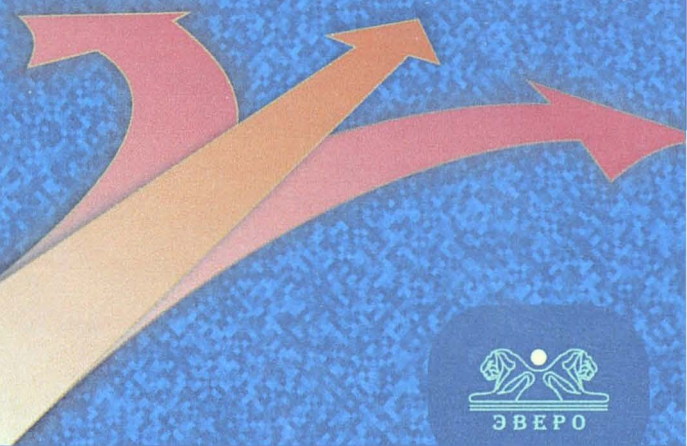


Р2015
748 к

СОВРЕМЕННЫЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

ОБРАЗОВАНИЕ.
НАУКА. ИННОВАЦИИ



**СОВРЕМЕННЫЙ
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ
СЛОВАРЬ**

**ОБРАЗОВАНИЕ.
НАУКА. ИННОВАЦИИ**

А-И



**Алматы
«ЭВЕРО»
2014**

УДК 80181(038)

УДК 80181(038)

ББК 81.2-4

К 94

Рекомендован Ученым советом Казахского государственного женского педагогического университета (протокол №10 от 30 июня 2014 года).

Рецензенты:

*Р.Г.Сейдахметова, доктор филологических наук, доцент;
К.М.Сагинов доктор PhD по педагогике*

Кусаинов Г.М.

Современный энциклопедический словарь. Образование. Наука.

Инновации / Ред.кол.: Б.С.Каримова (ред.), Е.К.Касымбеков (отв.ред.), Г.М. Кусаинов (ред.), Г.М.Мутанов (гл.ред.), Д.Ж.Нукетаева (отв.ред.), Т.З.Рысбеков, Т.С.Садыков, М.Н.Сарыбеков (науч.ред.): В 4-х т. – Алматы: Издательство «ЭВЕРО», 2014. – т.1. - 498 с.;

ISBN 978-601-240-559-0

В настоящем издании нашли отражение около 5000 словарных статей, посвященных вопросам дошкольного, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, науки, науки и инноваций. Наряду с устоявшимися дефинициями в научный оборот вводятся новые понятия и определения.

Рекомендуется работникам образования и науки, учащимся школ и студентам колледжей и вузов, широкому кругу читателей.

Протокол №1 26 мая 2014 г. Утвержден и разрешен к изданию КГЖПУ.

УДК 80181(038)
ББК 81.2-4

ISBN 978-601-240-559-0

© Б.С.Каримова, Е.К.Касымбеков, Г.М. Кусаинов, Г.М.Мутанов,
Д.Ж.Нукетаева, Т.З.Рысбеков, Т.С.Садыков, М.Н.Сарыбеков, 2014
© Эверо, 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый коллега!

В условиях устойчивого и динамичного общественного развития происходит возрождение личности, ее интеллектуальной мощи и ответственности; будущее Казахстана во многом будет зависеть от способности личности понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. На развитие конкурентоспособности человеческого капитала, обеспечения лидерства на постсоветском образовательном и научном пространстве направлены все инициативы нашего Президента, в т.ч. создание Назарбаев Университета, Назарбаев Интеллектуальных школ, Казахстанского института сварки, Казахской морской академии, Международного научно-технического центра для участия в исследовательских программах ЕС и т.д., аналогов которым не существует в мировой практике.

Реализуются программы инновационного сотрудничества со странами СНГ, Европейским центром ядерных исследований, Пекинским институтом геномики, Йельским и Корнельским университетами, Обществом Макса Планка Германии.

Для противостояния глобальным вызовам времени, обеспечения форсированного индустриально-инновационного развития страны необходима системная модернизация образования, включая содержание и технологии обучения. Как отмечал Глава государства Н.А. Назарбаев в своей лекции «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее», в 2006 году в глобальном масштабе было произведено в 3 миллиона раз больше объема информации, чем это было во всех когда-либо написанных книгах. В печатном формате это 12 стопок книг высотой от Земли до Солнца. По прогнозам в 2010 году этот объем информации увеличится еще в шесть раз. В таком объеме информации можно потеряться. В этой связи на первый план выходит подготовка людей, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в информационных потоках. Особенно это касается работников образования и науки, диапазон деятельности которых стал весьма широк и разнообразен. Для этого им необходимо иметь достаточно разносторонние знания, навыки и компетенции практически во всех сферах государственной, общественной, правовой и экономической и профессионально-трудовой деятельности.

Предлагаемый «Современный энциклопедический словарь: Образование. Наука. Инновации» (далее - Словарь) направлен на реализацию этой сложной и многоаспектной задачи. За последние годы в сфере образования и науки как в Казахстане, так и за рубежом произошли радикальные изменения (например, подписание Болонской декларации, принятие нового Закона «О науке», принятие и реализация Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, Программ повышения квалификации педагогических кадров и руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан,

утверждение Приоритетных направлений развития образования и науки на 2014-2016 гг., осуществление обновления содержания всех уровней образования), что повлекло за собой кардинальную трансформацию в методологических ориентирах и концептуальных подходах к обучению и воспитанию, появлению в активной педагогической лексике новых понятий и категорий и т.д.

В процессе подготовки Словаря авторы проанализировали, обобщили и систематизировали значительный фактический материал, накопленный зарубежной и отечественной наукой, образовательной и педагогической теорией и практикой. Так, в связи с приобретением дидактики статуса науки об обучении и образовании важное место уделено вопросам ее понятийно-категориального аппарата, т.е. сущности обучения, формам его существования, разделению понятий «методы обучения» и «методы в обучении», общественно-историческим стадиям развития учебно-воспитательного процесса и т.д.

Настоящий Словарь представляет собой четырехтомное справочное издание и преследует цель – выработать, по мере возможности, единый подход к педагогическому глоссарию, оказать помощь работникам образования и науки в эффективной организации научно-исследовательской, учебно-методической, воспитательной и опытно-экспериментальной деятельности, повысить уровень методологической культуры и теоретической подготовки как педагогов, так и обучающихся (воспитанников), предоставить читателю наряду с традиционной, новую информацию, появившуюся за последние годы, например, компетентностный, здоровьесберегающий, социоконструктивистский и др. подходы; образовательные технологии, педагогическая инноватика, лидерства и менеджмента в образовании и т.д..

При подготовке Словаря авторы старались максимально учесть опыт и исследования предшественников, что выразилось в отдельных заимствованиях широко распространенных в науке и практике дефиниций и определений. В других случаях предлагаются альтернативные подходы либо их авторская трактовка.

В Словаре нашли отражение объективные данные по методологии, теории и истории наук, широко используется общенаучная терминология, основные понятия смежных отраслей науки – философии, социологии, экономики, логики, культурологии, психологии, техники и технологии др., без которых невозможно развитие науки и практики.

В отличие от своих предшественников, которые носят узко профессиональную направленность, в данный Словарь включена терминология, присущая всем образовательным уровням, отражены институциональные структуры системы образования и науки, впервые включены словарные статьи межотраслевого характера, что обусловлено динамично развивающимися интеграционными процессами между образованием, наукой, трудом и занятостью.

В Словаре широко представлены действующие нормативные правовые документы, включающие ссылки на Указы Главы государства, постановления

Правительства Республики Казахстан, приказы Министерства образования и науки, др. юридические акты.

Понятийно-категориальная система Словаря включает около 5000 понятий и терминов.

В Словаре в отличие от энциклопедии нашли отражение статьи, которые носят научно-популярный характер и включают большое число справочных сведений и методических рекомендаций.

Текстовый материал Словаря представлен в традиционной для подобного рода изданий форме. Внутри разделов статьи расположены в алфавитном порядке. Слова в Словаре, являясь заголовочными в словарных статьях, поданы полужирным прописным шрифтом. Слова трактуются в доступной форме, чтобы их смысл был раскрыт полностью, а различные значения полисемичных слов выделяются цифрами со скобкой. Часто полнота информации о слове достигается отсылкой к другим словам путем выделения их курсивом в тексте толкования. Взаимосвязи между статьями устанавливаются при помощи ссылок (название соответствующей статьи в тексте основной статьи дается курсивом).

Словарь содержит сокращения, алфавитный указатель, список использованной литературы, традиционно принятые в справочных изданиях.

Список сокращений¹

в.	- век
вв.	- века
гг.	- годы
ГОСТ	- государственный стандарт
др.	- другие
и т.д.	- и так далее
и т.п.	- и тому подобное
РК	- Республика Казахстан
РФ	- Российская Федерация
см.	- смотрите
СНГ	- Содружество Независимых Государств
ср.	- сравните
США	- США
т.е.	- то есть
т.н.	- так называемый

¹ Отдельные сокращения, не имеющих широкого распространения, приводятся в конкретных словарных статьях

АБАК – первое устройство для счета, которое применялось как для облегчения собственно вычислений, так и для запоминания промежуточных результатов. Истории известно несколько модификаций: греческий (египетский) в виде дощечки, разделенной на полосы, по которым передвигались камешки или кости; японский соробан и китайский суан-пан с шариками, нанизанными на пруты.

АББРЕВИАТУРА – слово, образованное сокращением словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв (РГКП) или по начальным звукам (АОО, вуз) слов, входящих в него.

АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ – совокупность условий неорганической среды, влияющих на организм.

АБИТУРИЕНТ – лицо, владеющее документом об общем среднем (полном), общем (или техническом и профессиональном образовании) и поступающее в организации высшего, технического и профессионального или послесреднего образования.

АБОНЕМЕНТ – право пользования чем-либо на определенный срок (членством в клубе, местом на стадионе либо в театре), а также документ, представляющий это право.

АБОНЕНТ – лицо (учреждение, организация), пользующееся *абонементом*.

АБСЕНТЕИЗМ – отсутствие индивидов в определенном месте в определенное время и связанное с этим невыполнение соответствующих социальных функций.

АБСОЛЮТИЗАЦИЯ – мыслительный прием, суть которого заключается в том, что в качестве точного принимается такой предел приближения к действительности, который обусловлен потребностями практики. В процессе абсолютизации относительно точное в рамках решаемой задачи рассматривается как точное в некотором абсолютном смысле.

Приближенные, округленные результаты измерения рассматриваются как истинные в некотором абсолютном смысле.

АБСОЛЮТНЫЙ СЛУХ – способность узнавать или воспроизводить высоту отдельного звука (не сравнивая его с другим, уже известным) (см. *Слух*).

АБСТИНЕНЦИЯ – 1) полное воздержание от употребления спиртных напитков, табака; 2) половое воздержание; 3) особое физическое и психическое состояние алкоголиков и наркоманов после внезапного и полного прекращения употребления ими алкоголя или наркотика.

АБСТИНЕНТ – сторонник воздержания от чего-либо.

АБСТРАГИРОВАНИЕ – процесс отвлечения от свойств и отношений изучаемых предметов. Имеет универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Процесс абстрагирования – это совокупность операций, ведущих к получению результата, т.е. к *абстракции*. Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с др. методами исследования и, прежде всего, – с *анализом* и *синтезом*.

Виды абстрагирования: **отождествление**, т.е. выделение общих свойств и отношений изучаемых предметов, установление тождественного в них, абстрагирование от различий между ними, объединение предметов в особый класс; **изолирование**, т.е. выделение некоторых свойств и отношений, которые рассматриваются как самостоятельные предметы исследования. В теории выделяют и др. виды абстракции: потенциальной осуществимости, актуальной бесконечности (ср.: *Абстракция*).

АБСТРАГИРОВАНИЕ В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ – мысленное отвлечение от несущественных, второстепенных признаков изучаемых предметов и явлений, выделение общих и существенных.

В сочетании с другими мыслительными процессами представляет собой путь познания, раскрытия закономерностей; характер и степень абстрагирования устанавливаются в соответствии с уровнем развития абстрагирующего мышления обучающегося данного возраста.

В современной психологии разработана теория содержательного обобщения (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) и на ее основе модель построения учебных предметов, которой соответствует представление об усвоении знаний как процессе движения от абстрактного к конкретному. Владение *абстракцией* с использованием чувственных объектов обеспечивает неформальное ее усвоение, меняет традиционные представления о возрастных возможностях абстрактного мышления. Процесс формирования абстракций происходит в единстве с анализом, синтезом, обобщением, конкретизацией и др. мыслительными операциями.

АБСТРАГИРОВАТЬ – мысленно отвлекаясь от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделяя какие-либо существенные свойства и отношения, образовывать отвлеченные понятия – *абстракции*.

АБСТРАГИРОВАТЬСЯ – мысленно отвлекаясь от ряда свойств предметов и отношений между ними с целью выделения существенных их признаков.

АБСТРАКТНОЕ – сторона, часть, целого, одностороннее, простое, неразвитое.

АБСТРАКТНЫЙ ПРЕДМЕТ – предмет, не существующий в действительности, созданный человеческим *воображением*. В процессе познания окружающей реальности человек выделяет отдельные свойства, стороны, отношения реальных предметов и делает их объектом изучения. Описывание абстрактными предметами облегчает ему процессы рассуждения, позволяя сосредоточить внимание именно на том, что его интересует, и дает возможность сделать их более точными. Однако всегда следует помнить о том, что абстрактные предметы существуют лишь в воображении. Попытка приписать им реальное существование приводит к ошибке *гипостазирования*.

АБСТРАКЦИЯ – 1) понятие, образуемое в результате отвлечения в процессе познания от несущественных сторон рассматриваемого явления с целью выделения свойств, раскрывающих его основное содержание; 2) представление внешних свойств объекта без учета его внутренней организации и конкретной реализации; 3) модель, получаемая в результате выделения и обобщения некоторых свойств объекта. приме-

рами абстракции могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т.п.

АБСУРД - результат процесса мышления, приводящего к бессмыслице, показывающей, что в каком-то из *умозаключений* был *алогизм*.

АБУЛИЯ - психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли, безволие. В зависимости от причины может быть кратковременным, периодически возвращающимся или постоянным состоянием. Возникает при массивных поражениях лобных долей мозга, может быть симптомом, указывающим на начальную стадию психического заболевания. Не следует смешивать со слабоумием.

АВАНГАРД - участники учебного процесса, опережающие в обучении и своем развитии других в условиях функционирования *педагогической технологии коллективного способа обучения*.

АВАНГАРДИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ - стремление во что бы то ни стало следовать новаторским, авангардным, модным направлениям и течениям в образовании и управлении образованием. Передко заявляет о себе в периоды развития *инноваций*, когда осуществление *нововведений* становится престижным и поощряемым, а различие истинных новшеств от подделок требует времени и серьезных аналитических усилий. Иногда стимулированию авангардизма способствуют действия органов управления образованием, которые требуют от организаций образования осуществления определенной количества инновационных проектов независимо от конкретных обстоятельств. В своих крайних проявлениях наглядно демонстрирует, что даже такая ценная характеристика, как чувство нового, может быть доведена до абсурда и превращена в свою противоположность. Негативная в целом оценка авангардизма связана с тем, что он не только не способен обеспечить реальный успех в развитии организации образования, но и ведёт к дискредитации многих полезных начинаний и их носителей.

АВАНГАРДНАЯ ПЕДАГОГИКА - одно из направлений педагогики, предполагающее принципиально новые образование и воспитание, требующие специального экспериментирования (разработки авторского характера).

АВАНТИТУЛ (ФОРТИТУЛ, ВЫХОДНОЙ ЛИСТ) - первая страница издания (книги), расположенная перед титульным листом; один из титульных элементов декоративно-композиционного назначения, используемых при оформлении издания.

Содержит часть выходных сведений: издательскую марку, марку серии, режэ - эпиграф, посвящение, дедиз. Авантитул стараются не перегружать данными, которые печатают на др. элементах издания. На развороте с авантитулом иногда помещается фронтиспис. За авантитулом следует обычный наборный или художественный титул. Авантитул широко применяется в изданиях XIX в.

АВАНПЮРИЗМ - поведение, деятельность кого-либо, характеризующиеся рискованными бесприн-

ципными поступками ради достижения легкого успеха; склонность к авантюрам.

АВАРИЙНАЯ СИТУАЦИЯ - усложнение условий осуществления трудовой деятельности, приводящее к невозможности продолжать ее с заданной целью, а при невыполнении соответствующих действий - к аварии.

АВИТАМИНОЗЫ - заболевания, развивающиеся вследствие резкой недостаточности витаминов в организме.

АВИЦЕННА (ИБН СИНА) (980-1037) - выдающийся среднеазиатский ученый, философ, врач. Настоящее - Абу Али Хусейн Ибн Абдаллах Ибн Сина. Он родился в селении Авшана, поблизости от Бухары.

Уже в детстве Авиценна поража́л всех своими способностями к наукам: «...Когда мне исполнилось десять лет, - рассказывал он, - я уже покончил с изучением Корана и многих словесных наук, так что мне удивлялись».

В это время в Бухару прибыл ученый старец, который стал домашним учителем Авиценны. Под его руководством мальчик должен был изучить законоведение и математику, философию и астрономию. Очень скоро, «о каком бы вопросе он мне ни говорил, - рассказывал Авиценна, - я представлял себе этот вопрос лучше, чем он сам». Ученому старику пришлось искать заработок в другом месте, а не по годам образованный мальчик принялся изучать науки самостоятельно.

Лет четырнадцати он увлекся медициной, прочитал все медицинские трактаты, какие можно было найти в Бухаре, стал посещать больных, причем самых трудных. Предполагают, что увлек его занятиями медициной известный в то время врач Абу Сахл Масихи, автор книги «Эмия, или Книга ста глав», которая для многих врачей была тогда учебником медицины. Масихи - последователь прославленных врачей древности Гиппократ и Галена - оказал большое влияние на формирование взглядов Авиценны.

Когда во дворце тяжело заболел эмир, глава государства, придворные врачи не смогли вылечить его и пригласили семнадцатилетнего Авиценну. Лечение, предложенное юношей, прошло успешно. Вскоре эмир выздоровел. Авиценна же был назначен личным врачом эмира и получил право пользоваться знаменитой дворцовой библиотекой. «Передо мной открылись ворота в такие глубины знания, о которых я и не догадывался», - говорил он.

У юного Авиценны появляются ученики, нередко это себодородые старцы, они стараются записывать каждое слово своего учителя. В 18 лет он начинает переписываться и вступает в дискуссии по вопросам физики, философии, астрономии с крупнейшими учеными Востока, в том числе со среднеазиатским ученым-энциклопедистом Бируни.

В 20 лет Авиценна - уже автор нескольких книг: обширной энциклопедии, рассказывающей о естественных науках, книги разъяснений законов, состоящей из 20 томов, книги по этике, многотомного медицинского словаря.

В это время умер отец Авиценны. Авиценна с торговым караваном отправился в Хорезм, где местный правитель - хорезмшах покровительствовал ученым. Вслед за Авиценной в Хорезм прибыли *Бируни* и *Масихи*. На несколько лет ученые получили покой и возможность заниматься наукой. Они ставили физические и химические опыты, наблюдали за падением метеоритов. Вместе с *Масихи* Авиценна тайно продолжал изучать строение тела человека. Это можно было делать только на трупах, а вскрытие трупов здесь, как и во многих странах, каралось тогда смертью.

Скрываясь от султана соседнего государства *Махмуда Газневи* Авиценна несколько лет скитался, переходил из города в город, кормился лишь врачеванием на постоянных дворах. Ему приходилось называться чужим именем. Скитаясь, Авиценна продолжал напряженно работать и написал более десятка книг.

Наконец, в 1016 он остановился в городе *Хамадане*. Этот город назывался когда-то *Экбатаной* и был столицей древнего процветающего государства *Мидии*. Ко времени Авиценны город захирел и превратился в столицу захолустного маленького государства, которым правил полуграмотный эмир. Авиценна скоро становится главным врачом правителя, а затем и главным министром - *везиром*. В *Хамадане* он закончил первый том своего главного труда - «Канона врачебной науки», вообще он состоит из пяти томов. Все медицинские знания, которые накопили к тому времени люди, вмещают эти книги.

Первый том-теория медицинской науки: анатомия, диагностика, физиология, хирургия. В этой книге описываются острые и хронические болезни и способы их лечения. Во втором томе рассказано о простых лекарствах. Третий и четвертый тома описывают болезни человеческих органов, рассказывают о способах лечения. В пятом томе рассматриваются сложные лекарства. Многие лекарства даны со ссылкой на древнейших врачей, европейских и азиатских. Другие - впервые приготовлены и опробованы Авиценной.

Новые сведения, неизвестные ранее медицинской науке, встречались в «Каноне» на каждой странице. Лишь более чем через 800 лет французский ученый *Пастер* подтвердил гипотезу Авиценны о вирусах как невидимых возбудителях «лихорадочных» (инфекционных) болезней. Авиценна создал такое учение о пульсе, к которому с тех пор трудно было что-нибудь добавить.

Авиценна первым описал чуму, холеру, желтуху, проанализировал причины, симптомы и способы лечения таких тяжелых болезней, как менингит, язва желудка, и многих других. Он подробно объяснил строение мышц плеча.

В «Каноне» Авиценна пишет о необходимости всестороннего воспитания ребенка с тем, чтобы из него вырос добрый, умный, умелый и физически здоровый человек.

Очень скоро «Канон» становится медицинской энциклопедией во всех странах мира. После изобретения печатного станка «Канон» печатают сразу

вслед за Библией. В Европе и в странах Азии многие века учили по нему врачей. Лечебники и травники Древней Руси также постоянно упоминают имя ученого «Ависен», дают его рецепты.

Последний том «Канона» был написан уже в другом городе - *Исфагане*. Между первым и последним томом - около десяти лет напряженной работы. И они не были для Авиценны годами покоя. Во время его везирства восстали военачальники, и Авиценна едва не был убит, его прятали друзья. После смерти правителя Авиценна был брошен в тюрьму. В тюрьме он продолжал много работать. За четыре месяца он написал три книги, одна из которых - философская повесть «Живой, сын Бодрствующего» - оказала влияние на многих средневековых писателей.

Среди книг, написанных Авиценной, не только фундаментальные медицинские трактаты, но и книги по астрономии, математике, теории музыки, теории геологии, философские труды, книги по языкознанию и художественные повести. Авиценна внес новое во многие области человеческой деятельности.

Этические воззрения *Ибн Сины* раскрываются в рекомендациях о воспитании образованного, благородного, добродетельного, волевого, деятельного, совершенного человека, который стремится служить общему делу, приносить пользу человечеству. В трактате «Сокровища познания» он определил этику как науку, согласно которой человек познает, какими должны быть его, поведение и деяния. Конкретные практические вопросы нравственного воспитания: в развитии человека, формирования его привычек и чувств освещаются и в других трудах *Ибн Сины*, особенно в «Повести о Соломоне» и «Трактате по этике». Результатом разумного проявления, говорил он, вложенных в человека сил с добавлением противоположных им низменных стремлений, вызываемых теми же силами, являются целомудрие, мудрость и справедливость. Целомудрие, по его определению, есть разумное проявление силы гнева, мудрость - разумное проявление познавательной способности, а справедливость относится ко всем этим силам и является результатом разумного проявления каждой из них. Этические взгляды *Ибн Сины* вытекают, из передовых для своего времени общественно-политических и философских идей и свидетельствуют о гуманистической направленности разносторонней деятельности великого ученого, его социальной концепции. «Человек не является изолированным, - писал он, - в смысле независимости своих личных потребностей, поскольку он может их удовлетворить не иначе, как в общении с другими представителями человеческого рода». Говоря о сущности человека, *Ибн Сина* отмечал: «...животное удовлетворяется дарами природы, а человеку даров природы недостаточно, он нуждается в пище, одежде, жилище; животное просто присваивает себе дары природы, а человек своим трудом производит себе пищу, одежду и жилище; для этой цели человек должен заниматься земледелием и ремеслом; животные, хотя и живут стадами, но могут жить и в

одиночку; люди же не могут в одиночку добыть себе все средства к жизни; поэтому люди нуждаются в общении и взаимопомощи; для общения людям служат язык и мышление». Фундаментом всякого образования Авинченна называл овладение чтением и письмом. Общее развитие должно было предшествовать предпрофессиональному и профессиональному обучению.

АВСТРАЛИЯ. Австралийская система образования может быть условно разделена на пять основных секторов:

- начальные и средние школы;
- профессиональное образование и подготовка, осуществляемая правительственными институтами системы TAFE (Technical and Further Education) и частными профессиональными учебными заведениями;
- подготовительные отделения университетов;
- университеты (высшее образование);
- начальное и среднее образование.

Система **начального и среднего образования** в Австралии - одна из лучших в мире. Сегодня в Австралии насчитывается около 10 тыс. школ, более 300 государственных колледжей и 40 университетов, два из которых частные. Все учебные заведения - и государственные, и частные - находятся под контролем Министерства образования, соблюдают государственные стандарты и гарантируют высокое качество обучения.

В школах Австралии обучается более 3 млн. учащихся. В одном только штате Новый Южный Уэльс находится 2200 школ. Государственные школы (government schools) составляют 71%, остальные - частные (independent schools). По типам школы делятся на совместные (co-educational), только для мальчиков (boys schools) и только для девочек (girls schools). В среднем по стране соотношение учителей и учеников составляет 1:15.

В школах страны уделяется большое внимание индивидуальным особенностям учеников, их талантам и интересам. Оказываемая им поддержка позволяет уменьшить негативное влияние личных недостатков на процесс обучения. Школьная программа построена, чтобы максимально развить интеллектуальный, общественный, творческий и карьерный потенциал каждого учащегося. Большинство школ страны - государственные, осуществляющие обучение австралийцев и постоянных жителей за номинальную плату. Примерно четверть средних учебных заведений - частные, где обучение оплачивается полностью. Большинство частных школ связаны с различными религиозными организациями. Возможно также финансирование из частных фондов. В стране множество католических частных школ, руководимых Католической образовательной комиссией.

Посещать школу для детей от 6 до 15 лет в Австралии обязательно. Однако начать обучение в школе можно раньше шести и продолжить после 15 лет.

В австралийской школе принято деление на следующие уровни:

- начальная школа (с 1 до 6 или 7 класса);
- средняя школа (с 7-8 класса до 12);

- младший колледж (с 7-8 класса до 10);

- старшие классы или высший колледж (11 и 12 классы).

Структура начальной школы в различных штатах Австралии различна. В одних обучение в начальной школе длится 6 лет, в других 7. В некоторых штатах начальному обучению предшествует посещение детского сада или подготовительного класса. В среднем австралийские дети идут в школу с шести лет. До 12 лет они учатся на первой (Primary school), до 16 лет - на второй (Junior secondary), до 18 лет - на третьей (Senior secondary, 11-12 классы) ступени среднего образования. В целом оно рассчитано на 12 лет.

В начальной школе изучаются следующие предметы: английский язык, математика, общественные и естественные науки, искусство (включая музыку, изобразительное искусство, рукоделие и сценическое искусство), физическая культура и личное развитие.

В штатах Новый Южный Уэльс, Виктория, в Австралийской Столичной Территории и на Тасмании обучение в средней школе приходится на 7-10 классы, в Западной и Южной Австралии, Квинсленде и в Северных Территориях - на 8-10 классы. После десятого классы ученики считаются старшеклассниками.

Процедуры вынесения окончательных оценок в разных штатах различны и базируются либо на академических результатах, продемонстрированных в течение всего срока обучения, или представляют собой комбинацию текущих школьных оценок и результатов выпускных экзаменов. Вопрос о поступлении в высшее или специальное учебное заведение решается на основании успеваемости в школе.

Учебный год в австралийских школах делится на четверти (каждая продолжительностью в 12 недель), начинается в конце января и заканчивается в начале декабря.

Среднее образование в Австралии контролируется правительствами штатов и территорий на основе единых для всей страны стандартов.

Профессиональное образование и подготовка
Государственная система TAFE (Technical and Further Education) - Техническое и дополнительное образование

Австралийская система Технического и дополнительного образования - государственный сектор национальной системы профессионального образования и подготовки. Помимо государственного сектора существуют еще и частные учебные заведения подобного профиля, однако, TAFE - самое крупное образовательное объединение в стране, предоставляющее послешкольное обучение.

Программы TAFE дают возможность получить профессиональную квалификацию разных уровней. Большинство институтов предлагают также курсы старших классов средней школы, делая этот сектор австралийской образовательной индустрии самым большим по разнообразию предлагаемых программ.

Программы TAFE разрабатываются в сотрудничестве с промышленными и общественными кругами и соответствуют современным требованиям. Сертификаты и дипломы, выдаваемые TAFE, признаются на всей территории Австралии, а выпускники могут поступить в университет с зачетом одного или двух лет обучения. Такой путь получения высшего образования становится все более распространенным и популярным среди студентов, которые помимо степени бакалавра хотели бы получить квалификацию в практической области или которые, пройдя практическое обучение, хотели бы перейти к программам более высокого уровня. Многие институты TAFE для таких случаев имеют соответствующие соглашения с университетами.

Учебный год в системе TAFE начинается в феврале и заканчивается в декабре. Учебные программы могут быть рассчитаны на разные сроки: от нескольких часов до трех лет. Число учащихся в классах составляет в среднем 15 человек и никогда не превышает 30 студентов. В зависимости от длительности обучения обучающийся получает сертификат (I, II, III или IV степени) или диплом - обычный или продвинутого уровня (advanced). Срок обучения для получения сертификата составляет 12-52 недели. За это время слушатели получают необходимую подготовку, позволяющую заниматься профессиональной деятельностью на младших должностях (например, работать в ресторане или баре отеля). Диплом выдается в среднем после 1,5-2 лет обучения, advanced diploma - после 2,5-3 лет обучения. Последний позволяет искать работу на менеджерских позициях среднего звена.

В процессе обучения много внимания уделяется практике и занятиям в классах, хотя где-то может применяться и университетская методика, базирующаяся на сочетании лекционных и семинарских занятий. Успешность, как правило, оценивается по результатам письменных контрольных работ, на основании выступлений в классе, итогов практики и кратких тестов.

Квалификация, получаемая в результате обучения в системе профессионального образования и подготовки Австралии, удостоверяется сертификатами, дипломами или учеными степенями (через связь с соответствующими университетами). Существует определенная аналогия между дипломами выдаваемыми университетами и институтами TAFE.

Получение степени бакалавра в системе профессионального образования, как правило, потребует обучения в течение минимум одного года в TAFE и еще двух лет в определенном университете. Чтобы быть принятым на такую программу, надо получить 12-летнее австралийское среднее образование или окончить подобный курс за рубежом.

Курсы, приводящие к получению повышенных дипломов (Advanced Diploma), дадут специальные навыки для работы на профессиональном уровне во множестве областей. Для поступления, как правило, требуется законченное среднее (двенадцатилетнее) или эквивалентное образование. Продолжительность обучения обычно составляет 3 года.

Программы, соответствующие диплому TAFE, готовят квалифицированный персонал для работы в среднем техническом и управленческом звеньях в таких областях как электроника, промышленность, строительство и архитектура, бизнес. Обучение может занять от одного года до двух лет.

Получившие сертификаты TAFE разных степеней (I - IV), обладают основными специальными знаниями и навыками, достаточными для выполнения широкого круга профессиональных обязанностей в различных отраслях, и могут занимать рабочие и низовые управленческие, руководящие или технические позиции. Эти курсы могут длиться от шести месяцев до двух лет и рассматриваться как промежуточная ступень к последующему обучению на более высоком уровне. Чтобы поступить на подобную программу не обязательно иметь законченное среднее образование.

Частные профессиональные учебные заведения также предлагают множество образовательных программ и курсов на уровне дипломов и сертификатов, дающих студентам практические навыки для работы в различных областях.

Частные учебные заведения могут сильно различаться размерами и числом учащихся (от 50 до 500 человек). Классы, как правило, невелики, и на одного преподавателя приходится не более 20 студентов. Каждое учебное заведение само устанавливает требования, предъявляемые к абитуриентам, содержание и продолжительность курсов, дни начала занятий. В профессиональных колледжах, как и в системе TAFE, предлагают программы, позволяющие получить дипломы и сертификаты. Продолжительность обучения для получения диплома обычно более 40 недель (1 учебный год), а для получения сертификата - от 12 до 30 недель. Частные колледжи не предоставляют возможности обучения по программе MBA (Магистр делового администрирования), однако, некоторые курсы могут являться промежуточным звеном к последующему поступлению в высшее учебное заведение с зачетом ряда предметов или года обучения.

Университеты Австралии занимают ведущие позиции в Тихоокеанском регионе и имеют высокую международную репутацию. Их дипломы признаются во всем мире. Они известны как площадки, на которых проводятся передовые научные исследования. Австралийские ученые получили Нобелевские премии за развитие рентгеновской кристаллографии, работы по иммунологии и физиологии мозга. Они являются лидерами в геномной инженерии, биотехнологии, фармацевтике, телекоммуникациях. В частности, профессор ANU Грэм Лавер избрал самую эффективную на сегодняшний день вакцину против гриппа. А двое ученых из UNSW, Мартин Грин и Стюарт Уэнам, разработали самую совершенную в техническом отношении конструкцию солнечных батарей.

Большинство учебных программ австралийских университетов по качеству не уступают американским и британским. Все учебные курсы имеют практическую направленность. Студенты имеют

возможность комбинировать их в зависимости от своих интересов.

Бакалаврские программы обучения рассчитаны на 3-4 года в зависимости от направления обучения. Все более популярными становятся программы, ведущие к получению двойной степени, на них нужно учиться дольше - 4-6 лет. Степень магистра требует еще 1-1,5 года занятий. Наконец, степень доктора наук (PhD) - это еще три года обучения.

Самый старый университет страны - Университет Сиднея - был основан в 1851 году. В число самых престижных вузов страны входят также Университет Нового Южного Уэльса (University of New South Wales, UNSW), Мельбурнский университет (University of Melbourne), Квинслендский университет (University of Queensland), Австралийский национальный университет (Australian National University, ANU), Университет Аделаиды (University of Adelaide) и Университет Монаш (Monash University). Наибольший выбор государственных и частных учебных заведений предлагают Сидней и Мельбурн, два самых крупных города страны.

АВСТРИЯ. Согласно Конституции страны образование регулируется специальными законами, федеральными актами. После войны эта сфера пережила две реформы: в 60-х годах была реформирована система среднего школьного образования, а в 70-х - университетского. Соответственно, основными регламентирующими документами являются «Закон об организации школ» (1962 Schulorganisationsgesetz) и вступивший в силу в 1997 «Закон об обучении в университетах» (Universitaets-Studiengesetz или UniStG).

Система среднего образования Для австрийцев образование в школе начинается в шесть лет и продолжается 9 лет. Четыре года - начальная школа (Volksschule), по окончании которой дети выбирают либо основную (Hauptschule), где учатся еще пять лет, либо среднюю общеобразовательную, в которой нужно учиться восемь лет. Можно также поступить в более престижную гимназию (Allgemeinbildende Hoehere Schule, AHS / Gymnasium). В стране насчитывается около 320 гимназий, где обучается 360 тыс. учеников. Обучение в Hauptschule ориентировано на дальнейшее профессиональное образование, хотя способным учащимся предоставляется возможность перейти в гимназию. Математика, немецкий и иностранный языки изучаются по программам трех уровней сложности. Лишь изучение этих дисциплин на высшем уровне дает право продолжить образование в гимназии. Гимназия (классическая и реальная) - более престижный тип школы, окончание которой дает право поступать в университет. При сходстве учебных планов обучение в гимназии более фундаментально, большое количество часов отводится на изучение современных иностранных и классических языков. Высокий уровень знаний обеспечивают преподаватели, выпускники университетов. Обучение в полных средних общеобразовательных школах завершается экзаменом на аттестат зрелости. Частные школы в качестве альтерна-

тивы государственным школам выступают частные, так называемые «свободные» школы. Достаточно широко представлены *вальдорфские* школы, в основе педагогической концепции которых лежит учение Р.Штайнера о воспитании свободной личности, развитии творческих начал и «пробуждении» скрытых природных задатков. Большая роль в программах этих школ отводится эстетическому воспитанию детей.

Профессиональное образование Система профессионального образования предполагает 1-4 года обучения в зависимости от типа школ и избранной профессии. Особую группу в системе профессионально-технических учебных заведений Австрии составляют обязательные профессиональные школы, где без отрыва от производства обучаются подростки, поступившие учениками на предприятия. Высшее образование Учреждения высшего образования Австрии делится на три сектора: - университеты (Universitaeten) и университеты искусств (Universitaeten der Kuenste); - колледжи (Akademien des nichtuniversitaeren Bereich), в которых учат преподавателей и социальных работников; - высшие школы (Fachhochschule).

Принятие нового «Закона об обучении в университетах» в 1997 повлекло за собой пересмотр направлений подготовки, связанный с новыми потребностями экономики, и сокращение фактических сроков обучения. Разработка учебных планов является прерогативой учебных комиссий университетов. На федеральном уровне регламентированы лишь общие подходы к формированию учебных планов, порядок приема в университеты, формы обучения, рамочные требования к проведению экзаменов и подготовке научных работ, порядок присуждения академических степеней. Особенностью обучения в университетах Австрии является и широкий профиль подготовки. Университет, как правило, дает общие теоретические знания. Практические навыки и способности в большей степени вырабатываются в процессе трудовой деятельности. В учебном плане регламентируется объем учебного времени на обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Студент, основываясь на предложенном плане, самостоятельно формирует свою программу. Большую помощь на первых порах оказывает учебная консультационная служба. Очень важен и контакт с однокурсниками и студентами старших курсов. **Университеты**

Все университеты в Австрии государственные. Они находятся в ведении федерального Министерства науки и транспорта. Преподаватели и сотрудники университетов являются государственными служащими. Поскольку все основные университеты финансируются из федерального бюджета, обучение для австрийских граждан является бесплатным. В вузах Австрии обучаются около 210 тыс. студентов, преподавательской деятельностью занято 18.000 преподавателей. 12% от общего числа студентов составляют иностранцы. Почти половина всех студентов (96 тыс.чел.) учится в университете Вены, старейшим из ныне существующих в странах немецкоязычного региона. Он был основан герцо-

гом Рудольфом IV в 1365. Впечатляют и даты основания университетов в городах Грац (1585), Зальцбург (1622), Инсбрук (1669). В XIX в. появились специализированные вузы: технические университеты в Вене и Граце, горный университет в Леобене, университет культуры земледелия, ветеринарный и экономический университеты в Вене. К этой же группе вузов относятся университет в Линце и педагогический университет в Клагенфурте. В систему высшего образования Австрии входят также шесть художественных вузов и занимающий особое место Дунайский университет последипломного образования в Кремсе. В нем повышают квалификацию специалисты в области европейского права, международных отношений в Европе, mass media, экономики, управления, экологии и медицины. Открытый лишь в 1994, этот университет проводит серьезные прикладные научные исследования. Академии представляют собой профессиональные учебные заведения с трехлетним сроком обучения: педагогические академии (Paeagogische Akademien), академии по подготовке социальных работников, медико-технические академии, выпускающие медицинские кадры среднего звена и технических ассистентов. Fachhochschulen - это самый молодой сектор австрийской высшей школы, сформировавшийся лишь в начале 90-х годов. Он ориентирован на 8-семестровые программы профессионального обучения. В их рамках выпускникам школ даются преимущественно практические знания, что позволяет быстро устроиться на работу.

Учебный процесс

Обучение начинается с вводного этапа (Einfuehrungstutorien), цель которого - помочь студентам - первокурсникам освоиться в вузе. В этом им помогают тьюторы из числа старшекурсников. Принцип «свободы обучения» требует от студентов хорошей ориентации в предлагаемом факультетом учебном материале, самостоятельности и организованности. Предусмотрено не только право выбора учебных дисциплин, тем курсовых и дипломных работ, но и право сдачи экзамена в срок, устанавливаемый самим сдающим. Если дисциплину ведут несколько преподавателей, студенту предоставляется возможность выбора экзаменатора. Учебный год делится на два семестра. Начало зимнего семестра - 1 октября, летнего - 1 марта. Основу учебного процесса составляют семинары и практические занятия. На лекции приходится около 25% учебного времени. Продолжительность обучения, предусмотренная учебными планами, составляет 8-12 семестров. Однако в отведенные сроки укладываются лишь 4% студентов. Реальная продолжительность обучения превышает установленные сроки в полтора раза. Процент отсева студентов высок, на некоторых факультетах успешно оканчивает университет лишь половина поступивших. Обучение в университете подразделяется на два этапа (на медицинских факультетах - три этапа обучения) - базовый этап и этап специализации. Каждый этап завершается экзаменами - преддипломными в конце базового этапа и дипломными - по окончании

обучения. На первом этапе даются фундаментальные научные знания, осуществляется обзор научных областей, относящихся к выбранному научному направлению (Studienzweige), а также смежных научных дисциплин. Второй этап посвящен углублению в научно-теоретическую область и специализации знаний. Изучаются также философские, исторические и социологические аспекты, связанные с конкретной научной областью. На втором этапе увеличивается объем учебного времени, отводимого на семинарские занятия и самостоятельную научную работу, проводятся специализированные исследовательские семинары. Знания студентов оцениваются по пятибалльной шкале: «очень хорошо» (sehr gut), «хорошо» (gut), «удовлетворительно» (befriedigend), «достаточно» (genuegend), «недостаточно» (ungenuegend). Экзамен считается сданным, если получена оценка «достаточно». При выведении среднего балла за дипломные экзамены ставится «отлично», если более чем половина экзаменов сданы на «очень хорошо» и нет оценок ниже «хорошо». Допускается передача экзаменов до трех раз, но для передачи требуется разрешение академических органов. На последнем курсе студенты пишут дипломную работу. Это может быть как теоретическое исследование, так и экспериментальный проект - вплоть до выполнения конструкторских работ.

По окончании обучения выпускникам присваивается первая академическая степень: дипломированного инженера (Dipl.-Ing.) или магистра (Magister, сокращенно Mag.) по философии, праву, социальным наукам, архитектуре и некоторым другим направлениям.

Наряду с традиционными лекциями и семинарами в Австрии приняты и особые формы занятий. Например, «просеминары» (Proseminar), на которых даются базовые знания, изучается специальная терминология, студентам оказывается помощь в знакомстве со специальной литературой и пр. Или беседы (Konversatorien) - дискуссии и выяснение у преподавателя непонятных моментов. Также имеет место совместная работа над проектами. Под проектом понимается реальная проблема, решение которой требует междисциплинарного подхода. При работе над проектом студенты на практике применяют знания из различных областей.

АВТОДИДАКТ - самоучка.

АВТОДИДАКТИКА - совокупность или система освоенных методов и приемов учения, используемая обучающимся в процессе самообразования.

АВТОКИНЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ - иллюзорное, кажущееся движение на самом деле неподвижного объекта.

АВТОКРАТИЯ - власть, основанная на полном произволе одного человека или небольшой группы людей.

АВТОМАТИЗАЦИЯ - 1) система мер, направленных на повышение эффективности труда человека облегчения человеческого труда, вытеснения его ручных форм, повышения его производительности на основе новейших научно-технических разработок за счет применения автоматических устройств и вычис-

зительной техники, научных методов. Автоматизация производства призвана устранить физически тяжелый, монотонный труд, переложив его на плечи машин. Автоматизация управления направлена на использование компьютеров и др. технических средств обработки и передачи информации в управлении производством, экономикой; 2) изменение структуры действия в процессе формирования различных навыков путем упражнения; 3) важный параметр для многих видов деятельности, который служит для оценки качества усвоения опыта и усвоения основных операций и приемов, т.е. наличия навыков; зависит в основном от выполнения ориентировочных действий. Чем лучше освоена ориентировка в ситуации (исходная информация), тем меньше число признаков необходимо воспринять испытуемому, правильного выбора методики и произведения исполнительных операций деятельности.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ – процесс выработки таких форм деятельности, при которых отпадает необходимость в произвольной (сознательной) регуляции отдельных действий. Автоматизация действий является необходимым условием психического развития ребенка, формирования его способностей.

Условием протекания любого (простого и сложного) действия является его регуляция, осуществляемая с помощью сигналов (включая и выключая сигналы первой и второй сигнальной системы), поступающих от анализаторов.

Автоматизация действий происходит за счет изменения их регулирующей (сенсорной) части и устранения внешней регуляции отдельных звеньев сложной деятельности; способствует «освобождению» сознания и облегчению деятельности. Физиологической основой является формирование динамических стереотипов путем упражнений.

Условия: а) предъявление таких требований к действию, при которых его выполнение должно перейти на более высокую ступень; б) показ образца; в) оценка педагогом правильности выполнения (или результатов) действия; г) повторение.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА (АИС) – 1) комплекс программных и технических средств и информационных массивов, предназначенных для сбора, хранения, поиска и выдачи информации пользователю по его запросу; 2) организационно-техническая система, использующая автоматизированные информационные технологии в целях обучения, информационно-аналитического обеспечения педагогической деятельности и процессов управления учебно-воспитательным процессом.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛИРУЮЩАЯ СИСТЕМА (АКС) - комплекс программ и технических средств, предназначенных для автоматизированного контроля знаний обучающихся в диалоговом режиме.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА (АОС) – комплекс учебно-методических, лингвистических, программных, организационных и технических средств, предназначенных для автоматизированного диалогового обучения, индивидуализации учебной работы, а также для повышения эффективности труда педагога.

Все множество пользователей АОС можно разбить на три группы:

1. Составитель курса (педагог), который осуществляет подготовку системы к использованию и в задачи которого входит:

- заполнение системы знаниями по предметной области, учебными материалами, вспомогательными компьютерными программами и т.д.;

- настройка системы (в рамках предоставленных возможностей) в соответствии с целями использования системы и представлениями преподавателя об эффективных методах управления обучением.

2. Консультант (педагог), который контролирует работу обучаемых с системой и в задачи которого входит:

- регистрация обучаемого, настройка системы на данного обучаемого, определение цели его работы с АОС;

- периодический контроль за ходом процесса обучения;

- принятие решения об окончании обучения с учетом рекомендаций системы.

3. Обучаемый. Работа системы с обучаемым делится на сеансы. Во время каждого сеанса система:

- определяет текущее состояние процесса обучения;

- выполняет действия, предусмотренные текущим состоянием (например, демонстрацию учебных материалов, запуск внешних модулей, контроль знаний);
- по результатам ответных действий обучаемого изменяет текущее состояние процесса обучения;

- осуществляет проверку достижения заданной цели. Если цель достигнута, система сообщает об этом обучаемому и консультанту; если не достигнута - просто завершает сеанс.

Цель АОС – передать обучаемому знания, которые в нее заложены. Определить степень достижения этой цели система может с помощью модели обучаемого.

Для этого в нее следует включить целевую модель обучаемого, при достижении которой задача системы считается выполненной.

Функции: 1) выявление исходного уровня знаний, умений обучающихся, их индивидуальных особенностей; 2) подготовка учебных материалов: объяснительных текстов и иллюстраций по изучаемой проблеме, учебных и контрольных заданий; 3) предъявление учебного материала, адаптацию его по уровню сложности, темпу представления информации; 4) управление познавательной деятельностью обучающихся; 5) определение показателей их работоспособности; 6) завершающий контроль качества усвоения; 7) регистрация и статистический анализ показателей процесса усвоения материала каждым обучающимся и группой в целом (характер и время выполнения отдельных заданий, общее время работы, число ошибок и др.).

АОС может изменять способ представления учебной информации, делая ее удобной для восприятия и анализа (например, формульный способ на графический, абстрактный на конкретный), выполнять на начальных стадиях обучения ряд операций, входящих в усваиваемые действия; облегчать условия для самоконтроля. В необходимых случаях АОС предоставля-

ет упрощенную модель изучаемого явления, облегчающую его восприятие и исследование.

АОС реализует одну или несколько дидактических функций в большей мере, чем другие обучающие устройства, освобождает обучающихся от некоторых вспомогательных компонентов учебной деятельности, не ведущих непосредственно к усвоению. В ходе индивидуальных диалогов с обучающимися АОС позволяет сократить объем лекционного материала и высвободить время для общения лектора со слушателями. Возможность применять АОС для проведения лабораторных и практических работ устраняет разрыв между получением знаний и их действительным усвоением, способствует большей самостоятельности обучающихся. Техническое обеспечение АОС включает: ЭВМ, расположенные в классах рабочие места педагога и обучающихся, оснащенные необходимым оборудованием, и линии связи ЭВМ с рабочими местами. Учебно-методическое обеспечение АОС - это учебный материал и сценарий обучения, разработанный преподавателем, а также методические указания для преподавателей, проводящих занятия в классе АОС. Лингвистическое обеспечение - специализированные языки, которые позволяют вести учащимся диалог в форме, отвечающей особенностям изучаемой дисциплины, составлять учебные курсы и управлять работой АОС. Программное обеспечение АОС - совокупность программ ЭВМ, реализующих те или иные функции, возложенные на АОС. Организационное обеспечение АОС включает различную документацию, регламентирующую её работу.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА – комплекс технических и программных средств информатизации, обеспечивающих проведение лабораторных работ и экспериментальных исследований непосредственно на физических объектах и (или) математических моделях.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (АСНТИ) - автоматизированная информационная система, обеспечивающая поиск, хранение и выдачу информации по различным областям науки и техники.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ (АСОД) – комплекс программных и технических средств, предназначенных для широкого круга вычислительных задач; обработки данных с помощью электронной вычислительной техники.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ (АСУ) – организационная, экономикоматематическая и технологическая система управления объектами производственной и социальной инфраструктуры с помощью вычислительной техники; используется для управления учебными заведениями; вместе с АИС АСУ позволяет обеспечивать учебное заведение оперативной информацией для управления учебным процессом и устранения возникающих в нем отклонений.

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение, предполагающее использование специальных технических средств.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ - автоматизированная информационная система, обеспечивающая доступ к данным библиотечных каталогов и фондов, а также сбор, обработку и хранение соответствующей информации.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (АСНИ) – человеко-машинные кибернетические системы обработки и систематизации научной информации, предназначенные для автоматизации научных экспериментов, а также для осуществления моделирования исследуемых объектов, явлений и процессов, изучение которых традиционными средствами затруднено или невозможно.

«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ КЛАСС» - помещение в организации образования, оборудованное автоматизированной обучающей системой.

АВТОМАТИЗМ – 1) в психологии - действия, которые вырабатываются в результате упражнения и осуществляются при почти полном отсутствии контроля сознания (навыки, привычки); различают «первичный» автоматизм (функционирование врожденных, безусловно-рефлекторных программ) и «вторичный» (результат прижизненного формирования действий, приобретения ими свойств *навыка*). Основой «вторичного» автоматизма служит образование жестких связей между свойствами ситуаций и определенной последовательностью операций, требовавших первоначально сознательной ориентации; 2) в физиологии - способность некоторых органов животных (например, сердца) проявлять активность под влиянием стимулов, возникающих в них самих.

АВТОМАТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ – управление техническим объектом (процессом, прибором, машиной, системой) в соответствии с заданной программой без непосредственного участия человека. Осуществляется с помощью технических средств, обеспечивающих автоматический сбор, обработку данных о состоянии управляемого объекта (датчики, анализаторы, преобразователи, ЭВМ и др.) и формирование необходимых управляющих воздействий на его исполнительные органы (формирователи, усилители, преобразователи, регуляторы, исполнительные механизмы и др.).

АВТОНОМИЯ – 1) в этике и психологии - способность личности к *самоопределению* согласно собственным *убеждениям*; 2) в политико-правовом плане выражается в: а) неподопечности, т.е. в свободе от опеки и тем более диктата с чьей-либо стороны; б) действиях на основании норм и принципов, которые люди признают как рациональные, т.е. отвечающие их представлению о *благах*; в) возможности воздействовать на формирование этих норм и принципов, действие которых гарантируется общественными и государственными институтами; 3) в сфере *права* - подчинение личной воли общей воле, выраженной в общественных *дисциплинах*; 4) в сфере *морали* - формирование личной воли с *долгом*. Проявляется в способности противостоять как давлению извне (со стороны *авторитета*, группы), так и внутренним побуждениям гедонистического, утилитарного или конформистского характера; 5) в педагогике рассматри-

важась как индивидуальная позиция человека, его независимость в выборе мотивов-целей, стиля *поведения* и т.п. Потребность в автономии - неотъемлемая составляющая процесса становления личности. Стремление к автономии ярко выражено в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда особую субъективную ценность приобретает устойчивость к внешним влияниям. Подчёркнутое стремление к автономии может превратиться в *негативизм*.

АВТОНОМИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ - самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке.

Не означает полной самостоятельности и независимости вуза от государственного и общественного контроля, от территориальных образовательных систем, т.к. практика самоизоляции, замкнутости вуза означала бы искажение принципа автономности, успешная реализация которого одинаково важна как для развития образования в стране в целом, так и для развития каждой организации образования, т.к. создаёт благоприятные условия для раскрытия потенциальных ее возможностей, индивидуальности.

АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - не имеющая членства некоммерческая организация, учреждаемая Правительством РК, правовой статус и особый правовой режим деятельности которой определяются Законом РК «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» (см. «*Назарбаев Университет*», «*Назарбаев Интеллектуальные школы*», «*Назарбаев Фонд*»), создаваемых по инициативе Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации.

Деятельность Университета, Интеллектуальных школ и Фонда основывается на следующих принципах:

- 1) принцип академической свободы – самостоятельность Университета и Интеллектуальных школ в разработке и выборе образовательных программ, форм и методов осуществления образовательной деятельности, направлений проведения научных исследований;
- 2) принцип интеграции образования, науки и производства - неотделимость образовательного процесса от научной и практической деятельности в Университете и Интеллектуальных школах, обеспечение стратегического партнерства с организациями науки и предпринимательства;
- 3) принцип автономности и самоуправления - обособленность и самостоятельность Университета, Интеллектуальных школ и Фонда в финансово-экономическом, административном управлении, принятии решений;
- 4) принцип коллегиальности принятия решений – принятие решений, связанных с деятельностью Университета, Интеллектуальных школ и Фонда, их попечительскими советами, Высшим попечительским советом;
- 5) принцип социальной ответственности и прозрачности - разработка и участие Университета, Интеллек-

туальных школ и Фонда в социально значимых проектах с целью улучшения благосостояния общества, обеспечение информационной открытости по всем направлениям своей деятельности.

Учредителем Университета и Интеллектуальных школ является Правительство РК.

Высшим органом управления Университета, Интеллектуальных школ и Фонда является *Высший попечительский совет*.

Органами управления Университета, Интеллектуальных школ и Фонда, осуществляющими общее руководство их деятельностью, являются постоянно действующие *попечительские советы*.

Руководство текущей деятельностью Университета, Интеллектуальных школ и Фонда осуществляется их *исполнительными органами*. Исполнительные органы могут быть коллегиальными или единоличными.

В Университете, Интеллектуальных школах и Фонде могут создаваться иные органы в соответствии с их уставами.

АВТОНОМНАЯ РЕЧЬ (выделена Л.С.Выготским и А.Р.Лурией как один из ранних этапов развития детской речи, переходный к овладению речью взрослых). Выражается в том, что слова или слоги, воспроизводимые детьми по образцу речи взрослых, существенно искажаются, например, за счёт повторения «яка» вместо «яблоко» и т.п.. Автономная речь ситуативна, неопределённая и многозначна, т.к. ребёнок ещё не владеет содержанием понятия; обобщения в ней основаны на объединении в одном слове признаков неродственных предметов. По формальным основаниям она не имеет флексий и других признаков синтаксических отношений. Может принимать более или менее развёрнутые формы. В зависимости от разнообразия и качества языковой среды ребёнка может сохраняться достаточно долго, что способствует задержке как формированию речи, так и умственного развития в целом. Для профилактики и коррекции этого нежелательного явления необходимо вести специальную речевую работу с детьми (см. *Речь*).

АВТОНОМНАЯ УЧЕБНАЯ ГРУППА - совокупность обучающихся, функционирующая без каких-либо стимулов, руководства или поддержки со стороны кого бы то ни было, находящаяся вне ее самой.

АВТОНОМНЫЙ РЕЖИМ – см. *Оф-лайн (Off-line) режим*.

АВТОР – физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение, *научное исследование, учебные и методические материалы, программа, изобретение, полезная, промышленный образец* и т.д. Если произведение создано совместной творческой деятельностью двух или более физических лиц, то каждое из них признается автором.

Автор в отношении его произведения имеет следующие личные неимущественные права:

право признаваться автором произведения (право авторства);

право использовать или разрешать использовать произведение под подлинным именем автора, псевдонимом либо без обозначения имени, т.е. анонимно (право на имя);

право обнародовать или разрешать обнародовать произведение в любой форме (право на обнародование), включая право на отзыв;

право на защиту произведения, включая его название, от всякого искажения или иного посягательства, способного нанести ущерб чести и достоинству автора (право на защиту репутации автора).

Автор имеет право отказаться от ранее принятого решения об обнародовании произведения (право на отзыв) при условии возмещения пользователю причиненных таким решением убытков, включая упущенную выгоду. Если произведение уже обнародовано, автор обязан публично оповестить об его отзыве. При этом он вправе изъять за свой счет из обращения ранее изготовленные экземпляры произведения. Вышеуказанное не относится к служебным произведениям. Личные неимущественные права, принадлежат автору независимо от его имущественных прав и сохраняются за ним в случае уступки исключительных прав на использование произведения.

Автор в отношении его произведения принадлежат исключительные права на использование произведения в любой форме и любым способом. Исключительные права автора на использование произведения означают право осуществлять или разрешать следующие действия:

- воспроизводить произведение (право на воспроизведение);
 - распространять экземпляры произведения любым способом: продавать, сдавать в прокат и т.д. (право на распространение);
 - импортировать экземпляры произведения в целях распространения, включая экземпляры, изготовленные с разрешения обладателя исключительных авторских прав (право на импорт);
 - публично показывать произведение (право на публичный показ);
 - публично исполнять произведение (право на публичное исполнение);
 - сообщать произведение (включая показ, исполнение или передачу в эфир) для всеобщего сведения путем передачи в эфир и (или) последующей передачи в эфир (право на передачу в эфир);
 - сообщать произведение (включая показ, исполнение или передачу в эфир) для всеобщего сведения по кабелю, проводам или с помощью иных аналогичных средств (право на сообщение для всеобщего сведения по кабелю); переводить произведение (право на перевод);
 - перерабатывать, аранжировать или др. образом перерабатывать произведение (право на переработку). Исключительные права автора на использование дизайнерского, архитектурного, градостроительного и садово-паркового проектов включают также практическую реализацию таких проектов.
- Размер и порядок исчисления авторского вознаграждения за каждый вид использования произведения устанавливаются в авторском договоре, а также в договорах, заключаемых организациями, управляющими имущественными правами автора на коллективной основе, с пользователями.

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ (в странах СНГ) – научное издание в виде брошюры, содержа-

щее составленный автором реферат проведенного им исследования, представленного на соискание ученой степени.

Объем до двух печатных листов.

В области гуманитарных наук объем автореферата может быть увеличен до 2,5 печатного листа.

Структура

Структурными элементами автореферата являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список опубликованных работ по теме диссертации;
- резюме;
- выходные данные.

Требования к структурным элементам

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей автореферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- индекс универсальной десятичной классификации (УДК);
- ограничительный гриф (при его необходимости);
- фамилия, имя, отчество диссертанта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по *Номенклатуре специальностей научных работников*);
- искомая ученая степень;
- город, год.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц автореферата. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Титульный лист оформляется следующим образом. На титульном листе соискателем подписываются экземпляры автореферата.

На оборотной стороне титульного листа приводятся:

- название организации, где выполнена работа;
- фамилия и инициалы научного руководителя (консультанта);
- фамилия и инициалы официальных оппонентов;
- ведущая организация;
- название организации, при которой создан совет, шифр диссертационного совета, дата, время, адрес проведения защиты;
- адрес библиотеки, где можно ознакомиться с диссертацией;
- дата рассылки автореферата;
- подпись Ученого секретаря.

Введение

Введение должно содержать общую характеристику работы, актуальность проблемы, цель работы, научную новизну, положения, выносимые на защиту, апробацию практических результатов и практическую ценность работы.

Основная часть

В основной части автореферата приводят данные, отражающие сущность, методiku и основные результаты выполненной работы.

Основная часть должна содержать:

- выбор направления исследования, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание

выбранной общей методики проведения научно-исследовательской работы;

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Заключение

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам диссертационных исследований;

- оценку полноты решений поставленных задач;

- разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов;

- оценку технико-экономической эффективности внедрения;

- оценку научного уровня выполненной работы в сравнении с лучшими достижениями в данной области и др.

Резюме

Резюме должно отражать:

- объект исследования или разработки;

- цель работы;

- метод или методологию проведения исследования;

- результаты исследования проблем;

- основные конструктивные, технологические и технико-эксплуатационные характеристики;

- степень внедрения;

- рекомендации по внедрению или итоги внедрения научно-исследовательской работы;

- область применения;

- экономическую эффективность или значимость работы;

- прогнозные предположения о развитии объекта исследования.

Резюме должно быть написано на двух языках, - на английском для всех диссертаций. Объем резюме - две страницы на каждом языке.

Выходные данные

На автореферате должны быть указаны выходные данные согласно действующему ГОСТу.

АВТОРИЗОВАННЫЙ ПЕРЕВОД -- перевод, одобренный автором.

АВТОРИЗОВАТЬ -- дать согласие на распространение какого-либо издания или перевода своего произведения; официально удостоверить качество текста.

АВТОРИТАРИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ -- стиль взаимодействия обучающего и обучаемого, характеризующийся жестким навязыванием воли и взглядов первого, требованием принимать на веру содержание изучаемых дисциплин, ценностей и норм поведения.

АВТОРИТАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ -- социальный тип человека, являющийся результатом деформированного процесса социализации и деформированной социальной среды в обществе. В широкий оборот понятие вошло после публикации в 1950 г. книги немецкого социолога Теодора Адорно (1903–1969) с одноименным названием. Причины формирования -- жестко регламентированные отношения в семье, отсутствие теплоты и доверительности между родителями и детьми. Бесконечные запреты, наказания, чрезмерная строгость подавляют не только свободу ребенка, но и чувство обиды на родителей, а агрессию загоняют вовнутрь. Перешедшая в сферу бессознательного враждебность по отношению к родителям формируется одновременно с их идеализацией.

Авторитарная личность одинаково относится и к родителям, и к властям: внешняя почтительность и внутренняя агрессия, которая, не имея возможности проявиться по адресу, выливается на других -- главным образом на другие этнические группы и меньшинства. Авторитарная личность чувствительна к внешним атрибутам власти, социальным рангам и статусам. Личная близость с людьми заменяется деловыми, формальными отношениями.

