

**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ-
КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА
[Опыт политологического анализа]**



Астана-2009

**ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА**

**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ -
КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА**

(Опыт политологического анализа)

Астана - 2009

УДК 323/324 (574)

ББК 66.3 (5Каз)

0-28

Главный редактор - Нуртазина Р.А.

*Рецензент - Калиев Н.К.,
доктор политических наук, профессор*

0-28 Общенациональная **идея—как** основа модернизации
современного Казахстана. - Астана: ИД «Сарыарка», 2009. - 210 с.

ISBN 9965-536-73-2

В монографии проводится политологический анализ актуальной для современного казахстанского общества проблемы национальной идеи Республики Казахстан. Авторы исследуют казахстанский опыт поиска и разработки национальной идеи - как основы модернизации современного Казахстана.

В монографии анализируются аспекты образовательной политики - как основа национальной идеи Казахстана, политического участия в формате консолидации общества, роли институтов гражданского общества в модернизационных процессах и идеи евразийства в современных политических процессах.

Книга предназначена для политологов, преподавателей университетов, магистрантов, докторантов PhD, студентов, гуманитариев, государственных служащих, работников СМИ и всех, интересующихся проблемами социально-политического развития Казахстана.

О 0803010405
00(05)-08

ББК 66.3 (5Каз)66.3 (5Каз)

ISBN 9965-536-73-2

© Нуртазина Р. А., Каляева М.Ш.,
Нечаева Е.Л., Мейрманов С.Т., 2009

Содержание

Введение.....	4
1. Образовательная политика как основа национальной идеи Казахстана (Р.Нуртазина).....	6
2. Политическое участие в формате консолидации общества (М.Калиева).....	51
3. Роль институтов гражданского общества в модернизационных процессах (Е.Нечаева).....	90
4. Казахстан и идеи Евразийства в современных политических процессах (С.Мейрманов).....	141
Сведения об авторах.....	209

ВВЕДЕНИЕ

Казахстанский народ подвел итоги 10-летней реализации Стратегии «Казахстан-2030», которая показала свою значимость, как главный ориентир государственной идеологии - национальной идеи. Из семи приоритетов - стратегического документа - второй посвящается сохранению и укреплению внутривнутриполитической стабильности и национального единства.

Внутривнутриполитическая стабильность, общественное согласие - это актуальный критерий сегодняшнего дня. Каковы итоги десятилетия?

Прежде всего, общественное согласие и политическая стабильность возведены в ранг основополагающих принципов деятельности нашего государства, которые отражены в пункте 2 ст.1 Конституции Республики Казахстан. Сохранение общественного согласия - задача не только государства, общественно-политических институтов, общества, но и каждого казахстанца.

Политическая модернизация, демократические реформы, экономическая стабильность стали верными спутниками общенациональной идеи в нашей республике. Примером может служить работа Постоянно действующего совещания, Национальной и Государственной комиссии по реформам, Общественная палата, которые стали диалоговой площадкой в обществе.

Неоценима роль института Ассамблеи народа, получившая в мае 2007 года конституционный статус и возможность выдвигать 9 депутатов в Мажилис Парламента Республики Казахстан.

Мы перечислили только некоторые аспекты реализации Стратегии «Казахстан-2030». В этой связи мы хотели актуализировать вопросы научного понимания нации и национальной идеи.

В современных условиях становления гражданского общества с его многообразными интересами и ориентациями важным постулатом является согласие в обществе по базовым ценностям и принципам как основы национальной идеи - стратегии государственной идеи.

Общенациональная идея сегодня представляет собой комплекс **ориентаций**, идеалов и ценностей общества, ориентированных на

консолидацию народов Казахстана. Многовекторность национальной идеи состоит в устойчивом социально-экономическом развитии, укреплении национальной безопасности и независимости государства. В чем же роль науки в формировании государственной идеологии - национальной идеи?

Задача отечественной науки состоит в осуществлении мониторинга и обобщении реальной практики политического развития нашего общества.

Например, в книге казахстанских ученых из Института философии и политологии МОН РК «Общенациональная идея Казахстана» (2006 г.) прослеживается философского - политологический анализ проблемы общенациональной идеи Казахстана. Авторы исследуют мировой и казахстанский опыт поиска и разработки национальной идеи, обосновывают необходимость общенациональной идеи как основы формирования гражданской нации в Казахстане, прослеживают этапы становления казахской социально-политической мысли как формы национальной идеи, анализируют различные аспекты и компоненты общенациональной идеи Казахстана. Основное положение книги состоит в утверждении о необходимости поиска и разработки национальной идеи Казахстан на пути синтеза гражданской и этнокультурной форм национальной идеи.

