

12016
1473к

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



О.З. Имангожина

монография

Российская Академия Естествознания
Издательский дом Академии Естествознания

Национальная академия образования
имени И. Алтынсарина

О.З. Имангожина

**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Рекомендовано УМО РАЕ
по классическому университетскому
и техническому образованию в качестве
учебного пособия для студентов
высших учебных заведений,
обучающихся по специальности:
130001 – «Общая педагогика, история
педагогике и образования,
этнопедагогика»

Москва
2015

УДК 373.1.02:373.6:002

ББК 74.212.0

И50

Рецензент –

Булатбаева К.Н. – доктор педагогических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва;

Мазбаев О.Б. – доктор географических наук, член-корреспондент Академии МАИН, профессор кафедры «География», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва

Имангожина О.З.

И50 Методика профессионального ориентирования школьников в условиях информатизации образования: монография. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 148 с.

ISBN 978-5-91327-356-7

В работе изложены теоретические основы профессиональной ориентации школьников. Теоретически обоснована необходимость использования электронной профориентационной системы. Освещены вопросы методики профессионального ориентирования школьников на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Обозначены критерии и показатели сформированности профессиональных ориентаций школьников.

Эта монография будет полезна для учителей школ и ученых занимающихся образовательной деятельностью.

ISBN 978-5-91327-356-7

© Имангожина О.З., 2015

© Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2015

© ИД «Академия Естествознания»

© МОО «Академия Естествознания»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	10
1.1. Проблема профориентационной работы в педагогической науке и практике в условиях рыночных отношений	10
1.2. История развития ведущих идей о профориентационной работе	24
1.3. Критерии и показатели профессионального ориентирования личности	38
Раздел 2. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	57
2.1. Педагогическая характеристика электронной программы профессионального ориентирования школьников	57
2.2. Влияние внутришкольного контроля на профессиональное ориентирование школьников в условиях функционирования электронной программы профессионального ориентирования школьников	79
2.3. Влияние информатизации профессионального ориентирования школьников на выбор будущей профессии.....	98
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	133
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	137
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	146

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современный этап развития государства Казахстан характеризуется вхождением в мировое сообщество. Степень состоятельности и его самостоятельности будет зависеть от уровня развития экономики, производства, культуры и социальной сферы.

От степени технологического развития каждой страны зависит не только ее экономическое могущество и уровень жизни населения, но и положение этой страны в мировом сообществе, возможности экономической и политической интеграции с другими странами, а также решение проблем национальной безопасности. В то же время уровень развития и использования современных технологий в той или иной стране определяется не только развитием материальной базы, но, главным образом, уровнем интеллектуализации общества, его способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все самым тесным образом связано с уровнем развития и проблемами информатизации образования. Информатизация системы образования является одним из ключевых условий, определяющих последующее ускоренное развитие экономики, науки и культуры.

Система образования является стратегически важной сферой жизни общества. Это определяется, прежде всего, тем, что система образования связана с воспитанием и профессиональным формированием будущих граждан страны.

Современная тенденция развития системы профессионального образования характеризуется ее переходом на новый качественный уровень, основанный на всеобъемлющей политике информатизации.

В мировой практике сложились два направления в соответствии с типом проводимой политики. Одни страны (Канада, Великобритания, Франция) используют информационные технологии для преобразования всего учебного процесса, другие ограничиваются изучением собственно компьютера, принципов его функционирования (Германия, Дания, Австрия).

В России и других странах СНГ наметилась тенденция широкой информатизации системы образования и адекватно этому процессу обозначились новые направления в педагогической науке (А.П. Ершов [1], А.Г. Кушниренко [2], М.П. Лапчик [3], В.М. Монахов [4] и другие).

Проведение подобных исследований в настоящее время востребовано практикой информатизации системы образования в Казахстане в русле государственной программы. Исследования осуществляются в двух направлениях.

Первое направление связано больше с компьютеризацией учебного процесса (С. Абдиманалов [5], Ж.А. Караев [6], С.С. Гриншпун [7] и др.).

Второе направление связано с внедрением новых информационных технологий в процесс обучения учебных дисциплин (Е.У. Медеуов [8], Д.М. Джусубалиева [9], М.З. Изотов [10], Ж.А. Караев [11], Г.К. Нурғалиева [12], А.Х. Накпаева [13], А.И. Тажигулова [14], Г.Б. Ахметова [15] и другие).

Процесс информатизации образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагогического коллектива в области применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Ориентация школьников к профессиональной деятельности – целостное состояние личности, выражающее ее общую культуру, ценностную и морально-психологическую готовность к выбору будущей профессии.

Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между осуществляемым в Республики Казахстан широкомасштабным процессом информатизации системы образования и отсутствием научно обоснованных профориентационных и образовательных программ, разработанных на основе современных достижений в области информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, существует противоречие между возрастающими требованиями к профессиональной ориентации школьников, усложнением, ценностных профессиональных ориентации и мотивов деятельности учеников на современном этапе и недостаточным использованием в этом процессе возможностей современных информационно-коммуникационных технологий. Мы исходим из того, что до настоящего времени в педагогической теории решение вопросов, связанных с проблемами профессионального ориентирования школьников не нашли своего должного отражения. Поиск педагогически эффективных условий разрешения данного противоречия обозначил проблему нашего исследования и предопределил выбор темы исследования: «Методика профессионального ориентирования школьников в условиях информатизации образования».

Цель исследования состоит в теоретико-методическом обосновании методики профессионального ориентирования школьников на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования — процесс профессионального ориентирования школьников.

Предмет исследования — методика информатизации профессионального ориентирования школьников на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза исследования. Методика профессионального ориентирования школьников может быть эффективной при условии, если создать электронную профориентационную программу на основе классификаторов специальностей начального, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с принципами непрерывности, открытости, мобильности и гибкости, то возникнут условия для реализации системного, личностно-ориентированного познания школьниками мира профессий и специальностей, так как будут созданы условия информационно-обучающей среды с ситуациями поиска — оценки — выбора — проекции.

Задачи исследования

1. Обосновать необходимость теоретико-практического обновления профориентационной работы со школьниками в условиях информатизации образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

2. Разработать электронную профориентационную программу профессионального ориентирования школьников на основе теоретических положений и достижений педагогической науки и практики.

3. Разработать критерии и показатели профессионального ориентирования школьников.

4. Провести опытно-экспериментальное изучение влияния электронной профориентационной программы на выбор школьниками будущей профессии.

Ведущая идея. Современные социально-экономические условия развития общества с усиливающимся динамизмом рыночных отношений и возрастающими требованиями к профессиональной подготовке специалистов требуют совершенствования воспитательной работы со школьниками на этапе их ориентирования на будущую специальность. Необходимость обновления профориентационной работы связана с изменяющимся характером реестра специальностей профессионального образования и современными условиями информационного обеспечения образовательного процесса в школе.

Методологическую базу составили философские, педагогические, кибернетические, социологические и психологические теории личности, теории систем, теории информационного общества.

Теоретической основой исследования являются современные достижения педагогики и психологии в области профессионально-ориентационной работы школьников и современных информационно-коммуникационных технологий информатизации образования.

Источники исследования: труды философов, социологов, психологов и педагогов по проблеме исследования; нормативные документы Министерства образования и науки Республики Казахстан, регламентирующие процесс организации работы по профориентации школьников и опытно-педагогическая работа автора.

Методы исследования. Для достижения цели и решения этих задач использовался комплекс методов, адекватных объекту исследования: анализ первоисточников и аналитических работ, моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, ранжирование, шкалирование, программирование, количественный и качественный анализ статистических данных, эксперимент.

Этапы исследования:

На первом этапе исследования (1997–1999 гг.) была осуществлена разработка аппарата исследования на основе изучения работ ученых и педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников в условиях информатизации образования; проанализирован опыт проведения научных исследований и обобщения их результатов по данной проблеме и разработан научно-понятийный аппарат исследования.

Второй этап (1999–2001 гг.) был направлен на разработку электронной профориентационной системы с целью создания информационного массива профессиональной среды специалиста и информационного анализа объекта профессиональной деятельности.

Третий этап (2001–2002 гг.) характеризовался научно-педагогической интерпретацией полученных результатов исследования, систематизацией и обработкой данных, формулировкой выводов по теме исследования

Научная новизна исследования:

- разработаны теоретические основы методики профессионального ориентирования на основе современных информационно-коммуникационных технологий;

- разработаны *критерии и показатели сформированности* профессиональных ориентаций школьников;

Практическая значимость:

Разработана электронная профориентационная программа профессионального ориентирования школьников, объемом 100 МБ, написанная в операционной среде Delphi.

Данная программа может быть использована в практической работе педагогических коллективов школ, в процессе подготовки студентов и учащихся педагогических специальностей, на курсовых занятиях институтов усовершенствования учителей, на предприятиях. Особый интерес данная программа может представлять и для родителей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Электронная профориентационная программа, основанная на современных информационно-коммуникационных технологиях, которая представляет собой базу данных (знаний) о специальности профессионального образования и базу методов ранней диагностики.

2. Методика информатизации профессионального ориентирования школьников на основе информационно-коммуникационных технологий характеризуется совокупностью форм и методов, направленных на осознание сферы профессиональной деятельности и модели специалистов, обеспечивающих мотивированное включение учащихся в поиск — оценку — выбор и проекцию будущей профессии.

Достоверность и обоснованность проведенного исследования обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций, логичностью научного аппарата, применением комплекса методов исследования, адекватных целям и задачам исследуемой работы.

База исследования. Эксперимент проводился на базе средних школ № 73, города Алматы, СШ № 2 с. Красный Яр, СШ № 18 г. Кокшетау Акмолинской области. В процессе эксперимента приняло участие 800 учащихся.

Апробация. Основные положения диссертации докладывались на заседаниях лаборатории дидактики Национальной Академии образования имени И. Алтынсарина, кафедры педагогики и психологии профессионального образования КазУМОиМЯ имени Абылай хана, в течение 2000—2002 гг. выступала с докладами на международных конференциях: «Новые информационные технологии в образовании» (26—27 мая 2000 г.) по теме: «Информатизация внутришкольного контроля и ее влияние на качество обучения», г. Алматы, «Дополнительные профессиональные образования в условиях рынка» (3 июня по 1 июля 2000 г., г. Алматы), «Дистанционное образование в Республике Казахстан: анализ опыта и перспективы развития» по теме: «Дистанционное обучение в системе среднего образования» (15—16 марта 2001 года, г. Алматы), «Проблемы

и тенденции развития среднего и общего образования в РК» по теме: «Инновационные процессы в школе как условие развития образования» (8–9 ноября 2001 года, г. Алматы), «Электронная профориентационная система» // второй международный форум «Информатизация системы образования Республики Казахстан», 2002, «Важнейшие проблемы модернизации развития среднего образования на современном этапе» // Журнал «Қазақстан мектебі», 2002 ж.

ВО ВВЕДЕНИИ обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель, задачи, гипотеза, раскрываются ведущая идея, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются этапы исследования, характеризуются апробация и внедрение результатов исследования.

В ПЕРВОМ РАЗДЕЛЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ» проанализированы теоретико-методологические аспекты профориентационной работы школьников, психолого-педагогические основы развития теории профориентационной работы школы в условиях информатизации и разработана электронная программа профессионального ориентирования школьников.

ВО ВТОРОМ РАЗДЕЛЕ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» дана характеристика электронной профориентационной программы в осуществлении профессиональной ориентации школьников и создана методика информатизации профессиональной ориентации школьников.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ подведены основные итоги, изложены выводы и рекомендации по итогам экспериментальной работы, определены перспективы дальнейших исследований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ характеризует философскую, социологическую, психологическую, педагогическую литературу, проанализированную в ходе исследования.

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Проблема профориентационной работы в педагогической науке и практике в условиях рыночных отношений

С обретением полного государственного суверенитета перед Казахстаном встала сложная задача определения самостоятельного пути экономического развития с учетом специфики республики и мирового опыта.

В этой связи широким кругом специалистов и ученых Казахстана была разработана стратегия реформ. Основная мысль – переход к рынку и становление Казахстана, как суверенного государства. В сфере экономики были выделены следующие приоритеты:

- формирование рыночной экономики, основанной на конкурентных началах, т.е. сочетание и взаимодействие государственной и частной форм собственности (при этом доля государственной собственности будет постоянно сокращаться и составит в перспективе 30–40 %);
- создание правовых норм и других необходимых условий для реализации принципа экономического самоопределения человека;
- насыщение потребительского рынка в целях усиления мотивации к труду, повышение качества жизни каждой казахстанской семьи и создание социальной стабильности;
- завоевание конкретных позиций на мировых товарных рынках на базе природных ресурсов Казахстана и реконструкции его экономики;
- привлечение и эффективное использование иностранных инвестиций для развития Казахстана;
- введение и обеспечение внешней конвертируемой национальной валюты (тенге).

По масштабам своей экономики, то есть производственного валового внутреннего продукта в 1990 году, Казахстан занимал 53 место в мире, а среди бывших союзных республик 3 место после Российской Федерации и Украины. В мировой же таблице индекса человеческого развития Казахстан занимал 54 место и входил в группу стран с высоким уровнем развития, то есть, по экономической мощи Казахстан сравним с такими государствами мира как Греция, Норвегия, Венгрия, Сирия, Марокко и др. Для сравнения Россию по экономической мощи сопоставляли

тогда с Францией, Италией, Великобританией; Украину – с Австралией, Турцией и Южной Кореей.

При этом нужно учесть, что переход к рыночной экономике проходил в условиях кризиса, обусловленного массовым разрывом торгово-экономических связей, отсутствием координации проведения единой финансово-кредитной политики, ускоренным демонтажем старых производственных отношений. Экономика Казахстана, в основном сориентированная на производство сырьевой продукции, имела высокую степень интегрирования в рамках единой экономической системы бывшего государства, что послужило дополнительному усилению проблем.

Однако сегодня, при всех имеющихся трудностях и проблемах, Казахстан – индустриально-аграрное государство, с приоритетным развитием добывающей промышленности. Его специфика состоит в том, что он обладает чертами, как развитой страны, так и развивающихся государств.

Казахстан превосходит многие развивающиеся страны и принципиально от них отличается, хотя необходимость глубоких преобразований, перестройки и перехода к рыночной системе очевидны.

Основная же задача экономического развития на ближайшие десять лет заключается в том, чтобы, используя благоприятное экономико-географическое положение, имея богатые природные и трудовые ресурсы, опираясь на современные достижения научно-технической революции, завершить процесс разгосударствления собственности, насытить рынок потребительскими товарами; в том числе на основе создания собственных новых отраслей обрабатывающей промышленности, добиться серьезной интенсификации сельского хозяйства. Стратегическая миссия Казахстана – стать к середине XXI столетия развитым индустриальным государством, первым «Азиатским барсом». Как отмечено Президентом Республики Н.А. Назарбаевым [16] в Послании к народу Казахстана от 10 декабря 1997 года, «стратегия «Казахстан-2030» – это не только экономический документ, это способ согласования интересов всего населения Казахстана. От ее реализации зависит наше общее благополучие».

После обретения независимости республика Казахстан стала полноправным членом мирового сообщества, получив признание и поддержку абсолютного большинства государств мира.

Построение демократичного казахстанского общества и вхождение республики в мировое образовательное пространство потребовали разработки стратегического плана развития отечественного образования.

В Послании Президента Н.А. Назарбаева [16] подчеркивается «необходимость сконцентрировать свое внимание на молодежи и подрастающем поколении».

Одним из важных условий профессиональной подготовки молодежи является наличие законодательной базы на государственном уровне.

За последние годы в Казахстане сформирована серьезная законодательная база, определяющая стратегию развития системы образования, трудовых отношений и занятости населения:

- 7 июня 1999 года принят Закон Республики Казахстан «Об Образовании» [17].

- 1 января 2000 года вступил в действие Закон «О труде в Республике Казахстан» [18].

- в декабре 2000 года был принят новый Закон Республики Казахстан «О занятости населения» с внесением значительного количества поправок и дополнений, включая разделы, регламентирующие занятость населения, профессиональную подготовку безработных и регулирования [19].

В новый Закон «О занятости населения» введено понятие активной политики занятости населения, дается определение целевых групп населения, нуждающихся в социальной защите, уточнено понятие занятости населения, определены права и гарантии государства в сфере занятости. В Законе предусматривается стройная система государственных органов на всех уровнях – государственном, областном, городском, районном, способствующая реализации конституционных прав граждан в области занятости. С целью расширения возможностей граждан при поиске работы в Законе Республики Казахстан «О занятости населения» вводится новая статья – «Трудовое посредничество». Законом обеспечено четкое разграничение экономической политики государства, политики занятости, социальной политики и политики рынка труда. В целом Закон отличается рыночной направленностью и ориентирован на проведение активных мер политики рынка труда. [20]

В 2000 году 18 декабря принят и вступил в действие Закон Республики Казахстан «О социальном партнерстве» [21], который определяет правовые основы, задачи и порядок функционирования системы социального партнерства и является действенным инструментом социального регулирования на текущем переходном этапе. Закон отличается полнотой содержания, соответствует международным аналогам. В соответствии с данным Законом профессиональное образование является предметом формирования социального партнерства, которое опирается на реально сформированную на государственном уровне законодательную базу, позволяющую решать намеченные задачи повышения эффективности и деятельности системы профессионального образования и обучения.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2001 года № 249 утверждена программа «Молодежь Казахстана».

Одним из важнейших пунктов является пункт 3 «Обеспечение занятости молодежи» [22], где сделан анализ распределения молодежи по отраслям экономики, которые свидетельствуют о том, что наиболее представлены молодежным возрастом отрасли: гостиницы и рестораны, финансовая деятельность, рыболовство, рыбоводство, государственное управление, здравоохранение и социальные услуги. Стабильный рост числа молодежи происходит в отраслях сравнительно новых: информационно-вычислительное обслуживание, операции с недвижимым имуществом, общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка. В то же время значительное опасение вызывает устойчивое снижение доли молодежи, занятой в отраслях промышленной сферы. Данная тенденция может вызвать необратимые процессы старения трудовых ресурсов промышленной сферы.

Вместе с тем, анализ данной статистики показывает, что молодежь более адаптирована к изменившимся социально-экономическим условиям и требованиям рыночной экономики. Способность молодежи к смене характера деятельности, которая на сегодня выступает одним из определяющих факторов успешного трудоустройства в условиях структурной перестройки экономики, дает молодым больше преимуществ по сравнению со старшими поколениями.

В условиях жесткой конкуренции на рынке труда молодежь постоянно обеспокоена проблемой угрозы безработицы.

В постановлении Правительства Республики Казахстан от 17.02.01 № 249 [23] сделан анализ обеспечения занятости молодежи и отмечено, что численность зарегистрированных безработных граждан в Республике Казахстан на конец 1999 года составила 251381 человек, или 3,9% экономически активного населения. Из них молодежь составляет 28,9% или 72679 человек. Удельный вес молодежи в общей численности безработных имеет тенденцию к увеличению и составляет 31,5% против 27,7% в 1999 году. В сельской местности зарегистрировано 21,1 тысяч безработных молодых людей, что составляет 31,2% от всей безработной молодежи.

Вопросы поиска работы насущны, в первую очередь, для людей в возрасте от 17 до 22 лет, так как отсутствует механизм, регулирующий трудоустройство выпускников учебных заведений.

В основном ряды безработных пополняет молодежь, имеющая небольшой практический и профессиональный опыт работы. Так, доля безработной молодежи со стажем работы от 1 до 5 лет составила 22,3%, от 5 до 10 лет – 22,6%, свыше 10 лет – 10,4%.

Из числа обратившейся молодежи при содействии служб занятости трудоустроено 17,7 тысяч человек (за аналогичный период 1999 года –

10,5 тысяч человек). Уровень трудоустройства молодежи составил 26,2 %, что ниже, чем в целом по республике на 0,5 %.

Важным направлением снижения социальной напряженности на рынке труда является дальнейшая организация квотируемых рабочих мест для слабозащищенных слоев населения, оплачиваемых общественных работ. В 5572 организациях республики создано 20,9 тысяч рабочих мест. Трудоустроены на квотируемые рабочие места 3,5 тысяч человек безработной молодежи (33,5 % от общего числа трудоустроенных по квоте).

Одной из активных форм социальной поддержки безработной молодежи является профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработной молодежи. За 1 полугодие 2000 года при содействии служб занятости прошли обучение и переподготовку 2,3 тысяч безработных из числа молодежи.

На основе статистических данных Министерства образования и науки мы провели анализ трудоустройства выпускников 11 классов общеобразовательных школ за последние 2 года. В 2001–2002 учебном году всего окончили школу 206737 учащихся. Поступили на учебу – 129976 из них: ПШ – 10271, колледжи – 34454, вузы – 85251; поступили на работу – 27060 из них: сельское хозяйство – 14967 промышленность – 1236, транспорт – 999, торговля – 3616, образование – 88 здравоохранение – 160 жилищно-коммунальное хозяйство – 367, строительство – 1295, бытовое обслуживание – 1042, другие сферы – 3290; выбыло – всего 5770 из них: за пределы республики – 3049, в другие вузы – 1371, за пределы области – 1350; не устроены – 44483 из них: по болезни – 289, другие причины – 44194. В процентном соотношении от общего количества окончивших школу 62,8 % поступили на учебу, 13,1 % поступили на работу, 2,7 % выбыли и 21,4 % не устроены.

В 2002–2003 году всего окончили школу 130026 учащихся; поступили на учебу – 86708 из них: ПШ – 5676, колледжи – 21129, вузы – 59903; поступили на работу – 17798 из них: сельское хозяйство – 10099, промышленность – 962, транспорт – 701, торговля – 2229, образование – 124, здравоохранение – 108, жилищно-коммунальное хозяйство – 280, строительство – 1287, бытовое обслуживание – 636, другие сферы – 1372. Выбыло всего 3819 из них: за пределы республики – 1889, другие регионы – 1202, за пределы области – 728; не устроены всего – 22785 из них: по болезни 369, другие причины – 22416. В процентном соотношении от общего количества окончивших школу 66 % поступили на учебу, 13,6 % устроились на работу, 2,9 % выбыли и 17,5 % не устроены.

Если сравнить данные этих двух лет, то около 40 % выпускников школ ежегодно не получают профессию. Кроме того, более 20 % учащихся

ежегодно остаются не устроенными. В масштабах государства растет не подготовленное к рыночным отношениям население и растет безработица. Особенно на селе.

По итогам комплексной проверки правительством Алматинской области (сентябрь 2002 года) только в Райымбекском районе окончили школу более 1300 человек и поступили на учебу из них только 23% выпускников. Остальные 77% остались на селе и многие из них не трудоустроены. Такая же картина в Енбекшиказахском районе. Из 1400 выпускников лишь 21,4% продолжили обучение и получают профессиональную подготовку. Судьба остальных так же не определена по объективным и субъективным причинам.

В основном выпускники школ поступают не по призванию, без учета своих возможностей, состояния здоровья и т.д. Анализ статистических данных показывает, что вопрос профессиональной ориентации школьников требует особого подхода, как со стороны государства, так и со стороны родителей и общественности.

В исследовании мы использовали материалы Национального Наблюдательного Центра Европейского Фонда Образования, в рамках которого был организован социологический опрос потенциальных партнеров — представителей формального и неформального образования органов управления работодателей, профсоюзов, научных учреждений, общественных организаций, имеющих отношение к развитию и регулированию профессионального образования.

Многие опрошенные отмечают, что главными проблемами, затрудняющими развитие рынка труда, занятости являются:

- отсутствие прогноза рынка труда;
- слабая материально-техническая и кадровая обеспеченность учреждений образования;
- недостаточная информированность общественности о достижениях и проблемах профессионального образования и обучения;

Обострение ситуации на рынке труда делает молодежь, не имеющей профессии и опыта работы, неконкурентоспособной. В первую очередь это относится к молодым людям, впервые оказавшимся на рынке труда. Важной проблемой является занятость несовершеннолетних, в том числе подростков до 16 лет, которая в настоящее время нигде не фиксируется. Наблюдается раннее включение молодежи в самостоятельные заработки. Это малоквалифицированный труд в сфере услуг, торговли, работа, не требующая профессиональной подготовки, без социальных и правовых гарантий со стороны работодателей.

В материалах Алматинского городского Маслихата II созыва на V сессии рассматривался вопрос «О выполнении Закона Республики Казахстан «Об образовании», где отмечено, что выпускники школ, лицеев, гимназии недостаточно подготовлены к трудовой деятельности. Практически разрушена база трудового обучения школьников, только 15 % старшеклассников охвачено профессиональной подготовкой. По сравнению с 1995 годом на 27 % сокращена сеть учебных заведений начального профессионального образования и обучающийся в них контингент на 50 %. Не предусматривается его увеличение до 2003 года, хотя потребность в квалифицированных рабочих остается высокой. Так в службы управления занятостью населения в 1999 году предприятия заявили 247 газоэлектросварщика, 251 слесаря, 252 строителя-ремонтника, 223 повара, 131 электрика, 183 плотника, 171 официант высокого уровня квалификации, которые в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования готовятся в малом количестве. В действующей программе развития образования на период 1997–2005 годы, утвержденной сессией Маслихата I созыва, также не предусматривается расширение начального профессионального образования.

Департамент труда и занятости социальной защиты населения не обеспечивает информационным материалом организации образования по перспективной потребности в кадрах в профессионально-квалификационном разрезе. Не делает этого и Комитет экономики, многие заявки организаций, предприятий и учреждений на подготовку кадров собираются формально.

Среди безработных города Алматы только в 1999 году зарегистрировано 729 учителей, 381 строитель, в том числе 46 архитекторов, 324 технолога и 227 механиков различных специальностей, 147 врачей, в том числе 34 ветеринарных, 186 электриков, 60 гидрологов, 47 артистов и 34 горных инженера с высшим образованием, 1253 экономистов, в том числе 503 бухгалтера, с высшим и средним профессиональным образованием, 275 воспитателей, 181 медицинская сестра, и так далее.

На основе статистических данных мы провели анализ трудоустройства выпускников 11 классов общеобразовательных школ за последние три года по данным Департамента образования г. Алматы (табл. 1). 11711 выпускников в 2000/2001 учебном году поступило на учебу, в 2001/2002 учебном году – 11798, в 2002/2003 – 4944. Из них поступили в высшие учебные заведения: в 2000/2001 учебном году 7587 выпускников школ, в 2001/2002 учебном году – 8760, в 2002/2003 – 3941. В колледжи – 1314 человек, 776, 302 (соответственно). В профессиональные школы и лицеи: 359, 568, 61.

Таблица 1

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов
общеобразовательных школ г. Алматы (2000–2003 уч. г.)

	Учебный год	2000/2001	2001/2002	2002/2003
		Всего окончивших школу	11711	11798
Поступило на учебу	Всего	9260	10104	4304
	ПТШ	359	568	61
	Колледж	1314	776	
	ВУЗ	7587	8760	3941
Поступило на работу	Всего	1258	973	471
	Сельское хозяйство	39	–	1
	Промышленность	120	48	73
	Транспорт	167	70	36
	Торговля	323	448	153
	Образование	11	7	23
	Здравоохранение	20	35	2
	Жилой комплекс	64	6	3
	Строительство	114	58	36
Выбыло	Всего	320	453	77
	За пределами Республики	278	288	73
	В т.ч. в учебных заведениях	201	261	49
	За пределами области	42	74	4
Не устро- ены	Всего	873	268	92
	По болезни	43	7	23
	Другие причины	830	267	69

Министр образования и науки Республики Казахстан Ш.К. Беркимбаева на своем первом брифинге со средствами массовой информации отметила, что система среднего профессионального образования – одна из самых крупных уровней образования, самая экономичная, самодостаточная и востребованная во всем мире, успешно решающая важную социально-экономическую задачу общества. Общеизвестно, что переход от плановой экономики к рыночным отношениям во всех странах сопровождается ухудшением социально-экономических индикаторов. Казахстан также не является исключением. Хотя наша страна имеет очень хороший экономический и научный потенциал, он используется неэффективно. Много причин, которыми можно было бы объяснить этот феномен,

но главная причина одна — молодежь недостаточно хорошо подготовлена к работе в новых экономических условиях. Стабилизация экономики и ее дальнейшее развитие невозможны без профессионалов, развития человеческих ресурсов.

Концептуальный подход к реформе системы образования в Казахстане определяется стратегией ее преобразования в субъект рыночной экономики. Речь идет об адаптации образования к рыночным условиям хозяйствования, гибком реагировании на изменения в социально-экономической среде.

В этом контексте программа обновления образования должна опираться на приоритетные направления его реформирования по следующим блокам:

во-первых, усовершенствовать финансовые механизмы функционирования учреждений образования, имея в виду расширение их финансовой и хозяйственной самостоятельности, использование дополнительных источников финансирования, стимулирование их инновационной активности;

во-вторых, добиться равномерного регионального развития системы образования, опирающейся на гибкий учет как местных, так и республиканских интересов;

в-третьих, создать эффективную систему управления образованием на республиканском и региональном уровнях, отличающуюся сильными координационными связями с профильными структурами государственных органов управления;

в-четвертых, ввести индикативное планирование работы учреждений образования по основным показателям подготовки кадров и прогнозной оценке потребности в них;

в-пятых, усовершенствовать и обновить образовательный процесс в контексте усиления практической значимости приобретаемых знаний и навыков;

в-шестых, приблизить национальный уровень образования к международным стандартам;

в-седьмых, создать эффективную правовую базу системы образования.

В отношении нашего предмета исследования особую значимость имеет четвертый блок об индикативном планировании работы учреждений образования по основным показателям подготовки кадров и прогнозной оценке потребности в них.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы предусматривает совершенствование работы по профессиональной ориентации учащихся, с тем, чтобы подвести их к сознательному выбору профессии.

По своему назначению программа профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежи, адаптацию ее к профессии, формирование достойного пополнения рядов рабочего класса и трудовой интеллигенции. Вопрос «Какую профессию выбрать?» – один из самых главных для каждого молодого человека. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь человека. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом.

Во все времена общество заботилось о передаче подрастающему поколению социального и профессионального опыта. Значительно возросла актуальность профориентации школьников в наше время в условиях социального и научно-технического прогресса. Наличие, с одной стороны, многообразия профессий и специальностей, усложняющегося производства. С другой – людей, отличающихся целым рядом устойчивых индивидуально-личностных характеристик, настоятельно требует учета этих факторов в выборе профессии, учебного заведения, расстановке и перестановке кадров на рабочих местах, т.е. в целом учета человеческого фактора.

«Экономическая реформа и перестройка в целом, – отмечает Н.А. Назарбаев [16], – активно выдвигают на первое место человека. Социальная справедливость требует, чтобы... больше уделяли внимания проявлению индивидуальных способностей личности...». В решении этой задачи важное место отводится профориентации – научно обоснованной программе подготовки молодежи к свободному и осознанному выбору профессии в единстве личных интересов и потребностей общества в кадрах. Ведущая роль в создаваемой государственной программе профориентации, как отмечается в материалах второго съезда учителей, отводится общеобразовательной школе, учителю. Именно учитель призван, учитывая современные требования к человеку труда, помочь подросткам не только овладеть общетрудовыми и профессиональными умениями и навыками, но и правильно выбрать профессию, в которой они лучше смогут реализовать свои способности и интересы и принести большую пользу обществу. Необходимо способствовать подготовке выпускников в соответствии с потребностями рынка труда, развивать личностные предпринимательские умения, научиться эффективно работать.

Как и для других стран, переживающих в настоящее время процессы перехода к рыночным отношениям, для Казахстана развитие основных

или так называемых «рыночных» навыков тоже имеет очень важное значение. Очевидно, что в новых условиях лишь тот работник будет успешен, который не только имеет хорошую профессиональную подготовку, но и может компетентно действовать на гибком рынке труда, включая процессы поиска подходящей для него работы и трудоустройства.

Принципиальное значение развитие этих навыков имеет для выпускников школ, ориентация их на будущую профессию, поскольку в сложившейся социально-экономической ситуации далеко не каждый выпускник может сразу после окончания школы определиться. Работа по профессиональной ориентации на современном этапе явно недостаточна. Профориентационная работа должна развивать у учащихся умение ориентироваться на рынке труда, гибкость и мобильность в поиске работы и предпринимательские навыки. Большое число выпускников школ оказывается невостребованным на рынке труда. Причины такого явления связаны не только с действием объективных и экономических, но и субъективных факторов. Зачастую выпускники школ не могут сориентироваться на рынке труда, поскольку не в полной мере организована работа по подготовке к будущей профессии. В условиях неопределенности и быстрых изменений невозможно научить молодежь «впрок». Сегодня на первый план выходит их готовность и способность адаптироваться и гибко действовать в изменяющейся среде.

Среди разнообразных направлений педагогических технологий наиболее адекватными являются технологии личностно ориентированного обучения. Эти технологии достаточно свободно вписываются в традиционную систему профориентационной работы при условиях:

- изменения подхода к процессу профориентационной работы и отношения к ученику;
- когда деятельность познания и общения является главной;
- когда самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становятся приоритетными, а не усвоение и воспроизведение готовых знаний.

Основная цель профориентации состоит в создании реальных возможностей использования всех членов общества на рынке труда, с учетом способностей и интересов каждой личности и потребности государства в квалифицированных кадрах.

Научно обоснованная постановка работы по профессиональной ориентации учащихся позволяет уменьшить затраты на подготовку квалифицированных кадров, способствует сокращению текучести кадров, повышению удовлетворенности работников в труде, сохранению здоровья, более рациональному использованию возможностей личности. Решение

этих задач невозможно без своевременной подготовки школьников к сознательному профессиональному самоопределению.

Развитие науки и техники, автоматизация производства, внедрение новых технологических процессов, научной организации труда и укрепление материально-технической базы производства служат факторами, выдвигающими проблемы профориентации молодежи в ряд важных государственных задач.

Работа со школьниками по профессиональной ориентации должна научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для работы с необходимой информацией;
- уточнения планов трудовой деятельности и профессионального образования;
- выбора видов и форм индивидуальной трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение отражает несколько ступеней становления личности: выбор профессии, профессиональное становление в процессе овладения конкретной профессией в учебном заведении или непосредственно на производстве и выбор трудового поста в рамках профессии.

Совершенствование профориентационной работы со школьниками возможно лишь при условии хорошего знания каждого ученика. Это требует последовательного и глубокого изучения учащихся в целях подготовки их к выбору профессии и профессиональной деятельности, хорошего знания возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Моделирование эффективной педагогической организации труда должно отталкиваться от перемен в общественно-экономической сфере, которые требуют сегодня в большей степени интеллектуальный труд, чем физический, больше знаний, а не умений и навыков физического труда, больше универсального, чем специального знания, больше творческого, инновационного.

Опыт практической работы многих школ доказывает крайнюю необходимость создания новых методов поддержки образовательного процесса, способствующих осуществлению развивающей, созидательной направленности внутришкольного управления по отношению к школе в целом, к любым элементам ее жизнедеятельности, к самой системе управления посредством психолого-педагогических диагностических процедур.

Идеальная школа сегодня — школа, открытая переменам, технологическим и дидактическим инновациям, профессионально компетентная и ответственная, где царит демократическая и гуманная атмосфера, где каждому обеспечено гармоническое развитие.

