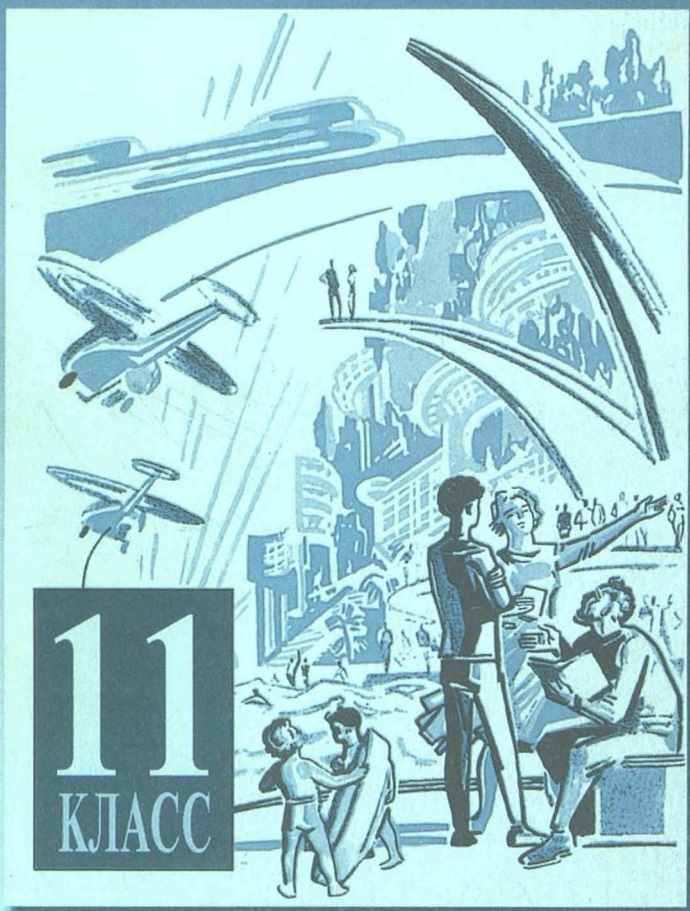


Л 2017

5414к

К. ЖУКЕШЕВ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО



11
КЛАСС

Ж 852 ✓
ББК 609.75

К. ЖУКЕШЕВ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Учебник для 11 класса
общеобразовательной школы

*Утвержден Министерством Образования
и науки Республики Казахстан*

Алматы,
Издательский Дом "Глобус"
2006

ББК 60я72

Ж 85

Ж 85 **Жукешев К. М. Человек и общество: Учебник для**
11-класса средней общеобразовательной школы.
Алматы: ИД “Глобус” - 2004 г., 352 стр.

ISBN 9965-9511-1-х

В предлагаемый учебник вошли блоки знаний, касающиеся основных проблем человека, общества и природы. Тема человека является основным, объединяющим все другие блоки знаний. Понятия об обществе рассматриваются на уровне мирового и казахстанского общества, а также в рамках экономической, социальной, социально-политической и культурно-духовной сфер. Содержание образования раскрыто научными терминами, простыми понятиями и определениями, знание которых необходимо для каждого гражданина Республики Казахстан.

Ж $\frac{4306020800}{00(05)-04}$

ББК 60я72

© Жукешев К., 2003.

© “Глобус”, 2003

© “Глобус”, 2004

© “Глобус”, 2005

© “Глобус”, 2006

ISBN 9965-9274-3-х

ISBN 9965-9511-1-х

Предисловие

В учебнике по предмету *“Человек и общество”* сосредоточена необходимая информация о человеке, обществе и природе – то, что обязан знать каждый сознательный человек. Автор учебника старался поместить как можно больше научных знаний, которые могут помочь представителю молодого поколения стать активным строителем гражданского и правового общества, усвоить в соответствии с велением времени общечеловеческие и национальные ценности, стать сознательным гражданином, имеющим свои четкие позиции и взгляды на происходящие вокруг события. Приведенные в книге блоки знаний помогут выпускникам школ, вне зависимости от их профессии, социального или материального положения, на необходимом уровне осуществлять свою деятельность, объективно, с научной позиции оценивать сложные ситуации и находить правильное решение.

В учебнике дана оценка закономерностям общественного развития, сложившимся за многовековую историю человечества, земной цивилизации, процессам, происходящим в современном мире. Понятие общества рассматривается в двух плоскостях – мирового и казахстанского. Основные направления развития общества рассматриваются в разрезе экономической, социальной, политико-правовой и культурно-духовной сфер.

Материалы, касающиеся человека, его жизни и деятельности являются основными и составляют своеобразную связующую нить всех блоков знаний. В любой проблеме, касающейся общества или природы, в качестве центрального понятия всегда стоит проблема человека.

В теме о культурно-духовной сфере общества рассматриваются проблемы культуры и ее влияние на становление человека как личности. Этой темой также охвачены традиции и правила общения в общественной жизни и семье.

