



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

AL-FARABI KAZAKH
NATIONAL UNIEVRSITY

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМДАР**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

PEDAGOGICAL SCIENCE

BULLETIN-PEDAGOGIC-SC.KAZNU.KZ

З. Н. Исмагамбетова

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИННОВАЦИИ (в условиях медиа-культуры)

В современных условиях быстро изменяющегося мира, когда на глазах нескольких поколений одновременно происходят смена и трансформация социокультурных и цивилизационных оснований существования людей, ценностной системы, идеологических и мировоззренческих установок, особенно актуальным становится проблема адаптации и стратегия культурной социализации человека. В условиях социальной трансформации общества и его перехода в новые условия цивилизационного развития очень значимым является проблема выбора новой политики вхождения в постиндустриальное общество на его новой стадии развития, когда наряду с новыми технологиями, формируются и внедряются в социальную жизнь инновационные инфраструктуры и наукоемкие продукции. В свою очередь, они являются теми силами, которые вызывают кардинальное изменение и трансформацию всех сторон социокультурной жизни, ведущей к качественному изменению не только самой общественной системы, но и становлению инновационных явлений в духовной системе. В этих условиях подвергаются качественной реформации ориентиры и принципы мировоззрения, сознания, системы ценностей, наука, межкультурные коммуникации, происходят изменения жизненных сценариев, отношений к технике и технологиям, системе воспитания и к знаниевому корпусу.

В современной информационно насыщенной реальности происходят новые изменения, в которых значимыми являются наука, инновационные процессы, образование, информационные технологии. Интеграция науки, инноватики, образования и информационных технологий происходит на основе знания, принципиально изменяя не только саму социальную действительность, но и качественно меняя отношение человека к миру, его мировоззрение, сознание, ценностные установки, а также роль социальных институтов в культурной адаптации и социализации человека.

Среди многих социальных институтов, активно принимающих участие в сложном процессе культурной адаптации и социализации человека, является институт высшего образования. Системе Высшего образования в современных условиях становления новой инфраструктуры принадлежит сложная роль по аккультурации и социализации человека, в формировании новых мировоззренческих ориентиров и системы духовных ценностей. В современных условиях

система высшего образования становится одним из ведущих культурных институтов в сложном процессе аккультурация человека в постиндустриальное общество, в новый мир – медиакультуры.

Для Казахстана особенно важным на этапе выполнения программы модернизации и инновационного обновления общества является совершенствование образовательной политики, в частности высшего образования. Эта задача обусловлена тем, что обществу необходимы не только инновационные технологии, модернизированное производство, но и соответствующие специалисты, которые могли бы работать в современном социокультурном пространстве, основываясь на новом мировоззрении и инновационном знании. Современная образовательная политика должна подготовить образованных, деловых, инициативных, конкурентоспособных специалистов. За 20 лет независимого развития в Казахстане произошли качественные изменения в образовательной политике: внедрена система ЕНТ, государственного кредитования, грантовая поддержка. Все эти реформы в образовательной политике, в конечном счете, направлены на создание условий формирования интеллектуального капитала в лице специалиста с профессиональным образованием, с возможностями для реализации культурной адаптации. В этом процессе важную роль играет не только знаниевая составляющая, но и духовно-нравственные ценности, рациональное мировоззрение. Важным вопросом является философское осмысление новых теоретико-методологических проблем образования, образовательной политики в условиях модернизации казахстанского общества, вызовов глобализации.