К признакам авторитарной личности чаще всего относят: 1) косность, ригидность, стереотипность мышления; 2) приверженность ценностям среднего класса; 3) веру в «моральную чистоту» собственной группы и отказ в таковой другим группам; 4) преувеличенный интерес к проблеме власти, опасение попасть под власть «чужих», которые считаются «врагами», желание не пустить их в свою среду; 5) цинизм, уверенность в том, что все средства хороши для достижения целей собственной группы, которые считаются высокими и справедливыми; 6) преувеличенный конформизм в сфере сексуальных отношений; 7) соблюдение всякого рода условностей, преследование тех, кто их нарушает. Авторитарная личность -- это жалкая, разорванная и подавленная личность, но вместе с тем опасная, легко поддающаяся любому влиянию.

В массовом количестве авторитарные личности появились в Германии после первой мировой войны. Они послужили одной из причин победы фашизма. Выступая проводниками тоталитарного режима, авторитарная личность представляет реальную угрозу демократии. Так писал в 50-е гг. XX в. Адорно. Его книга имела огромный резонанс. Она предупреждала человечество о грозящей ему опасности. Но без влияния его идей в современном обществе стали происходить серьезные социальные изменения, особенно в области демократических институтов и семейных отношений

(А.И. Кравченко).

АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ - педагогическая концепция, согласно которой воспитательные отношения строятся на беспрекословном *авторитете* воспитателя и подчинении воспитанника его воле. Подавляя инициативу и самостоятельность детей, препятствует развитию их активности, индивидуальности, ведёт к конфронтации между воспитателями и воспитанниками. В результате человек вырастает пассивным, безответственным, склонным к *конформизму*. Авторитарному воспитанию противостоят кон-

цессин *естественного воспитания и свободного воспитания*.

Преобладает в условиях господства авторитарных, тоталитарных форм правления и политического режима. Элементы характерны для ряда педагогических систем. В системе «воспитания джентльмена» Дж. Локка господствует до тех пор, пока у ребенка не сформирована самостоятельная воля. В теории Гербарта на авторитарном подходе построен раздел «управление», где трактуются пути и средства подавления «дикой резвости» ребенка. В XX в. идеи получили широкое распространение в странах с фашистскими режимами, культом «вождизма» и «избранности» отдельных рас и народов.

АВТОРИТАРНОСТЬ – социально - психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

Связана с такими личностными чертами, как агрессивность, завешенные самооценка и уровень притязаний, склонность к следованию стереотипам, слабая рефлексия и т.п. Наиболее ярко проявляется в авторитарическом давлении руководителя (лидера) на подчинённых (ведомых).

Особенностями авторитарного стиля управления являются: жесткая централизация руководителем своих управленческих функций, сосредоточение в его руках всей полноты власти, подавление инициативы подчиненных, недопущение их к решению важнейших вопросов совместной деятельности, преимущественное использование приказов, распоряжений, указаний, наказаний и т.п. для осуществления на них соответствующего воздействия.

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА В ПЕДАГОГИКЕ – воспитательная система, основанная на властных отношениях, игнорировании индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, пренебрежении к гуманистическим способам взаимоотношений с воспитанниками.

АВТОРИТЕТ – добровольно принимаемое индивидуумом влияние какого-либо лица, основанного на признании его достоинств. Выражается в способности носителя авторитета управлять мыслями и настроениями других людей, не прибегая к принуждению. Его можно считать специфическим способом проявления власти. В зарубежной социологии слова *authority* (авторитет) и *power* (власть) нередко употребляются как синонимы. Авторитет также выступает формой подчинения действий людей общественным нормам, средством поддержания общественной, в том числе и производственной, дисциплины.

Авторитет – индивидуальная, а не институциональная, как власть, характеристика. В средневековье особым авторитетом пользовались отцы церкви, в эпоху предпринимательства – бизнесмены, которых считали лидерами нации. Английский философ Томас Гоббс называл А. того, чьи указания или приказы выполняются лишь по причине высокого доверия к его мудрости, знаниям, опыту либо нравственным принципам (А.И. Кравченко).

АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА – особая педагогическая позиция, определяющая влияние педагога, преподавателя, мастера производственного обучения на обуча-

ющегося, дающая право принимать решения, выражать оценку, давать советы; признание обучающимися значимости достоинств педагога и основанная на этом сила его воспитательного и образовательного воздействия. Авторитет педагога выражается в его способности направлять, не прибегая к принуждению, мысли, чувства, поступки учащихся. В основе авторитета педагога лежит доверие учащихся к нему, убежденность в его правоте, внутренняя готовность учащихся разделить с педагогом ответственность за принимаемые им решения.

Педагогическая значимость определяется ролью личности преподавателя, мастера как учителя и воспитателя.

В **системе общего среднего образования** к числу достоинств учителя относятся: эрудированность, педагогическое мастерство, умение связывать теорию с практикой, оптимизм, справедливость, гражданская позиция, общественные идеалы и положение в обществе. От подлинного авторитета следует отличать ложный, принимающий самые разнообразные формы: авторитет подавления, резонерства, превосходства, мнимая доброта и дружба.

С поступлением ребёнка в школу учитель приобретает для него даже больший авторитет, чем родители. Это означает не утрату родителями своего влияния на ребёнка, а его естественное разделение между ведущими институтами социализации – семьёй и школой. Для младших школьников авторитет учителя, как правило, определяется его ролью. Подростки начинают критически относиться к авторитету учителя. Они признают за ним право принимать ответственные решения в ситуациях учебной деятельности, однако доверие к учителю с их стороны авансировано в меньшей степени, чем в младшем возрасте. У старшеклассников происходит дальнейшее усиление личностной избирательности за счёт уменьшения ориентации на авторитет педагога.

В **системе технического и профессионального, послесреднего и высшего образования**.

Учитывая специфику основной цели и содержания обучения в профессиональном учебном заведении – освоение избранной профессии (специальности), формирование у учащихся профессионального мастерства, важнейшими качествами преподавателя, мастера, определяющими их авторитет у учащихся и в педагогическом коллективе учебного заведения, является глубокое знание своего предмета, широкий технический кругозор, высокий уровень профессионального мастерства. Влияние мастера будет эффективно только тогда, когда учащиеся будут чувствовать и знать, что их учит настоящий профессионал своего дела. Только свободное владение предметом может пробудить у учащихся интерес к знаниям, уважение к преподавателю и его требованиям.

Специфика работы педагогов профессиональных учебных заведений (мастеров и преподавателей общетехнических и специальных предметов) в том, что им постоянно приходится иметь дело с наладкой, регулировкой, разборкой, сборкой, ремонтом сложного оборудования, приборов, аппаратов по своей специальности, обслуживать сложную проекционную технику, персональные компьютеры, тренажеры и дру-

гие технические средства обучения. Преподаватели и мастера производственного обучения оборудуют и реконструируют учебные кабинеты, лаборатории и учебные мастерские, конструируют и руководят изготовлением различных обучающих и контролирующих устройств. К этой работе активно привлекаются учащиеся, а в совместной работе развивается взаимное уважение, формируется авторитет педагога.

Авторитетными педагогами бывают, как правило, люди, отличающиеся богатством и полнотой чувств. Преподаватели и мастера профессиональных учебных заведений обучают и воспитывают молодежь подросткового и раннего юношеского возраста – это самый ответственный период становления человека. В этом возрасте у учащихся формируются устойчивые интересы, они много размышляют о месте в жизни, о профессии, стремятся к общему культурному развитию. Молодежь в этом возрасте склонна к поиску идеала и, как правило, ищет его в своих наставниках. Авторитетный у учащихся преподаватель, мастер всегда умеет находить путь к сердцам своих воспитанников, является для них старшим другом.

Авторитетный у молодежи педагог обладает высоким уровнем общей культуры, широким общим кругозором, тем более в современной жизни, когда значительно повысился культурный и общеобразовательный уровень молодежи, расширился круг ее интересов.

Педагога, авторитетного у учащихся, отличает любовь к молодежи, призвание к педагогической деятельности, умение находить с воспитанниками нужный тон в общении, взаимопонимание, умение выслушать, дать совет, подсказать. Педагог, работающий с молодежью, знаком с лучшими произведениями художественной и научно-популярной литературы, знает и умеет петь молодежные песни, знает и умеет читать стихи, понимает современную музыку – без этого трудно работать с молодежью, отвечать на ее вопросы, осуждать нежелательные увлечения (В.А. Скакун).

АВТОРИТЕТ РОДИТЕЛЕЙ – высокая значимость личных качеств и жизненного опыта отца и матери, их влияние на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверии к их жизненному опыту, словам и поступкам: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые ими не из страха или материальной заинтересованности, а из признания их справедливости и целесообразности.

Для любого человека родители выступают первыми авторитетами, с которыми связан первый опыт социального взаимодействия, общения и которые выступают для ребёнка носителями объективных преимуществ практически во всех областях жизнедеятельности. Беспрекословное подчинение ребёнка родителям порождает типичную педагогическую ошибку: родители утверждают во мнении, что сама по себе их позиция выступает основой и гарантией их авторитета, для поддержания которого не требуется дополнительных усилий. Однако по мере взросления ребёнок обретает всё большую самостоятельность и родители могут сохранить свой авторитет лишь в том случае, если его основой всё более выступает не просто роди-

тельская позиция, а объективные достоинства, которые ребёнок способен оценить.

От подлинного авторитета отличается ложный, имеющий в своей основе чрезмерное обожание ребёнка, удовлетворение всех его желаний и капризов или, наоборот, подавление личности детей посредством сурового обращения с ними.

АВТОРСКАЯ СИГНАТУРА – личная подпись автора, как правило, сочетающая вербальные и изобразительные знаки.

АВТОРСКАЯ СИСТЕМА ПАТЕНТОВАНИЯ – в некоторых государствах законодательно предусмотрена возможность выдачи патента только автору или его правопреемнику, причем имя автора должно быть названо в заявочной документации и патенте, за исключением случаев, когда сам автор и заявитель просят не указывать имя автора.

АВТОРСКАЯ ШКОЛА – экспериментальная организация образования, деятельность которой основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом. Термин употребляется с конца 80-х гг. XX в., тем не менее корни этого педагогического явления уходят в традиции мировой педагогики. Наиболее известны Школа самоопределения А.Н.Тубельского, школа А.М.Искакова, школа «Престиж» Г.А.Уманова и др. Возникновение авторских школ связано с активизацией в СССР конца 80-х гг. *социально-педагогических движений*. Проекты авторской школы впервые выдвинуты на конкурсе, проведенном «Учительской газетой» в 1987. Основываясь на анализе педагогического опыта, авторы проектов стремились формулировать самобытное видение возможностей для развития советской школы, прежде всего на путях поворота к личности ребенка. В результате трех туров общественно-государственной экспертизы из 250 проектов отобрано 6 (В.С.Библера, Н.П.Гузика, Е.М. Еремной, Д.А.Лебедева, С.А.Марьясина, В.Н.Тубельского).

Авторские школы различают не только по именам их создателей и руководителей, но также и по обобщающим названиям идеи, лежащей в основе воспитательной системы: «школа диалога культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганова), «школа развивающего обучения» (В.В.Давыдов), «школа самоопределения» (В.Н. Тубельский).

Сущность эксперимента в авторской школе может состоять в поиске новых, отличных от существующей практики, целей образования; нового содержания образования при сохранении его традиционных целей; новых педагогических технологий при сохранении существующих целей и содержания; новых форм организации учебного процесса и воспитательного коллектива.

Процессу становления школы присущ ряд особенностей, отличающих его от сложившейся практики опытно-экспериментальной педагогической работы. Сформировавшаяся у автора концепция и первоначальный проект ее реализации впоследствии дополняются и в определенной мере изменяются коллективом педагогов. Как правило, вначале это небольшая группа единомышленников, которая разъясняет смысл проекта, вовлекая в его обсуждение расширя-

ющийся круг педагогов, учащихся и родителей. Осознание личной причастности к выработке целей, содержания и средств воспитательной деятельности переводит педагогов и учащихся из объектов эксперимента в его субъекты, развивающихся в процессе накопления коллективного и индивидуального опыта. Авторские школы создаются, как правило, на базе уже существующих педагогических и детских коллективов. Этим коллективам необходимо определенное время для освоения новых форм работы, для перехода в «режим развития». Поэтому вначале естественной является своеобразная «примерка» на себе новых идей и форм деятельности каждым педагогом, учащимся, а также родителями. Такой период самоопределения неизбежен; естественны и конфликты, которые могут разрешаться только при выявлении содержательных оснований возникших противоречий.

Реализация авторских проектов требует соответствующего научного обеспечения. В школе предусмотрены специальные должности исследователей. Роль научного работника здесь характеризуется близостью научно-педагогических взглядов создателя школы и ученого; совместной деятельностью ученого и педагога (воспитателя) в процессе урока, в различных формах внеурочной работы, а также в проблемных группах педагогов.

Исследователь призван дать научную интерпретацию деятельности педагога. В школе особое значение придается работе педагогического коллектива с родителями и общественностью, т.к. идеи автора и средства их достижения в силу их новизны не всегда могут вытекать из сложившегося запроса общества и адекватно восприниматься.

Путь коллективного поиска, пройденный школой в режиме эксперимента, неповторим и уникален. Этот опыт не может быть использован в практике других учебных заведений, если педагогами не принята главная концепция, лежащая в основе проекта.

Авторская школа является одним из типов экспериментальной площадки. Статус такой площадки присваивается соответствующим органом государственного управления образования после проведения специальной общественно-государственной экспертизы соответствующей заявки. Статус экспериментальной площадки даст право на своеобразное построение учебно-воспитательного процесса, новой структуры учреждения, на особую оплату педагогического труда, приоритет в материально-техническом снабжении (А.Н. Тубельский).

АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ) – форма общения педагогов, когда преподаватель, мастер или руководитель учебного заведения – автор передового педагогического опыта подробно рассказывает обучающимся в школе о своем опыте и демонстрирует его в процессе проведения открытых уроков, других занятий. Школы передового педагогического опыта проводятся в рамках учебного заведения, региона или всей страны.

АВТОРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ – составная часть программно-

методического обеспечения образовательного процесса в школе. В отличие от типовых и модифицированных учебных и воспитательных программ авторские разрабатываются организациями образования самостоятельно. Для авторских программ характерны оригинальные концепция и содержание. Им предшествует экспертиза, апробация, сертификация и т.п.

При оценке авторских программ требования должны ответить на следующие вопросы: почему возникла потребность в создании новой учебной программы; что лежит в основе её создания; в чём отличие от существующих программ; обеспечивает ли реализация предложенной программы требования *государственных общеобязательных стандартов образования*; какие новые результаты надеются получить авторы при работе по этой программе и за счёт чего; какие трудности могут возникнуть при реализации новой программы и каковы пути их преодоления; имеются ли необходимые учебные и методические пособия для учителя и учащихся и т.п.; какие педагогические технологии, формы организации занятий, методы, приёмы, средства обучения оптимальны для реализации данной программы; подкреплена ли программа документацией (объяснительная записка и пр.); требует ли программа опытно-экспериментальной проверки; какая помощь от администрации школы, специалистов необходима для доводки программы, её экспертизы, проверки.

АВТОРСКИЕ ЭКЗЕМПЛЯРЫ – экземпляры (обычно семь или десять), бесплатно выдаваемые издательством автору после выхода его произведения из печати. Количество авторских экземпляров не зависит от количества авторов, создавших напечатанное произведение. При переиздании произведения тем же издательством автору обычно предоставляется два авторских экземпляра.

АВТОРСКИЙ ДОГОВОР – по законодательству об *авторском праве* передача имущественных прав может осуществляться на основе авторского договора о передаче исключительных прав или на основе авторского договора о передаче неисключительных прав. Авторский договор о передаче исключительных прав разрешает использование произведения определенным способом и в установленных договором пределах только лицу, которому эти права передаются, и дает такому лицу право запрещать подобное использование произведения др. лицам. Право запрещать использование произведения др. лицам может осуществляться автором произведения, если лицо, которому переданы исключительные права, не осуществляет защиту этого права.

Авторский договор о передаче неисключительных прав разрешает пользователю использование произведения наравне с обладателем исключительных прав, передавшим такие права, и (или) др. лицам, получившим разрешение на использование этого произведения таким же способом. Права, передаваемые по авторскому договору, считаются неисключительными, если в договоре прямо не предусмотрено иное.

Все права на использование произведения, прямо не переданные по авторскому договору, считаются непередаваемыми. Предметом договора не могут быть права на использование произведения, неизвестные на мо-

мент заключения договора. Авторский договор должен быть заключен в письменной форме. Договор об использовании произведения в периодической печати может быть заключен в устной форме.

АВТОРСКИЙ ЗНАК - один из основных элементов выходных сведений печатного издания, введенный известным русским специалистом библиотечного дела Л.Б.Хавкиной в 1916. Иногда неправильно называется «кеттеровский знак». Состоит из буквы и двух цифр. Буква - первая буква фамилии автора или заглавия книги. Цифры определяются по специальным таблицам, в которых каждой последовательности из нескольких первых букв фамилии автора или заглавия книги (если авторами книги являются более чем три человека, либо авторов нет) сопоставлено двузначное число. Авторский знак размещается под ББК.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ - группа лиц, выступающая в качестве соавторского анора.

АВТОРСКИЙ ЛИСТ - единица объема письменного документа, служащая основанием для учета труда авторов, переводчиков, редакторов и др. и соответствующий тексту в 40 тыс. печатных знаков (включая знаки препинания и пробелы между словами), т.е. примерно 22 страницам машинописного текста через два интервала (18 страницам - через 1,5 интервала; 16 страницам - через один интервал).

АВТОРСКИЙ НАДЗОР - контроль со стороны авторов научно-технического проекта, проектной организации за соответствием создаваемого, строящегося объекта, создаваемых конструкций проектным решениям, принятым в ходе проектирования и зафиксированным в проекте.

АВТОРСКОЕ ПРАВО - часть гражданского права, регулирующая права и обязанности, связанные с созданием и использованием произведений литературы, науки и искусства. Авторское право распространяется на произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческой деятельности, независимо от их назначения, содержания и достоинства, а также от способа и формы их выражения.

В соответствии с законодательством авторское право распространяется как на обнародованные (опубликованные, выпущенные в свет, изданные, публично исполненные, публично показанные), так и на необнародованные произведения, существующие в какой-либо объективной форме:

- 1) письменной (рукопись, машинопись, нотная запись и т.п.);
- 2) устной (публичное произнесение, публичное исполнение и т.п.);
- 3) звуко- или видеозаписи (механической, цифровой, магнитной, оптической и т.п.);
- 4) изображения (рисунок, эскиз, картина, план, чертеж, кино, теле-, видео- или фотокадр и т.п.);
- 5) объемно - пространственной (скульптура, модель, макет, сооружение и т.п.);
- 6) иных формах.

Часть произведения (включая его название, наименование персонажей), которая обладает вышеизложенными признаками, и может использоваться самостоятельно, является объектом авторского права.

Авторское право не распространяется на собственно идеи, концепции, принципы, методы, системы, процессы, открытия, факты.

Авторское право на произведение не связано с правом собственности на материальный объект, в котором произведение выражено.

Передача права собственности или права владения каким-либо материальным объектом не влечет передачи авторского права на произведение, выраженное в этом объекте, за исключением случаев, указанных в законодательстве.

Вопросы, касающиеся авторского права в РК, находятся в ведении Комитета интеллектуальной собственности Министерства юстиции РК.

АВТОРСКОЕ ПРАВО ПЕРЕВОДЧИКОВ, СОСТАВИТЕЛЕЙ СБОРНИКОВ - право авторов на сделанные ими перевод, переделку, аранжировку или другую переработку, а также проводимые ими подбор и расположение материалов, которые представляют результат творческого труда (составительство).

АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО - документ, удостоверяющий авторское право на изобретение.

Если автор изобретения сохраняет за собой исключительное право на его использование, то ему выдается *патент* на изобретение.

АГА-РЕАКЦИЯ (ЭВРИКА) - эмоциональная реакция, выражаемая произвольным словом, чаще междометием, мимикой и пантомимикой, на внезапно найденное творческое решение задачи.

АГЕНТСКИЙ ПОДХОД - дискриминация к представителям какой-либо возрастной группы.

АГЕНТ - человек, так или иначе воздействующий на *перцепиента*.

АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ - люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Различают:

- **агенты первичной социализации**: семья, родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, няни, тренеры, врачи, лидеры молодежных группировок;

- **агенты вторичной социализации**: администрация школы, университета, предприятия; армия, полиция, религиозные институты, государство, СМИ.

Первичная социализация осуществляется в непосредственном окружении человека, особенно значима в ранние периоды жизни. Вторичная социализация осуществляется в опосредованном или формальном окружении, значима на более поздних этапах жизни.

АГИТАЦИЯ - система действий и мероприятий, подчиненных задаче убедить лицо или группу лиц в необходимости достигнуть чего-либо и через это склонить к определенным мотивированным действиям. Тесно связана с пропагандой, отличаясь от нее более предметным содержанием, непосредственно затрагивающим интересы людей. Одно из действенных средств вовлечения учащихся в учебную деятельность. Осуществляется в различных формах и их комбинациях: а) словесно-монологовая, проливающая свет на существо дела, - лекции, выступления, брошюры, буклеты, листовки; б) словесно-диалоговая, ориентированная на переубеждение лиц с иными воззрениями, - беседы, диспуты, вопросно-ответные

разъяснения; в) мероприятия, наглядно иллюстрирующие связь ожидаемых от людей действий с их собственными интересами, – экскурсии, встречи, демонстрация достижений; г) агитация на примерах, близких и понятных людям по их жизненному опыту; д) через пробные действия, позволяющие лицам и группам осознать свою заинтересованность и меру своих возможностей ее реализовать (В.Г.Онушкин, Е.И.Огарев).

АГНОЗИЯ – нарушение процессов узнавания предметов, явлений при ясном сознании и сохранении или незначительном нарушении функции органов чувств, вследствие поражения коры головного мозга.

Виды:

1) **оптическая (зрительная)** – неспособность узнавать предметы по их изображениям при сохранении достаточной остроты зрения;

2) **тактильная (пальцевая)** – проявляется в виде: а) эстереогнозии – неспособности опознания предметов на ощупь; б) соматоагнозии – в нарушении узнавания частей собственного тела, в нарушении представления о схеме тела;

3) **слуховая** – проявляется в виде: а) в нарушении фонематического слуха – способности различать звуки как составляющие речи, что приводит к расстройствам речи (*афазия*); б) в нарушении способности узнавать знакомые мелодии, звуки, шумы при сохранении элементарных форм слуха (см. *Слух*).

АГОРАФОБИЯ – боязнь открытых пространств.

АГРАФИЯ – расстройство или полная потеря способности к письму; наблюдается при некоторых заболеваниях головного мозга. Проявляется либо в полной утрате способности письма, либо в грубом искажении слов, пропусков слогов и букв, неспособности соединять буквы и слоги в слова и т.д. У детей – обычно одно из проявлений алалии или афазии, т.е. следствие общего недоразвития речи, связанного с органическим поражением мозга. Преодолевается в результате логопедических занятий.

АГРЕГИРОВАНИЕ – преобразование модели в модель с меньшим числом переменных или ограничений, т.е. в агрегированную модель, дающую приближенное по сравнению с исходной моделью описание изучаемого объекта или процесса.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям, вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Выделяются:

- **физическая** (нападение);

- **вербальная** – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик), так и через содержание (угроза, проклятия и пр.);

- **прямая** – действия, непосредственно направленные против какого-либо субъекта или объекта;

- **косвенная** – действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (сплетни, шутки и пр.), и действия, характеризующиеся ненаправленностью и

неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся по-разному);

- **инструментальная** – продуманные действия, преследующие некоторую нейтральную цель;

- **враждебная** – действия, целью которых является причинение страдания объекту агрессивного поведения;

- **аутоагрессия** – проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений и пр.

Агрессию следует отличать от настойчивости и упорства ребёнка, отстаивания им своих прав. Существуют устойчивые индивидуальные различия и склонности к агрессивному поведению. Например, рождение нового ребёнка в семье, развод родителей и пр. могут вызвать как временное усиление агрессии, так и перейти в устойчивый тип поведения. Агрессивное поведение ребёнка может вызывать ответную реакцию со стороны взрослых и сверстников. Однако враждебность других людей, в свою очередь, способствует усилению агрессии ребёнка. Закрепление форм агрессивного поведения происходит под влиянием неблагоприятных внешних условий: *авторитарного воспитания, диссоциального воспитания*, деформации системы ценностей в обществе и семье, а также в результате нескритического восприятия некоторых кино- и видеофильмов, в которых агрессивное поведение персонажей преподносится как образец мужества и силы. Преодоление агрессивного поведения возможно путём формирования эмоциональной устойчивости, волевой регуляции поведения, овладения навыками межличностного общения и др.

АГРЕССИЯ – индивидуальное или групповое деструктивное поведение (действие), противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе и направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы людей.

АДАПТАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ

– специфическое функциональное, психическое и морально – мотивационное состояние личности, воплощающееся в стремлении активно противостоять экстремальным воздействиям и тем самым активно приспосабливаться к экстремальным условиям жизнедеятельности.

АДАПТАЦИОННЫЙ СИНДРОМ – совокупность приспособительных, защитных ответов (реакций) организма на слишком сильные и продолжительные неблагоприятные воздействия среды (стрессоры или стресс-факторы). При этом под средой следует понимать не только физико-химические, биологические, но также и информационные, социально-контактные обстоятельства, в частности, связанные с межличностными отношениями в профессиональном обучении и труде (например, завышенные требования педагогов по отношению к обучаемым, учебные перегрузки или трудновыполнимые производственные задания и т.п. (см. *Регуляция*). В ряде современных профессий вероятность возникновения неблагоприятных состояний работника велика (работа под землей, под водой, на высоте, в полете, руководство большими группами людей и др.).

Адаптационный синдром имеет процессуальную природу (начало, течение, завершение); можно выделить следующие стадии: 1) стадию тревожного состояния; 2) стадию выраженной сопротивляемости; 3) стадию либо истощения (если нет возможности приспособиться к стрессору), либо стабилизации (если найдены средства преодоления неблагоприятного состояния человека). К числу средств приспособления человека к повышенным и экстремальным факторам производственной среды следует отнести не только оптимизацию внешних условий труда, но и приемы саморегуляции обучаемого или сложившегося профессионала (Е.А. Климов).

АДАПТАЦИЯ – 1) в профессиональной деятельности – процесс приспособления людей к изменившимся условиям основной профессиональной деятельности; 2) в психологии – психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды; 3) в биологии – морфофизиологическое приспособление популяций животных и растительных организмов к конкретным условиям существования во внешней среде; 4) в физиологии – изменение чувствительности анализаторов в результате их приспособления к изменению силы действующих раздражителей. Принято выделять адаптацию: анализаторов; болевая; вкусовая (вкусовых рецепторов); к давлению; зрительная; кожная; обонятельная (обонятельного аппарата); рецепторов; световая; сенсорная; слуха к тишине; слуховая; тактильных рецепторов; темновая; температурная.

Целью любой адаптации является устранение либо ослабление вредоносного (разрушающего) действия факторов окружающей (биологической, физической, химической, социальной) среды.

Различают:

- **специфическая** - вызывает такие изменения в организме, которые направлены непосредственно на устранение либо ослабление действия неблагоприятного фактора;

- **неспецифическая** - обеспечивает активизацию разнообразных защитных систем организма, целесообразную на начальных этапах приспособления к любому фактору среды независимо от его природы. Неспецифические компоненты и стадии физиологической адаптации описаны канадским физиологом Г.Селье под названием адаптационный синдром, или *стресс*, состоящий из трёх типичных стадий: *первая* - «стадия тревоги» - характеризуется генерализованной реакцией функциональных систем организма, направленной на мобилизацию его защитных сил;

вторая - «резистентности» - состоит в частичном приспособлении, выявляется напряжение отдельных функциональных систем, особенно нейрогуморальных регулятивных механизмов;

третья - состояние организма либо стабилизируется и наступает устойчивая адаптация, либо в результате истощения ресурсов организма возникает срыв адаптации. Конечный результат зависит от характера, силы, продолжительности действия стрессоров, индивидуальных возможностей и функциональных резервов организма.

В педагогике - коррекция хода обучения.

Адаптация имеет ряд аспектов:

- 1) приспособление к текущим потребностям конкретного обучаемого;
- 2) приспособление к текущему состоянию обучаемого;
- 3) приспособление к выбранной для изучения проблемной области;
- 4) приспособление к решаемой задаче.

В процессе школьного обучения учащиеся проходят адаптацию к учебной деятельности. Особое напряжение организма наблюдается у первоклассников, а также в 5-м классе в пубертатный период, когда новые социально обусловленные требования вызывают неспецифическую, стрессовую реакцию организма ребёнка.

Нарушения адаптации рассматриваются как предпосылки для развития разного рода патологических состояний. У некоторых детей возникают *вредные привычки*: сосание пальцев, карандашей, обкусывание ногтей и пр. В период неустойчивой адаптации дети чаще болеют простудными заболеваниями, у них снижается масса тела и т.п.

Адаптация учащихся к учебной нагрузке зависит от внутренних (эндогенных) факторов (возраст, состояние здоровья, индивидуально-типологические качества, физическое развитие, функциональные перестройки в организме в связи с половым созреванием) и от внешних (экзогенных) факторов (условия жизни в семье, правильный режим дня, питания, организация учебных занятий в школе и дома и т.д.). В начале каждого учебного года наблюдается временная дезадаптация учащихся, обычный рабочий стереотип восстанавливается через 3-6 недель, а после каникул - в течение недели. В периоды дезадаптации снижается работоспособность, быстро наступает утомление, преобладает неблагоприятный тип биологических ритмов недельной и дневной динамики показателей умственной работоспособности, отмечается низкая точность выполнения заданий. Школьники, имеющие признаки неустойчивой дезадаптации или отсутствия адаптации, составляют группу риска по отношению к нервно-психическим и соматическим заболеваниям и нуждаются в проведении педагогической, психологической и медицинской коррекции.

Различают кратковременную и долговременную адаптацию. Первая основывается на рефлекторных реакциях в короткие промежутки времени (например, при обучении в профильном или колледже - в течение одного урока, рабочего дня, занятия), вторая - формируется продолжительное время и нуждается в многократных воздействиях (в течение полугодия, учебного года, нескольких лет обучения).

Выделяют три фазы адаптации: напряжения, стабилизации, срыва. Задача - не допустить срыва адаптации. Для этого создаются все необходимые благоприятные условия обучения, производственной практики в профильном или колледже и на предприятиях (внешние условия среды, учебные и производственные нагрузки, режим обучения, режим труда и отдыха, организация физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки).

Создать благоприятные условия для нормального процесса адаптации у учащихся профицеев к профессиональному обучению важно еще и в связи с тем, что характер адаптации, уровень работоспособности, длительность и качество формирования профессиональных навыков и умений – процессы, тесно взаимосвязанные. Следовательно, от успешности адаптации организма учащихся колледжа будет во многом зависеть и успешность формирования у них профессиональных навыков и умений.

АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность. Режим школьных занятий требует гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, уровня организованности поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует развитых навыков общения. Затруднения, возникающие вследствие недостаточной готовности к школе, могут быть причиной дезадаптации ребенка. Неспособность к адекватному поведению и неудачи в учебной деятельности, закрепляясь, способствуют возникновению т.н. школьных неврозов.

АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - процесс и результат приспособления педагогического работника к профессиональной деятельности, педагогическому коллективу. Может происходить с разной степенью быстроты и успешности (например, приспособление к работе со школьниками может происходить быстрее или медленнее, чем налаживание отношений с коллегами). При этом особенно важна адаптация педагога к характеру внутришкольного управления (см. *Внутришкольное (внутриколледжское, внутривузовское) управление*). Наиболее сложна адаптация педагогов, впервые начинающих педагогическую деятельность (молодых специалистов, преподавателей, получивших педагогическое образование в зрелом возрасте, и др.). Затруднения в адаптации могут привести к обострению профессиональных и личностных проблем и уходу работника из педагогической профессии. Новые члены педагогического коллектива объективно нуждаются в поддержке коллег.

АДАПТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА - уточнение *методических приемов*, которыми осуществляется определенный *метод* применительно к новым условиям.

АДАПТИВНАЯ КУЛЬТУРА (У.Огорн) - нематериальная культура, включающая социальные и политические институты, систему ценностей.

АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ – модель, основанная на использовании *адаптивного теста*.

Данная модель применяется для тестирования обучаемых с помощью компьютера, т.к. на бумажном бланке невозможно заранее разместить столько вопросов и в том порядке, сколько и в котором они должны быть предъявлены обучаемому.

Тестирование обычно начинается с заданий средней сложности, но можно начинать и с легких заданий, т.е. идти по принципу повышения сложности.

Тестирование заканчивается, когда обучаемый выходит на некоторый постоянный уровень сложности, например, отвечает подряд на некоторое критическое количество вопросов одного уровня сложности.

Достоинства:

- 1) позволяет более гибко и точно измерять знания обучаемых;
- 2) позволяет измерять знания меньшим количеством заданий, чем в классической модели;
- 3) выявляет темы, которые обучаемый знает плохо и позволяет задать по ним ряд дополнительных вопросов.

Недостатки:

- заранее неизвестно, сколько вопросов необходимо задать обучаемому, чтобы определить его уровень знаний. Если вопросов, заложенных в систему тестирования, оказывается недостаточно, можно прервать тестирование и оценивать результат по тому количеству вопросов, на которое ответил обучаемый;

- возможно применение только на ЭВМ.

Надежность результатов тестирования в данном случае самая высокая, т.к. осуществляется приспособление под уровень знаний конкретного обучаемого, что обеспечивает более высокую точность измерений.

АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – модель разноразрядной и многопрофильной общеобразовательной массовой школы с набором различных классов и образовательных услуг, открытой для детей разных возможностей и способностей, независимо от их индивидуальных особенностей, здоровья, склонностей, материальной обеспеченности.

АДАПТИВНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА - см. *Интеллектуальная (адаптивная) обучающая система*.

АДАПТИВНАЯ ПРОБЛЕМА - проблемная ситуация, для которой решения лежат за пределами нынешних способов действия. Она находится в абсолютном контрасте по отношению к технической проблеме, для которой уже существует технология. Это различие имеет резонанс в образовательной реформе. Предположим, что решение технической проблемы – это вопрос управления, однако, занятие адаптивными проблемами требует лидерства. Часто мы пытаемся решить технические проблемы, связанные с адаптивными процессами или более часто применяем технические решения для адаптивных проблем.

АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – комплексная система управления обучением, которая гарантирует адаптацию к индивидуальным особенностям учащегося.

АДАПТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – одна из моделей перехода к *новой педагогической технологии*, предполагающей использование наряду с традиционными формами обучения работы в парах сменного состава.

АДАПТИВНОСТЬ – способность обучающей системы к *адаптации*.

АДАПТИВНОСТЬ ВУЗА – способность обеспечить конкурентоспособность высшего учебного заведения в условиях изменения внешней среды путем изменением характера отношений с внешней средой и транс-

формации внутренней (организационно-управленческой, кадровой, финансовой, исследовательской) структуры.

При определении адаптивности как свойства образовательной системы принимаются во внимание три ключевых аспекта. Первый – связан с сохранением конкурентоспособности вуза как хозяйствующего субъекта на рынке образовательных услуг. В этом контексте адаптивность вуза предполагает обеспечение финансово-экономической безопасности вуза, т.е. продолжение образовательных, научно-исследовательских, финансово-хозяйственных, организационно-управленческих, кадровых и др. процессов, поддержание эффективности функционирования вуза как в терминах конкурентоспособности, так и в терминах соотношения затрат и результатов, продолжение социального, кадрового воспроизводства, т.е. создание условий, обеспечивающих рост потребления и улучшение социальной, корпоративной идентификации коллектива вуза. Второй аспект в определении адаптации – это изменение характера отношений с внешней средой, состоящей из двух оболочек: макро- и микроокружения. Макроокружение включает экономические, политические, социальные, демографические и научно-технические факторы. В микроокружение вуза входят юридические и физические лица, которые имеют определенный контакт и отношения с учебным заведением в процессе его деятельности на рынке образовательных услуг.

АДАПТИВНОСТЬ – НЕАДАПТИВНОСТЬ – тенденции соответствия – несоответствия между целями и достигаемыми результатами деятельности; адаптивность выражается в согласовании, неадаптивность – в рассогласовании целей и результатов; под воздействием обучения и воспитания, условий и образа жизни уровень адаптивности повышается или понижается.

АДАПТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – способность школьного окружения устанавливать соответствие между предлагаемыми образовательными услугами и социальным запросом, создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров, управленческого и обслуживающего персонала.

Основные характеристики:

- открытый и дружелюбный характер информационной и социальной среды во всех организациях образования;

- разнообразие образовательных программ и адекватное методическое обеспечение;

- полноценность духовно - нравственного, интеллектуального и физического развития, гражданского и профессионального становления.

Основные функции:

- мотивационно - стимулирующая;

- свободное самоопределение;

- протективно - реабилитационная;

- коррекционно - компенсаторная.

АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - технологии, используемые в адаптивных обучающих системах.

Различают:

- **построение последовательности курса обучения** - конструирование наиболее подходящей для обучае-

мого последовательности учебного материала. Разбивается на две подзадачи:

1) выбор следующей теме для изучения;

2) выбор следующего задания в наборе заданий;

- **интеллектуальный анализ решений** - технология анализа ответа обучаемого, позволяющая выявить, какие знания недостаточны или ошибочны и принять меры по устранению данных недостатков;

- **интерактивная поддержка в решении задач** – технология анализа ответа обучаемого, отличающаяся от интеллектуального анализа решений тем, что анализируется не конечный результат, а каждый шаг решения задачи.

- **поддержка в решении задач на примерах** - технология, в которой вместо объяснения ошибок обучаемому предлагается проанализировать задачи подобного типа, которые были успешно решены им ранее;

- **адаптивная поддержка в навигации** - построение оптимальной последовательности учебного материала путем сокрытия и показа гиперссылок в гипертексте. Если обучаемый не готов к изучению какой-либо части учебного материала, то ссылки на нее скрываются, либо обучаемому выдается список тем, которые он должен изучить перед изучением выбранной темы;

- **адаптивное представление** - технология, целью которой является приспособление содержания учебного материала к уровню знаний обучаемого;

- **адаптивная поддержка сотрудничества** – выбор самого преуспевающего обучаемого по данным об обучаемых, который объясняет ответ на вопрос или ход решения задачи, либо задача решается группой из нескольких обучаемых, которые обмениваются между собой копиями своих решений.

Доказано, что коэффициент интеллекта группового разума выше, чем интеллект отдельного обучаемого. При этом происходит раздел знаний от обучаемых, знающих какой-либо раздел курса лучше, к остальным. Метод позволяет ранжировать обучаемых по вкладу в совместную деятельность.

АДАПТИРОВАННОЕ ИЗДАНИЕ – издание, в котором текст публикуемых материалов упрощен или сокращен с целью приспособления его к возможностям читателя, с учетом его возраста, профессии, уровня подготовки.

АДАПТИРОВАННОСТЬ – уровень фактического приспособления человека к жизни, соответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой.

АДАПТИРОВАННЫЙ ТЕКСТ – печатный текст, облегченный с учетом возраста, профессии и уровня языковой подготовки предполагаемых читателей.

АДАПТИРУЕМОСТЬ – способность системы к адаптации, т.е. изменению своих параметров в зависимости от изменений в ней самой или от условий ее применения, с целью повышения эффективности системы.

АДАПТИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ – комплекс его задач по обучению и переучиванию индивидов в связи с изменяющимися условиями их жизнедеятельности.

Первоначально трактовалась узкоэкономически – освоение новых знаний и умений, диктуемое технологическими изменениями. В настоящее время предпо-

лагается учет всего комплекса происходящих в обществе перемен. Об адаптирующей функции образования взрослых также говорят в связи с изменением привычного образа жизни – переезд в другую местность, страну, уход на пенсию и в других случаях, когда необходимо помочь человеку освоиться в новой для него ситуации (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

АДАПТИРУЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – периодическое возобновление учебной деятельности с целью поддержания профессиональных и иных способностей работника с учетом изменяющихся требований к его профессиональной деятельности и качествам. Одна из важных задач – поддержание профессиональной и иной компетентности работника на уровне динамично изменяющихся требований трудовой ситуации.

АДДИТИВНЫЙ – понятие, отражающее отношение в виде: «целое равно сумме частей».

АДДИТИВНЫЙ ИНДЕКС – параметр, образуемый посредством сложения показателей, характеризующих различные аспекты одного и того же понятия.

АДЕКВАТНОЕ – свойство, соответствие, тождественность, соответствующее, соразмерное, согласующееся, верное, точное. В теории познания термин служит для обозначения верного воспроизведения в представлениях, понятиях и суждениях объективных связей и отношений.

АДЕКВАТНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ – уровень ответственности создаваемого с помощью полученной информации образа реальному объекту, процессу, явлению и т.п.

АДЕКВАТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – мера соответствия полученного или получаемого образования объективным потребностям развития личности индивида.

АДЕКВАТНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ – соответствие их значению *стимула*. Неадекватность их может быть связана с психопатологическим явлением или быть следствием несоответствия, противоречия стимула и его личностной значимости.

АДЕКВАТНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – уровень соответствия качественно – количественных параметров системы образования характеру и содержанию стоящих перед обществом задач; соответствие современным требованиям жизни и тенденциям ее развития. В динамично развивающемся обществе решающее значение имеет ее способность гибко, оперативно и упреждающе реагировать на социальные перемены, перестраиваться с учетом общего усложнения жизни и повышающегося порога требований к человеку как субъекту многообразных видов деятельности. По общему убеждению, единственно адекватной современному обществу является система непрерывного образования (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

АДЕКВАТНЫЙ УЧЕНИК – обучающийся, соответствующий ожидаемым результатам обучения и воспитания; учащийся, реально оценивающий свою деятельность и результаты.

АДЕНТ – ревностный приверженец какого-либо учения, идеи.

АДИНАМИЯ – снижение двигательной активности, чрезмерная мышечная слабость, бессилие от длительной болезни, голода.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ – в менеджменте науки и образования: система принципов управления организацией и персоналом.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ – методы прямого воздействия на управляемый объект, имеющие обязательную силу для исполнения; по составу – это совокупность приемов, способов, процедур, позволяющих принимать решения. Применение этих методов основано на власти, на праве субъекта управления отдавать приказы, распоряжения, издавать инструкции и др. нормативные документы и, соответственно, на обязанности объекта управления (подчиненного) их исполнять. По характеру воздействия подразделяются на регламентирующие, распорядительные, организационно-стабилизирующие и дисциплинарные. Преимущества методов: строгость и однозначность установленных правил и процедур, быстрота принятия решений, эффективность применения на их основе других методов управления (Ю.В. Колесников).

АДМИНИСТРАТОР – синоним *менеджера*.

АДМИНИСТРАЦИЯ (АДМИНИСТРАТИВНО – УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ) ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – руководящий состав, непосредственно осуществляющий функции управления или выполняющий работы по техническому обеспечению управления учебного заведения, выступающий в качестве юридического лица, официально представляющего организацию образования.

Цели, функции, структура и численность зависят от типа, вида, размеров организации образования, его структуры, содержания образования и форм организации образовательного процесса и контингента обучающихся и др.

АДРЕНАЛИН – гормон мозгового вещества надпочечников или искусственно полученный его аналог. Повышает обмен веществ в организме, кровяное давление и т.д.

АДРЕС – группа символов или отдельный символ, которые идентифицируют, регистрируют отдельные части памяти, или некоторые другие источники данных, либо место назначения информации в компьютере.

АДРЕС IP – уникальный адрес компьютера в сети Интернет. IP-адрес представляет собой цифровой адрес, состоящий из четырех чисел, разделенных точками. Каждый IP-адрес однозначно определяет компьютер в сети Интернет. Для более простого доступа к компьютеру обычно используют его доменное имя.

АДРЕСАНТ – лицо, являющееся автором, источником информации в системе адресной связи.

АДРЕСАТ – лицо, осуществляющее прием информации в системе адресной связи.

АДЬЮНКТ – 1) в ряде стран Западной Европы и в дореволюционной России лицо, проходящее научную стажировку, помощник профессора; 2) офицер, занимающийся в адъюнктуре; лицо, готовящееся к научно-педагогической деятельности в высшем военном учебном заведении.

АДЬЮНКТУРА – форма подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военных учебных заведениях.

АЖИОТАЖНЫЙ СПРОС НА ОБРАЗОВАНИЕ – резко и, как правило, непредвиденно возросшие запросы населения на образовательные услуги определенного вида, характера и профиля. Обычно возникает в силу повышения престижности каких-то профессиональных или любительских занятий, требующих особой подготовки, а также в связи с появлением и широким распространением новых видов занятий, рассматриваемых населением как модные и особо доходные. Такого рода спрос в основном удовлетворяется через образование взрослых. Он почти всегда скоротечен (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

АЖИТАЦИЯ – нервное (нервическое) беспокойство, сопряженное с растерянностью, проявляющееся у людей при неожиданных, неприятных или опасных обстоятельствах, во время стихийных бедствий, аварийных ситуаций и т.п.

АЗАРТ – эмоциональное состояние, проявляющееся как возбуждение, связанное с ожиданием желаемого результата своей деятельности или того, за кого «болеют»; может дойти до уровня *аффекта*.

АЗАРТНЫЙ – свидетельствующий об азарте, страстный и увлеченный.

АЗЕРБАЙДЖАН. Система образования включает в себя следующие:

Дошкольное воспитание.

Общее образование:

начальное образование;

основное образование;

среднее образование.

Специальное профессиональное образование:

профессионально-техническое образование;

среднее специальное образование;

высшее специальное образование.

Постдипломная подготовка (стажировка, ординатура и др.).

Магистратура.

Докторантура.

Внешкольное обучение и воспитание.

Самостоятельная учеба.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

Общее образование состоит из трех уровней:

Начальное образование: 4 года, с 6 до 10 лет (1-4 классы).

Основное образование: 5 лет, с 10 до 15 лет (5-8 классы); по окончании выдается аттестат об основном образовании.

Среднее образование: 2 года, с 15 до 17 лет (9-11 классы); по окончании выдается аттестат об общем образовании.

При поступлении в вузы необходимо иметь аттестат об общем образовании и сдать вступительные экзамены. После десятого класса ученики могут по желанию выбрать специализированное среднее образование и поступать в профессиональные лицей или профессиональные училища, где они учатся три или четыре года, либо в средние специальные учреждения (техникумы, колледжи), где они учатся один или два года и куда можно поступать также после окончания профессионального лицей или профессионального училища. Профессиональные лицей и техникумы предлагают как специализиро-

ванные, так и общеобразовательные курсы. Профессиональные училища дают только специализированное образование. По окончании среднего специального учебного заведения после сдачи государственного экзамена ученики получают звание «младшего специалиста».

В систему высшего образования входят 5 основных типов государственных и частных вузов: университеты, академии, институты, колледжи и консерватории. После 1993, когда был принят Закон об образовании, вузы получили право самостоятельно выбирать свой подход к многоуровневому образованию специалистов, определять содержание образования и составлять академические программы по этим дисциплинам. Некоторые вузы начиная с 1997 начали предлагать обучение по программе подготовки магистров. Единственное ограничение накладывается требованиями соблюдения государственного образовательного стандарта, гарантирующего обучение необходимому минимуму знаний. Закон об образовании закрепляется за вузами независимость в финансовых и управленческих вопросах.

Преподавание в вузах ведется на азербайджанском, русском и английском языках.

Высшее образование.

Университетское образование разделено на следующие ступени:

Первая ступень - бакалавр. Обучения на этой ступени длится 4 года и заканчивается получение диплома бакалавра. В процессе обучения студенты изучают основные гуманитарные и естественнонаучные дисциплины, а также базовые курсы по избранной специальности. Максимальная учебная нагрузка для студентов бакалавриата составляет 54 аудиторных и внеаудиторных часа. Подготовка по программам бакалавриата завершается сдачей государственных аттестационных экзаменов.

Вторая ступень - магистр. На второй ступени, которая длится от полутора до двух лет и завершается получением диплома магистра, студенты получают углубленное знание в области гуманитарных и естественных наук, а также проходят расширенную профессиональную подготовку. Максимальная учебная нагрузка для студентов магистратуры варьируется в зависимости от программы обучения от 12 до 20 часов в неделю. Заключительным этапом обучения в магистратуре является написание и защита диссертации.

Третья ступень - доктор. Те студенты, которые проявили себя на ступени магистратуры, могут учиться дальше по докторской программе. После успешного завершения обучения (которое длится от двух до трех лет) они получают степень доктора (PhD).

На всех ступенях используется 5-бальная система оценивания.

Общее количество вузов подразделено на 26 университетов, 10 академий, 12 институтов и других учебных структур.

К вузам относятся 14 государственных вузов и 12 частных вузов. Из 48 высших учебных заведений только 11 имеют свои ресурсы в Интернете.

В государственных высших учебных заведениях учатся как на бесплатной, так и на платной основе. На ступени бакалавриата проходят подготовку студенты в 92 направлениях по 320 специальностям, а в магистратуре - более 400 специалистов в 80 направлениях.

Учебный год в вузах состоит из двух семестров. Первый семестр начинается в сентябре и продолжается 17 недель. Второй семестр включает в себя 18 недель. Он начинается 9-10 февраля, после окончания зимних каникул. Общая длительность каникул, зимних и летних, составляет 7-10 недель.

Полное самоуправление предоставлено 4 вузам: Бакинскому медицинскому университету, Азербайджанской государственной академии нефти, Бакинскому государственному университету и Азербайджанской сельскохозяйственной академии. Эти учебные заведения финансируются из государственного бюджета по специальной статье. Полное самоуправление предполагает: самостоятельное планирование своей работы, самостоятельное решение учебно-воспитательных, научно-исследовательских, методических, финансово-хозяйственных, экономико-коммерческих и др. вопросов; участие в установлении плана присма с учетом государственного заказа, а также заявок отдельных предприятий, организаций, учреждений и граждан; установление школьного компонента содержания образования, форм и методов обучения; комплектование учреждений кадрами, в том числе присма на работу граждан других государств; утверждение структуры и штатного расписания учреждения в пределах установленного фонда заработной платы, свободное использование различных видов финансирования; осуществление в учебно-воспитательном учреждении общественного контроля над питанием.

Высшие учебные заведения функционируют на основе государственных заказов, а также договоров, заключенных с учреждениями, организациями, предприятиями и с отдельными лицами.

Высшее образование осуществляется в одноступенчатых, двухступенчатых и трехступенчатых вузах. Срок обучения на отдельных ступенях этих вузов устанавливается на основе учебного плана и утверждается Министерством образования.

В одноступенчатых вузах (институтах, консерваториях, высших колледжах и др.) готовятся специалисты с высшим образованием по определенным профессиональным направлениям или конкретным специальностям; по завершении обучения студентам присваивается степень «бакалавр».

Студенты, окончившие первую ступень двухступенчатого вуза и получившие степень «бакалавр», могут приступать к трудовой деятельности. На бакалаврской ступени вузов после завершения обучения основным специальным дисциплинам, включая иностранный язык, студенты сдают на кафедрах итоговые государственные экзамены по этим дисциплинам. В течение срока обучения сдаются итоговые экзамены.

Наиболее перспективные и хорошо зарекомендовавшие себя специалисты, получившие степень бакалавра, оставляются на конкурсной основе в ма-

гистратуре. В конкурсах для прохождения в магистратуру могут участвовать также выпускники одноступенчатых вузов. В магистратуре углубляется специализация, обращается особое внимание на формирование умений и навыков научных изысканий, изучение иностранных языков. Завершившие магистратуру при защите научной работы получают степень «магистр». Специалисты со степенью «магистр» могут быть задействованы на бакалаврской ступени высших учебных заведений, а также в институтах, колледжах, консерваториях и других одноступенчатых вузах, также как в научно-исследовательских центрах и институтах, в учебных заведениях различных ступеней.

На трехступенчатую систему образования переходят некоторые университеты и академии, если это им позволяет кадровый потенциал и материально-техническая база. В таких вузах выпускники, продемонстрировавшие при поступлении степени «магистр» особую научную подготовку, способности и конкретные научные результаты, рекомендуются по решению учебного совета к оставлению на третьей ступени - в докторантуре, и после сдачи соответствующих экзаменов продолжают обучение в докторантуре. На магистерской ступени высших учебных заведений могут быть задействованы только высококвалифицированные специалисты, окончившие докторантуру, защитившие докторскую диссертацию на специализированном ученом совете и получившие степень доктора. Доктора задействуются также в научно-исследовательских центрах и институтах, в учебных заведениях различной ступени и в иных сферах.

АЗБУКА - 1) совокупность букв, принятых в данной письменности, располагаемых в установленном порядке, алфавит; 2) первоначальное пособие по обучению грамоте - букварь; 3) основные, элементарные начала какой-нибудь отрасли науки, практической деятельности.

АЗБУКА БРАЙЛЯ (ТОЧЕЧНАЯ) - система рельефной письменности для слепых, в которой буквы, цифры, ноты и знаки препинания обозначаются различными комбинациями расположения шести выпуклых точек: предназначена для тактильного восприятия (см. Зрение).

АЙМАУТОВ ЖУСИПБЕК (1889-1931) - человек щедрого таланта, многожанровый писатель, основоположник драмы и романа на казахском языке, ученый, просветитель, педагог, психолог. Суждения, высказанные им по проблемам педагогики, психологии и методике не потеряли своего значения в настоящее время. Автор учебников «Педагогическое руководство» (1924) для учителей, «Психология» (1926), «Психология и выбор профессии» (1926), «Методы комплексной системы преподавания» (1929).

Родился в 1889 в Кызытау Баянаульского района Павлодарской области в бедной семье.

Начальное образование получил у аульного муллы. А в 1907 поступил в Барнаульскую русскую школу, но вскоре покинул ее. В 1911 он продолжил образование в двухклассной русско-казахской школе г. Кереку (Павлодар), а с 1914 - в Семипалатинской

учительской семинарии, которую закончил в 1919. С этого времени начиналась его творческая и общественная деятельность. Здесь он знакомится с К. Сатпасевым и М. Ауэзовым. Участь в семинарии и параллельно добывая себе на пропитание, не чурался никакой работы: был чеканщиком, столяром, плотником, сапожником, изготовлял домбры, сам играл, исполняя придуманные им же песни и мелодии к ним. Еще подростком в 13 лет он писал стихи. После гражданской войны он активно включился в работу по ликвидации безграмотности, отдавал все силы делу просвещения народа и приобщения его к мировой культуре.

Он вступил в ряды коммунистической партии, издавал журнал «Абай». В 1920 его избрали делегатом съезда Советов Казахстана, с 1921 – заведующий Семипалатинским губернским отделом народного образования, а также редактор газеты «Қазақ тілі». В 1922-1924 работал учителем в школе Каркалы, преподавал в институте в городах (Орскбург, Ташкент) и техникуме (Шымкент), а с 1926 по 1929 был директором Шымкентского педагогического института. В 1929 он переехал в Кызыл-Орду для работы в газете «Еңбекші қазақ», где был арестован и в 1931 - расстрелян. Его перу принадлежит большое количество работ по различным вопросам национальной культуры. Он автор более 10 книг, **сотен** научно популярных и публицистических работ, десятка художественных книг, учебников и учебных пособий по методике, педагогике и психологии, этике, эстетике и лингвистике. Им переведены ряд произведений В. Шекспира, В. Гюго, Г. Мопассана, А. Пушкина, Н. Гоголя, Л. Толстого. Он – автор таких произведений, как «Привет, Сары - Арка», «Кочевца», «Камиля», «Солдатская Марсельеза», «В бездонной пропасти», «Қартқожа», «Ақбелек». Им написаны рассказы и драмы, книги для детей литературно - критические статьи. Его неустанная педагогическая, переводческая, издательская и общественная деятельность позволяет причислить Аймаутова к когорте великих казахских педагогов-просветителей.

Свои педагогические взгляды изложил в статье «Тәрбие». Он считал, что результативность общественного труда человека зависит от воспитания. Воспитание должно воспитать в человеке положительные черты, выработать характер. Огромное значение ученый придавал физическому и духовному воспитанию. Он утверждал, что сила воспитательного воздействия зависит от ряда условий и факторов: школа, воспитатель, среда, окружение ребенка, его религия и т.д.

Придавая большое значение роли семейного воспитания, Аймаутов говорил: «Главное воспитательное средство – это пример родителей. Прежде чем воспитывать ребенка воспитатель должен быть воспитанным». Вместе с тем он подчеркивал первостепенное значение обычаев и традиций родного народа в воспитании ребенка. Определяя цели и задачи воспитания, он говорил: «Основная цель воспитания – выработать характер, служение человечности, трудолюбие». Дидактические взгляды изложены в его учебнике «Пособие для воспитате-

лей». Он дает научное определение дидактике: «Дидактика – это основной раздел педагогики, где рассматриваются правила и закономерности обучения, система образования. Дидактика также должна указывать учителям эффективные пути обучения». Он высоко оценивал роль учителя. Учитель должен быть не только преподавателем, но и воспитателем, любить свою профессию, быть образованным, обладать мастерством, знать психологию. Большое внимание уделял изучению родного языка. Родной язык – это зеркало духовной жизни народа. В языке одухотворяется весь народ и вся его история. Родной язык есть самая живая и прочная связь, соединяющая отжившее и будущее народа. В своих педагогических высказываниях дает ряд указаний: с какого класса необходимо изучать историю и какую историю в школах должны первоначально изучать. В соответствии со своими взглядами он рекомендовал изучать историю родного края, затем историю двух народностей и всеобщую историю.

Высказывал много ценных мыслей о методике преподавания истории, литературы, географии. Он оставил богатое наследие в области психологии. Им написаны книги: «Психология» (1926), «Жан жүйісі және өнер тандау» (1926), «Туғи комплексного обучения» (1929). В этих трудах глубоко освещены вопросы психологии.

Как критик Аймаутов опубликовал в журнале «Абай» №1 статью «Послеабаяевские поэты», в которой рост просветительского отряда и литературы вообще он связывает с пробуждением национального самосознания. Основу же этого пробуждения Аймаутов усматривает в трех факторах: деятельность Абая, газеты «Қазақ» и духовное развитие народа, повернувшегося лицом к науке и образованию.

Также как и Абай, он каждым своим словом заставляет молодежь думать, стремиться к самосовершенствованию.

АКАДЕМИЗМ – чисто теоретическая направленность в научной и учебной деятельности, оторванность от практики, от требований жизни.

АКАДЕМИК – действительный член академии наук, избираемый общим собранием академии.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ неудовлетворительный результат *аттестации* обучающегося по какой-либо учебной дисциплине за период обучения в течение учебного года. Ликвидируется в течение следующего учебного года. На ступенях начального и основного образования учащиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей остаются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения (см. *Задержка психического развития*) или продолжают обучение в форме семейного воспитания (с участием педагогов школы). Имеющие задолженность по одному предмету переводятся в следующий класс условно. Во всех случаях перевод осуществляется по решению органа управления организации образования. Студенты колледжей и вузов, которые не ликвидировали задолженность даже по одному предмету в

срок, установленный правилами данной организации образования, могут быть отчислены.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ - перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный *академический период*: семестр или учебный год в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным пересчетом освоенных образовательных учебных программ в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность прав и обязанностей организаций образования, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания максимально благоприятных условий для творческого развития обучающихся и применения прогрессивных подходов в обучении и педагогике.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СПРАВКА (TRANSCRIPT) – документ установленной формы, содержащий перечень пройденных дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ (DEGREE) – степень, присуждаемая лицам, освоившим профессиональные учебные программы послевузовского образования по соответствующей специальности; форма аттестации педагогических кадров (см. *Магистр*).

АКАДЕМИЧЕСКИЕ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ) КОМПЕТЕНЦИИ - качества, необходимые для успешного обучения в вузе.

Классификация академических компетенций

I. Исследовательские компетенции:

1. Разработка проекта:

- определение объекта и предмета исследования;
- постановка целей, формулирование задач и гипотез;
- описание материалов и методов исследования;
- выявление и постановка проблемы;
- описание планируемого результата.

2. Исследовательский процесс:

- сбор данных (накопление фактов);
- работа с первоисточниками;
- использование компьютера для поиска информации;
- работа со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- анализ и синтез информации;
- проверка гипотез;
- построение обобщений и выводов;
- решение задач творческого и поискового характера;
- постановка опытов и проведение экспериментов.

3. Защита исследовательского проекта.

II. Речевые компетенции:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- логично излагать свои мысли;
- аргументировать свою позицию, точку зрения, мнение;
- пользоваться официально-деловым стилем речи (писать заявления, доверенности, составлять договоры и т.д.);

- пользоваться научным стилем речи (писать рефераты, тезисы, аннотации);

- пользоваться художественным стилем (писать сочинения);

- вести конспект (книги, лекции);

- редактировать текст.

III. Мыслительные компетенции:

1. Умение анализировать:

- выделять главное;
- сравнивать;
- сопоставлять;
- проводить диалектическое исследование (видеть плюсы и минусы).

2. Умение обобщать:

- определять теоретическое значение;
- определять практическое значение;
- делать выводы.

3. Умение систематизировать:

- строить графики и таблицы;
- классифицировать.

4. Умение абстрагировать:

- отвлекаться от частных свойств предметов и явлений;
- выделять существенные признаки.

5. Умение синтезировать:

- исследовать явление в целостности;
- исследовать взаимные связи частей.

IV. Ценностно-смысловые компетенции:

- ставить цели;
- осознавать свои поступки;
- видеть ценностные смыслы в жизненных ситуациях, явлениях;
- видеть и понимать окружающий мир;
- отвечать за свои решения и действия.

V. Общекультурные компетенции:

- познавать себя и других;
- следить за своим здоровьем;
- соблюдать этические нормы;
- организовать себя на выполнение поставленной задачи;
- слушать и слышать;
- проявлять толерантность.

АКАДЕМИЧЕСКИЕ СВОБОДЫ – право преподавателей вузов вести учебную и научную работу только с опорой на нравственные ценности, без ограничения со стороны государства, а также право студентов на самоуправление и организацию своих занятий по собственному усмотрению.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ АУДИТ - см. *Аудит качества, Внешняя оценка, Внутренняя оценка и Самооценка*.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ГОД – в вузе - время от начала до окончания учебных занятий в организации образования за учебный год. Учебный год состоит из *академических периодов*, периода *промежуточной аттестации*, практик и каникул.

Общая продолжительность учебного года должна составлять не менее 30 недель.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ (ACADEMIC CALENDAR) – календарь проведения учебных и контрольных мероприятий в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников).