Ускоряются темпы развития научно-технического прогресса. Чтобы идти в ногу со временем, быть в курсе всех событий в мире, нужны целенаправленность, трезвость мысли, современное образование, активность в действиях. Надежным вашим помощником на этом пути станет эта книга.

Глава I

ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

§ 1 ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ВИДА НОМО SAPIENS

Проблема человека. Природа человека. Образ человека в античной философии. Религия о человеке. Природное и социальное в человеке.

Проблема человека. По предположениям ученых около 40 тысяч лет назад на Земле появился первый представитель вида *Homo sapiens*. И с той эпохи до наших дней наверняка не было в жизни человека периода, когда бы он не задумывался о *Человеке*, его происхождении, жизни, деятельности, сути жизни и будущем. Каждый мыслящий интеллигентный человек обязательно для себя делает выводы о человеке, обществе и окружающем. Начиная с античности не найдется ни одного мыслителя, который бы не оставил своей формулировки человека и общества.

Разнообразны определения человека и его происхождения в преданиях и легендах. Проблемой человека занимаются целые науки — антропология, социология, этнология, педагогика, анатомия, физиология, психология. Поэтому в настоящее время проблема человека считается темой, более или менее полно и всесторонне изученной. Но вместе с тем, это не означает, что все вопросы, касающиеся человека полностью разрешены. Человек, общество, природа, их взаимосвязи — это безграничный мир для исследований, где никогда не иссякают секреты, которые нужно раскрыть. Наше путешествие в этот загадочный мир мы начнем с ознакомления с современными научными формулировками о природе человека.

Все научные определения и формулировки, касающиеся человека, составляют *проблему человека*. К ним относятся определения о сущности человека, его жизни, причинах возникновения жизни, факторах, выделяющих человека из мира животных, теле человека, духовном мире, взаимосвязи ду-

ховного и физического, происхождении человека, современном положении и будущем...

Природа человека. *Человек — вид высокоорганизованных живых организмов на земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры, биосоциальная сущность.* По определению ученых, придерживающихся материалистических позиций, человек рассматривается в генетической связи с другими формами жизни и выделяется из животной среды способностью создавать средства труда, членораздельной речью, мышлением и наличием сознания.

Субъект и объект (лат. *subjectum* — подлежащее, *objectum* — предмет) — философские категории. Под “субъектом” понимается активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа. “Объект” — то, на что направлена познавательная или иная деятельность субъекта.

В древней китайской, индийской и греческой философии человек характеризуется как часть космоса, некоторого сверхвременного “порядка” и “строя” бытия, своеобразный “малый мир”, микрокосм, отображение и символ макрокосма — мира.

Человек содержит в себе основные элементы (стихии) космоса, состоит из тела и души, рассматриваемых как два аспекта единой реальности. Великий мыслитель античной эпохи Аристотель характеризовал человека как живое существо, обладающее духом и разумом, способное жить в обществе.

В учении о переселении душ, развитом индийской философией, граница между живыми существами (растениями, животными, человеком и богами) оказывается подвижной, изменчивой. Однако, по законам кармы, стремление “освободиться” от пут эмпирического существования было присуще только человеку.

Философия (греч. *phileo* — люблю, *sophia* — мудрость) — наука, изучающая закономерности и общие формы отношений человека и окружающего мира, одна из форм общественного сознания, особая сфера человеческой культуры, изучающая проблему человека.

Карма (санскрит. — толчок, действие, результат действия) — совокупность действий живых существ и их последствия. Фактор, определяющий характер перерождения обладателей жизни, т.е. дальнейшего их существования. Влияние совершенных действий на характер текущей и будущей жизни.

Существо (живущий, существующий) — нечто, находящееся в отношениях с другими, в взаимодействии или одушевленное.

И в священной книге мусульман — Коране — люди представлены как находящиеся на границе между духами и живыми существами. Выше людей находятся периште (ангелы), а ниже — все другие живые существа. Судьба человека, живущего между этими двумя мирами, находится в его собственных руках. В зависимости от праведности или неправедности жизни, он может присоединиться либо к высшему, либо к низшему миру.

Периште, находящиеся на более высоком уровне — носители добра, исполнители приказов Бога, Его помощники. Периште справедливы, чисты, милосердны, к тому же, они могут мгновенно переместиться из одного конца мира в другой, так как они созданы из света. Периште не имеют своих потомков.

Ниже всех находятся животные — звери, птицы, рыбы, насекомые. Они оставляют после себя потомство, размножаются. Но они не обладают сознанием. Поэтому они не отвечают за свои действия и не наказываются.