Построение школы, в которой посредством успешного обучения у школьника формируется чувство собственного достоинства, должно стать ключевой задачей. Творчество ученика всегда было отражением творчества учителя. Нужно создать такую атмосферу, чтобы и тот, и другой имели мотивацию для такой работы.

Важно не сформировать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания; помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Для этого необходимо развивающее обучение: переход от «школы памяти» к «школе способностей»; новые технологии образования, и, прежде всего на основе компьютеризации, информатизации и т.д.

Учитывая широкое распространение информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, стоит отметить необходимость информатизации не только обучения, но и профессионального ориентирования школьников.

Информатизация должна предусматривать последовательное эволюционное развитие сложившейся методологии образования за счет явных преимуществ использования средств информационных технологий и осуществляться как управляемый, специальным образом организованный процесс.

Гигантский рост информационных потоков не дает возможности полностью реализовать принцип передачи всех накопленных знаний в процессе обучения. В связи с этим возникает потребность внедрения новых информационных технологий в процесс профессионального ориентирования школьников, предполагающий переход на нелинейную структуризацию информации, представляющих собой справочный и методический материал, в виде гипертекстов, гипермедиа, распределенных баз, банков данных и знаний.

Сегодняшний уровень и темпы развития средств информационно-коммуникационных технологий, их внедрение во все сферы деятельности дают возможность реализовать эту задачу. При этом содержательной основой современных информационных педагогических ресурсов является комплекс автоматизированных информационных систем, ядром которых могут служить банки информации о профессиональной деятельности, способные на качественно новом уровне обеспечить информационные потребности школьников.

Требует дополнительного исследования и проблема формирования информационно-аналитической, прогностической деятельности посредством информационных технологий, которая может существенным

образом повлиять на систему управления школой, управления профориентационной работой с учащимися.

Важнейшее отличие новых информационных технологий от традиционных – радикальное изменение роли и места образовательных программ в процессе профессиональной ориентации школьников. Новые технологии резко расширяют характер и формы воспитательной работы со школьниками, ориентируют их на осмысление информации, на проецирование информации на будущую профессиональную деятельность, радикально меняют систему воспитательных задач, как по содержанию, так и по способам деятельности. При этом меняется характер мотивации профессионального ориентирования.

Одним из наиболее перспективных направлений профессионально-экономического ориентирования студентов является разработка электронных образовательных программ.

Проблемы внедрения достижений педагогической науки и лучшего педагогического опыта в практику массовой школы являлись актуальными на протяжении всей истории школы. Объяснение этому (оно уже стало аксиомой для повседневного педагогического сознания) лежит в обусловленности единства теории и практики, которое стимулирует совершенствование педагогического мастерства учителя, эффективность педагогической деятельности, удовлетворенность учителя и ученика ее результатами.

В современной науке ценностные отношения человека рассматриваются в контексте теории личности и категории деятельности. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности выступает как составная часть системы ценностного ориентирования личности. Профориентация в условиях общеобразовательной и профессиональной школы на современном этапе ее развития требует планомерного проведения координации действий государственных органов (Министерство образования и науки, Министерство труда и социальной защиты, высшие и среднеспециальные учебные заведения, акиматы, школы, семьи, общественность и т.д.), непрерывного и своевременного решения научных и организационных вопросов, комплексного проектирования воздействия с учетом социально-экономического прогноза.

Современное образование является необходимым элементом нашего общества и культуры, способным сохранить социокультурную специфику страны, содействовать развитию молодежи, ее интеграции в традиционную культуру, оказать помощь в выборе молодым поколением образа жизни, адекватного ценностям нашего народа.

Главный принцип открытого образования для всех, провозглашенный на проведенном в Москве конгрессе ЮНЕСКО «Образование

и информатика», предполагает формирование единого мирового образовательного пространства, концепция которого строится на базе компьютерных телекоммуникаций, дистанционных форм обучения, формирования общемировых образовательных стандартов.

Ключевые направления научно-технического труда работников всех уровней как сферы материального, так и нематериального производства обуславливают появление новых профессий и специальностей (по данным ЮНЕСКО, их ежегодно появляется более двухсот).

Рассматривается роль человеческого потенциала как ведущего элемента любого общественного процесса, который выступает активным преобразующим началом.

Прогнозирование итогов подготовки школьников к трудовой деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий дает возможность каждому школьнику осознанно выбрать специальность. Электронная профориентационная программа всего лишь мощное орудие в руках человека, которое позволяет решать поставленные перед ним задачи лучше, качественнее, быстрее. В результате теоретического исследования разработаны критерии отбора содержания профессиональной подготовки школьников. Использование электронной программы профориентации – начало систематической работы на будущее.

1.2. История развития ведущих идей о профориентационной работе

Обоснование любой педагогической идеи строится на изучении исторического прошлого, анализа опыта мирового и национального, педагогической науки и практики. Данный параграф посвящен исследованию истории профориентации.

Начало профориентации нередко относят к 1908 г. – к моменту первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США). Однако согласно другой точке зрения профориентация появилась гораздо раньше, в глубокой древности.

История появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей. Уже в середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Благодаря обширным по тем временам знаниям профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации; он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний

проверяли его умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий.

Возникла профориентация из потребностей развития человеческого общества, а потому она, как и общество, имеет свою историю и предысторию. Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появились профессии, а следовательно, и потребность в ориентации на эти профессии.

Еще в Древней Греции философ Платон [24], например, предлагал внушить народу мысль о том, что боги при сотворении людей подмешивали к ним золото, серебро и медь. «Золотые» люди по природе своей призваны заниматься наукой, искусством или управлять государством. «серебряные» – войнами, охраной государства, а «медные» – ремесленники, земледельцы и рабы – нести на своих плечах тяжелое бремя физического труда. Подобные принципы нашли свое воплощение и в капиталистических странах.

Передовые люди разных времен выступали против социального неравенства, справедливо считая, что каждый человек должен заниматься делом, наиболее соответствующим его способностям и интересам. Так, французский мыслитель, социалист-утопист Сен-Симон [25], мечтая о будущем обществе, писал: «Различные должности и профессии будут распределяться соответственно способностям... Они в результате будут выполняться с более высокой степенью совершенства. Уже по одному этому во всех отраслях человеческой деятельности прогресс будет осуществляться с гораздо большей быстротой, чем в какую бы то ни было эпоху прошлого. Разделение труда с полным основанием считалось одной из самых могучих причин успехов цивилизации, но ясно, что все плоды оно приносит только тогда, когда в основу его будут положены различия в способностях трудящихся». И далее: «... в прошлом источником почти всех неурядиц были неудавшиеся призвания, насилия над склонностями, навязанные профессии и истекшие отсюда неудовольствия и злобные страсти» [25].

В древнем Египте искусству жреца обучали только тех, кто выдерживал систему определенных испытаний. Вначале кандидат проходил процедуру, которую можно было бы сейчас назвать собеседованием. При этом выясняли биографические данные, уровень образованности, оценивали внешность, умение вести беседу. Затем проверяли умения трудиться, слушать, молчать, проводили испытания огнем, водой, угрозой смерти тех, кто не был уверен в своих способностях к учению, кто сомневался в возможности выдержать все тяготы длительного периода образования, отстраняли.

Сообщается, что эту суровую систему испытаний и отбора успешно преодолел знаменитый ученый древности Пифагор [26]. Вернувшись после учебы в Грецию, он основал свою школу, допуск в которую открывал после серии различных испытаний, похожих на те, которые он выдержал сам. Пифагор [26] подчеркивал важную роль интеллектуальных способностей, образно утверждая, что «не из каждого дерева можно выточить Меркурия», и потому придавал значение диагностике в первую очередь именно этих способностей. Пифагор [26] обращал также внимание на смех и походку молодых людей, утверждая, что манера смеяться служит самым хорошим показателем характера человека. Он внимательно относился к рекомендациям родителей и учителей, тщательно вел наблюдение за каждым новичком, после того как последнего приглашали свободно высказываться и, не стесняясь, смелее оспаривать мнение собеседников.

В III тысячелетии до н.э. в Китае существовала широко распространенная должность и профессия правительственного чиновника. Соответственно и здесь появились первые элементы профотбора на эту должность.

Другие примеры дает нам древняя история Спарты, Афин, Рима. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме – система отбора и обучения гладиаторов. «Люди, – писал Платон [24], – рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает различна, да и способности к тому или иному делу также... Поэтому можно сделать все в большем количестве, лучше и легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам».

В Афинах открыто обсуждался вопрос о зависимости могущества государства от способностей лиц, им управляющих. В работе Платона [24] «Государство» на вопрос о том, каких правителей нужно выбирать, Сократ отвечает: «Надо отдавать предпочтение самым надежным, мужественным и по возможности самым благообразным; но, кроме того, надо отыскивать не только людей благородных и строгого нрава, но и обладающих также, свойствами, подходящими для такого воспитания. У них... должна быть острая восприимчивость к наукам и быстрая сообразительность... Надо искать человека с хорошей памятью, несокрушимо твердого и во всех отношениях трудолюбивого».

В индийских ведах периода между 900 и 600 гг. до н.э. упоминаются ювелиры, металлисты, корзинщики, канатчики, ткачи, красильщики и т.д. Существовали своего рода профессиональные актеры, упоминаются также ростовщики и торговцы.

Данных, подобных приведенным выше, имеется много, и все они указывают на довольно ранний период возникновения элементов того, что сейчас принято называть профдиагностикой и профотбором. Если исходить из распространенной сейчас точки зрения о включенности профдиагностики и профотбора в систему профессиональной ориентации, то можно сказать, что профориентация возникла давно.

Однако если теперь посмотреть на профориентацию как на общественный процесс, включающий в себя не только отмеченные выше профдиагностику и профотбор (подбор), но также профпросвещение, профконсультацию, социально-профессиональную адаптацию и профессиональное воспитание, то станет ясно, что профориентация как научно осмысленная деятельность человека могла появиться лишь позже, с той поры, когда начала набирать силу тенденция дифференциации и интеграции отдельных наук и научных направлений. Следовательно, приведенные выше исторические данные нужно рассматривать как указание не на историю, а на предысторию возникновения профориентации. История началась намного позже, в период коренной ломки общественного уклада под напором развития крупной машинной индустрии профессионализации труда, а также с вынужденной необходимостью осуществления профессиональной подготовки огромных масс рабочих. Именно в это время определилась практическая потребность в привлечении рабочей силы, ее обучении и распределении на различные трудовые операции в соответствии с индивидуальными различиями и способностями людей.

Интенсивное техническое перевооружение промышленности ведущих государств, развитие принципиально новой техники в начале XX в. актуализировали проблему «человек — техника». В начале XX столетия в США, Англии, Франции, Швейцарии возникли первые службы профориентации. Сам термин «профессиональная ориентация» принадлежит профессору Гарвардского университета Ф. Парсону (F. Parson), который в 1908 г. организовал в Бостоне первое в Америке профессиональное бюро помощи в выборе профессии. Деятельность этого бюро и принято считать началом профориентации. Затем аналогичное бюро учредили в Нью-Йорке. В его задачи входило изучение требований, предъявляемых к человеку различными профессиями, более детальное познание способностей школьников. Бюро вело свою работу в контакте с учителями, пользуясь тестами и анкетами. Опыт деятельности этих бюро стал широко распространяться в США, Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других странах.

Педагогические взгляды просветителей Казахстана созвучны с мыслями педагогов Запада и России. Наблюдается близость взглядов

в стремлении к образованию как фундаменту будущей трудовой профессиональной деятельности человека.

В казахской народной педагогике тема труда была стержневой и имела существенное социально-педагогическое значение. Труд рассматривался посредством воспитания достойных преемников, готовность к труду была сопряжена с такими нравственными категориями, как преданность своему народу, его традициям. В труде людей народ видел свое благополучие и осознание его роли в определении достойного места казахов в окружающей его цивилизации. Труд был мерилom не только гражданского становления отдельной личности, но и показателем благополучия племени, рода, народа. Экономические, политические и культурные связи России и Казахстана имеют большую историю. Еще до добровольного присоединения Казахстана к России, между русским и казахским народами существовали тесные экономические отношения, шла оживленная торговля.

В XVIII веке после присоединения к России Младшего и позже Среднего жузов эти взаимоотношения укрепляются и расширяются, появляется потребность в создании школ, подготавливающих к участию в постоянно развивающемся экономическом и культурном сотрудничестве. С этой целью в Омске (1786) и несколько позже в Оренбурге (1789) открываются школы для подготовки переводчиков, в которые принимались казахские дети. Позднее открываются школы в гг. Оренбурге, Троицке, Тургае, Казалинске и т.д. (Г.М. Храпченков).

Вторая половина XIX века в России характеризуется интенсивным развитием науки, литературы, культуры. Все это оказывало положительное влияние на развитие культуры казахского народа, из среды которого во второй половине XIX века вышли замечательные просветители — Чокан Валиханов, Абай Кунанбаев, Ибрай Алтынсарин.

Прогрессивные взгляды Ч. Валиханова [27], его идеи о необходимости просвещения образования, науки для развития народа, активная деятельность в этом направлении были прогрессивными и имели благотворное влияние на развитие общественной мысли в Казахстане.

В работе «Записки о судебной реформе» Ч. Валиханов [27], ставя вопрос о сущности и природе реформ, их экономических и социальных сторонах и страстно защищая интересы народных масс, высказывает мысль о том, что реформы должны учитывать «насушные нужды народа», «полезны те реформы, которые способствуют улучшению быта человека», т.е. он верил, что народного благосостояния можно достичь с помощью реформ.

В Казахстане вопросы профессионального ориентирования молодежи глубоко волновали великих педагогов-просветителей казахского

народа: Абая Кунанбаева [28], Жусупбека Аймаутова [29], Ибрая Алтынсарина [30], и других.

«Одной из основных идей педагогического наследия Абая, является приобщение людей, в особенности молодежи, к труду. «Поэт-мыслитель считает, что уровень жизни народа, его сознание, культура, правильные взаимоотношения людей между собой зависят от того, насколько народ трудолюбив. Труд для Абая, как и для других казахских просветителей-демократов, – источник богатства и благополучия. Только труд и трудолюбие открывают дорогу к знаниям и искусству». (К. Шаймерденова [31]). Таким образом, призывая людей к прогрессу, указывая молодежи, путь к знаниям и наукам, Абай основу для решения всех этих вопросов видит в труде. Он считал вопросы трудового воспитания основным стержнем всякого воспитания вообще.

В педагогическом наследии Абая Кунанбаева [28] приобщение людей, в особенности молодежи, к труду является основополагающей идеей:

- уровень жизни народа, его сознание, культура, правильные взаимоотношения людей между собой, зависят от того, насколько народ трудолюбив;

- труд – источник богатства и благополучия;

- труд и трудолюбие открывают дорогу к знанию и искусству, заставляют отступить вековую отсталость народа, изменить его психологию;

- труд – это искусство;

- труд – универсальное средство воспитания, формирующее многие ценные качества: волю, характер, нравственные идеалы и т.д.;

- средство расширения и углубления экономических и культурных связей казахов с другими народами.

Конечно, живя в условиях патриархально-феодалного строя и не будучи профессиональным педагогом-теоретиком, Абай Кунанбаев [28], естественно, не смог конкретно указать педагогические приемы, методы и средства профессионального ориентирования молодежи. Гениальность Абая Кунанбаева [28] состоит в том, что он во многом предвосхитил научные представления о труде, о роли профессии в системе развития личности человека.

Цель профессиональной ориентации школьников определена великим педагогом Ж. Аймаутовым [29]. «Образование в основном преследует две цели: приумножение знаний и развитие мышления. Конечной целью образования является подготовка выпускников школ к самостоятельному пониманию и осмыслению окружающего мира, умению использовать полученные знания в практической жизни». Педагогической задачей он считал выявление способностей и склонностей каждого ученика.

Вопросы трудового воспитания в хрестоматийных материалах И. Алтынсарина [30] занимают одно из центральных мест, этим подчеркнута принципиальное значение труда и в психологическом, и в воспитательном плане.

В своих статьях и рассказах, вошедших в состав хрестоматии для детей, И. Алтынсарин [30] показывает великое значение труда и ставит своей целью воспитать уважение и любовь к труду.

И. Алтынсарин [30] характеризует казахских детей как даровитых, смысленных от природы. Смысл труда, значение труда, в понимании И. Алтынсарина [30], заключается в том, что он обеспечивает личное благополучие или приносит ему удовольствие и внутренний покой. И. Алтынсарин [30] особенно подчеркивает социальное значение труда.

И. Алтынсарин [30] считал необходимым создание ремесленных и сельскохозяйственных училищ, придавая исключительное значение подготовки из среды коренного населения специалистов, необходимых для экономического развития Казахстана.

Нам видится близость взглядов в стремлении к образованию как фундаменту будущей трудовой профессиональной деятельности человека. Официальные педагогические органы в Казахстане проводят курс на внедрение производительного труда.

В конце XIX–XX в. важной составной частью содержания образования начальных школ становится трудовое обучение. Министерство просвещения постановлениями 21 апреля 1903 года и 16 марта 1904 года разрешает открывать при начальных школах классы ручного труда и ремесленные отделения.

Всего было открыто 32 ремесленных отделения и 270 классов ручного труда. В основном это были сапожные, портняжные, шорные, столярные, слесарные и другие классы ручного труда. Девочек в основном обучали рукоделию (вязание, вышивание, кройка и шитьё и т.д.). За школами закреплялись небольшие земельные участки. Ремесленные отделения создавались в основном при двухклассных училищах.

В России история системы управления профориентацией исследователи условно разделяют на четыре основных этапа:

1) начало 20-х – конец 30-х годов – зарождение и становление, поиски форм и методов профориентационной работы, осмысление накопленного экспериментального и практического материала;

2) конец 30-х – конец 50-х годов – «эпизодическое» функционирование, забвение прежнего опыта и почти отсутствие нового, уход от решения этой проблемы, незначительное участие ученых и специалистов в профориентационном процессе;

3) начало 60-х — начало 80-х годов — активный поиск в решении задач профориентации, повышенное внимание партийных и государственных органов к этой важной проблеме коммунистического воспитания:

4) с 1984 по 1991 годы — теоретическое и организационно-методическое обеспечение развития государственной службы профориентации.

Большое внимание проблемам профессиональной ориентации уделяли К.Д. Ушинский [32], Н.К. Крупская [33], А.В. Луначарский [34], Н.П. Блонский [35], С.Т. Шацкий [36], А.С. Макаренко [37], В.Г. Асеев [38].

Методологические положения о роли труда и значимости профессии в развитии личности высказывал основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский [32]: «Тело, сердце и ум человека требуют труда, — писал великий русский педагог — и это требование так настоятельно, что если, потому бы что ни было, у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу, и перед ним открывается две другие, обе одинаковые гибельные: дорога неутолимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки, или дорога добровольного, незаметного самоуничтожения, по которой человек опускается до детских прихотей. На той или иной дороге смерть овладевает человеком заживо, потому что труд — личный, свободный труд — и есть жизнь».

Выбор профессии, отмечала Н.К. Крупская [33], должен рассматриваться у нас «не по спецовке», не под углом зрения пригодности человека к той или иной профессии или специальности, а по-энгельсовски «...с точки зрения всестороннего развития человека». В 1934 году в отзыве на рукопись сборника по вопросам профориентации Надежда Константиновна убедительно подчеркивала, что нам необходима «ориентация в профессиях вообще, начиная с чернорабочих разных типов и кончая инженером-плановиком, ученым высшей марки...» [33].

С.Т. Шацкий [36] подчеркивал, что педагоги призваны помогать каждому школьнику «в максимальной степени развивать свои силы и (способности) в наиболее подходящем для каждого ученика направлении». Продуманный индивидуальный подход к каждому человеку позволяет найти для него дело, соответствующее его силам, интересам и способностям, а это в свою очередь, повышает плодотворность и эффективность его деятельности. Если молодым человеком правильно выбрана профессия, то его вклад будет более значительным, а его жизнь интересной и увлекательной, полной творческих исканий.

Таким образом, профессиональное ориентирование рассматривалась как средство всестороннего развития личности, ее способности и дарований, как условие морального и материального удовлетворения. В свою

очередь, всестороннее развитие молодого человека помогает ему наиболее правильно и сознательно определить дальнейшее профессиональное самоопределение. Важным условием всестороннего развития молодого человека является наличие глубоких и обширных знаний. Поэтому первой обязанностью школы считалось вооружение каждого ученика широким образованием, которое открывало бы перед ним позднее все дороги. Под широким понималось фундаментальное образование. Проблема профориентации учащихся решалась в тесном единстве с осуществлением политехнического образования, трудового воспитания и обучения.

Профессиональная ориентация молодежи рассматривалась приоритетным направлением государственной политики. Существенной предпосылкой правильного решения вопроса о профессиональной ориентации педагоги-классики считали необходимость учета потребностей экономического, народнохозяйственного развития общества в целом и конкретных местных условий.

В России в 20-е годы XX столетия появились первые научные исследования, посвященные выяснению причин выбора той или иной профессии. В разработке научно-педагогических основ профориентации большую роль сыграли выдающиеся советские педагоги и деятели народного образования А.В. Луначарский [34], П.П. Блонский [35], А.С. Макаренко [39] и др. Они помогли создать психолого-педагогическую основу для последующего развития путей осуществления профессиональной ориентации школьников.

В 1921 г. при Центральном институте труда была открыта психотехническая лаборатория, активно занимавшаяся вопросами профессиональной ориентации молодежи. В 1922 году была открыта лаборатория промышленной психотехники Наркома труда, основной целью которой было изучение профессий с позиций психологии и создание профессиограмм. Работа этой лаборатории была подготовительным этапом по созданию в стране различного рода профконсультационных бюро, которые давали заключения о психофизиологической пригодности подростков к определенному виду труда. Только на основании этих заключений они принимались на работу на промышленные предприятия и на учебу в ФЗУ. В Положении о секциях по найму подростков при биржах труда, утвержденном НКТ СССР в 1924 году, говорилось, что одной из задач секций является организация профессиональной и медицинской консультации подростков.

В 1927 г. в Ленинграде было организовано бюро профконсультации, сотрудниками которого были сформулированы следующие положения:

- проблема профконсультации рассматривается как практически значимая работа в деле формирования и распределения рабочей силы;

- деятельность бюро максимально увязывается с органами Наркомат труда;
- профконсультация рассматривается не только как психотехническое и соматическое обследование, но и как сложная система, охватывающая возможно шире личность приходящего за профконсультацией подростка.

Вся практическая профконсультационная работа мыслится неразрывно связанной с углубленной научно-исследовательской. В 1927 году в качестве опытно-показательного научно-практического учреждения при Педолого-педагогическом отделении Института им. А.И. Герцена была создана педолого-педагогическая амбулатория, одной из задач которой было проведение психотехнического обследования выпускников школ и их профконсультация. Однако, претендуя на роль самостоятельной науки, нередко игнорируя и активно противопоставляя свои позиции теоретическим положениям физиологии и психологии, исходя из неверных посылок, что существует изначальная пригодность к тем или иным профессиям, что профессиональная пригодность – явление статичное, психотехника лишила себя перспектив научного развития.

В этом же году по инициативе академика В.М. Бехтерева было организовано бюро профессиональной консультации Наркома труда при Ленинградской бирже труда и Институте по изучению мозга, которое своей успешной научной и практической деятельностью доказало правомерность организации целой сети профконсультационных бюро.

Спустя два года в стране уже была создана целая сеть бюро, кабинетов и лабораторий профконсультации. Это способствовало также созданию определенной системы управления всей работой по профессиональному отбору и профконсультации в стране. Схематично данная структура может быть представлена следующим обзором: первое звено – отраслевые профконсультационные кабинеты или бюро при отделах Наркомтруда РСФСР и ряда союзных республик, второе звено – психотехнические лаборатории при научно-исследовательских институтах и учебных заведениях; третье звено – бюро профконсультации, создаваемые непосредственно на производстве: заводах, учреждениях, фабриках и т.п. Работу этих звеньев объединял и направлял Межведомственный совет при Народном комиссариате труда, созданный в 1929 году по распоряжению Совнаркома СССР, а с 1930 года – это Центральная лаборатория по профессиональной консультации и отбору при ВЦСПС. Позднее в Ленинграде была организована центральная научно-исследовательская лаборатория по профконсультации. Но следует отметить, что из этой системы выпадало главное ее звено – общеобразовательная

школа, в которой и должен был осуществляться процесс, профессионального становления личности.

В первой половине 30-х годов активную организующую роль в развитии профориентационной работы со школьниками развернула Центральная лаборатория по профконсультациям и профотбору ВЦСПС. В лаборатории начали разработку системы профориентации школьников. В 1932 г. был создан специальный штаб, который осуществлял координацию исследований по проблеме профессиональной ориентации школьников.

Однако на развитие профориентационной работы отрицательное влияние оказало «снижение внимания к вопросам трудового обучения в школе» (1937 г.), что в конечном итоге привело к сворачиванию профориентационной работы.

И только начиная с 50-х годов начал возрастать интерес ученых и практиков к проблемам профориентации, наметились определенные подходы к решению многих ее аспектов.

Внимание к научной разработке проблем профориентации и их внедрение в жизнь особенно усилилось в 70–80-е годы нынешнего столетия. Происходит зарождение государственной службы управления профориентацией молодежи.

Большую роль в становлении профориентации в этот период начинают играть общественные организации:

- создаются городские координационные советы по профессиональной ориентации, деятельность которых была направлена на координацию и повседневный контроль над ходом работы по профессиональной ориентации школьников; утверждение положений, рекомендаций, методических указаний по профориентации учащихся, их родителей; контроль над изданием справочной и иной литературы о ведущих профессиях и организация систематической пропаганды рабочих профессий через печать, радио и телевидение; изучение и распространение лучшего опыта работы школ, предприятий и организаций, привлечение необходимых специалистов к проведению этой работы;

- создаются районные советы;

- на крупнейших предприятиях функционировали профориентационные бюро;

- в крупных опорных школах также создавались бюро, профконсультанты.

Таким образом, в период советской власти сложилась определенная система профессиональной ориентации школьников.

В странах дальнего зарубежья существует разветвленная сеть различных служб профориентации. Например, в США имеются как частные

агентства, так и специальные центры профориентации при колледжах и университетах. При Министерстве труда создано 1200 государственных центров профконсультации и профотбора; ежегодно через них проходит более 1 млн. американских подростков.

В Великобритании ведущим органом, который направляет профориентационную работу с молодежью, является «Служба занятости» молодежи, помогающая школьникам в выборе жизненного пути. Она состоит из местных бюро во всех уголках страны (более 1000). В Англии также есть государственные и частные исследовательские организации, занимающиеся проблемами профориентации. Например, сейчас в этой стране работает 1800 консультантов по найму молодежи, столько же их помощников. Они подбирают юношам и девушкам подходящую для них работу и в известной мере поддерживают связь с рабочей молодежью до 18 лет. Эти консультанты предоставляют учителям школ литературу по профессии с указанием требований к необходимой профессиональной подготовке, справочники по производственному обучению, организуют встречи с детьми и родителями, ежегодные лекции о перспективах в профессиональной деятельности, экскурсии.

Во Франции ответственность за организацию профориентации возложена на Министерство национального образования. Оно вырабатывает директивы по профориентации и руководит Национальной службой информации о различных видах образования и профессиях, разрабатывающей документацию для советников ориентации. На уровне учебного округа (их во Франции 26) служба информации и ориентации организует и координирует профориентационную работу инспекторов; на уровне департаментов (их в стране 90) инспекторы академии организуют и контролируют деятельность центров информации и ориентации; на местном уровне центры информации и ориентации и учебные заведения непосредственно осуществляют профориентационную работу с учащимися. Деятельность центров информации и ориентации разнообразна, ее выполняют сотрудники этих центров – советники ориентации. Они организуют работу педагогов, обеспечивают консультации и информацию молодых людей, родителей и учителей, осуществляют связь между учебными заведениями различных типов и т.д. Практическую работу в области профессиональной информации и ориентации проводят преподаватели учебных заведений под руководством советников. В V–VI классах (период наблюдения) собирается всесторонняя информация об ученике с целью его дальнейшей ориентации. По окончании V класса учащимися с помощью педагогов делается выбор направления дальнейшей учебы или профессии. Профориентация в течение учебы в этих классах

включает несколько этапов: информация учащихся и родителей; подготовка учащихся и родителей к решению вопроса об ориентации; назначение (распределение всех учащихся между учебными заведениями).

В Германии развитие профориентации осуществляется по линии создания государственной службы, во взаимодействии с которой школа играет подчиненную роль. Федеральное ведомство по труду держит под контролем конъюнктуру, складывающуюся на рынке труда, и выдает рекомендации школам о направлениях профориентационной деятельности в тот или иной период. Иначе говоря, оно в соответствии с интересами монополистических объединений определяет основные направления профессиональной пропаганды в стране. Профессиональная пропаганда осуществляется с помощью красочных буклетов, бесплатно распространяемых в школах этим ведомством и фирмами, а также с помощью циклов радио- и телепередач для родителей и учащихся. В стране функционирует широкая сеть служб профессиональной консультации. Специалисты по профконсультации проходят специальную подготовку в системе высшего педагогического образования. Ими разрабатываются многочисленные методики психофизиологических характеристик учащихся с целью определения их профессиональных возможностей. Профориентация в рамках общеобразовательной школы осуществляется с помощью цикла прикладных учебных дисциплин под общим названием «Введение в мир труда и экономики» или, как его называют в некоторых землях ФРГ, «Трудоведение». Этот цикл, включающий такие предметы, как «Занятия по технике», «Машинопись и делопроизводство», «Домоводство», «Техническое черчение», «Текстильные работы» и др., предусматривает и изучение курса «Выбор профессии». Профориентационные задачи ставятся также при проведении производственной практики и экскурсий в учреждения и на предприятия, при составлении школьниками отчетов о профессиях и профессиональной деятельности, с которыми они познакомилась во время производственных экскурсий, при проведении ролевых и деловых игр.

В странах Северной Европы трудовое обучение занимает доминирующее положение в учебном процессе общеобразовательной школы.

Научный обмен между Скандинавскими странами и Финляндией обусловил создание в этих странах в конце XX века системы трудового обучения, во многом сходной как по содержанию, так и по форме и методам преподавания.

Выбор подростком пути дальнейшей учебы и будущей профессии происходит преимущественно на основе советов учителей, родителей и опыта, который подросток сам получил в ходе учебного процесса.

В школах имеется специальный учитель-психолог, в обязанности которого входит не только профинформация и профконсультация учащихся, но и оказание им практической помощи в осуществлении желания получить работу.

Содействие школам в этой деятельности оказывает бюро по назначению выпускников на работу, которое проводит профориентацию в трех основных направлениях:

- 1) ознакомление учащихся с существующими специальностями;
- 2) изучение учащихся;
- 3) консультирование учащихся.

Знакомство учащихся с профессиями осуществляется различными путями: на уроках труда и в процессе трудовой деятельности, на уроках по предмету «Сведения о выборе профессии», который предусмотрен учебным планом. Педагоги широко используют учебники, периодические издания по вопросам профессии и найма рабочей силы, учебные фильмы. Более подробно ознакомление с профессиями происходит во время бесед со специалистами и экскурсий на те предприятия, профессии которых уже изучены. После каждой экскурсии проводится обсуждение, учащиеся пишут отчеты. Знакомство с профессиями осуществляется также в процессе внеклассных занятий, например при проведении конференций, по выбору профессий. Перед конференцией учащиеся заполняют анкету, где указывается, с какой специальностью они хотели бы познакомиться. Кроме того, в школах организуются выставки, рассказывающие о различных специальностях. Периодически учащихся вызывают в бюро, где проводят психологические испытания. Особое место в них занимают различные тесты на выявление способностей, интересов, определение черт характера и т.п. Бюро проверяет результаты отбора, наблюдая за работой выпускников, на протяжении одного года с целью исправления ошибок.

Вышеуказанные методы и формы профориентации достаточно разнообразны и эффективны, чтобы вызвать активность и интерес учащихся. Однако, это совсем не означает, что школа предоставляет своим ученикам неограниченные возможности для многостороннего знакомства с «миром труда» и свободного выбора профессии. Весь цикл мероприятий по профориентации выступает лишь в качестве инструмента для приспособления школы к практическим нуждам капиталистического производства; для изучения и овладения учащимся предлагается лишь небольшой круг наиболее «выгодных» для предпринимателей специальностей. Итак, профессиональная ориентация находится в прямой зависимости от рынка труда.

В Казахстане также существовала целая служба профориентации. Для координации работы по профессиональной ориентации был учрежден на общественных началах межведомственный совет при Министре высшего и среднего специального образования республики. Он выполнял следующие функции: направлял и координировал практическую профориентационную работу в республике; проводил профинформацию учащихся средствами печати, радио и телевидения, осуществлял консультативную работу для учителей, работников народного образования, исследовательскую работу по теоретическим и методическим вопросам.

В большинстве средних общеобразовательных школ были созданы учебно-методические кабинеты профессиональной ориентации учащихся, в межшкольных учебно-производственных комбинатах создаются кабинеты, а в отдельных УПК – лаборатории профориентации, в восьмилетних школах – кабинеты профориентации. Создаются условия для функционирования такой научно обоснованной системы профессиональной ориентации, которая учитывает в равной степени интересы, склонности, способности личности и потребности народного хозяйства в кадрах. Уже тогда вся профориентационная работа органически сочеталась с конкретным распределением и направлением подростков на промышленные предприятия и в профессиональные учебные заведения.

1.3. Критерии и показатели профессионального ориентирования личности

Процесс становления и развития государственной системы профессиональной ориентации молодежи сопровождался научными поисками и исследованиями, направленными на осмысление базовых понятий, сущности профориентации и показателей-критериев эффективности предлагаемых различными учеными педагогических концепций профессионального ориентирования личности (Т.А. Воробьев [40], В.Ф. Сахаров [41], А.Д. Сазонов [42])

Большинство авторов были едины в понимании самой дефиниции «профориентация», которая формулировалась как «система психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и устойчиво избрать свою профессию, с учетом как потребностей общества, так и своих интересов и способностей. Эти мероприятия обобщают интересы общества, и личности» (К.К. Платонов [43]); или, как указывает академик С.Я. Батышев [44], «профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии

с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии...». Исходя из этого, можно сделать вывод, что профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы.

Достаточно полное представление о профориентации дано в исследованиях К.К. Васильева [45], А.З. Голомштока [46], Л.А. Йовайши [47], Е.А. Климова [48], И.Н. Назимова [49], А.Д. Сазонова [42], В.Ф. Сахарова [41], С.Н. Чистяковой [50] и др. Ими определены сущность профессиональной ориентации, ее структурные компоненты, сформулированы цели, задачи, принципы, содержание, организационные формы и методы, программа профессиональной ориентации.

Ориентация на профессию рассматривается как «планомерный педагогический процесс, осуществляемый на протяжении всех лет обучения и обеспечивающий целенаправленное формирование интересов, склонностей и способностей учащихся с учетом потребностей общества» (К.К. Васильев [45]).