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ – превращение научной и преподавательской деятельности в своего рода предпринимательство: осуществление исследовательских проектов оказывается в прямой зависимости от получения денежных субсидий (грантов, инвестиций и т.п.) отдельных корпораций (учреждений, организаций, ассоциаций, фондов).

В рамках «академического капитализма» деятельность научно-исследовательских институтов, центров внутри университетской структуры направлена на увеличение потенциала общественного применения знаний.

При этом констатируется факт преобладания прикладных целей познания, платных исследований по заказу, над бескорыстным творческим поиском нового знания. В сферу «академического капитализма» постепенно стали вовлекаться не только американские, но и многие европейские университеты, что находит отражение в смене приоритетов финансирования научных исследований и изменения содержания обучения. Некоторые исследователи считают, что становление академического капитализма происходило вместе с развитием промышленного производства. По мнению ряда теоретиков (Браверман) в XIX–XX вв. наука из почти дилетантского занятия, «философствования» превращается в высоко организованный и щедро финансируемый институт: история науки последних ста лет это в большинстве своем история включения в капиталистическую организацию. В результате свободная творческая мысль вовлекается в процесс производства и рыночного обмена. Этот процесс начался в Германии. К 1870 университетская система Германии обладала большим числом профессоров и преподавателей, особенно в тех дисциплинах, где благодаря налоговым льготам и отлично оборудованным лабораториям, могли вестись фундаментальные исследования. Промышленные лаборатории, организованные в Германии того времени стали общепринятой моделью корпоративных подразделений, занимавшихся прикладными исследованиями. Созданные в 1830–40 технические институты как альтернатива университетского образования привлекли студентов со всего мира.

Затем эти институты были преобразованы в Технические высшие школы (Technische Hochschulen). Развитие корпоративных исследовательских лабораторий в Соединенных Штатах началось с наступлением эры так называемого монопольного капитализма, т.е. с появлением крупных промышленных холдингов. Научные исследования становились необходимым звеном цепочки капиталистического производства, косвенным подтверждением чего может служить рост числа корпоративных исследовательских лабораторий.

Эти изменения не могли пройти бесследно для науки и высшего образования как тесно связанных между собой социальных институтов: содержание научного знания теперь определялось главным образом рыночным спросом, а из процесса его получения удалялись элементы случайности, что позволило науке более точно и чутко реагировать на потребности капитализма. В последние годы гипотеза об интенсивном вовлечении науки и образования в рыночный кон-

текст получила новое развитие в работе Джорджа Ритцера «Тезис о макдонализации» (1998), где в частности автор говорит о превращении современного университета в бизнес-единицу, агентство по продаже услуг в сфере образования. Результатом этой тенденции становится изменение содержания и формы образования и науки за счет вытеснения фундаментальных дисциплин, прикладными курсами, ориентированными на быструю практическую отдачу.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КРЕДИТ - унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/ преподавателя.

Один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода. Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате. Кредит, полученный студентом в каком-либо высшем учебном заведении, может быть зачетен обучающемуся и признан другим вузом после проверки достижения им установленных итогов обучения на определенном уровне, соответствующем трудозатратам проводимого обучения или ранее осуществленного обучения.

В учебном процессе под понятием «кредит» подразумевается следующее:

1) каждая дисциплина имеет свой индекс трудоемкости по ее освоению, представляющий собой число часов в неделю, отводимое для ее изучения, при этом имеются в виду не только аудиторные занятия, но и то время, которое студент должен затратить на внеаудиторную самостоятельную работу; это же число равно числу зачетных единиц (кредитов), получаемых обучающимся после завершения изучения дисциплины;

2) число кредитов отражает также долю конкретной дисциплины в общей годовой нагрузке, т.к. учебное заведение заранее определяет сумму кредитов, которую необходимо набрать, чтобы освоить полную программу бакалавриата, магистратуры или докторантуры.

Порядок перезачета кредитов по типу ECTS

Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате составляет 45 часов работы, в профильной магистратуре – 60 часов, в научной и педагогической магистратуре - 75 часов, в докторантуре – 105 часов.

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве необходим пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоемкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. Один кредит ECTS равен 25–30 академическим часам.

Общая учебная нагрузка помимо аудиторной включает следующие виды самостоятельной учебной работы обучающегося: эссе, рефераты, курсовые работы

(проекты), лабораторные работы, подготовка по различным видам текущего, промежуточного и итогового контроля, сбор материалов и написание дипломной работы (проекта).

ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов, а в триместр - 20 кредитов.) Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль).

В европейских странах длительность обучения для получения степени в бакалавриате составляет от трех до четырех лет и требует получения соответственно 180-240 зачетных кредитных единиц.

Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов.

Перерасчет кредитов ECTS в кредиты РК осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине и уровня образовательных программ:

- 1) для бакалавриата - в пределах от 1,5 до 1,8;
- 2) для профильной магистратуры - в пределах от 2 до 2,4, для научной и педагогической - в пределах от 2,5 до 3;
- 3) для докторантуры - в пределах от 3,5 до 4,2.

При этом кредиты формируются в целых единицах. Трудоемкость курсовых проектов (работ) входит в общую трудоемкость дисциплины.

Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS осуществляется путем умножения кредитов РК на указанный в пункте 74 переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита РК по каждой дисциплине и уровня образовательных программ.

Данные переводные коэффициенты используются для перерасчета кредитов теоретического обучения (с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы).

Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется по аналогии с пунктом 74 с помощью следующих переводных коэффициентов:

практика: учебная - в пределах от 0,5 до 0,6, педагогическая - в пределах от 1 до 1,2, производственная - в пределах от 2,5 до 3, исследовательская - в пределах от 4 до 4,8;

научно (экспериментально) - исследовательская работа магистранта (докторанта) - в пределах от 4 до 4,8; итоговая аттестация обучающегося - в пределах от 3,2 до 4,5.

Высшие учебные заведения назначают координатора ECTS в целом по вузу и на факультетах.

Вузовский координатор ECTS обеспечивает соблюдение принципов и механизмов ECTS, а также координирует и контролирует работу всех координаторов структурных подразделений вуза.

Координаторы ECTS консультируют обучающихся и профессорско-преподавательский состав по практическим и учебным аспектам ECTS.

Шкала оценок ECTS включает пять положительных оценок (от «А» до «Е»), оценки «FX», которая может быть исправлена, и оценки «F» без предоставления кредитов.

Система оценивания знаний РК, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений обучающихся, включает десять положительных оценок (от «А» до «D»), которые предусматривают присвоение кредитов и одной неудовлетворительной оценки «F» без предоставления кредитов.

Перевод оценок по ECTS в балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся и обратно осуществляется согласно следующим таблицам.

Таблица перевода оценок по ECTS в балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся

Оценка по ECTS	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	A	4,0	100	Отлично
B	B+	3,33	85	Хорошо
C	B	3,0	80	
D	C	2,0	65	Удовлетворительно
E	D	1,0	50	
FX, F	F	0	0	Неудовлетворительно

Таблица перевода оценок балльно-рейтинговой буквенной системы в оценки по ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS
A	4,0	95-100	Отлично	A
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	B
B	3,0	80-84		
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно	C
C+	2,33	70-74		
C	2,0	65-69		
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно	D
D+	1,33	55-59		
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОТПУСК – продолжительное освобождение от работы с полным или частичным сохранением заработной платы, предоставляемое для учебных целей по истечении установленного числа лет работы.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД – период теоретического обучения, выбираемый высшим учебным заведением в одной из трех форм: семестр продолжительностью 15 недель, триместр - 10 недель, квартал - 8 недель.

Академический период завершается промежуточной аттестацией обучающихся. В период промежуточной аттестации проводится итоговый контроль по всем

изученным дисциплинам (см. *Итоговый контроль (в вузе)*).

АКАДЕМИЧЕСКИЙ РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩЕ-ГОСЯ – количественный показатель уровня овладения обучающимся программного материала, составляемый по результатам промежуточной аттестации (итогового контроля).

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЧАС – искусственно установленное время для учебных занятий в организациях образования: в общеобразовательной школе (от 35 до 45 минут); в вузе равен 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий, или 1,5 контактным часам (75 минут) студийных занятий, или 2 контактным часам (100 минутам) лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также 1 контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, 2 контактным часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, 5 контактным часам (250 минут) всех видов производственных практик. При линейной системе обучения для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью не менее 40 минут.

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ – 1) наиболее полное научное издание, содержащее научно выверенный текст классического произведения и его различные варианты, снабженное большим справочным аппаратом и комментариями, например, избранные произведения классиков педагогики и психологии или педагогическая антология (см. *Педагогическая антология*); 2) издание, публикуемое Национальной Академией наук или отраслевыми академиями.

АКАДЕМИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО – динамичная, многомерная, многоуровневая концепция, охватывающая контекстуальное содержание модели образования, цели, задачи и миссию высших учебных заведений, а также специфические стандарты каждой отдельной системы, вуза, программы или дисциплины. Качество, таким образом, может принимать различные значения в зависимости от: (I) понимания различных интересов всех составляющих процесса обучения в высшем образовании (требования к качеству, предъявляемые студентом – университетом – рынком труда – обществом – правительством); (II) его аспектов: наличных ресурсов, процессов, конечных результатов, цели, миссии и т.д.; (III) характеристик академических кругов, заслуживающих оценки; и (IV) исторического периода в развитии высшего образования. Используется широкий спектр дефиниций академического качества:

- качество как совершенство: традиционный элитарный академический подход, в соответствии с которым только совершенные стандарты (обычно означающие высшую степень сложности учебной программы, вопросы повышенной сложности при тестировании студентов и т.д.) понимаются под подлинным академическим качеством;

- качество как пригодность для достижения цели: концепция, которая делает ударение на необходимости удовлетворения или соответствия общепринятым стандартам, определяемым аккредитационным агентством или иным органом обеспечения качества. Основное внимание при этом уделяется эффективно-

сти действия программы и процессов в вузе, ведущих к выполнению предписанных задач, целей и миссии. Иногда качество в данном понимании подразделяется на (I) подход к качеству как к эффективному использованию ресурсов; (II) подход к качеству как к накоплению ценностей, когда результаты оцениваются с точки зрения изменений, приобретенных в результате различных образовательных процессов. Вариагтом последнего является подход к качеству как к трансформации, который ориентирован, прежде всего, на студента. Данный подход рассматривает качество как трансформированный процесс, при котором, чем лучше учебное заведение, тем полнее оно достигает цели – обеспечить студента специфическими навыками, знаниями и взглядами, которые позволят ему «жить и работать в современном обществе – обществе знаний»;

- качество как соответствие цели: концепция, которая фокусируется на определенных целях и миссии вуза или программы без учета того, насколько соответствуют процессы внешним целям и ожиданиям.

Внутри данного подхода можно выделить несколько альтернативных подходов, разработанных в девяностые годы: (I) качество как порог, при котором устанавливаются определенные нормы и критерии, а любая программа или вуз должны достичь их, чтобы считаться качественными. Во многих европейских системах высшего образования существует свой вариант, характеризующий: (I) качество как базовый/минимальный стандарт, который тесно связан с аккредитацией; (II) качество как удовлетворение клиента (качество при этом считается тесно связанным с возрастающим значением рыночных сил в высшем образовании, которое сконцентрировано на важности внешних ожиданий потребителей (студентов, их семей, общества в целом) и других участников процессов обучения);

- качество как совершенствование: фокусируется на непрерывном поиске путей к постоянному совершенствованию, подчеркивает ответственность высшего учебного заведения за наилучшее использование институциональной свободы и автономии. Достижение качества становится основной задачей академических кругов, которые сами определяют, что же такое качество.

Каждый подход имеет свои преимущества и недостатки с учетом специфического периода времени и национального контекста. По мере развития общества происходят постоянные изменения в соотношениях между относительным и абсолютным, ориентированным на решение внутренних и внешних задач, базовым/минимальным и более продвинутым и усложненным понятиях качества.

Однако для любого из вышеперечисленных подходов к качеству общим является одно – интеграция следующих элементов: (I) гарантированная реализация минимальных стандартов и бенчмаркинга; (II) способность к постановке целей и их достижению с помощью данных переменных ресурсов и контекста; (III) способность удовлетворить запросы и ожидания прямых и косвенных потребителей; (IV) стремление к совершенству (Ван Дамм, 2003) (см. *Аккредитация организаций образования*).

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ – 1) набор процедур и процессов для подтверждения и признания вузами и странами квалификаций в высшем образовании; 2) одобрение курсов, квалификаций или дипломов одного вуза другим, чтобы дать возможность студентам продолжить обучение при переводе в другой вуз. В зоне единого Европейского высшего образования существует три уровня признания; каждому из них соответствует свой инструмент (как предусмотрено Лиссабонской конвенцией и Болонской декларацией): (I) признание квалификаций, включая довузовское и профессиональное, позволяющее поступить или продолжить обучение в вузе; (II) признание краткосрочных периодов обучения, содействующее мобильности студентов. Главным инструментом здесь является ECTS (европейская система перевода кредитов); (III) признание степеней или иных свидетельств о завершении высшего образования (основной инструмент – приложение к диплому) (см. *Аккредитация организаций образования*).

АКАДЕМИЧЕСКИЙ АУДИТ – см. *Аудит качества, Внешняя оценка, Внутренняя оценка и Самооценка*.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИМПЕРИАЛИЗМ – концентрация на обучении студентов действовать в соответствии с установленными стандартами.

АКАДЕМИЯ – 1) высшее учебное заведение, реализующее образовательные учебные программы высшего и послевузовского образования по одной-двум группам специальности (см. *Высшее учебное заведение*); 2) название разнообразных учреждений и обществ научного, учебного и художественного характера; 3) философская школа, основанная Платоном (IV в. до н.э.) близ Афин, названная по имени мифического героя Академа. Термин также часто применяют к научным кружкам средневекового Востока.

АКАДЕМИЯ НАУК – научное учреждение, объединяющее ученых всех областей наук, а также деятелей науки.

Первой формально оформленной академией была Академия деи Линчеи. По примеру литературных академий в Италии возникли научные академии, оказавшие большое влияние на развитие и распространение науки и ставшие центрами научного прогресса.

В 1560 Джованн Баттиста Порта организовал в Неаполе первую физическую академию – *Accademia secretorum naturae* (Академия тайн природы).

Но, по всей вероятности, это не была настоящая академия с соответствующими органами и статутом, а скорее периодические собрания в доме Порты любителей различных отраслей знания: науки, магии, астрологии.

Совсем другой характер имела *Accademia dei Lincei* (Академия деи Линчеи, букв. Академия «рысьеглазых»), основанная в 1603 Федерико Чези (1585...1630) вместе с голландцем Иоганном Гекком (итальянизированная фамилия – Эккю), Франческо Стеллутти (1577...1651) из Фабриано и Анастасио де Филинсом из Терни. Целью этой Академии было изучение и распространение научных знаний в области физики. Ее гербом служила рысь, которой приписывался столь острый взгляд, что он проникает сквозь предметы; над рысью был расположен девиз «*sagacius ista*»

(эта быстрее разума). Академия, первое заседание которой состоялось в Риме 17 августа 1603, сразу же подверглась яростным нападениям родителя Федерико Чези, человека грубого, презиравшего всякие исследования; ему удалось заставить прервать заседания в 1604. В 1609 Федерико Чези преобразовал Академию, пригласив войти в ее состав новых членов – итальянцев и иностранцев, и в первую очередь Галилея, который дал согласие на вступление в Академию 25 апреля 1611. Между 1609 г. и 1630, т.е. годом смерти Чези, Академия процветала и постоянно выступала с открытой защитой учения Галилея. В этот период она опубликовала важные научные работы, из которых упомянем «Историю и доказательства, касающиеся солнечных пятен» (1613) и «Пробирщика» (1623) Галилея.

Попытки поддержать деятельность Академии после смерти Чези ни к чему не привели. В 1745 и затем в 1795 ее пытались преобразовать, в 1802 переименовали в *Accademia dei Nuovi Lincei* (Новая Академия деи Линчеи), а двумя годами позже вернулись опять к прежнему названию – Академия деи Линчеи. Академия с трудом просуществовала до 1840 и была распущена папой Григорием XVI. В 1847 папой Пием IX Академия была восстановлена под названием *Accademia Pontificia dei Nuovi Lincei* (Новая папская академия деи Линчеи), а в 1870 преобразована в *Reale Accademia dei Lincei* (Королевская академия деи Линчеи). Ее научный уровень повысился главным образом благодаря работам Квинтино Селлы (1827...1884). В 1939 она слилась с распухшей Итальянской академией и, наконец, в 1944 преобразована в *Accademia Nazionale dei Lincei* (Национальная академия деи Линчеи).

Лондонская и парижская академии. Вернувшись в 1644 в Англию из Италии, Бойль стал инициатором объединения энтузиастов нового научного направления. Эти «виртуозы», как он их называл, образовали ту «невидимую коллегию», которая с 1645 начала свою деятельность в Лондоне и Оксфорде и вскоре стала столь авторитетной научной организацией, что в 1660 была официально признана Карлом II и преобразована в *Royal Society for the Advancement of Learning* (Королевское общество для развития знания). С того времени и до наших дней Королевское общество с завидным постоянством всегда тесно связано с историей науки в Великобритании.

Учреждение Королевского общества побудило французских ученых сплотиться в Париже в *Academic des Sciences* (Академия точных наук), основанную в 1666 министром Кольбером; ей было вменено в обязанность никогда не говорить «...на заседаниях ни о религиозных таинствах, ни о государственных делах. И если иногда и говорится о метафизике, морали, истории или грамматике, пусть даже мимоходом, то лишь в той мере, в какой это относится к физике и к отношениям между людьми».

Академия опытов. Как Королевское общество, так и Парижская Академия наук были созданы по образцу *Accademia del Cimento* (Академия опытов), основанной в 1657 князем Лепольде Медичи, братом великого герцога Фердинанда II под председательством князя Леопольде. 19 июня того же года состоялось

первое заседание Академии. Подобно ранее созданной Академии деи Линччи, Академия опытов замышлялась для пропаганды науки и должна была способствовать расширению познаний в области физики путем коллективной экспериментальной деятельности своих членов, следуя методу, установленному Галилеем, на работы которого она прямо опиралась. Ее гербом была печь с тремя тиглями, над которой помещена надпись – изречение Данте «*provando e provato*» (доказательством и еще раз доказательством).

Действительными членами Академии были Винченцо Вивини, Джованни Альфонсо Борелли, Карло Ренальдини, Алессандро Марсили, Паоло дель Буоно, Антонио Олива, Карло Дати, Лоренцо Магалотти. Потом к ним добавились многие итальянские и иностранные члены-корреспонденты. Лучшая часть многосторонней десятилетней научной деятельности Академии была представлена «ученым секретарем» Магалотти в знаменитой работе 1667 «*Saggi di naturali esperienze fatte nell'Accademia del Cimento*» («Очерки о естественнонаучной деятельности Академии опытов»). На английский язык эта работа была переведена в 1684, а на латинский – в 1731.

Еще более полное представление о работе Академии было дано Джованни Тарджони Толзеги в четырех томах «*Atti e Memorie inedite dell'Accademia del Cimento e notizie aneddoti dei progressi delle scienze in Toscana*» («Труды и неизданные отчеты Академии опытов», Флоренция, 1780).

После общего введения в «Очерках» приводится описание термометров и методов их конструирования. Затем дается описание гигрометров, барометров и способов применения маятников для измерения времени. Далее идут четырнадцать серий систематических экспериментов: исследования атмосферного давления, затвердевания, термического изменения объема, пористости металлов, сжимаемости воды, предполагаемой «положительной легкости», магнитов, электрических явлений, цвета, звука, движения брошенных тел.

Примитивный воздушный термоскоп Галилея Торричелли преобразовал в жидкостный (спиртовый) термометр. Его конструкция была настолько улучшена Торричелли и членами Академии и оказалась столь удобной для различных применений, что в XVII в. «флорентийские термометры» стали знамениты. Они были введены в Англию Бойлем и распространились во Франции благодаря астроному Бульо (1605...1694), получившему в дар такой термометр от польского дипломата. В 1694 один из членов Академии опытов Карло Ренальдини (1615...1698) первый предложил принять в качестве фиксированных температур при градуировке термометра температуру таяния льда и температуру кипения воды. Ренальдини был поддержан в 1742 астрономом Цельсием (1701...1744), предложившим столбградусную шкалу с точкой «0», соответствующей кипению воды, и точкой «100», соответствующей ее замораживанию. Изменение направления шкалы было произведено в 1750 другим астрономом, Мартином Штремером (1707...1770).

В процессе исследования теплоты члены Академии, желая доказать, что все тела расширяются при нагре-

вании, предложили опыт, который и сейчас повторяется в школах и известен как «кольцо Гравезанда», но вместо шара, который в холодном состоянии может пройти сквозь кольцо, а в горячем не проходит, члены Академии применяли цилиндр. Они показали также, что тепловое расширение жидкостей больше, чем твердых тел, и имели ясное понятие о теплоемкости, хотя относящиеся сюда опыты не были опубликованы в «Очерках».

Опуская интересные опыты по исследованию сопротивления воздуха, сжимаемости жидкостей и явлений, происходящих в пустоте в барометрической камере, отметим, что, улучшив конструкцию барометров и термометров, члены Академии начали систематические метеорологические наблюдения, пользуясь также конденсационным гигрометром, изобретенным великим герцогом Фердинандом II, а иногда – плывометром, предложенным раньше Каstellи. Измерения производились сначала в различных местах в Тоскане, затем в Милане, Болонье и Парме по определенным часам пять раз в сутки, причем отмечалось также направление ветра и состояние неба. Исследование накопленных т.о. Академией данных позволяет заключить, что метеорологические условия в Тоскане во второй половине XVII в. не отличались от теперешних.

5 марта 1667 Академия провела свое последнее заседание. В том же году она была распущена. Точные причины ее роспуска неизвестны, но роль сыграли, по-видимому, анонимность открытий, предписываемая правилами устава, согласно которым автор любого суждения, любого опыта, любого наблюдения должен оставаться неизвестным, принести себя в жертву Академии; соперничество и зависть, зародившиеся между ее членами, и особенно между двумя крупнейшими – Вивини и Борелли, и, наконец, враждебность и подозрительность римской курии, которая разжигала вражду между учеными, осмеивала их труды, угрожала их личности. Некоторые авторы сообщают, что князю Леопольде была обещана кардинальская шапка (которую он и получил в конце того же 1667) при том единственном условии, что Академия будет распущена.

Какова бы ни была причина, роспуск Академии опытов был прискорбным событием для итальянской науки. Примерно в течение целого столетия итальянская наука ничего не могла дать европейской, на формирование которой она в свое время столь сильно повлияла (М.Н.Сарыбеков, М.К.Сыдыкназаров).

В настоящее время в Казахстане создана и функционирует сеть нетрадиционных отраслевых академий наук – Академия естественных наук, Международная педагогическая академия, Академия инженерных наук и др.

АКАЛЬКУЛИЯ - нарушение счета и счетных операций как следствие поражения различных областей коры головного мозга.

Может быть одной из причин затруднений при изучении ребенком арифметики. С детьми, страдающими акалькулией, проводятся индивидуальные занятия по специальной методике.

АКИНЕЗИЯ – неподвижность, невозможность произвольных, активных движений.

АККЛИМАТИЗАЦИЯ – приспособление организмов (человеческих, животных, растений) к новым или изменившимся географическим условиям существования.

АККОМОДАЦИЯ – приспособление к чему-либо.

АККРЕДИТАЦИОННОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – оценка организации образования или образовательной программы органом по аккредитации, устанавливающая степень его (ее) соответствия действующим стандартам, для присвоения *аккредитационного статуса* (типа и вида организации образования). Обследование включает проверку документов и информации (данных), представленных организации образования, после чего происходит визит внешних экспертов (см. *Аккредитация организаций образования*).

АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ОРГАНЫ – юридические лица, которые разрабатывают *стандарты (регламенты)* и проводят аккредитацию организаций образования на основе разработанных ими стандартов (регламентов).

Правительственная, неправительственная или частная образовательная организация национального или регионального уровня, которая разрабатывает стандарты и критерии оценки и проводит коллегиальную оценку, в том числе и с посещением оцениваемого вуза экспертами, чтобы удостовериться в том, соблюдаются ли данные критерии. Она уполномочена присваивать официальный статус, а иногда лицензию отдельным вузам или программам, после того, как данные структурные единицы с успехом выдержат процедуру оценки. Есть различные типы аккредитационных органов: агентства, советы, комиссии и т.д., которые осуществляют общую аккредитацию, региональную аккредитацию, профессиональную аккредитацию, национальную аккредитацию, аккредитацию дистанционного обучения и т.п. (см. *Аккредитация организаций образования*).

АККРЕДИТАЦИОННЫЙ СТАТУС – 1) признание квалификаций, включающих предыдущее образование и профессиональный опыт, позволяющее получить или продолжить высшее образование; 2) признание коротких периодов обучения, в связи с мобильностью студентов, где основным инструментом является система переводимых кредитов ECTS; 3) признание полных периодов обучения, где основным инструментом является приложение к диплому.

В целом, формальное признание, данное вузу или отдельной программе, в том, что они удовлетворяют соответствующим стандартам или требованиям, установленным аккредитационным агентством на региональном, национальном или специализированном уровне (см. *Аккредитация организаций образования*).

АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – официальное признание образовательной программы вне зависимости от наличия аккредитации организации образования в целом.

АККРЕДИТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ – 1) процедура признания *аккредитационным органом* соответствия *образовательных услуг* установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения; 2) общественно-

государственная акция по определению того, насколько качество подготовки специалистов и результаты, проводимых научных исследований соответствуют высшим государственным и международным требованиям; 3) процесс, посредством которого правительственный, неправительственный или частный орган оценивает качество вуза в целом или отдельной его программы, чтобы формально признать их соответствующими определенным, заранее установленным критериям или стандартам; оценочные процедуры аккредитации базируются на методологическом арсенале синтетической квалиметрии и квалиметрии высшей школы.

Мировая практика

Результатом данного процесса обычно является присвоение статуса (решение «да/нет»), признание и, иногда, выдача лицензии на деятельность, действительной в течение определенного промежутка времени. Процесс может включать самооценку и внешнюю оценку. Процесс аккредитации обычно охватывает 3 стадии специфической деятельности: (1) **процесс самооценки**, организованной преподавателями, администрацией и сотрудниками, касающийся всей деятельности вуза или отдельной программы. Результаты самооценки излагаются в отчете, в котором берутся за основу стандарты и критерии аккредитационного органа; (2) **посещение вуза**, которое выполняется командой экспертов, выбранных аккредитующей организацией. Во время посещения вуза они проводят собеседование с преподавателями, руководством. Результатом этой работы является отчет, включающий выводы и рекомендации комиссии; (3) **оценка комиссией** всех фактов, основанных на установленных критериях качества, и окончательное решение по аккредитации, которое доводится до вуза и соответствующих инстанций; 3) **инструмент**, посредством которого вуз, не имеющий права выдавать дипломы или присуждать степени, получает данное право от компетентного органа. Таким органом может быть государство, правительственное агентство или вуз данной или зарубежной страны.

Виды:

- **институциональная** – аккредитация всего вуза, включая все его учебные программы, ресурсы и методы;

- **региональная (США)** – аккредитация, которая дается вузу признанной ассоциацией или комиссией по аккредитации, которые осуществляют процедуру аккредитации в определенной географической зоне. В США действует шесть региональных аккредитационных комиссий, которые обычно занимаются аккредитацией организаций образования в трех и более штатах;

- **международная** – аккредитация организации образования или отдельных образовательных профессиональных программ в признанном международном аккредитационном агентстве;

- **национальная** – аккредитация организации образования или программы национальными аккредитационными агентствами;

- **специализированная** – аккредитация отдельных структурных единиц или программ (например, профессионального обучения) «специализированными»

аккредитационными органами или агентствами по аккредитации программ, которые применяют особые стандарты к содержанию курсов и учебных программ. Решения по аккредитации принимаются на ограниченный период времени.

Срок действия лицензии по аккредитации устанавливается аккредитационным агентством, которое имеет право по прошествии данного срока принять решение об ее возобновлении.

Опыт Казахстана

Аккредитация осуществляется на основе оценки деятельности организации образования на соответствие стандартам и критериям, разработанным аккредитационным органом.

Организация проведения аккредитации заключается в осуществлении сертификации аккредитационных органов и ведении Реестра аккредитованных организаций образования.

Порядок организации и проведения аккредитации организаций образования

Институциональную и специализированную аккредитацию организаций образования проводит аккредитационный орган на основе оценки деятельности организации образования на соответствие стандартам и критериям, установленным аккредитационным органом.

При аккредитационном органе для коллегиального и гласного рассмотрения вопросов аккредитации создается Аккредитационный совет.

Состав Аккредитационного совета и положение о нем утверждает аккредитационный орган.

В состав Аккредитационного совета входят представители уполномоченного органа, аккредитационного органа, организаций образования, неправительственных и студенческих организаций.

Для прохождения институциональной аккредитации организации образования представляют в аккредитационный орган следующие документы:

- 1) заявление по форме, установленной аккредитационным органом;
- 2) копию государственной лицензии и приложений к лицензии на право ведения образовательной деятельности. При прохождении специализированной аккредитации организация образования дополнительно представляет в аккредитационный орган копию свидетельства о прохождении институциональной аккредитации. Возможно совмещение институциональной и специализированной аккредитации.

Аккредитация состоит из следующих этапов:

- 1) подача заявления организацией образования и заключение двухстороннего контракта между аккредитационным органом и организацией образования;
- 2) проведение самооценки организации образования с составлением отчета о соответствии стандартам и критериям, установленным аккредитационным органом;
- 3) представление отчета о самооценке организации образования в аккредитационный орган;
- 4) рассмотрение отчета о самооценке организации образования в аккредитационном органе;
- 5) разработка рекомендаций аккредитационным органом организации образования по представленному отчету;

6) посещение организации образования экспертами аккредитационного органа и составление ими отчета по итогам проверки на соответствие стандартам и критериям аккредитационного органа с рекомендациями;

7) подготовка материалов для аккредитации организации образования аккредитационным советом;

8) рассмотрение вопроса об аккредитации организации образования аккредитационным советом;

9) принятие соответствующих решений аккредитационным органом;

10) публикация полного отчета на веб-сайте аккредитационного органа.

Аккредитация организации образования осуществляется с момента регистрации заявления на прохождение аккредитации до вынесения соответствующего решения Аккредитационным советом.

Срок рассмотрения аккредитационным органом документов организации образования, посещения организации образования экспертами и принятия решений устанавливается от одного года до трех лет с момента подачи заявления аккредитуемой организации образования.

Аккредитация организаций образования проводится в соответствии с графиком проведения аккредитации.

После завершения процедуры самооценки организация образования высылает в аккредитационный орган отчет по самооценке на бумажном и электронном носителях.

Для посещения аккредитационным органом создается внешняя экспертная комиссия. Положение о внешней экспертной комиссии утверждается аккредитационным органом. Информация о сроках посещения организации образования внешней экспертной комиссией доводится до организации образования за три месяца до начала визита.

Посещение организации образования внешней экспертной комиссией проводится в течении двух-четырех рабочих дней в соответствии со стандартами внешней оценки, утверждаемыми аккредитационным органом.

Внешняя экспертная комиссия изучает отчет по самооценке до посещения организации образования.

Отчет о результатах посещения организации образования составляется внешней экспертной комиссией в аккредитационном органе в течение двух-трех рабочих дней.

Аккредитационный орган изучает отчет по самооценке, отчет внешней экспертной комиссии и готовит материалы для рассмотрения вопроса об аккредитации организации образования на Аккредитационном совете.

Аккредитационный совет принимает решение:

- 1) аккредитовать;
- 2) отказать в аккредитации.

Аккредитационный орган на основе положительного решения Аккредитационного совета оформляет свидетельство об аккредитации (свидетельство) организации образования, действующее в течение пяти лет.

Для продления срока действия свидетельства организация образования не позднее, чем за год до окончания срока действия свидетельства подает заявление в аккредитационный орган.

В случае отказа в аккредитации, в адрес организации образования направляется письменное уведомление с обоснованием. Повторное заявление организации образования рассматривается на общих основаниях по истечении не менее одного года с момента подачи первого заявления.

Установление формы, ее утверждение, изготовление, учет и хранение бланков свидетельства об аккредитации осуществляется аккредитационным органом.

Информация об организациях образования, получивших свидетельства об аккредитации, передается в уполномоченный орган и размещается на сайте аккредитационного органа.

Действие свидетельства об аккредитации прекращается по истечении 5-летнего срока.

В случае ликвидации или реорганизации организации образования соответствующие изменения вносятся уполномоченным органом в Реестр аккредитованных организаций образования.

Решение об аккредитации либо об отказе в аккредитации организации образования может быть обжаловано в установленном законодательством порядке.

В случае утери свидетельства об аккредитации аккредитационный орган по письменному заявлению организации образования в течение десяти календарных дней выдает дубликат свидетельства об аккредитации.

Оформление дубликата свидетельства проводится за счет собственных средств организации образования.

АККРЕДИТАЦИЯ СУБЪЕКТОВ НАУЧНОЙ И (ИЛИ) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - процедура, в результате которой юридические и физические лица, являющиеся субъектами, приобретают официальное признание соответствия их деятельности требованиям и стандартам, установленным законодательством РК.

Субъектами являются:

1) юридические лица – организации, осуществляющие научную и (или) научно-техническую деятельность.

2) физические лица, осуществляющие научную и (или) научно-техническую деятельность, – научные, инженерно-технические и иные работники, состоящие в трудовых отношениях с научными организациями, высшими учебными заведениями, осуществляющими научную и (или) научно-техническую деятельность, а также ученые, самостоятельно осуществляющие научную и (или) научно-техническую деятельность.

Аккредитация юридических лиц, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность, проводится на основе оценки рейтингового листа, согласно Правил аккредитации субъектов научной и (или) научно-технической деятельности (Правила). При этом аккредитация филиалов юридического лица проводится в составе организации.

Аккредитация физических лиц, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность, носит уведомительный характер с установлением минимальных необходимых требований к ним.

Организации, для которых научно-техническая деятельность не является основным видом деятельности, в целях решения задач, закрепленных в их учредительных документах, имеющие в своей структуре научные подразделения, могут пройти аккредитацию в уполномоченном органе с целью получения свидетельства об аккредитации.

Аккредитация субъектов осуществляется за счет их собственных средств.

Уполномоченный орган формирует базу данных аккредитованных субъектов, получивших свидетельства об аккредитации, а также прекративших действие свидетельства, размещающуюся на интернет-ресурсах уполномоченного органа.

Порядок проведения аккредитации

Для получения аккредитации юридические лица представляют уполномоченному органу следующие документы:

- 1) заявление по форме согласно Правил;
- 2) рейтинговый лист;
- 3) нотариально заверенные копии учредительных документов: устава организации, свидетельства о государственной регистрации организации в качестве юридического лица, регистрационного номера налогоплательщика или бизнес-идентификационного номера организации;
- 4) копии документов, подтверждающих сведения, указанные в рейтинговом листе.

Для получения аккредитации физические лица представляют уполномоченному органу следующие документы:

- 1) заявление по форме согласно Правил;
- 2) нотариально заверенные копии: удостоверения личности, диплома о высшем образовании, диплома магистра, диплома о присуждении ученой степени, аттестата (диплома) о присвоении ученого звания.

По итогам рассмотрения документов уполномоченным органом принимается решение о выдаче или об отказе в выдаче свидетельства об аккредитации.

1) юридическим лицам в течение срока, не превышающего тридцати календарных дней.

При этом оценка деятельности юридических лиц проводится в соответствии с методикой оценки деятельности, утверждаемой уполномоченным органом;

2) физическим лицам в течение срока, не превышающего пяти календарных дней.

В случае аккредитации физических лиц уполномоченный орган вносит их данные в перечень аккредитованных лиц в пятидневный срок.

В аккредитации отказывается по следующим основаниям:

- 1) не представлены все требуемые документы;
- 2) в представленных документах содержатся недостоверные или неполные сведения;
- 3) при отрицательной оценке деятельности аккредитованного юридического лица, присваиваемой в соответствии с методикой оценки деятельности, утверждаемой уполномоченным органом.

Свидетельство об аккредитации выдается сроком на пять лет по форме, согласно Правил.

Свидетельство об аккредитации выдается заявителю либо его уполномоченному представителю под роспись на основании доверенности от имени юридического лица в соответствии с требованиями, установленными законодательством РК, либо нотариально заверенной доверенности от имени физического лица.

Свидетельство об аккредитации прекращает свое действие в следующих случаях:

- 1) реорганизации или ликвидации юридического лица;
- 2) наличия письменного заявления субъекта о прекращении действия свидетельства.

В случае изменения фамилии, имени, отчества физического лица и (или) наименования и места нахождения юридического лица, аккредитованные субъекты подают заявление в уполномоченный орган о переоформлении свидетельства об аккредитации с приложением документов, подтверждающих сведения в соответствии с Правилами.

Уполномоченный орган не позднее двадцати календарных дней со дня подачи соответствующего письменного заявления переоформляет свидетельство об аккредитации.

При этом свидетельство об аккредитации, выданное ранее, признается утратившим силу и уполномоченным органом вносится соответствующая информация в базу данных аккредитованных Субъектов.

В случае утери свидетельства об аккредитации уполномоченный орган по письменному заявлению аккредитованного субъекта в срок до пятнадцати календарных дней выдает дубликат свидетельства об аккредитации.

Уполномоченный орган обеспечивает изготовление, учет и хранение бланков свидетельств об аккредитации.

АККУЛЬТУРАЦИЯ – процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения друг с другом.

АККУМУЛИРОВАНИЕ ИДЕЙ – процесс накопления и сбора педагогических идей.

АККУМУЛЯЦИЯ АФФЕКТА - процесс продолжительного накопления незначительных по силе отрицательных эмоций с последующей разрядкой в виде бурного и мало управляемого аффективного взрыва, наступающей без видимых причин.

АККУРАТНОСТЬ – черта характера, выражающаяся в умении пунктуально (точно, тщательно) выполнять условия той или иной деятельности. Связана с ответственностью, внутренней дисциплиной, умелостью, терпеливостью. Проявляется в почерке, одежде, во внешнем виде учебников и тетрадей обучающихся. Противоположная черта – небрежность.

АКМЕОГРАММА – описание всех сторон труда профессионала (профессиональной деятельности, повседневных отношений, личностного развития и совокупного результата труда) и вытекающих из него требований к индивидуально - психологическим и психофизиологическим особенностям специалиста.

Она ориентирует его на выявление, продуктивное развитие и задействование творческого потенциала в феноменологической целостности, когда он предстает одновременно и как индивид, и как субъект труда, и как личность, и как индивидуальность (см. *Акмеология*).

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – совокупность научно обоснованных и проверенных на практике методов, форм и средств, с помощью которых

преподаватель продуктивно решает акмеологические задачи по обучению, воспитанию и развитию личности человека зрелого возраста, способствует его самосовершенствованию и профессиональному становлению. Дидактической целью использования является формирование у будущих специалистов их профессиональных знаний и умений. Система профессиональной подготовки специалиста включает, как правило, ряд акмеологических технологий по различным видам и составным частям профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью является то, что реализация ее предполагает воспитание у обучаемых стремления освоить профессию, данный вид деятельности на самом высоком уровне; разработать свою авторскую систему деятельности, которая в дальнейшем позволит добиваться вершин мастерства, вершин профессионализма.

Понятие появилось в 90-е гг. в научной акмеологической школе Н.В. Кузьминой при исследовании акмеологического подхода к вузовской профессиональной (предметно-методической) подготовке учителя. Так, предметно-методическая подготовка учителя физики включает акмеологические технологии по формированию у студентов профессиональных знаний и умений в постановке физического эксперимента; решении физических задач; использовании ТСО в процессе обучения; психолого-методическом обеспечении урока; управлении мотивационной стороной занятий и др.

Содержание понятия применимо не только к профессиональной подготовке педагогов, но и к любому процессу профессионального обучения как на его начальном уровне (профессиональные учебные заведения), так и на уровне высшей школы (А.Т. Цветкова).

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ (АТО) – это системный метод обучения будущих специалистов проектированию, созданию и частичной проверке высокопродуктивных моделей авторских систем деятельности (АСД). Проект АСД студента – это теоретическая и экспериментальная модель его будущей деятельности, которую он проектирует сам под руководством преподавателя на основе сравнительного наблюдения, анализа и оценки высоко-, средне- и малопродуктивных реальных систем деятельности преподавателей именно в той специальности и профессии, которую он осваивает в данном профессиональном учебном заведении. АТО, направленные на стимулирование саморазвития студентов, характеризуются тем, что в них образовательная система «развертывается» от первого лица: самостоятельное предвидение конечных результатов; пути их достижения, определение и форма предъявления системы знаний – задач обучаемым и стимулирование их творчества в поисках наиболее продуктивных и экономных решений.

В качестве причин возникновения и разработки проблем в области конструирования и проектирования акмеологических технологий образования выделим следующие:

– необходимость внедрить системный подход в образование взрослых людей;

- потребность реализовать личностно-развивающее обучение взрослых;
- возможность исключить малозффективные (в т.ч. вербальные) способы передачи знаний;
- потребность методологического обоснования проектирования и моделирования технологической цепочки способов взаимодействия участников образовательного процесса, гарантирующих образовательные результаты, состоящие в создании и развитии АСД или ее элементов.

Концептуальной основой понимания сути АТО является акмеологическая теория учебно-профессиональной деятельности ее субъектов. Априори речь идет о выявлении закономерностей, факторов и условий развития обучаемых и стимулировании его средствами образования. Апостериори – о главной цели, стоящей перед любой образовательной системой и обусловленной подготовкой взрослого человека к самообразованию, самообучению, саморазвитию, самовершенствованию и самосозреванию через систему обучения, являющимся главной движущей силой восхождения к своей вершине.

АТО базируются на специфическом методе акмеологии как науки. Речь идет о сравнительном методе исследования разных уровней продуктивности профессиональной деятельности и выявлении существенных признаков высшего уровня. При помощи этого метода преподаватель организует самостоятельное наблюдение студентами разных моделей профессиональной деятельности, самостоятельный анализ ими этих моделей, самостоятельный поиск и выявление причин того, что удалось или не удалось в деятельности различных специалистов, а следовательно, стимулирует принятие решения о степени эффективности функционирования той или иной модели профессиональной деятельности.

Для этого преподаватель предоставляет в руки студентов акмеологические методы исследования уровня эффективности результатов деятельности учителей, критерии этой эффективности и показатели развития субъектов образовательного процесса. С помощью этого акмеологического инструмента исследований профессионально-педагогической деятельности студент сам выявляет закономерности, условия и факторы, стимулирующие и препятствующие эффективному взаимодействию участников образовательного процесса.

Студент находит наиболее приемлемые для себя формы и способы эффективной профессиональной деятельности и принимает творческие решения относительно того, что, почему и как необходимо взять в свою АСД. Именно таким образом у студента формируется и развивается опыт принятия творческих решений проблем проектирования, моделирования, частичной апробации и коррекции собственной АСД, а также опыт работы над своим профессиональным сознанием и профессиональной позицией.

АТО отличаются от педагогических технологий тем, что они ориентированы на зрелого человека, обладающего более выраженной мотивацией к собственному обучению и развитию. Такая мотивация подкрепляется сознательным выбором области своего профессионального и личностного совершенствования. В

качестве стимулов, обеспечивающих сознательный выбор, могут быть социальная необходимость (необходимость быть конкурентоспособным на рынке труда) и потребность достичь необходимого уровня значимости своей личности для себя и для других. Эти и др. причины обуславливают активную позицию субъекта (объекта) в образовательном процессе с готовностью к сотрудничеству и взаимодействию с преподавателем.

Следствием этого не может не явиться успех в овладении профессионализмом, а значит, и повышение удовлетворенности собой, своей деятельностью, что и будет одним из главных стимулов профессионального и личностного саморазвития. Именно это и является целью АТО, а результаты функционирования АТО должны быть получены уже на ступени специальной подготовки в профессиональном учебном заведении, в т.ч. и в вузе, в виде авторских моделей, проектов будущей собственной профессиональной деятельности каждого студента. Все модели будут носить неповторимые, индивидуальные особенности, обусловленные психофизиологическими, личностными и индивидуальными особенностями студента – будущего профессионала. Разрабатывая модели в сотрудничестве с преподавателями вуза, учителями-практиками, методистами в виде курсовых работ, дипломных проектов, студент обосновывает и защищает их как собственную АСД, гарантирующую достижение высоких профессиональных результатов в будущей профессиональной деятельности, критерии проверки качества которой должны быть представлены в этой АСД. Частичную проверку, апробацию создаваемой модели АСД студент – будущий профессионал осуществляет уже во время учебы в вузе: как на семинарских, практических, лабораторных занятиях, тренингах, на консультациях с преподавателями и т.д., так и на производственной практике. В процессе исследования результатов апробации АСД студент принимает решение о коррекции отдельных элементов в ее модели для дальнейшего совершенствования и повышения меры продуктивности создаваемой модели.

Основу признаков для классификации акмеологических технологий составляют:

- 1) возрастной фактор: 18–25 лет, 26–40 лет, 41–50 лет, 51 и старше (они меняются в зависимости от возраста как преподавателя, так и студента);
- 2) направление развития (по Б.Б. Ананьеву): индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность (стержень – от творческого потенциала к творческой готовности);
- 3) форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная;
- 4) уровень продуктивности деятельности преподавателя (по Н.В. Кузьминой): репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий знания, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность;
- 5) уровень учебно-познавательной деятельности обучаемых: воспроизведение, частичный поиск, творческий поиск;
- 6) процессуальные характеристики деятельности обучаемых: моделирование, проектирование, конструирование и др. (М.В. Колотилова, Е.А. Шмелева).

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - самоизменение преподавателя как в личностном, так и профессиональном аспекте.

Преподаватель постоянно должен помнить о том, что в процессе профессиональной деятельности изменяется не только личность учащегося, но и личность самого преподавателя, а свою практическую деятельность рассматривать как средство самосовершенствования, как систему упражнений по саморазвитию.

Процесс самоизменений состоит из нескольких циклов, каждый из которых включает цепь последовательных действий: осознание своего недостатка, желание избавиться от него, анализ причин, его вызывающих, выбор средств и методов. Затем следует исполнение намеченного, когда реальные педагогические и образовательные действия используются как средство. Наконец, осуществляя самонаблюдение, преподаватель фиксирует ход и результаты своих усилий по самоизменению, т.е. осуществляет контроль и оценку.

Таким образом, под профессиональным самовоспитанием преподавателя подразумевается сознательная работа над совершенствованием своей личности как профессионала.

Движущей силой и источником профессионального самовоспитания преподавателя является потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Среди наиболее существенных объективных причин, порождающих эту потребность, следует назвать требования, предъявляемые к преподавателю руководителями учебного заведения, коллегами, учащимися, студентами и их родителями. Если в вузе, колледже, лицее и др. сложится стиль высокой требовательности к личности преподавателя и качеству его работы, то это станет первейшим условием, побуждающим к самовоспитанию.

Таким образом, в акмеологии в качестве важнейшего фактора самодвижения к вершинам жизни и профессионализма деятельности рассматриваются: наличие (или отсутствие) творческой атмосферы в коллективе (субъективно-объективный фактор), цели, которые коллектив перед собой ставит; результаты, к которым стремится; парциальные результаты, которых достигает; технологии, с помощью которых их оценивает.

Субъективные факторы достижения вершин заключены в самом субъекте творческой деятельности, в частности мотивах. Отсюда акмеологические аспекты мотивации профессиональной деятельности преподавателей представляют особый интерес. Понятие «акме» изначально связано с зенитом в жизни индивидуума, личности. Вероятно, поэтому акмеологическая методология организаций, учреждений, педагогических коллективов несет в себе определенную персонализацию, очеловечивание различных социальных образований. Речь идет не о пресловутой биологизации социальных явлений и процессов, а о направлении научного исследования от личности к социуму.

Мотивационная сфера личности многогранна. Определяющей в ней является мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность выступает не только как социально важное объективное явление, но и как субъективная, личностная цен-

ность. Овладеть ею, стать субъектом профессионального педагогического творчества – вот основное направление активности преподавателя.

В свою очередь, учебно-воспитательная успешность учебного заведения является производной от квалификации преподавателей, их деловых и моральных качеств, т.е. от того, насколько мотивационная структура личности каждого преподавателя отвечает потребностям педагогического коллектива, а также микросоциума. Выяснение существенности и интенсивности корреляционных связей между степенью профессиональной подготовки, уровнем самооценки, уровнем социальных притязаний преподавателя определенного педагогического коллектива и максимальной степенью его эффективности позволяет составить реальную прогностическую модель оптимального педагогического коллектива, а также разработать кодекс-прототип преподавателя.

Через профессиональное состояние психосоциологического спектра педагогического коллектива возможно моделирование динамики функционального состояния этого микросоциума, определение его акмеологической фазы и создание условий для prolongации этой фазы.

Таким образом, существуют разные пути профессионального самосовершенствования. Это происходит тогда, когда молодой преподаватель видит напряженный творческий труд своих коллег и стиль жизни учебного заведения в целом, критические замечания и прямые требования руководителей к работе преподавателя, когда мотивация возникает как следствие социальных качеств личности преподавателя: чувства ответственности, профессионального долга и чести, здорового профессионального самолюбия и т.д. Мотивом самовоспитания преподавателя может быть и желание получить лестный отзыв, награду, повышение в должности.

Деятельность любого педагога, в т.ч. и преподавателя, осуществляется в условиях профессиональных норм и правил, которые можно рассматривать в качестве системы ограничений и предписаний. В связи с этим преподаватель находится перед выбором того, что является в его деятельности ценностью более значимым: соблюдение консервативных норм, его собственная карьера, престиж в глазах начальства или коллег, учащихся или студентов; являются ли главными сами учащиеся, студенты, их будущая судьба, уровень их готовности к самостоятельному решению задач, которые поставит перед ним следующая педагогическая и образовательная система. Выбор главных стратегий деятельности и обуславливает тип направленности. В акмеологии выделяются: 1) истинно педагогическая; 2) формально-педагогическая; 3) ложно педагогическая направленность деятельности. Истинно педагогическая направленность состоит в устойчивой мотивации преподавателя на формирование личности учащегося, студента средствами преподаваемого предмета, на переструктурирование предмета в расчете на формирование исходной потребности учащегося, студента в знании. К формально-педагогической относится направленность, связанная с потребностью соблюдения норм и правил педагогической деятельности, зафиксированных в учебных

планах, программах, учебниках, инструкциях. Следование им заслоняет собой учащихся, их возможности и потребности. Казалось бы, внешне все есть, а результаты подчас плачевные. За данным типом направленности скрывается формально-бюрократический стиль руководства, парализующий творческие элементы в деятельности преподавателя.

Ложно педагогической является направленность на самого себя: свое самочувствие, свое самовыражение, свое состояние, свою карьеру. Несмотря на то, что с данным типом направленности есть много интересных, эмоциональных, выразительных, эрудированных преподавателей, истинно продуктивных среди них мало.

Таким образом, особенно важно, чтобы мотивы самовоспитания не стали самоцелью. Как подчеркивал С.Л. Рубинштейн, «кто непосредственно занят самосовершенствованием как прямой целью своих забот и действий, тот обычно менее всего достигает этой цели».

Самым плодотворным является труд, в буквальном смысле самозабвенный. Человеку нужно достигать самоусовершенствования, но стремиться он должен прежде всего не к тому, чтобы сделать хорошим лично себя, а к тому, чтобы сделать что-то объективно хорошее в жизни: именно так, не возясь с собой, человек в самом деле совершенствуется».

Устойчивые мотивы профессионального самовоспитания включаются в состав педагогических убеждений преподавателя. К.Д. Ушинский, который изучал и восхищался достижениями народной педагогики, народными «мастерами» и «мастерицами», их подвижничеством и упорством в достижении цели – воспитании и обучении детей, писал о роли педагогических убеждений: «Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности».

Современный преподаватель постоянно утверждает в том, что его педагогические убеждения – основа его действий. Выработка убеждений – результат не только обучения, но прежде всего индивидуального опыта и психолого-педагогического самообразования. Особую роль при этом играет коллектив учебного заведения. В этой связи большой интерес представляет моделирование вершин индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, связанной с решением профессиональных задач.

Таким образом, предметом акмеологии является моделирование вершин индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, связанной с решением профессиональных задач.

Выявленные модели используются в качестве важнейших акмеологических технологий обучения профессиональной деятельности, совершенствования, коррекции и реорганизации деятельности зрелых специалистов (Н.А. Данилов).

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – эксперимент, проводимый (в отличие от педагогического эксперимента) на контингенте профессионально ориентированных людей зрелого возраста, обучающихся

в образовательных организациях, готовящих специалистов (вузы, колледжи, лицеи и др.).

Целью является выявление качества профессиональной подготовки; измерение уровня сформированности у будущих специалистов их профессиональных знаний и умений и в целом – степени их готовности к выполнению функций по данной специальности (профессии).

Так как формирование профессиональных знаний и умений – процесс длительный, то акмеологический эксперимент представляет собой, как правило, лонгитюдное исследование (продолжается 2–3 года); может охватывать учебный процесс по одной учебной дисциплине, по ряду учебных дисциплин (объединенных в одно направление) или в целом – всю систему подготовки специалиста. Например, в системе вузовской подготовки учителей можно провести эксперимент по направлениям: психолого-педагогическая подготовка учителя, его предметно-методическая подготовка, философская, культурологическая и др.

Проведение требует особого акмеологического диагностического инструментария (А.Т. Цветкова).

АКМЕОЛОГИЯ – 1) наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности, факторы и механизмы развития человека на ступени его зрелости (период примерно от 30 до 50 лет) и при достижении им вершин профессионализма, творческого долголетия в этом развитии – акме – вершина, расцвет, подъем; новая междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке. Важной задачей является выяснение того, что должно быть сформировано у человека на каждом возрастном этапе в детстве и юности, чтобы он смог успешно реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал на ступени зрелости; 2) учебная дисциплина.

Предметом акмеологии являются закономерности развития и саморазвития зрелого человека; самореализация творческого потенциала и развития творческой готовности к предстоящей деятельности; факторы, объективные и субъективные, содействующие и препятствующие достижению вершин; закономерности обучения вершинам жизни и профессионализма в деятельности; самообразование, самоорганизация и самоконтроль; закономерности самосовершенствования, самокоррекции и самореорганизации деятельности под влиянием новых требований, идущих как извне, от профессии и общества, развития науки, культуры, техники, так и, особенно, изнутри, от собственных интересов, потребностей и установок, осознания своих способностей и возможностей, достоинств и недостатков собственной деятельности.

Таким образом, акмеология исследует целостного человека как субъекта творческой, учебно-познавательной, профессиональной (в том числе преподавательской) и управленческой деятельности.

Зрелость – самый долгий период в жизни человека после юности вплоть до увядания, завершения творческой деятельности, выхода на пенсию. Признаками зрелости являются: способность человека создавать свою семью, материально обеспечивать ее и себя, самостоятельно принимать решения о выборе про-

фессии и учебного заведения; о наилучших способах ее осуществления. Акмеология рассматривает зрелость как способность к самосовершенствованию (физическому, нравственному, психическому, профессиональному) средствами самообразования, самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции и самореорганизации человеком собственной деятельности. В науковедении разделяют науки на первичные, имеющие свой самостоятельный предмет, и вторичные, возникающие на стыке наук. С этой точки зрения акмеология – первичная наука, имеющая свой самостоятельный предмет исследования – саморазвитие зрелого человека средствами самообразования и образования.

Кроме того, в науковедении выделяют науки фундаментальные, исследующие законы природы, общества и человеческого мышления, и прикладные, создающие новые изобретения и технологии, т.е. то, чего в природе не существует. С этой точки зрения акмеология – наука одновременно и фундаментальная (т.е. исследующая объективные закономерности самодвижения, саморегуляции, самоконтроля зрелых людей на пути к вершинам жизни) и прикладная (создающая новые технологии воспитания, обучения, коррекции и реорганизации деятельности человека на протяжении его биографии).

При этом жизнь рассматривается не просто как время от рождения до смерти или как бытие в движении и развитии, но и как духовный и материальный след, оставляемый одним человеком в жизни других людей, общества и родины в виде продуктов собственной творчества (по А.Ф. Лосеву).

Акмеология проводит сравнительные исследования профессиональной деятельности, рассматривает процесс деятельности как решение (интуитивное, сознательное, сверхсознательное) бесчисленного ряда репродуктивных и творческих задач. Акмеологов интересует, прежде всего, продуктивная (или результативная) деятельность. Вводятся понятия: уровень деятельности, вершины деятельности, условия, факторы и стимулы продуктивной деятельности в отличие от непродуктивной и малопродуктивной.

Предметом профессиональной акмеологии (акмеологии профессиональной деятельности) являются зависимости между уровнем результатов деятельности, с одной стороны, и способами решения задач, с другой, а также факторы (объективные, субъективно-объективные, субъективные), обеспечивающие тот или иной уровень результатов. Объективные факторы достижения вершин профессионализма связаны, прежде всего, с условиями среды, семейной и профессиональной, в которой живет и работает человек, которую в большой степени он создает сам, внося в нее свой ум, свою духовность, изобретательность и творчество. Зрелый человек тем и отличается от незрелого, что он активно сам создает свою среду (содержит в чистоте, украшает, организует во времени и пространстве). Объективно-субъективные факторы связаны с межличностными отношениями и взаимоотношениями, складывающимися в учебной группе, на курсе, факультете и непосредственно на занятиях между преподавателями и учащимися. Они могут

быть более или менее благоприятными для каждого отдельного учащегося.

Предметом акмеологии профессионального образования являются факторы, влияющие на стабильность – нестабильность учебных групп, стимулирующие или разрушающие учебно-познавательную активность учащихся. В акмеологии в качестве важнейших факторов самодвижения к вершинам жизни и профессионализма рассматривается наличие (или отсутствие) творческой атмосферы в коллективе, результаты, к которым стремятся, методы анализа результатов и участия в их анализе членов коллектива, распределение ролей в этих целях.

Предметом акмеологии профессионального образования является также моделирование высоко-, средне- и малопродуктивной деятельности, связанной с решением профессиональных задач. Применяется оно при обучении основам мастерства в профессиональной деятельности. Систематические наблюдения на фоне высокопродуктивных образцов, средне- и малопродуктивных, обостряют чувствительность обучаемых к ошибкам, как бы «набивают глаз и руку». В моделировании могут принимать участие учащиеся. Это учит принятию решений: что из опыта следует взять в профессиональную копилку ценностей.

Акмеологические стратегии обучения, совершенствования, коррекции и самореорганизации профессиональной деятельности строятся на основе предварительно выявленных моделей деятельности.

Акмеология тесно связана с другими науками. Эта новая междисциплинарная область знания создана преподавателями всего того комплекса научных знаний, который представлен в виде учебных предметов в общеобразовательной, профессионально-технической и высшей школе. Но выход на междисциплинарные исследования был подготовлен логикой развития акмеологических идей в психологии и педагогике.

Поэтому важно рассмотреть связи акмеологии с другими науками в той последовательности, в какой вызревало определение предмета.

Акмеология и философия. Понятия вершин духа, мысли, человеческого гения, интуитивного познания, потенций и тенденций развития человека мы находим в истории философии.

Истинные вершины науки, искусства, литературы оцениваются лишь в пятом измерении: время продолжения жизни после смерти в книгах, изобретениях, научных концепциях, произведениях архитектуры, музыки, живописи, которые служат все новым и новым поколениям людей. Акмеология связана с историей не только общества, но и конкретных областей культуры, искусства, науки, техники, образования.

Акмеология тесно связана с психологией труда. Объектом изучения психологии труда является не только сама трудовая деятельность, но и особенности личности трудящегося, в частности, его профессиональные способности, общественно-историческая и конкретная производственная среда, в которой осуществляется трудовая деятельность, межличностные отношения в труде, и предметы, орудия и продукты труда, и методы производственного обучения.

Акмеология и социальная психология. В образовательных системах и на производствах деятельность осуществляется в коллективах, групповых и индивидуальных формах, взаимодействие в которых является предметом социальной психологии. Однако социальная психология исследует эти процессы безотносительно к проблемам профессионализма и безотносительно к уровням продуктивности профессиональных групп и коллективов. Акмеология опирается на методологические и методические подходы, выработанные в социальной психологии, но с позиций собственного предмета исследования, ранее очерченного.

Акмеология и педагогика. Акмеология не просто связана с педагогикой, но первоначально формировалась в ее лоне, расширяя рамки ее предмета, систему ее методов. Сформировались направления: акмеология профессионально-технического образования, акмеология среднего специального образования, акмеология высшего образования, акмеология совершенствования и коррекции профессиональной деятельности. Педагогика формулирует требования к преподавателям, которым нужно соответствовать. Однако она не учитывает, что творчество преподавателя начинается с момента осознания личной ответственности за результаты, а, следовательно, и за те решения, которые он принимает на пути к этим результатам.

Известно, что методика преподавания конкретных учебных дисциплин вынесена за скобки педагогики. В отличие от нее в акмеологии понятие «средство образовательного воздействия» является важнейшим. В руках преподавателя таким средством являются его наука и учебный предмет, который он преподаёт. Поэтому важнейшим фактором достижения вершин профессионализма в любом виде сложной деятельности, требующей специального образования, является компетентность. Формирование профессиональной направленности, развитие способностей к профессиональной деятельности, стимулирование образования профессиональной компетентности – важнейшие акмеологические проблемы. Собственно акмеологическая проблема состоит в том, чтобы понять, почему одни достигают вершин, другие нет, как свертывается, реконструируется, схематизируется человеком общасемая ему учебная и научная информация, как он накапливает фонд новых психологических знаний, позволяющих ему превратить свой предмет в инструмент образовательного воздействия и нового творческого поиска на пути к новым достижениям.

Акмеология и генетика. Исследуя проблемы самореализации творческого потенциала, акмеология вступает в связи с генетикой, проблемами наследственного, врожденного и приобретенного задатков и энергетического потенциала человека. Гении – это реальные вершины человечества, проверенные историей.

Однако чтобы выявленные факторы достижения вершин гениями поставить на службу обучения будущих специалистов, необходимо исследовать «условные вершины» – т.е. реальных специалистов, достигающих более высоких результатов по сравнению с их коллегами. А это уже предмет акмеологии, которая опирается на достижения всех других наук о человеке и связана с ними теснейшим образом. Исследования и разработки профессиональной акмеологии направле-

ны на создание акмеологических образовательных технологий, обеспечивающих подготовку зрелого человека к успешной самореализации в изменяющихся условиях реальной жизни (Н.В. Кузьмина).

АКМЕОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА – научное направление, объектом которого является человек-специалист, профессионал в динамике его саморазвития и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности и жизни.