В связи с этим, монография ученых Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева «Общенациональная идея - как основа модернизации современного Казахстана» является продолжением обобщения политологического анализа развития национальной идеи по актуальным ее направлениям, как аспекты образовательной политики, роли институтов гражданского общества и идеи евразийства в политической модернизации современного Казахстана.

Подводя итоги вышесказанному, мы бы хотели отметить, что новый поиск и разработка национальной идеи для политологической науки является сложной проблемой, требующей к себе постоянного и особого внимания исследования.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ **ПОЛИТИКА** – КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ КАЗАХСТАНА

В XXI веке ключевое значение для успешного осуществления демократических преобразований в суверенной Республике Казахстан, в частности, социальной структуре общества, приобретает политика государства в сфере образования.

Образование и наука являются слагаемыми мощного созидательного фактора в преобразовании государственной идеологии независимого **Казахстана**, благодаря чему должны произойти смена общественного **менталитета**, стереотипов, появление нового общественного сознания и рыночной грамотности населения.

Итак, что есть образование, какие реалии обозначаются этим словом, каковы его функции и роль в трансформации духовного наследия и социальной структуры современного общества и общенациональной идеи?

Сегодня термином «образование» обозначается настолько сложный спектр отношений, что нет единого, однозначного смысла этого понятия.

Существует несколько определений понятия «образование»: философское, общенаучное, социально-научное и понятия образования в быденном сознании. При этом в рамках каждой категории трудно прийти к единому толкованию. Рассмотрим уровень общенаучного и социально-научного смысла понятия образования, где выделяются несколько концепций.

Первая. Образование – это род духовного производства, а именно трансляция знаний, т.е. самостоятельная сфера, имеющая собственные законы функционирования, обусловленные спецификой предмета и средства труда.

Вторая. Образование - это система формирования личности, оказывающая обучающее и воспитывающее воздействие.

Третья. Образование - это универсальное средство формирования научного мировоззрения и технологии передачи знаний.

Четвертая. Образование - это элемент культуры.

Пятая Образование - предельно широкое социокультурное, социально-экономическое и собственно педагогическое явление, — пишет российский академик Б.С.Гершунский в книге «Философия образования».¹

Следует отметить, что каждая из этих концепций имеет множество модификаций, которые в конечном счете сводятся к одной из указанных направлений: род духовного производства, система формирования личности, элемент культуры, социокультурное и социально-экономическое явление, фактор государственной идеологии.

Все названные концепции по разному представляют парадигму, которая отражает либо смену направления или пласта исследования, либо его метода, языка, ее функции, но не выходят за границы самой науки. Сегодня это свидетельствует о том, что не исчерпан потенциал науки, еще возможны различные варианты не только построения теоретических систем, но и в теории глобального взаимодействия сил космоса, разума, социального развития не могли не отразиться на содержании образования в цивилизованных странах. В США такой мировоззренческий подход получил название глобального образования. На постсоветском пространстве мы также часто встречаем термины «планетарное мышление», «планетарное образование».

Первые шаги по разработке и организационному оформлению теории глобализма относятся к началу 60-х гг. прошлого столетия. Теория глобального образования оформилась в США и некоторых странах Западной Европы только в 70-е годы. Она стала своеобразным ответом на запросы общества, столкнувшегося с угрозой общепланетарной трагедии. К настоящему времени наибольшую известность приобрели две модели глобального образования, авторами которых являются американские философы Р. Хенви и Боткин.²

Согласно взглядам Хенви, суть глобального образования состоит в совокупности следующих основных измерений:

¹ Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998. С. 7-40

² <http://m-m.sotcom.ru/2-3/glob-obr.htm> - Публикации материалов о Глобальном образовании, - I

- формирование непредвзятого взгляда на мир, то есть ясное осознание неоднородности восприятия мира;
- осознание состояния планеты;
- кросс-культурная грамотность (понимание культуры народов мира);
- знание глобальной динамики;
- осознанный выбор.

По мнению этого автора, образование является одной из важнейших основ, призванных помочь каждому человеку войти в мир, гармонично вписаться в систему взаимосвязей на культурном, социальном, экономическом и других уровнях современной жизни.

С моделью Хенви перекликается модель Боткина, главный тезис которой, необходимость перехода каждого индивидуума от бессознательного приспособления к миру на позиции активной и осмысленной социализации, сознательного предвосхищения и личной сопричастности. При этом понятие «предвосхищение» выступает у Боткина в качестве своеобразного широкого требования успешного разрешения новых, ранее не встречавшихся в жизни индивидуума ситуаций, предвидения и прогнозирования событий и их последствий, соотнесения прошлого с настоящим и будущим, личной инициативы в определении альтернатив и принятии ответственности за те или иные решения. Сопричастность означает способность к активному сотрудничеству, диалогу, взаимопониманию и сопереживанию.