Трудами П.Р. Атутова [51], С.Я. Батышева [44], К.К. Васильева [52], К.А. Ивановича [53], В.С. Леднева [54], М.Н. Скаткина [55], А.А. Шибанова [56], С.Г. Шаповаленко [57] и других исследователей были заложены научно-теоретические основы сущности, задач, содержания политехнической подготовки школьников. Среди них четко выделяется положение о том, что профориентация может эффективно строиться только на широкой политехнической основе. Политехническое образование школьников обеспечивает ознакомление их с техникой и технологией производства на основе естественнонаучных знаний, полученных при изучении основ наук. Подготовку к выбору профессии следует рассматривать как длительный процесс формирования личности подростка — школьника, в ходе которого у него воспитывается понимание общественной необходимости производительного труда.

Исследования, посвященные ценностным ориентациям, позволили полнее раскрыть личностный аспект ориентации на профессию: В.С. Аванесов [58], В.Г. Алексеева [59], С.Г. Вершловский [60], Д.И. Волзинский [61], А.Г. Здравомыслов [62], С.Н. Иконникова [63], М.Г. Казакина [64], Е.А. Климов [65], А.Д. Сазонов [42], М.Х. Титма [66] А.З. Голомшток [67] и др.

Исследования Ю.А. Конаржевского [68] и Т.И. Шамовой [69] дали возможность осмысления управленческого цикла в общеобразовательной школе через компоненты: мотивационно-целевой, планово-прогностический, организационно-исполнительский, информационно-аналитический, контрольно-диагностический, регулятивно-коррекционный.

Центральное место в этой системе принадлежит информационно-аналитической сфере деятельности. Именно эта сфера оценивает социально-экономическое состояние общества, рынок труда, престиж профессий, требования к личности в новых условиях хозяйствования, социальные запросы семьи и общества, мотивы и интересы учащихся. Подобная информация позволяет определить тактические и стратегические цели управления профессиональным самоопределением, спланировать, организовать, проконтролировать процесс и на основе диагностики провести коррекцию профориентационной работы со школьниками. Эта модель отражает совокупность профессиональных характеристик (их содержание и организацию), необходимых для реализации основных видов деятельности, выявить различные типы специалистов и дифференцировать уровни профессиональной квалификации на разных стадиях развития специалиста в нашей стране (Нурахметов Н.Н., Жадрин М.Ж.) [70] и за рубежом, поскольку вопрос повышения эффективности и надежности методик профотбора вызывает усиленный интерес и заставляет искать новые пути (А.Н. Бритвихин [71], Т.А. Воробьев [40], П.С. Гранкин [72], Т.А. Ильина [73], М.С. Кобзев [74], В.Ф. Моргун [75], Н.Д. Хмель [76]). Изучение подходов к методике профотбора определило сходство наших позиций с тенденциями, которые отмечаются многими советскими и зарубежными исследователями: задача профотбора состоит не столько в диагностировании личных характеристик учащихся, а скорее в возможности помочь им принять решение выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения. Профотбор выступает в качестве регулятора, необходимого для корректирования самооценки соответствия личных качеств требованиям профессии, на основе которой любой субъект избирает профессию. Самооценка же, как показывает исследование, чаще неадекватна в силу многих причин.

Вопрос «Кем быть?» жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвание это есть профессиональная ориентация.

Центром профориентационной работы с учащимися служит средняя общеобразовательная школа, которая призвана растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать. Решение этой задачи возможно только при обеспечении высокого уровня общего и политехни-

ческого образования молодежи, воспитания в ней психологической готовности трудиться. В школе необходимо сформировать уже у учащихся IV–VIII классов общетрудовые умения и навыки, создать условия для осознанного выбора профессии.

Политехническое образование школьников обеспечивает ознакомление их с техникой и технологией производства на основе естественнонаучных знаний, полученных при изучении основ наук. В результате работы по профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с миром профессий. Таким образом, политехническое образование и профориентация составляют неразрывные части учебно-воспитательного процесса в школе. Именно политехническое образование служит основой профессионального самоопределения школьников. Профессиональную же ориентацию в школе следует рассматривать как органическую составную часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумму отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она должна быть тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности.

В практике школьного образования утвердился фактически единственный путь обучения – от частного к общему. Между тем, исследованиями дидактов, психологов и методистов доказана необходимость применения как индуктивно-аналитического, так и дедуктивно-синтетического путей в их взаимодействие отсюда важный вывод, подчеркивающий работоспособность и практическую силу принципа противоречивого единства целого и частей в преподавании. Он вводит в повестку дня проблему логики процесса подготовки будущих специалистов и позволяет обосновать ее с научных позиций.

Надо подчеркнуть и следующее: мало иметь профессиограмму лишь ориентиром для преподавателей, она должна быть доведена до сознания учащихся, поскольку для управляемости и самоуправления процесса формирования специалиста необходимо, чтобы и учащийся и учитель мысленно обращались к цели своей деятельности.

Принцип противоречивого единства целого и частей в преподавании, согласующийся с противоречиями между отставанием процесса генерализации знаний и умений и нарастающей необходимостью применять преимущественно обобщенные знания и обобщенные умения в условиях все усложняющейся творческой деятельности, актуализирует требования укрупнения дидактических единиц усвоения, способствующего уплотнению учебного материала, формированию обобщенных умений (А.В. Усова [77]); система знаний (Л.Я. Зорина [78]); осуществление межпредметных связей (В.Н. Максимов [79], В.Н. Федорова [80],

О.Д. Шебалин [81] и др.); реализации принципа генерализации информации (А.А. Андреев [82], А.П. Беляева [83]); овладения обобщенными знаниями учебной деятельности (В.В. Давыдов [84]).

В соответствии и принципом противоречивого единства целого и частей, конструируя процесс формирования готовности школьников к деятельности в условиях современной информационной среды, надо стремиться с первых занятий кратко изложить суть изучаемой и выбранной профессии в целом. Реализовать высказанное предложение не просто, однако дело значительно упрощается, если координацию процесса профессиональной ориентации учащихся возложить на компьютеризацию обучения.

Освоение теоретических знаний по определенно выбранным специальностям на основе принципов системности, наполняемости, безусловно, требует нового стиля мышления: обобщающего, теоретического. В.В. Давыдов [84] показал, что построение учебной работы на основе теоретического обобщения реализуется тогда, когда в ней учитываются следующие моменты:

1) все понятия, конструирующие определенную систему знаний должны усваиваться путем рассмотрения условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми;

2) усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями, последние должны быть выведены из абстрактного как из своей основы, это вытекает из установки на выяснение происхождения понятий и соответствует требованиям восхождения от абстрактного к конкретному;

3) при изучении предметно-материальных источников (в нашем случае практики предприятий и деятельности учащихся по выбранной профессии), тех или иных понятий, прежде всего, необходимо обнаружить генетическую связь, определяющую содержание и структуру всего объема данных понятий;

4) всеобщую связь необходимо воспроизвести в моделях (в том числе предметных, если это возможно), позволяющих изучать ее свойства «в чистом виде»;

5) необходимо специально формировать такие предметные действия (в нашем случае формирование информационной подготовки, т.е. операциональных умений и навыков, обеспечивающих учащимся готовность к деятельности в условиях современной информационной среды), посредством которых они могут в учебном материале выявить и в моделях воспроизвести существенную связь объекта, а затем изучить ее свойства;

6) предусмотреть постепенный и своевременный переход от предметных действий к их выполнению в умственном плане (в нашем

случае переход от умений использовать информационно-вычислительную технику для решения определенного класса задач к концептуальной разработке архитектурных особенностей информационных технологий обработки информации).

Как видно, «моменты» В.В. Давыдова [84], по существу, можно рассматривать как условия формирования теоретического мышления будущего специалиста в соответствии с принципом противоречивого единства целого и частей.

Реализация принципов противоречивого единства целого и частного в преподавании предполагает соблюдение ряда частных случаев: при конструировании педагогического процесса необходимо ориентироваться на сообщение главного, основного, выполняющего системообразующие функции; на этапе реализации педагогического процесса главное внимание следует обращать на фундаментальные понятия, законы, теории; при формировании практической готовности делать ставку на развитие профессиональных задач посредством новых информационных технологий; излагать теоретический материал; создавать условия для применения в самостоятельной творческой профессионально ориентированной деятельности учащихся современных средств информационно-вычислительной техники (работа учащихся в условиях учебно-информационной профессиональной среды).

Системный анализ процесса профессиональной ориентации школьников дает основание возвести в ранг принципа положение, вытекающее из требований формирования у учащихся готовности к деятельности в условиях современной информационной среды – формирование у школьников определенного уровня информационной подготовки, обеспечивающей возможность последнему решать профессиональные задачи посредством информационно-вычислительной техники, с целью оптимизации профессиональной деятельности. Это принцип многоуровневого целеполагания в формировании ориентации школьников к профессиональной деятельности и, соответственно, диагностического задания целей разной степени обобщенности.

Удовлетворение требования диагностичности целей должно привести к однозначности в их описании и способах выявления (формирования), и определения действенности модели, а, следовательно, и ее оценки. Без этого цель описывается эмпирически, даже если системы знаний и умений обоснованы с применением научных методов. Полное описание модели цели как социального заказа предполагает установление связей между диагностично заданными компонентами цели и их

отношений. Лишь в этом случае цель подготовки школьников будет выполнять свою ориентирующую и формирующую роль. В противном случае затрудняется принятие научно обоснованного решения о направлении совершенствования системы формирования ориентации учащихся к профессиональной деятельности и ее отдельных компонентов на основе использования информационных технологий.

Необходимость пошаговой процедуры разработки целей школьного образования обусловлена самой логикой решения этой проблемы: от социального заказа через все большую его конкретизацию до целей изучения отдельных учебных дисциплин и даже тем в рамках учебного предмета. Н.Ф. Талызина [85], обратившись к проблеме разработки модели специалиста высшей квалификации, пришла к выводу, что цели профессионального образования «должны быть представлены в виде иерархизированной системы, в основании которой — тематические цели, входящие в цели каждого предмета».

Н.Ф. Талызина [85] считает, что в ходе планирования надо ориентироваться не только на общие умения, но и на специфические, связанные с изучением ряда дисциплин. В связи с этим она считает целесообразным «умения, предусмотренные конечными целями образования, включить в содержание той из них, которая изучается первой». В условиях школы такой дисциплиной, по нашему мнению, должен быть курс «Введение в профессию» или «Основы делопроизводства».

Единство сознания и деятельности как закономерность психологической жизни вводит в профессиональную подготовку экономистов личностно-деятельностный подход. Особо подчеркивая их единство, тем не менее, акцент все же необходимо выдержать на первой его части. Только при этом условии личность специалиста не будет отчуждена от осуществляемой им деятельности.

Таким образом, с позиций деятельностного подхода важно не столько организовать деятельность школьников, включить его в деятельность, сколько заботиться о формировании профессионально ориентированной деятельности на основе знания ее структуры, видов, основных профессиональных средств — современных профессиональных технологий, возможностей использования последних для решения профессиональных задач, с целью организации профессиональной деятельности. А с позиции личностного — связывать эти компоненты с конкретной личностью ученика, уровнем его знаний, умений, творческих способностей и особенностей развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы.

Реализация принципа личностно-деятельностного подхода требует соблюдения двух условий:

1) отражения в содержании профессионально ориентированной деятельности учащихся подготовки, предполагающей единство общего и профессионального развития;

2) выбора системы педагогических средств (разработки информационных технологий обучения), стимулирующих активно-положительную мотивацию деятельности учащихся, самостоятельное целеполагание и совместное с учителем решение профессионально ориентированных задач.

Для современной практики профессиональной ориентации школьников характерно противоречие между индивидуальным творческим процессом профессионального становления учащихся и массово-репродуктивным характером его подготовки. Общее и профессиональное саморазвитие будущих специалистов зависит от степени индивидуализации и творческой направленности учебного процесса в школе. Поэтому процесс ориентации школьников к профессиональной деятельности должен быть индивидуально-творческим, не только учитывающим индивидуально-типологические особенности каждого ученика, но и требующим разработки и реализации индивидуальных планов-программ профессионального становления в условиях разнообразных видов профессионально ориентированной деятельности. Важнейшим условием индивидуально-творческого подхода в ориентации школьников является представление ему возможности выражения субъективной позиции в рамках информационной профессиональной среды.

Основным условием реализации принципа субъект – субъектных отношений должна стать самостоятельная профессионально направленная работа школьников.

К теоретико-технологическим принципам есть все основания отнести и принцип, отражающий противоречие между индивидуальным характером профессиональной подготовки, а именно: принцип противоречивого единства общего и вариативного в логике процесса формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности.

В ходе проводимого нами исследования установлено, что попытка отождествить логику процесса профессиональной подготовки учащихся с логикой учебного процесса, организуемого школой, неправомерна. Главной линией процесса обучения в школе является вооружение знанием объективных факторов, научных сообщений, понятий и законов, их системой, а в процессе профессиональной подготовки, по-видимому, должна выделяться не одна, а несколько линий, каждой из которых должна соответствовать своя логика. Логика педагогического процесса

в школе предполагает последовательность постановки познавательных, теоретических и практических задач перед обучающимися, соответствующий отбор учебного материала, методы, приемы и формы организации деятельности (разработка информационных технологий обучения) с тем, чтобы обеспечить необходимый результат, как в плане формирования профессиональной компетентности, так и личности ученика в целом.

Логика профессиональной ориентации школьников находится в тесной связи с логикой изучения учебных предметов специального цикла, но не тождественна ей. Она не является прямой проекцией логики построения учебных программ и конкретизирующих их учебников, она более подвижна и противоречива.

Логика педагогического процесса в школе – это сплав логики учебного предмета, психологии усвоения знаний, выработки профессиональных умений и механизмов формирования личности. В то время, как логика учебного предмета раскрывает ведущие идеи науки, заложенные в учебные программы. Она требует научно обоснованного установления междисциплинарных, межпредметных (в рамках единого цикла дисциплин) и межтемных связей.

Проведены исследования, направленные на изучение социальной обусловленности тех или иных профессий, их престижа, движения трудовых ресурсов, профессиональных интересов и намерений молодежи (Т.А. Бабушкина [86], И.Н. Назимов [87], В.И. Переведенцев [88], М.Х. Титма [66], В.Н. Шубкин [89] и др.)

Определилось целое направление в педагогике, связанное с формированием профессиональной направленности, воспитания интересов, склонностей, способностей личности, с типологией профессий, с основами психолого-педагогических профконсультаций учащихся и т.д. Л.В. Ботякова [90], В.И. Жуковская [91], Е.А. Климов [92], С.С. Мартынова [93], К.К. Платонов [94] и др.

Профессиональная ориентация трактуется и как личностное образование. Субъектом ориентирующей деятельности в этом случае является индивид, а объектом – профессия. Профессиональная ориентация имеет глубокую внутреннюю связь с ценностными ориентациями. Исследования, посвященные ценностным ориентациям позволяют полнее раскрыть личностный аспект ориентации на профессию (Б.Г. Ананьев [95], В.С. Аванесов [58], В.Г. Алексеева [59], З.И. Васильева [96], С.Г. Вершловский [60], Д.И. Водзинский [61], А.Г. Здравомыслов [62], С.Н. Иконникова [63], М.Г. Казакина [64], А.Г. Ковалев [97], Н.Д. Левитов [98], Г.К. Нургалиева [99], В.Н. Мясичев [100], М.Х. Титма [66], В.П. Тутаринов [101], В.Е. Гаврилов [102] и др.)

В аспектных исследованиях Л.И. Лалочкиной [103], Е.А. Набиева [104], М.И. Кикиной [105] формирование ценностного отношения к профессии рассматривается, как процесс интериоризации и экстериоризации профессии как ценности. Для того чтобы сформировать у субъекта ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности, следует начинать работу с когнитивной системы: раскрытие социальной значимости профессии, особенностей её осуществления на определенном этапе развития общества. Труднее для проникновения эмоционально-мотивационная система личности, позволяющая связать знания с интересом к деятельности и потребности в ней. Особенно трудна для проникновения система «дела и поступки», которая должна проявиться в конкретных целенаправленных действиях, в овладении структурными составляющими профессиональной деятельности.

Показатели ценностного отношения к подготовке будущей профессии были определены нами по проявлениям когнитивной, мотивационной и поведенческой сфер развития личности:

– знание – осознание социальной значимости труда учащихся в новых социально-экономических отношениях, возможности предпринимательской деятельности в области образования, критериев конкурентоспособности профессии учащихся в современных условиях рыночной экономики и др.;

– интерес к профессии в новых социально-экономических условиях, достижениям в области образования и др.; стремление найти сферу применения своих сил на рынке образовательных услуг, выразить свою индивидуальность; потребность в максимальной реализации личностно-значимых целей в жизни, в обновлении знаний с учетом их прогресса;

– умение использовать систему знаний для построения будущей профессии, сотрудничать и обмениваться положительным опытом работы, корректировать свою деятельность с целью достижения желаемых результатов.

Нами были выявлены следующие проблемы: снижение материально-технической базы по подготовке к будущей профессии учащихся; уменьшение часов трудового обучения; образ профессии в представлении учащихся не соответствует содержанию деятельности (акцент делается на несущественные характеристики производственного труда); объективный педагогический процесс в современной школе не имеет возможности включения учащихся в допрофессиональную подготовку.

Опираясь на определение сущности профессиональной деятельности и модель формируемого личностного образования, мы предприняли попытку модернизации учебно-воспитательного процесса в профильных классах, спроектировав систему подготовки учащихся к будущей

профессии. Проектируя экспериментальную программу, мы исходили из следующего: в качестве целей должны выступать структурные составляющие ценностного отношения к деятельности; реализация этих целей должна осуществляться через функционирование программы целевого назначения; экспериментальная программа включается в общую систему учебно-воспитательного процесса в педагогических классах; структурные составляющие ценностного отношения к деятельности формируются поэтапно, в течение двух лет обучения в педагогических классах; каждое звено программы имеет целевое назначение: формирование определенных знаний, интересов, стремлений, потребностей в осуществлении будущей профессиональной деятельности, а на их основе – умений, выражающих содержание структурных составляющих ценностного отношения к деятельности.

Способность той или иной страны обеспечить устойчивое развитие зависит в первую очередь от способности ее населения, государственных и общественных институтов понять сложный комплекс глобальных проблем человеческой цивилизации, возникающих в связи с ее взаимодействием с окружающей природой, и сделать правильный выбор дальнейшего пути развития. Стратегия устойчивого развития Казахстана должна учитывать ее демографические, природно-климатические и экономические, социально-политические и историко-культурные особенности. Одним из ключевых моментов перехода нашей страны к устойчивому развитию является широкомасштабная информатизация общества и становление постиндустриального общества.

Структура педагогического процесса в школе должна с достаточной полнотой отражать ход учебной и реальной профессионально ориентированной деятельности будущих специалистов в каждом звене, где своеобразно сочетаются общие и специфические функции профессионального образования. Здесь должны проявляться и найти свое отражение современные требования к профессиональной деятельности специалиста, обеспеченной достаточно высоким уровнем информационной подготовки обучающихся. В процессе профессиональной подготовки школьников таким звеном является профессионально ориентированная задача.

В фундаментальном исследовании Е.А. Климова [106] раскрывается многоаспектная проблематика профессионального самоопределения учащейся молодежи и педагогического руководства выбором профессии, которая представлена с акцентом на ее психологическую сторону, так как основная предметная область фактически находится во внутреннем мире учащегося (отношения к миру профессий, представления о разнотипных профессиях, проекты профессиональных жизненных путей, соответ-

ствие человека как субъекта требованиям деятельности, самооценки, изменения самосознания, развитие личности). Автор рассматривает профессиональное самоопределение как звено психического развития.

В монографии ученого В.Д. Симоненко [107] показано, что профессиональная ориентация — составная часть обучения и воспитания учащихся. Основой подготовки учащихся к осознанному выбору определенных профессий является непосредственное участие в производительном труде. Автор выделяются следующие аспекты профессиональной ориентации: экономический, социальный, психологический, педагогический и медико-физиологический. В.Д. Симоненко [107] рассматривает профессиональную ориентацию, как многоуровневую систему (рис. 1) и главную роль в этой системе он отводит учителю.

Система профессиональной ориентации по Симоненко

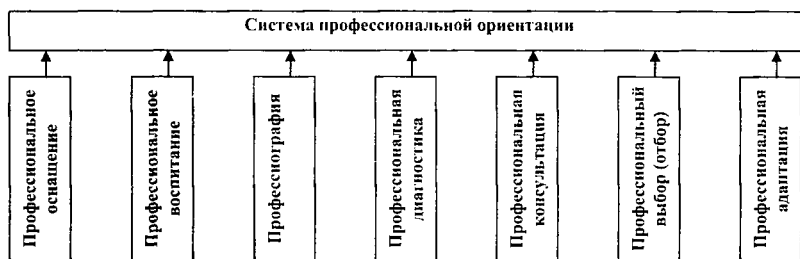


Рис. 1. Система профессиональной ориентации по Симоненко

П.Р. Атутов [108] в своих трудах с точки зрения методологии доказывает, что ведущим видом деятельности, формирующей личность учащихся, является трудовая деятельность общественно полезного характера. Им разработаны комплексные программы, включающие различные аспекты и формы трудовой подготовки, за основу которого берется трудовой педагогический опыт.

В своих научных трудах А.А. Вайсбург [109] рассматривает ориентацию на рабочие профессии, что предполагает целенаправленную работу по повышению оценки, степени известности, социальной значимости рабочих профессий; им показана взаимосвязь школа → ПТУ → предприятие, что создает благоприятные предпосылки для повышения уровня политехнического образования.

В научных исследованиях А.Д. Сазонова [42] раскрываются теоретические основы профессиональной ориентации школьников в процессе их трудового и профессионального обучения. Сущность профессиональной

ориентации как общественной проблемы им показана схематично на рис. 2, где главную роль в ее решении играет деятельность педагогических коллективов школ, учителей, ответственных за трудовую и профессиональную подготовку.

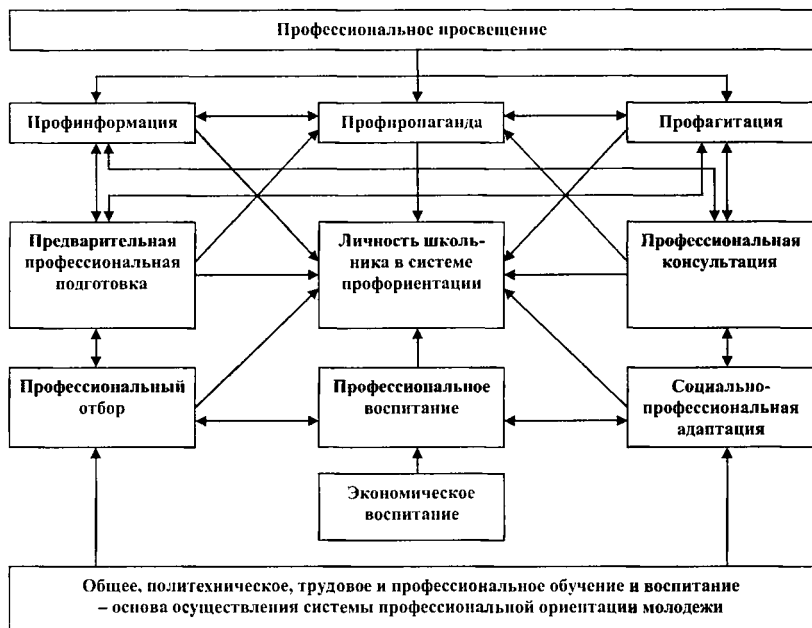


Рис. 2. Система профориентации по Сазонову

В работе Н.Н. Захарова [110] «Профессиональная ориентация школьников» рассматривается профессиональное самоопределение будущих производителей материальных и духовных ценностей общества с позиций развития личности в качестве субъекта деятельности. Личность формируется в процессе различных видов деятельности: познавательной, производственной, коммунальной, т.е. профессиональная ориентация осуществляется во всем учебно-воспитательном процессе. В работе по профессиональной ориентации принимает участие весь педагогический коллектив. Каждый член педагогического коллектива, воздействуя на учащихся, выполняет свои функциональные обязанности, реализуемые в профориентационной деятельности (рис. 3).

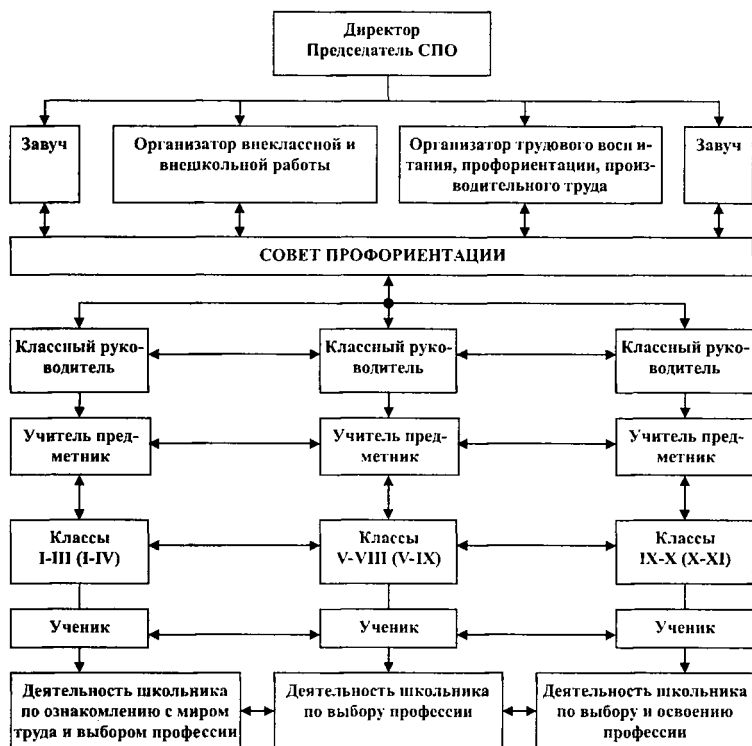


Рис. 3. Модель структуры управления профориентацией в школе по Н.Н. Захарову

В трудах Л.И. Лапочкиной [103] «Формирование ориентации на профессию учителя у учащихся педучилищ» говорится, что формирование ориентации на профессию учителя является одновременно образовательной, воспитательной и развивающей целью профессионального обучения в педучилище. При этом, выдвигаемая цель органично связана с целями предметного обучения, внеклассной работой, педагогической практики, с жизненными и профессиональными целями учащихся. Реализация данной цели возможна при обеспечении профессиональной педагогической направленности учебного процесса. Формирование ориентации в ее работе рассматривается в трех аспектах: содержательно-целевой, технологический и личностный.

Нами были исследованы и изучены некоторые критериальные модели сформированности ориентации личности отечественных ученых, рассмотрим некоторые. В фундаментальном исследовании Г.К. Нургалиевой [111] «Ценностные ориентации личности: методология, теория, практика формирования» выделяются такие критерии и показатели как:

а) ориентация на прогностическую деятельность: знание о сущности прогнозирования его признаков; интерес к предвидению прогнозирования, стремление к целеполаганию, потребность к «экстраполированию» себя в будущем; умение принимать решение относительно результата предпринимаемой деятельности;

б) ориентация на познавательную деятельность: знание о сущности образования и его признаков, интерес к экономическим процессам в обществе, стремление к научному познанию истины, потребности в реализации своих потенциальных возможностей в системе рыночных отношений, умение накапливать знания, анализировать и устанавливать причинно-следственной связи;

в) ориентация на творческую деятельность: знание о сущности творчества его признаков; интерес к методам теоретического и творческого мышления, стремление выразить свою индивидуальность, потребность в обновлении знаний с учетом прогресса, умение рационализировать трудовой процесс, выбирать оптимальные способы действия;

г) ориентация на совместную деятельность: знание о сущности кооперации и её признаков, интерес к личности партнера как ценности, стремление к достижению согласованности действий, потребность в деловом общении, умение сотрудничать, устанавливать деловые соотношения;

д) ориентация на оценочную деятельность, знание о сущности конкуренции его признаков, интерес к результату работы своих партнеров, стремление к достижению положительного результата своего труда и повышению его конкурентоспособности, умение анализировать трудовой процесс, оценивать позитивные и негативные тенденции в работе, моделировать процесс труда.

Таким образом, в работе Г.К. Нургалиевой [111] ценностные ориентации характеризуются сложной психологической структурой. Будучи интегрально личностным образованием, они вбирают в себя всю систему психологических единиц. Каждая структура ценностных ориентаций личности не теряет свою специфику и проходит относительно самостоятельный путь вхождения, в систему личностных образований, выполняя в нем свою функцию.

В диссертационном исследовании Н.Б. Ишмухамедовой [112] «Психолого-педагогические основы ориентации школьников на растениеводческие профессии» выделяют следующие критерии и показатели

готовности учащихся: когнитивный – знание сущности мира профессии растениеводческой отрасли, сущности содержания и характера труда растениеводов, о научных основах технологии выращивания культурных растений, о средствах, формах, методах переноса знаний в практику; мотивационный – интерес и потребность к усвоению сущности растениеводческих профессий, стремление, желание и потребность в усвоении на уроках биологии знаний по основам растениеводства, имеющих не только общественный, но и личностный характер, эмоционально-волевой – заинтересованность, ответственность за выполнение учебно-трудовых заданий самого различного порядка, мобилизация сил на их выполнение и доведение до конца, уверенность в успехе; практический – систематическое самостоятельное самообразовательная работа по уяснению сущности тех или иных видов растениеводческих профессий, освоение основ растениеводства и научных основ технологии выращивания культур.

В работе А.А. Усманова [113] «Этико-педагогические функции руководителя профессиональной адаптации молодого преподавателя» рассматриваются такие критерии как:

- 1) эмоционально-психологическая комфортность;
- 2) отношение к педагогической деятельности;
- 3) отношение к общественно-педагогической деятельности;
- 4) осознание перспективы в профессиональной деятельности.

В исследовательской работе Е.А. Набиева [104] «Формирование ориентации на избранную профессию у учащихся профтехучилищ в процессе производственной практики» выдвигаются такие критерии и показатели: осознание общественной и личной значимости профессии; мотивы выбора и овладение профессией; активность овладения профессиональной деятельностью, устойчивость выбора рабочей профессии, обращенность к перспективной профессии (табл. 2).

В данных исследованиях, выполненных на единой концептуальной основе, получены важные научно-педагогические факты и выводы, объясняющие сущность, динамику, личный план, выражающий формирование личности на пути от общего образования к овладению профессией. Ориентация на профессию рассматривается, как сложное личностное образование, имеющее определенную структуру, систематизирующую компоненты на каждом этапе. Взаимосвязь между компонентами ориентации приводит к тому, что наполнение одного из них обогащает другие компоненты структуры в целом. Структура ориентации как личностного образования определяется наличием когнитивного мотивационного и поведенческого компонентов. Каждый из них характеризуется множеством показателей.

Критерии и показатели ориентации на рабочую профессию

Критерии-компоненты	Показатели
Осознание общественной и личной значимости профессии	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание о рабочей профессии и требованиях общества к ней; ● Отношение к профессии рабочего и личная значимость; ● Самооценка соответствия личных качеств требованиям профессии рабочего.
Мотивы выбора и овладения профессией	<ul style="list-style-type: none"> ● Мотивы выбора профессии; ● Мотивы овладения профессией.
Активность овладения профессиональной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> ● Овладение профессиональными знаниями и знаниями о профессии (теоретический аспект); ● Включение в учебно-производственную деятельность (практический аспект); ● Самооценка овладения профессиональной деятельностью.
Устойчивость выбора рабочей профессии	<ul style="list-style-type: none"> ● Удовлетворенность процессом овладения профессией; ● Самооценка устойчивости выбора рабочей профессии.
Обращенность в перспективу профессии	<ul style="list-style-type: none"> ● Видение перспектив развития профессии; ● Видение путей профессионального самосовершенствования; ● Самооценка связи профессиональной подготовки с личностными ожиданиями.

Профессиональная ориентация личности характеризуется осознанием общественной и личной значимости, перспективой будущей профессиональной деятельности, устойчивостью профессионального выбора и динамикой мотивов, активным участием в деятельности по овладению профессией с обращенностью в ее перспективу.

Нами создана критериальная модель сформированности профессиональной ориентации личности, которая рассматривает 2 критерия ориентации на специальность, 6 показателей и 26 признаков. Каждый критерий имеет 3 показателя, структура которых определяется наличием когнитивного, мотивационного и поведенческого компонентов: осознание значимости знаний; овладение способами выбора будущей профессии и специальности; интересом, желанием, стремлением, направленностью. Каждый показатель характеризуется множеством признаков.

Ориентация на мир профессий характеризуется осознанием значимости профессиональной деятельности. У будущих выпускников необходимо

сформировать отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Основой профессиональной ориентации учащихся к осознанному выбору определенной профессии должно стать непосредственное участие в трудовой практике. Профессиональное ориентирование есть сообщение учащимся знаний о профессиях, на основе которых формируется положительное отношение к различным видам деятельности и устойчивые профессиональные интересы, осознанное отношение к процессу выбора профессии.

Поведенческий компонент ориентации на профессиональную деятельность характеризуется умением определить систему непрерывного профессионального образования, анализировать классификатор специальностей, выбрать направление профессиональной подготовки, будущую специальность и определяется активностью как качество личности учащегося.

Мотивационная сторона данного критерия рассматривается через интерес к миру профессий. Для оказания помощи учащимся при выборе профессии важная задача школы, которая решается в процессе всей учебно-воспитательной работы – это формирование у них интереса к избираемой профессии.

Проблема выбора профессии разрешается не только интересами ученика к определенной сфере профессиональной деятельности, у него должна формироваться направленность к профессиональной подготовке, условиям профессионального образования, интерес к социальному статусу профессии, к ее особенностям и перспективам развития.

Следующим критерием в нашей модели является ориентация на специальность, которая просматривается через призму психологических характеристик.

Эта модель должна отразить всю совокупность профессиональных характеристик (их содержание и организацию), необходимых для реализации основных видов деятельности, выявить различные типы специалистов и дифференцировать уровни профессиональной квалификации на разных стадиях развития специалиста.

Осознание значимости сущности специальностей определяется учебно-воспитательным процессом с учетом специфики выбираемой учеником специальности, способностью формировать общую культуру личности и освоения этой специальности.

Учащийся должен осознавать значимость знаний о предъявляемых специалисту требованиях, о содержании образования по избранной специальности; необходимость знаний об организациях образования, осуществляющих подготовку по этой специальности.

При получении информации о специальностях у ученика появляется интерес к той или иной сфере деятельности с учетом соответствия ее требованиям. Возникает необходимость освоения содержания профессионального образования, формируется направленность к социальному статусу и перспективам развития выбранной специальности.

Поведенческий компонент ориентации на специальность характеризуется умением определить в классификаторе направление и соответствие личных качеств его требованиям, готовность к учебе, к освоению учебного плана по специальности, выбор организации профессионального образования.

Движущими силами развития и совершенствования структуры, содержания и методов профессиональной ориентированности учащихся, источниками и стимулами ее поступательного развития являются противоречия между постоянным ростом требований к специалисту и возможностями их полного отражения и учета в системе профессиональной подготовки: между изменениями в содержании профессионального труда в современных условиях — использование в профессиональной деятельности информационных технологий обработки информации и уровнем их отражения в содержании и методах профессиональной подготовки: между усилением социальной значимости науки и реальным содержанием учебных дисциплин.