Предмет составляют условия и закономерности реализации творческого потенциала специалиста, достижения им вершин профессионального мастерства.

Таким образом, главным компонентом профессионального мастерства является способность к творческой, продуктивной деятельности, к творчеству в избранной области.

Учеными выделены четыре основных этапа в структуре творчества.

Этап I – осознание, постановка, формулирование проблемы, выявление основополагающих противоречий, выражающих ее сущность.

Этап II – нахождение принципа решения проблемы, задачи, формирование опорной гипотезы, идеи, замысла.

Этап III – обоснование и развитие найденного решения, его теоретическая, конструкторская и технологическая разработка; конкретизация и доказательство гипотезы; конструкторская разработка идеи, доведение до определенного технического или организационного решения. К этому этапу часто относят разработку плана экспериментальной проверки гипотезы, практической реализации изобретения и т.д.

Этап IV – собственно практическая проверка гипотезы, реализация проекта, изобретения, его представление.

Безусловно, описанная структура процесса творчества отражает лишь основные этапы, в каждом из них можно выделить несколько фаз, но, тем не менее, данная модель может служить основой при исследовании умственных способностей: чем выше коэффициент интеллектуальности, тем выше творческая задача человека. Однако оказалось, что творческая продуктивность и величина этого коэффициента не всегда коррелированы, т.е. объем знаний не является достаточным условием креативности, не менее важна архитектура внутренних барьеров и стереотипов личности. Поэтому одна из задач формирования творческой личности – развитие умения нестандартно мыслить, преодолевать психологические барьеры и стереотипы. Другим условием является мотивация, желание и умение эффективно работать в избранной области. Как раз формирование необходимых интеллектуальных умений – одна из основных задач образования. Касаясь проблем профессиональной подготовки, следует учитывать недостатки сложившейся системы образования. Не секрет, что в вузах готовят довольно много технически грамотных исполнителей и значительно меньше – талантливых, оригинально мыслящих специалистов. До сих пор наибольшее внимание уделялось насыщению обучаемых специальными знаниями и основами технологии воплощения организационных и конструкторских решений, а

не развитию общего творческого потенциала личности. В последнее время акцент все увереннее переносится в сторону развивающего образования, основной целью которого является формирование творческой личности, приспособленной к продуктивной деятельности в профессиональной области, способной к саморазвитию, самообразованию, адаптации к изменяющимся условиям технологического общества. В соответствии с этой целью важно каким-то образом задать требования к индивидуальному развитию выпускника вуза. Важнейшим из них является определенный уровень креативности интеллекта, позволяющий осуществлять продуктивную творческую деятельность в профессиональной сфере. К показателям креативности интеллекта могут быть отнесены:

- способности к синтезу нового, к генерации идей и использованию нестандартных способов деятельности;
- высокий уровень базовых знаний, отвечающий требованиям компетентности, развитая интуиция, фантазия, богатое воображение;
- оригинальная и эффективная организация мышления, высокий уровень гармоничности интеллектуальных операций, обусловленных деятельностью левого и правого полушарий мозга;
- способность преодолевать психологическую инерцию и стереотипы мышления.

К сожалению, современные школьные и вузовские программы не ориентированы на развитие именно этих интеллектуальных качеств, их основная цель дать определенный объем знаний, который постоянно увеличивается. В то же время известно, что недостаток знаний зачастую является мощным стимулятором творческой деятельности. С другой стороны, груз прочно усвоенных знаний формирует в сознании человека целый ряд профессиональных стереотипов и психологических барьеров, приводящих к консерватизму, невосприимчивости к инновациям. Это еще раз подчеркивает важность принципа необходимой достаточности обязательных знаний, приобретаемых в процессе развивающего образования. Другое дело, что виды, структура, динамика этих знаний должны отвечать сформулированным выше требованиям. Следовательно, в структуре учебного процесса должны быть предусмотрены соответствующие блоки, модули, технологии, методические приемы, обеспечивающие решение этой задачи. Важную роль играет психологическое сопровождение образовательного процесса, главной целью которого является изучение особенностей личности обучаемых, формирование индивидуальных образовательных траекторий, помощь в развитии сильных сторон интеллекта, гармонизация личности.

Несмотря на то, что в природе творчества остается еще много непознанного, обусловленного уникальностью творческого акта, характером особых состояний вдохновения, *инсайта* (*озарения*), сегодня становится очевидным, что творческие навыки можно и нужно развивать. Не каждого можно побудить к высшим достижениям, но творческими способностями наделено поразительно много людей, которых можно научить эффективнее применять свой талант в профессиональной деятельности (А.В.Долматов).

АКСЕЛЕРАЦИОННЫЕ ОЩУЩЕНИЯ - ощущения изменений скорости своего движения, улавливаемых *вестибулярным* аппаратом.

АКСЕЛЕРАЦИЯ - ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предыдущими поколениями. По сути дела речь идет главным образом о морфологической акселерации.

Акселерация и ее противоположность – ратардация (замедление) развития являются результатом определенных отношений организма с внешней средой. Среди причин акселерации указываются социально-экономические, климато-географические и генетические. В гипотезе конфликта организма со средой рассматривается комплексное влияние выше перечисленных причин, учитывается как генетическая, так и средовая обусловленность акселерации развития, признается социальная природа этого явления. Вместе с тем оказывается, что процессы роста и развития человека изменяются от поколения к поколению циклически – с периодами 11 и 50 лет, согласно циклам солнечной и геомagnetной активности.

Однако, как предполагают, цикличность космических влияний и проявлений генетической программы составляет лишь канву (фон) изменений. На них наслаивается действие социально-экономических факторов, состояния здоровья и др.

Акселерация роста и развития – явление повсеместное, охватывающее различные страны и народы.

В СССР наиболее высокие темпы акселерации наблюдались в послевоенный период – 50–60-е гг. XX в. Постепенно темпы снижались. С 1980-х в разных регионах наблюдалась стабилизация, а в 90-е даже ретардация роста и развития (Л.А. Леонова).

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД – принцип гуманистической педагогики, рассматривающий человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития; основа современной философии образования и методологии педагогики, определяющая систему педагогических взглядов, в основе которых лежит понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.

АКСИОЛОГИЯ - учение о человеческих ценностях, в т.ч. духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальных групп (классов, наций и др.) и отдельных личностей. (учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах, интерпретирующее культуру как совокупность всех ценностей, созданных человечеством, как регулятивно - нормативную систему человеческой жизнедеятельности.

АКСИОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - учение о природе ценности непрерывного образования в его философском и социологическом понимании. Для современного этапа философской и социологической мысли характерна концепция аксиологического плюрализма.

АКСИОМА – исходное утверждение (положение) научной теории, которое берется в качестве недоказуемого в данной теории и из которого (или совокупности которых) выводятся все остальные положения теории по принятым в ней правилам вывода.

АКСИОМАТИЧЕСКИЙ МЕТОД – один из способов дедуктивного построения научных теорий, при котором:

1) выбирается некоторое множество принимаемых без доказательства положений определенной теории (аксиом);

2) входящие в них понятия явно не определяются в рамках данной теории;

3) фиксируются правила определения и правила ввода данной теории, позволяющие вводить новые термины (понятия) в теории и логически выводить одни предложения из других;

4) все остальные предложения данной теории (теоремы) выводятся из (1) на основе (3).

В основании аксиоматически построенной теории лежат аксиомы, т.е. предложения, принимаемые без доказательства. Метод зародился в работах древнегреческих геометров. Первым примером применения аксиоматического метода явились «Начала» Евклида (около III в. до н.э.).

Главные требования к порядку построения:

- четкое определение главных терминов, которые будут использоваться в системе аксиом, а затем в теории (термины должны быть однозначными, точными, конкретными, обозначать всем известное и на понятном языке);

- правильное конструирование аксиом из первичных утверждений (набор терминов должен быть объединен логическими взаимосвязями);

- правильное выведение из системы аксиом дальнейших следствий.

Например, технология обучения В.М.Монахова построена на очевидных теоретических конструкциях, существующих в педагогике и носит название аксиоматической.

АКСОН, НЕЙРИТ – отросток нервной клетки (нейрона), проводящий нервный импульс от тела клетки к иннервируемым органам и другим нервным клеткам; совокупность аксонов составляет нерв.

АКСОН – РЕФЛЕКС – рефлекторная реакция, осуществляемая в отличие от истинного *рефлекса*, без участия центральных нервных механизмов.

АКТ – торжественное собрание в учебных заведениях по поводу выпуска, вручения наград и пр.

АКТИВ – имущество, денежные средства, принадлежащие учреждению, предприятию, фирме, компании. Активы принято делить на материальные (осязаемые) и нематериальные (неосязаемые). К последним относятся интеллектуальный продукт, патенты, деловые связи, репутация организации, компании, ее бренд (имя), особые права, привилегии, льготы на использование авторских и иных прав, ресурсов и др.

АКТИВАЦИЯ – 1) состояние нервной системы, которое характеризует уровень ее возбуждения и реактивности; 2) осуществление ранее подготовленной процедуры.

АКТИВИЗАЦИЯ – побуждение к активности, усиливающее деятельность.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трем направлениям: а) педагогическое – использование форм и

методов в обучении, стимулирующих познавательные интересы; б) социально-психологическое – организация межличностного общения в учебной группе, способствующего сплоченности и взаимообучению ее членов, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы; в) социально-экономическое – повышение личной социальной экономической заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – теория модернизации традиционных организационных форм и методов в обучении и их манипуляции, обеспечивающих якобы активную деятельность обучающихся; один из путей совершенствования ГСО, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой либо каждый учащийся имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи (см. *Психолого-педагогическая теория*).

Включает в себе методы, стимулирующие учебную деятельность обучающихся.

АКТИВИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА – систематическое, целенаправленное воздействие на человека в процессе его трудовой и общественной деятельности на все его личностные качества – уровень сознания, мировоззрение, характер, ценности ориентации, социальные установки, которыми он руководствуется в жизни, на профессиональные знания, навыки и умения. Активизация человеческого фактора обеспечивается социально-экономической политикой государства и деятельностью институтов гражданского общества, направленных на всемерное улучшение условий, гуманизацию и «обогащение труда», демократизацию управления, повышение материального и культурного уровня жизни народа, создание условий, содействующих всестороннему развитию духовного богатства личности (Ю.В. Колесников).

АКТИВИСТ – тот, кто принадлежит к *активу*, деятельный член коллектива, класса (студенческой группы).

АКТИВ КЛАССА (ГРУППЫ) (УЧЕНИЧЕСКИЙ (СТУДЕНЧЕСКИЙ) АКТИВ) – наиболее деятельная и активная часть школьников (студентов), которой принадлежит ведущая роль в жизни образовательного коллектива.

Воспитание актива класса, расширение круга активистов составляет одну из важных задач педагогического коллектива. Формирование актива в период, когда коллектив еще не сложился и учащиеся недостаточно знают друг друга, возлагает особую ответственность на педагога. Чтобы помочь при выборах органов ученического (студенческого) самоуправления и распределении поручений, нужно изучить личные качества учащихся. Если это возможно, то лучше познакомиться с ними до начала учебного года. Существенную помощь могут оказать учителя, преподаватели, мастера, ранее работавшие с этими учащимися. Повседневной бывая с учащимися, общаясь с ними не только на уроке, педагог может выявить наиболее активных и авторитетных учащихся.

Если педагог без достаточного к тому основания рекомендует учащегося в органы учебного коллектива, то это подрывает авторитет его самого. Учащиеся, случайно оказавшись в роли «активистов», вызывают разочарование учебного коллектива и осложняют работу педагога. В незавидном положении оказывается и сам «активист»: лишенный поддержки учащихся, чувствуя свою неподготовленность и не имея склонностей к исполнению данного ему поручения, он утрачивает веру в свои силы. Иногда достаточно сменить характер поручения, чтобы «пассивный активист» стал деятельным и активным.

После того как актив создан, необходимо, как указывал А.С.Макаренко, чаще его собирать, беседовать о делах и перспективах, находить с ним решение текущих вопросов.

Систематически работая над формированием и воспитанием актива, добиваются успешного решения одной из наиболее трудных педагогических проблем – воспитания подлинной самостоятельности и активности всех учащихся. Деление на «активных» и «пассивных» становится менее резким, каждый учащийся в той или иной степени принимает участие в жизни коллектива. Простая исполнительность уступает место сознательному и деятельному отношению к выполнению общественных поручений.

Под руководством самих учащихся первичные учебные коллективы (классы, группы, кружки и т.д.) становятся более зрелыми и деятельными. Опека уступает место все более тонкой и умной педагогической «режиссуре». Активная работа органов самоуправления помогает преодолеть общественную пассивность некоторых учащихся, разновозрастный состав этих органов позволяет младшим учиться в ходе совместной работы у своих старших товарищей.

Если общественная деятельность ограничивается лишь рамками актива, то это обрекает значительную часть учебного коллектива на пассивность, приводит к непомерной перегрузке актива, к возникновению т.н. незаменимых активистов. Особого внимания заслуживают практика массовых поручений, чередование руководства и подчинения в коллективе. К активу, как справедливо утверждал А.С. Макаренко, «...необходимо предъявлять постоянные большие деловые и дисциплинарные требования... Пониженные требования к активу и незаслуженные привилегии, как и всякое неоправданное потребление, приводят к загниванию актива».

Опыт лучших организаций образования свидетельствует о больших возможностях правильно воспитанного и хорошо организованного актива, который выступает здесь умелым руководителем собраний, субботников, смотров художественной самостоятельности, спортивных соревнований и т.д.

Некоторые группы работают без классных руководителей. Их функции выполняют учащиеся активисты. Такое доверие руководства организации образования – свидетельство высокой зрелости актива (М.Б. Ценципер)

АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ - сознательное отношение к общественному долгу.

АКТИВНАЯ ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ -- политика государства в социально-экономической сфере,

способствующая снижению безработицы до ее минимального (естественного) уровня и ориентированная на обеспечение полной, продуктивной и свободно избранной занятости, представляющая в то же время возможность предпринятию всех форм собственности свободно нанимать работников для эффективного производства. Активная политика занятости, прежде всего, включает меры: 1) обеспечивающие повышение конкурентоспособности работников, гибкости и динамизма рабочей силы, более адекватной по своей профессионально-квалификационной структуре технологическим потребностям производства и структуре спроса на рынке труда; 2) иницирующие спрос на рабочую силу как со стороны частного, так и со стороны государственного секторов; 3) поощряющие развитие малого предпринимательства и самозанятости. Основным инструментом активной политики во всех экономически развитых странах признаются профессиональная подготовка и переподготовка кадров (Ю.В. Колесников).

АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - организация и ведение учебного процесса, направленные на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (см. *Активизация познавательной деятельности; Психолого-педагогическая теория*).

АКТИВНОЕ ОКНО – окно на экране персонального компьютера, воспринимающее в данный момент ввод информации от пользователя.

АКТИВНОЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ, СЕНСИТИВНЫЙ ТРЕНИНГ) – психолого-педагогическая форма совершенствования коммуникативного поведения людей, осуществляемая в условиях групповой учебно-тренировочной деятельности: применяется как для формирования специфических коммуникативных умений у представителей профессий, работающих с людьми, так и в целях повышения общей коммуникативной компетентности, упорядочения культуры психической деятельности человека.

Общая цель конкретизируется в следующих задачах: 1) овладение психологическими знаниями; 2) формирование умений и навыков в сфере общения; 3) коррекция, формирование и развитие установок, необходимых для успешного общения; 4) развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей; 5) коррекция и развитие системы отношений личности. Различие акцентов в конкретных задачах, исходных посылах и методической модификации приводит к многообразию частных форм тренинга. Выделяют три основных методических блока:

а) дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ сконструированных ситуаций и др.);

б) игровые методы: дидактические и деловые (управленческие) игры, ролевые игры (игровая психотерапия и др.);

в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности, перцептивно ориентированный тренинг):

- **тренинг делового общения** – вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

АКТИВНОСТЬ – свойство живых организмов реагировать (в целях удовлетворения своих жизненных потребностей) на внешние раздражения. Такого рода активность присуща всем животным, начиная с самых низших. По мере усложнения организации живых существ А. тоже усложняется, переходит в поиск всего, что может удовлетворить потребности организма. Различают волевою, двигательную, нейронную.

У человека активность – важнейшая черта: способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями.

Как особенность личности человека проявляется в энергичной, интенсивной деятельности в труде, учении, в общественной жизни, различных видах творчества, в спорте, играх и т.д.

Важнейшее значение имеет направленность активности, мотивы, которыми руководствуется человек в своей деятельности. Воспитание целеустремленной активности – необходимая составная часть воспитания.

Активность лишь тогда может стать свойством личности, когда учащийся постоянно вовлекается в разностороннюю деятельность коллектива организации образования, участвует в борьбе со всем, что мешает коллективу, что противоречит нормам нравственности.

Воспитание активности надо начинать с самого раннего возраста учащегося: «С первого года нужно так воспитывать, – писал А.С. Макаренко, – чтобы он мог быть активным, стремиться к чему-то, чего-то требовать, добиваясь...». Активность успешно формируется, если есть объективная необходимость в ее проявлении. Взрослые не должны сами удовлетворять все (разумные) желания и потребности учащегося, а создавать такую ситуацию, которая требовала бы от него активного поиска путей их удовлетворения.

Иногда взрослые без участия детей разрабатывают план работы детского коллектива, продумывают способы его осуществления. Детям же отводится роль исполнителей. Это ведет к спаду активности детей, к разочарованию их в собственных силах. Требования, которые предъявляются к ребенку, должны усложняться, ибо иначе может наступить такой момент, когда все будет даваться ему слишком легко, не требовать новых знаний, новых умений, постановки новых целей. Но нельзя предъявлять непосильные требования.

Это может привести ребенка в состояние подавленности, пассивности. Проявления активности только тогда становятся для ребенка объективно необходимыми, когда его труд, его усилия оказываются нужными и полезными. Ребенок, детский коллектив подчас нуждаются в помощи, чтобы завершить начатое дело. Активность подростков проявляется в самых разнообразных видах деятельности: в учении, труде, в техническом моделировании, в изобретательстве, в ю-

натской работе, спорте и т.д. Характерным для подростков является стремление к полной самостоятельности и вместе с тем нередко наблюдаемое неумение доводить до конца серьезные трудовые и учебные дела. Поэтому взрослый должен обязательно оказывать помощь подросткам в завершении начатых дел, в выполнении принятых решений. И в то же время эта помощь должна осуществляться незаметно, не подавлять самостоятельности подростков. Здесь нужен большой педагогический такт учителя, преподавателя, родителей.

Активность учащихся колледжей в процессе производственного обучения проявляется в деятельности учащихся – учении, которая включает внешнюю и внутреннюю стороны. В процессе производственного обучения внешняя (практическая, процессуальная) сторона учения учащихся проявляется в выполнении приемов и операций, изготовлении изделий, наладке механизмов, управлении технологическими процессами и тому подобных производственных действиях. Внутренняя (умственная) сторона учебной деятельности включает восприятие и осмысление инструктивных указаний мастера, обдумывание и планирование предстоящей работы, способов контроля и самоконтроля, мысленный поиск наиболее рациональных способов выполнения работы, построение предложений, их проверку и т.п.

Активность учащихся проявляется во внимательном слушании мастера, в сосредоточенном наблюдении показываемых мастером приемов и способов выполнения работы, в стремлении разобраться в их сущности и правильно выполнить на своих рабочих местах, в активном мыслительном процессе при выполнении практических действий, в стремлении выполнить работу самостоятельно, осознанно, в творческом поиске наиболее эффективного решения познавательных и практических задач. Характер и степень такой активности могут быть различными, но процесс обучения не может состояться, если учащиеся при этом будут пассивны.

Отсюда вытекает важнейшее дидактическое положение: усвоение знаний, формирование навыков и умений всегда является результатом собственной познавательной и практической деятельности учащихся. Процесс обучения представляет систему взаимодействия мастера и учащихся, где мастер занимает руководящее, направляющее положение, но конечный результат зависит от активной деятельности самих учащихся (Е.С.Махлак, В.А.Скакун, Ю.А.Якуба).

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ – социальное качество личности, деятельное отношение человека к миру, способность его производить социально значимые преобразования материальной и духовной среды на освоение общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Интегральная характеристика активности личности – активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. В активности личности воплощаются присущие человеку нравственные ценности, которые определяют характер его поведения. Активные действия могут преследовать гуманистиче-

ские и антигуманистические цели, иметь общественно полезную и асоциальную направленность.

Определяющее моральное основание активности личности – непримиримость ко всем проявлениям зла.

Возможность активности зависит от степени гражданской свободы человека, наличия в обществе правовых гарантий для инициативы и самостоятельности.

В психологии активность личности, обусловленная внутренними побуждениями человека, рассматривается в противопоставлении реактивности – поведению, зависящему главным образом от внешних воздействий и «подстраивающемуся» под заданные условия. В практике обучения и воспитания встречается недооценка активности личности: послушный, исполнительный учащийся оценивается педагогами выше, чем ищущий, заинтересованный, «нестандартный».

В педагогической практике еще не изжито представление о том, что обучение предусматривает усвоение учащимися задаваемого материала и своевременное (на опросе, экзамене) воспроизведение сведений и отработанных действий, что общественное поведение учеников должно состоять в добросовестном выполнении поручений. Результаты такого подхода впоследствии сказываются негативно. Не привыкшие к активному поиску решений познавательных задач, учащиеся оказываются в тупике, когда следует отойти от усвоенных шаблонов решения. Этим, в частности, объясняются столь нередкие неудачи отличников на вступительных экзаменах в вузах, когда условия экзаменационных задач, хотя и построенных только на материале школьной программы, требуют нестандартного подхода к решению. В сфере социальной жизни и общественного сознания привычка автоматически следовать руководящим указаниям порождает, с одной стороны, конформизм и приспособленчество, с другой – безверие и цинизм.

В основе научно-технического и социального прогресса лежит активность личности, что предъявляет специфические требования к обучению и воспитанию. В обучении существенная роль принадлежит его мотивации, имеющей разные уровни активности. Активность воспроизведения характеризуется стремлением ученика понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами их применения по образцу. Активность интерпретации связана с желанием ученика постичь смысл изучаемого, установить связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Творческая активность предполагает стремление ученика к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем, проявлению познавательных интересов. Стимулирование творческой активности личности требует от педагогов создания таких условий обучения, которые вызывают интерес к учению, потребность в знаниях и в конечном счете сознательное их усвоение.

Воспитание активности в процессе организации межличностных отношений и общественного поведения школьников происходит тогда, когда они побуждаются не инструкциями, а сформированными внутренними мотивами. Педагогически продуманное поощре-

ние инициативы и находчивости, столь свойственных детям и подросткам, способно привести к перерастанию рутинных мероприятий в праздники творчества и самовыражения.

Формальный актив класса лишь в том случае способен выполнить воспитательную роль лидера, когда он состоит из действительно активных учащихся, а не просто добросовестных учеников, которые, возможно, и устраивают педагога, но могут не пользоваться авторитетом у товарищей. Педагогу важно организовать практику массовых поручений, сменяемость руководства в первичных коллективах учащихся. Это содействует пробуждению подлинной самостоятельности и общественной активности, когда каждый ученик принимает сознательное участие в жизни коллектива. Особую роль играет личный пример педагога как организатора и активного гражданина (Российская педагогическая энциклопедия).

Виды:

- **надситуативная (неадаптивная)** – способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения основной задачи, преодолевая внешние и внутренние ограничения деятельности;

- **познавательная (интеллектуальная)** – 1) свойство личности, выражаемое в устойчивом интересе к знаниям, в реализуемой потребности к самостоятельным разнообразным действиям и пр.; 2) вид психической активности, проявляющейся в животных в форме ориентировочного рефлекса, а у человека, кроме того, в формах непроизвольного внимания, любопытства, любознательности, творчества;

- **поисковая** – поведение, направленное на изменение ситуации при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности;

- **психическая** – процесс психического отражения в форме психических актов, действий, деятельности, поведения;

- **сверхнормативная** – одна из форм проявления надситуативной активности, выражающаяся в стремлении индивида или группы превзойти официально предъявляемые обществом нормативные требования к тому или иному виду деятельности;

- **сознания** – высшая форма психической активности, определяемая тем, что сознание человека не только отражает, но и преобразует и творит объективный мир, который его не перестал удовлетворять;

- **социальная** – активность личности, направленная на преобразование социальных отношений, общественной жизни; сложное морально-волевое качество личности.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - понятие, используемое в традиционной дидактике, для обозначения способов и приемов педагогического воздействия, которые побуждают учащихся к мыслительной (интеллектуальной) активности, к проявлению творческого подхода к поиску истины (диалог, дискуссия, полемика); действия и приемы, мотивирующие обучающихся к концентрации мыслительной вовлеченности в самостоятельное, инициативное и творческое освоение учебного материала.

Указанные методы используются также при решении изобретательских задач и т.д.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Вместе с тем, в арсенале методов и организационных форм обучения, применяемых в колледжах, можно выделить такие, реализация которых (в силу объективной сущности) невозможна без высокого уровня внешней и внутренней активности учащихся. Это дидактические и деловые игры; лабораторно-практические работы и практикумы; эвристическая беседа и дискуссии; брифинги и диспуты; семинары и проблемное обучение и др.

Все эти методы и формы организации обучения характерны высоким уровнем гуманности и демократизма во взаимоотношениях между педагогом и учащимися, учащимися между собой, предоставлением учащимся возможности проявлять самостоятельность в суждениях, отстаивать свою точку зрения (В.А. Скакун).

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – в традиционной дидактике, где существует смешение форм и методов обучения – организационные формы обучения, рассчитанные на публичное обсуждение учебных проблем беседа, диспут, дискуссии, семинар, конференция, деловая игра, брейн-сторминг, ролевые игры, проектная деятельность, тренинги, имитационные игры.

АКТИВНЫЙ – деятельный, энергичный; противоположный пассивный.

АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – процесс, включающий в себя физическую и социальную активность индивидуума.

АКТИВНЫЙ ОТДЫХ (ДОСУГ) – снятие утомления как физическими упражнениями, так и рациональной сменой рабочих движений и изменением деятельности.

И.М.Сеченов открыл, что более эффективен для отдыха не временный покой работавшей руки, а покой ее даже более кратковременный, но связанный с работой другой руки.

АКТИВНЫЙ ФОНД БАНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ – совокупность хранимой в банке педагогических данных информации, пользующаяся повышенным спросом и испытывающая в связи с этим значительные эксплуатационные нагрузки.

АКТ О ВНЕДРЕНИИ – официальный документ (справка), подтверждающий данные об использовании в педагогической практике результатов исследования.

АКТОГРАФ – прибор для автоматической регистрации двигательной активности человека или животных.

АКТОГРАФИЯ - регистрация двигательной активности человека или животных специальным прибором – *актографом*.

АКТУАЛИЗАЦИЯ – 1) придание важности, значительности чего-либо для настоящего момента, современности, злободневности поднимаемой теме, вопро-

су, проблеме; 2) в информационных технологиях: действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении; 3) (понятие разработано Б.Г.Ананьевым и его учениками) - переход психического явления из потенциального в актуальное или из менее актуального в более актуальное.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ – перевод, воспроизведение имеющихся у человека знаний, умений, навыков, различных форм поведения и эмоционального состояния в актуальное действие.

Любой процесс обучения характерен тем, что учащиеся, как правило, эффективно воспринимают и усваивают новое тогда, когда это новое опирается на ранее усвоенное, является его продолжением и развитием.

На уроках производственного обучения основными методическими примерами актуализации являются: опрос учащихся при проведении вводного инструктажа по материалу специальных предметов и прошлых уроков производственного обучения, повторение мастером необходимых теоретических сведений, проведение предварительных упражнений, разбор выполненных учащимися домашних заданий и т.п.

Актуализация как элемент дидактической структуры урока характерен не только для проведения вводного инструктажа. В процессе упражнений учащихся мастер постоянно стимулирует учащихся к применению знаний, обоснованию отработанных приемов и способов, сам дает необходимые разъяснения, раскрывает способы увязки известного, отработанного с тем, что изучается, обрабатывается на уроке. Таким образом, этап актуализации реализуется широко, как сквозной элемент дидактической структуры урока (Ю.А. Якуба).

АКТУАЛЬНОЕ - психическое явление, существующее в действительности и противопоставляемое *потенциальному*.

АКТУАЛЬНОЕ ПРИЗВАНИЕ – призвание, проявляющееся в процессе соответствующей ему деятельности и при этом, если оно истинное, то усиливающееся, если иллюзорное, то ослабевающее и даже совсем исчезающее.

АКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ – способности к определенной деятельности, более или менее сформированные в процессе ее выполнения и проявляющиеся в ней.

АКУМЕТРИЯ (АУДИОМЕТРИЯ) - измерение остроты слуха определением наименьшей силы звука, воспринимаемого человеком.

АКУПРЕССУРА – метод рефлексотерапии путем воздействия пальцами на биологически активные точки.

АКУПУНКТУРА (ИГЛОУКАЛЫВАНИЕ) – метод *рефлексотерапии* многих нервных, аллергических заболеваний уколами (специальными иглами) в определенные точки тела.

АКЦЕНТ – 1) ударение; сделать акцент на чем-нибудь, подчеркнуть какую-либо мысль, обратить внимание на что-либо; 2) своеобразие в произношении, свойственные говорящему не на родном языке.

АКЦЕНТУАЦИЯ – придание особого значения одним *раздражителем* с одновременным подавлением других.

АКЦЕНТУАЦИЯ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ - четко выраженное стремление личности приписывать ответственности за результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный внешний тип) либо собственным способностям и усилиям (интегральный, внутренний тип локуса контроля).

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, граничащая с психопатиями.

Основные типы:

- **астеническая** – тип акцентуации, проявляющийся в таких признаках, как быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии, повышенная тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу, постоянные сомнения, навязчивые мысли;

- **гипертимная** – тип акцентуации, для которого характерны постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с жадной деятельностью и тенденцией разбрасываться, не доводя дело до конца, контактность, словоохотливость, энергичность, инициативность и вместе с тем легкомысленность, раздражительность, трудная переносимость условий жесткой дисциплины, вынужденного одиночества;

- **демонстративная** – тип акцентуации, выражающийся в артистичности, обходительности, неординарности в мышлении и поступках, стремлении к лидерству, легком приспособлении к другим людям и вместе с тем в эгоистичности, лицемерии, недобросовестности в работе, тщеславии;

- **дистимная** - тип акцентуации, представители которого серьезны, добросовестны, преданны в дружбе, редко конфликтуют, однако не в меру пассивны, немногословны, склонны к пессимизму, замкнутому образу жизни;

- **лабильная** - тип акцентуации, носителям которого свойственна резкая смена настроения в зависимости от ситуации;

- **сензитивная** - тип акцентуации, связанный с такими чертами, как повышенная впечатлительность, обостренное чувство собственной неполноценности, боязливость, нерешительность;

- **шизоидная** - тип акцентуации, связанный с эмоциональной холодностью, замкнутостью, необычностью мышления;

- **циклоидная** - тип акцентуации, для которого характерно чередование фаз хорошего и плохого настроения с различными периодами; во время душевного подъема ведут себя по гипертимному типу, в период спада – по дистимному;

- **эпилептоидная** - тип акцентуации, связанный с такими чертами, как склонность к злобно-тоскливому настроению, раздражительность, агрессивности, внутренней неудовлетворенности, проявляющихся в форме злости, гнева, ярости, жестокости, конфликтности; нередко связана с вязкостью мышления, скрупулезностью, педантичностью и др.

АКЦЕНТОР РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЙСТВИЯ (термин введен П.К.Анохиным) – психофизиологический ме-

ханизм предвидения и оценки результатов действия в функциональных системах, представляющий собой модель будущего результата действия, с которой потом сопоставляются параметры реально выполненного действия.

В информационном аспекте представляет собой «информационный эквивалент результата», извлекаемый из памяти в процессе принятия решения, обуславливающий организацию двигательной активности организма в поведенческом акте и осуществляющий сличение результата с его «опережающим отражением». В случае их совпадения осуществленная функциональная схема распадается, организм может переходить к другому целенаправленному поведению; в случае частичного несоответствия вносятся поправки в программу действия; в случае полного несоответствия развивается ориентировочно-исследовательское поведение.

АКЦИДЕНТНЫЙ – случайный, побочный, не существенный.

АКЦИДЕНЦИЯ – временное, случайное, преходящее состояние, несущественное свойство предмета.

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО - по гражданскому законодательству общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций: участники общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

К акционерным обществам относится ряд вузов, например, Алматинский технологический университет, Казахский гуманитарно-юридический университет и др., бывшие подведомственные организации Министерства образования и науки: на базе Республиканского института повышения квалификации системы образования образован *Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»* и др.

АЛАРМИЗМ – идеологическое и научное течение, возникшее в 1970-х в индустриально развитых странах, предупреждающее о катастрофичности последствий воздействия человека на природу и настаивающее на принятии комплексных мер по сокращению экономического роста, экологизации культуры и образа жизни, прекращению искусственного стимулирования человеческих потребностей, сближению рождаемости.

АЛБАНИЯ. Правители Османской империи вплоть до конца XIX в. не разрешали использовать албанский язык в школах и даже запрещали говорить на родном языке. В Албании работали только турецкие, греческие и итальянские школы. Уступая требованиям албанских националистов и опасаясь вооруженного восстания, турецкое правительство позволило открыть в 1887 первую албанскую школу в Корче.

Много школ открылось в период между двумя мировыми войнами, и начальное образование стало обязательным для детей в возрасте от 6 до 11 лет. Образование было лучше организовано в городах (особенно на юге страны), где сильнее выражены просветительские традиции, было больше кадров преподавателей и достаточно приспособленных для школ зданий. Среднее образование дети получали в гимназиях, а также в педагогических колледжах и

коммерческих училищах. Имелось несколько частных школ: две при католических миссиях в Шкодере, американская техническая школа в Тиране и американская сельскохозяйственная школа близ Дурреса. До 1957 в Албании не было университетов. Дети, имевшие состоятельных родителей или получившие государственные стипендии, часто обучались в итальянских или французских университетах. Еще в 1939 80% населения Албании оставалось неграмотным.

Коммунистическое правительство реорганизовало и сильно расширило систему образования, а в 1955 провозгласило курс на ликвидацию неграмотности среди взрослого населения моложе 40 лет. Образование стало обязательным и бесплатным для детей в возрасте от 7 до 15 лет. Создавались технические школы, дававшие среднее образование. В 1960 началась трехлетняя реорганизация образования с целью совмещения учебы с работой в промышленности и сельском хозяйстве, одновременно повышалась роль технического образования. В результате принятых мер уровень грамотности повысился с 20% в 1939 до 86,5% в 2003.

Современная система образования включает: дошкольные учреждения для детей до 6 лет, начальные школы (4 года обучения), неполные средние школы (4 года обучения) и полные средние школы (4 года обучения).

Система профессионального образования и обучения в Албании включает два основных подсектора: (а) Начальное профессиональное образование и обучение (т.н. профобразование), находящееся в ведении Министерства образования и науки и (б) непрерывное профессиональное образование и обучение (т.н. профобучение), находящееся в ведении Министерства труда, социальных дел и равных возможностей (МТСДРВ). Профессионально-техническое образование продолжается от 2 до 5 лет.

Начальное профессиональное образование и обучение (профобразование) предоставляется в средних профессиональных учебных заведениях (следующее за базовым обязательным образованием), и включает два уровня:

первый уровень - для квалифицированных рабочих; длительность курса 3 года; дает возможность трудоустройства или продолжения обучения на втором уровне; второй уровень - для технических/ управленческих работников; пять лет обучения или 2 года обучения после окончания первого уровня; дает возможность трудоустройства или получения университетского образования.

В настоящее время доля сектора начального профессионального образования и обучения в системе среднего образования страны составляет лишь 11% и вместе с т.н. социально-культурными учебными заведениями (школами/училищами) составляет около 17% в рамках системы среднего образования (83% учащихся системы среднего образования обучаются в гимназиях).

Помимо государственных учебных заведений, существует ряд учебных заведений профессионального образования и обучения с негосударственной

формой собственности, лицензируемых Министерством образования и науки. Указанные учебные заведения предлагают длительную профессиональную подготовку.

Непрерывное профессиональное образование и обучение (профобучение) предоставляется в Центрах профессионального обучения (ЦПО), руководство которыми осуществляется государственными субъектами, частными субъектами и неправительственными организациями (НПО). Руководство в рамках государственного сектора осуществляется Национальной службой занятости (в ведении МТСДРВ).

Учебные центры негосударственного характера получают разрешение на осуществление своей деятельности в Национальной службе занятости. В настоящее время в стране действуют 9 государственных Центров профобучения, расположенных в крупнейших городах. Учебные центры предлагают краткосрочные курсы обучения (от 1 до 6 месяцев). Наибольшей популярностью в обоих секторах пользуются курсы иностранного языка и компьютерные курсы.

Большинство школ - государственные и финансируются из бюджета; открылось несколько частных школ.

В стране действует восемь университетов, а также институты: два сельскохозяйственных, искусств, физкультуры и педагогические. Прием в албанские университеты производится на конкурсной основе. Каждый год министерством образования планируется допустимое число бюджетных мест. Конкурс на популярные специальности, такие как юриспруденция, экономика и иностранные языки высок. Вступительные экзамены включают в себя письменную контрольную, состоящую из двух частей. Одна из них общая для всех, разработанная министерством образования для проверки базовых знаний, вторая же разрабатывается каждым факультетом в отдельности. Вступительные работы шифруются и проверяются безличностно.

Большая часть образовательных программ рассчитана на четыре года, после чего учащийся получает диплом бакалавра. Возможно дальнейшее обучение для получения диплома магистра.

Довольно престижным в Албании считается быть преподавателем высшего учебного заведения. Несмотря на низкую оплату труда - это путь в элитное общество с соответствующими льготами и поощрениями.

Сейчас ведется активная деятельность по привлечению иностранных ученых и преподавателей. Албания участвует в программе Темпус с 1992. В самом начале уклон был на подготовку учителей и администраторов, достаточно грамотных для преобразования образовательной системы. Далее делалась ставка на более специализированные курсы, такие как реформирование, финансовое администрирование. Сейчас выделено порядка 180 стипендий на обучение албанцев за границей.

По мере того как в Албании растет число студентов университетов, статистические данные свидетельствуют о том, что все больше молодых людей, же-

лающих получить высшее образование, выбирают частные вузы.

В 2008 приблизительно 76% студентов учились в одном из 11 государственных университетов страны, а остальные 24% учились в местных частных колледжах, которые за последние пять лет укрепили свои позиции.

Частные университеты дополняли государственное образование, объясняет Генри Сили, профессор в частном Европейском университете Тираны. Несмотря на растущее число студентов частных вузов, большинство албанцев все еще выбирают государственные колледжи, потому что обучение в них, в основном, бесплатное. В настоящее время в стране около 17 частных университетов.

Научные учреждения. В 1947 было открыто первое научное учреждение – Институт наук с отделениями языка и литературы; истории, социологии и экономики; естественных наук, а в 1973 создана Академия наук Республики Албании.

Обеспечение качества

Национальное Агентство профессионального образования и обучения отвечает за официальное установление стандартов/ нормативов. С учетом того, что это агентство является недавно созданным, оно внедряет стандарты/нормативы на экспериментальной основе, но не устанавливает их официально. В настоящее время осуществляется подготовка Национальной программы профессиональной подготовки.

Профессионально-техническое образование может предоставляться государственными, негосударственными (частными) и некоммерческими организациями. Национальное агентство профессионального образования и обучения отвечает за выдачу сертификатов на ведение этого вида деятельности. В прошлом вопросы сертификации курсов обучения (длительностью менее 2-х лет) находились в ведении Министерства труда, а за сертификацию образовательных программ (длительностью более чем 2 года) отвечало Министерство образования. В связи с изменениями в системе необходимо определить новый порядок сертификации. Традиционно сертификация осуществлялась национальным комитетом по запросу заинтересованных сторон. Комитет изучал цель, программу, место расположения и т.д. В рабочем порядке оценка/аттестация проводится учебными заведениями. Учащиеся системы профессионального образования, успешно сдавшим экзамен на аттестат зрелости, выдаются свидетельства, которые подтверждают их знания по конкретным предметам.

Роль частного сектора

Частный сектор представлен в Национальном совете по профессионально-техническому образованию. Частные учебные заведения должны получить лицензию в аттестационных органах, чтобы иметь официальную программу профессионально-технического образования. В настоящее время нормативное положение предусматривает отчисления в размере 1% от общего фонда заработной платы предприятия (50% от компании и 50% от рабо-

тодателя) на цели профессионально-технического образования.

АЛГОРИТМ – 1) способ (программа) решения вычислительных и др. задач, точно предписывающий, как и в какой последовательности получить результат, однозначно определяемый исходными данными. Алгоритм – набор инструкций, задающих последовательность действий по преобразованию некоторой совокупности исходных данных для получения определенного результата. Алгоритм является одной из основных категорий математики, в рамках которой с ним связано задание вычислительных процедур. В вычислительной технике для описания алгоритма используют язык программирования. Вариант алгоритмов – система операций, выполняемых последовательно и по определенным правилам для решения конкретной проблемы или задачи. На основе алгоритма как совокупности действий, правил для решения данной практической задачи педагогом составляются различные памятки для учащихся, схемы анализа изучаемых явлений и фактов. Большое развитие получил при использовании *коллективной формы обучения* при первоначальном освоении учебного материала; 2) заранее заданное понятию и точное предписание возможному исполнителю научной темы совершить определенную последовательность действий для получения решения исследования за конечное число шагов. Понятие алгоритма не имеет формального определения в терминах более простых понятий, абстрагируется непосредственно из опыта; 3) в психологии используется при изучении процессов управления и процедур выполнения предписаний в различных видах деятельности, при решении различных задач.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТОРА – логическая организация деятельности оператора из совокупности действий и оперативных единиц информации.

АЛГОРИТМ МЕТОДИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ – инструктивное предписание, регламентирующее порядок работы по конкретной методике *в процессе коллективных учебных занятий*.

Алгоритм, как правило, необходим на начальном этапе освоения работы в *парах сменного состава*, но в дальнейшем участники приобретают соответствующие навыки и их учебные действия доводятся до автоматизма.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ (УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА) – разработка и реализация алгоритмов для обучающихся (или обучающих машин); выявление или построение в содержании и в процессе обучения алгоритмов и представление их в какой-либо форме пошаговой программы деятельности учения или преподавания (Л.М.Фридман, И.Ю.Кулагина).

В психологическом плане способствует явному различению учащихся содержательной и операциональной сторон изучаемых знаний и овладению общим способом решения широкого класса задач, а также явному выделению из процесса овладения умственными действиями их ориентировочной основы, благодаря чему значительно повышается эффективность обучения. Алгоритмы для обучающихся делая-

ся на два класса: алгоритмы, связанные с изучаемым предметом и позволяющие решать специфические для этого предмета задачи, и алгоритмы учения (усвоения), предписывающие действия, необходимые для усвоения как предметного материала, так и намеченных алгоритмов.

Попытки построения и использования алгоритмов преподавания пока не привели к значительным результатам. Алгоритм, разработанный для преподавателя, помогает ему решать различные виды педагогических задач, обеспечить усвоение обучающимися определенных знаний и умений и сформировать их с заданной степенью обобщения, прочности и т.д.

АЛГОРИТМ ПЕРЕВОСПИТАНИЯ - последовательность действий воспитателя, направленная на перестройку неправильных стереотипов поведения и предусматривающая:

- а) установление причин отклонения в развитии и поведении ребенка;
- б) формулирование проблем в его воспитании, определение факторов, путей и средств, которые могут повлиять на перестройку сложившихся стереотипов поведения;
- в) активизация сознания и деятельности ребенка в учебе и досуге;
- г) применение определенной, четко продуманной системы методов и приемов воспитания;
- д) осуществление текущего и отсроченного контроля за результатом перевоспитания;
- е) коррекция деятельности воспитателя.

АЛЕКСАНДЕР РОБИН (1930) – член Британской академии (BA), член Вольфсон колледжа при Кембриджском университете, директор Cambridge Primary Review, почетный профессор Образования университета Warwick. Наиболее значимыми исследованиями Александра являются работы по диалоговому обучению «Образование как диалог» (2006) и «К диалоговому обучению: переосмысление разговора в классе» (4-е издание. 2008).

Работы Робина Александра удостоены многих престижных призов, наград и признания учителей-практиков. Робин Александр – автор более 260 публикаций.

АЛЕКСИЯ – потеря способности читать вследствие очагового поражения головного мозга; часто сочетается с потерей способности писать (аграфией) и нарушением речи (афазией).

АЛЖИР. В период французской колонизации большинство алжирских учебных заведений, существовавших до захвата Алжира Францией (1830), закрылось, оставшиеся были поставлены под контроль колониальной администрации. В середине 50-х гг. XX в. грамотными были только 15-20 % взрослого населения.

После завоевания независимости (1962) перед Алжиром встала задача ликвидации последствий колониализма в области просвещения. В 1963 народно-демократическое правительство объявило образование обязательным. Внесены изменения в содержание обучения на основе потребностей страны и национальной культуры. Система образования Алжира сходна с французской. В школах изучают как арабский, так и французский языки, при этом

изучение государственного языка - арабского - является обязательным. Обучение начинается с 6 лет в 6-летней начальной школе и ведётся на французском и арабском языках; осуществляется постепенный переход к преподаванию на арабском. Средняя школа представлена лицеями (полная средняя школа с 7-летним сроком обучения) и общеобразовательными коллежами (неполная средняя школа с 4-летним сроком обучения). В 1966 принят перспективный план развития и реорганизации системы народного образования Алжира на 10 лет. Профессионально-техническое образование в основном дают спецколлежи или технические отделения лицеев. Учителей для начальных школ и коллежей готовят в нормальных школах с 4- или 2-годовалым курсом, преподавателей лицеев - университет. Высшие учебные заведения - Алжирский университет (основан в 1879, реорганизован в 1909), имеющий факультеты: права и экономики, словесности и гуманитарных наук, медицины и фармакологии, естественнонаучный, филиалы в Константине и Ороне, Национально-политехническая школа в г.Алжире (основана в 1925) и др. Алжирский университет соответствует самым высоким требованиям к работе высших учебных заведений, а многие его преподаватели внесли заметный вклад в исследование проблем арабской цивилизации. С помощью СССР созданы институт и техникум по подготовке специалистов горнорудной промышленности и др. отраслей тяжёлой индустрии в г.Аннаба, институт и техникум нефти и газа, текстильный техникум в Бумердесе, высшая ветеринарная школа в Эль-Харраше.

Специализация в высшей школе различная и направлена на свободу выбора студентов.

Достижения в области образования: в стране 7 университетов, 170 вузов, 700 Центров профессионально-технического образования.

В период колониального господства научная деятельность в Алжире была монополией лиц французского происхождения. До революции 1954 научная и педагогическая работа в была сконцентрирована в Алжирском университете. В г.Алжир с 1910 вёл исследовательские работы институт Пастера. г.Константина функционировало археологическое общество (основано в 1852).

После завоевания независимости часть созданных научных институтов является автономными отделениями факультетов Алжирского университета, другая группа контролируется министерствами. Некоторые институты находятся в ведении смешанного органа - Совета по научному сотрудничеству между Алжиром и Францией. Подавляющее большинство научных учреждений сосредоточено в г. Алжир.

Комплекс исследовательских работ в области ядерной физики (разделение изотопов), электроники, твёрдого тела проводится в Институте ядерных исследований (основан в 1966). Проблемами использования солнечной энергии занят специальный институт. Изучение планктона, прибрежных течений, продуктов моря ведётся в Океанографическом институте. Работают астрономическая, астрофизиче-

ческая и метеорологическая обсерватории, Институт биохимии. Медицинскими проблемами занимаются противораковый центр имени Пьера Кюри и Мари Склодовской-Кюри, институты Пастера (паразитология и микробиология), гигиены, трахомы и тропической офтальмологии, стоматологии. Проблемы ветеринарии, технологии виноделия, борьбы с саранчой разрабатываются в Национальном агрономическом институте в г.Алжир. Создана сеть опытно-селекционных станций. Ведутся исследования в области разведки, добычи и переработки нефти в Алжирском институте нефти, а также в центре нефти и текстиля в г.Бумердес (этот центр включает институт нефти и газа, нефтяной и текстильный техникумы).

Научные работы по филологии, психологии, социологии, географии ведутся на факультете словесности и гуманитарных наук Алжирского университета, в институтах арабских исследований, восточных исследований, в Центре антропологических, археологических и этнографических исследований (основан в 1957), институтах сахарских исследований, картографии и ботаники, в Национальном педагогическом институте, Институте Гёте (основан в 1963), являющемся центром по изучению немецкой культуры, с 1964 работает институт по изучению итальянской культуры. Вопросы североафриканской экономики изучает спецлаборатория при факультете права и экономики Алжирского университета, с 1856 при университете существует научное общество по изучению истории Алжира. Исследования по профессиональной ориентации, подготовке операторов - психотехников осуществляет Институт психотехники и биометрии в г. Алжир.

В развитии научных исследований и подготовке кадров ведущая роль принадлежит Алжирскому университету и его филиалам в Оране и Константине.

Подготовкой кадров заняты также Институты политических знаний, организации производства, планирования, повышения квалификации при Алжирском университете.

Специалистов с высшим и средним образованием, владеющих технологией нефтехимического синтеза, разведки нефтяных и газовых месторождений, выпускает центр нефти и текстиля в г.Бумердес.

Специалистов разных профилей готовят находящиеся в г.Алжир Национальная политехническая школа, Национальная школа педагогических наук, Высшая школа журналистики, школы торговли, искусства, переводчиков, инженеров, общественных работ, Высшая нормальная школа, Школа технического образования, административная школа.

Алжир выделяет значительные средства на образование в целом и профессиональное образование и обучение в частности. В рамках реформы, проводимой с 2001, делаются попытки повысить привлекательность профессионального образования и обучения для молодого поколения посредством более тесного увязывания профессионального образования и обучения с потребностями алжирского рынка труда.

Поддержка Европейского фонда образования этому процессу в целом концентрируется на двух ключевых областях – национальные системы квалификаций (НСК) и обеспечение качества – с улором на наращивание потенциала учреждений.

АЛКОГОЛИЗМ – хроническое заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, приводящая к опьянению. Психологически имеет две стадии: привычки и болезни.

АЛЛЕРГИЯ – измененная чувствительность организма человека по отношению к определенным веществам и выражающаяся различными болезненными состояниями.

АЛЛИТЕРАЦИЯ - стилистический прием, состоящий в повторении в стихотворной речи (реже - в прозе) одинаковых согласных звуков (букв или слогов) с целью усиления выразительности художественной речи.

АЛЛОЦЕНТРИЗМ – воззрение, которого придерживается индивид, склонный ставить себя на место других, чтобы лучше их понять.

Этим качеством должны обладать все руководители, менеджеры-управленцы, специалисты службы управления персоналом, профессиональные психологи.

АЛОГИЗМ – отрицание или резкое преуменьшение роли логического мышления как средства достижения истины; ход мысли, нарушающий какист-то законы и правила логики и поэтому всегда содержащий в себе логическую ошибку. Если ошибка допущена непреднамеренно, то это *паралогизм*; если же ошибка допущена с определенной целью, то это - *софизм*.

АЛТЫН БЕЛГІ - нагрудный золотой знак, вручаемый отличнику учебы в системе общего среднего образования. Знаком «Алтын белгі» награждаются учащиеся при соответствии следующим требованиям:

1) показавшие примерное поведение и имеющие годовые и итоговые оценки «б» по всем предметам учебного плана в соответствии с образовательными учебными программами основного среднего и общего среднего образования или образовательными учебными программами автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» в период учебы на основном среднем и общем среднем уровнях образования;

2) прошедшие *итоговую аттестацию* общего среднего образования на оценку «отлично».

3. Знаком «Алтын белгі» учащиеся награждаются путем издания приказа уполномоченного органа РК в области образования, на основании представлений республиканских организаций образования, автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», реализующих общеобразовательные учебные программы основного среднего, общего среднего образования, управлений образования областей, гг. Астаны и Алматы о соответствии представляемых к награждению учащихся требованиям.

4. Награждение знаком «Алтын белгі» производится в торжественной обстановке.

5. В соответствии с Законом РК «Об образовании» лица, награжденные знаком «Алтын белгі» при проведении конкурса имеют преимущественное

право на получение образовательных грантов, а также на зачисление в состав учащихся по государственному заказу на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним и высшим образованием.

6. В случае выбора в установленном законодательством порядке высшего учебного заведения, где предусмотрены специальные требования по состоянию здоровья, награжденный знаком «Алтын белгі» может быть зачислен только при соответствии здоровья специальным требованиям, установленным законодательством РК.

7. Положение о знаке «Алтын белгі» распространяется на учащихся организаций образования, реализующих в установленном порядке общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, независимо от типа, вида, форм собственности и ведомственной подчиненности.

8. Изготовление знака «Алтын белгі» осуществляется в соответствии с описанием знака «Алтын белгі».

Описание знака «Алтын белгі»

Знак «Алтын белгі» представляет собой окружность диаметром 30 мм, изготавливается из специального сплава металлов меди и цинка - Л80.

На лицевой стороне знака - изображение раскрытой книги, обрамленное снизу лавровой ветвью. Выше этих изображений выступает золотая надпись: «Алтын белгі». Контурные надписи «Алтын белгі», изображений раскрытой книги и лавровой ветви выступают вперед на 1 мм в виде рельефа.

На обратной стороне знака изображен Государственный герб Республики Казахстан, обрамленный надписью «Қазақстан Республикасы».

АЛТЫНСАРИН ЫБРАЙ (1841-1889) - выдающийся казахский просветитель, педагог, демократ. Родился в ауле Жанбурчи, что расположен на территории нынешнего Затобольского района, Костанайской области. В возрасте трех лет остался без родителей, он происходил из зажиточной семьи. После трагической смерти своих родителей рос и воспитывался в доме своего деда - известного казахского бия Балгожи Жанбурчина.

Образование получил в Оренбургской школе, специально открытой царизмом для детей степной аристократии. После завершения учебы сначала работал писарем при воинском старшине, затем переводчиком в Оренбургском правлении. С этого времени начинается его активная общественная, научная педагогическая, политическая жизнь и деятельность. Сблизившись с прогрессивными представителями русской интеллигенции, в частности с В.В. Григорьевым, Н.И. Ильминским и другими он глубоко освоил передовые для своего времени педагогические, научные философско-теоретические идеи, которые и легли в основу его ожесточенной борьбы против отсталости своего народа, против его невежества, забитости, национального и социального порабощения.

В своей практической деятельности выступил как инициатор создания в Казахстане ряда русско-казахских школ для детей степной бедноты. По его

инициативе были открыты ряд училищ: женских, сельскохозяйственных, ремесленных.

Впервые предпринял попытку создания казахского алфавита на основе русской графики, подготовил ряд учебников для обучения казахских детей. В 1879 вышли в свет два учебника Ы.Алтынсарина «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку». «Киргизская хрестоматия» по своей идейной направленности служила принципу народности и воспитывала детей, в духе любви к Родине.

Занимался литературной деятельностью. Известен как автор превосходных стихотворений, направленных на защиту бедноты. Критику эксплуататоров и духовенства, а также многих других рассказов для детей, которые были наполнены дидактическим содержанием и преследовали цель воспитания у читателей лучших нравственных качеств: трудолюбия, доброту, честность, скромность, отзывчивость, уважение к старшим и т.д.

Значительный вклад внес в исследование устного народного творчества казахов, их обычаев и традиций. Его исследование устного народного творчества казахов, под названием «Очерк обычаев при сватовстве и свадьбе у киргизов Оренбургского ведомства», «Очерк обычаев при похоронах и поминках у киргизов Оренбургского ведомства» и другие пользовались популярностью среди ученых кругов России и не утратили своего значения до сих пор. Изучая богатый опыт работы русских народных школ и взгляды деятелей начального образования в России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.А. Корф и др.) глубоко усвоил идеи благородные задачи народных школ в степи.

Как известно в результате неутомимого труда его, при поддержке со стороны местного населения и с помощью русских деятелей народного образования во всех пяти уездных городах Тургайской области было открыто по одному уездному училищу с интернатами на 50 воспитанников при каждом из них. С его именем связано развитие среди казахов профессионально - технических учебных заведений. По его инициативе возникло первое казахское педагогическое училище (1883).

Стремясь к массовому распространению грамотности среди казахского населения с 1883 настойчиво стал ходатайствовать об учреждении в степи аульных и волостных школ. Благодаря его самоотверженной деятельности возникла в казахской степи система двухклассных и одноклассных (четырёх-летних) школ - интернатов. «Школы - это главные пружины образования киргизов, ... на них и в особенности надежда, в них же и будущность киргизского народа». Работал учителем, затем инспектором киргизских школ Тургайской области, которые он же главным образом устроил, организовал и направил. Именно на этом посту он же проявил себя выдающимся организатором, талантливым педагогом, известным писателем - просветителем и крупным общественным деятелем. Боролся за распространение знаний в широкой народной среде. Он полагал, что только знание и просвещение способно избавить народные массы от посягательств

власть имущих, открыть им глаза на действительный мир, рассеять их иллюзии и тем самым способствовать достижению подлинного прогресса. Алтынсарин был глубоко убежден в том, что казахи – это народ, способный к прогрессу и восприимчив к самой высокой культуре.

Заслуга Ы.Алтынсарина как основоположника народных школ в Казахстане, выдающегося казахского педагога – просветителя состоит в том, что он в процессе своей деятельности, протекавшей в сложной обстановке, руководствовался установками прогрессивной русской педагогикой. Исходя из этого он разрабатывал в теоретическом плане дидактические и методические проблемы.

Но Ы.Алтынсарин не только педагог-просветитель, он теоретик-этнограф, историк, экономист и плюс ко всему этому чиновник, вынужденный отстаивать свои начинания и улаживать дела вопреки противодействиям, интригам, клевете. Существенным элементом мировоззрения Алтынсарина является трактовка им ислама, о чем можно судить по тому, что он составил учебник по исламу. Ибрай стоял на позициях просвещенного либерального ислама. Все творчество Алтынсарина пронизано идеей органического приживления инноваций к традициям и обычаям народа.

АЛФАВИТ – 1) то же, что азбука (в 1 знач.); 2) порядок букв, принятый в азбуке.

АЛЬБОМ – 1) книжное издание с репродукциями картин, рисунков, чертежей, фотографий, карт. Альбом может содержать вступительную статью, подристочные подписи, пояснительный текст, библиографию. По целевому назначению альбомы могут быть научно-популярными, производственными, учебными и т.д. Иногда альбом комплектуют из несброшюрованных репродукций в виде отдельных листов; 2) беловое изделие из класса беловых товаров в виде книги или тетради для рисования, хранения фотографий, марок, открыток; 3) издание, выполненное в виде блокнота (каталог, книга или периодическое издание, страницы которого скреплены по короткой стороне) (см. *Учебный альбом*).

АЛЬМА-МАТЕР – студенческое название высшего учебного заведения (*университета*).

АЛЬМАНАХ – 1) неперIODический или продолжающийся сборник литературных произведений разных авторов, объединенных по тематическому, жанровому или по какому-либо др. признаку; 2) неперIODический сборник сведений из различных областей общественной деятельности.

АЛЬТЕРНАТИВА – 1) необходимость выбора одной из двух или нескольких взаимоисключающих возможностей; один из возможных вариантов исхода, развития событий, сравнимый с другим вариантом в целях выбора лучшего способа действий; 2) каждая из исключающих друг друга возможностей; управленческое решение, противопоставляемое другому решению, исключающему данное.

АЛЬТЕРНАТИВИСТИКА – отрасль исследования будущего, охватывающая возможные пути перехода от существующей к альтернативной мировой цивилизации, способной преодолеть глобальные проблемы современности на основе «чистой» или «низкой»

энергии (энергия Солнца и ее производные как восполняемые и не загрязняющие природу источники), устойчивого развития в смысле восстановления нарушенных геобалансов, демилитаризации, экологизации и гуманизации общества.

АЛЬТЕРНАТИВНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ – свойства психических явлений, исключающие друг друга, например, восприимчивый объект или нет, решенная или нерешенная задача, наличие любого уровня ясности или полное отсутствие сознания. Наиболее выраженная альтернативность психических явлений связана с их дизъюнктивностью и полярностью проградентному. Она более свойственна процессуальному в психике, чем содержательному, отражающему проградентные явления мира.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ШКОЛЫ – «свободные школы» стран Западной Европы и США, действующие параллельно или взамен обычных школ и обеспечивающие образование, альтернативное по содержанию или формам и методам работы со школьниками; возникли в конце 60-х гг. XX в. в развитых странах Запада в рамках антиавторитарных педагогических движений. В современном Казахстане появились в рамках демократизации системы образования и ухода от авторитарности школы периода построения социализма.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ БЛОК УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА – часть учебного материала в содержании обучения, которая разрабатывается в нескольких вариантах; преподавателю или учебному заведению предоставляется право выбора блока с учетом специальности (специализации), условий предстоящей работы специалистов, интересов обучаемых.

АЛЬТРУИЗМ (термин введен О.Контom) – черта личности и нравственный принцип, предписывающий сострадание к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага; противоположное эгоизму.

АЛЬФА-ВЕРСИЯ УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ – завершенные учебные и методические материалы, предназначенные для тестирования специалистами предприятия-разработчика.

АЛЬ-ФАРАБИ АБУ-НАСР МУХАММЕД (870-950) – ученый-энциклопедист, глубокий мыслитель, чьи философские труды надолго определили собой развитие всей философской, педагогической мысли арабоязычного мира и оказали влияние на формирование общей культуры средневековой Европы. Родился в городе Фараб (Отрар) в 870 н.э. Получил образование в Халабе и Багдаде, затем переселился в Сирию.

Не было такой отрасли знаний, в которая не привлекала бы Абу-Насра. Крупнейшие историки культуры и науки отмечали величие и уникальность фигуры аль-Фараби. Астрономия, логика, теория музыки и математика, социология и этика, медицина, психология и педагогика, философия и право – таков перечень его интересов. Многие годы жизни он провел в Багдаде, являющимся политическим и культурным центром арабского халифата. Здесь он основательно пополняет свои знания. Именно здесь ему был присвоен титул «Муалим

ассана» – «Второй учитель». Звание «второго» подразумевало наличие «первого», под которым имелся ввиду Аристотель.

Последние годы своей жизни он провел в Алепо и Дамаске. В Дамаске в возрасте 80 лет он умер и был похоронен за т.н. Малыми воротами.

Он был поистине человеком мирового уровня, он сблизил и синтезировал в своем творчестве ценнейшие достижения арабской, греческой, персидской, индийской и тюркской культуры.