Люди находятся между этими двумя мирами. Бог дал человеку и сознание, и потомство. Иблис — порождение огня, был недоволен тем, что Бог дал человеку сразу и сознание, и потомство, поэтому он начал сбивать человека с правильного пути. Таким образом, человек всегда стоит перед выбором: если он будет придерживаться разума, его ждут все радости мира. Человек может своим умом, наукой раскрыть все тайны мира, прожить счастливую жизнь. А если человек поддастся влиянию Иблиса — ступит на неверный путь воровства, войн, станет причиной раздоров между людьми или государствами, будет совершать преступления, злоупотреблять алкоголем, табаком, наркотиками — тогда он превратится в животное.

Социальное и природное в человеке. Человек есть живая система и представляет собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного. Человек, как живой организм, включен в природную связь явлений и подчиняется биологическим (биофизическим, биохимическим, физиологическим) закономерностям. Вместе с тем, человек, на уровне сознательной психики и личности обращен к социальному бытию с его специфическими закономерностями. Физическая, морфологическая организация человека является высшим уровнем организации материи в известной нам части мироздания. Человек вбирает в себя знания, накопленные человечеством на протяжении веков. Это накопление реализуется и через приобщение к культурным традициям, и через механизм биологического наследования. Ребенок наследует запас генетической информации через специфическое строение человеческого тела, структуру мозга, нервной системы, задатков.

Но все природные свойства ребенка развиваются и реализуются только в условиях социального образа жизни в процессе общения ребенка со взрослыми. В общем виде, детерминация человеческой жизни зависит от системы биологических и социальных элементов. Названные здесь биологические составляющие системы не могут быть движущей силой, а только создают необходимые условия. Действия человека, образ его мыслей и чувств зависят от объективных исторических условий, социальной среды, интересы которой он сознательно или бессознательно представляет. Духовная жизнь человека не запрограммирована наследственностью. Однако, этого нельзя сказать о формирующихся в зависимости от наследственных признаков потенциала к творческой деятельности и индивидуальных особенностях дарования. Наследственные признаки в определенной степени, прежде всего через особенности высшей нервной системы, влияют на развитие наклонностей и способностей человека.

Перед каждым человеком, вступающим в жизнь, предстает мир вещей и социальных образований, созданных предыдущими поколениями. Именно этот "очеловеченный" мир, в котором все окружающие человека предметы и процессы как бы заряжены человеческим смыслом, социальной функцией и целью, окружает человека. Причем достижения культуры человека не даны ему в готовом виде, в воплощающих

их объективных условиях, а лишь заданы в них. Освоение исторически сформировавшихся форм социальной деятельности — главное условие и решающий механизм формирования человека. Для того, чтобы обратить эти формы в часть своих способностей и индивидуальности, человек с младенческого возраста должен как можно больше общаться со взрослыми, стараться быть похожим на них. В результате развивающийся человек учится предпринимать осознанные действия с применением орудий труда, различать символы, использовать слова, понятия и термины, осваивает весь комплекс социальных устоев. Принимая все характерные человеку черты, малыш различными способами соприкасается с бытием культуры. В этом приобщении участвует каждое из человеческих отношений к миру — зрение, слух, обоняние, вкус, осязание, мышление, созерцание, ощущение, желание, деятельность, любовь — одним словом, все механизмы, определяющие его индивидуальность.

В свое время в Индии были найдены две девочки, которых вскормила медведица. Нашедшие попытались вернуть их в человеческое общество. Но все попытки были безрезультатны, девочки не смогли адаптироваться к жизни среди людей.

Современная наука подтверждает: если ребенок человека с рождения, с младенческого возраста попадет в животную среду, он никогда не научится делать того, что должен уметь делать человек. Он не сможет освоить культуру человека и останется на уровне животных. Человек не может существовать в одиночестве. Он — социальное существо. Общество — единственная сила, способная сделать человека человеком.

Такой персонаж, как Маугли — не более чем выдумка английского писателя Р. Киплинга. Его “Книга джунглей” — плод романтической мысли.

В процессе приобщения к культуре у человека формируется механизм самоконтроля, который проявляется в способности регулирования своих желаний и инстинктов. Такой самоконтроль по существу является социальным контролем. Он блокирует импульсы, неприемлемые в рассматриваемой социальной группе и составляет необходимое условие жизни общества. Чем более интенсивно развивается

человечество, тем все более сложными оказываются проблемы образования и воспитания человека, формирования его как личности. Исторически сформировавшиеся нормы права, морали, быта, правила грамматики и мышления, эстетические вкусы формируют разум и поведение человека, создают из отдельного человека представителя определенного образа жизни, психологии и культуры.

Задания:

1. Известно, что оторванный от общества младенец не сможет впоследствии вернуться к жизни в социальной среде. Как вы думаете, сможет ли взрослый человек прожить без общества? Вспомните приключения героя романа Д. Дефо “Робинзон Крузо” и дайте характеристику поведения взрослого человека, оторванного от человеческого общества.

2. Сравните биологические черты человека и животного.
3. Дайте характеристику социальных черт человека.

