обычная научная верификация суждений (т.е. экспериментальная, практическая, статистическая оценка их достоверности), в данной области возможны и злоупотребления в форме разного рода небескорыстных пророчеств, прорицаний, запугиваний простодушных людей и т.п. Тем не менее, следует признать, что ориентация на бу-

дущее – важнейшая функция психики. И первым простейшим организмам, и современному человеку психика необходима прежде всего для того, чтобы, образно говоря, «светить под ноги» для очередных «шагов». Все остальное в психике, но-видимому, должно быть понято, как «состоящее на службе» у этой (прогностической, предвосхищающей) функции. Если сознание и отображает реальность (природную социальную, индивидуально-психологическую), то, прежде всего, оно отображает тенденции ее изменений и «поле возможных действий». Несудивительно, что люди испытывают потребность думать, знать о том, что произойдет хотя бы в ближайшем будущем, а также активно строят разного рода догадки, предположения, начиная от беспочвенных, безответственных выдумок, гаданий и кончая относительно обоснованными гипотезами, прогнозами и реализуемыми практическими проектами (последние тоже ориентированы на будущее и опираются на предсказания).

Разговоры о будущем, обещания разного рода (начиная от картин загробной жизни или ужасов конца света и кончая мелкими житейскими благами или неприятностями завтрашнего дня) широко применяются в практике руководства, управления поведением и развитием людей, общества в целом. От этого рода явлений (разговоров, обещаний и пр.) следует отличать научные предсказания, основанные на достоверных знаниях о закономерных зависимостях тех или иных (например, педагогических, психологических) фактов, событий, процессов. Но и в этом случае обнаружено, публично высказанное предсказание может выступить в роли фактора управления социальными процессами и привести не только к самоосуществлению, но и к саморазрушению прогноза (например, предсказание неудачи может вызвать в сообществе повышенную мобилизацию сил и в результате предсказания не оправдаться). Там, где объекты относительно мало управляемы (в природных системах) предсказания менее подвержены влиянию обратной связи указанного выше рода.

Функция предвидения событий является неотъемлемой частью любого профессионального труда. В особенности это очевидно в отношении представителей тех профессий, которые заняты поиском, проектированием. Даже раскройщик верха кожаной обуви все время должен мысленно прикидывать, какие детали будущей обуви лучше всего выкроить из данной очередной заготовки (кожа материал не стандартный и дорогой, надо его ощупать, потянуть в разные стороны и принять решение, из какого места лучше выкроить «головку», из какого «заднюю», что согдится на какой-нибудь «язычок» и пр. – все это, в сущности, творческие размышления о будущем; творческими они являются потому, что профессионал все время сталкивается с нестандартными ситуациями). То, что раскройщик или разметчик не изрекает своих суждений о будущем вслух и публично, не означает, что они не осуществляют функцию предсказания. Оно протекает здесь на уровне внутренней речи. Еще примеры: геолог-поисковик по косвенным данным должен

определить хозяйственную перспективность (опять взгляд в будущее) месторождения минералов, к которому пока еще никто не прикоснулся и которое, по сути дела, существует как бы в воображении. Педагог мысленно прикидывает, в какой области деятельности будет наиболее успешен каждый его ученик, как он может справиться с очередным заданием. Даже при подготовке и изложении обычного учебного материала педагог старается мысленно предвидеть, что ребятам будет трудно, непонятно, какие вопросы у них возникнут, и в соответствии с этим образом будущих событий готовится к занятию и излагает учебный материал. Что касается конструкторов, проектировщиков, то они тоже в основном обращены к будущему, что не требует особых пояснений.

Разновидности предсказания, выражающие разные формы предвидения событий (начиная от предчувствий и кончая суждениями о будущем, построенными с применением специальных приемов), а также методы и процедуры построения прогнозов, проектов подробно рассматриваются в философской теории познания, в технических и гуманитарных (в частности, педагогических, психологических) науках. Выделяют даже специальные области науки, именуемые *прогностикой*, *футурологией* (от лат. *futurum* – будущее) (Е.А. Климов).

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКИЕ РАСХОДЫ – в менеджменте науки и образования: расходы учреждения или организации на проведение официальных приемов иностранных ученых, педагогов, на посещение ими культурно-зрелищных мероприятий, на буфетное обслуживание, на оплату услуг переводчика.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ – чувственно-наглядный, обобщенный образ предметов, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств.

Например, наблюдая процесс обработки заготовки, рабочий-станочник удерживает в сознании мысленный образ заданного изделия (представление о нем) и мысленно случает то, что доставляют ему в данный момент органы чувств, с тем, что требуется получить в результате обработки. Таким образом, представления являются одним из необходимых и важных регуляторов продуктивной деятельности. Недостаточная устойчивость, четкость и детализированность представлений – существенная психологическая помеха в деятельности («шила миллиону кисет – вышла рукавичка», «начал за здоровье – кончил за упокой» – так иронизирует народная мудрость по поводу людей с недоброкачественными представлениями о продукте деятельности).

Можно различать представления о ранее воспринимавшихся объектах (см. *Память*), т.е. «представления памяти» и представления, которые надо мысленно построить по описанию (например, чертежу, эскизу) или заданию, выраженному в общей форме (придумать способ очистки тонких проводов от изоляции; спроектировать кинематическую пару с определенными параметрами; разработать бизнес-план предприятия; разработать план учебно-производственного занятия и т.п. – это «представ-

ления воссоздающего или творческого воображения» – см. *Воображение*).

Представления могут быть очень конкретными или обобщенными, лишенными мелких деталей. Те и др. важны в свое время и на своем месте. Например, при контроле качества определенной продукции (ткани, пищевых продуктов и т.п.) должны мобилизоваться очень конкретные представления работника (о видах брака, ценных качествах продукта), а при поисковой работе (геологоразведка, поиск рынков сбыта продукции, организация людей на некоторое дело, решение педагогических задач) важную роль играют и общие, обзорные представления о возможных и допустимых границах результатов, которые по своей природе могут оказаться отчасти неожиданными). Чтобы представления учащихся, слушающих преподавателя, оказались точными, доброкачественными, важно не только «живописать словом», но и прибегать к разного рода формам «наглядности», а точнее – чувственной поддержки преподавания (дело в том, что в профессиональном образовании мобилизуется не только «глядение», но и многие др. каналы приема информации – иногда нужно показать оптимальное усилие, прилагаемое к ручному инструменту, сигнальные запахи, звуки, рабочие шумы исправного и неисправного оборудования, вибрации и пр.) (Е.А. Климов).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ – заключительный этап исследования, имеющий решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и четко выражено. Таких стандартов в науке несколько: тезисы, реферат, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья, депонированная статья, препринт и т.д. В каждом из стандартов определены характер языка, объем, структура. При представлении руководитель должен с самого начала определиться с тем жанром, в котором он работает, и строго следовать его требованиям.

ПРЕДТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – единица контрольного материала, содержание и форма представления которого удовлетворяет набору педагогических и тестовых требований.

ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ – негативная установка, препятствующая адекватному восприятию сообщения или действия.

Как правило, человек не осознает или не желает осознавать, что он предубежден, и рассматривает свое отношение к объекту предубеждения как следствие объективной и самостоятельной оценки каких-то фактов. Может быть следствием поспешных и необоснованных выводов, базирующихся на личном опыте, а также результатом некритического усвоения стандартизированных суждений, принятых в определенной общественной группе (предрассудок). Нередко используется человеком для оправдания неблагоприятных поступков. Является серьезной причиной возникновения конфликтов между педагогом и обучающимся (воспитуемым) в педагогическом взаимодействии.

ПРЕДУПРЕЖДАЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ - действие,

предпринятое для устранения причин потенциального несоответствия, дефекта или другой нежелательной ситуации с тем, чтобы предотвратить их возникновение. У потенциального несоответствия может быть несколько причин.

Предупреждающее действие предпринимается для предотвращения возникновения события, тогда как *корректирующее действие* – для предотвращения повторного возникновения события.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АНТИОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ – непосредственное целенаправленное воспитательное воздействие на общественные отношения человека, на его духовный мир, формирование потребностей, интересов и основных жизненных устремлений личности. Специфика их заключается в том, что они одновременно решают важные общевоспитательные и предупредительные задачи.

Формирование антиобщественного поведения происходит главным образом под влиянием издержек семьи, трудового или учебного коллектива, ближайшего окружения. Поэтому при решении задач предупреждения непременным условием должно быть изучение и постепенное устранение тех недостатков, которые создают возможность для реализации антиобщественного поведения; эффективное воздействие не только на саму личность нарушителя, но и на те факторы среды, которые ее формируют.

Необходимо также средствами социального контроля активно влиять на формирование потребностей и интересов, ориентаций личности. Предупреждение антиобщественного поведения – это прежде всего комплексная воспитательная задача. Ее успешное решение зависит от эффективности использования различных методов воспитательного воздействия на работников, последовательного достижения на всех стадиях реализации этих методов с целью предупреждения любых форм нарушения моральных и правовых норм.

Непременным является и то, насколько комплексно и последовательно используются применяемые методы (И.И. Ветров).

ПРЕДУСТАНОВЛЕННАЯ ГАРМОНИЯ – философское понятие, введенное в научный оборот Лейбницем, у которого оно означает гармоничное взаимоотношение монад, изначально установленное богом; благодаря предустановленной гармонии существует мировой порядок, планомерное развитие всех вещей.

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – форма обязательного и бесплатного подготовки 5 (6)-летних детей к освоению школьной программы, осуществляемая в дошкольных группах дошкольных организаций образования или дошкольных классах общеобразовательных учебных заведений.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития; основа связи настоящего, прошлого и будущего в развитии научного, культурно-исторического процесса; одна из наиболее существенных черт отрицания отрицания.

В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации. Обозначает также всю совокупность действия традиций. Сохранение преемственности в науке – одно из важнейших условий ее развития, развития ее кадрового потенциала. Проблема преемственности тесно связана и с вопросами воспроизводства научных кадров, тех, кто будет продолжать и развивать лучшие традиции данной научной школы, научного направления. Именно поэтому, в процессе познания постоянно возвращаются к истории науки, ее методологии, чтобы выстроить культурную преемственность развития исследовательского типа деятельности.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ – непрерывающаяся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующаяся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более частного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учетом изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ – состоит в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.

Понятие преемственности характеризует также требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приемам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению. Преемственность свойственна учебным планам общеобразовательной школы и профилю, что обеспечивает одинаковый объем знаний в соответствующих классах и курсах и равные возможности для продолжения образования.

Преемственность в расположении материала учебного предмета и в выборе способов деятельности по овладению этим предметом осуществляется с учетом двух факторов: содержания и логики соответствующей науки и закономерностей процесса усвоения знаний. Действие первого фактора является определяющим для соблюдения преемственности в построении учебного предмета:

понятия, законы и факты, составляющие основное содержание учебного предмета, располагаются в последовательности, обеспечивающей постепенное развертывание содержания изучаемой отрасли знания, причём последующее органически связано с предыдущим. Действие второго фактора – закономерностей процесса усвоения – не позволяет прямо переносить содержание определенной научной области знания в учебный предмет, требует дидактической переработки этого содержания. Так, преемственность реализуется не только в линейном, но и в концентрическом расположении учебного материала.

Включение понятия во все более широкие и глубокие связи позволяет обогащать его содержание, обеспечивает преемственность в усвоении форм его существования. Однако при этом следует избегать логически не оправданных излишних повторений.

Преемственность должна охватывать не только отдельные учебные предметы, но и отношения между ними. Основой для этого являются объективные связи, в которых находятся различные стороны объекта, изучаемые в разных предметах. Последовательное распространение преемственности на межпредметные связи является важным условием воспитания у учащихся материалистического мировоззрения, позволяет разгрузить учебную программу от излишних повторений.

Последовательное осуществление преемственности придает обучению перспективный характер, при котором отдельные темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а в такой взаимосвязи, которая позволяет изучение каждой текущей темы строить не только с опорой на прошлое, но и с широкой ориентировкой на последующие темы.

Для достижения преемственности в учебной практике обучения, помимо последовательного ее осуществления в программах и учебниках, очень важен постоянный контакт между преподавателями смежных дисциплин, между преподавателями средней школы и профилиров, а также предварительное изучение учащихся, с которыми предстоит работать в будущем учебном году. Обучение с соблюдением преемственности воспитывает способность активно использовать знания и умения при решении практических и теоретических задач (А.Н. Жлан).

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ - многоступенчатое воспитательно-образовательное пространство, в котором конкретная ступень охватывает определенный жизненный рубеж человека, формируя у него необходимые личностные и профессиональные качества. При этом каждая ступень вытекает из предыдущей, логически вписывается в последующую, образуя таким образом непрерывность воспитательной деятельности. Многоступенчатость и преемственность непрерывного процесса воспитания обращены к человеку, его личности, тесно связаны с содержанием образовательно-воспитательных программ, уровнем профессионального образования, типом учебного заведения и характером трудовой деятельности индивида.

Это иерархическая система воздействий, в которой процесс формирования личностных и профессиональных качеств у человека представлен двумя уровнями: «нижние» уровни целей воспитания конкретизируют цели более «высокого» уровня воспитания. Если такая согласованность между разными уровнями целей воспитания отсутствует, то процесс воспитания теряет свою эффективность (С.Я. Батышев).

ПРЕЗЕНТАЦИЯ - процесс представления отчета о проделанной работе на основе заранее полученного задания. Цель презентации - донести до аудитории информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и

структуру, организованную для удобного восприятия информации.

ПРЕЗЕНТИЗМ – направление в методологии истории науки XX в. (особенно в США в 20–40-х гг.), которое исходит из того, что историческая наука всегда анализирует прошлое с позиций современности; таким образом происходит модернизация истории.

ПРЕЗУМПЦИЯ АВТОРСТВА - в авторском праве правило, согласно которому при отсутствии доказательств иного, автором произведения считается лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения. Презумпция авторства предусмотрена Законом РК «Об авторском праве и смежных правах».

ПРЕЗИДЕНТ - 1) в большинстве современных государств - выборный глава государства; 2) в ряде общественных и научных учреждений, организаций (в т. ч. международных) выборный председатель исполнительного органа. Например, президент Национальной академии наук РК.

ПРЕЗИДИУМ – группа лиц, избранная для коллегиального ведения собрания, совещания; руководящий орган некоторых научных, политических, общественных и др. организаций.

ПРЕМИИ ЗА ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕСТЕСТВЕННЫМ И ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ – вознаграждения, ежегодно присуждаемые гражданам РК на конкурсной основе по следующему номинациям:

- 1) премия имени К.И.Сатпаева за лучшие научные исследования в области естественных наук;
- 2) премия имени Ч.Валиханова за лучшие научные исследования в области гуманитарных наук;
- 3) премия имени Ы.Алтынсарина за лучшие научные исследования и работы в области педагогики;
- 4) премия имени Кюльтегина за выдающиеся достижения в области тюркологии;
- 5) премия имени Д.А.Кунаева для молодых ученых за лучшую работу в области естественных наук;
- 6) премия имени М.Ауэзова для молодых ученых за лучшую работу в области гуманитарных наук.

На соискание премий могут быть представлены работы, как отдельных авторов, так и коллектива авторов численностью, не более пяти человек. Каждый автор и коллектив авторов вправе представить на конкурс только одну работу.

Работы, ранее удостоенные премий, выплачиваемых из средств республиканского бюджета, к участию в конкурсе на соискание настоящих премий не допускаются. Работа на соискание премии выдвигается не более двух раз.

При наличии новых достижений лауреата настоящей премии, премия может быть присуждена ему повторно не раньше, чем через пять лет после предыдущего присуждения.

Авторам коллективной работы денежная часть премии выплачивается в равных долях.

На соискание премий выдвигаются опубликованные работы, выполненные в течение последних пяти лет, включая год, предшествующий объявлению конкурса, прошедшие всестороннее обсуждение в консультативно-совещательных органах ор-

ганизаций с принятием соответствующего решения. В конкурсе на соискание премий для молодых ученых могут принимать участие молодые ученые в возрасте до 35 лет включительно.

Работы молодых ученых должны быть выполнены в течение последних трех лет, включая год, предшествующий объявлению конкурса.

Право выдвижения работ на соискание премий предоставляется консультативно-совещательным органам (ученые советы) научных организаций и высших учебных заведений РК, независимо от форм собственности.

Решение о выдвижении работы на соискание премии принимается в порядке, установленном в организации, где выполнена работа, выдвигаемая на соискание премии.

На конкурс представляются следующие документы:

1) научная работа в виде книг, монографий, учебников, сброшюрованных отрывков статей, копий патентов, авторских свидетельств, отчетов о научно-исследовательской работе, прошедших государственную регистрацию;

2) описание работы (не более 0,5 п.л.), в котором излагается ее содержание, актуальность и новизна исследований, основные научные результаты, их значимость и возможность дальнейшего использования.

Описание содержит титульный лист с указанием наименования организации, представляющей работу, названия работы, фамилии и инициалов соискателя, подписанный соискателями;

3) краткая аннотация работы, которая должна содержать следующие сведения:

- на лицевой стороне – название работы, полное название выдвигающей организации; фамилии, имена, отчества авторов, места их работы, должности, ученые степени и звания;

- на оборотной стороне – краткое содержание работы и значение полученных результатов, подписи авторов работы.

4) представление-обоснование, отражающее научную актуальность и значимость работы.

Каждый экземпляр представления-обоснования оформляется на официальном бланке выдвигающей организации и подписывается руководителем организации.

5) выписка из протокола заседания консультативно-совещательного органа организации, выдвинувшей работу, содержащая представление работы на соискание премии с указанием состава авторского коллектива.

Выписка подписывается председателем органа и его секретарем и заверяется печатью организации, выдвинувшей работу.

6) справка с места основной работы кандидата на соискание премии, в которой указываются следующие сведения:

- a) название выдвигаемой работы;
- б) фамилия, имя, отчество;
- в) год, месяц и день рождения;
- г) ученая степень и звание, специальность;
- д) занимаемая должность;

служебный и домашний адреса и телефоны соискателя, адрес электронной почты, мобильный телефон. Справка подписывается соискателем и заверяется подписью работника отдела кадров по месту основной работы (учебы) и печатью.

7) краткая характеристика научной деятельности кандидата на соискание премии, подписанная руководителем организации, выдвинувшей работу.

Для коллективных работ указывается творческий вклад кандидата.

8) список основных научных работ (не более 5), который заверяется печатью организации по месту его основной работы.

9) справка из организации, выдвинувшей работу, удостоверяющая, что представленная на конкурс работа (серия работ) не удостоивалась ранее премий, выплачиваемых из средств республиканского бюджета, подписываемая руководителем организации и заверяемая ее печатью.

Документы, указанные в подпунктах 6), 7) и 8) настоящего пункта представляются с места последней работы кандидата на соискание премии в случае его увольнения.

Работы и материалы, представленные на конкурс, возвращаются по письменному требованию авторов в одном экземпляре.

По всем представляемым на конкурс документам также представляются их электронные версии на электронных носителях.

Материалы, представляемые на конкурс на соискание премий в области науки, в т.ч. научная работа представляются в двух идентичных экземплярах.

Каждый комплект документов указанных в подпунктах 2)-9) пункта 3 подписывается в скоросшивателе в указанной последовательности и запечатывается в отдельный конверт и вместе с научной работой и электронным носителем помещается в папку с надписью:

1) «На соискание премии имени К.И. Сатпаева за лучшие научные исследования в области естественных наук»;

2) «На соискание премии имени Ч.Ч. Валыханова за лучшие научные исследования в области гуманитарных наук»;

3) «На соискание премии имени Ы. Алтынсарина за лучшие научные исследования и работу в области педагогики»;

4) «На соискание премии имени Кюльтегина за выдающиеся достижения в области психологии»;

5) «На соискание премии имени Д.А. Кунаева для молодых ученых за лучшую работу в области естественных наук»;

6) «На соискание премии имени М.О. Ауэзова для молодых ученых за лучшую работу в области гуманитарных наук».

На конвертах и обложках папок указывается наименование организации, где выполнена работа, название работы, фамилии, имена, отчества авторов.

Конкурсные материалы на соискание премий в области науки и государственных научных стипендий оформляются с учетом следующих параметров:

поля слева - 2,5 см, поля справа - 1,5 см, колонтитулы - 2,0 см; шрифт -- «TimesNewRoman» размером № 14; межстрочный интервал - одинарный; абзацный отступ (отступ первой строки) - 1,25 см.

ПРЕМИЯ ГОСУДАРСТВА - денежные средства, ежегодно выделяемые из республиканского бюджета и начисляемые в установленный срок на фактически накопленный остаток образовательного накопительного вклада.

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ - публичное обсуждение, спор и дискуссия по научной проблеме, сформулированной в докладе, и о способах ее решения.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ - крупное изменение, перемена.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ДАННЫХ - видоизменение данных, направленное на выполнение тех условий, которых требует определенный метод анализа.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ - процесс аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов. Самыми распространенными формами представления результатов преобразования документальной информации являются библиографическое описание, аннотация, реферат, конспект, обзор и т.п. Кроме того, преобразование может осуществляться в виде индексирования, извлечения из документов необходимых фактографических данных, свертывания объема текста при относительном сохранении объема смысловой информации, представления данных в наиболее рациональной для хранения и восприятия форме и т.д. В общем смысле преобразование документальной информации включает также перевод текстов с одного языка на другой. Проводятся эксперименты по автоматизации преобразования документальной информации (автоматическое индексирование и реферирование). От преобразования документальной информации следует отличать преобразование документа, связанное с изменением или заменой материального носителя, в частности репродуцирование.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЗАЯВОК - до публикации сведений о заявке на изобретение заявитель вправе преобразовать ее в заявку на полезную модель путем подачи соответствующего заявления. Преобразование заявки на полезную модель в заявку на изобретение возможно до даты принятия решения о выдаче патента. При указанных преобразованиях сохраняются приоритет изобретения или полезной модели и дата подачи заявки.

ПРЕПОДАВАНИЕ - специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на трансляцию обучающимся суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения; упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач) и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний.

Преподавание является составным компонентом учебно-воспитательного процесса и предполагает наличие встречно направленного процесса учения. Преподавание предполагает планирование и орга-

низацию эффективной, адекватной задачам обучения деятельности каждого обучаемого по овладению предлагаемой системой знаний и умений (см. *Учение*).

В условиях КСО функция преподавания делегируется также самим обучающимся.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - в широком смысле - работник вуза, профлицея, колледжа или общеобразовательной школы, ведущий какой-либо учебный предмет; в узком смысле - лицо из профессорско-преподавательского, научного или инженерного персонала вуза или иной организации, допущенное в установленном порядке к осуществлению любого элемента (составной части) образовательного процесса, предусмотренного профессиональной образовательной программой; штатная должность в профлицеях и колледжах. В вузе старший преподаватель (обычно кандидат наук) выполняет работу, поручаемую доценту. Должность преподавателя предусматривается, как правило, на кафедрах, где большой удельный вес составляют практические занятия (например, на кафедрах иностранных языков, физического воспитания и спорта). В вузах принимаются на работу по конкурсу, в профлицеях и колледжах назначаются директором при наличии вакансии.

ПРЕПРИНТ - научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены.

ПРЕРЕКВИЗИТЫ - дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения изучаемой дисциплины: инструмент с помощью которого регулируется курс обучения при переводе студента.

ПРЕРОГАТИВА - исключительное право, принадлежащее какому-либо руководящему, государственному органу или руководящему, должностному лицу.

ПРЕРЫВНОСТЬ - существенная характеристика дискретных состояний материи, степень ее дифференциации в виде отдельных устойчивых элементов различных систем, качественно определенных структурных уровней.

ПРЕСС-РЕЛИЗ - 1) специальные бюллетени для работников средств массовой информации; содержат материалы для срочной публикации. Выпускаются правительственными учреждениями, штаб-квартирами международных организаций, пресс-бюро; 2) обзорная информация, часто в лаконичной форме, по какому-либо процессу, мероприятию для печати, в том числе научному. Например, пресс-релиз по работе конференции.

ПРЕСТИЖ - мера признания обществом заслуг человека; результат соотношения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности.

Для ребенка очень важен его престиж как в глазах взрослого окружения, так и в глазах сверстников. Для учителя безразличен уровень престижности профессии педагога в общественном сознании.

ПРЕСТИЖ (СТАТУС) ПРОФЕССИИ - в менеджменте науки и образования: позиция данной

профессии среди других, приписываемая ей обобщенную оценку в глазах общественного мнения на основе привилегий и обязанностей, связанных с данной позицией. Преемственность в науке, научной деятельности в любом обществе невозможны без системных, последовательных мероприятий по повышению престижа занятий научным трудом, престижа профессии ученого, исследователя.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ - общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом, виновно (с умыслом или по неосторожности) совершенное вменяемым лицом (или группой таких лиц), достигших возраста уголовной ответственности.

ПРЕСТУПНОСТЬ - понятие, означающее совокупность всех фактически совершенных противоправных деяний, за каждое из которых предусмотрено уголовное наказание, а также массовое негативное социально-правовое явление, обладающее определенными закономерностями, количественными и качественными характеристиками.

ПРЕТЕНДЕНТ - 1) лицо, добывающееся получения какой-либо должности, звания, первенства в соревновании и т.д. То же, что и кандидат; 2) заявитель, претендующий на присвоение квалификации специалиста в сфере образования и науки.

ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ - претендующий на значительность, оригинальность; вычурный, манерный.

ПРЕФЕРЕНЦИИ - преимущества, льготы, предоставляемые отдельным организациям для поддержки определенных видов деятельности. Преференции предоставляются государством, носят адресный характер. Преференции государства в отношении научных учреждений, научного сообщества распространяются на явление.

ПРЕФИГУРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА (М.Мид) - культура, заранее формирующая предполагаемый идеал, т.н. «докультура», сущность которой состоит в том, что дети и взрослые воспринимают жизнь и культурные ценности настолько по-разному, что они многому учатся друг у друга.

Будущее, по мнению М.Мид, принадлежит префигуративной культуре, т.к. в современных условиях перехода к информационной цивилизации возникают новые механизмы изменения и трансмиссии культуры, которая принципиально отличается от *post* - и *кофигуративной* культур.

Существенным отличием является то, что для управления неизвесным будущим традиционные способы и средства, выработанные старшим поколением, становятся ненужными, и молодое поколение вынуждено избирать другие пути и методы.

Префигуративной культуре свойственна новая организация учебно-воспитательного процесса в особенности, образования в целом. В данном обществе образование аккумулирует и интегрирует два типа предыдущих культур и выражается в равноправном межвозрастном сотрудничестве младшего (школьник, студент и др.) и старшего (учитель, родители и др.) поколений. Образование, таким образом, ориентируется на подготовку молодого поколения к новой жизни, на сохранение, преемственность и приумножение традиционных ценностей.

ПРЕЦЕДЕНТ – 1) случай, имевший место ранее и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода; 2) прецедент судебный – решение, вынесенное судом по конкретному делу, обоснование которого считается правилом, обязательным для др. судов при решении аналогичных дел. Лежит в основе системы права в Великобритании, а также во многих штатах США и некоторых др. странах (т.н. прецедентное право).

ПРИБОР – 1) широкий класс устройств, предназначенных для измерения, контроля, регулирования, управления, защиты, вычислений, изображения и т.п.; 2) многие специальные приспособления к машинам, выполняющие какую-либо самостоятельную часть действий машины.

ПРИБОРОСТРОЕНИЕ – отрасль машиностроения, производит средства измерения, анализа, обработки и представления информации, устройства регулирования, автоматические и автоматизированные системы управления; область науки и техники, разрабатывающая средства автоматизации и системы управления.

ПРИВЕДЕННЫЕ ЗАТРАТЫ – в экономике науки: оценочный показатель сравнительной экономической эффективности данного решения в области организации производства, научной, научно-технической и экономической политики, минимум которого является критерием выбора лучшего варианта из рассматриваемых альтернатив; формула $ЗП = С + ЕК$, где С – себестоимость будущего товара (решения), К – капитальные вложения (инвестиции) по данному решению, Е – нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений (равный обратной величине срока окупаемости, например, если срок окупаемости 6 лет, то $Е = 1/6$). Из вариантов (С+ЕК) выбирается тот, который дает минимум ЗП.

ПРИВИЛЕГИЯ – исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо.

ПРИВЫЧКА – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенной ситуации приобретает для человека характер потребности.

Могут не только складываться стихийно, но и быть продуктом направленного воспитания, перерастать в устойчивые черты характера. Воспитаньем называют как раз такого человека, который не только знает, как нужно поступить, но и не может поступить иначе в силу выработанных привычек, даже при отсутствии внешнего контроля за его поведением.

ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ (ВОСПИТАНИЯ) – 1) способ педагогических действий в определенных условиях; 2) элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода.

ПРИЗВАНИЕ – высший уровень профессиональной пригодности человека на данном этапе его развития. Этот уровень профессиональной пригодности характеризуется тем, что во всех основных компонентах ее структуры есть явные признаки соответствия личных качеств человека требованиям деятельности, и при этом у человека имеется сознание, выражаемое примерно следующим образом – «в этой и именно в этой области труда я могу быть наиболее продуктивен».

В целом профпригодность складывается из следующих основных компонентов: 1) гражданские качества – идейный, моральный облик человека как члена общества (имеются профессии, в которых человек оказывается профессионально непригодным при недостаточном развитии этих качеств, например педагогические, юридические, медицинские и подобные им); 2) отношение к труду, к профессии, интересы и склонности к данной области деятельности (не интересуешься пока непригоден; недобросовестен – непригоден к профессиям, где требуется длительная работа в одиночку, и т.п.); 3) общие способности (умственное развитие, активность, саморегуляция и другие качества, важные для самых разных видов деятельности); 4) специальные способности, т.е. личные качества, существенные для какой-то определенной группы занятий (например, «целкая» память на ароматические и вкусовые комплексы у кулинара, память на числа у математика, инженера и т.п.); 5) навыки, опыт, знания, выучка (не умеешь, не осведомлен пока не годен для данной работы).

Можно ориентировочно выделить следующие уровни сформированности профпригодности: а) непригодность (временная или непреодолимая) к данной профессии; это случается, в частности, при отклонениях в состоянии здоровья, при слабой выраженности таких важных для данной профессии качеств, которые трудно поддаются тренировке, развитию (например, слабое пространственное воображение для инженера; эмоциональная неуравновешенность в отношениях с людьми, «взрывчатость» для руководителя, педагога и т.п.); б) годность к той или иной профессии или группе их (отсутствие явных противопоказаний к данной деятельности); в) соответствие человека профессии (нет противопоказаний и имеются хотя бы некоторые личные качества, ценные для данной профессии); и, наконец, г) призвание, о котором мы ведем речь (человек заметно выделяется среди сверстников по признакам хорошего соответствия его многих личных качеств требованиям той или иной профессии, специальности) (Е.А. Климов).

ПРИЗНАК – все то, в чем предметы сходны друг с другом или чем они отличаются друг от друга.

Выделяют:

- **несущественные** – признаки, наличие или отсутствие которых не ведет к изменению природы предмета или явления;

- **результативные** – признаки, изменяющиеся под влиянием факторных;

- **существенные** – признаки, которые выражают природу предмета, его сущность и отличают его от всех других предметов;

- **факторные** – признаки, под влиянием которых изменяются другие признаки.

ПРИЗНАК ИССЛЕДУЕМОГО ЯВЛЕНИЯ – показатель, знак, по которому можно узнать и выделить среди других исследуемое явление.

ПРИЗНАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ – необходимое, существенное, неотъемлемое свойство элемента системы.

ПРИЗНАНИЕ - формальное признание (I) индивидуальной академической или профессиональной квалификации; (II) программ высшего учебного заведения или (III) агентств по обеспечению качества со стороны компетентного уполномоченного органа, который тем самым свидетельствует о наличии определенных стандартов. Признание обычно носит межнституциональный и/или международный характер. Что же касается признания квалификации отдельных лиц (т.е. степени, дипломы, период обучения), то оно выдается, имея в виду содействие носителю данного признания к получению дальнейшего образования или трудоустройству. Здесь следует различать, по крайней мере, два вида признания: одно – для академических, другое – для профессиональных целей. Признание программы обычно относится к признанию специфической программы обучения одного вуза другим. Оно заключается в процедуре коллегиального признания и означает, что студент при переводе из вуза в вуз может продолжить обучение по данной программе и быть освобожден от повторного изучения каких-либо дисциплин.

Что касается институционального признания, то оно относится к агентствам по обеспечению качества или аккредитационным органам, которые тем самым получают свидетельство о своей надежности, эффективности и о соответствии стандартам, установленным компетентными (обычно зарубежными) органами.

ПРИЗНАНИЕ И НОСТРИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ - согласно центрального исполнительного органа РК в области образования на наличие законной силы этих документов на территории РК.

Признание документов об образовании - официальное подтверждение уполномоченным органом значимости иностранной образовательной квалификации в целях доступа ее обладателя к образовательной и/или профессиональной деятельности.

Нострификация документов об образовании - процедура, проводимая с целью определения эквивалентности документов, выданных лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах).

Целью признания и нострификации документов об образовании являются обеспечение и защита прав граждан, получивших образование за пределами РК, на доступ к образовательной и/или профессиональной деятельности в РК в соответствии с полученным уровнем образования и профилем подготовки.

Документы об образовании, выданные зарубежными организациями образования, признаются на территории РК на основе международных договоров (соглашений).

При отсутствии международных договоров (соглашений) нострификация документов об образовании, полученных гражданами в зарубежных организациях образования, и выдача им соответствующих удостоверений осуществляются в порядке, установленном уполномоченным органом в области образования.

ПРИЗНАНИЕ ПЕРИОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ - процедура в соответствии с правилами ECTS, требующая, чтобы число кредитов, зачтенных студенту по результатам успешного освоения раздела курса/модуля в вузе, где он временно обучался по Соглашению об обучении, соответствовало бы тому же числу кредитов в университете, где он обучается постоянно.

ПРИКАЗ - акт руководителя органа управления, организации или учреждения.

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА - научное направление, объединяющее информатику, вычислительную технику и автоматизацию.

ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ - одна из форм третичного образования – неполное высшее образование, которое решает задачи формирования и внедрения новых видов профессиональных образовательных программ, ориентированных на освоение современных производственных технологий, новых форм и методов организации труда и обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров в соответствии с потребностями инновационного развития экономики.

Программа прикладного бакалавриата должна обеспечивать профессиональную теоретическую подготовку, характерную для программ бакалавриата и профессиональную практико-ориентированную подготовку, характерную для программ послесреднего образования.

ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (НИР и ОКР) - научные исследования, направленные на решение социально-практических проблем; деятельность, направленная на получение системы фактов и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач и проблем, имеющих прикладное практическое значение. Непосредственная цель прикладных наук - применение фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем. Деление исследований на фундаментальные и прикладные достаточно условно, т.к. отдельные результаты фундаментальных исследований могут иметь непосредственную практическую ценность, а в результате прикладных исследований могут быть получены научные открытия. Чаще всего прикладные исследования проводятся по запросам заказчиков, в качестве которых выступают государственные организации и учреждения, предпринятия, фирмы и т.п. (см. *Фундаментальные научные исследования*).

ПРИЛОЖЕНИЕ - структурный элемент научной работы, часть текста научного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы. Оно размещается после основного текста. Приложения могут содержать по необходимости: промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; протоколы испытаний; описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний; заключение метрологической экспертизы; инструкции, методики, разработанные в процессе вы-

полнения НИР; иллюстрации вспомогательного характера; копии технического задания на НИР, программы работ, договора или другого исходного документа для выполнения НИР; протокол рассмотрения выполненной НИР на ученом/научно-техническом совете; акты внедрения результатов НИР и др., проект технического задания на разработку (модернизацию) продукции или документ (заявка, протокол, контракт и др.), содержащий обоснованные технико-экономические требования к продукции, отчет о патентных исследованиях, библиографический список публикаций и патентных документов, полученных в результате выполнения НИР, словари по тематике/проблематике исследования, глоссарии.

По форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы и др. Основные требования при оформлении приложения: размещаются после библиографического списка; в оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, сквозной нумерацией страниц всего текста; каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовки в правом верхнем углу.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ - дополнение к официальному документу, определяющему присужденную степень/ квалификацию.

Приложение к диплому предназначено для описания сущности, уровня, содержания и статуса обучения, пройденного и успешно завершенного обладателем степени / квалификации. Приложение базируется на модели, разработанной Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС. Оно способствует международной прозрачности и академическому/ профессиональному признанию квалификаций.

ПРИМАТ - первенство, преобладающее большинство, главенство.

ПРИМЕЧАНИЯ - содержат разъяснения, уточнения, дополнения, размещаемые внутри/после текста различным образом: а) в круглых скобках; б) подстроено (оформляются как сноски); в) после параграфов или глав. В качестве примечания могут выступать: определение терминов или устаревших слов; справочная информация о лицах, событиях, произведениях; перевод иностранных слов и предложений; пояснения основного текста. Примечания помещаются в/после основной (-ого) текст (-а) в виде сноски.

ПРИНТЕР - печатающее устройство для вывода буквенно-цифровой информации.

ПРИНУДИТЕЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ - разрешение на использование запатентованных изобретений, даваемое компетентным государственным органом с выплатой вознаграждения патентовладельцу.

ПРИНЦИП - 1) основное исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; руководящая идея, основное правило деятельности; 2) внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие норму поведения и деятельности; 3) основа устройства, действия какого-либо механизма, прибора, установки; 4) заключительный результат исследования, соответствующий его природе и истории.

Принципы бывают теоретическими и методологическими.

ПРИНЦИП «АРАЦИОНАЛЬНОСТИ» - методологический принцип, предложенный социологом и философом науки Л.Лауданом, согласно которому социология науки должна объяснять только те элементы производства научного знания, которые не могут быть адекватно объяснены с точки зрения рациональной модели философии науки.

ПРИНЦИП ВОСПРОИЗВОДСТВА КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ - одно из фундаментальных требований *непрерывного образования*, критерием оценки которого становится непрерывное интеллектуальное и духовное воспроизводство личности, способной к приращению нового знания или созданию нового и уникального продукта.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - один из принципов образовательной политики в демократическом обществе. В Казахстане данный принцип возведен в конституционную норму и означает, что государство и общество обеспечивают для своих граждан необходимые и достаточные условия реализации их права на образование и на доступность учебных заведений по всей вертикали образовательной лестницы - от дошкольного образования до послевузовского профессионального образования. Статья 30-я Конституции РК гласит: «1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. 2. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. 3. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом.»

ПРИНЦИП ЕСТЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (разрабатывался Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци) - последовательное стремление придать воспитанию и обучению характер, сообразный природе ребенка, и обеспечить развитие заложенных в нем потенциалов.

ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА - способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями. Следование данному принципу означает рассмотрение исторических явлений в саморазвитии, т.е. помогает установить причины их зарождения, выявить качественные изменения на различных этапах, понять, во что превратилось данное явление в ходе диалектического развития. Это дает возможность изучить любое явление с момента возникновения и проследить весь процесс его развития в исторической ретроспективе. Предполагает изучение прошлого с учетом конкретно-исторической обстановки соответствующей эпохи, во взаимосвязи и взаимообусловленности событий, с точки зрения того, как, в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление, какой путь оно прошло, какие оценки давались ему на том или ином этапе развития.

ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ - принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психи-

ческого свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения. Если диагностический вывод базируется только на одной методике, то не исключено, что вся выявленная специфика испытуемого обусловлена инструментальной ошибкой и является артефактом. В педагогической диагностике данный принцип также влияет на повышение валидности или достоверности диагностического заключения.

ПРИНЦИП ОРГАНИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА ВЕРТИКАЛЬНОГО И ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ - одно из фундаментальных требований *непрерывного образования*, обеспечивающее: либо постоянное поддержание объема знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для успешного выполнения профессиональных функций (обязанностей) в пределах определенной должности или рабочего места (горизонтально направленный процесс обучения); либо постоянное увеличение (приращение) знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для профессионально-должностного продвижения в иерархической структуре управления одной организации или для перехода на работу в другую организацию с более сложным содержанием труда и ответственностью (вертикально направленный процесс обучения). При определенных условиях, прежде всего, при наличии определенных способностей у обучаемого, в горизонтально направленном процессе обучения может проявиться «эффект эмерджентности», что в ряде случаев сближает эти два процесса по достигаемому результату.

ПРИНЦИП ПАРЕТО – в менеджменте науки и образования: принцип, разработанный в трудах ученого В.Парето, основанный на статистическом анализе, согласно которому, в частности, 20% усилий приносят 80% результатов, а оставшиеся 80% усилий – 20% результатов. Фактически свидетельствует о неэффективности работы среднестатистической организации и о необходимости реинжиниринга.

ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ – вид взаимосвязи в структуре образования (включая и жизненный опыт), построенный с учетом цели формирования психической направленности как ведущего свойства личности, содержания социальной и технической сторон труда. Такая взаимосвязь создаст основу сочетания общего и профессионального обучения в целостной системе образования и воспитания личности (рабочего, специалиста), подготовки ее к активному участию в определенной области профессиональной деятельности, в соответствии с личными интересами и общественными потребностями.

Профессиональность является одним из принципов развивающейся дидактической концепции организации процесса обучения и воспитания на основе взаимосвязи общего среднего и профессионального образования и подготовки рабочих широкого профиля.

Известно, что каждый принцип обучения регулирует разрешение конкретных педагогических противоре-

чий. На разрешение какого противоречия нацеливает принцип профнаправленности?

Если принцип политехнизма регулирует соотношение общенаучных и гуманитарных знаний учащихся и их общего развития, знаний техники и технологии, экономики, организации производства и их технического мышления, то реализация принципа профнаправленности разрешает противоречие между целостностью личности и профессиональной направленностью, т.е. между теоретическим характером общеобразовательных, общетехнических знаний и политехнических умений и их всесторонним развитием и эмпирическим, конкретно-практическим характером содержания (знаний и умений) изучаемой профессии. Если, например, принцип систематичности нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием изучаемого, то принцип профнаправленности регулирует соотношение общего и специфического, взаимосвязь общего и профессионального при одновременном изучении основ наук и профтехнических дисциплин; указывает один из путей установления связи обучения с практикой, с трудовой (профессиональной) деятельностью человека; нацеливает на формирование профессиональной направленности личности как ее важнейшего свойства.

Принцип профнаправленности «присутствует» уже в общеобразовательной школе, он частично реализуется в трудовом обучении и воспитании и в профориентации школьников. В процессе формирования общетрудовых навыков и умений на конкретных видах труда (слесарные, столярные, швейные и т.п.) так или иначе используется содержание конкретных профессий. В основе профессиональной ориентации, особенно ориентации школьников на рабочие профессии, также находится содержание конкретных профессий, например, в форме профессиограммы. Следовательно, и при отсутствии профессиональной подготовки молодежи в определенной степени проявляется действие названного принципа.

В профессиональной школе (средней и высшей) профнаправленность еще более конкретизируется и усугубляется, усиливается ее влияние на содержание, формы и методы обучения. Здесь принцип реализуется в полной мере. Важное место он занимает в формировании психофизиологической природы направленности личности обучающегося, одного из ведущих компонентов в структуре личности. Установление взаимосвязи общего и профессионального образования по содержанию, формам и методам обучения является важным дидактическим условием успешной организации учебного процесса (см. *Законы профессиональной педагогики*).

Таким образом, приобретая «социальное» значение, принцип профнаправленности выполняет методологическую функцию по отношению к конкретным формам и процедурам профнаправленности. Он реализуется в любом типе учебного заведения (общеобразовательная школа, вуз, колледж, профлицей, курсы и т.д.) в профессиональном обучении с общим образованием и без него (где-то больше просматривается процессуальный, а где-то – содержательный аспект профнаправленности), т.е. обслуживает по-

требности общества в формировании профнаправленности личности и в разной степени касается всех форм и видов обучения.

Они формируются на основе общих приемов и способов воспитания, направленного на профессиональное воспитание, например на труд в сельском хозяйстве, в промышленности, в сфере обслуживания, в управлении и т.д. Однако этот уровень профнаправленности личности страдает отсутствием конкретности.

Таким образом, в содержание общего понятия «профессиональная направленность образования» входят три более узких понятия: профнаправленность личности (на трудовую деятельность в отрасли производства и на конкретную профессию), профнаправленность общего образования и профнаправленность профессионального обучения.

Названные в структуре профнаправленности понятия выступают в качестве видовых по отношению к родовому понятию профнаправленности образования, являются его структурными компонентами и выполняют в основном регулятивную функцию в определении содержания, форм и методов, средств профессионально направленного обучения и его организации.

Их можно рассматривать как подсистемы в системе понятия профнаправленности образования. Подсистемы не одинаковы по силе реализации принципа, и каждая из них имеет свои специфические структурные элементы. Между всеми подсистемами существует тесная связь как по цели, так и по средствам реализации общей идеи профнаправленности.

В общем плане можно говорить о методологической и регулятивной функциях.

Методологической (высшей) функцией принципа профнаправленности является педагогическое «снятие» социального противоречия между современным общественным разделением труда и вытекающей отсюда высокой профессионализацией деятельности человека. Эта важная задача требует и соответственного построения регулятивных механизмов данного принципа. Второй (регулятивной) функцией является изменение структуры содержания, методов, средств обучения с целью формирования профессиональной направленности личности, ее нравственно-этического, экологического, гуманистического воспитания.

Относительно межпредметных связей профнаправленность можно определить как доминирующую в данной системе профессионального образования форму взаимосвязи предметов, поскольку она отражает не только связь понятий различных дисциплин, но и воспитания определенного свойства личности. Для выражения основной идеи принципа и его практического применения формулируются вытекающие из него требования:

1. Система понятий (основ) наук и способы познавательной деятельности должны быть связаны с системой профессионально-технических знаний и умений, содержащихся в технических и специальных дисциплинах и производственном обучении конкретной профессии или группе профессий.

2. Формирование у учащихся научно обоснованных представлений о генетической взаимосвязи и взаимосоусловленности предметов, орудий, процесса и результатов труда в отрасли производства (включая изучаемые профессии) и законов, принципов и положений науки об этом производстве и его профессиях.

3. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки должна усилить связь теории с практикой, развитие технического мышления учащихся, профессиональной направленности личности каждого, формирование ценностных ориентаций в соответствии с убеждениями и лучшими традициями рабочих (специалистов) данной профессии, их конкурентоспособности.

Принцип профнаправленности (образования) реализуется следующими путями:

усилением политехнического содержания общеобразовательных предметов и профессиональной направленности дисциплин профцикла, связи обучения с жизнью, теории с практикой;

установлением межпредметных связей внутри предметов естественно-математического цикла с учетом изучаемой профессии;

установлением межпредметных связей общего и профессионального образования в содержании, форме и средствах обучения;

включением учащихся в общественную деятельность производственных коллективов предприятия, учреждений, компании, фирмы и формированием их профессионального менталитета;

систематическим применением стимулов развития профессиональной направленности личности учащихся в их учебно-производственной деятельности; изучение передового опыта новаторов, лучших традиций коллектива и рабочих (специалистов) – представителей изучаемой профессии, участием учащихся в пропаганде изучаемой профессии среди молодежи.

В отличие от политехнизма принцип профнаправленности как вид взаимосвязи в образовании выступает в качестве способов и приемов его применения на уровне конкретной профессии (группы профессий). Интерес к технике и производству вообще, вызываемый политехнической подготовкой, сменяется у профнаправленной личности интересом к конкретной профессии, к конкретной машине, к аппарату, агрегату и способам управления ими. Поэтому принцип профнаправленности обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки человека и его «профессионального мышления».

В соответствии с рассмотренной структурой понятия принцип профнаправленности регулирует не только связи целостной системы образования и обучения, но и содержание профессионального обучения. Важнейшим дидактическим требованием принципа профнаправленности является регулирование взаимосвязей. Методологически полезно рассматривать эту взаимосвязь через диалектико-материалистический закон связи общего (общеобразовательные, общетехнические предметы) и единичного, конкретного (спецпредметы). Точкой отсчета в логической процедуре установления связей являются

ся спецпредметы (содержание труда и его структура), точнее - способы соотношения каждого элемента, входящего в данную структуру, с общетехническими и общеобразовательными предметами.

В системе подготовки молодых рабочих наличие групп предметов, которые можно назвать пограничными лишь с большой долей условности, вызывает необходимость четкого согласования программы и методик обучения смежных курсов и тем. В этом смысле удовлетворительный для средней школы учебник физики становится неудовлетворительным в системе профтехобразования, хотя последнее осуществляется среднее образование.

Предметы профессионально-технического цикла подготавливают учащихся к определенному уровню овладения орудиями и предметом труда. Общеобразовательные предметы, выражая принцип фундаментализации знаний, подготавливают учащихся к изучению содержания труда (естественно-математический цикл) и формированию отношений в труде (гуманитарный цикл). Основные элементы социальных отношений должны быть вскрыты в предметах гуманитарного цикла в двух аспектах: сравнительном (исторический, социальный) и организационном (политический, экономический, правовой, этический, гуманистический, социально-психологический планы). При этом требуется соответствующее совершенствование дисциплин гуманитарного цикла. Перед каждым отдельным предметом стоят как задачи общего отражения структуры, так и свои особенные, наиболее глубоко и эффективно раскрываемые методами и формами, присущими конкретному предмету (этические, социально-психологические - в литературе; организационные, экономические, правовые и политические в истории, политологии, культурологии и т.п.).

Взаимосвязь с проектируемой деятельностью гуманитарного цикла выражает главным образом не техническое содержание труда, а его социальный характер, хотя взаимосвязь гуманитарных предметов с общетехническими и специальными можно проследить по ряду оснований: язык и литература как основа технического описания развития науки и техники в курсе истории и культурологии.

Эффективность реализации профнаправленности прямым образом требует проблемно-развивающего обучения, активно формирующего цельную личность. Во-первых, появление нового типа дидактических взаимосвязей создает новое, своеобразное поле проблем, для решения которых система методов проблемного обучения не просто новая сфера приложения, а необходимость, возникающая из особенностей этих взаимосвязей. Во-вторых, подготовка к конкретной трудовой деятельности, которая всегда была, есть и будет процессом решения малых и больших проблем технического и социального содержания, требует и соответствующих качеств личности, навыков решения проблем. Наконец, в третьих, значимость данной системы методов возрастает в связи с более высокой, чем в школе, разнообразностью образовательного уровня и ценностных ориентаций учащихся профицеев. Преодоление разнородности нуждается и в более современных

педагогических способах воздействия, в числе которых методы *проблемно-развивающего обучения* выполняют ведущую роль. Эта тенденция значительно видоизменяет совокупность дидактических средств обучения и воспитания (такой процесс формирования уже проявляется) (М.И. Махмутов).

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОСТИ -- методологический подход к анализу явлений, когда соответствующее явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре.

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РК В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ -- основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования:

- 1) равенство прав всех граждан РК на образование;
- 2) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина;
- 3) светский характер образования;
- 4) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- 5) непрерывность процесса образования, обеспечивающей преемственность его ступеней, единство обучения и воспитания;
- 6) разнообразие организационных форм образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования;
- 7) демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования;
- 8) гуманистический и развивающий характер образования;
- 9) интеграция образования, науки и производства;
- 10) профессиональная ориентация обучающихся;
- 11) информатизация системы образования.

В организациях образования создание и деятельность организационных структур политических партий и религиозных организаций (объединений) не допускаются.

ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ исходные положения, которые являются руководящими в практике воспитательной работы и определяют выбор методов гуманистического воспитания и их применение. Принципы гуманистического воспитания выкристаллизовывались в опыте лучших педагогов отечественной школы, наставников трудовых коллективов, мастеров, воспитателей.

Всеобщим принципом организации учебно-воспитательного процесса является принцип педагогической целесообразности. Проводя те или иные занятия, организуя труд воспитанников, педагог должен не упускать из виду целей воспитания, а последовательно реализовывать воспитательную программу подготовки труженика, семьянина, гражданина. Современная программа воспитания личности в нашем обществе основывается на краткой характеристике тех общих социальных ролей, которые выполняет практически каждый человек на протяжении всей своей жизни. Это ученик, ко-

торый умсет и любит учиться, овладевает навыками самообразования; семьянин, который уважает членов своей семьи, заботится о них, сознательно готовит себя к созданию своей семьи и воспитанию детей; труженик, который видит в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания Родины и поэтому стремится постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство; гражданин-патриот и интернационалист, который строго соблюдает законы и правила общежития, знает историю своей Родины и края, терпим к инакомыслию; ценитель и творец прекрасного, который овладевает мировой культурой и пробует свои силы в художественном творчестве, и, наконец, поборник здорового образа жизни, который сознательно заботится о своей жизни и здоровье, а также о жизни и здоровье окружающих людей.

Ориентируясь на эту программу, педагог реализует ее в организации учебы, труда и отдыха своих воспитанников.

С первым принципом содержательно связан и другой – принцип воспитания в духе общечеловеческих нравственных ценностей. В современном обществе, когда происходит его расщепление, недопустима односторонняя политическая ориентация воспитательной работы. Политические пристрастия – личное дело каждого человека, и государство, школа не могут диктовать их молодому поколению. Поэтому в современных условиях предстоит ориентировать воспитательную работу на те ценности, которые объединяют и сближают людей. На этих идеалах строит воспитание народная педагогика.

Среди них на первом месте уважение к труду и людям труда, высокая ценность мастерства, укрепление семьи и забота о воспитании детей, уважение к старикам, доброе отношение к соседям, любовь к родной земле, верность в дружбе и товариществе, вежливость и предупредительное отношение к людям, гостеприимство, готовность прийти на помощь слабым и обездоленным, сочувствие к чужому горю, уважительное отношение к чужому мнению, терпимость – и многое другое, что ценят люди независимо от национальной принадлежности, политических пристрастий и религиозных убеждений. Эти нравственные маяки народной этики помогают нам сегодня верно определять направления и содержание воспитательной работы, ее нравственный капитал. В свое время В.А. Сухомлинский предпринял попытку положить эти ценности в основу содержания нравственного просвещения детей, что нашло отражение в ряде его книг.

Следующий принцип гуманистического воспитания можно определить как единство интересов коллектива и личности.

Высшая ценность – человек – такова формула реального гуманизма. Но человек – это не только личность, но и те общности людей, в составе которых реально существует и может развиваться личность, т.е. семья, коллектив, народ, человечество. Всякое противопоставление личности коллективу надуманно и служит лишь формой прикрытия крайнего эгоизма. В дружной семье, в сплоченном добрым товариществом коллективе личность ощу-

щает себя комфортно. И наоборот, раздоры в семье, ссоры и склоки в коллективе отрицательно сказываются на самочувствии личности и на ее развитии. В профессиональной педагогике крайне важно найти верное направление разрешения проблемы личности и трудового коллектива. В производственном коллективе связи между отдельными работниками и подразделениями коллектива (цехами, участками, бригадами) обогащаются за счет экономических и технологических зависимостей, соответственно увеличивается сила воспитательного влияния нравственного общения участников труда. Для молодых рабочих открываются широкие возможности овладения производственным опытом наставников, мастеров, передовиков производства. Здоровая конкуренция и соревнование стимулируют развитие качеств предприимчивости и приемов рационализации труда, а участие в разных формах самоуправления ведет к повышению ответственности за общее дело.

Принцип развития самостоятельности личности был выдвинут К.Д. Ушинским и нашел широкое воплощение в творчестве С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко, которые считали стимулирование самостоятельности личности главным средством воспитания самостоятельности творческой активности. Сторонники т.н. свободного воспитания (К.Н. Вентцель и др.) полагали, что развитие самостоятельности достигается путем предоставления детей самим себе. Однако педагогический опыт убедительно продемонстрировал, что такой путь ведет к анархии в детской среде, развитию у воспитанников своеволия и неподчинения разумной дисциплине. В разработку проблемы развития самостоятельности воспитанников наиболее значительный вклад внес соратник и ученик Макаренко В.Н. Терский, руководящий трудовыми и творческими занятиями в мастерских. Он полагал, что сначала надо обучить воспитанников делу, вооружить их необходимым мастерством, а затем предоставлять свободу творчества, поиска новых самостоятельных решений и инициативы. На этом пути развивается настоящая самостоятельность детей, молодежи и взрослых. Самостоятельность личности – это такая деятельность человека, которая обеспечивает ему свободу выбора решений, носит творческий характер, реализует его инициативы, выполняется самостоятельно на основе мастерства, приобретенного в процессе обучения. Она имеет особую воспитательную ценность, когда в ней объединяются личностные интересы и ответственность за дело своего коллектива.

Следующий принцип – развитие воспитательных функций коллектива. Всякий коллектив воспитывает личность, поскольку обеспечивает общение с определенным кругом других людей. В процессе общения и происходит воспитание как присвоение общественного опыта. Но не всякий коллектив воспитывает в соответствии с целями, поставленными педагогами. Для того чтобы коллектив стал разумной воспитательной силой нужна специальная работа организатора, наставника. Эта работа и состоит в развитии воспитательных функций коллектива.

Методика решения этой задачи была разработана, прежде всего, А.С. Макаренко. Она состоит в развитии воспитательных функций коллектива, бережного выращивания коллективных традиций и обычаев, развитии самообслуживания и соревнования, создании системы самоуправления, саморегулирования развития коллективных отношений на основе моральных норм современного общества.

Забота о развитии коллектива и его поступательном росте – неперенная составляющая часть мастерства каждого педагога.

Наконец, еще один принцип, который определяет верное направление развития отношений педагога и воспитанников, был также сформулирован А.С. Макаренко как единство требований и уважения к личности. Как можно больше требований к личности и как можно больше уважения к ней, – неоднократно подчеркивал великий педагог-гуманист и пояснял, что требование и уважение к человеку – не разные вещи, а одно и то же.

Нельзя требовать от того, кого не уважаешь, и нельзя уважать человека, не способного к выполнению высоких требований. Дело своим служит человек и себе и другим людям. И по значимости, важности его дел ценится человек, а следовательно, пользуется уважением со стороны окружающих.

Принципы гуманистического воспитания представляют собой не простой набор, арифметическую сумму исходных положений, которые можно отгрызать друг от друга и использовать поодиночке в одних случаях одни, в других – другие. Они представляют собой систему связанных друг с другом принципов, одинаково важных и используемых вместе в каждый данный момент педагогической деятельности настоящего воспитателя (В.М. Коротов).

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТА, НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ И НАЗАРБАЕВ ФОНДА:

1) принцип академической свободы – самостоятельность Университета и Интеллектуальных школ в разработке и выборе образовательных программ, форм и методов осуществления образовательной деятельности, направлений проведения научных исследований;

2) принцип интеграции образования, науки и производства – неотделимость образовательного процесса от научной и практической деятельности в Университете и Интеллектуальных школах, обеспечение стратегического партнерства с организациями науки и предпринимательства;

3) принцип автономности и самоуправляемости – обособленность и самостоятельность Университета, Интеллектуальных школ и Фонда в финансово-экономическом, административном управлении, принятии решений;

4) принцип коллегиальности принятия решений – принятие решений, связанных с деятельностью Университета, Интеллектуальных школ и Фонда, их попечительскими советами, Высшим попечительским советом;

5) принцип социальной ответственности и прозрачности – разработка и участие Университета,

Интеллектуальных школ и Фонда в социально значимых проектах с целью улучшения благосостояния общества, обеспечение информационной открытости по всем направлениям своей деятельности.

ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ И КОНТРОЛИРОВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ (УСПЕВАЕМОСТИ) – принципы, обеспечивающие объективность, систематичность, наглядность (гласность).

Принцип систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса – от начального восприятия знаний до их практического применения с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении. Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели. Такой подход исключает универсальность отдельных методов и средств диагностики.

Принцип наглядности (гласности) заключается в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого обучаемого, устанавливается в процессе диагностирования, носит наглядный, сравнительный характер. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка – это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Необходимым условием реализации принципа является также объявление результатов диагностических срезов, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных людей, составление перспективных планов ликвидации пробелов.

ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА – основные исходные положения, которыми руководствуются в работе с передовым педагогическим опытом: планирование, организованность и оперативность, использование информации, контроль и учет, научная подготовка педагогических кадров. Все они неразрывно связаны и переплетаются между собой. Отсутствие одного из них разрывает цикл управления и делает изучение передового опыта неоптимальным.

1. Принцип планирования. Главная его цель – выявление передовиков и новаторов педагогического труда, а также учебных заведений, от внедрения опыта которых можно ожидать повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Планирование предусматривает:

– составление единого плана по изучению, обобщению и внедрению передового опыта с учетом последних достижений педагогической науки и техники в конкретной области;

– распределение функций;

– определение конкретных форм работы педагогического коллектива, а также способов оказания педагогической помощи преподавателям и мастерам;

– определение конкретных задач каждого участника изучения.

Принцип планирования предполагает учет прогноза педагогической науки, анализ результатов учебно-воспитательного процесса, выявление недостатков и разработку предложений.

При составлении плана предусматривается:

- распределение тем по степени важности, соблюдая логическую связь;
- предвидение перспективного развития учебно-воспитательного процесса;
- определение последовательности выполнения планируемой работы, ключевых направлений развития учебно-воспитательного процесса; предвидение возможных результатов и с учетом этого выбор пути для решения конкретных задач;
- разработка модели, пригодной для массовой практики, надежной, но достаточно абстрактной (допускающей варьирование большим числом переменных); ограничение времени на ее решение.

Планирование деятельности по изучению, обобщению и внедрению передового опыта является всесторонним и осуществляется в трех видах: перспективное планирование на ряд лет в зависимости от сложности изучаемой темы; текущее планирование на учебный год; оперативное планирование на более короткие сроки, например полугодие.

На основе перспективного плана работы учебного заведения каждым преподавателем составляется личный план (личная творческая карточка), куда включаются все переходящие работы, выполнявшиеся в прошлые годы, и дополнительные творческие задания. Составление планов с указанием конкретных задач и сроков выполнения мобилизует и дисциплинирует педагогических работников, служит организующим началом их творческого труда, дает возможность объективно оценить их работу.

2. Принцип организованности и оперативности. Суть этого принципа состоит в целенаправленном воздействии на протекание учебно-воспитательного процесса.

Осуществляя организаторскую работу по изучению, обобщению и внедрению передового опыта:

- разъясняются его цели и задачи;
- создаются благоприятные условия для обобщения собственного опыта и опыта своих коллег;
- регулируются и корректируются педагогические воздействия, предусматривающие оперативное получение информации;
- сопоставляются полученные результаты с поставленными целями;
- выявляются нерешенные вопросы;
- определяются исходные данные для осуществления нового педагогического воздействия.

Принцип организованности и оперативности действует на всех этапах управленческого цикла, являясь как бы составной частью других принципов (планирования, учета, контроля и др.).

3. Принцип использования информации. Различают информацию осведомляющую (содержащую сведения о состоянии управления того или иного звена учебной работы) и реализующую (состоящую из предписаний, правил, указаний и т.д.), которую

получают на основе анализа и переработки осведомляющей информации. Оба вида информации служат для регулирования, предполагающего ее сбор, своевременное выявление трудностей на тех или иных участках, организацию взаимопомощи, внесение корректив в намечаемые планы и действия с целью повышения эффективности.

Всесторонний анализ полученной информации включает:

- определение ее характера;
- выяснение правовой стороны вопроса;
- изучение соответствующих научных данных и прогрессивного опыта; получение внутренней текущей информации.

В учебном заведении существует несколько потоков информации: первый (устная и письменная) исходит от преподавателей, второй – от общественных организаций и третий идет по линии ученического самоуправления.

Для правильного функционирования информационной службы очень важно создание в каждом учебном заведении или методическом органе картотеки по передовому педагогическому опыту, т.е. «информационного банка». В связи с этим в учебных заведениях целесообразно заполнять на каждый вид передового опыта определенные стандартные отчетные карточки и хранить их в картотеке организации образования.

4. Принцип контроля и учета. Сюда относятся: изучение состояния преподавания и воспитания в процессе проверки контрольных работ, проведение тематических и фронтальных видов контроля, взаимопосещение уроков и др. Все это помогает выявить передовой опыт, изучить его и планомерно внедрить в практику учебной работы.

Контроль за учебно-воспитательным процессом характеризуют следующие качества:

1. Объективность позволяет точно учесть все воздействия педагога, дать количественную и качественную характеристику этих воздействий, зарегистрировать ответные действия, реакции, видимое поведение, соотнести воздействия с ответными действиями на них.

2. Полнота и массовость – контроль охватывает всех педагогов и учащихся и возможно большую часть изучаемого материала.

3. Выделение основного в изучаемом материале целесообразно оценивать дифференцированно, подразделяя его на три части: что обучаемому достаточно лишь представлять себе; что необходимо просто знать; что он должен знать и уметь.

Контролировать следует две последние части.

4. Своевременность, что дает возможность руководить учебным процессом и вовремя его корректировать.

5. Информативность о глубине знаний обучаемого и о широте охвата тем и разделов.

6. Естественность усвоения – контроль осуществляется в обычной обстановке учебного заведения.

7. Активность, что предполагает помощь контролируемому понять свои ошибки и вовремя их исправить.

8. Оперативность и экономичность.

9. Воспитывающий характер.

Учет в учебном заведении – это получение и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в данный момент.

Осуществляется учет – одновременно осуществляется и контроль. Разница между ними лишь в том, что при контроле существует выявление соответствия учебно-воспитательного процесса предъявляемым требованиям, определяются пути совершенствования организации труда для преодоления выявленных недостатков.

5. Принцип научной подготовки педагогических кадров.

ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА – в менеджменте науки и образования: основополагающие идеи или правила поведения руководителей по осуществлению своих управленческих функций.

ПРИНЦИПЫ МЕТОДОЛОГИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – исходные установки методологии отслеживания качества образования как важнейшего компонента управления качеством образования и политики качества образования:

- структуризация мониторинга в соответствии со структурой качества образования на национальном и региональном уровне;

- ориентация на методический «плюрализм» в организации мониторинга на региональном, отраслевом уровнях и уровне организации образования;

- мониторинг соблюдения требования государственных общеобязательных стандартов образования входит в «ядро» мониторинга качества образования, но не тождествен последнему;

- мониторинг качества образования включает в себя не только оценку соответствия качества образования запроектированным целям и нормативной базе, но и мониторинг качества самой нормативной базы.

ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – наиболее общие нормы исследовательской деятельности.

- **дополнительности (дополнительный способ описания, или метод дополнительности)** – метод научного исследования, заключающийся в необходимости для воспроизведения целостности явления на определенном, «промежуточном» этапе его познания применение взаимоисключающих и взаимоограничивающих друг друга, «дополнительных» классов понятий, которые могут быть использованы обособленно в зависимости от особых (экспериментальных и др.) условий, но только вместе взятых, исчерпывающие всю поддающуюся определению и передаче информацию;

- **соответствия** – один из методологических принципов развития науки, заключающийся в том, что он выражает диалектику процесса познания, перехода от относительных истин к абсолютной, все более полной истине.

В педагогике используются следующие общенаучные принципы, как объективность, научность, системность, историзм, преемственность, приоритет общечеловеческих ценностей и др.

ПРИНЦИПЫ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА –

руководящие идеи организации педагогического процесса, обоснованные с точки зрения педагогической науки. Основными принципами являются: принцип оптимизации – создание благоприятных условий для учебно-воспитательной работы, разработка и совершенствование наиболее эффективных форм познавательной деятельности учащихся;

принцип гуманизации – устранение явлений, отрицательно влияющих на учащихся и инженерно-педагогических работников;

принцип эстетизации – внесение в учебно-производственную среду художественных элементов, повышающих работоспособность и эмоциональный настрой;

принцип экономизации – наиболее рациональное построение учебных занятий с применением новых форм и методов учебной работы, обеспечивающих сохранение работоспособности педагогов и учащихся, экономии времени и материальных средств;

принцип коллективизма – сочетание труда отдельных работников с трудом всего педагогического коллектива;

принцип индивидуализации – дифференцированный подход к учащимся в различные периоды обучения;

принцип оптимального соотношения теоретического и производственного обучения – обеспечение в минимальные сроки глубоких и прочных знаний;

принцип правильной расстановки кадров, систематическое повышение их квалификации;

принцип планомерности и ритмичности учебно-воспитательного процесса с учетом прогнозирования педагогической науки, систематический анализ результатов работы выпускников на производстве, выявление недостатков и разработка практических рекомендаций для совершенствования учебной работы;

принцип контроля за организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий его управляемость.

Таким образом, принципы научной организации – не просто правильная организация работы. Очень важно в профлицее разработать и осуществить комплекс мероприятий, рассчитанных на создание наиболее благоприятных и эффективных условий педагогической деятельности, на более полное выявление резервов и возможностей совершенствования учебного процесса.

Потребуется условия, чтобы эта система, передовой опыт обучения стали нормой работы каждого профлица и предприятия, в которых также проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих. В этих условиях особенно важно изучать процессы и закономерности учебно-производственной деятельности в их развитии как в профлицее, так и на производстве. При этом, конечно, следует иметь в виду, что зачастую новое появляется как дополнение к существующему, а не вместо него (С.Я. Батышев).

ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы

образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни. К числу таковых относятся: 1) поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности; 2) вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса; 3) интеграция учебной и практической деятельности; 4) учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла; 5) содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы; 6) единство профессионального, общего и гуманитарного образования; 7) самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности; 8) интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса.

Принципы базируются на следующих теоретических положениях: охват образованием всей жизни человека; понимание образовательной системы как целостной, включающей дошкольное воспитание, основное, последовательное, повторное, параллельное образование, объединяющее и интегрирующее все его уровни и формы; включение в систему просвещения, помимо учебных заведений и центров доподготовки, формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования; горизонтальная интеграция: дом – соседи – местная социальная сфера – общество – мир труда – средства массовой информации – рекреационные, культурные, религиозные организации и т.д.; между изучаемыми предметами; между различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на отдельных этапах жизни; вертикальная интеграция: между отдельными этапами образования) дошкольным, школьным, послешкольным; между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов; между разными социальными ролями, реализуемыми человеком на отдельных этапах жизненного пути; между различными качествами развития человека (качествами временного характера, такими, как физическое, моральное, интеллектуальное развитие и т.п.); универсальность и демократичность образования; возможность создания альтернативных структур для получения образования; увязка общего и профессионального образования; акцент на самоуправление; акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку; индивидуализация учения; учение в условиях разных поколений (в семье, в обществе); расширение кругозора; интердисциплинарность знаний, их качества; гибкость и разнообразие содержания, средств и методов, времени и места обучения; динамичный подход к знаниям – способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; реализация творческого и инновационного подходов; облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни; познание и развитие собственной системы ценностей; поддержание и улучшение качества индивидуальной и коллективной жизни путем лично-

го, социального и профессионального развития; развитие воспитывающего и обучающего общества; учиться для того, чтобы «быть» и «становиться» кем-то; системность принципов для всего образовательного процесса.

Эти теоретические положения легли в основу реформирования национальных систем образования в разных странах мира (США, Япония, Германия, Великобритания, Канада, страны «третьего мира» и Восточной Европы) (С.Я. Батышев).

ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОЧИХ

- исходные положения, определяющие перманентное образование рабочих. К ним относятся:

активность включения молодых рабочих в трудовой процесс и общественную работу. Данный принцип опирается на методологические положения о том, что вся история есть не что иное, как образование человека человеческим трудом. С первого дня пребывания на производстве молодые рабочие должны быть активно включены в трудовую деятельность и общественную работу. Для этого очень важно, чтобы бригадир подобрал такое поручение, которое учитывало бы склонности и интересы молодого рабочего, индивидуальные особенности его характера и способствовало бы его самовыражению, помогло открыть ранее не замеченные положительные качества;

непрерывность педагогических воздействий. Значение этого принципа определяется природой процессов воспитания и обучения. Непрерывность педагогических воздействий достигается на основе анализа прошлого и современного опыта работы педагогов и бригадиров, перспективного планирования этой работы, ее преемственности и согласованности по целям, задачам, содержанию, формам, методам работы, средствам, времени и месту проведения;

целостность единой системы непрерывного образования и преемственность различных его видов и форм с учетом последовательного усложнения получаемых знаний и умений;

опережающий характер обучения на основе прогнозирования научно-технического развития и условий организации труда (получаемые знания и умения не только должны отвечать требованиям производства, но и позволять оперативно включаться в быстро изменяющиеся технологии и условия производства);

ориентация на гармоничное развитие личности каждого рабочего, сочетание его интересов с интересами общества;

гибкость и динамичность различных форм учебно-воспитательного процесса, его связь с изменяющимися условиями производства, внедрением новых технологий;

мотивация осознанной необходимости постоянного повышения знаний, навыков и умений;

гарантированность профессионального и социального продвижения рабочих, а также других видов стимулирования при условии непрерывного обучения, высокопроизводительного и качественного труда;

преимущественное обучение и продвижение рабочих, занятых в течение длительного времени на рабочих местах с тяжелыми и вредными условиями труда (С.Я. Батышев).

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ – базовые фундаментальные идеи и теоретические положения, определяющие подходы к его организации в целом, а также к деятельности его отдельных подразделений и учреждений. Подразделяются на три категории: а) социально-политические, выражающие отношение общества и его властных структур к учебной деятельности взрослого населения, определяющие идеологию и государственную политику в этой области; б) организационные, обуславливающие общие подходы к конструированию системы его учреждений; в) дидактические, лежащие в основе формирования образовательных программ и выбора технологий их реализации (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ – заключительный результат обучения, адекватный его сущности и истории (Г.М. Кусанов).

Принципы в современной дидактике:

- **непрерывной и безотлагательной передачи знаний (информации)** – принцип обучения, предусматривающий перманентное и систематическое изложение только что усвоенного учебного материала другим товарищам: полученное – передай, чему научился сам – научи другого;

- **завершенности обучения (ориентации на высшие конечные результаты)** – принцип обучения, предполагающий качественное усвоение программного материала, т.е. обучаемый должен знать и уметь делать по изучаемому материалу (вопросу, теме) то, что знает и умеет делать обучающий;

- **обучения в соответствии со способностями каждого обучающегося** – принцип обучения, предполагающий максимальную индивидуализацию обучения на коллективной основе: каждый из учащихся добивается высших результатов, достигнув которых, помогает другим добиться аналогичных и даже более высоких результатов в соответствии с индивидуальным темпом продвижения;

- **всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи** – принцип обучения, предусматривающий такую организацию деятельности обучаемых и обучающихся, когда один учит всех и все одного;

- **разновозрастности и разноразнообразности состава образовательного коллектива** – принцип обучения, предусматривающий систематическое взаимодействие учащихся разных возрастов, имеющих, как правило, и разный уровень знаний, умений и навыков, общего развития и работающий на основе самоуправления (планирование, организация, учет, контроль и оценка);

- **разнообразия тем, заданий как особый случай разделения труда (функций, обязанностей)** – принцип обучения, предполагающий одновременную работу учащихся над разными темами (заданиями);

- **педагогизации деятельности участников учебного процесса** – принцип обучения, предполагающий систематическое выполнение каждым учащимся педагогических функций в ходе учебных

занятий и формирование на этой основе педагогического мастерства;

- **интернационализации процесса обучения** – принцип обучения, предполагающий организацию учебного процесса одновременно на дву- и многоязыковой основе (В.К. Дьяченко) (**поликультурности обучения** (Г.М. Кусанов).

В традиционной дидактике **принципы обучения (дидактические принципы)** – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению.

Носят характер самых общих, в основном психологизированных указаний, правил, норм, регулирующих весь процесс и включают:

- **доступность в обучении и воспитании** – принцип, согласно которому учебная и воспитательная работа строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности. В соответствии с этим принципом преподавание материала ведется с постепенным увеличением трудности от простого к сложному, от известного к неизвестному. Но этот принцип не может трактоваться как снижение требований, он ориентирует педагога на ближайшие перспективы развития ребенка;

- **индивидуальный подход в обучении и воспитании** – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.). Суть составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку;

- **коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка** – реализацией этого принципа является организация как индивидуальной работы, так и групповой (без коллективной), которая требует от участников умения сотрудничать, координировать совместные действия, находиться в постоянном взаимодействии. Социализация в процессе учебно-воспитательного взаимодействия объединяет интересы личности с общественными;

- **наглядность** – принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения; в учебно-воспитательном процессе, обеспечиваемая с помощью разнообразных иллюстраций, демонстраций, ТСО, лабораторно-практических работ и компьютеризации, обогащает круг представлений учащихся, развивает наблюдательность и мышление, помогает более глубоко усваивать учебный материал;

- **научность в обучении и воспитании** – принцип, согласно которому обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения и используются методы обучения, по сво-

му характеру приближающиеся к методам науки, основы которой изучаются. Необходимо знакомить обучаемых с историей важнейших открытий и современными идеями и гипотезами; активно использовать проблемные исследовательские методы обучения, технологию активного обучения. Помните, что, сколь бы элементарны ни были передаваемые знания, они не должны противоречить науке;

- **культуросообразность** – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, нации, общества, страны, региона, в которой находится конкретное учебное заведение (см. *Культуросообразность обучения*);

- **природосообразность** – исходное положение, требующее, чтобы ведущим звеном воспитательного взаимодействия и педагогического процесса выступал ребенок (подросток) с его конкретными особенностями и уровнем развития. Природа воспитанника, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие – главные и определяющие факторы воспитания, играющие роль экологической защиты человека (см. *Природосообразность обучения*);

- **сотрудничества** – ориентация в процессе воспитания на приоритет личности; создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии; организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях;

- **прочность, осознанность и действенность результатов воспитания и обучения** – принцип, сущность которого заключается в том, что овладение знаниями, умениями, навыками и мировоззренческими идеями достигается только тогда, когда они обстоятельно осмыслены и хорошо усвоены, продолжительно сохраняются в памяти. Реализуется данный принцип путем постоянного, продуманного и систематического повторения, упражнения, закрепления, проверки и оценки знаний, умений, навыков и норм и правил поведения;

- **связь теории с практикой** – принцип, требующий гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни. Теория дает познание мира, практика учит эффективно на него воздействовать. Реализуется путем создания условий для перехода в процессе обучения и воспитания от конкретно-практического мышления к абстрактно-теоретическому и обратно, применения получаемых знаний на практике, формирования понимания, что практика выступает как источник абстрактного мышления и как критерий истинности получаемого знания;

- **систематичность и последовательность** – соблюдение логических связей в процессе обучения, что обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно. Позволяют за меньшее время достичь больших результатов. Реализуются в различных формах планирования и в определенном образом организованном обучении;

- **сознательность, активность, самостоятельность** – принцип, сущность которого сводится к тому, что

собственная познавательная активность обучаемого и воспитанного является важным фактором обучаемости и воспитанности и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения передаваемой суммой знаний и норм и быстроту выработки умений, навыков и привычек. Осознанное участие в учебно-воспитательном процессе усиливает его развивающее влияние. Способствуют реализации данного принципа методы и приемы активизации познавательной деятельности и технология активного обучения;

- **уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему** – принцип, требующий уважения педагога к воспитаннику как к личности. Своеобразной формой уважения к личности ребенка является разумная требовательность, воспитательный потенциал которой существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами полноценного развития личности. Требовательность к учащимся необходимо соединять с требовательностью учителя к себе, с учетом мнения своих воспитанников о себе. Уважение к личности предполагает опору на положительное в человеке (см. *Мотивация достижения*).

Дидактические правила в традиционной дидактике – руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения в традиционном понимании.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – роль научного коллектива в выполнении научных исследований существенно возросла в последнее время по сравнению с ролью ученых-одиночек и будет увеличиваться и дальше. В этом плане нельзя не согласиться с высказыванием А.И. Берга о том, что «Развитие науки – это не столько результат гениального прозрения одиночек, сколько плод организованного и целенаправленного труда многих простых, но очень настойчивых, добросовестных и трудолюбивых людей». Если в начале XX в. вклад ученых-индивидуалов в общий объем научной продукции составлял до 80%, то сейчас он составляет около 30%, а 70% научной продукции «дают» научные коллективы.

При совместной деятельности научных сотрудников и специалистов появляются дополнительные источники повышения эффективности научно-исследовательских работ, несводимые к простой сумме усилий участников. Помогая друг другу, используя лучшие достижения отдельных участников, коллектив способен решать намного более сложные задачи, чем это сделали бы несколько разрозненно работающих ученых.

Для того чтобы коллектив, предназначенный для выполнения каких-либо тем, работал слаженно, чтобы каждый из участников точно знал возложенные на него задачи и конечную цель труда коллектива, необходимо правильно, на научной основе организовать управление этим коллективом – т.е. грамотно проводить менеджмент.

Успех в реализации принципов менеджмента: управления научным коллективом в значительной мере определяется подбором, расстановкой и воспитанием исполнителей, стилем руководства, сбалансированностью рабочих мест, моральными качествами руководителя и психологическим климатом в коллективе.

Так как эффективный менеджмент и управление научным коллективом предполагает полную сбалансированность рабочих мест, это означает, что этим местам должны приписываться только те функции, которые обеспечены средствами, необходимыми для их исполнения. Права и обязанности при этом должны быть взаимно уравновешенными, т.е. каждая обязанность должна быть обеспечена определенным правом и каждое право должно осуществляться только при наличии определенной обязанности. При выборе методов и средств управления научным коллективом серьезное значение имеет его численность. Когда в непосредственном подчинении оказывается более семи или восьми человек, руководитель начинает испытывать определенные трудности в процессе управления.

Успех в деятельности научного коллектива во многом зависит от соблюдения следующих принципов организации работы с людьми:

– принцип информированности о существовании проблемы. Любое полезное нововведение может быть воспринято позитивно и даже с энтузиазмом, если членам коллектива станет ясно, какие производственные или социальные задачи будут решены в результате их работы.

– принцип превентивной оценки работы заключается в соответствующем информировании сотрудников для исключения отождествления ими временных затруднений с отрицательными последствиями самого управленческого мероприятия.

– принцип инициативы снизу. Работа выполняется значительно быстрее в том случае, если информация о предстоящей работе войдет в сознание непосредственных исполнителей как дело полезное и нужное, как самим работникам, так и обществу.

– принцип тотальности. Работники всех звеньев, на которых прямо или косвенно окажет влияние новое задание, должны быть не только заранее проинформированы о возможных проблемах, но и привлечены к участию в их решении.

– принцип непрерывности деятельности. Завершение одной разработки должно совпадать с началом разработки следующего задания, которое может усилить возможность первой разработки или же придет к ней на смену.

– принцип перманентного информирования. Руководитель научного коллектива должен систематически информировать всех сотрудников коллектива как о достигнутых успехах в решении задачи, так и о трудностях, проблемах, срывах.

– принцип индивидуальной компенсации. Руководство должно учитывать особенности ценностных ориентаций людей, их потребностей и интересов.

– принцип учета типологических особенностей восприятия инноваций различными людьми. Как показывают результаты исследований психологов,

всех людей по их отношению к новым заданиям и нововведениям можно подразделить на рационалистов, нейтралов, новаторов, энтузиастов, скептиков, ретроградов, консерваторов и др. Учитывая эти индивидуальные особенности характеров, можно целенаправленно влиять на работников, формируя их поведение, способствующее эффективной деятельности.

В совместной деятельности научных сотрудников, специалистов и др. работников выделяются дополнительные источники повышения эффективности научно-исследовательской работы, не сводимые к простой сумме усилий.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ - базовые положения по отбору необходимых знаний, умений, навыков и компетенций для профессионального обучения.

Жизнь постоянно вносит изменения в образовательные программы. Чтобы они и структура учебных предметов отвечали качественным и структурным изменениям науки, должны соблюдаться научные принципы их разработки. Основными из них являются следующие.

1. Отражение проблемного построения знаний на базе прогнозирования развития профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров. Развитие профессионально-технического образования должно опережать процесс совершенствования орудий и предметов труда, технологии и организации производства. При отборе содержания обучения учитывается прогноз в изменении содержания труда рабочих в соответствии с тенденциями развития данной отрасли.

2. Отражение современных достижений науки, техники и передовой технологии в соответствующей отрасли производства. В содержание предмета обучения входит только то, что сформировано наукой. Если учащиеся должны знать устройство большого числа машин различных типов, марок и модификаций, то в программах следует предусматривать изучение принципиальных схем устройства и работы сходных типов машин и типовых технологических процессов и на этой основе раскрывать особенности наиболее современных конструкций. Программы производственного обучения должны предусматривать формирование у учащихся высокого профессионального мастерства на базе новой техники и технологии.

3. Отражение политехнического принципа. Каждый предмет включает в себя как общенаучные, так и профессионально-политехнические понятия. Общенаучными являются понятия, характеризующие: общие основы классификации наук; общие основы классификации техники; общие принципы всех процессов производства; общие социально-экономические условия труда. К общенаучным понятиям, например, относятся: сила, скорость, твердость, нагрузка, окисление и др., а к общенаучным понятиям предмета специальная технология – формирование знаний о производстве и др.

К профессионально-политехническим относятся понятия, характеризующие: общие принципы

устройства и действия средств производства конкретной отрасли; общие принципы технологии производства конкретной отрасли; общие научные основы профессиональной деятельности; общие экономические факторы труда конкретной отрасли; понятия о конкретном производстве, технологических процессах, трудовой деятельности рабочего данной профессии, знания, являющиеся основой профессиональных навыков и умений.

В основе политехнического обучения лежит прежде всего изучение того общего, что присуще не только данной, но и всем другим отраслям промышленности.

В связи с этим при отборе учебного материала выделяются те руководящие идеи, теории и законы, которые лежат в основе современной техники, технологии и организации производства, являются ключом к пониманию и овладению профессией в целом и применимы на практике. Составными частями политехнического образования являются политехнические знания, навыки и умения по данной профессии, т.е. все то, что необходимо рабочим для достижения высокой производительности труда.

4. Отражение преемственности трудовой и профессионально-технической подготовки.

Содержание профессионально-технической подготовки базируется на знаниях и умениях, полученных учащимися в ходе трудового политехнического обучения в общеобразовательной школе.

5. Отражение взаимосвязи общего и профессионально-технического образования (см. *Взаимосвязь предметов*).

6. Определение основных идей учебных предметов применительно к изучаемым профессиям. В общеобразовательных, общетехнических и специальных предметах и в производственном обучении из общей совокупности знаний выделяются наиболее специфические для каждого предмета системы знаний, навыков и умений, наиболее характерные для профессиональной подготовки учащихся.

Реализация в учебном процессе основных идей учебных предметов позволит улучшить управляющее воздействие преподавателя на процесс формирования у учащихся знаний, навыков и умений.

7. Отражение опыта новаторов производства. Каждая учебная программа (прежде всего специальных предметов и производственного обучения) должна отражать опыт новаторов производства: средовые приемы, способы труда и применяемые инструменты, приспособления, оснастку, работу на основе прогрессивной технической документации, используемой на предприятии.

8. Ориентация на дальнейший рост производственной квалификации рабочего, окончившего училище. Объем теоретических знаний предусматривается в программах специальных и общетехнических предметов, как правило, на один разряд (класс) выше, чем это предусмотрено квалификационной характеристикой. Это значительно расширяет общетехнический и специальный кругозор и обеспечивает перспективу быстрого роста производственной квалификации рабочего, окончившего училище.

При таком подходе к определению содержания обучения создается запас знаний для быстрой адаптации выпускников профлицеев к изменяющимся условиям производства.

9. Отражение в учебных программах работ, смежных с работами по основной профессии.

В программы включаются вопросы по изучению смежных работ по избранной специальности. Это расширяет профиль рабочих, способствует быстрой адаптации к бригадной организации труда.

Планирование обучения родственным видам работ базируется на наиболее рациональном сочетании комплекса знаний, навыков и умений по основной и смежной профессиям, диктуемых требованиями данного производства, где учащиеся проходят производственную практику.

10. Развитие технического мышления. В учебные программы включаются технологические задачи по закреплению навыков, приобретенных учащимися в процессе производственного обучения, обучению рабочих технологически грамотно выполнять операции в различных условиях.

Предусматривается значительное количество расчетных работ, упражнений по самостоятельной разработке технологических процессов, самостоятельные работы с использованием справочной литературы, лабораторные и практические работы, а также другие формы учебной работы, требующие умения применять весь объем полученных знаний.

11. Отражение вопросов воспитания. В учебных программах обращается особое внимание на формирование у учащихся убежденности и преданности Родине, на воспитание высоких моральных качеств, сознательного отношения к труду, готовности беречь и преумножать трудовые традиции рабочего класса.

12. Отражение вопросов экономического обучения учащихся. Учащиеся должны научиться ценить рабочее время, рационально организовывать свой труд, бережно и экономно относиться к собственности. В учебных программах должна быть показана целесообразность выполнения учащимися конкретных практических заданий экономического характера. С этой целью обосновываются рациональные варианты совмещения профессий, многостаночного обслуживания или бригадной организации труда, изучаются вопросы повышения уровня специализации рабочего места и улучшения его оснащения, планировки и обслуживания, анализируются пути совершенствования технологии (замена одной операции другой, совмещение выполнения операций, применение усовершенствованного инструмента, приспособлений, наладка, ускоряющая выполнение операций). Только на конкретном материале, и прежде всего при изучении технологии и организации производства, можно понять важность и необходимость экономических знаний, научной организации труда и на этой основе самостоятельно овладеть экономическими основами производства, приобретать навыки экономического анализа.

13. Отражение в учебных программах федерального компонента – основного (стабильного) и регио-

нального – специального (динамичного) в содержании обучения, позволяющего изменить структуру учебных программ.

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. Содержание учебной дисциплины (УД) как определяющего компонента уровня профессиональной подготовки, регламентированного образовательным стандартом, должно отвечать предметным и психолого-педагогическим требованиям, обеспечивающим соблюдение следующих принципов:

1) целостности основных направлений современной науки, производства и отрасли, т.е.

обобщенности и систематизированности содержания;

2) единства и дифференциации эмпирического и теоретического вида содержания, научного и практического значения его составляющих, обеспечивающих определение главных, наиболее существенных компонентов целей обучения;

3) полноты содержания в пределах времени, отведенного на изучение данного предмета;

4) преемственности содержания с учетом уровня усвоения ранее полученной информации при изучении базовых предметов;

5) схематизации и моделировании содержания;

6) соответствия содержания предмета возможностям учебно-материальной базы учебного заведения с учетом перспектив ее развития на ближайший период.

Знание названных предметов обеспечит не только проектирование или моделирование содержания учебного процесса, но и более осознанный подход к выделению главного, существенного в самом процессе преподавания предмета с позиции обеспечения поставленных целей обучения. При этом необходимо провести анализ содержания УД с целью:

выявления дублирования и обеспечения преемственности как на внутрисубъектном, так и на межпредметном уровнях;

обеспечения принципа его обобщенности, т.е. сведение многообразных частных и конкретных элементов информации к общему содержанию о классах, типах и видах объектов и процессов, с которым имеет дело данная УД;

реализации принципа единства эмпирической и теоретической направленности. Это осуществляется в процессе познавательного движения по формуле: от наблюдения и эмпирического описания к теоретическому обоснованию, от абстрактного к идеальному конкретному (абстрактное мышление), а от него к реальному конкретному, т.е. к практике; ее полноты и внутренней целостности (Д.В. Чернилевский).

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. В профессиональной педагогике (и в производственной педагогике тоже) применяются принципы профессионального обучения, обусловленные особенностями процесса обучения учащихся определенным профессиям. Они находятся в тесной связи с общедидактическими принципами,

отражающими требования и закономерности педагогического процесса. Принципы эти следующие.

Принцип профессиональной мобильности предусматривает способность человека быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию.

Мобильность, творческий характер труда зависят от широты кругозора, осмысления и решения тех проблем, которые человек имеет в своей практике, а также видения и понимания перспектив развития производства. «Только то обучение является хорошим, которое забегаем вперед» (Л.С. Выготский). Поэтому необходимо учитывать не только то, что знает учащийся сегодня, но и то, что он сможет и сумеет узнать завтра. Цель обучения и состоит в том, чтобы учащиеся не только овладели профессией, но и развили свой интеллект. Содержание профессионального обучения должно быстро адаптироваться при возникновении инноваций в технике, технологии и организации труда.

Принцип модульности профессионального обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Цели, содержание и методику организации модульного обучения определяют следующие аспекты: выделение из содержания обучения обособленных элементов, динамичность, действенность и оперативность знаний, гибкость, видение перспективы, разносторонность методического консультирования, вариативность. Программы имеют вариативный характер, содержание модулей-программ постоянно изменяется с учетом социального заказа.

Использование принципа модульного обучения на практике позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы не были независимы друг от друга, а это позволяет изменять, дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания.

Реализация принципа модульности обеспечивает:

– интеграцию всех видов деятельности, необходимых для достижения цели субъекта;

– постоянный поиск альтернативных путей достижения цели субъекта и того варианта обучения, который подлежит реализации;

– ориентацию субъекта на перспективу повышения уровня профессиональной подготовки по обучающим модулям.

Модули обладают механизмом, позволяющим отражать происходящие изменения в науке и технике для широкого и оперативного обновления содержания обучения.

Принцип создания окружающей среды предполагает, прежде всего, создание в учебном заведении учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих техническим, технологическим, эргономическим, экономическим, педагогическим, сани-

тарно-гигиеническим, экологическим требованиям, а также требованиям безопасности труда и охраны здоровья учащихся.

Создание такой среды требует разработки и реализации системы социальных и психолого-педагогических мер в целях управления этим процессом:

- создание нормальных условий труда, оказывающих благоприятное психологическое и эстетическое влияние на учащихся (режим труда и отдыха, условия стимулирования, психологический климат, качество оборудования и т.д.);

- педагогическая оптимизация управленческих воздействий (их целесообразность, согласованность, компетентность, учет педагогических последствий).

Принцип компьютеризации педагогического процесса. Этот принцип приобретает особую актуальность в связи с внедрением электронно-вычислительных средств во все сферы жизни.

Во-первых, компьютер расширяет возможности предъявления учебной информации; во-вторых позволяет усилить мотивацию учения, раскрывая практическую значимость изучаемого материала; в-третьих, компьютер активно вовлекает учащихся в учебный процесс.

Использование компьютеров в учебном процессе позволяет эффективно решать следующие педагогические задачи: индивидуализация и дифференциация обучения; осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности; осуществление самоконтроля и самокоррекции; моделирование и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов и явлений; развитие познавательных интересов учащихся; формирование умений принимать решения.

Политехнический принцип. Политехническое образование предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. На базе этих знаний формируются общепрофессиональные политехнические и специальные знания.

Осуществление принципа политехнического обучения требует соблюдения следующих условий:

- соответствие содержания обучения основным направлениям развития науки и техники;

- организация учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;

- связь изучаемого материала с будущей практической деятельностью;

- доступность пониманию учащимися, соответствие их возрастным особенностям;

- возможность удовлетворения познавательных интересов учащихся;

- опора на базовые общеобразовательные знания и умения;

- информационная стабильность и динамичность учебного материала в течение более или менее длительного периода;

- системность;

- соответствие содержания обучения имеющейся материально-технической базе школы, профилю;

- учет факторов, влияющих на производительность труда.

Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся, связь теории и практики. Связь обучения и труда, теории и практики – процесс двусторонний. Учебная и трудовая деятельность органически связаны одна с другой. Поэтому важно, чтобы преподавание всех учебных предметов было направлено на подготовку и сознательное включение учащихся в производственную деятельность.

Осуществление данного принципа зависит от соблюдения следующих условий:

- теоретические знания должны быть опережающими, проверяться на практических занятиях;

- в любом трудовом процессе должны синтезироваться знания и умения по различным отраслям науки;

- для эффективной реализации подготовки рабочих широкого профиля необходимо осуществлять синтез отраслевых знаний и синтез по видам производства;

- интеграцию содержания обучения следует осуществлять в двух направлениях: по вертикали – объединение профессиональных знаний и умений в пределах единого предмета и по горизонтали – взаимосвязь специальных знаний и умений.

Принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе. Под моделированием профессиональной деятельности в учебном процессе понимают выявление типовых задач, трансформацию их в учебно-производственные задачи, выбор форм организации учебного процесса и методов обучения.

С помощью моделирования можно получить опережающую информацию для обоснования целей, содержания, средств, действия и методов обучения, разработки профессионально-квалифицированных характеристик, учебных планов, программ и учебников.

Задача моделирования состоит в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к подготовке, и фактическим объемом профессиональных знаний и умений. В связи с этим встает вопрос о прогнозировании эталонных требований к рабочему.

Моделирование деятельности рабочего широкого профиля предполагает описание эталонных требований к рабочему, т.е.:

- функций, выполняемых на рабочих местах;

- задач, которые должен уметь решать рабочий;

- общепрофессиональных, общетехнологических и специальных знаний и умений, которые необходимы для решения поставленных задач.

Моделирование профессиональной деятельности рабочего широкого профиля в учебном процессе должно осуществляться при следующих условиях:

- деятельностный подход к созданию модели профессиональной работы;

- политехническая направленность интеграции знаний и умений;

- уровневая градация интегративного процесса обучения;

– зависимость построения интегративного процесса обучения;

– прогнозирование эталонных требований к профессиональной деятельности рабочего широкого профиля.

Принцип экономической целесообразности.

Принцип экономической целесообразности определяет необходимость планирования, подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с учетом их востребования на рынке труда. В связи с этим возникает проблема организационно-правового регулирования отношений между участниками образовательного процесса и предприятиями-заказчиками на основе заключения договоров о подготовке рабочих кадров. Учебно-производительный труд учащихся должен стимулироваться в зависимости от его количества и качества, особенно в период производственной практики, когда учащиеся принимают участие в выполнении производственных заданий наряду с квалифицированными рабочими. Это стимулирует овладение учащимися передовыми приемами и способами труда, активные поиски путей повышения его производительности, стремление к овладению профессиональным мастерством (Н.Н. Шамрай).

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ – руководящие положения, используемые при выборе профессии, к которым относятся:

принцип гуманизации, предполагающий направленность профориентации на развитие личности школьника как субъекта творческого труда, его трудовое и профессиональное становление;

принцип непрерывности, предполагающий обеспечение единства общего среднего, допрофессионального и профессионального образования учащихся во взаимосвязи с их общекультурными и личностными запросами;

принцип интеграции, предполагающий объединение усилий субъектов образовательного процесса в определенные комплексы, в которых каждый реализует свои функции с учетом стоящих перед ним задач, направленных на повышение готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

принцип индивидуализации и дифференциации, предполагающий такую организацию учебно-воспитательного процесса, его содержания, форм и методов, которые бы в наибольшей мере соответствовали индивидуальным особенностям, профессиональным склонностям и интересам учащихся;

принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающий развитие у каждого школьника положительной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности;

принцип гибкости системы профессиональной ориентации учащихся, предполагающий построение системы средств профориентации учащихся в зависимости от их потребностей, интересов и склонностей за счет включения в основные курсы дополнительных блоков, создание условий для реализации меняющихся запросов учащихся и их родителей, в соответствии с запросом рынка труда;

принцип заинтересованности предприятий, учреждений и организаций, предполагающий ак-

тивное участие всех субъектов профориентации учащихся в формировании их готовности к профессиональному самоопределению в меняющихся социально-экономических условиях, в разработке и реализации на практике индивидуальных программ профориентации школьников (В.И. Коваль).

ПРИНЦИПЫ СОВМЕЩЕНИЯ ПРОФЕССИЙ.

Содержание совмещения профессий достигает наилучших результатов, если учитываются следующие принципы:

– единство совмещаемых видов работ (например, ремонт и наладка);

– территориальная близость рабочих мест или зон обслуживания, на которых выполняются совмещаемые работы;

– организационно-техническая взаимосвязь функций (машинист экскаватора и электрослесарь);

– возможность одновременного и последовательного выполнения работ по основным и совмещенным профессиям;

– коллективная форма организации труда.

Следовательно, нужна такая организация труда, которая давала бы возможность овладения многосторонними знаниями, навыками и умениями (С.Я. Батышев).

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ – правила поведения руководителя при взаимодействии его с педагогическим (профессорско-преподавательским) и школьным (студенческим) коллективами.

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

основные руководящие нормы, важнейшие требования и правила деятельности руководителей по управлению учебно-воспитательной и хозяйственной деятельностью учебного заведения. Выступая в качестве исходных положений в управленческом труде руководителей, они отражают объективные законы управления образовательным учреждением и соотносятся с целями и особенностями деятельности профлицеев и колледжей.

Естественно, что принципы не могут быть постоянными. Они развиваются и изменяются в зависимости от социального заказа и обобщенного опыта. Принципы управления сами оказывают определяющее влияние на формирование управленческих отношений и выступают основополагающими правилами подготовки, принятия и осуществления управленческих решений во всех формах.

К таким важнейшим регулирующим управленческую деятельность принципам относятся:

А. Социально-педагогическая целенаправленность руководства образовательным учреждением, предусматривающая подчинение всех действий руководителя достижению цели, поставленной перед учебным заведением профессионального образования как социальным институтом. Эта общая цель заключается в том, чтобы готовить квалифицированных рабочих, помочь их успешному вхождению в социально-производственную сферу жизни.

Б. Выбор эффективного психолого-экономического механизма в управлении обра-

звательным учреждением. Сущность экономической деятельности руководителей профлицеев и колледжей состоит в использовании различных источников финансирования, развития платных образовательных услуг, материальном стимулировании работников.

Реализуя принципы экономического стимулирования, руководители профлицеев и колледжей осуществляют дифференцирование заработной платы сотрудников, денежных надбавок и премий, экономическую деятельность образовательного учреждения, развивая платные образовательные услуги и др.

Развитие экономических отношений в профлицеех и колледжах включает в себя рационализацию хозяйствования, перестройку работы с целью эффективного использования выделяемых бюджетных и внебюджетных средств. Все эти направления реализуются в практике деятельности руководящих работников профлицеев и колледжей.

В. Демократизм управленческой деятельности руководителей профлицеев и колледжей, означающий создание условий для участия членов педколлектива в определении целей образовательных учреждений и средств их достижения, участие коллектива в решении основных вопросов деятельности профлицея или колледжа. Демократизация профессионального образования предусматривает тесное сотрудничество педагога и обучаемого, педагога и руководителя, самостоятельность образовательных учреждений в выборе стратегии своего развития, организации методов работы, право педагогов на творчество, на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки обучаемых, на участие в управлении образовательным учреждением.

Неотъемлемой частью демократического руководства является гласность управленческих действий. Чем лучше инженерно-педагогические работники информированы о принимаемых администрацией решениях, о результатах их выполнения, о состоянии и задачах учебно-воспитательной работы, тем сознательнее и активнее включаются они в осуществление общих целей и задач образовательного учреждения. Управленческие воздействия руководителя тем эффективнее, чем больше он опирается на коллектив, на сложившееся в нем общественное мнение.

Г. Гуманизм управленческой деятельности руководителей выражается в приоритетности общечеловеческих ценностей, здоровья и интересов личности, ее свободного развития, в обращенности к внутреннему духовному миру людей как высшей ценности общества.

Руководители училищ формируют мотивы и стимулы деятельности педколлективов, в которых потребности и интересы каждой личности учтены и тесно связаны с интересами коллектива.

Д. Рациональная организация управленческого труда предполагает четкое распределение прав, обязанностей и служебных функций руководящих работников; организацию системы внутриучилищ-

ной информации; унификацию и стандартизацию организационно-распорядительной документации; рациональную организацию рабочих мест; применение вычислительной техники для накопления, хранения и выдачи информации. создание автоматизированных информационно-справочных систем. В практической деятельности руководителя важно выбирать такие способы, средства и сферы воздействия, которые бы привели к достижению цели. Поэтому руководителю любого профлицея или колледжа полезно постоянно анализировать свои действия, вскрывать причины неэффективности своей работы, выявлять допущенные ошибки, просчеты в управленческой деятельности (А.Г. Соколов).

ПРИНЦИПЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – см. *Принципы обучения* в традиционной трактовке.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ – один из важнейших элементов процесса профессионального самоопределения.

Основными компонентами принятия решения о выборе профессии или профессиональном выборе, являются мотивационная основа, задающая цель деятельности, уровень притязаний субъекта профессионального выбора, его самооценка, анализ профессий.

В настоящее время принятие решения понимается как сложный многоцелевой процесс поиска личностью наиболее перспективных путей самореализации в профессиональной деятельности. Это сложная деятельность личности, которую она реализует в процессе своего профессионального самоопределения.

Выделяются следующие этапы:

- этап постановки задачи выбора и формулирование альтернатив профессионального выбора;
 - этап оценки собственных возможностей и сравнение альтернатив профессионального выбора;
 - этап принятия окончательного решения о профессиональном выборе, собственно принятие решения.
- На первом этапе учащиеся формулируют для себя личные задачи выбора, определяющие всю их дальнейшую деятельность по осуществлению самого выбора.