Несоответствия между требованиями общества и уровнем подготовки специалистов, между объективным усилением роли науки в жизни общества и деятельности специалиста и их недостаточным удельным весом в системе подготовки специалиста обусловлены как объективными факторами (несовершенство учебных планов, недостаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров, слабая материальная оснащенность учебного процесса), так и субъективными условиями (формализм в работе преподавателей, их недостаточно творческое и ответственное отношение к своему труду, слабое использование технических средств обучения и др.).

Школа, определяя основные профессионально важные качества и особенности профессиональной деятельности специалиста, определяемые условиями современной информационной среды и особенностями современных информационных технологий, разрабатывает модель ориентации школьника к профессиональной деятельности.

Центральным звеном является не конкретное средство — компьютер с его программным обеспечением (как это принято в традиционных подходах), а специально разработанная информационная технология, позволяющая реализовать заданные функции с наименьшими затратами сил, средств и машинных ресурсов, обеспечивающая наиболее благоприятные условия работы, в процессе формирования у учащихся профессиональной ориентации к деятельности в условиях современной информационной среды.

Раздел. 2. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Педагогическая характеристика электронной программы профессионального ориентирования школьников

На II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» звучали призывы ученых провозгласить предстоящее десятилетие Всемирным десятилетием развития образования и информатики, сконцентрировав усилия мирового сообщества на распространении современных знаний во всех странах.

Информатизация – это организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.

Устойчивое развитие в принципе невозможно без широкого фронта научных исследований, создающих новую модель цивилизации, информация и знания о которой должны будут внедряться в образование, производство и в другие сферы, направляя их на путь устойчивого развития. Одной из основных закономерностей современного этапа развития общества является ускоренное развитие и широкое внедрение новых, высокоэффективных технологий. Проблема технологического развития страны в современных условиях должна рассматриваться уже не только как научно-техническая, но и как национальная проблема экономического выживания и устойчивого развития страны в современном мире.

Современные информационные технологии все больше проникают во все механизмы массовых коммуникаций, образование, науку, культуру, воспитание, существенно влияя на формирование личности, образ жизни, систему межличностных связей и т.д.

Несмотря на все сложности современного состояния системы образования, одной из важнейших ее характеристик является последовательная 100 % компьютеризация школ республики.

Одним из важнейших аспектов является информатизация управления образованием, в том числе совершенствование механизмов профессиональной ориентации учащихся на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, учебно-методических, инструктивных, нормативных и других материалов в условиях использования средств телекоммуникаций. Современный учитель должен быть подготовлен к применению средств информационных и коммуникационных технологий в качестве средства организации своей профессиональной деятельности, средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и управления образовательным процессом.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Система управления, создана на базе средней школы № 73 г. Алматы. Идеи развития школы тесно связаны с Республиканским научно-методическим центром информатизации образования (РЦИО), в которой определены основные направления:

- совершенствование содержания образования с точки зрения информационной культуры;

- повышение квалификации и уровня переподготовки педагогических кадров с учетом сложившегося современного видения места информационных образовательных технологий в учебном процессе;

- совершенствование материально-технической базы информатизации образования путем модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами и комплексами в соответствии с требованиями стандартов образования;

- совершенствование программы профессионального ориентирования школьников в условиях новых информационных технологий и педагогического мониторинга.

Эти направления определили стратегию обновления профориентационной работы школы – создание новой практики профориентационной работы со школьниками через проведение научно обоснованного и методически обеспеченного эксперимента.

Научно-методической основой профориентационной работы со школьниками явилась созданная нами электронная программа профессионального ориентирования школьников. Она ориентирует школьника на мир профессий, дает осознать значимость знаний о профессиях, о специальностях, также дает возможность через модуль, гипертекст,

интерактивные задания овладеть способами выбора будущей профессии. У школьника появляется интерес, желание, стремление узнать больше о выбранной профессии. Электронная профориентационная программа предоставляет участникам образовательного процесса следующие возможности:

ученику – оперативную информацию:

– о профессиях, о направлениях профессиональной подготовки, об уровнях профессионального образования, о социальном статусе профессии, о перспективах развития выбранной профессии, особенности выбранной профессии;

– о специальностях, о сущности специальности, о требованиях к специальности, к социальному статусу выбранной специальности, о перспективах выбранной специальности и т.д.

учителю – оперативную информацию о качестве усвоения каждым учеником необходимого учебного материала; психолого-педагогическую характеристику ученика в ее развитии; новые методологические подходы к процессу обучения.

школьному психологу – оперативную и достоверную информацию о личностных характеристиках, интеллекте, основных наклонностях, динамике развития ученика в процессе обучения.

администрации школы – полную и системную информацию о качестве профориентационной работы по каждому ученику, классу, параллели, школе в целом, технологию формирования оптимального направления профориентации школьников, надежную основу для принятия адекватных управленческих решений.

Электронная профориентационная программа предусматривает создание информационной модели школы, в которой приоритетной идеей является формирование интеллектуально развитой личности.

Системный принцип организации профессиональной ориентации школьников предполагает взаимосвязь всех его составляющих: содержания профориентационной работы, педагогического мониторинга, психологического мониторинга, которые, в свою очередь, определяют характер и суть профориентационной работы школы.

Содержание профориентационной работы с учащимися в условиях информационной модели школы не претерпевает изменения, но внедрение новых информационных технологий в профориентационный процесс позволяет оптимально реализовать его в рамках школы, обеспечивая качество профессионального ориентирования. Технологический подход, как методологическая основа, позволяет структурировано представить содержание профориентационной среды по всем ступеням

образования и выполнять социальный заказ, позволяя школе оставаться конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Такие подходы к созданию электронной программы профессионального ориентирования школьников делают его оптимальным с точки зрения обеспечения качества ориентирования школьников на будущую профессию. Технологический подход вооружает учителя знанием системы профессионального ориентирования школьников. Реализация же этих целей возможна лишь при соответствующем представлении необходимых сведений о предполагаемых профессиях.

Электронная модель профориентации позволяет, с одной стороны, создать программу, отличающуюся объективностью оценок знаний учащихся в выборе предполагаемой профессии, а с другой стороны, она играет роль интеллектуального самоучителя.

Проведение профориентационной работы немислимо без изучения личности школьника. Материалы изучения служат для того, чтобы помочь правильному выбору методов, форм и содержания всей работы по профориентации учащихся. При этом необходимо помнить, что изучение личности школьника только тогда будет иметь смысл и значение для дальнейшей профориентационной работы, когда оно проводится систематически и целенаправленно. Методы изучения личности школьника в значительной степени зависят от намечаемых учителем задач по профессиональной ориентации.

Основные задачи при этом следующие:

- выявление информационной готовности школьника к сознательному выбору профессии;
- определение свойств личности, ее способностей и профессиональных наклонностей;
- воспитание у школьников качеств, необходимых для всех профессий (трудолюбие, дисциплинированность, организованность и т.д.);
- изучение соответствия избираемых учащимися профессий их психофизиологическим особенностям и потребностям общества.

Проблема взаимосвязи деятельностей является объектом исследования ученых педагогов. В русле концепции системы методов воспитания З.И. Васильевой [96] разрабатываются исследования по изучению деятельной основы по взаимосвязи их видов (В.Б. Ёжеленко [114] и др.). Целый ряд исследований по этой проблеме проведен учениками Г.И. Шукиной [115] (Горшкова В.В. [116], Камаева Г.И [117] и т.д.). Пути взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности школьников изучались научной школой Х.И. Лийметса [118]. В имеющихся работах рассматривались различные аспекты данной проблемы, однако в них отсутствует

системная разработка концепции интеграции деятельности как целостной воспитательной теории.

Реализация программы профессионального ориентирования учащихся является одновременно и объектом педагогического мониторинга как на уровне ученика и учителя, так и на уровне школы в целом, с учетом целей и задач.

Профориентация учащихся на будущую профессию и специальность в нашей электронной программе основывается на классификаторе специальностей профессионального образования и характеризуется признаками, рассмотренными нами в критериальной модели. Разрешение целей и задач профессионального ориентирования осуществляется через следующие формы профориентационной работы: беседа и диспут, которые можно проводить через средства интерактивного общения (Chat (чат), ICQ (Ай-Си-Кью), интернет-форум) как в сети Интернет, так и в локальной школьной компьютерной сети; лекции проводятся так же с использованием чата, ICQ и видеоконференций в сети Интернет; художественные произведения о представителях различных профессий – в интернет-библиотеках; сочинения, рефераты, биографии – просмотр материалов в интернете; поиск – запрос о необходимой информации в интернете с использованием различных поисковых систем; конкурсы – участие в различных конкурсах на сайтах в интернете; совместная деятельность школы и организаций – переписка по электронной почте, ознакомление с сайтами организаций и учреждений.

Рассмотренный подход по реализации электронной профориентационной программы позволяет:

- практически решать в полном объеме, в короткие сроки, используя имеющиеся кадровые и материальные ресурсы, стоящие перед образованием задачи;
- осуществить стабилизацию, эффективность и прогнозирование процесса подготовки школьников к выбору будущей профессии;
- обеспечивать динамичность процесса профориентации, его целенаправленность, системность и ориентацию на конкретную профессиональную деятельность.

Проделанная работа по реализации электронной профориентационной программы на основе новых информационных технологий уже сейчас свидетельствует о перспективности нашей программы. Говоря об этом, мы исходим из достижений настоящего и возможностей перехода к информационной модели школы, направленной на формирование интеллектуально развитой личности.

Для достижения приоритетной идеи система управления школой должна решить текущие задачи, а их немало.

Это:

- дальнейшее конструирование оптимального процесса профориентационной работы с помощью новых информационных программ, электронных учебников, проведение психологических консилиумов;
- последующая апробация полученных результатов, их коррекция с учетом итогов процесса профориентации;
- создание единой базы данных по всем элементам организации профориентационной работы среди школьников;
- развитие связей и организация обмена информацией с органами управления образованием, школами новых типов, научно-исследовательскими организациями;
- создание системы компьютерного мониторинга всего учебно-воспитательного процесса;
- контроль над профессиональной ориентацией школьников.

Методическая и научно-методическая работа коллектива, организация процесса развития школы на основе новых информационных технологий позволяют определить подходы к прогнозированию результатов реализации электронной профориентационной программы как по ее стратегическим направлениям (развитие профориентационной работы, педагогический и психологический мониторинги, научно-прикладная деятельность коллектива), так и по результатам развития конкретного ученика школы.

Прогнозирование результатов развития школы является комплексом научных исследований и требует усилий не только педагогического коллектива школы, но и ученых-педагогов, психологов, менеджеров управлений образования всех уровней, родительской общественности. Роль прогнозирования процесса выбора профессии школьниками в условиях информационной среды может взять на себя методический совет классных руководителей.

Администрация школы призвана осуществлять не только управленческие, но и преобразующие, мировоззренческие, теоретические, методологические, системообразующие, интегративные и коммуникативные функции. На наш взгляд, использование новых информационных технологий даст возможность вывести школу, как субъект образования, в образовательное пространство города, региона, страны.

Информационное моделирование процесса профессиональной ориентации школьников предполагает проведение анализа и обобщение содержательной, организационной и технической составляющих процесса

формирования у школьников готовности к будущей профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды. Результат моделирования — информационно-логическая модель организации учебного процесса на основе использования информационных технологий.

Организуя процесс профессиональной ориентации школьников, надо начинать с целого; с ведущих идей, которые изначально необходимо усвоить, чтобы с вполне определенных теоретических позиций переходить к усвоению «очень малого».

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие — уже в наше время. Значительным толчком к появлению новых профессий, к коренному изменению содержания старых явилась современная научно-техническая революция, которая проникла во все сферы жизни человека.

Ответ на вопрос «Какую профессию выбрать?» оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвание — это и есть профессиональная ориентация.

В практике школьного образования утвердился фактически единственный путь обучения: от частного к общему. Между тем, исследованиями дидактов, психологов и методистов доказана необходимость применения как индуктивно-аналитического, так и дедуктивно-синтетического путей в их взаимодействии отсюда важный вывод, подчеркивающий работоспособность и практическую силу принципа противоречивого единства целого и частей в преподавании. Он вводит в повестку дня проблему логики процесса подготовки будущих специалистов и позволяет обосновать ее с научных позиций.

Надо подчеркнуть и следующее: мало иметь профессиограмму лишь ориентиром для преподавателей, она должна быть доведена до сознания учащихся, поскольку для управляемости и самоуправления процесса формирования специалиста необходимо, чтобы и учащиеся и учитель мысленно обращались к цели своей деятельности.

Исследование показало, что одна из главных причин неудач отечественной компьютеризации (это относится не только к образованию, но и ко всем отраслям) заключается в технократическом, пренебрежительном отношении к человеческому фактору, к «человеческой составляющей» всякой автоматизированной системы управления, отражаемой в дидактических условиях функционирования системы. Многие, достаточно

сильные в техническом отношении системы «отторгались» только потому, что пользователи не были готовы к их применению ни в профессиональном, ни тем более в психологическом плане. Другими словами, разработчиками систем не были определены и тем более реализованы в данных разработках дидактические условия использования данного программного средства в профессиональной деятельности специалистов, а также основы формирования у учащихся готовности к деятельности в условиях современной информационной среды. И никакие рычаги административного давления не могли и не могут помочь делу. И так будет продолжаться до тех пор, пока насильственный процесс «внедрения» компьютеров не будет заменен естественным процессом «впитывания» их реально и независимо от компьютеров существующими процессами.

Содержание профессиональной ориентации и профессиональной готовности находит свое отражение в различного рода моделях личности специалиста, выражающих социальный заказ общества. Именно школа располагает значительными возможностями в профориентации учащихся.

Однако следует отметить, что в ряде случаев изучение в школе различных законов, техники и технологии производства ведется в отрыве от раскрытия содержания и характера труда тех, кто создает и управляет машинами и технологическими процессами, использует на практике полученные знания. Кроме того, в ряде школ профориентацию учащихся сводят лишь к профессиональной информации, что во многом снижает эффективность всей системы обучения и воспитания учащихся.

Нами для совершенствования профессиональной ориентации школьников была создана электронная программа профессионального ориентирования школьников, состоящая из маршрутной карты, модуля «Мир профессий». Модуль, охватывающий основные существующие профессии, позволяет учащемуся наглядно проследить сложную структуру представленной программы. Главная цель данной программы состоит в создании реальных возможностей выбора профессии, с учетом способностей и интересов каждой личности, так как многие выпускники не имеют достаточного представления об основных массовых профессиях, испытывают затруднения при их выборе.

Основная цель разработанной нами *электронной программы профессионального ориентирования школьников* заключается в создании информационного массива профессиональной среды специалиста с целью информационного анализа объекта профессиональной деятельности.

Рассмотренная в данной работе электронная программа профессионального ориентирования школьников ориентирует учителя на создание

не отдельных фрагментов, а комплексов, обеспечивающих полноценную профориентационную работу среди школьников.

На рис. 4 представлена «Маршрутная карта электронной программы профессионального ориентирования школьников».

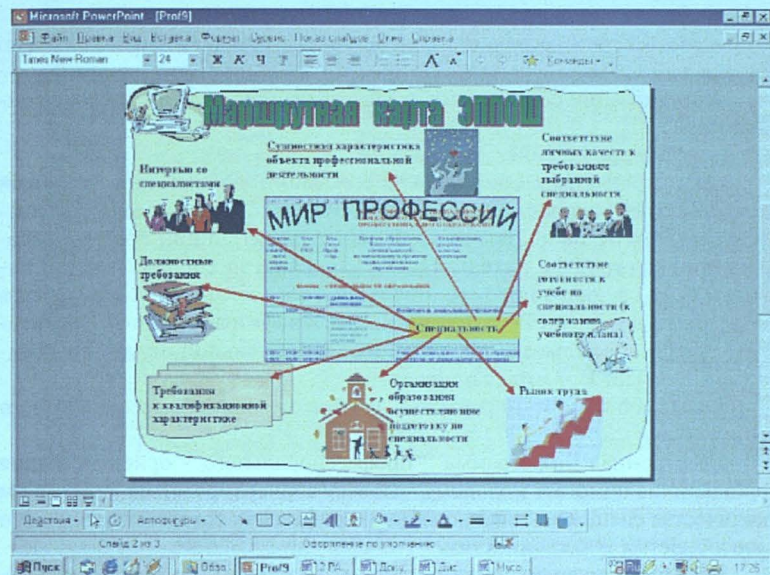


Рис. 4. Маршрутная карта электронной программы профессионального ориентирования школьников

Маршрутная карта представляет собой поэтапную программу действий, в которой дается целевая установка и последовательность ее изучения. Цель карты состоит в обеспечении активного и прочного усвоения профессиональных знаний, в развитии профессионально-познавательных интересов школьников.

Маршрутная карта содержит 12 активных ячеек, при кликании на них мышкой разворачивается гиперссылка с информацией – это рисунки, анкеты, диаграммы, учебные планы, сайты вузов, колледжей, иллюстрации, базы данных, тексты:

– сущностная характеристика объекта профессиональной деятельности;

- рынок труда;
- интервью со специалистами;
- квалификационные характеристики;
- соответствие личных качеств требованиям выбранной профессии (психологические качества, представлены анкеты, на которые школьники отвечают в интерактивном режиме);
- соответствие готовности к учебе по содержанию учебного плана по специальности;
- организации образования, осуществляющие подготовку по специальности;
- «Мир профессий».

Цель программы состоит в обеспечении школьников широкой информацией о профессиях в развитии профессионально-познавательных интересов школьников. В основе электронной профориентационной программы находится «Классификатор специальностей начального и среднего профессионального образования» Министерства образования и науки Республики Казахстан, разработанный Институтом профессионального образования Национальной академии образования имени И. Алтынсарина.

В классификаторе определено 44 направления профессионального образования, где более 900 специальностей.

Электронная программа профессионального ориентирования школьников помогает молодому человеку сориентироваться в огромном количестве специальностей и выбрать профессию, соответствующую его способностям и наклонностям.

Например: наводим курсор мыши на ячейку «Мир профессий» открывается главный модуль электронной программы профессионального ориентирования школьников – классификатор начального, среднего и высшего профессионального образования (рис. 5), кликаем мышкой на ячейку «Профиль 0300000–специальности образования».

Классификатор содержит следующие разделы:

- уровень профессионального образования;
- код по ГКЗ;
- код специальности профессионального образования;
- наименование специальностей по начальному, среднему, высшему образованию;
- квалификации;
- разряды;
- классы;
- категории.

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer window with the address bar containing 'C:\Profi2\Klas2 66666.htm'. The main content area displays a table titled 'КЛАССИФИКАТОР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО, ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ'. The table has five columns: 'Уровень профессионального образования', 'Код по ГКЗ', 'Код Спец. Проф. Обр.', 'Профиль образования, Наименования специальностей по начальному и среднему профессиональному образованию', and 'Квалификация, разряды, классы, категория'. Below the main table, there is a section header '0300000 – СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ' followed by a sub-table with three rows of data.

Уровень профессионального образования	Код по ГКЗ	Код Спец. Проф. Обр.	Профиль образования, Наименования специальностей по начальному и среднему профессиональному образованию	Квалификация, разряды, классы, категория
0300000 – СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ				
СПО	0301002	Дошкольное воспитание		
	3320 0301012			Воспитатель дошкольных учреждений
ВПО	0321003	Педагогика и		

Рис. 5. Классификатор начального, среднего и высшего профессионального образования

Далее выбирается специальность – одним щелчком левой кнопки мыши по наименованию специальности (например, «Математика»), и в правой части окна программы появится классификатор специальностей, содержащий следующие сведения: уровни образования, то есть школьник имеет возможность посмотреть в базе данных программы какую специальность он получит если поступит в колледж, вуз, ПТШ. В чем разница? Если щелкнуть левой кнопкой мыши по наименованию подраздела один раз, то откроется окно со списком направлений, отсортированных по коду, из этого окна можно перейти к другому направлению, выбрав его (одним щелчком левой кнопки мыши) из списка.

Классификатор начального, среднего и высшего профессионального образования содержит в себе систему специальностей – профили

образования (на сегодняшний день в мире профессий существует 44 направления профессионального образования (рис. 6), перечень которых мы обязательно даем нашим учащимся).

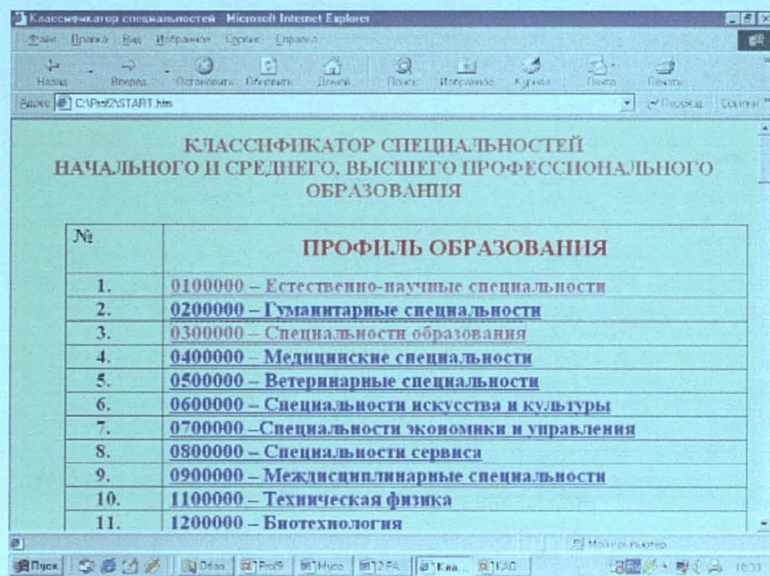


Рис. 6. Профили образования

- 0100000 – Естественно-научные специальности
- 0200000 – Гуманитарные специальности
- 0300000 – Специальности образования
- 0400000 – Медицинские специальности
- 0500000 – Ветеринарные специальности
- 0600000 – Специальности искусства и культуры
- 0700000 – Специальности экономики и управления
- 0800000 – Специальности сервиса
- 0900000 – Междисциплинарные специальности
- 1100000 – Техническая физика

- 1200000 – Биотехнология
- 1300000 – Материаловедение
- 1400000 – Технологические машины и оборудования
- 1600000 – Стандартизация, сертификация и метрология
- 1700000 – Безопасность жизнедеятельности
- 1800000 – Прикладная геология и разведка полезных ископаемых
- 1900000 – Горное дело
- 2000000 – Нефтегазовое дело
- 2100000 – Электроэнергетика
- 2200000 – Теплоэнергетика
- 2400000 – Металлургия
- 2500000 – Машиностроительные технологии и оборудования
- 2600000 – Авиационная техника
- 2700000 – Морская техника
- 2800000 – Транспортная техника
- 2900000 – Военная техника и технология
- 3000000 – Эксплуатация транспорта
- 3100000 – Полиграфия
- 3200000 – Геодезия
- 3300000 – Электромеханика и электротехническое оборудование
- 3400000 – Приборостроение
- 3500000 – Электронная техника
- 3600000 – Автоматизация и управление
- 3700000 – Вычислительная техника и программное обеспечение
- 3800000 – Радиоэлектроника и телекоммуникации
- 3900000 – Химическая технология
- 4000000 – Технология изделий и товаров широкого потребления
- 4200000 – Технология продовольственных продуктов
- 4300000 – Строительство
- 4400000 – Транспортное строительство
- 4500000 – Специальности сельского, лесного и рыбного хозяйства
- 4600000 – Землеустройство и земельный кадастр

Школьник, родители, щелкнув мышкой на ячейку «Соответствие личных качеств требованиям выбранной профессии» отвечает на анкеты, составленные психологами школы (рис. 7).

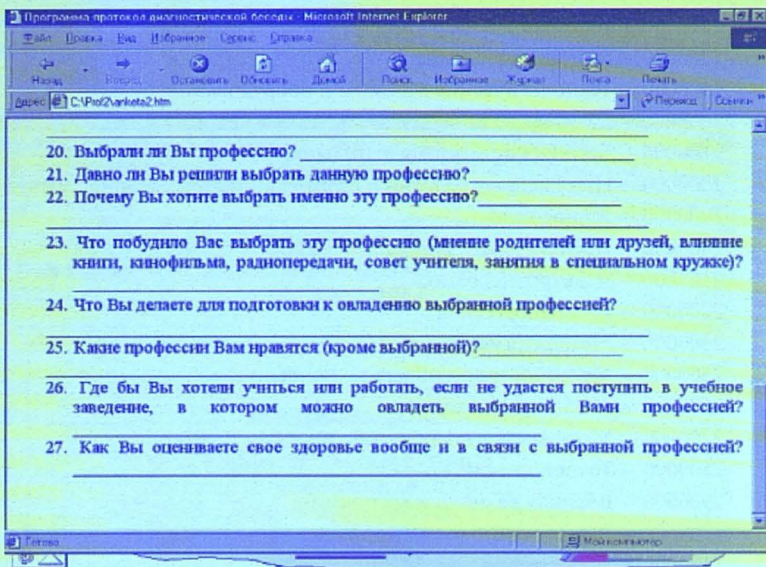


Рис. 7. Программа-протокол диагностической беседы

Анкета для родителей учеников VII–VIII классов

1. Знаете ли вы, чем увлекается ваш (а) сын (дочь)? Кем он (она) хочет быть? Совпадает ли это желание с вашим? Если нет, то напишите, что предлагаете вы.

2. Если сын (дочь) изъявят желание получить профессию в ПТУ, как вы к этому отнесетесь? (Соответствующий ответ подчеркните.)

а) Положительно.

б) Возражать не будем.

с) Поможем выбрать подходящее училище.

д) Не знаю, не думали. Постараемся отговорить. Будем категорически против.

3. Что вам известно о профтехучилищах района, города? Были ли вы в каком-нибудь из них? В связи с чем?

4. Рассказываете ли вы детям о своей профессии? О предприятии (учреждении), где работаете?

5. Знают ли сын (дочь) о ваших успехах в труде? Об успехах ваших коллег? Были ли они у вас на работе?

6. Нуждаетесь ли вы в помощи детей при выполнении домашних дел? (Подчеркните.) Да. Нет.
7. Как вы относитесь к участию детей в делах семьи?
- а) Это участие необходимо.
 - б) Лишь бы учились, стараемся освободить от всего.
 - с) Имеет отдельные поручения.
8. Какие трудовые обязанности у сына (дочери) есть в семье?
- а) Постоянно.
 - б) Когда скажешь.
 - с) Редко.
 - д) Никогда.
 - е) Убирает свою комнату.
 - ф) Убирает квартиру.
 - г) Готовит пищу.
 - г) Моет посуду.
 - и) Выносит мусор.
 - ж) Ходит за продуктами.
 - к) Ремонтирует электроприборы.
 - л) Шьет, вяжет.
 - м) Стирает белье.
 - н) Ухаживает за цветами.
9. (В соответствующей колонке отметьте знаком «+», добавьте неназванные обязанности по дому.) Спасибо за ответы!

▲ Анкета для родителей

1. Как вы готовите сына (дочь) к будущей трудовой деятельности? (Подчеркните ответ.)
- а) Рассказываете о своей профессии, трудовых традициях семьи
 - б) Знакомите со своим предприятием.
 - в) Рекомендуете литературу с учетом интересов сына (дочери).
 - г) советуете выбрать кружок, секцию, лекторий.
 - д) Посещаете музеи, выставки в целях развития интересов.
 - е) Другие формы (допишите).
2. Как вы участвуете в работе школы по подготовке детей к труду? (Подчеркните ответ.)
- а) Участвую в оформлении стендов о профессиях.
 - б) Выступал(а) с беседой, рассказом о своей профессии.
 - в) Организовал(а) экскурсию на предприятие.
 - г) Руководжу кружком.

д) Другие формы(допишите) _____

Если не участвуете, то почему?

(Подчеркните ответ.)

- а) Не имею свободного времени.
 - б) Не знаю, чем могу помочь.
 - в) Никто не предлагал.
 - г) Не умею обращаться с коллективом класса.
 - д) Другие причины (допишите) _____
-
-

3. Как вы могли бы участвовать в работе школы по подготовке детей к труду?

(Подчеркните ответ.)

- а) Организовать экскурсию на свое предприятие.
 - б) Выступить с беседой, рассказом о своей профессии.
 - в) Организовать кружок.
 - г) Провести с учащимися субботник (воскресник) на предприятии, в микрорайоне.
 - д) Организовать производительный труд учащихся.
 - е) Выехать с учащимися в совхоз, в лагерь труда и отдыха.
 - ж) Пригласить к ребятам своих товарищей по труду, людей нужных и интересных профессий.
 - з) Организовать конкурс, смотр трудовых умений.
 - и) Другое (допишите) _____
-
-

Следующая ячейка «Соответствие готовности к учебе по содержанию учебного плана по специальности», в которой перед школьником разворачиваются учебные планы, программы вуза, колледжа, ПТШ и той специальности которую он выбрал (рис. 8).

Ученик, который хочет стать учителем информатики, но не знающий и не любящий математику задумается, оценит свои возможности, стоит ли ему поступать на эту специальность. Например: типовая учебная программа для средних профессиональных учебных заведений по дисциплине «Прикладная информатика».

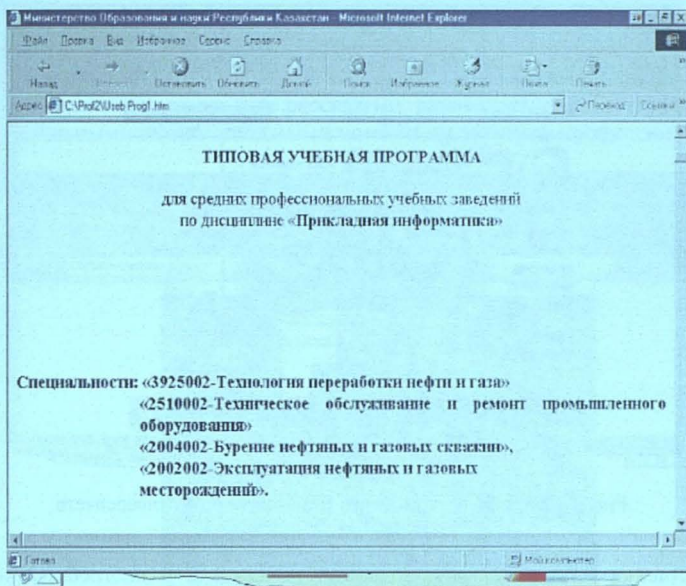


Рис. 8. Типовая учебная программа

Ячейка «Организации образования, осуществляющие подготовку по специальности» (рис. 9). При работе с гипертекстом, представленным в данной ячейке, формируется умение обосновать выбор организации профессионального образования – вуза, колледжа, ПТШ и т.д. При нажатии на эту ячейку появляется таблица, содержащая сведения об учебных заведениях, в которых можно получить данную специальность. В первой колонке – наименование учебного заведения. Для получения сведений об учебном заведении нужно один раз щелкнуть левой кнопкой мыши по его названию (например, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева), после чего появится дополнительное окно, содержащее следующие данные:

- Институт, факультет;
- Специализация;
- Форма обучения;
- Сроки обучения;
- Наименование академической степени (по окончании);
- Web-сайт, e-mail, адрес, телефоны и т.д.

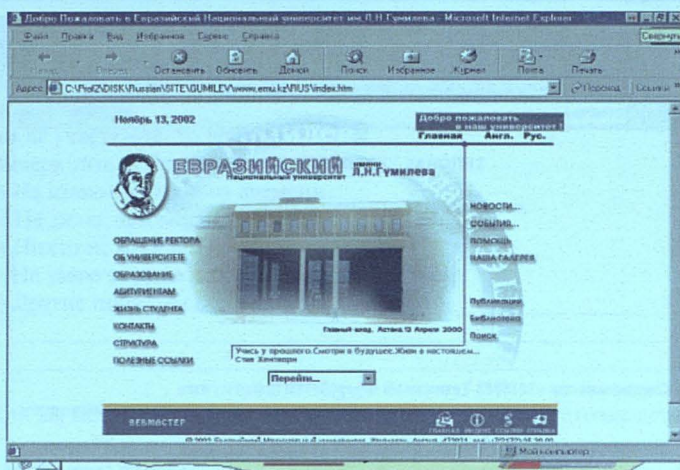


Рис. 9. Web-сайт Евразийского Национального университета имени Л.Н. Гумилева

Ячейка «Рынок труда», содержит гипертекст о востребованности профессии, место работы, заработная плата (рис. 10).

ПОТРЕБНОСТЬ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЯХ					
1	Автослесарь	13	23	Первый	6
2	Автомеханик	23	24	Проводник	326
3	Бармен	37	25	Промышленник	18
4	Водитель	251	26	Радиотехник	7
5	Гальваник	14	27	Раширбачий	634
6	Гальваностроитель	247	28	Сварщик	77
7	Плотник	183	29	Слесарь	261
8	Эксплуатант	46	30	Стеллер-сталичник	22
9	Ксенофоб	24	31	Строитель-ремонтник	252
10	Космонавт	6	32	Телефонист	6
11	Компьютер	31	33	Техник	12
12	Крановник	19	34	Тракторист	16
13	Литейщик	15	35	Фрезеровщик	9
14	Машинист	6			

Рис. 10. Анализ рынка труда

На маршрутной карте расположена ячейка «Интервью со специалистами». Например, щелкнув два раза на профессию «Учитель казахского языка» вы увидите и услышите мультимедийную вставку – беседу с учителем казахского языка, с ее рассказами, размышлениями, советами, положительными и отрицательными моментами любимой профессии (рис. 11).

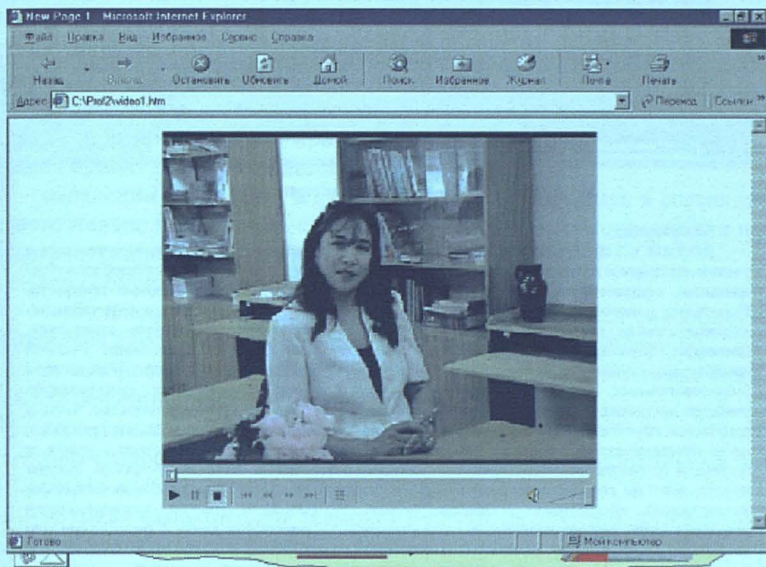


Рис. 11. Интервью с учителем казахского языка

Следующая ячейка – «Квалификационные характеристики», из которой можно получить сведения о квалификационных характеристиках выбранной профессии или специальности, о должностных обязанностях (рис. 12).

Таким образом, школьник получает всю необходимую информацию по выбранной специальности.

Электронная программа профессионального ориентирования школьников представляет собой систему программных, учебно-методических и технических средств, обеспечивающих реализацию модели профессиональной деятельности по трем направлениям:

Первое – психофизиологическое, связанное с вопросами о физическом алфавите носителей производственно-важной информации;

Второе – оценочное, связанное с измерением количества информации, которую человек способен принять, сохранить и передать в единицу времени;

Третье – психологическое, связанное с механизмами приёма, сохранения и переработки информации.