Аль-Фараби был не просто ученым-гуманистом, сблизившим различные культурные традиции, в нем жил гений реформатора науки, стремившегося систематизировать знания своего времени, что нашло отражение в «Словес о классификации наук», аль-Фараби мыслил как реформатор педагогики стремящийся внести знания в народную толщу, соединить просвещение с развитием в людях человечности.

Большое значение он придавал нравственному воспитанию личности. Он считал, что высокий нравственный облик общества является условием его процветания. Значительный интерес представляет для нас его педагогическая деятельность и суждения о том, каким должен быть учитель-наставник. Важны для преподавателя такие черты характера, как справедливость, требовательность, внимательность, педагогический такт, сила воли, выдержка и т.п.

По аль-Фараби нормы поведения преподавателя заключаются в том, что он не должен проявлять ни излишней строгости, ни чрезмерного потворства, так как суровость восстанавливает обучающегося против своего наставника, а потворство приводит к неуважению его персоны.

Ученый занимался и вопросами дидактики. В своих работах он придает большое значение дидактическим принципам наглядности, научности и последовательности. Он сделал попытку дать научное определение понятию «обучение».

Его перу принадлежит «большой трактат о музыке», в котором глубоко и всесторонне рассматривались вопросы эстетического воспитания, акустики, инструменталистики, педагогики, а также психологии восприятия музыки.

Аль-Фараби известен и как педагог-методист. Особое место в его педагогическом наследии занимает «Математический трактат», в котором он выступает как блестящий методист, показывая методы решения геометрических задач. Он, в частности, предложил оригинальный способ построения параболы, дал новое наглядное доказательство теоремы Пифагора.

Его книга «Классификация наук» – самая выдающаяся произведение его эпохи. В своей классификации он педагогическую науку относит к гражданским наукам, а знание и воспитание он считает частью этой науки. Особое внимание он уделяет трудовому воспитанию, по его утверждению, в ходе трудовой деятельности личность достигает гражданской высоты. В процессе воспитания аль-Фараби выдвигает методы воспитания: «жесткий метод» и «мягкий метод». Он требует в процессе

воспитания сочетать эти методы. По утверждению ученого-гуманиста «жесткий метод» – наказание, а «мягкий метод» – поощрение. Впервые аль-Фараби выдвинул методы педагогического воздействия, доказал их пользу и применение.

В мировоззрении Фараби, опирающемся главным образом на идеалистическую философию Платона в трактовке его поздних последователей – неоплатоников, – обнаруживаются и некоторые элементы стихийного материализма. Так, Фараби полагал, что материя вечна, и не может быть уничтожена, что бытие не имеет конца, что все в мире развивается и т.д. Социальные воззрения Фараби напоминают также утопические идеи Платона об идеальном государстве, которым управляют, мудрецы-философы. Фараби высказал оригинальную для мусульманского средневековья мысль о том, что люди смогут достичь благоденствия и *счастья* только в условиях разумно организованной общественной жизни, когда можно будет обеспечить всем развитие их природных склонностей и дарований. Отсюда понятно большое внимание, уделявшееся Фараби вопросам воспитания.

Главная цель воспитания, по Фараби, состоит в том, чтобы подвести человека к истинному счастью через овладение добродетелью, состоявшей в совершенствовании добрых дел. Опять же в духе Платона, Фараби учил, что души добродетельных людей в конце концов освобождаются от материальной оболочки и продолжают вечное самостоятельное существование.

Важнейшее значение Фараби придавал духовному воспитанию, подразумевая под ним, прежде всего овладение научными знаниями. Он утверждал, что человек, «прежде чем стать образованным и опытным, приращает и находит несостоятельными многие вещи, считая их абсурдными, а просветившись в науках и приобретая опыт, он изменит свое мнение о них, и те вещи, которые он считал абсурдными, станут для него необходимыми, а то, что его не удивляло ранее в каком-то определении, теперь, напротив того, – удивляет».

Знание, по утверждению Фараби, должно быть украшено хорошим поведением, а стремление человека к знанию подытоживается нравственностью, подобно тому, как плодом увенчивается все то, что произрастает из дерева.

При подготовке к занятиям науками и ремеслами и выработке нужных для этого положительных нравственных качеств необходимо, утверждал Фараби, в зависимости от конкретных условий и характера воспитываемого использовать два педагогических метода. Если воспитываемые сами проявляют желание к изучению науки и ремесла, то по отношению к ним следует применять «мягкий метод», направленный на усиление их влечения к познанию. Если же воспитываемые свосвольны и непослушны, то к ним применяется «твердый метод».

В то же время Фараби предупреждал о негативных последствиях злоупотребления этой воспитательной системой. Все здесь зависит, считал он, от нравственного облика самого учителя-воспитателя. «Норма поведения преподавателя. – писал Фараби,

– заключается в том, что он не должен проявлять ни излишней строгости, ни чрезмерного потворства, так как суровость восстанавливает обучающегося против наставника, а потворство приводит к неуважению его персоны, нерадению к его преподаванию и его науке. С его стороны необходимы усердие и настойчивость, ибо они, как говорят, подобны способности воды, капля за каплей проби- вающей камень».

Фараби симпатизировал людям, приступающим к изучению наук, но вовсе не считал их избранными и обязательно представителями привилегированно- го сословия. «Тот, кто приступает к изучению наук, должен быть молодым и скромным, иметь хорошее здоровье, быть нравственным и воспитанным, принципиальным, далеким от хитрости и обмана и воздерживающимся от других поступков, с ува- жением относиться к людям науки».

По Фараби, одна из важнейших задач воспитания заключается в том, чтобы выработать способность к полезным и прекрасным действиям. Отсюда он делает вывод: искусства подразделяются на две категории – одни служат получению прекрасного, другие – полезного. Искусство, целью которого является только достижение прекрасного, называ- ется философией, или, в абсолютном смысле, муд- ростью. В искусствах же, цель которых – добыва- ние полезного, мудрости, в полном смысле этого слова, нет. Поскольку прекрасное бывает двух ви- дов – только знание и знание и действие, то искус- ство философии также делится на два вида. Первый способствует познанию существующих предметов, на которые не распространяется человеческое дей- ствие, теоретическая философия. Второй обеспечи- вает познание предметов, на свойства которых мо- гут распространяться действия человека. Именно это искусство позволяет совершать прекрасное, и называется оно практической или гражданской фи- лософией.

Теоретическая философия, по Фараби, включает математику, физику, метафизику. Гражданская же философия распадается на два подвида. Первый связан с познанием хороших действий и буравов и выяснением их причин и называется этическим искусством. Второй охватывает знание идей, сле- дование которым помогает разумно управлять народом, достигать прекрасного и приобретать способность сохранять это прекрасное; это полити- ческая философия.

Фараби придавал большое значение роли научного знания в жизни людей, стремился выяснить при- чинно-следственные отношения между наукой и общественными отношениями.

Согласно Фараби, сочетание общего знания с наблюдением и опытом позволяет определить ме- тод воспитания человека. А одну из важнейших задач народного воспитания он видит в том, чтобы помочь человеку, прежде всего, улучшить свою природу так, чтобы свойства его чувственной души направлялись только к истине, а не к наслаждению, а силы разумной души, воля человека – правде. Здесь, несомненно, чувствуется влияние взглядов Аристотеля.

Другая задача народного воспитания заключается, по мнению Фараби, в усвоении человеком нрав- ственных норм и практических навыков для овла- дения ремеслом. Нравственные качества и достоин- ства так же, как и научные знания, умения в реме- сле, искусстве и прочие, приобретаются человеком под воздействием окружающей среды. «Мы гово- рим, что все нравственные качества, как прекрас- ные, так и безобразные, приобретаются. Когда че- ловек не обладает сложившимся нравом, то, сопри- касаясь с хорошим или плохим нравом, он может по своей воле перейти к противоположному нраву, от одного нрава к другому, с которым он соприка- сается, – это и есть привычка, а под привычкой я подразумеваю частые, долгие повторения како- либо одного действия. Поскольку прекрасный нрав также приобретается привычкой, то нам следует сказать, как о тех всах, привыкая к которым мы вырабатываем у себя хороший нрав, так и о тех, привыкая к которым мы получаем дурной нрав».

Во многих высказываниях о целях и средствах, воспитания Фараби опирается на идею Аристотеля о том, что все нравственные качества являются следствием упражнения и привычки, а не даются от природы. Самое существенное проявление воли – свобода, когда человек умеет выбирать между чув- ственными и духовными потребностями. Но то, что вначале было результатом свободного решения, со временем становится обязательной чертой характе- ра. «Хотя Аристотель, – замечал Фараби, – и гово- рил об этике, но его трактовка нравственных пра- вил и их кодекса всегда носит лишь универсальный и абсолютный характер, без связи с чем-либо дру- гим. Как известно, любой нрав, если его рассматри- вать в общем, способен передаваться и изменяться даже в трудных условиях. Ни одна черта характера не избегает изменения и передачи».

Таким образом, Фараби был убежден, что при фор- мировании духовного облика человека определяю- щими факторами являются – общественная среда, взаимоотношения людей в общественном объеди- нении и человеческая воля, народный дух.

Аль-Фараби – это человек, посветивший жизнь объединению людей, для которого не существовало ничего кроме разума, кроме знаний, кроме жажды познания. Его учение об обучении и связи обучения с наукой – является основной теорией педагогиче- ского процесса.

Оставил потомкам огромное науч-ное наследие. Известно более 150 трактатов почти по всем обла- стям науки. Современные ученые отмечают, что более 100 его произведений имеется на арабском языке и около 100 на других языках мира.

АМАЛЬГАМИЗАЦИЯ – 1) биологическое смеши- вание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или наро- дом; 2) слияние обществ, союзов, корпораций.

АМАНЖОЛОВ САРСЕН АМАНЖОЛОВИЧ (1903-1958) - видный ученый-тюрколог, один из основоположников казахского языкознания, та- лантливый педагог, автор первой грамматики ка- захского языка для начальной школы (1932), нор- мативных учебников казахского языка для средней

школы, создатель учебников и программ для вузов Казахстана. В 30-е гг. вступил на трудную, но благородную стезю - возрождения и научного изучения казахского языка.

Родился 27 декабря 1903 года в ауле Егинсу Уланского района Восточной Казахской области.

Окончил в 1916 в Катон-Карагас русско-казахскую школу и поступил в реальное училище в Усть-Каменогорске. Однако из-за финансовых проблем бросил учёбу, но через некоторое время поступил на трёхмесячные учительские курсы в Семипалатинске, после окончания которых, работал учителем в родном ауле.

В 1924 Сарсен Аманжолов был приглашён на работу ответственным секретарём исполнительного комитета Восточной Казахской области.

В 1926 Сарсен поступил в Ташкенте на отделение казахского языка и литературы факультета педагогики при Среднеазиатском государственном университете.

С осени 1931 Аманжолов стал преподавать в Казахском педагогическом институте имени Абая. С 1932 занимал должность доцента. В этом институте Сарсен Аманжолович проработал почти 30 лет. В это время он работал над созданием учебников, научных программ.

В 1931 появился букварь, в создании которого Аманжолов принимал деятельное участие. В следующем году вышла в свет его «Грамматика казахского языка» для 4-го класса. В этом же году под его редакторством вышел учебник казахского языка для 1-3-го классов. Позже, в 1934-1940 он написал учебник грамматики для средних школ.

10 ноября 1940 на 5-й сессии Верховного Совета Казахской ССР был принят проект нового алфавита, предложенный Аманжоловым.

С февраля 1942 по июнь 1946 С. Аманжолов находится на действительной военной службе в рядах Советской Армии, ведет политико-воспитательную работу среди бойцов нерусской национальности, выпускает на казахском языке «Блокнот агитатора Красной Армии» и листовки о Героях Советского Союза.

Значительную часть своей жизни С. А. Аманжолов посвятил изучению диалектологии и истории казахского языка. Результатом многолетних исследований явилась его докторская диссертация по этногенезу казахского народа «Основные проблемы казахской диалектологии», которую он защитил в Москве в 1948. Эта работа получила высокую оценку у крупнейших советских филологов и востоковедов.

Исследование С. А. Аманжолова «Вопросы диалектологии и истории казахского языка» (1959), изданное посмертно, получило широкое признание не только в нашей стране, но и за рубежом, и заложило основы описательной и исторической диалектологии казахского языка.

В этом фундаментальном исследовании освещаются как вопросы истории казахского языка и казахского народа, так и вопросы казахской диалектологии и современного казахского литературного языка. Автором рассмотрены фонетические, граммати-

ческие и лексикологические особенности трех основных диалектов казахского языка. В диалектологическом словаре дано объяснение многим словам, свойственным речи казахов отдельных областей и районов.

С. Аманжолов уделяет большое внимание вопросам лексикологии и лексикографии. В 1941 под его редакцией выходит в свет «Орфографический словарь казахского языка», одновременно он руководит созданием академического словаря казахского языка, является одним из основных составителей двухтомного «Русско-казахского словаря» (1946). Под редакцией С. А. Аманжолова выходят «Русско-казахский военный словарь» (1942), «Русско-казахский сельскохозяйственный словарь» (1952), «Русско-казахский терминологический словарь» в 2-х томах (1959).

Научно-педагогическая деятельность С. Аманжолова совпала с периодом формирования казахской советской лингвистики. поэтому его считают одним из ее основоположников. Оставаясь на протяжении свыше двадцати лет бессменным руководителем кафедры казахского языка в институте и одновременно работая заведующим сектором языка и литературы, затем заведующим отделом академического словаря терминологии Института языкознания АН Каз. ССР, Сарсен Аманжолович вырастил многочисленные кадры специалистов-филологов, десятки его учеников стали исследователями в области казахского языкознания. Он являлся одним из видных сотрудников Института по изучению национальной культуры. Институт занимался сбором, обработкой и применением знаний в области пения и музыки, сбором материалов, касающихся языка до Октябрьской революции, а также устной литературы казахского народа в советское время. Под его редакцией было издано в 1939-1940 полное собрание сочинений Абая.

С. Аманжолов руководил сбором и изданием избранных произведений устного народного творчества. К ним относятся «Казахский советский фольклор», «Шестнадцатый год», «Богенбай-батыр» и другие. Образцом поэтического искусства Сарсена Аманжоловича является сборник загадок, вышедший в 1940. Кроме названных трудов, есть еще неизданные произведения ученого по устной народной литературе. Они хранятся в фонде Центральной научной библиотеки. Всего С. Аманжоловым издано более 100 научных трудов, посвященных культуре народа. Они ценны доказательными теоретическими выводами, богатством исследовательских материалов, в них рассмотрены все отрасли казахской филологии, много внимания уделено проблемам лексикологии и лексикографии.

В научном наследии профессора Сарсена Аманжолова весомое место занимают труды по синтаксису казахского языка. Он являлся автором раздела синтаксиса грамматики казахского языка для школ. Для студентов КазПИ он читал лекции по теории синтаксиса. Его книга, которая издана в 1940, «Краткий курс научного синтаксиса казахского языка» была итогом лекций, которые он читал для

студентов с 1935. Имеются и другие его труды, посвященные синтаксису.

Умер Сарсен Аманжолов в расцвете сил 28 января 1958.

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ЧУВСТВ (ЭМОЦИЙ) – одновременное проявление противоположных эмоций и чувств, двойственность переживания, выражающаяся в том, что один объект вызывает у человека одновременно два противоположных чувства (радости и горя, смеха и плача, любви и ненависти и т.д.). Является следствием внутреннего конфликта личности.

АМБИВАЛЕНТНЫЙ – неоднозначный, двойственный, колеблющийся, неустойчивый.

АМБИЦИЯ – обостренное самолюбие, самомнение, пренебрежительное отношение к другим людям, недооценка их способностей и возможностей; спесь.

АМЕНИЯ – расстройство сознания, характеризующееся бессвязностью мышления, растерянностью, нарушением ориентировки в окружающем, возбуждением, отсутствием воспоминания по прошествии расстройства.

АМЕРИКАНСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ (АПА) (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION, APA) – объединение профессиональных психологов США, Канады и других стран, признанное одним из наиболее влиятельных объединений психологов в мире. АПА основана в июле 1892 группой в составе 26 психологов университета Кларка. Первый президент АПА – Г.Стенли Холл. В настоящее время ассоциация состоит из 54 подразделений по областям науки и практики и 58 региональных отделений в США и Канаде.

Миссия АПА заключается в популяризации психологии как науки, профессии и как средства совершенствования благополучия, психического здоровья и образования людей.

АМИКОШОНСТВО – чрезмерная фамильярность, бесцеремонность в обращении.

АМИМИЯ – понижение или полное отсутствие мимики вследствие поражения нервной системы.

АМНЕЗИЯ – нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение ранее образованных понятий, представлений; пробел в воспоминаниях.

Охватывает периоды от нескольких минут до нескольких лет. Различают три основных формы:

- **ретроградная** – пробел воспоминаний, распространяющийся на тот или иной период времени, который предшествовал психическому заболеванию;

- **антероградная** – забывание большим событий, происшедших после возникновения психического заболевания;

- **прогрессирующая** – утрата способности запоминания и постепенно нарастающее опустошение памяти. В первую очередь больной забывает события последних лет жизни. События раннего периода жизни сохраняются значительно дольше.

Амнезия может возникнуть не только при физических (например, производственных, военных) травмах головы, вызывающих частичные (локальные) поражения мозга, но и в результате тяжелых психических переживаний (т.н. психических травм, психотравм), в частности, связанных с производственными, профес-

сиональными конфликтами. При этом происходит как бы автоматическое (не связанное с сознательными намерениями человека и в этом смысле бессознательное) выталкивание, вытеснение из памяти представлений о неприятном прошлом опыте. Провалы памяти могут заполняться (тоже автоматически, бессознательно) вымышленными представлениями (конфабуляциями) с более или менее приятным, приспосабливаемым для страдающего человека содержанием. Границы между патологией психики и нормой здесь относительно (указанные выше вытеснения и замещения образов памяти могут выполнять как бы защитную функцию, охраняя сознание человека от продолжительных тяжелых переживаний и способствуя тем самым хотя бы частичному сохранению его трудоспособности) (см. *Память*) (Е.А. Климов).

АМОРАЛИЗМ – отрицание морали, отказ от нравственных принципов.

АМОРАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – действия и деятельность, противоречащие принципам и нормам *нравственности*.

АМОРАЛЬНОСТЬ – крайняя форма разложения личности, выражающаяся в сознательном пренебрежении моральными нормами и ценностями.

Проявляется как бесчеловечность (враждебное, жестокое или своекорыстное отношение к человеку, животным) и как бесстыдство (презрение к общественному мнению и правилам приличия). Аморальным людям часто свойствен цинизм. Аморальная личность формируется как в атмосфере неоправданной суровости, безразличия, постоянного дефицита положительных эмоций, при отсутствии необходимости воспитания, так и, наоборот, в результате вседозволенности, избалованности, потакания любым капризам. Аморальность возникает в условиях анархии и неограниченной, бесконтрольной власти одних людей над другими, где избыток прав сочетается с бесправием (в закрытых воспитательных учреждениях, семьях авторитарного типа и др.). При этом особо значительна роль отрицательного примера окружающих, когда порочность торжествует, а добродетель оказывается беспомощной.

Воспитанию иммунитета к аморальности способствуют демократизация и гуманизация общественных отношений, а также повышение общественных требований к личности (А.П. Скрипник).

АМОРТИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА – компенсация его морального износа. Вследствие творческого характера человеческой личности восстановление человеческого капитала в отличие от капитала вещественного никогда не происходит в форме простого воспроизведения. Важное влияние на этот процесс оказывают социальные параметры трудовой деятельности: условия, содержание труда, формы его организации, системы отбора и продвижения работников (см. *Человеческий капитал*).

АМОРФНЫЙ – бесформенный, расплывчатый.

АМПЛИТУДА – размах, ширина.

АМПЛИФИКАЦИЯ – 1) расширение, более подробное изложение, разъяснение; 2) *плеонастическое* (см. *Плеоназм*) употребление нескольких близких по значению или синонимичных определений.

АМУЗИЯ - нарушение возможности воспринимать музыкальные звуки или воспроизводить их, возникающее при поражениях некоторых отделов головного мозга (см. *Слух*).

АНАЛИЗАТОРЫ (термин введен И.П.Павловым вместо устаревшего «орган чувств») – анатомо-физиологические системы у человека и животных, осуществляющие восприятие и анализ раздражений, поступающих из внешней и внутренней среды; к ним относятся все органы чувств; каждый анализатор состоит из рецептора, проводниковой части и высшего центра – группы нейронов в коре головного мозга.

Состоит из трех частей: периферического рецептора, проводящих путей и центрального участка коры головного мозга. Выделяют: висцеральный; вестибулярный; вкусовой; двигательный; зрительный; кожный; обонятельный; речедвигательный; слуховой и др.

АНАЛИЗ (ОПИСАНИЕ) – 1) метод научного исследования – мысленное расчленение исследуемого объекта на составные части; интеллектуальная процедура и средство получения нового знания, включающие регистрацию наблюдаемых эмпирических данных, их систематизацию и обобщение до уровня фактов, а также установление между ними определенных зависимостей, к которым относят следование во времени, синхронность, взаимоисключение, сопутствие и т.д. Разновидностями анализа являются классификация и периодизация. Анализ существует в 2-х формах: 1. Как практическое действие. 2. Как мыслительная операция. В экономике анализ применяется с целью выявления сущности, закономерностей, тенденций экономических и социальных процессов, хозяйственной деятельности на всех уровнях (в стране, отрасли, регионе, на предприятии, в частном бизнесе, семье) и в разных сферах экономики (производственная, социальная). Анализ служит исходной отправной точкой прогнозирования, планирования, управления педагогическими, экономическими объектами и протекающими в них процессами. Например, экономический анализ призван обосновывать с научных позиций решения и действия в области экономики, социально-экономическую политику, способствовать выбору лучших вариантов действий. Макроэкономический анализ охватывает экономику страны или даже мировую экономику, целые отрасли хозяйства и социальную сферу.

Микроэкономический анализ распространяется на отдельные объекты и процессы, чаще всего имеет место в форме анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятий, фирм, включая анализ объемов производства, издержек, прибыльности. Ретроспективный анализ представляет изучение сложившихся в прошлом тенденций. Перспективный анализ направлен на изучение будущего; 2) разбор, рассмотрение чего-либо; 3) звуковой – распознавание звуков речи, при котором осуществляется преобразование последовательности акустических сигналов в последовательность языковых единиц.

АНАЛИЗ ВРЕМЕННОГО (ДИНАМИЧЕСКОГО) РЯДА - метод анализа данных, основанный на построении регрессии и ставящий целью установление

причинных связей (зависимостей) с помощью упорядочения данных (См. *Ряд динамический (временный)*). **АНАЛИЗ ДАННЫХ** – совокупность действий, осуществляемых исследователем в процессе изучения полученных тем или иным образом данных с целью формирования определенных представлений о характере явления, описываемого этими данными. Исследователь пытается данные свернуть, сократить их количество, стремясь потерять при этом как можно меньше полезной информации, потенциально в них заложенной. Делается это обычно с помощью математических методов.

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ В ОБУЧЕНИИ – применение педагогом логических приемов, в соответствии с которыми изучаемые предметы и явления рассматриваются по отдельным признакам (анализ) и, наоборот, всесторонне в целом (синтез).

Могут быть сведены к следующим основным видам аналитико-синтетической деятельности: а) мысленное расчленение целого на части (элементарный анализ) и обратный процесс – составление целого из его частей (элементарный синтез); б) переход от конкретного к абстрактному путем выделения в конкретном некоторых общих признаков в соответствии с познавательной задачей (абстрагирующий анализ) и переход от абстрактного к конкретному путем обобщения общих признаков (обобщающий синтез); в) с применением анализа осуществляется мысленный переход от следствия к их причинам, с помощью синтеза устанавливается связь причин и следствий; г) движение от искомого к данным выражает анализ, а обратное движение – от данных условий к искомому – выражает синтез.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – один из основных методов контроля в структуре педагогического менеджмента; способ получения знаний о причинах той или иной результативности совместной деятельности преподавателя и обучающихся.

АНАЛИЗ ОШИБОК – разбор допущенных учащимися ошибок в ходе выполнения контрольной работы.

АНАЛИЗ ПРОЕКТА – документированная, всесторонняя и систематическая проверка научного либо образовательного проекта с целью возможности его реализации и выполнения требования по качеству, обеспеченности ресурсами, а также выявления проблем и определения способов их решения. Анализ проекта может проводиться на любом этапе процесса проектирования и разработки, но в любом случае он должен быть осуществлен до завершения процесса проектирования.

АНАЛИЗ РАБОЧИХ МЕСТ. Основными функциями труда рабочего являются:

- 1) расчетные функции;
- 2) подготовка рабочего места или работ (наладка, настройка инструментов, приспособлений, установка предметов труда и т.д.);
- 3) приведение в движение предметов и орудий труда;
- 4) организация управления и контроль хода технологического процесса и качества продукции.

При анализе рабочих мест, с одной стороны, производится изучение самой производственной деятельности рабочего в рамках его конкретной профессиональной специализации, составляющей в совокупно-

сти трудовые функции по таким параметрам: выполнение расчетных функций; подготовка рабочего места или работы; приведение в движение предметов и орудий труда с помощью мускульных усилий; воздействие на предмет труда посредством управляемых рабочим орудий труда; организация, управление и контроль хода рабочего процесса и качества продукции. С другой стороны, проводится анализ по таким же параметрам влияния предполагаемых на ближайшее будущее средств труда на содержание основных трудовых функций рабочих ведущих профессий.

Анализ рабочих мест проводится по заранее разработанному плану и включает следующие позиции:

- приемы, операции и комплексные работы, выполняемые на данном рабочем месте;
- количество таких рабочих мест;
- сменность в цехе;
- вид производственной деятельности цеха, изделий;
- количество учащихся, которые могут обучаться в цехе;
- оснащенность рабочего места прогрессивными приспособлениями и инструментами;
- уровень механизации;
- состояние средств техники безопасности;
- продолжительность обучения на рабочем месте;
- возможность использования на рабочем месте учащимися теоретических знаний в процессе производственного обучения;
- нормы времени и нормы выработки на этом рабочем месте;
- навыки, которые может отработать учащийся;
- степень загрузки работами, не относящимися к данному рабочему месту;
- условия труда (затраты мускульной энергии, утомляемость и др.);
- соответствие рабочего места требованиям промышленной санитарии и гигиены труда;
- условия воспитательной работы.

При анализе рабочих мест определяется состав работ по изучаемой, смежной и совмещаемой профессиям и затрачиваемое время (степень занятости), степень дублирования различных операций:

- время, затраченное на наблюдение и выполнение несвойственных работ;
- время простоев, время перехода с одной работы на другую;
- порядок ознакомления учащихся с заданиями;
- разделение и кооперация труда; рациональное чередование работ; скорость выполнения операций и др.

При этом обращается внимание на расхождение содержания труда рабочих на предприятиях с содержанием труда, определяемым учебными программами, выявляется диапазон знаний, навыков и умений, которыми учащиеся должны овладеть дополнительно, а также выявляются неблагоприятные факторы и пути их локализации. Речь идет, в конечном счете, об аттестации рабочих мест, определении соответствия их предъявляемым требованиям, их организации и обслуживанию.

К проведению такого анализа привлекаются рабочие, постоянно занятые на данных рабочих местах. Это дает возможность полнее выполнять воспитательные и образовательные задачи производственной практи-

ки. Составление карточек-характеристик на каждое рабочее место позволяет наладить учет отработанных операций, дает наглядное представление о нагрузке каждого учащегося.

Ниже приводится схема анализа организации труда на рабочем месте и его оснащения.

Состояние нормирования труда. Нормы на рабочем месте. Удельный вес технически обоснованных норм по количеству и трудоемкости. Количество расчетных норм, их прогрессивность. Выполнение нормы. Эффективность применяемых систем оплаты труда. Планирование и организация обслуживания рабочего места. Состояние оперативного и экономического планирования. Состояние материально-технического обеспечения.

Организация контроля качества продукции на рабочем месте. Степень загрузки работами, не относящимися к данному рабочему месту.

Оборудование, оснастка, инструмент. Показатели машинного времени работы оборудования. Использование календарного фонда времени работы оборудования.

Использование режимного фонда времени работы оборудования. Использование технологических особенностей оборудования. Оснащенность рабочего места. Применение прогрессивного инструмента. Планировка рабочего места и условия труда. Планировка рабочего места. Условия труда работающих. Затраты мускульной энергии. Утомляемость. Технологические процессы. Прогрессивность технологических процессов. Уровень механизации технологических процессов. Применяемые припуски. Организация и приемы труда. Применяемые режимы труда. Объединение или разделение труда. Рациональность движений. Творческая инициатива работающих. Квалификация рабочих. Участие в соревновании. Участие в рационализации. Участие в обмене опытом.

Очень важно, например, при организации производственного обучения в бригаде проводить анализ работы бригад за предыдущие годы. В результате анализа выявляют, какие новые профессии появляются в народном хозяйстве и каким уровнем знаний, навыков и умений рабочие – носители этих профессий должны обладать, чтобы квалифицированно выполнять эту работу; какие профессии из ведущих будут второстепенными. В то же время в результате сокращения малоквалифицированного, неквалифицированного труда и физически тяжелых его видов устанавливается, какие профессии обречены на отмирание и какие в связи с этим могут быть высвобождены внутрипроизводственные резервы рабочих кадров, требующих заблаговременной и планомерной подготовки и переподготовки (С.Я. Батыйшев).

АНАЛИЗ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ. При этом анализе важен выбор объектов изучения, при этом учитывается ряд условий: предприятия должны располагать достаточной учебно-материальной базой для обучения рабочих в разных формах; их количество должно обеспечить репрезентативность выборочного обследования. Анализу подвергается структура профессионально-квалификационного состава рабочих; перспективы основных направлений дальнейшего

развития предприятия; действующие перечни профессий для определения соответствия уровня подготовки рабочих требованиям научно-технического прогресса.

Содержание труда изучается применительно к видам производства с различным уровнем его механизации и автоматизации с целью последующего формирования оптимального профессионально-квалификационного профиля рабочих.

Для определения содержания производственного обучения проводится структурный и функциональный анализ трудовой деятельности рабочих. Структурный анализ позволяет выделить в ней относительно законченные структурные элементы: трудовые операции и приемы.

При функциональном анализе в трудовой деятельности по большинству профессий (специальностей) выделяют следующие типичные функции: основные – осуществление производственного процесса, контроль и обслуживание его; вспомогательные функции – планирование и подготовка производственного процесса. Для различных профессий (групп профессий, специальностей) соотношение «удельного веса» этих элементов трудового процесса различно, но наличие их всегда обязательно.

Изучение содержания самой производственной деятельности рабочего проводится в рамках его конкретной профессиональной специализации, составляющей в совокупности трудовые функции по таким параметрам: выполнение расчетных функций; подготовка рабочего места или работы; приведение в движение предметов и орудий труда с помощью мускульных усилий; воздействие на предмет труда посредством управляемых рабочим орудий труда; организация, управление и контроль хода рабочего процесса и качества продукции. С другой стороны, проводится анализ по таким же параметрам влияния предполагаемых на ближайшее будущее средств труда на содержание основных трудовых функций рабочих ведущих профессий. В отдельных случаях изучаются трудовые функции по микроструктуре, элементами которой являются: трудовые движения, трудовые действия, трудовой прием и трудовая операция. Эти микроэлементы трудовых функций раскрывают характер выполняемых работ, качество и структуру затрат человеческой энергии, место человека в производственном процессе, а отсюда и требования к общетехнической и специальной подготовке рабочих.

Для анализа рабочих профессий создаются комиссии из числа специалистов предприятий, педагогов колледжа, психологов, физиологов и врачей, которые проводят эту работу по плану. В частности, они выявляют:

1. Содержание и объем данной области труда.

2. Технико-организационные условия:

какая типичная продукция производится; какое сырье, производственные и вспомогательные материалы используются;

какие средства труда применяются (название, характерные признаки, инструменты и приспособления);

какими установками для измерения, управления и регулирования снабжены средства труда;

какие контрольные приборы используются;

какие методы применяет рабочий, в каких технологических процессах он участвует; как организовано производство; какая применяется организация труда.

3. Рабочие функции:

какие действия производит рабочий;

как часто эти действия производятся и как долго они продолжаются, их значение для производственной деятельности в целом.

4. Квалификацию:

какими техническими, технологическими, экономическими, организационными закономерностями должен обладать рабочий; какие знания, навыки и умения он должен получить.

5. Особый опыт:

в каких областях рабочий должен получить специальные знания и опыт и чем они характеризуются; какие возможности (формы, методы подготовки) имеются для ускорения процесса получения этих знаний и опыта.

6. Ответственность.

7. Специальные технические требования.

8. Особые физические, технические требования.

9. Анализ достижений научно-технического прогресса с учетом прогноза: повышение степени механизации и автоматизации; изменение средств труда; изменение качества материалов; изменение методов труда; изменение организации производства и труда (С.Я. Батышев).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ - исследование результатов обучения, выраженных в оценках и рейтинге обучающихся, с целью определения качества обучения и качества полученных знаний, умений и навыков и определения проблемных областей для корректирующих действий и улучшения качества образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – разбор и оценка итогов профессиональной деятельности педагога за определенный период работы при проведении аттестации, представления к поощрению (наградению) или указания на недостатки в его работе.

АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА – выявление количественных и качественных характеристик ситуации на рынке труда, дающих возможность создавать его общественную картину в определенном временном интервале. Анализ рынка труда позволяет оценить уровень и структуру безработицы, напряженность на рынке труда, определить потребность в специалистах новых профессий, оценить эффективность деятельности органов занятости, образовательных учреждений по подготовке конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Анализ рынка труда дает возможность наметить превентивные меры по предупреждению застойной безработицы, массового высвобождения граждан, по обеспечению профессиональной мобильности рабочей силы, повышения ее качества путем профессионального обучения и переобучения безработных и незанятого населения на пользующихся спросом профессии. Анализ используется в сочетании с мониторингом рынка труда, который позволяет на основе использования статистической информации, экспертизы и оценок быстро и гибко реагировать на

изменения в соотношении спроса и предложения на рабочую силу, делать прогнозы, формировать *активную политику занятости*.

Первым этапом анализа является разработка модели, в которой должны быть установлены спрос и предложение рабочей силы. Спрос определяют предприятия и организации различных сфер, отраслей экономики и форм собственности, т.е. *работодатели*. Субъектами предложения являются различные социально-профессиональные группы населения, т.е. работники. Спрос на рабочую силу изучается по каждому субъекту хозяйствования. Предложение рабочей силы на рынке труда создают две основные группы населения: высвобождаемые работники и незанятые, но смотивированные на поиск работы. Каждая группа распределяется на подгруппы по половозрастному, профессионально-квалификационному признаку, степени мобильности и др.

Вторым этапом является выявление, классификация и ранжирование факторов, влияющих на рынок труда. Недостаточно выделить лишь сами факторы, нужно учесть силу влияния каждого из них в анализируемый отрезок времени.

Многие из факторов с трудом поддаются количественному выражению. С большей вероятностью можно определить тенденцию изменения спроса и предложения рабочей силы, но не их абсолютную величину. Поэтому прогнозные оценки при проведении анализа проводятся по нескольким сценариям.

В качестве факторов, подлежащих оценке, принимают демографические, технико-технологические и социально-экономические. Они же определяют предложение рабочей силы на рынке труда.

Спрос на рабочую силу определяется воздействием технико-технологических, социально-экономических факторов, а также рынком вакансий, созданием дополнительных рабочих мест.

Особое значение при проведении анализа отводится полноте правдивой, достаточной, но неизбыточной информации, которая адекватно должна отражать развитие или спад экономики региона, структуру и движение трудовых ресурсов, динамику, изменение рабочих мест, сегментацию рынка рабочих мест, а также значение факторов, от которых зависят эти процессы. Способы получения и обработки этой информации: социологические исследования, опросы, экспертные оценки, а также математическое моделирование и обработка данных государственной статистической отчетности (временные ряды, регрессионный и дисперсионные анализы). Основное назначение анализа рынка труда – создать условия для разработки оптимальной программы содействия занятости и успешного ее выполнения (В.А. Похощев).

АНАЛИЗ СИСТЕМНЫЙ – см. *Системный анализ*.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СО СТОРОНЫ РУКОВОДСТВА - деятельность высшего руководства организации образования, предпринимаемая для установления пригодности, адекватности и результативности системы качества организации образования и ее соответствия политике и целям организации образования в области качества образования.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ДОКУМЕНТОВ – подробный разбор, качественно – количественное исследование документов:

- **внешний** – изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста;

- **внутренний** – раскрытие содержания документа в свете программы исследования.

АНАЛИЗ УРОКА (УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его аспектов; один из видов методической работы.

Проводится: а) в порядке руководства администрацией школы работой учителя; б) как средство усовершенствования и повышения квалификации учителей, изучения и обобщения их опыта; в) во время практики студентов организаций образования педагогического профиля. При анализе урока учитываются деятельность и учащихся и учителя. Различают общий анализ урока, охватывающий все стороны урока, и специальный, направленный на отдельную его сторону. Наиболее полным и всесторонним является анализ системы уроков по теме с характеристикой всех звеньев образовательного процесса. В общем анализе урока обычно учитывается: содержание обучения (соответствие учебной программе, полнота, последовательность, методологический уровень преподавания и т.д.); структура урока (насколько она отвечает содержанию урока, согласованность его отдельных частей и элементов, целесообразность использования времени и пр.); методы обучения (соответствие содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, как обеспечивается сознательность и прочность знаний, самостоятельность и инициативность учащихся, связь с практикой, осуществление индивидуального подхода в обучении); поведение учащихся; стиль работы учителя; результаты урока (выполнение плана, экономное использование времени, воспитательный и образовательный эффект урока). Анализ по специальной программе проводится при изучении каких-либо элементов урока или отдельных достижений учителя в преподавании, который носит название *поэлементного анализа урока*.

В педагогических учебных заведениях применяется как средство обучения студентов профессиональному мастерству, а также с целью научного исследования: практической проверки новых методов преподавания, новых приемов организации урока, технических средств обучения, новых форм учета знаний и т.д.

АНАЛИЗ УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ - разбор и оценка учебного занятия производственного обучения в колледже. Проводится по следующей схеме: дата и время проведения урока; наименование группы (количественный состав, число опоздавших и отсутствующих, своевременность начала занятия); тема урока (связь с предыдущим занятием, целесообразность выбора типа урока); внешние условия работы: состояние мастерской (общий порядок и санитарно-гигиенические условия); готовность учащихся к занятию, подготовка мастера (как он владеет материалом).

Затем анализируется урок по существу.

По вводной части урока:

- 1) как доведена до сведения учащихся тема и цель урока;
- 2) изложение нового учебного материала (ясность изложения, показ приемов, демонстрация эталонов работ);
- 3) как объясняется значение выполненных работ для народного хозяйства и для совершенствования квалификации;
- 4) объяснение способов самоконтроля при выполнении задания;
- 5) показ опыта работы новаторов;
- 6) изложение требований к организации рабочего места и техники безопасности;
- 7) привлечение учащихся к выполнению пробных упражнений;
- 8) обсуждение с учащимися технологии выполнения работ и выбор наиболее рациональных вариантов;
- 9) выдача заданий учащимся и сообщение норм времени.

По основной части урока:

- 1) насколько быстро и организованно начата работа;
- 2) соблюдение учащимися правильной последовательности приемов в работе;
- 3) выполнение требований техники безопасности;
- 4) состояние оборудования, организация рабочих мест;
- 5) проверка усвоения учащимися изложенного учебного материала;
- 6) привлечение учащихся к взаимному контролю за выполнением заданий;
- 7) как учащиеся владеют навыками самоконтроля в процессе выполнения работ и как мастер прививает эти навыки;
- 8) структура занятия и его методическая последовательность, а также приемы, которыми пользовался мастер.

По заключительной части урока:

- 1) анализ мастером работ учащихся на уроке, качество ответов, активность учащихся;
- 2) способы проверки и оценки знаний: объективность, убедительность оценок;
- 3) отношение учащихся к оценке их работы мастером;
- 4) содержание и объем домашнего задания;
- 5) задание на дом.

Воспитательное значение урока:

- 1) каков стиль взаимоотношений мастера и учащихся;
- 2) какие стороны в организации урока, методике его проведения, в оснащении и оформлении мастерской способствовали воспитанию у учащихся культуры труда, бережного отношения к оборудованию и инструментам, ответственности за порученное дело;
- 3) в чем именно проявилось на данном уроке воспитание самостоятельности у учащихся, уверенности в своих силах, настойчивости в достижении поставленной цели, умения преодолевать трудности;
- 4) как на проведенном уроке стимулировалось творчество учащихся, развивалась их инициатива;
- 5) как прививались учащимся сознание полезности их работы для общества и понимание роли избранной профессии в экономике;

- 6) какие стороны урока способствовали воспитанию у учащихся чувства чести и достоинства рабочего, гордости за свою профессию;
- 7) как прививалось чувство долга перед коллективом, стремление лучше и быстрее достичь общих трудовых целей коллектива, умения и навыки работы в коллективе, непримиримое отношение к лодырям;
- 8) какие сильные и слабые стороны организации и методики проведения урока проявились наиболее ярко;
- 9) наличие учебников и наглядных пособий;
- 10) культура речи мастера и учащихся;
- 11) поведение учащихся;
- 12) достигнута ли цель урока.

Далее дается общая оценка инструктажа.

Замечания по уроку: положительные стороны урока; недостатки урока; выводы и предложения по совершенствованию урока.

К количественным показателям урока относятся: уровень оснащения урока техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом; коэффициент рационального использования учебного времени; степень познавательной активности учащихся; количество и разнообразие связей между предметами, темами данного предмета и др.; результаты контроля знаний учащихся.

К качественным показателям относятся: реализация преподавателем (мастером) своего педагогического замысла на уроке; обеспечение преемственности знаний, качества их связей; разнообразие используемых на уроке методических средств, мастерство их использования, эффективность; характер изложения учебного материала (объяснительно-иллюстративный, проблемный и др.); уровень усвоения знаний учащимися (простое воспроизведение или творческая деятельность и др.); объективность оценки знаний учащихся; развитие познавательных и профессиональных интересов учащихся; эмоциональная сторона урока и др. (С.Я. Батышев).

АНАЛИЗ УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ – контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов урока.

Важным условием эффективности анализа урока является его комплексность, т.е. оценка организации и методики проведения, а также анализ и оценка качества знаний и умений учащихся, приобретенных в результате урока.

Комплексный подход к анализу означает также сочетание контроля деятельности преподавателя и оказания ему методической помощи в повышении эффективности урока.

Проводится обычно руководителями учебного заведения, преподавателями методической (предметной, цикловой) комиссии, методистами, членами методической (предметной, цикловой) комиссий, инспекторами.

Анализ урока теоретического обучения независимо от его цели и видов состоит из нескольких этапов, осуществляемых в определенной последовательности: подготовка проверяющего к посещению урока; посещение и анализ хода и результатов урока;

педагогический анализ проведенного урока совместно с преподавателем.

Для анализа нет единой схемы, так как содержание его зависит от специфики предмета, уровня педагогического мастерства преподавателя, периода учебного процесса в учебной группе, педагогической цели.

Анализ урока, как правило, начинается с определения его места в системе уроков по теме, разделу и формулировке темы урока – насколько она соответствует его содержанию.

При этом оценивается, насколько полно и четко сформулирована и доведена до учащихся цель урока. Анализируя рациональность структуры урока, важно оценить также оптимальность количества времени, выделенного на каждый его структурный элемент.

Центральным в анализе является оценка выбора и эффективности применения методов и приемов учебной работы преподавателя и учащихся на уроке, их сочетания. Вляется, в какой степени используемые методы соответствуют цели и учебно-воспитательным задачам урока, содержанию учебного материала, степени его сложности и важности, уровню подготовленности учащихся; какие сочетания методов использованы и насколько они рациональны; в какой степени реализованы воспитывающие и развивающие функции методов; как используемые методы способствуют развитию мышления, памяти, речи учащихся, углублению интереса к изучаемому предмету; в какой степени методы преподавания стимулируют познавательную активность учащихся, формируют умения их самостоятельной учебной работы.

Важными компонентами педагогического анализа урока являются оценка его воспитательного влияния на учащихся, анализ содержания, методики и организации контроля и оценки знаний и умений учащихся, содержания и процедуры выдачи учащимся домашних заданий.

Необходимым элементом педагогического анализа урока является заключение о его результатах.

Об этом судят по характеру и результатам деятельности учащихся при выполнении заданий при закреплении, текущем повторении и систематизации изученного на уроке материала, по качеству ответов учащихся на вопросы преподавателя, ведущего урок.

Практикуется также краткий опрос учащихся проверяющим, выполнение ими миниконтрольных работ по его заданию, ознакомление с тетрадями учащихся и др.

Итоговая беседа руководителя с преподавателем с целью разбора и анализа проведенного урока проводится обычно в тот же день, когда проводится урок, по «свежим следам». При этом преподаватель делает самоанализ проведенного урока, а руководитель на основе сделанных по ходу урока записей и замечаний дает его подробный анализ.

Он оценивает также стиль работы преподавателя, его педагогический такт, технику речи, глубину знания предмета; организованность проведения занятий; интерес, активность, дисциплинированность учащихся. Анализ урока включает также оценку внешних условий и обстановки проведения занятий, обеспеченность наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами,

наличие необходимого оборудования, инструментов, приборов; состояние рабочих мест преподавателя и учащихся; санитарно-гигиенические условия проведения занятий.

Итоговая беседа проходит в исключительно доброжелательной обстановке, в атмосфере доверия и взаимопонимания.

Заключительное оформление результатов анализа урока руководитель делает в журнале посещений и анализов уроков преподавателя. Основу записи составляет краткий письменный анализ положительных и негативных сторон посещенного урока и конкретные рекомендации и советы руководителя преподавателю о путях повышения качества уроков и устранения отмеченных недостатков (В.А. Скакун).

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – один из основных методов контроля, способ получения знаний о ходе и результатах деятельности педагога и учащихся.

АНАЛИЗ SWOT (SWOT-анализ) – анализ сильных и слабых сторон, проблем и возможностей организации, аббревиатура английских слов: **S** (strengthens) – сильные стороны, **W** (weaknesses) – слабые стороны, **O** (opportunities) – благоприятные возможности, **T** (threats) – угрозы.

АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЗГА – процессы анализа и синтеза информации, поступающей человеку из внешней и внутренней среды.

АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ – процесс переработки отдельного документа или группы документов, в результате которого полученный документ в наибольшей степени отвечает задачам научно-информационной деятельности.

АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ – современный метод обучения грамоте, построенный как процесс сознательного усвоения произношения основных звуков русского языка и обозначения их буквами и опирающийся на восприятие состава и последовательности звуков слов (звуковой анализ) и воспроизведение звуковой структуры слов по графическим знакам (звуковой синтез).

Основные принципы метода:

- 1) с точки зрения целей формирования личности: обучение грамоте носит воспитывающий характер, задачи воспитания реализуются через использование материалов «Букваря» и «Азбуки»; обучение носит развивающий характер, обеспечивающий умственное развитие через систему упражнений в анализе и синтезе, через речевые упражнения; оно опирается на систему наблюдений природы и окружающей жизни, требует высокого уровня сознательного чтения;
- 2) с точки зрения психолого-лингвистической: обучение опирается на живую речь учащихся, на имеющийся речевой опыт, на образцовые тексты; за основу аналитико-синтетической работы берется звук (буква вводится как обозначение звука после знакомства с ним); главное внимание уделяется звуковому анализу, артикулированию звуков, развитию речевого слуха; в качестве единицы чтения берется слог; особое внима-

ние уделяется слоговой работе: чтение и произношение слогов, использование слоговых таблиц; осуществляется не только выделение звуков, установление их количества и последовательности, но и определение связей между ними; вводится слогово-звуковой анализ слова;

3) с точки зрения организационной: устанавливается определенная последовательность изучения звуков и букв (по частотному принципу); выделяются добуковарный (подготовительный) и букварный (основной) периоды обучения; письмо не отрывается от чтения, а идет параллельно с ним; реализуется систематическое введение пропедевтических элементов грамматики, словообразования, орфографии (на практической основе);

4) с точки зрения приёмов обучения: дифференцированный и индивидуализированный подход к учащимся в связи со значительными различиями в общем развитии и готовности к чтению и письму у детей; введение элементов моделирования (модели слогов, слов, предложений).

Основа метода - изучение живого произношения слова. В связи с этим типовой план изучения нового звука и буквы состоит из:

анализа:

- выделение из речи предложений;
- деление предложений на слова;
- выделение из предложений (или по картинке, загадке) слова для анализа;
- деление слова на слоги, установление их количества;
- выделение и изучение нового звука из слога (слова), установление его характеристики: гласный или согласный;
- установление места данного звука в звуковой структуре слова;
- обозначение выделенного звука буквой.

синтеза:

- составление слогов и слов из разрезной азбуки (печатание);
- чтение и преобразование слогов на передвижной азбуке или по слоговым таблицам;
- чтение слов по таблице, букварю с опорой на дополнительные пометы;
- чтение предложений и связанных текстов.

Типовой план может изменяться в связи с изучаемым материалом или сокращаться по мере усвоения детьми знаний и приобретения ими навыков в аналитико-синтетической работе.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГРУППИРОВКА – выявление и характеристика взаимосвязи между признаками социальных явлений.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА (ЗАПИСКА) – документ, в котором содержатся систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния и тенденций развития образования и науки в стране и за рубежом.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ – совокупность формальных и содержательных особенностей произведения.

Представлены следующими видами: статья, корреспонденция, комментарий, рецензия, обзор. Аналитические жанры значительно масштабнее и основательнее и по праву занимает ведущее положение в жур-

налах. Их целевая направленность - дать глубокое исследование, всесторонний анализ суммы фактов, относящихся к однотипным явлениям.

В аналитических материалах обязательны комментарии, сопоставление, взаимосвязь и взаимозависимость фактов, наличие логических выводов, теоретических обобщений, практических рекомендаций. Именно с точки зрения этих критериев оценивается самостоятельность аналитических жанров. В каждом аналитическом жанре факты выполняют определенную роль; наполнение фактами и временные рамки во всех жанрах этой группы шире, чем в информационных.

Основным аналитическим жанром является *статья*. В зависимости от жанра форма подачи информации тем или иным образом помогает решить задачи универсализации. «Общезначимая» и «деловая» информация должны дополнять друг друга. Общезначимая информация обязательно носит комментирующий характер с позиций интересов отрасли.

В периодических изданиях, прежде всего в газетах, можно встретить материалы, комментирующие какие-либо события, явления общественной жизни. *Комментарии* нередко касаются официальных решений органов государственного управления и поэтому им может отводиться место передовой статьи. Их построение имеет различные варианты. Во всех случаях общим является то, что основу составляет фактический материал, который комментируется автором, причем обычно с использованием данных общественного мнения. Авторскому комментарию может предшествовать постановка вопроса. Основанием для этого может послужить редакционная инициатива, письмо или устное обращение в редакцию читателей и т.п. Традиционно комментарий призван популяризировать факты, однако в материалах, которые своим содержанием связаны с официальными материалами, этого нет. Здесь главное - разъяснить ситуацию и показать, что выигрывает или теряет общество или отдельные группы людей в результате действий руководства страны. Не лишены критического содержания такие комментарии выполняют роль средства обратной связи правящих органов с народом.

Одним из старейших жанров оперативной публицистики, особенно в газетах, является *корреспонденция*. Она строится на фактах, которые занимают в ней центральное, стержневое место.

Корреспонденцию нельзя написать, не побывав на месте, не изучив положение дел, не узнав все, что относится к ее теме. Для написания, например, статьи не всегда требуется непосредственное ознакомление с местом, где совершается событие, и с тем, что с ним связано.

Построенная на фактах корреспонденция раскрывает их сущность, внутренний смысл. В ней сообщаются подробности с места действия, дается полная картина события, характеристика персонажей. Однако это не информационный отчет. Она включает четко выраженное отношение к фактическому материалу, его эмоциональные авторские оценки. Кроме того, в ней можно найти оценки значимости излагаемых фактов: объяснения событий, явлений; рекомендации и предложения, опирающиеся на анализ конкретной ситуа-

ции. Корреспонденция обычно освещает один вопрос, поэтому изложение требует сосредоточенности, последовательности движения к цели, которая заключается в том, чтобы добиться убедительного воздействия на читателя.

К числу аналитических жанров относятся и *обзоры*. В специальные, и прежде всего научные, периодические издания обзоры пришли из информатики, где они рассматриваются как один из основных видов информационных документов.

Высокий авторитет этого жанра определяется тем, что он в значительной мере обеспечивает информативность, емкость изложения. В периодических изданиях этот жанр представлен обзорной статьёй, которая представляет собой синтезированный текст, где дается сводная характеристика какого-л. вопроса или ряда вопросов, основанная на использовании информации, извлеченной из некоторого множества отобранной для этой цели первичных документов за определенное время. Как более сложная разновидность аналитического жанра обзорная статья представляет собой результат аналитико-синтетической переработки первичной информации.

Назначение обзорной статьи не только в том, чтобы свести и показать события, явления и т.п., но и том, чтобы проанализировать и сопоставить, выявить наиболее важные и перспективные направления в развитии науки и техники, их отдельных отраслей, групп, единичных предметов, явлений, событий.

Обзорная статья может ретроспективно освещать события, привлекать внимание к проблеме, объединять различные точки зрения. Она, к примеру, может быть посвящена рассмотрению серии каких-либо изданий, подведению итога развития соответствующей области. Наибольшую информационную ценность имеют содержащиеся в ней выводы и обобщения, сводные данные. В статье может быть проведена параллель между новыми и известными данными, отмечены стороны или признаки, которые положены в основу сравнения предметов анализа.

Обзорная статья может иметь проблемный характер, освещая и сталкивая противоречивые взгляды на развитие научных знаний. Эти противоречия возникают между сложившимися концепциями и новыми подходами, между различными оценками одних и тех же фактов. Проблемное обзорное исследование способствует тому, что потребитель информации активно включается в научно-информационный процесс.

Весьма распространенным аналитическим жанром для журнала любого профиля является *рецензия*. В работе над рецензиями редактору следует руководствоваться общими требованиями аналитичности, предъявляемыми ко всем жанрам этой группы. Рецензия должна содержать характеристику и оценку издания, а не только перечень его составляющих частей или изложение основных аспектов содержания. В тех случаях, когда отзыв о книге не содержит необходимых оценочных материалов, журнал должен отказаться от его публикации.

С целью информирования читателей о выпущенных книгах используют информационный жанр - *краткие сообщения* об изданиях с аннотацией, которые помещают обычно под рубрикой «Коротко о книгах»,

«Книжный обзор».

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР – обзор, в котором дается аналитическая оценка состояния вопроса за определенный промежуток времени.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - самый углубленный вид исследования, ориентированного на выявление причин, обуславливающих сущность, структуру и особенности изучаемого педагогического объекта и носящее, как правило, комплексный характер, в процессе его осуществления применяются различные методы: включенное наблюдение, контент-анализ документов, массовый опрос, интервьюирование экспериментов.

АНАЛОГ – нечто, представляющее соответствие другому предмету, явлению или понятию.

АНАЛОГ ИЗОБРЕТЕНИЯ – средство того же назначения, известное из ставших общедоступными сведений до даты приоритета изобретения, характеризующее совокупностью признаков, сходное с совокупностью существенных признаков изобретения.

АНАЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД – метод научного познания, при котором исследователь уподобляет неизученный объект уже изученному (например, уподобление общества организму).

АНАЛОГИЯ – 1) сходство в каком-либо отношении между предметами, явлениями или понятиями; 2) общенаучный метод исследования, вид *умозаключения*, в котором от сходства предметов в одних признаках делается вывод о сходстве этих предметов и в других признаках:

A имеет признаки **abcd**

B имеет признаки **abc**

следовательно, **b** имеет все признаки **d**.

Выделяют:

- **отношений** – умозаключение, в котором уподобляют друг другу не два отдельных предмета, а два отношения между предметами;

- **предметов** – умозаключение, в котором уподобляют два единичных предмета, а переносимым признаком выступает свойство одного из этих предметов;

- **простая (нестрогая)** – аналогия, когда неизвестно, находится переносимый признак (**d**) в зависимости от признаков сходства (**abc**) или нет;

- **строгая** – аналогия, в которой вывод делается на основании знаний того, что переносимый признак (**d**) находится в зависимости от признаков сходства (**abc**).

Рассуждение по аналогии дало науке многие блестящие результаты, нередко совершенно неожиданные. Так, в XVII в. движение крови в организме сравнивали с морскими приливами и отливами; аналогия с насосом привела к идее непрерывной циркулирующей крови. Д.И. Менделеев, построив таблицу химических элементов, нашел, что три места в ней остались незаполненными; на основе известных элементов, занимающих аналогичные места в таблице, он указал количественные и качественные характеристики трех недостающих элементов, и вскоре они были открыты. Аналогии между живыми организмами и техническими устройствами лежат в основе бионики, использующей открытые закономерности структуры и жизнедеятельности организмов при решении инженерных задач и построении технических систем.

Аналогия является, таким образом, мощным генератором новых идей и гипотез. Аналоговые переносы представляют собой достаточно твердую почву для контролируемого риска. С их помощью мобилизуются решения, уже доказавшие свою работоспособность, хотя и в другом контексте, и устанавливаются связи между новыми идеями и тем, что уже считается достоверным знанием.

Аналогия обладает слабой доказательной силой. Продолжение поисков сходства может оказаться поверхностным или даже ошибочным. Однако доказательность и убедительность далеко не всегда совпадают. Нередко строгое, проводимое шаг за шагом доказательство оказывается неуместным и убеждает меньше, чем мимолетная, но образная и яркая аналогия. Доказательство - сильнодействующее средство исправления и углубления убеждений, в то время как аналогия подобна гомеопатическому лекарству, принимаемому ничтожными дозами, но оказывающему, тем не менее, заметный лечебный эффект.

Аналогии - излюбленное средство убеждения в художественной литературе, которой по самой ее сути противопоставлены сильные, прямолинейные приемы убеждения. Аналогия широко используется также в обычной жизни, в моральном рассуждении, в идеологии, утопии и т.п.

АНАЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ - педагогический прием, заключающийся в установлении сходства в какой-нибудь отношении между изучаемыми предметами и явлениями, различными в остальных отношениях.

Используется в основном при пояснении выведенного экспериментальным путем нового, незнакомого учащимся понятия при помощи частично сходных более знакомых понятий. С его помощью обеспечивается более верное и точное понимание некоторых определений и величин. Ценность как призма обучения состоит в том, что она облегчает усвоение учебного материала, активизирует мысль учащихся, побуждает их к поискам, наводит на предположения и догадки, правильность которых можно проверить специальными исследованиями.

АНАЛОГИЯ «ВОСХОЖДЕНИЯ НА ГОРУ» - метафорическое выражение, обозначающее по аналогии с группой альпинистов, взбирающихся на гору и преследующих достижение ее вершины, изображение утвердившихся в психологической науке различных групп исследователей, занимающихся исследованием проблем обучения и присоединившихся к ним по пути исследования представителей нейронауки.

АНАЛОГОВЫЙ ЯЗЫК - продукт деятельности правого полушария человеческого мозга как средство общения людей, используемый в искусстве.

АНАЛЬГЕЗИЯ (АНАЛЬГИЯ) - снижение или полное устранение чувствительности к боли.

АНАМНЕЗ - сведения об условиях жизни, а также начале и развитии заболевания, сообщаемые больным либо его близкими; история развития болезни.

АНАМОРФИЧЕСКИЙ - искаженный, неправильный; подвергающийся изменениям.

АНАНЬЕВ БОРИС ГЕРАСИМОВИЧ (1907-1972) - советский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик АПН СССР, созда-

тель концепции нынешнего факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

Родился 1 (14) августа во Владикавказе обрусевшей армянской семье народного учителя. В 1924 закончил среднюю школу и поступил в Горский педагогический институт (ныне - Северо-Осетинский государственный университет) по общественно-историческому отделению. С 1925, еще обучаясь на II курсе этого отделения начал научно-исследовательскую и педагогическую работу по психологии в качестве ассистента. В 1927 в трудах Института была напечатана его первая экспериментально-психологическая работа. Вуз закончил в 1927 досрочно. Дипломную работу защитил в 1928 и был направлен отборочной комиссией в аспирантуру по психологии.

С февраля 1929 зачислен аспирантом по психологии в Ленинградский институт мозга им. Бехтерева. Аспирантуру закончил в декабре 1930 досрочно и оставлен при институте в качестве старшего научного сотрудника отдела психологии. В 1934 был назначен заведующим лабораторией психологии, а в 1937 - заведующим отделом психологии, в должности которого был до сентября 1943.

В 1937 без защиты диссертации Ученым Советом Московского Педагогического Института присуждена ученая степень кандидата наук. В феврале 1940 - защитил докторскую диссертацию, в декабре - утвердили его в ученом звании профессора психологии.

С 1930 работал в ряде педагогических вузов Ленинграда (Педагогический институт им. Покровского, Педагогический институт им. Крупской). С 1938 - в Педагогическом институте им. Герцена, Ленинградском Театральном институте и Ленинградском институте усовершенствования учителей.

Во время Великой Отечественной войны вел в Ленинграде работу по спешданию Ленштаба МЛВО по противовоздушной маскировке, после эвакуации из Ленинграда первоначально в Казани, затем Тбилиси вел психопатологическую и восстановительную лечебную работу в неврологических госпиталях.

С ноября 1943 года вновь возвратился в Ленинград, где работал профессором психологии педагогического института им. Герцена до 1947. В 1944 избран заведующим кафедрой психологии ЛГУ. Декан факультета психологии ЛГУ (1967-1972).

Б.Г.Ананьев является последователем В.М. Бехтерева; тем не менее, его отношение к Бехтереву было довольно сложным: в период 1930-1950, когда официальная психология не принимала рефлексологию Бехтерева, Ананьев дистанцировался от рефлексологии, неоднократно подчёркивал, что не является учеником Бехтерева и даже использовал термин «бехтеревщина». Аналогичный переворот Ананьев совершил и в отношении психологии: от полного отрицания психологии как науки до утверждения её в качестве центральной науки в рамках человекознания.

Работая на психологическом факультете ЛГУ, Ананьев предпринял попытку преодолеть раздроблен-

ность наук о человеке и создать системную модель человекознания, в которой были бы обобщены исследования различных наук о человеке как личности и индивидуальности. В его модели науки о человеке группируются в четыре раздела: 1) человек как биологический вид; 2) онтогенез и жизненный путь человека как индивида; 3) изучение человека как личности; 4) проблема человечества. Он выделял иерархически соподчинённые уровни организации человека: индивид, личность, индивидуальность. Он считал, что индивидуальность складывается на основе взаимосвязи особенностей человека как личности и как субъекта деятельности, которые обусловлены природными свойствами человека как индивида. Б.Г.Ананьев известен также своими трудами в области чувственного восприятия, а также возрастной и дифференциальной психологии, исследованиями по психологии общения, проблемами восстановления работоспособности раненых во время Великой Отечественной войны. Одним из первых в СССР организовал психологическую службу на основе средней школы в Выборгском районе Ленинграда.