Таким образом, названные выше модели глобального образования не только не противоречат, но и значительно дополняют друг друга. Органически сочетая общечеловеческие и локальные аспекты, философский подход и способность к конкретным действиям, они выдвигают приоритетной задачей формирование взгляда на мир, как на единое целое, как на огромную общину, в которой благополучие каждого находится в прямой зависимости от благополучия остальных.

Тенденции экономической, информационной и культурной глобализации неизмеримо усилились к концу XX в. В 90-е гг., после распада СССР и «социалистического лагеря», у многих людей стало возникать ощущение, что на место культурно-политического

дуализма, поддерживавшегося разделением мира на две системы, идет политический униформизм. Многие стали задавать себе вопрос: не стоим ли мы у порога эпохи, когда будет лишь одна мировая культура, одна мировая философия, одно мировое образование и одна планетарная идеология?

Современная цивилизация оказывает весьма глубокое влияние именно на маленьких детей, если только родители сознательно не творят иных форм жизнедеятельности. Она дает слишком много односторонних внешних впечатлений и информации, но совершенно мало импульсов для моторики, воли и жизненных чувств. Индустриализованная школа с ее потоком информации и недостатком общения весьма способствует распространению этой опасной тенденции. Чувство отчужденности и изолированности, неизбежно возникающее в таких учебных заведениях «нового типа» – одна из насущных проблем глобального образования.

При этом на сегодняшний день глобальное образование является одним из наиболее перспективных направлений развития педагогической теории и практики, позволяющим осуществить подготовку учащихся к адаптации в сложном, постоянно меняющемся современном мире с его многочисленными политическими, экономическими, экологическими, социальными и другими проблемами.

Эффективность самоидентификации личности, ее становления как полноправного члена мирового сообщества во многом определяется уровнем образованности, причем под образованием понимается не просто приобретение знаний, а формирование мировоззрения, духовности, повышение кросс-культурной грамотности. Перманентный характер социокультурных перемен, снижающий возможности традиционных форм трансляции культуры, невостребованность нравственного потенциала общества в эпоху научно-технической революции, доминирование технократических и сциентистских представлений в науке, приводящее к фрагментарному восприятию действительности, актуализируют поиск новой стратегии и содержания воспитания человека третьего тысячелетия.³

³ Алексашина А В Глобальное образование идеи, концепции, перспективы С -П , 1995. – 196 с .

Достижение поставленной цели может быть осуществлено только в условиях формирования принципиально иной системы освоения действительности, способствующей становлению концептуальной целостной картины мира в сознании учащихся. При этом выявление и восприятие культурных ориентиров, обеспечивающих глобальную перспективу процесса преподавания, органично связано с идеями гуманизации и гуманитаризации образования, составляющими фундамент нового педагогического мышления в национальной идее (см. схему №1).

Очевидно, что концепция глобального образования, ставящего своей целью воспитание свободной творческой личности, способной принимать конструктивные решения и осознавать ответствен-

Гуманизация образования

- | | |
|---|---|
| • Новые ценностные ориентиры личности | • Новые информационные технологии |
| • Совершенствование образовательных программ | • Психологическая служба |
| • Формирование нравственной культуры личности | • Формирование экологической культуры |
| | • Экологическое образование |
| • Преодоление стереотипов вражды и недоверия между народами | • Переход от авторитарной педагогике к педагогике сотрудничества и диалога |

Активная позиция участника образовательного процесса

Схема №1

ность за судьбу Отечества и мира в целом, предоставляет широкие возможности для развития интеллектуального и нравственного потенциала учащихся, творческого поиска, совершенствования научно-методического мастерства и профессиональной культуры педагогов. Ее реализация позволяет:

- поставить личность учащегося с его правами, свободами и идеалами в центр учебно-воспитательного процесса;
- сформировать у учащихся способность к объективной оценке явлений действительности, самостоятельному анализу событий и фактов на основе синхронического и диахронического сопоставления, классификации и интеграции;
- осуществить целенаправленную ориентацию личности в мире;
- сформировать интеллектуальные свойства личности на основе идей развивающего обучения. Эффективность достижения поставленной цели зависит от решения ряда задач, к числу которых относятся:
 - развитие культурного сознания учащихся;
 - повышение межкультурной компетентности;
 - интернационализация воспитательного процесса;
 - развитие представлений о мире как взаимозависимой экосистеме;
 - создание оптимальных условий для самоидентификации, социальной адаптации личности.

Идеи глобального образования, развивающиеся в США на протяжении двух десятилетий, адаптированы образовательными центрами во всем мире. Модель глобального образования по своей сути не только не противоречит основным тенденциям и принципам современной педагогики, но и способствует ее обновлению за счет усиления гуманистического потенциала, расширения возможностей освоения культурного опыта человека. Процесс глобализации связан со значительными преобразованиями в области политики, экономики, финансов, с перестройкой практически всех сфер жизни мирового сообщества. Согласно результатам исследований Научно-исследовательского института социального развития при ООН (ЮНРИДС), намечается по меньшей мере шесть тенденций, определяющих общее ее направление:

1. Распространение либеральной демократии, благодаря чему значительно выросло число людей, получивших право открыто и свободно выражать свое мнение и участвовать в политике.