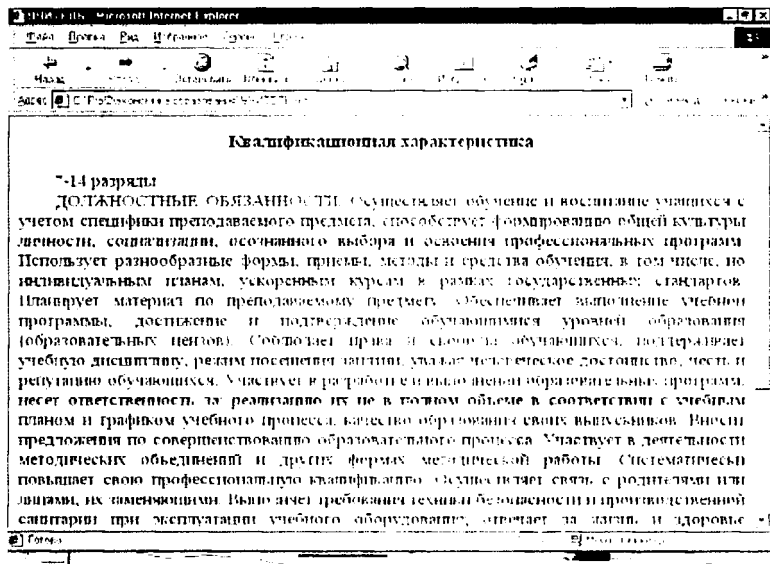


Рис. 12. Квалификационные характеристики

Согласно результатам первого направления дается оценка носителей информации по:

- пространственной характеристике;
- динамическим характеристикам;
- способу предъявления информации.

Это направление позволяет определить форму, методы и интенсивность предъявления информации.

Второе направление дает возможность определить нормативы предъявления информации при формировании у школьников профессиональной

ориентации, что способствует формированию профессиональной деятельности, активизации познавательной деятельности.

Результаты третьего направления позволяют сформировать механизм рефлексии деятельности, осуществляемый по критериям, выбор которых зависит от цели и задачи деятельности, той исходной информации, которой он располагает, установки, отношения к задаче и т.д.

В зависимости от цели использования вычислительной техники и типа организации профессионально-направленной самостоятельной работы со школьниками, определяется тип реализации автоматизированной программы.

При разработке данной программы мы учитывали, что профессиональная ориентация проявляется в:

– овладении техникой учения (школьник должен быть в состоянии самостоятельно приобретать специальные знания, необходимые для понимания и решения конкретных задач);

– способности аргументировать;

– мобильности (развитие техники требует от учащихся способности справляться с различными задачами при изменяющихся условиях);

– способности к творческой работе (творчество необходимая предпосылка решения профессиональных проблем);

– коммуникативности;

– увлеченности (увлеченность способствует активизации знаний для достижения целей);

– навыках самоконтроля (самоконтроль позволяет объективно оценивать результаты своей работы).

Перед каждым выпускником стоит задача, как можно максимально применить свои силы и способности, а это возможно лишь тогда, когда каждый сможет занять свое место в профессиональной структуре общества, наиболее соответствующее его психологическим особенностям, знаниям и умениям. Наличие, с одной стороны, многообразия профессий и специальностей, с другой – людей, отличающихся рядом устойчивых индивидуально-личностных характеристик, настоятельно требует учета этих факторов в выборе профессии.

Общеметодологический принцип системности и целостности профессиональной ориентации учащихся сочетается, как отмечалось выше, с принципом взаимодействия общего, особенного и индивидуального в содержании и методах подготовки. Каждый ученик независимо от выбранной профессии, должен соответствовать ряду общих требований, обладать общим кругом знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в условиях современной информационной среды.

Среди причин теоретико-технологического плана, затрудняющих решение проблемы формирования готовности специалистов учетно-экономического профиля к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды на первый план выдвигаются следующие:

1) отсутствие теоретически обоснованной системы непрерывной информационной подготовки специалиста;

2) опора в процессе подготовки экономиста не на модель готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды, а на положения учебных программ;

3) тенденция к усилению теоретической подготовки в ущерб к практической и сведению теоретической подготовки, в свою очередь, к формированию знаний, т.е. к накоплению информационного фонда;

4) умаление субъективной позиции будущего экономиста в процессе своего профессионального становления;

5) отсутствие опоры, в процессе изучения специальных дисциплин, на использовании новых информационных технологий.

Выход здесь видится в ориентации на построении целостного педагогического процесса подготовки специалистов аккумулирующего идеи: информатизации учебного процесса, моделирования процессов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста. Реализацию и координацию данного педагогического процесса необходимо осуществлять через специальную организационно обособленную структуру – компьютеризации обучения.

Именно поэтому методологически очень важно отказаться от понимания процесса ориентации школьника как процесса «передачи» ему готовых знаний в виде неизменных и абсолютных образов, стандартов и шаблонов в результате малоперспективного формотворчества в пользу педагогического процесса как моделирования задачной структуры настоящей профессионально ориентированной и будущей деятельности в условиях современной информационной среды, и вооружить его первоначальным опытом отношений в сфере избранной профессии.

Основная идея разработанной нами автоматизированной программы формирования у учащихся готовности к профессиональной деятельности заключается во-первых, в определении состава профессионально – значимых качеств, которыми должен владеть специалист; во-вторых, в изучении профессиональной среды специалиста и проведении информационного анализа профессиональной деятельности; в-третьих, в самостоятельном достижении поставленных в начале обучения учащимися совместно с учителем целей обучения.

Задача учителей – создание такой учебно-методической среды, в которой можно было бы сформировать и развивать необходимые качества профессионального работника. Не учитель должен вести учащихся к поставленной цели, а ученик, опираясь на помощь учителя в условиях учебно-информационной профессиональной среды, должен самостоятельно и активно добиваться поставленной цели

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- интенсивное развитие технических средств информационных технологий обучения предоставляет лишь хорошие дидактические возможности, эффективность реализации которых в значительной мере зависит от уровня развития, дидактической обоснованности и «технологичности» методического обеспечения;

- включение систем автоматизации профессиональной деятельности в учебный процесс должно предусматривать разработку и опережающее применение специальных учебных средств, подводящих учащихся к мотивированному, грамотному и осознанному выбору будущей профессии.

Итак, мы считаем, что главным объектом внимания должны быть изменения профессиональной деятельности в условиях информатизации общества. Уже сегодня очевидно, что информатизация оказывает значительное влияние на содержание и характер профессиональной деятельности, ее организацию, воздействуя на структуру занятости, на факторы определяющие качество труда, удовлетворенность работой, возможности продвижения по службе и т.д.

Потенциальные возможности информатизации совершенствовании образования чрезвычайно высоки. Современные средства информатизации позволяют: накопить и сделать легко доступными преподавателям и учащимся громадные объемы учебно-методических материалов; обеспечить высокую эффективность учебного материала; работать по индивидуальным программам. Тем самым, информатизация открывает широкий простор для творчества, как преподавателей, так и учащихся, является одной из важнейших задач образовательной реформы Республики Казахстан.

2.2. Влияние внутришкольного контроля на профессиональное ориентирование школьников в условиях функционирования электронной программы профессионального ориентирования школьников

Для выяснения специфики системы профессионального ориентирования школьников как объекта управления и изучения влияния внутришкольного контроля на данный процесс большое значение имеют теории социального управления, получившие стремительное развитие

в 70-е годы (В.Г. Афанасьева [119], Г.Х. Попова [120]). Этот этап характеризуется осмыслением проблем внутришкольного управления как сложных социальных систем. Активное использование появившихся исследований по теории системного подхода (Ю.П. Аверичев [121], В.П. Кузьмин [122] и другие) обогатило не только общую педагогику, но также и теорию внутришкольного управления (Ю.А. Конаржевский [123], А.А. Орлов [124], Т.И. Шамова [69], П.Т. Фролов [125] и другие).

В работах М.Г. Захарова [126], С.А. Карклиной [127], Ю.А. Конаржевского [128], М.И. Кондакова [129], А.А. Орлова [130], М.М. Поташника [131], Л.М. Портнова [132], Н.С. Сунцова [133], В.С. Татьянченко [134], П.Т. Фролова [125], П.В. Худоминского [135] и других активно разрабатываются закономерности, принципы, функции и методы внутришкольного управления, утверждается концепция функционального подхода.

Значительный интерес представляют исследования теории внутришкольного управления, касающихся организационной деятельности директора школы (М.Г. Захаров [126], С.А. Карклина [127], В.И. Зверева [136]), определения организаторских умений руководителя (С.Е. Хозе [137]), организации взаимодействия учителей как педагогического коллектива (А.Ю. Гордин [138], Н.В. Горбунова [139]), или научной организации труда (И.П. Раченко [140]).

Внутришкольный контроль – специфический вид управленческой деятельности, в общепринятом понимании контроль означает проверку, систематический учет, а также наблюдение, осуществляемое с целью проверки.

Контроль и учет – необходимый этап в деятельности руководителей школы, так как получение, обработка, анализ и систематизация сведений о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса и его материальном обеспечении путем наблюдения и проверки исполнения принятых решений позволяют внести соответствующие коррективы в работу школы и способствуют ее оптимизации.

В широком смысле контроль означает проверку чего-либо. В кибернетическом представлении контроль представляется как принцип обратной связи, характерной для управления саморегулирующей системой. Контроль – составная часть учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает обратную связь. Эта связь является основой для внесения необходимых коррективов в учебный процесс. Контроль является источником информации для руководителей школы.

Функция, как специфический вид управленческой деятельности получила теоретическое обоснование в диссертационном исследовании С.П. Машовец [141]. Ею рассмотрены пути и средства интенсификации

функции организации: детальное распределение функциональных обязанностей между членами аппарата управления; делегирование полномочий; стандартизация управления; создание относительно автономных систем управления и др.

Объективная необходимость функции заключается в том, что для достижения цели, то есть претворения намеченных планов в жизнь, необходимо упорядочить взаимодействие подразделений. Поэтому цель функции — создать определенную организационную структуру и рационализировать режим ее функционирования: не зря директора иногда называют дирижером отношений. Конечной целью управленческой системы является все же не ее собственная деятельность, а организация и обеспечение определенного состояния объекта управления». Содержание функции определяется специфичностью этапов деятельности: определение круга лиц для выполнения управленческого решения, построение организационной структуры регламентация деятельности, распределение функциональных обязанностей.

Функция тесным образом связана не только с планированием, но и всеми другими, и, в первую очередь, с внутришкольным контролем. Именно с этих позиций функция внутришкольного контроля и исследовалась на протяжении семидесяти лет; за это время были детально описаны и классифицированы различные виды контроля, формы и методы. Данная функция занимает особое место. Она предполагает сочетание административного и общественного контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса от администратора, руководителя до ученика и в целом оценку деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся.

Внутришкольный контроль представляет вид деятельности руководителя школы совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия функционирования школы на диагностической основе общегосударственным требованиям (стандартам, нормативам). Он обеспечивает процесс обратной связи, являясь важнейшим источником информации. Диагностирование предусматривает диагностирование поведения личности и коллектива и предполагает предварительный, уточняющий и завершающий диагноз, сопровождающийся окончательным прогнозом.

Одной из наиболее интересных, сконцентрировавшей лучшие идеи, является работа Т.И. Шамовой [69] где автор переосмысливает назначение контроля в русле демократизации и видит в нем процесс, осуществляемый руководителями школы совместно с педагогическим коллективом по установлению соответствия функционирования и развития всей

системы учебно-воспитательной работы поставленным перед ней целям; моделирует систему внутришкольного контроля, состоящую из восьми основных блоков (объектов контроля), основанную на принципе «главного звена». Определены цели, этапы, виды, методы контроля, разработан методический инструментарий и, что представляется особенно важным для практиков, технологические карты на весь учебный год.

Как показывает практика, в последнее время под флагом демократизации многие администраторы стали отказываться от контролирующих функций. С таким подходом трудно согласиться. Необходимо менять методы контроля, его содержание, упорядочить цели, но полный отказ от этой функции приводит к разрыву управленческого цикла: без необходимой информации не будет почвы для анализа, а без знания состояния дел и прогнозирования развития объекта управление теряет смысл.

Вызывающий негативные ассоциации термин «внутришкольный контроль» заменяется в последней литературе понятием «педагогический мониторинг». Данная категория находится в стадии осмысления, ее разработчики определяют назначение педагогического мониторинга как форму сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогических систем, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Ввиду неразработанности педагогического мониторинга в литературе, мы не беремся за разведение данных понятий и сфер их приложения, однако заметим, что педагогический мониторинг и внутришкольный контроль совпадают в некоторой степени по целям и в осуществлении операциональной стороны контроля практикам работникам могут помочь методики, предлагаемые различными авторами.

В научных исследованиях по теории внутришкольного контроля можно, на наш взгляд, назвать следующие положения:

1) система профессионального ориентирования школьников есть сложная, открытая, динамическая, социально-педагогическая система, развивающая и развивающаяся, которая может быть рассмотрена с разных точек зрения (как содержательная, процессуальная, организационная и т.д.) и описана разными «языками»;

2) в каждой системе можно выделить такой элемент, который своей деятельностью обеспечивает данную целостность и единство, и который мы можем назвать субъектом управления или управляющей подсистемой данной системы;

3) внутришкольный контроль есть специфический вид деятельности, направленный на организацию целеустремленной работы всех субъектов по обеспечению оптимального функционирования и развития школы,

т.е. перевода системы из существующего состояния в новое, качественно более высокое;

4) контроль должен быть компетентным, чтобы усвоить всю поступающую информацию;

5) современный руководитель не может управлять школой, основываясь только на своем опыте, здравом смысле или интуиции. Внутришкольный контроль – это профессиональная деятельность, которой необходимо овладевать, опираясь на науку.

В исследовании С.Н. Чистяковой [142] выделены и описаны принципы внутришкольного управления и контроля: конкретность, оптимальность, обратная связь, комплексный подход, единство целей методов и средств, синхронность, системность, интегративность и т.д.

Очевидно, что основы новых управленческих технологий не могут не опираться на мощный пласт теоретических достижений традиционной теории внутришкольного управления, основы которой заложены в трудах Ю.К. Бабанского [143], В.И. Бондаря [144], Ю.Н. Конаржевского [145], М.И. Кондакова [129], А.М. Моисеева [146], А.А. Орлова [130], М.М. Поташника [147], Н.С. Сунцова [133], П.В. Худоминского [135], Т.И. Шамовой [69] и др.

А.Г. Соколов [148] отмечает наличие противоречия объективного порядка между современными требованиями системного подхода к совершенствованию управления образовательными учреждениями и имеющей место практикой постепенного упорядочения отдельных сторон их работы и управления ими.

Теория внутришкольного управления родилась на стыке двух наук – педагогики и теории социального управления. Как известно, наука в своем становлении проходит несколько этапов: накопление знаний, обобщение эмпирического материала, выведение теоретического знания, а затем вновь возвращение к практике в виде разработанных технологий.

Первые упоминания вопросов управления школьным заведением освещены в работах Н.И. Пирогова [149], К.Д. Ушинского [150]. В основном, они касались роли личности директора, полагая, что он должен быть не чиновником, не начальником, а главным учителем, главным воспитателем.

Информационный характер управления предполагает раскрытие понятия «управленческая информация». Т.И. Шамова [69] под ней понимает «те данные, которые обладают для руководителя определенной новизной, и требует принятия им управленческих решений. Это могут быть сведения о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса, об учителях, учащихся, условиях их обучения, воспитания и развития. Важна для директора и внешняя информация: состояние дел в семье,

связь с внешкольными учреждениями, данные средств массовой информации, а также педагогики, психологии, теории управления, передового опыта». Выделяется два вида управленческой информации: оперативная и стратегическая.

Во многих исследованиях фигурирует достаточное количество подходов на управленческую деятельность в целом, но нам не удалось найти те работы, где бы приводилась система внутришкольного контроля в условиях информатизации профориентационной работы школы.

В свете одного из положений теории управления и личностного ориентированного подхода к организации воспитательного процесса мы не считаем необходимым принимать участие всему педагогическому коллективу: директор школы, заместители по учебной работе, организатор внеклассной и внешкольной работы, учителя-предметники, классные руководители, психологи, медицинские работники, родители, школьный парламент и др. Каждый член педагогического коллектива, воздействуя на учащихся, выполняет свои функциональные обязанности, реализуемые в профориентационной деятельности.

В обязанности директора школы входит:

- организовать профессиональную ориентацию школьников, опираясь на науку, при этом обеспечивая оптимальное функционирование и развитие школы, т.е. перевод системы из существующего состояния в новое, качественно более высокое;

- использовать статистический отчет для обобщения и анализа профессиональной ориентации школьников;

- обеспечить совместную деятельность с представителями организаций, учебных заведений, центров занятости и т.д. по установлению результативности диагностирования профориентационной работы среди школьников;

- организовать процесс ежемесячного мониторинга профориентационной работы в школе.

В обязанности организатора внеклассной и внешкольной работы входит:

- разработать электронный вариант лектория для родителей по проблемам профориентации;

- систематически пополнять информацию о мире новых профессий и осуществлять специальный план мероприятий по пропаганде рабочих профессий среди родителей и учащихся;

- привлекать родителей к сбору материала для пополнения базы данных электронной профориентационной программы;

- создать банк данных о трудоустройстве выпускников школы (подготовить интервью, видеосюжеты о встречах со специалистами разных профессий в интернете и т.д.).

Обязанности классного руководителя:

– глубоко и всесторонне изучать формирующуюся личность учащегося, его склонности, интересы, способности через электронную профориентационную программу вместе с учителями-предметниками, родителями, с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения, с внесением результатов профориентационной работы со школьниками.

Обязанности учителей-предметников:

– обеспечение регулярного обновления содержания научно-популярных фильмов, интервью, бесед о различных профессиях в электронной профориентационной программе;

– выявление степени подготовленности учащихся к выбору будущей профессии.

В целом весь педагогический коллектив решает следующие задачи профориентации:

– акцентирует внимание школьников на самовоспитании, формировании общественно значимых мотивов выбора профессии, реальной самооценки потенциальных личных возможностей в плане избираемой профессии;

– развивает у учащихся профессионально важные качества, необходимые для овладения избираемой профессией;

– изучает личность ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.

Профориентация в учебно-воспитательном процессе, не нарушая логики учебной дисциплины, решая образовательные, воспитательные и развивающие задачи, решает и профориентационные. Они неразрывно связаны. Более того, за счет обогащения учебных целей профориентационными, значительно выигрывает общая цель обучения и воспитания – всестороннее развитие личности школьника, что определяется ролью и местом профориентации в системе образования.

Анализируя качество профориентационной работы, необходимо установить, какую роль отводит ему учитель в системе выбора будущей профессии. Это дает возможность выяснить, насколько продумана система работы, и вместе с тем, предотвратить случайные, ошибочные выводы.

Электронную программу профессионального ориентирования школьников мы рассматриваем как средство совершенствования внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль – это профессиональная деятельность, которой необходимо овладевать, опираясь на науку и технологию.

На современном этапе развития школы уровень и качество руководства ею во многом зависят от того, насколько объективной, достоверной, всесторонней и своевременной информацией о состоянии дел, о деятельности каждого учителя и классного руководителя, о качестве проводимой профориентационной работы с учащимися располагает руководитель школы. Контроль должен быть стимулом к повышению качества эффективности работы.

Осуществление внутришкольного контроля в процессе организации профессиональной ориентации школьников в условиях информатизации образования являются одним из основных условий повышения эффективности автоматизации управления учебно-воспитательным процессом.

Мир профессий и специальностей стремительно обновляется в условиях новых социально-экономических отношений и перехода общества в открытое информационное пространство. Современная социальная функция школы заключается, с одной стороны, в обеспечении школьников информацией и их ориентации в информационных потоках о профессиях, с другой – в обеспечении выбора школьниками профессии на основе ценностей.

Одним из этапов управления и контроля является планирование. Оно наиболее полно отражает процесс управления профориентацией, обеспечивает систематичность и последовательность, преемственность и непрерывность профориентационных воздействий применительно к конкретному возрастному составу учащихся, единство влияния на учащихся со стороны школы, семьи, базового предприятия и широких кругов общественности, предотвращает эпизодичность, стихийность и случайность профориентационных воздействий.

При планировании работы по профориентации необходимо учитывать своеобразие производственного окружения школы, условия жизни, учебы и труда школьников

План профориентационной работы составляется на учебный год. Это дает возможность увидеть процесс формирования профессионального самоопределения школьников в перспективе, проследить результаты работы.

Школьный план профессиональной ориентации в русле нашей концепции включает следующие направления работы: деятельность электронной программы по профориентации; профессиональная ориентация в учебном процессе; внеклассная работа с учащимися по профориентации совместная работа с предприятиями, переписка с ними по электронной почте; работа школьного парламента; совместная работа с вузами, колледжами, ПТШ; деятельность школьной электронной

библиотеки по профориентации; работа в сети Интернет; работа школьного врача, психолога, родителей.

С учетом того, что профориентация — деятельность многофункциональная, комплексная, что ведет к необходимости и планированию осуществлять комплексный подход.

Наиболее эффективной формой планирования является составление электронного календарного плана оперативного управления, достоинство которого заключается в том, что в нем находят отражение такие функции, как организация, координация, контроль, регулирование, учет и анализ. Основой плана оперативного управления является календарная сетка.

В сетке по горизонтали располагаются учебные недели данного учебного года (с указанием конкретных дат), а по вертикали (построчно) перечисляются те виды профориентационной работы, которые предполагается провести в этот период. В ячейки сетки введены определенные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), с помощью которых условно фиксируется необходимость проведения конкретного вида деятельности в течение недели. Тип геометрической фигуры обозначает количество участвующих в мероприятии учащихся (треугольник — работа с учениками одного класса, квадрат — параллельных классов, круг — общешкольные мероприятия). Чтобы не загромождать модель фамилиями, вводятся рабочие номера исполнителей, что, в свою очередь, дает возможность легко установить уровень занятости каждого в течение всего учебного года, проследить реализацию управленческой функции — координирование деятельности педагогов. С целью управления содержанием профориентационной работы вводится цветовая символика. Пять цветов, в которые окрашены геометрические фигуры на календарной неделе, предполагают насыщенность различных форм профориентационной работы определенным содержанием (например, красный цвет — профориентационная информация учащихся; синий — организация практической «пробы сил», общественно полезный производительный труд; зеленый — индивидуальная, групповая профконсультация; голубой — диагностическая деятельность, обследование школьников с целью профориентации; желтый — адаптационная деятельность (производственная практика)).

Комплексный подход к профессиональной ориентации подростков предполагает единство всех ее составных частей и равное участие ребят в каждом направлении профориентации. Односторонняя перенасыщенность одними и теми же видами деятельности (в плане в течение нескольких недель доминирует один и тот же цвет) легко воспринимается зрительно.

Последняя графа по вертикали предполагает организацию контроля над проведением запланированных мероприятий, а число в ячейке указывает рабочий номер исполнителя, ответственного за календарную неделю. Классные руководители, отвечающие за различные участки профориентационной работы, отмечают выполненные мероприятия. Через каждые 4 календарные недели классные руководители получают достаточный для анализа материал и могут принять при необходимости соответствующие меры. Достоинство электронного календарного плана оперативного управления состоит в том, что он помогает предотвратить дублирование и параллелизм профориентационных воздействий, экономит время, предоставляет возможность корректировать, регулировать мероприятия, позволяет легко определить степень насыщенности учебно-воспитательного процесса различными профориентационными мероприятиями, видеть в них «главное звено» на определенном профориентационном этапе.

Целесообразно выделить три этапа работы классного руководителя по составлению электронного календарного плана:

Первый этап – сбор информации, необходимой для осуществления прогностической и планирующей деятельности (директивных документов, сведений о содержании и средствах профориентации, формах и методах педагогического регулирования и т.д.). Классный руководитель в процессе сбора информации постоянно анализирует приобретенные сведения об уровне профессионального самоопределения старшеклассников, о внешних и внутренних факторах, влияющих на выбор профессии, имеющиеся затруднения и противоречия.

Второй этап – определение целей и задач, которые должны быть решены. При этом выделяются главные задачи, определяются условия, которые необходимы для их решения.

Третий этап – конкретная разработка содержания плана на основе вышеизложенных требований, точное определение направления и объема профориентационной работы с коллективом учащихся и его отдельными членами.

Планы могут быть словесными и сетевыми. У плана-сетки есть свои преимущества. Он позволяет нагляднее отражать содержание и характер работы по профориентации, видеть главные направления и моменты этой работы.

В ходе выполнения намеченных планов существенное значение имеет получение классным руководителем постоянной информации о том, как выполняется план и реализуются предусмотренные им профориентационные задачи. Такая информация позволяет провести анализ и сделать обобщение результатов выполнения плана.

Профориентационная работа может быть эффективной только при постоянном, систематическом контроле. Контроль выражает результаты и надежность всей системы профориентации.

Приходится констатировать тот факт, что в педагогике, также как и в теории социального управления, еще не сложился единый подход к решению проблемы методов.

При классификации принимались попытки заложить в основу направленность, содержание деятельности, организационные формы, виды отражаемых отношений и т.д., а поскольку деятельность внутришкольного контроля является по своей природе полифункциональной, то и создание унифицированной классификации методов внутреннего контроля представляется весьма проблематичным.

Успешность внутришкольного контроля, по мнению автора, определяется эффективностью использования методов: программно-целевого, прогнозирования, моделирования. Однако основу контроля составили субъект – объектные отношения, объективно существующие в большой системе управления образованием.

Анализ источников, где представлен обзор различных точек зрения, проблему методов показывает, что наиболее часто авторы выделяет следующие группы методов: административные (организованно-распорядительские), социально-психологические и оперативно-технические.

Методы внутришкольного контроля – один из основных компонентов системы понятий теории внутришкольного контроля.

Первая группа – экономические методы, или методы экономического стимулирования.

Вторая группа – организационно-распорядительные, или административные, методы, которые используются при регламентировании деятельности исполнителей. Эти методы находят выражение в форме указания, распоряжения, приказа, требования и т.п. Административные методы управления важны и нужны, но управлять только с их помощью нельзя, т.к. это может привести к утверждению директивного (авторитарного) стиля управления.

Третья группа – методы психолого-педагогического воздействия. Эти методы выступают в форме совета, просьбы, пожелания, поощрения и т.п. С их помощью устанавливается благоприятный психологический климат в коллективе, повышается творческая активность и инициативность всех работников, воспитывается чувство ответственности, формируются положительные, социально значимые мотивы трудовой деятельности. Они опираются на различные формы коллективного

и индивидуального морального поощрения, учитываются индивидуальные психологические способности членов коллектива.

Четвертая группа — вовлечение всех работников в управление, развитие в нем демократических начал, принципиальная открытая критика и самокритика, широкий охват членов коллектива методической учебой.

Формы и методы внутришкольного контроля разнообразны. Большое распространение получил тематический контроль. Он проводится в связи с работой всего педагогического коллектива или методического объединения над одной из актуальных педагогических тем.

Рассмотрим формы контроля. Основной формой контроля над деятельностью учителей и учащихся является при этом посещение школьной администрацией уроков и внеклассных мероприятий, с ознакомительной, методической и контролирующей целью. Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий дают школьной администрации наиболее достоверную информацию о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса, и является важнейшим методом непосредственного управления им.

Существуют и другие способы проверки директором и его заместителями состояния учебно-воспитательной работы в школе. Наряду с такими традиционными методами внутришкольного контроля как анализ хода и результатов учебно-воспитательного процесса, проведение контрольных работ, бесед с учащимися, учителями, родителями, изучение школьной документации, все чаще стали применяться тестирование, анкетирование, хронометраж.

Из вышесказанного следует, что формы и методы организации внутришкольного контроля зависят от конкретной цели, которую ставит перед собой руководитель школы. Ни одному из указанных методов не может быть отдано предпочтение. Главное — умело и целесообразно использовать каждый из них.

В образовании существует «педагогическая технология» и «информационная технология». Мы в исследовательской работе интегрируем эти два понятия, так как они:

- разрешают задачи, которые ранее в отечественной дидактике теоретически и практически мало исследованы;
- основываются на принципах технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность).

Одним из средств подготовки и передачи информации учащемуся является компьютер. Личность на современном уровне возможно образовывать только путем ее включения в общение с другими в специально организуемых пространствах. Системное внедрение новых информационных технологий должно охватывать компоненты обучения и воспитания.

Мы исходим из того, что профессиональная ориентация подростков не может ограничиваться каким-то одним изолированным предметом или серией классных часов, она должна осуществляться в условиях информационно-образовательной среды о мире профессий и специальностей.

Нами был проведен сравнительный анализ реализации форм профессионального ориентирования школьников в системе электронного и традиционного внутришкольного контроля (табл. 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ реализации форм профессионального ориентирования школьников в системе электронного и традиционного внутришкольного контроля

Формы внутришкольного контроля в условиях традиционного профессионального ориентирования школьников	Формы внутришкольного контроля в условиях информатизации профессионального ориентирования школьников
Индивидуальные профконсультации для учащихся и их родителей	Разработка структуры индивидуальных профконсультаций для учащихся и их родителей в соответствии с поставленными задачами на основе анализа электронной карты выбора школьниками будущей профессии и специальности
Контакты с базовыми предприятиями	Совместная деятельность школы и организаций – переписка по электронной почте, ознакомление с интернет-сайтами других организаций и учреждений
Ознакомление с планами работы учителей-предметников с целью корректировки	Составление планов профориентационной работы учителей-предметников на основе классификатора профессий и специальностей и анализ деятельности учителей-предметников на основе выбора школьниками направлений профессиональной подготовки. Выделять и анализировать информационный аспект в профессиональной ориентации учащегося при выборе будущей профессии

<p>Формы внутришкольного контроля в условиях традиционного профессионального ориентирования школьников</p>	<p>Формы внутришкольного контроля в условиях информатизации профессионального ориентирования школьников</p>
<p>Участие в обсуждении вопросов профориентации на заседаниях методических объединений учителей-предметников</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов профориентации на заседаниях методических объединений учителей-предметников на основе анализа карт выбора школьниками профессии и специальности, создание информационных массивов с уровнем сложности, отвечающим потребностям образовательного процесса в рамках профиля будущей профессии школьника</p>
<p>Ознакомление с планами и содержанием работы по профориентации классных руководителей, корректирует их, анализирует анкеты учащихся по профориентации, знакомится с профориентационными характеристиками школьников</p>	<p>Составление планов профориентационной работы классных руководителей на основе классификатора профессий и специальностей, анализ деятельности классных руководителей на основе выбора школьниками направлений профессиональной подготовки с помощью электронных средств планирования; создание и анализ организационных диаграмм</p>
<p>Контроль является составной частью процесса профориентации, органически связанным с изучением личности школьника, планированием, организацией профориентации в учебно-воспитательном процессе, выявлением и устранением недостатков в работе по профориентации, анализом и оценкой этой работы. Контроль предполагает также самоконтроль учащихся над развитием своего профессионального самоопределения</p>	<p>Самоконтроль предполагает самостоятельное приобретение отдельных знаний, умений и навыков и участие в автоматизированном тестировании с использованием электронной профориентационной программы</p>
<p>Изучение профориентационной документации (общешкольного плана по профориентации, планов классных руководителей, учителей-предметников, руководителей факультативов, кружков, методобъединений, библиотекаря, медицинского работника) с целью уяснить, какие задачи ставились на всех уровнях управления профессиональным самоопределением школьников и какие методы и средства использовались для их решения</p>	<p>На основе изучения статистических данных о профессиональном ориентировании школьников, анализа карт выбора профессии и специальности, публикаций, видеозаписей определяются задачи на всех уровнях управления профессиональным самоопределением школьников, обработка и резюмирование результатов</p>

Формы внутришкольного контроля в условиях традиционного профессионального ориентирования школьников	Формы внутришкольного контроля в условиях информатизации профессионального ориентирования школьников
<p>Чтобы оценить практические результаты деятельности школьников по развитию склонностей, способностей, в школе проводятся тесты, конкурсы, классные часы, к которым учащиеся готовятся заранее: знакомятся с литературой, беседы со специалистами разных профессий. В качестве компетентных судей выступают наиболее подготовленные ребята, педагоги, представители базовых предприятий и родители</p>	<p>Для оценки практических результатов деятельности школьников по развитию склонностей, способностей, в школе проводятся конкурсы «Защита будущей профессии», к которым учащиеся готовятся заранее: работают в электронной профориентационной программе, где знакомятся с классификатором специальностей, читают справочный материал об учебных заведениях, просматривают интервью, беседы со специалистами разных профессий. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в области выбранной профессии. Используются электронные тесты, анкеты</p>
<p>Итоговый контроль предусматривает получение как качественных, так и количественных показателей профориентационной работы. Качественные показатели — это данные, которые характеризуют знания, интересы, склонности, способности, мотивы, ценностные ориентации школьника; они заносятся в профориентационную характеристику учащегося, составляющуюся в конце каждого года. Количественные показатели — это данные о профессиональных намерениях учеников</p>	<p>На основе критериальной модели сформированности профессиональных ориентаций личности выясняются мотивы ориентации школьников на будущую профессию и специальность. Проведение педагогического консилиума, на котором коллективно обсуждаются результаты изучения процесса профессионального самоопределения учащихся с использованием при этом электронной профориентационной программы. Выделять основные информационные процессы профессионального ориентирования школьников в реальных ситуациях</p>

Рассмотрим формы внутришкольного контроля и охарактеризуем некоторые из них.

Такая форма как индивидуальные профконсультации для учащихся и их родителей является одной из главных в традиционной педагогике. Она может быть разнообразной, в зависимости от предмета и характера его изучения, возраста учащихся и т.д. В основном это проведение бесед,

анкетирования и т.д. Для изучения личности проводится так же педагогический эксперимент, но он занимает много времени. В условиях информатизации профессионального ориентирования данная форма базируется на разработке структуры индивидуальных профконсультаций для учащихся и их родителей в соответствии с поставленными задачами на основе анализа электронной карты выбора школьниками будущей профессии и специальности.

С целью формирования у учащихся социально-практических мотивов выбора профессии особое внимание уделяется контактам с базовыми предприятиями в целях ознакомления с их деятельностью, планируемым администрацией школы и преподавателями совместно с родителями. В электронном варианте совместная деятельность школы и организации заключается в переписке по электронной почте, ознакомлении с интернет-сайтами организаций и учреждений

Ознакомление с планами работы учителей позволяет дать оценку деятельности педагогического коллектива, выявить недостатки, внести соответствующие коррективы в совершенствование профориентационной работы. В традиционной форме используется: изучение профориентационной документации, анализ выполнения планов профориентации, и анализ профориентационных характеристик учащихся. В условиях информатизации образования составление планов профориентационной работы учителей осуществляется на основе классификатора профессий и специальностей и анализа деятельности учителей на основе выбора школьниками направлений профессиональной подготовки, выделение и анализ информационного аспекта в профессиональной ориентации учащегося при выборе будущей профессии.