Формулировка задач выбора определяет цель всех дальнейших действий школьника по принятию решения о профессиональном выборе.

На втором этапе учащиеся производят определение своих способностей, профессиональных склонностей, знаний, навыков и умений.

Профессиональные альтернативы сравниваются как по параметрам соответствия собственных способностей и возможностей профессиональным требованиям, так и по параметрам соответствия содержания конкретной профессии профессиональным идеалам личности.

На третьем этапе школьник совершает принятие решения на основе сравнения имеющихся альтернатив выбора путем соотнесения степени соответствия указанных выше параметров (В.И. Коваль).

ПРИОРИТЕТ – 1) первенство по времени в осуществлении какой-либо деятельности, в каком-либо

открытий, изобретений и т.п.: 2) преобладающее, первенствующее значение чего-либо.

Проблема приоритета в науке – одна из важнейших. Известно, что Ньютон очень серьезно относился к вопросу о приоритете, о чем свидетельствует сформулированный им принцип: каждый человек должен однажды сделать выбор – либо ничего не публиковать, либо потратить всю жизнь на борьбу за приоритет. Один из основоположников *науковедения* Прайс даже формулирует двузначную схему: «Существует лишь один мир открытий, и как только получена какая-либо частичка его понимания, первооткрыватель должен быть либо увенчан лаврами, либо забыт».

Имеется еще один момент в понимании приоритета, на который указывает Менделеев: «...открытие закона природы принадлежит тому, кто прежде др. его ясно осознал, а не смутно только предчувствовал, что себя и др. убедил в существовании этого закона рядом фактов и умозаключений». Здесь Менделеевым, во-первых, фиксируется то, что открытия, как правило, имеют этапный, эстафетный характер становления.

Вопрос о приоритете возникает в рамках всех дисциплинарных систем знаний, без исключения, ибо везде есть исследовательская деятельность и ее результаты: открытия, изобретения.

ПРИОРИТЕТ ЗАЯВКИ – первенство, устанавливаемое по дате поступления в патентное ведомство материалов, содержащих заявление о выдаче патента, описание, формулу и чертежи, если в описании на них имеется ссылка (для изобретения) или по дате подачи первой заявки в государстве – участнике Парижской конвенции по охране промышленной собственности при соблюдении условий, предусмотренных законодательством.

ПРИОРИТЕТ И «ПОЧТИ ВСЕ» ИЗВЕСТНО – один из этических и ценностно-содержательных аспектов экзистенциальной проблемы научных открытий и приоритета. Споры о приоритете и авторстве связаны с таким гносеологическим эффектом, когда люди знают, казалось бы, все, чтобы совершить открытие, но не делают его. Так, «почти все» было известно перед изобретением первого паровоза, равно как и перед созданием первого квантового генератора, а также почти все основные явления, лежащие в основе идеи коллективного ускорения, известны были давным-давно. Тогда почему только очень немногим удается сделать эти и подобные им открытия и изобретения? С чем связано, что «почти все» известно не помогает, а ослепляет? Отмечено, что завершающий этап открытия является особенно труден для тех, кто уже прошел значительную часть пути.

Дело в том, что полученный объем знаний делает исследователей очень осторожными, поскольку эти знания высвечивают все реальные и мнимые трудности в решении проблемы. Именно такие осознания предстают как оковы, сдерживающие заключительный порыв мысли. Но кто-то делает этот скачок, и тогда возникают споры о приоритете, ибо «почти все» было уже известно. Однако не было главной, не было целостной картины нового явления, а познать ее по частям невозможно, поэтому

говорят: если вы знаете 99 процентов истины, то вы не ближе к ней, чем тот, кто не знает о ней ничего» (Новиков А.С. Научные открытия и приоритет: История науки и техники. 2006. №1).

ПРИОРИТЕТ И ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ЗНАНИЯ

Один из этических и ценностно-содержательных аспектов экзистенциальной проблемы научных открытий и приоритета. В приоритетные споры вовлекались многочисленные исследователи как великие, так и малые. Эти споры охватывали и охватывают широкий диапазон дисциплинарного знания.

В рамках **медицины** помимо временного фактора ставится проблема дифференциации сложности объекта исследования. Критикуется необоснованно сложившийся традиционный подход, который академиком медицины приравнивает, например, к члену-корреспонденту-специалисту в области минералогии или историку Древнего Рима. Основанием для такой критики выступает то, что человек – это высшее создание материи и духа, а наука о нем является самой сложной и потому наиболее приоритетной.

Социология. Жесткие споры велись между последователями Сен-Симона и Огюста Конта по такому деликатному вопросу: кто из этих двух фигур был отцом социологии, а кто был просто «акунсер».

Психология. Не миновали эти споры и психологи. Здесь отметим фигуру Жанета, который являлся одним из тех, кто отнимал пальму первенства у Зигмунда Фрейда относительно сущности психоанализа.

География. Проблема приоритета в системе географического знания напрямую связана с понятием территориального открытия. Если обратиться к вопросу о приоритете открытия Америки, то мы обнаружим два подхода – «колумбийский» и «антиколумбийский». Антиколумбийская позиция исходит из того, что приоритет в открытии Америки принадлежит скандинавским, испанским, португальским, ирландским, японским и еще многим другим путешественникам. Антиколумбийская позиция исходит из понимания приоритета, состоящего исключительно из темпоральной составляющей – первое посещение. Колумбийская позиция исходит из Колумбова открытия Америки и включает в понятие приоритета как темпоральную составляющую, так и информационную составляющую.

Доколумбийские посещения, если они и имели место когда-то, относятся к территориальным открытиям иного статуса, чем открытие Америки Колумбом. Именно открытие Колумбом Америки обусловило переворот в представлениях о неизвестной земле, а, кроме того, оно вызвало последующее качественное изменение в географической картине Земли.

В отличие от др. дисциплин, в географии нет статично-канонизированных критериев приоритета. Более того приоритет в географии имеет подвижно-историческое измерение, т.е. с ходом развития географии наполняется новыми параметрами и само понятие приоритета, в его содержание включаются помимо темпоральности также информативность, оценочность, векторность, пространственно-

диспозиционный фактор. К этому необходимо добавить, что с переходом от наблюдательной географии к оптико-камеральной, оптико-автоматической возникла новая особенность приоритета, а именно его рассеяние по множеству лиц в связи с ростом разделения труда между съемщиком и дешифровщиком снимка, составителем карты и исследователем, анализирующим ее. Явно происходит усложнение процесса выявления приоритета. **ПРИОРИТЕТ И ДОВЕРИЕ** - один из этических и ценностно-содержательных аспектов экзистенциальной проблемы научных открытий и приоритета. Следует отметить, что наряду с жестокими, неприятными спорами о приоритете, в истории науки были случаи, когда исследователи старались превзойти друг друга в улаживании доверия. Такой волнующий случай связан с именами Дарвина и Уоллеса. Последний на протяжении всей своей жизни подчеркивал первенство Дарвина, подчеркивал контраст между его спешной работой и исследованиями Дарвина, основанными на двадцатилетнем опыте коллективных доказательств.

Другой такой пример великодушия мы возьмем из истории математики. Эйлер свое решение исчисления вариаций утаил до тех пор, пока двадцатипятилетний Лагранж, который разработал новый метод, необходимый для того, чтобы достичь решения, мог бы это отдать в печать. Такую задержку обнаружения своего решения исчисления вариаций Эйлер объяснил тем, чтобы не лишать Лагранжа известной доли славы, которая ему по праву причитается (Новиков А.С. Научные открытия и приоритет//История науки и техники. 2006. №1).

ПРИОРИТЕТ ИЗОБРЕТЕНИЯ - устанавливается согласно действующему закону по дате поступления заявки на изобретение в государственное патентное ведомство.

ПРИОРИТЕТ И ЛОЖНОЕ ОТКРЫТИЕ - один из множества этических и ценностно-содержательных аспектов экзистенциальной проблемы научных открытий и приоритета. Ошибки при экспериментировании, связанные с «нечистыми» исходными препаратами, приводят часто к ложным открытиям. История «открытия» бегемия как раз об этом свидетельствует. Коблик, который был директором радневых заводов в Иовхимстале, сообщил в 1934 об открытии им нового элемента № 93. Даже было дано название - бегемий и определен атомный вес элемента (240). Однако через месяц выяснилось, что Коблик совершил грубую ошибку, которая выразилась в том, что исходные материалы не были «чистыми», поэтому в полученных препаратах сохранилась значительная примесь вольфрама. Аналогичную ошибку совершил и шведский химик Бар, когда сообщил о выделении им нового элемента из минерала орпита. Проверочные процедуры между тем установили, что элемент Бара является просто нечистым церием.

Другим каналом возникновения ложных открытий является неадекватность проверочных операций. Именно эта причина привела к «открытию» альдебарания. В 1907 Ауэр фон Вельсбах обнаружил в иттербиевой земле новый элемент, который назвал альде-

баранием. Но вскоре выяснилось, что этот элемент идентичен иттербию, открытому на несколько месяцев ранее французским химиком Жоржем Урбеном и названному впоследствии иттербием.

Порой иллюзорные открытия - это продукт в целом недостаточного уровня знаний.

Показательна история открытия химического элемента - иллиния. ЛиИтема из Бюро стандартов США и химик Д.Гаррис. Б.Гонкинс из Иллинойского университета в 1924 г. приступили к активным систематическим поискам элемента № 61 в полупродукте, который был получен после переработки монашита. В результате этих исследований были получены образцы (высококачественные препараты неодима и самария), которые отправили в Бюро стандартов для спектрального анализа. По данным спектрального и рентгено-спектрального исследования американские ученые в 1926 сообщили, что они считают доказанным открытие элемента № 61 и назвали его иллинием в честь Иллинойского университета.

Вскоре итальянские ученые Л. Ролла и Л. Ферриандес заявили о своем притязании на приоритет этого открытия. Они утверждали, что еще в 1924 удалось неопровержимо доказать им наличие элемента № 61, и что результаты своих исследований они сдали на хранение в запечатанном виде в «Академию Деи Линчей». В такой ситуации «флоренций» именно так был назван новый элемент, мог составить серьезную конкуренцию «иллинию». Об этом, в частности, свидетельствует опубликованная статья «Флоренциум или иллиний» (Rolla z; Femandes Z. Florentium or Illinium?//Nature, 1927. V. 119. P. 637-638). В итоге, мы имеем приоритетный спор по поводу ложного открытия. И только в 1947 пришло сообщение о действительном открытии элемента № 61, получившего название прометий (Новиков А.С. Научные открытия и приоритет//История науки и техники. 2006. №1).

ПРИОРИТЕТ И НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ - один из множества этических и ценностно-содержательных аспектов экзистенциальной проблемы научных открытий и приоритета. Со становлением науки Нового времени возникают национальные претензии к приоритету. Поскольку каждое новое продвижение, каждое открытие приумножает честь не только индивидуального исследователя, но и всей нации. Вот пафос английского астронома Галлея, который говорит об открытой им комете («комета Галлея»), что если она сможет вернуться согласно нашему предсказанию около 1758, то нетерпеливое потомство не сможет отказать от того, чтобы подтвердить, что это было открыто впервые англичанином. В гонку за приоритет в семнадцатом столетии вступили такие страны, как Англия, Франция, Германия, Дания, Италия несколько позднее присоединились США и Россия.

Темп этой гонки не снижается до настоящего времени. В 60-х гг. XX в. в связи с антарктическими проблемами большое внимание учеными разных стран было уделено и такому вопросу, как первооткрытие Антарктиды.

История открытия химических элементов также является предметом гордости тех или иных стран.

«Если взять общее число элементов, обнаруженных на Земле, то значительная часть из них (22 элемента) была открыта в Швеции. За ней следует Англия, где было открыто 19 элементов. Франции принадлежит открытие 15 элементов, а Германии -- 12 элементов. По два элемента было открыто в Австрии и Дании. И, наконец, по одному элементу было открыто в России, Швейцарии и Венгрии. Что же касается персонального открытия, то самый значительный вклад в дело открытия новых химических элементов принадлежит К.Шелле, он открыл 6 элементов, за ним следует В.Рамзай -- 5 элементов. По 4 элемента открыли И.Берцелиус, Г.Дэви и П.Ленек де Буабодран. Замыкают эту таблицу М.Клапрот и К.Мосандер, которые обнаружили по 3 элемента. Таким образом, эти семеро ученых в совокупности открыли 29 элементов, т.е. 1/3 стабильных элементов, существующих на Земле.

Примечательно, что в английских книгах, посвященных начальным шагам египтологии, отмечается, что расшифровка иероглифов была осуществлена учителем гимназии Янгом и французским исследователем Шампольоном. Широко известно, что стартовым моментом этого открытия была находка Бушара (офицер инженерных войск наполеоновского экспедиционного корпуса в Египте) в коптской деревушке недалеко от города Розетта треугольного обломка базальтовой плиты, покрытой ровными рядами надписей. Таким образом, заурядное событие станет отправной точкой в развитии египтологии, а сам Розеттский камень, случайно найденный Бушаром, будет тем ключом, благодаря которому известный французский ученый Жак-Франсуа Шампольон сумел расшифровать древнеегипетские иероглифы методом сравнения высеченных на камне на греческом и древнеегипетском языках (демотическим к иероглифическим шрифтам) текстов, принадлежавших времени царствования Птолемея Филопатора.

Порой приоритет связан с тем обстоятельством, что иногда новации приватизируются одной нацией, которая всецело использует это преимущество (Новиков А.С. Научные открытия и приоритет//История науки и техники. 2006. №).

ПРИОРИТЕТ И НЕПРИЗНАНИЕ -- один из множества этических и ценностно-содержательных аспектов экзистенциальной проблемы научных открытий и приоритета. То положение герменевтики, что смысл текста превышает авторское понимание, непосредственно применимо к научным открытиям. Показателен в этой связи пример Г.Менделя. Открытие дискретного материального носителя наследственности было совершено моравским монахом в 1865. В том же году Мендель читал свою классическую монографию «Эксперименты в растениях -- гибридизация» перед Брюнновским обществом по изучению естественных наук. Наряду с этим Мендель опубликовал в конце 1866 свою работу в «Трудах» Брюнновского общества, которые рассылались 125 научным библиотекам мира, а кроме того, Мендель еще сделал 40 оттисков своей статьи. И тем не менее идеи Менделя не были восприняты, на него не отреагировали. Насколько био-

логи не были подготовлены к восприятию менделевского открытия, видно на примере такого известного ученого, как К.Негели, с которым Мендель переписывался и который не оценил идеи Менделя и даже посоветовал Менделю изменить эксперимент с гороха на сорную траву, при этом нужно иметь в виду то, что в то время не все растения были способны для изучения отдельных характеристик наследственности. И результатом было то, что Мендель работал «вслепую» остаток своей научной жизни. Если сам творец открытия недооценивает полученный познавательный феномен, то научное сообщество того времени еще менее было способно оценить сделанное Менделем.

Этот пример с Менделем характерен еще в том отношении, что свидетельствует о рассогласовании между условиями для осуществления открытия и условиями для адекватной оценки самого этого открытия. Это означает, что открытие хотя и входит в состав науки (как конгломерат знания), и входит потому, что данное открытие уже отчуждено от своего творца (результаты сообщены ученым и напечатаны в журнале), но оно не оказывает влияния на те процессы, которые происходят в науке. Др. словам, открытие из переднего края науки, минувшая ее ядро, сразу оказывается в таком ее сегменте, как история науки.

Признание открытия Менделя было осуществлено через принцип переоткрывания. Повторные открытия, осуществленные в 1900 де Фризом, Корренсом, Чермаком в новом культурно-познавательном контексте, выступили в качестве реального механизма репрезентации и актуализации первооткрытия. Таким путем непризнанное открытие обретает статус признанного и включается в социум, а сам открыватель увенчивается приоритетом.

В заключение отметим, что непризнание открытия наносит сильную психологическую травму, которая порой приводит к трагическому финалу. Так, в утверждении великого закона сохранения энергии решающую роль наряду с др. сыграл врач Юлиус Роберт Майер в 1842. Отсутствие общественного признания заставило Майера совершить попытку самоубийства, после которой он был помещен в психиатрическую лечебницу. Там же закончил свою жизнь венгерский акушер Земмельвейс, который первым предложил метод соблюдения гигиены (мытьё рук медицинскому персоналу в хлорной воде) в борьбе с родильной горячкой. Новый антисептический метод Земмельвейса фактически потребовал смены стандартов, смены образцов самой деятельности, освещенной давней традицией. Издревле существовал императив в форме неявного предписания, что руки надо мыть, когда они «грязные», т.е. после проведения операции, после приема родов, а не перед этим. Сколько веков действовали по заданному образцу и, оказывается, действовали неверно. Но один ученый одним открытием не может победить инерцию такой традиции. Что и случилось с Земмельвейсом, который скончался в психиатрической больнице. Укажем также на неприятие неевклидовой геометрии. Академик М.В.Остроградский потешался над Лобачевским,

называя его сумасшедшим. Что же касается венгерского математика Боляи, который независимо от Лобачевского, но несколько позднее пришел к «воображаемой» геометрии, то из-за непризнания его открытия он получил сложнейшую психическую травму. Таким образом, проблема приоритета имеет экзистенциальный смысл (Новиков А.С. Научные открытия и приоритет//История науки и техники. 2006. № 1).

ПРИОРИТЕТ И ПАРИТЕТ – один из этических и ценностно-содержательных аспектов экзистенциальной проблемы научных открытий и приоритета. Приоритет не всегда предполагает однозначный выбор того или иного исследователя. В истории науки имели место поисковые изыскания, которые приводили к одинаковым результатам. Что же касается самого хода научного поиска, то этот процесс имеет, как правило, неповторимую структуру и определяется масштабом проблем, индивидуальными особенностями исследователя, определенным этапом развития науки, погруженного в определенную социокультурный контекст. Поэтому вывести единый универсальный алгоритм научного поиска и использовать его в различных проблемных ситуациях невозможно. Следует также отметить, что история повторных открытий мало дает оснований для подтверждения мысли Ж. Пиаже о том, что «...чем родственнее проблемы, тем более вероятно сходство их в решении».

Достаточно, к примеру, сослаться на историю открытия дифференциального и интегрального исчисления. Лейбниц в 1675 открыл дифференциальное и интегральное исчисление, что положило начало новой эры в математике. Независимо от него и даже несколько раньше (1671) к открытию математического анализа подошел Ньютон. Однако Лейбниц раньше Ньютона опубликовал (в 1684 г.) свои результаты.

Такая повторность поисковой активности не означает здесь повторения в собственном смысле слова, скорее такое повторение исходно тождественно самой проблеме, т.е. вариативные поисковые пути определяются внутренними характеристиками самой научной дисциплины. Те различия и нюансы, которые связаны с повторными открытиями, узаконивают, как мы полагаем, их статус научности. В связи с этим можно заметить, что значимость повторных открытий определяется тем, что на базе одной и той же проблемной ситуации удается увидеть, сформулировать и решить разные аспекты одной и той же проблемы. Мир повторных открытий – неавтологичен. Т.о., на примере открытий Ньютона и Лейбница видно, что независимые одновременные открытия имеют инвариантность решения проблемы, это обуславливает их паритет в приоритете (Новиков А.С. Научные открытия и приоритет//История науки и техники. 2006. № 1).

ПРИОРИТЕТ И ПЛАГИАТ – один из множества этических и ценностно-содержательных аспектов экзистенциальной проблемы научных открытий и приоритета. В современной науке, по мнению социологов, имеется большой потенциал для споров о приоритете, и это несмотря на то, что важные научные открытия сообщаются всему миру, журналы фикси-

руют день и час получения рукописи, а большинство ученых добросовестно указывают, чем они обязаны другим. Кража идей, тем не менее, продолжается и осуществляется она различными методами и способами. Здесь и 1) прямое заимствование, похищение чужих идей; 2) выведение программы исследования другого ученого с тем, чтобы опередить и получить первому результат; 3) непризнание конструктивных достижений другого ученого в соответствии с его ожиданиями; 4) несанкционированное копирование текстов, хранящихся в электронной форме (Новиков А.С. Научные открытия и приоритет//История науки и техники. 2006. № 1).

ПРИОРИТЕТ И ПОВТОРНЫЕ ОТКРЫТИЯ – один из этических и ценностно-содержательных аспектов экзистенциальной проблемы научных открытий и приоритета. Явление повторяемости нельзя соотносить с несовершенством процесса приращения нового знания. Прежде всего, потому, что повторяемость – это прерогатива не только научного поиска. Явление повторяемости имело место еще до становления науки в эпоху «дикарского мышления» (Леви Стросс). Уже образцы антропогенных орудий, найденные в различных местах земного шара, удивительно похожи: это удобные ручные рубила для разрыхления твердой земли, для разбивания костей, для нанесения ударов и умерщвления добычи. Нередки случаи возникновения однородных изобретений в разных странах независимо друг от друга. Что же касается мифологии, то исследователями отмечается не просто согласие между мифологическими представлениями различных народов, но взаимосоотнесение, подходящее до мелочей. История возникновения письменности также свидетельствует о том, что в одно и то же время трижды и на основании одного и того же принципа были найдены решения независимо друг от друга.

Данная повторяемость явлений культуры – форма проявления спонтанной адекватности.

Исторически изучая повторные открытия, мы фактически изучаем спонтанные явления, которые в себе содержат (или сами впервые устанавливают) причины своего появления, т.е. они самопричинны. Процесс осуществления повторно-спонтанных открытий является результатом непреднамеренно сложившихся условий. В этой плоскости процесс самоорганизации креативно-поисковой активности, выраженный в ритмике повторных открытий, непосредственно сопряжен с понятием приоритета. По данным, приводимым Д. Прайсом, только около 58% открытий бывают неповторными. А это означает, что существует 42% открытий, за которыми зарегистрированы вторичные, повторные открытия.

Согласно исследованиям Мертона, отмечается определенная зависимость между длительностью интервала перетекновения и частотой приоритетных споров. Чем меньше интервал между открытиями, тем меньше случаев приоритетного соперничества. Так интервал между открытиями в один год дает только 50% споров, тогда как интервал между тождественными открытиями в 20 лет дает приоритетные споры в каждом пятом случае.

Иной характер динамики конфликтов о приоритете дает ретроспективный подход. За последние три столетия отмечается тенденция уменьшения случаев спора о приоритете. Если из 36 многократных открытий до 1700 отмечено 92% споров за приоритет, то уже в XVIII в. на 20% подобных случаев меньше (72%). В первой половине XIX в. сохраняется тот же уровень (74%). Однако во второй половине XIX в. отмечено уже 59% споров, а в первой половине XX в. эта цифра падает до 33%.

Важной особенностью этих результатов является то, что при переходе от одной научной картины мира к другой научной картине мира получается достаточно устойчивое число 20%, показывающее снижение приоритетных споров. Именно на 20% снизились приоритетные споры при переходе от модели мира, которая существовала до XVII в., к механической картине мира. Если учесть, что механическая картина мира в физике датируется с XVII в. до второй половины XIX в., то снижение споров за приоритет в период механической картины мира было стабильно (72% в XVII в. и 74% в первой половине XIX в.). При переходе от механической картины мира к электродинамической картине мира уменьшение приоритетных споров на 26%. Отсюда и вытекает усредненный результат уменьшения споров за приоритет при переходе от научной картины мира к другой научной картине мира примерно на 20%.

Снижение споров о приоритете связано с осознанием самой вероятности того, что др. субъекты исследовательской деятельности могут прийти к одним и тем же результатам. Однако накал страстей в отстаивании приоритета не угасает. Примером тому может служить характер соперничества между американским вирусологом Р.Галло и группой французских исследователей из института Пастера во главе с Л.Монтаньиером относительно исследований вируса СПИД. Общепринятая картина открытия субатомной частицы – электрона связана с именем британского физика Томсона, сэра Джозефа Джона, который в 1897 ее открыл.

Необходимо отметить влияние внешнего контекста на приоритетные ценности. Обращает на себя внимание такое явление, когда среди открывателей предпочтение отдается только одному. Хорошо известно, что дескриптивные (аксиоматические) определения натуральных чисел дали практически одновременно Р.Дедекинду и Дж. Пеано. Тем не менее «рекурсивную» аксиоматику натурального числа чаще всего в настоящее время называют аксиоматикой итальянского математика Пеано. Несмотря на то, что Пеано опубликовал свою систему (совпадающую с дедекиндовой) аксиом двумя годами позже, чем это сделал немецкий математик Дедекинду.

Нечто подобное наблюдается в паре Дальтон -Гей-Люссак. В 1802 английский химик, физик и метеоролог Дальтон открывает закон равномерного расширения газов с увеличением температуры, и в том же году, только через несколько месяцев после Дальтона французский химик и физик Гей-Люссак

открывает самостоятельно этот закон, который вошел в науку под его именем.

Хотя в том же году во Франции физик Жак Шарль формулирует «закон Шарля»: при постоянном давлении все газы расширяются одинаково при одном и том же повышении температуры. Однако результаты этих ученых были предвосхищены открытиями в 1699 французского физика Гийома Амонтона, который открывает явление расширения газов и выявляет, что при повышении температуры на одну и ту же величину все газы увеличатся в объеме одинаково. В истории науки распространено явление под названием одновременные открытия. Это идентичные открытия, к которым пришли разные исследователи (в разных географических точках) примерно в одно и то же время и, конечно же, независимо друг от друга, т.е. это такие открытия, которые существуют в одном темном мире.

Такие ситуации имеют потенциал приоритетных споров (Новиков А.С. Научные открытия и приоритет://История науки и техники. 2006. № 1).

ПРИОРИТЕТ И ФАЛЬСИФИКАЦИЯ – один из этических и ценностно-содержательных аспектов экзистенциальной проблемы научных открытий и приоритета. Приоритет в науке имеет такую силу, что порой толкает исследователей на заведомое подтасовывание экспериментальных данных. Английский психолог С.Берт при жизни слыл человеком глубоких и разносторонних знаний. Свою гипотезу о наследственной одаренности он подтверждал «наблюдениями» над близнецами. Однако американский исследователь Л.Кэмин усомнился в тех фактических данных, которые были опубликованы в довоенное время Бертом, и прибыл в Англию с целью отыскать архивные протоколы покойного Берта. На проверку оказалось, что Берт сфабриковал факты и подтасовывал цифры. Что же касается тех авторов, которые с одобрением цитировали статьи Берта на страницах редактируемого им самим научного журнала, то на самом деле их не существовало, они просто были плодом искусственной мистификации самого Берта. По той же магии, что и психолог Берт, работал биохимик Роберт Галлис: замысел - неподтверждение экспериментом – вымышленные данные. Гипотеза Галлиса состояла в том, что морфины растительные и внутримозговые воздействуют одинаковым образом на нервную ткань. Экспериментирование не подтвердило высказанное предположение, и затем последовали вымышленные данные.

Несколько иной мотив мы наблюдаем у английского палеонтолога Ч.Даусона. В 1912 Даусон «открыл» так называемые «шилгтаунский череп». И только через 40 лет было установлено, что ранний человек Даусона является фальсификацией, которую опровергли Дж.С.Вейер, К.П.Окли и У.Легросс Кларк, используя флуориметрический способ. «Находка» Даусона использовалась как «аргумент» против теории развития. Здесь не в прямом смысле борьба за приоритет, здесь борьба за свою позицию в науке.

По этому поводу один из основоположников вычислительной техники Чарльз Бэббидж сказал:

«Фальсификатор в лучшем случае обеспечит себе временную репутацию... за счет потери вечной славы» (Новиков А.С. Научные открытия и приоритет // История науки и техники. 2006. № 1).

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ – определенные отрасли научных исследований, которые определены и выбраны в качестве приоритетов науки и техники с последующей концентрацией государственных средств на этих направлениях посредством использования программно-целевого планирования; направления научных исследований, которые в наибольшей степени соответствуют целям государственного финансирования. Прерогатива формулирования приоритетных направлений научных исследований предоставлена государству. Оно регламентирует степень участия науки в достижении целей этих направлений, выделяя соответствующие ресурсы. Одним из важных условий осуществления этих целей является понимание и согласие со стороны общества, поэтому создается определенное общественное мнение в пользу науки, ученых, нововведений по научным направлениям, выбранных/определенных в качестве приоритетных.

Выработка и определение приоритетных направлений научных исследований является одним из трех основных способов осуществления государственной научно-технической политики. В РК приоритетными определены следующие направления научных исследований:

– нанотехнологии и новые материалы. Особое внимание уделяется созданию новых конструктивных материалов для твердотельной электроники, машиностроения, энергоемких отраслей промышленности, аэрокосмической индустрии и мелливны;

– биотехнологии. По заключению экспертов ООН, в XXI в. они будут определять развитие человечества во всех сферах его деятельности. Создание в декабре 2006 г. первой отечественной сельскохозяйственной вакцины против гриппа птиц подтвердило наши возможности в разработке прорывных биотехнологий. Для реализации данного научного направления в Астане в 2014 году будет построен новый научный комплекс Национального центра биотехнологий РК;

– технологии для углеводородного и горно-металлургического секторов и связанных с ними сервисных отраслей составляют основу всей экономики. Практическая реализация программ по данному приоритету позволит резко уменьшить использование нефти, угля и газа в качестве топлива, повысить экспортный потенциал республики;

– ядерные технологии и технологии возобновляемой энергетики. Их развитие является необходимым элементом обеспечения энергетической безопасности, индустриально-инновационного развития и повышения конкурентоспособности республики;

– информационные и космические технологии.

Тесно интегрируясь с наукой и техникой, экономикой и культурой, они становятся основой глобальной наукоемкой экономики и важнейших отраслей промышленности и сельского хозяйства.

ПРИОРИТЕТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – приоритеты, которые формируются в сфере коммерциализации результатов исследований и разработок во взаимодействии с предпринимательским сектором экономики исходя из национальных интересов страны и с учетом мировых тенденций развития науки, технологий и техники; тематическое направление научно-технологического развития межотраслевого (междисциплинарного) значения, способное внести наибольший вклад в обеспечение безопасности страны, ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности страны за счет развития технологической базы экономики и наукоемких производств.

ПРИРОДА – окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии своих проявлений.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ – естественные, имеющиеся в природе экономические, производственные ресурсы в виде земли и земельных угодий, водных богатств, воздушного бассейна, полезных ископаемых, лесов, растительного и животного мира.

ПРИРОДНЫЙ ЧЕЛОВЕК – биологический вид, живущий вне общества.

ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (Я.А. Коменский) – основное положение педагогики, согласно которому человек как часть природы, должен подчиняться общим ее законам и все педагогические средства должны быть природосообразными. Вместе с этим принцип природосообразности воспитания, по Коменскому, предполагает изучение законов духовной жизни человека и согласования с ними всех педагогических воздействий. Принцип, который основывается на том, что все изменения в личности человека должны происходить в соответствии с возрастом.

ПРИСВОЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности педагогической отрасли.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ – 1) принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды (см. также *Адаптация*); 2) техническое устройство, дополняющее оборудование, прибор в целях улучшения технологического процесса, осуществляемого на данном оборудовании.

ПРИЧИНА – явление, которое вызывает другое явление.

ПРИЧИННАЯ ДИАГНОСТИКА – психологическая диагностическая методика, регистрирующая глубокие психические свойства или события, оказывающие в причинно-следственной цепочке в роли причин. Их регистрация позволяет понять, можно ли вообще произвести коррекцию хода развития и как конкретно можно скорректировать это развитие, что особенно важно в случае выявления нарушений развития, отклонений в поведении или в случае личностно-эмоциональной дезадаптации.

ПРИЧИННАЯ СВЯЗЬ – объективная связь двух и более явлений, когда одно из них необходимо порождает другое.

ПРИЧИННОСТЬ – философская категория для обозначения необходимой генетической связи явлений, из которых одно (причина) обуславливает другое (следствие или действие).

ПРОАКТИВНОСТЬ – способность активно осуществлять выбор цели, средства ее достижения, адекватные цели, подчинять этой цели свои стремления, мысли, чувства, действия, проявлять инициативу, отвечать за себя, за действия своих последователей, за осуществление поставленной цели и решение соответствующих ей задач.

ПРОБЛЕМА – 1) сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью; крупная научно-техническая задача, предусматривающая проведение единого комплекса работ, направленного на достижение конечного научно-технического результата. Различают проблемы неразвитые (предпроблемы) и развитые. Неразвитые проблемы характеризуются следующими чертами: а) они возникли на базе определенной теории, концепции; б) это трудные, нестандартные задачи; в) их решение направлено на устранение возникшего в познании противоречия; г) пути решения проблемы не известны. Развитые проблемы имеют более или менее конкретные указания на пути их решения; 2) крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. В контексте этого определения, различают следующие виды проблем:

- **исследовательская** – комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения;

- **комплексная научная** – взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших задач педагогики;

- **научная** – совокупность тем, охватывающих всю или часть научно-исследовательской работы: предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли;

2) **нежелательное состояние**; отклонение от устойчивых требований.

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – вопрос, возникающий в процессе изучения педагогических процессов и явлений и на который надо ответить.

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВЕННОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ – определение групп, которые должны быть представлены в выборке.

ПРОБЛЕМНАЯ ГРУППА – 1) в научных учреждениях и вузах – формально организованный коллектив научно-технических работников, созданный для исследования или решения четко сформулированной проблемы.

Работа членов проблемной группы четко координирована и направлена на достижение общей цели. Состав группы проблемной определяется структурой проблемы, обычно имеет междисциплинарный характер. По мере изучения проблемы группа проблемная может меняться. Статус проблемной груп-

пы в организации может быть весьма различным; 2) в **школах, профлинеях и колледжах** – коллективная форма методической работы, творческие лаборатории, создаваемые для решения конкретных проблем, актуальных для отдельных педагогов или для педагогического коллектива в целом.

Функции:

анализ индивидуальных педагогических затруднений, приведших к постановке проблемы; исследование состояния проблемы; исследование способов решения проблемы, исходя из индивидуального или коллективного опыта участников группы, а также способов решения, представленных в педагогической или методической литературе.

Возглавляют работу проблемных групп педагоги высокой квалификации, владеющие средствами организации коллективной творческой работы и стремящиеся к коллективному решению проблем.

ПРОБЛЕМНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ЛАБОРАТОРИЯ – структурная единица в составе научно-исследовательской части (отдела, сектора) вуза, которая выполняет теоретические и экспериментальные исследования и разработки, способствующие развитию соответствующего направления науки и техники.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – 1) соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или группы, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения; 2) психологическая модель условий порождения мышления на основе ситуативно возникающей познавательной потребности.

Осознание какого-либо противоречия в процессе деятельности (например, невозможности выполнить теоретическое или практическое задание с помощью ранее усвоенных знаний) приводит к появлению потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое позволило бы разрешить возникшее противоречие. Начальным звеном разрешения возникшего противоречия является заданный человеком самому себе вопрос о причинах возникшей трудности. Поиск ответа на вопрос приводит к разрешению противоречия и продуктивному развитию того, кто осуществил поиск. В силу этого проблемное обучение, построенное на проблемной ситуации, относится к развивающему.

ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – одно из направлений совершенствования ГСОВ, основанного на данных нейрофизиологии (принципах системного квантования – деление всего континуума мыслительности человека на системные «кванты», проблемности – постановка и решение лично-значимой проблемы, модульной организации коры головного мозга человека, которые лежат в основе функциональных систем психической деятельности человека, выраженных различными знаковыми системами).

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – теория, получившая обоснование в работах Д.Дьюи, С.Л. Рубинштейна, Н.А. Менчинской, А.И. Матюшкина, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, В.Оконя и др.; активное развивающее обучение, основанное на

организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес). Если проблема заинтересовала обучаемых, то возникает проблемная ситуация. Возможны три уровня проблемности в учебном процессе: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский уровни.

Принцип проблемности – категория дидактики, основные положения теории (концепции) проблемного обучения, характеризующая способы использования законов обучения и развития с целью повышения интеллектуальной активности учащихся и формирования их мыслительных способностей.

Современная педагогика и педагогическая психология намного больше, чем раньше, акцентирует внимание педагогов на проблеме развития воображения, фантазии, творческого и критического мышления, в широком смысле – познавательных, мыслительных способностей подрастающего поколения. Этого требует сама техногенная цивилизация и в перспективе переход к постиндустриальному обществу: комплексная механизация и автоматизация производства, возникновение «сквозных» профессий, требующих от человека «проблемного» типа мышления, передача умственного труда рутинного характера «умным» машинам и общее развитие человека.

Как известно, основными понятиями проблемного обучения считаются «проблемная ситуация», «учебная проблема», «ученическая гипотеза», «взаимодействие преподавателя и учащихся», «теория учения» и др. Первое имеет психолого-дидактический характер, второе – логико-психолого-дидактический, третье понятие – логико-дидактический. Поскольку теория проблемного обучения развивается на стыке смежных с ней наук (видимо в этом состоит одна из причин плодотворности идеи проблемного обучения), есть необходимость в четком определении содержания ее собственных понятий, их объема и связей с категориальным аппаратом дидактики.

В начальный период развития теории проблемного обучения исходным понятием считалась проблемная ситуация как ситуация определенного интеллектуального затруднения.

Дальнейший ход исследований показал, что знание сущности проблемной ситуации и ее типологии недостаточно для изменения структуры учебного процесса. Эти изменения возможны лишь с появлением определенных учебных (педагогических) ситуаций, лишь с применением дидактических приемов и способов преднамеренного создания проблемных ситуаций в учебном процессе. Но поскольку возникновение их означает только начало мыслительного процесса, дидактика обращается к науке логики для поиска второго исходного понятия, которое раскрывало бы механизм процесса мышления. Таковым становится «проблема» как реформа движения мысли. Далее, процесс учебного познания требует введения в активный оборот понятий «предположение», «гипотеза», «доказательство гипотезы», «взаимодействие процессов преподавания и учения» и т.д.

Возникает совокупность новых для дидактики понятий. Но для того чтобы внести их в ее понятийную систему, необходимо найти системообразующий фактор. Таковым становится понятие «принцип проблемности».

Проблемность как педагогическое явление. Понятие «проблемность в обучении» вошло в язык педагогической науки в последние 40 лет. На эмпирическом уровне оно связывалось в основном с понятиями «проблема» и «проблемная ситуация», вошедшими в язык психологии более ста лет назад. Второе из названных понятий с достаточной глубиной разработано в современной педагогической психологии. Теоретический анализ показал, что проблемность имеет глубокие корни – она отражает определенную закономерность процесса научного познания и несет эвристическую функцию в исследовании и обучении. Известно, что любой познаваемый объект характеризуется наличием диалектического противоречия, отражающего сущность закона единства и борьбы противоположностей. При столкновении субъекта с объективным противоречием познаваемого объекта возникает противоречие процесса познания, которое часто называют логико-познавательным. Это второе противоречие тоже объективно, но поскольку оно возникает в сознании субъекта, оно имеет субъектный характер.

Закономерность возникновения логико-познавательного противоречия и является основой понятия проблемности.

Проблемность как педагогическая категория. В педагогических работах понятие проблемности в обучении до сих пор применялось как рядовое понятие, на уровне эмпирического осознания самого феномена. Оно еще не имело достаточно строгого теоретического объяснения на уровне категории и принципа, хотя часто называлось «принципом».

Проблемность в педагогике может иметь категориальный статус. Во-первых, понятие проблемности возникло не эмпирически, а дедуктивно – как результат интеграции понятий смежных с педагогикой наук, в первую очередь – логики и психологии. Во-вторых, в дидактике понятие проблемности в обучении является весьма абстрактным, обобщенным и фундаментальным, а потому имеет производные понятия (учебная проблема, проблемная ситуация, гипотеза, уровни проблемности, интеллектуальный поиск в процессе обучения, познавательная самостоятельность и т.д.).

Такой статус понятия проблемности в дидактике формирует общее понятие усвоения знания и умения в состоянии интеллектуального затруднения и эмоционального возбуждения. Это усвоение обусловлено применением преподавателем определенной системы приемов, способов и средств, ставящих учащегося в ситуацию умственного поиска, побуждающего его к определенным умственным действиям, приводящим к самостоятельному усвоению сущности нового (неизвестного) знания или способа действия. Объем понятия «проблемность в обучении» включает совокупность определенных дидактических понятий низшего, по сравнению с ним, уровня абстракции.

Все это и дает основание считать понятие проблемности в обучении категорией дидактики.

Проблемность обучения как дидактический принцип. Исходя из анализа сущности понятия «проблемность» как категории дидактики, предполагается следующее определение принципа проблемности как категории дидактики (исходное положение), отражающей закономерности изменения структуры содержания учебного материала (путем раскрытия его эвристических возможностей), и сочетания методов обучения (как регулятивных правил взаимодействия преподавания и учения) на основе логико-познавательных противоречий процесса обучения и характеризующая способы реализации этих закономерностей в соответствии с целями обучения, развития интеллектуальных способностей учащихся и их воспитания. Основными дидактическими способами реализации принципа проблемности являются создание проблемных ситуаций, постановка и решение учебных проблем.

Поскольку теория обучения имеет целый ряд исходных положений, принцип проблемности можно считать одним из них, входящим в систему принципов современной дидактики и действующим в сочетании с ними. Его специфика и отличие от других принципов заключается в том, что он не только отражает действие логико-познавательных противоречий как основы возникновения учебной проблемы и как движущей силы развития процесса обучения, но и определяет способы взаимодействия преподавания и учения, создания проблемных ситуаций, постановки и решения проблемы.

Для реализации на практике выводы и положения теории обычно формулируются в виде требований и правил. Значения этих двух слов почти синонимичны. Но терминологически между ними есть разница: правило – «это положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-нибудь явлений» (С.И. Ожегов).

Требование – это условие, выполнение которого обеспечивает реализацию принципа и связь с другими, «пограничными» с ним понятиями дидактики. В данном случае требование отвечает на вопрос, каким должен быть процесс обучения, правило – как надо действовать для реализации требований принципа.

Требования принципа проблемности к содержанию учебного материала, методам, формам и средствам обучения сводятся к следующему:

– принцип предполагает системность в построении содержания, форм, методов и средств обучения и взаимосвязь их структур на основе логики поисковой (исследовательской) деятельности учащихся;

– логика учебного предмета должна соответствовать логике научного знания, отражать генезис формирования научного понятия; в содержании должны быть понятия и способы действия достаточно высокого уровня обобщенности и эвристичности;

– сочетание индуктивного и дедуктивного построения учебного материала должно обуславливать возникновение проблемных ситуаций и постановку учебной проблемы;

– методы обучения должны отражать логику учебно-познавательного процесса (уровни проблемности,

последовательность этапов постановки и решения учебной проблемы и т.д.);

– сочетание методов должно обуславливать выбор способов теоретической и практической учебной деятельности учащихся, содержащих приемы и способы их умственной деятельности, формирующих основные мыслительные операции, и обеспечить осознанное превращение усваиваемых ими знаний в инструмент формирования самосознания человека и его самоорганизации, а также интеллектуального развития.

Средства обучения служат не только иллюстрацией к теоретическим положениям, но и источником противоречий и средством доказательства гипотез.

Из любого дидактического принципа вытекают те или иные правила-предписания, руководствуясь которыми преподаватель профессионально действует в той или иной педагогической ситуации. Совокупность всех правил, вытекающих из различных принципов обучения, является теоретическим знанием учителя о научно обоснованной организации учебно-воспитательного процесса. В соответствии с требованиями принципа проблемности можно сформулировать следующие правила:

1. При постановке целей обучения (урока, занятия) конкретно определить цель умственного развития учащихся на данном этапе занятия (например, доказать новый прием сравнения, упражнять в применении приемов обобщения, систематизации, выдвижения предположений, обоснования, гипотезы и т.д.).

2. При подготовке занятия (урока) структуру содержания учебного материала привести в соответствии с требованиями принципа проблемности (определить меру сочетания индуктивного и дедуктивного построения учебного материала, группу опорных понятий для самостоятельного усвоения учащимися новых понятий и способов действия путем решения учебной проблемы, определить основное противоречие и сформулировать проблему и т.д.).

3. Выбор методов обучения и применение их сочетания осуществлять с учетом структуры, содержания и его логики, уровня обученности учащихся; определить уровень проблемности учения по этапам усвоения знаний (восприятия, осмысления), способы создания проблемных ситуаций с учетом межпредметных связей и способы применения динамической (экранной и звуковой) и рациональной (схемы, диаграммы и т.п.) наглядности.

4. Сочетание приемов и способов обучения должно обеспечивать сочетание репродуктивного и продуктивного усвоения материала учащимися, стимулирование эмоционального отношения, волевого усилия и умственного поиска, возбуждение интереса и потребности в познавательной самостоятельности (включать приемы мыслительной деятельности учащихся – анализ, синтез, обобщение и т.п.) профессиональной и ценностной ориентации.

5. Систематический контроль за ходом обучения должен быть по уровню усвоения знаний, применения приемов проблемного учения, умению анализировать фактический материал и аргументировать свои выводы.

Естественно, что названные правила применяются в сочетании с множеством др. правил дидактики, совокупность которых обуславливает достижение всех целей обучения и воспитания на данном занятии.

Принцип проблемности реализуется в учебном процессе в сочетании с другими принципами. Поэтому и критерии его реализации связаны с критериями реализации др. принципов.

Наиболее целесообразным (и практичным) подходом к определению критериев реализации принципа проблемности может быть учет учебно-познавательных умений учащихся в структуре того или иного уровня проблемности (основы уровней познавательной самостоятельности учащихся) и приемов преподавания. Все уровни проблемности структурно и процессуально отражаются в методах, более четко – бинарных методах обучения.

Наличие или отсутствие названных умений учащихся на занятии является показателем его познавательной активности. Кроме того, есть и количественная оценка – сколько раз учащийся совершил то или иное познавательное действие: сформулировал проблемный вопрос (поставил проблему); выдвинул и предложил гипотезу о способе решения проблемы; участвовал в доказательстве или сам доказывал; отвечал (правильно, неправильно) на проблемные вопросы педагога; сколько задач решил самостоятельно; сколько вариантов решения задач применил (нашел), каким вариантом решил (рациональным, нерациональным) и т.д.

Конечно, не все критерии могут фиксироваться на одном уроке. Их можно выбирать по усмотрению наблюдающего за ходом занятия. Наличие умений определяется, прежде всего, применяемым методом или сочетанием методов учения.

Проблемное обучение предлагает отличную от традиционной структуру урока, состоящую из трех дидактических компонентов (являющихся одновременно и его этапами): актуализация опорных знаний и способов действия; усвоение новых понятий и способов действия; применение их (формирование навыков и умений). Такая структура урока обеспечивает достижение познавательной, развивающей и воспитывающей целей обучения.

Проблемное обучение не означает непрерывного процесса решения проблем; не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно (или нужно) представить в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. При постановке проблем необходимо руководствоваться принципами целесообразности.

В соответствии с видами творчества можно выделить три вида проблемного обучения.

Первый вид – теоретическое творчество – это теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие учеником нового для него правила, закона, теоремы и т.д. В основе этого вида лежит постановка и решение теоретических учебных проблем.

Второй вид – практическое творчество – это поиск практического решения, т.е. поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение. В основе этого вида

лежит постановка и решение практических учебных проблем.

Третий вид – художественное творчество – это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения, игру и т.д.

Все виды характеризуются наличием продуктивной, творческой деятельности ученика, наличием поиска и решением проблемы. Они могут осуществляться при различных формах организации педагогического процесса.

Способом управления являются методы преподавания, разные типы учебных проблем, формулируемые педагогом в виде вопросов, задач и заданий. В зависимости от всего этого и характера взаимодействия педагога и учащихся можно выделить условно четыре уровня проблемного обучения:

уровень несамостоятельной (обычной) активности – восприятие учеником объяснения педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение учеником самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера, устное воспроизведение;

уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением прежних знаний в новой ситуации и участием учащихся в поиске способа решения поставленной педагогом учебной проблемы;

уровень самостоятельной активности – выполнение работ продуктивно-поискового типа, когда ученик сам работает по тексту учебника, применяет прежние знания в новой ситуации, конструирует, решает задачи среднего уровня сложности, доказывает гипотезы с незначительной помощью учителя и т.д.;

уровень творческой активности – выполнение самостоятельных работ, требующих творческого изображения, логического анализа и догадки, открытия нового способа решения учебной проблемы, самостоятельного доказательства; самостоятельные выводы и обобщения, изобретения и написание художественных сочинений.

На различных ступенях образования (в детском саду, школе, профессиональных учебных заведениях) организация проблемного обучения имеет свою специфику, которая выражается в применении различных методов его реализации. В детском саду и начальной школе проблемное обучение может проводиться в форме беседы, рассказа и детской игры; в средней школе оно может быть связано с моделированием, конструированием, экспериментом, программированным обучением. В профессиональном и высшем образовании проблемное обучение может проводиться в форме лекции, имитационной и ролевой игры («проблемно-модельное обучение» – моделирование деятельности в реальной ситуации) и т.д. Используя конфликтные ситуации и имитируя их в учебном коллективе, педагогами разрабатывается методика «проблемного воспитания».

Критериев эффективности проблемного обучения может быть несколько: это повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, глубина и прочность усвоения знаний, уровень сложно-

сти решаемых задач, направленность развития личности и т.д.

Имеются объективные и субъективные трудности внедрения проблемного обучения. Недостаточный уровень разработки на методическом уровне, на уровне конкретного предмета; сложность подготовки всего учебного материала в виде проблемных познавательных задач, диалоговых конструкций силами педагога. Имеющиеся разработки страдают фрагментарностью, отсутствием логической последовательности слабой подготовки педагога к организации проблемного обучения. Педагоги, обучающие одних и тех же учащихся, часто работают разными методами и не могут научить учащихся проблемно мыслить. Необходимо специально обучать педагога проблемно мыслить. Необходимо перестроить учебники на основе принципа проблемности изложения учебного материала. Это требует разработки системы проблемных вопросов и заданий по всем предметам. Не все ученики имеют способность к решению проблем. Научить их или трудно (больше требуется времени, чем остальным детям) или невозможно (низкий уровень умственного развития) (М.И. Махмутов).

ПРОВЕРКА – подтверждение путем экспертизы и представления объективного доказательства по выполнению установленных требований. При проектировании и разработке проверка означает процесс проведения экспертизы результатов данной деятельности с целью определения ее соответствия входным требованиям. Термин «проверено» используется для обозначения соответствующего статуса.

ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА - систематический и не зависимый анализ, позволяющий определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, а также эффективности внедрения мероприятий и их пригодности поставленным целям.

Проверка качества (аудит) применяется в основном (но не только) к системе качества или ее элементам, таким, как процессы, продукция или услуга. Подобные аудиты часто называют «проверкой (аудитом) системы качества организации», «проверкой (аудитом) качества процесса», «проверкой (аудитом) качества продукции», «проверкой (аудитом) качества услуги». Проверки качества проводятся лицами, которые не несут непосредственной ответственности за проверяемые участки. При этом желательно взаимодействие с персоналом проверяемых участков. Одной из целей проверки качества является оценка необходимости проведения улучшающих или корректирующих действий. Следует проводить разграничение между аудитом и деятельностью по надзору за качеством или контролю, осуществляемой с целью управления процессом или приемки продукции. Проверки качества (аудиты) могут проводиться для удовлетворения внутренних или внешних потребностей (см. *Аудит качества*).

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ – вид периодического контроля производственного обучения учащихся.

Проводятся в учебной группе в целях подведения итогов каждого учебного полугодия за счет време-

ни, отведенного на производственное обучение. Проверочные работы заключаются в выполнении учащимися учебно-производственных работ, соответствующих по содержанию и сложности периоду производственного обучения.

В качестве заданий для выполнения проверочных работ подбираются наиболее типичные для профессии производственные работы, требующие применения освоенных ранее трудовых приемов и операций, способов, функций, и т.п. Норма времени (выработки) для выполнения проверочных работ устанавливается (определяется) как для текущих учебно-производственных работ, с учетом персональных поправочных коэффициентов, соответствующих времени проведения этих работ, так и их сложности.

В тех случаях, когда профессиональные обязанности учащихся в период выполнения проверочных работ заключаются в обслуживании промышленных агрегатов, производственных участков, технологической практике по ознакомлению с производственными процессами и др., проверочные работы проводятся в форме наблюдения членов комиссии за выполнением учащимися соответствующих технологических операций, устного опроса и проверки письменных отчетов о выполнении заданий.

Для проведения проверочных работ в учебном заведении создается комиссия, которую возглавляет, как правило, заместитель руководителя учебного заведения по учебно-производственной работе. В состав комиссии включаются мастера соответствующих учебных групп, мастера, закрепленные за учебными мастерскими, работники технического контроля, представители методических комиссий по профессиям, представители базового предприятия. Каждому мастеру для проведения проверочных работ назначается ассистент из числа мастеров такой же или родственной профессии.

Проверочные работы учащимися выполняются полностью самостоятельно.

Результаты анализируются мастером и ассистентом в присутствии учащегося. При оценке работ мастер и ассистент учитывают качество работы и производительность труда учащихся, соблюдение рациональной технологии выполнения работы, правильность трудовых приемов, организацию и культуру труда учащихся, умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями, соблюдение норм и правил безопасности и охраны труда, умение применять знания на практике. Оценка за проверочные работы по представлению мастера определяется комиссией, заносится в журнал учета производственного обучения и учитывается при определении общей оценки учащегося за соответствующий период производственного обучения.

По результатам выполнения проверочных работ при подготовке рабочих и специалистов, уровень квалификации которых характеризуется разрядами, классами, категориями, учебные заведения могут в необходимых случаях, начиная со второго полугодия I курса, производить поэтапную аттестацию учащихся о присвоении им разряда, класса, категории (С.А. Скакун).

ПРОГНОЗ - предвидение, предсказание, заключение о предстоящем развитии и исходе чего-либо на основании специальных научных исследований или данных, полученных иным путем; научно обоснованная гипотеза о вероятном будущем состоянии какой-либо системы и объектов и характеризующие это состояние показатели. Разработку, составление прогнозов называют прогнозированием. Прогнозирование широко используется на предварительных стадиях разработки планов и программ как инструмент научного предвидения, вариантного анализа, получения дополнительной информации при выработке решений. Прогнозы применяются и в качестве планов-ориентиров.

ПРОГНОЗ ЗАНЯТОСТИ - составная часть социально-экономического прогноза, отражающая тенденции в занятости населения и предполагаемые изменения на рынке труда. Содержит обоснование целей и развития занятости в будущем, способов их достижения, а также расчеты ряда показателей: численности трудовых ресурсов, в т.ч. экономически активного населения, численности работающих, в т.ч. по секторам экономики и социально-экономическим укладам, численности безработных, уровней занятости и безработицы и др.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ - опережающее отражение будущего; вид познавательной деятельности, направленный на определение тенденций динамики конкретного объекта или события на основе анализа его состояния в прошлом и настоящем.

Как одна из форм конкретизации научного предвидения в социальной сфере находится в тесной взаимосвязи с планированием, программированием, проектированием, целеполаганием, организационным управлением. Различают поисковое (генетическое, изыскательское, исследовательское) и нормативное прогнозирование. Первое имеет целью получить предсказание о состоянии объекта исследования в будущем при наблюдаемых тенденциях, если допустить, что последние не будут изменены посредством решений субъекта управления (планов, программ, проектов и т.п.). Второе имеет в виду предсказание путей достижения желательного состояния объекта на основе заранее заданных критериев, целей и норм. Прогнозирование применяется на стадии разработки планов (т.п. предплановый прогноз) и способствует выработке основных концепций на плановый период, а также играет важную роль на стадии осуществления плана, в оценке состояния дела и в поиске возможностей и направлений дополнительных управленческих воздействий, предназначенных для ликвидации отклонений от намеченной планом траектории развития. Роль прогнозирования в управлении трудно переоценить. Недаром опытные руководители говорят: «Кто не предвидит проблем, тот не управляет». Примером органичного единства прогнозирования, планирования, программирования и управления в социальной сфере являются разработка и реализация государственных программ образования, занятости населения. В прогностических исследованиях используются разнообразные методы (чаще всего в различных комбинациях): экстраполяции, модели-

рования, опроса экспертов, исторической аналогии, написания прогнозных сценариев, построения матрицы взаимовлияющих факторов (Ю.В. Колесников).

ПРОГНОЗНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ - величины, критерии, уровни, измерители, которые позволяют судить о состоянии каких-либо процессов и изменении этого состояния, о развитии, росте, подъеме или спаде в будущем.

ПРОГНОЗНЫЙ ФОН - совокупность внешних по отношению к педагогическому объекту факторов и условий, существенных для его развития (см. *Педагогическая прогностика, Педагогическое прогнозирование*).

ПРОГНОСТИКА (ФУТУРОЛОГИЯ) - в широком смысле: наука, охватывающая перспективы социальных процессов, представления о будущем человечества; теория и практика прогнозирования; в узком смысле: только теория.

Состоит из:

- **предвидение** - основывающееся на обобщении теоретических и экспериментальных данных и учете объективных закономерностей развития *предсказание* ненаблюдаемых или не установленных еще на опыте явлений природы и общества (см. *Предвидение*);

- **предсказание** - функция научного познания, подразумевающая формулирование на основании знания о наличном состоянии объекта его свойств, связей, тенденции развития в будущем (см. *Предсказание*);

- **прогнозирование** - система приемов и методов научного исследования объективных тенденций развития, конкретных перспектив какого-либо социального явления на основе анализа противоречий развития, главных противоречий в науке и технике и оценки этих противоречий точными методами и средствами современной науки; вероятностное суждение о состоянии какого-либо явления в будущем (см. *Прогнозирование*).

Вероятностное суждение о будущем прогнозируемого объекта требует относительно высокой степени достоверности и зависит от ряда факторов:

1. От того, какое будущее подвергается предвидению - **родственное** (например, отдаленное 20-30 годами), **обозримое** (охватывающее собой большую часть столетия) или **отдаленное** (за указанными пределами). В первом случае возможны весьма достоверные прогнозы; во втором, преобладают знания правдоподобные, основанные на весьма неполной индукции; в третьем - мы имеем дело с сугубо гипотетическими предположениями.

2. От того, насколько оно обосновано знанием соответствующих закономерностей. При этом ненадежность прогноза, как правило, тем больше, чем больше приходится прибегать к гипотезам о законах вместо самих законов.

3. От того, насколько оно системно, насколько оно учитывает всю сложность прогнозируемого состояния общества или отдельного его компонента.

Для прогнозирования развития образования имеет большое значение три вида прогнозирования:

1. **Поисковое прогнозирование**, в котором прогноз реализуется в зависимости от данного состоя-

ния объекта, из оценок его основных структурных компонентов и возможностей выявления данных о развитии как объекта в целом, так и его отдельных компонентов при адекватной трансформации внутренней и внешней сфер влияния. Другими словами, это анализ перспектив развития, соответствующих тенденций настоящего в будущем, определение возможных модификаций и трансформаций, которые допустимы в обозримой перспективе. С этой целью используются различные математические модели - линейные и нелинейные:

- **линейные модели** представляют собой математическую форму определенных тенденций, в которых показатели за равные отрезки времени либо увеличиваются, либо уменьшаются на одну и ту же величину. В данном случае тенденция характеризуется как трансформирующаяся в арифметической прогрессии. Однако, несмотря на то, что в ряде случаев линейные модели дают достаточно точные результаты, в сфере прогнозирования сложных социальных процессов такие модели, как правило, имеют ограниченное применение;

- **нелинейные модели** применяются для экстраполяции тех тенденций, которые имеют ярко выраженную асинхронность роста или спада. Подобные тенденции выражаются геометрической прогрессией. Тем не менее, использование нелинейных моделей носит ограниченный характер, т.к. рано или поздно прогрессивное развитие сталкивается с воздействием внешних факторов, совокупность которых ставит ему определенный предел.

2. Нормативное прогнозирование, представляющее собой оценку возможного будущего в соответствии с заранее запланированными целями, и результатами адекватно наблюдаемыми тенденциями развития объекта и вероятностными потенциями. Для этого вида прогнозирования, присуще последовательное сравнительное конструирование прогноза состояния от ожидаемого будущего к настоящему с оценкой модифицирующихся факторов. Иначе говоря, это рационально организованный анализ возможных путей достижения целей оптимизации управления, т.е. в данном виде прогнозирования, исследование происходит в обратном порядке: от будущего к настоящему.

Предметом этого вида прогнозирования являются идеи, гипотезы, предположения, целевые установки и т.д., которые могут кардинально менять характер процессов, а также новых непредвиденных феноменов действительности.

3. Модельное прогнозирование ориентировано на решение задач путем построения общей сложной, логически связанной прогностической модели функционирования объекта и ряда дополнительных моделей, оценивающих ожидаемое состояние отдельных компонентов. Такое моделирование проводится с широким использованием инструментальных методов, доказательных средств и соответствующего формального аппарата. Различия между этими основными видами прогнозов условны, относительны. В одном и том же конкретном прогнозе, как правило, сочетаются все или несколько видов прогнозирования.

Методы прогнозирования:

- **историческая аналогия** - это познание путем сравнения. Между сравниваемыми явлениями должно иметься как различие, так и подобие. То, что является основой сравнения, должно быть более знакомым, чем то, что подлежит сравнению;

- **экспертиза** -- процедура получения эмпирических данных, состоящая в опросе специально отобранных экспертов относительно знаний некоторых переменных, дающих необходимую информацию об объекте оценки;

- **сценарий будущего** -- упорядоченная совокупность исходных предположений, обосновывающих ту или иную версию о возможном будущем наблюдающейся тенденции. На основе различных сценариев разрабатываются прогностические модели возможного будущего;

- **моделирование**, как правило, применяется в тех случаях, когда сам предмет недоступен для непосредственного изучения (как в прогностических исследованиях), и оно (изучение) требует значительных средств или невозможно в силу этических соображений, т.е. в основе метода моделирования объектов лежит создание модели объекта;

- **экстраполяция** -- распространение выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее и т.п. (см. также *Педагогическая прогностика, Педагогическое прогнозирование*).

ПРОГРАММА - 1) содержание и план деятельности организации образования, научной деятельности, научных работ; 2) изложение основных положений и целей деятельности политической партии, организации, отдельного деятеля; 3) краткое изложение содержания учебного предмета, научного исследования.

ПРОГРАММА АУДИТОВ - совокупность одного или нескольких аудитов (проверок), запланированных на конкретный период времени и направленных на достижение конкретной цели.

ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ в авторском праве набор команд, выраженный в виде слов, схем или в любой иной форме выражения, при записи которого на машиночитаемый материальный носитель обеспечивается выполнение или достижение ЭВМ определенной задачи или результата, включая подготовительные материалы, природа которых такова, что программа для ЭВМ является их результатом на более поздней стадии.

Авторское право распространяется на любые программы для ЭВМ, как выпущенные, так и не выпущенные в свет, представленные в объективной форме, независимо от их материального носителя, назначения и достоинства, являющиеся результатом творческой деятельности автора. Творческий характер деятельности автора предполагается до тех пор, пока не доказано обратное. Авторское право на программы для ЭВМ возникает в силу их создания. Для признания и осуществления авторского права не требуется депонирования, регистрации или соблюдения иных формальностей. Авторское право действует с момента создания программы в течение всей жизни автора и 50 лет после его смер-

ти, считая с 1 января года, следующего за годом смерти автора. Личные права автора на программы охраняются бессрочно.

ПРОГРАММА ИСПЫТАНИЯ – документ, предназначенный для организации и выполнения работ, обеспечивающих проведение испытаний конкретного объекта.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ (РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА) – конкретизация структуры исследования в единстве содержательной и процессуальной сторон; предписание: что, как, кому, в какой последовательности делать для реализации целей исследования (проекта), сколько и каких надо затратить ресурсов для этого, какой получится результат и как его оценить; документ, раскрывающий проблемную ситуацию и содержащий:

- теоретико-методологическое обоснование и процедурные предпосылки исследования;
- постановку целей и задач;
- формулирование гипотез;
- обоснование применяемой методики, техники сбора и анализа данных, а также формы представления результатов.

Разработка программы – целостное видение всего процесса исследования как структурно-функциональной системы, направленной на достижение определенной цели.

Составление программы – расчет возможных направлений научного поиска, оценка их реальной информативности, выбор наиболее оптимального комплекса методов исследования и разработка технической документации, адекватной поставленным целям.

Структурные компоненты программы – основные этапы плана и различные исследовательские мероприятия и процедуры.

ПРОГРАММА КАЧЕСТВА – документ, регламентирующий конкретные меры в области качества, ресурсы и последовательность деятельности, относящейся к специфической продукции, проекту или контракту (*договору*) (см. *План качества*).

ПРОГРАММА КОНТРОЛЯ – описание как последовательности, так и специфики каждой контрольной процедуры, применяемой к обучаемым.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА) – текстовый документ, в котором представлен план последовательных действий и требований к результатам научно-педагогического эксперимента, как правило, состоящий из следующих пунктов, дающих наиболее полную и системную информацию по проводимому/планируемому научно-педагогическому эксперименту: тема эксперимента, исполнители эксперимента, научный руководитель эксперимента, консультант, эксперт, актуальность темы, объект эксперимента, имеющийся задел по эксперименту, предмет эксперимента, педагогическая цель, цель эксперимента, задачи, гипотеза, диагностический инструментарий, критерии оценки ожидаемых результатов, сроки эксперимента, этапы эксперимента, состав участников эксперимента, функциональные обязанности, база эксперимента,

тип эксперимента, статус эксперимента, форма представления результатов эксперимента для массовой практики, научно-методическая обеспеченность эксперимента. Ниже представлена примерная структура программы научно-педагогического эксперимента (см. *Эксперимент*).

№	Пункт программы	Содержание
1.	Тема эксперимента	Название эксперимента
2.	Исполнители эксперимента	Фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность
3.	Научный руководитель эксперимента, консультант, эксперт	Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность, место работы, телефон, e-mail.
4.	Актуальность темы	Затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме. Что не устраивает, в чем проблемная ситуация? Что хочется изменить?
5.	Объект эксперимента	Границы исследования и изменения практики. Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики?
6.	Имеющийся задел по эксперименту	Ранее проведенные исследования, и их научные, научно-педагогические, научно-технические, методические результаты, имеющие отношение к теме эксперимента
7.	Предмет эксперимента	Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте, часть объекта, раскрываемая в данном эксперименте. В какой области объекта будет получено новое знание? На что будет воздействовать?
8.	Педагогическая цель	Ожидаемый результат педагогической деятельности, который выражен в конкретных позитивных изменениях, появившихся благодаря экспериментальной работе. Что хотите изменить в учебном процессе, процессе научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. Какие качества личности хотите воспитать в учащихся, какие способности хотите развить? Какие качественные изменения предполагаете получить за счет экспериментальной работы?
9.	Цель эксперимента	Ожидаемый результат, представленный в форме авторских программ, учебных пособий, рабочих тетрадей, концептуальных положений или моделей, принципов, комплексов педагогических технологий, методов проектирования образовательного процесса, процесса научно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности и пр. Что хотите разработать и апробировать? Что является продуктом вашего эксперимента, которым могут воспользоваться другие образовательные учреждения?
10.	Задачи	Этапы и действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели. Какие промежуточные результаты Вам необходимы? Какие педагогические задачи вы будете решать по ходу эксперимента, и в какой последовательности?

ния объекта, из оценок его основных структурных компонентов и возможностей выявления данных о развитии как объекта в целом, так и его отдельных компонентов при адекватной трансформации внутренней и внешней сфер влияния. Другими словами, это анализ перспектив развития, соответствующих тенденций настоящего в будущем, определение возможных модификаций и трансформаций, которые допустимы в обозримой перспективе. С этой целью используются различные математические модели - линейные и нелинейные:

- **линейные модели** представляют собой математическую форму определенных тенденций, в которых показатели за равные отрезки времени либо увеличиваются, либо уменьшаются на одну и ту же величину. В данном случае тенденция характеризуется как трансформирующаяся в арифметической прогрессии. Однако, несмотря на то, что в ряде случаев линейные модели дают достаточно точные результаты, в сфере прогнозирования сложных социальных процессов такие модели, как правило, имеют ограниченное применение;

- **нелинейные модели** применяются для экстраполяции тех тенденций, которые имеют ярко выраженную асинхронность роста или спада. Подобные тенденции выражаются геометрической прогрессией. Тем не менее, использование нелинейных моделей носит ограниченный характер, т.к. рано или поздно прогрессивное развитие сталкивается с воздействием внешних факторов, совокупность которых ставит ему определенный предел.

2. Нормативное прогнозирование, представляющее собой оценку возможного будущего в соответствии с заранее запланированными целями, и результатами адекватно наблюдаемыми тенденциями развития объекта и вероятностными потенциями. Для этого вида прогнозирования, присуще последовательное сравнительное конструирование прогноза состояния от ожидаемого будущего к настоящему с оценкой модифицирующихся факторов. Иначе говоря, это рационально организованный анализ возможных путей достижения целей оптимизации управления, т.е. в данном виде прогнозирования, исследование происходит в обратном порядке: от будущего к настоящему.

Предметом этого вида прогнозирования являются идеи, гипотезы, предположения, целевые установки и т.д., которые могут кардинально менять характер процессов, а также новых непредвиденных феноменов действительности.

3. Модельное прогнозирование ориентировано на решение задач путем построения общей сложной, логически связанной прогностической модели функционирования объекта и ряда дополнительных моделей, оценивающих ожидаемое состояние отдельных компонентов. Такое моделирование проводится с широким использованием инструментальных методов, доказательных средств и соответствующего формального аппарата. Различия между этими основными видами прогнозов условны, относительно. В одном и том же конкретном прогнозе, как правило, сочетаются все или несколько видов прогнозирования.

Методы прогнозирования:

- **историческая аналогия** - это познание путем сравнения. Между сравнимыми явлениями должно иметься как различие, так и подобие. То, что является основой сравнения, должно быть более знакомым, чем то, что подлжет сравнению;

- **экспертиза** - процедура получения эмпирических данных, состоящая в опросе специально отобранных экспертов относительно знаний некоторых переменных, дающих необходимую информацию об объекте оценки;

- **сценарий будущего** - упорядоченная совокупность исходных предположений, обосновывающих ту или иную версию о возможном будущем наблюдающейся тенденции. На основе различных сценариев разрабатываются прогностические модели возможного будущего;

- **моделирование**, как правило, применяется в тех случаях, когда сам предмет недоступен для непосредственного изучения (как в прогностических исследованиях), и оно (изучение) требует значительных средств или невозможно в силу этических соображений, т.е. в основе метода моделирования объектов лежит создание модели объекта;

- **экстраполяция** - распространение выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее и т.п. (см. также *Педагогическая прогностика, Педагогическое прогнозирование*).

ПРОГРАММА - 1) содержание и план деятельности организации образования, научной деятельности, научных работ; 2) изложение основных положений и целей деятельности политической партии, организации, отдельного деятеля; 3) краткое изложение содержания учебного предмета, научного исследования.

ПРОГРАММА АУДИТОВ - совокупность одного или нескольких аудитов (проверок), запланированных на конкретный период времени и направленных на достижение конкретной цели.

ПРОГРАММА ДЛЯ ЭВМ - в авторском праве набор команд, выраженный в виде слов, схем или в любой иной форме выражения, при записи которого на машиночитаемый материальный носитель обеспечивается выполнение или достижение ЭВМ определенной задачи или результата, включая подготовительные материалы, природа которых такова, что программа для ЭВМ является их результатом на более поздней стадии.

Авторское право распространяется на любые программы для ЭВМ, как выпущенные, так и не выпущенные в свет, представленные в объективной форме, независимо от их материального носителя, назначения и достоинства, являющиеся результатом творческой деятельности автора. Творческий характер деятельности автора предполагается до тех пор, пока не доказано обратное. Авторское право на программы для ЭВМ возникает в силу их создания. Для признания и осуществления авторского права не требуется депонирования, регистрации или соблюдения иных формальностей. Авторское право действует с момента создания программы в течение всей жизни автора и 50 лет после его смер-

ти, считая с 1 января года, следующего за годом смерти автора. Личные права автора на программы охраняются бессрочно.

ПРОГРАММА ИСПЫТАНИЯ – документ, предназначенный для организации и выполнения работ, обеспечивающих проведение испытаний конкретного объекта.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ (РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА) – конкретизация структуры исследования в единстве содержательной и процессуальной сторон; предписание: что, как, кому, в какой последовательности делать для реализации целей исследования (проекта), сколько и каких надо затратить ресурсов для этого, какой получится результат и как его оценить; документ, раскрывающий проблемную ситуацию и содержащий:

- теоретико-методологическое обоснование и процедурные предпосылки исследования;
- постановку целей и задач;
- формулирование гипотез;
- обоснование применяемой методики, техники сбора и анализа данных, а также формы представления результатов.

Разработка программы – целостное видение всего процесса исследования как структурно-функциональной системы, направленной на достижение определенной цели.

Составление программы – расчет возможных направлений научного поиска, оценка их реальной информативности, выбор наиболее оптимального комплекса методов исследования и разработка технической документации, адекватной поставленным целям.

Структурные компоненты программы – основные этапы плана и различные исследовательские мероприятия и процедуры.

ПРОГРАММА КАЧЕСТВА – документ, регламентирующий конкретные меры в области качества, ресурсы и последовательность деятельности, относящейся к специфической продукции, проекту или контракту (*договору*) (см. *План качества*).

ПРОГРАММА КОНТРОЛЯ – описание как последовательности, так и специфики каждой контрольной процедуры, применяемой к обучаемым.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА) – текстовый документ, в котором представлен план последовательных действий и требований к результатам научно-педагогического эксперимента, как правило, состоящий из следующих пунктов, дающих наиболее полную и системную информацию по проводимому/планируемому научно-педагогическому эксперименту: тема эксперимента, исполнители эксперимента, научный руководитель эксперимента, консультант, эксперт, актуальность темы, объект эксперимента, имеющийся задел по эксперименту, предмет эксперимента, педагогическая цель, цель эксперимента, задачи, гипотеза, диагностический инструментарий, критерии оценки ожидаемых результатов, сроки эксперимента, этапы эксперимента, состав участников эксперимента, функциональные обязанности, база эксперимента,

тип эксперимента, статус эксперимента, форма представления результатов эксперимента для массовой практики, научно-методическая обеспеченность эксперимента. Ниже представлена примерная структура программы научно-педагогического эксперимента (см. *Эксперимент*).

№	Пункт программы	Содержание
1.	Тема эксперимента	Название эксперимента
2.	Исполнители эксперимента	Фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность
3.	Научный руководитель эксперимента, консультант, эксперт	Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность, место работы, телефон, e-mail.
4.	Актуальность темы	Затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме. Что не устраивает, в чем проблемная ситуация? Что хочется изменить?
5.	Объект эксперимента	Границы исследования и изменения практики. Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики?
6.	Имеющийся задел по эксперименту	Ранее проведенные исследования, и их научные, научно-педагогические, научно-технические, методические результаты, имеющие отношение к теме эксперимента
7.	Предмет эксперимента	Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте, часть объекта, раскрываемая в данном эксперименте. В какой области объекта будет получено новое знание? На что будет воздействовать?
8.	Педагогическая цель	Ожидаемый результат педагогической деятельности, который выражен в конкретных позитивных изменениях, появившихся благодаря экспериментальной работе. Что хотите изменить в учебном процессе, процессе научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. Какие качества личности хотите воспитать в учащихся, какие способности хотите развить? Какие качественные изменения предполагаете получить за счет экспериментальной работы?
9.	Цель эксперимента	Ожидаемый результат, представленный в форме авторских программ, учебных пособий, рабочих тетрадей, концептуальных положений или моделей, принципов, комплексов педагогических технологий, методов проектирования образовательного процесса, процесса научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности и пр. Что хотите разработать и апробировать? Что является продуктом вашего эксперимента, которым могут воспользоваться другие образовательные учреждения?
10.	Задачи	Этапы и действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели. Какие промежуточные результаты Вам необходимы? Какие педагогические задачи вы будете решать по ходу эксперимента, и в какой последовательности?

11	Гипотеза	Научно обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации задач, подробно изложенная модель нововведений, благодаря которым ожидается получить реализацию целей эксперимента. Что будете проверять? В чем состоит Ваше предположение о том, как возможно реализовать идею/идеи эксперимента? Какие управляющие воздействия предлагаете по реализации задач эксперимента?
12	Диагностический инструментарий	Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, тесты, психологические и предметные, типы интервью, контрольные работы, сочинения, эссе, экспериментальные дидактические материалы и т.п. С помощью чего будет осуществляться мониторинг и контроль над результатами эксперимента на разных его этапах?
13	Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки, параметры, на основании которых производится оценка качества и эффективности экспериментальной работы и т.п.? С помощью, каких количественных параметров Вы будете оценивать эффективность результатов экспериментальной работы?
14	Сроки эксперимента	Время начала и предполагаемого завершения эксперимента
15	Этапы эксперимента	Части, определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения
16	Состав участников эксперимента	Научно-педагогический коллектив, группа ученых-педагогов, конкретный (-ые) педагог (-и), участвующий (-ие) в эксперименте по данной теме.
17	Функциональные обязанности	Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте.
18	База эксперимента	Образовательное (научно-образовательное) учреждение, профессия, группа учащихся, научно-педагогический коллектив. На каком контингенте проводится эксперимент? На какой материальной базе проводится эксперимент?
19	Тип эксперимента	Констатирующий, поисковый, формирующий и т.д. Есть ли специфика у проводимого Вами эксперимента?
20	Статус эксперимента	Правовое положение эксперимента, его состояние: индивидуальный, групповой, внутриучрежденческий, районного, городского, областного, республиканского уровня
21	Форма трансляции и представления результатов эксперимента для массовой практики	Проведение районных, городских, региональных, республиканских, международных научно-практических конференций, научно-педагогических чтений на базе образовательного учреждения, где проводится эксперимент; издание научно-методических сборников с описанием опыта экспериментальной деятельности; публикации в профессиональных журналах; консультационная работа по результатам экспериментальной деятельности; распространение учебно-методических материалов среди образовательных учреждений. Статьи, отчет, методические рекомендации, публикации авторских программ, учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических ком-

		плексов, различного рода словарей, разработка и внедрение инновационных управленческих моделей, разработка стандартов по специальностям и профессиям; внедрение новых образовательных технологий; электронные учебники и лабораторно-практические работы, статьи по проблемам экспериментальной деятельности, видеозаписи мероприятий и открытых уроков.
22	Научно-методическая обеспеченность эксперимента	Перечень экспериментальных материалов для педагогов, управленцев (менеджеров), обучаемых. Какова обеспеченность эксперимента научно-методическими разработками? Какие курсы повышения квалификации необходимо пройти всему педагогическому коллективу для эффективности эксперимента? Какова степень готовности педагогов к участию в экспериментальной работе?

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ (КУРРИКУЛУМ) - рамочный документ концептуального характера, определяющий результаты обучения и стандарты содержания в области общего образования, предметы, предусмотренные для каждого этапа общего образования, недельную норму часов, отводимых на проведение классных и внеклассных занятий, правила организации учебного процесса, основные принципы оценивания и мониторинга результатов обучения и структуру куррикулумов по отдельным предметам.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ - согласованный набор разделов курсов или модулей, освоение которых необходимо для получения той или иной степени; определяется в терминах итогов обучения, достижение которых обуславливается накоплением установленного числа кредитов (см. *Профессиональная образовательная программа*).

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РК – регламентирующий учебный документ, разработанный Центром педагогического мастерства Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета и, направленный на профессиональное развитие педагогов организаций образования.

Программа дифференцируется по уровням: третий (III)(базовый), второй (II) (основной) и первый (I) (продвинутый). Содержание уровневых программ включает обзор лучших мировых педагогических практик и основывается на комплексном рассмотрении следующих 7 модулей:

- 1) Новые подходы в преподавании и учении.
- 2) Обучение критическому мышлению.
- 3) Оценивание для обучения и оценивание обучения.
- 4) Использование ИКТ в преподавании и учении.
- 5) Обучение талантливых и одаренных учеников.
- 6) Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
- 7) Управление и лидерство в обучении.

Программы дифференцированы в соответствии с объемом и сложностью изучаемого материала,

масштабом применения полученных знаний в системе «класс-школа-сообщество» школ и уровнем практических исследований учителя.

На III уровне осуществляется подготовка учителей к руководству процессом обучения учащихся, планированию и практической реализации серии последовательных уроков в рамках класса.

На II уровне осуществляется подготовка учителей к процессу проведения менторства и коучинга учителей-коллег в рамках школы.

На I уровне осуществляется подготовка учителей к процессу организации и руководства профессиональным сообществом учителей, осуществляющих коучинг и менторство других учителей в рамках сети школ.

Ключевым подходом в профессиональном развитии преподавателя на всех уровнях является проведение исследований и внедрение изменений в практику. Три уровня Программы отличаются масштабом применения изменений и уровнем проводимых исследований. Каждый последующий уровень включает содержание предыдущих уровней.

Вместе с тем программы различаются как по цели и задачам, так и по содержанию. Так, в содержание программы II уровня, помимо измененных материалов Программы III уровня (семь модулей), включены новые материалы по *коучингу, менторингу и исследованию в действии*.

В содержание программы I уровня, кроме модифицированных материалов программы II уровня, вошли новые материалы по лидерству и управлению, методам исследования в сфере образования.

В зависимости от уровня конкретизируются цели и задачи программ, сроки и продолжительность их освоения. Обучение по программам предусматривает обучение в аудитории в течение 2 месяцев и дистанционно (онлайн) в течение 1 месяца.

III уровень

Цели:

-удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников в получении дополнительного объема знаний и навыков, содействие готовности казахстанских учителей к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира;

- осуществление поддержки инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы;

- обеспечение учителей знаниями и практической готовностью по организации процесса обучения, способствующего формированию у учащихся навыков самостоятельного обучения, саморегуляции; становлению их активными гражданами и специалистами, компетентными в сфере информационных технологий, способными к конструктивному диалогу в различных аудиториях, успешному функционированию в современном мире.

Задачи:

1) сформировать концептуальное понимание теоретических основ в контексте 7 модулей Программы;

2) обеспечить успешную практическую реализацию концептуальных основ Программы в условиях

казахстанского образования и демонстрацию учителем сформированности навыков:

- рефлексивного мышления в соответствии с ключевыми идеями Программы;

- планирования процесса преподавания;

- планирования и практической реализации серии последовательных уроков, интегрирующих тематику 7 модулей;

- вовлечения учащихся в процесс обучения;

- эффективного системного оценивания учащихся;

- рефлексии процесса обучения и его воздействия на будущую педагогическую практику;

- рефлексии собственного процесса преподавания;

3) способствовать активному функционированию учителя в рамках профессионального сообщества учителей как в пределах школы, так и в более широких масштабах.

Согласно учебному плану курсов повышения квалификации по III уровню 1 этап обучения «лицом к лицу» осуществляется в течение 4 недель (160 ч.), 2 этап - практика в школе - 4 недель (96 ч.) и 3 этап - обучение «лицом к лицу» - 4 недели (160 ч.)

Итого: 416 академических часов.

II уровень

Цели:

- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников в получении дополнительного объема знаний и навыков, содействие готовности казахстанских учителей к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира;

- осуществление поддержки инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы;

- подготовка учителей, имеющих достаточно высокий уровень теоретической и практической профессиональной компетентности к обучению и наставничеству своих коллег в целях совершенствования их практики.

Задачи:

1) сформировать концептуальное понимание теоретических основ в контексте 7 модулей Программы;

2) обеспечить успешную практическую реализацию концептуальных основ Программы в условиях казахстанского образования и демонстрацию учителем сформированности навыков:

- рефлексивного мышления в соответствии с ключевыми идеями Программы;

- планирования и проведения исследования в действии в рамках класса;

- руководства обучением группы учителей одного методического объединения посредством коучинга;

- руководства обучением группы учителей одного методического объединения посредством менторинга;

- осуществления менторинга по планированию и практической реализации серии последовательных уроков, интегрирующих тематику 7 модулей Программы;

- рефлексии собственного процесса преподавания и преподавания коллег;

3) способствовать организации профессионального сообщества учителей в рамках школы.

Обучение «лицом к лицу» - 4 недели (160 ч.)

Школьная практика- 5 недель (120ч.)
Обучение «лицом к лицу» - 4 недели (160 ч.)
Итого: 440 академических часов.

I уровень

Цели:

- усовершенствовать программу по лидерству в школе, которая будет осуществлять обучение педагогических работников в школе с целью обеспечения учителей-лидеров дополнительными знаниями и навыками, таким образом, чтобы учителя с продвинутым уровнем смогли бы оказывать поддержку в непрерывном профессиональном развитии казахстанских учителей в постоянно меняющемся мире;
- поддержка инновационных процессов в образовании с целью сделать методы обучения более эффективным;
- подготовка учителей высокого уровня теоретической и практической профессиональной компетенции в коучинге и менторинге коллег для совершенствования их педагогической практики;
- подготовка учителей для организации и управления сетями учителей с целью поддержки их профессионального развития.

Задачи:

- 1) сформировать концептуальное понимание теоретических основ в контексте 7 модулей Программы;
- 2) обеспечить успешную практическую реализацию концептуальных основ Программы в условиях казахстанского образования и демонстрацию учителем сформированности навыков:

- рефлексивного мышления в соответствии с ключевыми идеями Программы;
- планирования и проведения исследования в действии в масштабах школы;
- руководства программой коучинга группы учителей школы;
- поддержки коучей в школы посредством менторинга.

3) ознакомить с научно-исследовательской литературой по лидерству и развитию лидерских качеств учителя с целью улучшения процесса обучения и преподавания;

4) способствовать организации профессионального сообщества учителей в рамках школы и за её пределами;

5) развивать у учителя понимания методов проведения исследований в сфере образования.

Обучение «лицом к лицу» - 5 недель (200 ч.)

Школьная практика- 6 недель (144ч.)

Обучение «лицом к лицу» - 3 недели (120 ч.)

Итого: 464 академических часов.

Курсы проводятся:

1) Центром педагогического мастерства Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» и его филиалами – по программам III, II, I уровней;

2) Акционерным обществом «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и его филиалом «Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования» – по программам III, II уровней;

3) филиалами Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» – по программе III.

УМК каждого уровня Программы включает в себя следующие материалы:

- Руководство для учителя;
- Руководство для тренера;
- Задания для выполнения в школе в период практики в школе;
- Предкурсовые задания;
- Структурированный раздаточный материал на образовательной платформе сайта ЦПМ.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ - учебный документ, разработанный Центром педагогического мастерства Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета и, направленный на профессиональное развитие руководителей школ.

Программа разработана с учетом результатов проведенного ЦПМ анкетирования руководителей общеобразовательных организаций с целью установления их готовности к своему профессиональному развитию.

Цель: профессиональное развитие руководителей школ на основе лучших мировых педагогических подходов и образовательной практики.

Задачи:

- Развить понимание роли и миссии современного руководителя, личного и профессионального самосовершенствования, поддержки профессионального развития учителей;
- Сформировать у директоров ключевые компетенции в области лидерства и управления, стратегического планирования, менеджмента и прогнозирования;
- Научить директоров навыкам, методам, формам и подходам по улучшению собственной деятельности и деятельности учителей и учащихся;
- Сформировать практические навыки по установлению профессионального и социального партнерства, совместной работы с родителями и обществом в целом, созданию сетевого сообщества.

Программа включает в себя три направления, в рамках которого строится модель повышения квалификации руководителя организации образования:

1. Саморазвитие директора и педагогического коллектива;
2. Развитие школы;
3. Социальное и профессиональное партнерство.

Данная программа содержит учебно-методический комплекс, включающий:

1. Программа курсов повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан;
2. Предкурсовые задания;
3. Руководство для руководителя;
4. Руководство для тренера;
5. Задания в период практики в школе;
6. Раздаточные материалы.

Программа структурирована согласно четырем важным профессиональным практикам:

1. Руководство преподаванием и учением.
2. Саморазвитие и развитие других.
3. Руководство совершенствованием, внедрением инноваций и изменениями.
4. Вовлечение местного сообщества в совместную работу.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - регламентирующий учебный документ (или учебное издание), определяющий цели и содержание учебной дисциплины, информационный объем, уровень формирования знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, перечень рекомендованных учебников, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обучения и средства диагностики успешности обучения по учебной дисциплине.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ - составная часть учебной деятельности педагога (наряду с творчеством, экспромтом, непредсказуемостью). Можно назвать его одной из отправных точек в построении обучающей деятельности.

Характеризуется членением информации на шаги, дозы, ступени и складыванием из этих ступеней определенных последовательностей, цепочек. Цепочки могут ветвиться, прекращаться. Составление последовательностей (программ) может относиться к любой сфере деятельности. Программирование в педагогике может иметь несколько направлений: а) машинный вариант, машинное программирование; б) безмашинное; в) личностное. Машинное программирование предполагает участие ЭВМ в управлении учебным процессом, подготовку для этого учебной информации. Информация делится на предметную, управляющую, контролирующую. Управляющая информация по принципу обратной связи вовлекает учащегося в учебный процесс, а машина все время сообщает новую информацию и осуществляет контроль ее усвоения. Безмашинное программирование основывается на использовании печатных материалов.

Личностное программирование состоит в том, чтобы в процессе подготовки к занятиям во время урока педагог подбирал учебный материал с таким расчетом, чтобы учащиеся в классе были постоянно загружены работой, чтобы эта работа постоянно менялась (наблюдение, речь, письмо, счет и т.д.) (Г.С. Гуров).

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - организационная система индивидуального способа обучения, разработанная Б.Ф.Скиннером, Н.А. Кроулером (США), А.И.Бергом, В.П. Беспалько, А.Н. Леонтьевым, П.Я.Гальпериним, Ю.А.Самариним, Т.А.Ильиной и др. (СССР). Один из видов обучения, осуществляемый по заранее составленной обучающей программе, которая реализуется обычно с помощью программированных учебников и обучающих машин. При программированном обучении материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход

к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей. Такое построение обучения обеспечивает более глубокое и полное усвоение учащимися материала.

Шаг программы - доза информации об изучаемом знании, действии; задания-операции по работе с информацией, по ее усвоению; контрольные задания (обратная связь) и указания о повторении упражнений или переходе к следующему шагу. Различают три основные формы программирования:

- 1) линейное;
- 2) разветвленное;
- 3) смешанное.

В основе первой формы программирования лежит бихевиористское понимание научения как установления связи между стимулом и реакцией. Разработка **линейных программ** принадлежит самому Б.Ф.Скиннеру; обучаемый знакомится с каждой порцией материала в заданной последовательности. Правильный шаг обучающегося в этой форме обучения подкрепляется, что служит сигналом к дальнейшему выполнению программы. Линейная программа в понимании Б.Ф. Скиннера характеризуется следующим:

- дидактический материал делится на незначительные дозы, называемые шагами (*steps*), которые учащиеся преодолевают относительно легко, шаг за шагом (*step by step*);
 - вопросы или пробелы, содержащиеся в отдельных рамках (*frame*) программы, не должны быть очень трудными, чтобы учащиеся не потеряли интереса к работе;
 - учащиеся сами дают ответы на вопросы и заполняют пробелы, привлекая для этого необходимую информацию;
 - в ходе обучения учащихся сразу же информируют, правильны или ошибочны их ответы;
 - все обучающиеся проходят по очереди все рамки программы, но каждый делает это в удобном для него темпе;
 - значительное число указаний в начале программы, облегчающих получение ответа, постепенно ограничивается;
 - во избежание механического запоминания информации одна и та же мысль повторяется в различных вариантах в нескольких рамках программы. Линейная программа как бы предполагает, что учащийся не сделает ошибки в ответе. В 1954 Б.Ф.Скиннер проверил свою программу на студентах университета и получил отрицательный результат. Линейная программа успеха не принесла. Разработку **разветвленной формы** осуществлял другой представитель американской технологии программированного обучения - Норман А. Кроулер. В его схеме S - R - P связи между стимулом, реакцией и продуктом осуществляются мыслительными операциями. Кроме того, он предполагал дифференцированный подход к обучаемым. Разветвленная программа может быть представлена следующим образом.
- В разветвленной программе ответ используется главным образом для того, чтобы вести обучающегося дальше - по одному из разветвлений.

Н. Кроудер, в отличие от Б.Ф. Скиннера, предполагает, что обучающийся может допустить ошибку и тогда надо дать ему возможность уяснить эту ошибку, исправить ее, потренироваться для закрепления материала, т.е. в программе Н. Кроудера каждый ответ используется для выявления возможностей выбранного учащимся пути и определения, что делать дальше.

Таким образом, разветвленная программа отличается от линейной множественностью (и многократностью) выбора шага. Она ориентирована не столько на безошибочность действия, сколько на уяснение причины, которая может вызвать ошибку. Соответственно разветвленное программирование требует от обучающегося умственного усилия, по сути, оно является «управлением процессом мышления». Подтверждением правильности ответа в этой форме программирования является *обратная связь*, а не только положительное подкрепление (по закону эффекта). Разветвленная программа может представлять собой большой текст, содержащий много ответов на вопрос к нему. Предлагаемые в «рамках» развернутые ответы либо здесь же оцениваются как правильные, либо отклоняются, и в том и в другом случае сопровождаются полной аргументацией. Если ответ неправилен, то обучающемуся предлагается вернуться к исходному тексту, подумать и найти другое решение. Если ответ правильный, то далее предлагаются следующие вопросы, уже по тексту ответа и т.д.

Вопросы, в понимании Н. Кроудера, имеют целью:

- а) проверить, знает ли учащийся материал, содержащийся в данной рамке;
 - б) в случае отрицательного ответа отослать учащегося к координирующим и соответственно обосновывающим ответ «рамкам»;
 - в) закрепить основную информацию с помощью рациональных упражнений;
 - г) увеличить усилия учащегося и одновременно ликвидировать механическое обучение через многократное повторение информации;
 - д) формировать требуемую мотивацию учащегося.
- Разветвленная программа полнее, чем линейная, учитывает особенности научения человека (мотивацию, осмысленность, влияние темпа продвижения).

Смешанное программирование и другие его формы в целом близки к рассмотренным выше.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – совокупность программных средств управления работой вычислительной машины и инструментальных программных средств, используемых для создания новых программ, обеспечивающая целесообразное использование ПЭВМ в интересах пользователя. Различают внутреннее (системное) и внешнее (прикладное) программное обеспечение ПЭВМ. Системное программное обеспечение (system software) составляет часть базового программного обеспечения ПЭВМ. Прикладное программное обеспечение (application software) представляет набор подпрограмм, с помощью которых решаются задачи определенного типа. Программы для ЭВМ, базы данных и топологий интегральных

микросхем могут быть защищены согласно существующим законам (см. *Программные средства*).

ПРОГРАММНОЕ УПРАВЛЕНИЕ – управление режимом работы объекта по заранее заданной программе, напр. программное управление космическими аппаратами реализует требуемую траекторию их полета. Программное управление технологическим оборудованием и процессами охватывает управление движением машин, механизмов, транспортных средств и изменением физических и химических параметров технологического процесса (температуры, давления и т.п.).

ПРОГРАММНО-РОЛЕВОЙ ПОДХОД – совокупность приемов и способов к исследованию социально-психологических проблем науки, предполагающий рассмотрение научной программы того или иного научного коллектива как важнейшего условия его интеграции, а также групповой структуры такого коллектива через призму различных научных ролей, главные из которых: генератор идей, критик и эрудит.

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ – в менеджменте науки и образования: один из видов планирования и управления, в основе которого лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей.

Программно-целевое планирование построено по логической схеме «цели–пути–способы–средства». При программном управлении на главу угла ставится не сложившаяся организационная структура, а управление элементами программы, программными действиями.

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ – одна из форм финансирования научной и (или) научно-технической деятельности, направленная для решения стратегически важных государственных задач и осуществляемая на конкурсной основе или по решению Правительства РК вне конкурсных процедур.

В конкурсе на программно-целевое финансирование вправе принимать участие аккредитованные субъекты научной и (или) научно-технической деятельности, а также автономные организации образования и их организации, в т.ч. в качестве исполнителей.

Конкурс на реализацию целевой научной, научно-технической программы объявляется уполномоченным органом или отраслевым уполномоченным органом в периодических печатных изданиях и подлежит размещению на интернет-ресурсах уполномоченного органа или отраслевого уполномоченного органа, объявившего конкурс.

Заявки на реализацию научных, научно-технических программ направляются уполномоченным органом или отраслевыми уполномоченными органами в *Национальный центр государственной научно-технической экспертизы* для рассмотрения соответствующим национальным научным советом.

Уполномоченный орган или отраслевой уполномоченный орган, объявивший конкурс на программно-целевое финансирование, направляет в *Высшую научно-техническую комиссию* заявки на реализа-

цию научных, научно-технических программ вместе с решениями национальных научных советов. Заявки на научные, научно-технические программы, одобренные Высшей научно-технической комиссией, подлежат рассмотрению в установленном порядке Республиканской бюджетной комиссией. Победители конкурса на реализацию целевой научной, научно-технической программы определяются на основании решения национальных научных советов и утверждаются уполномоченным органом или отраслевым уполномоченным органом, объявившим конкурс.

Программно-целевое финансирование осуществляется уполномоченным органом или отраслевым уполномоченным органом, объявившим конкурс, либо иным лицом (органом), уполномоченным Правительством РК на осуществление финансирования научной и (или) научно-технической деятельности.

По результатам конкурса уполномоченным органом или отраслевым уполномоченным органом может быть определена головная организация по научной, научно-технической программе.

Результаты конкурса программно-целевого финансирования подлежат опубликованию в периодических печатных изданиях и размещению на интернет-ресурсах уполномоченного органа или отраслевого уполномоченного органа, объявившего конкурс.

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ - один из инструментов управления *системой непрерывного образования*, предполагающий разработку и реализацию целевых программ для решения ключевых задач, связанных с концентрацией финансовых, интеллектуальных и иных ресурсов для решения ключевых проблем развития системы непрерывного образования. Такой подход предполагает построение т.н. «дерева целей», согласно которому определяется генеральная (стратегическая) цель, которая детализируется до целей и задач более низкого порядка. Процесс декомпозиции генеральной цели продолжается до тех пор, пока не будут определены конкретные мероприятия, сроки исполнения и исполнители.

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД – система правил научного мышления, приемов и способов решения сложных проблем; методологический принцип, согласно которому любая деятельность рассматривается с точки зрения ее конечных целей. Для достижения поставленных задач (исследовательских или управленческих) составляется программа.

Совокупность ресурсов и видов деятельности по программе рассматриваются во взаимосвязи, как единый, целостный объект управления, выступающий средством реализации целей.

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА – совокупность программ, обеспечивающих управление аппаратными средствами и выполнение задач по обработке информации (см. *Программное обеспечение*).

ПРОГРАММНЫЙ КОД – компьютерная программа, написанная на определенном языке программирования по алгоритму, заданному педагогическим и технологическим сценарием.

ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ – совокупность компьютерных программ, процедур, методик, правил и сопутствующей документации системы обработки информации.

ПРОГРАММЫ ВНУТРИПРОИЗВОДСТВЕННОГО (ФИРМЕННОГО) ОБУЧЕНИЯ – программы, обеспечивающие *обучение в организации* и реализующиеся на предприятиях (в организациях) с целью повышения квалификации и переподготовки занятых. Разрабатываются в основном с целью обучения перемещаемых на другие должности взрослых работников. Это позволяет включить их в систему непрерывного образования при условии повышения сложности выполняемых работ и их сопряженности друг с другом.

ПРОГРЕСС – тип (направление) развития сложных систем, для которых характерен переход от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному; противоположен *регрессу*.

ПРОДОЛЖАЮЩИЕСЯ ИЗДАНИЯ – издания, выходящие через определенные промежутки времени, по мере накопления материала, не повторяющимися по содержанию, единолично оформленными и/или датированными выпусками, имеющими общее заглавие.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность по качественному выполнению работы (заданий). Состоит из добывания знаний и их творческого применения знаний. Стимулируются самоанализ, саморегуляция, инициатива. Обучающийся может решать нетиповые задачи и проблемы (см. *Продуктивность (в обучении)*); индивидуальное действие, которое производит или полезный материал, или нематериальный продукт (услуги) и которое обладает практической ценностью, плодотворной для образования. Включение учащегося в продуктивную деятельность активизирует когнитивные, эмоциональные и функциональные процессы. С ее помощью учащийся может создать новое отношение к действительности, преодолеть сложившиеся ранее отношения с окружением, выявить новые возможности. Через продуктивную деятельность он включается в сферу нового социального взаимодействия, которое может предложить новые перспективы и ресурсы для формирования своей профессиональной направленности.

Самое важное в продуктивной деятельности, что человек формирует не только себя, но и окружающую среду.

ПРОДУКТИВНОСТЬ (В ОБУЧЕНИИ) - способность хорошо исполнять работу или достичь результата, не затрачивая лишних ресурсов, усилий, времени или средств (используя минимум ресурсов). Продуктивность в образовании может иметь физическое (техническая) или денежное (экономическая) выражение.

Продуктивность обучения достигается при условии, когда то же самое количество и стандарты образовательных услуг производятся с меньшими расходами (см. *Продуктивная деятельность*).

ПРОДУКТ ОБРАЗОВАНИЯ – инновации в области образования, оригинальные образовательные и

предметные программы, система методов обучения, модули обучения, образовательные проекты.

ПРОДУКТОВЫЕ ИННОВАЦИИ – новшества, включающие в себя разработку и внедрение технологически новых и технологически усовершенствованных продуктов.

ПРОДУКЦИЯ – результат деятельности или процессов производства в вещественной или информационной форме, чаще всего в предметном виде, количественно измеряемый в натуральном и денежном выражении.

Классифицируется по четырем критериям: оборудование, программное обеспечение, перерабатываемые материалы, услуги.

ПРОДУЦИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ – деятельность по созданию информационного продукта, отличающегося определенными существенными признаками, характеризующими его качество или принадлежность к определенной сфере использования.

ПРОЕКТ – 1) совокупность документов (расчетов, чертежей) с целью создания какого-либо сооружения или изделия; 2) предварительный текст какого-нибудь документа; 3) замысел, план. В науке – форма реализации результатов исследования, собственно исследования.

Проект (в 1 значении) – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четко выраженными целями. Проект требует объединения людских и других ресурсов во временной организации для достижения установленных целей. Проект неизменно включает в себя следующие характеристики:

- взаимосвязанные задачи, непосредственное взаимодействие которых может быть сложным;

- уникальность (неповторимость);

- конкретные цели;

- определенные сроки и стоимость.

ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА – тесты со свободным ответом, в которых инструкция и тестовые стимулы, столь неопределенны, что допускают выбор ответа в очень широких пределах. Направление этого выбора определяется структурой субъективного опыта, установками и мотивами испытуемого. Это и позволяет использовать проективные методики для диагностики указанных свойств. В структуру проективной методики всегда входит более или менее структурированная и формализованная экспертная оценка результатов. Более надежную и валидную информацию с помощью этих методик можно получить только тогда, когда их результаты оценивают несколько независимых экспертов и их результаты проверяются на согласованность.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ – методы, направленные на изучение продукта человеческой деятельности. Совокупность исследовательских процедур, позволяющих получать научно обоснованные данные о тех установках или мотивах, информация о которых при применении прямых исследовательских процедур подвергается определенным искажениям. Данные искажения могут носить со стороны респондентов как осознанный, так и не-

осознанный характер. В научной литературе выделяют несколько типов причин, влияющих на искажения информации при использовании традиционных методов.

Испытуемый отражает (или выражает) на достаточно неструктурированный (неупорядоченный) стимульный материал (цвета, сказочные персонажи, пятно неопределенной формы) свои неосознаваемые или скрываемые потребности, комплексы, переживания, мотивы (тест «чернильных пятен» Роршаха, фрустрационный тест Розенцвейга).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – 1) создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ; 2) один из компонентов процесса разработки педагогических технологий; 3) проектная работа, проектная деятельность – совместная творческая, исследовательская деятельность научного руководителя и исследователя, деятельность, направленная на достижение общего результата исследования, определение целей и задач проекта, создание плана, программ и организация проектной деятельности. Проект имеет ряд отличий от исследования. Дифференцирующие признаки: 1) исследование и проектирование различаются, прежде всего, по отношению к категории времени. Исследование носит вневременный характер. Проектирование же обязательно связано с временными модальностями и нацелено в будущее. Как тип мыследеятельностной работы с будущим проектирование, в свою очередь, отличается от прогнозирования, программирования, проецирования; 2) основным продуктом исследования являются знания, а основным продуктом проектирования является проект. Исследование может быть организовано и упаковано в знаниевую систему, а проект – нет; 3) для знания важен критерий истинности, для проекта – критерий реализуемости. При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (научных, социальных, финансово-экономических и т.д.) некоторый проект может быть реализован; 4) исследование направлено обязательно на идеальный объект, проектирование – на организационную форму. Поэтому настоящий проект обязательно содержит в себе форму организации деятельности; 5) предметность проектного действия – это организационные структуры деятельности. Исходно за проектированием стоит создание организационных структур. Предметность исследования – онтики и онтологии; 6) в отличие от исследования, сам процесс проектирования организуется совершенно по другой схеме. Основными этапами процесса исследования являются замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла.