§ 2 КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК – НЕПОВТОРИМАЯ ЛИЧНОСТЬ

Индивидуальность. Индивид. Личность, его формирование.

Чем дальше мы углубляемся в загадки природы, чем больше мы знаем об окружающей среде, тем больше удивляет она нас своим волшебным мастерством. Это можно сказать и об одном из элементов природы – человеке.

Прежде чем рассуждать о сущности человека в обществе, нам прежде всего необходимо познакомиться с основными понятиями и терминами. К ним относятся понятия индивидуальности, индивида и личности.

Характеристика индивидуальности. *Индивидуальность (лат. Individuum – неделимый) – абсолютно неповторимая, живущая в данной точке пространства, в данный момент времени, существенно отличающаяся от других “индивидуальностей” внутренняя бесконечность.*

Можно ли найти среди миллиона листочков дерева два одинаковых? “Нет” – говорят ботаники. Все листья, хотя бы одной какой-либо особенностью, отличаются друг от друга. Если

два листочка невозможно отличить невооруженным глазом, то эти отличия очевидны под микроскопом. В миллионе песчинок пляжа не найти двух одинаковых. Две капли воды чем-нибудь да отличаются друг от друга. Современная физика отрицает возможность существования в природе двух абсолютно одинаковых частиц (электронов, фотонов, протонов). Индивидуальность — это индивидуальность, она неоспорима. Среди кажущихся на первый взгляд схожими предметов, явлений, процессов не встречается даже двух абсолютно одинаковых.

Это положение относится и к человеку. Не бывает двух одинаковых, по всем параметрам повторяющих друг друга людей. Даже близнецов, которых постороннему человеку очень трудно отличить друг от друга, легко различают их родные и друзья.

Индивидуальность характеризуется своеобразными чертами, присущими определенной самостоятельно живущей особи и свойствами, наследованными или приобретенными в ходе развития. Индивидуальность — результат онтогенеза, проявляющийся в особенностях генотипа и фенотипа. В психологии проблема индивидуальности рассматривается в связи с общей характеристикой человека — всех его свойств, мыслей, чувств, свобод, побуждений, желаний, потребностей, мотивов, интересов, настроения, печалей, действий, манер, привычек, способностей и др. Конкретное наложение всех этих свойств составляют целостную структуру “Я”. Таким образом, индивидуальность характеризуется как совокупность свойственных человеку черт. Индивидуализация реализуется через поведение человека в ситуациях общения, а также через культивирование им различных способностей в процессе деятельности.

Сколько в мире людей, столько же и индивидуальностей, столько же личностей и судеб. Есть люди с похожими судьбами, но нет людей с одинаковыми.

Индивидуальность — совокупность уникальных и универсальных свойств, целостная система. Эта система формируется в процессе взаимодействия общих, типичных и особенных свойств человека. В ходе исторического развития индивидуализация человека становится все более ярче.

Индивидуальность — одно из условий прогрессивного развития человечества. Индивидуализация и совершенствование отдельного человека играет значительную роль в борьбе

с консерватизмом и стереотипами в обществе, может стать залогом постоянного совершенствования общества и окружающей среды.

Понятие индивида. Научное понятие индивида основывается на понятии биопсихосоциального организма, рассматривающего человека как совокупность общественных отношений. Человек - социальный индивид, индивид как член общества. В отношении людей индивид рассматривается как самостоятельный представитель человечества, отдельный человек.

Индивид (лат. *individuum* — неделимый) — отдельный объект, выделившийся из определенного вида, рода, класса объектов. Человек — одиночный представитель человечества, несмотря на антропологические и социальные признаки он — отдельный человек, то есть индивид.

Отдельный человек с позиций социальной деятельности является индивидуальным. Индивидуальность определяет собственный мир индивида, его жизненный путь. Хотя содержательность жизни человека определяется социальными условиями, его происхождение, структура и форма имеют индивидуальный характер.

Ребенок — индивид. Однако, он — пока не индивидуальная личность. Индивид становится индивидуальной личностью только после приобретения им некоторой самостоятельности в обществе. Индивид всегда находится в тесной связи с обществом, их нельзя противопоставлять друг другу. Так как индивид живет в обществе, то его жизнь можно рассматривать как отражение жизни общества. Но нельзя и отождествлять индивида с обществом. Так как индивид, сохраняя общие черты своего происхождения, является индивидуальной личностью, проявляющейся своими уникальными особенностями.

Каждый человек — неповторимая индивидуальность, но вместе с тем, он — носитель определенной родовой сущности. Он выступает как личность, когда достигает самосознания, понимания свои социальные функции, осмысления себя как субъекта исторического процесса. Становление личности связано с процессом общественной дифференциации,

выделением отдельного индивида из коллектива по мере развития личных прав и обязанностей.