Обязательным условием эффективности профессиональной ориентации школьников является участие в обсуждении вопросов профориентации на заседаниях методических объединений учителей. В электронном варианте участие в обсуждении вопросов профориентации на заседаниях методических объединений учителей-предметников производится на основе анализа карт выбора школьниками профессии и специальности, создания информационных массивов с уровнем сложности, отвечающих потребностям образовательного процесса в рамках профиля будущей профессии школьника.

Одной из важнейших черт процесса профориентации является планирование, которое осуществляется на основе систематичности, последовательности, преемственности и непрерывности. В школах ознакомление с планами и содержанием работы по профориентации базируется на их корректировке, анализе анкет учащихся по профориентации,

ознакомлении с профориентационными характеристиками школьников. С учетом внедрения новых информационных технологий данная форма осуществляется на основе классификатора профессий и специальностей, анализа деятельности классных руководителей на основе выбора школьниками направлений профессиональной подготовки с помощью электронных средств планирования; создание и анализ организационных диаграмм.

Контроль над состоянием профориентационной работы в школе проводится с целью внесения необходимых корректив в процесс профориентации, совершенствования ее содержания, методов, форм управления профессиональным самоопределением подростков. Контроль является составной частью процесса профориентации, органически связанным с изучением личности школьника, планированием, организацией профориентации в учебно-воспитательном процессе, выявлением и устранением недостатков в работе по профориентации, анализом и оценкой этой работы. Контроль предполагает также самоконтроль учащихся над развитием своего профессионального самоопределения.

Объективный анализ результатов контроля над функционированием системы профориентации учащихся служит для педагогов и руководителей школы основой определения ее состояния и мер, необходимых для ее совершенствования. Контроль, проводимый педагогическим коллективом, в сочетании с самоконтролем учащихся дает возможность увидеть реальные результаты профориентационных воздействий и принять меры к устранению обнаруженных недостатков.

Электронная профориентационная программа предусматривает контроль над состоянием профориентационной работы в школе с учетом следующих требований к нему:

- он должен носить индивидуальный характер, обеспечивать сбор информации о развитии профессионального самоопределения каждого ученика;
- проводиться систематически, регулярно на всех этапах процесса профориентации;
- быть разнообразным по форме (анкеты, тесты);
- быть всесторонним, т.е. охватывать все направления и этапы профориентационной работы;
- быть объективным, т.е. исключая преднамеренные субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них.

Содержание контроля определяется целями профориентации на различных этапах ее функционирования. В процессе контроля существенную

роль играет комплексный подход ко всей профориентационной работе, предполагающий идейно-нравственную, психологическую, практическую подготовку школьников к выбору профессии.

Контролю предшествует тщательное изучение профориентационной документации (общешкольного плана по профориентации, планов классных руководителей, учителей-предметников, руководителей факультативов, кружков, методобъединений, библиотекаря, медицинского работника) с целью уяснить, какие задачи ставились на всех уровнях управления профессиональным самоопределением школьников и какие методы и средства использоваться для их решения. Кроме того, проводящим контроль нужно иметь данные о личных планах учеников, профориентационные характеристики, анализ анкет учащихся, родителей, учителей, их наблюдений за подростками. Эти данные содержатся в электронной профориентационной программе.

В проведении контроля используются методы изучения состояния профессионального самоопределения учеников, что дает возможность проследить динамику профессиональных намерений юношей и девушек, дать им обоснованные советы по совершенствованию деятельности в достижении заданного результата. Качественные показатели — это данные, которые характеризуют знания, интересы, склонности, способности, мотивы, ценностные ориентации школьника. Количественные показатели — это данные о профессиональных намерениях учеников.

Контроль, как правило, предусматривает проверку и анализ всех направлений работы по профориентации, так как именно на его основании дается не только общая оценка состояния профориентации в школе, но и намечается программа совершенствования всей работы.

Анализ профориентационных характеристик школьников помогает выявить качество влияния системы профориентационных воздействий на учащихся, определить основные затруднения учащихся в профессиональном самоопределении, его динамику, сформулировать предложения по совершенствованию индивидуальной работы с подростками. С целью проверки работы учителей-предметников, классных руководителей один раз в два месяца отчеты помещаются в базу данных электронной профориентационной программы. Темы этих отчетов могут быть самые разнообразные: «Профориентация на уроках трудового обучения», «Межпредметные связи в подготовке учеников к выбору профессии», «Совместная работа классного руководителя и учителей-предметников в совершенствовании профессиональной ориентации учащихся», «Эффективные формы и методы работы по профориентации классного руководителя

и базового предприятия», «Как помочь родителям в профессиональном самоопределении их детей» и др.

Чтобы оценить практические результаты деятельности школьников, по развитию склонностей, способностей, в школе проводятся тестовый контроль, конкурсы «Защита будущей профессии», к которым учащиеся готовятся заранее: работают в электронной профориентационной программе, где знакомятся с классификатором специальностей, читают справочный материал об учебных заведениях, просматривают интервью, беседы со специалистами разных профессий. В качестве компетентных судей выступают наиболее подготовленные ребята, педагоги, представители базовых предприятий и родители.

На заключительном этапе контроля рекомендуется провести педагогический консилиум, на котором коллективно обсуждаются результаты изучения процесса профессионального самоопределения учащихся.

В созданной нами электронной профориентационной программе содержание и объем необходимой информации постоянно пополняется и обновляется.

Профориентация школьников представляет собой единство объективного и субъективного процесса. В традиционном профессиональном ориентировании к объективной стороне относится содержание данной науки на современном этапе, а так же исторически сложившиеся принципы и методы профориентации. Субъективная сторона включает в себя степень овладения содержанием профориентационной работы.

Электронная профориентационная программа обеспечивает соответствие субъективного момента его объективному содержанию.

Формы внутришкольного контроля в условиях информатизации профессионального ориентирования школьников выполняют те же задачи, что и традиционные формы, но главное их отличие состоит в том, что средством осуществления этих задач являются информационно-коммуникационные технологии.

Главной особенностью современного учебного процесса открытость разного рода информационным контактам. Именно компьютеризация дает возможность сопровождать учебный процесс полноценной информацией.

Многие функции и задачи внутришкольного контроля в современных условиях могут быть решены значительно более качественно, эффективно, экономично за счет использования возможностей телекоммуникаций, специализированного программного обеспечения.

Информационные технологии в процессе профориентации школьников позволяют:

— делать профориентацию учащихся более эффективной, вовлекая в мультимедийный контекст все виды чувственного восприятия;

– создавать более тесные связи между объектами профориентации школьников;

– реализовывать лично-ориентированный подход.

Электронная профориентационная программа представляет собой не автоматическую копию обычных текстов или иной информации, а открытую, развивающуюся систему как для учащихся, так и для учителей, родителей, основанную на принципах мобильности и гибкости.

Опыт показывает, что более эффективной работа будет в том случае, когда школьники являются не пассивными слушателями и созерцателями, а принимают активное участие во всех профориентационных мероприятиях. Это требует большого мастерства от педагогов школы. Преподавание необходимо строить так, чтобы за теоретическими положениями учащиеся четко видели роль различных дисциплин в трудовой деятельности человека, что возможно осуществить, используя нашу электронную профориентационную программу.

Обобщая все сказанное, можно выделить факторы, способствующие эффективности организационной структуры внутришкольного контроля в условиях информатизации образования:

- увеличение самостоятельности при принятии решений;
- определенность разделения труда и ответственности;
- возможность использования положительного опыта типовой структуры;
- исключение, игнорирование моментов, препятствующих нововведениям, таких, например, как боязнь конфликтов и др.;
- наличие у инициаторов новых идей, замыслов о функционировании новой организационной структуры управления;
- использование электронной профориентационной системы.

2.3. Влияние информатизации профессионального ориентирования школьников на выбор будущей профессии

Мотивация, как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для педагога и родителей. По существу, никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей невозможно без учета особенностей его мотивации. За объективно абсолютно одинаковыми поступками, действиями школьников могут стоять совершенно разные причины, т.е. побудительные источники этих действий, их мотивация может быть разной.

Испытываемая или осознаваемая человеком зависимость его от того, в чем он нуждается или в чем он заинтересован, порождает направленность

на соответствующий предмет. В отсутствие того, в чем у человека имеется потребность или заинтересованность, человек испытывает более или менее мучительное напряжение, беспокойство, от которого он, естественно, стремится освободиться. Отсюда зарождается сначала более или менее неопределенная динамическая тенденция, которая превращается в стремление, когда уже сколько-нибудь отчетливо вырисовывается та точка, к которой все направлено. По мере того как тенденции опредмечиваются, т.е. определяется предмет, на который они направляются, становятся все более осознаваемыми мотивами деятельности, более адекватно отражающими объективные движущие силы.

Мотив человеческих действий естественно связан с их целью, поскольку мотивом является побуждение или стремление ее достигнуть. Но мотив может отделиться от цели и переместиться:

1) на деятельность, как это имеет место в игре, где мотив деятельности лежит в ней самой, или в тех случаях, когда человек делает что-нибудь «из любви к искусству»;

2) на один из результатов деятельности. В последнем случае побочный результат действий становится для действующего лица субъективно целью его действий. Так, выполняя то или иное дело, человек может видеть свою цель не в том, чтобы сделать именно данное дело, а в том, чтобы посредством этого проявить себя или выполнить свой общественный долг.

Наличие мотивов деятельности, выходящих за пределы прямых целей действий, у человека как социального существа неизбежно и правомерно. Все, что человек делает, имеет помимо непосредственного результата в виде того продукта, который его деятельность дает, еще и какой-то общественный эффект: через воздействие на вещи он воздействует на людей. Поэтому у человека, как правило, в деятельность вплетается социальный мотив — стремление выполнить свои обязанности или обязательства, свой общественный долг, а также проявить себя, заслужить общественное признание.

Мотивы человеческой деятельности чрезвычайно многообразны, поскольку проистекают из различных потребностей и интересов, которые формируются у человека в процессе общественной жизни. Наличие у человека потребностей свидетельствует о том, что он испытывает нужду в чем-то, что находится вне — него, — во внешних предметах или в другом человеке; это значит, что он существо страдающее, в этом смысле пассивное. Вместе с тем потребности человека являются исходными побуждениями его к деятельности: благодаря им и в них он выступает как активное существо.

Интерес — это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Существенное свойство интереса заключается в том, что он всегда направлен на тот или иной предмет. Если о влечениях и о потребностях в стадии влечения можно еще говорить как о внутренних импульсах, отражающих внутреннее органическое состояние и первоначально сознательно не связанных с объектом, то интерес необходимо является интересом к тому или иному объекту, к чему-нибудь или к кому-нибудь: вовсе беспредметных интересов не существует. «Опредмеченность» интереса и его сознательность теснейшим образом связаны: точнее, это две стороны одного и того же; в осознанности предмета, на который направлен интерес, и проявляется, прежде всего, сознательный характер интереса. Осознанный интерес выступает как мотив, намерение, сознательно поставленная цель. Именно поэтому интерес рассматривается среди прочих мотивационных образований не только психологами, но и философами и социологами, хотя имеется и точка зрения, что интерес не мотив и не стимул. Интерес, как отмечал И. Кант [151], принадлежит только человеку, а не животным. Он предполагает целеобразование, волю, чувства. При этом философы и социологи подчеркивают различия между потребностями и интересами. В отличие от потребностей, которые рассматриваются ими как непосредственное отношение к предмету потребления, интерес — это опосредованное отношение к последнему. Предметное содержание интереса — это не предмет потребности, а средства его достижения. Интерес — это активное отношение субъекта к выбору оптимальных возможностей реализации цели.

Л.С. Выготский [152] отмечал, что интересы отождествляются с умственной активностью и рассматриваются как чисто интеллектуальное явление. А.Г. Ковалев [97] отмечает, что одни психологи сводят интерес к осознанной потребности, другие — к направленности внимания, большинство же склоняется к определению интереса как познавательного отношения личности к действительности. Б.И. Додонов [153], в свою очередь, замечает, что интерес предстает перед нами то в виде мимолетного состояния, то в виде свойства личности и его проявления в систематически повторяющихся переживаниях и деятельности.

Из интересов, формирующихся в подростковом возрасте, большое значение имеют интересы, играющие существенную роль при выборе профессии и определении дальнейшего жизненного пути человека. Тщательная педагогическая работа над формированием интересов, особенно в подростковом и юношеском возрасте, в то время, когда происходит выбор профессии, поступление в специальное высшее учебное заведение,

определяющее дальнейший жизненный путь, является исключительно важной и ответственной задачей.

Профессиональный интерес следует рассматривать как избирательную направленность человека на определенную профессиональную деятельность, которая проявляется через такие качества личности, как потребность в профессиональной деятельности, профессиональные ценностные ориентации по отношению к такой деятельности. Элементы мировоззрения, связанные с отношением к данной профессии эти качества проявляются как непроизвольное или произвольное внимание к объекту профессиональной деятельности.

Из множества возможных вариантов, различных средств достижения цели человек обязан выбрать те, в которых могут максимально воплотиться его существенные характеристики. Причем, чем богаче палитра возможностей предшествующих профессиональному самоопределению форм деятельности школьника, тем больше вероятность правильного выбора профессии и, следовательно, путей для самореализации и самовыражения и тем нагляднее будет представлено в процессе и результате профессиональной деятельности системное качество – профессиональное мастерство как следствие его индивидуального выбора. А это уже зависит от системы трудового воспитания, обучения и профориентации в школе (ранняя юность, младший школьный и подростковый возраст), результатом которой является правильное профессиональное самоопределение выпускника школы.

Итак, к избираемой профессии нужно готовиться и готовить, формируя и развивая в конкретной деятельности интересы учащихся, склонности и способности. В свою очередь, включение в различные виды деятельности в школе, овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, применение их в новых нестандартных условиях – все это невозможно без соответствующего отношения к труду, трудолюбия как цементирующей основы мастерства.

Предметом исследования проблемы профессионального становления учащейся молодежи являются особенности формирования компонентов профессионального мастерства личности по мере ее движения по его ступеням (трудолюбие, привычка трудиться, профессиональное самоопределение, обученность, умелость, собственное мастерство) под влиянием системы педагогических воздействий во взаимосвязи с факторами социальной среды, собственной активности субъекта деятельности, обуславливающих их формирование. Остановимся конкретно на компонентах профессионального мастерства.

Потребностно-мотивационная сфера личности – это качество, характеризующееся совокупностью социальных установок, ценностных

ориентации, интересов, составляющих основу мотивов. Нами выделено два типа мотивов: опосредованный и непосредственный. В случае, когда профессия выбирается в качестве средства реализации целей, лежащих вне самой профессии, речь идет об опосредованной мотивации (социальные, материальные, престижные, моральные, утилитарные мотивы). Если же выбор стимулируется самой профессией, мы имеем дело с непосредственной мотивацией (эстетические, познавательные, творческие мотивы, мотивы, связанные с содержанием труда).

При формировании этой сферы личности важно обеспечение гармоничной мотивационной сферы у молодежи, ибо если в доминирующем мотивационном комплексе опосредованная мотивация представлена в сочетании с непосредственной, то профессиональная направленность личности оказывается более устойчивой по сравнению с положением, когда выделена либо только опосредованная, либо не опосредованная мотивация. Компоненты направленности личности более устойчивы и менее корригируемы, чем ее психологические или психомоторные качества, а процесс своевременного формирования новых ценностных ориентации протекает значительно легче, чем их коррировка; познавательные, например, мотивы у школьников перестраиваются легче и быстрее, чем социальные.

Поэтому опосредованная мотивация, и особенно социальные и нравственные мотивы выбора профессии и трудовой деятельности, должна быть сформирована еще у школьников. С изменением уровня профессионализации изменяется и система непосредственных мотивов. В процессе профессиональной деятельности происходит дальнейшее изменение мотивационной сферы, которое выражается в появлении новых и инволюции ряда старых мотивов; в изменении абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов и их структуры.

Операционно-техническая сфера личности — это интегральное качество, характеризующееся совокупностью общих и специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств. Специфика формирования этой сферы личности заключается в том, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста вначале складываются самые общие представления о труде вообще (его предмете, орудиях и условиях и. т.д.), отражаются внешние признаки трудовой деятельности, которые постепенно связываются с основными и далее с существенными признаками. Затем возникают представления о сходных профессиях, которые постепенно детализируются, сочетаются с конкретными видами (специальностями) этих профессий. Это же касается умений и навыков, которые формируются от самых элементарных к более сложным.

Профессионально важные качества, к которым относятся и способности человека, наряду с мотивами выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности. Они формируются от более общих к более специальным: приступая к освоению деятельности, субъект уже обладает рядом специальных умений, навыков, профессионально важными качествами, но они еще не приспособлены к профессиональной деятельности. В процессе профессионального становления личности и происходит их перестройка в соответствии с требованиями деятельности.

Третий компонент – это среда самопознания личности: «Осознание, оценка человеком своего знания, поведения, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя». Важнейшей составляющей самосознания личности выступает самооценка как отношение человека к своим способностям, возможностям, личным качествам. Неадекватная самооценка (завышенная или заниженная) не позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести силы и задачи разной трудности, хотя и имеются исследования, в которых утверждается, что некоторая неуверенность в успехе оказывает стимулирующее воздействие.

Перечисленные компоненты теснейшим образом взаимосвязаны, и выделять их можно лишь для исследовательских целей. Сформированность только исполнительских умений еще не обеспечивает готовности к труду и тем более высоких показателей труда; производительность труда зависит не только от того, обладает ли специалист благоприятными психофизиологическими качествами, но и его отношения к труду; профессиональная пригодность без заинтересованности в труде, вероятно, еще менее эффективна, чем производственная активность без профессиональной пригодности и т.д.

На формирование профессиональных интересов огромное влияние оказывают и возрастные особенности.

Возрастные этапы становления профессиональных интересов школьников изучены Л.А. Головей [154]. Ею выделены 4 этапа. На первом этапе, в возрасте 12–13 лет, профессиональные интересы характеризуются высокой изменчивостью, слабо интегрированы, не связаны с психологическими особенностями личности и являются в основном познавательными. На втором этапе, 14–15 лет, отмечается тенденция к большей сформированности профессиональных интересов, их интеграции, включенности в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей. На третьем этапе, в возрасте 16–17 лет, усиливается интеграция профессиональных интересов и в то же время возрастает их

дифференцированность в соответствии с полом: имеет место объединение познавательных и профессиональных интересов, усиливаются связи последних с индивидуально-психологическими свойствами. Четвертый этап относится уже к юношам, выбравшим профессию, т.е. связан с начальной профессионализацией. Происходит сужение познавательных интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью.

Зарубежные авторы в профессиональном самоопределении выделяют три этапа: фантазийный выбор (от 10 до 13 лет), период поисков (14–16 лет) и реальный выбор (17 лет и старше).

В.И. Журавлев [155] показал, что внешкольная социальная среда не является для учащихся референтным основанием для выбора профессии. Она скорее выполняет роль источника информации, на основе которой осуществляется профессиональный выбор. К сожалению, учителя в этом деле тоже оказываются плохими помощниками. Таким образом, решающая роль принадлежит интересам школьников либо родителям, по совету или настоянию которых выпускники школ поступают в то или иное профессиональное учебное заведение.

Большое значение имеет престижность того или иного рода деятельности в конкретных социальных условиях. В 30–60-х годах в нашей стране высокий престиж имели военные, инженерные профессии, в 70–80-х годах – гуманитарные, в 90-х – коммерческая деятельность, работа в сфере обслуживания, профессии бухгалтера, экономиста, юриста, переводчика, социолога, психолога.

По данным Д.И. Фельдштейна [156], выбор престижных профессий у школьников разного возраста (от 10 до 15 лет) превалирует и встречается от 50 до 70% без заметной возрастной динамики. В то же время с возрастом растет интерес подростков к массовым рабочим специальностям (с 12 до 25%).

Л.А. Головей [154] выявила в формировании профессиональной направленности роль индивидуально-психологических особенностей личности: интеллектуальных, психомоторных, эмоциональных. К окончанию школы тип направленности оказывается уже достаточно сформированным. Правда, как это ни парадоксально, это мало влияет на готовность выпускников к выбору профессии. По данным Л.А. Головей [154], у 75% школьников отсутствует четкий профессиональный план, они обнаруживают низкую активность в выборе профессии. Степень уверенности в выборе хотя и возрастает от подростков к юношам, но в целом невелика. Сформированный профессиональный план имеют старшеклассники с более высоким уровнем интеллектуального развития

морального созревания и добросовестности, обладающих высокой тревожностью.

Проблема управления процессом формирования профессионального интереса является значимой в школе. Под ним мы понимаем целенаправленное, поэтапное воздействие педагога на эмоции, чувства, потребности и мотивы личности, их поэтапный анализ и корректировку результатов. Система управления процессом формирования профессионального интереса включает в себя цель, содержание, задачи, формы и методы управления. Педагогу необходимо учитывать следующие аспекты:

- исходный уровень интереса к выбранной профессии;
- мотивы выбора педагогической профессии;
- индивидуальные особенности учащихся и класса;
- психолого-педагогические условия формирования профессионального интереса;
- индивидуальные особенности педагога.

Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется следующим: на этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформированность в мотивационной сфере, профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы и постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, вызывая любопытство к осознанию социальной значимости выбранной профессии. Словесно-наглядные методы обучения переходят в частично-поисковые, исследовательские работы.

Мотивы выбора профессии являются определяющими в отборе управленческих средств формирования профессионального интереса на основе исследования потребностно-мотивационной сферы учеников. Управление же осуществляется через создание ситуаций, вызывающих развитие потребностно-мотивационной сферы.

Педагог должен знать особенности ученического возраста и уметь отбирать наиболее эффективные методы и средства их обучения. Работа по управлению процессом формирования профессионального интереса включает в себя отбор способов построения межличностных отношений ученической группой.

К психолого-педагогическим условиям формирования профессионального интереса отнесем следующие: готовность участников образовательного процесса к совместной деятельности; уровень материально-технической базы школы; наличие диалогового общения в системе

«педагог-циник»; создание условий для установления обратной связи через систему «ученик-педагог» и корректировку деятельности педагога по формированию профессионального интереса.

Индивидуальные особенности педагога также имеют существенные значение. От умения увлечь своей личностью учащихся, способности интересно и увлекательно, эмоционально изложить материал, построить общение таким образом, что педагог и ученик будут участниками диалога, зависит эффективность управления формированием профессионального интереса у будущих специалистов.

Управление формированием профессионального интереса проходит ряд взаимосвязанных этапов:

- определение целей и задач управления процессом формирования профессионального интереса учащихся предполагает накопление информации об исходном уровне интереса учеников к профессии, о мотивах ее выбора. На основе этого педагог разрабатывает программу действий, направленных на формирование профессионального интереса;

- разработка технологии развития у школьников профессионального интереса;

- уточнение путей, методов, средств и форм управления процессом формирования профессионального интереса и его корректировка;

- анализ и обобщение результатов деятельности по формированию профессионального интереса, определение его уровня, устойчивости, действительности, внесение необходимых корректив.

Управление процессом формирования профессионального интереса должно быть лично ориентированным, с наличием четко определенной цели в деятельности личности, учитывать содержание профессионального интереса, цикличность управления, готовность учащихся к разнообразной технологии обучения, направленной на формирование профессионального интереса. Непосредственные и опосредованные методы и формы управления необходимо сочетать с профессиональным интересом учащихся. Общение и взаимодействие участников образовательного процесса должны носить диалоговый характер.

На формирование интереса, профессиональной ориентации и возникновение склонности к профессии огромное влияние оказывает педагогический коллектив, как целостное образование: его профессиональный уровень, стремление к постоянному творчеству, его социальные качества – сплоченность, целеустремленность, способность к межличностному общению, товарищеское сотрудничество и взаимопомощь; умение четко и слаженно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Ценностные ориентации на творчество, нормы поведения, значительный степень определяют внутришкольную воспитательную среду, способствуя формированию у учащихся осознанного решения посвятить свою жизнь той или иной работе.

Отношение к профессии в целом, влияют на эффективность учебной деятельности школьников. Но есть и обратная зависимость: на отношение к профессии, безусловно, влияют различные стратегии, технологии, методы обучения.

Диагностика отношения к профессии представляет собой собственно психологическую задачу. А вот формирование отношения к профессии является преимущественно педагогической проблемой.

Удовлетворенность профессией — это интегративный показатель, который отражает отношение субъекта к избранной профессии. Выбор профессии и удовлетворенность ею может быть определена по специальной методике, разработанной В.А. Ядовым [157], которую мы применили в своем исследовании (табл. 4).

Таблица 4

Карта диагностики выбора профессии

А	Б
1. Профессия одна из важнейших в обществе	1. Мало оценивается важность труда
2. Работа с людьми	2. Не умею работать с людьми
3. Работа требует постоянного творчества	3. Нет условий для творчества
4. Работа не вызывает переутомления	4. Работа вызывает переутомление
5. Высокая зарплата	5. Невысокая зарплата
6. Возможность самосовершенствования	6. Невозможность самосовершенствования
7. Работа соответствует моим способностям	7. Работа не соответствует моим способностям
8. Работа соответствует моему характеру	8. Работа не соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день	9. Большой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми	10. Частый контакт с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения	11. Невозможность достичь социального признания, уважения
12. Другие факторы (какие?)	12. Другие факторы (какие?)

Суть данного эксперимента состоит в следующем:

В компьютере отметьте те пункты, которые отражают Ваше отношение к выбираемой профессии. В колонке «А» отмечено то, что «привлекает», в колонке «Б» – что «не привлекает». Отмечайте только то, что для Вас действительно значимо. Делать выбор во всех без исключения строках необязательно.

Затем по каждому из 11 факторов подсчитывается коэффициент значимости (КЗ). Коэффициент значимости определяется по следующей формуле:

$$КЗ = \frac{A - B}{N},$$

где N – объем выборки (количество обследуемых), A – количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А, B – количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б. Результаты диагностики по группе заносятся в таблицу (табл. 5).

Таблица 5

Результаты диагностики

Переменные	Фактор											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
«А»												
«Б»												
КЗ												

Результаты эксперимента показали, что примерно 90% опрошенных отметили все факторы значимыми. У 10% школьников низкий КЗ свидетельствует не столько о низкой значимости того или иного фактора, сколько о его противоречивой оценке респондентами: для одних он имеет положительное значение (привлекает в профессии), а для других – отрицательное (соответственно, не привлекает).

Профориентационная работа в школе понимается нами как процесс подготовки к обоснованному выбору профессии, предполагающий овладение некоторыми исходными психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для осуществления имеющейся склонности, получение определенного опыта работы.

Ориентация школьников на профессию осуществляется в русле профессионально-деятельностного подхода. В формировании личности будущих специалистов решающее значение имеет положительная мотивация и слияния исходных профессиональных знаний, умений с личной жизненной перспективой. В рамках теории деятельности выбор школьниками профессии рассматривается как процесс целеполагания, формирования целей, на достижение которой направлено в определенной мере их учебной активности (табл. 6, 7).

Таблица 6

Программа составления информационной базы данных
для педагогического коллектива школы по осуществлению
внутришкольного контроля профессиональных ориентации учеников

Ф. И. О.	Специальность	Код	Мотивы выбора
Нурия	Экономист	0702	Прибыльно, интересно, всегда хотелось быть экономистом
Айгерим	Дизайнер	1703	Привлекает возможность работать в разных странах
Мария	Менеджер по туризму	1703	Возможность работать в разных странах
Ирина	Стандартизация и сертификация товаров и услуг	1601	Профессия необходимая, но мало популярная, поэтому есть возможность трудоустройства
Алуа	Экономист-дело-производитель	0708	Хочется заниматься спокойным делом, требующим аккуратности
Нуржан	Связист АЭС	3801	Наследование профессии, которой занимаются родители
Виктория	Языковед-романист	5467	Хочу помогать общаться людям на разных языках
Дмитрий	Программист	1501	Обеспеченность и высокооплачиваемость дальнейшей работы
Александр	Таможенное дело	0719	Воспользовался советом родителей
Тимур	Хирург-пластик		Желание помогать людям
Елена	Повар		Хочу научиться хорошо готовить
Елена	Маркетинг и бизнес	0705	Возможность трудоустройства на престижные предприятия
Настя	Технолог виноделия	4204	Интересная, необычная профессия
Михаил	Программист	1501	Хочу создавать программы в software DC
Ольга	Маркетинг и бизнес	0705	Возможность трудоустройства
Роман	Юрист	0905	Выбрал «вечную» профессию
Татьяна	Хирург-пластик		Желание исправлять внешние дефекты
Анатолий	Криминалист	0805	Желание выполнять работу, требующую смелости и ответственности
Игорь	Моделирование телекоммуникации	3802	Большая занятость профессии, постоянная работа с компьютером
Лидия	Филолог-романист	5467	Изучения культуры народов с помощью знания языка, перспективность профессии
Иван	Программист прикладной математики	0102 3704	Высокооплачиваемая работа, связанная с технологиями

Мотивы выбора профессии школьниками

Ф. И. О.	Зарплата (приблизительно)	Востребованность в мире и в нашем государстве	Какими качествами должен обладать носитель этой профессии	Источник изучения, описания профессии в СМИ, дополнительная информация
Нурия	400–500 у.е.	Профессия способствует экономическому развитию, а проблема экономического роста остается одной из глобальных	Знать основы бух. учета, законы экономики, быть всесторонне развитым	Читала о пользе профессии в СМИ, электронная профориентационная программа
Айгерим	500 у.е.	В мире туризм уже развит, а в Республике Казахстан только развивается. Поэтому люди, работающие в этой области, нужны	Коммуникабельность, жизнерадостность	Телевизионные программы, рекламные туры, путешествия
Мария	500 у.е.	Люди из области туризма будут регулярно совершенствовать накопленные знания	Знание языков, умение находить контакт	Общение со сверстниками, источники массовой информации, электронная профориентационная программа
Ирина	15000 тг.	Контроль над потребительскими товарами – одна из задач экономического развития	Честность, умение отстаивать свои взгляды	Посещение курсов при АТУ – источник знаний о профессии, электронная профориентационная программа
Алуа	10000 тг.	Для того, чтобы управлять нужна информация, закреплённая в документах	Аккуратность, точность, ответственность	Узнала о профессии от родителей, электронной профориентационной программы

Ф. И. О.	Зарплата (приблизительно)	Востребованность в мире и в нашем государстве	Какими качествами должен обладать носитель этой профессии	Источник изучения, описания профессии в СМИ, дополнительная информация
Нуржан	150–200 у.е.	Связь необходима в жизни любого человека	Хорошее знание всех дисциплин.	Узнала из информационного листа института ЛИЭС, электронной профориентационной программа.
Виктория	500–600 у.е.	Осуществление общения при международных отношениях	Дипломатичность, терпение, умение использовать свои знания	Источник знаний о профессии – телевизионные передачи, электронная профориентационная программа
Дмитрий	500 у.е.	Нужная профессия для развития НТП	Внимательным, терпеливым, творческим	Источник знаний о профессии – уроки ИВТ
Александр	25–30000 у.е.	Востребованность профессии заключена в едином порядке контроля на границах во всех государствах	Терпеливым, знающим, скромным	В выборе профессии помогали родители
Тимур	15000 тг.	Деятельность врача во все времена почитаемая профессия	Много знать об анатомии и физиологии человека	Изучение особенностей профессии по мед. справочникам, электронная профориентационная программа
Елена	10000 тг.	Перспективная работа	Внимательность, скорость, аккуратность	Описание профессии прочитала в электронной профориентационной программе, услышала от друзей

Ф. И. О.	Зарплата (приблизительно)	Востребованность в мире и в нашем государстве	Какими качествами должен обладать носитель этой профессии	Источник изучения, описания профессии в СМИ, дополнительная информация
Елена	От 12 до 26000 тг.	В нашем государстве множество фирм с разными структурами управления	Предприимчивым, расчетливым	Из СМИ, электронная профориентационная программа
Настя	20000 тг.	Виноделие – древнее и до сегодняшнего дня не умершее искусство	Знание основ технологии виноделия	При общении с друзьями, электронная профориентационная программа
Михаил	1000–1500 уе.	Нужная профессия для развития НТП	Внимательным, терпеливым	Сеть «Интернет» электронная профориентационная программа
Ольга	600 уе.	Востребован	Профессионализм, общительность.	СМИ, электронная профориентационная программа.
Роман	30000 тг.	Юрист – одна из древних профессий, поэтому всегда востребован	Компетентность	На уроке ТГП, электронная профориентационная программа
Татьяна	15000 тг.	Изменение черт лица, вида – популярная деятельность	Много знать об анатомии и физиологии человека	СМИ
Анатолий	35000 тг.	Преступления нужно раскрывать	Любить работу, а не просто идти из-за денег	Узнал о профессии из справочника, электронная профориентационная программа
Игорь		Телекоммуникации развиваются, следовательно, растет потребность в них	Любить работу, а не просто из-за денег	Узнал о профессии из справочника, электронной профориентационной программы.

Ф. И. О.	Зарплата (приблизительно)	Востребованность в мире и в нашем государстве	Какими качествами должен обладать носитель этой профессии	Источник изучения, описания профессии в СМИ, дополнительная информация
Лидия	Неограниченно	Наше государство стремится наладить международные связи	Мобильность, коммуникабельность	Посещение занятий по англ. языку при КазГУМО и МЯ
Иван	500 у.е.	Востребован в мире как залог технического будущего	Сообразительность, хороший запас знаний	СМИ, электронная профориентационная программа

Проведя анализ, мы установили, что устойчивое высокое значение во всех выборках учащихся имеет фактор общественной важности профессии. Таким образом, удовлетворенность выбранной профессией зависит от объективного признания и от субъективного понимания учащимися общественной важности профессии. Значит, оба эти фактора способствуют профессиональной стабилизации.

Другой важный фактор связан с мотивом творчества в будущей профессиональной деятельности, тягой к творчеству и темн возможностям, которые представляет для этого работа по специальности. В целом субъективная значимость этого фактора высока. Эти результаты говорят о четко выраженной ориентации учащихся на творческий подход к будущей профессиональной деятельности, независимо от ее специфики и содержания. Ожидание и поиск творческих элементов в будущей профессии порождают особое отношение к ней, существенно влияет на ее выбор.

Возможность выбора профессии является огромным преимуществом человека перед другими существами мира, но вместе с тем выбор этот является таким действием, которое может уничтожить всю жизнь человека, расстроить все его планы и сделать его несчастным. Seriously взвесить этот выбор — такова, следовательно, первая обязанность человека, начинающего свой жизненный путь и не желающего предоставить случаю самые важные свои дела. А для того чтобы улучшить профессиональную ориентацию учащихся, необходимо некоторое теоретическое осмысление самой сути проблем.

Вообще под системой профориентации принято понимать сложную совокупность путей, средств и методов, имеющих своей целью изучение и всестороннее развитие интересов, склонностей, способностей

и физических возможностей учащихся и оказание выпускникам школ помощи в выборе ими определенного вида трудовой деятельности.

При этом, как мы уже говорили, следует добиваться оптимального соответствия между интересами, способностями, физическими данными буквально каждого молодого человека и объективными и субъективными возможностями практического осуществления его профессиональных намерений с учетом спроса рынка на те или иные виды труда.

Стройная система профориентации, по мнению многих ученых, специалистов и экономистов, должна быть трехступенчатой: общеобразовательная школа – профконсультация – предприятие.