Основными этапами процесса проектирования являются: постановка вопроса, выдвижение гипотезы относительно устройства объекта, проверка гипотезы на материале (создание источниковой базы, конструирование и проведение эксперимента и т.д.), моделирование объекта, сопоставление своего способа работы с культурным образцом и т.д.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ – опережающее отражение действительности, тесно

связанное с целесолаганием, прогнозированием, разработкой теорий, концепций, программ. Человек не только объект, но, прежде всего, субъект общественных отношений. Именно в точке пересечения личной инициативы и детерминации обстоятельств, имеющей свое значение в разных системах отчета, точке весьма подвижной и коварной, возникает то состояние духа, ощущение жизни и деятельности, которое называется «аурой», «озарением», «счастьем», «акме», «успехом».

Проектирование внешней среды – это проектирование больших систем. Ведущий алгоритм здесь следующий:

1. Что надо сделать, изменить (концептуальный);
2. Как делать (технологический);
3. Кто будет делать вместе со мной (кадровый).

Поскольку среда для менеджеров означает «Я среди...», классификация среды осуществляется по нескольким основаниям:

- по сферам и видам деятельности (экономическая, социальная, политическая, духовная, технологическая, этическая, психологическая);
- по видам отношений (личная (я – с другими людьми), межличностная (мое отношение к отношениям других людей), социальная (мое отношение к социальным общностям и структурам));
- по способу жизнедеятельности (производственная, предпринимательская, семейно-бытовая (дома, на работе, на отдыхе), социокультурная);
- по генезису (происхождению) (природная, культурная или технологическая, т.е. созданная человеком);
- по характеру деятельности (интеллектуальная, малоинтеллектуальная, неинтеллектуальная);
- по ценностному отношению (благоприятная, нейтральная, враждебная).

Необходим учет не только субъектно-объектных, но и объектно-субъектных, а также – субъектно-субъектных и объективно-объектных отношений.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ - организованная система деятельности по осуществлению комплексных исследований и проектных разработок, обеспечивающих развитие и саморазвитие образования как формы общественной практики, позволяющей удовлетворять потребности в образовании человека, общества, в котором он живет, и потребности самих образовательных систем, т.е. идеальное построение (замысел) и практическое воплощение того, что возможно, или того, что должно быть. Является общим понятием, включающим педагогическое проектирование.

Цель такого проектирования заключается в том, чтобы обеспечить необходимый комплекс условий органического перехода системы образования из одного состояния в другое, качественно новое.

Результатом проектирования являются концепции и программы развития образовательных систем, модели образовательных деятельностей.

Объектом педагогического проектирования является образование как форма общественной практики, а предметом - совокупность осуществляемых в ней видов профессиональной деятельности (педагогической, научной, культурно-образовательной,

управленческой), форм организации образовательного пространства.

Логика педагогического проектирования можно представить совокупностью последовательно сменяющихся друг друга видов деятельности - анализ актуальных проблем или ситуаций, концептуализация, программирование, планирование и конструирование новой образовательной практики, а также форм организации деятельности субъектов процесса проектирования.

Следует иметь в виду, что в ходе реализации проекта реально возникает необходимость его коррекции, осуществление деятельности допроектирования и перепроектирования.

Вся система педагогического проектирования должна удовлетворять ряду принципов: завершенности (удовлетворения основным требованиям, предъявляемым к проекту его заказчиками, нормами культуры и общества), конструктивной целостности (полнота структурных элементов проекта, степень их проработанности и согласованности), реалистичности (его осуществления в конкретной ситуации), реализуемости (наличие реальных возможностей осуществления), интерактивности (коррекции в ходе осуществления проекта).

Проектирование в образовании имеет свою специфику. Оно требует выстраивания связей с другими видами социальных практик, создания общественных коалиций, ориентированных на цели образования, выявление принципиально новых образовательных ресурсов, формулирования общественно значимой образовательной политики, взятие на себя ответственности за социальные последствия реализуемых инициатив.

Проектный подход предполагает создание совокупности условий и средств организации активной деятельности обучающегося в специально организованном образовательном пространстве, представляющем собой комплекс социально зафиксированных культурных, образовательных, нормативно-правовых и иных ориентиров (стандартов, планов, программ и т. п.), в границах которых проектируются образовательные процессы. Эти границы задаются масштабом вовлечения социально-культурного окружения в саму образовательную деятельность и, соответственно, масштабом профессиональной деятельности педагогов.

Решение теоретических проблем проектирования в практике современного образования требует спецификации данного подхода, которое можно обозначить как социально-педагогическое: педагогическое по области применения (сфера образования) и социальное по своим последствиям (изменения в общественной жизни). Сегодня социально-педагогическое проектирование осуществляется на различных уровнях системы образования.

Социально-педагогическое проектирование - это специально организованная разнопрофессиональная деятельность по осуществлению полидисциплинарных исследований и комплексных разработок в области развития и саморазвития образования как формы общественной практики.

Социально-педагогическое проектирование интегрирует в себе совокупность деятельностей (педагогической, научной, управленческой и др.), связанных одновременно с идеальным конструированием (разработкой проектной идеи) и практической реализацией проектного замысла - того, что возможно, или того, что должно быть. Интеграция этих деятельностей воплощается во вполне определенном образовательном проекте, живыми носителями которого являются разработчики и реализаторы.

Складывающаяся парадигма проектирования в образовании помимо социально-педагогического включает в себя также собственно педагогическое проектирование как построение развивающейся образовательной практики, образовательных технологий, способов и средств педагогической деятельности и психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов, создающих оптимальные условия становления человека действительным субъектом собственной жизни и деятельности. В совокупности эти виды проектирования и задают современный облик практико-ориентированной педагогической науки, способной строить новые типы образовательных процессов.

Социально-педагогическое проектирование обеспечивает разработку и реализацию различного уровня программ развития образования, становление новых образовательных институтов, появление полипрофессиональных коллективов разработчиков и реализаторов инновационных проектов, новые типы связей образовательных учреждений, новых структур, обеспечивающих развитие образования и т. д.

Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования выявляет четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и научно-методический. Каждый из них является областью теоретической рефлексии в отношении адекватных методов, которые, будучи применены к изучению проблем социально-педагогического проектирования, дают новое для педагогики научное знание о нём.

В содержании первого, философского уровня проектирования акцент делается на конкретизацию общепедагогического принципа развития применительно к процессам осуществления инновационных сдвигов в образовании, выступающим в качестве формы общественной практики. С позиций данного принципа образование оказывается способным к естественно-эволюционному и искусственно регулируемому развитию.

Вместе с тем, важной особенностью диалектического подхода является представление об источнике осуществляемых преобразований, заключенном в самом объекте (т. е. образовании), что делает актуальной проблему его саморазвития.

Общенаучный уровень основан на использовании в проектной деятельности принципов системного, синергетического, деятельностного и аксиологического подходов, а также инновационных процессов в образовании. Здесь объектом проектирования

является культурно-образовательная среда, а его суть состоит в кардинальной педагогизации сознания разных субъектов, которая делает их подлинными участниками образовательных процессов.

Конкретно-научный уровень проектирования характеризует его научное содержание, основу которого составляют специфические принципы и конкретные принципы проектной деятельности. К числу первых принадлежат принципы социальной ценности образовательного проекта (удовлетворение потребностей социума, социальная защита обучающихся, рост образовательного потенциала населения), его педагогической эффективности (сохранение здоровья обучающихся, уровень их воспитанности, образовательной подготовки и т. д.) и экономической целесообразности (для участников проекта и его окружения). В состав конкретных принципов проектирования входят следующие: социально-культурной преэминентности (соответствия нравственным, эстетическим ценностям, традициям региона), достаточности (наличие необходимых ресурсов осуществления образовательной деятельности), вариативности (возможности выбора образовательных маршрутов).

Научно-методический уровень проектирования чаще всего рассматривается с позиций конкретных изменений в содержании образования, методике, технологии, формах, средствах обучения и воспитания, организации учебно-воспитательного процесса, управляющей системы, организации методической (научно-методической) работы и т. д. Однако при этом недостаточно внимание обращается на целостную характеристику новой образовательной среды, которая формируется в условиях становления разнообразных связей между образовательными институтами, формами основного и дополнительного образования т. п.

Проектирование на всех уровнях складывается из нескольких частных потенциалов: интеллектуального (образовательный уровень населения), профессионально-педагогического (профессиональный состав педагогических кадров), научно-педагогического (состояние педагогической и других связанных с ней наук и процессов), принципов и механизмов управления развитием системы образования (образовательная политика, программы развития, нормативные акты и т. д.) (А.И. Шевченко) (см. *Педагогическое проектирование*).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА - совокупность процессов, переводящих требования в установленные характеристики и технические условия для какой-либо продукции, услуги или процесса. **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ** - научно обоснованная деятельность по созданию проекта педагогических технологий. Проектирование является одним из аспектов творчества человека и предполагает возможность полностью разработать систему деятельности, не обращаясь, в идеале, к экспериментальному апробированию; оно основано на планировании, прогнозировании, принятии решений, разработке, научном исследовании.

Поскольку педагогические технологии устанавливают взгляд на педагогическую действительность как на совокупность ждущих актуализации потенциалов развития, на реализацию «разрешающих возможностей» личности, то стадии планирования предстоящей педагогической деятельности и поиска этих «разрешающих возможностей» входят в задачу проектирования педтехнологии, которая имеет двойственную природу. С одной стороны, в нем можно выделить чисто технологическую, в узком смысле, плоскость профессиональных и учебных знаний и умений, поддающуюся рациональному осмыслению и алгоритмизации. С другой стороны, поскольку педагогический процесс - это процесс организованного общения людей, с их ценностными ориентациями, индивидуальными особенностями поведения, общения и деятельности, с их творческим потенциалом, то с точки зрения взаимодействия субъектов, необходимо предусмотреть управление активностью этих субъектов. Целью проектирования педтехнологии является выбор оптимальной для данных условий системы педагогических технологий, оно требует изучения индивидуальных особенностей личностей и отбора деятельностей, адекватных возрастному этапу развития обучающихся, исходному уровню подготовленности. При этом существенным является выбор оптимальных стратегий взаимодействия с учетом собственной индивидуальности педагога.

Исходя из общей логики деятельности педагогического проектирования, можно выделить этапы проектирования педтехнологии, которые позволяют говорить об алл ритмах проектирования на концептуальном и методическом уровнях.

Следует отметить, что термин «алгоритм» применительно к такому процессу, как проектирование, может быть применен очень условно. Помимо случайностей и непредвиденностей, характерных для социальных объектов, проектирование связано с индивидуальной творческой деятельностью, а поэтому строго задавать его этапы некорректно и невозможно.

Алгоритм проектирования можно ассоциировать с ориентировочной основой действий педагога, связанной с обработкой, в общих чертах, этапов конкретного процесса обучения без скрупулезной детализации его.

Ориентировочный алгоритм проектирования педтехнологии (методический уровень), который способствует деятельности по педагогическому проектированию и позволяет учесть необходимые этапы при разработке технологий обучения показан на схеме: Выбор темы проектирования педагогических технологий → Учет фактора возраста → Выдвижение гипотез → Выявление уровня подготовленности индивидуального опыта, психологических особенностей → Отбор содержания учебного материала → Формулировка целей, ориентация на уровень усвоения → Разработка критериев оценок, системы контроля качества усвоения (педагогических технологий управления) → Выбор вариантов мотивационных и деятельностных педагогических

технологий → Проектирование деятельностных технологий для конкретного содержания учебного материала → Экспертиза проекта (самоэкспертиза) → Проектирование педагогических технологий управления в сочетании с мотивационными и деятельностными технологиями → Анализ и оценка результатов → Оформление результатов проектирования.

Из схемы видно, что в соответствии с отобранным содержанием учебного материала (темы, урока), преподавателю необходимо сформулировать цели, обусловленные ориентацией на тот или иной уровень усвоения, что, в свою очередь, определяет критерии оценки и дает возможность разработать систему контроля за качеством усвоения.

Разработав систему контроля, целью которого является выявление отклонений полученных результатов от прогнозируемых, необходимо предусмотреть ряд вариантов мотивационных и деятельностных педагогических технологий (см. *Классификация педагогических технологий*), выбрать наиболее оптимальные из них для усвоения содержания обучения, рассматриваемого как система профессиональных и общинтеллектуальных знаний, навыков и умений, опыта деятельности и ценностных ориентаций, составляющих сферу профессиональной компетентности в данной области.

После отбора вариантов педагогических технологий, оптимальных для конкретных условий, проектируется сочетание педагогических технологий управления с мотивационными и деятельностными. Осуществляется анализ и оценка результатов.

По мере проектирования постоянно осуществляется экспертиза (самоэкспертиза) и вносятся необходимые поправки в проекты педагогических технологий (М.П. Сибирская).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ – создание потенциального пути развития специалиста как учителя в процессе вузовского обучения, где исходной позицией является следующее положение: курс методики должен стать приоритетным, а остальные курсы должны быть переориентированы.

Главная идея технологии – шесть этапов проектирования:

- 1) процессуальное представление траектории становления;
- 2) предметно-курсовое насыщение траектории становления;
- 3) посеместровое планирование траектории становления (макроанализ);
- 4) микроанализ траектории профессионального становления будущего учителя с позиций микроцелей;
- 5) синтезация макро- и микроуровней траектории профессионального становления будущего учителя (матричный анализ);
- 6) построение интегральной траектории становления.

1. Процессуальное представление траектории становления.

При анализе учебного процесса устанавливается, сколько лет отводится на изучение каждой дисциплины учебного плана, осуществляются ли ее разбивка по семестрам.

2. Предметно-курсовое насыщение траектории становления.

Выстроенная структурная модель учебного процесса насыщается учебными курсами. Как правило, в учебных планах и действующих расписаниях учебного заведения находят отражение его опыт, традиции образования и практики. Но встает вопрос, на основании чего проектируется учебный процесс? При предметно-курсовом проектировании учебный процесс ориентируется на реальность времени и образовательной действительности данного учебного заведения, готовящего будущего учителя.

3. Посеместровое расчленение траектории становления (макроанализ).

В ходе макроанализа необходимо отвечать на вопрос: почему курс имеет такую последовательность, обеспечивает ли он функциональную деятельность слушателя при своем завершении? Макроанализ выступает как универсальная технологическая процедура, относящаяся к каждому семестру.

Основным содержанием данной ступени является экспертиза курса в целом, анализируются многообразие учебных курсов, их взаимопересечение, объем информации, предлагаемый студентам и т.п.

При проведении макроанализа изучается структура курса с точки зрения близости, взаимодействия отдельных элементов. Тем самым оптимизируется логическая структура данного курса.

4. Макроанализ траектории профессионального становления будущего учителя с позиций микроцелей.

Основным содержанием данной стадии является экспертиза целеобразования с точки зрения ГОСО. Последовательность микроцелей курсов и их сочетание по семестрам подвергается анализу, определяется общий вклад данного курса в профессиональное становление учителя.

Таким образом, проводится двойная экспертиза: с одной стороны, экспертиза целеобразования с точки зрения ГОСО, а с другой – экспертиза микроцелей курса, определяющих его вклад в профессиональное становление учителя.

Анализ на уровне микроцелей позволяет в дальнейшем соотнести «соседствующие» наданным отрезке учебного процесса («в выделенном блоке»). После составления системы микроцелей в соответствии с традиционной компоновкой курса следует задать вопрос: все ли в ней устраивает? Если нет, то можно произвести ряд операций: исключить или включить новую микроцель, переставить микроцели местами, «стянуть» их в синтетическое объединение (укрупнить микроцель) и т.п.

5. Синтезация макро- и микроуровней траектории профессионального становления будущего учителя (матричный анализ).

На данной стадии проектирования осуществляется матричный анализ всех курсов, входящих в выде-

ленный блок. От проектировщика требуется стратегическое мышление.

Синтезация макро- и микроуровней – это итог матричного анализа, в ходе которого осуществляется попытка установить критерий целевого единства.

Данная экспертиза производится по двум направлениям. С одной стороны, анализируются преобразованные на предыдущем этапе микроцели в рамках учебного курса. При синтезации результатов макро- и микроанализа в ход идут микроцели отдельных курсов и их соотнесение внутри выделенного блока. С другой стороны, в границах каждого семестра интегрируются все микроцели тех курсов, которые читаются в данном семестре. При этом многие микроцели будут, естественно, скорректированы, что возможно повлечет радикальный пересмотр структуры курсов. Результатом анализа будет прояснение общей задачи семестра, установление соответствия теории и практико-прикладных аспектов, уточняются возможности для синтезации и интеграции содержания учебных предметов, существенно повышается синхронность оперативной работы с понятиями. Естественно, что при этом улучшается логика учебного процесса.

Интеграция результатов позволяет создать так называемый семестровый модуль, который дает достаточное информативное представление об учебном процессе в данном семестре.

Осуществляется сборка всех семестровых модулей в целостную траекторию профессионального становления учителя. Таким образом осуществляется переход к двумерной матрице.

Для совершенствования содержания профессиональной деятельности в матрице также можно осуществлять вычеркивание, перестановку, синтезирование и т.п. микроцелей («матричные перестановки»). Синтезация макро- и микроуровней целенаправленно обновляет структуры курсов, органично согласовывает содержание и характер курсов внутри семестра, ориентируя их на траекторию профессионального становления (как педагогический идеал), декларирует минимальные требования к экзамену и зачету, обеспечивая прохождение половины пути к стандарту.

В связи с этим выделяются технологические параметры проектирования:

- 1) выделение минимума требований;
 - 2) определение временных промежутков («ступеней» становления) через устранение неясности в процедурах, обычно ожидаемых «сверху» чиновниками;
 - 3) сохранение здоровья студентов (запрещение превышения шести часов аудиторных занятий, установление норм в количестве отчетностей за сессию, сменяемости видов занятий и т.п.) и др.
- Параметры выступают критериями того, что можно и чего нельзя в рабочем поле траектории профессионального становления учителя.

6. Построение интегральной траектории становления.

В ходе анализа и экспертизы рабочего поля с микроцелями определяется:

-- общая целевая задача семестра;

- соотношение теории и прикладных аспектов;
- синтез специальных и психолого-педагогических дисциплин;
- синхронность в изучении материала;
- обеспечение профессионального становления учителя средствами содержания курсов;
- отслеживание логики;
- инвентаризация туловых тем и т.п.

На этой ступени происходит «сборка» семестровых модулей по отдельным курсам в целостную траекторию профессионального становления учителя. Таким образом, внедрение ГОСО посредством проектирования обеспечивает их нормальное функционирование и переход учебного заведения на технологию.

Технология позволяет управление учебным процессом поставить на иной качественный уровень, а именно система микроцелей по каждому учебному предмету вуза выступает как основа управления. Информация о том, усвоена ли студентом данная микроцель, усваивается, педагогическая система функционирует нормально. Если те или иные микроцели не усваиваются, необходимо принятие управленческих решений.

Вся проектировочная работа направлена на создание учебных курсов, ориентированных на профессиональное становление учителя. Технические задания кафедре предполагают:

- 1) построение последовательности целей традиционного курса, осуществление проектирования микроцелей курса в рамках профессионального становления будущего учителя, указание ожидаемых результатов в соответствии с внутрикурсовыми и семестровыми микроцелями;
- 2) определение структуры перепроектированного курса;
- 3) согласование курсов между собой.

Одна из составляющих частей технического задания – это проектирование каждым преподавателем технологических карт собственного учебного процесса (В.М. Монахов).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.

Задать цели обучения по учебной дисциплине – значит выявить и сформировать систему умений, которыми должны овладеть студенты.

При разработке конкретных целей освоения учебной дисциплины нужно руководствоваться требованиями квалификационной характеристики специалиста. На основе целей обучения далее разрабатываются содержание учебной дисциплины и технологии ее освоения. Цель – начало проектирования образовательного процесса.

Методическими основами целеопределения выступают социальные и государственные заказы, образовательные стандарты и результаты маркетинговых исследований в среде специалистов с высшим образованием.

Разрабатываемые цепи обучения (ЦО) должны отвечать следующим требованиям: быть жизненно необходимыми, реально достижимыми, точными, проверяемыми, систематизированными и полными без избыточности, т.е. должны быть диагностичны по всем основным свойствам личности.

Жизненная необходимость означает, что цели не придумываются и задаются, а требуются, заказываются. Человек, вышедший из учебной аудитории в жизнь, должен быть готов действовать, решать задачи, а не только пересказывать содержание учебных текстов.

Реальная достижимость целей связана с условиями обучения, с материальной базой вуза. Если по какой-либо причине условия неудовлетворительны, то цели придется снижать до реальных. При этом следует учитывать, что современная педагогическая наука дает возможность достигать более высоких результатов обучения, чем при следовании стилистически сложившимся методикам.

Точность определения целей необходима для разработки содержания, методов, средств и форм обучения, а также для контроля результатов, которые должны удовлетворять требованиям жизни. Поэтому цели не только называются, именуются, но и характеризуются различными параметрами (правильность, время решения задач, возможность пользоваться справочником и др.).

Проверяемость – очевидное требование. Оно означает, что не годятся такие расплывчатые формулировки целей, как «применять знания учебной дисциплины для решения разнообразных задач», «иметь общее представление о...», «развивать творческие способности студентов», «воспитывать высокие моральные качества», «формировать профессиональное мастерство», «глубоко знать...» и т.п. Нужно указывать конкретно, что знать, насколько глубоко, какие задачи решать и т.п.

Систематизированность и полнота без избыточности связаны с целостностью учебной дисциплины (не набор разрозненных целей, а система), с ее определенным местом в учебном плане подготовки специалиста. Это дополнение и суммарный итог всех требований: цели учебной дисциплины формируют ее лицо.

Цели обучения надо формировать на языке умений, деятельности, задач. Эти три слова в принципе означают одно и то же.

Задача – ситуация, в которой нужно достичь определенную цель. Деятельность – процесс достижения цели. Умение – способность осуществлять деятельность. Удобно пользоваться в основном педагогическим термином «умение». Но в некоторых случаях удобны параллельные термины. Например, термин «деятельность» употребляется в психологии для теоретического анализа умения. Термины «задача», «профессиональная задача», «типовая задача» широко употребительны. В них также подразумевается деятельность по решению задач, умение решать задачи.

Традиционно цели обучения определяют через знания и умения. При этом знания и умения рассматриваются рядоположено и независимо друг от друга. Обычным критерием наличия знаний служит воспроизведение их студентами по памяти, критерием наличия умений – способность решения задач.

Деятельностный подход задает принципиально иное видение предметных целей обучения.

К ним нужно относить только умения (практические и исследовательские). Знания составляют научное содержание обучения. Сначала определяются цели – умения. Затем отбираются знания, необходимые для умений. Это знания о тех объектах и процессах окружающего мира, с которыми нужно уметь действовать. К этим знаниям добавляются знания о самой деятельности – о методах и приемах решения задач. Оба вида знаний составляют научное содержание учебной дисциплины. Знания и умения не рядоположены, а соподчинены. Знания служат умениям (как средства служат целям) и являются основой умений. В процессе обучения сначала даются знания, а затем на их основе формируются умения. Знания как таковые, сами по себе, отдельно от умений считаются неполноценным продуктом обучения, так как нет готовности человека к решению жизненных задач. Знания необходимы, но недостаточны. Умения включают в себя знания плюс определенную степень тренированности в оперировании знаниями. Основной критерий достижения ЦО – решение учащимися задач. Дополнительный критерий – актуализация знаний, прежде всего общей структуры содержания учебной дисциплины, а также осознание и обоснование вопросов решения задач (Д. В. Чернилевский).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКСПОЗИЦИИ – один из важнейших этапов музейного проектирования, включающий процесс разработки документации для создания будущей экспозиции и последующий авторский надзор за реализацией замысла. В процессе проектирования экспозиции принято выделять в качестве составляющих: научное проектирование экспозиции, художественное проектирование экспозиции, техническое и рабочее (технорабочее) проектирование экспозиции.

Научная концепция экспозиции – первый этап проектирования, формулирующий тему и ведущую идею экспозиции, определяющая ее цели и методы достижения этих целей. Концепция включает в себя анализ научной разработанности заявленной темы и состава коллекций музея, из чего следует задание на создание плана комплектования и научную разработку темы. Экспозиционер определяет будущего посетителя – адресата экспозиции, формулирует основные принципы и методы построения экспозиции. Обязательным является анализ помещения будущей экспозиции, особенно если это – памятник архитектуры.

В общем виде намечается тематическая структура, определяющая последовательность экспозиционных тем и маршрут, ведущие экспонаты и комплексы, диорамы, аудиовизуальные системы.

В результате формулируются требования к архитектурно-художественному решению и экспозиционному оборудованию. Наконец, определяется место задуманной экспозиции в системе экспозиций музея и среди экспозиций музеев аналогичного профиля.

Архитектурно-художественная концепция экспозиции (генеральное решение) – основная художественная идея, художественный образ, в который должна воплотиться научная концепция; определяет про-

странственное построение экспозиции, основное цветовое решение, ведущие экспонаты в залах. В результате работы художника создается ряд эскизов или макет. Разрабатывается после научной концепции или одновременно с ней. Подключение художника к работе уже на этапе становления экспозиционного замысла может значительно обогатить цельный образ будущей экспозиции, подсказать научному сотруднику неожиданные ходы, повороты не только в разработке тематической структуры, но и в самой концепции экспозиции.

На втором этапе научными сотрудниками-экспозиционерами создается расширенная тематическая структура, а художниками – «экспозиционный проект». В этих документах научное и художественное решение детализируется на уровне тем, подтем, экспозиционных комплексов.

Третий этап предполагает создание тематико-экспозиционного плана (ТЭП), на основе которого выполняются монтажные листы – чертежи всех участков экспозиционного пространства и поверхностей, на которых размещаются экспонаты. В международной практике музеев была выработана следующая основная структура ТЭПа: наименование раздела; наименование темы, подтемы; ведущий текст, оглавительный текст; тематический комплекс; аннотация (объяснительный текст) к комплексу; экспонатура (с указанием подлинности, инвентарных номеров, размеров и основных данных атрибуции); место хранения экспонатов: этикетаж; примечания, содержание рекомендации по группировке экспонатов, оформлению и т.п.

В приложениях даются значительные по объему тексты, материалы для создания реконструкций, схем, диаграмм и др. вспомогательных материалов. Структура может варьироваться в зависимости от характера экспозиции и особенностей экспозиционных материалов. В случае написания сценария в него переходит определенная часть информации из ТЭПа.

На основе монтажных листов проводится изготовление всего необходимого оборудования, креплений, планшетов для аннотаций и т.п. и осуществляется монтаж экспозиции. Для уточнения и коррекции возможных ошибок перед окончательным монтажом многие музеи проводят раскладку – прикладное размещение экспонатов в соответствии с монтажными листами, в процессе которой проверяется визуальная совместимость экспонатов и общее впечатление от экспозиции, уточняется ТЭП.

Сценарий является одним из этапов проектирования экспозиции. Сегодня нет однозначного определения термина «сценарий»; в нем видят «пьесу для режиссера-художника», «сюжет восприятия экспозиции». Пишут сценарий сами музейные работники или приглашают для этого профессионального литератора. Сценарист разрабатывает «драматургию» раскрытия экспозиционной темы, экспозиционных образов, моделирует и описывает процесс восприятия экспозиции посетителем. Иногда сценарием заменяют тематическую структуру или тематико-экспозиционный план. Сценарий превращается в обязательную форму документации там, где

в экспозицию включаются сложные технические средства – слайд-фильмы, видеопрограммы и т.п. – разворачивающиеся во времени.

Техническое и рабочее проектирование (технорабочее проектирование) экспозиции заключается в разработке художником совместно с конструкторами, инженерами и экспозиционерами музея комплекса документации, необходимой для изготовления и сборки экспозиционного оборудования, научно-вспомогательных материалов, осветительной аппаратуры и технических средств. Технорабочий проект включает целый ряд документов: светотехнических проект; детализированные чертежи, по которым изготавливаются отдельные детали оборудования; сборочные чертежи, по которым проводится монтаж оборудования; монтажные листы – чертежи участков экспозиционной поверхности с точным указанием расположения экспозиционных материалов; шаблоны – монтажные листы, выполненные в масштабе 1:1; документы по разработке систем отопления, вентиляции, охранной и пожарной сигнализации; эскизы макетов, диорам, монументально-декоративных элементов оформления и др. вспомогательных материалов; колористические модули и т.п. Специальная техническая документация разрабатывается на все системы технических средств, применяющихся в экспозиции: звуковоспроизводящие средства, голография, полиэкранный проектор и т.п. В некоторых музеях эти средства объединяются единой автоматической системой управления (аудиовизуальный показ).

ПРОЕКТНО-СМЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ – нормативно установленный комплекс документов, обосновывающих целесообразность и реализуемость проекта, раскрывающих его сущность, позволяющих осуществить проект.

ПРОЕКТ, ОСНОВАННЫЙ НА АНАЛИЗЕ ВРЕМЕННОГО (ДИНАМИЧЕСКОГО) РЯДА – план обследования, ставящий целью установление причинных связей (зависимостей) с помощью анализа данных во времени.

ПРОЕКТ, ОСНОВАННЫЙ НА КОНТРОЛИРУЕМОМ АНАЛИЗЕ ВРЕМЕННОГО (ДИНАМИЧЕСКОГО) РЯДА – исследовательский проект, использующий контрольные группы для оценки степени воздействия некоторого события.

ПРОЕКТ CINDLE (CHILD INDEPENDENT LEARNING) – двухгодичный проект, исследующий развитие саморегулируемого обучения детей от 3-х до 5-ти лет. Проект разработан специалистами Кембриджского университета с целью достижения наивысшей степени понимания учителями процесса развития саморегуляции у 3-х-5-ти-летних детей; разработки инструментария оценивания развития у них саморегуляции и определения действий и подходов, необходимых для данного процесса. В ходе проекта учителя демонстрировали и обсуждали используемые ими в процессе работы в классе формы, способствующие развитию саморегуляции у детей.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ – показатель эффективности производства, характеризующий выпуск продукции в расчете на единицу используемых ресурсов, факторов производства; частное от деления

объема производства на величину затрат ресурсов на данный объем производства.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА – плодотворность, эффективность конкретного труда; измеряется количеством потребительных стоимостей (товаров и услуг) в стоимостном выражении, созданных в единицу времени, или величиной времени, затраченного на единицу продукта труда. Уровень производительности труда – важнейший показатель, характеризующий экономику страны. Он зависит от: 1) организации производства, труда и управления; 2) технико-технологического уровня производства, обусловленного развитием науки; 3) уровня подготовки кадров, качества трудовых ресурсов и рабочей силы; 4) условий труда; 5) степени решенности социальных проблем в обществе (уровня и качества жизни); 6) уровня общей и трудовой культуры населения (Ю.В. Колесников).

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД ШКОЛЬНИКОВ (в советское время) – вид деятельности, направленный на придание объектам труда общественно полезных свойств, имеющих экономическую ценность. Является важным средством их трудового воспитания и всестороннего развития и способствует социализации личности.

Применяется исключительно в педагогических целях. Предпринимавшиеся попытки добиться экономической рентабельности труда школьников неизменно проваливались.

Однако в решении воспитательных и развивающих задач процесс и результаты производительного труда имеют большое значение. Он должен удовлетворять ряду требований: доступность и соответствие возрастным и индивидуальным особенностям; политехническая направленность, возможность использования для раскрытия научных основ производства, формирования общетехнических умений, ознакомления с научно-техническим прогрессом; социально-педагогическая эффективность, воздействие на процесс и результаты социализации, развитие познавательной и творческой деятельности; обеспечение формирования опыта самостоятельности, продуктивного общения, создающего ценные воспитательные отношения.

Значительный педагогический эффект дает участие школьников в управлении школьным производством. Организация этой работы в школьных мастерских, на пришкольном участке, в ученических производственных звеньях и бригадах прямо предполагает самоуправление, в учебных цехах и учебных участках оно носит более ограниченный характер.

В производительном труде решаются следующие учебно-воспитательные задачи: расширение общего и производственного кругозора, соединение обучения с производительным трудом, социально-профессиональное самоопределение, взаимосвязь школы, семьи и производства в воспитании, формирование политехнических, общепрофессиональных, общетрудовых, а также специальных знаний, навыков и умений, развитие направленности, интеллекта, социальных черт личности (Н.И. Бабкин).

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

(в советское время) – трудовое обучение сельскохозяйственного направления в предметной области «Технология», в результате которого учащиеся производят сельскохозяйственную продукцию. Производительный труд – составная часть учебно-воспитательного процесса, представляет собой практическую часть трудового, профильного обучения и начальной профессиональной подготовки учащихся. Им занимаются учащиеся V–XI классов сельской школы. Местом его проведения может быть производственный отдел учебно-опытного участка школы, подсобное хозяйство школы, поля и фермы сельскохозяйственного производственного предприятия. Производительный труд осуществляется на занятиях трудового обучения, на факультативных занятиях и во внеурочное время, в том числе и во время летней сельскохозяйственной практики.

Основной формой организации производительного труда являются ученические производственные бригады, сформированные из учащихся VIII–XI классов. Ученическая бригада действует круглогодично. Общее руководство производственной работой в школе осуществляет учитель. Организацией производственной работы осуществляется на основе ученического самоуправления. В ученической бригаде в соответствии с потребностями производства создаются звенья по различным направлениям сельскохозяйственной деятельности: полеводство, овощеводство, животноводство, выращивание и заготовка кормов. Выбирается агросовет, куда входят все звеньевые. Руководит агросоветом выбранный общим собранием бригадир. Агросовет организует и координирует все виды производственных работ. Ежедневно, в конце рабочего дня, совет подводит итоги работы, заслушивает сообщения звеньевых об объеме и качестве выполненных работ, планирует работу на следующий день. Учитель и штатные сотрудники подсобного хозяйства школы также осуществляют руководство выполнением работ учащимися в соответствии с рабочими программами, разработанными на основе плана производительного труда, и технологическими картами, разработанными специалистами подсобного хозяйства (агроном, зоотехник).

Учитель, ответственный за производительный труд, разрабатывает проект плана производственной деятельности учащихся на предстоящий учебный год, указывает потребности в посевном и посадочном материалах, в инвентаре и средствах; проводит распределение учащихся по различным направлениям производственной деятельности; представляет графики работ учащихся. План производственной работы учащихся рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

Все виды производственных работ (за исключением выполнения работ с ядохимикатами, вспашка земли и сев с применением трактора) выполняются силами учащихся: внесение удобрений, подготовка семян к севу, уход за всходами, прореживание,

прополка, полив, подкормка, сбор урожая, подготовка к хранению. В результате производительного труда учащиеся знакомятся с современными технологиями, получают представление о технологических процессах получения продукции растениеводства и животноводства (Н.В. Сорокина).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БРИГАДА – коллектив рабочих (работников) одинаковых или различных профессий, совместно выполняющий единое производственное задание на основе общей заинтересованности и ответственности за результаты труда. Организация труда бригады требует определенных условий: в состав бригад входят рабочие, самостоятельная работа которых создает законченный продукт труда или его часть; результаты работы бригады поддаются точному учету и оценке; разделение и кооперация труда в бригаде организуются так, что наряду с результатами работы всей бригады можно выявить результаты труда каждого ее участника.

Бригада характеризуется прежде всего открытой системой, индивидуальной активностью ее членов, взаимодействием и отношениями взаимозависимых позиций и ролей. Поэтому в бригаде представляется широкая возможность воспитывать предпринимчивых, трудолюбивых, профессионально компетентных и деловых людей, обладающих высокой квалификацией, способных выполнять работу высокого качества, умеющих быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям производства, способных самостоятельно выбирать сферу деятельности, принимать ответственное решение и обеспечивать саморегуляцию поведения.

Опыт заводов, где успешно функционируют бригады, показывает, что в таких коллективах производительность труда повышается на 10–25%, снижается себестоимость продукции, повышается ее качество и конкурентоспособность, улучшается профессиональная адаптация молодых рабочих. В бригадах они достигают средней выработки в 1,5–2 раза выше, так как первичный трудовой коллектив заинтересован в быстрейшем росте профессионального мастерства каждого своего члена.

Переход на бригадные формы организации труда имеет еще одно важное социальное последствие. С созданием бригад к непосредственному управлению производством через различные органы рабочего самоуправления (советы бригад, советы бригадиров цехов, предприятий) привлекаются тысячи самых авторитетных и наиболее квалифицированных рабочих (С.Я. Батышев).

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – наука, изучающая закономерности обучения и воспитания работающей молодежи (и взрослых тоже) в условиях производственно-трудовой деятельности с учетом их физических и психических особенностей, а также морально-этических принципов и общественно-политических условий.

Право на самостоятельное существование в качестве новой науки, новой научной дисциплины приобретает лишь та система знаний, содержанию которой присущи специфические закономерности,

свои особые задачи. Такой наукой и является производственная педагогика.

Характерные особенности ее развития на современном этапе заключаются в следующем:

1. Производственная педагогика как наука приобрела самостоятельные черты в общей педагогике, фронт исследований в этой области расширяется, в ее орбиту попадает ряд наук.

2. Производственная педагогика как наука все более коллективизируется: в разработке ее проблем принимают участие все больше ученых из различных областей знаний.

3. Усиливается зависимость развития производственной педагогики как науки от дальнейшего развития научно-технического прогресса.

Производственная педагогика, связанная с рядом отраслей науки, моделирует процесс обучения, воспитания и содержания профессионально-технического образования различных возрастных групп, непосредственно участвующих в сфере материального производства. При этом процесс обучения, воспитания и образования протекает в специфических условиях производственной деятельности людей, когда на одно из ведущих мест ставится выполнение производственной программы.

Производственная педагогика связана как с общественными науками (экономическими, философскими, психологическими, физиологическими и др.), так и с техническими и специальными дисциплинами. Это создает для нее прочную теоретическую основу, позволяет раскрыть сущность профессионального обучения и воспитания; закономерности, формы и методы педагогической деятельности непосредственно на производстве; условия и пути формирования рабочих широкого профиля и рабочих высокой квалификации, связи обучения с практической деятельностью людей по обслуживанию сложной техники. Это позволяет также проводить обобщение и внедрение передового опыта в практику профессиональной и педагогической деятельности; обосновать оптимистические условия организации и наиболее эффективную методику учебно-воспитательной работы; вооружить организаторов производства педагогико-психологическими знаниями.

Проникая в психологию людей, производственная педагогика оказывает существенное влияние на правильную организацию производственного коллектива, в частности на формирование правильных взаимоотношений между членами производственного коллектива. Знание ее помогает воспитанию молодежи, созданию взаимной помощи, уважения, заинтересованности в постоянном движении вперед.

Производственная педагогика является передовым краем борьбы за повышение производительности труда, качества продукции, снижение затрат на производство единицы изделий, экономию материалов, энергии и др. С помощью производственной педагогики можно объяснить, как, каким образом в процессе производственного обучения и воспитания можно привести в соответствие личные интересы, цели и способности обучающихся потребно-

стям и интересам страны; раскрыть особенности составных частей педагогического процесса, протекающего непосредственно на производстве, наметить пути совершенствования подготовки и повышения квалификации рабочих кадров, научно обосновать формы, организацию управления процессом профессионально-технического обучения в сфере материального производства, определить наиболее рациональные пути общественного воздействия на обучающихся, раскрыть педагогические требования к организации обучения и дать ответ на многие вопросы обучения и воспитания рабочих кадров (С.Я. Батышев).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ) ПРАКТИКА - форма учебных занятий, в процессе которых учащийся (студент) самостоятельно выполняет в условиях действующего производства реальные производственные задачи, определенные учебной программой.

Профессиональная практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в высшем учебном заведении, приобретение практических навыков и компетенции, а также освоение передового опыта.

В процессе обучения обучающиеся в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования проходят различные виды профессиональных практик: учебно-ознакомительная, учебная, языковая, педагогическая, производственная, преддипломная и др.

Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом руководителя высшего учебного заведения с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителя практики.

В качестве руководителей практики назначаются профессоры, доценты, опытные преподаватели, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики.

Руководитель практики до начала практики организует необходимую подготовку обучающихся к практике, проводит консультации в соответствии с программой практики, осуществляет контроль за ходом прохождения практики, производит проверку отчетов обучающихся по практике, представляет на кафедру письменный отзыв о прохождении практики, проводит прием защиты отчетов по практике.

Обучающийся при прохождении практики должен:

- полностью выполнить программу практики, вести дневник практики по установленной высшим учебным заведением форме;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на соответствующей базе практики;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

- участвовать в оперативной работе по заданию соответствующих кафедр;

- представить руководителю практики по установленной форме письменный отчет, дневник, подписанный руководителем базы практики о выполнении всех заданий.

Программы и базы учебной, учебно-ознакомительной и языковой практики

Учебная, учебно-ознакомительная практика организуется на 2-3 курсах.

Программы учебной и учебно-ознакомительной практики разрабатываются общей или выпускающей кафедрой.

Целью учебной и учебно-ознакомительной практики является знакомство обучающегося с направлениями деятельности высшего учебного заведения, образовательными программами, реализуемыми высшими учебным заведением, обучаемой специальностью, видами функциями и задачами будущей профессиональной деятельности.

Базами учебной и учебно-ознакомительной практик являются учебное заведение, учебные мастерские, лаборатории, полигоны, опытные хозяйства, клиники, другие учебно-вспомогательные подразделения вуза, а также организации соответствующие будущей профессиональной деятельности.

В случае проведения учебной и учебно-ознакомительной практики в сторонних организациях необходимо наличие соответствующих договоров.

Продолжительность учебной и учебно-ознакомительной практики составляет, как правило, 2-3 недели.

По итогам учебной и учебно-ознакомительной практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок. Обучающиеся по специальностям, где знание иностранного языка является обязательным (специальности международного профиля), проходят также языковую практику.

Программа языковой практики разрабатывается кафедрой иностранного языка по согласованию с выпускающей кафедрой, осуществляющей подготовку специалистов соответствующего профиля.

Целью языковой практики является выявление степени знаний профессионального иностранного языка по специальности.

Руководство языковой практикой осуществляется совместно с консультантом. В данном случае педагогическая нагрузка распределяется между руководителем и консультантом в соотношении 70(80):30(20).

По итогам языковой практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем и консультантом и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

Программы и базы педагогической практики

Обучающиеся педагогических специальностей проходят непрерывную педагогическую практику, которая организуется после завершения изучения цикла специальных дисциплин, по которым преду-

смотрена педагогическая практика, или теоретического курса обучения в целом.

Обучающиеся вечерней и заочной форм обучения при условии их работы по специальности (в общеобразовательных школах, колледжах) освобождаются от прохождения педагогической практики. В данном случае обучающиеся представляют в высшее учебное заведение справку с места работы и характеристику, отражающую их профессиональную деятельность.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.

Педагогическая практика направлена на соединение общенаучной, дидактической, методической, предметной и психолого-педагогической подготовки.

Программы педагогической практики разрабатываются и утверждаются выпускающей или специализированной кафедрой.

Программа педагогической практики должна быть направлена на выработку у обучающихся профессионально значимых умений и формирование ключевых компетенций:

- планирование, прогнозирование, анализ основных компонентов процесса обучения и воспитания;
- выявление степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам;
- использование разнообразных форм и методов организации и реализации учебно-познавательной, трудовой, общественной, природоохранной, оздоровительной, игровой и других видов деятельности учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития;
- проведение педагогической диагностики состояния педагогического процесса;
- оценивание результатов деятельности учащихся, педагогов и своей собственной деятельности.

Базами педагогической практики являются организации образования, дающие среднее общее образование, техническое и профессиональное образование.

Высшее учебное заведение должно заключать соответствующие договоры с базами практики, в соответствии с формой типового договора по организации профессиональной практики, утвержденной уполномоченным органом в области образования.

Договоры с базами практики должны быть заключены за два месяца до начала учебного года.

Продолжительность педагогической практики и их количество определяются государственными общеобязательными стандартами по соответствующей специальности. Продолжительность профессиональной практики согласно ГОСО РК 5.04.019-2008 «Высшее образование. Основные положения» на основе кредитной технологии обучения с учетом трудоемкости для всех специальностей должна быть не менее 6 кредитов.

По итогам педагогической практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

Программы и базы производственной практики
Производственная практика организуется после завершения изучения цикла специальных дисциплин, по которым предусмотрена производственная практика, или теоретического обучения в целом.

Производственная практика на выпускном курсе организуется после полного завершения теоретического обучения.

Обучающиеся вечерней и заочной форм обучения при условии их работы по специальности освобождаются от производственной практики. В данном случае обучающиеся представляют в вуз справку с места работы и характеристику, отражающую их профессиональную деятельность.

Программа производственной практики разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой.

Целью производственной практики является, закрепление ключевых компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности.

Базами производственной практики являются организации соответствующие профилю обучаемой специальности (или родственные организации).

Высшее учебное заведение должно заключать соответствующие договоры с базами практики, в соответствии с формой типового договора по организации профессиональной практики, утвержденной уполномоченным органом в области образования. Договоры могут заключаться в рамках модели Корпоративный Университет и Учебный научно-производственный центр (по необходимости).

Договоры с базами практики должны быть заключены не позднее, чем за 1 месяцев до начала учебного года.

Продолжительность и количество производственных практик определяются государственными общеобязательными стандартами по соответствующей специальности.

По итогам производственной практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

Преддипломная практика

Для подготовки и написания дипломной работы (проекта) образовательно-профессиональной программой предусматривается преддипломная практика.

Содержание преддипломной практики определяется темой дипломного проекта (работы).

По отдельным специальностям преддипломная практика как по цели, задачам, содержанию, так и

по времени проведения может совпадать с производственной практикой.

Научное руководство преддипломной практикой осуществляет, как правило, научный руководитель дипломной работы (проекта).

Продолжительность преддипломной практики определяется количеством академических часов или кредитов, отведенных на написание дипломной работы (проекта) в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

В период преддипломной практики обучающийся осуществляет сбор фактического материала по профессиональной деятельности соответствующей базы практики, практического материала по теме дипломной работы (проекта). Результаты практики используются для написания дипломного проекта (работы) и оформляются соответствующим образом.

Итоги преддипломной практики подводятся на предварительной защите дипломного проекта (работы), порядок организации которой определяется вузом самостоятельно.

По итогам преддипломной практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА - совокупность условий, в которых выполняется работа. Условия включают физические, социальные, психологические и экологические факторы (такие как температура, системы признания и поощрения, эргономика и состав атмосферы).

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ -- включение молодых людей в реальные производственные отношения трудового коллектива для формирования у них профессионального мастерства, коллективизма, дисциплинированности, бережливости, хозяйского отношения к делу, умения рационально использовать все ресурсы, проявлять организованность, инициативу, деловитость в работе, независимо от будущей профессии.

Педагогически эффективным направлением может стать производственное воспитание молодежи в процессе коллективного производственного труда на предприятиях, производственных объединениях ведущих отраслей экономики. В процессе воспитания представляется возможным использовать как традиционные методы воспитания, разработанные педагогической наукой, а также и специфические, активизирующие воспитательный процесс в школах, профлище, на производстве. К их числу относятся беседы о трудовом распорядке производственного коллектива; знакомство с трудовыми биографиями передовиков производства; решение производственных задач; знакомство с бригадным подрядом, формами участия в рационализаторской работе, включение производственников в работу по мониторингу воспитательных мероприятий. Речь идет об изыскании и реализации конкретных возможностей воздействия на личность учащегося

окружающих его производственных условий: организация общения с кадровыми рабочими, привлечение к техническому творчеству и др. Учащийся приобретает личный опыт в процессе постоянного взаимодействия с окружающим миром вещей и людей и, главным образом, в учебе, труде и общественной работе. И все же основными путями решения этой проблемы являются:

изучение учащимися роли человека в труде и приобретение ими знаний о научных основах производства и техники;

изучение отношений человека в труде к природе и вооружение учащихся знаниями основ наук о природе как предмете труда и производства;

знание требований, предъявляемых к человеку труда в обществе; воспитание норм поведения в труде и отношений в трудовом коллективе.

Образовательный компонент производственного воспитания состоит в наглядно-действенном изучении природных, трудовых, общественных, личностно-деятельностных элементов окружающего мира, техники, технологии, организации и экономики производства.

В итоге создается четкая структурная логика реализации единства и взаимосвязи теории и практики в процессе производственного воспитания как условия совершенствования профессиональной подготовки учащихся. Способность производственного коллектива воспитать молодых рабочих, отвечающих потребностям его развития, становится условием его выживания (Е.Д. Варнакова, И.Т. Сенченко).

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ (ВНУТРИПРОИЗВОДСТВЕННОЕ, ВНУТРИФИРМЕННОЕ, КОРПОРАТИВНОЕ) ОБУЧЕНИЕ – 1) обучение,

осуществляемое непосредственно на предприятии или организации с целью повышения квалификации персонала. Составная часть развития персонала в организации, направленная на ускоренное приобретение профессиональных навыков для выполнения определенной работы, постоянное повышение уровня знаний, квалификации и компетентности рабочих и не сопровождающаяся повышением образовательного уровня обучающихся.

Успех процесса обучения зависит от успешности каждого отдельного учебного мероприятия. Общий эффект обучения не может быть получен, если каждое отдельное занятие не будет давать существенно прироста в знаниях, умениях, раскрытии новых возможностей работающих специалистов. Для того чтобы учебные мероприятия проходили более успешно, важно достаточно точно представлять:

- 1) цели и тип программы обучения;
- 2) особенности коммуникативного процесса слушателей и преподавателей;
- 3) специфику деятельности преподавателя, работающего со взрослой аудиторией;
- 4) отличительные параметры самой аудитории взрослых.

Цели обучения с точек зрения работодателя и самого специалиста существенно отличаются.

С позиции работодателя целями непрерывного обучения являются:

- организация и формирование персонала управления;
- овладение умением определять, понимать и решать проблемы;
- воспроизводство персонала;
- интеграция персонала;
- гибкое формирование персонала;
- адаптация;
- внедрение нововведений.

С точки зрения наемного работника целями непрерывного образования являются:

- поддержание на соответствующем уровне и повышение профессиональной квалификации;
- приобретение профессиональных знаний вне сферы профессиональной деятельности;
- приобретение профессиональных знаний о поставщиках и потребителях продукции, банках и других организациях, влияющих на работу фирмы;
- развитие способностей в области планирования и организации производства.

В настоящее время наблюдается увеличение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения за счет средств работодателей, органов по труду и занятости населения, а также собственных средств граждан. Однако, как система, внутрипроизводственное обучение находится на начальной стадии развития:

2) обязательная составная часть содержания профессионального образования, практическая профессиональная подготовка обучающихся к определённому виду деятельности по профессии или специальности в соответствии с требованиями государственного стандарта технического и профессионального образования. Главной целью является формирование профессионального мастерства учащихся; осуществляется оно постепенно в течение всего процесса обучения.

Основой производственного обучения является производительный труд, содержание которого определяется законами профессиональной педагогики (см. *Законы профессиональной педагогики*), характером и содержанием труда рабочих (специалистов) соответствующего профиля и уровня квалификации, непосредственно участвующих в производственном процессе.

Трудовой процесс является основным содержанием производственного обучения, а естественно научные, научно-технические и технико-экономические основы этих процессов становятся содержанием преимущественно теоретического обучения.

Такое разделение носит условный характер, т.к. производственное обучение во многом зависит не только от трудового процесса, но и от производственного процесса в целом. Подробное содержание производственного обучения приводится в ГОСО.

Важнейшей особенностью является обучение учащихся в специально организованных для этих целей учебных мастерских, лабораториях, учебных участках, полигонах, учебных хозяйствах, на тренажерах, учебных установках, максимально приближенных к условиям реального производства.

II производственное обучение проводится на базе соединения обучения с производительным трудом

учащихся, на основе тесной взаимосвязи теории и практики. Единство производительного труда и обучения состоит в том, что выпуск продукции не является самоцелью, а только средством решения учебных задач. Практические навыки и умения формируются на основе знаний, которые в ходе их применения совершенствуются, углубляются, расширяются.

Это определяет необходимость, во-первых, координации изучения специальных предметов и производственного обучения таким образом, чтобы теория опережала практику, во-вторых, высокого уровня специальных знаний мастера производственного обучения, в-третьих, осуществления тесных межпредметных связей в деятельности мастеров и преподавателей специальных предметов (специальной технологии).

Это предъявляет особые требования к подбору учебно-производственных работ учащихся, к материально-техническому оснащению учебного процесса, выбору и применению форм, методов и методических приемов обучения. Ведущим методом П.о. выступают упражнения, особое значение приобретает показ трудовых приемов, использование учебной и производственной документации, демонстрация наглядных пособий, выполнение учащимися лабораторно-практических и производственных работ.

В последнее время все шире применяются новые нетрадиционные технологии: диалог, деловые учебно-производственные игры, индивидуальные творческие задания, новые информационные технологии, в т.ч. мультимедиа. другие средства активизации познавательной деятельности учащихся.

Следует подчеркнуть, что современные педагогические технологии применяются не только как система организационных форм, методов, средств и технического оснащения занятий, но, прежде всего, как способы организации совместной деятельности, сотрудничества мастера и учащихся в достижении учебно-воспитательных целей.

Для характеристики производственного обучения важным является вопрос о его педагогической логике.

Учащихся нельзя включать сразу в процесс выполнения работ, характерных для содержания труда квалифицированного рабочего (специалиста) в соответствующей профессии – это непосильная задача. Обучение профессии предполагает расчленение содержания труда на отдельные составные части – учебные единицы (трудовые приемы, способы, отдельные функции, операции, виды работ, ситуации), обучение учащихся выполнению этих элементов, а затем уже включение их в выполнение работ законченного характера, типичных для профессии. Таким образом, производственное обучение носит аналитико-синтетический характер. Конкретное содержание учебных единиц, их сочетание и порядок освоения для определенных групп профессий отражают систему производственного обучения. Под системой производственного обучения в широком смысле слова понимаются основные компоненты содержания, организации и методов

обучения. Однако, в некоторых методических пособиях система П.о. трактуется узко – лишь как порядок расчленения содержания, группировки его, последовательность обучения учащихся определенным частям. По существу – это только один из вопросов (хотя и очень важных) системы производственного обучения. И наконец, заключительным этапом является производственная практика обучающихся, проводимая в условиях реального производства и решающая задачи специализации, совершенствования профессионального мастерства, достижения высокого качества продукции и выполнения работ с должной производительностью труда.

Участвуя в производительном труде, учащиеся постепенно, но постоянно продвигаются в своем профессиональном совершенстве.

Новые экономические условия во многом стимулируют и учебные заведения, и предприятия в деле совершенствования учебно-производственного процесса. Это и забота о загрузке учебных мастерских работой, и укрепление их материальной базы, и выделение на предприятия рабочих мест, и высокий уровень мотивации учащихся (в том числе и материальной) в овладении профессиональным мастерством, и стимулы к повышению производственной и педагогической квалификации мастеров производственного обучения, повышение их интереса к техническим, педагогическим и экономическим знаниям (В.А. Скакун, Ю.А. Якуба);

3) учебный предмет в системе профессиональной подготовки, включающий теоретическую часть – знания основ наук, техники, технологии, организации и экономики в конкретной отрасли и отдельных производств и практическую часть – учебно-производственную работу в мастерских и на производстве.

Осуществляется под руководством мастера производственного обучения. Основу содержания составляют общеобразовательные, общетехнические и специальные знания, профессиональные умения и навыки производительного труда.

Основные направления: создание условий для овладения учащимися производственным процессом и передовым опытом, воспитание квалифицированных конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Основные формы: урок, учебно-производственная работа и профессиональная (производственная практика).

В соответствии со спецификой профессии применяются разнообразные системы обучения:

- предметная (возникла с развитием ремесленного производства и ученичества; предусматривала постепенный переход учащихся от изготовления простейших изделий к более сложным);

- операционная (появилась вместе с мануфактурным производством; строится на последовательном усвоении сначала отдельных операций, а затем приёмов самостоятельной работы);

- операционно-поточная (создана с развитием поточной системы производства и основана на разделении технологического процесса на отдельные операции);

- **операционно-предметная** (усовершенствованный вариант операционной системы);

- **система Центрального института труда** (разработана в 20-е гг. XX в. в СССР и заключалась в разделении трудового процесса на отдельные приемы, выполняемые в форме упражнении);

- **операционно-комплексная** (возникла в середине 30-х гг. в школах фабрично-заводского ученичества и основывалась на освоении учащимися отдельных операций с чередованием постепенно усложняющихся комплексных работ);

- **приёмно-комплексно-видовая** (создана в 70-е гг. и заключается в овладении сначала важнейшими элементами профессии и приемами труда и видами работ, а затем комплексами этих приёмов и видов);

- **проблемно-аналитическая** (разработана С.Я.Батышевым для использования в условиях автоматизации производства и появления новых рабочих профессий, требующих интеллектуальных знаний);

- **процессуальная** (изобретена в начале 70-х гг. для рабочих химических производств с целью обучения профессиям широкого профиля на основе классификации учебного материала по процессуальному признаку);

- **интегрально-модульная** (разработана в 80-е гг. на основе теории профессионально-педагогической интеграции, объединяющей основные сферы науки, образования и производства).

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ БРИГАД НА УЧЕБНЫХ УЧАСТКАХ - одна из составных частей производственного обучения непосредственно на рабочем месте, где мастер производственного обучения имеет возможность находиться с бригадой, проводить вводный, текущий и заключительный инструктажи, влиять на формирование навыков и умений учащихся, используя групповую форму обучения и воспитания учащихся.

Перед созданием учебных бригад на учебных участках проводится предварительная разработка и внедрение проекта рабочих мест, организация рабочих зон для бригад, продумываются рациональная расстановка технологического оборудования, перепланировка рабочих мест. Особенно тщательно анализируются количественный и качественный состав оборудования и его размещение, уровень механизации, коэффициенты использования и загрузки оборудования по времени и интенсивности его использования, сложность выполняемых на нем работ, определяется профессиональная структура бригады, взаимосвязь различных работ, возможность совмещения профессий и расширения зон обслуживания.

Первоначальное обучение учащихся учебных бригад, например, в горнорудной промышленности проводится на специально оборудованных полигонах (учебных участках).

После изучения материальной части горных машин и механизмов, их разборки и сборки учащиеся приступают к овладению приемами и навыками управления врубковыми машинами и комбайнами. При этом порядок планирования, организации и учета

производственного обучения может быть различным. Учащиеся изучают операции, предусмотренные программой обучения и выполнение которых входит в обязанности машиниста и его помощника по управлению, помощника машиниста по креплению и оформлению забоя, а также моториста-слесаря.

Мастер комплектует ученические бригады по четыре человека в каждой со следующим распределением обязанностей между членами бригады: машинист комбайна, помощник машиниста комбайна по креплению, моторист-слесарь. В процессе организации и проведения производственного обучения члены ученической бригады меняются местами через определенные промежутки времени, что позволяет каждому из них работать на протяжении всего учебного дня в качестве машиниста, помощника машиниста и моториста.

Обучение первоначальным навыкам и умениям управления врубковыми машинами и горными комбайнами на учебном полигоне или учебном участке повышает качество профессиональной подготовки молодых квалифицированных рабочих. Если в условиях шахты, где вся работа машин и механизмов подчинена технологическим, а не учебным задачам, где все машины и механизмы работают в нормальном рабочем темпе, ученики не имеют возможности освоить все операции и их комплексы, которыми должен овладеть машинист врубковой машины и горного комбайна, а также рабочий очистного забоя по управлению врубковыми машинами, то на учебном участке все эти операции и комплексы они отрабатывают как в замедленном, так и в рабочем темпе. Здесь сосредоточена вся работа по овладению первоначальными производственными навыками, все подчинено учебным целям.

В целом структура действий ученика по планированию труда может быть представлена в следующем обобщенном виде: осознание цели труда путем изучения технических требований, чертежей, моделей, устного описания и т.д.; выявление и критический анализ возможных путей и особенностей выполнения работы и составление ориентировочного плана; выбор необходимых материалов, инструментов, приспособлений; разработка технологического плана работы и составление программы выполнения задания; перспективное и комплексное планирование, включающее осуществление мероприятий по рационализации рабочего места, улучшению условий труда и повышению его производительности, повышению своей квалификации и т.п.; корректировка плана в процессе его выполнения; критическая оценка разработанного плана с целью совершенствования труда в процессе выполнения последующих заданий.

Дальнейшее совершенствование производственного обучения учащихся учебных бригад на учебных участках связано с включением в эти бригады рабочих для выполнения сложных, трудоемких работ или работ, не предусмотренных учебным планом; с закреплением наставника за учебной бригадой в качестве консультанта; с изысканием возможностей

обеспечения фронтом работы учебной бригады под непосредственным руководством мастера производственного обучения.

Расматриваемый вид производственного обучения имеет существенные преимущества перед другими видами бригадного обучения, которые заключаются:

в благоприятных условиях для подбора объектов труда и работ в соответствии с требованиями программы, уровнем подготовленности учащихся, их возрастными особенностями;

в последовательном выполнении трудовых заданий;

в гибкости и удобстве планомерного перемещения учащихся по рабочим местам;

в создании условий организации внутри- и межбригадного соревнования;

в предпосылках для проявления учащимися самостоятельности, ответственности, развития у них коллективистских качеств;

в создании благоприятных возможностей для прочного формирования у учащихся профессиональных навыков, умений и интереса к профессии (С.Я. Батышев).

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИИ – один из методов т.н. активного обучения.

Производственные задачи по своей структуре предполагают следующую последовательность действий обучающихся:

1. Ориентирование в задаче (ознакомление с условиями задачи).
2. Выделение основной проблемы (сущность задачи).
3. Планирование действий, прогнозирование способа решения.
4. Решение практических задач.
5. Контроль правильности решения (анализ или синтез).

По форме проведения производственные задачи могут быть индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

По объему материала производственные задачи могут быть тематические и комплексные: по содержанию – творческие, комбинированные; по взаимосвязи материала – межпредметные и полнопредметные. Решению предшествуют разъяснения о содержании производственной задачи, сообщаются сведения, требующиеся для ее решения, определяются цель, сообщается необходимое оборудование для использования в процессе решения производственной задачи, называются литературные источники. Обучаемые, решая задачи, совершают такие мыслительные операции как ориентирование, планирование, прогнозирование, исполнение, контроль, анализ и синтез.

В качестве основного дидактического условия при решении производственных задач выступает перенос усвоенного умения решать задачи на специальные знания и практическую деятельность.

Производственная задача формулируется с учетом общеобразовательной и специальной подготовки обучающихся. Обязательное условие составления производственной задачи – ее производственная

актуальность для группы слушателей.

Рассмотрим в качестве примера производственную задачу для учебных групп подготовки рабочих (нефтеперерабатывающая и нефтехимическая отрасли).

На нефтеперерабатывающей установке распространился резкий запах газа. Помощник оператора сообщил старшему оператору, что на территории установки он обнаружил порыв трубопровода, транспортирующего легкий бензин, и разлив бензина на месте аварии. Загазованность территории установки растет.

Требуется определить:

1. Возможные причины, приведшие к аварии.
2. Распределение обязанностей между членами учебной бригады при ликвидации аварийной ситуации.
3. Последовательность действий каждого члена учебной бригады при ликвидации ситуации.
4. Практическая работа по ликвидации (этапы работы).

Цель задачи:

1. Закрепить у учащихся умение анализировать обстановку и быстро находить причины аварий.
2. Закрепить у учащихся знания по теме «Аварийные ситуации на нефтеперерабатывающих установках».
3. Научить оперативности, правильности и последовательности действий в данной ситуации.
4. Развить личное творчество учащихся, способствовать росту уровня квалификации технологов.

Методическое значение производственной задачи с использованием технологической ситуации заключается в том, что обучающиеся имеют возможность проанализировать ситуацию в целом, выделить главную часть, найти правильное решение, оперируя соответствующими средствами и источниками информации.

Производственные задачи могут быть использованы на уроках, лекциях по предмету, на межпредметных занятиях, на экскурсиях, а также в ходе проверки знаний, в процессе решения учебной проблемы, при закреплении знаний и формирования умений, на отдельных занятиях.

Методы решения производственных задач различны и зависят от содержания учебного материала, контингента слушателей, квалификации преподавателей, которые применяют на занятиях такие задачи (И.Т. Сенченко).

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАТРАТЫ – в экономике науки: затраты, непосредственным образом связанные с производством продукции.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ И КВАЛИФИКАЦИЯ РАБОЧИХ. Положение рабочего, его квалификация и производственные функции на современном производстве обуславливаются не только типом производства, уровнем и стадиями развития автоматизации, но и производственными факторами, их влиянием на подготовку квалифицированных рабочих. К ним относятся:

1. Значимость выпускаемой продукции, ее характер, сложность, точность и чистота обработки не только на данном предприятии, но и в данной отрасли про-

мышленности, степень участия рабочего в управлении производством и совершенствованием производственных процессов.

2. Номенклатура и разнообразие применяемых в производственной деятельности предметов труда: основные материалы (вид, габариты и конфигурация); вспомогательные материалы (охлаждающие жидкости, смазочные вещества) и двигательные виды энергии (электрическая, пневматическая и гидравлическая).

3. Однотипность или разнотипность используемых орудий труда, сложность и разнообразие обслуживаемых машин, приспособлений и инструментов.

4. Односторонний или разносторонний технологический процесс, характер его проведения. Сюда прежде всего относятся режим работы (диапазон тарификации работ); методы изготовления изделий и принципы построения технологических процессов (концентрация и дифференциация операций); насколько широк круг работ, закрепленных за рабочим, степень повторяемости технологических процессов при переходе к новой продукции.

5. Организация производства. Этот фактор характеризует: тип производства (массовое, серийное, индивидуальное); характер организации производства (предметный, технологический); методы организации производства (лоточный, непоточный).

6. Организация труда: качество обслуживаемых агрегатов; совмещение специальностей (совмещение основными рабочими специальностей основных рабочих; совмещение основными рабочими специальностей вспомогательными рабочими специальностей вспомогательных рабочих); методы контроля выпускаемой продукции; степень самостоятельности в работе (выполнение наладочных, подналадочных и операторных работ).

Следовательно, выполнение рабочим или специалистом на том или ином предприятии производственных функций зависит от уровня развития техники, от того, трудится ли он при помощи машинной или автоматизированной техники. И содержание их подготовки зависит от этих причин, а также от действий законов производства, тех или иных производственных факторов, которые определяют диапазон, широту профиля рабочего или техника, односторонность или разносторонность их практических навыков и умений, общетехнических и специальных знаний.

Следует также сказать, что успешная реализация программ подготовки и повышения квалификации рабочих зависит и от других причин:

– наличие заинтересованного отношения руководителей предприятий к профессиональному обучению и воспитанию учащейся и работающей молодежи;

– увязка обучения рабочих, с одной стороны, со стратегией предприятия, а с другой – со стратегией учебного заведения, личными планами обучающихся, потребностями развития людских ресурсов;

– постоянной оценки эффективности учебных планов и учебных программ, в том числе со стороны предприятий и обучающихся, и систематического накопления этих материалов для будущих аналитических оценок;

– максимальной информации о нововведениях в учебном процессе как на групповой, так и на индивидуальной основе; тесных контактах между всеми педагогами и высоким уровнем контроля за происходящими в учебном процессе изменениями.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ГРАФИК – календарный план выпуска продукции предприятием в целом и его отдельными подразделениями, выраженный в графической или иной (например, табличной) форме.

ПРОЛЕГОМЭНЫ – разъясняющее введение в ту или иную науку, имеющее целью предварительное ознакомление с ее методами и задачами. Прологомены – формулирование исходного понятия о предмете обучения.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

В организациях начального, основного среднего, общего среднего образования промежуточный государственный контроль (ПК) осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися общеобразовательных учебных программ начального и основного среднего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся в 5-8 (9), 10 (11) классах проводится до 31 мая после завершения учебного года. Перечень учебных предметов (не более 2-х), необходимость, формы и сроки устанавливаются организациями образования в соответствии с учебными программами и рабочими учебными планами, разработанными на основе государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования.

Обучающиеся 5-8 (9), 10 (11) классов, имеющие неудовлетворительные оценки по 1-2 предметам, допускаются к промежуточной аттестации. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по трем и более предметам, на основании решения педагогического совета (далее – педсовет) организации образования утвержденного приказом руководителя организации образования оставляются на повторный год обучения.

Для обучающихся 2-4 классов, имеющих неудовлетворительные оценки не более чем по двум предметам, по решению педсовета повторно организуются контрольные работы в форме устных, письменных или тестовых заданий. При получении оценок «3», «4», «5» обучающиеся переводятся в следующий класс.

Обучающиеся 5-8 (9), 10 (11) классов, имеющие неудовлетворительные итоговые оценки по 1-2 предметам, подлежат повторной аттестации по этим предметам. На период летних каникул этим обучающимся даются соответствующие учебные задания по предметам.

Повторная аттестация проводится не ранее 3-х недель после завершения учебного года. В случае получения неудовлетворительных итоговых оценок при повторной аттестации, обучающиеся оставляются на повторное обучение или, по рекомендации

психолого-медико - педагогической и согласии родителей (или иных законных представителей), переводятся в классы компенсирующего обучения.

В настоящее время эта процедура заменена *внешней оценкой учебных достижений*.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ПЕРЕМЕННАЯ - переменная, влияющая на воздействие некоторой независимой переменной на некоторую зависимую переменную.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ (ПГК) - один из видов независимого от организаций образования контроля за качеством образования. Проводился в организациях среднего образования в 4 и 9 классах, а также на 2(3) курсе вузов с 2004. Если организации образования не набирали минимального результата, определенного Министерством образования и науки, то они подлежали внеочередной государственной аттестации. Такой контроль сыграл определенную положительную роль и свою задачу выполнил.

В связи с принятием Государственной программы развития образования на 2011-2020 гг. и в соответствии с Законом РК «Об образовании» в 2011-2012 учебном году введена *внешняя оценки учебных достижений* - один из видов независимого от организаций образования мониторинга за качеством обучения.

ПРОМЫШЛЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – особые объекты собственности, пользующиеся международной правовой охраной: изобретения, товарные знаки, промышленные образцы, фирменные наименования; понимаемая согласно Парижской конвенции по охране промышленной собственности 1883, включает в себя: изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования, указания на источник, наименования места происхождения.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ОБРАЗЕЦ -- 1) результат специфического художественного творчества, объединяющий эстетические (декоративные) или(и) эргономические качества промышленного полезного изделия. Декоративная сторона изделия может быть выражена в форме, структуре, цвете изделия (зрительное восприятие), качестве и материале поверхности (тактильное ощущение).

Эргономические качества создают удобство, комфортность пользования изделием за счет удачно подобранных формы изделия, позволяющей уменьшить физические усилия при пользовании изделием, уменьшить риск получения травмы от пользования изделием и т.п.; 2) объект правовой защиты. Зарегистрированное в установленном порядке новое художественно-конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид в соответствии с требованиями эстетики, пригодное к реализации промышленным способом и дающее положительный эффект; новое и обладающее существенными отличиями решение внешнего вида изделия, в котором достигается единство его технических и эстетических свойств. Охраняется патентом. Организационные, имущественные и трудовые проблемы, возникающие в связи с разработкой, охраной и использовани-

ем промышленного образца, регулируются патентными законодательствами.

Под промышленным образцом также понимается оформительский или эстетический аспект изделия. Образец может состоять из трехмерных компонентов, таких как форма или поверхность какого-либо изделия или двухмерных компонентов, таких как рисунок, линии и цвет.

Промышленные образцы применяются в широком ассортименте промышленных изделий и произведений ремесленного творчества – от технического и медицинского оборудования до часов, ювелирных изделий и др. предметов роскоши; от кухонной утвари и бытовых электроприборов до транспортных средств и архитектурных объектов, от рисунков на ткани до предметов досуга.

Для обеспечения охраны в соответствии с национальным законодательством большинства стран промышленный образец должен быть внешне привлекательным. Это означает, что промышленный образец главным образом имеет эстетическую природу и не предполагает охраны каких-либо технических особенностей того изделия, частью которого он является.

За счет использования промышленных образцов изделие приобретает внешнюю и потребительскую привлекательность; в результате возрастает коммерческая стоимость изделия и вероятность его реализации на рынке сбыта.

Если промышленный образец охраняется, владелец – физическое или юридическое лицо, зарегистрировавшее образец, обеспечивает себе исключительное право на защиту от несанкционированного копирования или имитации образца третьими лицами. Это способствует получению справедливой прибыли на вложенный капитал.

Эффективная система охраны также приносит пользу потребителю и обществу в целом, обеспечивая добросовестную конкуренцию и соблюдение правил добросовестной торговли, а также способствуя развитию художественного творчества и привлекая внимание потребителя к наиболее совершенным в эстетическом отношении изделиям.

Охрана промышленных образцов способствует экономическому развитию, активизируя художественное творчество в промышленности и производстве, а также в традиционных сферах искусства и художественных промыслах. А это способствует оживлению коммерческой деятельности и экспорту национальной продукции.

Создать промышленные образцы и обеспечить их охрану относительно недорого и просто. Создание образцов под силу небольшим и средним предприятиям, а также отдельным художникам и ремесленникам как в промышленно развитых, так и в развивающихся странах.

Охрана промышленного образца, как правило, ограничивается территорией страны, в которой предоставлена охрана. Промышленному образцу предоставляется правовая охрана РК, если он является новым, оригинальным и промышленно применимым. Предварительный патент РК на промышленный образец действует в течение 10 лет. Дей-

стве патента на промышленный образец продлевается, но не более чем на 5 лет.

В рамках Гаагского соглашения о международном депонировании промышленных образцов, административные функции которого выполняет ВОИС, предлагается новый порядок международной регистрации. Заявитель может подать заявку на одну международную регистрацию либо в ВОИС, либо в национальном ведомстве страны – участницы Соглашения. Затем образцу предоставляется охрана в тех странах – участницах Соглашения, в которых владелец желает ее получить.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ОБРАЗЕЦ - 1) описание внешнего вида нового изделия, его формы, рисунка; художественное и художественно-конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид; 2) опытный образец нового изделия, создание которого свидетельствует о возможности его промышленного производства. Может быть объемным (модель), плоскостным (рисунок) или комбинированным. По законодательству подлежит правовой охране, если по совокупности существенных признаков является новым, оригинальным и промышленно применимым. «Новый» означает, что один или комбинация этих признаков неизвестна в нашей стране или за рубежом. «Оригинальный» - существенные признаки или (и) их комбинация своеобразны и определяют отличительные эстетические и эргономические особенности изделия (в т.ч. его форму, конфигурацию, орнамент или сочетание цветов). Образец признается промышленно применимым, если он может быть воспроизведен в заводских и т.п. условиях на уровне, достаточном для введения в хозяйственный оборот. После положительной экспертизы заявки на промышленный образец выдается патент: автору, наследнику автора, гражданину или юридическому лицу (при наличии договора), указанным автором в заявке, либо *Государственному фонду изобретений*, если исключительное право на его использование передается автором государству. Патент на образец действует в течение десяти лет с даты заявки. По ходатайству патентообладателя этот срок может быть продлен не более чем на пять лет. Патент на образец, созданный работником, выдается работодателю, если между ними заключен соответствующий договор. Если такого договора нет, патент выдается автору. Работодатель вправе использовать этот образец в соответствии с условиями лицензионного договора. Исключительное право патентообладателя на использование образца считается нарушенным, если без его согласия изготовлено, применено, ввезено, предложено к продаже, продано или иначе введено в хозяйственный оборот изделие с использованием, запатентованного образца. Патентообладатель может требовать прекратить нарушение патента и возместить ему понесенные убытки. Не предоставляется правовая охрана решениям: обусловленным исключительно технической функцией изделия; противоречащим общественным интересам, принципам гуманности и морали; объектов архитектуры, кроме малых архитектурных форм; печатной продукции как таковой; объектов

неустойчивой формы из жидких, газообразных, сыпучих и им подобных веществ.

ПРОПЕДЕВТИКА - подготовка, предварительное упражнение, введение в какую-либо науку.

ПРОПОРЦИЯ - 1) в математике: равенство двух отношений; 2) определенное соотношение частей между собой, соразмерность.

ПРОРЕКТОР - должность руководителя вуза, заместителя ректора, возглавляющего учебную, учебно-методическую, научную, воспитательную или административно-хозяйственную работу.

ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТЬ - способность проследить предысторию, использование или местонахождение объекта с помощью идентификации, которая регистрируется.

При рассмотрении *продукции* прослеживаемость может относиться:

- к происхождению материалов и комплектующих;
- к истории обработки;

- к распределению и местонахождению продукции после поставки.

ПРОСОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ - мотивы поведения человека, содержащие в себе выраженное и осознаваемое стремление делать людям добро; формируются в процессе воспитания и под влиянием окружающей среды.

ПРОСПЕКТ - 1) прямая широкая улица в городе; 2) подробное изложение плана будущей книги; 3) печатное издание или торговый каталог с описанием товаров и условий их приобретения. В проспекте, информирующем о конкретном изделии, конструкции, материальных и нематериальных результатах какой-либо деятельности, в т.ч. научно-исследовательской, научно-технической, содержится подробное описание отдельных марок и моделей, большое количество иллюстраций, графиков, таблиц, позволяющих определить достоинства и возможности использования рекламируемого товара (услуги).

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ - размещение системы координат (координатная сетка), шкалы и масштаба в поле *графики*.

ПРОСТРАНСТВО - форма существования материи, выражающая порядок расположения одновременно сосуществующих объектов.

ПРОСТУНОК - проступок, нарушающий нравственные и правовые нормы.

ПРОСТЫЕ ИНДИКАТОРЫ - простые индикаторы - это более общий тип индикаторов, выраженный в форме абсолютных цифр, дающий наиболее объективную характеристику процесса. Простые индикаторы менее относительны, чем индикаторы исполнения, поскольку исключают любые суждения и/или ссылки.

ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ - такие моменты, «стороны» и т.п., которые 1) находятся в неразрывном единстве, 2) взаимоисключают друг друга, причем не только в разных, но и в одном и том же отношении, т.е. 3) взаимопроникают.

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДИКАТУ - вывод такого нового суждения, субъектом которого является понятие, противоречащее предикату ис-

ходного суждения, а предикатом – субъектом исходного суждения:

С есть **Р**

следовательно, не **Р** не есть **С**.

ПРОТИВОРЕЧИЕ – категория, выражающая внутренний источник всякого развития, движения.

ПРОТИВОРЕЧИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОНКРЕТНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА – несоответствие общественно-исторического способа обучения и воспитания потребностям общественной жизни.

Система противоречий:

индивидуального способа обучения (ИСО) – 1) между развитием промышленности, торговли, ростом городов, появлением книгопечатания и т.д. и значительным увеличением спроса на грамотных людей; 2) между материальной заинтересованностью учителя в количественном росте учащихся и невозможностью одновременного обучения всех; эти противоречия вызвали кризис ИСО и обусловили переход к ГСО;

группового способа обучения (ГСО) – 1) между конечной, отдаленной целью воспитания и ближайшими, актуальными целями обучения; 2) между избытком, подавляющим преобладанием созерцательных процессов деятельности учащегося и ничтожно малым проявлением процессов действенно – преобразовательных; 3) между потребительским, индивиденческим положением учащегося при ГСО и действительно – созидательными качествами личности, которые должен формировать учебно-воспитательный процесс демократической (народной) школы; 4) между единым (одинаковым) темпом работы всех учащихся группы (класса) и огромным различием индивидуальных способностей каждого; 5) между индивидуальным характером преподавания при ГСО и общественной, коллективной природой современного воспитания; 6) между структурой общения, используемыми в учебном процессе в школе и вузе и структурой общения между людьми вне учебного процесса, вне школы, в жизни; 7) между многонациональным составом учащихся в школах и студентов в вузах, интернациональный характер их взаимоотношений и одноязыковой основой обучения на уроках в школе и на аудиторных занятиях в вузах; данная группа противоречий породила кризис ГСО и обуславливает необходимость перехода к КСО (В.К. Дьяченко).

ПРОТИВОРЕЧИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАДЫСТОРИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА – определенные противоположности, отношения между которыми и составляют противоречия педагогического процесса.

Развитие активности и познавательных способностей обучаемых происходит в процессе поиска ответов на появляющиеся у них вопросы. При этом постоянно возникают противоречия между познавательными и практическими задачами, которые должны решить учащиеся, и уровнем их знаний, навыков, умений, умственного, волевого, эмоционального развития. Эти противоречия – движущая сила педагогического процесса.

Педагог регулирует ход педагогического процесса таким образом, чтобы трудность познавательных и практических задач в каждый момент соответствовал возможностям обучаемых. Очень важно также, чтобы познавательные и практические трудности, составляющие противоречия педагогического процесса, были содержательными, осознавались учащимися, а преодоление их было реальной необходимостью.

Характерным для педагогического процесса является также противоречие его организационных форм. Сущность этого противоречия в том, что педагогический процесс осуществляется, как правило, фронтально, а каждый учащийся овладевает знаниями и умениями индивидуально. Это обуславливает необходимость совершенствования путей индивидуализации педагогического процесса (А.М. Новиков).

ПРОТОКОЛ – документ, представляющий объективное доказательство о проделанной работе или достигнутых результатах.

ПРОТОКОЛ КАЧЕСТВА – объективное доказательство степени выполнения требований к качеству или свидетельство эффективности работы отдельного элемента системы качества.

ПРОТОТИП – реальная личность, послужившая автору первообразом при создании художественного образа.

ПРОТОТИП ИЗОБРЕТЕНИЯ – наиболее близкий по технической, конструкционной сущности и по достигаемому эффекту аналог (устройство, способ, вещество, штамм) предполагаемого изобретения.

ПРОТЯЖЕННОСТЬ – свойство всякого материального тела занимать определенную часть пространства, обладать пространственными размерами, т.е. иметь длину, ширину и высоту; одна из основных характеристик пространства, выражающая расположенность, взаимосвязь элементов или частей тел, момент их относительной устойчивости.

ПРОФЕССИОГРАММА – описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

Различают два вида профессиограмм: профессиокарты и полные профессиограммы. Профессиограмма описывает психологические, производственные, технические, медицинские, гигиенические и др. особенности специальности, профессии. В ней указывают функции данной профессии и затруднения в ее освоении, связанные с определенными психофизиологическими качествами человека и с организацией производства. Она включает в себя психограмму – портрет идеального или типичного профессионала, сформулированный в терминах психологически измеримых свойств. Психологическая профессиограмма получается в ходе психологического анализа профессиональной деятельности.

Составление профессиограммы – одна из основных задач профессиографии.

Различают разные типы профессиограммы, предназначенные для решения конкретных задач:

– информационные – для использования в целях профориентации и профконсультации (чаще всего под термином «профессиограмма» понимается именно информационная профессиограмма);

– ориентировочно-диагностические – для выявления причин нарушений технологического режима деятельности;

– конструктивные – для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования;

– методические – для подбора адекватных методов исследования деятельности;

– диагностические – для целей совершенствования профотбора.

Существуют разные схемы описания профессий. Одна из наиболее компактных (схема экспресс-изучения профессии) приводится ниже:

– технико-экономическое описание (технология, оборудование, нормы, оплата труда);

– организация и условия труда;

– документация по текучести кадров, по сбоем в работе и т.п.;

– описание основных операций и действий;

– характеристика профессионально важных качеств.

Примером алгоритма разработки информационного описания профессии может быть следующая схема:

1. Название работы и в чем она состоит.

2. Цель работы и критерии ее эффективности.

3. Предмет труда.

4. Технологический процесс (как ведется работа).

5. Нормативная документация (на основании чего ведется работа).

6. Критерии оценки работы.

7. Необходимая квалификация профессионала.

8. Средства выполнения работы.

9. Территориальные, эстетические, основные гигиенические условия.

10. Организация работы.

11. Требования к кооперации труда (кто, что, с кем делает).

12. Интенсивность труда.

13. Ответственность и степень опасности труда.

14. Особенности воздействия постоянного выполнения данного труда на личность и организм работника.

15. Административные, политические, правовые, медицинские, общественные требования и ограничения.

При разработке медико-физиологических составляющих профессиограммы специалисты исходят, как правило, из того, что возможности человека достаточно пластичны, позволяют овладеть, в большинстве случаев, весьма широким спектром видов деятельности. Вместе с тем приспособительные возможности человека имеют свои границы. Выход за их пределы приводит в конечном итоге к одному из двух видов профессионально обусловленных нарушений здоровья. В первом случае на организм воздействует чрезмерная интенсивность факторов внешней среды, способствуя возникновению новых заболеваний и прогрессированию имеющихся. Во втором «физиологическая стоимость» адаптации приводит к перенапряжению приспособительных механизмов и развитию психосоматических заболеваний.

Поэтому в медико-физиологической составляющей профессиограммы находят отражение как основные неблагоприятные воздействия на здоровье, свойственные профессии (и соответствующие им медицинские противопоказания), так и качественно-количественная характеристика требований профессии к развитию психофизиологических профессионально важных функций и качеств (Н.Ф. Родичев).

ПРОФЕССИОГРАММА УЧИТЕЛЯ – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

ПРОФЕССИОГРАФИЯ – свод знаний о профессионально важных качествах, знаниях, умениях, навыках и алгоритмах деятельности определенных профессионалов; область научного знания, занимающаяся описанием профессий и их классификацией по технологическим, экономическим, психолого-педагогическим и медико-физиологическим критериям.

Одними из важнейших задач осуществления любой профориентационной работы (как в рамках профессионального отбора, так и в рамках профессионального консультирования) является не только комплексное изучение человека для оптимизации развития его личностных ресурсов, но и комплексное изучение требований профессии к человеку.

В современном «мире профессий» постоянно растет количество и значимость его изменений, увеличивается профессиональная подвижность субъектов труда, требуют постоянного обновления их профессиональные знания, возрастает роль коммуникативных умений, стирается во многих специальностях граница между своим временем и рабочим.

По этой причине затрудняется процесс планирования профессиональной карьеры, увеличивается частота принятия решений относительно своего ближнего и далекого профессионального будущего; часто встает вопрос о владении несколькими профессиями (в прежнем понимании). Помимо этого, изменяются требования к профессиональным знаниям, а значит, становятся более частыми и естественными переходы от работы к обучению и обратно (причем качество обучения должно обеспечивать подготовку учащихся к творческому отношению к своему труду). На современных рабочих местах повышается роль межличностных отношений; возрастает возможность саморегулирования условий труда.

В современной профессиографии существует понятие системной профессиографии, рассматриваемой как технология психологического изучения субъекта труда, в которой соединяются собственно профессиографическое описание и психограмма – выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения определенной деятельности.

В анализе любой профессиональной деятельности можно выделить этапы сбора и обработки информации, составления профессиограммы, и, частично, ее непосредственного использования.

Целью организационных методов является планирование и построение самого исследования трудовой деятельности. Основными эмпирическими методами профессиографического исследования служат изучение документации и специальной литературы; исследование процесса и условий труда, анкетирование и интервьюирование профессионала. Информация о профессиональной деятельности может быть получена из разных источников – нормативных документов, наставлений, руководств, инструкций по эксплуатации используемого оборудования. Важную роль при профессиографической работе играет непосредственное наблюдение за деятельностью специалистов, которое может быть включенным (когда эксперт участвует в трудовом процессе) и невключенным (со стороны). Возможно также изучение продуктов, результатов данного труда, анализ типичных ошибок в деятельности. Субъективная информация при профессиографическом изучении может дополняться объективной регистрацией профессиональной деятельности (фото-, кино-, видеосъемкой; хронометрированием), а также изучением динамики психоэмоционального статуса специалиста и инструментальной оценкой функционального состояния его организма.

Полученный эмпирический материал подлежит экспертной оценке, сравнительному анализу, статистической обработке, интерпретации и последующей систематизации и структурированию.

Возможным дальнейшим действием при построении профессиограммы является построение так называемой «аналитической профессиограммы», позволяющей выделять профессионально важные качества. С ее помощью можно подбирать банки методик для отбора на конкретные профессии, составлять развивающие и обучающие программы.

Одним из наиболее простых и известных в нашей стране подходов к классификации профессий является выделение групповых характеристик («ярусов») профессий по признакам предмета труда, целей труда, средств деятельности и условий ее протекания.

Основными задачами медико-физиологической профессиографической работы являются:

1. Составление санитарно-гигиенической характеристики профессии по большому количеству признаков (температура воздуха, влажность воздуха, характер освещения, наличие излучений, уровень и характер шума, воздействие токсических веществ, воздействие производственной пыли, физические нагрузки и т.д.).

2. Определение основных требований, предъявляемых профессией к организму работника (к основным свойствам нервной системы, анализаторам; к свойствам внимания и памяти).

3. Выделение ведущих психофизиологических функций и качеств, определяющих успешность освоения профессии.

4. Создание медико-физиологической классификации наиболее массовых (и наиболее востребованных) профессий для целей профессиональной ориентации по отдельным признакам.

5. Создание медико-физиологической классификации наиболее массовых (и наиболее востребованных) профессий для целей профессиональной ориентации на основе интегральной оценки требований профессии к организму (Н.Ф. Родичев).

ПРОФЕССИОЛОГИЯ – научная дисциплина, изучающая факты, закономерности и механизмы профессионального становления личности. Под профессиональным становлением понимают процесс изменения личности под влиянием социально-профессиональной ситуации, профессиональной деятельности и собственной активности личности, направленной на самоактуализацию и реализацию себя в труде. Этот процесс охватывает длительный период жизни человека: с начала формирования профессиональных намерений до ухода из профессиональной жизни.

В целостном процессе профессионального становления личности выделяют следующие стадии:

оптация – формирование профессиональных намерений, профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии;

профессиональное образование или подготовка – формирование профессиональной направленности и системы социально и профессионально ориентированных знаний, навыков, умений, приобретение опыта для решения типовых профессиональных задач;

профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, усвоение новых технологий, профессий, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности;

первичная и вторичная профессионализация – формирование профессионального менталитета, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые *конstellации*, высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности;

профессиональное мастерство – полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегративных психологических новообразований, творческое проектирование своей карьеры, достижение вершин («акме») профессионального развития.

Профессиология находится на стыке психологии труда, организационной психологии, профессиональной социологии и профессиональной педагогики. Основными ее разделами являются профессиоведение, профессиография и психология профессий (Э.Ф. Зеер).

ПРОФЕССИОНАЛ – субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, самоэффективности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельностной

нормативной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение. В ряде стран профессионалами называют только лиц свободных профессий, дипломированных специалистов и высших должностных лиц в промышленности или коммерции.

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ – 1) процесс личностного и профессионального развития работников, приводящий их к относительной независимости от отдельного работодателя. Этот процесс характерен для инженеров, врачей, учителей и др. категорий высококвалифицированных работников, успешная деятельность которых без включения в систему непрерывного образования невозможна. Такое понимание профессионализации соотносит его, прежде всего, с образовательным процессом; 2) процесс развития профессионального рынка труда в целом, а также выход на него отдельных работников и их объединений с предложением профессиональных услуг. Данное понимание связано главным образом с функционированием рынка труда. Оба процесса не противоречат друг другу и сочетаются с формированием независимых от отдельных работодателей систем непрерывного образования и его мотивации. Данная особенность принципиально отличает их от тех систем, которые характерны для непрерывного образования в системе пожизненного найма.

Критерии профессионализма (результативные и процессуальные, объективные и субъективные, качественные и количественные и др.) (А.К. Маркова):

1. **Объективные критерии:** насколько человек соответствует требованиям профессии, вносит ощутимый вклад в социальную практику. Общеизвестно, что объективными критериями профессионализма является высокая производительность труда, количество и качество, надежность продукта труда, достижение определенного социального статуса в профессии, умение решать разнообразные профессиональные задачи и др.

Субъективные критерии: насколько профессия соответствует требованиям человека, его мотивам, склонностям, насколько человек удовлетворен трудом в профессии.

2. **Результативные критерии:** достигает ли человек желаемых сегодня обществом результатов в своем труде.

Процессуальные критерии: использует ли человек при достижении своих результатов социально приемлемые способы, приемы, технологии.

3. **Нормативные критерии:** усвоил ли человек нормы, правила, эталоны профессии и умеет ли воспроизводить высокие эталоны на уровне мастерства.

Индивидуально-вариативные критерии: стремится ли человек индивидуализировать свой труд, самореализовать в нем свои личные потребности, проявить в труде свою самобытность, развивать себя средствами профессии.

4. **Критерии наличного уровня:** достиг ли человек сегодня достаточно высокого уровня профессионализма.

Прогностические критерии: имеет ли и ищет ли человек перспективы роста, зону своего ближайшего профессионального развития.

5. **Критерии профессиональной обучаемости:** готов ли человек к принятию профессионального опыта других людей, проявляет ли профессиональную открытость.

Критерии творческие: стремится ли человек выйти за пределы своей профессии, преобразовать ее опыт, обогатить профессию своим личным вкладом.

6. **Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе:** умеет ли человек заинтересовать общество результатами своего труда, привлекать внимание к насущным потребностям профессии.

Критерии профессиональной приверженности: умеет ли человек соблюдать честь и достоинство профессии, видеть ее специфический неповторимый вклад в общество.

7. **Критерии качественные и количественные:** готов ли человек к качественной и количественной оценке своего труда, умеет ли сам это сделать, готов ли к дифференцированной оценке своего труда в баллах, категориях, спокойно ли относится к участию в профессиональных испытаниях, тестированиях.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение. Развитие профессионализма происходит, с одной стороны, через выполнение все большего числа функций, когда в одной профессии совмещается целый комплекс специальных знаний и трудовых функций, с другой стороны – путем расширения видов деятельности. Главное в этом процессе не в объеме усваиваемой информации, а в умении творчески пользоваться ею, находить ее, усваивать и применять для практической деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в т.ч. основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью; характеристика, подлежащая дальнейшему развитию.

Уровни деятельности учащихся и педагогов

Уровни	Учащиеся	Педагоги
Репродуктивный (минимальный)	Учащийся учится копировать действия педагога.	Педагог на примере умеет показывать, как выполнять систему заданий и упражнений, умеет изложить, пересказать то, что знает сам, и так, как знает сам.
Адаптивный (низкий)	Учащийся приспосабливается к заданию, ищет самостоятельные	Педагог умеет не только сообщить то, что знает и умеет сам, но и приспособить свое сообщение к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Данный уровень формируется в процессе самостоятельной дея-

	приемы его выполнения.	тельности педагога, обученная учащимся и наблюдения за ними. На этом уровне педагог осознает, что учащиеся плохо усваивают тот или иной учебный материал, но не умеет научить их, т.е. он может видеть педагогическую задачу - учить лучше, но не умеет продуктивно ее решить.
Локально-моделирующий (средний)	Учащийся самостоятельно выполняет отдельные упражнения, задания.	Педагог умеет не только транслировать знания и умения, адаптируя их к особенностям учащихся, но и конструировать (моделировать) систему знаний, умений и навыков по отдельным темам, разделам, заранее учитывая, какие трудности при восприятии нового учебного материала подростки могут встретить, чем они могут быть вызваны, как их преодолеть, как возбудить интерес и внимание к системе учебных заданий и упражнений, как и в какой последовательности дать учащимся учебные задания, чтобы сформировать у них нужные умения и навыки. Но это касается отдельных разделов программы, а не всей образовательной программы.
Системно-моделирующий знания (высокий).	Учащийся выполняет действия, операции и задания по всему программному материалу, но в условиях учебной деятельности, т.е. под руководством педагога.	Педагог умеет так моделировать систему учебной деятельности учащихся, чтобы формировать у них систему знаний, умений и навыков, их компетенции в области избранной специальности (профессии). Он учитывает, на какие ранее сформированные знания и умения учащиеся можно опереться, знает, какая система заданий (упражнений) может сформировать у учащихся необходимые умения и навыки, сознательно строит программу обучения, заранее ориентируясь на определенные критерии его деятельности.
Системно-моделирующий деятельностность (высший)	Учащийся выполняет действия, операции и задания по всему программному материалу самостоятельно	Педагог умеет моделировать такую систему учебной деятельности учащихся, которая формирует у них ценностные ориентации. Добиться этого можно при условии, если важнейшую цель своей профессиональной деятельности педагог видит в формировании у учащихся не только конкретных учебных умений и навыков, но и адекватной компетенции, позитивного отношения к труду, окружающим людям.

(Н.В.Кузьмина).

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ - качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленная на прогрессивное развитие.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА (понятие введено И.Д.Багаевой) – концентрированный показатель личностно-деятельностной сущности педагога, мера реализации его гражданской ответственности, зрелости и профессионального роста.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (понятие введено И.Д. Багаевой) – результат длительной творческой педагогической деятельности, предполагающий самый высокий уровень продуктивности труда – воспитание «эффективной личности». Характеризуется личностной и деятельностной сущностью.

Личностную сущность составляют знания, необходимые для выполнения профессиональной деятельности педагога, специфичное отношение к объекту, процессу, условиям профессиональной деятельности и необходимость самосовершенствования как профессионала.

Деятельностная (процессуальная) сущность состоит из сложного комплекса умений: гностических, самосовершенствования, общения, умения перестраивать деятельность свою и учащихся, реконструировать учебно-воспитательную информацию в целях искомого результата своего труда и др.

Структура профессионализма педагогической деятельности включает три компонента:

- профессионализм знаний – основание, базис формирования профессионализма в целом;
- профессионализм общения – готовность и умение использовать систему знаний;
- профессионализм самосовершенствования – обеспечение динамичности, развитие целостной системы «профессионализм деятельности педагога».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ РАБОЧИХ – постоянное приспособление, привыкание молодого рабочего к содержанию и режиму труда, к требованиям и стилю работы трудового коллектива. Имеется три вида профадаптации: профессиональная, социальная и социально-психологическая.

П.а. определяется уровнем овладения профессиональными навыками, формированием профессионально необходимых качеств личности и отражает развитие устойчивого положительного отношения рабочего к избранной профессии.

Социальная адаптация – это адаптация вновь принятого рабочего к организации труда, системе управления, методам руководства, всему сложному комплексу социальных взаимосвязей на предприятии.

Социально-психологическая адаптация – это процесс включения индивида в трудовую коллектив, освоения им отношений и норм поведения в коллективе.

При проведении работы по профессиональной адаптации необходим дифференцированный подход к молодежи, поступающей на работу. Следует учитывать пол, возраст, социальное положение, семейное положение, индивидуальные качества (физическое и нервно-психическое состояние), способности, наклонности, знания, навыки и опыт молодежи.

При проведении профадаптационной работы с молодыми рабочими наибольшее внимание следует уделять выпускникам общеобразовательных школ, подготавливаемым непосредственно на производстве. Этот контингент молодежи впервые приобретает профессию, впервые поступает на работу и, как правило, наиболее медленно адаптируется на производстве и в трудовом коллективе. Здесь очень важно учитывать момент разочарования в профессии.

Выпускники профлицеев довольно легко и быстро проходят профессиональную адаптацию и осваивают приобретенную профессию. В процессе профадаптационной работы особое внимание следует уделять их социальной и социально-психологической адаптации. Необходимо иметь в виду, что у выпускников профлицеев требования к рабочему месту выше, чем у большинства рабочих других групп молодежи.

В работе с молодыми рабочими из числа демобилизованных воинов повышенное внимание необходимо обращать на их социальную адаптацию, так как эта категория молодых рабочих, получив соответствующую закалку, приобретает определенный жизненный опыт, навыки и умения во время службы в армии, довольно легко закрепляется на производстве и осваивает приобретаемую профессию.

Переведенные рабочие из других цехов тоже имеют опыт производственной деятельности в рабочем коллективе, поэтому наиболее быстро проходит процесс адаптации, и особенно профессиональной. Рабочие этой категории, как правило, скорее осваивают не новую профессию, а новое рабочее место. Особое внимание в этом случае необходимо уделять социальной и социально-психологической адаптации этих рабочих в коллективе смены (участка, цеха) и предприятия в целом.

Непосредственно на предприятии работа по профессиональной адаптации молодых рабочих начинается со дня присма их на работу. За это время молодой рабочий знакомится со своей новой социальной ролью. Он постепенно входит в жизнь трудового коллектива подразделения, начинает освоение его ценностных ориентаций, норм и традиций, своих новых профессиональных обязанностей.

На этапе социально-психологической адаптации, наряду с продолжением дальнейшей социальной адаптации, начинается активный период профессиональной адаптации. Молодой рабочий осваивает профессию, изучает технологический процесс, налаживает производственные контакты с членами коллектива, приспосабливается к требованиям производственной дисциплины, включается в общественную жизнь коллектива.

Наибольшую помощь новичку в этот период оказывает наставник, который помогает ему в профессиональном становлении, организации рабочего места, своевременном получении инструмента и оснастки.

Администрация и общественные организации предприятия на данном периоде адаптации осуществляют контроль за новичками, обеспечением их оснасткой, инструментами, спецодеждой, за

уровнем заработной платы и предоставлением самостоятельной работы.

Основная задача инструктора (бригадира) заключается в том, чтобы молодой рабочий быстро достиг уровня выработки, установленного в соответствии с квалификационным разрядом.

Во время всего периода адаптации обязанность наставника, мастера, коллектива участка, смены, цеха и предприятия в целом создать вокруг новичков атмосферу внимания, доброжелательности, необходимой поддержки и контроля.

Для успешной производственной адаптации молодых рабочих на предприятии необходимо:

развивать у молодежи постоянный профессиональный интерес, глубже раскрывать значение избранной профессии, ее места среди других профессий и ее роль в развитии производства;

помогать рабочим совершенствовать рабочее место и организовывать труд так, чтобы они смогли в кратчайший срок овладеть своей специальностью, передовыми методами труда, освоить технику и технологию производства;

привлекать молодых рабочих к рационализаторской деятельности (социологические исследования, проведенные на ряде предприятий, дают основания утверждать, что степень адаптации молодых рабочих выше там, где среди рабочих больше рационализаторов и изобретателей);

способствовать реализации планов профессионально-квалификационного роста рабочих. С этой целью необходимо направлять молодых рабочих в школы передовых методов труда, на курсы целевого назначения, в вечерние техникумы и вузы и поощрять тех, кто успешно совмещает учебу с работой;

предоставлять новичкам возможность переключаться с одного вида деятельности на другой, особенно при монотонной работе, устанавливать по возможности оптимальные темпы и ритмы работы; систематически устраивать для молодых рабочих конкурсы по профессиям, с учетом их трудового стажа и квалификации;

для формирования отдельных, необходимых для работы психофизиологических качеств шире использовать специальные упражнения, физическую зарядку, спорт, туризм.

В целях эффективности социальной и социально-психологической адаптации молодых рабочих на предприятии необходимо:

направлять молодого рабочего в гот коллектив, социально-психологический климат которого больше всего способствует его профессиональному росту;

в первые, самые тяжелые и ответственные дни работы новичка в трудовом коллективе следует оказывать ему поддержку и поощрение за первые трудовые успехи. Это надолго запоминается, вызывает стремление трудиться и служит хорошей предпосылкой вхождению в коллектив;

систематически изучать взаимоотношения между членами коллектива, принимать меры по их улучшению, в особенности в тех коллективах, где эти отношения не являются нормальными;

своевременно вовлекать новичка в общественную жизнь бригады, участка, цеха, предприятия, принимая во внимание его личные желания, способности, возможности и имеющийся опыт; способствовать развитию организаторских способностей каждого молодого рабочего;

создавать условия и активно вовлекать молодежь в занятия спортом, художественную самодеятельность.

Состояние профессиональной адаптации молодых рабочих на производстве необходимо систематически обсуждать при участии представителей администрации и общественных организаций и принимать меры к ее ускорению и повышению эффективности (С.Я. Батышев).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием выполнения профессиональной роли.

Ни одна профессия не требует всех многообразных качеств и способностей человека. По мере профессионализации успешность выполнения деятельности начинает определяться состоянием профессионально важных качеств, которые годами «эксплуатируются».

Отдельные из них, чрезмерно развиваясь, постепенно становятся профессионально нежелательными, другие – исчезают, вытесняются профессионально нейтральными качествами. Наряду с этими процессами происходит развитие профессионально отрицательных качеств. Результатом всех этих метаморфоз становится деформация личности специалиста.

Предпосылки развития профессиональной деформации коренятся уже в мотивах выбора профессии. Это как осознаваемые мотивы: социальная значимость, имидж, творческий характер, материальные блага, так и неосознаваемые: стремление к власти, доминированию, самоутверждению.