Каждый человек — неповторимая личность. Жизнь каждого человека протекает по-своему, каждый человек берет из социальной жизни только то, что ему положено и что он в состоянии взять. Каждый из индивидов находит в качестве объективных условий развития себя как личности уже имеющуюся определенную историческую форму общества. Исторические формы и типы общества есть также исторические формы и типы личности.

Развитие человека в качестве личности имеет своей необходимой предпосылкой природные задатки индивида и зависит от них, однако, совершается оно главным образом в обществе, в котором каждый человек есть и объект, и субъект деятельности. Человек может быть свободным лишь в свободном обществе, где он не только является средством осуществления общественных целей, но выступает прежде всего как сама цель.

Личность — устойчивая система социальных черт индивида, характеризующих его как члена определенного общества или сообщества. Например, когда педагог говорит о личности школьника-подростка, социолог — о личности рабочего, криминалист — о личности преступника, психиатр — о личности холерика, нужно понимать, что каждый из них говорит о типичных и существенных чертах, абстрагирующих школьника-подростка, рабочего, преступника и холерика от других людей.

В философии личность — индивид как член общества, человек в качестве социальной индивидуальности, биосоциальное существо, сущность которого составляет совокупность общественных отношений, человек, впитывающий в себя все происходящее в социальной жизни.

Нельзя путать понятие “личность” с понятиями “индивид” и “индивидуальность”. Целостность или, другими словами, индивидуальность личности нельзя ограничить.

Само существование человека в качестве общественно-го существа необходимо предполагает взаимодействие людей. Эти взаимодействия бывают двусторонними. В обществе происходит не только действие социальных условий и других людей на данного человека, но и обратное воздействие данного человека на социальные условия, на других

людей. Одной из необходимых предпосылок развития человека как личности являются природные способности индивида. Они реализовываются в основном в обществе, в котором человек живет и которое является объектом действия. Индивид находит определенную историческую форму жизни общества с объективными условиями для развития себя в качестве человека.

Проблему личности как объект исследования рассматривают философы, историки, социологи, культурологи, экономисты, антропологи. Для педагогов и психологов тема формирования личности всегда актуальна. Различные отрасли науки подходят к сущности проблемы с различных позиций. Результат их работы определяется общественной практикой.

В научной литературе встречаются десятки определений личности. В классической художественной литературе созданы различные социально-исторические типы личности, обобщенные образы. Также немало произведений искусства, изображающих личности.

Основы личности закладываются в семье. Дальше формирование личности происходит под влиянием союзов семья-детсад, семья-школа. На формирование личности человека (ребенка) большое влияние оказывают обстоятельства в местах проведения отдыха (места культурного отдыха, улица, стадион, транспорт, игровые площадки), а также атмосфера в его коллективе. В жизни часто происходит, что большее влияние на ребенка оказывает не официальная среда воспитания, а случайная.

Границу формирования личности определить невозможно. Этот процесс длится в течение всей жизни. Если в сознании человека утвердилось чувство ответственности за собственное счастье и интересы общества, если он начал активно действовать в выбранном направлении, то можно говорить о сущности и содержании его действий как о действиях личности.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику индивидуальности. Обоснуйте положение о том, что в окружающей среде невозможно существование двух абсолютно одинаковых элементов. Какие факторы влияют на процесс формирования человека?

§ 3 СПОСОБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Способности. Характеристика таланта, виды. Память. Интеллект.

Что такое способности? Индивидуальные параметры личности являются субъективными предпосылками плодотворного выполнения им определенного вида деятельности.

Способности — индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности и проявляющиеся в том, насколько индивид быстро и основательно, легко и прочно осваивает способы ее организации и осуществления.

Долгое время в истории философии считалось, что способности являются специфической силой, изначально свойственной индивиду и передающейся по наследству. В настоящее время также немало сторонников этой позиции. В научной литературе иногда встречаются такие предположения, основанные на достижениях современной генетики. Но способности нельзя отождествлять с накопленными индивидом знаниями, умениями и навыками.

Большинство ученых врожденные свойства человека, его анатомо-физиологические особенности относят к предпосылкам развития его способностей. Формирование способностей человека происходит в сложной системе взаимоотношений индивида с другими людьми, в процессе выполнения им различных видов деятельности. Существуют комплексные структуры способностей, состоящие из различных компонентов и проявляющиеся при выполнении конкретного вида деятельности. Это связано с широко распространенным явлением компенсации: в основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать различные способности, в то же время одна и та же способность может быть условием успешности различных видов деятельности. Этим объясняется различие в личностных и физиологических характеристиках людей, показывающих высокий уровень развития способностей в определенном виде деятельности.

Большое практическое значение, в частности для профессиональной ориентации, имеет диагностика сложившихся способностей (возможность их становления) при профессиональном отборе и в спорте. Наиболее распространенной

формой оценки степени выраженности способностей являются тесты, которые могут дать также и количественные оценки.