В условиях быстрого развития перинатальной психологии, где впервые плодотворно осуществляется комплексный подход к изучению и развитию человека, и постепенной психологизации всего общества, идеи Б.Г.Ананьева получают новый импульс к развитию.

Основные труды: Человек как предмет познания (1969; 2001), Психология и проблемы человекознания (2005), Избранные психологические труды в 2 т. (1980), О проблемах современного человекознания (2001), Личность, субъект деятельности, индивидуальность (2008) и др.

Его труды легли в основу *акмеологии*.

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ – возрастные особенности строения, функций детского организма, их преобразования в процессе индивидуального развития.

АНАХРОНИЗМ – 1) ошибка против хронологии, отнесение какого-либо события, явления к другому времени; 2) пережиток старины, не вяжущийся с современным укладом жизни; устарелый взгляд или обычай.

АНГАЖИРОВАТЬ – вовлекать кого-либо в какое-нибудь дело, привлекать к активному участию в чём-либо.

АНГЛИЙСКИЕ МЕРЫ – меры, применяемые в Великобритании, США, Канаде и др. странах.

Отдельные из этих мер в ряде стран несколько различаются по своему размеру, поэтому ниже приводятся, в основном, округленные метрические эквиваленты Английских мер, удобные для практических расчетов.

Меры длины

Миля морская (Великобритания) = 10 кабельтовым = 1,8532 км

Миля морская (США, с 1 июля 1954) = 1,852 км

Кабельтов (Великобритания) = 185,3182 м

Кабельтов (США) = 185,3249 м

Миля уставная = 8 фарлонгам = 5280 футам = 1609,344 м

Фарлонг = 10 чейнам = 201,168 м

Чейн = 4 родам = 100 линкам = 20,1168 м

Род (поль, перч) = 5,5 ярдам = 5,0292 м

Ярд = 3 футам = 0,9144 м

Фут = 3 хэндам = 12 дюймам = 0,3048 м

Хэнд = 4 дюймам = 10,16 см

Дюйм = 12 линиям = 72 точкам = 1000 милам = 2,54 см

Линия = 6 точкам = 2,1167 мм

Точка = 0,353 мм

Мил = 0,0254 мм

Меры площади

Квадратная миля = 640 акрам = 2,59 км²

Акр = 4 рудам = 4046,86 м²

Руд = 40 квадратным родам = 1011,71 м²

Квадратный род (поль, перч) = 30,25 квадратным ярдам = 25,293 м²

Квадратный ярд = 9 квадратным футам = 0,83613 м²

Квадратный фут = 144 квадратным дюймам = 929,03 см²

Квадратный дюйм = 6,4516 см²

Меры массы

Тонна большая, или длинная = 20 хандредвейтам = 1016,05 кг

Тонна малая, или короткая (США, Канада и др.) = 20 центалам = 907,185 кг

Хандредвейт = 4 квартерам = 50,8 кг

Центал = 100 фунтам = 45,3592 кг

Квартер = 2 стонам = 12,7 кг

Стон = 14 фунтам = 6,35 кг

Фунт = 16 унциям = 7000 грамам = 453,592 г

Унция = 16 драхмам = 437 1/2 грана = 28,35 г

Драхма = 1,772 г

Гран = 64,8 мг

Аптекарские и тройские (для драгоценных металлов и камней) меры

Фунт = 12 унциям = 5760 грамам = 373,242 г

Унция = 8 драхмам = 31,1035 г

Драхма = 2,5 ненивейта = 3 скрупулам = 3,8878 г

Пенивейт = 24 грамам = 1,5552 г

Скрупул = 20 грамам = 1,296 г

Гран = 64,8 мг

Постепенно Английские меры вытесняются метрической системой мер.

АНГЛИЙСКИЕ МЕРЫ ОБЪЁМА – используемая в англоязычных странах система мер объема.

– **Баррель** – мера вместимости и объема, применяемая в США, Англии и ряде стран, использующих английскую систему мер. В США различают Баррель сухой, равный 115,628 дм³, и Баррель нефтяной, равный 158,988 дм³. Английский Баррель (мера вместимости для сыпучих веществ) равен 163,65 дм³.

– **Бушель** – мера объема жидкостей и сыпучих веществ в Англии и США. 1 Бушель (брит.) = 36,3687 л; 1 Бушель (США) = 35,2393 л.

– **Галлон** – единица объема (емкости, вместимости) в системе английских мер, применяется в Англии, США и др. странах главным образом для измерений объема жидких и сыпучих тел. Английский и американский Галлон отличаются друг от друга по своим размерам. Английский Галлон = 4,54609 дм³. Американский Галлон для жидкости = 3,78543 дм³ и для сыпучих тел = 4,405 дм³. Дольные единицы Галлона – пинта и унция.

– **Драхма** – жидкая Драхма, мера вместимости, применявшаяся в США, равна 3,6966 мл.

– **Кварта** – единица объема (емкости, вместимости), применяемая в США, Великобритании и др. странах. 1 Кварта = 1/4 галлона или 2 пинты. Американская Кварта для жидкостей = 0,9463 дм³, для сыпучих веществ = 1,1012 дм³. Английская имперская Кварта = 1,1365 дм³. Прежняя русская мера жидкостей – кружка – также иногда называлась Кварта; в Польше Кварта = 1 л.

– **Пинта** – единица объема (вместимости) жидкостей и сыпучих веществ, применяемая в странах, использующих английские меры.

В Великобритании 1 Пинта = 1/8 галлона = 0,568261 дм³. В США различают жидкую Пинту, равную 1/8 американского галлона = 0,473179 дм³, и сухую Пинту, равную 1/64 американского бушеля = 0,550614 дм³. Пинта применялась также в др. странах до введения в них метрической системы мер, напр. во Франции 1 Пинта = 0,931389 дм³, в Нидерландах 1 Пинта = 0,6063 дм³.

– **Унция**, жидкостная Унция – мера вместимости, равная 8 жидкостным драхмам, что соответствует 29,57 см³ (США) или 28,41 см³ (Великобритания).

АНГОЛА. Образование Анголы долгое время находилось под влиянием Португалии. Современная система образования построена по португальскому образцу. Обучение платное, ведётся на португальском языке. Дети европейского (белого) населения и африканцев учатся в отдельных учебных заведениях. Для детей 4-6 лет имеется незначительное число детских садов. С 6-7 лет дети могут быть приняты в 4-летнюю начальную школу. Средняя 7-летняя школа имеет три цикла (2 + 3 + 2); её окончание даёт право поступления в вуз. В 1965/66 учебном году в детских садах воспитывалось 1,6 тыс. детей, в начальных школах обучалось свыше 218 тыс. учащихся, в средних школах – свыше 15 тыс. Профессиональная подготовка осуществляется в основном в 3-летних ремесленных школах (на базе начальной школы); имеются средние профессиональные училища со сроком обучения 5-7 лет. Учителей для начальных школ готовят педагогические училища, для средних школ – университет. В 1965/66 учебном году в профессиональных училищах и ремесленных школах обучалось около 14 тыс. учащихся, в педагогических училищах – 936 человек.

После достижения независимости произошел переход к массовому бесплатному образованию, базирующемуся главным образом на принципе предоставления всем и каждому возможности учиться. Этот период характеризуется, прежде всего, бурным ростом числа школ, особенно начальных. Но происходит и сокращение числа квалифицированных педагогических кадров, т.к. часть из них покидает страну.

Системе школьного образования свойственна низкая эффективность по критерию результативности. Официально обязательным является начальное образование (4 года), которое дети могут получить с 6-летнего возраста. Среднее образование (7 лет)

начинается с 10 лет и проходит в два цикла по 4 и 3 года.

Университет им. А.Нето (г.Луанда) основан в 1963, где функционируют аграрный, инженерный, медицинский, юридический и экономический факультеты. В 1997 в г.Лубанго создан Католический университет Анголы. Университет Южной Африки (ЮАР) посредством Интернета открыл в Анголе свое заочное отделение. Работают НИИ агрохимии (г.Уамбо), ветеринарии (г.Лубанго), геологии и медицины (оба находятся в г.Луанда). В 2002 создан Национальный институт нефти – единственный вуз в Африке, занимающийся специальной подготовкой кадров для нефтяного, геологоразведательного и горнорудного секторов экономики.

АНДРАГОГИКА – отрасль дидактики, раскрывающая специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства последней со стороны профессионального педагога. Становление андрагогики как самостоятельной науки об обучении взрослых происходит в 1950-1970-е гг.

Андрагогика исходит из двух основных посылок: 1) ведущая роль в процессе обучения принадлежит самому взрослому; 2) обучение происходит в процессе совместной деятельности обучающегося с обучающим.

Основные **принципы** обучения взрослых:

- примат самостоятельного обучения, являющегося основным видом учебной работы;
- организация совместной работы, связанной с планированием, реализацией и оценкой процесса обучения;
- индивидуализация обучения, т.е. создание индивидуальной программы обучения, ориентированной на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающей опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности каждого;
- системность обучения, предполагающая соблюдение соответствия целей, содержания, организационных форм, методов, средств обучения и оценки результатов;
- контекстность обучения, преследующая, с одной стороны, конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой, строящаяся с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий);
- актуализация результатов обучения, предполагающая безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств;
- элективность обучения, означающая предоставление определенной свободы при выборе целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения и оценки результатов;
- развитие образовательных потребностей, т.е. осуществление оценки результатов обучения путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения того минимума, без освоения которого невозможно достижение поставленной цели.

АНДРОГИНИЯ – понятие, обозначающее людей, успешно сочетающих в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские психологические качества.

АНДРОЛОГИЯ (социальная) – наука о взрослых. Несуществующая, но в принципе возможная область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности взрослого человека как физического индивида, а также как носителя многообразных социальных ролей и субъекта различных видов деятельности. Могла бы заполнить не отраженный в специальной теории пробел между предметными областями педологии и геронтологии, сделав своим особым предметом период жизни от вступления в сферу профессионального труда до выхода из нее или смены рода оплачиваемых занятий в связи с наступлением пожилого возраста. Актуальны вопросы о стадиях взрослости, об особенностях целей, задач и характера учебно-познавательной деятельности на каждой из них, о динамике образовательных потребностей, связанных с процессом возрастных изменений.

АНЕРГИЯ – 1) отсутствие реакций организма на любые раздражители; 2) отсутствие сопротивляемости организма болезнетворным влияниям среды.

АНЕСТЕЗИЯ – частичная или полная потеря одного или нескольких видов чувствительности.

АНИМАЦИЯ – процесс реализации эффекта движения иллюстративного объекта.

АНИМАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ – динамичная графика, основанная на применении различных динамических визуальных эффектов (движущиеся картинки, выделение цветом, шрифтом отдельных элементов схем/таблиц и т.п.); синтез динамических изображений, создающий иллюзию движения на экране дисплея.

АНКЕТА – 1) опросный лист, содержащий вопросы по определенной тематике и место для ответов (или ответы) на них с целью получения необходимых сведений; 2) составляемый исследователем список вопросов обследуемому контингенту лиц, ответы на которые служат исходным эмпирическим материалом для обобщений:

- **гигант** – опросник, включающий в себя сто-двести вопросов;

- **закрытые** – выбор ответа из предлагаемых;

- **молния** – анкета, состоящая из двух-трех вопросов;

- **открытые** – свободные ответы отвечающего;

- **смешанные** – анкеты, в которых часть ответов предлагается на выбор и в то же время оставляются свободные строки с предложением сформулировать ответ, выходящий за пределы предложенных вопросов.

Вопросы анкеты делятся по содержанию на вопросы о фактах, действиях в прошлом, настоящем и будущем, о продуктах деятельности, вопросы о мотивах деятельности, оценках и мнении индивидов.

Вопросы анкеты должны формулироваться максимально точно, четко, однозначно, на доступном для опрашиваемых языке. Лексика, термины, степень доступности понятий должны соответствовать уровню отвечающих. Вопросы не должны наводить отвечающего на определенный ответ, нельзя использовать предопределение, социально желательные ответы,

должны быть исключены вопросы, направленные на получение информации, которой опрашиваемый не располагает.

АНКЕТЕР – специалист, составляющий анкету, ответы на которую должны служить материалом для достижения поставленной цели исследования и решения задач.

АНКЕТИРОВАНИЕ (АНКЕТНЫЙ ОПРОС) – метод массового сбора необходимого для исследования первичного материала с помощью анкет относительно различных аспектов качества образования, предоставляемого данным организацией образования. Используется в случаях, когда исследуемую проблему трудно изучить другими методами. Опрос проводится на основе разработанных и утвержденных анкет, отражающих отношение потребителей к различным аспектам предоставляемого образования (содержание, учебные материалы, преподаватели, технологии обучения, проверка знаний и навыков и др.). Возможно анкетирование студентов, ППС, руководителей вузов, организаций работодателей и др.

Различают:

- **групповое** – метод одновременного письменного опроса группы людей, собранных в одном помещении (аудитории) и осуществляемый в соответствии с требованиями выборочной процедуры;

- **индивидуальное** – опрос респондента с помощью раздаточной анкеты, осуществляемый в непосредственном контакте исследователя с опрашиваемым, который отвечает на письменные вопросы, при необходимости получая консультацию анкетера, при необходимости получая консультацию анкетера. Чаще всего проводится по месту жительства;

- **почтовое** – способ распространения анкет по домашним или рабочим адресам с просьбой респондентам вернуть заполненные анкеты исследователю;

- **прессовое** – способ изучения аудитории различных источников информации (радио, телевидения, периодических изданий: газет, журналов и т.п.), основанный на публикации текста анкеты, сопровождаемой просьбой к потенциальным респондентам вернуть заполненный опросник по названному адресу и в назначенный срок.

АНКЕТИРОВАНИЕ (ОПРОС) СТУДЕНТОВ – метод оценки, который использует опросы и интервью, чтобы установить, насколько студенты удовлетворены образовательными программами, услугами и другими аспектами своей учебной деятельности. Студенческие опросы относительно дешевые, просты в проведении и могут охватывать большое количество участников. Испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает кое-какие социально-демографические данные о себе, например, свой возраст, профессию, уровень образования и т.п. Некоторые наблюдатели подвергают сомнению валидность и надежность этих опросов, а также их значимость в образовательной политике.

АННОТАЦИЯ – краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая содержание, направленность, назначение и др. особенности.

В аннотации указывается название произведения, его автор, год и место издания, объем и структура работы; дается достаточно полная характеристика произведения с указанием наиболее актуальных и интересных проблем и вопросов, затронутых автором; приводятся рисунки и чертежи, которые помогают понять и раскрыть идею произведения. Аннотация составляется в произвольной форме.

Различают:

- **аналитическая** – краткая характеристика определенной части или аспекта документа с точки зрения содержания, назначения, формы и др. особенностей;
- **групповая** – аннотация, которая содержит обобщенную оценку двух или более документов.

АНОМАЛИЯ (ДЕВИАЦИЯ) – отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность.

АНОМАЛЬНЫЕ ДЕТИ – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, обеспечивающих коррекцию и компенсацию недостатков развития. В зависимости от вида аномалии выделяются следующие категории:

- с нарушениями зрения – слепые, слабовидящие и ослепшие;
- с нарушениями слуха – глухие, слабослышащие и оглохшие;
- с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата;
- с эмоциональными нарушениями;
- со сложными видами нарушений.

АНОМИЯ – нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, характеризующееся разложением системы ценностей, обусловленным кризисом общества, противоречием между провозглашенными целями и невозможностью их реализации.

АНОНС – краткое объявление, извещение.

АНОРМАЛЬНЫЙ – отступающий от нормы, ненормальный.

АНСАМБЛЬ – 1) в театральном искусстве: гармоническое сочетание всех компонентов спектакля, подчиненных единому замыслу; 2) группа исполнителей, выступающая как единый художественный коллектив; 3) музыкальное произведение для нескольких исполнителей (дуэт, трио и др.); 4) в архитектуре и градостроительстве: группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений фортификационного, дворцового, жилого, общественно-го, административного, торгового, производственного, научного, учебного назначения, а также памятников и сооружений религиозного назначения, в том числе фрагменты исторических планировок и застроек поселений, локализуемые на исторически сложившихся территориях; гармоническое единство пространственной композиции, включающей здания, инженерные сооружения (мосты, набережные и др.) и зеленые насаждения. В композицию архитектурного ансамбля часто включаются произведения различных видов изобразительно-го искусства.

АНТАГОНИЗМ – непримиримое противоречие, характеризующееся острой борьбой враждебных сил, тенденций.

АНТАГОНИЗМ ЦЕЛЕЙ – противоположность целей деятельности.

АНТЕЦЕДЕНТ – высказывание, которому предположено слово «если».

АНТИГЛОБАЛИЗМ – социальное движение и идеология, направленные не против глобализации как таковой, а против ее негативных последствий и несправедливости, против концентрации богатства в руках транснациональных корпораций и отдельных государств. Лозунг антиглобалистов – «Блага глобализации всем, а не избранным».

АНТИИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗМ – отрицание познавательных возможностей интеллекта.

АНТИКОНФОРМИЗМ – независимость суждений и действий, способность творческой личности не следовать слепо общепринятой точке зрения, быть свободной от мнения авторитетов, иметь свою позицию, в отличие от мнений и установок др.

Антиподом понятия является конформность, проявляющаяся в изменении человеком поведения и установок в соответствии с требованиями большинства.

АНТИКРИЗИСНАЯ СТРАТЕГИЯ – в менеджменте науки и образования: список первоочередных мер при возникновении наихудших внешних и/или внутренних обстоятельств, а также действий, которые нужно осуществить заблаговременно.

АНТИНОМИЯ – появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но представляющихся одинаково обоснованными суждений.

АНТИОБЩЕСТВЕННЫЕ ЯВЛЕНИЯ – явления, противоречащие правовым нормам и правилам, принятым в обществе.

АНТИПАТИЯ – чувство неприязни, нерасположения к кому-либо, чему-либо.

АНТИПЕДАГОГИКА – течение в педагогике Западной Европы и США 2-й половины XX в., обосновывающее отказ от воспитания как целенаправленного процесса формирования личности, исходя из культурно-антропологических представлений о разобщенности поколений как неизбежной болезни современной цивилизации.

Между «отцами» и «детьми» возникает пропасть. т.к. вследствие быстрых социокультурных изменений взрослые не могут передать детям тот тип культуры, который служил бы для молодого поколения реальной опорой в жизни. Ее представители делают вывод, что институт воспитания себя не оправдывает и поэтому от него следует отказаться. Воспитание, утверждая они, вызывает патогенные для самосознания личности процессы, разрушает психическое здоровье молодого поколения вследствие предъявляемых ему непосильных требований цивилизации.

АНТИПОДЫ – обитатели диаметрально противоположных пунктов на поверхности земного шара.

В переносном смысле: люди с противоположными взглядами, вкусами или чертами характера.

АНТИСЕМИТИЗМ – одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям; форма этнического предрассудка.

АНТИСЦИЕНТИЗМ – антипод *сциентизма*.

Возник в общественном сознании как ответная реакция на сциентизм, которая реализуется в современной культуре в виде антисциентистской ценностной установки, сконцентрировавшей в себе все те аргументы против науки, рационального постижения действительности, которые существовали в истории человеческой культуры.

Антисциентизм отрицает ценность науки, прежде всего как особого элемента культуры, рассматривая ее в качестве дегуманизирующего фактора.

Это особая социокультурная, ценностная ориентация сознания, базирующаяся на критике науки и вообще рационального мышления в постижении мира и Человека.

В 30-е гг. XX в. формируется классический антисциентизм как ценностная ориентация современного сознания, воспринимающая сциентистский образ науки в качестве объекта критики. В него вкладываются все пороки современного общества, связанные с некоторыми последствиями научно-технического прогресса. Антисциентизм исходит из положения об ограниченности возможностей науки в решении коренных проблем человеческого существования, а в своих крайних формах оценивает науку как силу, враждебную подлинной сущности человека. С этого момента можно говорить о существовании в обществе дилеммы «сциентизм-антисциентизм», наличие которой является одним из признаков современной стадии развития культуры.

50–60-е гг. 20 столетия характеризуются взаимным накоплением аргументов в пользу как сциентизма, так и антисциентизма. С одной стороны, налицо огромные успехи науки, в том числе и в области решения социальных проблем, с другой – массив негативных последствий научно-технического прогресса становится все обширнее.

Конец 60-х гг. XX в. характеризуется резким повышением активности антисциентизма. Антинтеллектуалистские настроения заполняют все структуры общественного сознания, что позволяет ряду исследователей сравнивать этот период со штурмом Бастилии. Множество людей в открытой, публичной форме начинают отвергать науку и вообще рациональный стиль мышления, ценности потребительского общества, экономическую целесообразность как фактор построения общества и т.д. Появляется скепсис по отношению к практическим приложениям науки, прежде всего в медицине, педагогике. Пиком данной ситуации становится серия молодежных бунтов 1968 во Франции, где антиамериканские настроения совпадают с критикой научно-технического прогресса и ценностей данного общества.

Возникают многочисленные молодежные движения призывающие уйти от ценностей данного общества. В 70–80-е гг. XX в. число сторонников антисциентизма увеличивается, в частности, за счет перехода в их лагерь представителей науки, которые разочаровываются в ней. Формируется т.н. умеренное крыло антисциентизма.

Сциентизм и антисциентизм, таким образом, выступают как ценностно-мировоззренческие ориентации на современной стадии развития культуры, в которых фиксируется возросшее значение науки и техники,

получающее в сознании людей противоположную трактовку.

АНТИТЕЗА – намеренное сопоставление противоположных понятий, образов, идей. Антитеза является удобным приемом для организации дискуссии, обсуждения.

АНТИТЕЗИС – положение, суждение, противопоставляемое *тезису*.

Антитезис используется в косвенном доказательстве тезиса: мы обосновываем ложность антитезиса и, опираясь на закон исключенного третьего, гласящий, что из двух противоположных суждений одно обязательно истинно, тем самым доказываем истинность противоречащего ему суждения – тезиса.

АНТИУТОПИЯ – проекция и воображаемое будущее пессимистических представлений о социальном процессе.

АНТИЦИПАЦИЯ – способность человека предугадывать, предвосхищать события (например, содержание еще не воспринятого при чтении текста, или показания прибора) как проявление опережающего отражения.

АНТИЧНАЯ ПЕДАГОГИКА – педагогическая мысль и воспитательная практика Древней Греции и Древнего Рима.

АНТРОПОГЕНЕЗ – 1) процесс эволюционно-исторического формирования человека; 2) раздел антропологии – учение о происхождении человека.

АНТРОПОГЕНЕЗ ПСИХИКИ – период развития психики в процессе очеловечения первобытной обезьяны, сменившийся периодом общественно-исторического развития психики.

АНТРОПОГЕННЫЙ – связанный с происхождением человека.

АНТРОПОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – воспроизведение в содержании образования более или менее полноценного образа человека, который может стать важным средством развития личности учащихся (Б.Г.Мещеряков).

АНТРОПОЛОГИЯ – 1) наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас; 2) философское учение о существовании человека, его происхождении и смысле жизни, его отношениях с миром, о закономерностях бытия; ориентирована на синтез конкретно-научных знаний о человеке и на построение его целостного образа в человекознании; 3) зарубежное (западноевропейское) название этнографии.

АНТРОПОЛОГИЯ НАУКИ (ЭТНОГРАФИЯ НАУКИ, ИССЛЕДОВАНИЯ ЛАБОРАТОРИЙ) – одно из направлений в рамках социологии научного знания, ориентированное на этнографическое описание повседневной жизни исследователей, прежде всего, в пределах научной лаборатории. Одним из первых и наиболее влиятельных исследований подобного рода можно считать работу Б.Латура и С.Вулгара «Жизнь лаборатории» (Latour B., Woolgar St. Laboratory Life. The Social Construction of Scientific Facts. – L., Beverley Hills: Sage, 1979). Антропологическое исследование «лабораторной жизни» подразумевает тщательное документирование материального и технического оснащения лаборатории, поведения и разговоров ее сотрудников, а также результаты деятель-

ности последних, зафиксированные в лабораторных журналах, черновиках, рисунках и т.п. При проведении подобного исследования социолог (антрополог) занимает по отношению к происходящему в лаборатории ту же позицию, которую занимает этнограф, ведущий наблюдение за повседневной жизнью туземного племени. Лаборатория образует свой замкнутый, чужой мир, принадлежащий иной культуре, которой исследующий ее антрополог должен придать смысл. Как и в традиционной антропологии, описание лабораторной жизни может осуществляться по-разному, основываясь на различных теоретических позициях: от бихевиоризма до герменевтики и семиотики, с разной степенью включенности в жизнь исследуемого сообщества – вплоть до полной профессионализации и занятия конкурирующих позиций в изучаемой области. Основываясь на детальной эмпирической информации, антропология науки исследует процессы «переговоров» и формирования консенсуса в пределах лаборатории, манипуляции с материальными предметами и «надписями», в ходе которых осуществляется «конструирование» научных фактов, социальную организацию и микрополитику лаборатории и т.д.

Термины «антропология науки», «этнография науки» и «исследования лабораторий», строго говоря, не являются прямыми синонимами, однако различия в их использовании носят скорее контингентный, чем концептуальный характер.

АНТРОПОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ

ПРИНЦИП – организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с законами развития детского организма и становления личности.

АНТРОПОМЕТРИЯ – метод изучения размеров и формы человеческого тела, применяемый в медицине и антропологии.

АНТРОПОМОРФИЗМ – наделение человеческими свойствами явлений природы, животных, предметов, а также представление богов в человеческом образе.

АНТРОПОСФЕРА – ближайшая сфера взаимодействия человека с окружающим миром.

АНТРОПОЦЕНТРИЧНАЯ ШКОЛА – такой тип общеобразовательной школы, в которой на первом месте оказываются права и интересы каждого ребенка и в которой вся система учебно-воспитательных воздействий направлена на его всестороннее личностное развитие (М.А. Холодная).

АПАТИЯ – 1) состояние полного безразличия, равнодушия; болезненное состояние, характеризующееся снижением психической активности, безразличием, отсутствием интереса к окружающему, равнодушием, безволием. Может быть результатом длительных физических и психических перегрузок, а также воздействия мощного стрессора, фрустратора (аварии, катастрофы и т.д.). Апатия может сопровождать некоторые поворотные этапы в жизни профессионала (например, в ситуации т.н. шока отставки в связи с выходом на пенсию) или так называемые биографические кризисы профессионала (кризис нереализованности, когда человеку начинает казаться, что он не достиг в жизни того, к чему стремился; кризис бесперспективности, когда человек начинает плохо представлять свое профессиональное будущее; кризис

опустошенности, возникающий опять-таки в связи с переутомлением (см. *Утомление, Переживание*).

Наиболее просто преодолевается апатия, вызванная утомлением; подходящие средства – основательный отдых и рациональный режим чередования работы и отдыха. Другие формы апатии преодолеваются средствами специальной психологической и врачебной помощи, а также саморегуляции, если человек имеет достаточную психологическую осведомленность и культуру, чтобы осознать причины своей апатии, и владеет средствами саморегуляции (см. *Регуляция, Регуляция поведения*) (Е.А. Климов); 2) одно из основных понятий стоицизма, обозначающее душевную невозмутимость, состояние покоя, когда чувства и страсти не мешают деятельности разума.

АПЕЛЛЯЦИЯ – 1) обжалование какого-либо решения, постановления в высшую инстанцию; в системе образования практикуется обращение в апелляционную комиссию при сдаче *единого национального и комплексного тестирования* для проверки и уточнения результатов сдачи тестов; 2) заявление о пересмотре решения *диссертационного совета* по вопросам присуждения, лишения (восстановления) ученой степени; 3) обращение за советом, поддержкой; 4) письменное обращение претендента или лица, прошедшего сертификацию, содержащее мотивированный запрос о пересмотре решения, принятого органом по *подтверждению соответствия и присвоения квалификации специалистов*.

АПЛОМБ – излишняя самоуверенность (в поведении, речи).

АПОГЕЙ – 1) наиболее удаленная от Земли точка лунной орбиты или орбиты искусственного спутника Земли; противоп. перигей (спец.); 2) перен.: высшая точка развития чего-либо; вершина, расцвет.

АПОДИКТИЧЕСКИЙ – термин, обозначающий то, что доказуемо непрекаемым образом, абсолютно достоверное знание.

АПОЛИТИЗМ, АПОЛИТИЧНОСТЬ – отрицательное или безразличное отношение к политике, к участию в общественной жизни, а также отказ от участия в выборах представительных органов.

АПОЛОГЕТ – тот, кто выступает с *апологией* чего-либо; защитник какой-либо идеи, учения и т.п.

АПОЛОГЕТИКА – предвзятая защита, восхваление чего-либо.

АПОЛОГИЯ – защита кого-либо или чего-либо, часто предвзятая; восхваление.

АПОРЕТИКА – искусство преодолевать трудноразрешимые проблемы; толкование *апорий*.

АПОРИЯ – логическое затруднение, проблема, неразрешимость которой обусловлена неявно содержащимся в ней противоречием.

Наиболее известны апории, сформулированные древнегреческим философом Зеноном (ок. 490 - ок. 430 до н.э.). В апориях «Ахилл» говорится о том, что быстрого Ахилл не способен догнать медленную черепаху, т.к., пока он пробежит разделяющее их расстояние, она проползет немного, пока он будет пробегать этот отрезок, она еще немного отползет и т.д. Апория «Дихотомия» говорит, что, прежде чем пройти весь путь, движущееся тело должно пройти его половину, а до этого - половину половины и т.д.; про-

цесс такого деления бесконечен, поэтому тело вообще не может начать двигаться или, если оно уже движется, движение не может окончиться.

Эти и подобные им апории теперь признаются подлинными парадоксами, связанными, в частности, с описанием движения. Апория близка к антиномии, но отличается от последней.

Антиномия представляет собой обоснование двух несовместимых утверждений, одно из которых отрицает другое. Апория же выдвигает и обосновывает положение, явно противоречащее опыту.

Апории обычны и в современном мышлении. Всякий раз, когда принятая и хорошо апробированная теория вдруг резко расходится с достаточно твердо установленными фактами, можно говорить о возникновении затруднения, называвшегося в древности апориями. Например, устойчивость мира является очевидным фактом. Одни и те же вещества постоянно выступают с одними и теми же свойствами, образуются одни и те же кристаллы, возникают одни и те же соединения и т.п.

АПОСТЕРИОРИ – знание, доказательство, умозаключение или рассуждение, обосновывающееся на опыте или подтвержденное наблюдениями, известными доказанными фактами.

АПОСТИЛИРОВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ – удостоверение подлинности подписи, качества, в котором выступало лицо, подписавшее документ и в надлежащем случае, подлинности печати или штампа, которыми скреплен этот документ об образовании для граждан, выезжающих в страны-участники Гаагской конвенции.

АППАРАТ ИЗДАНИЯ – сведения справочного, научного или пояснительного характера, дополняющие основной текст, помогающие лучше понять его, облегчающие пользование изданием.

АППАРАТНАЯ ДИАГНОСТИКА – методика диагностирования с помощью получения параметров путем считывания с приборной шкалы соответствующего прибора. Диагностирует элементарные психические функции и свойства нервной системы, психологическую совместимость.

АППЕРЦЕПЦИЯ (термин введен Г. Лейбницем) – 1) зависимость восприятия от общей направленности и всего предшествующего опыта и запаса знаний, всем содержанием психической жизни человека; 2) ясное и отчетливое восприятие, зависящее от наличия предварительных сведений о предмете.

Различают:

- **устойчивую**, которая зависит от мировоззрения, образования, профессиональной деятельности, интересов человека и т.д.;

- **временную**, которая определяется психическим состоянием человека в момент восприятия (настроением). Рассматривается как результат системной деятельности коры головного мозга, в силу которой образовавшиеся в прошлом временные связи оказывают влияние на образование новых связей (И.П. Павлов).

Задача педагога – создавать на каждом этапе обучения благоприятные условия для активного восприятия каждым обучающимся изучаемых предметов и явлений и более глубокого осознания их на основе возникшей апперцепции. Это достигается следующие

ми средствами: а) выдвижение познавательной задачи перед обучающимися; б) собеседование с обучающимися по поводу намеченного к изучению материала с целью повторения знаний и воспроизведения представлений, которые потребуются для успешного восприятия нового; в) проведение с той же целью предварительных наблюдений самостоятельных и практических работ обучающихся.

АППЕРЦЕПЦИЯ – включение нового содержания сознания в систему имеющегося знания.

АППЛИКАЦИЯ – наглядное учебное пособие в виде плоскостного цветного изображения рисунка, сделанного путем нашивания или наклеивания на ткань, бумагу и т.п. разноцветных кусочков материи или бумаги, а также изображение, узор, созданные таким образом (см. *Средства обучения*).

АПРИОРИ – знание, умозаключение, вывод, не основывающееся на реальном опыте, а также изначально присущее человеку знание.

Априори – знание, предшествующее опыту и независимое от него. Термин априори введен средневековыми схоластами, которые делали акцент на том, что некоторые знания предшествуют опыту; позднее, особенно после Лейбница, в априорном знании на первый план выдвигали его независимость от опыта, его чисто умозрительное, понятийное происхождение. Согласно Декарту и Лейбницу, самое глубокое знание достижается вне опыта, путем непосредственного усмотрения истины – путем интеллектуальной интуиции, составляющей одну из главных «способностей души».

По Канту, априорное знание, в отличие от знания апостериорного, носящего случайный и единичный характер, имеет черты универсальности и необходимости и априорное знание рассматривалось им как условие необходимости и всеобщности опытного знания. При этом, в отличие от предшественников, для Канта априорным является не самознание, а форма, посредством которой оно получается; поэтому оно имеет смысл лишь в пределах опыта.

АПРОБАЦИЯ – испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследований; опытная проверка. Одно из обязательных требований к положениям диссертационных, опытно-экспериментальных работ, в целом – научных работ.

АПРОБАЦИЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ – комплексное изучение практики использования учебников и учебно-методических комплексов в учебном процессе в организациях дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования.

АПРОБАЦИЯ УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ – проверка учебных и методических материалов в ходе практической эксплуатации с последующим официальным одобрением или утверждением.

АРГЕНТИНА имеет одну из наиболее совершенных систем образования во всем Западном полушарии, хотя ее стандарты несколько снизились в связи с финансовыми трудностями. Общий уровень грамотности в Аргентине достигает 95%. Это самый высокий уровень в Южной Америке. Система обра-

зования в стране складывается из дошкольного воспитания, начальной, средней, профессионально-технической и высшей школы. Обучение в школах обязательно для детей в возрасте от 6 до 14 лет и бесплатно на всех уровнях, от подготовительных классов до университетов. Обучение в средних учебных заведениях ведется по образцу английских школ или французских лицеев: учащиеся готовятся к поступлению в колледж либо получают техническую специальность. Средняя школа подразделяется на начальную и общеобразовательную, с шестилетней двухступенчатой программой обучения (7-9 класс и 10-12 класс). Наряду с этим, вводится трехлетнее профессионально-техническое обучение. Большинство молодых людей фактически заканчивают образование в средней школе первой ступени. Вторая ступень (10-12 класс), дает возможность выбора дисциплины для сдачи выпускных экзаменов, что в дальнейшем открывает путь для продолжения учебы в высшей школе. Однако, полный курс средней школы доступен далеко не каждому. Не более 15 процентов поступивших в начальную школу имеют возможность получить законченное среднее образование. В средних учебных заведениях нет унифицированной программы, имеются большие различия в укомплектованности квалифицированными преподавательскими кадрами. В результате уровень подготовки учащихся различается. Состоятельные люди предпочитают давать своим детям среднее образование в частных школах. Церковь, формально отделенная от государства и школы, в ряде районов страны продолжает оказывать заметное влияние на систему школьного образования. Система высшего образования начала формироваться на базе католических университетов еще в колониальную эпоху, первый из них был открыт иезуитами в г. Кордова в 1613. Наряду с государственными учреждениями, на всех уровнях образования существуют и частные: детсады, школы, гимназии и университеты.

Школьное образование

Детей отправляют в детсад (*jardin de infantes* или *preescolar*) с 4-5-ти лет, но это не обязательно. Аргентинские дети обязаны отучиться в подготовительной (*preescolar*) группе в садике, и уже после этого они начинают школу. По закону родители обязаны отдать детей в начальную школу, обучение в которой начинается в 6-7 лет.

Среднее образование разделено на две ступени: (*Primaria*) - с 1 по 7 класс (5-12 лет), обязательное и бесплатное, с 13-18 лет (*Secundaria*) - платное или бесплатное образование, направленное на получение технических профессий и подготовку к обучению в университетах (длится 5 лет).

Школы бывают трех типов: государственные (обучение бесплатное), частные и религиозные, как правило, католические. Уровень преподавания практически одинаков.

Реформа начального и среднего образования

В 1998 в Аргентине началась реформа, согласно которой семилетнюю начальную школу сделали 9-летней (EGB-Educacion General Basica) - т.н. «базовое общее образование». Среднее образование со-

кратилось с 5 до 3-х лет (*Polimodal*) - половина предметов является общей для всех учащихся, а другая половина - с ориентацией на будущую специализацию, например: естественные науки, экология и здоровье, экономика и организация, гуманитарные и общественные науки, искусство, дизайн, связь, производство товаров и услуг.

По сути, начальное плюс среднее образование осталось 12-летним, но по новой системе учащиеся могут выбрать ориентацию по своему призванию в 15-16 лет, а не в 13, как было раньше. Реформа продолжается, поэтому обе системы существуют параллельно. Так, в провинции вступила в силу новая система образования, а в столице пока всё осталось по-прежнему. В провинции схема обучения такова: Начинают учиться по программе *Ensenanza General Basica* - «Базовое Среднее Образование». Этот курс длится 6 лет, с 1 по 6 классы. После EGB начинаются 7 и 8 классы, которые входят в *Polimodal*. По окончании *Polimodal* начинаются 4 и 5 классы *Secundaria*, эквивалентные нашим 10 и 11 классам. По завершению EGB и *Polimodal*, ученик получает титул, эквивалентный нашему неполному среднему образованию (является обязательным для всех граждан Аргентины). Имея этот титул, можно продолжить обучение в технической школе. По завершении обучения *Secundaria* и получении «*Secundaria completa*» (эквивалент нашему полному среднему образованию), можно продолжить учёбу в университете или институте. В столице обучение гораздо проще. Начинают с *Primaria* (подобие начальной школы), которая длится 7 лет, с 1 по 7 классы. После этого следует *Secundaria* (длится 5 лет, с 1 по 5 классы). После окончания *Primaria* и первых трёх классов *Secundaria* ученик получает титул о неполном среднем образовании (после этого можно продолжить учёбу в технической школе). Если же учащийся заканчивает последние два класса *Secundaria*, он имеет титул о законченном среднем образовании и может продолжать учёбу в высших заведениях.

Учебный процесс

В аргентинской школе применяют десятибалльную систему подсчёта баллов. Десять - наивысший результат. Учебный год разделён на 3 триместра, начало - в марте, окончание - в конце ноября. Широко используется метод конспектирования учениками лекций учителей. По пройденному материалу проводятся проверочные, практические и контрольные работы, результаты которых учитываются при выведении среднего арифметического каждого триместра. По итогам трёх триместров выводится итоговая оценка. Среднее арифметическое большее или равное 7 означает, что данный курс пройден успешно, меньше 7 - придется сдавать экзамен по всему материалу, пройденному в учебном году. Если не сданы материалы 2 предмета, ученик успешно переводится в следующий класс с их последующей пересдачей.

Профессиональное образование

Среднее техническое образование подтверждается после окончания специальных двух-трехлетних курсов с малым освоением науки и направленных

на узкие специальности или ремесла. Дипломы таких учреждений не позволяют получить государственную лицензию на самостоятельную профессиональную трудовую деятельность.

Высшее образование

В государственных вузах обучение бесплатное, но стипендию получают не более 10 процентов студентов, поэтому около половины студентов вынуждены сочетать учебу с работой. Оплата в частных заведениях достаточно высокая, и гражданину со средним достатком она недоступна. Дети рабочих составляют менее одного процента от общей численности студентов.

Уровень подготовки студентов исключительно высок.

Государственная же система высшего образования возникла только после завоевания национальной независимости. Начало было положено созданием университетов в Буэнос-Айресе, в городах Ла-Плата, Санта-Фе. К середине прошлого столетия уже сложилась достаточно разветвленная система высшего образования. Сегодня насчитывается около 500 университетов. Но число государственных университетов не более 50.

Самые крупные государственные университеты - университет Буэнос-Айреса (основан в 1821), Национальный технологический университет (в Буэнос-Айресе), Национальный университет Кордовы, университеты Ла-Платы, Росарио, Северо-Восточный университет (в Корриентес), университеты в городах Тукуман, Санта-Фе, Ломас-де-Самора и Мендоса. Среди частных университетов наиболее известны Эль-Сальвадор, Бельграно, Маймонидес, Палермо, Сан-Андрес и Торкуато-диделья.

Большинство частных вузов принадлежат католической церкви. Около 60 процентов студентов изучают медицину, право и гуманитарные дисциплины, а точными и естественными науками занимается вполуполовину меньше. Учебная программа вузов не унифицирована, в зависимости от профиля рассчитана на 4-6 лет обучения. В большинстве университетов абитуриентов принимают без вступительных экзаменов, однако, заканчивают обучение в срок не более 20 процентов поступивших.

Сроки обучения разные: инженер-5-6 лет, программист-5 лет, аудитор-5 лет, архитектор-5-6 лет, медик-6 лет.

Получив диплом об окончании университета, выпускник имеет право на лицензирование его профессиональной самостоятельной деятельности со стороны государства.

Обучение в Университете Буэнос Айреса, самом престижном университете Аргентины бесплатное и уровень подготовки студентов исключительно высок. Претенденты в студенты зачисляются на первый курс университета по результатам т.н. Ciclo Basico Común (это годовые бесплатные подготовительные курсы).

АРГУМЕНТАЦИЯ – приведение доводов, аргументов; совокупность аргументов в пользу чего-либо; логико-коммуникативный процесс, служащий обоснованию определенной точки зрения с целью ее вос-

приятия, понимания и /или принятия индивидуальным или коллективным *реципиентом*.

Для аргументации характерны следующие черты: аргументация всегда выражена в языке, имеет форму произнесенных или написанных утверждений; аргументация является целенаправленной деятельностью; аргументация направлена на другого человека или др. людей, предполагает диалог.

Теория аргументации, исходящая не из отвлеченных философских идей, а из реальной практики аргументации и представления о реальной аудитории, должна, не отбрасывая понятий истины и добра, ставить в центр своего внимания понятия «убеждение» и «принятие».

В аргументации различаются тезис - утверждение (или система утверждений), которое аргументирующая сторона считает нужным внушить аудитории, и довод, или аргумент, - одно или несколько связанных между собою утверждений, предназначенных для поддержки тезиса.

Теория аргументации исследует многообразные способы убеждения аудитории с помощью речевого воздействия. Влиять на убеждения слушателей или зрителей можно не только с помощью речи и словесно выраженных доводов, но и многими др. способами: жестом, мимикой, наглядными образами и т.п. Даже молчание в определенных случаях оказывается достаточно веским аргументом. Эти способы воздействия изучаются психологией, теорией искусства, но не затрагиваются теорией аргументации. На убеждения можно, далее, воздействовать насильем, гипнозом, внушением, подсознательной стимуляцией, лекарственными средствами, наркотиками и т.п.

Этими методами воздействия занимается психология, но они ясно выходят за рамки даже широко трактуемой теории аргументации.

Аргументация представляет собой речевое действие, включающее систему утверждений, предназначенных для оправдания или опровержения какого-то мнения. Она обращена в первую очередь к разуму человека, который способен, рассудив, принять или опровергнуть это мнение. Для аргументации характерны, таким образом, следующие черты:

– аргументация всегда выражена в языке, имеет форму произнесенных или написанных утверждений; теория аргументации исследует взаимосвязи этих утверждений, а не те мысли, идеи и мотивы, которые стоят за ними;

– аргументация является целенаправленной деятельностью: она имеет своей задачей усиление или ослабление чьих-то убеждений;

– аргументация – это социальная деятельность, поскольку она направлена на другого человека или др. людей, предполагает диалог и активную реакцию другой стороны на приводимые доводы;

– аргументация предполагает разумность тех, кто ее воспринимает, их способность рационально взвешивать аргументы, принимать их или оспаривать.

Выделяют аргументацию контекстуальную, аргументацию теоретическую, аргументацию эмпирическую.

В научно-образовательном процессе используются эмпирический и теоретический виды аргументации.

АРГУМЕНТ (ОСНОВАНИЕ) – истинное исходное суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений), используемое в процессе аргументации для обоснования определенного тезиса (или теории).

При доказательстве некоторого суждения аргументы являются основаниями, илисылками, из которых логически следует доказываемое суждение; 2) основание (часть основания) доказательства.

Аргументы, используемые в процессе доказательства некоторого суждения, должны быть: 1) истинными суждениями; 2) суждениями, истинность которых устанавливается независимо от тезиса; 3) достаточным основанием для доказываемого тезиса.

Нарушение указанных правил приводит к различным логическим ошибкам, делающим доказательство некорректным.

Аргументы, используемые в дискуссии, споре, могут быть разделены на два вида: аргументы ad rem (к существу дела) и аргументы ad hominem (к человеку). Аргументы первого вида имеют отношение к обсуждаемому вопросу и направлены на обоснование истинности доказываемого положения. В качестве таких могут использоваться принципы некоторой теории; определения понятий, принятые в науке; суждения, описывающие установленные факты; ранес доказанные положения и т.п. Если аргументы данного вида удовлетворяют перечисленным выше правилам, то опирающееся на них доказательство будет корректным с логической точки зрения.

Аргументы второго вида не относятся к существу дела и используются лишь для того, чтобы одержать победу в полемике, в споре. Они затрагивают личность оппонента, его убеждения, апеллируют к мнениям аудитории и т.п. С точки зрения логики эти аргументы некорректны и не могут быть использованы в дискуссии, участники которой стремятся к выяснению и обоснованию истины. Наиболее распространенными разновидностями их являются следующие:

Аргументы к авторитету - ссылка на высказывания или мнения великих ученых, общественных деятелей, писателей и т.д. в поддержку своего тезиса. Такая ссылка может показаться вполне допустимой, однако она некорректна. Дело в том, что человек, получивший признание благодаря своей успешной деятельности в некоторой одной области, не может быть столь же авторитетен во всех др. областях. Поэтому его мнение, выходящее за пределы той области, в которой он работал, вполне может оказаться ошибочным. Кроме того, даже в той области, в которой творил великий человек, далеко не все его высказывания или мнения безусловно верны. Поэтому ссылка на то, что такой-то человек придерживался такого-то мнения, ничего не говорит об истинности этого мнения. Аргументы к авторитету имеют множество разнообразных форм. Апеллируют к авторитету общественного мнения, к авторитету аудитории, к авторитету противника и даже к собственному авторитету. Иногда изобретают вымышленные авторитеты или приписывают реальным авторитетам такие суждения, которых они никогда не высказывали.

Аргументы к публике – ссылка на мнения, настроения, чувства слушателей. Человек, пользующийся такими аргументами, обращается уже не к своему

оппоненту, а к присутствующим, иногда даже случайным слушателям, стремясь привлечь их на свою сторону и с их помощью оказать психологическое давление на противника.

Одна из наиболее эффективных разновидностей аргументов к публике - ссылка на материальные интересы присутствующих. Если одному из противников удастся показать, что отстаиваемый его оппонентом тезис затрагивает материальное положение, доходы и т.п. присутствующих, то их сочувствие будет, скорее всего, на стороне первого.

Аргументы к личности - ссылка на личностные особенности оппонента, его вкусы, внешность, достоинства или недостатки. Использование этого аргумента ведет к тому, что предмет спора остается в стороне, а предметом обсуждения оказывается личность оппонента, причем обычно в негативном освещении.

Аргументы к тщеславию - расточение неумеренных похвал противнику в надежде, что, тронутый комплиментами, он станет мягче и покладистей. Как только в дискуссии начинают встречаться обороты типа «не подлежит сомнению глубокая эрудиция оппонента», «как человек выдающихся достоинств, оппонент...» и т.п., здесь можно предполагать завуалированный аргумент к тщеславию.

Аргументы к силе – угроза неприятными последствиями, в частности угроза применения насилия или прямое применение к.-л. средств принуждения. У человека, наделенного властью, физической силой или вооруженного, порой возникает искушение прибегнуть в споре к угрозе, особенно с интеллектуально превосходящим его противником.

Однако следует помнить о том, что согласие, вырванное под угрозой насилия, ничего не стоит и ни к чему не обязывает согласившегося.

Аргументы к жалости – возбуждение в другой стороне жалости и сочувствия. Этот аргумент бессознательно используется многими людьми, которые усвоили манеру постоянно жаловаться на тяготы жизни, на трудности, болезни, на неудачи и т.п. в надежде пробудить в слушателях сочувствие и желание уступить, помочь в чем-то.

Аргументы к невежеству - использование фактов и положений, неизвестных оппоненту, ссылка на сочинения, которые он заведомо не читал.

Люди часто не хотят признаваться в том, что они чего-то не знают, им представляется, что этим они роняют свое достоинство. В споре с такими людьми аргументы к невежеству иногда действует безотказно. Однако если не бояться показаться невежественным и попросить оппонента рассказать подробнее о том, на что он ссылается, может выясниться, что его ссылка не имеет никакого отношения к предмету спора.

Все перечисленные аргументы являются некорректными и не должны использоваться в споре, и тем более в сугубо научной полемике или дискуссии. Однако спор - это не только столкновение умов, но и столкновение характеров и чувств, поэтому перечисленные аргументы встречаются и в повседневных, и в научных спорах. Заметив аргументы подобного рода, следует указать противнику на то, что он прибегает к некорректным способам ведения спора, следовательно, не уверен в прочности своих позиций.

АРЕАЛ – понятие, означающее территорию, область, в пределах которой наблюдаются явления или характерные черты, не свойственные другим смежным, рядом расположенным регионам и на который распространяется внимание исследователя. В экономике и географии – область распространения на земной поверхности (территории или акватории) тех или иных видов (родов, семейств и т.д.) животных и растений, месторождений полезных ископаемых и т.п. (ареал вида; ареал типа ландшафта; ареал антропогенного воздействия). На картах ареал изображается сплошной линией, соединяющей крайние точки распространения данного вида, рода и пр. Вариант ареала – область распространения на земной поверхности: 1) группы живых организмов (вода/река и т.д.); 2) определенного типа сообществ; 3) сходных условий; 4) сходных объектов (населенных мест и т.п.). Проблема охраны природы – это во многом проблема сохранения ареалов видов и естественных экосистем.

АРЕНДА – предоставление или принятие образовательным учреждением во временное владение и пользование различных природных и имущественных объектов (здания, помещения, оборудования, средства производства), а также другого имущества за определенную плату на договорной основе.

Юридическое или физическое лицо, которое получает во временное владение и использование тот или иной объект аренды, именуется арендатором. Арендодатель – юридическое или физическое лицо, сдающее во временное владение и пользование природные и имущественные объекты или иное имущество. Под арендной платой понимается плата за имущество или иной объект аренды, предоставляемый во временное владение и пользование. Размер, периодичность и сроки внесения арендной платы определяются договором аренды. Передача части арендованного имущества в аренду третьему лицу или группе лиц именуется субарендой. В этом случае арендатор выступает в роли вторичного арендодателя.

Все вопросы образовательной, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности образовательное учреждение решает в пределах, определенных законодательством РК.

АРЕНДНАЯ ПЛАТА – денежная оплата права пользования арендуемым имуществом. Величина определяется договором об аренде, обычно она принимается равной сумме амортизационных отчислений и части прибыли от использования имущества. Величина арендной платы за землю и государственное имущество может определяться законодательными актами государства.

АРЕНДНЫЙ ПОДРЯД – более высокая форма экономической самостоятельности бригад. Его экономическая сущность заключается в том, что коллектив подрядной бригады, арендуя на длительный период у предприятия производственные помещения, оборудование, технику и другие средства производства, становится практически их хозяином и приобретает полную самостоятельность в организации труда и производства. Оплата труда и стимулирование в бригаде, перешедшей на арендный подряд, ставятся в прямую зависимость от результатов хозяйственной деятельности. При этом подрядный коллектив строит

свои взаимоотношения с администрацией предприятия (цеха) на основе договора.

Арендные отношения строятся на долговременной основе, так как срок договора более продолжительный.

Полученные в аренду средства производства подрядчик обязан содержать в полном соответствии с правилами технической эксплуатации и использовать строго по назначению в соответствии с заключенным договором. Ущерб от их потери или порчи по вине арендатора возмещается за счет части полученного им дохода.

При арендном подряде размер средств на оплату труда бригады ставится в прямую зависимость от результатов ее хозяйственной деятельности и величины полученного дохода.

АРИСТОТЕЛЬ (384-322 до н.э.) – древнегреческий философ, который систематизировал все области знания своего времени. Мысли, высказанные им по вопросам воспитания, целью которого считал формирование деятельной, волевой, самостоятельной личности, актуальны и в наше время. Создал первую возрастную периодизацию, указав на особенности каждого возраста, определив цели, содержание и методы воспитания в каждый возрастной период. Выдвинул требование: в воспитании следовать за природой (принцип природосообразности). Выступал против равного с мужчинами образования для женщин.

АРМЕНИЯ. Система образования Республики Армения имеет многовековую историю. На каждом этапе своего развития образование являлось важнейшим фактором проявления и сохранения национальной самостоятельности государства.

Первые армянские школы появились уже в V в. Родоначальником этих школ был великий армянский просветитель Месроп Маштоц, создавший армянскую письменность.

Высшие школы начали развиваться в IX-X вв. Одной из первых была Академия Татсва. В ней преподавали теологию, философию, искусство, грамматику, риторику, литературу. В XII-XIII вв. были известны армянские школы Киликии, в состав которых входили также государственные школы.

В XIII–XV вв. открылись высшие школы-университеты. В одном из таких университетов (Гладзорский университет) учителя-лекторы впервые создали работы по философии, грамматике, риторике, биологии, истории и теологии. Тогда же было отмечено, что воспитание является государственным всенародным делом.

В XVIII–XIX вв. армянские образовательные центры существовали в Москве (Лазарянская академия), Тифлисе (Нерсисянская школа), Эчмиадзине (Геворкянская академия), Мадрасе, Венстике (Мхитарянское училище), Индии (Калкатайское училище), Ростове и т. д.

В настоящее время система образования включает: - комплекс государственных образовательных стандартов, программ разного уровня и направленности, обеспечивающих последовательность образования;

- сеть образовательных учреждений разных типов, осуществляющих эти программы;

- систему органов управления образованием и подведомственных учреждений.

Система образования Армении – непрерывная целостная система, основными структурами которой являются дошкольное образование (от 3 до 6 лет); общее среднее образование, включающее начальное образование (1-3 классы); среднее или основное образование (4-9 классы); старшее или полное образование (10-11 классы), начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование, учреждения по повышению квалификации или переквалификации специалистов. Выпускники школ, получившие основное и старшее образование, имеют право продолжить обучение в начальных или средних специализированных и высших учебных заведениях соответственно.

В ходе осуществления программ дошкольного образования государство главную роль возлагает на семью, обязуясь тем самым создать семье все необходимые условия для всестороннего развития детей и организации ухода за детьми. Для этой цели государству обеспечивает создание дошкольных учреждений: ясли (2-3 лет), детские сады (3-6 лет), совмещенных яслей и детских садов.

С 1996 государственные дошкольные учреждения были переданы местным управленческим органам – общинам и исключены из системы государственного финансирования. Это в какой-то степени отрицательно отразилось на деятельности дошкольных учреждений из-за недостаточности финансового и методического обеспечения в общинах, в результате чего многие учреждения были закрыты.

С целью улучшения качества дошкольного образования и воспитания, а также обеспечения доступности существующих служб осуществляются комплексные мероприятия, значимыми из которых являются:

- переподготовка дошкольных руководителей и педагогических кадров;

- улучшение учебно-материальной базы;

- развитие дошкольных альтернативных служб;

- организация инклюзивного образования для детей с особыми нуждами.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования и стимулирования деятельности дошкольных учреждений, совместно с ЮНИСЕФ осуществляется пилотная программа «Образование родителей и внедрение альтернативных служб».

Общее образование

Средние (полные) общеобразовательные школы осуществляют обучение на следующих последовательных ступенях: начальная школа (1–3 классы), средняя школа (4–9 классы) и старшая школа (10–11 классы). С 2006 предусматривается переход к среднему общему образованию длительностью 12 лет по следующим последовательным ступеням: начальная школа – 4 года (1–4 классы), средняя школа – 5 лет (5–9 классы), старшая школа – 3 года (10–12 классы).

Финансирование общеобразовательных школ в основном осуществляется за счет государственного

бюджета и составляет 22% от общей суммы бюджета системы образования. Негосударственные общеобразовательные школы не получают государственных ассигнований.

С целью проведения реформ в системе образования с 1990 принимались законопроекты и другие нормативные акты. В первые годы независимости они в основном были направлены на обеспечение национального образования, обновление содержания образования, пересмотр образовательных программ и разработку новых учебно-методических документов.

В 1991–1992 в Армении впервые были открыты негосударственные школы и учебные заведения, осуществляющие средние образовательные программы. Были открыты также учебные комплексы, а с 1993 новые, отдельно функционирующие академии. Проведен ряд мероприятий по квалификации и переквалификации учителей.

Сфера общего образования находится в процессе осуществления реформ, которая включает все стороны общего образования: структуру, содержание, управление, финансирование и т.д. Для реализации этой цели предоставлены как бюджетные средства, так и внебюджетные ассигнования, программы ряда международных и армянских организаций. В ходе осуществления реформ в области общего образования особое значение уделялось кредитной программе «Реформы по управлению и финансированию образования – 1997–2002 гг.», которая финансировалась средствами Всемирного банка.

Целью начального профессионального образования является подготовка учащихся к рабочей деятельности, требующей начальной профессиональной квалификации на базе основного общего образования.

Начальное профессиональное образование осуществляется в мастерских старших школ, в учебно-производственных центрах учреждений и организаций. Длительность обучения составляет от 1 до 3 лет, в зависимости от образования абитуриентов.

С 1991 с изменением структуры экономики в системе начального профессионального образования также произошел ряд существенных изменений.

В 1994 Правительством были утверждены проект закона и стратегия «О начальном и среднем профессиональном образовании и обучении», целью которых является обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, в соответствии с потребностями рынка труда и экономики, путем создания продуктивной системы начального и среднего профессионального образования. В результате предусматривается создание открытой и рациональной системы учебных заведений начального и среднего профессионального образования. Негосударственных учреждений начального профессионального образования нет.

Целью среднего профессионального образования является подготовка на базе общего образования кадров средней профессиональной квалификации, а также расширение и углубление общих и профессиональных знаний.

Среднее профессиональное образование осуществляется в средних профессиональных учебных заведениях (СПУЗ) - колледжах и училищах.

Обучение в СПУЗах осуществляется на базе общего и среднего (полного) образования как очно, так и заочно. В зависимости от полученного образования и выбранной специальности длительность обучения составляет от 1 года и 10 месяцев до 4 лет и 10 месяцев. Подготовка соответствующих кадров осуществляется по 100 специальностям. Выпускникам присуждается квалификация младшего специалиста.

В результате реформ, произошедших за последние несколько лет в сфере среднего профессионального образования, был утвержден список новых специальностей среднего профессионального образования, включающих 257 позиций. Правительство утвердило государственный общий стандарт среднего профессионального образования, а также законопроект государственного среднего профессионального учебного заведения.

Высшее образование осуществляется трехмерной системой – по программам бакалавра, специалиста с дипломом и магистра – в государственных и негосударственных учебных заведениях как в очной и заочной форме, а также на платной и бесплатной основе.

В настоящее время функционируют 16 государственных и 66 негосударственных вузов.

В системе **послевузовского образования** действуют аспирантура и докторантура.

Доля государственного финансирования высшего и послевузовского образования составляет 32% от бюджетных средств выделяемых на образование.

19 мая 2005 Армения подписала *Болонскую декларацию*, которая дает возможность присоединиться к европейскому образовательному процессу. С 2010 дипломы вузов Армении признаются во всех европейских странах. В рамках подписанного соглашения была сформирована мониторинговая группа специалистов сферы высшего образования, цель которой изучить образовательные системы стран членов организации для осуществления всего комплекса реформ высшего образования.

Цель государственной политики в области образования – обеспечить приоритетное развитие системы образования. Предусматривается осуществление ряда комплексных программ, способствующих также содержательному развитию системы образования:

- пересмотр структуры и содержания общего среднего образования, включая длительность обучения в каждой ступени, выполняя переход на 11, а затем и на 12-летнее обучение;
- пересмотр и внедрение новых стандартов единого учебного плана;
- пересмотр государственных школьных программ с целью обеспечения развития логического, критического и аналитического мышления, а также результативных коммуникативных навыков и умения самостоятельно учиться;
- создание независимой от управленческих структур системы образования, государственной систе-

мы оценки качества образования, которая в дальнейшем станет действенным и надежным инструментом повышения результативности образовательной деятельности;

- комплектование учебных заведений современными информационными коммуникационными технологиями;

- осуществление комплексной переподготовки педагогических кадров.

Преобразование предметных программ будет включать 3 основные стратегические направления:

- применение новых методов преподавания в процессе обучения;

- формирование и применение новой системы оценки процесса обучения и знаний учащихся;

- широкое применение информационных технологий как современное средство организации обучения.

В сфере профессионального образования, на основе международного опыта, предусматривается создание системы постоянного мониторинга кадров, имеющих разные квалификации, в соответствии с потребностями рынка труда.

Для выпускников предусматривается создание продуктивной системы по обеспечению трудоустройства.

В плане стратегического направления по развитию профессионального образования особое место занимает укрепление и обновление материально-технической базы и структур образовательных учреждений.

В системе профессионального образования для достижения нового качества предусматриваются:

- решение основных вопросов профессионального образования, в том числе: разработка образовательных стандартов, формирование заказа по подготовке специалистов, подготовка договорных кадров;

- оптимизация списка специалистов, структурная и институциональная реорганизация профессионального образования, разработка разных моделей интегрирования начального и среднего, среднего и высшего образования;

- коренное улучшение материально-технической базы профессиональных образовательных учреждений;

- обеспечение государственной поддержки ведущим научным и творческим школам;

- формирование условий для постоянного профессионального роста кадров;

- повышение рациональности и прозрачности финансовой деятельности образовательных учреждений;

- создание условий для вовлечения дополнительных средств в образовательные учреждения;

- обеспечение налоговых привилегий в системе;

- на основе образовательных учреждений (в частности, сельских местностей) создание культурно - образовательных, учебно - производственных и лечебно - оздоровительных центров.