2. Преобладание рыночных сил в экономике. Экономический либерализм стал доминирующей идеологией с середины 1970-х гг., усилив при этом власть некоторых международных элит, стран-кредиторов и двух крупнейших международных финансовых организаций - Международного валютного фонда (МВФ) и Всемирного банка.

3. Трансформация систем производства и рынка рабочей силы. Сегодня промышленность основывается на небольших и гибких системах производства, а работники предпочитают перемещаться в обслуживающий сектор.

4. Быстрота технологического обновления. Компьютеризация производства и систем коммуникации оказывает определяющее влияние на трудовые отношения и порождает новые отношения власти внутри государств и между ними.

5. Революция в сфере средств массовой информации (см. схему №2).

6. Распространение так называемой «идеологии потребительства».

Индустриализация общества порождает цепную реакцию, которая оказывает значительное влияние на культуру: повседневное окружение человека становится все более однообразным и искусственным, труд превращается всего лишь в средство, позволяющее приобретать все новые и новые материальные блага. Зачастую единственная отдушина для человека - телевизор или экран компьютера. Поэтому сегодня говорят о «виртуальной реальности», о «виртуализации» общества. Сила убеждения СМИ во всем мире настолько велика, что программы новостей не просто дают отчет о событиях, но и оказывают определенное влияние на их ход. При этом важно отметить, что в эфире доминирующую позицию занимают США, чьи англоязычные программы транслируются на весь мир. Только в Европе Соединенные Штаты имеют по 120000 часов телевизионного вещания в год.