Главное, что необходимо при определении содержания, форм и методов профориентационной работы, – это создание у педагогов и родителей достаточно четких ясных представлений о характере тех профессий, которые понадобятся государству в ближайшие годы и которые обеспечат детям стабильное будущее.

Как мы видим из опроса учащихся, резко возрастает число юношей и девушек, которые после окончания школы хотят найти приложения своим силам в крупных предприятиях, фирмах, банках, в общем, в сфере обслуживания. Проанализируем приложенные выше данные, чтобы получить представление о желаниях учащихся, которые, скорее всего, смогут выучиться на тех специальностях в данное время (табл. 8, рис. 13).

Таблица 8

Анализ итогов опроса школьников
на предмет выбора предполагаемой сферы деятельности

Отрасли народного хозяйства	Доля, по числу выбравших (приблизительно в %)
Строительство	0 %
Транспорт и связь	9,09 %
Сельское хозяйство	0 %
Торговля (сюда же относится общественное питание, материально-техническое снабжение, маркетинг, бизнес, экономика)	36,4 %
Наука, просвещение, культура, здравоохранение (также сюда входят юриспруденция, технические отрасли, такие как моделирование, программирование)	22,7 %
Другие отрасли непродуцированной сферы, в том числе бытовое обслуживание	27,3 %

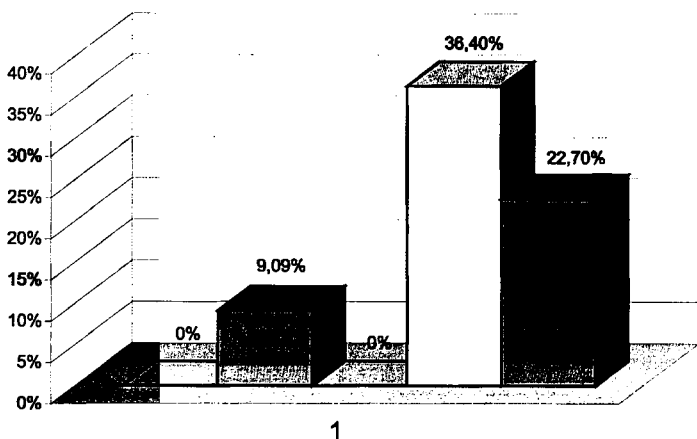


Рис. 13. Динамика профессиональной ориентации школьников, в %

Основная часть опрошенных детей выбирает из типа профессий человек — техника, человек — человек. Почему? Что же толкает сегодняшних учеников выбрать ту или иную профессию? От каких факторов конкретно зависит ориентация наших учащихся?

Итак, учащиеся выбирают те профессии, которые на сегодняшний день востребованы, выгодны, обеспечивают спокойствие, выезд за границу, и только потом идет интерес и соответствие со знаниями и способностями. По заявлениям специалистов, каждому из нас в течение жизни приходится 4—5 раз менять работу и существенно обновлять профессиональные знания и умения. А для этого надо иметь прочный фундамент — общее среднее образование. Именно оно дает систему знаний, лежащих в основе любой профессиональной деятельности, способствует развитию общих способностей и профессионально важных качеств, делает доступными десятки различных занятий, обеспечивает быстрый рост мастерства, позволяет в случае необходимости изменить сферу деятельности.

Из каких источников ребята получили информацию об избранной профессии? Как показал анализ анкет, 52,9% учащихся узнали о своей будущей профессии из созданной нами электронной профориентационной программы, 6,4% — из средств массовой информации, 21,3% — от учителей, 8,2% — из профориентации университетов, и только 11,2% — от родителей и друзей (рис. 14).



Рис. 14. Анализ анкет учащихся о получении информации о будущей профессии

Естественно, в подобных условиях государство вынуждено выполнять план комплектования за счет случайного контингента, явно не подготовленного к усвоению той солидной суммы знаний, которая там преподносится. Избрав профессию не по душе, многие потом меняют ее, что наносит ощутимый материальный ущерб государству. А чем измерить потери во времени, неудавшиеся судьбы и психологические травмы сотен людей, не получающих должного удовлетворения в труде, а также людей не состоявшихся в профессии.

Вывод один, надо создать стройную систему профессиональной ориентации учащихся. Лишь она обеспечит полное совпадение запросов нашей экономики и интересов каждого молодого человека, и использование автоматизированной программы профессиональной ориентации школьников может помочь в этом.

Именно автоматизированная программа профессиональной ориентации школьников обеспечивает высокий уровень образования учащихся, воспитывает у них моральную готовность трудиться, создает основу для сознательного выбора профессии. В процессе работы с программой ученики имеют возможность знакомиться с различными профессиями, проникать в их сущность, оценивать возможности применения своих сил и способностей.

Показательно курьезное высказывание учащейся М.: «Я думала, что профессия печатника связана с работой на пишущей машинке. Такое

понимание профессии мною делало выбор всецело субъективным и неверно обоснованным. Я поняла, что специальность печатника — полиграфиста имеет мало общего с профессией секретаря — машинистки. В этом мне помогла автоматизированная программа по выбору профессии».

А вот другое высказывание, учащегося А. «После изучения мира профессий по автоматизированной программе, я изменил свое мнение и выбрал себе другую специальность, которая соответствует моим личностным качествам, способностям и также имеет огромный интерес в обществе».

Учащаяся Е. высказала следующее мнение: «Автоматизированная программа дала возможность оценить взаимодействие человека с компьютером. При достаточном овладении компьютером, а именно данной программой как инструментом мы можем быть поставлены в ситуацию творчества. При изучении «Мира профессий», мы уже целенаправленно совершаем поиск необходимой нам информации о той или иной выбранной специальности».

Профессиональная ориентация учащихся с использованием электронной программы основывается на определенных принципах ее проведения:

— воспитывающий характер профориентации, заключающийся в том, что организация и проведение этой работы должны осуществляться в тесной взаимосвязи с задачами гармоничного развития личности, в единстве с трудовым, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием;

— связь теории с практикой в профориентации, предусматривающая оказание помощи молодому человеку в выборе его будущей профессии и органическом единстве с практикой;

— доступность и сознательность в профориентации, предусматривающая глубоко осознанное ознакомление учащихся на различных этапах школьного обучения с миром профессий, психофизиологическими требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, путями овладения профессиями к человеку, профессиональным ростом, оплатой труда, жилищно-бытовыми условиями и т.д.;

— систематичность и преемственность в профориентации, заключающаяся в проведении этой работы с учащимися школы, с постепенным увеличением объема информации, знаний, умений, навыков;

— принцип многоаспектности осуществления профориентации, включающий организацию этой работы в идейном, социально-экономическом, психолого-педагогическом и медико-физиологическом аспектах, позволяющего всесторонне подготовить школьника к выбору профессии;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников во взаимосвязи с потребностями общества в кадрах, позволяющее осуществлять профессиональное самоопределение учащихся постепенно, в соответствии с возрастом, учетом личных качеств, состояния здоровья, профессиональных интересов, склонностей и способностей, профессиональной направленности;

– самостоятельность учащихся в выборе профессии.

Социальный и научно-технический прогресс в нашей стране ведет к возникновению новых профессий, связанных с управлением сложной техникой. Существует свыше 40 тысяч разных специальностей, большинство из них неизвестно школьникам. Выбор жизненного пути, профессии – это задача со многими неизвестными. Чтобы не ошибиться в выборе профессии, надо разобраться в своих личных качествах, способностях и в сложном лабиринте профессий с их особыми требованиями к человеку, нужно разобраться и в том, какие кадры работников будут больше всего нужны обществу в обозримом будущем. Удастся ли человеку проявить и развить свой талант – это зависит, во многом от того, есть ли соответствующий спрос в обществе. Мы считаем, в данном случае огромное значение имеет использование в общеобразовательных школах электронной программы профессиональной ориентации школьников к такому выбору профессии, при котором обеспечивается абсолютная профессиональная пригодность. Таким образом, контроль над системой профессиональной ориентации учащихся, организованный на основе научных принципов с использованием электронной программы, может способствовать качеств и психофизиологических особенностей человека профессиональным требованиям. В ходе диагностического изучения сформированности профессиональных ориентаций личности была использована уровневая дифференциация: высокий, средний, низкий. Диагностика когнитивного компонента сформированности профессиональных ориентаций личности определилась осознанием значимости 7 знаний, основанных на ряде признаков разработанной нами модели (табл. 9)

Высокий уровень сформированности осознанного отношения к **миру профессии на начало эксперимента** характеризуется следующей тенденцией: осознание значимости знаний о направлениях профессиональной подготовки в экспериментальных классах 16,3% (в контрольных классах 17,4%), осознание значимости знаний об уровнях профессионального образования в экспериментальных классах 21% (в контрольных классах 39,8%), осознание значимости знаний о будущей профессиональной деятельности в экспериментальных классах 18,0% (в контрольных классах 19,5%).

Таблица 9

Диагностическая характеристика когнитивного компонента сформированности профессиональных ориентаций личности (в % соотношении, в числителе данные экспериментальных классов, в знаменателе – контрольных)

№ п/п	Осознание значимости знаний	Уровни сформированности					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Пред эксп. срез	Пост эксп. срез	Пред эксп. срез	Пост эксп. срез	Пред эксп. срез	Пост эксп. срез
П. ОРИЕНТАЦИЯ НА МИР ПРОФЕССИЙ							
1	О будущей профессиональной деятельности	<u>17,0</u> 19,5	25,5	<u>31,8</u> 32,9	41,3	<u>51,2</u> 47,6	33,2
2	О направлениях профессиональной подготовки	<u>16,3</u> 17,4	39,4	<u>29,8</u> 30,2	36,5	<u>53,9</u> 52,4	24,1
3	Об уровнях профессионального образования	<u>21,0</u> 39,8	38,7	<u>44,5</u> 51,7	49,3	<u>34,5</u> 8,5	12,0
П. ОРИЕНТАЦИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ							
4	О сущности специальности	<u>9,6</u> 9,5	36,5	<u>18,6</u> 17,5	37,2	<u>71,8</u> 73,0	26,3
5	О требованиях к специалисту	<u>8,4</u> 10,6	28,9	<u>19,6</u> 21,4	44,3	<u>72,0</u> 68,0	26,8
6	О содержании профессионального образования по специальностям	<u>1,0</u> 1,0	36,1	<u>3,8</u> 4,1	38,9	<u>95,2</u> 94,9	25,0
7	Об организациях образования, осуществляющих подготовку по специальности	<u>13,8</u> 16,1	34,8	<u>27,6</u> 23,2	59,8	<u>58,6</u> 60,7	5,4

Высокий уровень сформированности осознанного отношения к будущей специальности на начало эксперимента характеризуется следующей тенденцией: осознание значимости знаний об организациях образования, осуществляющих подготовку по специальности в экспериментальных классах 13,8% (в контрольных классах 16,1%), осознание значимости знаний о сущности специальности в экспериментальных классах 9,6% (в контрольных классах 9,5%), осознание значимости знаний о требованиях к специалисту в экспериментальных классах 8,4% (в контрольных классах 10,6%), осознание значимости знаний о содержании профессионального образования по специальностям в экспериментальных классах 1,0% (в контрольных классах 1,0%).

На конец эксперимента (рис. 15) у школьников высокий уровень сформированности **ориентации на мир профессий** характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 39,4 до 25,5 %): осознание значимости знаний о направлениях профессиональной подготовки в экспериментальных классах 39,4%, осознание значимости знаний об уровнях профессионального образования в экспериментальных классах 38,7%, осознание значимости знаний о будущей профессиональной деятельности в экспериментальных классах 25,5%.

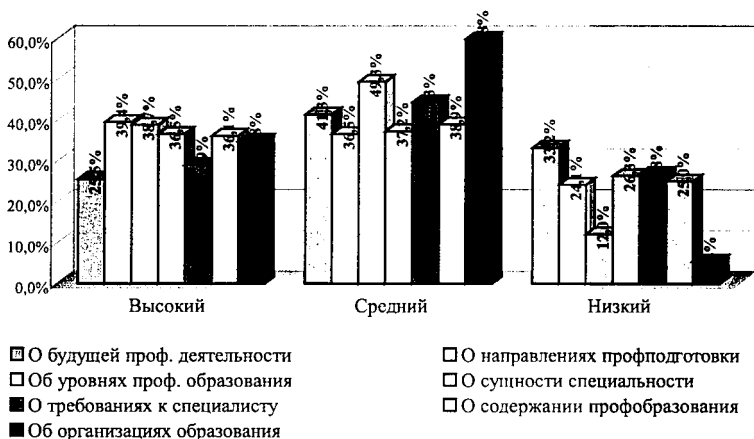


Рис. 15. Диагностическая характеристика когнитивного компонента сформированности профессиональных ориентаций личности (конец эксперимента)

На конец эксперимента у школьников высокий уровень сформированности **ориентации на будущую специальность** характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 36,5 до 28,9%): осознание значимости знаний о сущности специальности в экспериментальных классах 36,5%, осознание значимости знаний о содержании профессионального образования по специальностям в экспериментальных классах 36,1%, осознание значимости знаний об организациях образования, осуществляющих подготовку по специальности в экспериментальных классах 34,8%, осознание значимости знаний о требованиях к специалисту в экспериментальных классах 28,9%.

Средний уровень сформированности у школьников **ориентации на мир профессий на начало эксперимента** характеризуется следующей тенденцией: осознание значимости знаний об уровнях профессионального образования в экспериментальных классах 44,5% (в контрольных классах 51,7%), осознание значимости знаний о будущей профессиональной деятельности в экспериментальных классах 31,9% (в контрольных классах 32,9%), осознание значимости знаний о направлениях профессиональной подготовки в экспериментальных классах 29,8% (в контрольных классах 30,2%).

Средний уровень сформированности у школьников **ориентации на будущую специальность на начало эксперимента** характеризуется следующей тенденцией: осознание значимости знаний об организациях образования, осуществляющих подготовку по специальности в экспериментальных классах 27,6% (в контрольных классах 23,2%), осознание значимости знаний о требованиях к специалисту в экспериментальных классах 19,6% (в контрольных классах 21,4%), осознание значимости знаний о сущности специальности в экспериментальных классах 18,9% (в контрольных классах 17,5%), осознание значимости знаний о содержании профессионального образования по специальностям в экспериментальных классах 4,1% (в контрольных классах 3,8%).

Средний уровень сформированности у школьников **ориентации на мир профессий на конец эксперимента** характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 49,3 до 36,5%): осознание значимости знаний об уровнях профессионального образования в экспериментальных классах 49,3%, осознание значимости знаний о будущей профессиональной деятельности в экспериментальных классах 41,3%, осознание значимости знаний о направлениях профессиональной подготовки в экспериментальных классах 36,5%.

Средний уровень сформированности у школьников **ориентации на будущую специальность на конец эксперимента** характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 59,8 до 37,2%): осознание значимости знаний об организациях образования, осуществляющих подготовку по специальности в экспериментальных классах 59,8%, осознание значимости знаний о требованиях к специалисту в экспериментальных классах 44,3%, осознание значимости знаний о содержании профессионального образования по специальностям в экспериментальных классах 38,9%, осознание значимости знаний о сущности специальности в экспериментальных классах 37,2%.

Низкий уровень сформированности у школьников **ориентации на мир профессий на начало эксперимента** характеризуется следующей тенденцией: осознание значимости знаний о направлениях профессиональной подготовки в экспериментальных классах 53,9% (в контрольных классах 52,4%), осознание значимости знаний о будущей профессиональной

деятельности в экспериментальных классах 51,2% (в контрольных классах 47,6%), осознание значимости знаний об уровнях профессионального образования в экспериментальных классах 34,5% (в контрольных классах 8,5%).

Низкий уровень сформированности у школьников **ориентации на будущую специальность на начало эксперимента** характеризуется следующей тенденцией: осознание значимости знаний о содержании профессионального образования по специальностям в экспериментальных классах 95,2% (в контрольных классах 94,9%), осознание значимости знаний о сущности специальности в экспериментальных классах 71,9% (в контрольных классах 73,0%), осознание значимости знаний о требованиях к специалисту в экспериментальных классах 72,0% (в контрольных классах 68,0%), осознание значимости знаний об организациях образования, осуществляющих подготовку по специальности в экспериментальных классах 58,6% (в контрольных классах 60,7%).

Низкий уровень сформированности у школьников **ориентации на мир профессий на конец эксперимента** характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 33,2 до 12,0%): осознание значимости знаний о будущей профессиональной деятельности в экспериментальных классах 33,2%, осознание значимости знаний о направлениях профессиональной подготовки в экспериментальных классах 24,1%, осознание значимости знаний об уровнях профессионального образования в экспериментальных классах 12,0%.

Низкий уровень сформированности у школьников **ориентации на будущую специальность на конец эксперимента** характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 26,8 до 5,4%): осознание значимости знаний о требованиях к специалисту в экспериментальных классах 26,8%, осознание значимости знаний о сущности специальности в экспериментальных классах 26,3%, осознание значимости знаний о содержании профессионального образования по специальностям в экспериментальных классах 25,0%, осознание значимости знаний об организациях образования, осуществляющих подготовку по специальности в экспериментальных классах 5,4%.

Таким образом, диагностический анализ **когнитивного компонента** сформированности профессиональных ориентаций личности на предэкспериментальном и постэкспериментальном этапах определил *следующие тенденции*:

- наиболее сформирована ориентация на мир профессий – осознанное отношение к знаниям о направлениях профессиональной подготовки 39,4% (на начало в экспериментальных группах всего лишь на 16,3%, в контрольных – 17,4%);
- менее сформированы знания о будущей профессиональной деятельности 25,5% (на начало в экспериментальных группах всего лишь на 18,0%, в контрольных – 19,5%).

Анализ сформированности поведенческого компонента профессиональных ориентаций личности представлен в табл. 10 и характеризуется 8 умениями, которые определяют ориентации на мир профессий и на специальность.

Таблица 10

Диагностическая характеристика поведенческого компонента сформированности профессиональных ориентаций личности (в % соотношении, в числителе данные экспериментальных классов, в знаменателе – контрольных)

№ п/п	Овладение способами выбора будущей профессии	Уровни сформированности					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Пред. эксп. срез	Пост. эксп. срез	Пред. эксп. срез	Пост. эксп. срез	Пред. эксп. срез	Пост. эксп. срез
I. ОРИЕНТАЦИЯ НА МИР ПРОФЕССИЙ							
1	Умение определить систему непрерывного профессионального образования	$\frac{23}{21,8}$	50,1	$\frac{34,2}{30,2}$	40,2	$\frac{42,8}{48,0}$	9,7
2	Умение анализировать классификатор специальностей	$\frac{8,0}{8,0}$	34,6	$\frac{33,9}{34,9}$	36,5	$\frac{58,1}{57,1}$	24,1
3	Умение выбрать направление профессиональной подготовки	$\frac{3,8}{7,3}$	58,9	$\frac{26,3}{25,4}$	28,9	$\frac{69,9}{67,3}$	12,2
4	Умение выбрать будущую специальность	$\frac{13,4}{12,8}$	47,8	$\frac{25,4}{24,2}$	39,2	$\frac{61,2}{62,0}$	13,0
II. ОРИЕНТАЦИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ							
5	Умение определить в классификаторе специальность	$\frac{21,4}{20,8}$	46,7	$\frac{28,4}{27,9}$	32,8	$\frac{50,2}{51,3}$	20,5
6	Умение определить соответствие личных качеств требованиям выбранной специальности	$\frac{10,1}{11,4}$	38,7	$\frac{18,4}{19,2}$	28,9	$\frac{71,5}{69,4}$	32,4
7	Умение определить соответствие своей готовности к учебе содержанию учебного плана по специальности	$\frac{1,4}{1,7}$	56,8	$\frac{6,7}{5,8}$	24,6	$\frac{91,9}{92,5}$	18,6
8	Умение обосновать выбор организации профессионального образования	$\frac{0,4}{1,8}$	59,1	$\frac{12,1}{14,2}$	27,8	$\frac{87,5}{84,0}$	13,1

В **ориентации на мир профессий** на высоком уровне (*начало эксперимента*) наблюдается следующая тенденция: умение определить систему непрерывного профессионального образования в экспериментальных классах 23% (в контрольных классах 21,8%), умение выбрать будущую специальность в экспериментальных классах 16,4% (в контрольных классах 15,9%), умение анализировать Классификатор специальностей в экспериментальных классах 4,0% (в контрольных классах 4,0%), умение выбрать направление профессиональной подготовки в экспериментальных классах 4,0% (в контрольных классах 3,8%).

В **ориентации на будущую специальность** на высоком уровне (*начало эксперимента*) наблюдается следующая тенденция: умение определить в Классификаторе специальность в экспериментальных классах 21,4% (в контрольных классах 20,8%), умение определить соответствие личных качеств требованиям выбранной специальности в экспериментальных классах 10,1% (в контрольных классах 11,4%), умение обосновать выбор организации профессионального образования в экспериментальных классах 0,4% (в контрольных классах 1,8%), умение определить соответствие своей готовности к учебе к содержанию учебного плана по специальности в экспериментальных классах 1,4% (в контрольных классах 1,7%).

Высокий уровень сформированности **ориентации на мир профессий** (*конец эксперимента*) (рис. 16) характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 58,9 до 34,6%): умение выбрать направление профессиональной подготовки 58,9%, умение определить систему непрерывного профессионального образования 50,1%, умение анализировать Классификатор специальностей 34,6%.

Высокий уровень сформированности **ориентации на будущую специальность** (*конец эксперимента*) характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 59,1 до 38,7%): умение обосновать выбор организации профессионального образования 59,1%, умение определить соответствие своей готовности к учебе к содержанию учебного плана по специальности в экспериментальных классах 56,8%, умение выбрать будущую специальность 47,8%, умение определить в Классификаторе специальность 46,7%, умение определить соответствие личных качеств требованиям выбранной специальности 38,7%.

Степень сформированности **ориентации на мир профессий у школьников** (средний уровень) *на начало эксперимента* характеризуется следующей тенденцией: умение определить систему непрерывного профессионального образования в экспериментальных классах 34,2% (в контрольных классах 30,2%), умение анализировать Классификатор специальностей в экспериментальных классах 29,8% (в контрольных

классах 30,2%), умение выбрать будущую специальность в экспериментальных классах 28,7% (в контрольных классах 26,3%), умение выбрать направление профессиональной подготовки в экспериментальных классах 26,3% (в контрольных классах 21,9%).

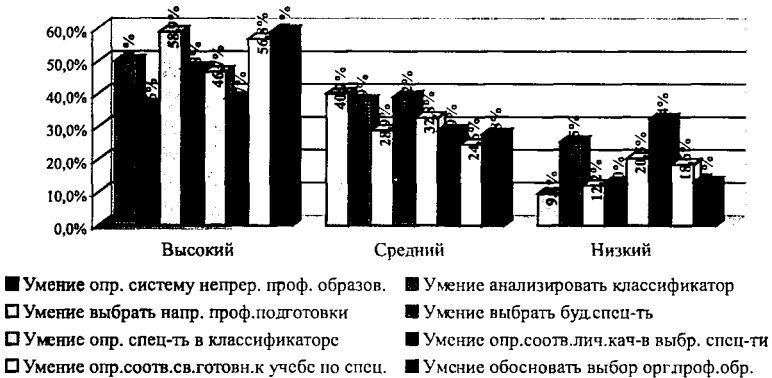


Рис. 16. Диагностическая характеристика поведенческого компонента сформированности профессиональных ориентаций личности (конец эксперимента)

Степень сформированности *ориентации на будущую специальность* у школьников (средний уровень) *на начало эксперимента* характеризуется следующей тенденцией: умение определить в Классификаторе специальность в экспериментальных классах 28,4% (в контрольных классах 27,9%), умение определить соответствие личных качеств требованиям выбранной специальности в экспериментальных классах 18,4% (в контрольных классах 19,2%), умение обосновать выбор организации профессионального образования в экспериментальных классах 12,1% (в контрольных классах 14,2%), умение определить соответствие своей готовности к учебе к содержанию учебного плана по специальности в экспериментальных классах 6,7% (в контрольных классах 5,8%).

В ходе проведения формирующего эксперимента со школьниками средний уровень овладения способами выбора будущей профессии – *ориентация на мир профессий* – характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 40,2 до 28,9%): умение определить систему непрерывного профессионального образования 40,2%, умение выбрать будущую специальность 39,2%, умение анализировать Классификатор

специальностей 36,5 %, умение выбрать направление профессиональной подготовки 28,9 %.

В ходе проведения формирующего эксперимента со школьниками средний уровень овладения способами выбора будущей профессии – **ориентация на будущую специальность** – характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 32,8 до 24,6 %): умение определить в Классификаторе специальность 32,8 %, умение определить соответствие личных качеств требованиям выбранной специальности 28,9 %, умение обосновать выбор организации профессионального образования 27,8 %, умение определить соответствие своей готовности к учебе к содержанию учебного плана по специальности 24,6 %.

Низкий уровень сформированности профессиональных ориентаций личности *на начало эксперимента* характеризуется следующей тенденцией: **ориентация на мир профессий**: умение выбрать направление профессиональной подготовки в экспериментальных классах 69,9 % (в контрольных классах 63,8 %), умение выбрать будущую специальность в экспериментальных классах 64,9 % (в контрольных классах 64,1 %), умение анализировать Классификатор специальностей в экспериментальных классах 53,9 % (в контрольных классах 52,4 %), умение определить систему непрерывного профессионального образования в экспериментальных классах 42,8 % (в контрольных классах 48,0 %); **ориентация на будущую специальность**: умение определить соответствие своей готовности к учебе к содержанию учебного плана по специальности в экспериментальных классах 91,9 % (в контрольных классах 92,5 %), умение обосновать выбор организации профессионального образования в экспериментальных классах 87,5 % (в контрольных классах 84,0 %), умение определить соответствие личных качеств требованиям выбранной специальности в экспериментальных классах 71,5 % (в контрольных классах 69,4 %), умение определить в Классификаторе специальность в экспериментальных классах 50,2 % (в контрольных классах 51,3 %).

В результате формирующего эксперимента низкий уровень сформированности **ориентации на мир профессий** характеризуется следующей тенденцией (диапазон от 24,1 до 9,7 %): умение анализировать Классификатор специальностей 24,1 %, умение выбрать будущую специальность 13,0 %, умение выбрать направление профессиональной подготовки 12,2 %, умение определить систему непрерывного профессионального образования 9,7 %, когда как при формировании **ориентации на будущую специальность** отмечено следующее (диапазон от 32,4 до 13,1 %): умение определить соответствие личных качеств требованиям выбранной специальности 32,4 %, умение определить в Классификаторе специальность 20,5 %, умение определить соответствие своей готовности к учебе

к содержанию учебного плана по специальности 18,6%, умение обосновать выбор организации профессионального образования 13,1%.

Таким образом, диагностический анализ **поведенческого компонента** сформированности профессиональных ориентаций личности на предэкспериментальном и постэкспериментальном этапах определил *следующие тенденции*:

- наиболее сформирована ориентация на специальность – умение обосновывать выбор организации профессионального образования 59,1% (на начало в экспериментальных группах всего лишь на 0,4%, в контрольных – 1,8%);

- менее сформированы умения анализировать Классификатор специальностей 34,6% (на начало в экспериментальных группах всего лишь на 4,0%, в контрольных – 4,0%).

Анализ сформированности **мотивационного компонента** профессиональных ориентаций личности представлен в табл. 11 и характеризуется одиннадцатью умениями, которые определяют ориентации на мир профессий и на специальность.

Высокий уровень сформированности мотивационного компонента **ориентации на мир профессий на начало эксперимента** характеризуется следующей тенденцией: интерес к социальному статусу профессии в экспериментальных классах 23% (в контрольных классах 27,4%), интерес к уровням профессионального образования в экспериментальных классах 17,2% (в контрольных классах 17,1%), стремление к перспективам развития выбранной специальности в экспериментальных классах 16,8% (в контрольных классах 15,9%), стремление изучить мир профессии в экспериментальных классах 11% (в контрольных классах 10%), направленность к особенностям профессии в экспериментальных классах 4,6% (в контрольных классах 4,9%), желание изучить направления профессиональной подготовки в экспериментальных классах 1,2% (в контрольных классах 3,1%).

При определении состояния сформированности **ориентации на будущую специальность** на высоком уровне наблюдается следующая картина: направленность к специальности в экспериментальных классах 16,4% (в контрольных классах 15,9%), стремление к перспективам развития профессии в экспериментальных классах 14,1% (в контрольных классах 12,6%), интерес к социальному статусу выбранной специальности в экспериментальных классах 13,1% (в контрольных классах 14,8%), стремление соответствовать требованиям выбранной специальности в экспериментальных классах 1,3% (в контрольных классах 1,8%), интерес освоить содержание профессионального образования по специальности в экспериментальных классах 0,4% (в контрольных классах 0,2%).

Таблица 11

Диагностическая характеристика мотивационного компонента сформированности профессиональных ориентаций личности (в % соотношении, в числителе данные экспериментальных классов, в знаменателе – контрольных)

№ п/п	Интерес – желание – стремление – направленность	Уровни сформированности					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Пред-эксп. срез	Пост-эксп. срез	Пред-эксп. срез	Пост-эксп. срез	Пред-эксп. срез	Пост-эксп. срез
I. ОРИЕНТАЦИЯ НА МИР ПРОФЕССИЙ							
1	К миру профессий	$\frac{11}{10}$	53.1	$\frac{28}{29}$	26.4	$\frac{61}{61}$	20.5
2	К направлениям профессиональной подготовки	$\frac{1.2}{3.1}$	42.1	$\frac{11.6}{11.4}$	40	$\frac{87.2}{85.5}$	17.9
3	К уровням профессионального образования	$\frac{17.2}{17.1}$	53.1	$\frac{23.8}{22.4}$	36.4	$\frac{59.0}{60.5}$	10.5
4	К социальному статусу профессии	$\frac{23}{27.4}$	54.1	$\frac{47.8}{39.1}$	32.6	$\frac{29.2}{33.5}$	13.3
5	К перспективам развития профессии	$\frac{14.1}{12.6}$	56.7	$\frac{28.3}{22.7}$	27.9	$\frac{57.6}{64.7}$	15.4
6	К особенностям профессии	$\frac{4.6}{4.9}$	64.8	$\frac{18.9}{17.8}$	21.9	$\frac{76.5}{77.3}$	13.4
II. ОРИЕНТАЦИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ							
7	К специальности	$\frac{13.1}{15.9}$	47.8	$\frac{25.4}{24.1}$	39.2	$\frac{61.5}{60.0}$	13.0
8	Соответствовать требованиям выбранной специальности	$\frac{1.3}{1.8}$	50.1	$\frac{11.2}{10.8}$	33.1	$\frac{87.5}{87.4}$	16.8
9	Освоить содержание профессионального образования по специальности	$\frac{0.4}{0.2}$	52.3	$\frac{11.2}{12.4}$	26.1	$\frac{88.4}{87.4}$	21.6
10	К социальному статусу выбранной специальности	$\frac{13.1}{14.8}$	56.1	$\frac{24.7}{23.7}$	29.9	$\frac{62.2}{61.5}$	14.0
11	К перспективам развития выбранной специальности	$\frac{16.8}{15.9}$	56.5	$\frac{28.7}{29.4}$	31.6	$\frac{54.5}{54.7}$	11.9

В результате внедрения методики профессионального ориентирования школьников нами определена динамика сформированности ориентации на мир профессий и на будущую специальность.

Высокий уровень сформированности мотивационного компонента ориентации на мир профессий на конец эксперимента (рис. 17) характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 64,8 до 53,1%): направленность на изучение особенностей профессии 64,8%, стремление к перспективам развития выбранной специальности 56,5%, интерес к социальному статусу выбранной специальности 56,1%, желание изучить мир профессии 53,1%, желание изучить уровни профессионального образования 53,1%.

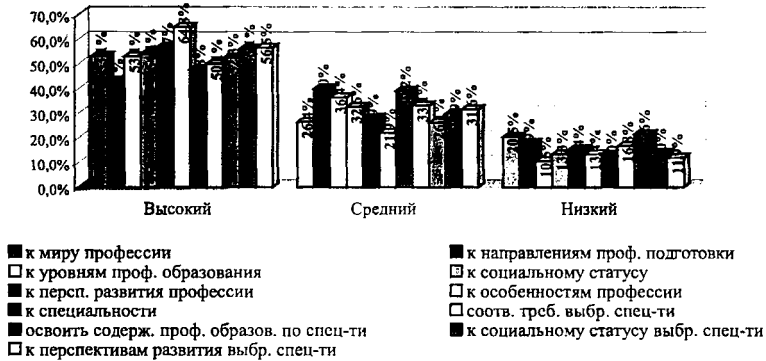


Рис. 17. Диагностическая характеристика мотивационного компонента сформированности профессиональных ориентаций личности (конец эксперимента)

Мотивационный компонент ориентации на будущую специальность на высоком уровне (конец эксперимента) характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 56,7 до 42,1%): направленность к перспективам развития профессии 56,7%, стремление ознакомиться с социальным статусом профессии 54,1%, стремление освоить содержание профессионального образования по специальности 52,3%, стремление соответствовать требованиям выбранной специальности 50,1%, интерес к специальности 47,8%, интерес к направлениям профессиональной подготовки 42,1%.

Средний уровень сформированности мотивационного компонента профессиональных ориентаций школьников на начало эксперимента характеризуется следующей тенденцией: ориентация на мир профессий – интерес к социальному статусу профессии в экспериментальных классах 47,8% (в контрольных классах 39,1%), стремление к перспективам

развития **выбранной специальности** в экспериментальных классах 28,7% (в контрольных классах 29,4%), стремление изучить мир профессии в экспериментальных классах 28% (в контрольных классах 29%), интерес к уровням профессионального образования в экспериментальных классах 23,8% (в контрольных классах 22,4%), направленность к особенностям профессии в экспериментальных классах 18,9% (в контрольных классах 17,8%), желание изучить направления профессиональной подготовки в экспериментальных классах 11,6% (в контрольных классах 11,4%); **ориентация на будущую специальность** – направленность к специальности в экспериментальных классах 28,7% (в контрольных классах 24,1%), стремление к перспективам развития профессии в экспериментальных классах 28,3% (в контрольных классах 22,7%), интерес к социальному статусу выбранной специальности в экспериментальных классах 24,7% (в контрольных классах 23,7%), интерес освоить содержание профессионального образования по специальности в экспериментальных классах 11,2% (в контрольных классах 12,4%), стремление соответствовать требованиям выбранной специальности в экспериментальных классах 11,2% (в контрольных классах 10,8%).

В результате апробирования методики профессионального ориентирования школьников нами определена динамика на высоком уровне, которая наблюдается в следующих аспектах исследования:

– **ориентация на мир профессий** (диапазон от 40 до 21,9%) – интерес к направлениям профессиональной подготовки 40%, желание изучить уровни профессионального образования 36,4%, стремление ознакомиться с социальным статусом профессии 32,6%, направленность к перспективам развития профессии 27,9%, изучить мир профессии 26,4%, направленность на изучение особенностей профессии 21,9%.

– **ориентация на выбранную специальность** (диапазон от 39,2% до 26,1%) – интерес к специальности 39,2%, стремление соответствовать требованиям выбранной специальности 33,1%, стремление к перспективам развития выбранной специальности 31,6%, интерес к социальному статусу выбранной специальности 29,9%, желание стремление освоить содержание профессионального образования по специальности 26,1%.