АРОНСОН ЭЛЛИОТ (1932 г.) – ведущий американский социальный психолог, доктор PhD по психологии Стэнфордского университета. Особую из-

вестность получил в качестве популяризатора социальной психологии. Э. Аронсон - автор многочисленных монографий по широкому кругу проблем, таких как: межличностная аттракция, групповая интеракция, когнитивные теории, экспериментальные методы, приемы изменения установок. Им разработана методика обучения *Джессио*, используемая в целях снижения уровня конфликтов среди школьников на расовой почве и улучшения процесса обучения. Кроме того, одним из направлений его научной деятельности является исследование в области теории когнитивного диссонанса.

Деятельность Аронсона в области преподавания оценена множеством педагогических премий, таких как премия Американской психологической ассоциации, которую он, единственный, кто получал трижды: как выдающийся преподаватель, выдающийся исследователь и выдающийся публикатор.

АРТЕФАКТ – процесс или образование, не свойственное изучаемому объекту в нормальном состоянии и возникающее обычно в ходе его исследования.

Эффект в эксперименте, возникающий вследствие дефектов методики проведения опыта. Так, в психологических экспериментах артефактами являются моменты внушения испытуемому тех или иных показаний, в электрофизиологии - токи от помех и т.п.

В культурно-исторической психологии - искусственное средство деятельности: орудие, знак, слово, символ и т.д.

АРТИКУЛИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ - знания, которые относительно легко поддаются превращению в информацию, которая является удобным средством передачи знаний. Она может быть передана от учителя к ученику с помощью учебных текстов и графических изображений, заранее подготовленных и хранящихся на каком-либо носителе, например на бумаге, на магнитном или оптическом диске.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ БАЗА - усвоенная и ставшая привычной для данной языковой группы система движений органов речи при произнесении речевых звуков. Для каждого языка характерна своя особая артикуляционная база.

АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ (РЕЧЕВОЙ) АППАРАТ – совокупность органов, принимающих то или иное участие в образовании звуков речи при ее произнесении.

АРТИКУЛЯЦИЯ – движения речевого аппарата при произнесении звуков речи. Правильная артикуляция предполагает нормальное функционирование речевого (фонематического) слуха.

Артикуляция речи обеспечивается координированной деятельностью различных частей речевого аппарата (языка, губ, гортани, бронхов, легких), центральные механизмы которых находятся в речедвигательной зоне коры головного мозга. Поскольку произносимая речь в норме обязательно предполагает одновременное слуховое восприятие др. людьми и самим говорящим, речедвигательные раздражения постоянно связываются со слуховыми раздражениями, а при чтении и письме и со зрительными. Таким образом, на основе речедвигательных раздражений возникает сложная система устной и письменной речи, которая при достаточной упорченности может функциониро-

вать и при минимальных мускульных напряжениях речевого аппарата в форме т.н. внутренней речи. Являясь базальным компонентом второй сигнальной системы, речедвигательные раздражения имеют весьма важное значение в процессе развития речи и всех связанных с ней умственных операций. Особое значение они имеют на первых этапах обучения чтению, письму, счету, арифметическим действиям, а в дальнейшем - при всех формах мыслительной деятельности. Нарушения артикуляции влекут за собой косноязычие, возникающее как самостоятельный дефект речи или одно из проявлений более сложных дефектов речи (см. *Речь*).

АРХАИЗМ – 1) устаревшее слово или оборот речи, вышедшие из употребления; 2) устаревшее явление, пережиток старины.

АРХАИЧЕСКИЙ, АРХАИЧНЫЙ – древний, старинный; устаревший, вышедший из употребления.

АРХЕТИП – прообраз, первичная форма, образец; связь образов (Бога, матери, вождя и т.п.), переходящих из поколения в поколение; в философии К.Юнга архетипы – структурные элементы коллективного бессознательного, лежащие в основе всех психических процессов.

Обеспечивает основу поведения, понимания мира, внутреннее единство и взаимосвязь культуры и взаимопонимания. Иначе - всеобщие, априорные, психические и поведенческие программы. Согласно Юнгу, артефакты - первообразы, структурные элементы психики, своего рода образцы поведения, мышления, видения мира; простые и фундаментальные образы, скрытые в бессознательном коллективном и возникшие на заре человечества. Существуют наподобие инстинктов. Наследуются подобно тому, как наследуется строение тела. Задают общую структуру личности и последовательность образов, всплывающих в сознании при пробуждении творческой активности, поэтому духовная жизнь несёт на себе архетипичный отпечаток. Это формообразующее начало, присутствующее в психике каждого человека.

Всегда наполняются конкретным содержанием; они нейтральны в отношении добра и зла, им свойственны амбивалентность, имманентность и пр. Они лежат в основе символов творчества, ритуалов, мифов, сказок, сновидений, комплексов и пр. Они структурируют понимание мира, себя и др. людей. Усмотреть их непосредственно невозможно, но можно видеть их проявление в феноменах культуры, прежде всего - в мифологии. Особенно отчётливо они проявляются именно в мифических новостованиях, сказках, снах, а также при некоторых расстройствах психики. Их набор ограничен; они лежат в основе творчества и способствуют внутреннему единству человеческой культуры, делают возможной взаимосвязь различных эпох. Таковы Мать-Земля, Дитя, Воин, Бог, рождение, смерть, присутствующие в мифах разных народов. По Юнгу, они и есть воплощение архетипов, и люди в жизни ведут себя в определённых ситуациях соответственно этим образцам, взаимодействующим с содержанием сознания и бессознательного индивидуального.

АРХИВ – 1) учреждение, где хранятся старые документы, письменные памятники и др. документальные

материалы. Современные крупные архивы обычно имеют более 1,5 млн. ед. хранения. Крупнейшие архивы мира – национальный архив в Париже; национальный архив и рукописный отдел библиотеки Конгресса США в Вашингтоне. В нашей республике – Национальный архив (архивный фонд) Республики Казахстан; 2) отдел учреждения, предприятия, где хранятся старые документы, оконченные дела и т.п.; 3) совокупность рукописей, писем, снимков и т.д., относящихся к деятельности какого-либо учреждения или лица.

АРХИВАРИУС – хранитель архивных документов, сотрудник архива.

АРХИВ ДАННЫХ – один из способов хранения данных исследования, ценность которых определяется возможностью их использования в дальнейшем для проведения более детальной обработки, в учебных целях, для контроля правильности полученных результатов, для сравнения с др. исследованиями и т.д. В зависимости от того, в каком виде хранятся в архиве данные исследования, можно выделить архивы первичных документов, и архивы машиночитаемых документов (перфокарт, магнитных лент, электронных носителей информации и т.п.). Учитывая большие объемы информации современных исследований, создание архивов машиночитаемых документов представляется более целесообразным.

АРХИВНО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СЛУЖБА НАЗАРБАЕВ-ЦЕНТРА – структурное подразделение Назарбаев центра.

Сформировалась на базе книжного фонда Республиканской публичной библиотеки им. С.Сейфуллина, которая согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 27 октября 2000 №1620 реорганизована путем слияния Государственного музея Республики Казахстан и Республиканской публичной библиотеки им. С.Сейфуллина в государственное учреждение Президентский центр культуры Республики Казахстан. Указом Президента Республики Казахстан от 23 января 2012 Президентский центр культуры Республики Казахстан преобразован в Назарбаев центр. Библиотека обеспечивает информационно-библиотечную работу, осуществляет постоянное хранение и обеспечение сохранности библиотечных фондов, ведет информационную деятельность на основе текущего комплектования фонда научной печатной продукцией и др. изданиями Республики Казахстан, зарубежными изданиями.

Библиотека располагает универсальным книжным фондом, который насчитывает более 700 тыс. ед. хранения на различных носителях информации. Пополняется фонд мультимедийных изданий, который насчитывает более 3000 ед.

В структуре библиотеки 10 отделов, из них 7 предназначены для обслуживания читателей. Подразделения библиотеки: информационно-библиографический отдел, зал каталогов; отдел обслуживания с секторами, абонемент; читальный зал; зал деловой литературы; отдел литературы по искусству; отдел мировой литературы; отдел автоматизации, Интернет-зал и CD-зал; отдел комплектования и каталогизации; отдел основного книгохранения; организационный отдел; отдел учета и контроля.

Самая ценная часть книжного фонда библиотеки – это фонд редких изданий. Редкий фонд библиотеки, насчитывающий около 3000 экз. книг по всем отраслям знаний, начиная с 1740 издания. Принцип формирования фонда коллекционный. Книги на казахском, русском и немецком языках. Редкий фонд состоит из книг XVII–XX вв., книг малых форматов и необычных форм, книг краеведческого характера, экземпляров с автографами авторов.

В электронном каталоге библиотеки имеется информация об интеллектуальном богатстве казахского народа – памятники устного народного творчества, литература, искусство, документы по истории, экономике и культуре народов Казахстана, о выдающихся деятелях РК, информация о суверенном государстве – Республике Казахстан.

Решением правления ООН от 26 сентября 2002 библиотека Президентского центра культуры Республики Казахстан определена Депозитарной библиотекой ООН, что означает бесплатный электронный доступ к многоязычному официальному документу системы ООН (ОДС) и его подразделением: экономической комиссии по Европе (ЭКЕ) и Экономической и Социальной комиссии по Азии и Тихому океану (ЭСКАТ) на английском и русском языках. Функционирующая депозитарная библиотека ООН – является первой и единственной Депозитарной библиотекой ООН в Центральной Азии, обеспечивающей бесплатный доступ к уникальному информационному потенциалу для читателей, а также к многоязычному Официальному Документу Системы ООН, который содержит документы относительно ООН и Экономической комиссии по Европе.

Библиотека также располагает базами данных: БД «Астана», БД «Редкий фонд библиотеки», БД РЦПИ «Закон», Справочная поисковая система «dОРИСТ» и доступом к удаленным базам данных.

АРХИВОВЕДЕНИЕ – комплексная дисциплина, изучающая историю и организацию, теорию и практику работы архивов в области учета, описания, обеспечения сохранности документов, научной организации труда и экономики, архивного дела.

АСЕКСУАЛЬНОСТЬ – отсутствие полового влечения, сексуальности.

АСИММЕТРИЯ (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ) ПОЛУШАРИЙ МОЗГА – характеристика распределения психических функций между левым и правым полушариями мозга.

Установлено, что функцией левого полушария является оперирование вербально знаковой информацией в её экспрессивной форме, а также чтение и счёт, тогда как функция правого – оперирование образами, ориентация в пространстве, различение музыкальных тонов, мелодий и невербальных звуков, распознавание сложных объектов (в частности, человеческих лиц), продуцирование сновидений. Оба полушария функционируют во взаимосвязи, внося свою специфику в работу мозга в целом. Асимметрия свойственна только человеку, предпосылки к ее становлению передаются генетически, но сама она, как и тесно связанная с ней речь, окончательно формируется в социальном общении. При этом в зависимости от конкретных условий может сложиться относительность

доминирование лево- или правополушарного мышления, что во многом определяет психологические особенности субъекта.

АСИМПТОТИЧЕСКИЙ – неограниченно приближающийся (в образовании и педагогике употребляется как нечто бесконечно совершенствующееся и не имеющее предела).

АСИНХРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - форма обучения с использованием ИКТ и ресурсов, в рамках которой контакт между педагогом и обучающимся осуществляется с задержкой во времени. Асинхронное обучение основано на *конструктивистской теории обучения* и предполагает наличие возможностей для самостоятельного формирования обучающимися индивидуальной траектории обучения в интересах удовлетворения своих образовательных потребностей. Кроме этого, асинхронное обучение обеспечивает обучающимся свободу в выборе отдельных учебных дисциплин образовательной программы, а также последовательности их изучения.

АСИНХРОННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ - реализация технологии обучения по удобному для каждого обучающегося расписанию.

АСИНХРОННЫЙ – неодновременный, не совпадающий во времени.

АСКЕТ – 1) религиозный подвижник, отшельник, умерщвляющий свою плоть путем всевозможных лишений; 2) крайне воздержанный человек, ведущий строгий образ жизни, отказывающийся от жизненных благ.

АСКЕТИЗМ – 1) практический метод достижения нравственного самосовершенства путем регуляции человеком своих телесных потребностей; 2) религиозный принцип, характеризующийся ограничением и подавлением чувственных влечений и желаний, отказом от благ в целях достижения нравственного совершенства и для общения с Богом; религиозное подвижничество.

АСПЕКТ – подход, точка зрения, сторона, с которой рассматривается какое-либо понятие, явление; угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

АСПИРАНТ – лицо, готовящееся к педагогической и научной деятельности в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях через *аспирантуру*.

АСПИРАНТСКИЕ КОЛЛЕДЖИ - самостоятельные организационные подразделения, где осуществляется подготовка будущих докторов и финансируется научно-исследовательским обществом и правительством (в университетах Германии, Франции).

АСПИРАНТУРА - форма подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях и научных учреждениях, как правило, *кандидатов наук*. В настоящее время в связи с подписанием *Болонской декларации* как институциональное образование в Казахстане ликвидировано, но сохранилось в некоторых других постсоветских странах.

АССИМИЛЯЦИЯ – 1) уподобление, усвоение, слияние; усвоение определенного материала уже существующими схемами поведения, «подтягивание» реального события к когнитивным структурам индиви-

да. В концепции Ж.Пиже о развитии интеллекта ассимиляция означает способность адаптировать уже имеющиеся навыки в новой ситуации; 2) процесс растворения ранее самостоятельного *этноса* или какой-либо его части в среде другого, обычно более крупного народа.

АССИСТЕНТ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – 1) помощник профессора, врача при выполнении ими каких-н. научных работ, операций и т.д., например, ассистент экзаменатора; 2) младшая преподавательская должность в высших учебных заведениях, а также лицо, занимающее эту должность, предполагающее проведение лабораторных и практических занятий со студентами и участие в научно-исследовательской и методической работе кафедры.

АССИСТИРОВАТЬ – состоять помощником при специалисте, исполнять обязанности *ассистента*.

АССИСТЕНТУРА-СТАЖИРОВКА – форма подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях искусств.

АССОЦИАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - обучение, основанное на ассоциациях, с использованием мнемоники, тренировочных упражнений, имитации, инструкций, и способствующее поэтапному формированию представлений и навыков. Ассоциативное обучение способствует точному воспроизведению и успешному запоминанию (см. *Ассоциативно-рефлекторная теория*).

АССОЦИАТИВНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ – задержка формирования новых ассоциаций вследствие отрицательного влияния ранее образованных связей.

АССОЦИАТИВНО-РЕФЛЕКТОРНАЯ ТЕОРИЯ – теория, опирающаяся на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности головного мозга. В соответствии с этой теорией усвоение знаний, умений и навыков осуществляется как процесс образования в сознании различных ассоциаций. Это образование включает в себя восприятие, осмысление, запоминание и применение полученных знаний на практике. Центральным звеном этого процесса выступает осмысление.

АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – один из методов исследования эмоциональных состояний с помощью речевых реакций, заключающийся в том, что испытуемому предлагается какое-либо слово - раздражитель, в ответ на которое, он должен ответить первым пришедшим ему в голову словом; регистрируется тип возникающих ассоциаций, частота однотипных ассоциаций, величина латентных периодов (время между словом-стимулом и ответом испытуемого), поведенческие и физиологические реакции и т.д. По характеру этих данных можно судить о скрытых влечениях и «аффективных комплексах» испытуемого, его установках и т.д.

АССОЦИАЦИЯ¹ (термин введен Дж.Лоуком) - связь, образующаяся при определенных условиях между двумя или более психическими процессами (ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями и т.п.), при которой протекание одного из них вызывает появление другого.

Возникая под влиянием внешних воздействий, ассоциации отражают реальные связи предметов и явлений действительности и играют весьма важную роль

во всей психической жизни людей. В ней как бы закрепляется вновь прошлый опыт человека, его предшествующая практика.

Различают:

- по сходству (голубое - синее),
- контрасту (черное - белое),
- по смежности в пространстве и во времени (случайный испуг ребенка в темной комнате вызывает затем страх темноты),
- причинно-следственные (яркая вспышка света - болевое ощущение) и др.

АССОЦИАЦИЯ² – добровольное объединение, союз лиц, организаций, учреждений, государств (например, Ассоциация высших учебных заведений РК, Ассоциация негосударственных учреждений образования и др.) при сохранении самостоятельности и независимости входящих в объединение членов. Представляет наиболее «мягкую» форму объединения, совместных действий, взаимопомощи экономических субъектов.

АССОЦИАЦИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РК - некоммерческая организация юридических лиц, созданная в феврале 2002 года. В настоящее время она объединяет 77 аккредитованных вузов Казахстана различных типов и профилей: технические, педагогические, экономические, сельскохозяйственные, медицинские, юридические, а также культуры, искусства и спорта, в которых обучаются более 86% всех студентов страны.

Эти вузы являются ведущими в соответствующих направлениях подготовки специалистов и имеют квалифицированный профессорско - преподавательский состав, богатую библиотеку, современные компьютерные классы и подключение к сети Интернет, хорошую учебно-лабораторную базу, соответствующие международному уровню образования.

Миссия Ассоциации -- повышение качества образования, отвечающего динамичному социально-экономическому развитию Казахстана, стран СНГ и уровню образования развитых стран мира.

Основные виды деятельности:

- Содействие реализации положений Лиссабонской конвенции и Болонской декларации, интеграции в мировое образовательное пространство;
- Создание системы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений;
- Издание и переиздание учебной, учебно-методической литературы, перевод зарубежных учебников на государственный язык и их издания на основании лицензии МОН РК на издательскую деятельность;
- Создание совместно с Ассоциацией «Казрена» единой научно-образовательной информационной сети для высокоэффективного доступа к Интернет, а также внедрения дистанционного обучения;
- Развитие международного сотрудничества в сфере образования и расширение деятельности вузов по привлечению иностранной молодежи к обучению в казахстанских учреждениях образования;
- Организация совместной деятельности вузов, промышленных ассоциаций и предприятий по реа-

лизации инновационных проектов, представляющих взаимный интерес.

- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) работает с целью объединения электронных образовательных ресурсов вузов республики в единую информационную систему;
- Внедрение в учебные заведения Казахстана Казахстанской студенческой идентификационной карты;
- Экспертиза проектов приказов МОН РК и проектов постановлений Правительства РК;
- Содействие и поддержка мероприятий (конкурсы, олимпиады и т.д.), проводимых различными организациями для студентов вузов Казахстана;
- Организация и проведение различных видов мероприятий по разным тематикам в сфере высшего образования страны.

Издательский центр

Цель: изучение потребности вузов в учебной литературе, издание и распространение учебников казахстанских авторов по наиболее востребованным направлениям подготовки специалистов.

Получена лицензия МОН РК на издательскую деятельность.

Предварительно проведен анализ по обеспеченности вузов учебниками, который выявил отсутствие учебной литературы по 2800 дисциплинам (из них 70% на казахском языке)

Учреждена Медаль им. А.Байтурсынова «Саңлақ автор» (Лучший автор) за выдающиеся успехи в подготовке учебников для высших учебных заведений. Специальная комиссия по отбору лучших авторов руководствуется критериями, утвержденным Правлением Ассоциации вузов РК.

Взаимное сотрудничество с издательствами и вузовскими библиотеками способствует формированию списка наиболее востребованной учебной литературы по новым специальностям.

Выставки вузовских издательств и библиотек, итоги работы подводятся на традиционной ежегодной Республиканской конференции («Современный вузовский учебник: проблемы и перспективы»)

Инновационный центр

Цель: сбор, изучение и обработка инновационных проектов вузов, исследовательских институтов и частных изобретателей для формирования крупных комплексных программ, оказание содействия в их конкретной реализации.

В 2004 подписан меморандум о сотрудничестве с Министерством индустрии и торговли РК, на основании которого для отбора и последующей рекомендации институтам развития инновационных проектов создан совместный Инновационно-экспертный совет.

Разработаны:

- комплексная научно-техническая программа «Развитие аккумуляторного производства в Республике Казахстан на 2005-2007 годы»;
- комплексная программа «Перспективы развития солнечной энергетики в Казахстане»;
- два каталога, содержащие более 1000 разработок и предложений.

АССОЦИАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ (EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION) (EUA) – организация, объединяющая более 850 вузов из 47 стран. В рамках ассоциации обеспечивается их сотрудничество и обмен информацией, а также проведение совместных исследовательских проектов. EUA играет важную роль в формировании образа высшего образования и научно-исследовательской деятельности в Европе благодаря уникальным знаниям в данной отрасли и разнообразию участников. Ассоциация возникла в результате слияния старой Ассоциации европейских университетов (Association of European Universities, CRE) и Конфедерации конференций ректоров Евросоюза (Confederation of European Union Rectors' Conferences) 31 марта 2001.

АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА – объединение организаций технического и профессионального, послесреднего образования.

Сфера деятельности: консультационные услуги по управлению, менеджменту, исследованию операций применительно к административному, организационному управлению, подготовке бизнеса (комплексная подготовка собственников, руководителей и персонала компании для достижения целей поставленных перед бизнесом), перемещению, передислокации промышленных и торговых предприятий, стимулированию персонала

Организация и проведение курсов, в т.ч. кратковременных, обучения и повышения квалификации по управлению, менеджменту, обработке и управлению данными и т.д.

АССОЦИАЦИЯ СТРАТЕГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (HIGHER EDUCATION STRATEGY ASSOCIATION) считает, что построение правильной стратегии является залогом дальнейших успехов в сфере высшего образования. На сегодняшний день, более чем когда-либо, решения в сфере высшего образования нуждаются в расчете и стратегическом подходе. Высшие учебные заведения и правительства сталкиваются с уникальными проблемами, и выбор правильной стратегии является жизненно важным для будущего успеха.

Ассоциация готова выполнить содержательные и инновационные исследования и стратегии для всех наших клиентов. Ассоциация обещает представить лучший продукт, в сроки и в рамках бюджета. Ассоциация стратегии высшего образования специализируется на многих областях образовательной практики в сфере высшего образования и всегда готова к реализации новых и интересных проектов.

АССОЦИИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ ЮНЕСКО – организации образования, сотрудничающие в рамках соответствующих национальных программ с ЮНЕСКО в распространении миротворческих идей, нравственных и духовных ценностей среди школьников и студентов, преподавателей и педагогов.

АССОЦИИРОВАННЫЙ ПРОФЕССОР (ДОЦЕНТ), ПРОФЕССОР – ученые звания, присваиваемые уполномоченным органом в области образования по ходатайству высшего учебного заведения или научной организации.

АСТАЗИЯ – расстройство движений, проявляющееся утратой способности стоять без поддержки.

АСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП – тип телосложения, характеризующийся высоким ростом, узкой и длинной грудной клеткой и слабой мускулатурой.

АСТЕНИЯ (АСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ) – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению, неустойчивостью настроений, неусидчивостью, нетерпеливостью, непереносимостью громких звуков, яркого света и т.д.

Развивается в результате истощающих заболеваний внутренних органов, инфекций, интоксикаций, переутомления, эмоциональных, умственных и физических перенапряжений, при неправильно организованном режиме труда, отдыха и питания, а также при нервных и психических заболеваниях. Одна из причин резкого снижения *работоспособности* и неустойчивости обучающегося.

АСТЕНОПИЯ – слабость и быстрая утомляемость зрения; проявляется болью в глазах, головной болью и снижением остроты зрения.

АСТИГМАТИЗМ – недостаток оптической системы или преломляющей способности глаза, обусловленный тем, что лучи, вышедшие из одной точки объекта, не собираются вновь в одной точке и изображение получается расплывчатым.

АСФЕНДИЯРОВ САНЖАР ДЖАФАРОВИЧ (1889-1938) – государственный, общественный деятель, крупнейший казахский историк второй четверти XX века и выдающийся организатор здравоохранения и науки в Казахстане.

Хотя С.Асфендияров и был военным медиком по образованию, оставил после себя ряд интересных трудов по истории, этнографии Казахстана. Зная русский, английский, французский, арабский языки, он проанализировал разнообразные источники по истории казахов. Его перу принадлежит монография «Национально - освободительное восстание 1916 года в Казахстане».

В исторических концепциях, разработанных С.Асфендияровым, прослеживаются три фундаментальные идеи, которые получили в дальнейшем свое научное подтверждение в исследованиях казахстанских историков и этнологов:

- 1) концепция происхождения казахской народности;
- 2) история образования жузов. С. Асфендияров высказывал мысль о том, что завершение образования казахских жузов приходится на XVII век. В 1970-е нашел первосточник, датируемый 1616 годом, где впервые упоминается о жузах. Таким образом, он предвосхитил датировки, которые установились впоследствии документально. Жузы, разумеется, проходили длительный процесс становления, но их конечный этап Асфендияров совершенно справедливо связывает с распадом Ногайской орды, после чего происходит вливание части ногайцев в состав казахского народа;
- 3) влияние великих географических открытий на культурно-историческую судьбу кочевничества. Эта концепция отвечает на вопрос о том, как про-

исходило превращение кочевой Центральной Азии в зону изоляции в результате великих географических открытий и перемещения трансконтинентальных торговых путей с сухопутных маршрутов на атлантические морские пути. Благодаря этому, по мнению С.Асфендиярова, усиливались оседлые цивилизации, которые в те периоды, когда происходят кризисные явления в развитии кочевников, замыкают и окружают кочевые степи. В такие моменты усиливается зависимость кочевников от оседлых государств. Кроме того, С.Асфендияров выдвинул очень ценную гипотезу о том, что до того, как были сделаны великие географические открытия, кочевые народы оказали большое влияние на социально-политические и культурно-исторические процессы в Европе и Азии.

В 20-е гг. его, как одного из немногих образованных людей, большевики очень активно привлекали к сотрудничеству. Тем более еще в 1916, он глубоко увлекся идеями марксизма. С.Асфендиярова привлекала экономическая теория Маркса. В этом отношении его увлечение марксизмом, в отличие от многих современников, не было поверхностным. Он уловил наиболее рациональное его зерно - метод социально-экономического анализа.

Первая волна интеллигентов получила вначале неограниченную возможность реализовать себя. В годы советской власти занимал высокие партийно-государственные посты, возглавлял крупные структуры здравоохранения и науки. В декабре 1922 - делегат X Всероссийского съезда Советов. В 1923 он приезжает в Ташкент, где наряду с работой в Наркомземе и Наркомздраве, совмещает пост секретаря ЦК Компартии Туркестана. С 1925 работает в Москве: преподает во II Московском медицинском институте, а в 1927 ЦИК назначает его директором Всесоюзного института востоковедения имени Н.Нариманова. По просьбе правительства Казахской республики С. Асфендияров в 1928 возвращается на родину и активно занимается вопросами организации науки и высшего образования в Казахстане. Яркая страница его жизни связана с открытием Медицинского Института в Алма-Ате в апреле 1931. В 1932, когда создается филиал казахстанской Академии наук, работает в Казахстане. В последующий период вплоть до 1937, С.Д. Асфендияров занимается вопросами образования и научно-исследовательской работой в области истории. Он назначается заместителем наркома просвещения Казахской Автономной Советской Социалистической Республики, затем - заведующим сектором истории Казахского научно-исследовательского института национальной культуры, продолжает свою работу в Казахском филиале Академии наук СССР. Возглавляет комиссию по пропаганде, историко - археологическую комиссию, комиссию по казахскому словарю. И в то же время активно занимается медицинской деятельностью - становится ректором медицинского института и одновременно наркомом здравоохранения Казахстана.

Анализ научных работ, написанных в последний период жизни, особенно ярко свидетельствует, что С.Асфендияров имел обширные знания, владел

историческими методами исследования. В эти годы им были опубликованы обобщающие труды «История Казахстана с древнейших времен», «Прошлое Казахстана в источниках и материалах», монография «Национально-освободительное восстание 1916г. в Казахстане». В 1937 Асфендияров был репрессирован и арестован, затем в 1938 приговорен к расстрелу. Однако по сей день его имя живет в памяти потомков. Именем Асфендиярова назван Казахский Национальный медицинский университет (Алма-Атинский Государственный Медицинский Институт (11 января 1989).

АТАВИЗМ (РЕВЕРСИЯ) – появление у взрослых организмов свойств и признаков, характерных для их далеких предков.

АТАКСИЯ – нарушение движений, проявляющееся расстройством их координации.

АТЕИЗМ – безбожие, неверие в Бога, отрицание его существования, а также иногда враждебное отношение к вере, религии.

АТЛАС – специальный альбом астрономических или географических карт, таблиц, рисунков с изображением человеческих органов (анатомический атлас), с изображением органов речи при произнесении звуков данного языка и их акустических характеристик (лингвистический атлас), видов животных, растений, с чертежами и т.п. (зоологический, ботанический и т.д.), используемый в качестве иллюстративного материала в педагогическом процессе (см. *Средства обучения*).

АТМОСФЕРА (перен.) – окружающие условия, обстановка.

АТМОСФЕРА В КЛАССЕ - преобладающая обстановка в классе на основе ряда факторов: *аффективных*, социальных, когнитивных, основными из которых являются межличностные отношения и вовлеченность учащихся в учебно-воспитательный процесс.

АТРИБУТ – 1) неотъемлемое свойство предмета, без которого последний не может существовать например, атрибут научной работы – достоверность и доказательность положений); 2) в языкознании – то же, что определение.

АТРИБУТИКА – совокупность внешних признаков принадлежности к чему-либо, атрибутов; также различные символы, обладающие некоторыми общими чертами (значки, гербы, нашивки, эмблемы и т.п. какой-либо организации). Воспитание на государственной символике – один из элементов *патриотического воспитания*.

АТРИБУТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - неотъемлемые свойства деятельности: активность, сознательность, целенаправленность, мотивированность.

АТРИБУТЫ ЛИЧНОСТИ - неотъемлемые свойства личности: сознательность, динамичность, активность.

АТРИБУТЫ ПСИХИКИ - неотъемлемые свойства человеческой психики: отражение, сигоминутное, следовое (память) и опережающее, субъективность, активность, адаптивность.

АТРИБУТЫ СОЗНАНИЯ - неотъемлемые свойства сознания: переживание, знание, отношение.

АТРИБУЦИЯ – установление авторства или времени и места создания произведения.

Опирается на анализ стиля, сюжета, техники, на результаты физико-химических исследований, текстологических исследований.

АТРОФИЯ – 1) уменьшение размеров органа или ткани организма животных и человека, сопровождающееся нарушением или прекращением их функции; 2) притупление, утрата какого-либо чувства, свойства.

АТТЕСТАТ – 1) документ об окончании среднего учебного заведения; 2) свидетельство о присвоении ученого или специального звания.

АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ - 1) комиссия, состоящая из членов ППС (педагогического коллектива) организации образования и привлеченных лиц из производственной сферы, целью которой является проведение итоговой аттестации обучающихся; 2) комиссия, создаваемая государственным органом по аттестации для проведения аттестации организации образования.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ОЦЕНКА – оценка обучающихся за цикл обучения, ориентированная на внешний уровень.

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА - официально признанная работа, выполнение которой в соответствии с установленными требованиями и нормами при положительной оценке позволяет сделать определенную рекомендацию или дать характеристику - признать выполнение дипломной работы при окончании вуза, или признать выполнение программы магистратуры (аспирантуры, докторантуры) и получить рекомендацию к защите магистерской (кандидатской, докторской) диссертации.

АТТЕСТАЦИОННО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР (АДЦ) – в некоторых странах орган, обеспечивающий аттестацию и диагностику организаций образования, находящихся в системе органов управления образованием.

АТТЕСТАЦИОННОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ - 1) документ государственной аттестационной комиссии о соответствии компетенций выпускника требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования; 2) документ государственной аттестационной комиссии, являющийся основанием для получения государственной аккредитации организации образования или ее лишения.

АТТЕСТАЦИЯ – 1) проверка, определение уровня знаний учащихся, квалификации работников и подтверждение компетентным органом готовности работника, или коллектива организации к исполнению трудовых функций определенного содержания и уровня сложности; 2) процедура, периодически проводимая государством по признанию того, насколько соответствует потенциал и конечные результаты деятельности организации образования тем требованиям, которые предъявляют к нему общество и государство; 3) отзыв о способностях, знаниях, деловых и др. качествах какого-либо лица; характеристика.

АТТЕСТАЦИЯ БРИГАД - комплексная оценка бригад по технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным факторам на соответствие современным требованиям, предъявляемым к бригадной организации труда и передовому опыту. Конкретные критерии такой оценки разрабатываются службой НОТ отрасли или предприятий с учетом

специфики каждого производства. Как правило, аттестация бригад проводится раз в пять лет, и по ее результатам разрабатываются мероприятия, направленные на совершенствование бригадных форм организации труда (БФОТ) с учетом современных требований производства и достигнутого уровня развития рыночных отношений. Работа по аттестации бригад направлена на улучшение качественного состава руководителей первичных трудовых коллективов, планомерное формирование их резерва и повышение уровня профессиональной подготовки рабочих к руководству бригадой или звеном. Она включает следующие этапы: подбор кандидатур бригадиров, согласование их в коллективах и оформление документов на их назначение; проведение аттестации бригадиров; организацию повышения квалификации бригадиров.

Работу, связанную с аттестацией бригадиров, проводят отделы кадров предприятий совместно с подразделениями технического обучения и НОТ при непосредственном участии администрации и профсоюзной организации.

АТТЕСТАЦИЯ БРИГАДИРОВ – комплексная оценка профессиональной подготовленности, организаторских способностей и личных качеств бригадиров с учетом эффективности работы возглавляемых ими бригад. Она проводится одновременно с аттестацией бригад (как составная часть этой работы) или как самостоятельное мероприятие.

Аттестацию проходят все бригадиры, выполняющие эти функции не менее года.

Периодичность аттестации устанавливается руководством предприятия по согласованию с профсоюзным комитетом, но, как правило, не реже одного раза в три года.

Сроки, график и порядок проведения аттестации по цехам определяются заранее и по согласованию с профсоюзным комитетом утверждаются приказом руководителя предприятия.

Аттестационной комиссии на каждого бригадира представляются следующие документы: характеристика аттестуемого; технико-экономические и социальные показатели работы руководимой им бригады; предложения бригадира по повышению эффективности работы бригады; аттестационный лист на бригадира, который заполняется в ходе аттестации.

Характеристика аттестуемого, как правило, составляется мастером, затем обязательно обсуждается и утверждается на общем собрании коллективом бригады.

Технико-экономические и социальные показатели работы бригад готовят специалисты бюро организации труда и заработной платы цеха или других подразделений, осуществляющих учет работы бригад.

Для обеспечения максимального влияния аттестации бригадиров на повышение эффективности БФОТ аттестационной комиссией рассматриваются предложения аттестуемых бригадиров по улучшению работы бригад.

Аттестуемый бригадир принимает личное участие в заседании комиссии, причем каждый из них заслушивается в отдельности.

При положительном решении комиссии наиболее квалифицированным бригадирам, обеспечивающим выполнение производственных заданий при высоком качестве работ, может быть присвоено звание бригадира II или I класса. Кроме того, комиссия может принять рекомендации о направлении бригадиров на учебу в техникум или институт, а также на производственно-технические курсы для повышения квалификационного разряда.

При отрицательном решении комиссия может рекомендовать установить данному бригадиру испытательный срок и назначить повторную аттестацию. Если комиссия придет к выводу, что бригадиру не хватает теоретических знаний для успешного руководства первичным трудовым коллективом, она может принять решение направить его для целевого обучения на курсы бригадиров и затем провести аттестацию. Если же комиссия приходит к выводу о невозможности использовать данного рабочего в качестве бригадира, она рекомендует освободить его от выполнения этих функций. Освобождение работника от обязанностей бригадира по рекомендации аттестационной комиссии производится приказом (распоряжением) руководителей предприятия на основании решения собрания коллектива бригады.

Результаты аттестации по каждому подразделению обобщаются цеховыми аттестационными комиссиями, представляются в общезаводскую комиссию и служат основанием для издания директором предприятия приказа по итогам аттестации. Поданные в ходе аттестации предложения, разработанные по ним мероприятия и итоги аттестации обсуждаются на общем собрании бригадиров или расширенном заседании совета бригаиров предприятия (И.М. Стариков).

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – процедура установления соответствия содержания образовательных программ требованиям нормативных документов, являющихся составной частью государственного стандарта в соответствующей области образования.

АТТЕСТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – основная форма государственно-общественного контроля образовательной деятельности организации образования, процедура комплексной оценки его деятельности, установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников организации образования требованиям *ГОСО*.

Аттестация предусматривает периодически проводимую государством процедуру по признанию того, насколько соответствуют потенциал и конечные результаты деятельности организации образования тем требованиям, которые предъявляют к нему общество и государство; осуществляется на плановой основе и включает в себя методы статистической, тестовой и экспертной оценки результативности организации образования.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (АТТЕСТАЦИЯ КАДРОВ, АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ) – процедура, проводимая с целью определения соответствия уровня квалификации педагогического работника квалификационным требованиям.

Цель – стимулирование роста квалификации и профессионализма, качества педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

Задача – присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.

Принципы: добровольность, открытость, системность и целостность экспертных оценок, обеспечивающие объективное, корректное, бережное и доброжелательное отношение к педагогическим работникам.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА – один из важнейших элементов кадровой работы, представляющий собой периодическое освидетельствование профессиональной пригодности и соответствия занимаемой должности каждого работника определенной категории.

Состав кадров, подлежащих аттестации, устанавливается в каждой отрасли деятельности согласно перечню должностей руководителей, специалистов и др. работников. Аттестацию – регламентированную трудовым законодательством процедуру – необходимо отличать от оценки персонала. Под аттестацией персонала понимаются кадровые мероприятия, призванные оценить соответствие уровня труда, профессиональных качеств и потенциала личности требованиям выполняемой профессиональной деятельности. Основное назначение аттестации – не контроль исполнения (хотя эта функция также очень важна), а выявление резервов повышения уровня отдачи работников. Функции по проведению аттестации распределены между линейными руководителями (менеджерами) и менеджерами по персоналу (кадровыми службами). В обязанности линейных руководителей входит консультирование с целью выделения существенных параметров оценки, а также участие в различных аттестационных процедурах (в основном в качестве экспертов). Кроме того, в их задачу входит подготовка индивидуальных оценочных материалов (анкет, характеристик, рекомендаций) и участие в работе аттестационных комиссий. Кадровые службы, основываясь на корпоративной политике, занимаются разработкой общих принципов оценки персонала, разрабатывают нормативные и методические материалы и организуют аттестационные процедуры. Кроме этого, они обучают линейных менеджеров эффективным методам работы в рамках аттестационных процедур и собеседований. В их задачу входит и контроль за реализацией аттестационных процедур, а также обработка и анализ данных. Важной функцией, также относящейся к прерогативе кадровых служб, является хранение и использование кадровой информации, используемой, в частности, для формирования резерва и планирования карьеры. Подобное распределение функций приводит к тому, что начальник должен хорошо знать не только своих непосредственных подчиненных, но и работников, занимающих в организационной иерархии должности несколькими уровнями ниже.

Эффективному сбору информации, особенно по оценке труда, может способствовать привлечение в

качестве экспертов всех работников подразделения, в котором проходит аттестация, а также работников, непосредственно взаимодействующих с данным подразделением.

Исходя из целей аттестации, можно говорить о двух ее составных частях: оценке труда и оценке персонала. Оценка труда направлена на сопоставление содержания, качества и объема фактического труда с планируемыми результатами труда, представленным в технологических картах, планах и программах работы предприятия. Оценка труда позволяет оценить количество, качество и интенсивность труда. Оценка персонала дает возможность изучить степень подготовленности работника к выполнению именно того вида деятельности, которым он занимается, а также выявить уровень его потенциальных возможностей для оценки перспектив роста.

АТТЕСТАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ - комплексная оценка каждого рабочего места на его соответствие нормативным требованиям и передовому опыту, выявление на этой основе лишних (незагруженных) рабочих мест, выработка решений по рационализации рабочих мест.

Главная цель – повышение эффективности производства на основе роста производительности труда, улучшения использования основных фондов, материальных и трудовых ресурсов. Достижение ее обеспечивается за счет сбалансированности рабочих мест и трудовых ресурсов, повышения качества рабочих мест на основе их рационализации, ликвидации малопродуктивных рабочих мест и замены их наиболее эффективными.

В связи с этим увеличивается объем производства, повышается эффективность труда, разрабатываются мероприятия, направленные на повышение производительности труда, улучшение условий труда и обеспечение техники безопасности.

Аттестация дает возможность разработать мероприятия по более полному использованию рабочего места, расширению зон обслуживания, совмещению профессий, многостаночному обслуживанию.

Аттестация на предприятии включает следующие этапы: учет, аттестацию, рационализацию и планирование.

Учет рабочих мест – первый этап – проводится с целью определения числа рабочих мест в цехах, на участках и в каждой бригаде, их классификации и группировки по видам и характеру использования, категории занятых на них рабочих.

Второй этап – сама аттестация с целью комплексной их оценки на соответствие передовому научно-техническому и организационному уровню.

Рационализация рабочих мест – третий этап. Его цель – наметить совокупность организационно-технических мероприятий, направленных на совершенствование действующих рабочих мест и улучшение их использования.

Четвертый этап – планирование, направленное на расчет оптимального количества и структуры рабочих мест, необходимых для данного производства, цеха, участка и бригады с учетом намечаемого роста производительности труда и имеющейся численности рабочих.

В работе по проведению аттестации и рационализации рабочих мест принимают участие технологические службы предприятий и профсоюзные организации с широким привлечением рабочих. С этой целью на предприятиях создаются аттестационные комиссии. В их состав входят руководители функциональных подразделений, заместитель председателя профсоюзного комитета, передовые рабочие, мастера, бригадиры, представители первичных организаций НИО, ВОИР. Комиссии возглавляют руководители предприятий или главные инженеры. На крупных предприятиях комиссии могут создаваться в структурных подразделениях (по производствам, в цехах и т.п.).

Результаты аттестации каждого места бригады и предложения по их рационализации отражаются в карте рационализации, которая подписывается членами комиссии, проводившими аттестацию, и рабочими, занятыми на данных рабочих местах. Аттестации подлежат все рабочие места бригады, включая учебные.

В ходе аттестации каждое рабочее место оценивается комплексно по следующим трем уровням: 1) техническому; 2) организационному; 3) условиям труда и техники безопасности.

При оценке технического уровня в карте аттестации учитываются:

прогрессивность технологического процесса (по трудоемкости);

качество продукции или выполняемых работ, %;

производительность оборудования, шт/ч;

обеспеченность технологической оснасткой, шт.;

уровень производительности оборудования.

При оценке организационного уровня учитываются: соответствие планировки нормам проектирования, $m < M > 2$;

обеспеченность организационной оснасткой, шт.;

качество норм, % выполнения;

коэффициент сменности;

коэффициент занятости рабочего;

уровень использования оборудования по времени;

уровень съема продукции.

При оценке условий труда и техники безопасности проверяются:

температура воздуха, °С;

вибрация, Гц;

освещенность, лк;

удельное значение ручных работ, чел.-ч, % от общего объема;

обеспеченность спецодеждой и спецобувью, комплектность по номенклатуре.

В карте аттестации рабочего места фиксируются фактические данные по каждому из перечисленных факторов (нормативные и установленные). На основании этих данных в карту записывается итоговый вывод по каждому рабочему месту: аттестовано, подлежит рационализации или подлежит ликвидации.

Итоги аттестации обсуждаются на общих собраниях бригад и с учетом их предложений по предприятию издается согласованный с профсоюзным комитетом приказ. В нем определяются: общее количество рабочих мест, подлежащих ликвидации; ответственные за проведение мероприятий по рационализации рабочих

мест и реализации высвобождаемых материально-технических ценностей; меры по переподготовке и использованию рабочих, высвобождаемых в связи с ликвидацией и рационализацией рабочих мест; меры поощрения рабочих за активное участие в проведении аттестации (И.М. Стариков).

АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ – периодически осуществляемая процедура по определению уровня их профессиональной компетентности, научно-методической, правовой, финансовой дисциплины и способности эффективно управлять организациями образования.

Цель - объективная оценка соответствия руководителя занимаемой должности, повышение его ответственности и исполнительской дисциплины.

Основные задачи:

- 1) формирование состава высококвалифицированных управленческих кадров в системе образования республики;
- 2) установление соответствия руководителей занимаемой должности;
- 3) повышение эффективности деятельности организаций образования;
- 4) выявление перспективы применения потенциальных возможностей руководителей;
- 5) стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности руководителей;
- 6) определение необходимости повышения квалификации, профессиональной подготовки или переподготовки руководителей;
- 7) обеспечение рационального передвижения кадров, формирование кадрового резерва.

Основными **принципами** аттестации являются обязательность, открытость и коллегиальность, обеспечивающие объективные отношения к аттестуемым.

Аттестации подлежат руководители организаций образования всех типов и видов (далее - руководители).

Руководители проходят аттестацию по истечении каждых последующих трех лет непрерывной работы в должности руководителя, но не ранее шести месяцев со дня занятия данной должности.

Аттестация включает в себя ряд последовательных процедур:

- 1) подготовка к проведению аттестации;
- 2) собеседование с руководителем, проводимое аттестационной комиссией;
- 3) вынесение решения аттестационной комиссией.

Основными требованиями при аттестации руководителя являются соответствие аттестуемого квалификационным требованиям, предъявляемым к руководителям организаций образования, и отсутствие дисциплинарных взысканий в течение года, предшествующего аттестации.

Аттестация организуется и проводится следующими органами (аттестационный орган):

- центральным исполнительным органом РК в области образования - руководителей подведомственных организаций образования;
- областным органом управления образованием - руководителей организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профес-

сионального, послесреднего образования, специализированные и специальные образовательные программы, а также детские юношеские спортивные школы;

- органом управления образованием города республиканского значения и столицы - руководителей организаций образования, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего, технического и профессионального, послесреднего образования, специальные и специализированные образовательные программы, а также дошкольных и внешкольных организаций;

- районным (города областного значения) органом управления образованием - руководителей организаций образования, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, за исключением специального и специализированного образования, а также дошкольных и внешкольных организаций.

По результатам изучения представленных материалов и собеседования с руководителем комиссия принимает одно из следующих решений:

- 1) «соответствует занимаемой должности»;
- 2) «не соответствует занимаемой должности»;
- 3) «рекомендовать к повторной аттестации».

АТТИТУД (УСТАНОВКА) – социально фиксированная установка, предрасположение к определенному поведению личности в ситуациях внутриколлективного общения. Обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности человека. Имеет весьма важное функциональное значение: состояние готовности позволяет эффективнее выполнять соответствующее действие. Но иногда механизмы установки могут ввести в заблуждение.

Основная методика исследования фиксированной установки (Д.Н.Узнадзе): у субъекта создается потребность разрешить предлагаемую ему экспериментальную задачу (указать, например, какой из данных ему двух шаров кажется большим). Экспозиция этих объектов повторяется несколько раз (10 - 15) с тем, чтобы возникающая в каждом отдельном случае установка (на оценку «больше» или «меньше») зафиксировалась у него в достаточной степени (установочные опыты). После этого в очередной (например, 16-й) экспозиции обычные шары, посредством которых фиксировали установку, подменяются двумя равнослитыми шарами - предлагается узнать, каковы они. Этот опыт обнаруживает наличие у испытуемого фиксированной установки в соответствии с предыдущими опытами – испытуемый оценивает один из равнослитых шаров как «большой» или «меньший», - вследствие чего опыт называется критическим. Установочные опыты создали у испытуемого состояние, которое вызвало восприятие равных шаров как неравных. Это состояние есть не что иное, как готовность к определенной активности, т.е. установка. В экспериментах Д.Н.Узнадзе и в работах, проведенных под его руководством, было обнаружено, что установка, созданная в сфере какой-либо одной модальности, проявляется не только в той же самой модальности, но и в др.

АТТРАКЦИЯ – возникновение симпатии, установка на другого человека, как на привлекательного. Важный показатель профессиональной пригодности педагога.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (иначе – «слухозрительные») – особая группа технических средств обучения, получивших наиболее широкое распространение в учебном процессе, включающая экранные и звуковые пособия. Это диапроекции (диафильмы и диапозитивы), эпипроекции (демонстрация на экране рисунков, чертежей и т.п., напечатанных или нарисованных на бумаге и демонстрируемых с помощью эпископов), кодопроекции, учебные кинофильмы, учебные телекинофильмы, звуковые пособия.

Диапозитивы, диафильмы, кодопозитивы относят к т.н. статическим экранным пособиям, поскольку они дают на экране неподвижное – статическое изображение. В отличие от них динамические средства – кино, телевидение – могут передавать изображение в динамике. Дидактическая направленность статических и динамических экранных средств различна. Динамические средства наиболее эффективны, когда необходимо сформировать у обучаемых представления об определенных явлениях в движении, когда движение неотрывно присуще этим явлениям и составляет их характерную черту. Применение же статических экранных пособий целесообразно, когда обучаемым необходимо сравнительно долго рассматривать изображенный объект, разбираться в его деталях, сопоставлять их между собой.

Звуковые пособия используются, во-первых, для прослушивания музыкальных произведений, в том числе, в ряде случаев – как музыкальное сопровождение учебных занятий, музыкальные паузы и т.п. Во-вторых – для повторного прослушивания, магнитофонных (диктофонных) записей лекций, других учебных занятий, а также для их расшифровки, конспектирования, а в методических исследовательских целях – для анализа учебных занятий. В-третьих, что особенно важно в профессиональном образовании – для формирования у обучаемых навыков профессиональной слуховой диагностики: например, врачей с помощью звуковых пособий обучают различению шумов сердца, легких пациентов в здоровом состоянии и при различных заболеваниях, при обучении мотористов, автомехаников – различению шумов двигателя, других центров и агрегатов в нормальном состоянии и при различных дефектах и т.д. Например, с помощью звукозаписей развивают слух: обучаемые без специальных тренировок улавливают изменение силы звука, если оно превышает 30% от исходного уровня, человек же с тренированным профессиональным слухом улавливает изменения силы звука в несколько раз меньше. Учащийся-новичок не может заметить изменение скорости вращения двигателя на 600 оборотов в минуту. Рабочий же с тренированным профессиональным слухом различит на слух изменение в несколько оборотов в минуту и т.д.

В последнее время аудиовизуальные средства обучения, кроме, пожалуй, видеофильмов и звуковых пособий все больше вытесняются компьютерными сред-

ствами обучения (А.М. Новиков) (см. *Средства обучения*).

АУДИОЛЕКЦИЯ – вид учебных и научных материалов, представленных как неинтерактивный аудиоряд. **АУДИОПРИЛОЖЕНИЕ** – аудиозапись, чаще всего представляющая собой небольшие монологические комментарии преподавателя, научного работника к проводимым исследованиям, сопровождающим схемам, таблицам, графикам, иллюстрациям и т.д.

АУДИТ – документ о состоянии школы, подготовленный на основе *внутренней эвakuации* организации образования.

АУДИТ (В СФЕРЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ) – систематический, независимый документированный анализ деятельности аккредитованных органов по подтверждению соответствия и (или) испытательных лабораторий (центров), а также проводимый по инициативе заявителя контроль соответствия сертифицированной продукции, услуги, процессов, *систем менеджмента качества* установленным требованиям.

АУДИТ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ – системный процесс оценки текущего состояния информационной системы, действий и событий, происходящих в ней, устанавливающий уровень их соответствия определенным критериям, техническим регламентам, стандартам, нормативно-технической документации и/или требованиям заказчика.

АУДИТ КАЧЕСТВА – процесс, при котором внешний орган удостоверяет, что (I) процедуры по обеспечению качества учебных программ или (II) процедуры по обеспечению качества работы всей системы в целом являются адекватными и осуществляются соответствующим образом. Аудит качества рассматривает не само качество, а то, каким образом система достигает хорошего качества. Аудит качества проводят лица (т.е. аудиторы), которые напрямую не связаны с областью, которая проходит аудит. Результаты аудита оформляются в виде *аудиторского отчета* (см. *Аккредитация организаций образования*).

1) Внутренние аудиты (проверки), иногда называемые «аудиты (проверки) первой стороной», проводятся обычно самой организацией образования или от ее имени для внутренних целей и могут служить основанием для декларации о соответствии стандартам образования. 2) Внешние аудиты (проверки) включают аудиты, обычно называемые «аудиты (проверки) второй стороной» или «аудиты (проверки) третьей стороной». 3) Аудиты (проверки) второй стороной проводятся сторонами, заинтересованными в деятельности организации образования, например потребителями или другими лицами от их имени. 4) Аудиты (проверки) третьей стороной проводятся внешними независимыми организациями. Эти организации осуществляют аттестацию или аккредитацию на соответствие требованиям, например, требованиям Стандартов и Директив ENQA, ИСО 9001 и др.

АУДИТОР – 1) слушатель, ученик, назначавшийся педагогом для выслушивания уроков своих товарищей; 2) лицо, обладающее компетентностью для проведения аудита (проверки) организации или программы, который, прежде всего, сфокусирован на том, чтобы определить/оценить, выполняются ли цели и

задачи, поставленные ими (по отношению к учебным планам, персоналу, инфраструктуре и т.д.). В Великобритании, если аудит является институциональным процессом, осуществляемым самим вузом, с 2002 данный процесс носит определение «институциональной проверки» (см. *Аккредитация организаций образования*).

АУДИТОРИЯ – помещение, в котором читаются лекции, доклады, проводятся семинары и т.п., а также слушатели лекций, докладов.

АУДИТОРСКИЙ ОТЧЕТ, ОТЧЕТ ОБ ОЦЕНКЕ, ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ - документ, подготовленный командой экспертов после посещения вуза и оценки качества, предоставляемых им услуг, обычно сфокусирован на институциональном качестве, академических стандартах, образовательной инфраструктуре и работе персонала.

Отчет описывает, как вуз организует и проводит мероприятия по обеспечению качества и влияние данных мероприятий на качество программ. Проверяемый вуз может познакомиться с аудиторским отчетом сначала в черновом варианте, чтобы высказать свои замечания и комментарии, а затем уже в официальном готовом виде. В отчет включаются выводы и предложения аудиторов, описание методики производимого аудита; в различных приложениях содержатся вопросы, которые задавали эксперты в ходе проверки. В Европе этот документ часто называют «отчетом об оценке» или «отчетом о проверке».

Данный отчет может быть составлен и о работе аккредитационного агентства с описанием мероприятий по обеспечению качества и воздействия этих мероприятий на повышение качества программы в вузах, которые находятся в его ведении (см. *Аудит во 2) значении*).

АУРА - в **парапсихологии** – особое поле, создаваемое биологическими организмами, сообществом организмов.

АУТЕНТИЧНЫЙ (АУТЕНТИЧЕСКИЙ) – подлинный, исходящий из первоисточника.

АУТЕНТИЧНЫЙ КЛАСС - класс, функционирующий в реальных условиях.

АУТЕНТИЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ – преподавание, основанное на разработке и формировании учителем заданий для учащихся на основе имеющихся у него знаний и понимания способов обучения, используемых каждым учеником класса.

АУТСОРСИНГ – в **менеджменте науки и образования**: *контрактация* или работа по заказу.

В научной деятельности, как правило, наем научных работников западными фирмами на территории третьих государств (среди них – практически все постсоветские государства), когда исследователь не покидает ни страны, ни науки, но фактически работает в интересах науки зарубежной.

Аутсорсинг – быстро развивающаяся форма экономической деятельности в первую очередь в наукоемких отраслях. Ее расцвет связан со стремительным ростом Интернет-индустрии и IT-компаний. Наиболее широко распространяется одна из форм аутсорсинга – оффшорное программирование. Последнее, в свою очередь, может осуществляться в трех основных формах: 1) *контрактация*, т.е. наем работников за пределами

компании (в том числе в др. странах) для выполнения определенных видов работ или решения конкретной задачи; 2) открытие филиалов компаний за рубежом, куда нанимаются местные специалисты; 3) временный наем специалистов из-за рубежа для выполнения ими работы в материнской организации (т.е. в данном случае аутсорсинг аналогичен контрактной эмиграции).

Отношение к аутсорсингу в научной сфере неоднозначное. Среди минусов указывается, что наем исследователей на территории третьих стран для работы в интересах западных фирм – одна из наиболее опасных форм «утечки умов». Открытие филиалов зарубежных фирм в постсоветских странах рассматривается как потеря технологий и, следовательно, работа на «будущее Запада» и в форме, для него весьма экономически выгодной, поскольку зарплата исследователей на таких фирмах существенно ниже, чем у их западных коллег аналогичной квалификации.

Среди плюсов, как правило, указывают, что фирмы и исследователи, работая на территории третьих стран, платят налоги, тратят зарплату «дома», и т.о. способствуют развитию экономики страны. Кроме того, ученые, работая по заказу западных фирм и решая конкретные, нередко небольшие прикладные задачи, естественным образом становятся обладателями ноу-хау, которые они в дальнейшем могут использовать при выполнении иных работ, в том числе и на благо родной страны.

В настоящий момент в практике зарубежных организаций/учреждений/компаний все больше начинают активно пользоваться аутсорсингом, делегируя функции кадрового менеджмента специализированным консалтинговым агентствам.

АУТИЗМ -- состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности или затруднениями в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими; может являться способом психологической защиты.

Часто нарушается ориентация во времени, события настоящего смешиваются с прошедшим, реальное с фантастическим (особенно у детей). Аутизм встречается при шизофрении, тогда явления, вызываемые им, проявляются особенно ярко и могут осложняться бредовыми идеями и расстройствами сознания. Ведет к бездеятельности или пустой, бесплодной деятельности. У детей выражается нарушением поведения, фантазиями, снижением активности в играх; школьники утрачивают интерес к учению, испытывают трудности в школьных занятиях. Дети становятся мрачными, замкнутыми, характер их изменяется, они теряют контакт со своими сверстниками и взрослыми. Проявляется также в умношении речевого контакта, иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью (мутизм) и не реагирует на речь окружающих (сурдо-мутизм).

Лечение: при неявно выраженных симптомах важно правильно организовать режим дня ребенка, родители и педагог (или воспитатель) должны систематически проводить психотерапевтическое воздействие во время игр, занятий, в трудовых процессах и беседах, воспитывать у ребенка интерес к активной деятельности, направлять и связывать деятельность ребенка с дет-

ским коллективом. В тяжёлых случаях ребёнок нуждается в медикаментозном лечении по назначению врача.

Согласно исследованиям, дети-аутисты обладают хорошей памятью, проявляют математическую и музыкальную одаренность, способны к обучению, изучению языков, но сроки овладения могут быть сдвинуты на более поздние возрастные периоды, чем обычно. Такие дети должны воспитываться в семьях, т.к. в условиях ГСФ они становятся хронически отстающими.

В современной психологии и психиатрии термин используется также применительно к нормальной психике; показано, что аутизация может выступать в качестве механизма психологической защиты от психотравмирующих влияний.

АУТОАГРЕССИЯ – разновидность *агрессивного поведения*, когда враждебные действия направлены человеком на самого себя; проявляется в склонности к самоунижению, самобичеванию, в особо тяжелых случаях – в попытках *суицида* (характерно для лиц, страдающих невротическими и депрессивными расстройствами); основное средство коррекции – *психотерапия*.

АУТОКОМПЕТЕНТНОСТЬ – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных разрушений.

АУТСАЙДЕР – член группы, отвергнутый ею по причине психологической несовместимости.

АУТСОРСИНГ – передача организацией, на основании договора, определённых бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области. В отличие от услуг сервиса и поддержки, имеющих разовый, эпизодический, случайный характер и ограниченных началом и концом, на аутсорсинг передаются обычно функции по профессиональной поддержке бесперебойной работоспособности отдельных систем и инфраструктуры на основе длительного контракта (не менее 1 года). Наличие бизнес-процесса является отличительной чертой аутсорсинга от различных других форм оказания услуг и абонентского обслуживания.

Главным источником экономии затрат с помощью аутсорсинга является повышение эффективности предприятия в целом и появление возможности освободить соответствующие организационные, финансовые и человеческие ресурсы, чтобы развивать новые направления, или сконцентрировать усилия на существующих, требующих повышенного внимания.

АУЗОВ МУХТАР ОМАРХАНОВИЧ (1897-1961) – великий казахский писатель, учёный, педагог, общественный деятель, человек энциклопедических знаний и эрудиции, известный во многих странах.

Родился 28 сентября 1897 в Чингизской волости Семейского уезда (ныне Абаевский район, Семипалатинская область). Семья Аузových находилась в родстве с семьёй Абая Кунанбаева, дед Мухтара Ауэз был другом и почитателем творчества Абая.

Маленький Мухтар воспитывался у дяди Касымбека, который в 1907 после года учёбы в медресе устраивает мальчика в 5-классное городское русское училище в Семипалатинске на земскую стипендию Чингизской волости. В 1912-1913 учебном году Мухтар с отличием заканчивает первый класс учительской семинарии, а завершает обучение в Семипалатинской учительской семинарии в 1919. В октябре 1923 поступает на филологическое отделение Ленинградского госуниверситета и заканчивает его в 1928. В этом же году он поступает в аспирантуру Среднеазиатского университета (Ташкент), ведёт преподавательскую деятельность.

Им создано более двадцати пьес, множество великоленных рассказов и повестей, написаны либретто к операм и киносценарии. Венцом его творчества явилась четырехтомная эпопея об Абае. Он говорил на всех тюркских языках, русском и фарси, поднял на небывалые высоты казахский литературный и гуманитарно-научный язык.

Первым и самым ранним произведением Ауэзова была пьеса «Еңлік-Кебек», основанная на народном предании о трагической судьбе двух молодых людей, осмелившихся поставить свои чувства выше родовых распрей. Сюжет аналогичен истории о вражде семей Монтеки и Капулетти в пьесе Шекспира «Ромео и Джульетта». Пьеса «Еңлік – Кебек» впервые была поставлена в юрте жены Абая Айгерим и с тех пор не сходит с казахской сцены.

Плодотворность творчества Ауэзова выразилась в создании им большого количества рассказов, повестей, пьес, многие из которых экранизированы и широко вошли в театральный репертуар.

Завершение творческие изыскания Ауэзова нашли в романе-эпопее «Луть Абая», состоящем из четырех книг. В произведении отражен путь становления личности Абая в тесной взаимосвязи с судьбой казахского народа, показанной во всей ее многогранности и глубине.

Первая книга – это юность будущего поэта, открывающая социальные противоречия и пробуждающая в нем поэтическое дарование, стремление служить песней свободе и справедливости – источникам истинной красоты.