Пусковым механизмом профессиональной деформации становятся разрушения ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Профессиональная реальность сильно отличается от представления, сформировавшегося у выпускника профессионального учебного заведения. Неудачи, отрицательные эмоции, разочарования инициируют развитие профессиональной дезадаптации личности.

В процессе выполнения профессиональной деятельности специалист повторяет одни и те же действия и операции. В типичных условиях труда становится неизбежным образование стереотипов осуществления профессиональных функций, действий, операций. Они упрощают выполнение профессиональной деятельности, повышают ее определенность, облегчают взаимоотношения с коллегами.

К психологическим факторам профессиональной деформации относятся разные формы психологической защиты.

Многие виды профессиональной деятельности характеризуются большой неопределенностью, вызывающей психическую напряженность, часто сопровождаются отрицательными эмоциями, деструкциями ожиданий. В этих случаях вступают в действие защитные механизмы психики. Из огромного многообразия видов психологической защиты на образование профессиональных деструкций влияют рационализация, вытеснение, проекция, идентификация, отчуждение.

Развитию профессиональной деформации способствует эмоциональная напряженность профессионального труда.

Часто повторяющиеся отрицательные эмоциональные состояния с ростом стажа работы снижают эмоциональную устойчивость специалиста, что может привести к развитию профессиональной деформации.

Фактором, инициирующим образование профессиональной деформации, являются возрастные изменения, связанные со старением. Специалисты в области психогеронтологии отмечают следующие виды и признаки психологического старения человека:

социально-психологическое старение, которое выражается в ослаблении интеллектуальных процессов, перестройке мотивации, изменении эмоциональной сферы, возникновении дезадаптивных форм поведения, росте потребности в одобрении и др.;

нравственно-этическое старение, проявляющееся в навязчивом морализировании, скептическом отношении к молодежной субкультуре, противопоставлении настоящего прошлому, преувеличении заслуг своего поколения и др.;

профессиональное старение, которое характеризуется невосприимчивостью к нововведениям, канонизацией индивидуального опыта и опыта своего поколения, трудностями освоения новых средств труда и производственных технологий, снижением темпа выполнения профессиональных функций и др.

Исследования профессиональной деформации педагогов показали, что с ростом стажа (после 10–15 лет работы) у них развиваются такие деформации, как авторитарность, дидактичность, педагогический догматизм и консерватизм, педагогическая индифферентность, ролевой экспансионизм, социальное лицемерие и др.

Образование этих профессионально нежелательных качеств зависит от стажа работы, возраста, преподаваемого предмета, пола, особенностей характера. Условиями профилактики и преодоления профессиональной деформации являются участие в тренингах профессионального роста, рефлексивных тренингах, в инновационной педагогической деятельности.

Таким образом, профессиональная деформация может отличаться своей направленностью – носить положительный или отрицательный характер. Может носить эпизодический или устойчивый, поверхностный или глобальный характер; проявляется в профессиональном жаргоне, в манерах поведения,

даже в физическом облике. Крайняя форма выражается в формальном, сугубо функциональном отношении к людям. Ухудшает климат коллектива, развитие самой личности. Для профилактики и преодоления необходимо заботиться о гармоничном самосовершенствовании личности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ (ВИТАГЕННОСТЬ) – особое состояние человека, его жизненный и профессиональный опыт, который обеспечивает личностную ситуационную адаптацию к социуму.

Витагенность обеспечивается ресурсами компетенций и компетентности, важен не объем знаний, а их гомеостатический баланс между знанием и незнанием. В этом случае можно говорить о готовности к профессиональной деятельности, т.к. есть необходимый инструментальный состав знаний, умений, навыков, опыта, ценностей и традиций, или, напротив, говорить об отсутствии этого объема.

Для определения профессиональной жизнеспособности специалиста можно использовать следующие показатели:

- 1) сбалансированности необходимых знаний и умений;
- 2) инструментальности знаний, умений, навыков, которые проявляет специалист в определенных профессиональных ситуациях;
- 3) самореализации или социальной адаптации:
 - целенаправленного функционирования;
 - целенаправленного развития;
 - целенаправленной вынужденной обстоятельствами адаптации.

Эти показатели не абсолютны и могут иметь дискуссионный характер.

Кроме этой группы показателей можно применять и отслеживать показатели, отражающие инвариантные требования к профессионально-образовательной деятельности (П.И.Третьяков).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЕ – информирование выбирающего профессию о кадровом запросе рынка труда, о требованиях профессии к профессионально важным качествам человека, способах и путях их приобретения, о психологических, социально-экономических, медицинских, психофизиологических и других аспектах выбора профессии.

Ключевую роль в профинформационной работе, как правило, играют информирование о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, его требованиях к организму и личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры); о самом человеке; о текущем и о перспективном кадровом спросе.

Выбор и перемена профессии, принятие решения о месте учебы, работы происходит часто в результате сопоставления информации по этим позициям.

Для профессиональной информации и профессионального просвещения характерны следующие методы: лекция, беседа, экскурсия на предприятие или учреждение, формальные или неформальные встречи – общения со специалистами в интересующей профессиональной области; работа с профес-

сионедческой, справочной, научно-популярной литературой, использование видео-, аудио-, визуальных средств, информационных банков и массивов (в том числе специализированных компьютеризированных информационно-поисковых систем); посещение «Ярмарок вакансий» или специализированных выставок.

Самыми эффективными, с точки зрения активизации самостоятельной поисковой деятельности выбирающего профессию, представляются приемы и методы практического знакомства с конкретными видами профессиональной деятельности, а в практике школьной профориентации – задания учащемуся самостоятельно что-либо узнать о профессии с объяснением способов получения такой информации.

Информационный материал при использовании его любыми способами должен отвечать требованиям доступности (рациональное сочетание информационного материала с использованием разных средств, способствующих лучшему его восприятию);

достоверности (объективность и точность фактов); актуальности (соответствие запросам работодателей, физическим и духовным потребностям выбирающих профессию);

перспективности (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей квалификационного и должностного роста), новизны (своевременное уточнение данных);

простоты и четкости (Н.Ф. Родичев).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности.

Показателем являются квалификационные категории, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – включает не только представление о квалификации (профессиональные навыки, как опыт деятельности, умения и знания), но также освоенные социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция, являющаяся основой профессиональных качеств личности, представлена следующими элементами деятельности:

- анализ трудового и технологического процессов;
- анализ технической документации, заданий;
- безошибочность выполнения и координации работ трудового процесса;
- создание профессионально значимой информации, касающейся состояния объектов деятельности;
- прогнозирование появления и развития нештатных ситуаций;
- обеспечение безопасности выполнения работ;
- соблюдение технологических требований;
- освоение дополнительных квалификаций;

высокий уровень культуры и организации процесса;

отсутствие поломок оборудования и инструмента, связанных с неправильной эксплуатацией;

отсутствие брака;

своевременное устранение отклонений, возникающих в технологическом процессе;

выполнение рекомендаций, норм и требований, касающихся физиологических, экономических, экологических и эргономических факторов.

Социально-коммуникативная компетенция, пронизывающая коллективный трудовой процесс, проявляется в следующих способностях каждого участника:

способность к сотрудничеству в коллективной деятельности;

умение эффективно работать в составе группы;

психологическая совместимость как способность адаптации к различным темпераментам и характерам;

способность установления горизонтальных и вертикальных контактов;

искреннее уважение к труду других;

способность понимания, восприятия иных национальных культур, толерантность;

владение многокультурными навыками;

способность разрешать конфликты;

способность организовать работу группы;

способность пользования различными средствами связи.

Компетенция самоуправления определяет такие индивидуальные способности, как:

умение рассуждать и оценивать;

творческий характер мышления;

проявление инициативы;

способность принятия ответственности;

способность управления собой и другими;

выявление необходимой информации из ситуации для принятия решений;

выявление проблем, самостоятельная постановка задач и способность их решения;

умение самостоятельно учиться и обучать других своей профессии;

способность критически анализировать собственную профессиональную деятельность и работу других;

понимание взаимосвязей данной работы с другими;

принятие рациональных решений в критической ситуации;

уровень культуры и организации трудового процесса.

Показатели профессиональной компетентности рабочих комплексных бригад:

Выполнение норм выработки (требует совершенствования нормативной базы).

Отсутствие брака.

Знание причин возможно более широкого перечня брака.

Своевременное выполнение требований техники безопасности независимо от уровня проверок.

Выполнение мероприятий, предупреждающих брак.

Соблюдение технологических требований при выполнении работы.

Способность диагностирования объекта трудовой деятельности, орудий и средств труда.

Наиболее экономное использование материалов, инструментов и энергии.

Поломки оборудования и инструмента, связанные с неправильной эксплуатацией.

Разработка мероприятий по снижению себестоимости.

Перерыв и задержки в работе в результате непредусмотрительности в работе.

Освоение дополнительных операций.

Уровень понимания взаимосвязей данной работы с другими видами работ.

Способность к творческому решению производственных задач и проблем.

Осуществление программы саморазвития.

Самоанализ профессиональной деятельности.

Уровень решений в критической ситуации.

Признание тезиса – «непрерывное повышение квалификации – профессиональная обязанность».

Предложения по совершенствованию условий труда, рационализации производственной деятельности.

Уровень культуры и организации трудового процесса.

Уровень трудовой дисциплины.

Непроизводительные потери рабочего времени.

Умение ясно и полно объяснять, демонстрировать выполнение функций при обучении (О.Б. Ховов).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА – многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений педагога, его ценностные ориентации, интегративные показатели его культуры (отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания, учебно-поисковая и научно-исследовательская компонента в организации собственной профессиональной деятельности, речь, стиль общения и др.) (см. *Педагогическая компетентность*).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ – специальная деятельность по оказанию помощи клиенту в решении проблем выбора профессии, выбора профиля профессионального обучения, трудоустройства с учетом его особенностей и реальной ситуации на рынке труда.

Принципы профконсультации:

- ответственности – консультант несет персональную ответственность за адекватность используемых методов, правильность проведения диагностических процедур, обоснованность суждений, выводов, рекомендаций;
- компетентности. Профконсультант должен иметь необходимую специальную теоретическую и практическую подготовку, использовать приемы и методы, соответствующие его квалификации и личным возможностям;
- добровольности. Клиент имеет право отказаться от какого-либо вида работы с консультантом (тестирования, анкетирования и т.п.) без объяснения причин отказа;

- конфиденциальности. Профконсультант отвечает за сохранность информации, полученной от клиента;

- активности. Консультируемый самостоятельно принимает решение по проблеме, с которой обратился к профконсультанту. Профконсультант оказывает информационную и психологическую помощь в ответ на запрос консультируемого. Консультант поощряет активность и самостоятельность клиента и не ограничивает его свободу в принятии решения;

- позитивного эффекта. Консультант акцентирует внимание на возможностях клиента, а не на ограничениях, поддерживает и стимулирует поисковую активность консультируемого;

- лояльности. Профконсультант защищает право клиента на свободу в профессиональном самоопределении.

По количественному признаку профконсультации могут быть индивидуальными и групповыми.

По целевому признаку - справочно-информационными, диагностическими, медико-психологическими, корректирующими, развивающими, формирующими.

Групповая справочно-информационная профконсультация выполняет, прежде всего, функцию просвещения клиентов по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения и трудоустройства.

Групповая диагностическая ационная профконсультация решает следующие основные задачи: изучение сформированности профессиональных планов консультируемых; выявление уровня информированности в профессиональной сфере; изучение потребностно-мотивационной сферы консультируемых, их интересов, склонностей, мотивов выбора профессии; определение отдельных профессионально важных качеств.

Развивающая групповая ационная профконсультация имеет следующие основные цели: создание условий для самоанализа и осознания клиентом своего отношения к профессии.

Методы: имитационные и карточные профориентационные игры, использование элементов социально-психологического тренинга, психотехнические игры и упражнения.

Индивидуальная ационная профконсультация - процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения. Это основной вид деятельности консультанта. Главная задача профконсультанта - помочь клиенту найти выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии.

Справочно-информационная индивидуальная ационная профконсультация имеет своей основной целью информирование клиента по следующим вопросам:

- интересующие профессии и основные качества, необходимые для работы;

- предприятия и организации, на которых есть вакансии по конкретной профессии;

- возможности обучения и переобучения по различным специальностям;

- конъюнктура рынка труда;

- возможности индивидуальной деятельности и организации малого бизнеса.

В профконсультировании основным предметом диагностики в той или иной степени является профессиональная пригодность.

Консультант выявляет такие индивидуальные особенности, которые облегчают освоение профессиональных действий, способствуют успешной профессиональной деятельности.

Сравня достаточно устойчивые особенности консультируемого с некоторыми видами профессий, консультант может помочь перестроить или построить желательные качества с учетом требований профессии.

Коррекционная работа профконсультанта проводится на уровне профессиональных предпочтений, ожиданий, представлений о профессиональных перспективах консультируемого, некоторых социальных установок: она включается в процесс консультирования и не имеет определенного алгоритма.

В настоящее время условно выделяются следующие основные этапы профконсультирования:

выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений; формирование образа «идеальной» профессии; анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий; анализ психологических портретов реальных профессий; изучение индивидуально-психологических особенностей клиента; сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий; уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией (В.И. Коваль, Т.А. Родионова).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - характеристика уровня компетентности работника (специалиста) и отношения его к труду и себе как субъекту труда.

Анализ философской, социологической, педагогической литературы свидетельствует о том, что сущность и структура культуры участников труда трактуется по-разному; нередко как синонимично употребляются понятия «культура труда», «культура производства», «профессиональная культура». Объясняется это тем, что на протяжении длительного времени вопросы культуры и труда исследовались параллельно. Труд был в основном предметом исследований экономистов, и традиционно под культурой труда понимали культуру условий, организации труда и качество его результатов, т.е. оценивали культуру объекта труда, а не субъекты.

Стремление вычленить культуру субъекта труда привело к оперированию терминами профессиональная культура личности. Впервые широкое использование термина профкультура в психолого-педагогической литературе относится к 80-м гг. XX в. С позиций педагогики профессионального образования продуктивно рассматривается профкультура как сущность, так и процесс ее формирования. При этом профкультура оказывается одновременно

связанной с разнопорядковыми системами: как сущность – с системой культуры личности, которая по отношению к П.к. выступает в качестве метасистемы; как процесс формирования и проявления – с целостным учебно-воспитательным процессом и процессом созидательной деятельности.

Понятие культура производна, культура труда и профкультура соотносятся между собой как категории общего, особенного и единичного, образуя логически категориальную систему. Культура производства характеризует качество совокупного труда, культура труда – его качество на конкретном объекте, профкультура – социально-профессиональное качество субъекта труда.

Структура профкультуры включает социальный, собственно профессиональный и нравственно-мотивационный компоненты. Социальный компонент отражает умение работать в коллективе, самодисциплину, инициативность, социальную и творческую активность, ответственность за результаты и последствия труда. Профессиональный компонент характеризуется компетентностью, высоким уровнем организации труда, рациональным распределением времени, ритмичностью, технологической дисциплиной, экономической и экологической грамотностью. Нравственно-мотивационный компонент проявляется в отношении к труду как потребности, сознательности, добросовестности, гуманных отношениях к партнерам по совместной деятельности, потребности в самообразовании и самосовершенствовании, богатстве духовной культуры.

Возможен и другой подход к структурированию профкультуры: вычленение двух блоков. 1 – профессионально-организационный (знания, умения, опыт, мастерство); 2 – социально-нравственный (целостное отношение к труду, нравственно-волевые качества, определяющие отношение к предмету, процессу, средствам, результатам и участкам труда).

Рассмотрение процесса формирования и проявления профкультуры требует соотнесения ее с понятием «трудовая культура личности». Трудовая культура может рассматриваться как инвариант профкультуры, не зависящий от содержания и специфики конкретной деятельности.

Если профкультура проявляется именно в профессиональной деятельности, то трудовая культура характеризует качественный уровень познавательной, эстетической, художественной, экономической, экологической, коммуникативной и других видов деятельности человека.

В структуре трудовой культуры ряд компонентов аналогичен компонентам профкультуры. Так, интеллектуальный компонент трудовой культуры предполагает необходимый минимум общетрудовых знаний, овладение общей ориентировочной основой любой деятельности, овладение приемами рациональной организации деятельности. Эмоционально-ценностный компонент культуры труда проявляется в социально ценной мотивации деятельности; ответственности за результаты и последствия труда; в эстетическом отношении к дея-

тельности, т.е. способности испытывать удовольствие от удачно завершённой работы и подходить к ее оценке с эстетической мерой; потребность в проявлении творческой активности, стремлении к самосовершенствованию, самореализации потенциальных возможностей. Практически-деятельный (или операциональный) компонент проявляется в самостоятельности, инициативе, предприимчивости; требовательности к себе, самокритичности, овладении навыками самоконтроля; хозяйском отношении к средствам и результатам труда; умении поддерживать благоприятный нравственно-педагогический климат в коллективе.

Именно поэтому трудовая культура может рассматриваться как фундамент, инвариант профкультуры. По степени приближенности трудовой культуры в профкультуре можно выделить три блока: инвариантный, социально-профессиональный и специальный, которые представляют собой последовательные этапы процесса формирования профкультуры.

Инвариантный блок обеспечивается воздействием целостного процесса общеобразовательного и профессионального учебного заведения. Вместе с тем на его становлении оказывает социальная среда, стереотипы массового сознания, отношение к труду как ценности.

Если инвариантный блок рассматривать как то общее, что характеризует культуру каждого, то в социально-профессиональном блоке отражается особенное, зависящее от сферы трудовой деятельности (промышленное, сельскохозяйственное производство, сфера услуг или художественного творчества) или от региональной специфики (направление развития народного хозяйства, национальной традиции, тенденции социально-экономического развития). Так, в условиях формирующихся рыночных отношений актуальными становятся экономическая, правовая культура как компоненты профкультуры. Обострение экологической ситуации требует внимания к формированию экологического компонента профкультуры, ответственности за результаты и последствия деятельности. Переход к информационному обществу определяет необходимость обеспечения компьютерной грамотности как обязательного компонента профкультуры.

Специальный блок по отношению к предыдущим выражает проявление инвариантного (общего) и социально-профессионального (особенного) в частном, единичном, связанном с формированием специальных знаний и умений, нравственно-волевых качеств, принципиально значимых в данном виде профессиональной деятельности, последующее совершенствование, саморазвитие личности как профессионала (И.И. Зарская).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ – то общее, что характеризует профессионалов той или иной области: профессиональные социальные установки, мотивы, ценностные ориентации, особенности восприятия профессионально значимых объектов и поведения по отношению к ним.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА – конкретизация ГОСО на подготовку

специалистов в виде документа, в котором содержатся научно обоснованные данные о наиболее вероятных тенденциях развития соответствующей отрасли науки, техники, производства, а также в достаточной степени детализированный перечень требований к личностным и профессиональным качествам, которыми должен обладать специалист определенного профиля, оптимально функционирующий не только в условиях современного производства, но и в условиях производства обозримого будущего.

Такая трактовка понятия профмодели указывает на то, что при ее построении недостаточно лишь фиксировать требования, которые предъявляет к специалисту достигнутый уровень науки, техники, производства. Модель должна носить не констатирующий, пассивно-созерцательный характер, а напротив, должна быть прогностической, учитывать перспективы, тенденции развития научно-технического прогресса в данной отрасли.

Лишь при таком подходе модель сможет выполнять эвристические, преобразующие функции, способствовать решению важнейшей задачи – опережающему отражению в квалификационных характеристиках, учебных планах и программах требований производства к уровню подготовки специалистов (Д.В. Чернилевский).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – интегральная характеристика профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями через:

- **профессиональное просвещение** – вооружение человека определенной совокупностью знаний (информации) о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у него положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений; включает в себя профессиональную информационную, состоящую из двух элементов: профессиональной пропаганды и профессиональной агитации – сообщение человеку определенного круга сведений о наиболее необходимых профессиях, информирование о способах и условиях овладения ими, пропаганда социальной значимости необходимых региону, республике профессий, в которых испытывается дефицит;

- **профессиональная диагностика** – изучение личности человека, его интересов, склонностей, способностей с целью выявления их соответствия из-

бираемой или близкой к ней профессии с использованием тестовых методик профориентации;

- **профессиональная консультация** – составная часть системы профессиональной ориентации, которая предполагает помощь при выборе профессии, планировании профессиональной карьеры в соответствии с возможностями, которые предоставляет личности общество и ее индивидуальные качества; целенаправленное руководство деятельностью человека по развитию профессионального самоопределения на основании длительного изучения его индивидуальных особенностей. Проводится с учетом интеллектуальных, физических и психологических особенностей консультируемого, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общей и профессиональной подготовки, медицинских и психологических требований к работнику данной профессии, а также сведений о спросе на специалистов, возможности трудоустройства и обучения по тем или иным профессиям и специальностям (см. *Профессиональная консультация*);

- **профессиональный отбор** – выявление пригодности (соответствия) человека к конкретному виду труда;

- **профессиональная пригодность** – совокупность интеллектуальных, физических, психологических свойств, а также специальных компетенций, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда. Например, в военной службе в военное и мирное время различна. В понятие профпригодности также входит удовлетворение, переживаемое человеком в процессе самого труда и при оценке его результатов. Профессиональная пригодность для конкретной деятельности базируется на определенных психологических, психофизиологических, антропологических, медицинских и др. критериях. Для определения уровня профпригодности используется разнообразный арсенал диагностических средств: психологические тесты достижений, тестирование профессионально важных психофизиологических и психических функций, методики изучения мотивации, ценностных ориентаций и др. Отождествление только с оценкой способностей ошибочно;

- **профессиональная адаптация** – активный процесс приспособления человека к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОПТАЦИЯ – период, приблизительно соответствующий «эпохе подростничества» от 11-12 до 14-16 лет, во время которого происходит овладение системой социально значимых (для мира «взрослых») ценностных представлений и идеалов (мысленных образцов построения жизни, профессионального пути); активное и действенное усвоение системы «взрослых» отношений со сверстниками и старшими; активный самоанализ и соотнесение своей личности с «миром взрослых»; попытки реального планирования своего будущего.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ – информирование и консультирование учащихся в учебном процессе о

профессиях. Направленность интересов и склонностей школьников в значительной степени зависит от конкретной учебной деятельности. Содержание учебного материала общеобразовательных предметов может быть использовано в целях профессиональной ориентации. Учитель, излагая учащимся систему общеобразовательных знаний, показывает их значимость для успешного овладения рядом важных профессий. На уроках биологии, химии, физики, истории, обществознания, литературы школьников знакомят с людьми соответствующих профессий, с условиями труда, с общественным признанием значимости этих профессий. Понятно, что каждый учебный предмет решает задачи профессиональной ориентации школьников, используя свои средства и возможности. Если при изучении физики, химии, биологии преимущественно раскрывается характер труда специалистов тех или иных видов производственной деятельности, что вытекает из содержания самого учебного материала, то при изучении обществознания, литературы, экономики значительная часть сведений затрагивает такие вопросы, как организация производства, труда и заработной платы, возможности саморазвития и самореализации человека в избранной профессии. Разъяснение этих и других понятий имеет прямое отношение к профессиональному самоопределению школьника и помогает решать проблему профессиональной ориентации.

При этом весьма существенным является характер информации, подлежащей использованию каждым учебным предметом, отбор ее с учетом специфики предмета.

Порой пытаются представить отдельные предметы школьного цикла как «неудобные» для профориентации. К ним, в частности, относят математику. Однако причина чаще всего состоит в том, что учитель не знает, как соотнести учебный материал с явлениями жизни.

Естественно, что учителю принадлежит ведущая роль в профессиональной ориентации учащихся: их психологической подготовке к будущей профессиональной деятельности, воспитании уважения к работе, чувства ответственности, так необходимые в выборе любой профессии (А.Я. Журкина).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – отрасль *общей педагогики*, изучающая закономерности образования, воспитания, обучения и развития учащихся, разрабатывающая принципы обучения и воспитания, информационные и педагогические технологии, обосновывающая типы профессиональных учебных заведений и систему их управления; она обобщает знания о педагогических теориях, способах проектирования инновационных технологий, путей дальнейшего развития системы; это наука о подготовке человека к профессиональной деятельности, о профессиональном воспитании нового поколения рабочего класса, о воспроизводстве квалифицированной рабочей силы.

Предметом профпедагогики являются: системы и процессы образования, теоретического, практического производственного обучения, воспитания и

формирования личности, единство и взаимосвязь между ними.

Профпедагогика включает подготовку технического и профессионального, послесреднего и высшего образования. Она изучает теорию и практику профессионального образования, обучения, развития и воспитания, взаимодействия между этими педагогическими категориями, что наиболее органично проявляется в непрерывном профессиональном образовании в результате взаимосвязи педагогического, практического и производственного процессов.

Базовую, системообразующую функцию профпедагогики выполняют педагогические теории профессионального образования в связи с их ролью генератора идей, тенденций, способов и средств решения проблем подготовки молодежи к производительному труду в период становления, формирования и адаптации специалиста-профессионала.

Методологической основой профпедагогики, как и педагогики общеобразовательной школы и других ее отраслей, являются: философия, логика, социология, экономика и психология образования, которые позволяют поднять обобщения на более высокий уровень синтеза профессионально-педагогических явлений, охватить широкий диапазон взаимодействия наук в обосновании образовательных систем, в выявлении условий социальной реальности, среды, окружающей профессиональную школу. Философия и социология определяют место, назначение и основные принципы функционирования профессионального образования в общей структуре общества, характеризует сущность педагогики, ее строение, функции и закономерности развития.

Профпедагогика – достойный преемник педагогики школы в целом, всего прогрессивного, что накопило человечество в деле образования и обучения квалифицированных рабочих, специалистов.

В отличие от других педагогик теория педагогики профессионального образования основана на взаимодействии законов педагогики, законов и закономерностей производства, сфер деятельности. В условиях профессиональной школы в единстве проявляются тенденции социализации и профессионализации, персонализации личности, что ускоряет процесс профессионального становления будущих специалистов.

Сущность профпедагогики составляют системы: «человек – общество – природа», «техника – производство – общество», «человек – труд – коллектив». На основе связей и зависимостей отдельных комплексов в этих системах функционируют межпредметные и межцикловые связи, что обуславливает целостность педагогических процессов в овладении учащимися, студентами профессией или группой профессий.

На каждом этапе развития профпедагогики сталкивается с рядом проблем. В новых социально-экономических условиях они следующие: обоснование «языка» – терминологии этой науки; разработка методов научно-исследовательской деятельности; определение движущих сил развития; срав-

нительные исследования образования, обучения и развития личности в других странах; разработка концепций развития региональной профессиональной школы; определение стандарта профессионального образования; обоснование содержания подготовки по интегрированным группам профессий; исследование новых педагогических технологий обучения и др.

Педагогика – синтетическая наука, создающая свои собственные теории и синтезирующая знания смежных наук. Это обусловлено ее системным объектом – «профессиональное образование», которое охватывает все предметные области труда, деятельности, формирования и развития человека, становления специалистов различных профессиональных полей деятельности. Отсюда – масштабность и фундаментальность данной науки, генерирующей новые теории на широкой потенциальной основе синтеза наук об образовании.

Ведущее значение для ее развития имеют методологическое, прогностическое, теоретическое, науковедческое, культурологическое, социальное, профессиональное, технико-технологическое, политехническое, профессионально-производственное и др. направления. Синтез достижений наук об образовании возможен на основе системного, комплексного, социально-педагогического, интегративно-модульного, профессионально-технологического, культурологического подходов. Основываясь на теоретических достижениях многих наук, педагогика разрабатывает политорию на основе интегративной методологии, синтезируя факторы и монотеории в условиях социальных и экономических перемен. Осуществление политории ведет к созданию системы многоуровневого профессионального образования и развитие дифференцированной профессиональной школы в целях удовлетворения всех слоев населения в образовательных услугах. Широкое распространение имеют теории: стадийного обучения; проблемного и развивающего обучения; интегративно-модульного обучения.

Педагогика имеет длительную историю своего развития в связи с этапами профессионального образования, начиная с ремесленничества до современного уровня в условиях непрерывности, многоуровневости, многопрофильности, многостадийности и становления новой профессиональной школы (профлицеев, колледжей, университетов, учебно-профессиональных центров непрерывного образования и др.).

Существенный вклад в ее развитие внесли философы, педагоги, психологи, социологи, физиологи, техники, технологи, методисты и др. специалисты. Интенсивное развитие педагогики происходит на трех уровнях: методологическом, теоретическом, прикладном.

На методологическом уровне исследуются методологические проблемы разработки и построения интегративной теории профессиональной подготовки; проблема объективно существующей общности в характере и содержании труда рабочих и специалистов в условиях научно-индустриального

типа производства; методологический подход к определению роли социально-экономических, научно-технических, психолого-педагогических и физиолого-медицинских факторов в социализации и профессионализации личности будущего специалиста; преломляются методологические принципы в процесс обучения; выявляются движущие силы профессиональной подготовки в других странах; разрабатываются концепции и программы развития по педагогике профессионального образования, концептуальная модель интенсивных профессионально-педагогических технологий обучения.

На теоретическом уровне определены дидактические принципы содержания и процесса профессиональной подготовки, научно обоснованы дидактические характеристики этих категорий, сформулированы закономерности профессионального обучения, разработаны вопросы его логического построения, изучаются проблемы внедрения предпринимательской деятельности в учебных заведениях, условия реализации системного, комплексного, интегративного, кибернетического, алгоритмического и модульного подходов к исследованию проблем профессиональной подготовки, обосновывается структура комплексных методик обучения; разрабатываются стандарты, эффективные системы образования.

На прикладном уровне исследованы способы повышения эффективности производственного обучения, процесс формирования понятий, навыков и умений у учащихся и студентов профессиональных учебных заведений, на основе теории интеграции обоснованы интегрированные профессии (созданы группы учебных профессий), разработаны интегрированные учебные планы и программы по группам профессий приоритетных направлений научнотехнического прогресса, созданы интегрированные учебные предметы, определены учебные зависимости эффективности производительности труда учащихся от социально-нравственных характеристик личности, подготовлены методические рекомендации по разработке технологии обучения, по формированию профессионально важных качеств личности выпускника профлицея, индивидуализации профессионального воспитания и др.

Переход к новому этапу в развитии производства (научно-индустриальному), обусловленному интеграционными процессами, вызывает в условиях рыночной экономики крупные изменения в структуре и содержании профессиональной деятельности рабочих, в динамике экономических и социальных процессов. Интеграция ведет к изменению характера и содержания труда, взаимопроникновению профессий и специальностей, возникновение новых, универсальных, интегрированных профессий. В результате от будущих специалистов требуются разносторонние и интегрированные знания. Возникает новый тип профессии – «социально-интегративный», синтезирующий в себе лучшие черты различных профессий, высокий образовательный и культурный уровень производственного нового типа (А.П. Беляева).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЧЕСТЬ – признание обществом и осознание педагогом высокой общественной ценности самоотверженного выполнения своего профессионального долга.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – 1) система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности к профессиональной направленности, знаний, навыков, умений и профессиональной готовности; 2) часть системы *технического и профессионального образования*, предусматривающей реализацию профессиональных образовательных учебных программ с сокращенным сроком обучения по подготовке специалистов технического и обслуживающего труда. Профподготовка возникла в связи с профессиональным разделением труда. Первоначально она осуществлялась непосредственно в трудовой деятельности. С отделением умственного труда от физического для профподготовки работников умственного труда стали создаваться профессиональные школы. До появления крупной машинной индустрии профподготовка работников физического труда проводилась в процессе производства путем ремесленного ученичества. Такое положение частично сохраняется.

В зависимости от уровня квалификации и сложности осваиваемой профессии профподготовка включает высшее, послесреднее или техническое и профессиональное образование. Высшее образование и послесреднее образование дается, как правило, в стационарных специальных учебных заведениях: высшее – в университетах, институтах, консерваториях, академиях; послесреднее – в колледжах; профессиональное образование – в профлицеях, на различных курсах и в процессе производства путем индивидуально-бригадного обучения.

Профподготовка осуществляется обычно на базе общего образования; высшее образование – на базе средней общеобразовательной школы или колледжа; послесреднее образование предполагает наличие общего образования в объеме неполной или полной средней общеобразовательной школы; техническое и профессиональное – в объеме неполной и средней школы.

Совершенствование в профессии осуществляется путем обучения в институтах повышения квалификации, на различного рода курсах, в школах передового опыта, а также путем самообразования, обмена профессиональным опытом в процессе трудовой деятельности (В.А. Поляков).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА БЕЗРАБОТНЫХ - мера социальной защиты безработных и направлены на повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка безработных включают в себя:

1) подготовку (техническое и профессиональное образование) безработных, не имеющих профессии, желающих приобрести профессию и работать по этой профессии;

2) повышение квалификации безработных (дополнительное образование) в целях совершенствования профессионального мастерства, получения более высоких разрядов (классов, категорий), изучения и освоения прогрессивной техники и технологии с учетом производственной потребности;

3) переподготовку (переобучение) безработных в целях получения новых профессий (специальностей), если им не может быть предложена подходящая работа по профессии (специальности) либо ими утрачена способность к выполнению работы по определенным профессиям (специальностям).

Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка зарегистрированных безработных граждан осуществляется за счет средств государственного бюджета.

Направление безработных на профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку осуществляется в случае, если невозможно подобрать подходящую работу из-за отсутствия у них необходимой профессиональной квалификации.

Право пройти профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку в приоритетном порядке имеют безработные, входящие в *целевые группы*.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ – определенная совокупность и структура психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретного профессионального труда. Профессиональная пригодность формируется в процессе профессионального обучения и труда при наличии положительной профессиональной мотивации. Для большинства профессий требуется относительная пригодность, т.е. допустимо достаточно разноеобразие структуры и совокупности указанных индивидуальных особенностей человека. Профессии, характеризующиеся «абсолютной пригодностью», предполагают жесткое соответствие индивидуальных особенностей человека определенным требованиям, предъявляемым к нему со стороны профессий, и требует прохождения через процедуру *профессионального отбора*.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Проведение профпроб характерно для трудового обучения в общеобразовательной школе.

В ходе осуществления профпроб решаются следующие задачи: проверить знания учащихся о сфере профессиональной деятельности; определить уровень готовности учащихся к выполнению учебно-производственных задач.

Выполнение профпроб по различным сферам профессиональной деятельности включает комплекс теоретических и практических знаний, моделирующих основные характеристики предмета, целей, орудий и условий труда, ситуации проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения

«примерить» их на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Профпроба состоит из двух этапов: подготовительного, в котором выделяются диагностическая и обучающая части, предусмотрена экскурсия на предприятие; и практического, включающего выполнение учащимися заданий трех уровней сложности.

Первый уровень включает задания, требующие от учащихся сформированности первичных профессиональных умений. Задания второго уровня сложности носят исполнительско-творческий характер, предусматривают элементы рационализации. Задания пробы третьего уровня носят аналитический характер, требуют от учащегося способности планировать свою деятельность, ставить конечные и промежуточные цели, анализировать результаты.

В профпробе любого уровня сложности выделяются три направления, соответствующие характеру профессиональной деятельности (технологическое, ситуативное и функциональное), интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Профпробы выполняются учащимися индивидуально или в составе группы (Е.Н. Землянская).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ – критерий-показатель профессионального мастерства, формируемого у учащихся в процессе производственного обучения.

Профсамостоятельность учащихся выражается в умении самостоятельно разбираться во всех требованиях, предъявляемых к работе, планировать трудовой процесс, самостоятельно выполнять порученное задание, контролировать ход и результаты своего труда, предупреждать и устранять неполадки. Она проявляется также в умении самостоятельно преодолевать встречающиеся в процессе работы трудности, добиваться высокого качества продукции, высокой производительности труда, экономного расходования материалов и энергии, образцового состояния оборудования. Высшим проявлением профсамостоятельности является производственная инициатива и творчество, новаторский подход к делу.

Профсамостоятельность, как и другие качества учащихся, необходимо специально формировать. Стихийная, неуправляемая выработка этих качеств методом «проб и ошибок» – длительный и бессистемный процесс, который зачастую приводит к усвоению неправильных способов труда, нерациональной его организации. Формирование профсамостоятельности – это элемент обучения, и как для всякого процесса обучения, для него характерны специфические формы и методы.

За время обучения учащиеся выполняют большое количество самых разнообразных по характеру и содержанию работ. Научить все работы выполнять полностью самостоятельно за этот сравнительно короткий срок практически невозможно. Вместе с тем в любом трудовом процессе есть ряд узловых, базовых элементов, самостоятельное владение которыми во многом определяет профессиональное мастерство учащихся. Для таких элементов харак-

терен «сквозной», общетрудовой характер, независимо от профессии. К ним относятся: анализ задания, анализ заготовки или исходного продукта; выбор средств выполнения задания (инструментов, приспособлений, приборов и т.п.);

определение последовательности выполнения задания; рациональный выбор способов организации труда; определение способов проверки хода и результатов работы;

определение причин допущенных ошибок, путей их устранения и предупреждения.

Формирование профсамостоятельности учащихся в выполнении этих элементов трудового процесса – одна из важнейших задач производственного обучения. Они формируются как по ходу выполнения учебно-производственных работ, так и путем организации специальных упражнений.

Сущность формирования профсамостоятельности в том, чтобы как можно чаще сталкивать учащихся с ситуациями, в которых они должны проявить самостоятельность, помочь разобраться в них, определить текущие и конечные цели работы, наметить пути ее выполнения и способы самоконтроля. При этом учащийся может допускать ошибки. Ошибки учащихся в процессе обучения – закономерное явление учебного процесса, безошибочного обучения вообще не бывает. Важная задача мастера состоит в том, чтобы работу по исправлению и предупреждению ошибок использовать как средство развития профсамостоятельности учащихся. Опытные мастера всегда стараются ставить учащихся в такие условия, чтобы они самостоятельно анализировали свои ошибки, самостоятельно проходили всю цепочку рассуждений и находили то звено, где была сделана ошибка, осознали сущность ошибки и ее причины.

Ошибка, будучи осознанной, побуждает мыслительную активность, стимулирует учащихся к преодолению трудностей.

Важной составной частью профсамостоятельности учащихся является умение их производить самоконтроль, формируемое прежде всего в ходе текущего инструктирования и текущего контроля учащихся мастером. При этом мастер постоянно приучает учащихся самих систематически контролировать свою работу. На первых порах большую помощь в этом оказывают инструкционные карты, где вопросы самоконтроля вынесены в самостоятельную графу. В процессе текущего контроля мастер особое внимание уделяет проверке правильности пользования контрольно-измерительными инструментами, приборами и другими средствами определения качества работы. Проверая выполненную работу, мастер прежде всего выясняет – проверяют ли ее учащиеся сами, насколько умело они пользуются контрольно-измерительными средствами, умеют ли делать необходимые выводы по результатам самоконтроля. Приемы пользования новыми высокоточными инструментами и приборами отрабатываются особо, организуя для этого специальные упражнения.

Эффективным методическим приемом развития профсамостоятельности и самоконтроля является

привлечение учащихся к анализу выполненной работы. Принимая выполненную работу, мастер предлагает учащемуся устно проверить порядок и правила выполнения работы, обосновать их, объяснить причины отступлений от рекомендаций технологии, если такие были, сравнить результаты работы с техническими требованиями или эталоном, самостоятельно определить, что выполнено хорошо и правильно, а что неправильно, как можно исправить недостатки. Такой анализ в присутствии мастера приучает учащихся проводить подобный самоанализ в процессе работы.

Одно из характерных проявлений профсамостоятельности учащихся – способность принимать обоснованные решения в ходе работы. В целях формирования и развития этой способности мастер, руководя работой учащихся, наряду с контролем «что делал» и «как делал», особое внимание уделяет контролю «почему так делал». Такой подход к обучению учащихся способствует повышению их сознательности, стимулирует активность, развивает техническое мышление, потребность в использовании теоретических познаний в практических условиях, способности и стремление к рационализации (В.А. Скакун).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧИТЕЛЯ – процесс вхождения учителя в профессиональную среду, усвоение им педагогического опыта, овладение стандартами и ценностями педагогического сообщества, активной реализации накапливаемого опыта.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТАГНАЦИЯ – снижение уровня профессиональной активности или полная её остановка.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА – обобщенное неинституционализированное определение учебного заведения, дающего техническое и профессиональное, послесреднее и высшее образование. В зависимости от уровня образования различают несколько типов учебных заведений профессиональных школ: профлицей, колледжи, высшие училища, вузы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА – процедура, которая проводится по заказу или запросу (например, органа управления образованием, руководителя образовательного учреждения, издательства и др.).

Профессиональный эксперт должен обладать соответствующей подготовкой, быть признанным специалистом в своей области.

Профессиональная и *общественная экспертиза*, в принципе, должны отличаться и по целям, а значит, критериям.

Цель – оценка продукта на предмет соответствия нормативно закреплённым нормам.

В состав членов экспертной комиссии по номинациям входят представители профессорско-преподавательского и методического состава факультетов и кафедр вузов (см. *Ярмарка инноваций*).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА – нравственные оценки той деятельности, которая объединяет людей определенной профессиональной группы. Профессиональная деятельность содержит свои

«моральные кодексы», которые предписывают людям, занимающимся тем или иным видом деятельности, определенные действия, поступки, нормы и т.д. Ярким примером такого «морального кодекса» является клятва Гиппократова, которую приносят все лица, занимающиеся врачебной деятельностью. Своего рода «моральными кодексами» являются присяги военнослужащих или иных категорий работников государственной службы. Положительно оценивая профессиональную этику как конкретизацию и развитие общей системы *моральных оценок*, нельзя в то же время обойти и ее искажения, получающие выражение в определенной казюственности, в упрочении ею отчуждения лиц какой-либо профессиональной группы от других социальных и иных групп, от других индивидов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ Я-КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГА – та часть Я-концепции личности учителя, которая складывается из того, как себя видит и оценивает учитель в настоящее время («актуальное Я»); того, каким учитель видит себя и оценивает по отношению к начальным этапам работы в школе («ретроспективное Я»); того, каким бы хотел стать учитель («идеальное Я»); того, как, с точки зрения учителя, его рассматривают др. люди – его коллеги, учащиеся и др. («рефлективное Я»).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК) – индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения; свойства личности, совокупность которых определяется потенциальными или актуальными способностями к данной деятельности, а ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении и в дальнейшем к снижению эффективности определенной профессиональной деятельности.

От сформированности ПВК личности педагога зависит и продуктивность педагогической деятельности.

Важным профессионально-педагогическим качеством является логическое мышление. Логическое мышление отражает сформированность логических приемов мышления как совокупности действий, направленных на выполнение операций анализа, синтеза, классификации понятий, нахождение логических отношений.

Доминантными качествами в профессионально-педагогической деятельности (Р.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко) являются активность личности, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм. Кроме того, сюда следует включить такие качества, как требовательность, ответственность, коммуникабельность.

К ПВК относят и такое качество, как педагогический артистизм, которое выражается в способности воплощать мысли и переживания в образе, поведении, слове, богатстве личностных проявлений пе-

дагога. Изучение деятельности артистичных педагогов показало, что им, как правило, свойственны принятие себя как личности, склонность осознавать себя носителями позитивных, социально делаемых характеристик, уверенность в себе и значимости своего дела, высокая степень совпадения личных и профессиональных интересов, желание постоянно совершенствоваться, высокий уровень направленности на деятельность.

К ПВК относятся: индивидуально-типологические свойства нервной системы (сила возбудительного и тормозного процессов, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность), сенсорные и перцептивные свойства (абсолютные пороги чувствительности слухового, зрительного, вкусового, обонятельного и тактильного анализаторов), attentionные свойства (концентрация, устойчивость, быстрота переключения, широта распределения внимания), психомоторные свойства (сила, скорость, выносливость, точность, ритмичность движений), мнемические свойства (объем памяти, скорость запоминания, прочность запоминания, точность и скорость воспроизведения), имагинативные свойства (творческое воображение), мыслительные свойства (гибкость мыслительных процессов, скорость, самостоятельность, экономичность, широта, глубина, последовательность, критичность мышления), волевые свойства (целеустремленность, настойчивость, упорство, решительность, смелость, инициативность, самостоятельность, выдержка и самообладание).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – совместная деятельность педагога и обучаемого по усвоению обучаемым правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде, а также формированию у него профессионально важных и социально значимых качеств личности.

Процесс профвоспитания является сложным и многогранным, так как охватывает все области обучения и профессионального образования, жизни и быта обучающихся и включает, с одной стороны, активную деятельность преподавателей и инструкторов (мастеров) производственного обучения, оказывающих воздействие на обучающихся, а с другой – разнообразную деятельность самих обучающихся. При этом они не только овладевают профессией, но и усваивают нормы и правила поведения.

Благодаря профвоспитанию осуществляется планомерная подготовка гармонично развитых людей, гармонически сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В теории воспитания человек рассматривается и оценивается в деятельности. Он активно участвует в своем формировании и развитии. Наряду с этим общество обуславливает становление личности, ее сознания, воли и поведения. Эти целенаправленные усилия общества, социальных групп, коллективов, рассчитанные на получение определенных результатов в формировании профессионального, физического и духовного облика личности, и составляют главную сторону профессионально воспитанной деятельности.

Формирование личности в ходе профессионального воспитания теснейшим образом взаимосвязано с вопросами социального, экономического, экологического, педагогического и психологического характера. Кроме того, необходимо учитывать, что профессиональное формирование – это процесс, его нельзя ограничивать профориентацией или профотбором на рабочие профессии. Профессиональное формирование осуществляется в течение всей трудовой деятельности личности.

Профессиональное формирование неразрывно связано с формированием и других личностных качеств – эмоционально-волевых, морально-этических, эстетических. Оно должно сочетаться с ростом культурных потребностей.

Профессия для каждого трудящегося человека – это его жизнь, его мир, в котором он живет и совершенствуется, который он познает в течение всей своей сознательной жизни, в котором действуют свои моральные нормы и ценности. Каждая профессия предъявляет к человеку свои специфические требования – профессиональные качества.

Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями, навыками и умениями – это и есть содержательная сторона процесса профвоспитания учащихся профильных классов.

Важнейшим компонентом профвоспитания является формирование профессиональной направленности, под которой понимается целостная характеристика личности рабочего, которая складывается в процессе формирования у него определенных профессионально необходимых качеств и мотивов профессиональной деятельности на основе перехода социальных и профессиональных требований в систему ценностных ориентаций и активности личности.

Различают неразвитую форму профессиональной направленности (например, когда личность просто овладела каким-то комплексом исполнительских профессиональных знаний, навыков и умений) и социально-профессиональную направленность, которая предусматривает овладение личностью наряду с сугубо узкопрофильными качествами также и качествами широкого, социального плана (доброта, аккуратность, отзывчивость, чувство милосердия и т.п.).

Профвоспитание неразрывно связано с задачами становления личности и должно обеспечивать формирование у нее гуманизма, профессионального долга, профессиональной чести, профессионального достоинства.

Под категорией профессионального долга понимается совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определенные трудовые функции, правильно строить взаимоотношения в коллективе, с коллегами по работе, осознавать свое отношение к избранной профессии, к своему коллективу и к обществу в целом.

Формирование профессионального долга осуществляется путем выработки у учащихся таких качеств, как собранность, целеустремленность, объективность, требовательность, умение доводить начатое дело до конца, углубленно и постоянно работать над собой.

Осознание личностью своего профессионального долга, осознание и усвоение ею законов и предписаний общества и превращение их в убеждения личности, личностное отношение к своему труду, самооценка, самоконтроль и самокритика профессионального поведения составляют профессиональную совесть.

В ходе профвоспитания формируется у учащихся профессиональная честь и достоинство, которые включают в себя отношение воспитанника к самому себе и отношению к нему со стороны окружающих, со стороны всего общества.

Честь – это признание заслуг личности. Достоинство – это общественное признание права человека на уважение со стороны общества, на независимость и осознание этой независимости.

Важнейшим направлением в профвоспитании является формирование высокого профессионального мастерства, эрудиции и культуры труда.

Сущность профвоспитания заключается в воздействии на личность, которое формирует его мастерство, нравственный облик, интересы, способствует умственному, физическому развитию, повышению общекультурного уровня. Оно охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и предпрофессиональной подготовки. Профвоспитание имеет свои принципы, цели, задачи, формы и методы. Его можно определить также как процесс формирования у учащихся потребности в труде и профессиональной деятельности.

В профвоспитании, как в непрерывном процессе, выделяется три самостоятельных, но взаимосвязанных содержательно-временных периода:

I – профессиональное самоопределение;

II – профессиональное становление;

III – профессиональная адаптация (В.И. Белов).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ – заболевание, вызванное воздействием вредного фактора в условиях производства и подтвержденное в установленном порядке.

Профессиональная заболеваемость – это показатель отношения числа лиц с установленными в данном году профессиональными заболеваниями и отравлениями к числу работающих, подвергавшихся воздействию соответствующего профессионального фактора.

Расчет ведется на 1000 или на 10.000 лиц, подлежащих медицинскому осмотру.

Основной причиной профзаболевания может быть интенсивное кратковременное или длительное воздействие вредных факторов в результате аварии, нарушения нормального хода технологического процесса, неисправности или отсутствия санитарно-технических устройств, неиспользования или неправильного применения индивидуальных средств защиты и др.

Важное значение имеют своевременная регистрация, учет и расследование каждого случая профзаболевания. Социальная значимость каждого такого случая велика, т.к. установленный диагноз профзаболевания свидетельствует о неблагоприятных условиях труда, которые срочно требуется устранить. В отношении пострадавшего должен быть проведен весь необходимый комплекс мер лечебного и реабилитационного характера.

Основным первичным документом является акт расследования. Он составляется комиссией, в составе которой обязательно работает врач по гигиене труда и врач, обслуживающий данное предприятие. Акт расследования является важным юридическим и статистическим учетным документом (Л.А. Леонова).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, формирования и обогащения установок, знаний, умений и навыков, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности. Термин употребляется в трех значениях: 1) учебная деятельность, сопряженная с выполнением специализированных функций в системе технологического разделения труда; включает четыре компонента: а) расширение и углубление фундаментальных знаний, составляющих теоретические основы профессии; б) приращение знаний по специальным дисциплинам, относящимся к определенным областям профессиональных знаний; в) освоение новых прикладных знаний и ноу-хау; г) совершенствование навыков выполнения трудовых операций; 2) система учреждений, предназначенных для повышения профессиональной квалификации и для освоения новых видов трудовой деятельности; 3) имеющиеся у человека понимание сути дела, а также его знания, умения и навыки, составляющие способность к выполнению специализированных функций в сфере оплачиваемого труда.

В Казахстане основной путь получения профессионального образования – обучение в профлицеях и колледжах. Практикуется подготовка рабочих на производстве, а также курсовое обучение. Рабочие и специалисты обновляют профессиональные знания и навыки в учреждениях по переподготовке и повышению квалификации.

Для определения качества профессионального образования учителей используются различные методики, например, TEDS-M (Teacher Education and Development Study in Mathematics) – международное сравнительное исследование качества подготовки учителей математики средней школы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ характеризуется различными концепциями образовательного процесса. Они определяют два направления (модели) в педагогике: рационалистическое и гуманистическое.

Рационалистическая модель процесса обучения. Рационалистическое направление в теории обучения рассматривается как дальнейшее развитие технократической педагогики, опирающейся на идеи бихевиоризма.

Концепция бихевиоризма отвергает роль сознания в качестве регулятора человеческой деятельности, все психические явления сводятся к внешним реакциям организма.

В центре внимания рационалистической концепции находится проблема формирования определенного образа действий (поведения), на основе эффективных способов усвоения учащимися таких знаний, навыков, умений и познавательных способностей, которые они могут реально продемонстрировать.

«Поведение» как образ действий, в т.ч. и в профессиональной деятельности, определяется тем, каковы приобретенные учащимися в процессе образования познавательные (когнитивные), эмоциональные (аффективные) и психомоторные навыки.

@СТ-10-М = Познавательные навыки

Уровень 1 – Запоминание фактов.

Уровень 2 – Уяснение значения (понимание) фактов.

Уровень 3 – Применение запомненного.

Уровень 4 – Анализ содержания. Это процесс расчленения: сначала определяются части, затем раскрывается связь между частями, затем приходят к пониманию всего механизма.

Уровень 5 – Синтез целого из частей. Это процесс соиздания, получения чего-то нового, уникального (однако простого).

Уровень 6 – Определение ценности или важности чего-либо.

@СТ-10-М = Эмоциональные навыки

Уровень 1 – Пассивный: мобилизация внимания; получение сигнала (например, через орган слуха, зрения и т.д.).

Уровень 2 – Активный: обращение внимания на что-либо и адекватная реакция.

Уровень 3 – Оценка: наблюдение, реагирование, определение ценности чего-либо и действие в соответствии с принятым решением.

Уровень 4 – Организующие идеи: выбор, предпочтение одной ценности другой, разрешение конфликтов, разработка философии.

Уровень 5 – Целесообразный образ действий: согласно выверенной шкале ценностей.

Хорошо адаптированное в личностном плане, общественном и эмоциональном, совершаемое в рамках шкалы ценностей.

@СТ-10-М = Психомоторные навыки

Уровень 1 – Идентификация: через органы чувств управлять моторно-двигательной активностью. Отбор, определение, установление различий, опознавание и т.д.

Уровень 2 – Реагирование: действие на основе идентификации. Движение, отображение, показ, начинание, проявление инициативы и т.д.

Уровень 3 – Имитация: повторение действия, выполненного другим. Сборка, измерение, закрепление, нагрев, размалывание и т.д.

Уровень 4 – Обретение опыта: формирование привычек. Выполнение ранее имитировавшихся действий на компетентном и профессиональном уровне.

Уровень 5 – Действия на уровне эксперта: разработка хорошо скоординированных психомоторных навыков.

Уровень 6 – Адаптация: изменение действий в связи с новой ситуацией.

Уровень 7 – Созидание: выработка новых действий для решения проблем.

Рационалистическая модель обучения обеспечивает развитие познавательных способностей на репродуктивной основе в результате «технологизированного научения».

В целом это направление ориентировано на узкоутилитарную трактовку образовательных задач и не отвечает главной цели – развитию творческой личности и ее социализации.

Гуманистическая модель образовательного процесса. Парадигма гуманистического образования возникла как ответ на негативные результаты деятельности технократического общества и получает все более широкое распространение с начала 70-х гг.

Основная идея гуманистической концепции в образовании заключается в ориентации процесса обучения на развитие и саморазвитие личности учащегося, признание ее самоценности, создание условий для творческой самоактуализации.

Д.Дьюи предлагал «психологизировать» учебную программу, создав такую атмосферу, когда учащийся в своей учебной деятельности будет сталкиваться с проблемами, для разрешения которых ему потребуются научные знания и профессиональные умения.

Педагогические технологии все более ориентируются на групповую работу учащихся, в ходе которой решаются не только задачи индивидуального творческого развития, но и развиваются коммуникативные навыки, способности к кооперативной деятельности. «Я – концепция» заменяется на концепцию «Я и мы».

Концепции адаптации молодых педагогов. Послеуниверситетский период вхождения молодых преподавателей в профессиональную деятельность включает два наиболее сложных процесса – адаптацию к реальным условиям и овладение мастерством. В США существует традиционный институт наставничества, который позволяет молодым преподавателям преодолеть возникающие проблемы с меньшими потерями.

Появление в 80-х гг. новой концепции менторинга (наставничества), принципиально отличающейся от традиционной, представляет возможность сравнить их и оценить перспективность нового подхода.

Традиционный подход к организации менторинга в различных штатах имеет ряд общих черт.

Во-первых, четко определен состав «команды» наставников. Ее членами являются собственно преподаватель-наставник, директор учебного учреждения и представитель высшего образования. Во-вторых, предусматривается строго установленное

количество часов совместной работы. В-третьих, регламентированы основные функции наставника: он помогает молодому педагогу совершенствовать методы обучения, составлять различные инструкции и задания учащимся, а также оценивать процесс и результаты деятельности молодого коллеги, реализуя лично им принятые установки.

Использование наставниками технологий бихевиоризма и выросшего из него рационалистического направления не отвечает профессионально многоплановой и сложной в коммуникативном отношении педагогической деятельности.

Эти обстоятельства вызвали к жизни новую гуманистическую концепцию профессиональной адаптации преподавателей, которая рассматривает этот период как новый этап социализации – овладение новым социальным статусом, изменение всей системы норм и оценок, обретение новой референтной группы.

Гуманистическая сущность этого подхода проявляется прежде всего в построении коммуникативного взаимодействия как основного средства для профессионального и личностного развития не только молодого педагога, но и самого наставника.

Концепция целеполагания в учебно-воспитательном процессе. Педагогическая теория и практика в Великобритании в традиционном подходе к оценке эффективности учебно-воспитательного процесса общеобразовательных и профессиональных школ рассматривала содержание как ведущую компоненту совершенствования этого процесса.

Однако в 80-х гг. широкая педагогическая общественность изменила свое отношение и признала целеполагание в качестве новой доминанты – главенствующей идеи развития учебно-воспитательного процесса. Именно цель определяет содержание и методы обучения.

Системный подход к постановке целей отражен в одной из наиболее известных иерархизаций следующим образом: цели общества; всеобщие цели воспитания, цели общеобразовательных и профессиональных школ; цели учебно-воспитательного процесса (куррикулума); цели учебных предметов, цели темы (урока); цели отдельных учебных заданий.

К основным характеристикам конкретных целей относятся:

- конечность (указание на результат деятельности);
- определенность (четкость, ясность постановки цели);
- технологичность (рекомендации способов достижения);
- краткосрочность (существование в течение ограниченного времени).

Конкретизация общих целей реализуется совокупностью умений, отношений, понятий и знаний, усвоенных учащимися.

Системы профессионального образования за рубежом. Каждая страна в мире имеет свои специфические особенности организации профессионально-технического образования, но выделяется пять принципиальных моделей, каждая из которых имеет свой национальный вариант.

Первая модель – система ученичества, основанная на работе, проводимой наставником (Германия).

Вторая модель – система, основанная на обучении в колледже, дающая как общее, так и профессиональное образование, ученичество с обучением в одном учебном заведении обязательного характера (Италия, Франция).

Третья модель – система дублирования образования (Швеция).

Четвертая модель – система, основанная на обучении в средних специальных и высших учебных заведениях (Япония).

Пятая модель – смешанная система, характерная для всех предыдущих стран (Россия).

Система профессионального образования в Германии. В Германии принята наиболее сложная структура системы образования. Дифференциация учащихся и их профессиональная направленность заложены в трех типах средних школ, которые дифференцируют обучение после начальной школы. На профессиональную подготовку идут в основном выпускники народной школы (9 лет обучения) и отчасти реальной (10 лет).

Еще одним типом средней школы являются гимназии (13 лет обучения).

В Германии управление системой профессиональной подготовки очень децентрализовано. Центральное ведомство несет общую ответственность за управление школами, и полномочия делегируются управляемым землям. Для структуры управления образованием определено сочетание федерализма на национальном уровне с централизацией на уровне земель.

Однако различные ступени образования имеют свои особенности в распределении ответственности и меру компетентности на тех или иных уровнях.

Массовая подготовка кадров в Германии осуществляется в системе ученичества на предприятиях.

Эта система предполагает профессиональное обучение на производстве вместе с обязательными занятиями в сопровождающей профессиональной школе. Этим объясняется название системы профобразования в Германии – «дуальная».

При дуальной системе государство контролирует школьную (образовательную) часть профессиональной подготовки – обучение в ПШ, а торгово-промышленная и ремесленная палаты (самоуправляющиеся органы предпринимателей) – обучение на производстве.

Ведущую роль в подготовке рабочих играет не государство, а частный капитал.

Права и обязанности предпринимателя и обучающегося (ученика) регламентируются законом о профессиональном образовании (1969).

Обучение в дуальной системе начинается с заключения «Договора о производственном ученичестве» между будущим учеником и владельцем предприятия. Договор определяет: цель обучения; род трудовой деятельности после окончания обучения; способ и содержание обучения; начало и продолжительность обучения; обучающие мероприятия вне предприятия; продолжительность рабочего дня; продолжительность испытательного срока; величину

ну и сроки выплаты заработной платы; продолжительность отпуска; условия, при которых договор может быть расторгнут.

Надзор за производственным обучением, проведение экзамена и присуждение рабочей квалификации осуществляются торгово-промышленная или ремесленная палата.

Содержание и процесс обучения конкретной профессии регулируют инструкции по профессиональному обучению, которые разрабатываются федеральным институтом профессионального образования и утверждаются соответствующим отраслевым министерством. Инструкции имеют рекомендательный характер. В инструкции указываются: название специальности; продолжительность обучения; профиль специальности (перечень навыков и умений, которыми ученик должен овладеть); примерный учебный план; рекомендации по содержанию и порядку проведения экзаменов.

Ученик овладевает навыками и умениями на рабочем месте. Главный дидактический принцип – показ и повторение трудовых действий. Для этого создаются специальные рабочие места или учебные центры. Крупные предприятия создают учебные мастерские на кооперативных началах.

После 1969 был принят ряд постановлений, направленных на совершенствование дуальной системы; она приобрела внутреступенчатую структуру.

1 ступень – год начальной профессиональной подготовки (сообщаются теоретические сведения об основах того или иного профессионального направления);

2 ступень – ученики знакомятся с теоретическими и практическими основами группы родственных профессий (по окончании проводится первый экзамен);

3 ступень – проводится специализация, которая завершается экзаменом на квалификацию.

В 70–80-е гг. происходит структурная перестройка дуальной системы в связи с усиливающейся дифференциацией профессионального образования под воздействием ускоренных темпов развития экономики. Система приобретает иерархический характер: создаются профессиональные академии (ПА), три года обучения в которых включает соединение практической подготовки с теоретическим курсом. Уровень подготовки в ПА выше, чем в ДС.

Финансирование ДС происходит двумя путями: профшкола финансируется из бюджета федеральных земель и районов, а производственное обучение – владельцем предприятия из своих доходов.

Профессиональная школа в дуальной системе как государственное учебное заведение контролируется местными органами образования.

«Шведская модель» профессиональной подготовки. Швеция всегда считалась законодателем прогрессивного реформирования образования. Тратя более 8% валового национального продукта на образование (Великобритания – 5%) и достигнув соотношения ученик–учитель 12 к 1, государство никогда не сомневалось в необходимости таких затрат.

Начиная с 1971 Швеция имеет систему дублированного образования в старших классах школы, которая организована на региональной основе и включает в себя профессиональное и академическое образование. После завершения обязательного школьного образования в так называемой общеобразовательной «Grunskolan», абсолютное большинство учащихся переходит в ближайшую «Gymnasieskolan», где можно выбрать для изучения курсы из более чем 20 практических и теоретических предметов. Большинство (2/3 учащихся) выбирает два или три направления и учится два или три года в профессиональных школах, в то время как 1/3 предпочитает академический курс, который длится три или четыре года. Не все учащиеся принимают по их выбору, так как правительство устанавливает квоты на рабочие места на основе прогнозов по рабочим местам, но 85% из тех, кто подает заявки, получают места. Учащиеся изучают курсы по различным предметам, включая приобретение рабочей профессии. Учащиеся, обучающиеся по типовой программе, изучают шведский, английский, немецкий или французский языки, социальные науки и математику. Курсы организованы на модульной основе, и знания учащихся оцениваются по количеству накопленных баллов.

«Французская модель» профессиональной подготовки. Во французской системе профессионально-технического образования после школы определено главенствует образование, основанное на обучении в колледже, которое позволяет избежать ранней специализации. Начальное образование во Франции для большинства детей длится до 11 лет, затем они переходят в колледж – общеобразовательное четырехлетнее заведение, которое возникло из многоцелевых профессиональных колледжей, впервые организованных в 1964. Далее небольшая часть детей оставляет колледж, но большинство продолжает обучение либо в общеобразовательном, либо в техническом лицее или в новых профессиональных лицеях.

Сегодня общеобразовательные и технические лицеи дают широкое общее и техническое образование, которое после трех лет обучения позволяет получить звание бакалавра. В зависимости от профиля учебного заведения бакалавр знает французский язык, основы социологии, математики, философии и иностранный язык, но специализируется в искусстве и философии; экономике и социальных науках; математике и физике; математике и естественных науках; а также математике и технологии. Бакалавр технологического профиля получает основы французского и иностранного языка, а также промышленных наук, бизнеса и компьютерных знаний. Все бакалавры имеют право продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Во Франции единым типом средней общеобразовательной школы является колледж (10 лет обучения). Перед последними двумя годами обучения происходит деление на классическую и предпрофессиональную подготовку. Окончившие отделение предпрофессиональной подготовки имеют возможность продолжать учебу в профессиональных

учебных заведениях. Этот путь к получению профессии и является наиболее популярным среди учащихся с небольшим достатком.

В системе ученичества получают специальную подготовку на предприятии и посещают центры профессионального ученичества, находящиеся под государственным контролем.

Срок обучения 2 года, после чего ученики получают свидетельство о профпригодности (узкая специализация).

Профессиональные и общеобразовательные лица Франции обладают структурной и программной гибкостью. На профессиональных отделениях общеобразовательных лицеев готовятся высококвалифицированные рабочие (3 года обучения), которым выдается свидетельство о профессиональной пригодности к работе по сложной профессии на уровне техника узкой специальности. Недавно в профессиональном лицее была введена категория технического бакалавриата, которая предусматривает полный курс профессиональной подготовки наряду с соответствующим объемом общеобразовательных знаний.

Подготовка квалифицированных рабочих в государственных, а также частных лицеех, находящихся под контролем государства, характеризуется наличием единой стратегии в области обучения, которая разрабатывается министерством профессионального образования (Г.В. Мухаметзянова, О.Б. Ховов).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО - общешкольное сообщество, состоящее из персонала школы, учащихся и родителей целью которых является непрерывное совершенствование своих знаний и умений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – 1) часть системы профессионального образования, включающая в себя профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов технического, обслуживающего и управленческого труда; 2) совместная деятельность педагога и обучаемого по усвоению обучаемым системы научно-технических знаний по профессии, а также умений и навыков решения типовых профессиональных задач.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН И НЕЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ – совокупность сети образовательных учреждений (учебных центров, учебных подразделений предприятий, учреждений, организаций, образовательных учреждений технического и профессионального, послесреднего, высшего и дополнительного образования), оказываемых ими образовательных услуг (образовательных программ) и соответствующих органов управления.

Данная система призвана способствовать преодолению следующих сложившихся противоречий:

– между новыми потребностями общества в рабочей силе и фактическим состоянием профессиональных знаний, навыков и умений трудящихся. Другими словами, между потребностями общества в профессионально мобильных рабочих и специалистах, способных быстро перестраиваться в соот-

ветствии с темпами общественного и экономического развития, и теми качествами, которыми обладает нынешний состав работников;

– между спросом и предложением на рабочую силу; – несоответствием объемов и профилей подготовки рабочих и специалистов в профессиональных образовательных учреждениях разного уровня потребностям экономики;

– между профессионально-квалификационной структурой рабочей силы и обеспечением эффективной занятости населения.

Система профобучения безработных базируется на ряде основных принципов:

системный подход к профобучению безработных; программно-целевой метод управления профессиональным обучением различных социальных групп населения;

приоритетный подход к организации профессионального обучения граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске подходящей работы;

ориентация профессионального обучения граждан на освоение новых сфер трудовой деятельности, в том числе в области предпринимательства и самозанятости, и их социальной адаптации;

опережающий характер обучения, способствующий сокращению периода вынужденной безработицы; преемственность профессионального обучения, учет имеющихся у граждан образовательного потенциала, профессиональных навыков, опыта работы;

модульный принцип формирования содержания обучения, многовариантность и гибкость технологий обучения;

оптимизация сроков и стоимости обучения; многоканальность источников финансирования профессионального обучения;

подход к профобучению безработных как интегральному процессу, включающему в себя не только приобретение обучающимися знаний, навыков и умений, но и профориентационную работу с ними; тесное взаимодействие со всеми социальными партнерами в области профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения.

Система профобучения безработных является одним из звеньев непрерывного образования, не подменяющим, а дополняющим существующие подсистемы профессионального образования (технического и профессионального, послесреднего, высшего, дополнительного) (П.Н. Новиков).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ – самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов администрации, приглашенных специалистов, призванная решать те или иные задачи школы, членов объединения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОЛЕ – сфера трудовой деятельности рабочих или специалистов.

Инженерная деятельность представляет целостную систему, состоящую из разнородных и взаимосвязанных структурных (цель, содержание, средства, объекты, субъекты) и функциональных компонентов (рефлексия, проектирование, конструирование,

организация, коммуникация). Тенденция к усложнению характера профессиональной деятельности современного специалиста и связей ее компонентов ставит проблему синтеза знаний, необходимости управления ею и объединения составляющих ее деятельности в целое.

Возникает необходимость уточнения понятия «профессия». Единого его определения нет, оно многозначно: профессия – это «...общность всех людей, занятых данным видом труда», «...система знаний, навыков и умений, присущая определенному человеку»; «...длительно существующий комплекс трудовых обязанностей», «...объективная и притом совершенно регламентированная организация действий личности». Существенно, что во всех ее определениях понимается ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования, развития и самовыражения. Понятия профессии уже не раскрывают социальную, экономическую, правовую, психологическую и физиологическую сущность инженерного труда как сложного многопризнакового явления, обуславливающего основную суть развитой профессиональной деятельности, предполагающей сочетание, взаимодействие и взаимопроникновение не только смежных, но даже отдаленных и разнопрофильных знаний.

В этих условиях целесообразнее говорить не о профессии, а о поле профессиональной деятельности, имея в виду при этом совокупность выполняемых специалистом разнородных функций из смежных ее областей и видов, определяющую не только его функциональную подготовленность, но также социальную зрелость и легкость адаптации, детерминированную усложняющимися профессионально-квалификационной структурой и характером инженерного труда.

Очевидно, что в поле профессиональной деятельности современного специалиста попадает прежде всего глубокая фундаментальная в специальная подготовка, сочетающаяся с гуманитарным образованием, подготовленность к полезному и экономически выгодному взаимодействию в условиях интеграции европейской и мировой экономики, способность применять принципы научной организации труда, эффективные методы управления трудовыми коллективами, высокая гибкость и адаптируемость в рамках смежных профилей. Подготовка специалистов, сочетающих разнородные знания, обуславливает необходимость новых образовательных механизмов и технологий, строящихся на многоуровневой интеграционной основе (А.М. Кочнев).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ - право на практическую деятельность и подтверждение профессионального статуса носителя квалификации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – 1) процесс развития личности как субъекта профессионального труда и становления профессионального начального самоопределения; 2) результат технического и профессионального образования; 3) процесс, в результате которого человеку удается сохранить качество и уровень своих профессиональ-

ных навыков и умений в течение всей своей жизни; это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника.

Основной объект психологии профессионального обучения и воспитания; связан с профессиональным самоопределением.

Профессиональное развитие должно быть не обязанностью или формальностью, а образом мышления, полезной привычкой. С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА – рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний, умений и компетенций педагога, активное качественное преобразование им своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности - творческой самореализации в профессии; **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ** (Г.М. Коджаспирова) – многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования.

Виды: фоновое общеобразовательное, фоновое педагогическое, перспективное и актуальное.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс формирования личности своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей; определение себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма.

Профсамоопределение охватывает весь жизненный и трудовой путь человека и поэтому может рассматриваться как важная составная часть жизненного самоопределения, т.е. занятия определенного места в социальной структуре общества, вхождения в ту или другую социальную группу, выбора определенного образа жизни и, конечно, выбора сферы трудовой деятельности и конкретной профессии. В этом смысле профсамоопределение находится в одном ряду с социальным, нравственным, семейным и т.п. видами самоопределения.

Теоретические основы профсамоопределения рассматриваются во взаимосвязи с общим процессом самоопределения личности, опосредованностью внешних воздействий на личность через внутренние условия ее деятельности, самоограничением

выбора при высокой самоответственности за этот шаг, профессиональным становлением личности, активной позицией человека по отношению к общности, в которой он реализует себя как личность и, которая выступает для него в качестве зеркала его личностных качеств и др.

Профсамоопределение – многоаспектный процесс. К его рассмотрению и реализации применяются, прежде всего, следующие подходы: социологический – профсамоопределение рассматривается как серия задач, которые ставит общество перед личностью; социально-психологический – профсамоопределение рассматривается как процесс поэтапного принятия решений личностью, посредством чего можно согласовать собственные предпочтения личности и потребности общества; дифференциально-психологический – профсамоопределение рассматривается как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Условно выделяются следующие взаимосвязанные этапы профсамоопределения молодежи:

1. Дошкольный – у детей появляется положительное отношение к людям труда и их занятиям, то есть отношение к профессиональному миру, начинается формирование у ребенка первоначальных трудовых умений в доступных ему видах деятельности.

2. Начальные классы (пропедевтический) – у младших школьников пробуждается добросовестное отношение к труду, возникает понимание его роли в жизни человека и общества, проявляется интерес к профессиям родителей и т.п.; всему этому способствует участие детей в различных видах познавательной, игровой, трудовой, общественно полезной деятельности.

3. Первая ступень основной школы (V–VII классы) – у подростков возникают профессиональные намерения, они начинают постепенно осознавать свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; все это происходит в процессе различных видов практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая деятельность.

4. Вторая ступень основной школы (VIII–IX классы) – развитие у школьников профессионального самосознания, у них появляется личностный смысл выбора профессии, они соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора сферы будущей деятельности; на этом этапе учащиеся вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в изучении научных основ выбора профессии, в овладении методиками диагностики и самодиагностики.

5. Учеба в среднем общеобразовательном учебном заведении (школе, гимназии, лицее) – осуществляется профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных учебных предметов, уделяется внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в

саморазвитии и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

6. Овладение профессией – обучение в профлицеях, колледжах и высших учебных заведениях; на этом этапе завершается подготовка профессионала.

7. Профессиональная деятельность – повышение квалификации, а также переориентация на другую профессиональную деятельность (В.И. Коваль, Т.А. Родионова).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ УЧИТЕЛЯ – комплекс представлений учителя о себе как профессионале, включающий оценку себя как профессионала со стороны др. людей – учеников, коллег, руководства, ожиданий со стороны др.; самооценку учителем своих отдельных сторон и становящей профессиональной Я – концепции, придающей ему чувство профессиональной уверенности или неуверенности.

На основе этой концепции учитель оценивает все происходящее в школе в отношении самого себя. При этом различают оценку учителем своих сегодняшних возможностей (актуальная самооценка), вчерашних (ретроспективная) и будущих достижений (потенциальная и идеальная), оценку, сопряженную с мнением окружающих (рефлексивная самооценка). У педагога, позитивно воспринимающего себя, повышаются уверенность в себе, удовлетворенность профессией, эффективность работы в целом. Учитель с низкой профессиональной самооценкой испытывает чувство незащищенности, негативно воспринимает окружающих через призму своих стрессов и тревог, обращается к авторитарному стилю как к средству психологической самозащиты. Особенно важно то, что положительная Я-концепция учителя способствует и развитию положительной Я-концепции учеников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ – механизм совершенствования и обмена опытом с коллегами, профессионального развития, поле для развития эффективной и инновационной практики преподавания и учения на основе исследований и инноваций, инициируемых учителями-лидерами и организуемое в рамках одной школы группы школ района, области, региона, страны и стран, связанных общими интересами, целями, посредством очных и заочных взаимоотношений, посредством информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. Интернет.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАРЕНИЕ – невосприимчивость к новому, канонизация и универсализация собственного опыта, равнодушие к педагогическому творчеству и др., которые формируются на основе накопленного личностью значимого для нее профессионального опыта, отработанного арсенала методических средств обучения и воспитания, овладения комплексом приемов передачи информации и формирования умений и навыков у обучающихся и т.д.

Сформированная у значительной части педагогов вера в непогрешимость собственного опыта обедняет их способность к прогнозу, что приводит в противоречие с мобильностью современной жизни, необходимостью перестройки всех сторон школы

ной жизни. Главная причина – системное поведение людей, закрепленные в сознании педагогов многовековые нормы и стереотипы (см. *Выученная (обученная) беспомощность*).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО – акт производства новизны в процессе любой профессиональной деятельности вне зависимости от ее предметного содержания: творчество ученого, врача, актера, инженера, военачальника, дворника, скульптора, солдата, библиотекаря, политика и т.д. В соответствии с предметной спецификой различных видов труда и самостоятельности профессиональное творчество дифференцируется на четыре формы своего проявления:

научное творчество – производство научных идей, гипотез, открытие законов природного и общественного развития;

техническое – разработка новых технико-технологических объектов, включая технику исполнения трудовых приемов, технику управления людьми и машинами;

художественное – производство новых культурно-художественных ценностей, и, наконец,

практическое профессиональное творчество, реализуемое в двух различных предметно-функциональных направлениях.

Первое направление осуществляется как процесс получения новых свойств продукта профессиональной деятельности (самодельности) или создания принципиально нового продукта, не идентифицируемый с определениями процессов научного, художественного и технического творчества (новые способы постановки диагноза болезни, основанные на опыте и догадке врача, новая форма хозяйственной сумки или плетеной корзины, новые элементы военной тактики взятия горных перевалов, новые принципы отношения с политическими оппонентами, новые элементы дидактики в проведении уроков специальной технологии и т.д.).

Второе направление – это создание новых материальных и мысленных компонентов научного, технического и художественного творчества, обеспечивающих их продуктивность, полноту и большую оригинальность конечного результата, но не трансформируемых в операциональную структуру поисковых действий (технологические вспомогательные средства научного эксперимента, новые декорации театральной постановки, условно принимаемые в той или иной конкретной ситуации гипотетические идеи в качестве реальных, новое оборудование рабочего места художника, ученого, изобретателя и т.д.).

В операциональном отношении все виды творчества идентичны: в каждом из них способы получения конечного продукта основываются (формируются, структурируются) на одном и том же логико-психологическом действии – акте выявления объекта в новых, ранее не усматриваемых у него качествах, путем перевода объекта из одной системы его отношения с окружающим предметным миром в другую. Отличаются же названные виды творчества спецификой предметного содержания поиско-

вых процессов и выявляемой новизны, а также способами «внутренней» и внешней мотивации.

Таким образом, любой вид творчества осуществляется в структуре, предметно соответствующей его профессиональной деятельности, что в значительной мере относится и к самостоятельности (изготовитель корзины для рыночной продажи, руководитель самодельного хора или технического кружка в профилиее тоже являются профессионалами, мастерами своего дела. Поэтому не верна позиция тех исследователей, которые оперируют понятиями «профессиональное творчество» и «непрофессиональное», различая их по объему и фундаментальности предметного содержания, совершенству или несовершенству воплощения акта выявления новизны в поисковых логико-психологических структурах. Противостояние понятий «профессиональное» и «непрофессиональное» творчество в какой-то мере возможно лишь в случае их условного отождествления с понятиями «субъективного» (производство новизны для самого творца или узкого круга людей) и «объективного» (создание носителей объективной новизны для всех людей) творчества (В.Л. Худяков).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ (ПЗПФ)

– естественные морфофункциональные структуры организма, несущие основную нагрузку при освоении профессии и в процессе профессионального труда; функции, с которыми связана успешность освоения профессии и достижение высокого *профессионального мастерства*.

Уровень развития ПЗПФ отражает природные задатки способностей индивида и может выступать критерием успешности освоения профессиональных навыков и умений и деятельности в избранной специальности. Не случайно поэтому у учащихся профилиеев установлена тесная взаимосвязь между уровнем развития у них значимых функций, общей работоспособностью, напряженностью функционирования адаптационных систем организма во время работы и успешностью освоения учащимися профессиональных навыков.

В структурном рассмотрении ключевые ПЗПФ организма являются, с одной стороны, элементами рабочего динамического стереотипа, с другой, сочетают в себе более простые биофункциональные процессы.

Изучение ПЗПФ позволяет материализовать специфические требования, которые предъявляет каждая профессия к способностям работников, конкретизировать и количественно оценить их.

В зависимости от особенностей профессиональной деятельности ключевыми значимыми могут быть функции анализаторов, аналитико-синтетические функции центральной нервной системы, функции, составляющие основу внимания, памяти, мотивации, двигательных действий. Например, при умственном труде наиболее значимыми являются аналитико-синтетические функции центральной нервной системы, проявляющиеся в напряженном и концентрированном внимании и решении мыслительных задач.

Для работ, связанных с ручным полуавтоматическим управлением (станочники, наладчики автоматических линий, операторы несложных пультов управления...) особую важность представляют функции слежения и способность выполнять тонко координированные легкие движения с участием ограниченных и маломощных групп мышц.

Тяжелый и умеренный физический труд требует прежде всего развития функций регуляции обменных процессов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Ввиду того, что трудовая деятельность внешне практически всегда проявляется через мышечные движения, составляющие суть двигательных действий, то особое значение приобретают профессионально значимые двигательные функции. В этом случае они представляют естественную основу – задатки профессионально значимых двигательных качеств человека. Понятие «профессионально значимые двигательные качества» чаще используется в педагогике и в быту, в то время как «психофизиологические двигательные функции» в большей степени – в физиологии и психологии труда.

Знание и учет уровня развития ПЗПФ, связанных с ними качеств и способностей необходимы специалистам системы профессионального образования и самим обучающимся, поскольку позволяют более правильно осуществить профессиональный отбор или выбор специальности, прогнозировать успешность и контролировать эффективность обучения профессии.

В системе профессионального отбора все чаще используется аппаратное и педагогическое тестирование, которое позволяет оценить способности кандидата при приеме на работу или на занятие вакантных должностей. Учет уровня развития такого рода функций представляет особую важность при отборе для сложных в психофизическом отношении и ответственных профессий, ввиду возможности несчастных случаев и аварий, – таких, как водители автомобилей и судов, пилоты, авиадиспетчеры, операторы-диспетчеры и т.п. В этом случае уровень развития ключевых профессионально значимых функций выступает как критерий профессионального отбора. Сам отбор может быть жестким, по схеме годен – негоден (например, в случае нарушения цветного зрения у водителей или вестибулярной устойчивости у пилотов) или же рекомендательным, предупреждающим.

При определенных условиях и в процессе специальной тренировки ПЗПФ можно развивать целенаправленно, улучшая тем самым соответствующие качества и способности, содействуя формированию профессиональных навыков и умений. Поэтому в процессе профессионального обучения необходимо следить за динамикой развития ПЗПФ. Это позволяет построить более совершенную технологию обучения, в т.ч. использовать средства активной тренировки функций, такие, как целенаправленная профессионально-прикладная физическая подготовка и специальные тренажеры. Во многих случаях совсем не обязательно иметь сложную аппаратуру для измерения уровня развития ПЗПФ. В част-

ности, для оценки двигательных качеств существует множество педагогических тестов, позволяющих оценить их самые разнообразные проявления (В.П. Полянский).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ – индивидуально-личностные и социально-психологические особенности человека, в комплексе обеспечивающие успешность его работы по управлению трудовым коллективом.

К числу наиболее общих для разных уровней руководства качеств, обеспечивающих успешность его деятельности, наряду с высокой профессиональной компетентностью относятся также политическая зрелость, умение видеть, умение видеть государственные интересы, организаторские умения и навыки, личная организованность и внутренняя энергия, уверенность в себе, сочетающаяся с самокритичностью и высоким уровнем самоконтроля и выдержанности, активно-положительное отношение к людям при высокой требовательности к другим и к себе. Важную роль в структуре качеств играет его умение видеть коллектив как единое целое и воздействовать на его состояние и групповые процессы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – организация процесса обучения, способствующая формированию у обучающихся значимых для их будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, навыков, умений и компетенций, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА (ППКП) – способность в известном увидеть новое, по достоинству его оценить и развить.

Технологический компонент ППКП включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя. Целиности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности. Педагогическая деятельность по своей природе технологична. В этой связи требуется анализ педагогической деятельности, позволяющий рассматривать ее как решение многообразных педагогических задач.

Категория «педагогическая технология» помогает понять суть педагогической культуры, она раскрывает исторически меняющиеся способы и приемы, объясняет направленность деятельности в зависимости от складывающихся в обществе отношений. Именно в таком случае педагогическая культура выполняет функции регулирования, сохранения, воспроизведения и развития педагогической реальности.

Личностно-творческий компонент ППКП раскрывает механизм овладения ею и воплощения как творческий акт. Процесс присвоения преподавателем выработанных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне. Осваивая ценности педагогической культуры, личность способна преобразовывать, интерпретировать их,

что определяется как личностными особенностями преподавателя, так и характером его научно-педагогической деятельности.

Таким образом, можно сказать, что ППКП – это мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

Изложенное представление ППКП дает возможность вписать данное понятие в категориальный ряд: культура педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура личности преподавателя *профессиональной школы*.

Формирование педагогической культуры преподавателя профессиональной школы предполагает овладение технологией педагогического общения, педагогическими инновациями и импровизацией, приемами и способами организации учебной, изобретательно-технической деятельности учащихся, технологией управления собственной профессиональной деятельностью.

В логике рассуждений особое значение приобретает личностный подход к анализу культуры и выявлению особенностей формирования личности.

Личностный смысл профессиональной деятельности требует от преподавателя достаточно высокой степени активности, способности управлять, регулировать свое поведение в соответствии с возникшими или специально поставленными педагогическими задачами.

Саморегуляция как волевое проявление личности раскрывает природу и механизм таких профессиональных черт личности преподавателя, как инициативность, самостоятельность, ответственность и т.п.

Творческую личность характеризуют такие черты, как готовность к риску, независимость суждений, импульсивность, познавательная «дотошность», критичность суждений, самобытность, смелость воображения и мысли, чувство юмора и склонность к шутке и др. Данные качества раскрывают особенности действительно свободной, самостоятельной и активной личности.

Преподаватель профессиональной школы в силу особенностей профессиональной деятельности сочетает научное и педагогическое творчество. Безусловно, характер научной деятельности, логика и алгоритм решения научных задач детерминируют алгоритм решения задач педагогически.

Во-первых, педагогическое творчество более «регламентировано» во времени. Этапы творческого процесса – возникновение педагогического замысла, разработка, реализация замысла и др. между собой «жестко» связаны во времени, требуют оперативного перехода от одного этапа к другому. Преподаватель ограничен количеством часов, отводимых на изучение конкретной темы, раздела, он ограничен аудиторным временем и т.д. В ходе урока, семинарского или лабораторного занятия возникают предполагаемые и неожиданные проблемные ситуации, требующие квалифицированного решения. Качество решения, выбор наилучшего

варианта могут ограничиваться в силу указанной особенности, психологической специфики педагогических задач.

Во-вторых, отсроченность результатов творческих поисков педагога. В других сферах результаты деятельности, как правило, материализуются сразу же и могут быть соотнесены с поставленной целью. Результаты деятельности преподавателя воплощаются в знаниях, навыках, умениях, деятельности и поведении будущих специалистов и оцениваются лишь частично и относительно. В силу этого обстоятельства они не могут служить обоснованием решения на каждом новом этапе педагогической деятельности.

Лишь развитые аналитические, прогностические, рефлексивные и другие способности преподавателя позволяют ему на основе частичных результатов прогнозировать результат его профессионально-педагогической деятельности.

В-третьих, сотворчество преподавателя с учащимися, коллегами-преподавателями в педагогическом процессе, основанное на единстве цели профессиональной деятельности.

Атмосфера творческого поиска в педагогическом коллективе и учебных группах обучающихся выступает мощным стимулирующим фактором. Преподаватель как специалист в определенной области знаний в ходе учебно-воспитательной работы, производственной практики демонстрирует своим учащимся творческое отношение к профессиональной деятельности.

Критерии должны раскрываться через качественные признаки (показатели), по мере проявления которых можно судить о большей или меньшей степени выраженности данного критерия. Примером таких критериев могут служить:

1. Ценностное отношение к педагогической реальности проявляется через понимание и оценку целей и задач педагогической деятельности, осознание ценности педагогических знаний, признание ценности субъект-субъектных отношений, удовлетворенность педагогическим трудом.

2. Технологическая педагогическая подготовленность предполагает знание и умение использовать способы решения аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих педагогических задач. Способы решения задач определяются через совокупность умений, отражающих уровень развития личности преподавателя как субъекта деятельности.

3. Интегративность видов педагогической культуры, отражающая уровень сформированности основных видов педагогической культуры и их взаимосвязь.

4. Степень развития педагогического мышления как критерий ППКП содержит в себе следующие показатели: сформированность педагогической рефлексии, отношение к обыденному педагогическому сознанию, проблемно-поисковый характер деятельности, гибкость и вариативность мышления, самостоятельность в принятии решений.

5. Стремление к новаторскому и профессионально-педагогическому самосовершенствованию по таким показателям, как наличие частной педагогической системы, отношение к собственному педагогическому опыту, его оценка, отношение к опыту своих коллег, овладение опытом совершенствования.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическим процессам инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателей, мастеров

производственного обучения, учащихся.

Инновационная направленность формирования ЦПКП профессиональной школы предполагает его включение в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания учащихся, создание в учебном заведении определенной инновационной среды.

Если раньше инновационная деятельность сводилась к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей учебных заведений становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

Анализ структурных компонентов ЦПКП с точки зрения их инновационности означает: во-первых, выявление наличия или отсутствия в них новизны, во-вторых, установление повторяемости известного с несущественными изменениями, в-третьих, определение конкретно того, что уже известно, в-четвертых, обнаружение дополнения известного существенными признаками, элементами, в-пятых, установление возможности создания нечто качественно нового. Данный алгоритм анализа инновации приложим как к оценке внедрения результатов научно-педагогических исследований, так и к оценке передаваемого педагогического опыта.

Современной профессиональной школой накоплен богатый педагогический опыт, который должен быть реализован в конкретной преподавательской деятельности, но часто остается невостребованным, так как у большинства преподавателей не сформирована потребность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе и анализе. В реальной практике преподаватели часто не задумываются о необходимости и целесообразности анализа собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.

С учетом данного обстоятельства в учебных заведениях целесообразно иметь тематику микроисследований психолого-педагогического содержания, которые помогут преподавателям по-новому взглянуть на собственную педагогическую деятельность и деятельность учащихся, оценить эффективность

используемых ими педагогических технологий (И.Ф.Исаев) (ср. *Педагогическая культура*).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ - важнейшее качество педагога, включенного в систему непрерывного образования, характеризующее его способность к критическому переосмыслению стереотипов своего профессионального опыта, изменений социальной среды, а также к восприятию и интерпретации в учебном процессе новых знаний, умений и навыков, обусловленных развитием научно-технического и социального прогресса.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ – организации образования различного типа и профиля, осуществляющие подготовку квалифицированных рабочих; основное звено системы профессионально-технического образования. До появления крупной машинной индустрии профессиональное обучение рабочих проводилось в основном в процессе ремесленного ученичества на производстве, хотя отдельные профессиональные учебные заведения существовали с древности. Первые профессионально-технические школы созданы в Германии в начале XVIII в., во Франции в начале XIX в., в США в 70-х гг. XIX в. В России первые профтехучилища (горнозаводские школы и др.) появились в начале XIX в., однако более широкое развитие они получили с середины XIX в. в связи со значительной потребностью капиталистического производства в квалифицированных рабочих. В Казахстане бурное развитие системы профессионально-технического отмечается в 20-30-х гг. XX в. В 1940 в Казахстане было организовано 35 профессиональных учебных заведений, в годы войны ежегодно обучалось в фабрично-заводских училищах более 26 тыс. человек.

В послевоенные годы и вплоть до настоящего времени являются основной кузницей рабочих кадров. В настоящее время профтехзадания преобразованы в колледжи.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ – элементы мотивационно-потребностной сферы человека, которые обращены на различные виды профессиональной деятельности и побуждают к овладению ими. В ряду др. форм мотивации, связанных с преобразованием предмета деятельности, профессиональные интересы по механизмам эмоционального удовлетворения связаны не столько с продуктом, или результатом деятельности, сколько с процессом.

Понятие профинтерес тесно связано с такими понятиями, как способности, мотивы, убеждения и т.п. Профинтерес ни в коей мере не следует рассматривать как сугубо врожденное «биологическое» свойство личности, главенствующими факторами в его формировании и возникновении остается социальная микро- и макросреда. Профинтерес как психическое явление образуется под влиянием социальных факторов в тесной связи с врожденным и приобретенным ранее.

В структуре профинтереса выделяются познавательный, эмоциональный, волевой и потребностно-деятельностный компоненты: познавательный компонент обусловлен стремлением школьников глубо-

же узнать о содержании профессиональной деятельности; эмоциональный компонент характеризует отношение школьников к определенному роду деятельности как положительное, устойчивое и длительное состояние; волевой аспект предполагает уверенность школьников в преодолении трудностей в овладении профессией; потребностно-деятельностный аспект включает не только потребность учащихся в конкретной деятельности, но и активность школьников в овладении профессией. Таким образом, профинтерес представляется как модель, сравнительно легко поддающаяся управлению посредством различных социальных и педагогических воздействий.

Факторы, влияющие на возникновение и формирование профинтереса, принято разделять на две группы: факторы «стихийного управления» и непосредственно профориентационные факторы. К «стихийным» относятся как объективные (факторы макросреды, демографические и экономические особенности региона), так и субъективные, связанные с особенностями личности. Первые из них определяют направление профориентационной работы, вторые – раскрываются, учитываются и изучаются в процессе подготовки к выбору профессии на комплексной, интерактивной основе.

К специфическим факторам профориентационного воздействия на формирование профинтереса школьников относится система научно обоснованных педагогических средств, технологий, развивающих и обучающих процедур.

Выделяются различные уровни профинтереса. Первоначальный уровень, когда интерес является слабым, неглубоким, ситуативным и определяется, в основном, внешними факторами, легко возбуждается эмоциональными моментами, привлекательными сторонами профессиональной деятельности, но столь же быстро «угасает», не находя повторного эмоционального подкрепления. Для среднего уровня интереса профессия воспринимается как важная и нужная, учащиеся соглашаются принимать участие в работе соответствующих кружков, факультативов, однако волевые усилия в овладении профессией отсутствуют. Таких учащихся необходимо обеспечить соответствующей посильной деятельностью (творческие и проблемные задания и т.п.), развивать у них соответствующие способности, помещать в благоприятную для развития интереса среду. Для высокого уровня профинтереса характерна его непосредственная связь с жизненными планами и ценностными ориентациями школьника. С такими учащимися проводится работа по дальнейшему развитию их способностей для перевода интереса в склонность. Поскольку учащиеся обладают устойчивым стремлением приобрести соответствующую профессию, необходимо создать условия по получению соответствующего профессионального образования, помочь выбрать специализацию, развивать систему ценностных ориентаций учащихся (Е.Н. Землянская).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ – формы совместной деятельности учителей, организационные формы

включения их в принятие управленческих решений, в управление школой.

В первую очередь к таким объединениям относятся предметно-цикловые комиссии. В последние годы с целью расширения профессиональных контактов педагоги объединяются в *сетевые сообщества*.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЯЮЩИЕСЯ СООБЩЕСТВА (PLC) - общешкольные сообщества, «направленные на непрерывное совершенствование педагогической практики посредством привлечения персонала, системных, совместных активностей профессионального развития на школьном уровне» (Хорд, 1997).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПУП) - документы, определяющие подготовку специалистов технического, обслуживающего и управленческого труда по направлениям профессиональной деятельности в отраслях экономики, последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровня личности.

В зависимости от содержания ПУП подразделяются на учебные программы:

- 1) технического и профессионального образования;
- 2) послесреднего образования;
- 3) высшего образования;
- 4) послевузовского образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПУП) ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – документы, определяющие в соответствии с утвержденным Государственным общеобязательным стандартом содержание высшего образования по конкретной специальности.

ПУП высшего образования направлены на подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или) академической степени «бакалавр», последовательное повышение уровня их профессиональной подготовки.

Лица, завершившие обучение по ПУП высшего образования с присуждением академической степени «бакалавр», могут занимать должности, для которых квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования.

Содержание ПУП высшего образования предусматривает изучение цикла общеобразовательных дисциплин, цикла базовых дисциплин, цикла профилирующих дисциплин, а также прохождение профессиональной практики по соответствующим специальностям.

ПУП высшего образования включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору. Дисциплины из компонента по выбору обучающегося в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины обязательного компонента.

Перечень дисциплин, объединенных в циклы:

- цикл общеобразовательных дисциплин (цикл ООД);
- цикл базовых дисциплин (цикл БД);
- цикл профилирующих дисциплин (цикл ПД);
- другие виды учебной работы обучающихся (практика, дополнительное обучение).

Каждый цикл состоит из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

Перечень дисциплин обязательного компонента

определяется типовым учебным планом. Не допускается сокращение объема дисциплин обязательного компонента. Исключение составляют сокращенные образовательные программы на базе профессионального, послесреднего образования или высшего образования.

Перечень дисциплин компонента по выбору определяется высшим учебным заведением самостоятельно. Содержание общеобразовательных программ определяется совокупностью общеобразовательных дисциплин (ООД), объем которых составляет 25% от общего объема профессиональной учебной программы или 32-38 кредитов.

В цикле ООД следующие дисциплины составляют обязательный компонент: История Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информатика, Экология и устойчивое развитие, Политология, Социология, Основы экономической теории, Основы права и Физическая культура. При этом Физическая культура реализуется в рамках дополнительных видов обучения и не включается в общий объем кредитов цикла ООД.

В зависимости от специальностей отдельные дисциплины цикла ООД исключаются или переносятся в цикл БД. В этом случае высвобожденные кредиты передаются в компонент по выбору. Например, по специальностям группы «Право» дисциплина «Основы права» исключается; группы «Экономики и бизнес» - дисциплина «Основы экономической теории» переносится из цикла ООД в цикл БД; по специальностям «Философия», «Социология», «Политология», «История», «Культурология» - также применяются аналогичные подходы по одноименным дисциплинам цикла ООД.

В цикл ООД рекомендуется включать следующие дисциплины в качестве компонента по выбору: Культурология, Психология, Основы безопасности жизнедеятельности, Самопознание, Инновационный менеджмент и др.

Объем дисциплин цикла БД составляет 50% от общего объема профессиональной учебной программы или 64 кредита, из них не менее 50-69% отводится на дисциплины обязательного компонента и 31-50% - на дисциплины компонента по выбору.

Объем дисциплин цикла ПД составляет 25% от общего объема профессиональной учебной программы или 32 кредитов, из них 37-50% отводится на дисциплины обязательного компонента и 50-63% - на дисциплины компонента по выбору.

Учитывая специфику образовательных программ специальностей иностранного языка, где большой удельный вес аудиторных практических занятий в целях формирования комплекса компетенций обучающегося (коммуникативной, межкультурной, лингвистической и др.), а также специальностей медицины, ветеринарии, где большой удельный вес обязательных дисциплин, по циклам БД и ПД устанавливается объем дисциплин обязательного компонента 70% от общего объема образовательной программы и компонента по выбору -- 30%.

По циклам БД и ПД перечень дисциплин обязательного компонента определяется типовым учебным планом, а перечень дисциплин компонента по

выбору определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

В стандартах специальностей по циклам или дисциплинам должны быть указаны крупные дидактические единицы на уровне разделов, проблем и тем. Силлабусы составляются на основе государственного общеобразовательного стандарта образования по специальности, типового учебного плана, типовой учебной программы и логической модели образования, отражающая взаимосвязь учебных дисциплин по овладению требуемыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

При составлении логической модели и силлабусов рекомендуется использовать системный подход с учетом пререквизитов и постреквизитов дисциплин. В образовательные программы и учебные планы вузов обязательно должны включаться дисциплины, реализующие нормы действующего законодательства, в т.ч. государственный язык и русский языки (Закон РК «О языках в Республике Казахстан»), физическая культура (Закон РК «О физической культуре и спорте»), охрана труда (Закон РК «О безопасности и об охране труда») и др.

Высшие учебные заведения вправе на конкурсной основе разрабатывать и внедрять инновационные образовательные учебные программы, содержащие новейшие технологии и методы обучения, направленные на дальнейшее развитие и совершенствование системы образования.

Срок освоения профессиональных учебных программ высшего образования определяется государственным общеобразовательным стандартом высшего образования и должен составлять не менее 4 лет.

Для граждан, имеющих техническое и профессиональное, послесреднее или высшее образование, высшими учебными заведениями разрабатываются и реализуются профессиональные учебные программы, предусматривающие сокращенные сроки обучения.

Высшие военные и специальные учебные заведения реализуют профессиональные образовательные учебные программы по военным и иным специальностям, утверждаемые руководителем соответствующего государственного органа по согласованию с уполномоченным органом в области образования.

Освоение профессиональной учебной программы интернатуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения.

Положение об интернатуре утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – документы, направленные на подготовку научных и педагогических кадров высшей квалификации, последовательное повышение уровня их научной и педагогической подготовки.

Содержание профессиональных учебных программ послевузовского образования предусматривает:

теоретическое обучение, включающее базовые и профильные дисциплины; практику; научно-исследовательскую работу с написанием диссертации.

Освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - документы, определяющие в соответствии с утвержденным Государственным общеобязательным стандартом содержание послесреднего образования по конкретной специальности.

Профессиональные учебные программы послесреднего образования направлены на подготовку специалистов технического, обслуживающего и управленческого труда из числа граждан, имеющих среднее образование (общее среднее или техническое и профессиональное).

Срок освоения профессиональных учебных программ послесреднего образования (кроме специальностей медицины) лицами, имеющими общее среднее образование, составляет не менее двух лет, а имеющими техническое и профессиональное образование, - не менее одного года.

Содержание профессиональных учебных программ послесреднего образования предусматривает:

1) изучение наряду с профессиональными социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, интегрированных с профессиональными учебными программами 1-2 курсов высшего образования;

2) по завершении обучения присвоение квалификации младшего специалиста обслуживающего и управленческого труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального образования по подготовке рабочих кадров технического и обслуживающего труда повышенного уровня квалификации. Данный тип учреждения является опорным центром развития технического и профессионального образования, на базе которого могут проводиться научные исследования по совершенствованию содержания образовательного процесса, учебно-программной документации, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений. В настоящее время преобразованы в колледжи.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР – это научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности. В основе принятия экспертного решения в профотборе лежит оценка профессиональной пригодности.

Профессиональная пригодность – это вероятностная характеристика, отражающая возможности че-

ловека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью и успешной адаптации в ней. Профессионально пригодным считается претендент, особенности которого полностью соответствуют характеру профессиональных требований конкретной профессии, работа в которой не только не приводит к нарушению состояния его здоровья, но и сопровождается его гармоническим физическим развитием в процессе труда. Выделяются следующие формы профотбора: медицинский, психофизиологический, психологический, педагогический и социальный. Профессиональная пригодность оценивается по следующим критериям: по медицинским показателям (состояние здоровья), по психологическим (психологические особенности), психофизиологическим (индивидуальнотипологические особенности высшей нервной деятельности), педагогическим (образовательный ценз, результаты конкурсных экзаменов), социальным (социальный статус претендента). Критерии профотбора определяются профессиональными требованиями тех профессий, на которые проводится отбор. Каждая профессия предъявляет вполне определенные конкретные профессиональные требования к тем или иным функциям и качествам человека. Те функции, без определенного уровня развития которых успешное освоение и адаптация человека в профессии невозможны, принято считать профессионально значимыми или «ключевыми». Критерии профпригодности – свойства или качества, которые позволяют достаточно надежно дифференцировать претендентов на конкретную профессию в отношении профессиональной пригодности.

Выделяются следующие этапы профотбора: изучение профессий с целью выявления требований к человеку (профессиография, профессиограмма); выбор диагностических методов исследования профпригодности; диагностика; построение прогноза успешности обучения претендента и последующей адаптации в конкретной профессии на основе сопоставления профессиональных требований к человеку с особенностями конкретного претендента, уровнем развития у него профессионально значимых функций и качеств; заключение о профпригодности к конкретной профессии претендента. Основой медицинского профотбора являются медицинские показания к обучению и работе претендентов в конкретных профессиях (В.И. Коваль, Т.А. Родионова).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ – наемное лицо, имеющее соответствующее профессионально-педагогическое образование (см. *Педагог*).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДОЛГ – система нравственных требований, обуславливающих эффективное осуществление педагогом профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН – программа действий по выбору и освоению профессии; соотносятся с жизненными планами – средствами осуществления жизненных целей.

Осмысленность развитию человека как субъекта труда придает некая программа (план) такого раз-

вия, выступающая как основной регулятор действий самоопределяющегося человека. В качестве одного из вариантов такой программы можно пользоваться схемой построения личной профессиональной перспективы, разработанной Е.А. Климовым и дополненной Н.С. Пряжниковым некоторыми ценностно-нравственными и смысловыми компонентами.