Низкий уровень сформированности мотивационного компонента профессиональных ориентаций школьников на начало эксперимента характеризуется следующей тенденцией: **ориентация на мир профессий** – желание изучить направления профессиональной подготовки в экспериментальных классах 87,2% (в контрольных классах 85,5%), направленность к особенностям профессии в экспериментальных классах 76,5% (в контрольных классах 77,3%), стремление изучить мир профессии в экспериментальных классах 61% (в контрольных классах 61%),

интерес к уровням профессионального образования в экспериментальных классах 59 % (в контрольных классах 60,5 %), стремление к перспективам развития профессии в экспериментальных классах 57,6 % (в контрольных классах 64,7 %), интерес к социальному статусу профессии в экспериментальных классах 29,2 % (в контрольных классах 33,5 %); **ориентация на будущую специальность** — интерес освоить содержание профессионального образования по специальности в экспериментальных классах 88,4 % (в контрольных классах 87,4 %), стремление соответствовать требованиям выбранной специальности в экспериментальных классах 87,5 % (в контрольных классах 87,4 %), направленность к специальности в экспериментальных классах 64,9 % (в контрольных классах 60,0 %), интерес к социальному статусу выбранной специальности в экспериментальных классах 62,2 % (в контрольных классах 61,5 %), стремление к перспективам развития выбранной специальности в экспериментальных классах 54,5 % (в контрольных классах 54,7 %).

Низкий уровень сформированности мотивационного компонента **ориентации на мир профессий** (*конец эксперимента*) характеризуется следующей тенденцией (в диапазоне от 64,8 до 53,1 %): желание изучить мир профессии 21,6 %, интерес к направлениям профессиональной подготовки 20,5 %, направленность к перспективам развития профессии 16,8 %, направленность на изучение особенностей профессии 14 %, стремление ознакомиться с социальным статусом профессии 13,4 %, желание изучить уровни профессионального образования 10,5 %.

При формировании **ориентации на будущую специальность** также наблюдается динамика, которая характеризуется следующей тенденцией (диапазон от 26,1 до 11,9 %): стремление освоить содержание профессионального образования по специальности 26,1 %, стремление соответствовать требованиям выбранной специальности 17,9 %, интерес к социальному статусу выбранной специальности 15,4 %, интерес к специальности 13 %, стремление к перспективам развития выбранной специальности 11,9 %.

Таким образом, диагностический анализ **мотивационного компонента** сформированности профессиональных ориентаций школьников на предэкспериментальном и постэкспериментальном этапах определил **следующие тенденции**:

- наиболее сформирована ориентация на мир профессии, к ее особенностям 64,8 % (на начало в экспериментальных группах всего лишь на 4,6 %, в контрольных — 4,9 %);
- менее сформирована ориентация на мир профессии — интерес к направлениям профессиональной подготовки 42,1 % (на начало в экспериментальных группах всего лишь на 1,2 %, в контрольных — 3,1 %).

Эффективность разработанной методики профессионального ориентирования школьников в условиях информатизации образования мы определили по динамике развития 2 критериев, 6 показателей и 26 признаков.

Диагностическое изучение позволило выявить следующие тенденции. Из выделенных 2 критериев, которые характеризуют профессиональное ориентирование школьников:

- наиболее выраженной является ориентация на специальность;
- менее ориентированы на мир профессий.

Из трех сфер развития личности наиболее выраженными показателями, характеризующими ориентацию школьников на профессию как ценность:

- в большей степени проявлена мотивационная сфера (у 64,8% респондентов наблюдается направленность на изучение особенностей профессии, у 56,7% – направленность к перспективам развития профессии);

- достаточно сформирована поведенческая сфера (у 59,1% школьников владеют умением обосновать выбор организации профессионального образования, у 58,9% сформировано умение выбрать направление профессиональной подготовки);

- наименее сформирована когнитивная сфера (у 39,4% учащихся определено осознанное отношение к знаниям о направлениях профессиональной подготовки в экспериментальных классах, у 38,7% респондентов наблюдается осознание значимости знаний об уровнях профессионального образования).

Таким образом, диагностическая характеристика профессиональных ориентаций школьников была определена путем критериального анализа. Каждый из критериев рассматривался нами по степени значимости и по степени сформированности.

Результаты постэкспериментального среза определили значительные изменения по сформированности профессиональных ориентаций учащихся. Динамика наблюдается в ориентациях:

- на мир профессий (у 39,4% учащихся сформировано осознанное отношение к знаниям о направлениях профессиональной подготовки, у 64,8% – возросла потребность к изучению особенностей профессии, у 58,9% респондентов сформировано умение выбрать направление профессиональной подготовки);

- на специальность (у 36,5% учащихся сформировано осознанное отношение к знаниям о сущности выбранной специальности, у 56,5% – появился интерес к перспективам развития выбранной специальности, 59,1% школьников умеют обосновывать выбор организации профессионального образования).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Построение демократичного казахстанского общества и вхождение республики в мировое образовательное пространство потребовали разработки стратегического плана развития отечественного образования. Система образования Республики Казахстан должна быть ориентирована прежде всего на обеспечение высокого качества обучения и воспитание молодежи, подготовке их к труду в новых рыночных условиях. Решение этих задач, определяющих качественно новый этап в реформировании образования, должно опираться на богатый опыт отечественного образования, современных характеристик образовательных и информационных технологий.

Профессиональная ориентация школьников к профессиональной деятельности – целостное состояние личности, выражающее ее общую культуру, ценностные ориентации и морально-психологическую готовность к профессиональной деятельности. Вопросы качества подготовки кадров профессионального образования рассматривались на коллегии Министерства образования и науки, где отмечено, что подготовка специалистов осуществляется без учета потребностей.

В реальной практике сложилось противоречие между возрастающими требованиями к профессиональной ориентации школьников, усложнением ценностных профессиональных ориентации и мотивов деятельности учеников на современном этапе. Если судить о реальном положении профессиональной ориентации среди молодежи, стоящей на пути профессионального самоопределения, то это является проблематичным.

Профессиональная ориентация представляет широкую многоплановую комплексную проблему, которая решается одновременно в нескольких взаимосвязанных аспектах педагогами, психологами, гигиенистами, социологами, экономистами, демографами, представителями других наук. Вот почему профессиональная ориентация, как интегральная проблема, является социальной по направленности, психолого-педагогической по содержанию и методам, экономической по результатам. При исследовании внутришкольного контроля изучены научные труды ученых-педагогов в разные периоды и по разным направлениям.

Подготовка учащихся к обдуманному выбору пути продолжения образования требует повышения социальной зрелости подростков, способности ориентироваться в мире труда и своих индивидуальных качествах, самостоятельности в принятии образованного профессионального

решения. В этой связи необходимо усилить помощь обучающемуся в подготовке к выбору профессии на основе знания им своих сильных и слабых сторон и требований профессии к человеку.

Под влиянием информатизации в настоящее время складывается новая общественная структура – информационное общество. Информационное общество характеризуется высоким уровнем технологий развитыми инфраструктурами, обеспечивающими производство информационных ресурсов и возможности доступа к информации, процессами ускоренной автоматизации и роботизации всех отраслей производства и управления, радикальными изменениями социальных структур, следствием которых оказывается расширение сферы информационной деятельности.

Круг фундаментальных вопросов связанных с поиском путей информатизации общества весьма обширен и во многом выходит за рамки традиционной психолого-педагогической проблематики, затрагивая ряд философских и социально-экономических проблем. Автоматизация профессиональной ориентации создает предпосылки для более глубокого познания профессиональных качеств и осмысления выбора будущей профессии.

Разработанная электронная программа профессионального ориентирования школьников, объемом 100 МБ, написанная на операционной среде Delphi, может быть использована в практической работе педагогических коллективов школ, на курсовых занятиях институтов усовершенствования учителей, на предприятиях. Особый интерес данная программа может представлять и для учащихся и родителей.

Основная идея разработанной электронной профориентационной программы формирования у учащихся готовности к профессиональной деятельности заключается:

- во-первых, в определении состава профессионально – значимых качеств, которыми должен владеть специалист;
- во-вторых, в изучении профессиональной среды специалиста и проведении информационного анализа профессиональной деятельности;
- в-третьих, в самостоятельном достижении поставленных в начале обучения учащимися совместно с учителем целей обучения.

Разработанные нами теоретические положения и итоги опытно-экспериментальной работы позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Необходимость теоретико-практического обновления профориентационной работы со школьниками связана с осуществляемыми в государстве и системе образования широкомасштабными процессами информатизации на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. Мы переходим к обществу, основанному

на знаниях. Идет информационная революция. Ее поступь мы ощущаем повседневно, видим, как изменяется наша жизнь, как изменяется характер нашего быта в зависимости от этой революции. Требуется совершенно другой объем навыков, умений и компетенции, который должен получить современный человек. Профессиональное образование «не на всю жизнь, а через всю жизнь» требуют информированности будущих специалистов о горизонтах профессионального образования, о направлениях, о смежности профессий и специальностей. Поэтому в основе профориентационной работы должны быть официальные нормативные документы, а знакомство с ними, способы их анализа должны быть привиты молодежи в школе.

2. Электронную программу профессионального ориентирования школьников мы рассматриваем как наукоемкую педагогическую продукцию, разработанную на основе теоретических положений и достижений педагогической науки и практики в области профессиональной ориентации. В настоящее время получает развитие такой весьма важный аспект профориентации, как информированность. При этом необходимо исходить не только из информации об отдельной специальности, но и всего мира профессий. Системный и личностно-ориентированный подход к организации профориентационной работы содержит конкретные организационно-методические приемы и способы педагогического воздействия на выбор школьниками будущей профессии. Электронная программа профессионального ориентирования школьников является мощным средством внутришкольного контроля и позволяет педагогическому коллективу анализировать процесс профориентационной работы в школе.

3. Критерии и показатели профессионального ориентирования школьников разработаны в соответствии с технологией моделирования личности с учетом психологического и содержательного компонентов. Психологический компонент основан на теории личности и определяется ведущими сферами ее развития: когнитивной, поведенческой и мотивационной. Содержательный компонент основан на классификаторе специальностей профессионального образования и ориентирован на познание, как мира профессий, так и специальностей.

4. Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила подтвердить выдвинутую нами гипотезу о том, что методика профессионального ориентирования школьников может быть эффективной при условии, если создать электронную профориентационную программу на основе классификаторов специальностей начального, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с принципами непрерывности, открытости, мобильности и гибкости, то возникнут условия

для реализации системного, лично-ориентированного познания школьниками мира профессий и специальностей, так как будут созданы условия информационно-обучающей среды с ситуациями поиска – оценки – выбора – проекции.

Таким образом, формирование мобильного работника уже в условиях общеобразовательной школы не должно замыкаться лишь в рамках приобретения учащимися определенной суммы знаний и умений. Подготовка такого работника одновременно должна проводиться и в направлении формирования осознанного профессионального самоопределения как основы успешности будущей трудовой деятельности, которая осуществляется в системе профессиональной ориентации.

Выполненное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы совершенствования профессионального ориентирования школьников, однако мы считаем, что разработанная нами электронная программа профессионального ориентирования школьников является действенным фактором выбора профессии и специальности на основе широкой информированности.

Перспективы исследования, на наш взгляд, заключаются в расширении, обновлении, развитии программы с учетом достижений компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий и на этой основе в разработке фундаментальной педагогической концепции информатизации системы профессионального ориентирования молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ершов А.П. Методологические предпосылки продуктивного диалога с ЭВМ на естественном языке // Вопросы философии, 1981, № 8, С. 108-111.
2. Кушниренко А.Г. О новом учебнике ОИ и ВТ // И. и О., 1989, № 2, С. 22-25
3. Лапчик М.П. Информатика и технология: компоненты педагогического образования // И. и О., 1991, № 6, С. 3-9, 1992, № 1, С. 3-9.
4. Монахов В.М. Информационная технология обучения с точки зрения методических задач реформы школы // Вопросы психологии, 1988, № 2, С. 27-36.
5. Абдиманапов С., Бирюкова С.М. Участие трудящихся в управлении производством. Алма-Ата, «Казахстан», 1973, 28 с.
6. Караев Ж.А. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения КТО. – Алматы.: Докт. дисс; 1995, – 410 с.
7. Гриншпун С. С. Роль классного руководителя в профориентации учащихся // Школа и производство, 1984, № 11. – С. 48-50
8. Медеуов Е.У. Теоретико-методологические основы проектирования стандарта среднего математического образования Республики Казахстан. – Алматы, 1997.
9. Джусубалиева Д.М. Дистанционное образование. – Алматы, 1997 г.
10. Изотов М.З. Идеализированная модель как основа научной теории 4 т. М., 1976
11. Караев Ж.А. Дидактические проблемы применения компьютерной техники для модернизации школьного образования. Монография. Деп. в КазГосИНТИ от 18.03.94, № 4733-Ка94,-275 с.
12. Нурғалиева Г.К. Государственная программа информатизации образования в развитии дистанционного образования. Алматы.: Материалы международной конференции. Жен ПИ, 2001 – 13 с.
13. Накпаева А.Х. Методы профессионально-экономического ориентирования студентов в условиях информатизации образования / Учебное пособие – Алматы: «Алем», 1999 – 48 с.
14. Тажигулова А.И., Ермеков Н. Новая индустрия требует особого внимания // Правовая реформа в Казахстане. – 2000, № 3. – С. 59.
15. Ахметова Г.Б. Профессионально-ценностное ориентирование студентов переводческих специальностей: Автореф. дис. канд. – Алматы, 2000. – 26 с.

16. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030: послание Президента страны народу Казахстана. – Алматы, 1997

17. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, 7 июня, 1999 г.

18. Закон Республики Казахстан «О труде». – Астана, 1 января 2000 г.

19. Закон Республики Казахстан «О занятости населения» декабрь 2000 г.

20. Закон Республики Казахстан «О занятости населения» ст. «Трудовое посредничество» декабрь 2000 г.

21. Закон Республики Казахстан «О социальном партнерстве» декабрь 2000 г.

22. Постановление Правительства Республики Казахстан № 249 от 17 февраля 2001 года. Программа «Молодежь Казахстана». Пункт 3. «Обеспечение занятости молодежи».

23. Анализ обеспечения занятости молодежи. Постановление Правительства Республики Казахстан № 249 от 17 февраля 2001 года.

24. Платон Государство, – Соч., т. 3, ч. 1. М.: Наука, 1971, С. 202-203

25. Сен-Симон Изложение учения Сен-Симона. М.: Изд-во АН СССР, 1961, С. 388-389

26. Пифагор Полное собрание сочинений в 4 т. М., 1970. Т.2 С. 157.

27. Валиханов Ч. Собр.соч. в 5 т. Алма-Ата, 1961 – 1972

28. Абай Кунанбаев Энциклопедия. Алматы. Атамура. 1995. – 320 с.

29. Аймаутов Ж. Акажанова А. Психология/ ёiðàbù àðàb æàçðóùíàí ёòóìðààí – Аёiàòù; Ðàòàí, 1995. – 310 б.

30. Алтынсарин И. Собр.соч. в 3-х т. Алма-Ата 1975-1978

31. Шаймерденова К. Педагогические взгляды Абая Кунанбаева. Алма-Ата: Рауан, 1990. – С. 25-26

32. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – 534 с.; Т.2. – 440 с.

33. Крупская Н.К. О профессиональной ориентации школьников / сост. Чувашев И.В., Озерская Ф.С. – М., Просвещение, 1965 – 47 с.

34. Луначарский А.В. О народном образовании М. 1958, С. 39-509

35. Блонский Н.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т / Под ред. Петровского А.В. – М.: Педагогика, 1979. – т.1. – 333 с. – т.2. – 309 с.

36. Шацкий С. Т. Пед. соч. М., 1965, т.4, 145 с.

37. Макаренко А.С. Некоторые вопросы из моего педагогического опыта. Соч. – М., 1958. – Т.V.

38. К истории психологического изучения профессий (20-30 годы) // Вопросы психологии труда и профтехобразования (сб. Под ред. В.Г. Асеева) Иркутск, 1978, С. 105 – 120.

-
39. Макаренко А.С. Трудовое воспитание / сост. и авт. вступ. статьи Л.Ю. Гордин. – М. Просвещение, 1964 – 246 с.
 40. Воробьев Т.А. Методы педагогических исследований. М., 1979
 41. Сахаров В.Ф. Система профессиональной ориентации учащихся средних школ. Киров, 1977 – 175 с.
 42. Сазонов А.Д., Сахаров В.Ф. Профессиональная ориентация учащихся. М.: Просвещение, 1982 – 192 с.
 43. Платонов К.К. Цели и задачи профессиональной ориентации. – В кн.: Профессиональная ориентация молодежи. М.: Высшая школа, 1978, С. 67
 44. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников. вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1981, С. 64
 45. Васильев К.К. О профессиональной ориентации школьников. – М.: Прогресс, 1982. – 384 с.
 46. Голомшток А.З. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М., 1979 -159 с.
 47. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников М.: «Педагогика», 1983 – 128 с.
 48. Под редакцией Климова Е.А. Человек и профессия. Л.: Лениздат. 1975. – 151 с.
 49. Назимов И.Н. Профессиональная ориентация молодежи. – М., 1978. – 271 с.
 50. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников М.: «Педагогика», 1983 – 95 с.
 51. Атутов П.Р. Политехническое образование и всестороннее развитие личности школьника. М.: Педагогика, 1984 – 128 с.
 52. Васильев К.К. Профессиональная ориентация средних общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 1980. – 191 с.
 53. Иванович К.А. Трудовое обучение и профессиональная ориентация М., Педагогика, 1978 – 175 с.
 54. Леднев В.С. о концепции стандарта общего среднего образования // Материалы международной конференции: Стандарты образования: реальность, перспективы – М.; 1995 С. 198-204
 55. Скаткин М.Н. Теория и практика трудового политехнического обучения – сб. Статей /Рост.на-Дону пед. ин-т, Ростов-на-Дону, вып. 2, 1977. – 133 с.
 56. Шибанов А.А. Трудовое воспитание – проблема ведущая. – Школа и производство, 1979, № 1, С. 52-54
 57. Шаповаленко С. Г. О создании системы современного оборудования для средней общеобразовательной школы; – Современная педагогика. 1967 № 5 С. 67

58. Аванесов В.С. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1988, С. 3-46.
59. Алексеева В.Г. Логика и педагогика. М., 1965
60. Вершловский С.Г. Социальные проблемы воспитания молодежи. — Л.: общество Знание, 1976. — 36 с.
61. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников. М. Высшая школа. 1992. 176 с.
62. Здравомыслов А.Г. Отношение к труду и ценностной ориентации личности. М., 1966., т.2. С. 197-198.
63. Иконникова С.Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ Л. Изд-во Ленинградского университета, 1974. 166 с.
64. Казакина М.Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования. Учебное пособие спецкурсов. Л. 1981., С. 4.
65. Климов Е.А. Психология на службе развивающегося профессионала МОРФ изд-во Школа-Пресс, «Школа и производство» № 2 2000 г.
66. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема; М.: «Мысль», 1975 — 199 с.
67. Голомшток А.З. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации. М.: Просвещение, 1986. — 112 с.
68. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. — М., Новая школа. 1992. — 140 с.
69. Шамова Т.И. Внутришкольное управление. Вопросы теории и практики. М., Педагогика, 1991. — 192 с.
70. Нурахметов Н.Н., Жадрина М.Ж. Педагогические основы профориентации школьников в свете реформы общего образования в Казахстане / XXX международная научно-методическая конференция «Университетское образование и общество в третьем тысячелетии». — Алматы, КазГУ, 1990. — С. 9-12
71. Бритвихин А.Н. Профессиональная ориентация школьников на педагогическую профессию; Учеб. пособие к спецкурсу / ЛГПИ им. Герцена. — Л., 1985 — 84 с.
72. Гранкин П.С. Организация учебного процесса в школах с удлиненным днем: (Учебное пособие) Курск: Курский ГПИ, 1979. — 75 с.
73. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. институтов. — М.: Просвещение, 1984. — 496 с.
74. Кобзев М.З. Психические особенности человека. Т.2. — Л., 1960.
75. Ориентация молодежи на педагогическую профессию: Тез. Полтав. обл. Науч.-практ. конф. / Полтав.пед.ин-т им. В.Г. Короленко,

Полтав. обл., отд-ние пед. о-ва УССР; Редкол.: В.Ф. Моргун (отв.ред) и др. – Полтава, 1987.-255 с.

76. Хмель Н.Д. Информация и управленческие отношения в педагогическом процессе общеобразовательной школы. Алматы, КазПИ.-1982 – 67 с.

77. Усова А.В. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках. М.: Просвещение, 1985. 112 с.

78. Зорина Л.Я. Дифференцируемая часть научных знаний в общеобразовательной школе / Новое исследование педагогической науки. 1987 № 2

79. Максимов В.Н. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.

80. Федорова В.Н. Развитие методики естествознания в дореволюционной России. – М.: Учпедгиз, 158. – 431 стр.

81. Шебалин О.Д. Будь уверенным в себе, иди вперед (из опыта воспитания детей) // Учитель.-2000.-34.-С. 77-80

82. Андреев А.А., Барабанщиков А.В. Педагогическая модель компьютерной сети // Педагогическая информатика № 2 1995. – С. 75-78

83. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в ПТУ, – М. Высшая школа, 1991, 208 с.

84. Давыдов В.В. Философские педагогические проблемы образования. – М., 1981.

85. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., Педагогика. 1984. – 118 с.

86. Бабушкина Т.А. Школа и начало трудового пути. М.: Знание, 1985. – 80 с.

87. Назимов И.Н. Экономические и педагогические проблемы профориентации. Киев, 1986, 33 с.

88. Переведенцев В.И. Человек выбирает профессию. М.: Знание, 1980.-96 с.

89. Шубкин В.Н. Начало пути. – М., 1979. – 224 с.

90. Ботякова Л.В. Работа классного руководителя по профориентации – Таллин: Валгус, 1976 – 20 с.

91. Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии. – Минск: Нар. асвета, 1978 – 112 с.

92. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации М.: Знание, 1983 – 96 с.

93. Мартынова С.С. Сущность профессиональной направленности и особенности процесса ее формирования в старшем школьном возрасте. В кн.: Вопросы профессиональной ориентации и профессиональной направленности уч-ся и студентов. Омск, 1976, 3-19 с.

94. Платонов К.К. Научные основы обучения школьников труду. Разд. Труд и личность. Выбор профессии. — М., Педагогика. — 1970. — 275 с.

95. Ананьев Б.Г. Избранные педагогические труды: в 2 т. М. Педагогика, 1980. т.2, С. 77-288

96. Васильева З.И. Воспитание убеждений у школьников в процессе обучения. Л.ЛГПИ., 1981., 35 с.

97. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы Руководство. М., 1975. — 150 с.

98. Левитов Н.Д. О психологических состояниях человека. — М., Просвещение. 1964. 344 с.

99. Нурғалиева Г.К. Система ценностного ориентирования учащихся — Алматы: АГУ им. Абая, 1993.- С. 22-86.

100. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние Психологии отношений человека // Психологическая наука. Сборник научных статей института психологии. М., 1982, т.2., 111 с.

101. Тугаринов В.П. Жизненные ценности нового человека // Личность и Общество. — М., Мысль, 1965, С. 43.

102. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии, 1987, № 1, С. 111-117

103. Лапочкина Л.И. Формирование ориентации на профессию учителя у учащихся педучилищ. Автореф. дис. канд. — Ленинград, 1990. — 19 с.

104. Набиев Е.А. Формирование ориентации на избранную профессию у учащихся профтехучилищ в процессе производственной практики: Автореф. дис. канд. — Ленинград, 1991. — 20 с.

105. Кикина М.И. Формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности у учащихся педагогических классов: Автореф. дис. канд. — Алматы, 1998. — 25 с.

106. Климов Е.А. Сто профессий. Л.: Лениздат, 1983 — 389 с.

107. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1985. — 223 с.

108. Атутов П.Р. Методологические проблемы развития педагогической науки. — М.: Педагогика, 1985. — 240 с.

109. Вайсбург А.А., Рожков М.И. Союз завода, школы и училища. М., 1986

110. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие для студентов — слушателей фак. обществ. Профессий. — М., Просвещение, 1988. — 272 с.

-
111. Нурғалиева Г.К. Ценностные ориентации личности: методология, теория, практика, формирование. Алматы, Казахстан, 1992. – 343 с.
112. Ишмухамедова Н.Б. Психолого-педагогические основы ориентации школьников на растениеводческие профессии (на материалах курса биологии VI–VIII классов): Автореф. дис. канд. – Алматы, 1994. – 22 с.
113. Усманов А.А. Этико-педагогические функции руководителя в профессиональной адаптации молодого преподавателя (на примере педагогических колледжей Казахстана) Автореф. дис. канд. – Алматы, 1998. – 23 с.
114. Ёжеленко В.Б. Методообразующая сущность структуры Педагогического процесса. Л. ЛГПИ, 1991, 51 с.
115. Шукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе // Кн. для учителя. – М.: Просвещение-1986.-144 с.
116. Горшкова В.В. Активность личности школьника в совместной деятельности с учителем. Хабаровск. 1989. 105 с.
117. Камаева Г.И. Подросток в клубе. – М.: Профиздат, 1985. – 144 с.
118. Лийметс Х.И. Х.И. Формирование исторического сознания и развитие Личности учащихся старших классов // Сов. педагогика. – 1991.-№ 8.-С. 51-55
119. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом (опыт системного исследования – М.: Политиздат. – 1968. – 384 с.
120. Попов Г.Х. Проблемы теории управления. М., 1974. – 114 с.
121. Аверичев Ю.П. Организация трудового обучения и воспитания школьников: (из опыта работы), – М.: Педагогика, 1976. – 78 с.
122. Кузьмин В.П. Экспериментальная апробация методики диагностики Способности школьников к проектно-творческой деятельности // поиск. Серг. Наук. – 2000 – № 2. – С. 92-99
123. Конаржевский Ю.А. Концепция внутришкольного управления. – Алматы: обл. институт усовершенствования учителей – 1991. – 205 с.
124. Орлов А.А. Научные основы управления общеобразовательной школой. – М., Изд-во МОПИ им. Н. К. Крупской. 1982. – 103 с.
125. Фролов П.Т. О человеке и гуманизме. – М., Изд-во полит. литературы. 1989. – 559 с.
126. Захаров М.Г. Проблема организации труда директора общеобразовательной средней школы: Дис. канд. пед. наук. – М., 1968. – 268 с.
127. Карклина С.А. О классификации методов внутришкольного управления // Советская педагогика. – 1984, № 9. – С. 48-50.
128. Конаржевский Ю.А. Некоторые вопросы перестройки внутришкольного управления. – Курган: Областной институт усовершенствования учителей, 1989. – 115 с.

129. Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения. – М.: Педагогика. 1982. – 191 с.
130. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. – М., Прометей. 1991. – 184 с.
131. Управление развитием школы: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений // Под. ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. – М., Новая школа. – 1995. – 464 с.
132. Портнов М.М. Труд руководителя школы. – М., Просвещение. 1984. – 143 с.
133. Сунцов Н.С. Управление общеобразовательной школой. – М.: Педагогика. 1982. – 145 с. Татьянченко В.С.
134. Информационный банк руководителя общеобразовательной школы. – Челябинск: Чел. Обл. ИУУ. – 1992. – 110 с.
135. Худоминский П. В. Основы внутришкольного управления школой. М., Педагогика.- 1987. -168 с.
136. Зверева В.И. Основные направления организационно-педагогической деятельности директора общеобразовательной школы: Дис. док. пед. наук. – М., 1981. – 250 с.
137. Хозе С.Е. Директор школы. М., 1979. – 194 с.
138. Гордин А. Ю. Формирование отношений педагогов и учащихся в школе. – М., Просвещение. 1986. – 208 с.
139. Горбунова Н.В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций. М.: Новая школа 1995. – 112 с.
140. Раченко И.П. Научная организация труда учителя. – М.: Просвещение. 1989. – 238 с.
141. Машовец С.П. Совершенствование функций организации внутришкольного управления как фактор повышения эффективности деятельности руководителей школ: Автореф: дис. канд. – Санкт-Петербург, 1992. – 18 с.
142. Чистякова С.Н. Социально-педагогические проблемы профессиональной ориентации молодежи. – Советская педагогика, 1983, № 6, С. 60.
143. Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию школьников-подростков. Воспитание школьников, 1978, № 3 С. 19-25.
144. Бондарь В.И. Управленческая деятельность директора школы: дидактический аспект. К., Рад. шк.- 1987 – 156 с.
145. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М., Педагогика. 1986. – 145 с.
146. Моисеев А.М. Заместитель директора школы по научной работе. Новая должность в современной школе: предназначение, полномочия, технология деятельности. – М.: Новая школа: 1996 – 144 с.

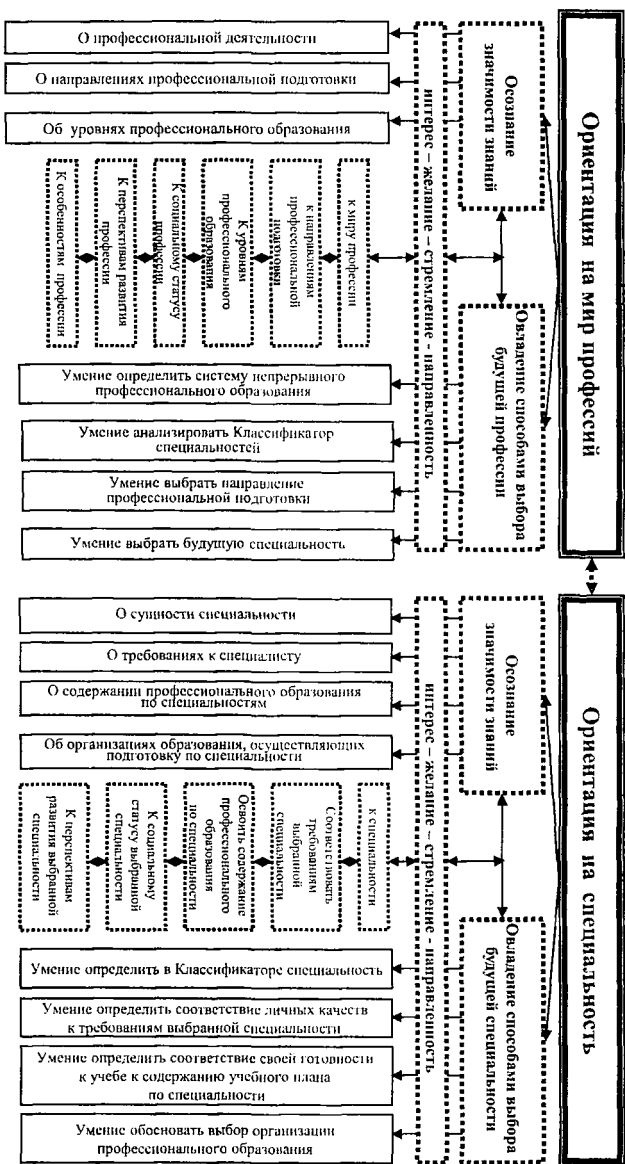
-
147. Управление современной школой: Пособие для директора школы // под. ред. М.М. Поташника. – М., АПП ЦИТП.- 1992. – 168 с.
148. Соколов А.Г. Вопросы управления средними профтехучилищами / С ВНИИ профессионально-технического образования. – М.: Высшая школа, 1978.-143 с.
149. Пирогов Н.И. Об уставе новой гимназии, предлагаемой проектом преобразования морских учебных заведений // Избр. пед. соч. – М., Изд-во АПН РСФСР. 1952. – 701 с.
150. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Собр. Соч. в т. – М., Изд-во АПН РСФСР. 1948. – Т. 2. – 666 с.
151. Кант И. Сочинение в 6 томах, т.3., С. 95.
152. Выготский Л.С. Истории развития высших психических функций // Собр. Соч. – М., 1982. – Т.3. – С. 315.
153. Додонов Б.И. О системе «Личность» // Вопросы психологии, 1985 – № 5, С. 37-44.
154. Головей Л.А. Психологическая служба в школе. – Л. Ленингр. орг. общества «Знание» РСФСР, 1987, 30 с.
155. Журавлев В.И. Совместная деятельность: Методология, теория, практика. М. Наука. 1988. С. 222 -229.
156. Фельдштейн Д.И. Общественно-полезный труд – одно из важнейших средств нравственного воспитания учащихся. – Душанбе: 1964. – 126 с.
157. Ядов В.А. Человек и его работа М., Мысль, 1967. 220 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

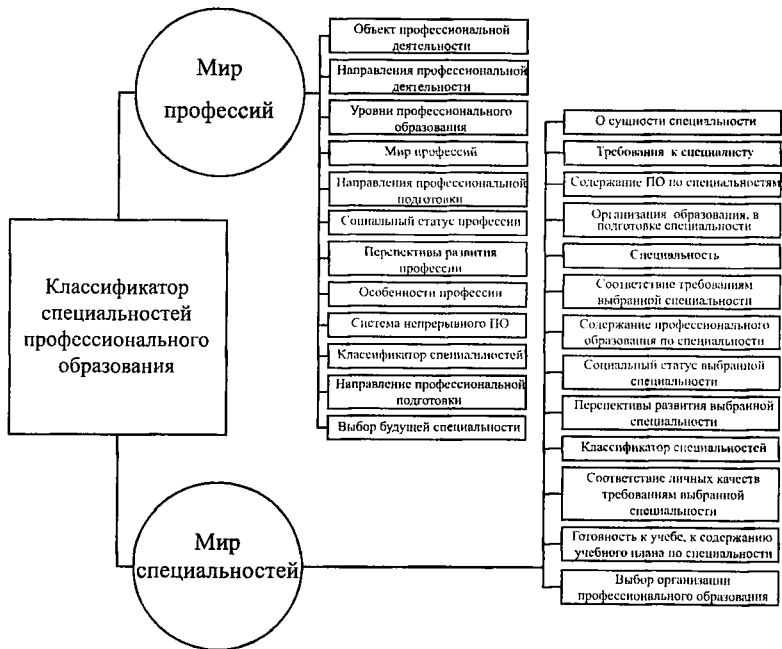
КРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

сформированности профессиональных ориентаций личности

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ



Педагогические цели и задачи профессионального ориентирования школьников



Беседа, диспут – через чат

Лекция - прослушивание

Художественные произведения - чтение о представителях разных профессий

Сочинения, рефераты - поиск в интернете, чтение

Биографии - запросы, поиск и размещение на сайтах

Поиск - запрос необходимой информации по сайтам в интернете

Конкурсы - участие в различных конкурсах, объявленных на сайтах в интернете

Совместная деятельность школы и организаций - переписка по электронной почте, ознакомление с сайтами других организаций и учреждений

Формы профессиональной работы

Научное издание

Имангожина Орик Зайнулловна

**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Компьютерный набор, корректура
и форматирование авторов
Технический редактор Кулакова Г.А.
Подписано в печать 23.09.2015
Бумага офсетная.
Гарнитура NewtonС
Формат 60×84 1/16
Печать трафаретная. Печ. л. 9,25.
Тираж 500 экз. Заказ № 041-15.

Отпечатано в типографии ИД «Академия Естествознания»,
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 3