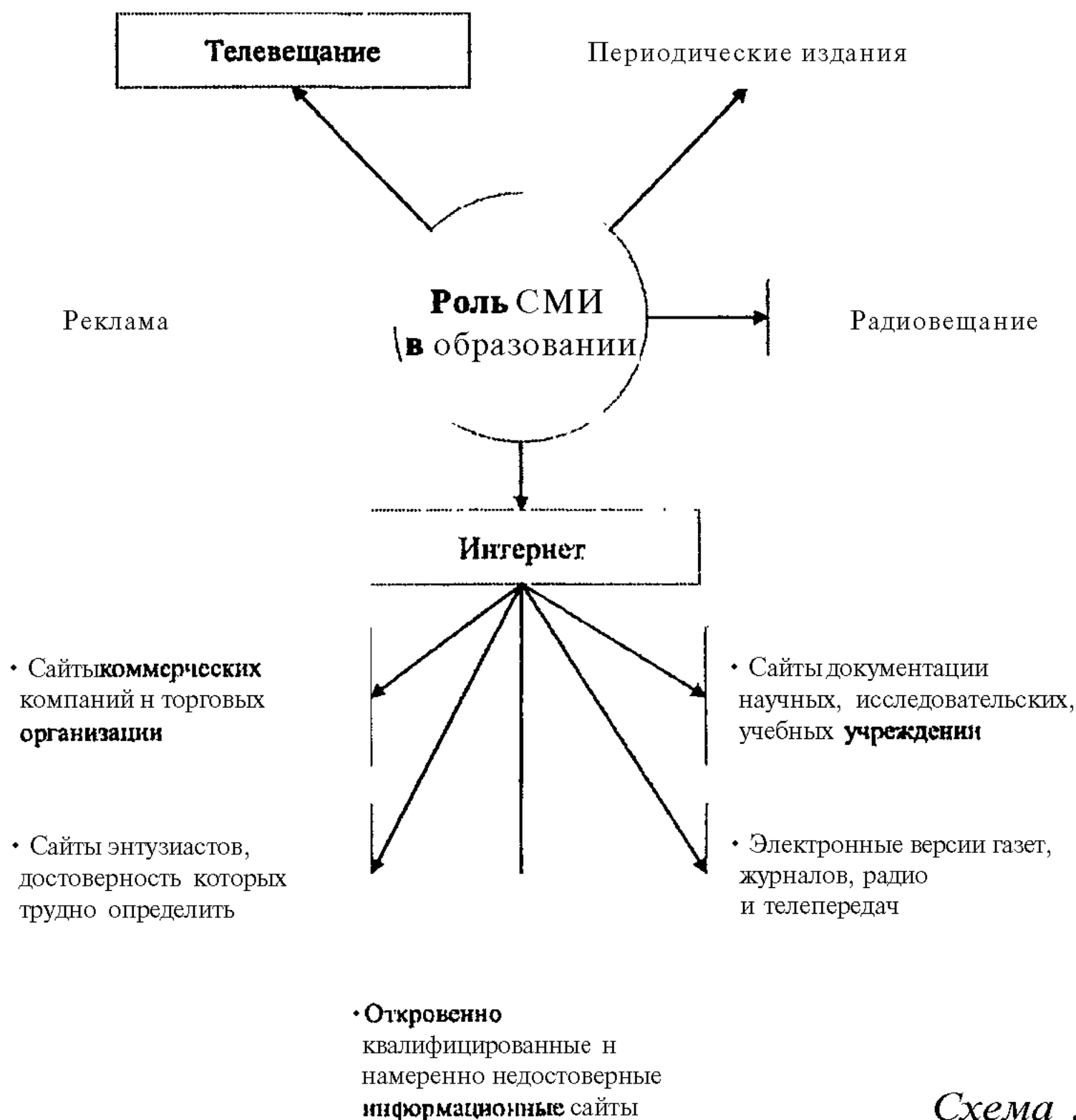


Схема №2

Все глобализационные тенденции современности наиболее ярко проявляются в урбанизированной среде - т. е. в городском социокультурном пространстве, поскольку урбанизация играет огромную роль в общемировой культурной интеграции и имеет первостепенное значение в цивилизационном процессе в современный период.

Важнейшее место в современной культуре глобализации, в том числе языковой, играет недавно появившийся Интернет, провозвестником которого многие считают Пьера Тейяра де Шардена⁴ с его идеей «ноосферы». Язык этой новой культуры - англоамериканский, поскольку большинство специалистов и пользователей

Пьер Тейяр де Шарден. *Феномен человека* М.: Прогресс., - 1965., - 560 с,

Интернета живет в англоязычных странах. Собственно говоря, 99% ее американский вклад, все остальные доли ничтожно малы.

Глобализация образования ощутимо проникает и в жизнь высшей школы. Создаются универсальные (согласованные) учебные планы, позволяющие осуществлять взаимный обмен студентами, магистрантами, докторантами РНД; организуются взаимообратные базы производственной практики студентов и стажировки преподавателей.

Большое значение имеет и тот фактор, что сегодня образованные люди имеют возможность для эффективного распоряжения и физическим капиталом, что приводит к различию разрыва в уровне образования между бедными и богатыми странами в условиях глобализации. С ростом высокой роли образования, конечно же, повышаются и затраты на его приобретение, как временные, так и материальные. Сегодня все больше стало цениться не просто высшее образование, а наличие магистерской и докторской степени, т.е. востребованными оказываются те люди, которые могут не только применять уже имеющиеся у них знания, но и порождать новые. Как следствие этой тенденции человек дольше учится и больше платит за то, чтобы получить качественное образование. Жесткие условия глобализации ставят перед человеком новые задачи в сфере образования. Первое - на протяжении всей жизни приобретать все новые знания, которые позволяют быть конкурентоспособным на рынке труда, легко «перестраиваться» к требованиям времени; второе - овладевать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, а также уметь совершенствовать их, независимо от специализации. И в этих условиях все более актуальной становится сфера предоставления услуг для образования взрослых. На рынке появляется множество программ и специальных курсов в самых разнообразных областях знаний, предназначенных для этой категории лиц. Например, по овладению компьютерными знаниями, ведению переговоров, изучению иностранных языков, управлению персоналом, по психологии и т.п. Внедрение новых технологий меняет облик образовательного процесса. Интернет оказывается важнейшим источником получения информации для всех категорий общества.

Новые технологии открывают возможности интерактивного образования. «Другими характеристиками современного образования, обусловленного применением высоких технологий, является его интенсификация, т.е. возможность больше изучить за ту единицу времени, и усиление междисциплинарности, - отмечает российский политолог М.М.Лебедева.⁵ Последнее достигается благодаря ресурсам Интернета, которые значительно облегчают поиск информации в соседних областях знания. ...Использование новых технологий накладывает, правда, и ограничения на образовательный процесс, в том числе предлагает доступ к этим средствам; необходимость постоянного совершенствования знаний по их применению в учебном процессе и т.п. Кроме того, возникают медицинские и психофизиологические проблемы, обусловленные длительной работой с компьютером. Интенсификация образования, информационные перегрузки, длительное использование компьютера нередко сказываются на здоровье негативно. Особенно серьезна эта проблема для школьников и студентов».

В индустриальных странах Азии идет интенсивное развитие фирм и компаний, связанных с использованием новых технологий. Значит и роль профессионального образования становится перво-степенной, так как технологические инновации все больше внедряются в жизнь человека, заставляя его постоянно совершенствовать свои знания.