Схема ее построения включает следующие компоненты:

– общая ориентировка в современной социально-экономической ситуации в обществе и представление о перспективах изменения и развития этой ситуации, позволяющее учащемуся строить свои профессиональные и личные перспективы с учетом особенностей данного общества;

– осознание ценности труда (нравственно-смысловая основа самоопределения), что является исходным моментом формирования (развития и саморазвития) полноценного члена общества;

– осознание необходимости профессионального образования;

– соотношение смысла своей жизни (при его осознании) и соответствующей профессиональной деятельности;

– выделение дальней профессиональной цели (мечты);

– выделение системы ближних и ближайших профессиональных целей (выбор профессии и соответствующего учебного заведения, а в дальнейшем – выбор конкретной специальности и конкретных трудовых постов);

– познание выделенных целей (конкретных профессий, специальностей и трудовых постов, а также соответствующих им учебных заведений);

– общая ориентировка в мире профессионального труда (систематизированное представление о различных профессиях);

– представление о внешних препятствиях на пути к выделенным целям, позволяющее учащемуся более реалистично оценивать перспективу их достижения;

– знание путей преодоления этих препятствий и умение реализовывать эти пути;

– знание внутренних препятствий на пути к выделенным целям, а также общее представление о своих возможностях и недостатках;

– знание путей преодоления внутренних препятствий и подготовка к будущей профессиональной деятельности, а также общее представление о возможностях и перспективах своего развития;

– выделение резервных вариантов профессионального и личного самоопределения, что является одним из элементов социальной защищенности;

– первоначальная практическая реализация намеченных планов, их постоянное совершенствование и коррекция, что вызвано изменениями, происходящими в обществе и производстве, а также изменениями, происходящими в самом человеке.

Каждый из перечисленных компонентов может включать в себя дополнительные, конкретизирующие его составляющие, например «выделение

дальней профессиональной цели (мечты)» предполагает:

– уровень осознанности и обоснованности цели;

– ясность и конкретность цели;

– устойчивость цели;

– реалистичность цели;

– согласованность ее со смыслом будущего труда;

– соотношение ее с другими важными жизненными внепрофессиональными целями (личностными, семейными, досуговыми) (Н.Ф. Родичев).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ - продвижение работника по ступеням квалификационной лестницы и служебной иерархии и связанные с ним благоприятные изменения в социальном статусе - рост заработной платы, переход на более содержательные виды труда. Обычно связан с повышением профессионального уровня.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СОЮЗЫ (ПРОФСОЮЗЫ) - добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов. Профсоюзы имеют право создавать свои объединения (ассоциации) по отраслевому, территориальному или иному учитываемому профессиональную специфику признаку. Имеют право сотрудничать с профсоюзами др. государств, вступать в международные профсоюзные и др. объединения и организации, заключать с ними договоры, соглашения. Профсоюзы независимы в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей, их объединений (союзов, ассоциаций), политических партий и др. общественных объединений, им не подотчетны и не подконтрольны. Законодательство закрепляет право профсоюзов на участие в урегулировании коллективных трудовых споров, на ведение коллективных переговоров, заключение соглашений, коллективных договоров и контроль за их выполнением, на содействие занятости, на участие в подготовке и повышении квалификации профсоюзных кадров, на осуществление профсоюзного контроля за соблюдением законодательства о труде, на социальную защиту работников и др.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ПС) – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда; один из важнейших элементов *национальной рамки квалификаций*, т.е. документ, устанавливающий требования к знаниям, умениям, компетенциям, опыту, системе ценностей и личным качествам, необходимым для выполнения определенной работы или профессиональных обязанностей. Структурно состоит из отдельных единиц, соотносимых с *трудовыми функциями*.

Разработка профессиональных стандартов осуществляется уполномоченными государственными органами соответствующих сфер деятельности совместно с отраслевыми объединениями работодателей и отраслевыми объединениями работников.

Структура, порядок разработки, пересмотра, апробации и применения профессиональных стандартов определяются уполномоченным государственным органом по труду по согласованию с республиканскими объединениями работодателей и республиканскими объединениями работников.

Утверждение профессиональных стандартов производится уполномоченными государственными органами соответствующих сфер деятельности по согласованию с уполномоченным государственным органом по труду в установленном им порядке.

Уполномоченный государственный орган по труду осуществляет ведение Реестра профессиональных стандартов по установленной им форме.

ПС является многофункциональным нормативным документом, предназначенным для:

- проведения оценки квалификации и сертификации работников, а также выпускников учреждений профессионального образования;
- формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования, в т.ч. обучения персонала на предприятиях, а также для разработки учебно-методических материалов к этим программам;
- решения широкого круга задач в области управления персоналом (разработки стандартов предприятия, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификации должностей; отбора, подбора и аттестации персонала, планирования карьеры);
- проведения процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.).

Основными пользователями ПС являются:

- руководители и специалисты подразделений управления персоналом организаций;
- специалисты в области сертификации персонала;
- специалисты, разрабатывающие государственные стандарты образования и профессиональные образовательные программы;
- психологи и профконсультанты, оказывающие населению услуги в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

ПС формируется на основе следующих принципов:

- учет возросших требований к адаптивности и профессиональным компетенциям работников;
- измеряемость указываемых требований к выполнению трудовых функций;
- представление в ПС основных трудовых функций по видам экономической деятельности (областям профессиональной деятельности);
- вертикальная интеграция в виде экономической деятельности (области профессиональной деятельности) всех квалификационных уровней;
- учет образцов лучшей практики, опыта успешных компаний, являющихся лидерами в отрасли и ориентированных на будущее.

Таким образом, ПС есть концентрированное выражение стабильно востребованного рынком труда

комплекса оплачиваемых товаров или услуг, определяющих требуемый уровень квалификации персонала (работников) и его функциональные обязанности (полномочия) для их выполнения.

В настоящее время рассматривается зарубежными экспертами как один из инструментов, позволяющий создать устойчивое и эффективное взаимодействие сферы труда и сферы образования, обеспечить рациональное использование людских ресурсов и, в конечном счете, содействовать устойчивому развитию общества.

Основой ПС в Европе и США является стандарт ИСО-9000, на котором базируются системы управления качеством, в центре которых стоит сертифицированный работник. При этом процедуру сертификации осуществляют весьма компетентные негосударственные, в том числе международные, органы, создаваемые профильными ассоциациями работодателей (Ремесленная палата, Торгово-промышленная палата, общество Ллойда, Германский всеобщий технический союз, Британский объединенный экзаменационный совет, Общество сварщиков США и др.). А диплом об окончании профильного колледжа или университета лишь дает право на сдачу экзамена для получения профессионального сертификата, определяющего уровень профессиональной квалификации (компетенции) или уровень ответственности, который может взять на себя работник.

Исходя из требований ПС, содержание и характер профессионального образования должны соответствовать требованиям техники и технологий пока не существующим, но уже просматриваемым в возможностях реального внедрения. Данный подход можно определить как преимущественно прогностически-технократический, направленный на достижение максимума профессиональной активности работника.

ПС призваны отражать интересы как работника, так и работодателя. Они строятся, в отличие от функциональных стандартов рабочей силы (Единая тарифно-квалификационная система и Квалификационный справочник), на видах ответственности, определяя компетентность и уровень квалификации.

Структура и содержание ПС варьирует в широких пределах и зависит от ряда факторов, например, от характера профессиональной деятельности, регламентируемой стандартом (преобладание стереотипных или уникальных (неповторяющихся, непредсказуемых, действий); от конкретных задач, решаемых данным стандартом и определенных соответствующими нормативными документами, а также от методов их создания. ПС могут быть внутрифирменными (разрабатываться и использоваться в рамках одного/нескольких родственных предприятий), отраслевыми, региональными, национальными и международными.

В течение последних 20 лет деятельность по разработке, совершенствованию и широкому внедрению в практику профессиональных стандартов развивается в мире по нескольким направлениям. Впервые, происходит движение от локальных отрас-

левых систем стандартов к формированию общенациональных систем. Эта тенденция отмечается в таких странах как, Австралия, Канада, Великобритания, США, Германия, Япония, Нидерланды, Чили, Малайзия, Филиппины, Турция, Румыния и др. Во-вторых, разрабатываются новые подходы и методы формирования и использования ПС. Они начинают активно применяться как в сфере труда, обеспечивая управляемый карьерный рост и профессиональное развитие, так и в сфере образования, где создают основу для разработки программ профессиональной подготовки и более эффективных методов оценивания и аттестации результатов профессионального обучения. В-третьих, увеличивается круг «пользователей» ПС. Он охватывает не только сотрудники кадровых служб и служб, отвечающих за внутрифирменную подготовку персонала, но и работодателей и работников, учащихся профессионального образования разного уровня, преподавателей и руководители учебных заведений и т.д. В-четвертых, расширяется обмен опытом по проблемам формирования и использования ПС. Все больше и больше стран в различных регионах мира начинают разрабатывать и применять общенациональные ПС. В этот список входят развитые экономические страны, страны Азии и Латинской Америки, Центральной и Восточной Европы, бывшие советские республики, в т.ч. РК.

Использование ПС, по мнению зарубежных политиков, практиков, экспертов и исследователей, вносит весомый вклад в развитие и функционирование, как сферы труда, так и сферы образования.

В сфере труда ПС содействуют:

- формированию и поддержанию высокого профессионального уровня рабочей силы, наиболее полно соответствующего потребностям производства и, следовательно, обеспечивают повышение производительности и конкурентоспособности;
- определению и формулированию потребностей в рабочей силе и профессиональной подготовке;
- эффективному, обоснованному подбору кадров и проведению «внутрифирменного» профессионального обучения;
- проведению проверки, аттестации и сертификации квалификаций;
- развитию мобильности рабочих кадров и др.

В сфере образования профессиональные стандарты используются при:

- разработке программ профессиональной подготовки, методов оценки, сертификации и аккредитации всех видов профессионального обучения, отвечающих (наиболее полно, точно) соответствующих потребностям экономики;
- обеспечении сопряженности образовательных программ разного уровня и вида и усиления целостности всей системы профессиональной подготовки и, следовательно, построения эффективной и гибкой системы, способной быстро и адекватно отвечать на изменения в социально-экономической сфере.

Использование ПС позволяет:

работодателям:

- повышать производительность, улучшать качество производства (продуктов) и услуг и тем самым

не только поддерживать, но и усиливать свою конкурентоспособность;

- снижать затраты на подбор кадров и проведение внутрифирменного обучения;
- эффективно обновлять (повышать) знания, умения и компетенции сотрудников;

работникам:

- определять умения и знания, необходимые для конкретной профессии;
- более точно оценивать потребности и возможности в профессиональной подготовке;
- определять и реализовать четкие и ясные пути карьерного роста;
- получать рекомендации для прохождения сертификации/ аккредитации;
- повышать свою мобильность в рамках национальной экономики.

ПРОФЕССИЯ – основной род занятий. трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, компетенций, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ, подтверждаемый соответствующими документами об образовании.

Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода. Наименование профессии определяется характером и содержанием труда или служебных функций, применяемыми орудиями или предметами труда. По мере развития производительных сил общества, применения более современных орудий труда и технологии производства, возникновения новых видов производства и отраслей науки углубляется разделение труда. В связи с этим в рамках профессий, установившихся по производственному признаку, – металлург, горняк и т.д. – выделяются специализированные профессии: горновой доменной печи, забойщик, бетонщик и др. С научно-техническим прогрессом связан процесс отмирания некоторых профессий и возникновение новых.

Например, с появлением землеройных машин упраздняется профессия землекопа и получает распространение новая – машинист экскаватора; с применением в угольных шахтах врубовых машин и комбайнов ликвидируется профессия зарубчика, забойщика, навалыщика.

Многие профессии подразделяются на специальности: слесарь-инструментальщик, слесарь-лекальщик, врач-терапевт, врач-хирург и др. По мере развития комплексной механизации и автоматизации, улучшения организации производства и организации труда растет научно-технический и культурный уровень работников материального производства, формируются *профессии широкого профиля*, обеспечивающие управление технологическими процессами и работой машин. Формирование профессий широкого профиля, а также совмещение профессий (специальностей) делает труд более творческим и содержательным, что ведет к постепенному стиранию различий между умственным и физическим трудом.

Каждому человеку в РК предоставляется возможность выбора профессии в соответствии с накло-

ностями, культурными и духовными запросами и с учетом интересов развития экономики. Приобретение профессии обеспечивается развитием различных форм общего, профессионального и послесреднего образования (С.Я. Батышев).

ПРОФЕССИЯ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ - совокупность знаний, навыков и умений, компетенций необходимых рабочему для выполнения разнородных трудовых функций в пределах родственных или смежных видов работ, способствующих всестороннему, гармоничному развитию личности данного рабочего. Специальность – разновидность профессии, появившаяся в результате дальнейшего разделения труда в рамках существующих профессий (см. *Специальность*) (С.Я. Батышев).

ПРОФЕССОР - высшее ученое звание, присваиваемое *Комитетом по контролю в сфере образования и науки*, и должность преподавателя высшего учебного заведения, а также лицо, обладающее этим званием, и преподаватель вуза, работающий на этой должности.

Ученое звание профессора присваивается лицам, имеющим ученую степень и ученое звание доцента или старшего научного сотрудника, ассоциированного профессора и работающим в данной организации, при наличии:

1) непрерывного стажа научной и/или научно-педагогической деятельности в данной организации не менее 5 (пяти) лет после получения ученого звания ассоциированного профессора (доцента), в т.ч. 2 (двух) лет в должности профессора вуза или соответствующей должности в научной организации; 2) не менее 28 (двадцати восьми) научных трудов по запрашиваемой специальности, опубликованных после получения ученого звания ассоциированного профессора (доцента), в т.ч.:

- не менее 20 (двадцати) научных трудов в изданиях, рекомендуемых Комитетом;

- не менее 5 (пяти) – в научных изданиях зарубежных стран, в т.ч. не менее 3 (трех) в международных научных журналах, имеющих по данным информационной базы компании Томсон Рейтер (ISI web of Knowledge, Thomson Reuters) ненулевой импакт-фактор;

- не менее 3 (трех) докладов в материалах зарубежных международных конференций;

3) монографии, опубликованной после защиты диссертации и (или) получения ученого звания ассоциированного профессора (доцента), или рекомендованного Ученым советом и изданного за последние 3 (три) года индивидуально написанного учебника, используемого в образовательном процессе не менее 1 (одного) учебного года, общим объемом не менее 6 (шести) печатных листов, или 3 (трех) лиц, защитивших диссертацию под его руководством и имеющих ученую степень.

Впервые в высшей школе статус «профессор» был установлен в Оксфордском университете в XVI в. В ряде стран были введены звания «штатный» (ординарный) профессор и «внештатный» (экстраординарный) профессор.

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ ВУЗА (ППС) – должностные лица вуза,

осуществляющие профессиональную подготовку специалистов.

К должностям ППС относятся руководитель кафедры, профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент.

Штатным преподавателем (научным работником) является преподаватель (научный работник), занимающий на конкурсной основе оплачиваемую штатную должность в данном высшем учебном заведении и осуществляющий на основании трудового договора должностные полномочия (соответствующую учебную нагрузку, научную работу) в целях реализации задач и функций высшего учебного заведения.

Порядок конкурсного замещения должностей (ППС) и научных работников.

К конкурсу на замещение должностей ППС и научных работников допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование по соответствующим профилям.

Согласно законодательству об образовании к работе в организациях образования не допускаются лица, которым педагогическая деятельность запрещена приговором суда или медицинским заключением, а также имеющие судимость, которая не погашена или не снята в установленном законом порядке.

Конкурс на замещение должностей ППС и научных работников проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических и научных работников.

На конкурс по замещению должностей доцентов, профессоров в высших учебных заведениях в области искусства и культуры допускаются специалисты, не имеющие соответствующего ученого звания и ученой степени, но обладающие большим опытом практической работы по данной специальности.

Конкурс на замещение должностей ППС и научных работников проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме анкетирования, экспертной оценки, тестирования, собеседования, творческих отчетов, защиты авторских разработок, практических заданий и других форм проверки профессиональных компетенций в объеме установленных требований по каждой должности.

Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных требований, особенностей конкретного высшего учебного заведения, на вакантную должность которого объявлен конкурс.

По каждой кандидатуре на заседании конкурсной комиссии оглашается заключение кафедры, факультета с соответствующей рекомендацией.

После этого конкурсная комиссия открытым голосованием принимает решение о включении кандидатуры на данную должность в единый бюллетень для тайного голосования по конкурсному отбору на должность.

Согласие или несогласие с кандидатурой выражается словами «согласен» или «не согласен» против фамилий каждого кандидата. Бюллетень, в котором не вычеркнута ни одна фамилия в случае участия в

конкурсном отборе двух и более претендентов на одну должность признается недействительным.

Для подсчета голосов конкурсная комиссия перед началом тайного голосования избирает счетную комиссию в составе не менее трех членов комиссии. Счетная комиссия оглашает результаты голосования по каждой кандидатуре. Протокол счетной комиссии утверждается конкурсной комиссией и приобщается к материалам конкурса.

Решение конкурсной комиссии при проведении конкурса является действительным, если в голосовании участвовало не менее 2/3 ее членов. Избранным считается кандидат, получивший 50% и более голосов присутствующих членов конкурсной комиссии.

Решение конкурсной комиссии, принятое тайным голосованием, является окончательным.

По результатам голосования конкурсная комиссия принимает рекомендацию по каждому претенденту на вакантную должность с формулировкой «рекомендуется ректору вуза» или «не рекомендуется ректору вуза» для заключения трудового договора.

С результатами конкурса и рекомендациями конкурсной комиссии секретарь комиссии знакомит лиц, участвовавших в нем.

Критерии оценки деятельности ППС и эффективности преподавания:

- показатели по качественному составу ППС, категории профессорско-преподавательского состава за последние 5 лет (штатный ППС, иностранные преподаватели, ППС по совместительству, специалисты соответствующих отраслей экономики);
- наличие институциональной политики руководства ППС, соблюдения принципа доступности руководства и процедуры по отношению к ППС и персоналу (приним на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, в т.ч. должностные инструкции и т.п.);
- механизмы и критерии систематической оценки компетентности преподавателей администрацией вуза, оценка эффективности качества преподавания (открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование студентов и др.);
- наличие требований к ППС по разработке курсов и учебных программ, преподаванию и проведению научной работы;
- индивидуальные планы работы ППС (работа ППС, включающая преподавание, методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу, учебное кураторство, консультирование и общественную деятельность, соответствующую миссии, целям и задачам вуза);
- отчеты ППС о выполнении индивидуальных планов за последние пять лет, включающие перечень научных, учебно-методических работ и публикаций;
- наличие системы повышения квалификации и профессионального развития;
- наличие политики и процедур поддержания профессиональных норм и этики, обеспечения качества преподавания;
- наличие соответствующей мотивации для ППС и персонала, стимулирующей эффективное достижение целей;
- наличие системы стимулирования преподавателей

и сотрудников за высокое педагогическое мастерство, научные результаты и преданность делу;

- культивирование и развитие *корпоративной культуры* качества;

- участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ - деятельность организаций образования, семьи, государственных органов, общественности по предотвращению внутрисемейных конфликтов, употребления психотропных веществ, спиртных напитков, безнадзорности со стороны семьи, негативного влияния СМИ, Интернет, по обеспечению досуга и занятости молодежи, по формированию правовой культуры.

ПРОФИЛЬ -- понятие, которое может быть отнесено как специфике области изучения или квалификации (предметной области), так и более широкому ряду областей, связанных общей направленностью или значимостью, например, область прикладных технологических программ (vocational study) отличается от области теоретического академического обучения.

ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ -- модульная структура, которая дает описание требований к профессии, вместе с общей целью обучения.

ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА - учебное заведение, реализующее образовательную учебную программу общего среднего образования.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – 1) процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения обучения; 2) система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучения, в т.ч. с учетом реальных потребностей рынка труда; направление подготовки на старшей ступени средней общеобразовательной школ (гуманитарное, естественнонаучное, социально-экономическое). В практике *Назарбаев Интеллектуальных школ* – форма обучения в 7-12 классах, обеспечивающая углубленное изучение группы учебных предметов по естественно - математическому направлению: математика, физика, химия, биология, информатика.

Цель – подготовка учащихся к поступлению и дальнейшему успешному обучению в вузе.

Принципы:

- **адресности** - построение содержания обучения с учетом особенностей того или иного профиля;

- **вариативности** - выбор образовательным учреждением однопрофильной, многопрофильной направленности обучения или сетевой организации профильного обучения;

- **интеграции** - приоритет учебных занятий, учебных заданий, учебных проблем интегрированного характера, а также ориентацию на разработку и преподавание интегрированных курсов;

- **практической ориентации** - построение обучения на основе диалога теории и практики;

- **научности** – использование в преподавании научных достижений, особенно современных открытий в той или иной сфере научной деятельности.

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ – форма внешней дифференциации по интересам учеников, предполагающая углубленное изучение ряда взаимосвязанных предметов, интересующих учащихся, в классах постоянного состава (см. *Профильное обучение*).

ПРОФИЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – взаимосвязанная деятельность ученика и учителя (педагога, воспитателя) по формированию у школьников адекватного образа «Я», представленный о мире труда, практического опыта в избираемой профессиональной сфере. Реализуется эта деятельность в процессе формирования интересов и склонностей школьников, помощи им в выборе профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям и возможностям личности, через определение условий и путей успешного формирования профессионального самоопределения школьников. Профориентационная деятельность реализует образовательную, воспитательную и развивающую педагогические функции. Образовательная – обеспечивает усвоение учащимися научных знаний об образе «Я»; мире труда и профессий; формирование навыков и умений их применения при выборе профессиональной деятельности. Воспитательная функция реализуется при формировании нравственных, трудовых, экономических, эстетических представлений, взглядов, убеждений, способов соответствующего поведения и деятельности, совокупности качеств личности, необходимых для профессиональной, в т.ч. и избираемой деятельности. Воспитательная направленность придает социальную значимость профориентационной деятельности. Развивающая функция связана с включением ученика в активную деятельность по формированию интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной сфер личности (профессиональные пробы, практический опыт профориентационной деятельности). Все функции взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Профориентационная деятельность реализуется через субъект-субъектные отношения в условиях педагогического сотрудничества учителя и учащегося. При этом сам ученик должен нести ответственность за собственный труд во имя достижения

жизненного успеха и преодоления трудностей профессионального самоопределения. Однако ответственность за обеспечение профориентационной деятельности как системы образования, воспитания и развития, когда успех был бы делом не только возможным, но и реальным, чтобы дети успешно учились и могли реализовать свои потребности и способности, должно нести общество в лице его социальных институтов (школы, учреждений дополнительного образования, профессиональных учебных учреждений). Профориентационная деятельность в школе проводится с I по XI классы с учетом возрастных особенностей школьников, преемственности в содержании, формах и методах работы (А.Я. Журкина).

ПРОХОДНОЙ БАЛЛ (Grade Point Average – GPA) – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной программе (соотношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки итогового контроля по дисциплине к общему количеству кредитов за текущий период обучения).

ПРОЦЕДУРА – установленный способ осуществления деятельности или процесса. Процедуры могут быть документированными или недокументированными. Если процедура документирована, часто используется термин «письменная процедура» или «документированная процедура». Документ, содержащий процедуру, может называться «документированная процедура».

ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ – определенная последовательность действий, способ организации исследования.

ПРОЦЕДУРНЫЕ ЗНАНИЯ – знания, хранящиеся в памяти интеллектуальной системы в виде описаний процедур, с помощью которых их можно получить. Обычно процедурные знания используются для представления информации о способах решения задач в проблемной области, а также различные инструкции, методики и т.п. По форме представления процедурные знания противопоставляются *декларативным знаниям*.

ПРОЦЕНТИЛИ – величины, делящие множество наблюдений на 100 частей с равным числом наблюдений в каждом.

ПРОЦЕСС – 1) закономерное, последовательное изменение явления, его переход в другое явление; вид или форма движения, особенность которого состоит в том, что изменения объектов, предметов, явлений имеют некоторое направление (направленность). Основные виды процесса – это образование, формирование и развитие. Для познавательных целей следует различать природный (естественный) процесс и *социальный процесс*; 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата; совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельности, которая преобразует входящие элементы в выходящие. К ресурсам могут относиться: персонал, средства обслуживания, оборудование, технология и методология.

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС) – процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требова-

ниями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальными и духовным опытом, ценностями и отношениями.

Воспитательный процесс – неотъемлемое ядро педагогической деятельности образовательного учреждения. В то же время процесса организация воспитания не ограничивается его рамками и предполагает учет влияния всех факторов социальной среды и их взаимодействия.

Рассматривая воспитательный процесс как управленческий, необходимо отметить, что все действия участников этого процесса направлены на упорядочение всевозможных влияний на учащихся и придание этим влияниям гуманистической направленности.

В результате воспитания должно происходить как изменение уровня воспитанности каждого ученика, так и изменения характера отношений между участниками воспитательного процесса.

В состав динамической системы входят субъекты и объекты воспитания в широком смысле, разнообразные связи, проявляющиеся между ними, а также условия, в которых протекает процесс их взаимодействия. Процесс воспитания состоит из отдельных взаимосвязанных процессов: из процесса воспитательных воздействий, процесса принятия их личностью и возникающего при этом процесса самовоспитания.

Движущей силой воспитательного процесса является разрешение противоречия между разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на ученика и целостным формированием его личности. Это противоречие становится источником развития, если выдвигаемые педагогами цели воспитания находятся в зоне ближайшего развития возможностей учеников и соответствуют их оценкам значимости воспринимаемого, и наоборот, подобное противоречие не будет содействовать оптимальному развитию системы, если учащийся не готов к восприятию позитивных влияний, в том числе со стороны педагога.

В связи с этим нужно хорошо изучать учеников, уметь проектировать близкие, средние и далекие перспективы развития, превращать их в конкретные воспитательные задачи.

Раскрытие сущности воспитательного процесса предполагает обоснование его закономерностей. Анализируя работы исследователей, проблемы воспитания, можно выделить ряд закономерностей этого процесса.

1. Воспитание учащегося совершается только на основе активности самого учащегося во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов учащихся при определении целей и задач педагогического процесса.

Рассматривая отношения в воспитательном процессе как субъектно-субъектные, мы должны рассматривать как две его взаимосвязанные стороны вос-

питание и самовоспитание. Педагогические действия со стороны педагогов должны вызывать соответствующие действия учащихся.

Любая воспитательная задача должна решаться через инициирование активности учащегося: физическое развитие – через физические упражнения, нравственное – через постоянную ориентацию на самочувствие другого человека, интеллектуальное – через мыслительную активность и т.п.

Говоря об активности учащихся, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотиваций. Поэтому педагог должен, прежде всего, опираться на потребности и мотивы учащегося, определять, что является для учащегося главным на данный момент.

2. Целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога (отсутствие такого единства характеризуется тем, что он утверждает одно, а делает другое, призывает к активности, а проявляет пассивность и т.п.), непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к учащемуся всеми субъектами воспитания учащихся.

При этом осуществляется педагогическое регулирование социального взаимодействия, означающая непосредственное и опосредованное влияние педагогов на систему отношений учащихся в социальной среде как в образовательном учреждении, так и вне его.

Это влияние направлено на реализацию личностно значимых целей в совместной деятельности и освоение учащимися системы социальных ролей, способов поведения с учетом их возрастной субкультуры.

Реализация этой закономерности предполагает взаимодействие социальных институтов в организации воспитательной работы, направленное на развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей (М.И. Рожков).

ПРОЦЕСС КВАЛИФИКАЦИИ – процесс демонстрации возможности объекта выполнять установленные требования.

ПРОЦЕССНЫЕ ИННОВАЦИИ – разработка и внедрение технологически новых или технологически значительно усовершенствованных производственных методов, включая методы передачи продуктов. Инновации такого рода могут быть основаны на использовании нового производственного оборудования, новых методов организации производственного процесса или их совокупности, а также на использовании результатов исследований и разработок. Такие инновации нацелены, как правило, на повышение эффективности производства или передачи уже существующей на предприятии продукции, но могут предназначаться также и для производства и поставки, технологически новых или усовершенствованных продуктов, которые не могут быть произведены или поставлены с использованием обычных производственных методов.

ПРОЦЕССНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ – в менеджменте науки и образования: организационно – управленческие документы, регламентирующие функции внутриорганизационной деятельности и закрепленные за ними подразделения и должности.

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД – в менеджменте науки и образования: подход, при котором организация рассматривается как совокупность тесно связанных процессов, а каждый сотрудник рассматривает себя как член одной или нескольких команд процессов, ответственного за конечный результат.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ – последовательная, непрерывная смена актов (этапов) общения, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ – систематический подход к решению проблемы; сознательный выбор из имеющихся вариантов или альтернатив направления действий, сокращающих разрыв между настоящим и будущим желательным состоянием организации. Сам процесс принятия решений включает множество разных элементов, но непременно в нем присутствуют такие элементы, как проблемы, цели, альтернативы и решения.

Данный процесс лежит в основе планирования деятельности организации, т.к. план – это набор решений по размещению ресурсов и направлению их использования для достижения целей организации.

ПРОЦЕСС САМООЦЕНКИ ВУЗА – самопозиционирование вуза относительно ГОСО по специальностям, нормативных документов по образованию, государственной аттестации и аккредитации, внутренний аудит всей деятельности самим вузом.

ПРЯМАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ – однозначно обусловленная взаимосвязь между показателями, величинами, изменяющимися в одном и том же направлении. Например, при увеличении одной переменной увеличивается и другая, зависящая от нее переменная.

ПРЯМАЯ (ОПЕРЕЖАЮЩАЯ) СВЯЗЬ – понятие, обозначающее наличие непосредственных устойчиво зафиксированных контактов каких либо субъектов, явлений, действий. Составляющая эффективной обратной связи, используемая в процессе *формативного оценивания* обучения учащихся. Опережающая связь дается перед началом работы над обучающим заданием и представляет собой конкретные инструкции или рекомендации относительно того, как следует выполнить то или иное задание.

ПРЯМОЕ ИЗМЕРЕНИЕ – простейшая и наиболее удобная форма получения информации о количественных характеристиках объекта по конкретным параметрам.

ПРЯМЫЕ ЗАТРАТЫ – в экономике науки: производственные затраты, которые в отличие от общих относятся к конкретному, одному виду продукции, объекту затрат.

ПРЯМЫЕ РАСХОДЫ – в менеджменте науки и образования: расходы, непосредственно связанные с производством научной продукции, исследовательских работ, услуг, производственные расходы,

включаемые в себестоимость продукции, в прямые издержки производства. Применяются при составлении сметы, калькуляции финансируемых исследований, программ, проектов.

ПСИХИКА – образование (структура, система, качество) высокоорганизованного биологического организма, которое активизируется внешними и внутренними воздействиями, оставляющими следы в головном мозгу, и результатами переработки этих следов. У человека часть результатов психики доводит до осознания, что обеспечивает человеку выход в социум, а другую часть доводит до физиологической системы организма человека, обеспечивая ему возбужденные состояния, которые впоследствии переходят в положительные или отрицательные (угнетенные) состояния психики.

ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ – психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная, коммуникативная формы. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии (нарушение эмоциональных контактов, задержка в развитии речи, освоения социальных и гигиенических навыков, развития тонкой моторики, интеллекта).

ПСИХИЧЕСКАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ – психическое состояние, вызванное экстремальными для данной личности факторами и предвосхищением связанных с ними неблагоприятных для нее ситуаций.

Сопровождается ощущением тревоги, страха, душевного дискомфорта. Авторитарная педагогика (ГСО) порождает как раз такую атмосферу, в которой напряженность испытывают все участники педагогического процесса.

ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА – частичное или полное психическое отклонение от нормы в результате воздействия чрезвычайно сильного стрессора. Поскольку любое целенаправленное воздействие на ребенка выступает как стрессор, от мастерства педагога зависит максимальное снижение травмирующего характера предъявляемых воспитаннику требований в педагогическом взаимодействии.

ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ – способность психики сохранять высокую функциональную активность в сложных, в т.ч. и стрессовых, ситуациях. Одно из профессионально значимых личностных качеств педагога.

ПСИХИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТОРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА. К ним относятся:

а) Убеждения личности – центральный регулятор, т.е. твердые, обобщенные и сознательно обоснованные взгляды человека на мир, на природу, общество, самого себя. Убеждения придают поведению «надситуативность», устойчивую направленность независимо от частных обстоятельств. Зная убеждения человека, можно сравнительно надежно прогнозировать, как он поступит в будущем: пойдет ли, что называется, на амбразуру, на воздушный таран или, наоборот, «в кусты». Иногда ведущиеся в наши дни разговоры о деидеологизации

тех или иных сфер жизни можно понимать только так, что речь ведется о замене одной идеологии на другую, ибо без убеждений (а убеждения и есть ядро идеологии) человек не обходится. Он и от животных-то как раз отличается не химизмом, а тем, что имеет идеологию;

б) Характер – устойчиво присущая человеку (вырабатываемая в ходе предшествующего развития) система эмоциональных отношений к существенным сторонам действительности – к труду, к людям, к вещам, к себе;

в) Волевой самоконтроль. Эта способность достаточно успешно формируется в хорошо поставленном обучении: ведь учеба требует произвольного напряжения внимания, произвольной памяти (заучивание и воспроизведение материала не только тогда, когда только интересно, но когда нужно) будь то общее образование или профессиональное. Воспитание воли и характера подрастающего человека – большая и специальная область педагогической психологии;

г) Потребностные состояния, потребности – переживания человеком своей нужды в чем-либо. Одни потребности более явные, другие менее связаны с природными свойствами организма. Так, влечение к пище, влечение к новизне, к самосохранению, половое влечение, влечение к двигательной активности относительно легко могут быть поняты как связанные с физиологическими функциями организма. Структура потребностей зависит от исторически сложившегося способа их удовлетворения. Люди испытывают потребность не в любых, не в случайных, а во вполне определенных предметах питания (у разных этнических групп – разных), одежды, обихода. Человеку свойственна и потребность в одобрении окружающих, потребность в познании окружающего мира и многое др.

Ситуация рыночных отношений, как никакая другая, требует изучения и знания потребностей людей – ведь изготавливать и предлагать надо именно то, в чем испытывают нужду, потребностей тех, с кем вступаешь в деловые отношения; навязывание людям чужих «хороших» потребностей малоперспективно;

д) Самосознание – система представлений человека о самом себе: о своих стойких качествах и временных состояниях («я человек сдержанный», «я сейчас устал и могу надеяться ошибкою», «я взволнован – надо сначала успокоиться, а уж потом продолжать работу» и пр.). Без самосознания, самооценок невозможна саморегуляция своего поведения, внесение в него поправок по ходу действий, по ходу общения с людьми.

Самосознание может быть неразвитым или искаженным – человек может мало думать о себе и плохо себя знать или иметь о себе неверные знания (завышенная самооценка или недооценка себя);

е) Система знаний о внешнем мире, природе и обществе. Сейчас в период гласности есть и признаки некоторой разнузданности людей, близко стоящих к средствам массовой информации: наряду с правдой в прессе выплескивается и много домыслов;

Очень важно иметь правильную ориентировку в социальных процессах, т.е. строить в сознании верный образ социальной ситуации. Всякого рода односторонние сведения, дезинформация вызывают соответствующие им, но не соответствующие истинному положению вещей поступки. Это и доказывает, что не окружающие предметы, люди, а знания и мнения о них, т.е. субъективные образы, являются истинными регуляторами поведения. Требуется ответственное отношение к содержанию общего образования, в частности по разделу обществоведческой подготовки. Труднейшее дело здесь – отделять невывымышленные явления, факты от субъективных мнений и домыслов;

ж) Познавательные процессы (ощущения, восприятия, память, мышление, воображение и внимание). Их роль в регуляции деятельности наиболее очевидна: увидел – сделал – оценил – исправил – сообразил, как улучшить дело, сравнил с имеющимися образцами, внес поправки и т.д. Важно культивировать такие внешние и внутренние средства деятельности, которые улучшают познавательную активность, исключают или уменьшают ошибки восприятия, сбоя памяти, мышления. Улучшению зрительного восприятия способствует не только нормальное освещение, но и контрастное оформление сигнальных устройств, надписей, удобное расположение шкал приборов на рабочем месте, удобная конструкция самих шкал (достаточная угловая величина штрихов, цифр). Улучшению функций памяти способствует применение устройств, разгружающих память (записей, заметок, карточек, информационно-поисковых систем на компьютерной основе и пр.).

Функция принятия решений улучшается при усвоении схем, отражающих основной ход мысли (усвоению таких схем хорошо способствует участие в так называемых деловых играх). Функция воображения улучшается при применении специальных приемов мысленного преобразования предметов (мысленная перестановка, мысленное умножение или увеличение предметов, вкладывание одного в другой, так, например, авторучка появилась как результат мысленного помещения чернильницы внутри обычной ручки). Все эти вопросы обсуждаются в специальной литературе, которую нетрудно найти по библиографическим справочникам в библиотеке (Г.З. Бедный).

ПСИХОБИОГРАФИЯ – метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц.

Первоначально использовалась для анализа карьеры политических деятелей, в дальнейшем она стала применяться для изучения становления деятелей науки и культуры, а также для исследования индивидуальных профессиональных биографий людей. Использование психобиографии в профпсихологии позволяет получить ценную информацию о зарождении профессиональных намерений, факторах выбора профессии, трудностях профессиональной адаптации, траектории карьеры, кризисах профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер).

ПСИХОГИГИЕНА – а) область знаний об условиях сохранения и укрепления психического здоровья

людей, предупреждения заболеваний и длительных неблагоприятных психических состояний; б) система практических мер, действий, привычек, схем поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья и предупреждение неблагоприятных психических состояний, психических заболеваний. В последнее время развивается экологическая психология (экопсихология) – область знания и практики с той же ориентацией, что и отмеченная в приведенных выше пунктах. Возникли также другие названия для примерно аналогичного направления мысли и практики (дианетика, валеология). Это отображает возрастающую озабоченность мыслящих людей вопросами душевного здоровья человечества и в этом смысле даже безопасности людей.

По отношению к развитию и функционированию профессионала существует проблема профессионального самосохранения, которая тесно связана с обозначенными выше вопросами (Е.А. Климов).

ПСИХОГРАММА – главная часть *профессиональной*, в которой сконцентрированы психологические требования к личности конкретного специалиста, а также личностные, психофизиологические качества, обеспечивающие успешное овладение данной профессиональной деятельностью.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ – психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ – учение о природе, условиях развития и становления субъектности, внутреннего мира человека.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (ПСИХОДИАГНОСТИКА) – теория и практика распознавания и оценки индивидуальных психологических свойств, процессов, состояний человека при помощи научно проверенных методов, позволяющих получить достоверную информацию. От других видов диагностики (технической, медицинской, педагогической, профессиональной) отличается по объекту, предмету и используемым методам.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА – несознаваемые психические процессы, направленные на поддержание у человека высокой оценки и создание внутреннего психологического комфорта, на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта; функциональное образование в психике человека, возникающее в ответ на более или менее выраженную психическую травму и обеспечивающее некоторое сохранение внутреннего психологического комфорта (эмоциональной уравновешенности, сознания своей полноценности и т.п.).

Свойственна всем людям и считается нормальным явлением здоровой психики, если не становится избыточной и болезненно заостренной.

Методы, механизмы и виды защиты:

- **вытеснение** – способ психологической защиты, в результате которого неприемлемые для индивида мысли, воспоминания, переживания «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, продолжая, однако, оказывать влияние на человека, вызывая у него тревогу, страх и т.п. Является краеугольным камнем теории психоанализа З.Фрейда.

К такой психологической защите в процессе педагогического взаимодействия прибегают как дети, так и взрослые, т.к. между ними часто возникают сложные и противоречивые взаимоотношения;

- **замещение** – защитный психологический механизм личности. Например, агрессивные импульсы адресуются не тому, кто является источником напряженной ситуации, а более безопасному объекту. Это снимает напряжение, вызванное недоступностью адекватного ответа. Помимо данной формы проявления защиты – путем замещения *объекта* – в психоанализе выделена и др. форма защиты – путем замещения *потребности*;

- **идентификация** – защитный механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие др. лицу.

- **изоляция, отчуждение** – способ психологической защиты, проявляющийся в том, что травмирующие человека факторы обособляются и локализуются внутри сознания и там блокируются. Явления *раздвоения* (расщепления) личности могут быть связаны с такой защитой;

- **рационализация** – объяснение собственных поступков более благовидными, социально одобряемыми (нежели на самом деле) мотивировками с целью обеспечения душевного комфорта, сохранения чувства собственного достоинства, предотвращения нежелательных психических состояний (чувства вины, стыда и т.д.). Воспитанники в педагогическом взаимодействии нередко прибегают к такому способу психологической защиты;

- **реакция избегания** – тенденция бежать от фрустрирующей ситуации, когда порог толерантности к фрустрации оказывается превзойден. Рассматривается как отрицательное проявление, поскольку отказ решать проблему ведет к еще большему осложнению ситуации. Слабоуспевающие дети, не уверенные в себе, нередко пытаются таким образом решать возникающие у них проблемы;

- **регрессия** – психологическая защита, состоящая в переходе к более ранним, элементарным формам поведения, связанным с детством, которые в прошлом оказывались успешными. *Инфантильность* в поведении и в отношениях – яркий феномен регрессии;

- **сублимация** (понятие введено З.Фрейдом) – снятие напряжения в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для человека. Частным случаем является психический процесс преобразования и переключения энергии на цели социальной деятельности и культурного творчества.

Термин «психическая травма» понимается здесь в широком смысле, т.е. не обязательно как непременно болезнетворное (в медицинском смысле) воздействие, но как обстоятельство, выводящее человека из душевного равновесия. Это может быть информационная перегрузка в учебной деятельности, слишком резкое педагогическое порицание, стойкое непризнание в группе, оскорбление, та или иная форма реального или воображаемого неуспеха в жизни и деятельности и т.п. Защита – это процесс и результат более или менее сознательного или стихийного, спонтанного переживания и «изживания»

психической травмы. В функции защиты может, например, выступать как бы автоматическое забывание («вытеснение» из сознания) некоторых неприятных обстоятельств, людей, искажение представлений о событиях и их причинах, мысленное обесценивание психотравмирующих обстоятельств (например, ярких успехов других людей, соперников), вымыслы («нас возвышающий обман», выражаясь словами поэта), приписывание событиям, людям несуществующих признаков, уход «с головой» в другую деятельность, отвлекающую от неприятных переживаний или обеспечивающую успех для поддержания потребной самооценки и т.п. Например, учащийся, которому не удается добиться признания в качестве «хорошего ученика» в учебной группе (и тем самым удовлетворить важную человеческую потребность в одобрении, похвале окружающих) находит утешение, состояние внутреннего комфорта в полукриминальной (девиантной) группе сверстников, которые развлекаются тем, что по вечерам бьют стекла мерзлой картошкой в жилых домах (наш «непризнанный» здесь приобрел высокий статус «меткого стрелка»).

Защита может иметь не обязательно негативный оттенок, как в приведенном выше примере.

Так, переосмысление притязаний на успех и выработка реалистического плана работы над собой тоже может рассматриваться как механизм защиты (ученик, положим, признал, что сейчас нет оснований рассчитывать на позицию «хорошего ученика», но наметил план устранения «пробелов» в своей подготовке, рассчитанный на несколько месяцев; этот образ его деятельного будущего тоже может рассматриваться как средство психологической «обороны» от неприятных переживаний, связанных с неудовлетворяющим его в данный момент положением в учебной группе). В некоторых случаях нагромождение разного рода стихийно сложившихся психологических защит приводит к сильным деформациям личности человека (к появлению, например, лживости, высокомерия и т.п.) вплоть до состояний, требующих серьезного педагогического, психотерапевтического вмешательства (см. *Адаптационный синдром*).

В полезной функции защиты могут выступать и некоторые профессиональные «заповеди», нормы профессиональной морали, убеждения. В особенности это касается тех случаев, когда работа специалиста не случайно связана с обстоятельствами и событиями, имеющими для большинства людей психотравмирующее значение (например, медицинскому работнику, служителя культа приходится чаще, чем многим другим людям, сталкиваться с фактами смерти людей; инженеру по технике безопасности — с производственными авариями, увечьями; юристу — с тяжкими преступлениями, суровыми приговорами и средствами их исполнения и т.п.). В каждом случае здесь в ходе профессиональной подготовки выстраиваются целые системы убеждений, доводов, моральных оправданий и самоуспокаивающих соображений, позволяющих людям сохранять в их

нелегкой работе необходимое душевное равновесие (Е.А. Климов).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ – 1) одна из форм психологической службы, когда профессиональные психологи в процессе личного общения помогают обратившимся к ним за помощью преодолеть неприятные психические состояния, затруднения, чувство безысходности, наметить пути выхода из кризисных ситуаций; 2) раздел прикладной психологии, содержащий описание процесса психологической помощи как отдельному человеку, так и группе, организации.

Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему, актуализировать дополнительные психологические силы и способности.

В ходе консультации человеку предлагаются рекомендации по выходу из проблемной ситуации, даются предложения о возможностях развития и реализации его профессионального психологического потенциала на работе и в повседневной жизни.

По форме проведения консультации могут быть очными и анонимными (телефон доверия), индивидуальными и групповыми. Основными принципами являются доброжелательность, эмпатическое и безденежное отношение к клиенту, опора на систему его ценностей.

Различают следующие виды психологического консультирования: профконсультирование, семейное консультирование, посредническое консультирование, ориентированное на разрешение межличностных конфликтов в социально-профессиональных коллективах.

Консультирование помогает развитию способности человека более адекватно и полно воспринимать себя и других людей, изменять и делать гибкой систему внутрличностных и межличностных отношений (Э.Ф. Зеер).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – выявление индивидуальных психологических особенностей человека и развитие его способностей к определенной деятельности, включая формирование ее мотивации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ – важнейшая сторона трудового воспитания и самовоспитания. Это длительный, сложный, а для подрастающего человека и многолетний процесс развития человека как субъекта труда. Предполагает широкую обзорную ориентировку развивающегося человека в мире профессий, постепенное уменьшение неопределенности выбора будущей профессии, специальности, все более углубленное знакомство с психологическими требованиями данной профессии к человеку, изучение самого опанта (выбирающего профессию), в частности, в учебно-производственных и трудовых пробах его сил, возможностей.

Было бы ошибкой полагать, что в каждой профессии существует один-единственный (типовой, стандартный) образец человека, соответствующего

требованиям профессии, и что к этому стандарту надо «подогнать» каждого учащегося. Такое мнение является результатом неправомерного переноса стереотипов технического и естественнонаучного мышления на такие области человековедения, как профессиональная педагогика и психология. На самом деле внутренние условия развития человека (его психологические качества) очень нестандартны. Поэтому наилучших успехов достигает тот, кто формирует индивидуальный стиль деятельности, то есть такую систему приемов и способов работы и саморегуляции, в которой максимально используются «сильные» стороны данного человека и компенсируются «слабые» (недостаточно развитую память можно компенсировать записями; медлительность можно компенсировать предусмотрительностью; нечеткую речь – исправить специальными тренировками и т.п.) (Е. А. Климов).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА – специализированное подразделение в системе образования, основной задачей которого является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

Структура Психологической службы определяется типом, видом и потребностями организации образования, и количеством штатных единиц педагогов-психологов.

В состав входят педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители и представители родительского комитета.

Цель – сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
- 5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- 6) охрана психического здоровья обучающихся;
- 7) оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 8) повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основные направления и содержание деятельности

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в психодиагностическом, консультативном, просветительно-профилактическом, коррекционно-развивающем и социально-диспетчерском направлениях.

Психодиагностическое направление включает:

- 1) психологическую диагностику обучающихся с целью определения их психического развития;
- 2) комплексное психологическое обследование обучающихся с целью их адаптации, развития и социализации;
- 3) психологическую диагностику способностей, интересов и склонностей обучающихся;
- 4) подготовку заключений и рекомендаций по итогам психологической диагностики.

Консультативное направление включает:

- 1) консультирование обучающихся, родителей и педагогов по их запросам;
- 2) индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по проблемам личностного, профессионального самоопределения и взаимоотношений с окружающими;
- 3) оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- 4) организацию посреднической работы в разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов.

Просветительно-профилактическое направление включает:

- 1) содействие профессиональному росту, самоопределению обучающихся и педагогов;
- 2) предупреждение дезадаптации обучающихся;
- 3) профилактику асоциального поведения обучающихся;
- 4) социально-психологическое сопровождение аттестации педагогов;
- 5) содействие работе методических объединений и педагогического совета и медико-психолого-педагогических консилиумов.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- 1) проведение тренингов личностного роста;
- 2) организацию психокоррекционных и развивающих занятий по гармонизации личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого развития обучающихся и педагогов;
- 3) планирование коррекции конфликтных межличностных отношений.

Социально-диспетчерское направление включает:

- 1) осуществление взаимодействия со специалистами-смежниками (врачами, дефектологами, логопедами, тифлопедагогами и другими) по решению проблем, выходящих за рамки функциональных обязанностей, профессиональной компетенции педагога-психолога и требующего участия широкого круга специалистов;
- 2) формирование банка данных о социально-медико-психологических службах;
- 3) проведение мониторинга взаимодействия со специалистами-смежниками и с заинтересованными

органами по оказанию помощи в экстренных ситуациях.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета педагога-психолога, размещаемого в отдельном помещении и обеспеченного необходимыми условиями для проведения комплекса диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических видов работ с обучающимися и педагогическими работниками в индивидуальном или групповом формате.

Деятельность Психологической службы координируется центральным исполнительным органом в области образования, а на региональном уровне - районными, городскими, областными органами образования.

Работа Психологической службы осуществляется в тесном взаимодействии с педагогическими и медицинскими работниками, в т.ч. системы здравоохранения, органами опеки и попечительства, родительской общественностью.

Психологическая служба взаимодействует с методическим объединением педагогов-психологов, психологическими центрами, кафедрами и ассоциациями практических психологов и методическими кабинетами отделов образования.

Контроль деятельности Психологической службы обеспечивает руководитель организации образования.

Права и обязанности педагога-психолога

Педагог-психолог обязан:

- 1) руководствоваться в своей деятельности настоящими Правилами;
- 2) принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции и квалификационных требований;
- 3) знать общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику, основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профсовета и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики, новейшие достижения психологической науки в области социальной, практической и возрастной психологии;
- 4) применять научно-обоснованные методики диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной и консультативно-профилактической работы;
- 5) знать методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития обучающихся;
- 6) планировать психологическую диагностику индивидуально-психологических особенностей обучающихся на протяжении всего периода обучения;
- 7) выявлять и предупреждать нарушения в становлении и развитии личности обучающихся;

8) оказывать психологическую помощь и поддержку обучающимся, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

9) осуществлять психологическую помощь и поддержку педагогам, обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

10) предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию;

11) повышать свою профессиональную компетентность и квалификацию;

12) препятствовать проведению в организации образования психодиагностической, психокоррекционной работы лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

13) способствовать гармонизации социальной сферы организации образования и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

14) составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ;

15) участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;

16) определять степень отклонений (умственных, эмоциональных) в развитии обучающихся, воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводить их психолого-педагогическую коррекцию;

17) формировать психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).

Педагог-психолог имеет право:

- 1) выбирать формы и методы психодиагностической, консультативной, просветительско-профилактической, коррекционно-развивающей и социально-диспетчерской работы с детьми, учащимися, родителями и педагогами;
 - 2) знакомиться с документацией по организации учебно-воспитательного процесса, личными делами обучающихся и педагогов;
 - 3) участвовать в обсуждениях создания коррекционных и развивающих программ и новых методик психологической работы;
 - 4) поддерживать связь с кафедрами психологии вузов и ассоциациями практических психологов;
 - 5) выходить с предложениями в органы образования по вопросам улучшения работы Психологической службы;
 - 6) принимать участие в работе педагогического и методического Совета, предметных кафедр и медико-психолого-педагогического консилиума.
- Педагог-психолог организации образования должен иметь высшее образование по специальности «Психология и педагогика» или педагогическое образование с дополнительным образованием, полученным на специальном факультете переподготовки по специальности «Практическая психология», высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология».
- Должностной оклад, продолжительность трудового отпуска, объем тарифицируемой педагогической

нагрузки устанавливаются в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 июля 2008 за № 77 «Об утверждении типовых штатов работников организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Ответственность педагога-психолога

Педагог-психолог несет персональную ответственность:

- 1) за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций и заключений, конфиденциальность психологической информации;
- 2) за ведение и сохранность учетно-отчетной документации Психологической службы;
- 3) за соблюдение профессиональной психологической этики;
- 4) за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы Психологической службы.

Педагог-психолог по административной линии подчиняется руководителю организации образования, по профессиональной линии - специалистам, курирующим деятельность психологической службы в районных (городских) отделах и областных управлениях образования.

Документация Психологической службы

Психологическая служба должна иметь следующую документацию:

- 1) правила организации деятельности психологической службы в организациях среднего образования;
- 2) перспективный план работы Психологической службы, утвержденный руководителем организации образования;
- 3) программы психологического диагностирования, психологических тренингов, развивающей и коррекционной работы;
- 4) методические разработки психологических занятий, тренингов и других форм психологической работы;
- 5) перечень и банк данных психодиагностических методик;
- 6) индивидуальные карты психологического развития обучающихся; групповые психологические портреты;
- 7) результаты психологического обследования, заключения и рекомендации;
- 8) журнал регистрации учета видов работ Психологической службы (психодиагностической, развивающей, коррекционной, просветительской, экспертной, методической работы, индивидуальных и групповых консультаций, запросов на психологические услуги);
- 9) аналитические отчеты о деятельности Психологической службы за установленные периоды (квартал, полугодие, год).

Отчет Психологической службы включается в отчетную документацию организации образования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ – способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты,

сотрудничать друг с другом. Указанный фактор является важным и в деятельности научных групп (групп исследователей), придерживающихся норм этоса научного сообщества.

Люди могут оказаться настолько несовместимыми, что это может вести к снижению эффективности деятельности и их самих, и других членов группы (например, производственной бригады, летного экипажа, управленческой команды, «фирмы», организации) и даже к «развалу» данной группы. Наоборот, при условии хорошей совместимости создаются оптимальные условия (эффект слаженности, «сработанности»).

Различают несколько необходимых «слоев» или уровней психологической совместимости – один из них обозначается как ценностно-ориентационное единство, когда люди внутренне принимают одни и те же перспективные цели активности, имеют сходные ценностные представления и соответствующие эмоциональные отношения, добровольно и в равной мере принимают на себя ответственность за успехи и неудачи в деятельности. Это создает эффект хорошей деловой сплоченности группы (в разных профессиональных группах это в просторечии обозначается по-разному – «слетанный» экипаж самолета, «спевшийся» хор, дружная бригада и т.п.). Еще один «слой» или уровень – согласованность функционально-ролевых ожиданий между членами группы: а именно, они достаточно ясно представляют, знают, кто, что, когда и как должен делать при решении понимаемых всеми задач, и согласны в соответствующих вопросах (например, внутренне принимают сложившееся распределение ролей, не возбуждая непродуктивных конфликтов, сознательно воздерживаясь от них). Наконец, возможны явления большей или меньшей психологической совместимости в связи с некоторыми особенностями эмоциональности, проявлений типа высшей нервной деятельности, элементарных потребностей, моторики. Например, один – медлителен, другой – тороплив, один нуждается в частой смене работы и отдыха, другой – в более редкой и т.п.; отмеченного рода особенности людей могут даже неосознанно вызывать взаимное недовольство, рассогласованность действий (средства оптимизации взаимоотношений здесь – повышение психологической культуры членов группы, формирование взаимопонимания и терпимого отношения к индивидуальному своеобразию каждого, а также специальные тренировки – «тренинги» и рациональные меры по подбору и расстановке кадров (Е.А. Климов).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕС ВОСПИТАТЕЛЯ – психологическое состояние учителя, с которым он воздействует на учеников (тяжелый, легкий, «с достоинством», «отстраненный»).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ – межличностные отношения, типичные для трудового или учебного коллектива, которые определяют его основное настроение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР – принятие решения о зачислении кандидатов, которые по результатам психологических испытаний имеют

больше шансов для пригодности в последующей деятельности (профессиональной, учебной); это научно обоснованный допуск кандидатов к какому-либо определенному виду деятельности. Психологический отбор в гражданских профессиях возник как ответ на потребности страховых обществ уменьшить расходы по выплате пострадавшим при авариях городского транспорта. В период первой мировой войны отбор широко применялся практически во всех воюющих странах.

В основе психологического отбора лежит теория способностей. Основная задача – построение прогноза профессиональной пригодности кандидата к овладению или деятельности в конкретной профессии или специальности. Профессиональная пригодность – это вероятностная характеристика, отражающая возможности кандидата в овладении конкретной профессией или специальностью; соответствие человека требованиям конкретной профессиональной деятельности. Принципы отбора: единства отбора, актуальности, личностного подхода, динамичности, активности. Основания проведения психологического отбора – наличие жестких некомпенсируемых профессиональных требований деятельности к индивидуально-психологическим особенностям человека. В процессе отбора выделяются следующие этапы:

психологическое изучение профессии с целью выявления требований к человеку (професснография); выбор психодиагностических методов исследования и оценки профессионально значимых психологических функций и качеств; психодиагностика; психологический прогноз успешности обучения и деятельности кандидата в конкретной профессии. Основным психодиагностическим методом в отборе являются различные тесты (бланковые, аппаратные). Основные требования к психологическим тестам: валидность или прогностическая ценность теста; надежность; научность (В.И. Коваль, Т.А. Родионова).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ НООБРАЗОВАНИЕ ВОЗРАСТА – та способность, которая складывается у ребенка в ходе осуществления ведущей деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ – наука, изучающая процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, мышления, чувств и других процессов и явлений психики.

Отрасли психологии:

- **авиационная (психология летного труда)** – отрасль психологии, изучающая психические особенности различных видов летной деятельности;
- **возрастная** – отрасль психологической науки, изучающая закономерности психологического развития человека, становление различных психических процессов и свойств личности;
- **детская** – отрасль знания, рассматривающая детство как особый культурно-исторический феномен и изучающая движущие силы, условия и механизмы психического развития детей;
- **дифференциальная** – дисциплина, основными задачами которой являются изучение основных источников и характера психологических различий

между людьми и группами людей; разработка методов исследования индивидуально – психологических различий; изучение диапазона изменчивости психологических характеристик и факторов, влияющих на изменение этого диапазона;

- **зоопсихология** – наука о психике животных, о проявлениях и закономерностях психического отражения на этом уровне; изучает формирование психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитие в процессе эволюции, биологические предпосылки и предтеорию зарождения человеческого сознания;

- **инженерная** – отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной;

- **история** – отрасль психологии, изучающая развитие психологического знания сквозь призму развития логико-методологических проблем, становления, развития и борьбы научных школ, личности ученого;

- **клиническая** – область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий;

- **личности** – теоретическая и практическая область человекознания, направленная на исследование закономерностей порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека;

- **медицинская** – отрасль психологии, изучающая психологические аспекты гигиены, профилактики, диагностики, лечения, экспертизы и реабилитации больных;

- **национальная** – область науки, возникшая на стыке этнопсихологии, социальной психологии, социологии больших групп, изучающая особенности национального и этнического самосознания, проблемы национального характера, протекание и закономерности межнациональных контактов. Рассматривает такие элементы массового сознания и общественной психологии, как национальные стереотипы; представления о типичном национальном характере; разнообразные предубеждения, которые служат регуляторами социальной дистанции между этническими группами, народностями; обычаи, традиции, обряды как элементы культуры, способствующие сохранению интеграции и непрерывности существования этнической общности, нации, народности, национального меньшинства;

- **общая** – раздел психологии, интегрирующий психологические знания, обобщающий теоретические и экспериментальные исследования, изучающий общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии;

- **педагогическая** – отрасль психологической науки, изучающая особенности обучения и воспитания личности на разных этапах ее развития; исследует психологические вопросы формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие

оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также внутри образовательного коллектива; психологические вопросы самой педагогической деятельности;

- **политическая** – отрасль знания, изучающая психологические аспекты социально-политических и экономических процессов, закономерности политической социализации, направления и методы социально - психологических и психологических исследований политических феноменов;

- **психофизиология** – отрасль знания, изучающая физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения (в т.ч. такие субъективные явления, как ощущения, восприятие, воображение, мышление, эмоции, чувства, настроения, мотивы и намерения, память, процесс обучения, контролируемые действия, включая речь и сознание, а также межполушарные отношения, диагностику и механизмы функциональных состояний, индивидуальные различия, принципы переработки информации в нервной системе);

- **социальная** – научная дисциплина, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в соц. группы, а также психологическая характеристика самих этих групп. Ко второй половине XIX в. Относятся первые попытки создания самостоятельных социально-психологических концепций: «психология народов» (М. Лацарус, Х.Штангаль, В.Вундт), «психология масс» (С.Сигеле, Г.Лебон), теория «инстинктов социального поведения» (У. Макдугалл). Как наука включает в себя следующие основные разделы: закономерности общения и взаимодействия людей; психологические характеристики социальных групп, как больших (классы, нации), так и малых; психология личности; практические приложения;

- **специальная** – дисциплина, основной задачей которой является профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

- **творчества** – область научного знания, разрабатываемая преимущественно в общей и дифференциальной психологии, обобщающая теоретические и экспериментальные исследования творчества, интегрирующая психологические знания, касающиеся условий и механизмов процесса творчества, изучающая общие психологические закономерности строения, регуляции и развития творческой деятельности, а также особенности творческой личности, природу творческих способностей и пути их формирования;

- **труда** – наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду; объект – деятельность индивида в производственных условиях и условиях воспроизводства его рабочей силы;

- **управления** – прикладная отрасль психологической науки, в которой изучаются проблемы, свя-

занные с взаимодействием людей в различных управленческих системах, включая управление государством, организацией, предприятием, учреждением, группой, коллективом и т.п.; функции – выявление закономерностей, механизмов, условий и факторов эффективного управления в различных условиях, формирование управленческого мышления и способности руководителя самостоятельно, творчески управлять жизнедеятельностью коллектива (персонала), используя продуктивные модели, алгоритмы и технологии;

- **этнопсихология** – междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функций национального самосознания, этнических стереотипов и т.д.;

- **юридическая** – дисциплина, изучающая психологические аспекты регуляции деятельности человека нормами права.

Теории и направления:

- **аналитическая** – система взглядов швейцарского психолога К.Г.Юнга, давшего это название с целью отграничения ее от родственного направления – психоанализа З.Фрейда;

- **ассоциативная (ассоцианизм)** – теория, сводящая психические процессы, прежде всего мышление, к ассоциации (во 2 знач.) представлений;

- **бихевиоризм (поведенческая теория)** – направление в зарубежной психологии, которое сводит психические явления к реакциям организма, отождествляет сознание и поведение, основной единицей которого считает связь (корреляцию) стимула (S) и реакции (R).

Задачу психологии видит в установлении однозначных отношений между стимулами и реакциями. Сложился в начале XX в. На основе исследования поведения животных, проведенных американским психологом Э. Торндайком;

- **гештальтизм (гештальтпсихология)** – сенсуалистическое направление в зарубежной психологии, считающее первичными и основными элементами психики не ощущения, а некие психические структуры, целостные образования (гештальты);

- **гештальт** – устойчивый способ организации целого, его изменяющихся частей; целостные психические образования;

- **гештальттерапия** – система методов и процедур психотерапевтического воздействия на человека, основанных на теории гештальтпсихологии. Главный принцип – безусловное принятие человеком себя, др. людей и всего остального мира таким, какие они есть; восприятие и оценка сиюминутного состояния человека как вполне совершенного, не требующего изменения или улучшения;

- **глубинная (А.Адлер)** индивидуальная – исходит из концепции наличия у индивида комплекса неполноценности и стремления к его преодолению как главного источника мотивации поведения личности;

- **гуманистическая (К.Роджерс, Р.Барт, Ч.Ратбоул и др.)** – направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную це-

лостную систему, как открытое творческим возможностям духовное начало;

- **когнитивная** - направление в психологии XX в., задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении человека;

- **критическая** – направление, возникшее на рубеже 60-70-х гг. XX в. (К.Хольцками, У. Хольцкамп - Остеркамп, П.Кайлер и др.), исходящее из теории деятельности А.Н. Леонтьева и исследующее социогенез психики личностей, социальных общностей (класса, социальной группы и др.);

- **психоанализ (фрейдизм)** - совокупность гипотез и теорий, объясняющих роль бессознательного в жизни человека и развитии человечества, а также метод лечения психических заболеваний; теория и метод психоанализа, рассматривающий параллельно материальным процессам и управляемое особыми, вечными психическими силами, лежащими за пределами сознания;

- **трансактивный анализ** – направление в психологии, разработанное в 50-е гг. американским психологом и психиатром Э.Берном. Рациональный метод понимания поведения на основе трех состояний (компонентов) Я - родитель, взрослый и ребенок.

Каждому компоненту соответствует собственный способ восприятия, анализа получаемой информации и реакции на действительность. Каждый компонент несёт в себе как позитивные, так и негативные стороны регуляции поведения. Становление зрелой личности связано, по Э.Берну, главным образом, с оформлением полноценно функционирующего «Взрослого».

Трансактивный подход в работе учителя проявляется в том, что он умеет строить общение с учащимися и от себя к ним, и от них к себе по законам трансактивного анализа, анализировать ситуации взаимодействия с воспитанниками на основе трех психических состояний, что помогает ему понять специфику общения с ними;

- **экспериментальная** – общее название различных видов исследования психических явлений посредством экспериментальных методов.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ – раздел педагогической психологии, изучающий закономерности формирования личности в процессе ее воспитания. Особое внимание психология воспитания уделяет психологическим закономерностям формирования нравственной сферы человека – нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения. Формирование личности происходит в процессе жизни и деятельности учащихся, поэтому основой воспитания является такая организация, в процессе которой создается психологическая «почва» для внесения в сознание учащихся основ нравственности. Отсутствие такой «почвы» приводит к отрыву нравственного поведения от нравственного сознания, к так называемому нравственному формализму. Важнейшей проблемой психологии воспитания является поэтому переход моральных знаний в убеждения, которые становятся мотивами поведения. Другой важной проблемой психологии воспитания является формирование общественно ценных качеств личности (ответственности, орга-

низованности, коллективизма и т.п.). Центральное место в формировании морального облика человека занимает направленность личности. В значительной мере в зависимости от того, какие мотивы – личные или общественные – доминируют в поведении и деятельности человека, складывается и его нравственно- психологический облик. От направленности личности в большой степени зависят все черты характера человека, равно как и строй его эмоциональных переживаний. Поэтому психология воспитания уделяет большое внимание изучению направленности личности, ее связи с другими психологическими особенностями человека, изучению условий воспитания у учащихся нравственной направленности.

Перед нашим обществом стоит задача организовать единый целенаправленный процесс воспитания с момента рождения ребенка вплоть до его гражданской зрелости. При этом требуется организовать воспитание так, чтобы избежать случайности и стихийности, добиться полноценного формирования личности каждого человека. Для этого необходима психологически обоснованная программа воспитательной работы с детьми на разных этапах их возрастного развития. Наиболее актуальными проблемами психологии воспитания в этой области являются определение целей воспитания для каждой возрастной ступени, разработка соответствующих методов воспитания и способов учета изменений личности, происходящих под влиянием воспитания. Разработка этих проблем необходима для осуществления контроля как над фронтально осуществляемым воспитательным процессом, так и для индивидуального подхода к учащимся.

В исследованиях по психологии воспитания используются разнообразные методы – наблюдение, эксперимент, анкетный метод, применяются опросники и пр. Наибольшее значение придается эксперименту, т.к. только он может дать окончательные, научно обоснованные выводы о причинах и закономерностях изучаемых явлений. Главным методом психологии воспитания является преобразующий (воспитывающий) эксперимент (Л.И. Божович).

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ психологическая наука (отрасль психологии), предметом которой является очень широкий круг явлений и проблем развития человека. Строго говоря, все психологические науки имеют те или иные выходы на область образования, понимаемую в широком смысле (от семейного и общественного дошкольного воспитания, образования до подготовки и переподготовки кадров высшей квалификации в сфере производства, науки, государственного управления; от художественного образования и воспитания до подготовки горняков, металлургов, пилотов и т.д.). Здесь мы ограничимся некоторыми штрихами, относящимися к наиболее общим психологическим основам подготовки профессионалов).

Основные проблемы психологии образования – закономерности познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воссоздающего и творческого воображения) в учебной дея-

тельности, формирования умений (не только исполнительно-двигательных, но и познавательных) и обслуживающих их знаний, вопросы руководства развитием личности (любознаний, характера, способностей), в частности учащегося как будущего профессионала. Важное место занимают в психологии образования вопросы личности, деятельности и формирования профессионального мастерства педагога (Е.А. Климов).

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – раздел педагогической психологии, посвященный изучению психической деятельности в условиях обучения. Процесс обучения во всей его сложности, его возрастные и индивидуальные особенности, его специфика в зависимости от содержания изучаемой учебной дисциплины составляют основной предмет исследований психологии обучения. В соответствии с этим психология обучения подразделяется на общую и специальную, посвященную психологии обучения отдельным учебным предметам. В своей общей части тесно сопрягается с дидактикой, а в специальных разделах – с частными методиками.

Основная принципиальная линия психологии обучения состоит в том, что она направлена на раскрытие тех изменений, которые происходят в психической деятельности учащихся в процессе обучения – переход от незнания к знанию, последовательные этапы или ступени, через которые проходит учащийся, овладевая знаниями, навыками и умениями, те способы или приемы, какими выполняются учебные задания, те качественные сдвиги, которые происходят в умственных операциях или умственных действиях в ходе обучения.

Центральное место в проблематике психологии обучения занимает изучение процесса усвоения знаний.

Процесс усвоения знаний изучается в тесной связи с изучением применения знаний на практике, поскольку важнейшим условием подлинного усвоения является самостоятельное оперирование учащимися полученными знаниями. Применение знаний, являющееся составной частью их усвоения, имеет в то же время и свои специфические особенности, поскольку учащимся не только приходится использовать имеющиеся у них знания в пределах одного и того же учебного предмета, но и переносить приобретенные знания и умения в др. области науки и новые виды практической деятельности. Эти упражнения в переносе знаний, навыков и умений осуществляются учащимися в тех случаях, когда перед ними ставятся относительно новые задачи-проблемы, что играет существенную роль в умственном развитии учащихся. Соотношение процессов учения и развития составляет одну из важных теоретических проблем психологии обучения.

Обучение влияет на умственное развитие учащихся, может ускорить прохождение соответствующих этапов этого развития или даже видоизменить их последовательность.

В то же время результат и процесс учебной деятельности, в свою очередь, зависят от уже достигнутого учащимися уровня развития и овладения им

приемами умственной деятельности. Исследования показали, что при правильной организации обучения удается ускорить формирование ценных свойств психической деятельности, например, развить у учащихся произвольные формы внимания и памяти, расширить осмысленное запоминание за счет механического, ослабить у них подражательность, развить элементы продуктивного (творческого) мышления, и т.д. Оказывается возможным заметно расширить познавательные возможности учащихся. В частности, оказалось, что даже сравнительно сложный абстрактный материал успешно усваивается, если он вводится при определенном построении программы и при соответствующих методах обучения. Вместе с тем характер усвоения знаний, быстрота и легкость, с которой они усваиваются, широта их переноса на решение новых задач непосредственно определяются уровнем умственного развития учащихся, проявляющимся прежде всего в сформированных у них качествах ума – самостоятельности, критичности и др., т.е. в определенных особенностях их личности.

Эффективность усвоения знаний зависит также от отношения учащихся к учебной деятельности, от его мотивации. Проблема мотивов учения является важнейшей составной частью психологии обучения. Ее изучение даст возможность вскрыть причины, способствующие усвоению одного учебного материала и противодействующие усвоению другого. К этой проблеме относится исследование роли оценки педагогами достижений учащихся. Оценка служит как бы «подкреплением» (положительным или отрицательным) учебной деятельности учащегося. Наряду с этим «внешним» контролем большое значение имеет самоконтроль и самооценка, когда учащийся самостоятельно контролирует ход своей работы, сопоставляя получаемый результат с образцом и, если это необходимо, его корректируя.

При изучении индивидуально-психологических различий в процессе обучения учитываются как особенности мотивации познавательных интересов, так и характерные для того или иного учащегося черты умственной деятельности. При этом анализируется общее умственное развитие учащегося, непосредственно влияющее на его «обучаемость», а также его специальные особенности (математические, технические и др.).

Психологические исследования намечают пути развития специальных способностей при условии сочетания их со всесторонним развитием личности учащегося, создавая тем самым предпосылки для дифференцированного подхода в обучении.

Особый и очень важный раздел психологии обучения составляет разработка вопросов психологии педагога, характеристика склонностей к педагогической деятельности, взаимоотношения с учащимися, индивидуальный стиль работы педагога и т.п. Наиболее широко изучены в области психологии обучения интеллектуальные процессы. Выявление закономерностей усвоения знаний, навыков и умений и формирования у учащихся умения учиться дает возможность вносить практические предложения, касающиеся усовершенствования программ и

методов обучения. Менее изучены те вопросы психологии обучения которые являются пограничными с психологией воспитания: проблема стимуляции учебной деятельности, формирование научного мировоззрения, превращение знаний в убеждения и др. Для дальнейшего развития психологии обучения необходимо широко разрабатывать вопросы гармоничного развития личности в процессе обучения, тем самым сблизив два раздела педагогической психологии. Существенное значение также имеет использование достижений других наук, прежде всего логики: это необходимо для анализа структуры операций, которые служат эталоном учебной деятельности. Задача видения достижений математики и кибернетики требует исследований по построению учебных алгоритмов, разработки диагностических методик (по определению степени овладения учащимися знаниями, навыками, умениями и уровня умственного развития) на основе использования статистических методов (Н.А. Менчинская).

ПСИХОЛОГИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ОПЫТА - концепция в психологии управления психическим состоянием и поиска внутренней мотивации, изложенная в книге Михая Чиксентмихайи, который систематизирует знания о вечных вопросах счастья, оптимального опыта (*optimal experience*), удовольствия (*deep enjoyment*), позитивного состояния сознания и разума. Концепция предполагает работу человека над реализацией конкретного перечня психологических установок: «Реалистичность выполнения задачи»; «Способность сосредоточиться на задаче»; «Понятные цели»; «Обратная связь: информация о результате мгновенно доступна»; «Глубокое погружение: человек отвлекается от бытовой суеты»; «Контроль: ощущение полного управления своими действиями»; «Исчезновение заботы о собственном «я».

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИИ – отрасль прикладной психологии, изучающая закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии, овладение ею, становление специалиста, а также профессиональных деструкций личности.

Психология профессий изучает профессиональное становление личности. В центре ее исследования – профессиональное развитие личности и профессиональное самоопределение. Личность при этом рассматривается как субъект профессионального становления.

Важное значение придается профессиональному поведению специалиста в различных социокультурных и социальноэкономических условиях. Исследуются индивидуальные предпосылки и условия овладения конкретной профессией, а также ее влияние на структуру личности. Главное внимание обращается на профессиональные достижения, обусловленные когнитивными, мотивационными и психомоторными признаками личности.

Анализируются отношения между человеком и его профессией, а также между профессиональной ролью и структурой мира профессий; изучается соци-

альное восприятие различных профессиональных ролей.

Психология профессий пристально изучает значение профессиональной деятельности для современного человека, исследует траекторию индивидуального профессионального становления личности, развитие профессиональных ожиданий в детстве, детерминанты профессиональной зрелости, профессиональные ценности и мотивы труда, удовлетворенность профессиональным трудом, а также влияние профессии на биографию индивидуального человека.

Важными аспектами психологии профессий являются анализ профессиональной деятельности, установление типичных профессиональных задач, ситуаций, трудностей, выяснение профессиональных требований.

Основные задачи психологии профессий:

1) обоснование методологии психологии профессий, включающей концепцию профессионального становления личности, ведущие понятия и принципы исследования;

2) разработка исследовательских методик, адекватных предмету психологии профессий и проектирование собственных методов;

3) психологический анализ, классификация и характеристика профессий; разработка принципов и методики проектирования профессий;

4) исследование психологических закономерностей и механизмов профессионального становления личности; определение факторов, детерминирующих динамику этого процесса; психологический анализ кризисов профессионального становления;

5) изучение профессиональных деструкций специалиста: стагнации и деформаций личности, снижения профессиональной работоспособности;

6) разработка психодиагностических средств мониторинга профессионального становления личности и аттестации специалистов;

7) психологическое обеспечение профессионального становления личности: поддержка, стимулирование и помощь в течение всей профессиональной жизни человека;

профконсультирование, личностно развивающие технологии профессионального образования, аттестация, психотехнологии профессионального роста, профессиональная коррекция и реабилитация, психологическая подготовка к уходу из профессии.

Психология профессий использует для исследования методы общей, возрастной, педагогической психологии, а также психологии труда.

Специфическими методиками исследования психологии профессий являются метод составления профессиональной *психобиографии*, метод критических инцидентов, профессионально ориентированная графология, экспертная оценка профессионализма, ретроспекция профессиональных кризисов, рефлексия профессиональных деформаций и др. (Э.Ф. Зеер).

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА – отрасль психологии, имеющая своим предметом трудовую деятельность человека. Изучение трудовой деятельности с психологической точки зрения началось в начале XX в.

в связи с потребностью научной организации труда. В процессе изучения роли всех факторов, влияющих на производительность труда, выявилась настоятельная необходимость учитывать также и роль так называемого психологического фактора. Различные психические процессы, связанные с трудовой деятельностью, начали подвергаться экспериментальному исследованию в специальных лабораториях. Вначале казалось, что можно перенести законы, установленные общей экспериментальной психологией, на трудовую деятельность человека и непосредственно применить их в практическом плане. Но уже первые исследования в области психологии труда показали, что законы, установленные в лабораторных условиях, не всегда находят прямое и верное приложение в конкретной трудовой деятельности человека. Поэтому понадобилось перенести экспериментальные исследования из сферы лабораторных опытов на почву непосредственной трудовой деятельности. Этим и определилось специфическое направление психологии труда как самостоятельной ветви психологической науки. Проблематика психологии труда оказалась разнообразной и на первых порах целиком определялась характером предъявляемых ей запросов практики. На первом этапе развития важнейшей проблемой психологии труда была проблема профессионального отбора. Во время первой мировой войны центральное место в психологии труда заняли вопросы, связанные с решением задач, выдвинутых военным ведомством.

Анализ различий в производительности труда у работников, получивших примерно одинаковую подготовку, привел к мысли о существовании более или менее стойких индивидуальных различий в сфере так называемых профессиональных способностей. Перед психологией труда встала задача уточнения этого понятия и создания специальных методов, с помощью которых эти способности можно было бы количественно и качественно выражать и на этой основе производить профессиональный отбор. Необходимой предпосылкой профессионального отбора должно служить изучение профессий, анализ психологических особенностей трудовой деятельности. Этот раздел психологии труда получил название психология профессий, или профессиография. Наряду с различиями в профессиональных способностях открыты были также и различия в профессиональных склонностях, интересах и мотивах, побуждающих людей предпочитать одни профессии другим. Возникла потребность в организации специальных консультационных бюро по оказанию помощи подросткам, выбирающим профессию. Так образовалась специальная ветвь психологии труда, известная под названием профессиональная ориентация и профессиональная консультация.

Далее, поскольку была выявлена изменчивость профессионально важных признаков и было установлено, что она обуславливается в первую очередь обучением, упражнением, тренировкой и накоплением профессионального опыта, то возникла потребность в специальных исследованиях, по-

священных изучению законов упражнения и развития навыков и качеств, важных для различных видов труда. Задачей этого раздела психологии труда является разработка рекомендаций по усовершенствованию методов обучения и применению специальных методов упражнений и тренировки.

Важную область исследований психологии труда составляет изучение колебаний работоспособности, в первую очередь, связанных с утомлением, суточным ритмом. Научная организация труда немалым образом обоснована идеи оптимального режима труда, при котором производительность и качество работы испытывали бы наименьшие колебания на протяжении рабочего дня, рабочей недели и т.д. Психология труда разрабатывает специальные методики, с помощью которых можно измерять утомляемость и степень снижения работоспособности. Эти вопросы благодаря применению специальных методик, позволяющих оценивать изменение психических функций в ходе и под влиянием длительной работы, получают экспериментальное решение. В этой области психологии труда тесно связана с физиологией труда.

Вплотную к этому разделу психологии труда примыкает раздел, посвященный изучению влияния на психическую деятельность внешней среды, рабочего места, конструкции и расположения приборов и т.п. Разрабатываются вопросы психологической рационализации оборудования, машин, рычагов управления, средств сигнализации, цветового оформления и др. Это направление исследований психологии труда составляет содержание инженерной психологии.

Важную роль в решении задач повышения производительности труда играет «состав» профессиональной работы, т.е. та сумма операций, которая объединяется в одной профессии. Исходя из того, что многие из этих операций в большей или меньшей степени поддаются автоматизации и что сочетание различных операций внутри одной профессии оказывается то более, то менее рациональным в зависимости от психологической их совместности или несовместности, психология труда поставила перед собой задачу рационального реконструирования профессий, выяснения психологически оптимального сочетания входящих в них элементов, научного обоснования целесообразной автоматизации профессий. В этой области психология труда координирует свои усилия со специалистами в области механизации и автоматизации, используя достижения кибернетики и теории информации.

Особое место в психологии труда занимает проблема борьбы с авариями и несчастными случаями. Изучаются психологические причины возникновения аварийных ситуаций, выявляются те особенности личности, которые в наибольшей степени испытывают на себе отрицательное воздействие критической или опасной ситуации. Большое внимание уделяется анализу причин ошибочных действий, характерных для работников, имеющих дело с опасными работами. Этот анализ привел психологию труда к выводу о необходимости разработки

специальных средств для профессионального отбора, для предотвращения ошибочных действий с помощью особых методов упражнения и тренировки, в том числе применения психологически обоснованных плакатов, фильмов и т.п. Это направление имеет особое значение для тех профессий промышленности и транспорта, которые сопряжены с опасными ситуациями.

Психология труда на современном этапе развивается по следующим основным направлениям: психология трудовой экспертизы (профессиональная ориентация, профессиональная консультация, профессиональный отбор, а также анализ причин несчастных случаев и брака в работе); психология профессионального обучения и трудового воспитания; психология организации труда; инженерная психология. Специфическими отраслями психологии труда являются авиационная психология и космическая психология.

Комплексный характер проблем, выдвигаемых современным производством, отражается на организации исследовательской работы в области психологии труда, развивающейся в тесном взаимодействии с рядом других наук – физиологией труда, гигиеной труда, врачебно-трудовой экспертизой, организацией труда, методикой производственного обучения, техническим нормированием, техникой безопасности и т.д. В изучении вопросов профессионального обучения связана с педагогикой.

В числе методов психологии труда, наряду с экспериментальным методом, большое место занимают аналитические методы, с помощью которых вскрываются психологические особенности трудовой деятельности. Применяется метод специальных упражнений, связанных с использованием различных аппаратных устройств, моделирующих основные особенности профессиональной работы. Большое место занимают методы вариационной статистики (С.Г. Геллерштейн).

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ – одна из психологических наук (или отрасль психологии), предметом которой являются особенности деятельности и личности руководителя организации, соотношение методов его работы психологическим особенностям руководимых людей, возможные психологические эффекты его неоптимальных действий (например, неудачного делегирования полномочий подчиненным, неоптимального планирования, контроля и т.п.), психологические особенности выработки управленческих решений, закономерности и тонкости делового общения в организации управленческого взаимодействия, стиля управления, психологические причины конфликтов в организации и рациональные пути их преодоления, психологические вопросы подбора, расстановки кадров (Е.А. Климов).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ – форма организации психолого-педагогического знания, дающая представление о закономерностях и существенных связях педагогической действительности через ее психологизацию.

К настоящему времени разработано достаточно большое количество теорий, направленных на со-

вершенствование традиционной педагогики (дидактики), педагогической технологии И-ГСО (см. *Теории обучения, Теория воспитания*).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – процесс и результат изучения и формирования новых педагогических знаний с учетом данных психологической науки (см. *Педагогическое (диссертационное) исследование*).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД – методологическая позиция в традиционной педагогике (ГСО), рассматривающая психологию как методологическую основу педагогики, и тем самым, лишаящая последнюю статуса самостоятельной науки.

ПСИХОМЕТРИКА – технически научная дисциплина, содержащая научное обоснование и описание определенных методов измерения психических свойств, в частности методов конструирования психологических тестов. Психометрика – частный случай *тестологии*.

ПСИХОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – совокупность приемов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, в котором выполняются, как минимум, четыре требования:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типы памяти и т.д.

- недопускание чрезмерной, интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки;

- обеспечение морально – психологического климата в коллективе, поддержание и укрепление психического здоровья детей;

- обучение средством психической самозащиты.

ПСИХОТЕРАПИЯ – психическое воздействие (словом, поступками, обстановкой) на человека с целью его лечения, изменения его отношений к соц. окружению и собственной личности.

В настоящее время в арсенал педагогических методов начинают включаться следующие методы и средства психотерапии:

- **арттерапия** – терапия средствами искусства; как метод основывается на том, что внутренние переживания, трудности, конфликты человека имеют представление на образном, символическом уровне и могут получить выражение в изобразительном искусстве: рисунки, лепка, аппликация на свободную тему; задания на произвольную тему с самостоятельным выбором материала; анализ и интерпретация произведений искусства; репродукция произведений искусства; совместное творчество воспитателя и ребенка. Служит способом освобождения от конфликтов и сильных переживаний, средством развития внимания к чувствам, усиления ощущения собственной личностной ценности и повышения художественной компетенции;

- **аутогенная тренировка** (аутотренинг) (разработана немецким психотерапевтом И. Шульцем в 1932) – психотерапевтический метод лечения, саморегуляции, самовнушения, самонастройки психики, предполагающий обучение пациентов мышечной релаксации, самовнушению, развитию концентрации внимания и силы представления,

умению контролировать непроизвольную умственную активность с целью повышения эффективности значимой для субъекта активности. Каждому педагогу необходимо овладеть методикой аутотренинга, которая снижает стрессогенность педагогической деятельности;

- **библиотерапия** – метод воздействия на ребенка, его чувства при помощи чтения книг. Вместе с героями литературных произведений дети переживают определенные эмоциональные состояния, видят способы выхода из сложных ситуаций, что расширяет их социальную компетенцию, позволяет им успешнее овладевать нормами и правилами жизни в обществе;

- **групповая психотерапия** – использование закономерностей межличностного взаимодействия в группе для лечения и достижения физического и психического благополучия человека. По характеру объекта психотерапевтического воздействия различают: семейную психотерапию, предусматривающую одновременную работу с родителями, детьми и родственниками; групповую психотерапию в условиях совместной деятельности, в различном рода психогигиенических клубах; игровую психотерапию;

- **имаготерапия** – использование разного вида игр для коррекции личности ребенка и в реабилитационной работе с ним. Игры бывают свободные и директивные (управляемые). Свободные подразделяются на регрессивные (возвращаясь к менее зрелым формам поведения, ребенок превращается в маленького, просится на руки, ползает и т.д.), реалистические (ребенок играет в то, что определяется объективной ситуацией, а не его потребностями и желаниями), агрессивные (в войну, наводнение, убийство, насилие). Неструктурированный материал (вода, песок, глина, пластилин), используемый в директивных играх, позволяет ребенку косвенно выражать свои желания, способствует развитию сублимации;

- **катарсис** (термин введен австрийскими психиатрами З.Фрейдом, И.Брейером) – метод, основанный на феномене освобождения личности от травмирующих ее эмоций путем рассказа, воспоминания, сильной эмоциональной разрядки и раскрепощения;

- **логотерапия** (лечение смыслом) (разработано австрийским ученым В.Франклом) – направление в психологии и медицине, которое исходит из того, что основной движущей силой в поведении и развитии человека является его стремление к поиску и реализации смысла своей жизни. Ставит целью расширение возможностей клиентов видеть спектр жизненных смыслов, которые может содержать в себе любая ситуация. Возникновение проблем, вызванных неумением человека понять и определить смысл собственной жизни, следует предупреждать в детстве путем формирования системы жизненных ценностей, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации ребенка;

- **моритатерапия** – метод, с помощью которого дети ставятся в ситуацию, вынуждающую производить хорошее впечатление на окружающих, что помогает воспитывать правила хорошего тона. Может использоваться как метод воспитания;

- **психодрама (социодрама)** (понятие и процедура предложены Д.Морено) – вид групповой психотерапии. Поочередно выступая в качестве актеров и зрителей, пациенты моделируют жизненные ситуации, помогающие им устранить неадекватные эмоциональные реакции, глубже самопознать себя, наладить взаимоотношения с окружающими;

- **танцевальная психотерапия** – использование танца и танцевальных движений для снятия напряжения, эмоциональной разрядки; выражение пластикой тела своего состояния, мироощущения и внутренних проблем, которые перестают тяготить личность.

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ – технологии высокого уровня, позволяющие диагностировать и корректировать психическое и физическое состояние человека путем прямого доступа в подсознание. Психотехнологии позволяют определять причины многих нарушений в состоянии здоровья работников и производить нелекарственную коррекцию, эффективно и быстро решать задачи, связанные с трудоспособностью, работоспособностью и здоровьем человека; ускорять, интенсифицировать и усиливать прочность усвоения информации в процессе профессионального обучения; решать задачи профессионального отбора, профориентации, профпринадлежности и профпрогноза; проводить постоянную текущую профилактику стрессов и переутомления и снимать утомление, т.е. снижать вероятность опасных ошибок в ответственной работе; интенсифицировать труд, предупреждать и устранять конфликты в коллективе, т.е. в режиме текущего мониторинга отслеживать функциональное состояние работника, его устойчивости, резервы, успешность профессиональной деятельности, проводить психогигиенические и профилактические мероприятия и оценивать их эффективность. Современные компьютерные программы обследования человека и компьютерного коррекционного высокоточного и безопасного воздействия позволяют извлечь и активизировать резервы каждого человека.

Компьютерные психотехнологии – это уникальные, совершенно безопасные и прецизионные точные программы выявления и решения многочисленных проблем, предохранения работающего человека от переутомления, стрессов и болезней за счет раскрытия собственных резервов организма. В основе двух главных психотехнологических процессов – компьютерного психосоматического анализа и психосоматической коррекции на неосознаваемом уровне лежат современные представления об организации и особенностях функционирования неосознаваемых сфер психики. В части диагностики разработаны подходы к изучению индивидуальных особенностей организма и личности здорового и больного человека. Эти подходы позволяют исследовать ядро личности и выделить факторы, которые оказали влияние на ее формирование и определили ее реагирование на стрессы и патогенные факторы. Поскольку основные мотивы поведения, интра- и интерпсихические конфликты, особо значимые эмоциогенные переживания существуют в сомати-

ческой памяти на уровне подсознания, используются средства и методы исследования этого уровня, которые называются методами психосоматического анализа.

Психодиагностика является разделом психологии, но представляет собой особую отрасль науки и техники и может применяться: для индивидуально ориентированных диагностики и коррекции, в психологии труда -- для профдиагностики и психокоррекции (например, оператор электростанции, диспетчер аэропорта, летчик или машинист поезда, ответственный сотрудник банка перед ответственной работой успешно прошел все физиологические и психологические обследования, и только психодиагностика показывает, что у него утром состоялся очередной трудный разговор, приведший к конфликту с женой, что резко снижает его операторскую надежность из-за следов эмоционального аффекта), в прикладных областях промышленности, бизнеса, хозяйственного и государственного управления, менеджмента, профессионального обучения, спорта и других видах отдыха и реабилитации.

Эти методы обеспечивают ввод тестирующей информации непосредственно в исследуемую зону соматической памяти без каких-либо искажений, исключив критику или иное моделирующее воздействие со стороны сознания. Полученная ответная реакция, не модулированная сознанием, регистрируется в виде вызванных потенциалов головного мозга или других физиологических или психологических реакций. Технология психосоматического анализа основана на таких технических приемах, которые позволяют исключить необходимость привязки обследуемого к конкретной процедуре психодиагностики. Этот вариант включает возможность проведения обследования во время профессиональной или игровой деятельности оператора на персональном компьютере, во время отдыха в перерыве и даже в процессе работы, не прерывая его, что не отражается на качестве и результатах работы.

Обязательным условием использования этих технологий является соблюдение правовых и этических норм, не допускающих ни при каких условиях использование этих технологий и полученных результатов иначе, чем оговорено рамками клятвы Гиппократова. Поэтому в числе прочих причин обязательным условием является работа с этими технологиями врача-психиатра, психотерапевта. Создание консультационного реабилитационно-профилактического центра промышленного или транспортного предприятия, целой отрасли или сети банков позволит не только контролировать физическое и психологическое здоровье и профессиональные качества персонала, но и корректировать их с целью охраны здоровья, увеличения резервов и повышения эффективности труда (И.В. Смирнов).

ПСИХОЭКОЛОГИЯ – совокупность взаимодействия человека с окружающей информационно-психологической средой, сфера развития и существования человека, исключая информацион-

ные воздействия, не контролируемые свободной волей человека.

Взаимодействие человека с техногенными информационными процессами составляет предмет психозологии.

В последние годы существенно возросла роль психозологии и социозологии, т.е. влияния общественного сознания и социального климата на личность отдельного человека: его сознание, поведение, настроение, эмоциональное состояние и здоровье. Отмечается усиление негативных проявлений социокультурных и урбанистических влияний на отдельную личность в условиях дестабилизированного и псевдохаризматического общества: значительно возрастают в обществе социальная напряженность, агрессивность, тревога, отчаяние, безнадежность, падает работоспособность, утрачивается чувство личной безопасности и ощущение перспектив в будущем.

Человек в условиях общества живет в техногенной информационной среде, создавая, передавая и принимая информации. Развитие технической цивилизации привело к пределу возможностей мозга человека – сознательному контролю воздействующих на человека информационных потоков. Уровень биологической эволюции и особенности воспитания не позволяют человеку контролировать неосознаваемые техногенные информационные воздействия. Часть информации при этом может быть не контролируема сознанием, но воспринята мозгом и психикой, что изменяет состояние человека помимо его воли и желания. Кроме того, особую озабоченность вызывает то, что формирующаяся на фоне такого социально-психологического стресса и резко изменившихся нравственных норм и ценностей личность ребенка и подростка необратимо деформируется, что создает угрозу искажения национального самосознания, национальной культуры и духовности.

Целью развития цивилизации и человеческого общества, а также процветания и своего его существования является возможность свободного развития гармонического, приобщенного к духовным и гуманистическим ценностям, творческого и здорового человека, осознающего свое высшее предназначение, носителя достижений культуры и духовного опыта прошлых поколений и создателя ноосферы и общества будущего Земли.

Чрезвычайно важной проблемой в настоящее время является перенасыщенность информацией психоэкологического пространства человека и общества в целом, достигшая критического уровня, за которым становится реальной опасностью управления и манипулирования самочувствием, настроением, поведением и всей картиной мира человека при распределении информации с использованием технических средств и приемов, позволяющих осуществлять информационное воздействие на неосознаваемом уровне.

В последние годы разработаны подходы к изучению индивидуальных особенностей организма и личности здорового и больного человека, основанные на новых представлениях о бессознательном.

Эти подходы позволяют исследовать «ядро» личности и выделить факторы, которые оказывают влияние на формирование личности и определяют ее реагирование на стрессы и патогенные факторы.

Избавить человека от возможных психических нарушений и вызванных ими страданий и болезней за счет раскрытия его собственных резервных возможностей позволяют компьютерные технологии психокоррекции (психотехнологии) – технологии высокого уровня, позволяющие диагностировать и корректировать психическое и физическое состояние человека путем прямого доступа в подсознание. Однако в связи с тем, что человек не может сознательно определить влияние на факт неосознаваемого воздействия на него, на смысл и содержание такого воздействия, общество в целом должно осуществлять контроль в этой области, охраняя чистоту информационно-психологической среды. Все практические и контрольно-экспертные работы в области психозкологии должны проводиться под государственным и общественным контролем (И.В. Смирнов).

ПУБЛИКАЦИЯ – 1) доведение до всеобщего сведения посредством средств массовой информации; 2) опубликованный текст; 3) печатание в различных изданиях (газетах, журналах, книгах и т.д.) какой-либо научной работы, работ

Научная публикация результатов исследований выступает единицей дисциплинарного знания, свидетельством принадлежности автора к данному научному сообществу. При публикации согласно этике научного сообщества авторы должны придерживаться правил научной публикации.

Количество публикаций (при обязательном требовании к их качеству), или иначе, публикационная активность – не единственная, но очень важная составляющая научной продуктивности.

Все возрастающий темп старения научной информации, необходимость бороться за ограниченные финансовые ресурсы для исследований заставляют в современных условиях заботиться о большей публикационной активности, причем на ранних стадиях научной карьеры.

Прежде чем поступающий в редакции научных, научно-педагогических журналов материал будет опубликован, он проходит соответствующий отбор, рецензирование, экспертизу. Существует двухэтапный порядок оценки материалов. На первом этапе, предварительном, в оценке участвуют руководство редакцией (ответственный секретарь, заместитель главного редактора, заведующий редакцией, редакторы отделов), нештатные специалисты (в качестве рецензентов могут выступать и члены редколлегии, курирующие данное тематическое направление). Следующий этап – обсуждение материала на редколлегии.

Рукописи дискуссионного характера, получившие на предварительном этапе противоречивые отзывы, редакция может рекомендовать для обсуждения на расширенном заседании редколлегии с привлечением автора и соответствующих специалистов.

При рассмотрении вопроса о целесообразности публикации должны быть оценены научный уро-

вень материала, актуальность освещаемых вопросов, новизна и информативность произведения, соответствие его объема выбранной теме, а также необходимость публикации в полном объеме или целесообразность депонирования.

Выводы предварительной оценки могут содержать одно из следующих решений: 1) принять материал к опубликованию; 2) вернуть материал автору для устранения отмеченных недостатков; 3) направить материал на рецензирование; 4) направить материал на редактирование с последующим рассмотрением на редколлегии; 5) передать на депонирование; 6) признать материал непригодным для опубликования и сообщить об этом автору. Допустимо представлять на обсуждение редколлегии и отредактированные рукописи в том случае, если ее качество не вызывает сомнения.

Автору сообщается о принятом решении: если рекомендуется доработка, направляется письмо редакции с замечаниями рецензентов, с которыми редакция согласна; в случае отказа – мотивированное обоснование.

Отредактированный, проверенный, перепечатанный и считанный текст, а также оригиналы иллюстраций передаются ответственному за номер (выпускающему редактору) или ответственному секретарю. Как правило, в редакциях существует очередность штатных сотрудников, в соответствии с которой они выполняют обязанности по выпуску номера. Выпускающий редактор проверяет completeness материалов, логическую последовательность разделов и рубрик, наличие всех необходимых на этапе до сдачи в производство элементов аппарата (рефератов, индексов УДК при статьях, сведений об авторах и т.д.).

ПУНКТЫ ТЕСТА – отдельные задания (вопросы, статьи, части теста), из которых состоит тест.

ПУРИТАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - система воспитания, сложившаяся у пуритан. Пуританами назывались во 2-й половине XVI - 1-й половине XVII вв. в Англии протестанты-кальвинисты, недовольные проведенными реформами, в основном представители средних слоев. Пуританизм стал выражением политической оппозиции абсолютизму и идеологическим знаменем Английской буржуазной революции XVII в. Затем пуританские идеи получили распространение в английских колониях в Северной Америке.

Пуритане отличались аскетизмом, жесткой регламентацией быта, морали и др. Для них были характерны поклонение богатству, презрение к бедным, расчётливость. В то же время система их воспитания была направлена на формирование таких черт личности, как бесстрашие, трудолюбие, упорство в достижении целей. Пуританское воспитание вошло в историю как синоним строгого и целомудренного воспитания подрастающего поколения. В пуританских кругах Англии была создана система школ публических школ (Public schools).

ПУЭБЛО-ПЛАН - организационная система индивидуального способа обучения (США), характерной чертой которой стало изучение учебного мате-

риала учащимися в индивидуально различном темпе, отсутствие дифференцированных отметок.

Р

РАБОТА УЧАЩИХСЯ С ТЕХНИЧЕСКОЙ КНИГОЙ – метод профессионального обучения. По книге учащиеся закрепляют и повторяют учебный материал, изложенный преподавателем на уроке. В книге приводятся задачи для решения их на уроках и дома, контрольные вопросы для самопроверки, помещены иллюстрации к тексту, таблицы, схемы, графики, диаграммы, содержание которых надо усвоить. По книге учащиеся по заданию преподавателя самостоятельно изучают определенную часть учебного материала.

Основными общими методическими приемами работы учащихся с книгой являются: беглое чтение, конспектирование, выделение главного и составление плана прочитанного, разбор задач, ответы на контрольные вопросы и т.д. Однако эти приемы не полностью применимы при работе с книгой, освещающей технику и технологию. Зачастую материал таких книг не имеет логической стройности, позволяющей выделить главные мысли и составить план прочитанного.

Основным приемом работы учащихся с учебными пособиями по техническим предметам является выполнение заданий по изучению технического и технологического материала.

Такие задания обычно выполняются путем заполнения таблицы, которые, с одной стороны, являются формой предъявления задания, с другой – алгоритмом изучения материала книги. При изучении технического материала таблица может включать такие графы: назначение машины, механизма, прибора; составные части; назначение частей и др. При изучении материала о технологии выполнения работы, процесса, действия и т.п. таблицы-задания могут включать графы: виды и способы выполнения процесса; последовательность выполнения процесса; условия и нормативные данные и т.п.

Однако роль книги в жизни учащегося – будущего рабочего-профессионала и специалиста не ограничивается только этим. В период научно-технического прогресса, когда происходит постоянное совершенствование техники и технологии производства, квалифицированному рабочему, специалисту необходимо постоянно пополнять свои знания, самостоятельно постигать все новое, прогрессивное, широко используя техническую литературу и другие материалы научно-технической информации. В этой связи в процессе работы с книгой учащиеся должны научиться самостоятельно находить и использовать данные справочной литературы (справочников, технических требований, стандартов и др.). Обучение работе со справочной технической литературой органически сочетается с другими видами учебной работы: упражнениями, решением задач, лабораторными практикумом, конструированием. Предлагаемые при этом задачи и задания ставятся учащимся в условия, когда им недостает всех необходимых для решения задачи

или выполнения задания данных и возникает потребность использовать справочную литературу. Учащимся даются задания по изучению дополнительной литературы, доступных статей из специальных журналов, изучению материалов научно-технической информации, подготовке на их основе докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях (В.А. Скакуи).

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ (РУР) (TEACHER-LED DEVELOPMENT WORK (TLDW)) - подход к совершенствованию преподавания и учения в школах, согласно которому учителя, как в индивидуальном порядке, так и совместно определяют вопросы и проблемы, необходимые для исследования, с целью улучшения своей практики, а также практики школ, в которых они работают. Работу по развитию лидерства не следует путать с исследованием. Программа РУР основана не на позиционировании «учителя, как исследователя», а на позиции «учителя, как лидера в совершенствовании практики преподавания и учения».

РАБОТНИК - физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с работодателем и непосредственно выполняющее работу по трудовому договору, каждый работник имеет право на заключение, изменение, дополнение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, предусмотренных Трудовым Кодексом; требовать от работодателя выполнения условий трудового, коллективного договоров; на безопасность и охрану труда; на получение полной и достоверной информации о состоянии условий труда и охраны труда; на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии с условиями трудового, коллективного договоров; на оплату простоя в соответствии с Трудовым Кодексом; на отдых, в т.ч. оплачиваемый ежегодный трудовой отпуск; на объединение, включая право на создание профессионального союза или других объединений, а также членство в них, для предоставления и защиты своих трудовых прав, если иное не предусмотрено законами РК; участвовать через своих представителей в коллективных переговорах и в разработке проекта коллективного договора, а также знакомиться с подписанным коллективным договором; на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, предусмотренном Трудовым Кодексом; на возмещение вреда, причиненного здоровью в связи с исполнением трудовых обязанностей; на обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных законами РК; на гарантии и компенсационные выплаты; на защиту своих прав и законных интересов всеми не противоречащими закону способами; на равную оплату за равный труд без какой-либо дискриминации; на обращение за разрешением трудового спора в согласительную комиссию, суд по выбору; на рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями безопасности и охраны труда; на обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты, специальной одеждой в соответствии с требованиями, преду-

смотренными законодательством РК о безопасности и охране труда, а также трудовым, коллективными договорами; на отказ от выполнения работы при возникновении ситуации, создающей угрозу его здоровью или жизни, с извещением об этом непосредственного руководителя или представителя работодателя; на сохранение средней заработной платы на время приостановки работы организации из-за несоответствия требованиям по безопасности и охране труда; на обращение в уполномоченный орган по труду или его территориальные подразделения о проведении обследования условий безопасности и охраны труда на рабочем месте, а также на представительное участие в проверке и рассмотрении вопросов, связанных с улучшением условий, безопасности и охраны труда; на обжалование действий (бездействия) работодателя в области безопасности и охраны труда; на оплату труда в соответствии с квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы, а также условиями труда; на участие в управлении организацией в предусмотренных настоящим Кодексом, иными законами РК и коллективным договором формах; на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном Трудовым Кодексом, иными законами РК.