Одной из важных проблем философско-методологического уровня, которую стремятся осмыслить ученые, философы по вопросам образовательной политики является задача сочетания особенностей национальной культуры и ценностными аспектами западной модели образования. Весьма важным компонентом этой задачи является трансляция принципа толерантности и солидарности посредством образовательной программы. Вместе с этой задачей остро вопрос о сохранении этнокультурной идентичности, что является весьма значимым для молодых людей и в целом для общества. Эта задача тесно взаимосвязана не только с образовательной политикой как социокультурным

институтом, выполняющим роль культурного адаптатора, но и играющего важную роль в культурной социализации молодого человека и культурного идентификатора. Так, в трансляции культурных ценностей и паттернов культурной коммуникации и социальных отношений важную роль играют такие учебные дисциплины как культурология, этнокультурология, мировая художественная культура, история казахской культуры, исторические науки, в формировании мировоззренческих ориентиров и мироотношения важную роль играет философия, история религии. Познавательная и ценностно-воспитательная функция этих дисциплин, знаниевый капитал этих наук позволяют молодым людям не только знакомиться с различными культурными и этническими сообществами, выработать представление о поликультурном многообразии народов нашей планеты, но и расширяет границы представлений об уникальности собственной этнической культуры, формирует интерес к национальным истокам, традициям, языку [1, с.104].

Одной из сложных теоретико-методологических проблем философии образования является философское осмысление над такими аспектами как онтология образования, т.е. что есть сущность образования и какова его природа в новых условиях глобализации [2]. Другой сложной проблемой является логика образования, т.е. как и каким образом оно происходит, каковы ее закономерные «шаги» изменения, трансформации, какова логика формирования нового качества образования [2].

На протяжении ряда лет проводимая реформа высшего образования в Казахстане была направлена на формирование основы для создания условий отвечающих вызовам глобализации. В этой связи были введены новые стандарты образования, изменены акценты с обучения, передачи совокупности знаний, опыта на другую более активную форму, в которой доля самообразования значительно расширилась. А вместе с ней была осуществлена задача, направленная на поиск новых креативных методик «learning», связанных исследовательскими задачами, новыми оригинальными постановками задач и участием студентов в проектах, с высокой долей реализацией способов решения задач на практику. Такая постановка новой образовательной задачи актуализировала ряд теоретико-методологических и учебно-методических проблем. Среди них это философская рефлексия над новыми образовательными приоритетами, ценностными ориентирами, мировоззренческими установками, когнитивными задачами методического и педагогического плана. Возникла задача осмысления

новой парадигмы образования в условиях глобализации и модернизации общества. Среди них это задача Европейского измерения образования как одного из важных аспектов глобализации для Казахстана, которое поставила перед нами ряд сложных задач. Среди них задача непрерывного образования, которая была претворена в жизнь на базе реформации классической модели. Впервые в Казахстане была введена 3-х ступенчатая непрерывная система образования (бакалавриат, магистратура, докторантура PhD). Таким образом, в течение ряда лет, особенно за последние четыре года была реализована модель, в которой онтология и логика образования получили свое практическое осуществление.

Следующей проблемой философского осмысления является проблема осмысления методологии образования, т.е. какие должны быть методы содействия образовательному процессу и образовательной технологии. Реализация этой задачи сопровождалась качественными трансформациями образовательной технологии, построением новой логики образовательной модели. К ним относятся разработка модели академической мобильности студентов и преподавательского состава, переход на обучение на трех языках: казахский, русский и английский.

Одной из сложных задач теоретико-практического плана была задача обеспечения академической мобильности, которая была представлена первоначально на уровне обучения магистратуры и докторантуры. В систему высшего образования была введена академическая мобильность студентов. Первыми из студентов, кто был направлен страны дальнего зарубежья на летний семестр, были магистранты. Первые наши магистранты выезжали зарубежные страны сроком обучения на 15 дней, месяц, а затем на один и более семестр. С прошлого года в нашем университете была введена новая система – дистанционное обучение. Новая система поставила ряд других достаточно сложных задач. Это разработка новых учебно-методических программ. В целом проблема дистанционного обучения стала одной из актуальных задач над которой сейчас работают наши ученые-педагоги, разрабатывая модель ее осуществления с рациональной обдуманной ресурсной и методической поддержкой.