Президент Н. А. Назарбаев отметил, что в современных условиях для успешного осуществления демократических преобразований в Республике Казахстан, в частности, в социальной сфере актуальность приобретает политика государства в сфере образования, в основе которой лежит концепция образования. Выступая в Московском государственном университете в 1996 г., он сказал, что «политизация проблем образования отражает скорее ее взаимодействие с органами государственного управления. Очевидно, эта область принятия управленческих решений, напрямую связанная с финансированием и структурированием институтов и университетов, очень важна... Нормальное развитие науки, образования и политики должно быть восстановлено... **Наука**, как спо-

⁵ Лебедева М.М. Мировая политика. М., 2003. С. 285.

соб рационализации средств по отношению к целям, есть нормальное явление стабильных обществ. Та разбалансировка системы «наука – образование – политика», что произошла за последние годы, – это именно **разбалансировка**, и нет ничего зазорного в четком формулировании политических целей развития научной системы».⁶

Для раскрытия сущности образовательной политики рассмотрим понятия «политика» и «образование» как важнейшие категории политологии. Термин «политика» означает процесс осуществления власти, которая влияет на мнение и поведение людей. Политическая деятельность представляет собой попытки различных субъектов политики распространить свою власть с использованием специально разработанной политической стратегии, а также различных методов и способов их достижения.

Понятие «образование» – это процесс систематического обучения, получения знаний, которое люди получают в повседневном социальном взаимодействии, а также обучение, получаемое посредством средств массовой информации. Образование – «активное» зеркало общества. Оно не только отражает то, что происходит в обществе, но и активно воздействует на общественные процессы и развитие общенациональной идеи государства. Представляется, что сегодня образование в большей степени выступает как фактор дифференциации.

Рассматривая процессы взаимодействия образования и социальной структуры общества, социологи широко используют такие понятия, как «структурация» и «структуризация». Первое введено Э.Гидденсом и характеризует взаимную зависимость человеческой деятельности и социальной структуры. «Структурация» позволяет охарактеризовать процесс изменений, но не выделяет механизм действия функций образования. Во втором случае речь идет исключительно о структурных каркасах, которые воспроизводятся в обществе. В научной литературе функции образования трактуются неоднозначно. Так, изучая функции образования как социального института, Ф.Р.Филиппов особо выделил из них следую-

⁶ Нурмагамбетов А.А. «Образование» и «политика» как категории политологии // Вестник КазГУ. Серия философия. Серия культурология. Серия политология. 2003. №3 (16). С. 104-105.

щие: 1) социально-дифференцирующая, 2) культурно-воспитательная, 3) социально-селективная.⁷

Обозначив ключевые значения политики и образования, рассмотрим их взаимосвязь. Основопологающим в этой взаимосвязи является тесная связь политики, образования и стратегии, применяемая различными политическими группами или профессиональными работниками в сфере образования для осуществления этих функций.

Понятие «образовательная политика» используется нами для определения той степени влияния или контроля над образованием, которые используют государственные политики и другие общественные институты, не входящие в систему образования. Отношения, которые происходят внутри системы образования, например, внутри высших учебных заведений и образовательных учреждений, являются, скорее, неполизитированными. А отношения, используемые социальными группами и субъектами власти за пределами вузов и способные оказывать влияние на всю систему образования, являются политизированными, так как они контролируют и управляют этими отношениями. На разных исторических этапах развития любого общества политизированное образование имело свое место. По утверждению политолога Томаса Мюррея, «существует тенденция в сфере профессиональных работников образования самоконтролировать свои собственные отношения, и во многих обществах в значительной степени они добивались успеха. Обычно политика образования являлась игрой, направляемой образовательной элитой и характеризуемой «низкой видимостью» и «своим типом действий». Уровень политизации варьирует в различных образовательных процессах. Внешние группы менее заинтересованы в распространении власти над тем, что преподается на естественных или гуманитарных факультетах учебных заведений, нежели над определением процента прибыли от налога на собственность вуза.⁸

⁷ Чеканова Э.Б. Образование как фактор социальной дифференциации и **мобильности** («круглый стол») // Социологические исследования. 2003. №5. С. 90.

⁸ Нурмагамбетов А.А. «Образование» и «политика» как категории политологии // Вестник КазГУ. Серия философии. Серия культурология. Серия политология. 2003. №5. С. 105-106.

На современном этапе не все политические группы одинаково заинтересованы в целях преподавания и его качестве. Одни оказывают влияние на одни цели и задачи, другие больше обращают внимание на финансовую прибыль. В результате модель политического влияния на концепцию и цели образования в одном государстве может сильно отличаться от такой же модели в другой стране. Сравнительный анализ политики в сфере образования позволяет сопоставить государственную образовательную политику в различных по уровню социально-экономического и политического развития государствах мира. Интерес представляют такие страны, как США, страны Западной Европы, Китай, Турция, СНГ и государства Центрально-Азиатского региона.