Каждый работник обязан выполнять трудовые обязанности в соответствии с трудовым, коллективным договорами, актами работодателя; соблюдать трудовую дисциплину; соблюдать требования по безопасности и охране труда, пожарной безопасности и производственной санитарии на рабочем месте; бережно относиться к имуществу работодателя и работников; сообщать работодателю о возникшей ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя и работников, а также о возникновении простоя; не разглашать сведений, составляющих государственные секреты, служебную, коммерческую или иную охраняемую законом тайну, ставших ему известными в связи с выполнением трудовых обязанностей; возмещать работодателю причиненный вред в пределах, установленных Трудовым Кодексом.

На отдельные категории работников действие законодательства о труде распространяется за изъятиями, установленными специальными актами. Такими, например, *государственные служащие*.

РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ – лица, занимающиеся на постоянной основе тем или иным видом оплачиваемой деятельности, связанной с функционированием и развитием системы его учреждений. Подразделяются на ряд основных категорий с учетом специфики выполняемых задач: 1) педагоги – преподаватели, инструкторы, консультанты; 2) вспомогательные работники – лаборанты учебных классов и кабинетов, демонстраторы, техники, наблюдающие за состоянием учебной аппаратуры; 3) методисты – разработчики инструктивных материалов и пособий; 4) организаторы образования – социальные работники, обеспечивающие пропаганду образовательных услуг и формирование контингента; 5) организаторы учебного

процесса – руководители образовательных учреждений и их помощники; 6) координаторы – специалисты служб занятости и других служб, обеспечивающие связь образовательных структур с другими социальными институтами; 7) администраторы – ответственные распорядители в органах власти и управления; 8) управленцы – сотрудники аппарата местных исполнительных органов и управления, ответственные за определенные участки работы; 9) аналитики – лица, занятые сбором и обобщением данных, характеризующих положение дел в образовании взрослых; 10) разработчики образовательной политики – члены парламентских и иных комиссий, связанных с образованием взрослых; законодатели; 11) исследователи – научные работники разных профилей, разрабатывающие теоретические основы деятельности упомянутых выше категорий работников (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

РАБОТОДАТЕЛЬ – физическое или юридическое лицо, с которым работник состоит в трудовых отношениях. Работодатель имеет право на свободу выбора при приеме на работу; изменять, дополнять, расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и по основаниям, которые установлены Трудовым Кодексом; издавать в пределах своих полномочий акты работодателя; создавать и вступать в объединения в целях представительства и защиты своих прав и интересов; требовать от работников выполнения условий трудового, коллективного договоров, правил трудового распорядка и других актов работодателя; поощрять работников, налагать дисциплинарные взыскания, привлекать работников к материальной ответственности в случаях и порядке, предусмотренных Трудовым Кодексом; на возмещение вреда, нанесенного работником при исполнении трудовых обязанностей; обращаться в суд в целях защиты своих прав и законных интересов в сфере труда; устанавливать работнику испытательный срок; на возмещение своих затрат, связанных с обучением работника, если это оговорено условиями трудового договора. Работодатель обязан соблюдать требования трудового законодательства РК, соглашений, коллективного, трудового договоров, изданных им актов; при приеме на работу заключать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, установленных Трудовым Кодексом; осуществлять внутренний контроль по безопасности и охране труда; предоставить работнику работу, обусловленную трудовым договором; своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату и иные выплаты, предусмотренные нормативными правовыми актами РК, трудовым, коллективным договорами, актами работодателя; знакомить работника с актами работодателя и коллективным договором; предоставлять представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для ведения коллективных переговоров, заключения коллективных договоров, а также контроля за их выполнением; рассматривать предложения представителей работников, вести коллективные переговоры и в порядке, установленном Трудовым Кодексом, заключать коллективный до-

говор; обеспечивать работникам условия труда в соответствии с трудовым законодательством РК, трудовым, коллективным договорами; обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей за счет собственных средств; выполнять предписания государственных инспекторов труда; приостанавливать работу, если ее продолжение создаст угрозу жизни, здоровью работника и иных лиц; осуществлять обязательное социальное страхование работников; страховать гражданско-правовую ответственность за причинение вреда жизни и здоровью работника при исполнении последним трудовых обязанностей; предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый трудовой отпуск; обеспечить сохранность и сдачу в государственный архив документов, подтверждающих трудовую деятельность работников, и сведения об удержании и отчислении денег на их пенсионное обеспечение; предупреждать работника о вредных (особо вредных) и (или) опасных условиях труда и возможности профессионального заболевания; принимать меры по предотвращению рисков на рабочих местах и в технологических процессах, проводить профилактические работы с учетом производственного и научно-технического прогресса; вести точный учет рабочего времени, в том числе сверхурочных работ, во вредных (особо вредных), опасных условиях труда, на тяжелых работах, выполняемых каждым работником; обеспечивать работникам профессиональную подготовку, переподготовку и повышение их квалификации в соответствии с Трудовым Кодексом; возмещать вред, причиненный жизни и здоровью работника, в соответствии с законодательством РК; беспрепятственно допускать должностных лиц уполномоченного органа по труду и территориальных подразделений уполномоченного государственного органа по труду, представителей работников, общественных инспекторов по охране труда для проведения проверок состояния безопасности, условий и охраны труда в организациях и соблюдения законодательства РК о безопасности и охране труда, а также для расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; требовать при приеме на работу документы, необходимые для заключения трудового договора.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ - потенциальная возможность человека эффективно выполнять какую-либо деятельность в течение продолжительного времени.

Различают умственную и физическую работоспособность.

Длительная работа неизбежно сопровождается колебаниями работоспособности, обусловленными рядом факторов. Важнейший их них - утомление. Однако возможно сохранение работоспособности вопреки факторам утомления. И наоборот: она может снизиться вопреки отсутствию утомления. Изменения зависят от содержания и характера работы, от внешних условий (объем работы, ее сложность, интенсивность, продолжительность), индивиду-

альных психологических и физиологических особенностей человека (в частности, характера, темперамента, типа нервной системы и др.), от степени интереса человека к данной работе, специфики биологических ритмов жизнедеятельности человека и пр. Изменение уровня описывается с помощью т.н. кривой работоспособности.

Как правило, наиболее эффективна в утренние часы после ночного отдыха, причём наиболее высокий уровень наступает не с самого начала работы, а после определённого периода «вработывания», когда человек сосредоточивает внимание на трудовой деятельности. Обычно через 3-4 ч. (у учащихся несколько раньше) следует спад, обусловленный потребностью в отдыхе и пище (как правило, этот период совпадает с обеденным перерывом, большой переменной в школе). Затем кривая работоспособности как бы повторяет утренний этап, но на более сниженном уровне. Перед самым концом работы нередко наблюдается подъём. Выделяются типы людей, отличающиеся лучшей работоспособностью в утренние часы («жаворонки»), предпочитающие рано вставать и рано ложиться спать) и в вечерние и даже ночные часы («совы»), любящие утром поспать и поздно лечь спать).

В соответствии с возрастными возможностями учащихся устанавливается определённая длительность учебных занятий. Наиболее трудные уроки рекомендуется проводить в утренние часы, когда работоспособность учащихся оптимальна. В течение учебного года вводятся каникулы. Разработаны рекомендации по наилучшей организации режима дня и режима организации образования, соблюдению требований психогигиены.

Работоспособность в техническом и профессиональном образовании.

Работоспособность в подростковом и в юношеском возрастах неодинакова и в течение дня она относительно высока с середины первого и до конца третьего уроков. Это время следует использовать для занятий, требующих от учащихся особо напряженного внимания. Чередование в режиме дня (в «расписании уроков») разнородных учебных предметов создаст благоприятные условия для восстановления работоспособности учащихся, поскольку обеспечивает переключение внимания учащихся с одного вида деятельности на другой.

При составлении расписания занятий особого внимания заслуживает планирование сдвоенных уроков. Длительные занятия одним и тем же видом работы приводят к снижению Р.у. на последующих уроках, утомляют (см. *Утомление*). Однако если учебный материал отличается большим разнообразием содержания и предлагаемых способов работы с ним, то сдвоенные уроки не приводят к снижению работоспособности. В этом случае их можно считать целесообразными, необходимыми, и, например, можно в расписании занятий все специальные предметы, а также значительную часть общетехнических проводить сдвоенными уроками, а общеобразовательные – одночасовыми. Особенно важно соблюдать разнообразие содержания, форм и методов учебной работы учащихся при организации

учебного процесса методом т.н. погружения в предмет, когда изучение одной дисциплины планируется сразу на 3–4 урока. Однако при любом варианте режима и темпа изучения учебного материала целесообразно делать (для восстановления и поддержания работоспособности) перерывы на 5–10 мин после периодов длительной непрерывной работы, а в середине каждого учебного часа желательны физкультурные разминки.

Уроки производственного обучения (для учащихся старшего подросткового и юношеского возраста) обычно включаются в расписание занятий полными рабочими днями. Динамика работоспособности в такие дни в целом такая же, как и в дни теоретических занятий – пик приходится на 2–4-й часы занятия. Это время целесообразно использовать для наиболее интенсивной учебно-производственной деятельности учащихся. Для поддержания работоспособности большое значение имеют формы и методы обучающей деятельности преподавателя, мастера. Если урок ведется эмоционально, используется разнообразный дидактический материал, соответствующий возрастным особенностям и возможностям учащихся, они лучше усваивают учебное содержание, меньше устают (Е.А.Климов).

Примерная аналогия наблюдается и в условиях профессиональной деятельности.

Работоспособность во время любого длительно продолжающегося труда закономерно изменяется. Различают три основные ее стадии: вработывания, высокой устойчивой работоспособности, снижения работоспособности (утомления). Период вработывания связан с необходимостью адаптироваться к условиям труда, с процессом формирования специфичного для данного вида труда работы динамического стереотипа; работоспособность в этот период еще не достигает высокого уровня. Сущность двух других стадий работоспособности определяется их названиями и не требует особого объяснения.

Длительность каждой стадии работоспособности в течение рабочего дня различна в разных видах труда, в большей мере связана со спецификой условий работы, но зависит и от индивидуальных функциональных особенностей и возможностей организма работающего, его состояния здоровья.

Различают шесть основных типов динамики работоспособности в течение рабочего дня:

- 1 – постепенное повышение работоспособности от начала к концу рабочего дня (характерен для работ на конвейере в легкой промышленности);
- 2 – постепенное вработывание – повышение работоспособности в начале рабочего дня, стабилизация ее на высоком уровне в течение сравнительно продолжительного периода в середине рабочего дня и постепенное снижение ее к концу работы;
- 3 – характерен сравнительно быстрым развитием утомления; после обеденного перерыва некоторое повышение работоспособности быстро сменяется утомлением;
- 4 – быстрое вработывание и быстрое развитие утомления; работа человека в этом случае продолжается довольно долго на фоне пониженной работоспособности;

5 – вработывание выражено слабо, работа происходит, как правило, на фоне утомления; к концу рабочего дня может проявиться переутомление;

6 – резкое падение работоспособности уже с первого часа или даже получаса работы; преодолев трудности вработывания, работающий быстро устает и продолжает работу до конца смены благодаря использованию компенсаторных мер организма против утомления.

Средства оптимизации работоспособности:

1. Профессиональный отбор: по медицинским показаниям и в связи с уровнем развития значимых (ключевых) для профессии психофизиологических функций и двигательных качеств. При достаточном уровне развития значимых функций освоение профессии, адаптация к условиям работы будут протекать более успешно, с меньшим напряжением организма, на фоне более высокой работоспособности.

2. Активное, целенаправленное формирование профпригодности у учащихся профлицеев, осваивающих массовые рабочие профессии, где работа не связана с риском для жизни самого работающего и окружающих его людей. Применяемые средства: специально разработанная система физических упражнений для развития и совершенствования ключевых значимых функций: тренажеры, производственные задания определенной сложности. Активное формирование профпригодности приводит к повышению уровня работоспособности учащихся, облегчает вхождение в работу и конец рабочего дня, сокращает сроки освоения профессиональных навыков и умений, повышает производительность труда.

3. Научно обоснованный режим труда – такое чередование периодов работы и отдыха, при котором достигается наибольшая производительность труда на фоне высокого уровня работоспособности и сохранения здоровья.

4. Занятия физической культурой в разных ее формах (см. *Физическая культура, Физическое воспитание*) с целью активизации защитных сил организма против утомления, против воздействия неблагоприятных условий труда и пр.

5. Гигиенически рациональная организация условий внешней среды в профлицее и на производстве, соблюдение норм и требований к воздушно-тепловому режиму, уровням шума и вибрации, к освещенности рабочих мест и др.

6. Соблюдение эргономических требований к рабочим местам, учебным и производственным помещениям, их оборудованию.

7. Рационализация труда (инструмента, органов управления машинами, рабочих движений и поз, рабочего места).

8. Правильная организация суточного распорядка дня, питания, сна, отдыха во вне рабочего времени и во время отпуска.

9. Пропаганда здорового образа жизни среди детей, подростков, молодежи (Л.А. Леонова).

РАБОЧАЯ ИНСТРУКЦИЯ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА - документ, регулирующий подлежащие вы-

полнению виды деятельности на рабочем месте, проверку различных параметров.

РАБОЧАЯ КОНСТРУКТОРСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ – совокупность конструкторских документов, предназначенных для изготовления и испытаний опытного образца, установочной партии, серийного (массового) производства изделий.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – учебное пособие, содержащее особый дидактический материал, способствующий самостоятельной работе обучающегося над освоением учебной дисциплины, учебного предмета.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА - учебная программа, разработанная на основе типовой учебной программы применительно к конкретной организации образования с учетом школьного (колледжного, вузовского) компонента ГОСО. Разрабатываются организациями образования. Порядок разработки устанавливается органами образования, которые несут ответственность за реализацию стандарта.

РАБОЧАЯ УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ - учебный план для обучения по определенной профессии, разработанной для конкретной организации технического и профессионального образования, и соответствующие ему учебные программы. Разрабатываются самим профессором на основании ГОСО, *типового учебного плана, профессионального стандарта* с учетом специфики развития соответствующей отрасли в регионе, а также с учетом требований конкретных работодателей, самого учебного заведения, запросов обучаемых.

Порядок разработки рабочего учебного плана следующий:

1. Анализ *Классификатора специальностей (профессий) технического и профессионального образования* и выбор профессии, по которой планируется обучение.
2. Анализ состава профессий и выбор тех специальностей, по которым предполагается осуществлять специализацию (рекомендуется не менее чем по двум специальностям, если, конечно, в состав профессии не входит одна специальность).
3. Определение реального срока обучения с ориентацией на минимальные сроки обучения по профессии, указанные в Классификаторе, с учетом планируемой специализации и квалификационного уровня.
4. Определение предметной структуры учебного плана на основе анализа рекомендаций модели учебного плана и ГОСО на профессию, а также *профессионального стандарта*.
5. Определение структуры каждого учебного года с учетом возможностей организации практики либо в мастерских лица, либо на предприятии (в частности, определяется, будет ли недельное чередование при организации производственного обучения; целесообразно ли выделять какое-то время на концентрированную практику в конце I и II курсов, сколько недель отводится на предвузовскую практику; схема организации обучения при ступенчатой подготовке и т.д.). Кроме того, на основании моде-

ли учебного плана определяется темп изучения тех общеобразовательных предметов, по которым обязательны экзамены (например, изучение какого-либо предмета в течение года, двух или трех лет). Определяется, будут ли сдаваться экзамены по предметам блока профессиональной подготовки, как и когда.

6. Определение режима работы учебного заведения: пяти- или шестидневная учебная неделя, недельная учебная нагрузка учащихся на каждом курсе.

7. Определение учебной нагрузки по всем обязательным предметам, в первую очередь общеобразовательным. При этом число часов на гуманитарные предметы определено достаточно точно моделью учебного плана. Выявление тех естественнонаучных предметов, которые составят обязательное обучение (как правило, математика, физика, химия и информатика). Моделью учебного плана на их изучение отводится 500–680 ч (в случае получения среднего (полного) общего образования). Если в учебный план закладывается 680 ч, то разработчики должны понимать, что это может быть сделано только за счет профессиональной подготовки, а не за счет увеличения недельной нагрузки за пределы рекомендуемые физиологами и психологами. В этом случае учебное заведение должно четко определиться с приоритетами или попытаться изменить технологию обучения на более интенсивную. В соответствии с ГОСО и профессиональным стандартом недельная нагрузка на I и II курсах в случае пятидневной недели – не выше 35 ч, на III курсе – 34 ч, на IV курсе – 35 ч. Если при разработке учебного плана, рассчитанного на пятидневную учебную неделю, приходится увеличивать нагрузку выше указанной, для того чтобы соблюсти требования стандарта, то следует вернуться к шестидневному режиму работы или обосновать перед региональным органом управления образованием необходимость увеличения срока обучения по сравнению с минимальным, указанным в Классификаторе.

8. Установление числа часов, отводимого на изучение каждого общеобразовательного предмета по курсам и полугодиям.

9. Исходя из недельной нагрузки определение количества часов, оставшегося на изучение предмета блока профессиональной подготовки. Определяется темп производственного обучения и суммарное количество часов, отводимое на производственное обучение и практику. Оставшееся время распределяется между профессиональными теоретическими предметами с учетом их роли в формировании профессиональных знаний и умений и на основе рекомендаций модели учебного плана и требований ГОСО на профессию. В зависимости от степени родства специальностей, объединенных в профессию, значительное количество часов может быть отведено либо на общетехнический, общепрофессиональный циклы и базовый курс профессионального цикла, либо на специализацию. Чем больше общих элементов в профессиональной деятельности по каждой из специальностей профессии, тем

больше времени отводится на изучение общих вопросов и меньше – на изучение специальных.

10. В зависимости от общего количества предметов, выносимых на экзамены, определение времени, отведенного на их проведение. Оно рассчитывается исходя из 12 ч на экзамен по любому предмету учебного плана (экзамены по физической культуре и производственному обучению проводятся в счет часов, отведенных на эти предметы).

11. На основании модели учебного плана определение количества часов на консультации и факультативные занятия.

12. Подведение баланса учебного времени. Разработчики рабочих учебных планов должны помнить, что при переходе от модели учебного плана к рабочему все ее параметры конкретизируются.

В заголовке учебного плана указывается номер (или название) учебного заведения; наименование образовательной программы (например: «...на базе основного общего образования без получения общего среднего образования»); название профессии, ее специальностей, по которым планируется специализация, и планируемый уровень квалификации по каждой специальности; собственная структура учебного года на каждом курсе (с учетом рекомендаций модели по экзаменам и капикулам). При предметном наполнении рабочего учебного плана не могут оставаться разделы «Предметы по выбору» и «Резерв времени». Выбранные учебным заведением, они становятся обязательными к изучению и входят в раздел А: «Обязательное обучение». Кроме этого раздела, в рабочем учебном плане есть еще раздел Б: «Факультативные предметы», примерный перечень которых определяется учебным заведением и затем корректируется с учетом интересов обучаемых. Этот перечень без распределения времени на каждый из предметов приводится в разделе Б. Следует обратить внимание на то, что если в обязательном обучении на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится 105 ч (в случае получения среднего (полного) общего образования), то недостающие 35 ч обязательно выделяются из общего количества часов, отведенных на факультативные занятия, что и указывается в разделе Б.

Следует обратить внимание разработчиков на то, что в учебных планах по профессиям не индивидуального типа может отсутствовать общетехнический цикл (например, для профессий художественно-ремесленного профиля). Один и тот же предмет, например материаловедение, в зависимости от того, общий ли это курс или профилированный, с точки зрения отрасли или профессии, может быть отнесен либо к общетехническому, либо к общепрофессиональным (отраслевым).

Если в состав профессии входит только одна специальность, то базового курса в профессиональном цикле может не быть. Если группировка специальностей осуществлена вокруг «стержневой» специальности профессии, о чем говорилось выше, то функции базового будет выполнять специальный для «стержневой» профессии курс. Базовый курс может быть представлен как несколькими предме-

тами, так и одним, а также разделами производственного обучения, формирующими общепрофессиональные умения. При разработке учебного плана следует учесть, что изучение всех общепрофессиональных по своей сути предметов должно предшествовать специализации и опережать ее хотя бы на небольшой отрезок времени. Последовательность изучения конкретных технологий выполнения работ по каждой из специальностей профессии и организация производственного обучения должны соответствовать основной образовательной идее, реализуемой учреждением начального профессионального образования (возможно параллельное, последовательное или концентрическое изучение специальных технологий). Кстати, в учебных планах целесообразно избегать такого названия предмета, как специальная технология, лучше указывать ее точное название, например «Технология малярных работ» или «Технология массового пошива одежды» и т.д.

Рабочая учебная программа по какому-либо предмету детализирует содержание соответствующего федерального компонента содержания на уровне основных обобщающих учебных элементов (по сути – названия тем), узловых учебных элементов (по сути – подтемы), основных учебных элементов (отдельных деталей темы).

Учебная программа – это документ, отражающий целевые установки и содержательную основу учебного курса по соответствующему учебному плану, логику построения курса, принципы выбора технологий обучения, методов контроля достигнутого образовательного уровня.

Специфика технического и профессионального образования обусловлена возможностью и необходимостью существования значительного количества вариантов учебных программ по предметам, входящим в область профессиональной компетенции. Эта вариативность обусловлена как сугубо профессиональной спецификой, так и состоянием учебно-материальной базы, исходным образовательным уровнем обучаемых, региональной социально-экономической ситуацией и т.д. При всей вариативности и многообразии учебных программ по предметам образовательной области профессиональной компетентности они в обязательном порядке должны обеспечивать выполнение требований, зафиксированных в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (ЕТКС) и профессионального стандарта.

Учитывая многообразие возможных вариантов учебных программ одного и того же предмета, представляется целесообразным закрепить требования к их форме в виде определенного стандарта структуры программы и возможного содержания каждого ее структурного элемента.

Традиционно структура программы выглядит следующим образом. Первым структурным элементом учебной программы является пояснительная записка. Ее назначение – краткое обоснование состава и структуры содержания учебного предмета, его роли в общей системе предметов образовательной области, его функций.

Основными содержательными блоками пояснительной записки являются: обоснование необходимости разработки (или корректировки) учебной программы; раскрытие значимости каждого содержательного понятия для реализации общей цели обучения, обуславливающей временные рамки, необходимые для его усвоения; описание целей учебного предмета; обоснование отобранного содержания и общей логики его распределения внутри программы; разъяснение того нового, что вносится в данную программу по сравнению с существующими; обоснование основных характеристик используемых технологий обучения; технические указания к тексту программы.

Вторым структурным элементом программы является тематический план, назначение которого заключается в фиксации учебного времени, отводимого на изучение каждого содержательного элемента программы.

Тематический план включает в себя название разделов и (или) тем, количество часов на каждую из них, распределение этих тем по полугодиям или годам обучения в зависимости от общего количества часов, выделенных на предмет в соответствии с учебным планом.

Третьим и основным структурным элементом программы является описание содержания и структуры учебного предмета. Текст программы должен продемонстрировать, как с точки зрения понятийного аппарата и во времени происходит реализация целей обучения. В соответствии с этим текст программы может быть различным и определяется функциями и типом (по общетехническим, специальным предметам, практическому обучению) программы. Это значит, что базисные, ведущие, основополагающие для данного предмета компоненты содержания должны быть представлены наиболее полно, в развернутом виде.

В программе четко должно быть обозначено обязательное и дополнительное содержание обучения. Обязательный минимум должен быть согласован с минимальным временем в соответствии с учебным планом. Дополнительное содержание служит для углубления и расширения основного содержания и может быть представлено в виде дифференцированных блоков, рассчитанных на индивидуальные различия в возможностях усвоения обязательного содержания обучаемыми.

Полноте, конкретности учебной программы способствует введение в нее указаний о лабораторно-практических работах, подтверждающих основные теоретические положения программы.

Качество выполнения учебной программы будет легко определяться в случае описания базисных знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся по окончании изучения каждого раздела или темы (или программы в целом в случае небольшого количества часов, отведенных на ее изучение). Описание этих знаний и умений должно включать в себя указания о требуемом уровне их усвоения.

Рекомендуется включать в программу тексты контрольных (проверочных) работ по основным разделам и темам программы, направленные на проверку

соответствия сформированных знаний и умений базисным, зафиксированным в тексте программы.

Программа должна включать в себя также описание перечня обязательного оборудования, технических средств, дидактических материалов, а также перечень рекомендуемой литературы.

Основанием для разработки рабочих программ учебного заведения служит описание ГОСО и профессионального стандарта по профессии (В.В. Шапкин).

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ - в менеджменте науки и образования: время, в течение которого работник в соответствии с актами работодателя и условиями трудового договора выполняет трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с Трудовым Кодексом отнесены к рабочему времени.

Рабочее время может быть нормальной продолжительности, сокращенной продолжительности и неполным. К рабочему времени также относятся подготовительно-заключительные работы (получение наряда-задания, материалов, инструментов, ознакомление с техникой, документацией, подготовка и уборка рабочего места, сдача готовой продукции и другие), перерывы, предусмотренные технологией, организацией труда, правилами нормирования и охраны труда, время отсутствия или ожидания работы на рабочем месте, когда работник не располагает свободно своим временем, дежурства в праздничные и выходные дни, дежурства на дому и другие периоды, определяемые трудовым, коллективным договорами, актами работодателя либо нормативными правовыми актами РК. Нормальная продолжительность рабочего времени не должна превышать 40 часов в неделю. В трудовых, коллективных договорах может предусматриваться меньшая продолжительность рабочего времени с оплатой как за нормальную продолжительность рабочего времени. Реально рабочим временем считается время, отмеченное в таблице, т.е. в документе учета времени нахождения на работе.

РАБОЧЕЕ МЕСТО МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – определенная часть площади учебной мастерской, специально оснащенная в целях обеспечения нормальных условий для выполнения мастером учебно-воспитательных и организационно-технических функций.

В интересе учебной мастерской рабочее место мастера является центральным, главенствующим. Оно располагается в учебной мастерской с учетом достаточного естественного освещения, обеспечения возможностей мастеру хорошо видеть всех учащихся на их рабочих местах, а учащимся – мастера при проведении вводного инструктажа. Рабочее место мастера обычно располагается на подиуме (возвышении над полом) высотой 30–40 см, площадью 7–10 м².

Рабочее место мастера в учебной мастерской является эталоном-образцом научной организации, оснащения и содержания.

Устройство и оснащенность рабочего места мастера зависит от специфики соответствующей профессии, возможностей и общего стиля учебно-

материального оснащения учебного заведения, опыта мастера. Можно выделить обязательное и дополнительное (создаваемое в порядке совершенствования) оснащение рабочего места мастера.

К обязательному (оптимальному) оснащению относятся: рабочий стол, стул, классная доска; дидактические и технические средства обучения; учебно-техническая документация по всем изучаемым операциям и типичным учебно-производственным работам; устройства для демонстрации приемов и способов выполнения учебно-производственных работ (демонстрационный верстак, станок, панель, электросборочный щит, учебная кабина, сварочный пост и т.п.); устройства для хранения инструментов, приспособлений, материалов, документации, дидактических и технических средств обучения (шкафы, ящики, кассеты, полки, подставки и т.п.); устройства для использования дидактических и технических средств обучения (демонстрационные щиты, плакатницы, экран и т.п.); специальный щит для подачи на рабочие места учащихся и выключения энергии – электрического тока, сжатого воздуха, горючего газа и т.п.

Многие опытные мастера производственного обучения, используя возможности учебных мастерских, проводят большую работу по созданию собственных оригинальных конструкций и оснащению своих рабочих мест. Обобщая наиболее типичные объекты дополнительного оснащения рабочего места мастера: комбинированный шкаф для хранения, систематизации и использования дидактических и технических средств обучения (во многих учебных заведениях такой шкаф называют «методическим»); устройство для сидения учащихся во время их коллективного инструктирования. Обычно это рамная платформа с размещенными на ней сиденьями, задвигаемыми во время работы под подиум; пульт дистанционного управления техническими средствами обучения, средства сигнализации и подачи общих команд всем учащимся; средства оперативной связи с рабочими местами учащихся и т.п.; комбинированная доска-экран для демонстрации экранных пособий («на просвет»); электромагнитная доска; контролирующее и «обучающее» устройства, информаторы, электрифицированные щиты и схемы, интеграторы и т.п.; специальный стол для приемки выполненных учебно-производственных работ и т.д.

При наличии свободных площадей в учебной мастерской дополнительно к рабочему месту мастера организуют препараторскую, что создает наиболее благоприятные условия для работы мастера. В препараторской устанавливаются технические средства, необходимое количество шкафов и стеллажей для хранения и подготовки дидактического оснащения уроков, оборудование для изготовления и ремонта наглядных пособий, приспособлений, ТСО и др.

Разделение оснащения на основное и дополнительное чисто условное. Оно постоянно пополняется и обновляется, в соответствии с совершенствованием содержания производственного обучения, научны-

ми и методическим рекомендациями, достижениями передового педагогического опыта.

Организуя свое рабочее место, опытные мастера производственного обучения особое внимание уделяют оснащению его необходимым набором специальных и универсальных приспособлений, шаблонов, инструментов, приборов личного пользования, а также «справочному хозяйству». У опытного мастера на его рабочем месте всегда имеются все необходимые справочные таблицы, таблицы соответствующих профилю профессии стандартов, справочная литература, все учебники и учебные пособия по соответствующей профессии. Все это вносит порядок и подлинно научную организацию в работу мастера, способствует повышению его авторитета (В.А. Скакун).

РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – определенная часть площади учебного кабинета, специально оснащенная в целях обеспечения нормальных условий для наиболее эффективного выполнения его функций по обучению учащихся и управлению учебным процессом.

Рабочее место в интерьере учебного кабинета занимает центральное место, размещается обычно у торцевой его стены на подиуме (помосте) высотой 30–40 см и площадью 7–10 м².

Рабочее место имеет, как правило, три зоны. В первой зоне находятся письменный стол и стул, демонстрационное оборудование (станок, верстак, стенд, приборный щит и т.п.); во второй – устройства для дневной демонстрации кино-, видео-, диафильмов и слайдов, транспарантов, доска, устройства и приспособления для демонстрации наглядных пособий; третью зону составляет шкаф (шкафы) для хранения различных средств обучения.

Достаточно богатые возможности профессиональных учебных заведений (помощь базовых предприятий, наличие производственного оборудования, а также квалифицированных специалистов и рабочей силы) позволили создать в большинстве из них образцовые рабочие места, разнообразные по конструкции, материально-технической и дидактической оснащенности.

Обобщая опыт работы, можно сформулировать некоторые общие требования к рабочему месту учителя, преподавателя:

- оснащение комплектом наглядных пособий и ТСО, литературы, документации и других средств обучения, позволяющих качественно изучать все узловые вопросы учебной программы предмета;
- удобство размещения, хранения и использования средств обучения – все должно находиться на своих местах, «под рукой», не требовать больших затрат времени и сил для поисков и применения;
- обеспеченность устройствами для подачи общих сигналов всей учебной группе, а при необходимости – устройствами для подачи и оперативного отключения с учебных мест учащихся энергии (электрического тока, сжатого воздуха, горючего газа и т.п.);
- обеспечение условий для хорошей сохранности средств обучения и учебного оборудования;

- хорошая освещенность рабочей зоны преподавателя; обеспечение условий хорошей видимости всеми учащимися преподавателя, демонстрируемых и используемых им средств обучения;
- обеспечение условий хорошего обозрения преподавателем всех учащихся на их учебных местах;
- стильное и масштабное единство в интерьере учебного кабинета;
- образцовое эстетическое оформление и повседневное содержание;
- обеспечение безопасных условий для обучающей деятельности преподавателя.

Кроме того, учитываются требования к оснащению рабочего места техническими средствами обучения:

- оснащение необходимым количеством электророзеток, антенных вводов, модемов и других устройств для подключения компьютеров, телевизоров, видеомагнитофонов, магнитофонов, звуковой аппаратуры и др.
- оснащение устройствами для дистанционного автоматизированного управления ТСО;
- помещение акустической аппаратуры в разных местах учебного кабинета для создания нормальных гигиенических условий звуковосприятия учащимися;
- обеспечение контрастного и четкого изображения на экране (устройство затемнения учебного кабинета при использовании учебного кино; усиление светопотока графопроектора, диа- и эпидеопроекторов);
- обеспечение хорошей видимости самых мелких изображений на экране с наиболее удаленных от экрана учебных мест учащихся: наименьшая высота детали (например, буквы) в мм должна быть равна тройной длине учебного кабинета в метрах;
- установка телевизоров и компьютеров таким образом, чтобы они были, во-первых, не ближе 2 м от первого ряда учебных мест учащихся и, во-вторых, угол просмотра (между лучом зрения и плоскостью экрана телевизора или монитора компьютера) был не менее 30°;

– устранение шумовых воздействий на учащихся от работы аппаратуры, отрицательно влияющих на восприятие передаваемой информации.

Основу современного рабочего места учителя представляет комбинированный, т.н. «методический» шкаф, в котором хранятся средства обучения, вмонтированы классная доска, экран, имеются устройства для демонстрации натуральных и изобразительных наглядных пособий, где преподаватель имеет возможность предварительно подготовить материально-техническое и дидактическое оснащение для предстоящего урока в порядке его применения.

Оснащенность рабочего места систематически пополняется и обновляется в соответствии с совершенствованием содержания обучения, научными и методическими рекомендациями, достижениями передового педагогического опыта (В.А. Скакун).

РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧАЩЕГОСЯ (в профплане) – определенная часть площади учебной мастерской с наиболее целесообразно расположенным

на нем оборудованием, инструментами, приспособлениями и другой оснасткой, необходимыми для выполнения учебно-производственных работ, соответствующих требованиям программы производственного обучения. Рабочее место учащегося – оборудование индивидуального пользования, т.е. оборудование, на котором учащийся выполняет типичные для его профессии учебно-производственные работы. Основные учебно-технические требования к такому оборудованию: типичность для профессии; современность конструкции; относительная простота в управлении, сравнительно небольшие габариты; удобство в эксплуатации и обслуживании; безопасность в работе. При оснащении рабочего места предпочтение отдается универсальному оборудованию, на котором можно отрабатывать возможно большее количество трудовых приемов, операций, видов учебно-производственных работ, предусмотренных учебной программой.

Рабочее место оснащается индивидуальными инструментами. При определении набора инструментов учитывается его универсальность, частота применения, стоимость. Обычно рабочее место оснащается «ходовыми» инструментами, используемыми повседневно. Другие инструменты, приборы, приспособления учащиеся получают от мастера или в инструментальном отделении (кладовой).

Рабочее место оснащается также устройствами для расположения и хранения материалов и готовой продукции, документации, а в необходимых случаях и подъемно-транспортными средствами.

Планировка и расположение рабочего места в учебной мастерской зависит от характера и содержания оснащения, типичной продукции учебной мастерской, расположения окон, размеров и конфигурации помещения, характера освещения.

Размещение должно обеспечивать: возможность проведения мастером со своего рабочего места коллективного инструктажа всей группы и наблюдения за действиями каждого учащегося; наиболее благоприятные и безопасные условия для работы учащихся; удобный доступ со всех сторон к оборудованию при работе, ремонте, обслуживании, а также при транспортировке материалов, заготовок, деталей и отходов.

Рабочее место учащихся по отношению к источникам естественного освещения располагается так, чтобы свет на них падал слева (слесарные и другие подобные мастерские) или справа (станочные мастерские) и спереди, но не сзади от учащегося.

Нормативы размещения оборудования рабочего места в учебных мастерских для различных профессий различны, они берутся по аналогии с соответствующими нормативами производственных цехов и участков (В.А. Скакун).

РАБОЧИЕ СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЙ – меры, измерительные приборы, измерительные преобразователи, установки и системы, применяемые для практических измерений при научных исследованиях, в технике, торговле и др. областях. Проверка рабочих средств измерений осуществляется образцовыми средствами измерений.

РАБОЧИЕ ФАКУЛЬТЕТЫ (РАБФАКИ) – общеобразовательные учебные заведения для взрослых, созданные в первые годы Советской власти для подготовки в высшие учебные заведения рабочих и трудящихся крестьян, не имевших ранее возможности получить среднее образование. Создание рабфаков было вызвано необходимостью подготовки в высшей школе интеллигенции из рабочих и крестьян. Новыми правилами приема в вузы, установленными декретом СНК РСФСР от 2 августа 1918, трудящимся было предоставлено право поступать в любое высшее учебное заведение «без представления диплома, аттестата или свидетельства об окончании средней или какой-либо школы». Новые правила привлекли в вузы большое число рабочих и крестьян, однако в первый же учебный год стал остро сказываться недостаток в общеобразовательной подготовке многих студентов, не имевших законченного среднего образования. В связи с этим в январе 1919 было принято постановление об открытии в Москве при вузах, школах и в качестве самостоятельных учреждений 13 курсов по подготовке рабочих и крестьян в высшую школу. Занятия на курсах проводились обычно 5 раз в неделю по 3 ч в день в вечернее время без отрыва слушателей от работы.

Первые учреждения типа рабфаков возникли на базе таких курсов в 1919 при бывшем Коммерческом институте (ныне Институт народного хозяйства) и других вузах Москвы. В сентябре 1919 Наркомпрос РСФСР принял постановление об открытии при университетах республики подготовительных курсов как автономных учебно-вспомогательных учреждений, имеющих целью подготовку в кратчайший срок рабочих и крестьян в высшую школу, присвоив им название «рабочих факультетов». В дальнейшем рабфаки были созданы при многих вузах Москвы, Ленинграда и других городов страны.

Система рабфаков была законодательно оформлена декретом СНК РСФСР «О рабочих факультетах» от 17 сентября 1920 за подписью В.И. Ленина. В этом постановлении указывалось, что основной задачей рабфаков является «широкое вовлечение пролетарских и крестьянских масс в стены высшей школы», и устанавливалось, что на рабфаки принимаются рабочие и крестьяне, занятые физическим трудом, в возрасте от 16 лет, по командировкам предприятий, профсоюзов, органов. Обучение на дневном рабфаке приравнивалось к работе на производстве, все слушатели обеспечивались государственными стипендиями.

В 1921/22 учебном году на дневном рабфаке был установлен 3-летний срок обучения, на вечернем – 4-летний (3 года вечерних занятий без отрыва студентов от производства – 20 учебных часов в неделю, 4-й год с отрывом от производства – 30–32 учебных часа в неделю). Студенты дневных и вечерних рабфаков занимались по единым программам и по окончании курса получали равные права. До 1924 представители национальных меньшинств обучались преимущественно в московских и ленинградских рабфаках, где они испытывали значи-

тельные затруднения в учебной работе вследствие недостаточного знания русского языка. В связи с этим возникла необходимость открыть национальный рабфак и национальное отделение при общих рабфаках с преподаванием на родных языках учащихся в национальных районах. Несмотря на то что создание национального рабфака тормозилось недостаточным еще в 20–30-х гг. числом вузов в национальных республиках и районах и отсутствием квалифицированных преподавателей, сеть национальных рабфаков, как и сеть рабфаков в целом, неуклонно возрастала. В 1925/1926 учебном году около 40% мест при приеме в высшие учебные заведения занимали окончившие рабфаки. К 1932/1933 учебному году в стране было 1025 рабфаков, на которых обучалось 339,5 тыс. учащихся.

Рабфаки создавались при отраслевых вузах, что значительно расширяло их учебно-материальную базу, так как давало возможность использовать в учебной работе оборудование, лаборатории и кабинеты тех вузов, при которых находились рабфаки, и укрепляло их связь с высшей школой. Параллельно с расширением сети рабфаков велась большая методическая работа: улучшались учебные планы и программы, уточнялся объем и содержание знаний, необходимых для успешной работы выпускников рабфаков в вузах различных профилей, совершенствовались и обогащались методы работы со слушателями.

Во второй половине 30-х гг. в связи с развитием в стране сети средних школ и ростом числа учащихся, получающих законченное среднее образование, число рабфаков стало постоянно сокращаться. За время своего существования (1920–1940) рабфаки сыграли большую роль в осуществлении политики, направленной на демократизацию высшей школы, в подготовке кадров новой рабоче-крестьянской интеллигенции (В.А. Юдин).

РАБОЧИЙ ДИНАМИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП (РДС) – специфическая функциональная система, сложная система рефлексов, которая формируется у человека в процессе труда и обеспечивает решение какой-либо рабочей производственной задачи.

Концепцию о РДС выдвинул, сформулировал и экспериментально обосновал профессор С.А. Косилов.

РДС существенно отличается от динамического стереотипа И.П. Павлова. Опыты И.П. Павлова и его сотрудников проводились на животных, у которых изучались пищевые и оборонительные реакции. В систему рефлексов входило ограниченное число компонентов (3–4), раздражители адресовались к первой сигнальной системе. В отличие от этого, РДС при выполнении рабочей операции или даже отдельных ее элементов и движений осуществляется огромное количество различных рефлексов (начальных, корректирующих, относящихся к различным физиологическим системам организма); раздражения адресуются как к первой, так и ко второй сигнальной системе; система рефлексов, функционирующих при труде, подкрепляется до-

стижением запрограммированного результата труда, является социально детерминированной.

Важнейшими чертами РДС являются следующие: условными раздражителями служат не только факторы внешней среды, но и раздражения, действующие на рецепторы мышц, суставов, сухожилий; среди раздражителей преимущественное значение имеют словесные, условно-рефлекторным подкреплением для РДС является успешное достижение цели труда; РДС имеет свою специфику в зависимости от условий и характера работы. Таким образом, важнейшими отличиями РДС являются его социальная мотивация, обусловленность раздражениями второй сигнальной системы, а также то, что подкреплением при формировании специфических условных рефлексов здесь служит само выполнение рабочей операции, достижение трудовой цели. Физиологическая сущность формирования РДС заключается в развитии и совершенствовании концентрации нервных процессов (мышечных усилий), в формировании должного интегрального образа рабочих действий. Механизм формирования РДС состоит в том, что следы возбуждений от каждого двигательного действия залечатываются в коре головного мозга, ассоциируются между собой и связываются так, что одновременно пережитые, они могут быть воспроизведены тоже одновременно.

Интегральный образ рабочих действий представляет собой опережающее афферентное представление о результатах труда и формируется на основе накопления и суммации следов нервного возбуждения.

Итак, РДС можно рассматривать как функциональную систему биологического обеспечения трудового процесса, имеющую высшие социальные цели, а интегральный образ рабочих действий (опережающее афферентное представление о результатах труда) – как акцептор результата трудового действия. В этом смысле терминология С.А. Косилова и П.К. Анохина, сформулировавшего теорию функциональной системы в физиологии в общем плане, в плане широких обобщений, очень схожа.

Концепция формирования рабочего динамического стереотипа имеет огромное научно-практическое значение: с позиции формирования РДС рассматриваются проблемы работоспособности и адаптации к труду. С позиций концепции РДС можно вмешиваться в процесс оптимизации условий труда и профессионального обучения, если изучены и выявлены слабые звенья в формировании должного РДС.

В результате исследования специфики структуры РДС и закономерностей формирования его у подростков, осваивающих разные профессии в конкретных условиях производственного обучения, научно обоснована эффективная система средств оптимизации профессионального обучения в профильное металлообрабатывающего профиля, разработана методика профессионально-прикладной физической подготовки подростков к эффективному освоению ряда профессий. В основу разработок положен принцип активного управления процессом

формирования РДС, в частности процессом развития и совершенствования его компонентов – ключевых профессионально значимых психофизиологических функций и двигательных качеств. Эффективность профессионального обучения при этом существенно повышается, так как уровень развития значимых функций, динамика работоспособности, процесс адаптации к условиям труда и успешность освоения профессиональных навыков и умений тесно взаимосвязаны (Л.А. Леонова).

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – документ, разрабатываемый и утверждаемый высшим учебным заведением на основе типового учебного плана с дополнениями и уточнениями, учитывающими условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса; он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих (ПД) дисциплин как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору с указанием кредитов необходимых для освоения обучающимися.

РАВЕНСТВО КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА – в менеджменте науки и образования: принцип, согласно которому один и тот же результат может быть получен различными способами при различных начальных условиях.

РАДИКАЛЬНЫЙ – коренной, решительный; придерживающийся крайних, решительных взглядов.

РАДДОК ДЖИН (1937-2007) – первая женщина-профессор Кембриджского университета, одна из основателей Центра прикладных исследований в области образования университета Восточной Англии, являющегося в 1970-х гг. одним из самых влиятельных учебных центров исследований в мире, директор по исследованиям Homerton колледжа (1994), президент Британской ассоциации исследований в области образования (1994), автор теории «Голос ученика» и инициатор одноименного проекта, разработанного в контексте гуманитарных проектов в конце 1960-х гг.

Сфера научных интересов Раддок включает исследование проблемы гендерных особенностей в профессиональном развитии учителя. При этом, наибольшую популярность и мировое признание она получила как автор теории «Голос ученика», направленной на утверждение значимости консультирования с учениками, с целью выявления их мнений о процессах обучения, понимания «реальной» личности ученика, его способности, склонности, имеющихся талантов и интегрирования их мнения в политику и практику школы с целью ее усовершенствования.

РАЗВЕДОЧНЫЕ РАБОТЫ – комплекс научно-технических работ, проводимых с целью промышленной оценки месторождения, т.е. установления количества и качества полезного ископаемого, заключенного в месторождении, и условий его залегания. Комплекс разведочных работ включает производство химических анализов и технологических испытаний отбираемых проб полезного ископаемого, гидрогеологические, геофизические и маркшейдерские работы, геологические съемки, результаты

которых отражаются в отчетах по выполняемым работам.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБРАЗОВАНИЕ) (РО) – одно из направлений современной психологии по совершенствованию ГСО, в основе которой лежит гипотеза Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития; разрабатывается по нескольким направлениям:

1) *теория поэтапного формирования умственных действий* (П.Я.Гальперин – Н.Ф.Талызина) – учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий.

Ориентировочная основа действий (ООД) – система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия; первый этап обучения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий.

На этом этапе происходит предварительное ознакомление с действиями, овладение ООД, т.е. системой внутренних указаний о том, как выполнять то или иное действие.

В данной теории выделяют шесть этапов:

1 – формируется мотивационная основа действия (складывается отношение ученика к целям и задачам предстоящего действия и к содержанию материала, намеченного для усвоения).

2 – составляется схема ориентировочной основы действия (выделяются системы ориентиров и указания, учет которых необходим для выполнения действия). В ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется.

3 – формирование действий в материальной (материализованной) форме (ученик производит требуемые действия с опорой на висюль представленные образцы действия, в частности на схему ориентировочной основы действия /схемы, памятки/).

4 – «громкая социализованная речь», когда алгоритм выполнения действия проговаривается вслух.

5 – формирование действия во «внешней речи про себя» – происходит постепенное исчезновение внешней, звуковой стороны речи.

6 – речевой процесс «уходит» из сознания, оставляя в нем только конечный результат – предметное содержание действия (см. *Интертеоризация*).

На каждом этапе действие выполняется сначала развернуто, а затем постепенно сокращается, «свертывается». Эта теория широко используется при организации учебного процесса, особенно последовательно она реализуется при обучении младших школьников;

2) *теория общего развития в процессе обучения* (Л.В.Занков) – теория, предполагающая высокий теоретический уровень трудности обучения; быстрый темп обучения, непрерывное повторение учебного материала в новых условиях (сопутствующее повторение и закрепление); воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов; гуманизацию взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе; линейное построение учебных программ;

3) *теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности* (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин) – теория развития теоретического мышления младших школьников и формирования учебной деятельности, построенная на идее обучения от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Авторы выступали против концентрического построения программы в начальной школе, отрицали универсальность использования конкретной наглядности. Ход обучения: знакомство с предлагаемой научной ситуацией или задачей, ориентировка в ней; образец преобразования материала; фиксация выявленных отношений в виде предметной или знаковой модели; определение свойств выделенного отношения, благодаря которым выводятся условия и способы решения исходной задачи, формулируются общие подходы к решению; наполнение выделенной общей формулы, вывода конкретными примерами.

При КСО – обучение, построенное адекватно актуальному уровню и с учетом зоны ближайшего развития каждого отдельно взятого обучающегося.

РАЗВИВАЮЩАЯСЯ КООПЕРАЦИЯ (Т.Ф. Акбашев) – одно из направлений в совершенствовании ГСО. Исследуя проблему наследования культуры, автор приходит к выводу, что все многообразие собственно человеческих стимулов можно свести к трем базовым потребностям:

- в смысле существования, т.е. образование и учебные предметы для ребенка не имеют смысла, а имеющие педагогические теории – познавательного интереса и активизации познавательной деятельности работают «вхолостую»; теории есть, а смысла и самого интереса нет. Поэтому этот интерес год за годом искусственно навязывается детям;

- в другом (других) человеке (людях), т.е. без взаимодействия с другим человеком, без развития структуры своих взаимодействий человек не может стать человеком. Эта потребность в процессе образования не удовлетворяется и не развивается, что ведет к созданию механизма деградации отношения человека к человеку, механизма «вымывания» нравственности, механизма духовной деградации;

- в самоутверждении, что требует от педагога постоянного внимания к индивидуальному творчеству, продукту творчества ребенка.

Итак, отношения «Человек – человек» и «Люди – жизненная задача» в единстве становятся местом порождения базовых человеческих потребностей, местом их удовлетворения и развития. Единство этих отношений и создает пространство формирования человеческого в человеке, пространство формирования гуманизма и духовности. Это единство ученые именуют кооперацией, т.е. той «клеточкой», вне которой человечность и духовность не «производятся». Та группа людей, которая освоила универсальные способы перестройки собственных отношений (способы развития собственной кооперации и себя как совокупного кооперанта), обладает тайной формирования в душе нового поколения человечности и духовности, чему и служит концепция развивающейся кооперации, которая реализует следующие педагогические принципы:

- природосообразность, основным механизмом реализации которого является построение образования как процесса реализации и развития грех базовых человеческих потребностей;

- гибкость и динамизм обеспечиваются тем, что каждую педагогическую ситуацию дети разрабатывают самостоятельно при помощи взрослых;

- дополненности реализуется через практические опыты по осознанию и принятию того, что природа творит свои явления и (людей) как дополнительные друг другу, что люди нужны друг другу только потому, что они уникальны и неповторимы, что развитие уникальности и неповторимости каждого - цель и смысл образования;

- неопределенности, который открывает простор к предельному сотворчеству и, где субъекты образовательного процесса не имеют представления о конечном продукте совместной деятельности;

- резонанса, основанного на том, что величие дано человеку от природы и необходимо развивать не творчество, а помочь ребенку смоделировать последовательность ситуаций безграничного самовыражения и самовыражения.

РАЗВИТИЕ -- необратимое, закономерное, направленное качественное изменение материальных и идеальных объектов, их универсальное свойство.

Понятие и принцип развития применительно к человеку -- это генеральные, фундаментальные идеи как в психологических, так и в педагогических науках. Все старания педагогов и психологов в конечном счете направлены на то, чтобы породить и практически применить научное знание, содействующее развитию человека на всем протяжении его жизненного пути -- от новорожденности и младенчества до уровня высококвалифицированного профессионала в той или иной области.

В качестве частного случая развития рассмотрим возможную группировку фаз жизненного пути профессионала.

1. Оптант (фаза оптанта, оптации; от лат. optatio -- избрание, желание). Это период, когда человек обретает озабоченность вопросами выбора или вынужденной перемены профессии и делает выбор. Точных временных границ здесь, как и в отношении других фаз, быть не может, поскольку возрастные особенности задаются не только телесностью, но и условиями жизни, культуры.

Если в роли оптанта оказывается профессионал (скажем, частично утративший работоспособность или оказавшийся без работы и вынужденный переменить профессию, то календарный возраст здесь может быть любым в интервале «трудоспособности»).

Что касается школьного возраста, то, как известно, дети из неблагополучных семей, воспитывающиеся в школах-интернатах, относительно рано в подростковом возрасте обретают достаточную социальную зрелость и способность серьезно обсуждать свое профессиональное будущее; а некоторые девушки и юноши, привычные к заботе родителей, даже и поступив в вуз, обнаруживают своего рода детскость при постановке учебно-профессиональных и жизненных целей.

Некоторые подростки уже после девятого класса облюбовывают себе будущие профессии практического труда и поступают в профлицей, школы; некоторые выпускники средней школы после кратковременных курсов приступают непосредственно к работе на том или ином производстве. Таким образом, не только фаза оптации, но и фаза профессиональной подготовки оказывается у них на уровне гораздо более раннего календарного возраста, чем у тех, кто поступает в вузы.

Едиственный признак, который роднит учащихся профлицеев, колледжей и вузов или краткосрочных форм «заспинной» подготовки на производстве -- это приверженность к профессии в форме соответствующей учебной и самовоспитательной деятельности. Поскольку нет термина, под который подводились бы все эти категории стартующих профессионалов, введем для краткости термин «адепт».

2. Адепт (или фаза адепта; от лат. adeptus -- достигший). Это человек уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее (сюда отнесем и учащихся профлицеев, и студентов колледжей, вузов, а также «слушателей», «курсантов», «учеников» мастера-наставника и др.).

В зависимости от профессии речь может идти в связи с этой фазой и о многолетнем, и о совсем кратковременном процессе (о простом инструктаже).

Если речь идет о многолетней подготовке профессионала, то приходится, в свою очередь, различать тех, кто находится на первом, на втором и т.д. годах обучения: здесь происходят очень существенные изменения самосознания, направленности личности, информированности, умелости и других сторон индивидуальности; и есть здесь свои специфические «кризисы развития», и потребность в психологической поддержке становления профессионала.

3. Адаптант (или фаза адаптации, «привыкания» молодого специалиста к работе; от лат. adaptatio -- прилаживание, приурочение). Как бы ни был хорошо налажен процесс подготовки того или иного профессионала в учебном заведении, он никогда не подходит «как ключ к замку» к производственной работе. Дело, во-первых, в том, что социальные, деятельностные нормы учебного заведения, с одной стороны, и производственного коллектива, с другой, различны. И молодой специалист должен найти в себе разумение и возможности саморегуляции, чтобы распознать, понять, почувствовать новые, непривычные для него нормы, регулирующие и поведение, и образ жизни, и манеры, и внешний облик профессионала, не говоря уж о собственно «технологических» тонкостях дела, и должен суметь «вписаться» в контекст этих норм.

Пословица, обобщая опыт межлюдских отношений, верно говорит: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»; в рассматриваемом случае дело осложняется тем, что среди социальных, профессиональных норм есть немало и «неписаных законов», характерных для «вот этого» трудового коллектива.

Адаптации, привыкания требует также вхождение во многие тонкости работы, которые молодой спе-

диалист, возможно, и знал со слов своих преподавателей, но опять же права пословица: «Дружком дорожку не изведает».

Наконец, во многих профессиях работа бывает не случайно связана с частыми нестандартными ситуациями или пусть ситуациями типовыми, но обличенными всякий раз в новый облик. Это требует и усилий мысли (чтобы правильно опознать и структурировать очередную трудовую задачу), и творческого подхода к делу, и привычек.

4. Интернал (или фаза интернала; от лат. *internus* – внутренний). Это уже опытный, что называется «наторевший» в своем деле работник, который и устойчиво любит свое дело, и может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. И это признают товарищи по работе, по профессии. Он здесь уже «свой», «наш» – как бы уже внутри профессии, вошел в нее вполне определенно (как в самосознании, так и в сознании других).

5. Мастер (или фаза мастерства, которая будет продолжаться и далее, а характеристики остальных фаз как бы добавляются к ее характеристикам). Работник может решать и простые, и самые трудные профессиональные задачи, которые, быть может, не всем коллегам по плечу. Он выделяется или какими-то специальными качествами, умениями, или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области, или тем и другим. Он обрел свой определенный индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, и он имеет основания считать себя в чем-то незаменимым (во всяком случае – невоспроизводимым) работником. Обычно он уже имеет некоторые формальные показатели квалификации (разряд, категорию, звание).

6. Авторитет (или фаза авторитета; она, как и фаза мастерства, суммируется также с последующей). Это мастер своего дела, уже хорошо известный, как минимум, в профессиональном кругу или даже за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). В зависимости от принятых в данной профессии форм аттестации работников он имеет те или иные высокие формальные показатели квалификации (разряд, категорию, «чин», звание, ученую степень и пр.). О его успехах могли уже сообщать на собраниях, в прессе; возможно, он уже имеет награды, знаки отличия. С мнением его уже заметно считаются и коллеги, и руководители.

Возможно, сил и энергии у него сейчас становится меньше, чем когда он был моложе (биологический, календарный возраст, потребности здоровья дают себя знать), но профессиональные задачи он решает успешно за счет большого опыта, умелости, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками.

7. Наставник (или фаза наставничества, наставника в широком смысле слова – как человека, у которого и коллеги готовы поучиться, перенять опыт).

Авторитетный мастер своего дела в любой профессии «обрастает» единомышленниками, подражателями в самом хорошем смысле, перенимателями

опыта, учениками, последователями (независимо от того, имеют ли они официальный статус учеников). И это одно из обстоятельств, которые делают его жизнь наполненной осмысленной перспективой. Несмотря на приближающийся «срок дожития», обусловленный биологическими обстоятельствами, жизнь, связанная с передачей опыта молодым, с отслеживанием их успехов, а также посильным включением в их дела, может быть полной смысла (Е.А. Климов).

РАЗВИТИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ – деятельность, основанная на использовании комплекса способов и средств, обеспечивающих выявление и развитие творческих способностей студентов инженерных специальностей. Эти способы и средства следует рассматривать как дополнение к существующей инженерной подготовке. Основные способы и средства развития изобретательских способностей студентов включают следующие виды деятельности: 1) изучение фундаментальных дисциплин (математики, физики, химии) с использованием примеров открытий и изобретений в каждой дисциплине, а также возможностей и путей, реализованных в каждой дисциплине для целей анализа и синтеза, новых принципов действия и технических решений; 2) изучение дисциплин по изобретологии, основам и методам научно-технического творчества; 3) гуманитарную подготовку, связанную с повышением морально-нравственных качеств личности, изучением психологии творческих процессов, творческим овладением элементами отдельных искусств, развитием ощущения и вкуса к красоте и гармонии в природе, искусстве и технике и др.; 4) освоение средств компьютеризации инженерного и технического творчества и адаптацию их к задачам специальности; 5) изучение дисциплин по истории техники, законам и закономерностям техники с адаптацией их к специальности; 6) постановку и решение реальных задач инженерно-технического творчества в курсовом и дипломном проектировании; 7) изготовление и испытание студентами экспериментальных и опытных образцов по собственным разработкам; 8) оформление заявок на собственные изобретения и их защита; 9) проведение внутривузовских и межвузовских конкурсов и олимпиад по инженерно-техническому творчеству студентов; 10) участие в конкурсах Национального инновационного фонда РК.

К одному из перспективных направлений относится открытие новых специальностей, ориентированных на подготовку инженеров с повышенным творческим потенциалом.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации; изменения психики человека как общественного существа, сопровождающиеся накоплением в его опыте средств ориентировки и поведения среди людей (см. *Поступок*).

Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодей-

ствие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества.

Факт состоит в том, что человек не может быть просто отдельным организмом, даже тогда, когда остается наедине с самим собой. Уже с момента рождения он бы погиб через несколько часов, если бы не был включен в систему некоторых общественных отношений (его оберегают, кормят, к чему-то приучают и т.п.). Общественные отношения людей, как межличностные, так и межгрупповые (см. *Взаимоотношения; Общение; Межличностное восприятие*) в целом очень сложны. И подрастающему, и взрослому человеку для соответствующих актов ориентировки и поведения недостаточно располагать органами чувств, моторикой и системами рефлексов (см. *Рефлексы; Динамический стереотип*), которые обеспечивают существование организма в конкретных предметных ситуациях. Чтобы существовать в системе общественных отношений, бывает необходимо вести себя и вопреки конкретным ситуациям (в частности, вопреки мнениям, сопротивлению других людей), но согласно мыслимым правилам, моральным и юридическим нормам, отдаленным целям, даже действовать вопреки реальным опасностям во имя ценностей и целей широких общностей (народа, человечества). Все это предполагает особую систему психической регуляции поведения (см. *Регуляция поведения; Психологическая совместимость*), основное место в которой занимают мировоззрение, направленность и характер человека (см. *Желание; Жизненная позиция; Интерес; Направленность личности; Потребность; Призвание; Склонности; Стремление; Убеждения; Характер*). Развитие личности и есть развитие этих психических образований, делающих человека активным, инициативным деятелем, способным не только приспособляться к требованиям среды, но и преобразовывать эту среду.

Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества. Овладение действительностью у ребенка осуществляется в его деятельности при посредстве взрослых: тем самым процесс воспитания является ведущим в развитии его личности. Развитие личности осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. В самом общем виде развитие личности может быть представлено как процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграцию в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой просоциальной общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и др. и т.д.

Развитие личности происходит не линейно, «не гладко», но посредством переживания ряда нормальных кризисов (диалектических противоречий развития). Полагают, что начальный этап развития собственно личности – это так называемый кризис трех лет, связанный с появлением знаменитого «Я

сам!» («Я сама!»), когда ребенок начинает что-то замышлять и стремится осуществлять свои замыслы (пусть это будет самостоятельное застегивание пуговицы и т.п.). Дальнейшее развитие личности происходит в ролевых, сюжетных играх, играх с правилами (вот где начинается воспитание гражданина, ибо соблюдение игрового правила – это есть аналог соблюдения норм морали и закона), в многолетней учебной и далее – в учебно-производственной и профессионально-трудовой деятельности. Все эти виды активности предполагают освоение определенных общественных отношений, типичных схем поступков, а не только действий с предметами, инструментами и материалами.

Человек как личность нестандартен по своей природе, поскольку внутренние условия развития (опыт, особенности эмоционального склада, склада ума и многое другое) у каждого своеобразны. Поэтому не следует переносить привычки технического образа мыслей (стремление к унификации, стандартизации изделий и пр.) на область воспитания человеческой личности. А именно, идея воспитания «одинаковых» личностей является ложной, правится нам это или нет. Педагог, родитель иногда сознательно или невольно исповедуют принципы педагогического эгоцентризма: «Будь, как я», «Делай все, как я», «Живи, как я», «Стремись к тому, к чему стремился я». Это идеи не только не реализуемые практически, но и вредные с моральной точки зрения, т.к. основаны на преувеличенном самомнении старших и неуважении к другому – в данном случае развивающемуся, подрастающему – человеку. Люди могут быть разными и равноценными, взаимодополняя друг друга в обществе, в частности в профессиональном сообществе.

Педагогическое руководство допрофессиональным и профессиональным развитием личности – сложный процесс, предполагающий систематическое педагогическое и психологическое образование и самообразование того, кто этим делом занят (будь то педагог или руководитель производства, специалист по работе с персоналом, менеджер) (см. *Онтогенез; Развитие*) (Е.А. Климов).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА – теория (Г.И. Щукина), разработанная и используемая в традиционной педагогике и предполагающее формирование интереса учащихся к учебным занятиям для повышения эффективности учебного процесса.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ (РТВ) – учебный курс, ориентированный на развитие творческого воображения учащихся и студентов в техническом вузе, колледже и профлицее. В этом курсе изучаются приемы фантазирования, которые, по существу, являются инструментами управления фантазией, самым сложным видом творческого воображения.

Эти приемы выявлены автором ТРИЗ Г.С. Альтшуллером и его последователями в результате анализа большого количества научно-фантастических произведений – своеобразного «патентного» фонда фантастических идей. К таким приемам относятся:

увеличение – уменьшение (изменяемый параметр – размер объекта); ускорение – замедление (изменяемые параметры – время, скорость); динамизация – статика (неизменяемый объект сделать меняющимся и наоборот); универсализация – ограничение (действие объекта распространяется на большой класс явлений или наоборот – действие универсального факта ограничивается); дробление – объединение (разделение на составные части и наоборот); квантование – непрерывность (если действие объекта было непрерывным, сделать его прерывистым, и наоборот); изменение свойств (изменить наименее изменяемые свойства объекта или среды); инверсия (сделать наоборот) – наиболее общий прием (функция, свойство или сам объект меняется на противоположный).

Другим инструментом для РТВ служит оператор РВС (размер, время, стоимость).

Оператор РВС включает в себя шесть мысленных экспериментов, перестраивающих условия задачи: размер объекта увеличивается последовательно на порядок, на два порядка и т.д. до бесконечности, затем уменьшается также последовательно на порядок, два порядка и т.д. и при каждом изменении размеров объекта появляется новое качество объекта. При каждом таком мысленном эксперименте нужно суметь представить объект.

Изменение времени и стоимости проводится в такой же последовательности. Оператор РВС расширяет мысль и развивает творческое воображение. Он используется также и для преодоления инерции мышления.

Управление фантазией – одно из важнейших качеств творческого мышления (М.М. Зиновкина).

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – процесс, направленный на раскрытие творческого потенциала учащихся профлицев на основе качественного овладения профессиональными знаниями, навыками, умениями и опытом.

В настоящее время в процессе изучения технологического процесса обработки деталей учащиеся осваивают приемы конкретной технологии, изучают операции и комплексы, привязывают их к определенным деталям. Научившись овладению навыками выполнения операций, учащийся почти не получает навыков творческого характера – навыков составления рациональной последовательности операций. А между тем в профессиональной педагогике Б.И. Общадко разработана такая методика обучения, которая позволяет все многообразие поисковых действий при решении любой технологической задачи свести в единую логическую схему или алгоритм решения.

В результате изучения и анализа нескольких (как и прежде) конкретных технологий сформулированы общие принципы построения технологического процесса. Так был совершен качественный скачок в профессионально-техническом обучении. Вооруженный этими общими принципами, учащийся получил возможность решать творческую задачу, очень важную для его квалификации, – он получил возможность технологически грамотно строить

процесс обработки любых (а не только изученных) деталей.

Это методическое новшество было узаконено программой по специальной технологии.

Возможность закрепить эти знания, т.е. превратить их в умения, нужно обеспечить на уроках производственного обучения. Нельзя предлагать учащимся готовую технологию (даже составленную грамотно) или позволять создавать им свою по интуиции. Учащийся должен систематически упражняться в применении общих принципов к конкретным условиям обработки, только тогда будет достигнут действительно полноценный результат новой методики теоретического обучения.

Накоплен опыт развития технологического мышления у учащихся слесарей. Так, в некоторых лицах формирование и развитие технологического мышления при изучении специальной технологии слесарного дела (ремонтники, инструментальщики) осуществляется в три этапа: психологическая подготовка учащихся к формированию и развитию технологического мышления; формирование и развитие технологического мышления при изучении операционных тем; развитие технологического мышления при изучении разделов специальной технологии по изучаемой профессии.

Слесарные операции отличаются друг от друга содержанием, сложностью, значимостью, технологическими особенностями и другими признаками. Вместе с тем в операциях одних слесарного дела много общего, характерного для данной профессии (основные законы технологии машиностроения, принципы организации труда и др.). Такая общность слесарных операций положена в основу названной методики.

В общем виде эта методика представляет модель-алгоритм, согласно которой обучение производится по единой для всех схеме – поэтапно, в технологической последовательности, характерной не только для данной операции, но и для технологического процесса слесарной обработки в целом. Модель-алгоритм – это развернутая схема строго последовательного шестиступенчатого изучения каждой слесарной операции. Такое построение учебного процесса и система изучения операционных тем по единой схеме способствуют более прочному запоминанию, чем при механическом заучивании.

Для облегчения изучения операции весь материал каждого этапа оформлен в виде крупных шифов. Они развешены на стене у доски, хорошо обозримы и служат учащимся помощниками при изучении каждой операции.

Большинство существующих учебных пособий, преподнося материал в форме готовых обобщений, не учат мыслить. Учебный материал должен быть разбит на небольшие логически взаимосвязанные части. Изложение каждой части должно заканчиваться вопросом, ответ на который скрыт в контексте. Учащемуся придется не «учить», а раздумывать, учиться мыслить.

Анализ работы училища показал, что многие учащиеся не умеют применять теоретические знания на практике, обосновывать выбранную последова-

тельность выполнения работ, устанавливать степень ее рациональности с учетом конкретных условий (имеющегося оборудования, инструмента, материалов и др.). Очевидно, в процессе производственного обучения у учащихся не были сформированы навыки технического мышления. Это обусловлено в определенной степени тем, что учебно-производственные и производственные задачи, решаемые учащимися, как правило, имеют репродуктивный характер. Почти отсутствуют задачи продуктивные, требующие использования различных сравнительно сложных приемов умственной деятельности. На необходимость решения творческих задач в процессе производственного обучения указывают многие педагоги и психологи. Необходимо разработка системы комплексных продуктивных задач, которые решаются на уроках специальной технологии и практически воплощаются на занятиях по производственному обучению.

Большое значение для развития технологического мышления в процессе производственного обучения имеет применение *проблемного обучения* (С.Я. Батышев).

РАЗГОСУДАРСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ - смена взгляда на роль и значение образования, ориентация его на человеческое измерение, на интересы индивида, общества, это изменение целеполагания образования, смена системы смыслов и ценностей в образовании, расширение общественных начал, включая и различные формы и возможность общественно-государственного контроля и управления, это сфера совместной деятельности общества, различных его сообществ, личности, государства, выстраивание новых отношений со школой, с образованием.

Это расширение общественных интересов в образовании, необходимость постоянного изучения общественного спроса на образование как средства общественной оценки значимости образования в социально-экономическом, политическом, культурном развитии государства.

РАЗДЕЛ - часть какого-нибудь текста, книги.

РАЗДЕЛ КУРСА (УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА, ДИСЦИПЛИНА) - содержательно законченная, формально структурированная часть учебного курса.

В разделе обязательно должны быть: соответствующий содержанию и четко определенный перечень итогов обучения, изложенных в терминах компетенций, а также надлежащие критерии оценки знаний. Разные разделы курса могут иметь различное число кредитов.

РАЗДРАЖИТЕЛЬ - любой материальный агент, внешний или внутренний, осознаваемый или неосознаваемый, выступающий как условие последующих изменений состояния организма.

РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ - 1) временное состояние вспыльчивости, несдержанности, капризности, недовольства, слезливости человека (может быть обусловлено разнообразными психическими и соматическими факторами, приводящими к относительной слабости процессов в нервной системе, обеспечивающих сдерживание на уровне поведения, например утомлением, болезнью, хронической

неудовлетворенностью какой-либо потребности); 2) упрочившаяся стойкая особенность характера (отношения к людям), возникающая при плохо поставленном воспитании, самовоспитании и самоконтроле (например, легко складывается при «стихийном» психическом развитии на основе т.н. холерического темперамента и такого общепсихологического свойства нервной системы, как неуравновешенность нервных процессов, ответственных за исполнительную активность организма и сдерживание ее); 3) один из симптомов некоторых нервно-психических заболеваний.

Не следует путать термины «раздражительность» и «раздражимость» (под вторым понимается общее свойство живых организмов, тканей, клеток и внутриклеточных образований приходить в активное состояние под действием тех или иных факторов среды; в этом смысле синонимом термина «раздражимость» является термин «возбудимость») (Е.А. Климов).

РАЗЛИЧИЕ - категория, выражающая одну из сторон развития противоречия; необходимый момент развития, самодвижения материи, диалектического раздвоения единого.

РАЗЛИЧИТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ (ДИСКРИМИНАНТНАЯ) - дифференцирующая, различающая способность теста в целом или отдельного тестового задания. Если все испытуемые дают на тестовое задание один и тот же ответ, то это означает, что данное задание не обладает дискриминативностью.

РАЗМАХ ВАРИАЦИИ R - показатель *вариации*, измеряемый как разновидности между полярными вариантами и дающий определенное представление о величине колеблемости изучаемого признака.

РАЗМЕР ЕДИНИЦЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ВЕЛИЧИНЫ - количественная определенность единицы физической величины, воспроизводимая или хранящаяся средством измерений.

РАЗНОВОЗРАСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ - обучение, предполагающее систематическое и постоянное взаимодействие в учебном процессе обучающихся разных возрастов. Разновозрастное общение меняет в корне всю социально - психологическую атмосферу в коллективе. Каждый становится обучающим (воспитывающим) и обучаемым (воспитываемым). Подобная практика возникает в условиях введения *педагогической технологии коллективного способа обучения в полном объеме*.

РАЗНОВОЗРАСТНЫЙ КОЛЛЕКТИВ - стабильное образовательное (самообразовательное) объединение участников учебного процесса (вместо традиционных разновозрастных классов (академических групп), в составе которого представлены обучающиеся разных возрастов.

Имеются попытки создания разновозрастных коллективов в процессе обучения, например, в школе-парке, Йена-плане и др., которые не увенчались успехом в силу отсутствия соответствующей технологии обучения. Возможна лишь при переходе к *педагогической технологии коллективного способа обучения в полном объеме*.

РАЗРАБОТКА – тщательное, всестороннее исследование, обработка во всех подробностях; исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований. Разработки преследуют достижение следующих задач: обеспечение реализации результатов прикладных исследований в практике за счет подготовки детальной документации, решения частных проблем, уточнения технико-экономических расчетов, деталей, технологии и т.п., конструктивного решения методических, технических и технологических проблем и т.д.

РАЗРАБОТКА ПЛАНА (ПРОЕКТА, ПРОГРАММ) – в менеджменте науки и образования: выработка стратегического замысла, формулировка целей, анализ ресурсных возможностей, путей и способов достижения целей, обоснование избранного варианта действий, составление, обсуждение, принятие плановых, проектных, программных документов.

РАЗРАБОТЧИК – физическое или юридическое лицо, занимающееся проектированием, изложением и оформлением содержания *учебных изданий*.

РАЗРАБОТЧИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА – отдельные работодатели и их объединения, в инициативном порядке разрабатывающие профессиональный стандарт по установленному макету (см. *Профессиональный стандарт*).

РАЗУМНАЯ ВЕРА – в менеджменте науки и образования: положение в организации, при котором знания и опыт руководителя принимаются подчиненными на веру.

РАНГ – 1) значение признака, полученное по порядковой шкале; 2) элемент вектора рангов, построенного по некоторому случайному вектору наблюдений.

РАНГОВЫЙ ПОРЯДОК – представление негруппированного ряда оценок по величине от максимальной до минимальной в рангах.

РАНЖИРОВАНИЕ (ТАБЛИЦЫ РЕЙТИНГА) – расположение в определенной последовательности (убывания или нарастания) показателей, зафиксированных в ходе педагогического исследования; определение места (рейтинга) в этом ряду изучаемых объектов.

Производится:

в ряд – расположение изучаемых объектов в ряд по степени выраженности какого-либо качества;

по группам – группировка всей совокупности объектов наблюдения в несколько рангов, достаточно ясно отличающихся друг от друга по степени измеряемого признака.

Ранжирование – сложившаяся практика обозначения сравнительного уровня достижений организаций. Таким образом, все заинтересованные лица, потребители, политики получают информацию о различиях в качестве услуг нескольких аналогичных провайдеров. Несмотря на некоторую противоречивость, особенно с точки зрения методологических аспектов, они довольно популярны и рассматриваются как полезный инструмент общественной информации, давая также дополнительный стимул к улучшению качества. Таблицы рей-

тинга обычно публикуются в популярных газетах и журналах, специализированных изданиях, размещаются в Интернете.

Процесс ранжирования начинается со сбора данных из существующих источников, посещения организации, изучения материалов и институциональных исследований. Вслед за сбором данных из всей полученной информации выбираются типы и количество переменных. Затем индикаторы стандартизируются. Наконец, выполняются вычисления и делаются сравнения так, что вузы сортируются в «порядке рейтинга». Таблицы рейтинга («количество баллов, которые набрал оцениваемый вуз») могут быть различными в зависимости от количества индикаторов или самих индикаторов. Среди индикаторов рейтинга, или критериев, наиболее распространенным являются те, которые учитывают научные, педагогические, административные и социально-экономические аспекты: соотношение студентов и преподавателей; количество отличных оценок (у студентов-первокурсников); научные исследования (по отдельным кафедрам); расходы на библиотеку и компьютерное оборудование; количество отчисленных и выбывших из университета; уровень удовлетворенности предоставляемыми услугами; условия обучения; перспективы трудоустройства и т.д.

РАРИТЕТ – предмет, ценность которого определяется в первую очередь его редкостью. В современном музееведении термин «раритет» употребляется главным образом для обозначения предметов, существующих только в нескольких экземплярах (например, первопечатные книги). В отличие от типового предмета, существующего в единственном числе уникала.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ – график, содержащий сведения о времени, месте и последовательности прохождения занятий.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ – план школьных занятий учащихся в течение недели.

РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ – документ, определяющий педагогически целесообразную последовательность учебных занятий в группе на каждый день учебной недели и конкретизирующий таким образом учебный план. Представляет собой недельную схему в табличной форме, в которой на каждый рабочий день недели и каждый учебный час дается название учебного предмета для каждой учебной группы, фамилии преподавателей и указывается место занятий (аудитория, лаборатория, учебные мастерские). Расписание утверждается директором учебного заведения.

РАСПОЛОЖЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ТЕСТЕ – порядок местоположения заданий в тесте: а) по степени возрастания трудности; б) в случайном порядке; в) в специальном порядке; г) в порядке, сочетающем специальный и случайный подбор.

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ, ВИЗА РУКОВОДИТЕЛЯ) – в менеджменте науки и образования: исходящее от руководителя задание подчиненному, предписывающее, чтобы в определенных условиях последний совершил определенное действие или от него воздержался. Распоряжения бы-

вают общими и конкретными, письменными и устными, формальными и неформальными.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СГРУППИРОВАННЫХ ЧАСТОТ – классификация оценок по распределению частот. Процесс построения распределения сгруппированных частот складывается из четырех этапов: 1) определение размаха между самой высокой и самой низкой оценкой; 2) Выбор интервала разрядов; определение границ разрядов; 4) табулирование.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ – функциональная зависимость частоты встречаемости от величины тестового балла. Описывается в табличной или графической (гистограмма) форме. Показатель частоты буквально указывает на количество испытуемых в выборке стандартизации, которые получили тестовый балл данной величины.

РАСПРЕДЕЛЕННОЕ ЛИДЕРСТВО – вид лидерства, предусматривающий делегирование лидерских полномочий с целью внедрения культуры лидерства в руководимой организации. При этом происходит мобилизация руководства на всех уровнях в школе с привлечением многих сотрудников и активным распространением практики лидерства. Акцент здесь делается на практике лидерства, а не на руководящих функциях. Распределенная модель лидерства основывается на взаимодействии между многими лидерами, а не на действиях отдельных лидеров. Распределенное лидерство является не только делегированием определенных задач и функций, а предполагает также создание организационных условий (не набор личных качеств), т.е. времени, пространства и возможности для групповых встреч, планирования и рефлексии. Характерные черты распределенного лидерства: умение прогнозировать (предвидеть и осмысливать ситуацию), изобретательность, умение устанавливать отношения.

РАССЕЯННОСТЬ – нарушение процесса внимания (см. Внимание), может быть следствием либо органического поражения, заболевания нервной системы, либо несформированности действий контроля и самоконтроля, либо утомления, либо сниженной мотивации («нестинтересно»), либо односторонней сосредоточенности человека на какой-либо работе, идее (так называемая профессорская рассеянность). В педагогической работе надо всякий раз разбираться в причинах недостатков внимания, рассеянности учащихся (Е.А. Климов).

РАССУДОК И РАЗУМ – философские термины, иногда применяемые для обозначения некоторых общих и специфических черт познания. А именно, и рассудок, и разум – это проявления мысленного познания действительности (в отличие от познания посредством органов чувств). Но о рассудке говорят в тех случаях, когда познание протекает пунктуально по принятым и привычным правилам, принципам, схемам с соблюдением правил формальной логики, а о разуме – когда осуществляются нетрадиционные ходы мысли, «прорывы» в область новых, небанальных взглядов на привычные объекты, «свежих решений». Это не обязательно различия людей по типам мышления, а различия в построении мысленного познания, которые могут быть свойственны одному и тому же человеку, дей-

ствующему сообразно возникающим профессиональным задачам. Примером проявления рассудка является, скажем, анализ юристом сложного казуса и подведение его под известные нормы, «статьи» закона. Примером проявления разума является творческое преобразование тем же самым юристом самих норм закона в соответствии с требованиями жизни, проявление оригинальной законодательной инициативы. Аналогичные проявления диалектики «рассудительности» и «творческой» возможны в любом профессиональном труде и обучении труду (Е.А. Климов).

РАССУЖДЕНИЕ – вид мыслительной деятельности, в ходе которой на основе одних суждений получают другие. Предполагается, что рассуждение должно быть внутренне непротиворечивым, связным, правильным. Если по определенным правилам из одних известных суждений выводятся другие – новые, неизвестные, то такое рассуждение называют умозаключением. Различают умозаключения от общего к частному или единичному (дедуктивные) и от частного, единичного к общему (индуктивные).

Пример дедуктивного умозаключения:

«Если при сверлении детали на токарном станке стружка из канавок сверла идет неодинаково, неравномерно, это значит, что сверло затупилось или плохо заточено.

В данном случае стружка из канавок сверла идет неодинаково, неравномерно.

Следовательно, сверло затупилось или плохо заточено».

А вот пример индуктивного умозаключения:

«В первой бригаде, работающей по одному наряду, все ее члены овладели смежными профессиями и могут в любой момент заменить друг друга.

Во второй бригаде, работающей по одному наряду, все ее члены овладели смежными профессиями и могут в любой момент заменить друг друга.

В третьей бригаде... (приписывается тот же признак) ... и т.д.

Следовательно, в бригадах, работающих по одному наряду, их члены овладевают смежными профессиями и могут в любой момент заменять друг друга».

Те суждения в составе умозаключения, на основе которых делается вывод, называются посылками, а получаемые новые суждения (в наших примерах они расположены под чертой) – выводами (или заключениями).

Существует много более детальных разновидностей умозаключений, которые подробно анализируются в науке логике (см. *Суждение*) (Е.А. Климов).

РАСХОДЫ – в менеджменте науки и образования: затраты в процессе деятельности, приводящие к уменьшению средств предприятия или увеличению его долговых обязательств. Обычно это затраты, связанные с ресурсным обеспечением производства, приобретением материалов, оборудования, оплатой труда работников, ремонтом оборудования, выплатой процентов по кредитам, арендной платой, уплатой налогов.

РАСХОДЫ БЮДЖЕТА – средства, выделяемые из бюджета на безвозвратной основе в пределах утвержденного бюджета.

РАСХОДЫ НА ПОДГОТОВКУ И ОСВОЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА НОВЫХ ВИДОВ ПРОДУКЦИИ – в менеджменте науки и образования: затраты на проектирование, конструирование и разработку научно-технического процесса разработки, технологического процесса изготовления нового изделия; перепланировку размещения, перестановку и наладку оборудования; изготовление и испытание опытного образца (партии изделий); на проектирование оснастки; производство инструментов; переподготовку кадров и др.

РАСХОДЫ НА ПОДГОТОВКУ И ПЕРЕПОДГОТОВКУ КАДРОВ НА ДОГОВОРНОЙ ОСНОВЕ С УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ – в менеджменте науки и образования: затраты, связанные с оплатой организациями, предприятиями в соответствии с договором за предоставление научными, учебными заведениями в процессе подготовки специалистов услуг, предусмотренных утвержденными учебными планами и программами; за переподготовку и повышение квалификации кадров.

РАСХОДЫ НА СОДЕРЖАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЮ ОБОРУДОВАНИЯ – в менеджменте науки и образования: статья калькуляции себестоимости продукции, состоящая из затрат на энергию, вспомогательные и горюче-смазочные материалы, на текущий ремонт, наладку и обслуживание оборудования, амортизацию и др. расходы аналогичного характера.

РАСЧЕТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ – показатели, определяемые путем расчетов и используемые для установления прогнозных и плановых показателей.

РАСЧЛЕНЕНИЕ ЦЕЛОГО НА ЧАСТИ МЫСЛЕННОЕ – установление структуры или строения предмета, составляющие его части, каждую из которых в отдельности нельзя назвать именем, обозначающим расчленимый предмет.

РАТИФИКАЦИОННАЯ ГРАМОТА – специальный документ, оформляемый при утверждении верховным органом государственной власти международного договора в сфере науки и образования, подписанного уполномоченным представителем государства.

РАЦИОНАЛИЗАТОРСКАЯ ЗАДАЧА – задача научно-технического творчества, управленческое решение, предусматривающее полезное изменение конструкции изделия, технологии производства, применяемой техники, состава материалов, эффективных изменений в организации деятельности учреждения, коллектива и т.п. Чаще всего решается по аналогии с подобными задачами, а решение (результат) не содержит предмета изобретения.

РАЦИОНАЛИЗАТОРСКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – техническое, организационное либо управленческое предложение, являющееся новым и полезным для данной организации/учреждения/предприятия.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ – усовершенствование, введение более целесообразной организации чего-нибудь (например, рационализация научно-технического цикла, производства).

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА – комплексная дисциплина, базирующаяся на медицинских, психологических и дефектологических знаниях, разрабатывающая вопросы педагогического воздействия на больного или труднообучаемого и трудновоспитуемого ребенка и подростка с целью корректирования его поведения, оптимизации эмоционального состояния, интеллектуальной деятельности, ликвидации педагогической запущенности. Путем реабилитации, коррекции и компенсации происходит восстановление нормальных целей, механизмов и ресурсов развития ребенка.

РЕАКТИВНОСТЬ – способность изучаемых субъектов реагировать на те или иные обстоятельства, сопутствующие исследовательскому процессу.

РЕАЛИЗМ – ясное понимание и учет условий реальной действительности.

РЕАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – тип среднего общего образования, в которой, в отличие от *классического образования*, отсутствует преподавание древних классических языков и главное внимание уделяется изучению основ естественных, физико-математических наук, новым языкам. Возникло в XVIII в. в связи с развитием капитализма. Ещё в XVI-XVII вв. представители зарождавшейся буржуазии (У.Петти, Дж.Мильтон в Англии, Ф.Рабле во Франции и др.) выдвигали требование такого образования, которое готовило бы детей к практической жизни и включало бы знание основ физико-математических и естественных наук. Идеею реального образования поддерживали Я.А.Коменский и в особенности французские материалисты XVIII в. Одними из первых государственных реальных учебных заведений в Европе были Школа математических и навигацких наук (1701, Москва) и Математическая и механическая реальная школа в Галле (Германия, 1706-08). В XVIII - начале XIX вв. реальные учебные заведения в Западной Европе и в России давали прикладное образование. В 60-х гг. XIX в. в России обострилась борьба между сторонниками реального и классического образования. Н.Г.Чернышевский и Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский выступали за всестороннее образование, включающее как гуманитарные, так и реальные знания. По Уставу 1864 наряду с классическими были учреждены реальные гимназии, с 1872 вместо них – реальные училища, которые с 1888 давали общее образование и право выпускникам поступать на физико-математические и медицинские факультеты университетов.

После Октябрьской революции 1917 в СССР была создана единая общеобразовательная школа, традиции которой продолжают в постсоветских странах. Реальные средние учебные заведения или реальные отделения при средних школах существуют в современных системах образования ряда стран (Австрия, Италия, Франция, ФРГ, Япония, скандинавские страны и др.).

РЕАЛЬНОСТЬ – бытие вещей в его сопоставлении с небытием, а также с другими формами бытия.

РЕВИЗИЯ МАРКЕТИНГА (МАРКЕТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) – комплексное, системное, беспристрастное и регулярное исследование марке-

тинговой среды организации (или организационной единицы), ее задач, стратегий или оперативной деятельности с целью выявления возникающих проблем и открывающихся возможностей и выдачи рекомендаций относительно плана действий по совершенствованию маркетинговой деятельности этой организации.

РЕВОЛЮЦИЯ – коренное, глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества, познания; способ перехода к новому качеству, при котором социальная система приобретает комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни; переворот в какой-либо области.

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - четкое разделение полномочий и компетенции государства и ее субъектов в сфере образования, создание правового, организационно-управленческого базиса образования.

Это согласование национальных и региональных образовательных интересов и приоритетов, развитость межрегионального взаимодействия регионов, разделение образовательного труда, преодоление резких различий и диспропорций в образовательных возможностях регионов, нивелирование географического неравенства регионов.

Это формирование самостоятельных региональных политик субъектами государства и региональных образовательных сообществ; это переход от однообразной образовательной системы к единому, но многоукладному комплексу разнообразных региональных образовательных систем.

Это переход от ведомственного (отраслевого) образовательного построения и развития образования, отраслевых организаций образования к целостным региональным образовательным системам.

Это превращение образования в местный фактор социокультурного развития регионов и превращение регионов в мощный фактор развития образования.

Это переход к образовательному обществу, превращение в мощный фактор развития государства и национальной безопасности.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА – в менеджменте науки и образования: тип структуры, в которой используется географический принцип построения. Региональная организационная структура принята и действует в сфере науки и образования, облегчая решение проблем, связанных с местными условиями, постановку исследовательских задач, актуальных для данного региона.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ – стандартизация, участие в которой открыто для соответствующих органов стран только одного географического, политического или экономического района мира.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПАТЕНТ – патент, выданный национальным межправительственным органом, имеющим право выдавать патенты, действующие более чем в одном государстве (например, Евразийский патент, Европейский патент).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО ПРОВЕДЕНИЮ КАНДИДАТСКИХ ЭКЗАМЕНОВ – опорный

пункт, создаваемый при ведущем вузе региона для организации и проведения кандидатских экзаменов для соискателей региона (республики) по истории и философии науки (по отраслям), иностранному языку, казахскому языку. Основными задачами Центра являются: разработка программ кандидатских экзаменов по общему курсу; обеспечение соблюдения единых требований к соискателям и поступающим в аспирантуру; организация и проведение экзаменов, в том числе в форме закрытого и открытого тестирования. Центр оформляет и выдает соискателям удостоверения о сдаче экзамена. В настоящее время упразднены.

РЕГИСТР – 1) список, указатель, книга записей, учетный документ, имеющий правовое значение; 2) специальный орган, осуществляющий функции надзора в специальной области управления; 3) показатель форматирования, размера шрифта в компьютерном наборе.

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ СБОРЫ – платежи, взимаемые за осуществление действий, связанных с официальной регистрацией программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микросхем, договоров об их уступке и передаче имущественных прав на них, за публикацию сведений о произведенной регистрации.

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА - уникальный номер идентификации профессионального стандарта (см. *Профессиональный стандарт*).

РЕГИСТРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА – внесение профессионального стандарта в Общегосударственный реестр профессиональных стандартов после прохождения установленных процедур экспертизы и утверждения (см. *Профессиональный стандарт*).

РЕГЛАМЕНТ – 1) правила, устанавливающие, регулирующие порядок и время проведения мероприятий и действий, осуществления деятельности, ограничивающие их определенными пределами. Например, регламент проведения заседаний диссертационных и ученых советов, собраний, совещаний, конференций, сессий и съездов, представительных органов; регламент научного выступления, доклада, прений, дискуссий, обсуждения. Установление и контроль за соблюдением таких правил называется регламентацией. За соблюдением регламента наблюдают председатели, ученые секретари либо назначаются модераторы научного либо образовательного мероприятия; 2) название некоторых актов международных конгрессов и конференций.

РЕГРЕСС – 1) процессы деградации, понижения уровней развития кого-, чего-либо: сотрудника, организации, коллектива, научных и научно-технологических решений; обладают признаками застоя, возврата к изжившим себя формам и структурам. Противоположность *прогресса*; 2) в праве - право лица, исполнившего обязательство, требовать возмещения убытков от другого лица, ответственного по тому же обязательству.

РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ - статистический метод установления зависимости между *независимыми* и *зависимыми переменными*. Регрессионный

анализ на основе построенного уравнения регрессии определяет вклад каждой независимой переменной в изменение изучаемой (прогнозируемой) зависимой переменной величины. Выделяют два вида регрессионного анализа - парный регрессионный анализ и анализ на основе множественной регрессии.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – процесс обеспечения такой деятельности управляемой системы, при которой отклонения управляемых величин выравниваются и выводятся на уровень, заданный программой управления. Можно регулировать его на ожидаемые или наступившие изменения, возникающие ошибки, которые свидетельствуют об отставании студентов по тем или иным разделам, темам или дисциплине в целом. Чтобы оперативно вносить коррективы, необходимо контролировать основные параметры познавательной деятельности.

РЕГУЛИРОВАТЬ – 1) подчинять определенному порядку, правилу, упорядочивать; 2) устанавливать правильное, необходимое для работы взаимодействие частей механизма, прибора, аппарата и т.п.; 3) делать что-нибудь для получения нужных показателей, достижения нужной степени чего-либо.

РЕГУЛЯЦИЯ – в психологии - общий термин для обозначения процессов уменьшения рассогласований (несоответствий, невязанностей, противоречий), с одной стороны, между организмом (человека, животных) и его внешней средой (у человека при этом имеется в виду также среда информационная, общественная) и, с другой стороны, между разными состояниями, событиями в самой психике и ее развитии (у человека при этом имеется в виду его т.н. внутренний мир, более или менее известный каждому по личному опыту). Регуляция осуществляется механизмами нервной системы, она приводит к уравновешиванию, с одной стороны, активности организма с требованиями среды и с другой – к некоторому балансу внутренних процессов в организме. Предметом психологии при этом являются высшие процессы познания, ориентировки в среде, накопления опыта, исполнительской активности организма. Психическая регуляция – необходимое условие выживания, существования и развития животных организмов; более того, регуляция указанных выше обстоятельств и есть основное назначение психики и причина ее возникновения в биологической эволюции.

Если древнейшее белковое образование, способное к обмену веществ, со всех сторон окружено «первородным бульоном» (погружено в некое сплошное благо), то здесь нет необходимости в установлении некоторого баланса со средой, т.е. что-то различать, запоминать, ориентироваться в среде и осуществлять подходящую исполнительную активность.

Но если перед нами пусть почвенный червь или многоножка, то им приходится своевременно распознавать, скажем, признаки засухи, холода и реагировать на это подходящим поведением.

Различают а) наследственно закрепленные средства уравновешивания со средой, б) приобретенные. Доля и роль последних по мере эволюции возрастает.

У человека приобретенные механизмы активности наиболее многочисленны и сложны. Он рождается беспомощным существом (по сравнению, скажем, с цыпленком, который, едва вылупившись, начинает ходить и клевать). А в результате развития становится способным творить большие дела.

В животном мире есть такие формы уравновешивания со средой, как упорядоченные множества (системы) взаимосвязанных особей (например, муравейник, пчелиный рой, стадо, стая).

Человек – существо принципиально общественное уже в том смысле, что его нормальное развитие с самого раннего детства возможно только в той или иной человеческой культуре. Если ребенок первых лет жизни просто кормить, но исключить или резко уменьшить «обмен ласками», речевые контакты с ним со стороны взрослых, происходят тяжелейшие нарушения умственного и общего развития.

Вот горький пример. Одно наше учреждение ясельного типа (Дом ребенка) во время Отечественной войны с фашистской Германией оказалось в зоне оккупации. Детей удалось прокормить, но не было возможности содержательно с ними общаться. После освобождения эти дети, ставшие четырех-, пятилетними, вели себя, например, так: получив игрушку (скажем, куклу), они удерживали ее, а не играли («в куклы», их игры сводились к зачерпыванию и высыпанию песочка из ведерка, к беганию и толканию друг друга; они употребляли лишь несколько отдельных слов – «мне», «дай».

Далее речь пойдет о психической регуляции человека. При этом важен вопрос о специфике и структуре его среды. Что следует отнести к среде (в психологии и педагогике)?

1. Наше тело является некоторой средой для того, что мы называем «психикой» или «душа», или – тем более – «Я». Во внутренних органах, в мышцах, сухожилиях, суставах имеются чувствительные нервные окончания (органы чувств), дающие сигналы о положении и состоянии тела (человек может, не глядя, определить и регулировать рабочую позу, хватку инструмента; например, при рубке металла зубилом слесарь смотрит не на руки, а на зону резания металла). Обычно сигналы от тела сливаются в нашем сознании в некое общее переживание, обозначаемое как «самочувствие». При заболеваниях возникают разного рода тревожащие ощущения, разнообразные боли, включая и так называемые «фантомные», когда болит то, чего нет, или не там, где расположен предполагаемый нездоровый орган (человек, скажем, наслушался о болезнях и ощущает боль там, где, как он полагает, «должно болеть») в соответствии со сложившимся у него «мифом болезни».

Не только состояние тела («сомы», «соматических процессов», как выражаются медики) влияет на психику, но есть влияния и обратного рода: «Острое словечко колет сердечко».

Важность вопроса о соотношении психики и телесности становится более заметной, если либо тело, либо психика претерпевают нарушения, приходят в болезненное состояние.

В учебной группе, в классе могут найтись люди злые, неумные или такие, которым, скажем так, не повезло с воспитанием; и некоторые отклонения в физическом развитии и состоянии других они могут делать предметом осмеяния, оскорбительных прозвищ.

Более того, без оснований (и, быть может, бессознательно) приписывают этим другим также и отрицательные душевные качества. В связи с этим возникают определенные задачи по педагогической Р. поведения членов группы.

Замечено не раз, что стремление человека «встать выше» своего физического недостатка и максимально использовать и развивать имеющиеся возможности позволяет ему найти подходящую, доступную профессиональную деятельность и быть в ней успешным. Классический пример – летчик А. Маресьев, лишившись обеих ступней, тем не менее совершал успешные боевые вылеты.

2. Информационная часть среды отнюдь не проста: а) сюда отнесем, например, правила внутреннего распорядка учебного заведения, поведения учащихся. Эти правила – реальность, хотя и не вещь. Они – подобие гражданских законов, которыми регулируется жизнь всего общества в целом (незнание закона отнюдь не освобождает человека от ответственности).

Знания об установлениях указанного рода – внутренние регуляторы поведения (там, где физических оград нет);

б) «неписанные законы» семьи, группы сверстников, нормы уважительного отношения к старшим, товарищам, к общественному мнению. Знания о них (пусть в форме соображений о том, «а что подумают люди») – разновидность регуляторов нашей активности;

в) правила личной и общественной безопасности (например на дороге, в пожароопасном помещении и т.п.) – тоже общественная мудрость, с которой приходится считаться;

г) средства наглядности, «бросающиеся в глаза» учащемуся; высказывания людей – как в непосредственном кругу общения, так и по радио, телевидению, как в устной, так и в письменной форме (при чтении); научно-технические идеи; художественные, мифологические, религиозные образы;

д) пока что речь шла об информации, не адресованной персонально определенному учащемуся. Но среду образуют и «прицельные» информационные воздействия – требования, приказы, советы, пожелания, поручения, ложные сообщения, клевета и многие другие возможные преднамеренные воздействия окружающих.

3. Социально-контактная часть среды:

а) личный пример окружающих сверстников и старших, их культура, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (товарищеского сотрудничества, взаимопомощи, зависимости, господства, подчинения);

б) учреждения, организации, группы и их представители, с которыми учащемуся реально приходится взаимодействовать;

в) «устройство» группы (своей) и коллективов, с которыми контактирует учащийся (наличие выделенных по тем или иным основаниям «лидеров», «преуспевающих», «звезд», отстающих, «отверженных» и т.д.), реальное место данного учащегося в структуре учебной группы, класса, включенность его в другие группы и группировки, мера защищенности его в данном коллективе от различного рода посягательств.

4. Предметная часть среды:

а) материальные условия учебы (книги, оборудование) и быта (жилище, одежда, предметы питания, собственности). Все это, по сути дела, опредмеченный общественный опыт, ибо, например, компьютер или токарный станок сделаны для людей, рассчитаны на разрешенные и запрещенные движения и т.п.;

б) физико-химические, биологические, гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха и пр.). Об этом-то чаще всего и говорят в связи с «экологией» человека. Но не в меньшей степени нуждаются в экологическом улучшении и ранее рассмотренные части среды. Не случайно существует область знания и практики – «психэкология», ориентированная на анализ и создание условий для психического здоровья людей.

Итак, среда сложна даже применительно к быденной обстановке (а ведь есть еще и исторические, экономические, политические, а также общие природные условия региона, где мы живем, не говоря уже о воздействиях космического уровня).

Множество регуляторов активности человека («Я») в среде – это сложнейшая система.

Это и есть, в сущности, психика. Нельзя рассчитывать, что она сама сформируется в наилучшем варианте. Ее важно изучать, знать и строить. Важной разновидностью психической Р. является сознательная саморегуляция развивающегося человека. Она проявляется и в конкретных ситуациях и в целом при облумывании (проектировании) и осуществлении своего профессионального жизненного пути. Искусство педагога состоит, в частности, в том, чтобы, руководя самовоспитанием развивающегося человека, формировать у него должные психические регуляторы.

Психические регуляторы активности человека можно упорядочить, например, так.

1. Образы объектов (как находящихся во внешнем по отношению к организму мире, так и относящихся к нашему телу):

а) чувственный образ (ощущение, восприятие). Это знание о том, что непосредственно действует в данный момент на органы чувств. Например, когда человек забивает гвоздь или шьет, то замечает, в нужное ли место входят гвоздь или игла. Сообразно этому или продолжат действовать по-прежнему, или вносит поправку. Движения регулируются не только зрением, но и суставно-мышечным чувством, состояниями усталости, бодрости (скажем, чувство усталости выполняет своего рода роль охранительного регулятора – предотвращает чрезмерное истощение ресурсов организма;

б) репрезентативный конкретный образ (конкретное представление). Это могут быть образы памяти и воображения (см. *Память, Воображение*). Конкретные представления ориентируют человека и регулируют его поведение не только в предметной, но и в социальной среде. Скажем, подросток напоминает, как любимый киногерой ведет беседу, и сообразно этому выстраивает свое поведение в сходной обстановке; образ памяти помогает здесь регулировать поведение среди людей. Яркий образ сказочного персонажа помогает даже ребенку удерживать в сознании идею добра и зла, поступать должным образом, проявить волю, стойкость. Такова же роль религиозных представлений, литературно-художественных образов. Представления учащегося об устройстве технологического оборудования, о показанных мастером рабочих приемах занимают огромное место в психической регуляции его учебно-производственной деятельности;

в) репрезентативный отвлеченный образ. Сюда отнесем общие идеи, понятия, принципы, правила, мысленные схемы решения задач и многое подобное. Они ориентируют человека в разных и притом сложнейших и незримых сторонах жизни и деятельности.

Особенность этой разновидности психических регуляторов в том, что они обеспечивают некоторую «общую линию», «тип», «стратегию» поведения в самых разных, неожиданных ситуациях.

Очевидно, что поведение человека не может не зависеть от того, какие принципы он исповедует (скажем: «Сам пропадай, а товарища выручай») или «Моя хата с краю, я ничего не знаю»).

2. Образ субъекта:

г) актуальный «Я-образ» (знание о своем состоянии в данное время, о своем месте среди людей, о своих «нынешних» возможностях и ограничениях). Например: «Сегодня я плохо выспался, за эту трудную задачу браться не буду, не справлюсь, решу завтра...» или «Пока меня еще считают в команде середнячком, но я буду тренироваться и стану сильнее...»);

д) обобщенный «Я-образ» (знание о своих наиболее типичных качествах и свойствах в тех или иных видах деятельности).

3. Образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений:

е) потребности, потребностные состояния. Причем тут термин «образ»? Какое знание дают, например, жажда, голод, желание узнать что-то «новенькое», побыть «среди людей» или состояние, когда хочется что-то делать («крути чешутся») или отдохнуть? Переживания таких состояний ориентируют человека в системе его реальных (но не всегда хорошо осознанных и продуманных) нужд, «нехваток» в жизни;

ж) эмоции, чувства, эмоциональные отношения. Любая активность человека (познавательная, исполнительная, произвольная, непроизвольная, при болезнях и «в полном здравии») идет в сопровождении чувств. Они так или иначе знакомы каждому, хотя и далеко не во всех случаях хорошо осознаются. В общем случае чувства – это сигналы благо-

приятности или неблагоприятности каких-либо обстоятельств, событий, предметов, действий в контексте жизни и работы человека. Особенность их в том, что они выполняют роль указанных сигналов еще до того, как человек имеет возможность все рационально обдумать и взвесить. Скажем, человек принял какое-то решение, с кем-то поговорил, а в душе «фонит» неприятный «осадо» – неприятное чувство. При обдумывании случившегося человек понимает, что совершил некую оплошность, в спешке не замеченную. Если бы «прислушался» к чувству, поступил бы, быть может, более правильно. Не все в сложных жизненных ситуациях можно «вычислить». Иногда поступок «по сердцу» будет оптимальнее, чем «по уму»;

з) система устойчиво присущих данному человеку отношений к разным сторонам действительности (см. *Характер*). Это отношения к людям, обществу, к деятельности, вещественному окружению, к самому себе. Характер – обобщенный регулятор, как бы приподнимающий человека над частными, отдельными ситуациями. Например, благодаря своему разумению дела и характеру человек может действовать даже вопреки и наперекор наличной ситуации, не приспосабливаясь к среде, а бороться с ней и т.д.;

и) направленность (вся система устойчивых побуждений) личности, мировоззрение (система твердых взглядов). Это область «центральных регуляторов» жизненной активности человека. Все вместе взятые они составляют весьма сложную внутреннюю, душевную, психическую «конструкцию».