Важной методологической и методической задачей является разработка нового поколения учебников, учебно-методических пособий, в частности в формате внедрения дистанционного обучения значимым является разработка информационных технологий, программ обеспечивающих трансляцию новой методики преподавания, а значит и конструирование новой педагогики – медиа-педагогики. Формирование нового формата

электронных учебников и учебно-методических пособий, онлайн-лекций и онлайн-семинаров в формате дистанционного обучения – новый этап в образовательной парадигме. Как и каким образом конституировать новый способ педагогической деятельности в условиях виртуальной реальности, как работать с новыми виртуальными ресурсами и продукцией, как это влияет на студента и на преподавателя, какой должна быть этика образования, как будет решаться задача воспитания и образования в условиях виртуальной реальности, а, впоследствии, в условиях киберпространства? Все это – новые проблемы для философии образования.

Мультимедийные ресурсы позволяют преодолеть физическое пространство, расширяют горизонты для обмена информацией, преодолению консервативных методов обучения, позволяют свободно интегрироваться в мировое образовательное пространство и мировые культурные процессы [3].

Новые условия и новые ресурсы приводят к конструированию новой модели образования в формате медиа и мультимедиа систем. На глазах одного поколения происходят качественно новые и инновационные изменения в системе высшего образования, открывая новые, а порой инновационные перспективы в становлении мультимедийных технологий, переводящих студента и преподавателя в виртуальную реальность и киберпространство, трансформируя классические ценностные ориентиры образования и качественно изменяя его идеологию.

В современных условиях важным является применение мультимедийных технологий в дистанционном обучении и в образовательном процессе

За последние полтора года наш университет выходит на новый принцип кластерного подхода и осуществляет трансформацию в исследовательский университет. Такой переход от классического университета к исследовательскому университету сопровождается реструктуризацией и реорганизацией всей онтологии и логики образования. В этом процессе происходит конституирование новых кластерных образований, в которых приоритеты научного исследования доминируют над трансляцией знаниевых и информационных багажа, формируется новая система компетенций. Важным показателем является образование, основанное на современных компетенциях, образование, основанное и сопровождаемое научными исследованиями и разработками, образование,

основанное не на эрудиции, а на критическом, инновационном мышлении. В новой парадигме значимым становятся компетенции, способность не только распознавать и решать проблемы, знание общих закономерностей, состояний, условий, но и способность к самостоятельности, критическому восприятию и мышлению, владениями навыками к поисковой, исследовательской стратегии. Все эти и другие качественные изменения в образовательной стратегии приводят к усилению роли медиа-технологий. С развитием новых информационных технологий создаются условия для создания информационного и образовательного пространства в рамках кампуса нашего университета. Так в течение последних лет на территории университетского кампуса работает система «интранет», позволяющий объединить все информационные ресурсы, действует Интернет, создается электронная библиотека, в новом здании университетской библиотеки создается медиатека. В нашем университете создается основа для создания глобальной системы дистанционного обучения, что позволяет не только внедрить новые информационные технологии, тематические видео-аудиопроекты, но и обеспечить эффект непосредственного обучения и коммуникации между преподавателем и студентом независимо от того, где они находятся.

1. Нарбекова Г. Образовательная политика Республики Казахстан: проблемы и перспективы // Аль-Фараби: философско-политологический и духовно-познавательный журнал. – Алматы. – № 2 (38). – 2012. – С. 104

2. Едильбаева С.Ж. Философия образования: от модерна к постмодернизму. – Алматы, 2009.

3. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

Ключевые слова: философия, образование, философия образования, глобализация, инновация, модернизация, медиасреда, дистанционные обучение, мультимедийные технологии.

Бұл мақалада медиа-орта контексіндегі білім беру философиясының теориялық-әдіснамалық мәселелері қарастырылған. Автор ал-Фараби атындағы ҚазҰУ мысалында университеттің трансформациялануы жағдайындағы қашықтан оқыту жүйесіне көңіл аударады.

Abstract. In this article the author considers teoretiko-methodological problems of philosophy of education in a context of media Wednesday. The author pays attention to development of remote education in the conditions of university transformation on an example Al-Farabi KazNU.