В педагогических и психологических исследованиях большое место занимают проблемы формирования способностей к конкретным видам деятельности. В них отражены возможности развития способностей через создание личностной установки на овладение предметом деятельности. Особое значение имеет научная отработка программ действия по освоению данного вида деятельности.

Созданы, например, методики по развитию музыкального слуха для лиц, не имеющих его. По этой методике дети, раньше не понимавшие музыку и пение научились мастерски играть на музыкальных инструментах. Можно и человека, никогда в жизни не прикасавшегося к кисти, сделать неплохим художником. Это доказывает, что в каждом человеке скрыта энергия, в том числе и богатые ресурсы творческих способностей.

Характеристика таланта. Качественный уровень развития способностей выражается понятием таланта и гениальности. *Талантом называют такую совокупность способностей, которая позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, высоким совершенством и общественной значимостью.*

Существуют сотни типов и видов таланта. Все они необходимы человечеству. Это может быть абсолютный слух или зрение, комбинаторство, молниеносная реакция или художественная способность. Главная цель при этом — как можно раньше разбудить талант в человеке, включить его в соответствующую сферу деятельности.

Многие ученые придерживаются мнения, что талант передается по наследству. По их формулировке некая волшебная сила не исчезает, а передается из поколения в поколение. Есть и множество доказательств этой версии.

Пример:

В генеалогическом древе Иоганна Себастьяна Баха пятьдесят шесть музыкантов, из которых двадцать — мастера самого высокого уровня.

Но есть и доказательства, опровергающие это положение. Многие гении вышли из простых людей, в роду которых не было выдающихся личностей.

Интеллектуальные ресурсы человека. Канадский патофизиолог Г. Селье в своей книге об организации научных работ пришел к заключению, что энергия мышления мозга человека сравнима с физической энергией атомного ядра. То есть, возможности человека с теоретической точки зрения нескончаемы и безграничны.

Известно, что некоторые люди во время стрессовых ситуаций совершают удивительные поступки. Однажды в Чехословакии рабочий смог удержать плечом груз, падавший с крана. Также не сказка, что есть люди, способные мгновенно вычислить корень 21 степени из 21-значного числа, определить, что первое января сто восьмидесятого года — это пятница, и сказать в какой день следующей осени, в какой области Западной Европы какая будет погода. Человек может угадать будущее и за тысячи километров почувствовать состояние близкого ему человека в чрезвычайную ситуацию. И все это не идеалистическая мистификация, а явления научно доказанные и подтвержденные экспериментами. Сейчас нет однозначного мнения среди ученых и о так называемой телепатии. Мы знаем только, что это загадочное явление позволяет осуществлять коммуникацию между людьми.

По предположениям физиологов, мозг человека состоит из 15 млрд. нервных клеток — нейронов. Но человек использует лишь малую часть возможностей своего мозга. По некоторым сведениям, обычный человек в своей деятельности использует всего 4 % всех нервных клеток мозга, а остальные 96 % находятся в резерве. Психологи отмечают, что даже самые великие ученые используют всего 7-8 % своих потенциальных возможностей. При наличии хорошего образования и воспитания, человек со средними способностями сможет освоить информацию 30 томов энциклопедии и владеть 5-6 различными языками.

Можно с уверенностью сказать, что с помощью кибернетики, объединившей ряд наук, можно будет поднять наш уровень мышления. В настоящее время с использованием кибернетических конструкций созданы модели логических операций и ряда умственных действий. Английский математик и философ Бертран Рассел считает, что человека можно научить творчеству, как и любому виду деятельности.

Память человека и ее возможности. *Память — процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие воз-*

можным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим, и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Память делится на подсистемы – долговременную, кратковременную и гипотетическую подсистему – сенсорную (лат. *sensus* – чувство, ощущение) память.

Юлий Цезарь, Александр Македонский, персидский царь Кир знали в лицо и по именам каждого воина своей армии, доходившей численностью до 30 тыс. человек. Фемистокл знал 20000 жителей греческой столицы. А. Сенска мог повторить в исходном порядке один раз услышанные 2000 несвязанных слов. Математик Леонард Эйлер знал наизусть шесть степеней всех чисел до ста. Академик С.А. Чаплыгин и шахматист Гарри Каспаров могли запомнить номер телефона, набранный однажды пять лет назад.

В быстром течении жизни человек запоминает все, что оставляет в его сознании какой-либо след, все, что заставляет задуматься – неординарные события в жизни, слова, звуки, цвета заката какого-либо вечера. По расчетам фон Неймана, крупного математика и кибернетика современности, человеческий мозг может запомнить около 10^{20} единиц информации. Для сравнения – это примерно равно информации миллионов томов книг Московской центральной библиотеки, считающейся одной из самых крупных в мире. Если обратиться к способностям людей искусства к запоминанию, то можно найти множество удивительных примеров.