Психика, душа человека – это и есть целостная система регуляторов его жизненной активности. А психология – наука об этой очень сложной реальности.

Психические регуляторы сознания, деятельности, поведения не только функционируют, но и выходят из строя, «ломаются». Поскольку они формируются в основном прижизненно в процессе воспитания и обучения, они могут сложиться неудачно. Иной раз возникает необходимость их «ремонтировать» (корректировать, лечить) или перестраивать (Е.А. Климов).

РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА – отчасти преднамеренное, отчасти бессознательное согласование исполнительно-двигательной активности с внешними обстоятельствами и личными возможностями и ограничениями. Регуляция обеспечивается и внешними по отношению, например, к учащемуся воздействиями (в частности педагогическими требованиями), и его внутренними (психическими) регуляторами. При этом любые внешние воздействия на человека (включая и педагогические) оказывают влияние на поведение через систему внутренних (психических) его регуляторов. Выделяют разновидность регуляции поведения – саморегуляцию поведения. Воспитание умений и навыков саморегуляции учащегося – важная педагогическая задача (см. *Регуляция*) (Е.А. Климов).

РЕДАКТОР – 1) электронная среда, объединяющая инструменты, позволяющие создавать, изменять, соединять, разделять, удалять, хранить, визу-

ализировать и производить другие виды обработки объектов виртуального мира. Распространены редакторы текста, графики, видео-анимационного и фотозображения, звука, музыки, гипермедиа и т.п.; 2) тот, кто занимается редактированием (составляет, проверяет и исправляет содержание) издания (книги, журнала, газеты и т.п.). Редактор занимается не только процессом приведения авторских материалов в вид, соответствующий формату того или иного средства массовой информации или книжного издательства. В числе должностных обязанностей этого специалиста - распределение авторских заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением. Кроме того, задача редактора заключается в популяризации той компании, в которой он работает. Именно поэтому вся информация должна быть актуальной, точной, грамотно поданной и изложенной в полной мере.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ – постоянный совещательный коллегиальный орган периодических изданий. Состав редакционной коллегии подбирается обычно главным редактором и утверждается организацией - издателем журнала. Состав редакционной коллегии пересматривается не реже одного раза в 5 лет и может быть изменен по решению издателя.

Руководит работой редакционной коллегии главный редактор. В специальных журналах главный редактор чаще всего - крупный ученый, или отраслевой специалист, или руководитель института. Его журнальная деятельность - общественная работа. Он обеспечивает высокий профессиональный, научный уровень изданий. Все остальные заботы по руководству журналом, управлению редакционным коллективом ложатся, как правило, на заместителя главного редактора. Это, естественно, вносит существенные изменения в обычное распределение функций между руководителями.

Число членов редколлегии устанавливается в зависимости от объема издания, разнообразия его тематики, но главным образом - исходя из необходимости обеспечить представительный состав для эффективной работы редакционного коллектива. Редакция заинтересована в том, чтобы иметь «своего» компетентного специалиста по каждому кругу освещаемых журналом вопросов. Однако чрезмерное расширение количественного состава редколлегии делает ее немобильной, негибкой в работе, создает организационные затруднения.

Редколлегия - это постоянно действующий рабочий орган журнала. Для более широкого участия общественности в деятельности журнала при редколлегии может быть создан общественный консультативный орган - редакционный совет.

Задача его – содействовать повышению научного, идейного и профессионального уровня журнала, более глубокой разработке его тематики, усилению актуальности и действенности публикуемых научных материалов. В состав редакционного совета, возглавляемого главным редактором журнала, привлекаются высококвалифицированные специалисты, ученые, педагоги, общественные деятели. В состав научных и научно-педагогических журналов

привлекаются ведущие авторитетные ученые, опытные, передовые практики (производственники). Совет заседает с заранее установленной периодичностью (раз в квартал, год), как правило, в тех случаях, когда обсуждаются текущие и перспективные планы, тематические номера, когда необходимо перестроить проблематику журнала в связи с важными событиями в жизни страны.

Организационно работа редколлегии строится в соответствии с положением о конкретном журнале. Оно определяет периодичность заседаний, порядок их проведения, круг вопросов, которые должны быть вынесены на обсуждение. Однако обязательным требованием для всех журналов является участие в редколлегии не менее 2/3 ее членов.

Главные задачи редколлегии - обеспечение тематической направленности издания, забота о содержании каждого номера журнала, его соответствии целевому назначению издания, высокому качеству составляющих его материалов, их актуальности.

Обычно на редколлегии обсуждается отдельный материал, заслушивается мнение о нем каждого члена редколлегии. Выступающий должен дать общую принципиальную оценку статьи, мнение о возможности ее публикации, внести предложения по ее совершенствованию. Если член редколлегии не смог принять участие в ее заседании, он должен сообщить редакции свое мнение о материале.

В заседаниях редколлегии, где обсуждаются материалы, как правило, принимают участие все заведующие отделами, а иногда весь творческий коллектив. Каждый имеет право высказать свое мнение, внести предложения. Особенно это важно для сотрудника, которому предстоит редактировать материал. Еще одно направление работы редколлегии - участие в формировании авторского актива при создании редакционного портфеля. Оправдывает себя практика тех изданий, в которых члены редколлегии отвечают за определенное тематическое направление, организуют материалы по «своим» проблемам, выступают на страницах журнала в качестве авторов. Выезжая в командировки, ведут пропаганду издания, заказывают статьи, устанавливают контакты с теми специалистами, которые могут подготовить материалы для публикации.

Большую помощь оказывает редколлегия в проведении организационно-массовой работы, в установлении «обратной связи» - («читатель - редакция»). Специалисты, входящие в состав редколлегии, не только рассматривают планы этой работы, но и оказывают поддержку, реально участвуют в организации конкурсов, читательских конференций, «крутых столов» и т.д.

За производственные аспекты работы редакции, сбор и своевременную организацию экспертизы поступающих материалов несет ответственность ответственный секретарь, в научных, научно-педагогических журналах – ученый секретарь. Они призваны согласовывать, координировать усилия всех участников создания журнала (и в редакции, и в издательстве, и в типографии), чтобы каждый журнал вышел в свет точно в срок, соответство-

вал всем предъявляемым к качеству современных изданий требованиям - по содержанию и художественному оформлению. Главная его задача - организация работы редакции.

Функции ответственного (ученого) секретаря в редакциях различных журналов следующие: контроль за выполнением тематических планов, координация действий отделов редакции, руководство работой по конструированию номера, регулирование взаимоотношений с полиграфической базой, знакомство со всеми поступившими в редакцию материалами и т.д. Естественно, что в редакциях журналов разного типа сферы деятельности ответственного секретаря различны.

РЕДАКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС – часть издательского процесса, заключающаяся в поиске тем для изданий и авторов, рассмотрении авторских заявок, заключении с авторами договора, принятии и оценке авторских оригиналов, подготовке к производству печатного издания и пр.

РЕДАКЦИЯ – 1) обработка какого-либо текста редактором; 2) руководство изданием книги и др. публикаций; 3) текст, получивший определенную обработку; 4) та или иная формулировка, форма выражения мысли; 5) место, где находится печатный орган.

РЕДУКЦИЯ – методологический прием, заключающийся в приведении некоторых данных, задач, процедур, правил в удобный для их анализа или решения вид, а также в восстановлении прежнего состояния, разविшегося объекта или знания о нем, приведении сложного к более простому, доступному для анализа или решения.

РЕЕСТР – 1) список, перечень, опись; 2) книга для регистрации деловых документов, имущества и т.п.; 3) отчетный документ, ведущийся ведомством промышленной собственности, в котором регистрируется правовой режим различных прав промышленной собственности – реестр патентов, реестр товарных знаков, реестр промышленных образцов.

РЕЕСТР ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ - документ учета технических регламентов и нормативных технических документов, стандартов, классификаторов технико-экономической информации, органов по подтверждению соответствия, испытательных лабораторий, технических комитетов по стандартизации, экспертов-аудиторов по подтверждению соответствия, аккредитации, определению страны происхождения товара, статуса товара Таможенного союза или иностранного товара и выданных документов в сфере подтверждения соответствия, за исключением стандартов организаций и стандартов консорциума.

РЕЕСТР УЧЕТА ВЫДАННЫХ СЕРТИФИКАТОВ – журнал учета выданных *сертификатов*.

РЕЖИМ ДНЯ – установленный распорядок жизни и деятельности в течение суток (работы, питания, отдыха, сна).

У учащихся основными компонентами режима дня являются учебные занятия, ночной сон, прием пищи, пребывание на свежем воздухе (прогулки), за-

нятия спортом, чтение, просмотр телевизионных передач, самообслуживание и др.

Правильно организованный режим дня способствует сохранению высокой работоспособности в течение длительного времени, создает ровное, бодрое настроение и интерес к творческой деятельности, обеспечивает условия для нормального физического и психического развития, способствует укреплению здоровья.

Гигиенически рациональным считается такой режим дня, когда занятия чередуются с отдыхом, а продолжительность каждого вида деятельности не выходит за рамки рекомендуемой для лиц данного возраста.

Рациональный режим дня предусматривает: определенную продолжительность различных видов деятельности при их рациональном чередовании и регулярности; достаточный отдых с максимальным пребыванием на свежем воздухе; регулярное питание; гигиенически полноценный сон.

Для подростков 15–18 лет, помимо занятий в учебных заведениях, в режиме дня рекомендуются ежедневные учебные занятия дома (3–4 ч с перерывами); спортивные игры, спорт, дорога в учебное заведение и обратно домой (2,5 ч); свободное время по интересам (1,5–3,0 ч); приемы пищи, утренняя гимнастика, туалет (2 ч); ночной сон (8 ч).

Следует особо подчеркнуть пользу активного отдыха на свежем воздухе: 1–1,5-часовые подвижные игры с умеренной физической нагрузкой повышают работоспособность; более длительные и сопровождающиеся интенсивной физической нагрузкой (волейбол, баскетбол, футбол), наоборот, могут отрицательно влиять на работоспособность.

Организация ночного сна также имеет большое значение. Под полноценным сном подразумевается сон достаточной длительности и глубины с постоянным временем отхода ко сну и пробуждения. Сокращение длительности сна у подростков на 2 ч резко отрицательно влияет на функциональное состояние клеток коры головного мозга (снижение реактивности, падение величины условных рефлексов; на работоспособность: учащиеся уже через 2 ч от начала учебных занятий становятся практически не работоспособными. Обеспечить учащимся нормальную продолжительность сна (не менее 8 часов) помогает правильно составленное расписание учебно-производственных занятий: начало их не ранее 7 ч 30 мин и окончание – не позднее 19 ч 30 мин – для последней смены).

В структуре режима дня учащихся большое значение имеют и другие компоненты правильной организации учебных занятий и производственного обучения – с учетом гигиенических рекомендаций и в соответствии с действующим в РК законодательством (см. *Режим обучения в профлицее; Гигиена труда учащихся профлицея*) (Л.А. Леонова).

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЛИЦЕЕ – организация учебного процесса, включающая в себя теоретические занятия как по общеобразовательным, так и по специальным предметам, а также практи-

ческие занятия в мастерских лица по профилю осваиваемой профессии и производственную практику на предприятии.

Многочисленными исследованиями доказано: любой труд полезен для подростка, если он правильно организован, с учетом функциональных возможностей его организма (см. *Возрастные морфофункциональные особенности; Возрастная периодизация*).

При этом следует учитывать, как минимум, три правила:

характер трудовой деятельности и организация труда подростков должны соответствовать возрастным особенностям и состоянию их здоровья;

физические и другие виды нагрузок должны увеличиваться постепенно в ходе производственного обучения;

труд подростков должен осуществляться в благоприятных санитарно-гигиенических условиях, безопасных для их здоровья.

Таким образом, при организации обучения в профилине большое внимание должно уделяться содержанию, режиму и условиям труда учащихся.

1. Недельная учебно-производственная нагрузка и порядок чередования предметов в течение недели – основной компонент режима обучения.

Рекомендуемая недельная нагрузка ограничивается 38–39 ч.

Необходимый ритм учебного процесса, положительно влияющий на педагогическую эффективность занятий, осуществляется с помощью равномерного (в течение недели) распределения занятий по каждому предмету с интервалом 1–2 дня; интервал в 3 дня нежелателен.

Рациональное сочетание теоретических и практических занятий в недельном цикле варьирует и зависит от особенностей осваиваемой профессии и года обучения (курса).

Профессии без контакта с профессиональными вредностями: на I курсе при 6 ч практики в неделю в мастерских целесообразно проводить ее по 3 ч в разные дни недели с интервалом 1–2 дня или 1 раз по 6 ч во вторник, среду или четверг; на II курсе – 2 дня по 6 ч с интервалом 1–2 дня (в мастерских); при переходе на базовое предприятие и с увеличением практики до 18 ч в неделю рекомендуется следующая схема чередования дней теории и практики: практика – практика – теория – практика – теория – теория или практика – теория – практика – практика – теория – теория – теория.

Рекомендация обусловлена изменением характера практической работы – учащимся теперь требуется больше времени для выполнения задания, и частые перерывы в работе могут нарушать рабочий стереотип, требовать переадаптации к условиям труда, неблагоприятно влияя на работоспособность учащихся и эффективность их обучения.

Профессии, связанные с тяжелыми и вредными условиями труда: рациональным является режим, при котором теория и практика сочетаются в течение одного дня (4 ч практики и 2 ч теории), так как лицам до 18 лет запрещено находиться в неблагоприятных условиях среды более 4 ч в день.

2. Режим теоретических занятий предусматривает рациональное расписание уроков:

равномерное распределение в течение недели разных предметов (специальных, гуманитарных, естественно-математических, уроков физкультуры). Проведение в течение дня однотипных предметов, а также двоясных уроков физкультуры (кроме лыжной подготовки и плавания) иррационально. Уроки по одному и тому же предмету рекомендуется ставить в расписание с интервалами в один день (если в неделю – 3 ч по этому предмету), с интервалом в два дня (если в неделю – 2 ч по этому предмету) и в середине недели (если на предмет отведен 1 ч в неделю). При составлении расписания следует учитывать недельную динамику работоспособности: в начале (понедельник) и конце недели (пятница, суббота) она относительно низкая, во вторник, среду, четверг – высокая. Ставить очень трудные предметы и проводить контрольные работы в дни сниженной работоспособности не рекомендуется. В середине учебного дня обязателен обеденный перерыв (40–45 мин). Между уроками необходимы перерывы, длительностью по 10 мин каждый.

3. Режим производственного обучения. Основные требования: постепенность увеличения объема нагрузки и длительности выполнения производственных заданий; исключение или ограничение контактов с неблагоприятными факторами производственной среды.

Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение раннего контакта подростков с неблагоприятными факторами производства:

– проведение практических занятий на I курсе только в мастерских училища, отвечающих гигиеническим требованиям;

– в профилине горного профиля учебно-производственная практика должна проводиться в условиях училища до достижения учащимися 20-летнего возраста, так как работа лиц моложе этого возраста в горных выработках и местах, опасных по пневмокониозу, запрещена;

– учебные мастерские должны отвечать не только санитарно-гигиеническим требованиям, но и педагогическим требованиям с учетом специфики осваиваемой профессии.

4. Режим работы и отдыха в течение дня в профилине должен постепенно приблизиться к режиму дня на соответствующем производстве: на первом этапе необходимы перерывы по 10 мин через каждые 45–50 мин работы, затем – перерывы через 1,5–2 ч работы с последующим переходом к режиму работы на данном производстве, но с более ранним (после 3 ч работы) обеденным перерывом.

Режим работы при освоении отдельных профессий. Структура рабочего дня и его длительность зависят от характера осваиваемой профессии и условий труда. Однако согласно Санитарным правилам и нормам максимальная фактическая продолжительность рабочего дня при 6-дневной рабочей неделе для подростков до 16 лет должна равняться 4 ч, до 18 лет – 6 ч; допускается двухсменная работа (без ночной смены).

Для слесарных профессий, освоение которых сопровождается высокими энергозатратами, статическим напряжением мышц ног, спины, шеи, нагрузками на мышцы плечевого пояса, рекомендуются дополнительные перерывы (10 мин) после 1,5–2,0 ч работы.

Работа на конвейере, сборка мелких деталей относятся к монотонным видам труда, сопровождающимся значительным зрительным напряжением и гиподинамией. Для борьбы с утомлением в этих видах труда эффективны 10-минутные перерывы через каждые 50 мин работы, производственная гимнастика (7–8 мин) до работы, через 2 часа после ее начала и за 2 часа до окончания рабочего дня; функциональная музыка; чередование рабочей позы сидя – стоя (если возможно), смена и чередование рабочих операций, периодическое изменение скорости конвейера с уменьшением ее к концу рабочего дня.

Для профессий, при освоении которых требуется выработка тонко координируемых движений, частые перерывы могут нарушать процессы встраивания, снижать работоспособность. Поэтому, например, для станочников ткацкого производства целесообразен один перерыв после 3,0–3,5 ч работы.

При обучении профессиям химического профиля следует иметь в виду, что подростки особенно чувствительны к воздействию химических веществ, их организм не обладает способностью адаптироваться к химическим веществам; даже при непродолжительном контакте с химическими веществами в концентрациях ниже предельно допустимых у них наблюдаются неблагоприятные реакции неспецифического характера (снижение защитных сил организма – иммунобиологической реактивности; анемия, функциональные нарушения со стороны нервной и сердечно-сосудистой систем, аллергические реакции). К мерам предупреждения неблагоприятного влияния химических веществ на организм подростков относятся способы по предотвращению раннего контакта с ними, по ограничению длительности и величины их воздействия: проведение производственного обучения и практики на I курсе только в мастерских, лабораториях и кабинетах, на II–III курсах – на рабочих местах, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам; регулярный контроль за составом воздуха и эффективностью вентиляции; запрещение допуска подростков к работам по ремонту технологического оборудования; проведение производственной практики на предприятиях, в цехах, на участках с прогрессивной технологией; чередование теоретических и практических занятий в течение дня, чтобы длительность пребывания в производственных условиях не превышала 4 ч в день; соблюдение возрастного ценза при приеме на обучение по профессиям, по которым не разрешается работать до 18 лет; проведение комплекса оздоровительных мероприятий (ежедневная витаминизация пищи, ультрафиолетовое облучение, прогулки на воздухе не менее 3 ч в день, сбалансированное питание).

Санитарными правилами в ряде случаев, связанных с опасностью для здоровья, работа подростков до 18 лет запрещается.

Строительные профессии связаны с высокими физическими нагрузками, вынужденной рабочей позой, воздействием низких температур и других неблагоприятных метеорологических факторов. Поскольку охлаждение организма подростков наступает значительно быстрее, чем у взрослых, практические мероприятия целесообразно направить на предупреждение переохлаждения: рациональная одежда, дополнительные перерывы (не менее 15 мин) через каждый час работы, обеденный перерыв (не менее 40 мин) с приемом горячей пищи, обогревание после окончания рабочего дня в теплом помещении (20 мин). Дополнительные перерывы проводятся в теплых помещениях (24–25°C), расположенных поблизости (не далее 25 м) от строительной площадки.

Профессии механизаторов сельского хозяйства и строительного профиля связаны с освоением учащимися работы на различного рода машинах (тракторы, комбайны, экскаваторы, бульдозеры и др.). Основным неблагоприятным фактором при работе на них является вибрация, к воздействию которой подростки более чувствительны, чем взрослые. Вибрация влияет на изменения в центральной и периферической нервной системе, сосудах, мышцах, суставах, связанных с расстройством трофики тканей. Под влиянием систематического воздействия вибрации развиваются полиневриты, миозиты, ангиоспастический синдром и др. Меры профилактики нарушений здоровья: использование машин современных марок с мягкими, хорошо амортизирующими сиденьями; разработка графика работы на машинах для учащихся I–II курса с ограничением длительности вождения 2–3 ч в день; в условиях полевых работ во время практики на III курсе работу организовывать только в одну смену с 35–45-минутным обеденным перерывом, а в жаркие дни – более длительным (до 3–4 ч); в напряженные периоды сельскохозяйственных работ (посев, уборка) допускается двухсменная работа, но за каждой машиной закрепляется по 2 учащихся, чтобы, работая по очереди, каждый водил машину не более 6 ч; к самостоятельной работе на тракторе допускаются подростки с 17 лет, получившие удостоверение на право вождения самоходных сельскохозяйственных машин.

Работа с виброоборудованием и виброинструментами в ходе производственного обучения запрещается для подростков до 18 лет.

Работа в условиях вибрации допустима для подростков лишь в тех случаях, когда общая вибрация равна или меньше ПДК (категория 3), если локальная (местная) вибрация равна (или меньше) 0,2 ПДУ.

Производственный шум – широко распространенный фактор в разных отраслях промышленности. Подростки по сравнению со взрослыми более чувствительны к воздействию шума. Изменения со стороны различных органов и систем под влиянием шума у них наступают значительно раньше и при

более низких уровнях шума. Величина снижения слуховой чувствительности у них к концу рабочего дня превышает ее снижение у взрослых в 2–4 раза; ежедневная работа в условиях воздействия интенсивного шума может вызвать у подростков необратимые изменения в слуховом органе уже через 1–2 года. Особо неблагоприятно воздействует на организм высокочастотный шум. Работа подростков в условиях производственного шума строго нормируется. Предельно допустимым уровнем (ПДУ) шума (эквивалентного уровня звука – дБА) для них является уровень в 70 дБА. Подростки допускаются к работе в условиях шума, если его уровень не превышает 70 дБА. При уровнях шума выше 80 дБА работа подростков запрещается, а при уровнях от 70 до 80 дБА длительность работы резко сокращается (Л.А. Леонова).

РЕЗЕРВ – запас чего-л. на случай надобности; источник, из которого черпаются специально сохраняемые ресурсы в случае острой необходимости их использования.

РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ – разница между ожидаемым и самым поздним допустимым временем завершения операций, научных проектов, программ, работ, действий; такой запас времени предусматривается на случай непредвиденных изменений в ходе выполнения работ.

РЕЗИДЕНТУРА – форма получения послевузовского углубленного медицинского образования по клиническим специальностям.

РЕЗОЛЮЦИЯ – 1) решение, принимаемое собранием, съездом, конференцией; 2) надпись на служебном документе, сделанная должностным лицом и содержащая принятое им решение. В научной деятельности, в частности при проведении научно-образовательных мероприятий (конференций, семинаров, съездов, симпозиумов) действенная форма обобщения совместной работы, модель претворения принятых работниками сферы образования и науки решений и рекомендаций.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ – 1) степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов; 2) показатель качества учебного процесса в виде уровня усвоения учебного материала, степени обученности и воспитанности обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТ НАУЧНОЙ И (ИЛИ) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – новые знания или решения, полученные в ходе выполнения научной и (или) научно-технической деятельности и зафиксированные на любом информационном носителе, внедрение научных разработок и технологий в производство, а также модели, макеты, образцы новых изделий, материалов и веществ.

РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – изменения в знаниях, способностях, отношениях, целостных ориентациях, физическом состоянии учащихся и воспитанников. В организации образования, получившей государственную аккредитацию, результаты должны соответствовать *государственным общеобразовательным стандартам*.

РЕЗУЛЬТИРУЮЩЕЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – программное обеспечение, созданное

в ходе выполнения соглашения (договора) (см. *Программное обеспечение*).

РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ – изобретения, полученные в ходе выполнения соглашения (договора).

РЕЗЮМЕ – 1) краткое изложение сути написанного, сказанного или прочитанного; краткий вывод, заключительный итог чего-либо, включающий перечисление выводов, которые подытоживают содержание статьи, доклада и пр.; 2) составленный по определенным правилам набор сведений о претенденте на работу, грант, стипендию, премию, программу, в этом случае в международной научно-образовательной практике прибегают к Curriculum Vitae Sample – аннотированному резюме.

Главное назначение резюме – дать читателю информацию, на основе которой он мог бы принять решение, читать или не читать статью. Оно должно быть составлено автором (как и аннотация) и размещается за текстом статьи (или другого документа) после всех прочих затекстовых сведений. В научном журнале целесообразно публиковать резюме на нескольких языках.

РЕИНЖИНИРИНГ – 1) процесс оздоровления, улучшения деятельности научно-технического, научно-производственного учреждения, компаний посредством подъема инжиниринга на новый уровень; 2) деятельность по модернизации ранее реализованных технических решений на действующем объекте.

РЕЙТИНГ (ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА) – 1) усредненный результат групповой экспертной оценки объекта, т.е. деятельности учащегося, студента, преподавателя или другого специалиста, а также учебных заведений, места организации образования среди других организаций образования, в основе которого интегральная многобалльная оценка складывается из оценок по многим параметрам, отражающим разные стороны их деятельности; 2) термин, обозначающий субъективную оценку какого-либо явления по заданной шкале; ранг, индивидуальный числовой показатель определенного уровня; общественная процедура оценки популярности, авторитета какого-либо лица (группы) посредством ранжирования. С помощью рейтинга осуществляется первичная классификация социально-психологических объектов по степени выраженности общего для них свойства (экспертные оценки). В социальных науках рейтинг служит основой для построения многообразных шкал оценок, в частности при оценке различных сторон трудовой деятельности, популярности отдельных лиц, престижности профессий и др. Получаемые при этом данные обычно имеют характер порядковых шкал.

РЕЙТИНГ ВУЗА – информация о достоинствах или недостатках каждого вуза, основанная на многомерном анализе деятельности вузов по определенным индикаторам (количественным показателям), которые позволяют ранжировать вузы по набранным баллам. Рейтинг вуза – общественная оценка. Не следует смешивать с государственными процедурами лицензирования, аттестации и аккредитации.

Цели определения рейтинга следующие:

- предоставление общественности информации для принятия решений (абитуриентам и их родителям; политикам; фондам; работодателям; международным организациям);

- способствование развитию конкурентоспособности вузов;

- стимулирование по созданию и развитию центров обеспечения качества внутри вузов.

Вместе с тем, в соответствии с Берлинскими принципами ранжирования высших учебных заведений (2006), сформулированными Международной экспертной группой:

- рейтинги должны быть одним из разнообразных подходов к оценке высшего образования на входе, контролю внутренних текущих процессов, а также оценке высшего образования на выходе;

- рейтинги могут обеспечить сравнительную информацию и лучшее понимание высшего образования, но они не должны быть главными методами оценки.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ – система контроля и оценки успеваемости студентов, в которой в баллах оцениваются все результаты, достигнутые ими на каждом этапе учебного процесса. По количеству набранных баллов можно определить место отдельных субъектов (студентов) в шкале рейтинга, ранжировать их по уровню подготовки, количеству приобретенных знаний, умений и навыков.

В вузовской практике сводится к оценке студента каждым педагогом по 5-11 балльной шкале по ряду показателей, включая плохо поддающиеся измерению (например, активность на семинарских занятиях). Если студент оценивается по нескольким характеристикам, то результаты оценки могут суммироваться, если операция суммирования имеет смысл с точки зрения сущности изучаемого явления. Иногда прибегают к сравнительному взвешиванию значимости каждого свойства (шкалированию). Надежность рейтинга сильно зависит от степени «строгости» или «снисходительности» экспертов и общего восприятия обучаемого экспертами. Это приводит к тому, что на результаты рейтинга начинают влиять качества и особенности личности, не относящиеся прямо к учебной характеристике студента (внешность, голос, манера держаться). В этой связи возникает вопрос об определении качества выставляемой оценки. Чем более согласованы оценки экспертов (высокая корреляция), тем больше вероятность приближения к истинному результату.

РЕЙТИНГОВЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТА – оценочный документ субъекта научной и (или) научно-технической деятельности (субъект), включающий название субъекта, юридический адрес, телефон, факс, год создания, интернет-ресурс /e-mail, а также содержание показателей семи блоков деятельности:

Блок 1. Научная и (или) научно-техническая деятельность (в соответствии с государственными, отраслевыми и целевыми программами).

Блок 2. Качественные и количественные показатели научного потенциала.

Блок3. Результаты научной и научно-технической деятельности.

Блок 4. Разработка нормативных правовых актов.

Блок 5. Результаты финансово-хозяйственной деятельности (прилагается бухгалтерский баланс организации).

Блок 6. Участие в общественных мероприятиях и СМИ.

Блок 7. Сотрудничество с научными организациями ближнего и дальнего зарубежья.

Достоверность указанных данных для определения рейтинга субъекта подтверждается руководителем организации (см. *Методика оценки деятельности субъектов научной и (или) научно-технической деятельности (для юридических лиц)*).

РЕКЛАМА – 1) направленное, однократное либо многократное распространение информации о потребительских свойствах изделия товаров или услуг с целью создания или увеличения спроса на них. Лицензионная реклама отличается тем, что она направлена не на конечных пользователей продукцией, а на ее производителей; 2) популяризация произведений литературы, искусства и др.

Реклама - это явление, в котором тесно переплетаются наука, творческий расчет и интуиция. По форме существования рекламу можно разделить на зрительную, слуховую и зрительно-слуховую. К зрительной рекламе относится газетно-журнальная, печатная, световая, оформительская реклама, а также реклама в электронных средствах массовой коммуникации. Слуховая реклама включает радиорекламу, устные сообщения и объявления. К зрительно-слуховой рекламе относится теле-, кино- и видеореклама, а также демонстрация образцов, сопровождаемая текстом.

Соответственно различаются каналы распространения рекламы: печатная реклама, радиореклама, теле- и кинореклама, наружная реклама (знаки, указатели, щиты), реклама на транспорте, прямая почтовая рассылка, выставки и др.

Предметом рекламных сообщений могут являться товары (потребительские и промышленные), услуги, идеи и люди (в основном в политической рекламе). Рекламу можно классифицировать по целевому назначению: реклама товаров или услуг, способствующая улучшению сбыта; реклама идей; коммерческая реклама, направленная на получение прибыли в ближайшем или отдаленном будущем; некоммерческая реклама, не ставящая своей целью получение прибыли (например, реклама благотворительных фондов, религиозных или политических организаций); реклама-действие, побуждающая клиента к совершению определенного поступка, покупки и т.д. (специальные купоны, дающие право на скидку при покупке товара, заказы по почте); реклама образа товара, рассчитанная на возбуждение интереса к данной марке, категории товаров, фирме и др.

Научные представления о рекламе - это комплекс наук, изучающих общество и законы его функционирования: историю, экономическую теорию, социологию, психологию, правоведение и др.

РЕКЛАМАЦИЯ - замечания потребителя, выраженные в письменной форме.

РЕКЛАМНОЕ ИЗДАНИЕ – издание, содержащее изложенные в привлекающей внимание форме сведения об изделиях, услугах, мероприятиях с целью создания спроса на них. В периодических печатных изданиях, которые не специализируются на сообщениях и материалах рекламного характера, объем рекламных сообщений не должен превышать 40% объема одного номера печатного издания. В печатной продукции не допускается публикация рекламных сообщений без предварительного сообщения об этом (напр., путем пометки «на правах рекламы»). К объектам авторского права в рекламных изданиях относятся слоган, рекламный девиз, тексты, дизайнерские разработки, иллюстрации, элементы фирменного стиля (логотип, название фирмы или товара). Кроме того, защищаться могут описание концепции рекламной кампании, маркетинговые отчеты, бизнес-план.

Читательский адрес конкретного рекламного издания – это характеристика аудитории, на которую предполагается воздействовать, чтобы возбудить интерес к предлагаемому товару или услуге и вызвать спрос на них. В практике современной рекламы эта аудитория получила название целевой группы рекламного воздействия.

Параметры целевой группы определяются при помощи сегментирования рынка, т.е. выделения из всей массы потенциальных покупателей тех групп (или сегментов), обращение к которым будет наиболее перспективным и эффективным.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО – письменное заявление, часто предъявляемое лично, либо по почте, содержащее рекомендацию определенного лица со стороны рекомендующих его организаций, лиц. Наличие рекомендаций является обязательным условием для участия в финансируемых отечественными и международными фондами, организациями научными, образовательными проектами, исследованиями, выдвижения на получение, соискание премий и наград.

РЕКОМЕНДАЦИЯ – 1) письменный или устный благоприятный отзыв о человеке или учреждении в форме поддержки его кандидатуры или деятельности; 2) решение, принимаемое научным форумом (съездом, конференцией, симпозиумом); 3) вид научной публикации. Как показывает статистика, примерно 32% научных публикаций – это методические рекомендации. Приступая к подготовке методических рекомендаций, следует исходить из того, что они рассчитаны на конкретного адресата – учителя, экономиста, инженера, руководителя предприятия, научного работника, преподавателя вуза и т.д. Опубликованные методические рекомендации должны отвечать следующим требованиям: 1) раскрывать новые методические приемы, формы и методы организации учебной, производственной или любой другой деятельности; 2) подтверждать эффективность предлагаемых методик материалами экспериментальной работы, иллюстрациями, таблицами, графиками; 3) методическое пособие должно быть написано доступным для пользователя языком. Иностранские и малоизвестные научные

термины следует объяснить в сносках или в специальном словаре терминов и понятий.

Структура методических рекомендаций может быть такой:

– **введение**, где читатель подготавливается к знакомству с конкретным методическим материалом и где указывается предполагаемый пользователь методической разработки;

– **основная часть**, где детально раскрываются предлагаемые методики, пути и средства достижения наиболее значимых результатов в том или ином виде деятельности;

– **заключение**, где делаются выводы по изложенному материалу;

– **список литературы**, где приводится литература, на основании которой написаны методические рекомендации, а также литература в помощь пользователю методической разработкой.

РЕКОНСТРУКЦИЯ – преобразование основных средств, научной и иной техники, технологии на предприятии с целью повышения уровня и качества выпускаемой продукции, освоения выпуска новых изделий.

РЕКРЕАЦИОННЫЕ УСЛУГИ – в менеджменте науки и образования: услуги, связанные с проведением отдыха, восстановлением сил и здоровья людей, использованием свободного времени; как правило, крупная отрасль экономики страны, территории. Рекреационные услуги и их предоставление, как правило, учитываются в научно-образовательных учреждениях с продуманной социальной политикой.

РЕКРЕАЦИЯ – в менеджменте науки и образования: восстановление сил, отдых, проведение людьми своего свободного от работы времени.

РЕКТОР (ПРЕЗИДЕНТ) – руководитель высшего учебного заведения, духовной семинарии. В национальных вузах назначается на должность в соответствии с Распоряжением Президента Республики Казахстан; в государственных – после прохождения конкурса на замещение вакантной должности *Министрством образования и науки*.

РЕКУРРЕНТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – возобновленное образование. Термин имеет два значения: а) возвращение к систематической учебной деятельности после более или менее длительного перерыва; б) система упреждений, предназначенных для лиц, имеющих длительный перерыв в учебе.

РЕКУРСИВНЫЕ ФУНКЦИИ – функции, значения которых для данного аргумента вычисляются с помощью значений для предшествующих аргументов.

РЕЛАКСАЦИЯ – 1) процесс постепенного возвращения в состояние равновесия какой-либо системы, выведенной из такого состояния, после прекращения действия факторов, выведших ее из состояния равновесия; 2) снятие психического напряжения.

Во 2-м значении может быть произвольной (расслабленность при отходе ко сну) и произвольной, наступающей в результате специальных усилий, например, аутогенной терапии. Учителю необходимо владеть приемами релаксации как средством для снятия физического и умственного утомления, а

также предупреждения агрессивности и неадекватного поведения в педагогическом взаимодействии.

РЕЛЕВАНТНОСТЬ – 1) адекватность, оценка степени соответствия и практической применимости результата, а также степени социальной применимости варианта решения задачи; 2) смысловое соответствие между информационным запросом и полученным сообщением.

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - один из двух *институциональных типов образования*, фактически сложившихся в Казахстане; систематизированное изложение вероучений и богословских доктрин, обосновывающих истинность Аллаха (Бога) и необходимость для человека веры в Него. Предполагает изучение различных теологических дисциплин. Как институт образования представляет собой систему с полным образовательным циклом и имеет почти ту же иерархическую структуру, что и светское образование: начальное (*мектебе*, церковно-приходские школы), среднее (*медресе, селми-нари*), высшее (университеты, духовные академии) образование, аспирантуру и докторантуру, т.е. обладает всеми исходными признаками системы непрерывного образования. Как институциональная структура находится в ведении Духовного управления мусульман Казахстана (в России - Священного Синода). Относятся к негосударственным религиозным объединениям, следовательно представляет собой особый институциональный тип организаций образования, находящихся в ведении религиозных объединений.

РЕЛИГИЯ - система верований, ритуалов, действий отдельных индивидов, группы, общностей, определяемых верой в существование сверхъестественного, священного и реализуемых в определенных социальных нормах, статусах, ролях, обычаях, предписаниях, статусах поведения, социальных позициях.

С целью воспитания толерантности и религиозной терпимости в настоящее время в средних общеобразовательных школах введен курс «Религиоведение».

РЕЛИКВИЯ – мемориальный предмет, связанный, как правило, с событиями или персонами, сыгравшими особо важную роль в истории народа, государства, религии; в различных религиях мощи или особо чтимые предметы, объект религиозного поклонения. В переносном смысле: предметы, особо чтимые и хранимые как память о прошлом.

РЕЛЯЦИОННАЯ БАЗА ДАННЫХ – база данных, в которой каждой единице информации присваиваются определенные атрибуты (автор, ключевые слова, регион, класс информации, дескриптор тезауруса и т.п.) и ее поиск производится по какому-либо из них или по любой их комбинации.

РЕЛЯЦИОННЫЙ – выражающий отношение, связанный с выражением отношения между чем-либо.

РЕМАРКА – примечание на полях книги, пометка в книге и пр.

РЕМЕСЛО – 1) мелкое ручное производство промышленных изделий, господствующее до появления крупной промышленной индустрии (а затем частично сохранившееся наряду с ней). Для ремесла характерны: применение простых орудий труда,

решающее значение личного мастерства ремесленника, индивидуальный характер производства (ремесленник работает один или с ограниченным количеством помощников); 2) требующая специальных навыков работа по изготовлению каких-либо изделий ручным, кустарным способом, не требующая значительного мастерства; 3) (перен.) профессия, занятие.

РЕМИНИСЦЕНЦИЯ - более полное и точное воспроизведение сохраненного в памяти материала по сравнению с первоначально запечатленным (заученным).

РЕНОВАЦИЯ – процесс замены в результате морального и физического устаревания элементов содержания и технологии обучения и воспитания как условие простого обновления.

РЕНОМЕ – установившееся мнение о человеке, сотруднике, учреждении.

РЕНТИНГ – кратковременная аренда машин и технологического оборудования без права их последующего выкупа арендатором.

РЕОРГАНИЗАЦИЯ – 1) в менеджменте науки и образования: преобразование, переустройство организационной структуры и управления научно-образовательным учреждением, научной, научно-производственной компанией, при сохранении основных средств, человеческих, кадровых ресурсов, производственного потенциала учреждения, предприятия; 2) осуществление организационных преобразований в какой-либо отрасли экономики, производства и социальной сфере жизни общества и государства.

РЕОРГАНИЗОВАТЬ – организовать на новых началах, преобразовать.

РЕПЕТИТОР - 1) устаревшее - «помощник учителя, для повторения уроков с учениками» (Вл. Даль); 2) современное - специалист (как правило, преподаватель), оказывающий образовательные услуги в освоении (учеником) знаний по определенному учебному курсу или его части. Различают благотворительное (не получившее распространения) и платное репетиторство. Выступает как один из *институтов непрерывного образования*.

РЕПЕТИТОРСТВО - организационная система индивидуального способа обучения, заключающаяся в подготовке учащихся для углубленного изучения отдельных предметов).

В настоящее время термин имеет два значения: 1) как один из секторов платных образовательных услуг выполняет компенсаторную функцию обучения главным образом в *локальном образовательном пространстве общеобразовательной школы* и в меньшей мере - в локальном образовательном пространстве вуза и 2) как одна из компенсаторных форм традиционного и непрерывного образования восполняет пробелы в обучении и уровень качества знаний учащихся общеобразовательных школ и организаций профессионального образования. Различают легальное и нелегальное репетиторство.

РЕПРЕЗЕНТАНТ – представитель, участник представительной выборки.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ ВЫБОРКА - такая выборка, в которой все основные признаки *генеральной совокупности*, из которой извлечена данная

выборка, представлены приблизительно в той же пропорции или с той же частотой, с которой данный признак выступает в этой генеральной совокупности.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ (ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ) СОВОКУПНОСТЬ – выборочная совокупность, наилучшим образом отражающая свойства генеральной совокупности.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ – свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности; свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики генеральной совокупности, насколько полно и адекватно представлены выборкой интересные нас свойства анализируемой генеральной совокупности.

Репрезентативность означает, что с некоторой наперед заданной или определенной статистически погрешностью можно считать, что представленное в выборочной совокупности распределение изучаемых признаков соответствует их реальному распределению.

Для обеспечения репрезентативности выборки данных необходимо учесть ряд обязательных для любого исследования условий. Среди них важнейшими являются следующие:

- а) каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- б) выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- в) отбор производится из однородных совокупностей;
- г) число единиц в выборке должно быть достаточно большим;
- д) выборка и генеральная совокупность должны быть по возможности статистически однородны (x (выб) – \bar{x} (ген) $\rightarrow 0$), показатели вариации при увеличении числа наблюдений сближаются между собой.

В широком смысле репрезентативность связана с комплексом характеристик валидности методики, т.е. комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним.

От решения вопроса о репрезентативности выборок зависит достоверность получаемых в результате статистической обработки данных выводов.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ДАННЫХ – представительность экспериментальных данных, натуральных наблюдений, проб, выборок и т.д., полно отражающих исследуемый природный объект; представительность выборки показателей (чаще всего статистических), используемых для анализа избранных научных, научно-технических процессов и явлений. Репрезентативность зависит как от достоверности имеющихся показателей, так и от достаточности количества показателей в той совокупности, которая выбрана для анализа (такая совокупность именуется выборкой, выборочной совокупностью).

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ТЕСТОВЫХ НОРМ – соответствие граничных точек на распределении тестовых баллов, полученных на выборке стандар-

тизации аналогичным граничным точкам, которые могли бы быть получены на популяции проведения – на множестве испытуемых, для которых предназначен тест. Обычно при получении кривой нормального распределения делается вывод о том, что тестовые нормы обладают репрезентативностью. Однако нормальность не является необходимым условием репрезентативности. Может достигаться и в отсутствие нормального распределения.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ – процедура определения достаточно представительной выборки.

РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – восприятие фактов, явлений, их последующее осмысление (установление связей, выделение главного и т.д.) и понимание. Основное из понятого обучающийся должен удержать в памяти (исходные положения, ведущий тезис, аргументацию, доказательство, основные выводы), что требует особой (мнемической) деятельности. Запоминание понятого приводит к усвоению материала. Часть материала вполне достаточно довести до уровня владения, что требует еще одного этапа – применения, использования его либо на уровне репродуктивном, алгоритмическом либо на уровне поисковом (творческом).

РЕПРОДУКТИВНОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ – совокупность процессов возникновения и преднамеренного построения мысленных представлений о ранее не воспринимаемых или принципиально не воспринимаемых объектах (по описанию, чертежу, проекту). Это возможно при наличии в опыте человека некоторого запаса уже имеющихся чувственных впечатлений, выступающих в функции разрозненного «стройматериала» для построения новых для данного человека образов. Классификационно противопоставляется творческому воображению (см. *Воображение*) (Е.А. Климов).

РЕПРОДУКТИВНЫЕ (ВОСПРОИЗВОДЯЩИЕ) МЕТОДЫ – группа методов в обучении, выделяемых (классифицируемых) по характеру познавательной деятельности учащихся.

Она включает два самостоятельных метода – объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

Сущность объяснительно-иллюстративного метода состоит в том, что преподаватель, мастер сообщает готовую информацию с помощью разных педагогических средств, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, объяснение, лекция), печатного слова (учебник, учебные пособия, дополнительная и справочная литература, инструкционные карты и др.), наглядных средств (плакаты, натуральные объекты, кино-, видео-, диафильмы), практического показа способов деятельности (показ трудовых приемов, демонстрация опытов, способов решения задач). Деятельность учащихся при этом заключается в слушании преподавателя, наблюдении демонстрируемого им, чтении текста, манипуляциях с изучаемыми предметами, соотнесении новой информации с ранее усвоенной и запоминании ее. Качество их знаний при этом соответствует первому уровню усвоения (см. *Уровни качества усвоения знаний и умений в процессе теоретического обучения*).

Знания, полученные учащимися в результате применения объяснительно-иллюстративного метода не формируют навыков и умений пользоваться этими знаниями. Для приобретения учащимися таких способностей преподаватель, мастер организуют практическую деятельность по многократному воспроизведению сообщений ими знаний и показанных способов деятельности. Учащиеся под руководством преподавателя, мастера и с помощью письменных инструкций (алгоритмов) выполняют упражнения по отработке трудовых приемов и способов работы, решают задачи, воспроизводят показанные преподавателем лабораторно-практические работы, опыты и т.п. Этот метод, главным признаком которого является воспроизведение и повторение способов деятельности по заданиям и под руководством преподавателя, мастера, называется репродуктивным.

Деятельность учащихся при этом сугубо воспроизводящая, выполняется по памяти, она соответствует второму уровню качества усвоения знаний и умений. Применение этих методов обеспечивает ускоренное и прочное усвоение учебной информации, быстроту формирования практических навыков и умений. Но вместе с тем эти методы не реализуют задачи формирования творческой самостоятельности учащихся, слабо способствуют развитию мышления. При преимущественном применении они ведут к формальному усвоению знаний, а порой к зубрежке учебного материала. Одними репродуктивными методами невозможно успешно развивать такие качества личности, как инициативность, творческий подход к делу, самостоятельность. Наиболее эффективно применяются в тех случаях, когда содержание учебного материала имеет преимущественно информационный характер и является сложным для самостоятельного поиска знаний. Эти методы применяются также тогда, когда у учащихся отсутствуют опорные знания для решения проблемных ситуаций, когда они предшествующим обучением еще не приучены к самостоятельному решению проблемных задач (В.А. Скакун).

РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ – воспроизведение произведения путем фотокопирования или с помощью др. технических средств, иных, чем издание; представляет собой процесс воспроизведения отдельных текстов, изображений или получения новых экземпляров документов, тождественных по содержанию воспроизводимому оригиналу. Репродуцирование является одним из основных процессов при информационном обслуживании. Различают разовое и тиражное репродуцирование. К основным видам репродуцирования относят фотокопирование и микрофильмирование (микрофиши), диазкопирование, термокопирование, электрографическое копирование и т.п., к частным видам – высвечивание воспроизводимого изображения на экране (напр., в читальных аппаратах), запись на магнитных лентах, перфокартах и т.д.

РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ ПРИ СВОБОДНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ – воспроизведение, которое допускается в единичном экземпляре без извлечения прибыли. Обязательно указывается имя автора, произведение которого используется.

РЕПРОДУКЦИЯ – 1) воспроизведение; 2) оттиск, выполненный полиграфическими средствами и воспроизводящий изобразительный издательский оригинал (картина, рисунок, фотоснимок и т.п.); 3) в психологии: воспроизведение удержанного в памяти; 4) в биол.: воспроизведение организмами себе подобных; то же, что размножение.

РЕПУТАЦИЯ – создавшееся общее мнение о качествах, достоинствах или недостатках кого-, чего-либо: человека, организации или продукта. Репутация ученого, научного работника, педагога – одно из центральных понятий *этноса* науки, складывающееся из многих факторов объективного и субъективного характера.

РЕСЕРТИФИКАЦИЯ – повторное прохождение процедуры сертификации по истечении срока действия *сертификата соответствия*.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – необходимая повторная социализация личности в новых изменившихся социальных условиях и обстоятельствах.

РЕСПОНДЕНТ – лицо, участвующее в опросе в качестве источника или коммуникатора социальной информации; участник научного исследования, выступающий в роли опрашиваемого. В зависимости от характера исследования респондент выступает в разных качествах: испытуемого, клиента, информанта, пациента, собеседника и др. В педагогическом обследовании респондентами, как правило, являются учащиеся, студенты.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ КОМИССИЯ ПО РАССМОТРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРТИЗЫ И АПРОБАЦИИ УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ - консультативно-совещательный орган, который: рассматривает итоги экспертизы учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий уровней начального, основного среднего, общего среднего образования, переиздаваемых по циклу фондирования; рассматривает итоги апробации в организациях образования вновь разработанных учебников; рекомендует учебники, учебно-методические комплексы и учебно-методические пособия уровней дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования к использованию в организациях образования; рассматривает апелляции по итогам экспертизы учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий всех уровней образования; вырабатывает предложения по совершенствованию механизмов подготовки, экспертизы, апробации, мониторинга и издания учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий всех уровней образования.

В состав Республиканской комиссии входят представители государственных, общественных и неправительственных организаций, педагогической и научной общественности.

Состав Республиканской комиссии утверждается приказом уполномоченного органа на 4 года.

Рабочим органом Республиканской комиссии является уполномоченный орган.

На основании рассмотрения экспертных решений Республиканская комиссия вносит следующие предложения в уполномоченный орган об использовании учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий в учебном процессе:

«рекомендуется использовать в учебном процессе»;
«не рекомендуется использовать в учебном процессе».

Республиканская комиссия рассматривает итоги апробации в организациях образования вновь подготовленных учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий для всех уровней образования.

На основании рассмотрения материалов апробации Республиканская комиссия вносит следующие предложения в уполномоченный орган об использовании учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий в учебном процессе:

«рекомендуется использовать в учебном процессе»;
«не рекомендуется использовать в учебном процессе».

Республиканская комиссия рассматривает итоги экспертизы вновь подготовленных учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.

На основании рассмотрения экспертных решений Республиканская комиссия вносит следующие предложения в уполномоченный орган об использовании учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий в учебном процессе:

«рекомендуется использовать в учебном процессе»;
«не рекомендуется использовать в учебном процессе».

Республиканская комиссия в случае поступления заявления от разработчика о несогласии с результатами экспертизы проводит дополнительную экспертизу учебных изданий всех уровней образования.

Заседания Республиканской комиссии проводятся по необходимости.

Заседание является правомочным, если на нем присутствует более половины членов Республиканской комиссии, представляющих сектор Республиканской комиссии, учебные издания которого рассматривались.

Решение Республиканской комиссии принимается путем открытого голосования и считается принятым, если за него проголосовало более половины членов Республиканской комиссии, участвовавших в заседании.

Решение Республиканской комиссии проводится уполномоченным органом до сведения автора, авторского коллектива учебника, издательства, *Республиканского учебно-методического объединения или Республиканского учебно-методического совета.*

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (РМЭБ) - объединение информационных полнотекстовых ресурсов вузовских библиотек Республики Казахстан (полные тексты учебников, учебных пособий, научных, методических материалов и опубликованных статей ИПС, с соблюдением авторских прав) с целью удовлетворения образовательных, научных,

исследовательских и других потребностей пользователей с обеспечением свободного и широкого доступа к электронным библиотекам 58 вузов Казахстана.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА (РНСХБ) – национальный информационный центр по проблемам агропромышленного комплекса РК, научно-вспомогательное и культурно-просветительное учреждение, научная отраслевая библиотека, основное государственное хранилище сельскохозяйственных информационных ресурсов. РНСХБ направляет свою деятельность на информационное обеспечение потребителей сельскохозяйственной науки и практики РК.

Комплектование литературы проводится в соответствии с программой НАЦАИ по научному обеспечению специалистов агропромышленного комплекса, направлениями деятельности научно-исследовательских учреждений с учетом информационных потребностей читателя.

Основные направления:

– сельское хозяйство: общие вопросы экономического, исторического, технического, коммерческого, финансового, общепросветительного, библиографического характера;

– сельскохозяйственное общество: кооперативы, организации, учреждения, агентства и др.;

– животноводство: организации, ветеринария, экологическая зоология, домашние животные, энтомология;

– растениеводство: экономическая и общая ботаника, культура растений, полевые культуры, ботаника леса, культура леса и др.; болезни растений, сорняки и т.д.;

– сельскохозяйственная химия: химические загрязнители и пестициды;

– механизация сельского хозяйства: сельскохозяйственные постройки, машинная эрозия, электрификация сельского хозяйства, орошение, осушение, водоснабжение, защита от затопления;

– почвоведение: почвы, удобрения, почвоохранительные мероприятия; лесоводство: использование и технология сырьевых материалов леса;

– сельскохозяйственная продукция, включая ее промышленное использование;

– экономика сельского хозяйства: сбыт, финансы, затраты труда, организация сельского хозяйства и т.д.; – фермерство.

Принципы построения деятельности РНСХБ:

– специальный характер, поскольку ее деятельность направлена на удовлетворение профессиональных информационных потребностей ученых и специалистов АПК РК.

– отраслевой принцип основывается на профиле комплектования библиотек и обусловлен тематикой исследований НИУ НАЦАИ РК. Максимально полный документальный фонд на казахском, русском языках по сельскому хозяйству и смежным отраслям знания;

– видовая структура фонда: книги, сериальные издания, периодические издания. Наличие значительных массивов профильных зарубежных публикаций, в особенности периодических изданий. Фонд

иностранный литературы представлен изданиями на английском, немецком, французском, болгарском и др. языках мирах;

– формирование справочно-поискового аппарата к документному фонду, создание и распространение библиографической информации о фонде и новых поступлениях в нее. Карточные каталоги: алфавитный и систематический;

– система библиографического информирования по проблемам сельского хозяйства: тематические научно-вспомогательные библиографические пособия, текущие библиографические указатели, списки литературы. Внедрение компьютерных технологий; – создание электронного каталога и проблемно-ориентированных баз данных. Предоставление информации из справочной системы «Юристы» и на CD-ROM [«Генофонд пшеницы»/СІММУТ, «Информационный бюллетень по пшенице»/Wheat Genetics Resource Centre].

РНСХБ сотрудничает с Болгарской сельскохозяйственной библиотекой, Белградским НИИ защиты растений, издательством журнала «Ла Решерше» (Франция); Калифорнийским университетом, штат Беркли США; Чешской академией земледелия, Национальной сельскохозяйственной библиотекой США (по материалам сайта РНСХБ).

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (РНПБ МОН РК) – республиканская отраслевая библиотека педагогического профиля, один из лидеров библиотечной политики РК. За годы своей плодотворной деятельности библиотека снискала заслуженный авторитет, популярность среди широкого круга читателей и библиотекарей нашей страны.

В многогранной работе библиотеки можно выделить два главных, приоритетных направления:

функционирование в качестве крупного национального научно-исследовательского, научно-методического, научно-библиографического и координационного центра; функционирование как собственно библиотеки, берущей свое начало с 1932.

РНПБ активно работает с сетью подведомственных учебных библиотек Казахстана. По ее инициативе впервые в республике: созданы и организованы: Республиканская библиотечно-информационная комиссия при Министерстве образования и науки РК (1985); областные методические центры на базе крупнейших вузов Республики; республиканская система повышения квалификации библиотечных кадров учебных заведений. Также впервые в республике издаются: «Календарь знаменательных и памятных дат в образовании», ежегодный рекомендательный указатель литературы; «Образование и педагогика в Казахстане» – экспресс-информация, выпускаемая ежеквартально.

РНПБ сегодня – это уникальное республиканское хранилище отечественной учебной и методической литературы, документов отечественной и мировой педагогики, ведущая организация информационно-го обеспечения учителей и воспитателей, студен-

тов, аспирантов, преподавателей вузов, ученых-педагогов, деятелей народного образования, учащихся школ и лицеев, информационный, научно-методический и координационный центр для всех библиотек системы образования, центр отраслевой педагогической библиографии, центр подготовки и выпуска сборников методических материалов для библиотек системы образования, партнер крупнейших библиотек и издательств, организатор системы повышения квалификации библиотекарей системы образования, член Библиотечной Ассоциации РК. Рост статуса РНПБ:

– 1932: организация научно-педагогического кабинета при Наркомпросе Казахской АССР. Открытие библиотеки при научно-педагогическом кабинете.

– 1933: открытие Научно-исследовательского института школ на базе научно-педагогического кабинета. Дальнейшее развитие библиотеки НИИ.

– 1941: закрытие НИИ школ в связи с началом Великой Отечественной войны.

– 1943: восстановление НИИ школ, возобновление работы библиотеки института.

– 1950: реорганизация НИИ школ в НИИ педагогических наук. Библиотека НИИ педагогических наук.

– 1980: на библиотеку возложены функции опорной библиотеки педагогических библиотек Министерства просвещения Казахской ССР.

– 1984: присвоен самостоятельный статус «Республиканская научно-педагогическая библиотека» Министерства просвещения Казахской ССР.

– 1997: РНПБ переименована в Республиканскую научную библиотеку Министерства образования, культуры и здравоохранения республики Казахстан.

– 1997: на РНПБ возложены функции единого координационного, научно-методического и информационного центра для библиотек системы образования Республики Казахстан. Возвращен статус «Республиканская научно-педагогическая библиотека» Министерства образования и науки Республики Казахстан».

В фонде РНПБ имеются ценные издания истории, становления и развития педагогики и образования в Казахстане. Широко представлена самая разнообразная по тематике и типам изданий справочная литература универсального и отраслевого характера. Особый интерес представляет фонд справочных и библиографических изданий по педагогическим наукам. Библиотека располагает достаточно полным собранием учебников и учебных пособий, программ, методических материалов для вузов, средних специальных учебных заведений и школ. Столь полной коллекции школьных учебников не имеет ни одна библиотека республики. Универсальный фонд периодических изданий по образованию и педагогике насчитывает более 300 наименований газет и журналов, их разнообразие позволяет получить информацию практически по любой теме в области образования и педагогики.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА (РНТБ) была образована в 1960. Через 5 лет постановлением ЦК

компартии Казахстана и Совета Министров Казахской ССР от 15 ноября 1965 № 749 РНТБ была передана в ведение Госплана Казахской ССР.

За один год в библиотеке был укомплектован и отражён в справочно-поисковом аппарате многотысячный ретроспективный фонд научно-технической литературы и документации, налажено текущее комплектование, успешно решены кадровые проблемы, создана надлежащая материально-техническая база, что позволило в феврале 1961 начать обслуживание пользователей.

Важным этапом становления РНТБ как надёжного информационного центра являются создание в её структуре Республиканского патентного фонда на основании распоряжения Совета Министров Казахской ССР от 31 августа 1965 № 1476-р и отдела специальных видов технической литературы и документации.

В период с 1965 по 1976 гг. были созданы 18 Областных научно-технических библиотек (ОНТБ), подчинённых непосредственно РНТБ.

В 1977-1980 гг. РНТБ совместно с КазНИИНТИ (сегодня НЦ НТИ) возглавила работу по созданию Единых территориальных справочно - информационных фондов (ЕТСИФ).

В последующие 10 лет РНТБ, 18 ОНТБ и 429 технических библиотек предприятий обеспечивали надёжную информационную поддержку специалистов научно-производственной сферы Казахстана.

В кризисные 90-е годы количество ОНТБ существенно сократилась, а низовая библиотечная сеть прекратила своё существование.

Начиная с 1999 РНТБ пережила ряд преобразований, в результате которых ОНТБ в качестве филиалов вошли в её структуру.

На основании постановления Правительства РК от 10 мая 2007 № 375 РНТБ получила статус Акционерного общества.

В связи с изменениями статуса пришлось решать целый комплекс актуальных задач, тесно связанных с интенсивным освоением информационных технологий и расширением платного сервиса.

Библиотека никогда не утрачивала чувства долга перед обществом, что зафиксировано в коротком, но ёмком документе, названном «Миссия Республиканской научно-технической библиотеки» и неуклонно исполняемым. Основа её заключается в выполнении одной из важнейших социальных функций государства, состоящей в высокопрофессиональном удовлетворении информационных потребностей специалистов научно-производственной сферы и всех граждан, заинтересованных в услугах библиотеки.

Главными объектами обслуживания являются коллективные пользователи – научно - исследовательские учреждения, предприятия всех отраслей производства, товаропроизводители малого и среднего бизнеса, технические вузы.

Сфера деятельности РНТБ распространяется на всю территорию Казахстана, что стало возможным благодаря наличию сети филиалов, размещённых в промышленных регионах республики.

Освоение самых современных технологий позволило библиотеке обеспечить транснациональный доступ к мировым информационным ресурсам, доставку пользователям, в том числе удалённым, документов из мирового информационного потока.

Библиотека предоставляет качественный продукт, отвечающий нуждам потребителя, благодаря чему приобрела привлекательный имидж и смогла частично решить финансовые проблемы.

В связи с непрерывным развитием сетевых технологий миссия руководства РНТБ по отношению к коллективу состоит в развитии творческого потенциала сотрудников, стимулировании потребности в непрерывном образовании и повышении профессиональной компетенции.

В начале 2010 РНТБ отметила своё 50-летие. Пользователи высоко оценили вклад библиотеки в развитие отечественной науки и экономики и внесли серьёзные предложения в программу дальнейшего развития нашей информационной деятельности.

В структуре РНТБ 11 региональных филиалов, 3 центра по обслуживанию пользователей, 8 отделов, обеспечивающих производственную деятельность библиотеки.

Начало систематических исследований относится к концу 90-х гг.

Целью первого исследования «Состояние и пути совершенствования некоторых направлений работы отдела обслуживания читателей РНТБ Казахстана» было изучение состояния и организации работы отдела, востребованности и соответствия состава книжного фонда ожиданиям пользователей; рассмотрение роли, специфических особенностей абонемента и читального зала в системе обслуживания; установление причин, оказывающих негативное влияние на практику; определение способов совершенствования деятельности и включения в производственный процесс выявленных внутренних резервов.

В рамках исследования была рассмотрена проблема обеспечения сохранности и своевременного возврата литературы, выдаваемой по абонементу.

Реализация рекомендаций началась сразу по завершении НИР. Были подготовлены подготовил детальные планы работы с фондом, удовлетворены основные пожелания пользователей, изложенные в анкетах, пересмотрены состав подсобных фондов и подходы к отбору литературы в процессе текущего комплектования.

В 2000 была подробно рассмотрена затронутая в предыдущем исследовании тема «Состояние и востребованность фонда периодических изданий РНТБ Казахстана».

В процессе исследования были проверены количественные характеристики фонда в названиях, годовых комплектах и номерах; затем проанализированы полнота и обновляемость фонда, его актуальность и соответствие ожиданиям пользователей; рассмотрена эффективность способов доведения до пользователей информации об имеющихся периодических изданиях, дана оценка надёжности этих способов.

С целью упорядочения работы по формированию фонда периодических изданий были подготовлены и утверждены список журналов, подлежащих обязательному приобретению РНТБ и каждым из филиалов; документ, устанавливающий сроки хранения журналов в зависимости от их научно-практической значимости, характера публикаций, целевого и читательского назначения, спроса, статуса и задач РНТБ, определённых Уставом.

Следствием практического использования рекомендаций НИР стало расширение форм и методов информирования пользователей о составе фонда и новых поступлениях периодических изданий.

В конце 90-х гг. РНТБ взяла ориентир на маркетинговую деятельность, так как дефицит бюджетных ассигнований тормозил дальнейшее развитие библиотеки и, прежде всего, освоение информационных технологий.

В 2001 достаточно большой практический опыт по оказанию платных услуг был обобщён в НИР «Анализ состояния работы по оказанию платных услуг пользователям филиалов РНТБ и пути её нормализации».

Ознакомление с текущим состоянием дел на данном направлении позволило выявить не только положительный опыт, но и множество организационных недостатков. Поэтому основное внимание было уделено разработке документов, регламентирующих предпринимательскую деятельность РНТБ как государственного казённого предприятия, которые прилагались к отчёту о НИР.

Благодаря проведённому исследованию удалось устранить все организационные недоработки в платном сервисе.

В начале 2000 одной из главных задач в библиотечном сообществе стала подготовка и переподготовка библиотечных кадров для работы в новых условиях. Поэтому в 2002 в помощь работе созданного в рамках РНТБ Центра профессионального развития библиотечных работников Казахстана было проведено социологическое исследование уровня профессиональной компетенции библиотечных кадров республики.

Итоги исследования подтвердили дееспособность Центра, наличие возможностей для продолжения деятельности на бесплатной и платной основе.

Хронический дефицит средств, ассигнуемых на комплектование фондов РНТБ и филиалов, потребовал поисков более строгого и экономичного подхода к их расходованию и выявления тех направлений комплектования, на которых без ущерба для качества обслуживания пользователей можно было бы сократить расходы.

Решение этой проблемы было найдено благодаря прикладному исследованию «Организация работы по обслуживанию пользователей в условиях распределённого фонда периодики РНТБ Казахстана», проведённому в 2003-2004 гг.

Информирование о содержании, объемах и изменениях в подписке стало осуществляться путём выставления на сайте РНТБ сводного перечня подписных изданий на предстоящий год. Были выставлены также «Сводный электронный каталог перио-

дических изданий» с исчерпывающей информацией о фондах РНТБ и 12 филиалов и позднее «Сводный каталог статей, благодаря чему появилась возможность на практике осуществить использование тринадцати богатых собранных журналов для удовлетворения потребностей читателей всех регионов республики.

Проблема доставки выполненных заказов разрешилась благодаря успешному освоению на практике возможностей электронной доставки документов.

Тема работы, выполненной в 2005, «Востребованность традиционных и электронных каталогов РНТБ и филиалов».

Цель её состояла в изучении оценок поисковых качеств карточных и электронных каталогов на книжный фонд и предложений читателей по их совершенствованию.

Для сбора статистической и текстовой информации было роздано пользователям и получено после заполнения 1005 анкет. Претензии и пожелания респондентов были внимательно рассмотрены. В настоящее время пользователи имеют в своём распоряжении алфавитно-предметные электронные указатели, полный и сокращённый варианты таблиц УДК, консультации специалистов отделов каталогизации и обслуживания, пособия в помощь поиску по ЭК, на экране дисплея для начинающих помещён простейший алгоритм поиска.

Специфика научно-технических библиотек определяется наличием в их фондах патентной и нормативной документации, анализу работы с которой посвящены два последних исследования.

Первое «Состояние, использование и перспективы развития патентных фондов РНТБ и филиалов» выполнено в 2006.

В процессе исследования положительную оценку получили документные фонды и справочно-поисковый аппарат РПФ и большинства филиалов. Определены основные направления работы для привлечения внимания широкого круга пользователей к патентной документации, в числе которых адресная реклама, разъяснение роли патентной документации в защите интересов предприятий, предпринимателей и других владельцев интеллектуальной собственности, информационное обслуживание и предоставление сложных патентоведческих услуг на договорной основе, восстановление работы с изобретателями.

Серьёзное внимание уделено непрерывному обучению сотрудников, возглавляющих патентные службы и оказывающих услуги повышенной сложности. В 2007-2009 гг. проведено второе исследование - «Состояние, использование и перспективы развития фондов нормативной документации (НД) РНТБ и филиалов». Проанализировано состояние фондов НД по стандартизации, НД по строительству, ведомственных НД, надёжность источников их комплектования, полнота фонда информационных изданий о действии НД и состоянии работы по проверке документов на действие. Рассмотрены категории пользователей, оказываемые им услуги, качество обслуживания и экономическая эффективность от договорного обслуживания коллективных

абонентов. Даны рекомендации по всем направлениям работы.

Отчёты о проведённых исследованиях используются не только для устранения недостатков и совершенствования работы, но и в качестве учебных пособий для ввода в специальность принимаемых на работу новых сотрудников. Это особенно ценно в условиях дефицита библиотечных кадров и вынужденной необходимости пополнения штата за счёт специалистов иной квалификации.

РНТБ является соучредителем и коллективным членом Международной ассоциации научных и научно-технических библиотек СНГ, Международной ассоциации пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ЭБНИТ), Ассоциации по осуществлению сотрудничества с международными, государственными и другими организациями «Информационный консорциум библиотек Казахстана». Принимает участие в работе Международной федерации библиотечных ассоциаций (ИФЛА), международных и региональных конференций, семинаров, совещаний.

Поддерживаются постоянные контакты с Представительством Посольства США в Казахстане в Алматы, с рядом посольств зарубежных стран, с представительствами зарубежных фирм, с 14 книготорговыми организациями, с предприятиями и учреждениями республики.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (РИПК СО) – головное учреждение в системе повышения квалификации Республики Казахстан, входящее в состав АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

Создано в 1965 постановлением Совета Министров КазССР № 899 от 18 декабря 1965 как Центральный институт усовершенствования учителей (ЦИУУ);

1995 – Присоединение к ЦИУУ Республиканского центра повышения квалификации кадров профессионально-технического образования;

1996 – ЦИУУ переименован в Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования (РИПК СО);

2000 – РИПК СО определен организационно-методическим и координирующим органом в сфере повышения квалификации и переподготовки работников организаций образования (приказ МОН РК от 29 декабря 2000 № 1211, пункт 2);

2012 – РИПК СО РК реорганизован в филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

Ежегодно в РИПК СО РК обучается свыше 6тыс. слушателей из всех регионов республики: руководители областных, городских, районных управлений (отделов) образования; директора и заместители директоров общеобразовательных школ, колледжей, дошкольных и внешкольных организаций образования, преподаватели вузов.

С 2011 институт участвует в реализации проекта электронное обучение «E-learning».

С 2012 институт реализует уровневые программы повышения квалификации педагогических работников, разработанных АОО «НИИШ» совместно с Кембриджским университетом.

С 2012 реализуется программа повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов РК.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИСВОЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ – акционерное общество МОН РК, являющееся единственным полифункциональным центром в системе технического и профессионального образования (ТиПО) страны.

Создан Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.04.2005 № 405 как РГКП «Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации».

Постановлением Правительства РК от 11.06.2007 №483 РГКП «Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации» внесен в «Перечень республиканских государственных предприятий для выполнения общегосударственных задач».

Постановлением Правительства РК от 15.01.2008 №15 реорганизовано в РГП на ПХВ «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации».

Постановлением Правительства РК от 05.09.2012 №1144 реорганизовано в АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации» со стопроцентным участием государства в его уставном капитале.

Виды деятельности:

1. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение учебных заведений ТиПО;
2. Внедрение системы оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации по профессиям и специальностям технического и обслуживающего труда в организациях образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, в учебных центрах и курсах, а также для лиц, самостоятельно освоивших профессии технического и обслуживающего труда.

Функции:

1. Проведение исследований по проблемам развития ТиПО, участие в разработке предложений и рекомендаций по повышению качества системы ТиПО.
2. Организация работы по разработке, типовых образовательных программ, интегрированных образовательных программ типовых учебных планов, тестовых заданий, учебно-методических пособий, учебной литературы по специальным дисциплинам ТиПО.
3. Внедрение и апробация оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения ква-

лификации выпускников ТиПО в 16 регионах страны.

4. Развитие социального партнерства.

5. Функции Секретариата рабочего органа Национального Совета.

6. Участие в международных проектах Германии (GIZ) «Обучение преподавателей в Центрально-Азиатских странах», ЕС «Социальное партнерство в РК», ЕС «Поддержка развития профессионально-технического образования в РК», Туринский процесс и др.

7. Проведение международных, республиканских и региональных конференций, семинаров и форумов по вопросам развития ТиПО.

Основные направления:

1. Развитие содержания ТиПО - организация и координация работ по разработке нормативных документов для системы ТиПО с едиными требованиями к структуре, содержанию и объему – к организации разработки учебно-методических пособий активно привлекаются республиканские учебно-методические объединения и педагоги специальных дисциплин (230 специальности) с большим опытом работ.

2. В целях реализации Госпрограммы развития образования в РК на 2011-2020 гг. внедряется и проводится оценка уровня профессиональной подготовленности (ОУПП).

3. При Центре функционируют 16 региональных филиалов, целью деятельности, которых является формирование целостного представления о системе технического и профессионального образования, которые напрямую работают с организациями системы ТиПО в регионах.

4. В 2010 Центр получил аккредитацию на соответствие требованиям СТ РК 1349-2005. Областью аккредитации органа по подтверждению соответствия персонала (сертификации), является - «Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации по специальностям ТиПО».

5. При Центре имеется учебно-методический кабинет (УМК), который занимается координацией деятельности методической работы в РК.

6. С 2009 является учредителем Республиканского информационно-методического и ежеквартального журнала «Техническое и профессиональное образование».

7. В рамках реализации Послания Главы Государства народу Казахстана по созданию отраслевых независимых сертификационных центров.

8. С 2013 в Центре функционирует управление, который работает над исследованиями по проблемам развития ТиПО, участие в разработке предложений и рекомендаций по повышению качества системы ТиПО со следующими - исследовательскими проектами:

Разработка модульных учебных программ по специальностям ТиПО

Цель – обновление структуры содержания технического и профессионального образования.

Задачи:

-изучение и анализ имеющихся методик и опыта по разработке модульных учебных программ;

-выработка единых требований по разработке модульных учебных программ;

-разработка и апробация проектов модульных учебных программ по пилотным специальностям.

Внедрение дуальной системы обучения

Цель – создание казахстанской модели дуального обучения в системе ТиПО.

Задачи:

-изучение опыта по внедрению дуального обучения;

-создание экспериментальных площадок по внедрению дуального обучения;

-выявление особенностей организации дуального обучения в разрезе отраслей и регионов;

-подготовка рекомендаций по внедрению дуального обучения в колледжах РК.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ДАРЫН» (РНПЦ) - многофункциональное научно-образовательное учреждение, осуществляющее координацию и совершенствование деятельности организаций образования по выявлению, обучению и развитию одаренных детей в республике.

Основная цель - создание системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных представителей подрастающего поколения в республике.

Задачи:

- разработка концептуальных и нормативно-правовых основ этой системы;

- обеспечение функционирования научно-педагогической службы по оказанию помощи преподавателям и родителям в работе с одаренными детьми;

- создание учебно-методической базы обучения и развития одаренных детей;

- воспитание творческой личности, способной мыслить и действовать в условиях современной цивилизации;

- обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки одаренных детей и молодежи;

- содействие формированию интеллектуального потенциала страны;

- развитие международного сотрудничества в области инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании одаренности.

С целью выявления, обучения и поддержки талантливых детей опробованы новые формы организации работы с одаренными учащимися. При РНПЦ функционируют:

- республиканские и областные специализированные школы-интернаты для одаренных детей;

- региональные научно-практические центры;

- экспериментальные школы и площадки;

- республиканская школа олимпийского резерва;

- республиканская заочная школа по общеобразовательным предметам;

- профильная сменная школа «Дарын» (6 направлений - олимпийская, гуманитарная, естественно-математическая, культурно-познавательная, творческая, летняя);

- научная школа «Жас ғалым»;

- школы дополнительного образования.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «УЧЕБНИК» - научное учреждение, осуществляющее проверку и экспертизу учебной литературы для организаций всех уровней образования.

Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение разработки, экспертизы, апробации учебников и УМК (в т.ч. электронных учебных изданий) и издания обязательной и альтернативной учебной литературы;

- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;

- формирование авторских коллективов по разработке учебников с привлечением отечественных и зарубежных специалистов и их обучение через школу авторов;

- проведение научно-методической работы, обучающих курсов и методических семинаров по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров;

- осуществление международного сотрудничества в области создания учебников и учебного издательства.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПАТЕНТНЫЙ ФОНД (РПФ) - одно из крупных подразделений ДГП «Республиканская научно-техническая библиотека». Это основное государственное хранилище патентной документации, относящейся к изобретениям, полезным моделям, промышленным образцам, товарным знакам, знакам обслуживания и наименованиям мест происхождения товара. РПФ комплектуется универсально по всем разделам Международной патентной классификации (МПК).

Патентная документация содержит прогрессивную информацию и гарантирует новизну, полноту и достоверность сведений в любой области техники, медицины, сельского хозяйства.

В полном объеме РПФ комплектует патентную документацию:

- Казахстана (официальный бюллетень «Промышленная собственность»; полные описания изобретений к предпатентам и патентам);

- Российской Федерации (официальные бюллетени «Изобретения. Полезные модели», «Промышленные образцы», «Товарные знаки, знаки обслуживания и наименования мест происхождения товаров»; полные описания изобретений к заявкам и патентам);

- Евразийского патентного ведомства (официальный бюллетень «Изобретения»; полные описания изобретений к заявкам и патентам).

В фонде имеются все нормативные акты и инструктивные документы, издаваемые Патентным ведомством РК (в н.в. – РКП НИИС Комитета по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции РК); патентно-правовая, справочная литература по изобретательству и патентоведению, получаемая из РФ, а также такие периодические издания, как «Интеллектуальная собственность», «Патенты и лицензии», «Патентная информация сегодня» и др.

На базе Республиканского патентного фонда решаются следующие задачи: определение уровня развития техники для создания собственных новых товаров и технологий; определение патентоспособности технических, художественно-конструкторских решений для подачи заявок в патентные ведомства; прогнозирование развития науки и техники для определения приоритетных направлений.

При проведении патентного поиска легко ориентироваться в фонде помогает справочно-поисковый аппарат (СПА), включающий в себя: классификационные материалы, предназначенные для определения предметной области поиска с использованием Международной патентной классификации изобретений (МПК), Международной классификации промышленных образцов (МКПО), Международной классификации товаров и услуг для регистрации товарных знаков (МКТУ); указатели, обеспечивающие отбор документов по установленным классификационным рубрикам и имеющие отсылки к официальным бюллетеням Казахстана, России и тематическим выпускам РЖ «Изобретения стран мира» (по материалам сайта РНТБ).

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ (РУМС) ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – консультативно-совещательный орган при Министерстве образования и науки по вопросам учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования.

Основными направлениями деятельности РУМС являются:

- 1) содействие в реализации государственной политики в области высшего и послевузовского образования;
- 2) координация деятельности учебно-методических секций по группам специальностей высшего и послевузовского образования;
- 3) подготовка рекомендаций по перечню специальностей и специализаций с учетом потребностей рынка труда;
- 4) подготовка рекомендаций по совершенствованию ГОСО высшего и послевузовского образования;
- 5) подготовка рекомендаций по обновлению и совершенствованию содержания образовательных программ высшего и послевузовского образования;
- 6) подготовка рекомендаций по организации разработки и утверждению типовых учебных программ;
- 7) выработка рекомендаций по обеспечению вузов учебной и учебно-методической литературой;
- 8) подготовка рекомендаций по разрешению к использованию учебников и учебной литературы, в т.ч. электронных, для вузов;
- 9) рассмотрение предложений и подготовка рекомендаций по внедрению современных образовательных технологий;
- 10) обобщение инновационного опыта высших учебных заведений и подготовка рекомендаций по его внедрению;

11) анализ и определение наиболее перспективных и эффективных направлений международного сотрудничества по учебно-методическим вопросам;

12) подготовка рекомендаций по образовательным программам дополнительного профессионального образования и подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров.

Структура и организация деятельности РУМС

В состав РУМС входят в качестве структурных единиц учебно-методические секции (УМС) по группам специальностей высшего и послевузовского образования.

РУМС состоит из председателей и заместителей председателей учебно-методических секций по группам специальностей высшего и послевузовского образования, представителей *Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина*, ведущих ученых, педагогических работников вузов, специалистов различных отраслей знаний.

УМС по группам специальностей высшего и послевузовского образования создаются на базе ведущих высших учебных заведений, именуемых базовыми.

В состав УМС входят представители организаций высшего и послевузовского образования, реализующие образовательные программы соответствующих групп специальностей, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности, а также организаций и предприятий, заинтересованных в совершенствовании подготовки кадров, на основании рекомендации их руководителей.

Основными направлениями деятельности УМС по группам специальностей высшего и послевузовского образования являются:

- 1) осуществление взаимосвязи и координация учебно-методической деятельности организаций образования, ведущих подготовку по родственным специальностям;
- 2) подготовка рекомендаций по перечню специальностей и специализаций с учетом потребностей рынка труда;
- 3) подготовка рекомендаций по совершенствованию ГОСО высшего и послевузовского образования;
- 4) подготовка рекомендаций по обновлению и совершенствованию содержания образовательных программ высшего и послевузовского образования;
- 5) участие в разработке типовых учебных программ дисциплин по специальностям высшего и послевузовского образования;
- 6) проведение мониторинга обеспеченности специальностей высшего и послевузовского образования учебниками и учебными пособиями;
- 7) проведение рецензирования рукописей учебников и учебных пособий для высшего и послевузовского образования;
- 8) изучение инновационного опыта вузов;
- 9) подготовка рекомендаций по внедрению современных образовательных технологий;
- 10) разработка рекомендаций по совершенствованию учебного процесса, распространению передового опыта, участие в организации конференций, семинаров и совещаний по проблемам высшего образования;

11) разработка рекомендаций по образовательным программам для подготовки и переподготовки СПС вузов;

12) содействие выполнению программы развития и внедрения государственного языка в вузах в соответствии законодательными актами РК.

РЕСТАВРАЦИЯ – восстановление в первоначальном виде: 1) произведений искусства, пострадавших от времени; 2) общественно-политического строя или правящей династии.

РЕСТАНДАРТИЗАЦИЯ - экспериментально-статистическое исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, а в некоторых случаях и других компонентов теста (набора заданий, ключей).

РЕСТРИКЦИОНИЗМ – в менеджменте науки и образования: сознательное ограничение работниками своей производительности труда, использование не в полную силу своих физических и интеллектуальных способностей при выполнении служебных, должностных обязанностей. Может выступать формой пассивного сопротивления нововведениям или саботажа со стороны сотрудников, а также служит признаком скрытой текучести кадров.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – объединение нескольких организаций общего среднего образования вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом – «ресурсного центра».

Школы республики, выбравшие путь развития ресурсного центра, имеют следующие преимущества: при недостаточном кадровом и/или материально-техническом ресурсе и малом числе учащихся в каждом из образовательных учреждений учащиеся могут реализовать всю полноту выбора курсов профильной подготовки. Однако, в ходе реализации модели «школа-ресурсный центр» педагогам приходится сталкиваться со следующими проблемами: организационная сложность, необходимость четкой координации, необходимость развития новых форм социального партнерства, включающего в свою орбиту тесное сотрудничество с вузами, научными учреждениями, колледжами, учреждениями дополнительного образования, предприятиями; ресурсозатратность педагогического сопровождения учащихся; недостаток подготовленных кадров для преподавания профильных предметов и прикладных (элективных) курсов; немобильность кадров, медленный темп работы; не всегда достаточно высокая квалификация педагогов; неготовность или нежелание работать по углубленным программам и разрабатывать элективные курсы; отсутствие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, необходимой для разработки элективных (прикладных) курсов; неэффективное использование информационных технологий и новейших электронных ресурсов; перегрузка учителей; отсутствие корпоративной культуры и собственно корпоративного духа, без которого невозможно достижение важных целей и задач, которые ставятся перед ресурсными центрами.

Деятельность ресурсных центров немыслима без реализации модели социального партнерства, т.е. – сотрудничества с учебными и научными учрежде-

ниями всех уровней – др. школами, колледжами, техникумами, вузами, академиями, НИИ, НИЦ и др. Социальное партнерство обеспечивает научно-методологическую поддержку Ресурсному центру в рамках совместного договоров о сотрудничестве, включающих в себя проведение совместных научных исследований, разработок, учебных и научно-методических пособий, учебно-поисковых и опытно-экспериментальных разработок, элективных курсов; повышение квалификации научных и учебных кадров в направлении создания и реализации совместных перспективных научно-педагогических проектов; привлечение к вузовским исследованиям учащихся, склонных к научной работе на базе создания НОУ (научных обществ учащихся); учителей школы, путем научного руководства исследованиями учителей и участия в республиканских и зарубежных научных конференциях, семинарах; создание реальных условий практического обучения студентов, улучшения качества предметного преподавания и условий для профессиональной ориентации учащихся и др.

РЕСУРСЫ – денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов (например, природные ресурсы делятся на возобновляемые и невозобновляемые, экономические ресурсы), материальные и нематериальные фонды.

РЕСУРСЫ НАУКИ – показатели кадрового потенциала, материально-технической базы и информационные ресурсы науки, а также данные о финансировании.

Показатели кадрового потенциала – персонал, занятый научными исследованиями и разработками – совокупность лиц, чья творческая деятельность, осуществляемая на систематической основе, направлена на увеличение суммы научных знаний и поиск новых областей применения этих знаний, а также занятых оказанием прямых услуг, связанных с выполнением научных исследований и разработок. Они учитываются как списочный состав работников организаций, выполняющих научные исследования и разработки – научных и др. (вузов, промышленных предприятий). В соответствии с характером фактически выполняемой работы и уровнем квалификации в составе персонала, занятого НИР, выделяются четыре категории работников: 1) исследователи, 2) техники, 3) вспомогательный и 4) прочий персонал.

В условиях современной экономики кадры науки (как составная часть совокупной рабочей силы) становятся субъектом рынка труда, причем возрастает спрос именно на высококвалифицированные кадры. И наука стала мощным поставщиком кадров в сферу бизнеса. Это плохо для науки, но хорошо для общества, потому что такие кадры усиливают перспективы развития экономики, основанной на знаниях (knowledge-based-economy). В этой связи особую актуальность приобретает задача изучения не только персонала, занятого научными исследованиями и разработками, но и научно-технических кадров в целом.

Понятие научно-технические кадры – это совокупность всех лиц, проживающих в стране и имеющих

законченное образование третьей ступени (по Международной стандартной классификации образования) в области науки и техники, либо не имеющих его, но занятых научно-технической деятельностью, где обычно требуется подобная квалификация. У нас – это лица, обладающие необходимой квалификацией для работы в качестве исследователей или техников, имеющие высшее или среднее специальное образование, либо имеющие необходимый для этого профессиональный опыт. В соответствии с «Канберрским руководством» научно-технические кадры учитываются по уровню квалификации (образования), областям науки, профессиям, категориям занятости (включая безработных и не занятых в экономике), отраслям, регионам, полу, возрасту, национальному происхождению. Кроме того, рассматриваются их приток (по источникам, включая пополнение за счет выпускников учебных заведений) и отток (по направлениям, в том числе за рубеж). Статистическое наблюдение успешно сочегается здесь с социологическими исследованиями ценностных ориентации ученых, их материальных и моральных потребностей, мотивации трудовой деятельности, социального статуса.

Вторая ресурсная группа – показатели материально-технической базы науки. Это – комплекс средств и предметов труда в сфере научных исследований и разработок, выступающих в материально-вещественной форме. Она включает основные и оборотные средства.

Статистика материально-технической базы науки в республике по своим методологическим достижениям и практическим результатам имеют устоявшиеся традиции. Там ее изучение ограничивается лишь оценкой затрат на приобретение земельных участков, строительство или покупку зданий и сооружений, приобретение оборудования в составе капитальных затрат; а более детальные показатели имеются лишь в редких случаях по университетам и колледжам.

Наряду с традиционными задачами изучения объема, структуры и динамики основных и оборотных средств, серьезного внимания заслуживает исследование состояния их материально-технической базы, прежде всего технического уровня оборудования. Другим показателем качества технического оборудования является коэффициент обновления основных фондов. Обобщающей характеристикой обеспеченности научных организаций основными фондами служит показатель фондовооруженности труда. Особый интерес для анализа представляют оценки вооруженности ученых приборами и вычислительной техникой. Так, выделяется основное исследовательское оборудование и вспомогательное оборудование, непосредственно не участвующее в этом процессе.

Разрабатываются и другие показатели: состав технических средств с детальной классификацией научного оборудования и приборов, возрастная структура и технический уровень оборудования; наличие и использование технических средств, в том числе импортного и дорогостоящего оборудования; обеспеченность научных организаций зда-

ниями, включая наличие собственных зданий, специально спроектированных и построенных под конкретные научные коллективы.

Важной задачей является также изучение опытно-экспериментальной базы науки – для характеристики способности науки к обеспечению непрерывности инновационного процесса. Обобщающим показателем использования опытной базы науки по ее основному назначению (т.е. в целях научных исследований и разработок) является удельный вес опытных, экспериментальных работ в общем объеме работ опытных производств (опытные производства научных организаций могут осуществлять и массовый выпуск продукции). Опытные работы имеют целью изготовление и отработку опытных образцов новых продуктов или отработку новых (усовершенствованных) технологических процессов. Экспериментальные работы направлены на изготовление, ремонт и обслуживание специального (нестандартного) оборудования, аппаратуры, приборов, установок, стендов, макетов и т.п., необходимых для проведения научных исследований и разработок.

Третья ресурсная группа – показатели финансирования науки.

Одной из основных задач научно-технической политики является стимулирование спроса на научные исследования и формирование тем самым альтернативных федеральному бюджету источников финансирования науки. Ключевым показателем «финансовой группы» являются внутренние затраты на научные исследования и разработки, т.е. выполненные собственными силами независимо от источника финансирования. В качестве обобщающего показателя масштабов научных исследований и разработок на национальном уровне выступают валовые внутренние затраты на их выполнение на территории страны в течение года (включая финансируемые из-за рубежа, но исключая выплаты, сделанные за рубежом) – в абсолютном выражении, в процентах к валовому внутреннему продукту и в расчете на одного исследователя. Принципиальное значение имеет изучение распределения затрат по видам работ (фундаментальные, прикладные исследования, разработки) и областям науки (естественные, технические, медицинские, сельскохозяйственные, общественные, гуманитарные). Такая информация необходима для анализа финансового обеспечения отдельных стадий научно-инновационного цикла, оценки состояния и перспектив развития отдельных наук, принятия решений о выделении средств по конкретным направлениям.

РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ – в менеджменте науки и образования: основные ресурсы, используемые организацией: люди (человеческие ресурсы), капитал, материалы, технология и информация.

РЕТЕСТОВАЯ НАДЕЖНОСТЬ – надежность теста, которая устанавливается путем проведения повторного тестирования на той же выборке испытуемых, которая проходила первое тестирование, с последующим расчетом коэффициента корреляции между двумя показателями.

РЕТРОАКТИВНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ – свойство процессов памяти, выражающееся в забывании того материала, который заучивался перед изучением последующего (как бы влияние последующего заучивания на предшествующее – «влияние назад»). Например, учащийся «выучил» урок по спецтехнологии, а потом без передышки стал готовить урок по физике. После выяснилось, что материал по спецтехнологии во многом как бы «стерся» в его памяти. Существует и проактивное торможение, выражающееся во влиянии предшествующего заучивания на последующее (в нашем примере и представления учащегося, связанные с уроком по физике, тоже могли пострадать, частично стереться под влиянием предшествующей работы). Чтобы избежать явлений описанного рода, важно делать передышки, разгрузочные паузы между законченными по смыслу блоками работы. Режим смены работы и отдыха в данном случае должен быть подобран индивидуально (см. *Заучивание*) (Е.А. Климов).

РЕТРОГРАД – противник прогресса.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ – обращенный к прошлому, посвященный рассмотрению прошлого.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ – анализ, который представляет изучение сложившихся в прошлом тенденций.

РЕТРОСПЕКЦИЯ – обращение к прошлому, обзор прошедших событий.

РЕФЕРАТ – 1) краткое связное изложение основного содержания изучаемой научной работы, книги, статьи; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников; 2) разновидность – *автореферат*; 3) реферат научного отчета – отражает в очень кратком изложении основное содержание отчета: объем, количество и характер иллюстраций и таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы и возможности применения результатов исследования. Реферат показывает эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию. Рефераты, как правило, не публикуются.

Реферат должен содержать: сведения об объеме отчета, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве частей отчета, количестве использованных источников; перечень ключевых слов; текст реферата.

Перечень ключевых слов реферата должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста отчета, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска.

Текст реферата должен отражать: объект исследования или разработки; цель работы; метод или методологию проведения работы; результаты работы; основные конструктивные, технологические и технико-эксплуатационные характеристики; степень внедрения; рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов НИР; область применения; экономическую эффективность или значимость

работы; прогнозные предположения о развитии объекта исследования.

В структуре реферата можно выделить три основные части: заголовочную, собственно реферативную и справочный аппарат. Собственно реферативная часть включает в себя основную информацию, получаемую путем аналитико-синтетической переработки содержания первичного документа. Наряду со словесным текстом она может включать также формулы, таблицы, иллюстрации, что бывает обусловлено правилами, которые устанавливают редакции реферативных изданий, исходя в большинстве случаев из технологической возможности их подготовки и выпуска. По опыту ИЦНТИ собственно реферативная часть рефератов по общественным наукам наряду с информацией, извлеченной непосредственно из первичного документа, включает дополнительные сведения справочного характера (об авторе, реферируемом источнике и т.п.), вносимые референтом. Дополнительные справочные сведения, относящиеся к автору, принято вводить также в начало рефератов по культуре и искусству.

Заголовочная часть состоит из заглавия реферата и библиографического описания первичного документа. К справочному аппарату реферата относятся сведения, дополнительно характеризующие реферируемый документ и реферат, такие, как индекс УДК; шифр (номер) реферата; справки о количестве иллюстраций и таблиц в тексте реферируемого документа об имеющейся в нем притрестовой библиографии; ссылки, примечания референта или редактора, фамилия референта (название организации, составившей реферат). В тех случаях, когда указывается фондовый номер реферируемого документа, его также нужно относить к справочному аппарату.

Расположение отдельных структурных элементов, относящихся к заголовочной части и справочному аппарату, а также внутри собственно реферативной части обуславливается конкретным материалом, а также официальными правилами, установленными стандартами или редакцией.

В зависимости от содержательных и формальных характеристик, от целевой и адресной направленности рефераты принято делить на информативные и индикативные. В одних случаях требуется реферат, в котором излагается основное содержание первичного документа, в др. - реферат, в котором указывается лишь на то, что и как (в какой степени) рассмотрено в том же документе. Вследствие этого два реферата одного и того же первичного документа получают различную целевую направленность и отличаются по форме изложения информации. Хотя каждый из них выполняет все основные функции, свойственные реферату, проявляются они по-разному. Для одних рефератов доминирующим является информативность, для др. - описательность, указательность, индикативность.

Необходимость в информативном или индикативном рефератах в наибольшей степени обусловлена различием в информационных потребностях, которые делятся на потребности в сведениях об источниках необходимой научной информации и потребности в самой научной информации. **Инфор-**

мативный реферат включает фактографическую информацию, т.е. служит источником сведений (информации) о научных фактах. **Индикативный реферат**, в отличие от информативного, только указывает на основные аспекты содержания первичного документа. Он характеризует содержание, информационное наполнение первичного документа. В нем называются только такие смысловые аспекты, которые заслуживают реферирования, т.е. содержат новые полезные сведения. Реферат дает характеристику степени их разработанности, новизны, полезности, полноты (подробности) освещения в первоисточнике. Фактографическая информация в нем бывает представлена, как правило, лишь изложением выводов первоисточника.

В практике подготовки реферативных журналов нередко используют **смешанные рефераты**, которые сочетают в себе признаки как информативного, так и индикативного рефератов.

Монографическим является такой реферат, который составлен на основе аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в одном первичном документе. Иногда такой реферат называют **одноисточниковым**.

Сводный реферат содержит сведения из ряда первичных документов по одной теме, изложенные в виде связанного текста. Сводные рефераты обычно публикуют в реферативных сборниках и экспресс-информации. **Аспектным** называют реферат, составленный на основе аналитико-синтетической переработки информации, относящейся не ко всему первичному документу, а лишь к одному или нескольким смысловым аспектам. Иногда о нем говорят еще и как о предметно- или проблемно-ориентированном реферате, имея в виду, что при его составлении ориентируются на отбор информации, относящейся к определенной проблеме, теме, предмету исследования. Если при этом отбор информации проводится не из одного, а из ряда первоисточников, получается **сводный аспектный реферат**.

Когда первичный документ имеет большой объем и к тому же содержит разнопрофильную информацию, может появиться потребность в составлении реферата по одному или нескольким структурным элементам (разделам, частям, главам). Такой реферат может быть назван **фрагментным**.

Важное значение для теории и практики редактирования имеет последующее деление рефератов по таким признакам, как ориентированность на потребителя информации (ислевой и общий рефераты); формализация структуры реферата (текстовый и бланочный рефераты, последний может быть анкетным или табличным); составитель (автор, референт, машина).

К **целевым** относятся рефераты, составляемые для удовлетворения определенных, конкретных информационных запросов. Такие рефераты обладают четким читательским адресом и пригодны для использования в системе дифференцированного распределения информации. **Общий реферат** составляют, отражая в нем все основные сведения из первичного документа и адресуя тому же кругу потребителей, для которых предназначен первоисточник.

Расширенным является реферат, объем которого не лимитирован государственным стандартом. Практика показывает, что он может составлять 10-15% или в среднем $\frac{1}{8}$ объема первоисточника. Расширенные рефераты публикуют в экспресс-информации, а также в реферативном журнале по общественным наукам, культуре, искусству.

Абсолютное большинство рефератов имеет текстовую форму. Текстовыми нужно признать и те рефераты, в которых наряду со связанным текстом имеются иллюстрации, таблицы, формулы, поскольку текст составляет основу таких рефератов. Анкетный реферат по сути представляет собой ответы на заранее сформулированные вопросы. Роль вопросов играют в одних случаях смысловые аспекты, в др. - запросы потребителей информации. Если вопросы касаются ряда объектов, то иногда становится необходимым расположить ответы в нескольких колонках (графах). Тогда реферат станет табличным. Перечень вопросов будет выполняться в нем функции боковика таблицы.

РЕФЕРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – информация в письменном виде или в форме публичного доклада, содержащая краткое изложение научных публикаций по какой-либо теме, отрасли науки или техники.

РЕФЕРАТИВНОЕ ИЗДАНИЕ – информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты. К ним относятся реферативные журналы, реферативные сборники, информационные бюллетени, информационные листки, экспресс-информация.

Для реферативного издания одной из характерных функций является информативная. Ее выполнение становится возможным прежде всего потому, что реферат включает основное содержание первичного документа, чего нет в библиографическом издании. Причем иногда это содержание излагается настолько подробно (как, например, в экспресс-информации), что реферат может заменить чтение первичного документа. Потребитель информации, пользуясь реферативным изданием, имеет возможность вести достаточно точные наблюдения за новейшими достижениями как в своей, так и в смежной областях науки и техники.

Реферативные издания обладают способностью аккумулировать информацию, рассеянную по множеству первичных документов.

К важному функциональному свойству реферативных изданий следует отнести научную коммуникативность. Реферативные издания (в особенности реферативный журнал и экспресс-информация) способствуют преодолению межъязыковых барьеров и установлению интернациональных связей в науке.

Реферативные издания следует рассматривать как информационно-поисковую систему, пользуясь которой можно осуществлять поиск информации и документов. Благодаря систематизирующему свойству реферативное издание обладает способностью устранять рассеянность, раздробленность, неупорядоченность информации при отражении в ней потока первичных документов. Это же функциональное свойство смыкается с другим: реферативное

издание помогает потребителям информации ориентироваться в первичном потоке.

Нужно обратить внимание на оценочную функцию реферативных изданий. Дело в том, что реферированию подвергаются не все первичные документы, а только те, которые содержат ценную научную и/или техническую информацию. Оценочная функция носит косвенный характер и проявляется при отборе документов для реферирования. Эта функция находит свое выражение также при решении вопроса об объеме рефератов при подготовке экспресс-информации.

В реферативном издании могут быть опубликованы рефераты, которые содержат информацию, относящуюся к одному первоисточнику (ко всему или к какой-либо его части) или к нескольким. Это позволяет выделять рефераты: монографический, сводный, аспектный и фрагментный.

Необходимо учитывать также вид реферативного издания. Так, реферативный журнал представляет собой периодическое издание журнальной или карточной формы и содержит рефераты опубликованных первичных документов. Реферативные сборники содержат рефераты, как правило, неопубликованных документов, однако допускается включать в них рефераты и опубликованных материалов. Сборники могут быть периодическими, непериодическими или продолжающимися. Экспресс-информация относится к периодическим изданиям журнальной или листовой формы; она содержит расширенные рефераты наиболее актуальных опубликованных зарубежных или неопубликованных отечественных документов, требующих оперативного доведения.

В информационном листке, который является непериодическим изданием, помещают реферат, отражающий информацию о передовом производственном опыте или научно-технических достижениях.

РЕФЕРАТИВНЫЙ ЖУРНАЛ – периодическое издание, содержащее рефераты научных публикаций по какой-либо отрасли науки или техники и др. вторичные информационные материалы (библиографические описания, аннотации, обзоры литературы) во взаимосвязи со справочно-поисковым аппаратом. Появились в XIX в. Приобрели важное значение в XX в. в связи с ростом изданий научной литературы. Реферативные журналы в республике издаются к примеру Национальной академией наук, *Национальным центром научно-технической информации* РК.

РЕФЕРЕНТ – 1) лицо, составляющее реферат; 2) должностное лицо, готовящее доклады или консультирующее по определенным вопросам.

РЕФЕРЕНТНАЯ (ЭТАЛОННАЯ) ГРУППА (понятие введено американским социальным психологом Г.Хайменом) – социальная микрогруппа, реальная или условная, цели деятельности, ценностные ориентации, законы и нормы поведения которой воспринимаются человеком как эталон для подражания.

Группа выполняет две основные функции: нормативную и сравнительную. Нормативная проявляется в мотивации деятельности индивида с опорой на

ценности группы; сравнительная – в процессе социального сравнения индивида с членами группы. Первоначально термином «референтная группа» обозначалась группа, членом которой индивид не является, но стремится им стать. В настоящее время термин применяется шире, т.к. часто референтной для конкретного индивида является группа, к которой он сам принадлежит.

Нормативную и сравнительную функции может выполнять для данного индивида одна и та же группа, но могут эти функции выполнять различные референтные группы. Одна выполняет сравнительную функцию, позволяя индивиду оценить свое социальное положение и степень удовлетворенности им; динамическим аспектом проявления данной функции может явиться установка на социальное перемещение. Другая - осуществляет нормативную функцию, что связано с механизмами идентификации и интернализации, создающими возможность «опережающего» усвоения норм и ценностей той группы, которая становится ориентиром социального перемещения. Когда у индивида не одна референтная группа, у него могут возникнуть противоречивые оценки своего социального положения и рассогласованные установки.

Кроме того, существуют позитивные группы, социальный статус, нормы и ценности которых индивид принимает как эталон, и негативные группы, характеристики которых воспринимаются индивидом как неприемлемые. Нередко такой группой оказывается бывшая группа принадлежности индивида, из которой он переместился в позитивную для него референтную группу.

В педагогической практике влияние референтной группы особенно важно учитывать при управлении процессом развития мотивационно-ценностной структуры личности (И.И. Зарецкая).

В процессе воспитания важно добиваться, чтобы в качестве такой группы для детей и подростков выступали группы с положительными установками. Следует формировать у подрастающего поколения устойчивость к влиянию асоциальных группировок, совершенствовать способность противостоять им.

РЕФЕРЕНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ – человек, чьи личностные свойства, суждения и поступки являются особенно значимыми и ценными для окружающих, образцом для подражания.

Референтная личность выступает как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для др. человека. Желательно, чтобы учителя выступали для своих воспитанников в роли таких личностей.

РЕФЕРЕНТНЫЙ РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В НАЦИОНАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - действительный или воображаемый (возможно, мнимый) рынок образовательных услуг внутри пространственных границ страны или региона, с которым отдельные лица или социальные группы связывают или хотели бы связать свои образовательные намерения. И хотя реальные или потенциальные пользователи образовательных услуг, как правило, ориентированы на образова-

тельные услуги конкретного учебного заведения, тем не менее, если не первичным, то существенным фактором в пользу выбора именно референтного рынка является большой выбор образовательных услуг высокого качества. Так, например, если абитуриент, не поступил в желаемое учебное заведение, находящееся в зоне референтного рынка, то у него остаётся достаточно много шансов, не меняя своего места жительства, поступить в другое учебное заведение, где так же обеспечивается высокий уровень образовательных услуг. Вот почему столь притягательны референтные рынки. Есть достаточные основания полагать, что для многих абитуриентов на первом месте стоит выбор референтного рынка, ибо он пространственно совпадает с одним из мегаполисов или крупных городов, где помимо высокого качества образовательных услуг имеется многопрофильный рынок труда (может рассматриваться как референтный) и развитая сеть социальной инфраструктуры. Есть ещё одно важное качество референтного рынка: обладая многоуровневой структурой образовательных учреждений, он реально является одним из национальных или региональных центров непрерывного образования.