Если рассматривать политику в сфере образования с точки зрения функционального анализа, то можно выделить три основные функции влияния политических групп на систему образования: 1) контроль над качеством образования, 2) контроль над содержанием и процедурами образования, 3) контроль над масштабом социальных и политических действий субъектов высших учебных заведений. Система образования становится важным инструментом в достижении определенной цели политической элиты, которая использует как формальную систему образования, так и неформальные инструменты образования - периодические издания, радио, телевидение и Интернет. В свою очередь, образование воздействует на политическую жизнь общества через производство высокопрофессиональных кадров. Схема развития любого общества включает в себя компонент человеческих ресурсов и профессиональных кадров, который относится к системе образования. Производство людских ресурсов и подготовка высококвалифицированных кадров рассматриваются как социально-экономический аспект, однако он является и политическим.

Таким образом, политику в области образования можно рассматривать как многогранный процесс, происходящий в сфере образования - как основы национальной идеи **государства**, как постоянный процесс создания личности, отношения между субъектами политики, отдельными личностями, группами, народами в целях приобретения знаний, умений, профессиональных навыков,

процесс политической социализации молодежи, развитие современных информационных технологий и средств массовой информации.

На сегодняшний день, в основном, три силы оказывают влияние на политику в области образования. Это - государство, общественные (неправительственные) организации и международные организации. В своих действиях и решениях в области развития национальных и мировой систем образования все три силы должны учитывать ряд объективных факторов, которые имеют решающее значение для выработки государственной политики в области образования.

Экономические и технологические факторы не только влияют на политику в области образования, но и сами подвержены обратному влиянию в зависимости от качества, количества и структуры образования в данном конкретном обществе. В то же время экономика и технологии характеризуются значительно большей интенсивностью процессов развития, а образование, как правило, более консервативно и менее динамично в своем развитии. Эти различия, а также значительная разница в уровне жизни между отдельными странами и регионами (что также напрямую зависит от экономики) порождает проблему «утечки мозгов» в результате того, что в странах или регионах с более динамичной экономикой быстрее нарушается равновесие между выпуском специалистов и спросом на них на рынке труда.

Далее, многие исследователи все настойчивее выделяют демографические факторы влияния на образование. Во многих странах мира наблюдается «постарение» обучаемых, то есть идет процесс увеличения в учебных заведениях числа учащихся старше традиционного возраста. Этот рост числа так называемых «студентов второго шанса» связан с рядом причин, важнейшими из которых являются:

- необходимость в частой смене направлений трудовой деятельности из-за быстрого развития технологий (несколько раз в течение жизни одного поколения);
- в общей структуре населения имеется значительное число молодежи в возрасте 18-25 лет;

- появилась большая доступность получения послешкольного образования благодаря структурным изменениям в образовании - открытые университеты, дистанционное образование, университеты выходного дня и так далее.

Кроме того, немаловажно, что тенденция увеличения возраста молодежи, приходящей в учебные заведения, снижает давление на рынок труда и уменьшает количество безработных, что в свою очередь снижает социальное напряжение.

Под географическим фактором в образовании имеются в виду размеры и плотность населения, преобладающий тип природных ресурсов, региональные различия в пределах одного государства. На этот фактор особенно сильное внимание обращали участники II Международного Конгресса ЮНЕСКО «Образование и информатика» (1-5 июля 1996 г., Москва) из таких стран, как Норвегия, Швеция, Австрия и так далее. Очевидно, что для Казахстана с его огромными пространствами и разнообразием природных и климатических условий в различных регионах географический фактор имеет исключительное значение. Однако данный аспект пока недостаточно изучен.

Преодоление пространства в ходе осуществления экономических проектов, в социальной и культурной жизни государств и народов всегда означало преодоление барьера путем применения технологий транспорта и связи. При этом уровень серьезности барьера пространства существенно зависел и зависит от географических и климатических особенностей соответствующих территорий. Чем больше среднегодовая температура воздуха на территории отличается от обычной комнатной температуры, тем больше барьер пространственного разделения субъектов общества и экономики. В планетарных земных условиях отклонение в сторону севера, как правило, обходится населению существенно дороже плюсовых отклонений. В России, например, продвижение поселений и экономических объектов на север часто связано с геополитическими факторами и в условиях рыночной экономики заметная часть этого продвижения оказалась избыточной. Понятно, что в случае Казахстана ситуация иная, однако этот фактор тоже следует иметь **в виду.**

Пространственный барьер не может не влиять также на психологию мышления и действия. Поэтому психологические последствия искусственного преодоления барьерности должны быть предметом специального анализа при реформировании, развитии и проектировании образовательного процесса и его информатизации.