А. Тажибаев в своих воспоминаниях о Жамбыле писал, что этот известный поэт мог наизусть читать стихи в миллион строк. Среди казахских сказителей есть люди, способные читать один за одним множество поэм. Это явление также свойственно и киргизским певцам-манасши. Дина Нурписова в детстве могла, услышав один раз кюй в исполнении Курмангазы, в точности воспроизвести его. Моцарт мог воспроизвести однажды услышанную сложную и длинную пьесу. Такими способностями к запоминанию удивлял своих современников и русский композитор и пианист С. Рахманинов. Бетховен написал много своих произведений уже будучи абсолютно глухим.

Интеллект (лат. intellectus – познание, понимание, рас-судок) – *способность человека к мышлению, рациональному познанию*. В основном, это понятие связывается с умствен-ным развитием личности. Природа интеллекта отлична от таких душевных способностей как чувство, воля, интуиция, воображение и т.п.

В современной психологии понятие интеллект упот-ребляется, главным образом, в теории индивидуально-топо-логических особенностей развития личности. Существует понятие определения уровня интеллектуальности человека. Это коэффициент интеллектуальности (англ. **Intellectual quotient** – сокращенно **IQ**) – показатель умственного разви-тия, уровня имеющихся знаний и осведомленности, полу-чаемый на основе различных тестовых методик. По мнению большинства психологов, IQ оценивает, главным образом, личный уровень знаний индивида.

Вопрос:

1. Изменилось ли ваше мнение о ваших собственных спо-собностях после ознакомления с материалами этого парагра-фа? Расскажите об отличиях между понятиями способности, талант и интеллект.

Для обсуждений:

1. Может ли школа раскрыть все способности ребенка? Если нет, то что по-вашему нужно изменить?

§§ 4-5 СОЗНАНИЕ И ЕГО ФОРМЫ

Значение языка. Характер мышления. Взаимосвязь языка, мышления и действия. Структура сознания. Общественное со-знание и его движущие силы. Самосознание. Национальное са-мосознание. Обыденное сознание. Теоретическое сознание. Идеология.

Возникновение языка. Язык – явление, присущее толь-ко человеку, отличающее его от других живых организмов. *Язык представляет собой как знаковая система любой физи-ческой природы, выполняющая познавательную и коммуни-кативную функции в процессе человеческой деятельности.* Язык как общественное явление, как средство общения возник в результате необходимости общения между людьми, переда-

чи информации, их совместной деятельности и самосохранения. Язык является необходимой стороной общественного производства, средством координации деятельности людей и каждого человека. Являясь формой существования и выражения мышления, он в то же время играет существенную роль в формировании сознания. На языке фиксируются и сохраняются накопленные знания и осуществляются их передачи от поколения к поколению. Язык по своей физиологической основе выступает в функции второй сигнальной системы.

По сравнению со стадом, в человеческом обществе характер общения кардинально меняется, усложняется и становится разнообразным. Процесс изготовления орудий охоты, пользования ими, преследования и поимки зверя и, наконец, убийства его потребовал от членов коллектива взаимопонимания и взаимодействия. А для этого нужна была система сигналов, понятная для всех. Общие знаки, применяемые для обозначения групп объединяющих объектов, должны быть общими и для всех участников трудового процесса. Выполнение этих задач не могли исполнить знаки или сигналы, обозначающие только отдельные предметы. В процессе коллективного труда люди не всегда понимали суть сигналов, передаваемых друг другу. Поэтому для обозначения общих черт и признаков событий, предметов и вещей нужна была звуковая система языковых знаков. В результате такой сигнально-трудоу деятельности возник и язык, звуковая речь.

Язык может быть как естественным, так и искусственным. Под естественным языком понимается язык повседневной жизни, служащей формой выражения мыслей и средством общения между людьми. Искусственный язык создается людьми для каких-либо узких потребностей. Например, язык математической символики, язык физической теории, различные системы сигнализаций.

Вопрос:

1. Какова роль языка в жизни человека и развитии человеческого общества?

Мышление человека. Язык сыграл решающую роль в развитии мышления людей, изменил образ их жизни. Мышление есть особое свойство человеческого сознания. Возникновение коллективного труда и его дальнейшее развитие

нуждалось в дальнейшем совершенствовании мышления и языка.

Мышление — активный процесс отражения объективно-го мира в понятиях, суждениях, теориях, связанный с решением тех или иных задач, высший продукт особым образом организованной материи — мозга. Оно имеет общественную природу и по особенностям возникновения, и по способу функционирования, и по своим результатам. Это объясняется тем, что мышление существует лишь в связи с трудовой и речевой деятельностью, характерной лишь для человеческого общества.