РЕФЕРЕНТОМЕТРИЯ - методический приём, используемый для выявления факта референтной предпочтительности, чьё мнение и ценностные ориентации (убеждения, взгляды) важны (близки) испытуемым.

РЕФЕРЕНЦИЯ – 1) справка о работе, службе и служебных обязанностях лица, содержащая одновременно отзыв о его работе; 2) рекомендация, характеристика, выдаваемая одним лицом или учреждением другому лицу или организации, удостоверяющая, что они могут пользоваться доверием в научных, образовательных, деловых кругах, обладают требуемыми качествами, соответствующими компетенциями. Референция может быть представлена по запросу третьего лица, которое хочет установить отношения со вторым лицом, но желает при этом заручиться мнением первого лица, пользующегося высокой репутацией в научном, образовательном, деловом мире.

РЕФЛЕКС – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель. Например, появление чего-то нового (это может быть даже не буквальное появление, а изменение интенсивности какого-то действующего фактора, скажем, звука, света, или прекращение его действия) автоматически вызывает поисковые движения, настройку органов чувств, временную задержку дыхания, сужение кровеносных сосудов конечностей и расширение сосудов головы. Все это входит в систему т.н. ориентировочного рефлекса, или рефлекса «Что такое?».

Указанного рода целесообразные ответы организма на новизну в среде возникают автоматически (у человека без участия его сознания и без его предварительного намерения). Их можно считать врожденными в том смысле, что хотя они не обязательно «готовы» от рождения, но во всяком случае являются по мере развития и созревания организма как биологической системы. К этой же категории

относятся многие формы активности организма, связанные с питанием, размножением, простейшим самосохранением (скажем, обжег руку, и она автоматически отдергивается – оборонительный рефлекс; принял пищу, и автоматически выделяются слюна и желудочный сок, возникают нужные глотательные движения и т.д. – возникает система пищевых рефлексов). Отмеченного рода рефлексы называют «безусловными» в том смысле, что они у здорового организма закономерно возникают практически при одном условии: если есть раздражитель, то будет реакция.

Но есть рефлексы иного рода – прижизненно формирующиеся при определенных условиях, их поэтому называют «условными». Например, в свое время в лаборатории академика И.П.Павлова было замечено, что у подопытных собак желудочный сок вначале, как и следовало ожидать, выделялся в ответ на кормление; но через несколько повторений процедуры кормления желудочный сок стал выделяться уже в ответ на звук шагов служителя, обычно приносящего собакам пищу. Но шаги – раздражитель несъедобный, и с точки зрения понятия безусловного рефлекса это явление оказалось непонятным. Почему непищевой сигнал вызывает пищевой ответ организма? Далее выяснилось, что сами по себе шаги служителя не имеют никакого «магического» смысла: пищевые реакции могут быть выработаны на любой ранее безразличный (индифферентный) по отношению к пище сигнал – звук, свет, почесывание кожи и т.п. в зависимости от фантазии экспериментатора. Условные ответы организма возникают потому, что в центральной нервной системе высших животных и человека образуются (т.е. «включаются», замыкаются при определенных условиях) временные нервные связи между нервными клетками и их скоплениями («центрами»). Честь открытия прижизненно формирующихся – условных – рефлексов и лежащих в их основе временных нервных связей принадлежит И.П. Павлову. Условные рефлексы могут быть не только пищевыми, но связанными с самыми разнообразными чувствующими и исполнительными системами организма. Они могут выражаться не только в появлении некоторой исполнительной активности организма, но и в сдерживании ее (в этом случае говорят о тормозных рефлексах в противоположность «положительным»; соответственно говорят о тормозных или положительных временных связях в коре головного мозга). Систематическое и многолетнее изучение условных рефлексов у животных и человека (включая и рефлексы на речевые сигналы) привело к возникновению новой науки – физиологии высшей нервной деятельности (Е.А. Климов).

Таким образом, различают:

- **безусловный** – врожденный рефлекс, в основе которого лежит постоянная, наследственно фиксированная нервная связь между воздействиями среды на организм и его ответными реакциями;
- **условный** – приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция организма на внешние раздражители.

РЕФЛЕКСИВНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ – практика преподавания, основанная на систематическом анализе учителем собственного опыта, с целью улучшения процесса обучения.

РЕФЛЕКСИВНОСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ – понятие рефлексии в широком смысле, как известно, применяется для обозначения актов самосознания, самопознания, самоанализа, самооценки, того, что можно было бы назвать «мышлением о мышлении». Под рефлексивностью научного знания понимается его самообращенность, наличие в нем механизмов и норм сознательного контроля над процессом его роста и функционирования. Активизация действия этих механизмов в современной науке неслучайна. Вовлечение в орбиту исследований сложных и самоорганизующихся систем, превращение науки в комплексное образование, выступающее важным фактором развития общества, со всей остротой ставят задачу эффективной организации и самоорганизации самого научного знания, в котором и вырабатываются соответствующие механизмы, реализующиеся через усиление координирующих, упорядочивающих, критических и регулирующих функций рефлексии. Они по своим стратегическим целям имеют отчетливую критическую направленность, которая заключается в пересмотре некогда принятых, но изживших себя эталонов деятельности, ревизии, казалось бы, очевидных положений, но на проверку нередко выявляющих их нетривиальный и проблематичный характер. Вплетение рефлексии в ткань научно-теоретического мышления обусловлено в конечном итоге внутренними потребностями понимания роли и статуса того или иного концептуального образования во все возрастающей информационной насыщенности науки, которое служит способом и средством укрепления и развития этих традиций, социальных эстафет, участниками которых являются сменяющие друг друга научные сообщества.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ – документ, в котором прослеживаются примеры из практической деятельности учителя, подтвержденные соответствующими знаниями теоретического материала и сопровождаемые глубоким анализом результатов практической деятельности. Рефлексивный отчет предполагает ответы на следующие вопросы, касающиеся своего опыта: Почему что-то произошло или не произошло? Как превратить свои «минусы» в «плюсы»? Как улучшить свою практику в будущем?

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОСРЕДНИК – лицо, содействующее реализации рефлексии собственного обучения.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИК (УЧИТЕЛЬ) – педагог, тщательно и постоянно обдумывающий методы и пути развития, изменения и совершенствования своей практики преподавания и учения.

РЕФЛЕКСИЯ – 1) в психологии – размышление, полное сомнений, противоречий; самонаблюдение, самопознание, анализ собственного психического состояния; обращение внимания субъекта на самого себя и, в частности, на продукты собственной активности с целью их переосмысления; 2) в философии – форма теоретической деятельности чело-

века, направленная на осмысление собственных действий и их законов, т.е. способность разума и мышления к обращению на себя; анализ знания с целью получения нового знания; самонаблюдение за состоянием ума и души; 3) в педагогике – этап учебного занятия, на котором полученные на занятиях знания, подвергаются *критическому анализу*, сопоставляются с имеющимися и конструируются в собственное понимание.

Важно осознавать не только себя и свою активность, но и факторы предметной и социальной среды. Насколько непростыми являются процессы рефлексии, видно хотя бы из того, что, например, взаимодействуя с другими людьми (см. *Взаимодействие*), человек так или иначе должен осознавать, каков он сам есть в действительности, каким он видится «глазами других» (а педагог, руководитель должен еще учесть, каким его подопечный кажется самому себе в отличие от того, каков он есть на самом деле); кроме того, если учесть, что взаимодействуют, как минимум, двое, то указанные процессы рефлексии как бы удваиваются в том смысле, что каждый из участников общения думает и за себя, и за партнера по общению (создается как бы эффект удвоенного зеркального взаимоотображения людьми друг друга со всей возможной путаницей в этом деле).

Активизация процессов рефлексии часто оказывается полезным средством преодоления межличностных конфликтов.

Можно, впрочем, обходиться без обсуждаемого иноязычного слова (рефлексия) и с равным успехом употреблять слова и выражения родного языка – осознание, сознание, самосознание, самооценка, взаимооценка, принцип сознательности и т.п.

Рефлексия как способность человека к самоотчету имеет прямое отношение к принципу сознательности в педагогике и является необходимым условием разумной регуляции, саморегуляции деятельности человека, взаимоотношений с другими людьми, достижения наивысших результатов в труде, учении и игре (см. *Осознание; Сознание; Развитие*) (Е.А. Климов).

РЕФЛЕКСИЯ В ДЕЙСТВИИ – процесс тщательного обдумывания в ходе действия (*преподавания, учения*), *оценки* и *критического анализа* результатов действия для планирования и выполнения последующих шагов.

РЕФОРМА – 1) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), несущее одноактный характер, не уничтожающее основ существующей социальной структуры и иницируемое официальными органами власти; 2) нововведение любого содержания.

РЕФОРМА (ШКОЛЫ) ОБРАЗОВАНИЯ – преобразование, затрагивающее отдельные стороны деятельности школы или системы образования. В отличие от инноваций, осуществляются государственной властью.

РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА – направление, выступившее в конце XIX в. против отрыва педагогики от ребенка, против чрезмерного интеллектуа-

лизма в обучении, против лишения воспитанника права на самостоятельность, ограничение его деятельности узкими регламентированными рамками.

РЕФОРМИРОВАНИЕ – изменения, происходящие на протяжении длительного времени.

РЕФОРМИРОВАНИЕ (ШКОЛЫ) ОБРАЗОВАНИЯ – преобразование учебно-воспитательного процесса, его организации и содержания.

РЕФРЕЙМИНГ – термин, который используется для описания используемых процедур переосмысления и перестройки механизмов восприятия, мышления, поведения с целью избавления от неудачных (возможно даже патогенных) психических шаблонов. Слово «рефрейминг» – отглагольное существительное от глагола «reframe», означающего «вставить в новую рамку (ту же картину)», «вставить в ту же рамку (новую картину)», «заново приспособить», «по-новому формулировать». Многие метафоры, сказки, анекдоты можно рассматривать как примеры рефрейминга, где события помещают в определенную «рамку».

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ – процесс написания рецензии. Группа нравственных ситуаций, возникающих при научной публикации, связана с рецензированием и выполнением учеными экспертной функции. При этом этические проблемы вытекают из того, что реально самыми компетентными, настоящими экспертами является весьма узкий круг специалистов, имеющих профессиональное и моральное право судить о данной работе.

Между тем, далеко не всегда рецензируемая работа направляется именно этим специалистам.

При существовании такого «невидимого колледжа» (как обычно именуется в научной среде группа постоянно информирующих друг друга специалистов, работающих в одной узкой сфере) возникает проблема доверия во взаимоотношениях «рецензируемый – рецензент», если работа попала не по адресу. Объективность и непредвзятость рецензента – обязательное требование этики науки, предполагающее сознание своей ответственности перед научной общественностью и перед рецензируемым автором. Рецензирование должно быть направлено на максимальное улучшение решения научной задачи, осуществлено без оглядки на личность и статус автора или авторитет учреждения, где тот работает. В этосе науки один из принципов этики рецензирования – максимальная объективность рецензии выступает оценкой нравственного реноме самого рецензента.

РЕЦЕНЗИЯ – 1) газетно-журнальный жанр; критический анализ и оценка нового художественного или научного произведения; 2) аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение перед/после их публикации, перед защитой и т.п.; короткая письменная информация на 1-2 страницы о содержании, структуре, круге рассматриваемых проблем, описание исследуемых педагогических явлений и процессов, оценка всего научного исследования с уточнением его достоинств, значимости для развития педагогической науки и практики, выражением критических замечаний и пожеланий для его совершенствования. В процессе рецензирования ра-

боты определяется актуальность излагаемой проблемы, структура и логика ее изложения и аргументации, оценивается степень новизны, оригинальности авторского подхода, практическая научная или художественная значимость.

РЕЦЕПТОР – специализированная часть *анализатора*, посредством которой только определенный вид энергии трансформируется в процесс нервного возбуждения.

РЕЦИПИЕНТ – 1) человек или животное, которому пересаживают какой-либо орган, ткань или клетки др. организма с лечебной целью (переливание крови, пересадка сердца и др.), для экспериментальных исследований функций органов и клеток, иногда в косметических целях; 2) то же, что и получатель; субъект, воспринимающий адресованное ему сообщение.

РЕЧЬ – форма общения (коммуникации) людей посредством языка.

Речевое общение организует совместную деятельность людей, способствует познанию друг друга, является существенным фактором в формировании и развитии межличностных отношений. Речь оформляется в соответствии с нормами языка. Ребёнок усваивает язык в процессе общения со взрослыми и учится пользоваться им в речи. Речь, являясь средством выражения мыслей, становится основным механизмом мышления человека, средством осуществления мыслительных операций.

Тесно связана и с другими психическими процессами: восприятием, запоминанием и воспроизведением; существенна роль в воображении, при осознании своих эмоций, регуляции своего поведения.

Устная и письменная речь

Речевое общение происходит в двух формах - устной и письменной. Они находятся в сложном единстве и в речевой практике занимают важное и примерно одинаковое место по своей значимости. В сфере производства, сферах управления, образования, юриспруденции, искусства, в средствах массовой информации имеют место и устная и письменная речь формы речи. В условиях реальной коммуникации наблюдается их постоянное взаимодействие и взаимопроникновение. Любой письменный текст может быть озвучен, т.е. прочитан вслух, а устный - записан при помощи технических средств. Существуют такие жанры, например, драматургия, ораторские произведения, которые предназначены специально для последующего озвучивания. И, наоборот, в литературных произведениях широко используются приемы стилизации под «устность»: диалогическая речь, в которой автор стремится сохранить особенности, устной спонтанной речи, монологические рассуждения персонажей от первого лица и т.п. Практика радио и телесвидения привела к созданию своеобразной формы устной речи, в которой устная и озвученная письменная речи постоянно сосуществуют и взаимодействуют - телесинтервью.

Основой письменной и устной речи является литературная речь, выступающая как ведущая форма существования языка. Литературная речь - это речь, рассчитанная на сознательный подход к системе средств общения, при котором осуществляется

ориентация на определенные нормированные образцы. Она является таким средством общения, нормы которого закрепляются как формы образцовой речи, т.е. они фиксируются в грамматиках, словарях, учебниках. Распространению этих норм способствует школа, культурные учреждения, средства массовой коммуникации. Литературная речь отличается универсальностью в сфере функционирования. На ее основе создаются научные сочинения, публицистические произведения, деловая письменность и др. Устная и письменная формы речи являются самостоятельными, имеют свои характеристики и особенности.

Устная речь

Устная речь - это любая звучащая речь. Исторически устная форма речи первична, она возникла гораздо раньше письма. Материальной формой устной речи являются звуковые волны, т.е. произносимые звуки, возникающие в результате деятельности органов произношения человека. С этим явлением связаны богатые интонационные возможности устной речи. Интонация создается мелодикой речи, интенсивностью (громкостью) речи, длительностью, нарастанием или замедлением темпа речи и тембром произношения. В устной речи большую роль играют место логического ударения, степень четкости произношения, наличие или отсутствие пауз. Устная речь обладает таким интонационным разнообразием речи, что может передать все богатство человеческих переживаний, настроений и т.п. Восприятие устной речи при непосредственном общении происходит одновременно и по слуховому, и по зрительному каналам. Устную речь сопровождают, усиливая ее выразительность, такие дополнительные средства, как характер взгляда (настороженный или открытый и т.п.), пространственное расположение говорящего и слушающего, мимика и жесты. Жест может быть уподоблен указательному слову (указание на какой-то предмет), может выражать эмоциональное состояние, согласие или несогласие, удивление и т.д., служить контактоустанавливающим средством, например, поднятая рука в знак приветствия.

Необратимость, поступательный и линейный характер развертывания во времени - одно из главных свойств устной речи. Нельзя вернуться в какой-то момент устной речи еще раз, поэтому говорящий вынужден мыслить и говорить одновременно, т.е. он думает как бы «на ходу», в связи с этим, устной речи могут быть свойственны неплавность, фрагментарность, деление единого предложения на несколько коммуникативно самостоятельных единиц. С другой стороны, говорящий обязан учитывать реакцию слушающего и стремиться привлечь его внимание, вызвать интерес к сообщению. Поэтому в устной речи появляются интонационное выделение важных моментов, подчеркивание, уточнение каких-то частей, автокомментирование, повторы.

Устная речь может быть подготовленной (доклад, лекция и др.) и неподготовленной (разговор, беседа). Подготовленная устная речь отличается продуманностью, более четкой структурной организацией, но при этом все-таки говорящий, как правило, стремится

ся, чтобы его речь была непринужденной, не «заученной», походила на непосредственное общение.

Неподготовленная устная речь характеризуется спонтанностью. Неподготовленное устное высказывание (основная единица устной речи, аналогичная предложению в письменной речи) формируется постепенно, порциями, по мере осознания того, что сказано, что следует сказать далее, что надо повторить, уточнить. Поэтому в устной неподготовленной речи много пауз, а использование заполнителей пауз (слов типа э-э, гм) дает возможность говорящему подумать о дальнейшем. Говорящий контролирует логико-композиционный, синтаксический и частично лексико-фразеологический уровни языка, т.е. следит за тем, чтобы его речь была логична и связна, выбирает соответствующие слова для адекватного выражения мысли. Фонетический и морфологический уровни языка, т.е. произнесение и грамматические формы, не контролируются, воспроизводятся автоматически. Поэтому устной речи свойственны меньшая лексическая точность, небольшая длина предложений, ограничение сложности словосочетаний и предложений, отсутствие причастных и деепричастных оборотов, деление единого предложения на несколько коммуникативно самостоятельных.

Устная речь так же, как и письменная, нормирована и регламентирована, однако нормы устной речи совсем другие. Многие т.н. огрехи устной речи - функционирование незаконченных высказываний, введение перебивов, автокомментаторов, контактов, реприз, элементов колебания и т.п. - является необходимым условием успешности и эффективности устного способа коммуникации. Слушающий не может удержать в памяти все грамматические и семантические связи текста, и говорящий должен учитывать это; тогда его речь будет понята и осмыслена. В отличие от письменной речи, которая строится в соответствии с логическим движением мысли, устная речь разворачивается посредством ассоциативных присоединений.

Устная форма речи закреплена за всеми функциональными стилями русского языка, однако, она имеет преимущество в разговорно-бытовом стиле речи. Выделяют следующие функциональные разновидности устной речи: устную научную речь, устную публицистическую речь, виды устной речи в сфере официально-делового общения, художественную речь и разговорную речь. Следует сказать, что разговорная речь оказывает влияние на все разновидности устной речи. Это выражается в проявлении авторского «я», личностного начала в речи с целью усиления воздействия на слушающих. Поэтому в устной речи используются эмоционально и экспрессивно окрашенная лексика, образные сравнительные конструкции, фразеологизмы, словицы, поговорки, даже просторечные элементы.

Письменная речь

Письмо - созданная людьми вспомогательная знаковая система, которая используется для фиксации звукового языка и звуковой речи. В тоже время письмо - это самостоятельная система коммуникации, которая, выполняя функцию фиксации устной

речи, приобретает ряд самостоятельных функций: письменная речь дает возможность усвоить знания, накопленные человеком, расширяет сферу человеческого общения. Читая книги, исторические документы разных времен и народов, мы можем прикоснуться к истории, культуре всего человечества. Именно благодаря письменности мы узнали о великих цивилизациях Древнего Египта, шумеров, инков, майя и др.

Письмо прошло длительный путь исторического развития от первых зарубок на деревьях, наскальных рисунков до звуко-буквенного типа, которым сегодня пользуется большинство людей, т.е. письменная речь вторична по отношению к устной. Буквы, используемые на письме, - это знаки, с помощью которых обозначаются звуки речи. Звуковые оболочки слов и частей слов изображаются сочетаниями букв, знание букв позволяет воспроизводить их в звуковой форме, т.е. читать любой текст. Знаки препинания, используемые на письме, служат для членения речи: точки, запятые, тире соответствуют интонационной паузе в устной речи. Это значит, что буквы являются материальной формой письменной речи.

Основная функция письменной речи - фиксация устной речи, имеющая цель сохранить ее в пространстве и времени. Письмо служит средством коммуникации между людьми, когда непосредственное общение невозможно, когда они разделены пространством и временем. Развитие технического средства сообщения - телефона - уменьшило роль письма. Появление факса и распространение системы Интернет помогают преодолевать пространство и вновь активизируют письменную форму речи.

Основное свойство письменной речи - способность к длительному хранению информации.

Письменная речь развертывается не во временном, а в статическом пространстве, что дает возможность пишущему продумывать речь, возвращаться к написанному, перестраивать текст, заменять слова и т.д. В связи с этим письменная форма речи имеет свои особенности:

Письменная речь использует книжный язык, употребление которого достаточно строго нормировано и регламентировано. Порядок слов в предложении закреплён, инверсия (изменение порядка слов) не типична для письменной речи, а в некоторых случаях, например в текстах официально-делового стиля речи, недопустима. Предложение, являющееся основной единицей письменной речи, выражает сложные логико-смысловые связи посредством синтаксиса. Письменной речи свойственны сложные синтаксические конструкции, причастные и деепричастные обороты, распространенные определения, вставные конструкции и т.п. При объединении предложений в абзацы каждое из них строго связано с предшествующим и последующим контекстом.

Письменная речь ориентирована на восприятие органами зрения, поэтому она обладает четкой структурной и формальной организацией: имеет систему нумерации страниц, деление на разделы, параграфы, систему ссылок, шрифтовые выделения и т.п.

К сложному тексту можно не раз возвращаться, вдумываться в него, осмысливать написанное, имея возможность просматривать глазами тот или иной отрывок текста.

Письменная речь отличается тем, что в самой форме речевой деятельности находят определенное отражение условия и цель общения, например художественное произведение или описание научного эксперимента, заявление об отпуске или информационное сообщение в газете. Следовательно, письменная речь обладает стилеобразующей функцией, что находит отражение в выборе языковых средств, которые используются для создания того или иного текста. Письменная форма является основной формой существования речи в научном, публицистическом, официально-деловом и художественном стилях.

Сходство и различия устной и письменной речи

Сходство заключается в том, что эти формы речи имеют общую основу - литературный язык и в практике занимают примерно равное место. Различия сводятся чаще всего к средствам выражения. Устная речь связана с интонацией и мелодикой, невербаликой, в ней используется определенное количество и «своих» языковых средств, она привязана больше к разговорному стилю. Письмо использует буквенные, графические обозначения, чаще книжный язык со всеми его стилями и особенностями.

В зависимости от вида речевой деятельности выделяют:

- **внутренняя** - непронизносимая, она играет важную роль в процессах сознания, самосознания, мышления;

- **внешняя** или устная служит главным образом целям общения и может быть:

- **диалогическая** (разговорная) обычно бывает не полностью развернутой, т.к. она ситуативна, многое в ней не высказывается, а подразумевается благодаря контексту, понятному разговаривающим и монологической. Обычно произвольная, она становится произвольной, если беседа, обмен мнениями планируется заранее;

- **монологическая** - высказывание одного человека, длительное время не прерываемое репликами (например, речь лектора, оратора и др.), обычно требует предварительной подготовки; она рассчитана на определенную аудиторию. По своей структуре монологическая речь приближается к письменной.

Имеются и специальные конструкции, характерные только для устной речи (повторы или перефразировки отдельных высказываний, вопросы, обращения к аудитории, и т.д.). Одно из свойств обеих видов устной речи - её плавность. Деление речи на слышимую, пронизносимую и видимую производится в зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном речевом акте. Аналогично с этим может быть выделена и осязательная речь, т.е. воспринимаемая слепыми или слепоглухонемыми при чтении шрифта по Брайлю, или при восприятии тактильной речи. К видимой, кроме обычной письменной, следует отнести также все способы общения посредством зрительно воспри-

нимаемых кодов (или сигналов). Особые случаи видимой речи - мимико-жестовая, глухих, дактильная и «чтение с губ».

Нарушения речи, отклонения от принятой в данной языковой среде речевой нормы, полностью или частично препятствующие речевому общению и ограничивающие возможности социальной адаптации человека.

Нарушения:

- **аграмматизм** – нарушение речевой деятельности, выражающееся в неправильном использовании грамматической системы языка;

- **анартрия** – тяжелое нарушение артикулированной членораздельной речи;

- **афония** – отсутствие звонкого голоса вследствие заболевания гортани, поражения нервной системы или других заболеваний.

Нарушения речи в коррекционной (специальной) педагогике (см. также *Логопедия*) рассматриваются с позиций этиологии, патогенеза, системного строения речевой деятельности. Наиболее продуктивными для организации коррекционно-педагогического воздействия являются клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.

1. **Клинико-педагогическая** классификация выделяет нарушения устной и письменной речи.

Нарушения устной речи: расстройства фонационного оформления (афония и дисфония - отсутствие или нарушение голоса; брадилалия - патологически замедленный темп речи; тахилалия - патологически убыстренный темп речи; заикание; дислалия - нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата; ринолалия; дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата); нарушение структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга).

Нарушения письменной речи: дислексия (алекия) - частичное или полное нарушение процессов чтения; дисграфия (аграфия). Детальная дифференциация различных форм нарушений позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям в единстве с лечебными мероприятиями.

2. **Психолого-педагогическая** классификация базируется на лингвистических и психологических критериях и учитывает структурные компоненты речевой системы и функциональные аспекты речи. Выделяются: нарушения языковых средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), т.е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем; общее недоразвитие речи (ОНР), которое объединяет сложные речевые расстройства в тех случаях, когда у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, и нарушения в применении языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект) заикание,

проявление речевого негативизма и др. Нарушения письма и чтения трактуются как отсроченные проявления ФФН и (или) ОНР, обусловленные у детей несформированностью фонематических и морфологических обобщений в устной речи. На этой основе разработана теория обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи и принципы комплектования логопедических учреждений системы образования. По мере устранения нарушений речи учащиеся на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации переводятся в массовые школы.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ - разрешение осознанного педагогом противоречия между несоответствием наличного педагогического знания и педагогического опыта, либо через получение нового знания, либо через получение нового опыта, либо через и то и другое.

РИВИН АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ (1877-1944) – украинский педагог-новатор, автор коллективной формы обучения («диалогические сочетания», «сталтенизм», «сочетательный диалог», «организованный диалог», «корнинский диалог») (в современной дидактике – работа в парах сменного состава).

Открытие А.Г.Ривина – событие мирового значения для развития школы, развития теории и практики обучения.

Образование получил в Одесском политехническом институте, но по специальности не работал, а стал учителем с инженерным мышлением. Еще в 1911 его заинтересовал вопрос: почему в области физического труда наступает время механизации и автоматизации производства, а учебно-умственный труд оставался «первобытным»: учитель учит сразу всех, целую группу школьников, всех одинаково. Как облегчить труд учителя и одновременно сделать его более результативным? Ученики должны тратить времени и сил меньше, а знать и уметь больше. Овладеть науками надо быстрее и в то же время качественнее.

Ривин ввел сотрудничество учеников друг с другом. Впервые апробировал в небольшом украинском местечке Корнин в 1918. Ученики работали в парах и очень редко – группами. Состав пар постоянно менялся. Если брать всю группу, то все работают с каждым и индивидуально. Он разработал методику изучения научных статей (текстов), решения задач и т.д.

Из-за военных действий школа была закрыта.

В начале 20-х гг. оказался в Москве, где работает заведующим учебной частью ФЗУ химиков. Занятия здесь организуются по методу диалога. После закрытия ФЗУ Ривин продолжает работу по распространению и внедрению оргдиалога в разных кружках и в частях Красной Армии. В 1928 стал инициатором создания «Дикого вуза» (Объединение групп по высшему техническому образованию), который просуществовал вплоть до 1932 – до периода начала массовых репрессий.

После – практиковал частные уроки, занимался репетиторством. В 1941 эвакуировался в Рязань, где 5 марта 1944 умер в доме престарелых.

РИМСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – система воспитания в Римском рабовладельческом государстве.

Сложилась в период республики (конец VI – середина I в. до н.э.). С развитием городов возникли школы, в которых мальчики обучались чтению, письму, счёту. Усиление классового расслоения в республике (после Пунических войн) обусловило деление школ на элементарные и грамматические. Элементарные школы ютились в сараях, портиках храмов. Они предназначались для детей (мальчиков) небогатого и незнатного свободного населения. Плата была невысокой, обучение вели частные учителя. Дети аристократов получали первоначальное обучение дома, после чего поступали в частные грамматические школы. В них преподавались латинская грамматика и литература, греческий язык. После покорения большей части Греции (146 г. до н.э.), по ее образцу возникли частные школы повышенного образования – риторские школы. Здесь аристократическая молодежь изучала римскую и греческую литературу, ораторское искусство, философию, правоведение, математику, музыку, получала подготовку для занятия руководящих государственных должностей.

Большое внимание в системе римского воспитания уделялось физическому развитию юношества.

Физическое воспитание подчинялось военным целям.

В период империи (середина I в. до н.э. – конец V в. н.э.) частные школы постепенно исчезли. Государство берет дело образования в свои руки, устанавливает за ним строгий контроль. Ставшие теперь государственными грамматические и риторские школы предназначаются для подготовки преданных императорской власти чиновников.

Соответствующую направленность приобретают и элементарные школы, перед которыми ставится задача воспитания верноподданных граждан. Образование становится все более формальным. Риторика вырождается в чисто внешнее «красноречие», в котором витиеватость прикрывала пустоту содержания и бедность мысли.

После объявления христианства господствующей религией (с конца IV в.) школьные учителя назначаются преимущественно из духовенства. Учебно-воспитательная работа школы приобретает все более резко выраженный религиозный характер.

Выдающимся теоретиком римского воспитания периода империи был Марк Фабий Квинтилиан.

РИСК – 1) возможная опасность; вероятность причинения вреда жизни или здоровью человека, окружающей среде, в т.ч. растительному и животному миру, с учетом степени тяжести его последствий; возможность появления обстоятельств, обусловливающих: неуверенность или невозможность получения ожидаемых результатов от реализации поставленной цели; 2) действие наудачу в надежде на счастливый исход; 3) поддающаяся измерению вероятность понести убытки или упустить выгоду.

Под риском обычно понимают историческую, экономическую, экологическую, политическую, технологическую, финансовую, социальную и прочие категории, связанные с опасностью потерь, ущербом

для жизнедеятельности, состояния здоровья, продолжительности и качества жизни, благополучия и развития как отдельного субъекта, их групп и обществ, так и цивилизации в целом. Степень риска – это вероятность наступления негативного или нежелательного события, ситуации потерь с учетом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта.

В научном смысле риск – специфическая деятельность в условиях неопределенности и ситуации неизбежного выбора. Там, где нет выбора, не возникает рискованной ситуации и, следовательно, не будет риск. Риск – творческая деятельность, которая характеризуется неповторимостью, оригинальностью, уникальностью. Он обусловлен самой сущностью творческого процесса, особенностями внедрения нового, поисками еще не апробированных средств, форм и методов работы. Творчество предполагает наличие вариантов, между которыми нужно выбирать.

Виды рисков: управленческий, профессиональный, спортивный, педагогический, политический и т.д. Отношение к риску во многом характеризует другие взгляды человека. Можно выделить два основных типа людей по отношению к риску и поведение в ситуации риска. Одни (их меньшинство), добиваясь осуществления той или иной цели, стремятся к тому, чтобы достичь успеха. Такие люди решительны, инициативны, испытывают постоянную тягу к риску.

Другие (их большинство) направляют свои усилия преимущественно на то, чтобы уклониться от участия в деятельности, связанной с риском. Принадлежность к тому или иному типу определяют внешние обстоятельства, жизненный опыт, некоторые врожденные черты, специфика воспитания.

Что нужно сделать для того, чтобы думать и действовать по-новому, работать инициативно и ответственно, не бояться идти на риск?

– Умение идти на риск, прежде всего, формируется в той среде, в которой человек действует, работает. Если в организации риск считается нормой, работники будут чаще принимать смелые, неординарные решения по сравнению с коллективом, где риск считается «социальным злом». Там, где руководители допускают определенный Р., там сотрудники чаще будут браться за решение новаторских проблем. И, наоборот, там, где каждая неудача вследствие принятия рискованного решения сопровождается наказаниями со стороны начальства, работники всегда будут предпочитать стандартные, безопасные, исключаящие новизну решения. Система «поощрения» наказанием за риск отбивает охоту рисковать;

– Для воспитания риска необходимо на полную мощность включить интересы, прежде всего, экономические, научиться эффективно воздействовать на формирование потребностей, социальных и психологических установок.

Готовность к риску одного и того же человека зависит от конкретных обстоятельств.

Нередко от смелых людей слышишь: привыкнуть к риску мне помог спорт. Установлена такая зависи-

мость – чем дольше человек выполняет данные профессиональные обязанности, тем меньше им воспринимается риск, сопутствующий этой деятельности. Например, монтажники-высотники, опытные водители автомобилей, альпинисты оценивают опасность, сопряженную с их профессиональными действиями, ниже, чем люди, которые никогда не выполняли действий, связанных с этими профессиями;

– Инициативным, предприимчивым людям нужна защита, правовые, политические и экономические гарантии, исключающие в случае неудачи наказание работника, пошедшего на риск. С точки зрения закона риск должен быть правомерным. Право на риск имеет не меньшее значение, чем закон, дающий людям возможность на необходимую оборону или право совершать такие действия, которые могут наказываться при обычных условиях, но допустимы в определенной обстановке.

Чтобы решиться на риск, человек должен быть уверен, что возможная ошибка не может скомпрометировать ни его дело, ни его самого. Возможность ошибки следует рассматривать как неотделимый атрибут самостоятельности, а не как следствие профессиональной несостоятельности руководителя. Имеемся в виду, разумеется, не ошибки вообще, а те, что оказываются таковыми вследствие не оправдавшего себя, хотя и рассчитанного риска;

– Чтобы риск был более надежной опорой в решении насущных проблем, ему необходимо добротное информационное сопровождение. Ложные данные, слишком ограниченная или избыточная информация приводят к неправильной оценке действительного риска.

Рискуя, человек, прежде всего, стремится реализовать собственные способности, хочет самоутвердиться. Поэтому важное значение имеет понимание различий между оправданным риском и ложной бравадой, использование мер и способов, помогающих развивать «страховочные механизмы» – рассудительность, сознательность, формировать полезные навыки. Одновременно необходимы ситуации, в которых можно было бы проверить свои силы на трудном деле, сложной работе и задании;

– Существуют два типа риска – рациональный (обоснованный) и иррациональный (необоснованный). Риск в принципе не может быть правомерным, если при проведении эксперимента, внедрении нововведения нет полной уверенности в том, что они не угрожают жизни и здоровью людей. Лицам, склонным к неоправданному риску, присущи переоценка своих способностей и недооценка требований ситуации. У них обычно преобладает субъективная уверенность, что предпринятые ими действия завершатся успешно.

В жизни приходится сталкиваться с различной степенью риска. В зависимости от величины экономических потерь выделяются следующие виды рисков:

1. Допустимый – потери от риска есть, но они гораздо меньше ожидаемой прибыли. В этом случае риск – экономически целесообразен.

2. Критический – потери от риска превышают величину ожидаемой прибыли. В этом случае риск экономически нецелесообразен.

3. Катастрофический – потери от риска в максимум могут достичь величины, равной имущественному состоянию рискующего. Такой риск способен привести к банкротству предприятия, его закрытию и распродаже имущества.

Существует простейшая методика определения коэффициента риска. Если, например, вероятность достоверности конкретного прогноза составляет 95%, то вероятность того, что он не оправдается – 5%. Соответственно и коэффициент риска будет равен 5%.

Все факторы риска распределяются, как правило, на более и менее важные и каждому присваивается свой вес (сумма всех весов = 1). Для каждого фактора риска определяется степень вероятности его проявления (сумма всех вероятностей = 1). Перемножив по каждому фактору риска оба коэффициента (веса и вероятности проявления) получим показатель риска для каждого из факторов. Знание факторов риска позволяет принимать заблаговременные меры, ослабляющие их действие.

Для поиска лучшего решения могут применяться наряду с другими методы: «мозговая атака», «дикие гуси».

Первоочередной задачей «мозговой атаки» является выявление альтернативных решений в проблемной ситуации. В «атаке» участвует творческая группа людей. Известно, что риск на индивидуальном уровне отличается от группового. Это связано с особенностями группового поведения. Группа принимает решение более высокого уровня риска потому, что ответственность за него распределяется между всеми членами группы и это уменьшает страх перед неудачей. В связи с этим люди готовы принять групповое решение, которое обладает более высоким уровнем риска, чем решение, которое они приняли бы в одиночку.

В практике используются и т.н. «дикие гуси» – это содержание в фирме особо талантливых сотрудников «про запас» без четко обозначенных определенных обязанностей, как «возмутителей» спокойствия, «сотрясающих» систему новыми идеями и оригинальными решениями (В.Г. Смольников, М.Б. Сулла).

РОБОТЫ (РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ) – технологии, включающие создание интеллектуальных роботов с применением опто- и биосенсорных систем, в т.ч. многоруких роботов, управляемых от ЭВМ, Роботы предназначены для автоматизации технологических операций – сварки, резки, окраски, очистки – в труднодоступных местах и экстремальных условиях работы (включая космические орбитальные комплексы), для диагностики и ремонта емкостей и трубопроводов в нефтяной, газовой и химической промышленности, металлургического оборудования. Роботы могут перемещаться по наклонным и вертикальным поверхностям, по толкам независимо от характера материала (бетон, кирпич, металл, стекло) и его состояния. Для удержания на поверхности используются магнитные и

вакуумно-механические захваты. Интеллектуальная система управления действует по сигналам обратной связи по перемещениям, усилиям, давлениям и обеспечивает автоматическую коррекцию движения при наличии препятствий.

Роботы, оснащенные опто- и биосенсорными системами, находят широкое применение при тушении пожаров (газовая и плазменная вырезка отверстий в емкостях с нефтепродуктами), окраски и очистки зданий и сооружений, кораблей, очистки стекол, нанесения надписей и рисунков на стенах и потолках архитектурных сооружений, обнаружения утечек в трубопроводах и резервуарах нефтяной и химической промышленности и диагностики их состояния без привлечения квалифицированной рабочей силы, сооружения или использования дорогостоящих строительных лесов и вспомогательных подъемных механизмов.

Мобильные роботы способны перемещаться по отвесным поверхностям и осуществлять технологические операции, связанные с большим риском для здоровья и жизни человека, заменив его на непрестижных работах. Кроме социальных, они решают также задачи резкого (в 1,5-1,8 раза) повышения производительности труда, экономии времени, материальных и финансовых средств на 20-25%.

В настоящее время в ряде стран (США, Японии, Германии, Франции) ведется создание роботов, предназначенных для работы в экстремальных условиях, на энергетических объектах (атомные станции), для охраны аэродромов, военных складов и др., для помощи престарелым и больным людям, оснащенных различными датчиками осязания и техническим зрением. Значительное внимание при этом уделяется созданию робототехнических систем для работы в космосе и под водой, для медицины (роботы-хирурги), для переработки сельскохозяйственной продукции, сбора плодов и овощей, стрижки овец. Достижения в области науки и техники позволяют роботам все больше внедряться в производственную деятельность, медицину и быт благодаря расширению их функциональных возможностей, миниатюризации и высокому качеству выполняемых ими операций.

РОД – группа, которая объединяет несколько видов, обладающих общими признаками.

РОДЖЕРС КАРЛ РЭНСОМ (1902-1987) – американский психолог, один из создателей и лидеров гуманистической психологии (наряду с Абрахамом Маслоу), президент Американской психологической ассоциации (АПА) в 1947. Внес существенный вклад в создание недирективной психотерапии, которую именовал «личностно-ориентированной психотерапией».

Фундаментальным компонентом структуры личности Роджерс определил «Я-концепцию», формирующуюся в процессе взаимодействия субъекта с окружающей социальной средой и являющуюся интегральным механизмом саморегуляции поведения субъекта. Особое признание Роджерс получил после публикации избранных эссе в книге «Взгляд на психотерапию. Становление человека» (1961), когда труды ученого привлекли

внимание широкого круга читателей-неспециалистов. В 1960-е гг. Роджерс стал лидером движения, получившего название «группы встреч» (групповой психотерапии).

РОЗАНОВ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ (1856-1919) - русский философ, писатель, педагог, литературный критик. Философско-педагогические работы: «Сумерки просвещения», «Три главные принципы образования», «Педагогические трафаретки», «Семья как истинная школа», «Два типа образования», «Беспочвенность русской школы» и др., свыше 30 книг по философии, истории, религии, морали, литературе, культуре, педагогике. Разрабатывал вопросы философии образования, понимая под ней «обсуждение самого образования, самого воспитания в ряду остальных культурных факторов». Ввел три принципа образования и воспитания: *принцип индивидуальности, принцип целостности, принцип единства типа*. Воспитание и образование для него были слитны и неразделимы. Как философ, сообразуясь с общечеловеческими идеалами, искал пути нравственного и духовного оздоровления всего русского общества. Считал, что человек в процессе развития и воспитания пытается постичь три антагонистических культа: античной цивилизации, христианского спиритуализма и точных внешних познаний о себе и о природе. Одним из первых вскрыл причины застоя русской школы: несамостоятельность, подражательность Западу, непомерное давление на нее российских государственных указов. Раньше западных ученых попытался ввести в психологию термин *понимание*.

РОЛЕВАЯ ИГРА – разновидность *деловой игры*, метод повышения психологической компетентности и развития коммуникабельности за счет приобретения навыков: а) партнерского взаимодействия с исполнителями в процессе коллективного поиска, выработки и принятия управленческого решения; б) ведения переговоров с возможными деловыми партнерами (в том числе зарубежными); в) профессионального общения с клиентами и/или подчиненными (в зависимости от исполняемой роли и сценария ролевой игры).

Широко используется в системе повышения квалификации руководителей и специалистов органов занятости. Обычно ролевая игра используется в групповом варианте, однако встречаются и варианты индивидуальных ролевых игр (диалог «человек – машина» – разновидность тренинга).

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК (РАН) – высшая научная организация Российской Федерации, ведущий центр фундаментальных исследований в области естественных и общественных наук в стране. РАН учреждена по распоряжению императора Петра I Указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля) 1724. Она воссоздана Указом Президента Российской Федерации от 21 ноября 1991 как высшее научное учреждение России. История РАН в датах выглядит следующим образом: 1724 – Петербургская академия наук учреждена в Санкт-Петербурге по распоряжению императора Петра I Указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля) 1724. Академия основана по образцу за-

падноевропейских академий; 1747 – Императорская Академия наук и художеств; 1803 – Императорская Академия наук; 1836 – Императорская Санкт-Петербургская Академия наук; 1917 – Российская академия наук; 1924 – Академия наук СССР; 1936 – АН СССР переезжает в Москву; создание отделений по России, академий в республиках (с 1991 самостоятельные академии); 1991 – Российская академия наук. Воссоздана Указом Президента Российской Федерации от 21 ноября 1991 как высшее научное учреждение России.

РАН является самоуправляемой некоммерческой организацией (учреждением), имеющей государственный статус. РАН действует на основе законодательства Российской Федерации и собственного Устава. На территории Российской Федерации РАН является правопреемницей Академии наук СССР. Основной целью деятельности РАН является организация и проведение фундаментальных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России. Создание Академии наук прямо связано с реформаторской деятельностью Петра I, направленной на укрепление государства, его экономической и политической независимости. Петр понимал значение научной мысли, образования и культуры народа для процветания страны. И он начал действовать «сверху». По его проекту Академия существенно отличалась от всех родственных ей зарубежных организаций. Она была государственным учреждением; ее члены, получая жалование, должны были обеспечивать научно-техническое обслуживание государства. Академия соединила функции научного исследования и обучения, имея в своем составе университет и гимназию. 27 декабря 1725 Академия отпраздновала свое создание большим публичным собранием. Это был торжественный акт появления нового атрибута российской государственной жизни. Деятельность Академии с самого начала позволила ей занять почетное место среди крупнейших научных учреждений Европы. Этому способствовала широкая известность таких корифеев науки, как Л.Эйлер и М.В.Ломоносов.

Плодотворная, поистине титаническая научная деятельность великого ученого Леонарда Эйлера началась в Петербургской академии наук. Математические исследования Л.Эйлера знаменовали важнейший, после Ньютона и Лейбница, этап в развитии математического анализа и его приложений. Л.Эйлер получил глубокие результаты в теории чисел, заложил основы комплексного анализа, вариационного исчисления, аналитической механики и, вместе с Даниилом Бернулли, – гидродинамики. Его математические исследования были тесно связаны с практическими проблемами механики, баллистики, картографии, кораблестроения, навигации. Эйлер воспитал первых российских математиков, ставших членами Академии.

Целую эпоху в истории Академии и российской науки составила научная, просветительская и организаторская деятельность великого ученого-

энциклопедиста Михаила Васильевича Ломоносова. Он обогатил ее фундаментальными открытиями в химии, физике, астрономии, геологии, географии; внес большой вклад в разработку истории, языкознания и поэтики; организовал в 1748 г. первую химическую лабораторию; активно участвовал в 1755 в основании Московского университета, ныне по праву носящего его имя.

С 1728 стал издаваться журнал, или, точнее, ежегодный сборник трудов «Комментарии Петербургской академии наук» (на латинском языке), который приобрел в ученном мире популярность и авторитет одного из ведущих научных изданий Европы. Академия сыграла огромную роль в подготовке и проведении школьной реформы в 80-90-х гг. XVIII в. Члены академии разработали основные положения реформы, участвовали в подготовке первых профессиональных педагогических кадров, составили и издали около 30 учебников и пособий. По определению С.И.Вавилова, «в XVIII в. и в начале XIX в. русская Академия была вообще синонимом русской науки».

В 1783 параллельно с Петербургской академией наук начала работать Российская академия, основной задачей которой являлось составление словаря русского языка. Ее членами были знаменитые русские писатели и поэты – Д.И.Фонвизин, Г.Р.Державин, с 1833 гений русской поэзии А.С.Пушкин, а также ученые С.К.Котельников, А.П.Протасов, С.Я.Румовский и др.

Одним из инициаторов создания и первым председателем этой Академии была княгиня Е.Р.Дашкова. В 1841 Российская академия была упразднена, а часть ее членов вошла в Академию наук, составив Отделение русского языка и словесности.

В 1804 Академия наук начала издание нового печатного органа – «Технологического журнала, или Собрания сочинений и известий, относящихся до технологии, и приложения учиненных в науках открытий к практическому употреблению». Выход журнала отражал стремление укреплять связи науки с практикой. Увеличилось число членов-корреспондентов и почетных членов Академии, среди которых были Н.И.Гнедич, В.М.Головин, Н.И.Греч, В.И.Даль, Н.М.Карамзин, К.Х.Ф. Леденбург, Н.И.Пирогов, Н.А.Полевой, О.И.Сенковский, Х.Х.Стевен, А.С.Шишков и многие др. выдающиеся деятели российской культуры, знаменитые путешественники и естествоиспытатели. О высоком авторитете Академии свидетельствует и тот факт, что среди ее иностранных членов мы видим имена блистательных писателей и ученых XIX в., например, А.-М.Ампера, Ж.-Л.Гей-Люссака, Т.Г.Гексли, У.Гершеля, И.В.Гете, А. фон Гумбольдта, Ч.Р. Дарвина, Ж.Кювье, Ч.Лайеля, И.Ю.Либиха, Т.Р. Мальтуса, О.-Л.Коши, Ж.-Б.-Ж.Фурье.

Высокий научный и общественный статус членов Академии в значительной степени определялся и тем, что многие из них являлись профессорами высших учебных заведений. Именно Академия присуждала наиболее престижные премии в области науки.

Активно работали фонды Демидовской, Уваровской и Пушкинской премий. Были учреждены премии имени Ф.Ф.Брандта, В.Я.Буняковского, К.М.Бэра, Г.П.Гельмерсена, Митрополита Макария, графа Д.А.Толстого. В 1865 столетие со дня смерти М.В.Ломоносова было отмечено новой ежегодной премией имени выдающегося русского ученого. Кстати, премия им. Митрополита Макария, члена нашей Академии была возрождена три года назад Московской патриархией, Правительством Москвы и нашей Академией.

В декабре 1899, когда отмечалось 100-летие со дня рождения А.С.Пушкина, при Отделении русского языка и словесности появился Разряд изящной словесности, в задачи которого входило составление Словаря русского языка и аннотированное издание произведений русских писателей.

В 1889 Академию возглавил высокообразованный член императорской семьи, известный поэт, великий князь Константин Константинович Романов. Он провел Академию без потерь через сложный период начала XX в.

Наступил 1917 – год великих потрясений. Рухнула Российская империя. Большинство ученых не приняло Октябрьскую революцию. 21 ноября 1917 Общее собрание Академии обратилось к ученым страны с посланием, в котором высказывалось негативное отношение к революции. Но Академия при этом не отказалась от профессионального сотрудничества с новой властью.

В декабре 1917 на годичном собрании С.Ф. Ольденбург, отметив, что «Россия встала на край гибели», подчеркивал: «Люди науки не могут не сознавать, что без их работы несмысленно просвещение и культура, а без этих последних – никакое достойное человеческое существование».

Наступил новый почти 70-летний период беспрецедентного развития науки и образования в стране. Но период драматический, искалечивший судьбы многих тысяч ученых, период, характеризуемый недопустимыми вторжениями власти и идеологии в науку. Именно в этот период трижды предпринимались попытки распустить Академию.

С февраля 1917 Императорская Санкт-Петербургская академия по решению Общего собрания ученых стала называться Российской академией наук. Впервые был введен принцип выборности руководства. Президентом стал выдающийся геолог А.П.Карпинский.

Академия активно включилась в решение социально-экономических и культурных проблем страны. По образцу РАН в 1918 создается Академия наук Украины (президентом был избран В.И.Вернадский), в 1929 – Академия наук Белоруссии.

С 1918 в системе Академии начали создаваться научно-исследовательские институты. Численность научных сотрудников Академии к 1925 увеличилась в 4 раза по сравнению с 1917. Признанием возросшей роли Академии в жизни общества явилось решение правительства 1925, которым она была провозглашена «высшим всесоюзным ученым учреждением» и получила название «Академия наук СССР». В Академию стали избираться ученые, рабо-

тающие вне ее системы – в вузах, отраслевых институтах, др. организациях, что позволило объединить в ее составе большинство выдающихся деятелей науки без оглядки на ведомственные барьеры.

С целью улучшения взаимодействия Академии наук с центральными государственными учреждениями, по решению правительства в 1934 Президиум Академии и ряд академических научных учреждений был переведен из Ленинграда в Москву. В 1935 было создано Отделение технических наук, и в 1938 Академия имела уже 8 отделений: Физико-математических, Технические, Химических, Биологических, Геолого-географических наук, Экономики и права, Истории и философии, Литературы и языка. В национальных республиках и крупных регионах Российской Федерации стали создаваться филиалы и базы Академии, послужившие основой для организации Академий наук союзных республик, научных центров и региональных отделений.

В 1957 организуется Сибирское отделение Академии, позднее – специализированные научные центры в Пушкине, Троицке, Черногоровке.

В конце 60-х гг. Уральский и Дальневосточный филиалы преобразуются в научные центры, а затем (в 80-х гг.) – в региональные отделения. Выдающуюся роль в организации региональных отделений, филиалов, научных центров сыграли В.Л.Комаров (впоследствии – президент Академии наук), М.А.Лаврентьев, С.Л.Соболев, А.А. Трофимук, С.А.Христианович, С.В.Вонсовский, Н.Н.Красовский и др. наши ученые. Первый председатель Сибирского отделения М.А.Лаврентьев, по существу, создал систему управления наукой в регионах, которая позже была развита Г.И.Марчуком и В.А.Конюгом и использована на Урале и Дальнем Востоке. В начале 60-х гг. завершилось создание АН во всех союзных республиках. На Академию наук возлагалась координация деятельности республиканских Академий.

Как и прежде, Академия наук играла в советское время определяющую роль в становлении образования в стране, активно содействуя созданию системы университетов и вузов, в становлении и развитии государственной системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров. Большое внимание Академия наук уделяла школьному образованию, системе непрерывного образования.

Особенно ярко проявилась роль науки в Великой Отечественной войне. Огромна роль Академии в обеспечении национальной безопасности в послевоенный период.

Новый и трудный этап в жизни Академии наступил с начала 90-х гг.: распад СССР, крушение привычных государственных и общественных институтов, глубокий экономический кризис; правовой вакуум. В настоящий момент в состав РАН входят: Всероссийский институт научной и технической информации РАН, головной проектный и научно-исследовательский институт, Государственное научно-исследовательское учреждение «Совет по изучению производительных сил», Государственное учреждение «Государственный южный научно-исследовательский полигон», Институт истории

естествознания и техники им. С.И.Вавилова, Институт нанотехнологий микроэлектроники, Институт научной информации по общественным наукам, Комплексный научно-исследовательский институт, Межведомственный суперкомпьютерный центр, Межведомственный центр аналитических исследований в области физики, химии и биологии, Научно-технологический центр уникального приборостроения, ФГУП «Производственно-издательский комбинат ВИНТИ», Центр исследований проблем развития науки, Центр исследования проблем безопасности, Библиотека по естественным наукам, Библиотека РАН (СПБНЦ РАН), научно-производственное объединение «Издательство «Наука», серия научных журналов, научно-издательские и информационные организации, научно-координационные организации, общественно-просветительские организации.

С 8 декабря 2006 в силу вступили новые поправки к закону № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» в соответствии с которым президента РАН по-прежнему выбирают академики, но утверждает – президент страны; устав академии, как и президентов отраслевых академий, – правительство. За правительством закрепляется право устанавливать число академиков и членкоров РАН, а также размеры их окладов, хотя и по представлению общего собрания академий (по книге: Осипов Ю.С. Академия наук в истории Российского государства. М.: Наука, 1999).

РОТАПРИНТ – небольшая машина для печати малотиражных изданий при помощи фотомеханического или электрографического копирования текста, а также способ такого печатания.

РОТАЦИЯ - круговое движение, перемещение из одного места в другое.

РОТАЦИЯ КАДРОВ – в менеджменте науки и образования: метод формально-номенклатурного прохождения ключевых управленческих должностей специалистами различных уровней для ускорения своего служебно-профессионального роста.

Ротация персонала подразумевает плановое служебное перемещение или существенное изменение должностных обязанностей работника.

В целом интенсивное применение ротации считается положительным фактором и благотворно влияет на конечный результат. Перемещать людей по «горизонтали» необходимо вследствие того, что длительное пребывание в одной должности снижает трудовую мотивацию, сотрудник ограничивает кругозор рамками одного участка, свыкается с недостатками, перестает обогащать свою деятельность новыми методами и формами. Смена мест дает возможность сравнить ситуации, быстрее адаптироваться к новым условиям.

РОЯЛТИ - компенсация за использование патентов, авторских прав, природных ресурсов и др. видов собственности, выплачиваемая в виде процента от стоимости проданных товаров и услуг, при производстве которых использовались патенты, авторские права и др.; периодический платеж за право пользоваться лицензией на товары, изобретения, патенты, нововведения, выпуск книг, прокат филь-

мов; обычно исчисляется в процентах от стоимости продаж; плата за право разработки и добычи природных ресурсов; плата за использование патента, авторского права, собственности другого лица. Определяется как процент отчислений от объема доходов, объема продаж продукции, ее себестоимости, валовой прибыли или в расчете на единицу продукции, получаемой в процессе этого использования. Роялти – вид платежа по лицензионному договору, при котором покупатель производит оплату общей стоимости лицензии по частям, как правило, в виде процента (твердо установленного или скользящего) от продажной стоимости продукции, производимой по лицензии, либо от прибыли лицензиата в течение всего срока действия договора или его части. По мнению некоторых экономистов-международников, размер роялти равен или прямо пропорционален доле затрат на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в себестоимости единицы продукции.

РУБРИКА – 1) заголовок раздела сочинения, который в старину писался красной краской; 2) в широком смысле: отдел, раздел, подразделение, графа.

РУБРИКАТОР – 1) документ, поясняющий способ оценивания работы учащегося и предполагающий наличие *критериев, лейблов и дескрипторов*; словарь рубрик в виде иерархической классификации, предназначенный для формирования справочно-информационного фонда, информационных изданий и информационного поиска при построении рубрикации.

Общие, типовые рубрики (методология, подготовка кадров и т.п.) выносятся как правило в «Общий раздел». В рубрикаторе учитывается специфика каждой отрасли знания. Рубрикатор для естественных наук строится по принципу «от простого к сложному» или «от общего к частному».

Для разделов технических наук и отраслей промышленности преобладающим является принцип «от теории к практике». Глубина иерархии в рубрикаторе определяется спецификой отрасли знания, профилем и шириной тематики указателя, логической структурой материала.

РУБРИКАЦИЯ – деление текста на составные части с использованием заголовков, нумерации и пр. средств. Система рубрик включает заголовки частей, разделов, глав и параграфов, которые, как правило, нумеруются.

При рубрикации используются логические правила деления понятий. Операция должна производиться по следующим правилам: 1. Деление должно быть соразмерным, т.е. объем всех членов деления должен равняться объему делимого понятия. При нарушении этого понятия могут возникнуть ошибки, называемые в логике «неполное деление» и «деление с излишними членами». 2. Деление должно осуществляться по единому основанию (признаку). Нарушение этого правила влечет ошибку, называемую «сбивчивое деление». 3. Члены деления не должны соотноситься между собой как часть и целое. 4. Деление должно быть последовательным, непрерывным. Нарушение этой последовательности приводит к ошибке, называемой «скачком в делении».

тельности приводит к ошибке, называемой «скачком в делении».

Рубрификация текста связана с нумерацией – числовым (а также буквенным) обозначением последовательности расположения его составных частей. Для этого используются римские и арабские цифры, прописные (заглавные) и строчные буквы. Рубрификация текста зачастую связана с построением переносной. Переносы бывают внутриабзачными и с элементами-абзацами. Заголовки глав, разделов и параграфов при рубрикации должны быть по возможности краткими, лаконичными, точными и содержать ключевые слова, отражающие объект или предмет исследования. Используют уточняющие слова или подзаголовки. Например: Словарь науки: общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории.

РУКОВОДИТЕЛИ ВЫСШЕГО ЗВЕНА – в менеджменте науки и образования: высший организационный уровень, наиболее малочисленный в системе управления научно-образовательным учреждением, научно-технической, научно-производственной организацией. Руководители высшего звена отвечают за принятие важнейших решений для организации в целом или для ее основной части.

РУКОВОДИТЕЛИ НИЗОВОГО ЗВЕНА – в менеджменте науки и образования: организационный уровень, находящийся непосредственно над обслуживающим персоналом, рабочими и др. работниками (не управляющими). Руководители низового звена в основном осуществляют контроль за выполнением производственных заданий для непрерывного получения непосредственной информации о правильности выполнения этих заданий, а также отвечают за использование выделенных им ресурсов, таких, как сырье и оборудование.

РУКОВОДИТЕЛИ СРЕДНЕГО ЗВЕНА – в менеджменте науки и образования: координируют и контролируют работу младших начальников. Этот организационный уровень – наиболее многочисленный в системе управления, и иногда возникает необходимость разделить данную группу на два уровня: верхний – средний и нижний – средний. Характер работы руководителей среднего уровня в большей степени определяется содержанием работы подразделения, чем организации в целом. В основном руководители среднего звена являются буфером между руководителями высшего и низового звеньев.

РУКОВОДИТЕЛЬ, СОСРЕДОТОЧЕННЫЙ НА ТРУДЕ – в менеджменте науки и образования: руководитель, занимающийся, прежде всего, организацией работы и разработкой системы вознаграждений с целью повышения производительности труда.

РУКОВОДИТЕЛЬ, СОСРЕДОТОЧЕННЫЙ НА ЧЕЛОВЕКЕ – в менеджменте науки и образования: руководитель, который заботится в первую очередь о людях и повышает производительность труда путем совершенствования человеческих отношений, умеющий убедить подчиненных в необходимости и целесообразности эффективного труда.

РУКОВОДСТВО – способность оказывать влияние на отдельных лиц и группы, побуждая их работать на достижение целей организации. Руковод-

ство - социальная характеристика отношений в группе с точки зрения распределения ролей подчинения и управления. Контекстуально используется как синоним *лидерства*.

РУКОВОДСТВО ОРГАНИЗАЦИЕЙ - выработка и осуществление системы правил, процессов, процедур и связей для управления организацией и выполнения юридических, финансовых и этических обязательств с ее стороны.

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ - деятельность по координации усилий педагогического коллектива, направленных на совместное достижение поставленных целей; деятельность по оперативному оцениванию психологического состояния педагогического коллектива, налаживание взаимодействия членов коллектива, стимулирование положительных отношений, рабочего настроения; воздействие на процессы коллективного мышления и формирования мнений, целей, намерений и мотивов, контроль за ходом учебной деятельности и оказание помощи, оценка достигнутых результатов и приложенных усилий.

РУКОВОДСТВО ПО КАЧЕСТВУ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - документ, определяющий систему качества организации образования.

Руководства по качеству могут различаться по форме и детальности изложения, исходя из соответствия размеру и сложности организации. Руководство по качеству может охватывать всю деятельность организации образования или только ее часть. Наименование и область деятельности определенного руководства отражает сферу его применения. Руководство по качеству обычно содержит или, по крайней мере, ссылается на: политику в области качества; ответственность, полномочия и взаимоотношение персонала, который осуществляет руководство, исполняет, проверяет или анализирует работу, влияющую на качество; методики системы качества и инструкции; положение по пересмотру и корректировке руководства. Руководство по качеству может различаться по объему и формату, с учетом потребностей организации образования. Оно может состоять из нескольких документов.

«РУКОВОДСТВО ФРАСКАТИ» («MANUAL FRASCATI») - в менеджменте науки и образования, социологии науки: стандартная методика (справочник), рекомендованная с конца 1980-х гг. для оценки отчетов о развитии исследовательских и экспериментальных работ, известная как «Руководство Фраскати». Указанное Руководство было применимо не только в естествознании и технике (NSE), но также и в социальных и гуманитарных науках (SSH), хотя первые две ее версии касались только NSE. В социальных науках развитие экспериментальных работ можно определить как процесс, который позволяет использовать знания, полученные в результате исследований, в действующих программах, включая демонстрационные пилотные проекты. Справочник, однако, позволяет выявить разницу между государствами в области SSH.

Руководство Фраскати 1993 делит науки на шесть главных областей: естествознание, техника и технологии, медицинские науки, сельскохозяйствен-

ные науки, социальные науки и гуманитарные науки - в соответствии с «Рекомендациями по Международной стандартизации статистики и технологии» ЮНЕСКО 1978. Согласно этому руководству, социальные науки включают следующие дисциплины: психологию, экономику, образовательные науки (общее и специальное образование и др. смежные разделы) и др. социальные науки - антропологию (социальная и культурная), этнографию, демографию, географию (гуманитарная, экономическая и социальная), городское и государственное планирование, науки об управлении, право, лингвистику, политические науки, социологию, организационные проблемы и методы, разные проблемы социальных наук, а также междисциплинарную, методологическую и историческую деятельность, связанную с наукой и техникой (S&T). Физическая антропология, физическая география и психофизиология обычно относятся к естествознанию. Если главные научные разделы ясно определены, то конкретное их деление на подразделы оставлено на усмотрение этих стран.

«Руководство Фраскати» стало в 1963 первым документом, посвященным методологии статистики науки и инноваций. Оно было разработано и постоянно дополняется Группой национальных экспертов по показателям науки и техники, действующей в рамках ОЭСР. В настоящее время благодаря многочисленным инициативам организации, связанным с распространением практики пользования Руководством, последнее издание этого документа (1993) стало основным международным стандартом. Документы из серии «Семья Фраскати» посвящены более конкретным методологическим вопросам изучения науки и инноваций.

Евростат разработал в 1969 первую редакцию «Номенклатуры для анализа и сопоставления научных программ и бюджетов», являющуюся основой для сбора данных о бюджетных ассигнованиях на научные исследования и для определения социально-экономических целей стран - членов Европейского сообщества (ЕС), обобщения данных и подготовки ежегодных докладов о государственном финансировании науки в ЕС.

ЮНЕСКО в 1978 одобрила «Рекомендации по международной стандартизации статистики науки и техники», в развитие которых в 1984 было опубликовано «Руководство ЮНЕСКО по статистике науки и техники» (документ постоянно дорабатывается с учетом опыта «Руководства Фраскати»).

«Руководство Фраскати» является ориентиром для приближения методологии исследования научно-технической деятельности различных государств к мировым стандартам, что позволит корректнее сопоставлять их данные с мировыми и европейскими. **РУКОПИСЬ** - 1) в широком смысле: текст, написанный от руки или перепечатанный на пишущей машине, компьютере; 2) произведение письменности; изучением древних рукописей занимается палеография; 3) в издательском деле: авторский текст, представленный в издательство.

РУМЫНИЯ. Образование в Румынии, как и в Казахстане, начинается с детского сада.

Детский сад

Дети могут начать ходить в детский сад уже с трехлетнего возраста, хотя его посещение и не является обязательным. Детский сад подразделяется на различные группы, в зависимости от возраста ребенка: «Младшая группа» (Grupa Mică) – для детей в возрасте от 3 до 4 лет, «Средняя группа» (Grupa Mijlocie) – для детей в возрасте от 4 до 5 лет и «Старшая группа» (Grupa Mare) – для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Также существует т.н. «Подготовительный класс» (Pregătire pentru școală), в котором дети в возрасте от 6 до 7 лет занимаются подготовкой к школе. Подготовительный класс есть далеко не во всех детских садах Румынии.

Среди предметов, которые изучаются в детском садике, можно выделить иностранные языки (английский, немецкий или французский языки), навыки работы на компьютере, танцы, плавание. В детском садике детишек кормят и, как правило, у каждого детского сада есть своя собственная столовая и обслуживающий персонал. Многие детские сады (в первую очередь это касается частных детских садов) осуществляют перевозку детей от дома до детского сада и обратно. В каждой группе работает два воспитателя, а примерная численность детей в группе – от 10 до 15 детей.

Большинство детских садов предлагает родителям три варианта посещения детского садика их детьми: укороченный (с восьми утра до часу дня с одним завтраком), полноценный (с восьми утра до трех часов дня с завтраком и обедом) и продленный (с восьми утра до пяти, шести часов вечера с завтраком, обедом и ужином).

Что касается частных детских садов, то посещение таких учреждений ребенком обходится от 100 до 400 евро в месяц в зависимости от конкретного города. В государственных детских садах платы нет, хотя и может взиматься дополнительная плата за питание и перевозку от дома до сада ребенка.

Отдать ребенка в государственный детский садик – весьма проблематичное занятие. В некоторых случаях государство может покрыть часть платы за посещение ребенком частного сада, но это пока не распространенная практика.

Общеобразовательная школа

Начальная школа в Румынии длится 8 лет. Автоматически каждый ребенок зачисляется в ближайшую к его месту жительства школу. Если же родители хотят отдать ребенка в школу, пользующуюся авторитетом, то родители должны позаботиться об этом за два-три года до предполагаемой даты начала обучения. Поэтому в ведущих школах Румынии занятия проводятся в три смены – с семи утра до восьми вечера. В государственных школах образование бесплатно, хотя родители и должны за свой счет покупать канцелярию, учебники и униформу. Всего лишь 2% детей посещают частные начальные школы.

Учебный год начинается в середине сентября и заканчивается в середине июня. В учебном году два учебных семестра. Школьники отдыхают четыре раза в году – две недели в декабре, одна неделя в феврале, одна неделя в мае и летние каникулы – с

18 июня по 1 сентября. Помимо этого, для тех, кто учится первые 4 года, установлены дополнительные каникулы в ноябре.

В каждом классе (clasă) могут учиться до 30 человек, хотя 25 учащихся считается оптимальным вариантом. За каждым классом закреплена собственная аудитория. В Румынии каждый класс снабжается соответствующей буквой – 5А, 6В и т.п.

Система оценок

В первые четыре года в начальной школе принята следующая система оценивания: Foarte bine (FB) - отлично, Bine (B) - хорошо, Satisfăcător/Suficient (S) - удовлетворительно, Nesatisfăcător/Insufficient (N/I) - неудовлетворительно. Те из учащихся, кто получил неудовлетворительные оценки, пересдает экзамены летом в специально отведенное для этого время. Если пересдача была неудачной, учащийся должен повторить процедуру обучения в текущем классе. Средняя оценка по предмету складывается из оценок по тестам, практическим занятиям в школе, домашним занятиям в течение семестра. Например, если школьник получил оценки 4, 3 и 3 по математике, то средняя оценка за семестр ему будет проставлена $3.33 ((4+3+3)/3)$.

С пятого по двенадцатые классы используется десятичная система оценивания – 10 – это максимально возможная оценка, 1 – самая худшая. По некоторым предметам вводится тега – дополнительное тестирование в семестре. Также по итогам семестра выставляется средний балл, который получается как среднеарифметическое между оценками, полученными по тестам, домашним заданиям, работе в классе, умноженными на три и поделенными на их количество и дополнительному тестированию тега. Далее результат округляется до ближайшего целого числа (если средняя оценка получилась 9.5, то её округляют до 10). Далее вычисляют среднегодовую оценку по каждому предмету. Для этого суммируют средние оценки по предмету, полученные в первом и втором семестрах и делят на два. Этот результат уже не округляют. Далее суммируют среднегодовые оценки по всем предметам и делят на количество предметов. Таким образом, формируется единая средняя оценка успеваемости школьника (Media Generală). Если среднегодовая оценка по двум предметам составляет величину, меньшую 5, то школьнику назначается специальный экзамен (corigență). В случае неудачной его сдачи школьник остается на второй год. Если среднегодовая оценка меньше 5 по трем или более предметам, то школьник безо всяких дополнительных экзаменов остается на второй год. Поскольку вычисление средних оценок с учетом теста тега довольно хитро при своей формулировке, маленький примерчик. Предположим, что школьник получил по тестированию, домашним заданиям и работе в классе оценки 6, 6, 6 и 7, а по тестированию тега он получил 5. Тогда его средняя оценка за семестр будет вычисляться следующим образом: $[3*((6+6+6+7))/4+5]/4=5.94$.

Начальная школа

Первые четыре года школьникам преподает предмет один учитель. Дополнительные учителя чи-

тают только специализированные предметы – иностранные языки, основы компьютерной грамотности и т.п. Типичный пример расписания румынского школьника выглядит следующим образом:

3-4 урока по математике;

4 урока румынского языка;

1 урок истории;

1 урок географии;

2 урока искусства;

1-3 урока иностранных языков;

1-2 урока компьютерной грамотности;

1 урок гражданской обороны (прим. *kual102* – наиболее адекватный перевод румынского аналога по смыслу);

1 урок религии;

1 урок музыки;

2 урока физкультуры.

Как легко можно понять из этого примера, такое положение приводит к переизбытку информации и дополнительной нагрузки на учащегося.

Школы-гимназии

В данных учебных заведениях учебный процесс реорганизован начиная с конца 4-го класса. Во многих гимназиях есть специальные уроки (например, интенсивный курсы по изучению английского языка, информатики и т.д.). Выбор дополнительных уроков осуществляется на основе тестирования. Начиная с 5-го класса каждый предмет читает свой учитель. Кроме того, у каждого класса есть свой, так сказать, классный учитель (*diriginte*). Далее приведен типичный пример школьного расписания ученика 8-го класса:

4 урока математики;

4-5 уроков румынского языка;

1 урок (2 урока в восьмом классе) истории;

2 урока (1 урок в седьмом классе) географии;

2 урока (1 урок в восьмом классе) биологии;

2 урока компьютерной грамотности;

4 урока иностранного языка;

4 урока физики;

2 урока химии;

1 урок латыни;

1 урок музыки;

1 урок религии;

1 урок гражданской обороны;

2 урока физкультуры.

Таким образом, нагрузка школьника может достигать до 30-32 часов в неделю или 6 часов в день. Что делает процесс обучения крайне интенсивным.

Досуг в начальной школе

Досуг в городской школе сильно разнится от сельской. В городских школах есть научные лаборатории, компьютерные классы, различные кружки по интересам, академические программы для наиболее способных школьников, тогда как в сельских школах всего этого нет и ситуация в сельских школах подобна той, что существовала на рубеже 20-го века. В последнее время были попытки решить транспортную проблему (доставка учеников до школы из отдаленных районов), но пока это все – чисто гипотетически.

В разных школах занятия начинаются по-разному. В некоторых – с 7:30, в других – с 8:00. Первая

смена начинает учиться с 7:30-8:00 до 12:30-14:00, вторая смена – с 11:00-13:30 до 17:00-19:30. Обычно урок длится 50 минут, а перемена – 10 минут.

В период с ноября по март в некоторых школах продолжительность урока снижается до 45 минут, а перемены – до 5 минут для вторых смен, т.к. темп начинает гораздо раньше. Учеба продолжается пять дней в неделю – с понедельника по пятницу.

Как правило, нет школ, в которых школьникам предлагался обед – расписание составлено таким образом, чтобы дети могли пообедать дома.

Учебные программы в начальной школе
Учебная программа насчитывает до 15 обязательных предметов (обычно 8-13) и до 5 факультативных.

Румынский школьник (в переводе на учебный год) должен изучить:

8 лет математики, румынского языка, музыки, искусства и физкультуры;

до 8 лет религии (любой веры)

5 лет географии и истории;

7 или 8 лет иностранного языка (как правило, английский, хотя может быть и французский, и немецкий);

4 или больше лет второго иностранного языка (английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, русский или португальский)

6 лет гражданской обороны;

4 года биологии;

3 года физики;

2 года химии;

4 года информатики.

Средняя школа

Присоединение к средним учебным заведениям:

В конце 8-го года обучения (в возрасте 14-15 лет) всеми учащимися сдается общенациональный тест. Начиная с 2004, этот тест носит название *Testarea Națională* и может быть сдан только единожды – в июне. Тест сдается по румынскому языку, математике, географии или истории (в зависимости от выбора школьника). Проходной балл составляет 5 баллов для каждого из трех (четырёх) экзаменов. В случае сдачи теста, школьник может быть зачислен в среднюю школу.

Школьник сам выбирает среднюю школу и подает заявку. Наибольший приоритет имеют те, кто набрал больше баллов в *Testarea Națională*. Для того, чтобы попасть в престижную среднюю школу, необходимо набрать 9.5-9.6 (из 10 возможных) баллов.

Типы средних школ

Всего в Румынии существует 5 типов средних школ, окончание которых позволяет продолжить обучение в Высших учебных заведениях.

Продолжительность обучения в средней школе составляет 4 года – два обязательных года (9 и 10 классы) и два необязательных (11 и 12 классы). Экзаменов между 10 и 11 классами нет.

Национальный колледж (Colegiu Național) является наиболее престижной средней школой в Румынии. Также считаются авторитетными следующие учебные заведения: *Colegiul Național de Informatică Tudor Vianu Bucharest*, *Colegiul Național Iași*,

Colegiul Național Carol I Craiova, Colegiul Național «Fratii Buzesti» Craiova, Colegiul Național Mihai Eminescu Constanța, Colegiul Național Vasile Alexandri Galați. Для того, чтобы туда поступить, необходимо набрать не меньше 8.7 баллов по тестированию.

Военный колледж (Colegiu Militar). Существует три средних школы, находящихся под патронажем румынской армии. В данных школах соблюдается казарменный режим. Наиболее известные – Colegiul Militar Liceal Mihai Viteazu в Alba Iulia, Colegiul Militar Liceal Ștefan cel Mare в Câmpulung Moldovenesc и Colegiul Militar Liceal Dimitrie Cantemir в Breaza. Для поступления в такие школы достаточно набрать 8 баллов в тестировании.

Лицеи (Liceu). Здесь есть как солидные учебные заведения, дающие базис для поступления в вузы (например, Grup Școlar Economic Viilor Bucharest), так и посредственные учебные заведения.

Каждый тип средней школы предлагает одну или несколько учебных программ. К ним относят:

Теоретическая программа:

Научный профиль – математика и программирование – это наиболее востребованная программа, т.к. дает наилучшие шансы для поступления в вуз. Изучаются такие науки, латынь, математика (4 года – 5-7 часов в учебную неделю), иностранные языки – 4 года (английский язык – 2-6 часов в неделю, французский – 2 часа в неделю), программирование – 4 года (4 часа в неделю), литература – 4 года (3 часа в неделю), география, история, химия, физика – 4 года (1-2 часа в неделю каждый предмет), экономика, философия, логика, психология – по году каждый предмет.

Гуманитарный профиль – это менее интенсивная программа с упором на иностранные языки.

Техническая программа:

Дает квалификацию в технической области: электрика, промышленность и т.п. И связаны, в основном, с точными науками – математикой, физикой, химией.

Педагогическая программа:

Дает квалификацию не в технической области, а в сфере образования – воспитатель в детском саду, педагог и т.п. Основу курса составляют гуманитарные предметы.

Экономическая программа:

Дает квалификацию в сфере услуг – официант, повар, туристический агент и т.п. В последнее время данная программа приобретает все большую популярность.

Кроме перечисленных выше учебных заведений также есть ряд средних школ, окончание которых не дает право продолжить обучение в университете. Это так называемое училище (Școală de Arte și Meserii) – за два года учащийся обучается низкоквалифицированной и не пользующейся спросом профессии – сварщик, продавец, строитель и т.д. К 2009 году такие школы были практически полностью ликвидированы.

Досуг в средней школе

Такого простора дополнительных факультативов в средней школе уже нет (в первую очередь это свя-

зано с очень интенсивной программой обучения). Единой школьной формы в большинстве школ также нет, поэтому школьники ходят на уроки в одежде, которая им больше по вкусу.

Экзамены на соискание степени бакалавра

Студенты, закончившие колледж или лицей, должны сдать национальный экзамен на присуждение степени бакалавра (Examenul Național de Bacalaureat). Национальный экзамен состоит из 2-3 устных экзаменов и 4 или 5 письменных, которые сдаются в течение одной с половиной недели в конце июня и сентября.

Шесть экзаменов представляют из себя следующие: Экзамен A/1 (Proba A/1) – румынский язык и литература (устный экзамен). Сдающему дается 15 минут на подготовку и 10 минут для того, чтобы ответить на вопросы комиссии, состоящей из трех человек.

Экзамен C/1 (Proba C/1) – языковой экзамен для тех, у кого в школе язык обучения был отличным от румынского.

Экзамен B (Proba B) – иностранный язык (устный экзамен). Школьник может выбрать для сдачи английский, французский, немецкий, итальянский, испанский, португальский и русский языки. Выбор делается заранее (в мае). На экзамене проверяются навыки письменной и устной речи экзаменуемого.

Экзамен A/2 (Proba A/2) – румынский язык и литература (письменный экзамен). Сдается в форме эссе. На сдачу экзамена в 2002 давалось 3 часа, а в 2003 – 2 часа.

Экзамен C/2 (Proba C/2) – письменный экзамен по языку, на котором осуществлялось обучение в школе для тех, чей язык обучения был отличным от румынского. Проводится на тех же основаниях, что и экзамен A/2.

Экзамен D (Proba D) – Выборочный письменный экзамен в зависимости от учебной программы. Это может быть математика, история, география и т.д. Использование калькуляторов, логарифмических линеек запрещено.

Экзамен E (Proba E) – Выборочный письменный экзамен. Зависит от школьной программы и самого экзаменуемого. Это может быть биология, программирование и т.д. Применяются те же правила, что и для экзамена D.

Экзамен F (Proba F) – является дополнительным экзаменом и выбирается по принципу: если школьник учился в школе с техническим профилем, то выбирается гуманитарная дисциплина, а если в школе с гуманитарным профилем – то техническая дисциплина. Спектр дисциплин очень широк – от философии до физкультуры.

Каждый экзамен оценивается в диапазоне от 1 до 10. 10 считается лучшим баллом. Оценка может быть десятичной: 8.18 или 9.44. В расчет идет среднесреднеарифметическое из шести или восьми полученных оценок. Чтобы получить степень бакалавра школьник должен получить средний балл не меньше 6 и не меньше 5 по крайней мере по каждому экзамену. В случае неудачной сдачи школьник получает право пересдачи, но не более чем пять раз.

Если школьник недоволен оценкой, он её вправе опротестовать.

Высшие учебные заведения

Высшее образование делится на несколько видов: обычное обучение, сокращенные курсы и открытое заочное обучение.

Как известно, первое в Румынии высшее учебное заведение - Академия Святого Саввы - было создано в 1694. В 1864 был открыт Бухарестский Университет. На сегодняшний день в столице обучаются около 100 тысяч студентов в 21 высшем учебном заведении. Разнообразные учебные заведения Румынии в массе своей предоставляют три уровня образования: *undergraduate* (первые четыре года образования, завершающиеся получением степени бакалавра), *graduate* (еще два года обучения, после которых присваивается степень магистра) и *postgraduate* (заканчивается присвоением после трех лет обучения докторской степени). Университеты Румынии (иногда - не все их факультеты или колледжи), как правило, предлагают все три уровня. Колледжи (ясно выраженной грани между колледжем и университетом нет: это названия не разных уровней образования, а разных типов организаций учебного заведения) - как правило, первые два. В организации процесса обучения в университетах и колледжах Румынии применяются:

- Гибкие методы контроля и управления образовательным процессом (использование тестирования и рейтингов, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля, переход к автоматизированным системам управления, обеспечение профориентации в процессе обучения);

- Организация и проведение мастер-классов путем приглашения концентрирующих педагогов мирового уровня;

- Оперативность в организации новых отделений, востребованных в современном американском обществе;

- Система кредитов, грантов и поощрений.

Наиболее известные учебные заведения в Румынии: Бухарестский Университет, Бухарестский Политехнический университет, Экономическая академия, Медицинский и фармацевтический университет «Карол Давила», Университет сельского хозяйства и ветеринарии, Бухарестский Технический строительный университет, Румынско - Американский Университет, Британско-Румынский Университет, Техническая военная академия.

Виды дипломов

Certificat de studii - Сертификат выдается студентам, которые закончили обучение в высшем учебном заведении, но не сдали выпускных экзаменов на получение степени.

Diploma de absolvire a unui colegiu - Диплом, удостоверяющий окончание обучения в колледже и сдачу соответствующих выпускных экзаменов.

Diploma de licenta - Университетский диплом, эквивалентный степени бакалавра.

Diploma de magister/master - Диплом магистра.

Diploma de studii aprofundate - Диплом о завершении курса углубленного обучения.

Diploma de studii (academice) - Диплом научного аспиранта. Этот диплом присуждается ученым советом при высшем учебном учреждении после обучения по двух- или трехлетней программе аспирантуры.

Diploma de doctor - Диплом доктора наук (PhD). Это высшее ученое звание во всех областях науки, присуждаемое после 4-6 лет обучения и завершения научного исследования. Это - третья ступень высшего образования, следующая сразу за магистерской степенью, и она также требует сдачи выпускных экзаменов и защиты оригинальной диссертации. Обладатель диплома доктора наук получает ученую степень доктора наук (PhD) в соответствующей области науки или искусства.

Doctor Honoris Causa - Почетное звание, присуждаемое высшим учебным заведением (решением ректората) выдающимся румынским и иностранным деятелям в области естественных, технических и прикладных наук и культуры. Иногда это звание присуждается общественным государственным и международным деятелям в знак признания их выдающихся заслуг.

РУССО ЖАН-ЖАК (1712-1778) - французский философ-демократ, основатель теории свободного воспитания. Основные работы: «Способствовал ли прогресс наук и искусств улучшению нравов», «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми». («Юлия, или Новая Элоиза», «Эмил, или О воспитании», «Рассуждение об управлении Польшей и о ее предполагаемой реформе...» и др. Выступал за естественное, или природосообразное, воспитание, т.е. соответствующее особенностям детей и близкое к природе. Поскольку главным естественным правом человека является свобода, воспитание должно быть свободным, не стесняющим ребенка, не мешающим его естественному развитию. Отсюда - взгляды на дисциплину как на необходимость подчиняться законам природы и его метод естественных последствий, заменяющий наказания (воспитанник сам исправляет нанесенный им ущерб). Свообразна предложенная им возрастная периодизация с четко определенными задачами воспитания на каждом этапе. Женщина, по его мнению, должна воспитываться дома.

РУТИНА - 1) пристрастие к привычным путям и способам действия, к шаблону; приемы, методы работы, обычные для данного вида деятельности; 2) боязнь перемен, застой, косность.

РУТИННАЯ ЗАДАЧА - задача, которая полностью формализована, т.е. сформулирована постановка задачи, известен метод ее решения. При разработке новой техники и в процессе научно-технической подготовки производства решаются прежде всего, следующие рутинные задачи: выполнение вычислений к заданному алгоритму или методу, детальная разработка рабочего проекта по утвержденным рекомендациям; корректировка рабочей документации для изготовления опытного образца и серийного производства, обработка результатов испытания образца, корректировка технологической документации и документации для организации и управления производством, разработка сопровождающей

документации, расчеты экономической эффективности внедрения и др. Некоторые из указанных задач содержат в себе и исследовательские, творческие элементы. При решении задач технического творчества важно уметь решать и рутинные задачи, воспитывая в себе усидчивость.

РЫНОК – 1) место купли-продажи товаров и услуг, заключения торговых сделок; 2) экономические отношения, связанные с обменом товаров и услуг, в результате которых формируются спрос, предложение и цена. Структура рынков чрезвычайно многообразна. По виду продаваемого товара выделяют рынки сырья, материалов, драгоценностей, средств производства, недвижимости, потребительских товаров и услуг, информационного и интеллектуального (духовного) продукта, инноваций, капитала, валюты, ценных бумаг, труда, рабочих мест и рабочей силы. По масштабам охвата территории различают мировой, зональные, региональные, страновые рынки, а применительно к каждой стране – внутренние и внешние рынки. По уровню конкуренции рынки делятся на высококонкурентные (свободные), монополистической конкуренции, олигополистические, монополистические (закрытые). Различают также легальные (официальные) и нелегальные (теневые, черные) рынки. Рынки ценных бумаг делят на первичные и вторичные.

РЫНОК ИНЖЕНЕРНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ – общий объем инжиниринговых услуг, предоставляемых на мировом рынке.

РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ – важнейший (но не единственный) механизм установления соответствия спроса и предложения образовательных услуг, обеспечивающий процесс непрерывного образования в части платных форм обучения. В более широком смысле охватывает образовательные услуги и, предоставляющие которых осуществляется на основе принципа конкуренции и отбора. Понятие не распространяется на ряд неформальных видов образования, на *самообразование* и т.п.

Рынок образовательных услуг возникает и функционирует наряду и во взаимодействии с рынком рабочей силы, который в значительной мере определяет структуру спроса на образовательные услуги, в первую очередь вследствие индивидуализации требований к уровню и качеству образования рабочей силы со стороны многочисленных равноправных работодателей. К числу факторов, оказывающих заметное влияние на условия функционирования рынка образовательных услуг, относятся также: 1) диверсификация (большее разнообразие) образовательных учреждений и образовательных программ; 2) демократизация системы образования и расширение доступа молодежи ко всем уровням платного образования; 3) законодательная и финансовая поддержка граждан, желающих получить образование, со стороны общества основными формами таковой являются: оплата за счет общественных фондов потребления затрат на образование в объеме государственных стандартов, стипендии, гранты, образовательные кредиты, тарифные и налоговые льготы и др.).

Рынок образовательных услуг сегментирован на рынок общеобразовательных услуг и рынок профессиональных образовательных услуг. Общеобразовательные услуги в своей основе имеют образовательный стандарт, обеспечивающий социализацию личности и уровень ее функциональной и культурологической грамотности, который общество считает необходимым гарантировать каждому своему гражданину. Рынок профессиональных образовательных услуг призван, в первую очередь, обеспечить высокую конкурентоспособность, а следовательно, высокий уровень профессиональных качеств получателей этих услуг. Оба рынка образовательных услуг весьма диверсифицированы, что объясняется как индивидуализацией запросов получателей услуг, так и требованиями рынка рабочей силы (Ю.В. Колесников, П.Н. Новиков).

РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – отношения спроса и предложения на образовательные услуги, формируемые в рамках *вертикальной и горизонтальной структур системы непрерывного образования* под непосредственным воздействием постоянно изменяющихся требований со стороны работодателей к профессиональной подготовке специалистов разнообразных профессий и специальностей, объему, содержанию и качеству их профессиональных знаний, умений и навыков. Эти отношения спроса и предложения определяются: (а) в краткосрочной перспективе – текущими запросами рынка труда, (б) в среднесрочной перспективе – среднесрочными запросами рынка труда и среднесрочной стратегией экономического и социального развития государства, (в) в долгосрочной перспективе – стратегией экономического и социального развития государства.

РЫНОК ТРУДА – динамическая система обращения труда на основе рыночного взаимодействия продавцов и покупателей. Рынок труда может быть названа такая система, которая имеет такие важнейшие для него характеристики, как наличие конкуренции отдельно среди работодателей и среди работников, а также наличие соответствующей инфраструктуры. Регулирование рынка труда включает сложный комплекс социально-экономических, правовых, организационных, психологических и других мер по упорядочиванию спроса и предложения на труд.

Основные элементы рынка труда (по А.И.Рофе и А.Л.Жуков):

- 1) стороны рыночных отношений или субъекты рынка: работодатели или их представители и ищущие работу люди;
- 2) правовые акты, регламентирующие отношения субъектов рынка труда;
- 3) конъюнктура рынка – соотношение спроса и предложения труда, определяющая ставки заработной платы на конкретные виды труда и уровень занятости населения;
- 4) службы занятости населения (центры, биржи, бюро и т.д.);

- 5) инфраструктура рынка труда: службы профориентации, подготовки и переподготовки работников, фонды занятости, рекламные фирмы и др.;
- 6) система социальных выплат и гарантий для высвобождаемых из производства, переводимых на новое рабочее место работы, безработных;
- 7) альтернативные временные формы обеспечения занятости: общественные работы, надомный труд, сезонные работы и др.

К основным функциям рынка труда относятся:

- организация встречи продавцов и покупателей труда;
- обеспечение конкурентной среды внутри каждой из сторон рыночного взаимодействия;
- установление равновесных ставок заработной платы;
- содействие решению вопросов занятости населения;
- осуществление социальной поддержки безработных.

Основные модели рынка труда.

Японская модель. Для нее характерна система трудовых отношений, которая основывается на принципе «пожизненного найма», что гарантирует занятость постоянного работника на предприятии до достижения им возраста 55-60 лет. Зарплаты работников и размеры социальных выплат им прямо зависят от числа проработанных лет. Работники последовательно проходят повышение квалификации в соответствующих внутрифирменных службах и перемещаются на новые рабочие места строго по плану. Такая политика способствует воспитанию у работников фирмы творческого отношения к выполнению своих обязанностей, повышению их ответственности за качество работы, формирует заботу о престиже фирмы и внутрифирменный «патриотизм». Предприниматели при необходимости сокращения производства, как правило, решают эту проблему путем не увольнения персонала, а сокращения продолжительности рабочего времени или перевода части работников на другие предприятия по соглашению с ними.

Модель США. Здесь для рынка труда характерна децентрализация законодательства о занятости и помощи безработным, которое принимается каждым штатом отдельно. На предприятиях действует жесткое отношение к работникам, которые могут быть уволены при необходимости сокращения объема применяемого труда или сокращения производства, продолжительность же рабочего времени одного работника не меняется. Работники ставятся в известность о предстоящем увольнении не заблаговременно, а накануне самого увольнения. Коллективными договорами охвачена только четверть всех работников. Мало внимания уделяется внутрифирменной подготовке персонала, за исключением подготовки специфических для фирмы специалистов. Продвижение по службе идет не по линии повышения квалификации, а при переводе работающего на другую работу. Подобная политика фирм ведет к высокой географической и профсоюзной мобильности работников.

Шведская модель характеризуется активной политикой государства, в результате чего уровень без-

работицы в этой стране минимален. Главное направление политики на рынке труда - предупреждение безработицы, а не содействие уже потерявшим работу. Достижение полной занятости осуществляется следующими мерами:

- проведением ограничительной фискальной политики, направленной на поддержку менее прибыльных предприятий и сдерживание прибыли высокодоходных фирм для снижения инфляционной конкуренции между фирмами в повышении заработной платы;
- путем проведения «политики солидарности» в заработной плате, которая преследует цель достижения равной оплаты за равный труд независимо от финансового состояния тех или иных фирм, что побуждает малоприбыльные предприятия сокращать численность работающих, сворачивать или прекращать свою деятельность, а высокоприбыльные фирмы - ограничивать уровень оплаты труда ниже своих возможностей;
- проведением на рынке труда активной политики по поддержке слабоконкурентоспособных работников, для чего предприниматели получают значительные субсидии;
- поддержкой занятости в секторах экономики, которые имеют низкие результаты деятельности, но обеспечивают решение социальных задач.

Данные модели национальных рынков не являются статичными, неизменяемыми. Они зависят от многих обстоятельств внутреннего и внешнего порядка. На их успехи или неудачи влияет способность приспосабливаться к новым возникающим в экономике страны изменениям. Наиболее ярко это можно наблюдать на усиливающемся влиянии системы управления человеческими ресурсами на рынок труда в США.

Национальные рынки труда являются национальными моделями, ярко иллюстрирующими своеобразное перераспределение рабочей силы, с одной стороны, внутри производства и, с другой - через национальный рынок труда. Японская модель служит классическим примером решения проблем безработицы больше за счет организованного перераспределения рабочей силы внутри предприятия, специфической системы управления человеческими ресурсами на корпоративном микроуровне, нежели на макроуровне. Национальные традиции, менталитет позволяют японской экономике решать макроэкономические проблемы на микроуровне.

Особенностью Шведской модели рынка труда является решение проблем рынка труда, в частности безработицы, больше на национальном уровне, в форме осуществления широкомасштабных правительственных мер по стимулированию работодателей в создании рабочих мест, сдерживании увольнений.

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА - организация, структура и состояние хозяйственной жизни, основанной на рыночных отношениях.

РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - экономические отношения, основанные на заинтересованности производителей в получении прибыли путем товарного обращения.

РЫЦАРСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - система воспитания сыновей светских феодалов в Средние века. До 7 лет мальчики воспитывались дома под наблюдением матери, после чего их отдавали ко двору сюзерена. Здесь до 14 лет они исполняли обязанности пажей, а позднее - до 21 года - были оруженосцами при знатном рыцаре. После испытаний юноши посвящались в рыцари. Молодые люди должны были овладеть «семью рыцарскими добродетелями» - умением охотиться, ездить верхом, плавать, фехтовать, стрелять из лука, играть в шашки, слагать и петь стихи в честь дамы сердца, а также выработать у себя такие нравственные качества, как храбрость, настойчивость, верность сюзерену и т.п. Большое место занимали религия и правила придворного этикета. К концу Средних веков для рыцарей считалось необходимым знать французский язык, ставший языком придворной знати во многих странах. Воспитательное значение имели рыцарский эпос, рыцарские романы, поэзия трубадуров, труверов и миннезингеров.

РЭНДОМИЗАЦИЯ – метод формирования выборочных подмножеств, который опирается на теоретико-вероятностные представления и требует, чтобы исходные данные подмножества были достаточно большими для проявления действия и закона больших чисел.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абылкасымова А.Е., Кусаинов Г.М., Сайлыбаев А.А.* Вопросы создания современного школьного учебника. – Астана: РНПЦ «Учебник», 2010.
2. *Архангельский С.И.* Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974.
3. *Безрукова В.С.* Настольная книга педагога-исследователя. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001.
4. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
5. *Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г.* Экспертные оценки. – М.: Наука, 1973.
6. Большой толковый психологический словарь: В 2 т./ Пер. с англ./ Ребер Артур. – ООО «Изд-во АСТ», «Изд-во «Вече», 2003.
7. *Бордовская Н.В.* Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.
8. *Булыко А.Н.* Большой словарь иностранных слов. 35 тыс. слов. – М.: «Мартин», 2008.
9. Введение в научное исследование по педагогике/ Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988.
10. *Гершиунский Б.С.* Педагогическая прогностика. Методология. Теория. Практика. – Киев: Вища школа, 1986.
11. *Гершиунский Б.С.* Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
12. *Глоссарий к Программам повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан, разработанным Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университета: Учебно-методическое пособие* – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 2013.
13. *Деркач А.А., Зазыкин В.Г.* Акмеология: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2003.
14. *Дьяченко В.К.* Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. – М.: Народное образование, 2004.
15. *Дьяченко В.К., Кусаинов Г.М.* Диалоги о школе XXI века. – Алматы: Гылым, 1995.
16. *Дьяченко В.К., Кусаинов Г.М.* Основы современной дидактики. – Алматы: «Гылым», 1996.
17. *Дьяченко В.К.* Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2001.
18. *Дьяченко В.К.* Основное направление развития образования в современном мире. – М.: Народное образование, 2005.
19. *Жарменова Г.С., Кусаинов Г.М., Кусаинова М.А.* Педагогический словарь-справочник. – Астана, 2000.
20. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, 2013.
21. Закон Республики Казахстан «О занятости населения»// Электронный ресурс: www.enbek.kz.
22. Закон Республики Казахстан «О науке»// Электронный ресурс: www.edu.gov.kz.
23. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» // Казахстанская правда. – 1999. – № 283. – 7 декабря.
24. Исследование проблем и разработка путей становления и развития инновационных университетов России// Отчеты о НИР. – Томск: Томск. политех. ун-т, 2003.
25. *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
26. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
27. *Колесников А.А.* Современные тенденции в развитии непрерывного филологического образования и возможности его оптимизации на вузовском этапе// Электронный ресурс: www.researchgate.net/.../60b7d51af49360d645.pdf.
28. *Краевский В.В.* Общ. основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
29. *Кумбс Ф.Г.* Кризис образования в современном мире: Системный анализ: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1970.
30. *Куписевич Ч.* Основы общей дидактики: Пер. с польск. – М.: Высш. шк., 1986.
31. *Кусаинов Г.М.* Педагогическая технология современной школы. – Астана: РНПЦ «Учебник», 2012.
32. *Кусаинов Г.М., Набиев Е.А.* Краткий словарь молодого исследователя/ Под ред. К.Х. Закирьянова. – Алматы: «Гылым», 1996.
33. *Кушербаев К.Е., Ахметов А.К.* и др. Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан. – Алматы: Изд-во «Білім», 1998.
34. *Материалы Интернет-сайтов википедии, медиаскоп и др.*
35. *Михайлычев Е.А., Кирюшина О.Н.* Тезаурус современного эмпирического исследования// Педагогическая диагностика. – 2006. – №1.
36. *Мутанов Г.* Образование. Наука. Инновации. – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГТУ, 2004.
37. *Мутанов Г., Умырзаг Р.* Стандартизация, метрология и сертификация. Введение в специальность. – Петропавловск, СКУ, 1999.
38. Национальная психологическая энциклопедия// Электронный ресурс: <http://vocabulary.ru/dictionary/788/word/triangularjacija>.
39. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации /О.Ф.Батрова, В.И.Блинов, И.А. Волошина и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008.
40. Непрерывное образование: Краткий словарь/ Сост. Н.А. Лобанов. Под ред. Н.А. Лобанова и В.Н.Скворцова. – СПб.: Изд-во Петрополис, 2004.
41. *Новикова Т.Г.* Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. – М.: ЦРСДОД, 2001. – Вып. 12.
42. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

43. Новые ценности в образовании: тезаурус для учителей и школьных психологов. – М.: ИПИ РАО, 1995. - Вып. 1.
44. Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. ред. Ж.К. Туймебаев. – Алматы, 2008.
45. *Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка - М.: Азбуковник, 1999.
46. *Окунь В.* Введение в общую дидактику. - М.: Высшая школа, 1990.
47. *Онушкин В.Г., Огарев Е.И.* Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. - СПб., Воронеж, 1995.
48. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Рос. пед. агентство, 1996.
49. Педагогическая энциклопедия: В 4 т. / Гл. ред. И.А. Каиров. – М.: Сов. энциклопедия, 1964-1968.
50. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
51. *Пидкасистый В.И.* Психолого-педагогический словарь. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1998.
52. *Писарев В.Е., Писарева Т.Е.* Теория педагогики. - Воронеж: Издательство «Кварт», 2009.
53. *Платонов К.К.* Краткий словарь системы психологических понятий. – М.: Высшая школа, 1984.
54. *Полонский В.М.* Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. – М.: Новая школа, 1995.
55. *Полонский В.М.* Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике. – М.: Приобье, 2000.
56. *Программа повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан.* – Астана, 2012.
57. *Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан.* – Астана, 2013.
58. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.
59. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Педагогика - Пресс, 1996.
60. Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
61. Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001.
62. Рекомендации 23 апреля 2008. Утверждение европейских квалификационных рамок для обучения на протяжении жизни// Официальный журнал европейского союза 06.05.2008.
63. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы. перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
64. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 1993; 1999.
65. *Садовничий В.А. и др.* Университетское образование: Приглашение к размышлению. – М.: Изд-во МГУ, 1995.
66. *Садыков Т.С., Абылкасымова А.Е.* Дидактические основы обучения в высшей школе. Алматы: Білім, 2001.
67. *Садыков Т.С.* Теоретико-методологические основы модернизации системы образования в Республике Казахстан: Монография. – Алматы: Гылым, 1998.
68. *Сатина Р.М.* Словарь-справочник основных терминов по педагогической диагностике, мониторингу качества образования, тестологии, диагностическому инструментарию. Алматы, 2003.
69. *Сарыбеков М.И., Сыдыкназаров М.К.* Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории: Учебное пособие. - Алматы: Триумф «Т», 2008.
70. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
71. *Ситаров В.А.* Дидактика. – М.: АCADEMIA, 2001.
72. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.
73. Словарь педагогических терминов// Электронный ресурс: <http://rje1.m.tk/?E>.
74. Словарь терминов, наиболее часто применяемых в системе технического и профессионального образования. – Алматы: КАО им. Ы.Алтынсарина, 2007.
75. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1989.
76. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. - М.: «Современное слово», 2001.
77. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерово. - Москва, Бишкек, Екатеринбург, 1996.
78. Согласованный словарь терминов и определений в области образования государств-участников СНГ. М.: Министерство образования Российской Федерации, 2002.
79. *Степанов С.А., Щербаков А.Ю.* Терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования (проект). – СПб.: Изд-во ЛЭТИ, 2005.
80. *Таубаева Ш.* Исследовательская культура учителя: от теории к практике. Алматы: Гылым, 2001.
81. Тезаурус по научно-исследовательской, инновационной и экспериментальной деятельности / Авт.-сост.: Е.Г. Мазурова. Ханты-Мансийск: ИПК РО, 2006.
82. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Сост.: И.В. Роберт, Т.А. Лавина. М.: ИИО РАО, 2006.
83. Тюник Ю.С., Мазинченко М.А. Педагогическая мифология. – М.: ВЛАДОС, 2004.
84. Философский энциклопедический словарь/ Редкол.: С.С.Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1989.
85. *Фришман Л.М., Кулагина И.Ю.* Психологический справочник учителя. - М.: Просвещение, 1991.

86. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 1994.
87. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
88. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2005.
89. Эксперимент в школе: организация и управление/ Под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 1991.
90. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я.Батышева. – М.: АПО, 1998-1999.
91. *Reboul O. La philosophie de l'education.* - Paris, 1990.
92. *Skinner B. Reflections on Behaviorism and Society.* – New York, 1978.
93. *Taxonomy of Educational Objectives / Volume I.* Ed. By B. Bloom. – New York: Longmans, 1956.
94. UNESCO-CEPES. Обеспечение качества и аккредитация: Глоссарий основных терминов и определений/ Пер. с англ. Т.М. Королевой. – Астана: Национальный аккредитационный центр МОН РК, 2006.

Г.М.Кусинов

**СОВРЕМЕННЫЙ
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ
СЛОВАРЬ**

**ОБРАЗОВАНИЕ.
НАУКА. ИННОВАЦИИ**

О-Р

Бумага офсетная Формат 60x84 1/16
Плотность 80 гр/м². Белизна 95%. Печать РИЗО,
Усл.печ.30.5. Объем 394 стр.



Подготовлено к изданию и отпечатано
в издательстве “Эверо”

РК, г. Алматы, ул. Байтурсынова , 22.

Тел.: 8 (727) 2 33 80 47, 2 33 80 42,

2 33 80 45, 2 33 80 20,

2 33 83 89, тел./факс: 2 33 83 43,

e-mail: evero08@mail.ru



Подготовлено к изданию и отпечатано
в издательстве "Эверо"
РК, Алматы, ул. Байтурсынова, 22
Тел.: 8 (727) 2 33 80 47, 2 33 80 42, 2 33 80 45,
2 33 80 20, 2 33 83 89, тел./факс: 2 33 83 43,
e-mail: evero08@mail.ru