В «Основном рабочем документе» II Международного Конгресса ЮНЕСКО «Образование и информатика», а также в национальных докладах целого ряда государств - членов ЮНЕСКО значительное место уделено культурно-религиозным факторам. В них подчеркивается, что культурные модели всегда играли фундаментальную роль, а мировые религии - христианство, буддизм, ислам - оказали и оказывают серьезное влияние на развитие школ и университетов в соответствующих цивилизациях.

В Казахстане действуют представители всех мировых конфессий, на его территории проживают более сотни различных народностей. Это многообразие неизбежно оказывает влияние на принятие решений в области образования и формированию национальной идеи.

Все вышеперечисленные факторы должны учитываться не только при принятии серьезных решений в области образования, но и при проведении исследований и разработок в области информатизации образования. Разумное сочетание и использование этих факторов значительно повышает эффективность управления процессом развития информатизации национальной системы образования.

Реальное воплощение приоритетов в системе образования не всегда бывают эффективными. Этому способствуют социальные, культурные и национальные традиции. На реализацию образовательных идей также оставят отпечаток региональные особенности и обстоятельства. При этом общество, обладающее культурой, с трудом воспринимает внешние, особенно технологические инновации.

В Докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище»,⁹ представленном ЮНЕС-

⁹ Образование - сокровище скрытое Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. ЮНЕСКО. - 1997. - 31 с. - <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>

КО в 1997 году, отмечено, что «мы должны быть во всеоружии, чтобы преодолеть основные противоречия которые, не будучи новыми, станут главными проблемами XXI века». К таким противоречиям авторы Доклада относят следующие:

- Противоречия между глобальными и локальными проблемами: постепенно стать гражданином мира без потери собственных корней и активно участвуя, в жизни своего народа и общества.

- Противоречия между универсальным и индивидуальным. В условиях глобализации культуры, приобретающей всеобщий характер, существует опасность забвения уникального характера каждой личности, ее предназначения выбирать свою судьбу и осуществлять все имеющиеся у нее возможности.

- Противоречия между традициями и современными тенденциями: адаптация без отрицания собственных корней, диалектическая связь независимости со свободой и развитием других, управление техническим прогрессом. Именно в этом духе следует решать проблемы, связанные с развитием новых технологий в области информации.

- Противоречие между долгосрочными и краткосрочными задачами. Общественное мнение требует немедленных ответов и решений, в то время как решение многих проблем требует терпеливой и согласованной стратегии реформ. Именно так обстоит дело в отношении политики в области образования.

- Противоречие между необходимостью соревнования и стремлением к равенству возможностей. Применительно к образованию очевиден вывод о том, что следует возобновить и привести в соответствие с требованиями сегодняшнего дня концепцию непрерывности образования на протяжении всей жизни, с тем чтобы задействовать в качестве стимулирующих факторов как соревнование, так и сотрудничество, объединяющую людей солидарность.

- Противоречие между невиданным развитием знаний и возможностями их усвоения человеком с учетом таких новых областей, как познание самого себя и средств обеспечения физического и психологического здоровья, а также обучение, ориентированное на познание и сохранение окружающей природной среды. В связи с этим необходимо выработать четкую стратегию реформ,

определить приоритеты при условии сохранения основных элемент*тов базового образования, которые помогают более правильно строить жизнь, используя для этого знания, опыт и развитие культуры каждого человека.

- Противоречие между духовным и материальным миром. Человечество нуждается в идеале и моральных ценностях. Нет более благородной задачи, стоящей перед образованием, чем пробудить у каждого, с учетом его традиций, убеждений и при полном уважении плюрализма, подъем духа и мысли до осознания универсального мира.

Исходя из этого, в мире объективно возникает новая форма социального неравенства - информационное неравенство. Задача перспективной системы образования состоит в том, чтобы снизить остроту этого неравенства, за счет предоставления людям возможностей повышения своей информационной культуры.

В Докладе Международной комиссии по образованию для XXI века подчеркивается, что «образование - одно из основных средств утверждения глубокой и гармоничной формы развития человечества, которая позволит бороться с нищетой, отчуждением, неграмотностью, угнетением и войной». Имеющиеся в национальных системах образования проблемы связаны с решением следующих задач:

- обеспечением достаточно высокой общей грамотности населения;
- обеспечением необходимого уровня знаний и понимания в области национальной культуры;
- предоставлением возможности каждому члену общества получить профессиональную подготовку, которая бы позволила ему обеспечить достойный уровень жизни;
- обеспечением необходимого уровня просвещения всего населения по вопросам развития и сохранения окружающей среды, социально-экономического развития и развития человека.

Основные проблемы существующих систем образования и перспективы системы образования, обеспечивающей не только благосостояние нации, но и дальнейшее устойчивое развитие человечества, самым серьезным образом волнуют сегодня ученых, го-