Мышление человека осуществляется в тесной связи с речью и результаты его фиксируются в языке. Ему свойственны такие процессы, как абстракция, анализ и синтез, постановка определенных задач и нахождение путей их решения, выдвижение гипотез, идей и т.д. Результатом мышления является мысль. Способность мышления к обобщенному отражению действительности выражается в способности человека образовывать общие понятия. Образование научных понятий связано с формулированием соответствующих законов. Способность мышления к опосредствованному отражению действительности выражается в способности человека к акту умозаключения, логического вывода, доказательства. Эта способность чрезвычайно расширяет возможности познания

Задание:

1. Дайте характеристику мышления.

Взаимосвязи между языком, мышлением и действием человека. Уровень развития языка определяет качество мышления. Казахские мыслители постоянно уделяли внимание влиянию казахского языка на мышление. “В казахском языке, — писал М.Жумабаев, — нашли отражение широкий простор казахской степи, история, жизнь, спокойный рассудительный характер народа”. О Сулейменов об отношении языка и сознания писал: “Человек с младенческих лет окунается в атмосферу Слова. Слово его возвышает, уничтожает, дает ему силу. Слово формирует художественный вкус человека, пробуждает мировоззрение, сознание и чувства”. Теперь обратимся к великому английскому мыслителю Ф.Бэкону. “Рассматривая материалы самого языка, — писал он,

- можно сделать очень важные, вместе с тем заслуживающие пристального внимания, выводы о психическом складе и характере народа, говорящего на этом языке”. В период когда жил этот мыслитель (XVI-XVII) состояние английского языка было похоже на положение современного казахского языка.

При бессистемном разговоре мысль становится непонятной. Уровень овладения языком и грамотность сказываются на результатах деятельности. Чего нет в словарном запасе, человек не может осуществить на практике. Поэтому, мысль и действие человека являются отражением не только его личного опыта, а является отражением всего общественного опыта, облекающегося в словесную форму. Значит, в соответствии с уровнем грамотности и овладения языком, функционально-образные операции мышления сравниваются семантическими и логическими операциями и здесь слово превращается в основное средство абстракции и обобщения. “Путать слова, писать с ошибками или читать неправильно, размахивать руками и другие жесты – все они имеют смысл, - писал З.Фрейд, - с их помощью человек обычно выдает всем самые сокровенные тайны”.

Обратите внимание:

Один из известных психолингвистов И.Е.Левитов писал: “Мысль облекается в форму слов и словосочетаний. В языке, вместе с тем в индивидуальном и практическом отображении языка, обычно образуется истинное состояние данного языка. Содержание и образы мыслей человека не могут найти выражение без языка. Для определения характера человека большое значение имеет знать, как разговаривает человек, многословен ли он или немногословен, говорит искренне или неискренне, монотонно или разнообразно, какие сочетания употребляет чаще, каков стиль его разговора”. Далее ученый резюмирует свою мысль такими словами: “особенности характера человека могут найти отражение и в устной, и в письменной речи, в словарном запасе, морфологии, построении предложений, стиле разговора”.

Сознание и его определение. Слово “сознание” нам знакомо. Мы знаем, что в сознании мы накапливаем информацию об окружающем мире, познаем суть происходящих в нем явлений и процессов.

С момента появления на свет, человек начинает пользоваться предметами, созданными предыдущими поколениями-

ми, учится говорить на языке окружающих людей, пытается копировать их действия — и посредством всего это формируется как человек и личность. Способ отношения человека к окружающей реальности определен не непосредственно его телесной организацией как у животных, а приобретаемыми через общение с другими людьми навыками предметных действий. В общении собственная жизнедеятельность человека предстает перед ним и как деятельность других. Поэтому и каждое свое действие он оценивает общей ему с другими людьми общественной мерой. Человек постольку выделяет и противопоставляет себя объективной действительности, поскольку отличает себя от своей жизнедеятельности и ее предмета, оценивая их мерой исторически накопленных знаний. Именно потому, что человек относится к объектам с пониманием, со знанием, способ его отношения к миру и называется сознание.

Материальные объекты имеют способность к внутреннему отображению влияния других объектов. Такая способность высоко развита в живой природе. Простой формой отображения, свойственной живой материи, является раздражением, высшая форма — ощущение и восприятие. Возникновение ощущения объясняется физиологией высокоразвитой нервной системы. Факторы внешней среды в виде света или звука вызывают воздействие на органы чувств человека (глаза, слух). Сила внешнего раздражения создает возбуждение нерва, а затем переходит в ощущение. Таким образом, в сознании создается субъективный образ предмета.

Сознание — свойственная только человеку форма отображения объективной реальности; единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного окружающего мира и своего собственного бытия. Она возникает в процессе трудовой, общественно-производственной деятельности людей и неразрывно связана с языком, который так же древен, как и сознание.

В марксистской философии сознание — свойство человеческого мозга — развитой материи, субъективное отображение в мозге человека объективной окружающей действительности. Сознание без материи не существует. Материя первична, сознание — вторично. В этом заключается конечная суть материализма.