Вторая книга рисует рост общественного сознания Абая и развитие его поэтического таланта. Уже во второй книге романа проявляется влияющий в симфонии казахской народной жизни мотив взаимоотношений с другими нациями бывшей царской империи, прежде всего с русскими.

Третья книга изображает уже зрелого поэта-борца, широкое позитивное влияние которого на народ определяется не возложенной на него административной властью и высоким социальным положением, а непрерывным нравственным авторитетом. Книга носит в себе элементы назидательства, традиционного для восточной литературы вообще и для казахской в частности. Абай выступает здесь как наставник молодежи обновляющейся степи.

В четвертой книге, обособой по содержанию и стилю, Абай-философ и гражданин, уже переживший немало разочарований и потерь, но сохранивший свои просветительские идеалы, верность делу народного

процветания и непреклонность борца. Трагически заканчивается жизненный путь Абая, потерявшего последнего из любимых сыновей Магаша, которого мыслил продолжателем своего дела. Сраженный горем и тяжёлым недугом Абай умирает, с тоской размышляя об участи одинокого дерева, сраженного бурей и гибнущего в неведенни, дадут ли его рассеянные по миру семена благодатные всходы.

Ауэзов как ученый, выдающийся абаевед, показал в своих исследованиях, что восточное начало, в частности и в особенности, исламское, характерно для творчества Абая на всем протяжении его жизни. Одно из последних стихотворений, написанное в 1902, так и называется «Алланың озі де рас, сөзі де рас», т.е. «Бог - сама правда и слово его правдиво». Не только в ранние годы, но и в зрелый период Абая вдохновлялся суфийскими мотивами.

Творческое наследие М.Ауэзова исключительно многообразно и велико. Помимо художественных произведений оно включает в себя многочисленные очерки, публицистические статьи, научные исследования.

Ауэзов - первый собиратель, составитель и редактор послереволюционных изданий произведений Абая Кунанбасва, его первый научный биограф и исследователь творчества великого казахского поэта и мыслителя.

Примечательно обращение молодого Ауэзова-ученого к «Манасу», выдающемуся памятнику киргизского фольклора. С 30-х гг. Ауэзов выступает не только как литературовед, но и как художественный критик, озабоченный тем, чтобы вклад каждой национальной литературы в сокровищницу искусства был полноценным. Он высоко оценивает в этом смысле творчество Самеда Вургуня и Мусы Джаилия.

В 1955 избирается депутатом Верховного Совета КазССР IV созыва и начинает совершать зарубежные поездки в составе литературных делегаций, одновременно работает над «Антологией казахской поэзии» и с переводчиками диалогии «Путь Абая». 28 сентября 1957 награжден орденом Ленина, ему присуждено звание «Заслуженный деятель науки КазССР».

В 1959 за диологию «Путь Абая» М.Ауэзову присуждена Ленинская премия, он избирается депутатом Верховного Совета Казахской ССР V созыва. 27 июня 1961 он умирает в Москве.

Если Абай вошел в сознание казахского народа как выразитель его сокровенных дум и надежд, творец современной казахской письменной художественной литературы, то Ауэзов выразил то отношение к наследию Абая, на котором воспитывалась вся передовая мыслящая интеллигенция начала XX века в лице *Байтурсынова*, *Букейханова*, *Дулатова*, *Аймауытова*, *Жумабаева* и которое с новой силой возродилось с обретением казахской нацией независимости.

АФГАНИСТАН. Вплоть до начала XX в. господствовала религиозная система образования, работали традиционные деревенские школы, в которых обучали азам чтения, письма и арифметики. К началу XX в. стали открываться светские учебные

заведения, но только реформы 1920-х заложили основу современной модели обучения. Обязательным и бесплатным на всех уровнях образование стало к 1931, хотя доступ большинства населения к среднему и высшему образованию был ограничен. В 1961 правительство открыло женщинам доступ во все государственные вузы. Особый акцент делался на развитии начального образования. В 1970-е появилось много начальных и средних школ, созданных по европейским образцам.

Долгие годы войны разрушили в Афганистане налаженную систему просвещения. За время конфликта более 7,5 тыс. школ были закрыты или уничтожены. Многие преподаватели оставили работу и покинули страну. К концу 1990-х на большей части Афганистана были запрещены светские формы преподавания, также как и обучение девочек и женщин. Основное место в учебных программах заняли богословские науки и изучение Корана на арабском языке. Восстановление национальной системы образования началось в 2002.

Обучение в начальной школе (от 3 лет в сельской местности до 6 лет в городах) является обязательным и бесплатным для детей в возрасте от 7 до 14 лет. В 2002/03 учебном году их посещало свыше 1.2 млн. учащихся (ок. 30% детей соответствующего возраста). По окончании начальной школы открывается доступ к среднему образованию, которое разделено на неполную (7–9 классы) и полную (10–12 классы) среднюю школы. К концу 2005 работало около 7 тыс. школ. Обучение бесплатное и раздельное на всех ступенях. В 2004/05 учебном году в школах работало 74466 учителей. Занятия ведутся преимущественно на языках дари и пушту, в местах компактного проживания национальных групп – на их родном языке. По официальным данным, к 2004/05 учебном году в школах обучалось, по разным оценкам, от 3,7 до 4,2 млн. учащихся, в т.ч. 40,5% девочек от 7 до 14 лет. Однако в целом по стране посещаемость школ неравномерна. В южных провинциях Афганистана свыше 61% детей не имеют возможности ходить в школу. Для решения этой проблемы разработана программа передвижных школ, чтобы донести образование в сельские районы. В будущем планируется изучение возможности внедрения новой структуры общобразовательного учреждения, которая предполагает восьмилетнее начальное и четырехлетнее среднее образование.

Кабульский университет, открытый в 1946 на базе созданного в 1932 медицинского факультета, является самым крупным и наиболее престижным высшим учебным заведением страны. Из-за боевых действий в 1990-е большую часть времени был закрыт. Сегодня в нем обучается около 7 тыс. студентов, в т.ч. около 1,7 тыс. студенток. Работают также небольшой Нангархарский университет им. Баязида Рошана (г.Джалалабад, основанный в 1962, первоначально готовил медицинские кадры), Балхский университет (основан в 1988), Гератский университет (1987), Кандагарский университет (1988), а также университеты в Бамиане, Бадахшане и Хосте. Преподавание в университетах ведется преимуще-

ственно на дари. Функционирует Кабульский государственный медицинский институт (основан в 1932). Количество студентов вузов увеличилось с 4 тыс. в 2001 до 37 тыс. в 2004 и 40 тыс. в 2005, 19% из них составляют девушки.

Уровень образования в Афганистане на сегодняшний день является одним из наиболее низких среди развивающихся стран. В 2000 только 28,7% афганцев старше 15 лет умели читать и писать, из них всего 19,6% женщин и 51% мужчин (оценка ООН).

Научные учреждения.

В начале 1930-х в Кабуле, Герате и Кандагаре появились первые историко-литературные объединения афганских ученых и писателей. В феврале 1979 была основана Академия наук Афганистана (АНА), созданная по модели Академии наук СССР. Она включала Афганскую академию языка и литературы «Пашто тольна» (1937), Историческое общество Афганистана (1942) и связанные с ними научно-исследовательские учреждения.

АФИНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – исторический тип воспитания, система воспитания детей свободных граждан в Афинском государстве VI–IV вв. до нашей эры, предусматривавшая сочетание умственного (мусического) и физического (гимнастического) воспитания (см. *Греция*).

В соответствии с рабовладельческой идеологией воспитывалось презрение к физическому труду. В отличие от *спартанского воспитания* афинское было мусическим и гимнастическим, т. е. включало элементы науки и искусства, а также физическое развитие. До 7 лет дети воспитывались в семье, находясь под надзором специального раба – педагога. С 7 до 12 лет мальчики получали мусическое воспитание: у грамматиста обучались чтению, письму и счету, у кифариста – декламации стихов под аккомпанемент лиры. С 12 до 14 лет дети посещали палестру, гимнастические упражнения, которые должны были способствовать развитию силы и формированию красивого тела. С 15 до 18 лет юноши посещали гимнасий, где продолжалось гимнастическое воспитание и велись беседы на научные и политические темы.

Мусические школы и палестры были частными, гимнасии – государственными. С 18 до 20 лет юноши проходили эфебию, где наряду с военной подготовкой получали и физическое воспитание, а также изучали законы государства. В процессе воспитания большое внимание обращалось на развитие самообладания, почтительности к старшим, вежливости, приятных манер.

Все воспитание девочек протекало дома, где их обучали приготовлению пищи, шитью, оказанию лечебной помощи, танцам, пению.

АФРИКАНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (ОАПИ) – объединение африканских государств, представляющее защиту франкоговорящим африканским государствам, которые раньше были колониями.

ОАПИ (Камерун) предоставляет патенты и охрану полезных моделей, в т.ч. заявителям из неучаствующих стран.

Данная система для защиты своего товарного знака позволяет осуществить регистрацию в одной из 16

африканских стран, которая распространяется на все остальные государства. Регистрация производится в соответствии с международной классификацией.

АФФЕКТАЦИЯ – 1) необычное, искусственное возбуждение; 2) неестественность в жестах, манерах, чрезмерная приподнятость речи.

АФФЕКТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ – патологическая форма эмоциональной реакции ребенка на воздействия окружающей среды и выражаемая в повышенной возбудимости, склонности к резким эмоциональным взрывам или в апатичности, заторможенности реакций.

Проявляются в изменениях работы сердечно-сосудистой системы (ускорение и замедление пульса, побледнение, покраснение и т.д.). Иногда патологические аффекты характеризуются такими изменениями сознания, при которых резко падает способность адекватной оценки окружающего и выбор правильного способа действий в сложившихся условиях. Могут быть длительными (у психопатических личностей) или эпизодическими, возникающими как реакция на неблагоприятные внешние условия. Дети со склонностью к эпизодическим аффективным реакциям требуют индивидуального подхода в условиях школы. Детей с постоянными аффективными нарушениями помещают в специальные лечебные учреждения.

АФФЕКТ – относительно кратковременное, сильное и бурно протекающее эмоциональное переживание: ярость, ужас, отчаяние и т.п.; сопровождающееся резкими выразительными движениями, криком, плачем. Различают аффекты:

- **стеннические**, или **возбуждающие**: радость, гнев, ненависть;
- **астенические**, или **тормозящие**: страх, тоска;
- **физиологические**: эмоциональное напряжение, сопровождающееся побледнением или покраснением кожи лица, сужением или расширением зрачков, дрожанием губ, конечностей и др. Могут возникать у психически здоровых людей, у детей чаще всего при неустойчивой нервной системе;
- **патологические**: резкое сужение сознания во время аффекта или кратковременное его выплечение.

В аффективном состоянии ослабевает контроль человека над своим поведением. Преодоление аффекта во многом зависит от моральных качеств личности; легче всего оно осуществляется на начальной стадии его возникновения.

АФФЕКТИВНЫЙ ФАКТОР – фактор, связанный с оперативно возникающим и активно протекающим психическим состоянием, характеризующимся глубоким переживанием, ярким внешним эмоциональным проявлением, влияющим на жизнедеятельность человека.

АФФЕКТИВНАЯ ТЕОРИЯ – психолого-педагогический подход, в основе которого – формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса, переживания – до усвоения ценностных ориентаций, формирования отношений и их активного проявления в деятельности.

АФФЕРЕНТНЫЙ – понятие, характеризующее ход процесса нервной возбуждения по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу.

АФФИЛИАЦИЯ – потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных отношений с окружающими людьми (стремление быть членом группы, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь членам общества и принимать помощь других). Наличие этой потребности является одной из предпосылок определения профессиональной пригодности педагога.

АХРОМАТИЧЕСКОЕ ЗРЕНИЕ – наиболее тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать хроматические тона. При данном явлении весь окружающий мир воспринимается в более или менее сером цвете с различной яркостью (см. *Зрение*).

АХРОМАТОПСИЯ – отсутствие или нарушение цветового зрения, т.е. способности различать цвет (см. *Зрение*).

АЭРОТЕРАПИЯ – лечение и закаливание воздухом.

Б

БАБАДЖАНОВ МУХАММАД-САЛИХ-КОЖА (1832-1871) – один из первых казахских публицистов, этнографов. С.Бабаджанов – представитель клана сайидов, являвшихся наиболее знатной и почитаемой частью сословной группы кожа. Еще во времена Абулхаир-хана – в первой четверти XVIII в. – его предки переселились из Туркестана в Северо-Западный Казахстан. Он занимался просветительской деятельностью, знакомил российскую и европейскую общественность с бытом, верованиями, культурной и хозяйственной деятельностью казахов.

С.Бабаджанов получил прекрасное образование в Оренбургском кадетском корпусе, после окончания которого вернулся в Букеевскую Орду, где занимал ряд административных должностей. Как журналист и исследователь Бабаджанов выступал на страницах газет и научных журналов с актуальными для того времени корреспонденциями и полемическими статьями, полезными в познавательном и научном отношении. Имя Бабаджанова часто встречалось на страницах периодических изданий Вольного экономического и географического обществ и некоторых популярных в то время общественно-литературных журналов. Бабаджанов первым из казахов был удостоен в 1862 серебряной медали Русского географического общества за труды в области этнографии.

С.Бабаджанов ратовал за просвещение народа, чем привлек внимание другого выдающегося своего современника – *Ш. Уалиханова*, который в своей известной работе «Записка о судебной реформе» писал, что С.Бабаджанов описал необыкновенно ярко учение в татарских школах Букеевской Орды. **БАБАНСКИЙ ЮРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ** (1927-1987) – советский педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР, автор теории оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Родился 7 января в с.Первомайское Ростовской области.

Проанализировав научные проблемы эффективности учения и обучения (единство обучения и учения, повышение эффективности урока, единство обучения и воспитания, обучения и развития и т.д.), Ю.К.Бабанский выдвинул идею оптимального использования принципов и методов дидактики. Эти условия эффективного применения принципов педагогики (воспитания и дидактики) названы «принципами оптимизации учебно-воспитательного процесса» при соблюдении ряда педагогических условий:

- 1) необходимо комплексное применение принципов и методов дидактики и воспитания;
- 2) эффективным управлению педагогическим процессом, предполагающее единство творческого планирования, организации, регулирования, учета и контроля;
- 3) конкретность дидактических и воспитательных воздействий на основе всестороннего изучения школьников и дифференцированного подхода к их обучению, воспитанию, развитию, разработка теории и методики педагогического исследования на основе идеи оптимизации педагогической деятельности;
- 4) оптимальность педагогических усилий школы, семьи, общественности к творческому применению идей эффективных учебно-воспитательных воздействий к личности и коллективу.

Ввел понятие «педагогический консилиум».

Основные труды: Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект (1977), Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы (1982), Оптимизация педагогического процесса (В вопросах и ответах) (1984) (в соавторстве), Методы обучения в современной общеобразовательной школе (1985), Избранные педагогические труды (1989).

БАЗА ДАННЫХ (БД) – 1) содержание информации в информационном банке; 2) в соответствии с законодательством об *авторском праве* – объективная форма представления и организации совокупности данных (статей, расчетов и т.п.), систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ; в зависимости от тематики документов все БД делятся на библиографические, фактологические, лексикографические; в зависимости от полноты информации – на реферативные и полнотекстовые автоматизированные массивы, объектом описания которых является документ. Понятие базы данных не распространяется на программу для ЭВМ, с помощью которой может осуществляться электронный доступ к материалам базы данных; 3) именованный массив однородной продукции, который доступен для проведения в нем поиска, независимо от его внутренней структуры с точки зрения конечного пользователя; в БД находятся записанные на магнитных лентах или дисках библиографические или фактологические описания первичных и вторичных, опубликованных и неопубликованных документов по всем отраслям народного хозяйства и областям науки; 4) технология ввода, систематизации, хранения и представление информации с использованием компьютерной техники.

База данных является информационной моделью предметной области. Обращение к базам данных осуществляется с помощью системы управления базами данных (СУБД).

БАЗА ЗНАНИЙ (KNOWLEDGE BASE) – семантическая модель, предназначенная для ввода в ПЭВМ единиц знаний, накопленных человеком в определенной предметной области и позволяющая отвечать на такие вопросы из этой предметной области, ответы на которые в явном виде не присутствуют в базе. База знаний является основным компонентом интеллектуальных и экспертных систем.

БАЗАЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ - врожденные эмоции, на базе которых развиваются более сложные социально - детерминированные эмоциональные процессы, состояния и эмоционально-личностные качества.

К ним относятся: радость, горе (печаль), страх, гнев, удивление, отвращение. Общепринятой классификации не существует. Возникают при стимулировании различных подкорковых зон мозга. Левое и правое полушария мозга преимущественно связаны с различными базальными эмоциями (см. *Эмоции*).

БАЗАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕЧИ (термин введен И.П.Павловым) -- понятие, обозначающее кинестетические раздражения, идущие от речевых органов в кору головного мозга и являющиеся физиологической основой второй сигнальной системы.

БАЗА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ - совокупность учебно-методических материалов (учебников, учебных пособий, методических указаний и пр.), предназначенных для дистанционного обучения и представленных в форме, обеспечивающей доступ к ним со стороны участников процесса дистанционного обучения.

БАЗИС – экономическая структура общества, совокупность производственных отношений, соответствующих определенной степени развития производительных сил.

БАЗИСНЫЕ ЗНАНИЯ – совокупность основных, наиболее крупных педагогических целей преподавания курса; они составляют своеобразное ядро знаний по дисциплине.

Ядро связывается в единое целое посредством методов преподавания, образующих тесно примыкающую к ядру оболочку. Базис переплетается в значительной мере с короной, состоящей из значительных педагогических задач, наполняющие базисные элементы содержанием, так и из более мелких понятий, навыков, умений и т.д.

БАЗИСНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ (понятие разрабатывает Г.Б.Корнетов) - система предельно общих стереотипов, обеспечивающих воспроизведение в теоретической (мыслительной) и практической воспитательно-образовательной деятельности каждого поколения определенных, заданных социокультурными детерминантами, рамок ее реализации, содержательное наполнение которых зависит от конкретно-исторического состояния цивилизации.

БАЗИСНЫЕ РАБОТЫ – научно-исследовательские работы, преследующие достижение следующих задач: а) обеспечение разработок, прикладных и фундаментальных исследований необходимым материально-техническим и научно-информационным ба-

зисом (сбор, хранение, систематизация и обработка научных коллекций, архивных материалов, источников научной информации; разработка и эксплуатация технических средств и программного обеспечения обработки научных материалов и т.п.); б) обеспечение научных коммуникаций (редакционно-издательская работа, реферирование, перевод научных текстов с иностранных языков, патентная служба и т.п.).

БАЗОВАЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – овладение основами фундаментальных наук о человеке, природе и обществе, а также основами художественной культуры и элементами ее языка.

БАЗОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – организации образования всех уровней, закрепленные за педагогическим учебным заведением, научно-исследовательским институтом образования или повышения квалификации для проведения педагогической практики студентов или для организации научно-исследовательских, экспериментальных работ по вопросам воспитания и обучения.

БАЗОВАЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ) ПОДГОТОВКА - термин, обозначающий неинституциализированную форму базовой подготовки без которой невозможно получение специальной подготовки по определенным профессиям. Она включает: теоретические знания как фундаментальную основу для получения профессии (политехнические, общетехнические, общепрофессиональные), составляющие базу для дальнейшего профессионального образования; учебные, экспериментальные и политехнические навыки и умения, присущие различным видам деятельности и выражающие ее общие черты, признаки и характеристики различных профессиональных групп; виды деятельности, характеризующие общность действий при их выполнении (проектирование, диагностика контроль за технологическим процессом, учет результатов деятельности и др.); общие качества личности - трудолюбие, дисциплинированность; точность реакции; системное мышление; аккуратность в работе; стремление к экспериментальной, творческой деятельности и др.; опыт практической деятельности, полученный до поступления в профессиональный лицей.

Базовая подготовка обеспечивает теоретический задел для получения профессии или овладения несколькими профессиями, профессиональную мобильность обучаемого, формирует основы для быстрого реагирования на овладение новой профессией, перемены видов деятельности. Она реализуется в требованиях к группировке рабочих профессий, в специальных учебных предметах и в базовых учебных планах, отражающих интеграцию знаний, навыков и умений, а также в интеграции теоретического и практического (производственного) обучения. Системообразующим фактором базовой подготовки является общетехническая и политехническая подготовка как связующее звено между общеобразовательной и профессиональной подготовкой. Состав политехнических знаний, навыков и умений в техническом и профессиональном образовании представлен сведениями из истории наук, общенаучными, общетехническими, общепрофессиональными понятиями, сведениями по истории отрасли, конкретного производства, анализом опыта

передовиков и новаторов производства. Она включает социально-экономические, научно-технические и общепроизводственные понятия. Последние делятся на общеполитехнические и профессионально-политехнические.

Общеполитехнические понятия содержат знания об общих основах квалификации техники, об общих принципах всех процессов производства, об общих законах экономики и организации производства, социально-экономических условиях труда.

Профессионально-политехнические понятия включают знания об общих принципах устройства и действия средств производства конкретной отрасли; об общих принципах технологии производства конкретной отрасли; об общих научных основах профессиональной деятельности; об общих экономических факторах труда в конкретной отрасли.

Общетехнические понятия входят составной частью в политехнические и включают сведения из истории наук и производства, социально-экономические, технические, общепроизводственные, практические знания, навыки и умения.

В зависимости от вида понятия требуют определенных способов изучения, что связано с характером и содержанием труда обучаемых.

Все приведенные элементы знаний, навыков и умений объединены в содержании учебных предметов в систему и находятся во взаимосвязи между собой.

БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения; уровень профессиональной и социальной квалификации, достигнутый в системе детско-юношеского образования и принимаемый за базу отсчета при ее повышении в системе образования взрослых.

Термин употребляется в трех значениях: 1) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда, рассматриваемое как исходный пункт продолжения образования в зрелом возрасте; 2) образование, сорисентрированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для полноценной жизни в обществе; 3) общественно необходимый уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования, гражданского и профессионального становления.

БАЗОВОЕ (ШЕФСКОЕ) ПРЕДПРИЯТИЕ – в СССР организация, оказывающая общеобразовательным и профессиональным учебным заведениям практическое содействие в организации трудовой подготовки учащихся и создающая для нее соответствующие условия.

Формировали как свои структурные подразделения учебные цехи, участки, мастерские на собственной территории, в учебных заведениях, в учебно-производственных комбинатах. Базовое предприятие обеспечивало хозяйственное и техническое обслуживание таких подразделений, ремонт помещений и др., содействовало строительству полевых станков, лагерей труда и отдыха.

БАЗОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в Назарбаев Интеллектуальных школах)

-- состав содержания образования, подлежащего обязательному изучению в 1-10 классах, достаточный для продолжения обучения на последующих этапах образования.

БАЗОВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ – одна из форм финансирования научной и (или) научно-технической деятельности путем выделения из государственного бюджета, а также из иных источников, не запрещенных законодательством РК государственным научным организациям и научным организациям, приравненным к государственным, государственным высшим учебным заведениям, высшим учебным заведениям, пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) которых принадлежат государству, а также высшим учебным заведениям, в которых пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) прямо либо косвенно принадлежат юридическим лицам, пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) которых принадлежат государству, аккредитованным в уполномоченном органе и выполняющим государственное задание и государственный заказ на проведение научных исследований по приоритетным для них направлениям, определенным отраслевым уполномоченным органом.

Базовое финансирование включает расходы по нормам базового финансирования на текущее обеспечение научной инфраструктуры и имущества, в том числе зданий, оборудования и материалов, оплату труда административного и обслуживающего персонала, а также информационное сопровождение научно-технической деятельности государственных научных организаций, научных организаций, приравненных к государственным, государственных высших учебных заведений, высших учебных заведений, пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) которых принадлежат государству, а также высших учебных заведений, в которых пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) прямо либо косвенно принадлежат юридическим лицам, пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) которых принадлежат государству.

Перечень организаций, являющихся субъектами базового финансирования, формируется уполномоченным органом на основании предложений отраслевых уполномоченных органов и утверждается Правительством РК.

БАЗОВЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ – курсы обязательные для изучения школьниками во всех профилях обучения.

БАЗОВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – некие подсознательные, представляющиеся членом данной организации самоочевидными, не проверяемые и не обсуждаемые убеждения, мысли, чувства, способы поведения и т.п. (см. *Корпоративная культура*).

БАЙТУРСЫНОВ АХМЕТ (1873-1937) - ученый лингвист, порколог, просветитель-педагог, талантливый переводчик русской поэзии, автор ряда учебных пособий, общественный деятель.

В свое время он стал жертвой несправедливости, более полувека не удостоившись упоминания, его имя не занимало достойного места в истории Казахстана. Лишь сейчас, в условиях перемен, когда устраняются «белые» пятна истории, народу возвращены имена таких его деятелей как Ахмет Байтурсынов и др.

Родился в урочище Сарытубе Тургайского уезда в бедной семье. В 1882–1884 учился в аульного училища. После ареста отца за неповиновение властям (1885) поступил в 1886 в Тургайское русско-казахское двухклассное училище. В 1891–1895 учился в Оренбурге в киргизской (казахской) учительской семинарии. В 1895–1909 преподавал в аульных, волостных училищах Актюбинского, Кустанайского и Каркаралинского уездов. В период революции 1905–1907 придерживался общедемократических взглядов, выступал как просветитель и призывал казахов к дружбе с русским народом. За политическую неблагонадежность неоднократно арестовывался царской охраной. В 1909 без следствия и суда около шести месяцев содержался в Семипалатинской тюрьме и был выслан на два года за пределы Казахстана, а на протяжении семи лет, с 1917–1919 находился под надзором полиции. В эти годы он занимался созданием первых учебных пособий по казахскому языку, организовывал в аулах национальные школы.

Начиная с 1913 до 1917 он редактировал газету «Қазақ». На ее страницах он опубликовывал немало статей по вопросам просвещения, литературы и языкознания, знакомя читателей с богатым культурным наследием казахского народа, призывая их к свету знаний. Ахмет Байтурсынов стоял у истоков становления казахского литературного языка и литературоведения.

В эти годы он издал целый ряд работ по проблемам методики преподавания грамматики, фонетики, морфологии. Многие им сделано для развития теории и истории казахской литературы и культуры, тюркологии. Им опубликованы сотни статей по общественно - политическим, философским, экономическим, этическо-эстетическим проблемам.

Тщательно изучив природу казахского языка, создал новый казахский алфавит, приняв за основу арабский, написал труд «Порядок правописания».

Наряду с работой учителя и занятием наукой, активной общественной деятельностью, А.Байтурсынов плодотворно работал в области художественного слова, принимал участие в развитии реалистических, гуманистических, просветительских традиций казахской литературы в условиях XX века. В своем сборнике «Сорок басен» (это творческий перевод басен И.А. Крылова) автор связывает сюжет басни с конкретными явлениями из казахской жизни. Его стихи «Сорок басен» и «Комар» в основном посвящены вопросам культуры, науки, просвещения, прогресса. В них он выступает как продолжатель просветительских взглядов своих предшественников – Ш.Уалиханова, Ы. Алтынсарина, А.Кунанбаева.

Большая заслуга Ахмета Байтурсынова в исследовании истории и теории литературы. В 1912 впер-

вые им написан «Әдіпке». Он также выпустил ряд учебников: «Оқу құралы», «Тіл құралы». Эти учебники до 1928 неоднократно использовались в школах. Впоследствии отдельные из них были дополнены и переизданы. Он систематизировал и собрал казахские термины и пословицы, сказания и песни, которые и сейчас живут в народе.

В 1918–1919 в рядах Алаш-Орды (национальная партия) он принимал участие в разработке программы партии. В 1919 он входил в состав Каревкома, получает мандат за подписью Ленина, становится заместителем председателя.

Байтурсынов внес заметный вклад в подготовку государственности казахского народа. После образования Казахской АССР он два года проработал наркомом просвещения республики. В 1922–1925 он был председателем научной литературной комиссии, а в 1925–1929 преподавателем института Казахского народного просвещения и КазПИ.

Тяжелые дни перегиба в числе государственных и культурных деятелей без всяких оснований в 1929 Байтурсынов был арестован, осужден и выслан в Архангельск. В 1934 по ходатайству жены М.Горького Е.Пешковой, работавшей тогда в комиссии Красного Креста, он был освобожден, вернулся в Алма-Аты, но свобода длилась не долго. В 1937 он был вновь арестован по ложным обвинениям и расстрелян. Только спустя полвека, справедливость восторжествовала, в 1988 Верховный суд Казахской ССР отменил приговоры и полностью оправдал А.Байтурсынова, незаконно репрессированного в 30-е гг. Такой тяжелой была судьба одного из ярких представителей культуры казахского народа.

В настоящее время Институту языкознания Академии наук Казахстана присвоено имя Ахмета Байтурсынова.

БАКАЛАВР – 1) академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования.

Квалификация бакалавра при поступлении на работу дает право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее образование или продолжать обучение по магистерским образовательным программам для получения более высокой академической степени;

2) во Франции и в некоторых других странах - лицо, сдавшее экзамен за курс средней школы.

БАКАЛАВРИАТ – система высшего образования, предполагающая четырехлетнее освоение образовательных программ и итоговую аттестацию, по окончании которой присуждается степень *бакалавра* (1).

БАЛАНС – 1) система показателей, характеризующая какое-либо явление или состояние чего-либо путем сопоставления отдельных его частей или сторон; Количественное соотношение, состоящее из двух частей, которые должны быть равны друг другу, так как представляют поступление и расходование одного и того же количества денег, товара. Например, при равенстве экспорта и импорта товаров и сохранении его запасов наблюдается баланс его производства и потребления в течение определенного периода времени. Баланс отражает давно известный закон сохране-

ния – «где сколько будет – столько и прибудет». Баланс составляется в натуральной форме (в стоимостном измерении). Самые разнообразные балансы используются в целях анализа, учета, планирования хозяйства всей страны (бюджетный Б., платежный Б., межотраслевой Б.), хозяйства, фирмы (бухгалтерский баланс, баланс основных средств, финансовый баланс), домашнего хозяйства (баланс доходов и расходов семьи, потребительский бюджет). Баланс считают активным, если поступления опережают и превышают платежи, т. е. наблюдается положительный остаток. Баланс называют пассивным, если поступления отстают от платежей; 2) документ, в котором представлен балансовый отчет фирмы или учебного заведения; 3) равновесие, уравнивание.

БАЛАНС ОБОРУДОВАНИЯ – в менеджменте науки и образования: баланс, в котором сопоставляются наличные основные средства с учетом их износа и выбытия и вновь вводимые средства на предмет достижения соответствия основных средств потребностям в них, диктуемым объемами производства. Составляется в целях определения показателей воспроизводства (выбытия, обновления) основных средств.

БАЛАНС РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ – в менеджменте науки и образования: баланс, характеризующий ресурсы рабочего времени работников предприятия и их использование на разные виды работ; представляется в виде таблицы показателей распределения рабочего времени по видам работ, позволяющей судить о способах использования времени и его достаточности.

БАЛАНС ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ – система показателей, характеризующая численность трудовых ресурсов, их распределение и использование по отраслям национальной экономики и сферам занятости. Это – часть баланса труда, являющаяся системой показателей, определяющих трудовые ресурсы, их наличие и движение, распределение по видам занятости, отраслям экономики, формам собственности, территории, их использование.

Баланс дает развернутую характеристику воспроизводства рабочей силы, ее численности, состава трудовых ресурсов, их распределение по социальным формам хозяйствования, профессиям, занятости, общественным группам населения, отраслям и сферам деятельности, по административным и экономическим районам страны. Баланс трудовых ресурсов – количественное выражение отношений по формированию трудовых ресурсов их распределением. Состоит из двух разделов: I – трудовые ресурсы; II – распределение трудовых ресурсов. Баланс используется при анализе рынка труда, прогнозах уровня занятости населения, сегментации рынка рабочей силы, выработке мер, обеспечивающих регулирование рынка труда государством и др. (В.А. Похвошев).

БАЛАСАГУНИ ЮСУФ (XI в.) – виднейший поэт и мыслитель раннего средневековья Центральной Азии.

Согласно имеющимся сведениям Юсуф родился в г.Баласагун Жамбылской области. Юный поэт получил начальное образование в родном городе, высшее – в г.Кашгаре. Он окончил, как и другие

известные ученые, медресе Сажийе (Излучающая медресе). В совершенстве владел арабским и персидскими языками. Свою поэму «Кутадгу билиг» («Благодатное знание») он сочинил, когда ему было уже за пятьдесят. Некоторые ученые предполагают, что Ю.Баласагуни написал также сочинения «Книга о политике» и «Книга об энциклопедии». К сожалению, эти труды мыслителя бесследно исчезли. Умер в возрасте 68 лет. Он похоронен на юге г. Кашгара в местности Пайпап.

Поэма Ю.Баласагуни «Кутадгу Билик(г)» – значительное явление в мировой культуре. Это энциклопедическое произведение, состоящее из 6645 бейтов, в свое время была удостоена почетного названия «Туранская книга шахов». Она является одним из выдающихся литературных памятников в культурном наследии тюркских народов, написанного на родном языке тюрков, что свидетельствует о патриотизме и любви к родному языку. Эта поэма не только политический трактат: она является суммой знаний по различным областям науки и культуры своей эпохи, в нем собран и обобщен материал с философским осмыслением жизненных позиций самого автора, в частности, рассмотрены мировоззренческие проблемы смысла жизни, предназначение человека, его место и роль в общественном и природном универсуме.

В мировоззрении выдающегося мыслителя отчетливо проявляется его пантеистический взгляд на мир. В поэме «Кутадгу билиг» он исходит из того, что Бог является первопричиной мироздания. Поэт полагал: «Аллах «создал велением своим все земное», верящийся он сотворил небосвод». Как и другие перипатетики Средней Азии (Фараби, Беруни, Ибн Сина), Ю.Баласагуни выдвигает концепцию о том, что, возникнув по воле Аллаха, мир существует самостоятельно и развивается по своим собственным законам. Говоря о модели мира и его гармоническом развитии, он высказал ряд интересных идей.

Учение Ю.Баласагуни о строении вселенной имеет много общего с системой Аристотеля-Итоломея. Но, исходя из достижений естественных наук своего времени, мыслитель отстаивает концепцию о шарообразности земли, которая вращается вокруг своей оси. Продолжая традиции древних мыслителей, Ю.Баласагуни считал, что окружающая действительность состоит из четырех материальных тел (земля, вода, воздух и огонь), которые являются основой мира и жизни на земле. Он полагал, что земля занимает центральное место и лежит в основе четырех стихий. Поэт утверждает, что все явления природы и общества развиваются и изменяются закономерно.

В области гносеологии мыслитель выдвинул плодотворные идеи о происхождении и сущности сознания, о роли разума и знания в жизни людей. Подобно представителям восточного перипатетизма, он выступает как рационалист. Ю.Баласагуни рассматривает разум как творческую силу и инструмент познания предметов материального мира. По концепции Ю.Баласагуни, разум озаряет человека светом знаний. В то же время поэт не отрицает ро-

ли чувственного восприятия в познании истины. Важно подчеркнуть, что мыслитель правильно ставит вопрос о роли разума в интеллектуальной деятельности человека.

Особое внимание своих современников Ю.Баласагуни обращает на то, что познание невозможно без знания: чтобы глубже познать мир, необходимо систематически пополнять свое образование и знания.

Ю.Баласагуни подчеркивает: человек отличается от животных такими качествами, как ум и знания, что мудрость, учение и знания являются основой уважения и ценности людей, что знания - богатство, без них бесплодны как речь человека, так и его разум. Мыслитель глубоко верил в возможность совершенствования общественной жизни и управления государством, опираясь на просвещение и науку. Эти идеи Ю.Баласагуни созвучны взглядам Фараби, Ибн Сины и Фирдоуси.

Мыслитель призывает всех членов общества к дружелюбию и с уважением относиться к земледельцам, скотоводам и ремесленникам, поскольку они кормят и одевают людей.

Ю.Баласагуни как гуманист осуждает деспотизм ханов и беков, которые жестоко эксплуатируют массы, попирают достоинство и права, грабят их. Он призывает имущих быть великодушными по отношению к бедным, «одаривать их», поить и кормить. Ю.Баласагуни видит, что в современном обществе господствуют социальное неравенство и противоречия между имущими и неимущими. И пытается их примирить и объяснить с позиций духовных знаний и мудрости.

Он полагает, что единственным путем установления гармонических отношений между социальными группами и классами, утверждения социальной справедливости является выработка гуманного закона управления государством.

По мнению поэта, правитель должен быть справедливым при соблюдении законов, в решении вопросов управления обществом, он не может в своих действиях разделять людей на беков и рабов, а обязан относиться к ним одинаково, как герой поэмы правитель Кюнтогды - символ справедливости.

Только когда глава государства действует справедливо, на основе закона, утверждает Ю.Баласагуни, возникает идеальное государство. Мыслитель считает, что справедливый властелин должен быть просвещенным, мудрым, он должен обладать разумом, знаниями и рассудком. Он призывал правителей управлять государством, опираясь на успехи науки, просвещения и т.д.

В сочинении Ю.Баласагуни особое внимание уделяется проблемам морали, этические идеи проходят красной нитью через всю поэму. Поэт раскрывает содержание таких этических категорий, как справедливость, добро и зло, показывает их взаимосвязь, выдвигает концепцию: справедливость должна быть основой и содержанием добра. Быть справедливым правителем, полагает он, это значит совершать добрые дела.

Мыслитель показывает роль и значение научных концепций в нравственном совершенствовании

человека. Он отстаивает положение: «Знание - это нравственность».

Ю.Баласагуни полагал, что знание и разум помогают личности быть добродетельной и справедливой, что люди, овладев научными знаниями, могут совершенствоваться духовно и нравственно. Поучительны его афоризмы, к примеру, «В науке все благо. в познаниях величие».

Мыслителя интересовали проблемы смысла жизни и бессмертия человека. Он полагал, что каждая личность должна выполнять свой долг перед обществом, оставить после себя свое доброе имя. Все в мире будет забыто, пишет Ю.Баласагуни, не знают смерти и тления лишь «добрые дела» и «мудрая речь».

Поэт размышляет также над проблемами нравственного воспитания людей и его социальной ролью. В центре внимания мыслителя находятся вопросы воспитания молодежи, подготовка лиц, преданных государству, служащих интересам народа:

А пользы желай не себе, а народу,
Тебе самому его благо - в угоду.

Ю.Баласагуни уделяет внимание проблемам семейного воспитания личности. Это не случайно, т.к. в семье у детей закладываются основы интеллекта, нравственного и физического здоровья. Он считает, что родители должны быть требовательными, строгими в отношении детей, они обязаны быть примером, достойным подражания. Поэт отмечает, что невоспитанность детей - это несчастье, как для них самих, так и для родителей:

А ежели сын твой не в строгости рос,
Оставь все надежды, какой с него спрос?

Детей баловал - вред себе же нанес:

Весь век горевал, настрадался до слез.

Ю.Баласагуни исследовал общечеловеческие, нравственные принципы, которые не потеряли своего значения и сегодня. Опираясь на эти принципы, мы и должны воспитывать современное молодое поколение.

Наследие мыслителя оказало большое влияние на дальнейшее развитие культуры тюркских народов. Своим творческим гением Ю. Баласагуни доказал, что тюркоязычные народы могут внести свой вклад в развитие общемировой культуры.

БАЛЛ ОЦЕНОЧНЫЙ (ОТМЕТКА) – условное количественное выражение оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Может иметь цифровую или словесную форму. В отечественной образовательной системе принята пятибалльная система при следующих критериях:

5 (отлично) - за исчерпывающий ответ или обнаруженные знания, показывающие полное и глубокое понимание описываемого явления и его практического значения, изложенные связно и грамотным литературным языком;

4 (хорошо) - за такой же ответ, но при наличии некоторых неточностей или незначительных ошибок;

3 (удовлетворительно) - когда учебный материал в основном усвоен, но сделаны существенные ошибки, однако уровень знаний обучающихся позволяет усваивать дальнейшее;

2 (плохо) - при неувоении существенной части проверяемых знаний;

1 (очень плохо) - при полном незнании данного учебного материала.

Цифровой балл обычно подкрепляется суждением педагога, в результате чего достигается полнота и точность характеристики знаний.

В настоящее время проводится работа по усовершенствованию системы оценок, т.к. пятибалльная система фактически выродилась в четырехбалльную.

Результаты контроля знаний, навыков и умений учащихся необходимо глубоко анализировать преподавателям, членам предметных (цикловых) комиссий, обсуждать на заседаниях педагогических советов и принимать конкретные решения по устранению выявленных недостатков.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ - действующая в течение установленного периода учебного процесса система оценки знаний (например, в течение семестра, учебного года) и определяющая окончательную оценку.

БАНК ДАННЫХ – совокупность всех массивов информации длительного хранения в *автоматизированных системах обработки данных (АСОД)*, а также программных и технических средств, обеспечивающих ее накопление, обновление, корректировку и использования; систематизированное собрание фактического материала по какому-либо разделу науки, предназначенное для централизованного накопления и использования данных.

Банк данных – важнейшая часть автоматизированных систем управления (АСУ), систем автоматизированного проектирования (САПР), различных информационных систем (медицинских, библиотечных и др.). В состав банка входит несколько баз данных, справочник баз данных, система управления базами данных, библиотеки запросов и прикладных программ. Вариант банка данных – data bank.

БАНК ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – центр научно-педагогической информации, где новые знания аккумулируются, систематизируются, адресно и своевременно доводятся до каждого специалиста; выполняет функции диагностирования и пропаганды инновационных процессов в регионах.

БАНК КОМПЛЕКСНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (БККЗ) - фонд хранения комплексных контрольных заданий, предназначенных для тестирования и аттестации выпускников вуза.

БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ – информационная система фактографического типа, являющаяся держателем информации с широкими возможностями ее обмена и включения в рынок информационных услуг.

Может быть реализован как средство сертификации педагогических разработок и информационной поддержки управленческого решения, как инструмент анализа информационных ресурсов и запросов, оценки уровня разработанности педагогической теории и практики, внедрения в практику передового педагогического опыта.

БАНК СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ – совокупность информации, используемой и получа-

емой в процессе социологических исследований, а также средств для ее получения, хранения, переработки и распространения.

Расширение масштабов социологических исследований, увеличение круга потребителей, интересующихся сведениями, получаемыми социологами, привело к постановке задачи широкомасштабного накопления социологической информации.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ - автоматическая информационная система централизованного хранения и коллективного использования дидактических тестовых заданий для целей тестирования учащихся как формы контроля и экспертной проверки знаний.

БАНК-УЧАСТНИК - банк второго уровня РК, отвечающий установленным законодательством о Государственной образовательной накопительной системе требованиям и заключивший соглашение о сотрудничестве с оператором.

БАРЬЕР – преграда, препятствие для чего-нибудь.

Виды:

- **инновационный** – (см. *Инновационная педагогика*);

- **информационный** – совокупность всех различных препятствий (языкового барьера, трудности в получении необходимых документов и т.п.), которые стоят на пути распространения информации;

- **коммуникативный** – трудность, возникающая непосредственно в ситуации общения (см. *Барьеры коммуникации*);

- **на пути творчества** - препятствия и трудности, возникающие в процессе творчества. Они имеют исторический, гносеологический, психологический и социальный характер;

- **исторические** связаны с учетом исторической последовательности и преемственности научно-технических знаний. Так, изобретение радио и телевидения стало возможным только после открытия электромагнитных волн;

- **гносеологические** – препятствия, обусловленные тем, что в каждом обществе в разные периоды его развития господствуют определенные теории, взгляды на естествознание, методы познания и т.д. Они (парадигмы) держат изобретателей в определенных «рамках», тормозя их деятельность. Например, бытовавшее в свое время среди многих ученых мнение о том, что поезд сможет двигаться лишь в том случае, если его колеса и рельсы будут зубчатыми, на 8-10 лет приостановило развитие железнодорожного транспорта;

- **психологические** – психические состояния, проявляющиеся в неадекватной пассивности личности, что препятствует выполнению ею тех или иных действий. Причинами возникновения могут стать новизна и опасность ситуации, неожиданная или негативная информация, отсутствие гибкости и быстроты мышления, слабая воля, лень, неуверенность в себе, нетребовательность в работе;

- **общения** – личностные факторы социально - психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или способствующие им; устраняются посредством психологического тренинга и других форм обучения межличностному общению;

- **смысловой** – взаимопонимание между людьми, вызванное тем, что одно и то же явление имеет для них различный личностный смысл. Наиболее ярко проявляется во взаимоотношениях между взрослыми и детьми, когда ребенок (подросток), даже понимая правильность требований взрослого, не принимает их, если эти требования игнорируют его взгляды, ценности, систему его личностных смыслов. В таких случаях те или иные педагогические меры не оказывают на него воздействия. Возникает по следующим причинам: несовпадение ценностей воспитанника и воспитателя; неприятие учащимся формы и тона выражения требований педагога; неприятие личности учителя;

- **социально-психологический** - психологическая несовместимость членов коллектива, нетворческий климат в нем. Неодинаковос восприятие, мышление, эмоциональность, несходство некоторых качеств характера могут привести к конфликтам между работниками, вызвать недоразумение между ними или даже привести к невозможности совместной деятельности;

- **языковой** -- объективная сложность, связанная с недостаточным владением неродным языком.

БАРЬЕРЫ КОММУНИКАЦИИ - помехи, препятствующие нормальному общению между коммуникатором и реципиентом, способные привести к непониманию и конфликтному взаимодействию. По характеру помех подразделяются на а) психологические, связанные с отрицательными установками реципиента на коммуникатора. На канал и способ коммуникации, содержание или форму сообщения; б) социальные, обусловленные принадлежностью коммуникатора и реципиента к различным, особенно соперничающим социальным группам, социальными ограничениями доступа отдельных личностей и их общностей (имущественных, национальных и др.) к информации и возможностям ее использования; в) культурные, возникающие главным образом в межнациональной коммуникации, где они могут быть порождены различиями в национальных традициях общения, в системах норм и ценностей.

БАГАВИЯ-ПЛАН - организационная система индивидуального способа обучения (США), где большой удельный вес, в отличие от др. систем, составляла индивидуализированная работа учащихся. Учитель оказывал только необходимую помощь каждому ученику и наблюдал за поведением школьников.

Общеклассные занятия использовались ограниченно либо вообще отсутствовали.

БДИТЕЛЬНОСТЬ (в труде) - своевременное восприятие срочных и неожиданных сигналов и адекватное на них реагирование необходимыми решениями и действиями.

Нарушается под влиянием монотонности труда, особенно у оператора-наблюдателя, ожидающего в покое поступления сигналов о необходимости действовать. Принято связывать поддержание бдительности с оптимальным уровнем активации нервной системы, в обеспечении которого существенное значение имеют связанные с работой эмоциональные реакции. Уровень бдительности может быть оценен вероятностью пропуска сигналов и (или) совершения в ответ на них

ошибочных действий. В экспериментальных исследованиях в качестве модели уровня бдительности принимают уровни концентрации внимания испытуемого на выполнении поставленной перед ними задачи. Физиологические механизмы поддержания бдительности разработаны недостаточно. Является важной предпосылкой готовности ко многим видам труда.

БЕЛЛОСТЬ РЕЧИ - способность легко и точно облекать мысли и слова.

БЕЗВОЛИЕ - недостаток волевых качеств человека, являющийся результатом ошибок воспитания и выражающийся в отсутствии должной решительности, способности реализовывать принятые решения.

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в отчуждении детей от семьи, детского коллектива, и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям.

Крайнее проявление - *беспизорность*. К числу причин относятся:

а) утрата детьми одного или обоих родителей;

б) социальная неустроенность родителей (полная или частичная безработица, полная или частичная нищета, порождающая необходимость поиска дополнительного заработка, длительные командировки или состояние здоровья);

в) неблагоприятная обстановка в семье (конфликты, разводы, аморальный образ жизни родителей и т.п.) и в детском, ученическом коллективе (отсутствие взаимопонимания со сверстниками, с педагогами вследствие авторитарности последних, неудачи в учебе и т.д.);

г) педагогическая неграмотность, незнание или непонимание родителями своих обязанностей по воспитанию ребенка;

д) преувеличенное представление у родителей о степени самостоятельности ребенка;

е) эгоистичность родителей, нежелание уделять достаточное внимание воспитанию своих детей.

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ, УСЛУГИ И ПРОЦЕССОВ – условие выпуска продукции, услуги и процессов, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни, здоровью человека, окружающей среде, в том числе растительному и животному миру, с учетом сочетания вероятности реализации опасного фактора и степени тяжести его последствий.

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – система учебных мер и мероприятий, организационно-технических условий учебно-производственной среды, обеспечивающих безопасность учебно-производственного труда учащихся, охрану их здоровья в процессе производственного обучения в учебных мастерских, лабораториях, на полигонах, в учебных хозяйствах, на предприятиях.

Безопасность производственного обучения достигается соблюдением правил и норм охраны труда, санитарии и гигиены при создании или выборе учебно-материальной базы производственного обучения, созданием безопасных условий учебно-производственного труда учащихся, а также путем обучения учащихся безопасным приемам и способам

труда, систематическим контролем за выполнением правил безопасности в процессе их производственного обучения.

Правила безопасности труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и гигиены учащиеся изучают в процессе теоретического обучения. Программой производственного обучения предусмотрено обязательное инструктирование учащихся перед началом производственного обучения о правилах поведения и безопасности в учебной мастерской. Перед началом производственного обучения и практики на предприятии в обязательном порядке проводятся специальные занятия по изучению учащимися правил безопасности в цехах, на участках, на рабочих местах с последующим фиксированным зачетом.

Учащиеся, связанные с выполнением производственных работ повышенной опасности, подведомственных специальным органам – Госгортехнадзору, Госэнергонадзору и др., сдают экзамен по безопасности труда и получают специальный допуск на выполнение соответствующих работ. Инструктирование учащихся по безопасности труда, правилам производственной санитарии и гигиены является обязательным структурным элементом каждого вводного инструктажа, обязательной составной частью текущего инструктирования учащихся в процессе выполнения учебно-производственных работ (В.А. Скакун, Ю.А. Якуба).

БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА – состояние условий труда, совокупность производственных факторов, формирующихся под воздействием социально-экономических процессов, при которых исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов, т.е. факторов, способных оказать отрицательное влияние на работоспособность и состояние здоровья вплоть до возникновения профессиональных заболеваний. Большое значение при этом имеют производственная среда и характер труда. Для создания безопасных условий труда разрабатываются соответствующие гигиенические нормы.

Гигиенический норматив – научно обоснованный и официально регламентированный уровень вредного фактора, превышение которого может привести к заболеваниям или другим неблагоприятным последствиям для человека и окружающей природной среды. К основным из них относятся предельно допустимая концентрация (ПДК) и предельно допустимый уровень (ПДУ).

ПДК – концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны, воздействие которой независимо от наличия других вредных факторов, не превышающих нормативов, при работе установленной продолжительности в течение всего трудового стажа не вызовет заболевания или другого отклонения в состоянии здоровья как самого работающего, так и его потомства.

ПДУ – уровень производственного фактора на рабочем месте, воздействие которого при работе установленной продолжительности в течение всего трудового стажа не приведет к травме, заболеванию или другому отклонению в состоянии здоровья в процессе работы или в отдаленные сроки жизни как самого работающего, так и его потомства.

Ориентиром для допуска подростков 15–18 лет к различным работам и производственному обучению, организации для них благоприятных условий профессионального обучения являются Санитарные правила и нормы.

Документ устанавливает критерии определения допустимости применения труда лиц, не достигших 18-летнего возраста; выбора рабочих мест для профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования; вносит изменения и дополнения в «Список производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда», на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет; выделяет профессии и виды работ для преимущественного применения труда подростков и занятости в свободное от учебы время (Л.А. Леонова).

БЕЗРАБОТИЦА – положение, при котором люди, способные работать, не могут трудоустроиться по структурным, политическим или социальным причинам.

БЕЗРАБОТНЫЙ – трудоспособный гражданин, не имеющий работы и заработка (дохода), постоянно проживающий в стране (шесть месяцев и более, за исключением беженцев), готовый приступить к работе, зарегистрированный в органе занятости в целях поиска подходящей работы и признанный безработным в соответствии с законодательством.

БЕЗУДЕРЖНЫЙ ТИП (термин введен И.П. Павловым) – понятие, обозначающее один из типов высшей нервной деятельности, характеризующийся сильными процессами возбуждения и торможения при заметном преобладании первого над вторым.

Является физиологической основой холерического темперамента (см. *Темперамент*).

БЕЗУСЛОВНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ – замедление психических процессов, возникающее без предварительной выработки. Является врожденным и возникает при любом сильном или необычном внешнем воздействии.

БЕЗУСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ – врожденные ответные реакции организма на какого-либо воздействия среды, осуществляемые при посредстве нервной системы по определенным (врожденным) анатомическим путям.

Деление рефлексов на безусловные и условные было введено И.П. Павловым в связи с открытием им условных рефлексов. В названии подчеркивается: во-первых, относительное постоянно возникновения этих рефлексов всякий раз, когда на тот или иной рецептор воздействует соответствующий раздражитель, и, во-вторых, отсутствие необходимости в специальных условиях для их возникновения (в отличие от условных рефлексов). Биологическая роль состоит в приспособлении человека и животных к постоянным факторам среды. Обеспечивают относительное постоянство внутренней среды организма, его постоянные связи с внешней средой и функции продолжения рода.

Выделяют три группы – пищевые, оборонительные и половые. Особое место занимает ориентировочный рефлекс, некоторые особенности которого (например, угасание при повторении раздражителя) сближает его с условными рефлексам. В процессе индивидуальной

жизни у животных и человека на основе безусловных рефлексов образуются условные рефлексы.

БЕКЕТ-АТА (1750-1813) – известный казахский религиозный деятель и народный целитель.

Родился вблизи поселка Кульсары Атырауской области. Учился в одном из медресе Хивы. В то время там набирало силу мистическое ответвление ислама – суфизм. И вот здесь-то в одном из устюртских чинков поселился Бекет. Тиганическим, несвероятно упорным трудом он построил подземную мечеть, которая сейчас называется его именем. Это было его служением Богу, его познанием Бога. Бекет-ата остался в памяти народной как воин, совершивший подвиги в битвах с врагами, как предсказатель, которому открыта книга бытия. Как миротворец – при решении спорных вопросов с туркменами он проявлял мудрость, приводившую стороны к согласию. Как целитель – к нему приходили немощные и страдающие, и он даровал им здоровье и жизненные силы. Как учитель и наставник – тысячи толпы верующих внимали его наставлениям жить по правде, быть справедливым и творить добро. Есть легенда, что богатырская сила и смелость достались ему в наследство от прадеда Есета-батыра, прославившегося в борьбе казахов с калмыками и сделавшего огромный вклад в дело присоединения Казахстана к России. О чудодейственных способностях Бекета-ата свидетельствует такая легенда. У казахов сверстники – курдасы – имеют обыкновенные подшучивать друг над другом. Однажды при большом стечении народа один из курдасов Бекета пристал к нему с просьбой продемонстрировать свои чудесные способности.

На что Бекет скромно ответил: «Увидите в предначертанный Аллахом час» и перевел разговор на другую тему. На том, казалось бы, все и закончилось. Время шло своим чередом. Наконец весна сменила суровую зиму, наступило время откочевки на джайляу, и небольшой аул снялся с места. В этом ауле как раз и проживал тот путник-курдас. Бекет-ата остался со своими учениками в Огланды. Караван двигался на лестине пастбища. Ничто не предвещало беды. Но вдруг при спуске по горной тропе верблюд, на котором сжали жена курдаса и его дети, поскользнулся и сорвался вниз. После такого падения вряд ли кто мог остаться в живых. И тут курдас непроизвольно вскрикнул: «О, Бекет! Помоги!» Когда же сородичи наконец спустились вниз, все увидели, что его семья, целая и невредимая, сидела на верблюде и ждала караван. На джайляу аул доехал благополучно. Прибыв на новое место и разбив свои юрты, аульчане зарезали по случаю благополучного прибытия на леговку барана. В разгар празднования на джайляу присехал Бекет со своими учениками. Курдас снова пристал к Бекету с шутками, требуя продемонстрировать свои способности, на что тот ответил вопросом: «А почему ты позвал меня на помощь в трудный час, коли сомневался в моих способностях?» Курдас попробовал было отмахнуться: «Не верю, сй-богу не верю!», но вдруг умолк. Бекет, повернувшись к нему спиной, поднял рубаху и обнажил спину, на которой все заметили посиневшие следы от четы-

рех копыт верблюда. Все, видевшие это, замерли. Оправившись от потрясения, курдас воскликнул: «О Аллах, прости! Бекет! Прости своего курдаса!» и упал к ногам Бекета. И все увидели в этот момент, как поседели волосы курдаса. Бекет со словами: «Не переживай так сильно, мне тоже нужны сверстники» – поднял его с земли, тем самым дав понять людям, что несмотря на божий дар, он также остается одним из них, которому не чужды обычные житейские отношения. Бекет-ата построил пять мечетей, главная из которых – одноименный подземный некрополь в местечке Огланды в 300 км от Актау. Подземная мечеть Бекет-ата занимает особое положение в мусульманском мире. Чтобы поклониться духу святого, сюда ежегодно приезжают десятки тысяч людей со всех уголков Казахстана, из ближнего и дальнего зарубежья. Подземное сооружение отличается исключительной акустикой, во всех помещениях, сколько бы людей там ни находилось, всем паломникам одинаково слышны слова молитв. В этой же мечети похоронен прах Бекета-ата, который скончался в 1813.

Бекет Ата остался в памяти народной как воин, совершивший подвиги в битвах с врагами. Как предсказатель, которому открыта книга бытия. Как миротворец – при решении спорных вопросов с туркменами он проявлял мудрость, приводившую обе стороны к согласию. Как целитель – к нему приходили немощные и страдающие – и он даровал им здоровье и жизненные силы. Как учитель и наставник. Тысячные толпы верующих внимали его наставлениям – жить по правде, быть справедливым и творить добро.

Есть легенда, что богатырская сила и смелость достались ему в наследство от прадеда Есета батыра, прославившегося в борьбе казахов с калмыками и внесшего огромный вклад в присоединение Казахстана к России.

Но утверждению ученого Идриса Шаха, Бекет Ата прошел все три стадии в постижении духовной истины и был избран Пиром. И ему был вручен почетный посох. О чудодейственных способностях Бекет Ата свидетельствуют легенды.

Бекет Ата оставил после себя богатое духовное наследие, которое, к сожалению, никем не исследовано систематически. Только с 1986 года имя Бекет Ата стали называть в полный голос. Появились люди, которые по крупицам собирают факты из жизни суфия, его поучения и обращения к народу, изучают построенные им подземные сооружения.

БЕКМАХАНОВ ЕРМУХАН БЕКМАХАНОВИЧ (1915-1966) - ученый-историк, доктор исторических наук (1948), профессор (1949), член-корреспондент Академии наук Казахстана (1962). Внес значительный вклад в исследование вопросов политического и социально-экономического положения Казахстана в XVIII-XIX вв.

Уроженец Павлодарской области. Окончил Воронежский педагогический институт (1937).

Научный сотрудник, директор Научно-исследовательского института педагогики при Наркомпросе (1937-1945) (ныне *Национальная ака-*

демия образования им. В.Алтынсарина). В 1941-1946 – руководитель Правления Народного комиссариата просвещения. Старший научный сотрудник, заместитель директора Института истории, археологии и этнографии АН КазССР (1945-1947), заведующий кафедрой Казахского государственного университета (1947-1966).

В военные годы с видным историком А.Панкратовой писал «Историю Казахской ССР», которая была издана в 1943. Эта книга явилась первым фундаментальным научным трудом по национальной истории. Параллельно он самостоятельно работал еще над одной книгой: «Казахстан в 20-е и 40-е годы XIX века». В 1946 он представляет эту работу к защите в Ученом совете Института истории Академии наук СССР, а в 1947 издает ее отдельной книгой. Работа была посвящена национально-освободительным движениям в Казахстане в начальные периоды русской колонизации. В этих исследованиях Е. Бекмаханов впервые охарактеризовал сопротивление казахов колониальной политике царской России как борьбу за независимость, а вдохновителя вооруженных восстаний – Кенесары Касымова. Е.Бекмаханов вопреки официальной идеологии показал его как национального лидера. Книгу впоследствии запретили, и она была издана снова только через 45 лет.

За беспристрастное освещение истории и игнорирование общепринятой методологии он длительное время подвергался гонениям со стороны властей. Особенно сильно повредило ему и еще нескольким казахстанским ученым роковое постановление ЦК КП (б) Казахстана от 21 января 1947 «О грубых политических ошибках в работе Института языка и литературы Академии наук КазССР», которое развязало руки клеветникам. 26 декабря 1950 в газете «Правда» была опубликована статья «За марксистско-ленинское освещение вопросов истории Казахстана», где он был открыто обвинен коллегами в ультранационализме. В результате всех этих нападок в сентябре 1952 Е.Бекмаханов был арестован и приговорен к 25 годам лишения свободы.

В те тяжелые и горькие дни за него заступились в основном его московские друзья. Благодаря личному вмешательству А.Панкратовой и начавшейся кампании по разоблачению сталинского режима Е. Бекмаханов вскоре был освобожден, вернулся в Алматы.

Автор более 100 научных трудов по этнографии, истории, литературе, правовым наукам, атеизму, истории культуры и искусства казахов, в т.ч. 6 учебников по истории КазССР для средних школ, хрестоматии по истории КазССР.

В последние годы своей жизни Ермухан Бекмаханов в основном работал в Казахском университете имени С.Кирова (сейчас КазНУ им. аль-Фараби). После обретения республикой независимости заслуги Е.Бекмаханова перед наукой и страной стали очевидными, а новое поколение ученых, продолжая его исследования, трудится над воссозданием подлинной истории казахского народа, куда его имя, как борца за справедливость, вписано золотыми буквами.

Награжден орденом и медалями. В Павлодарском государственном университете установлен памятник ученому, создан научно-практический центр «История и этнографии края», носящий его имя. Основные научные работы: Казахстан в 20-40-е годы XIX в. – М., 1948.; Присоединение Казахстана к России. - Алма-Ата, 1957.

БЕКМУХАМЕДОВА ХАЛИМА АДАМОВНА (1925) – известный педагог, методист, кандидат педагогических наук, доцент.

Ветеран педагогической науки Казахстана, 60 лет своей жизни отдавшая просвещению. Она автор учебников по русскому языку для 1-2-х классов 12-летней школы, а также многих научно-методических статей.

Она воплощение своей сложной, нередко трагической эпохи. Дочь репрессированных родителей, жена «врага народа» (выдающегося историка Ермухана Бекмаханова), рано овдовевшая, одна воспитывавшая троих детей, пройдя через все суровые испытания, не ожесточилась, не замкнулась, а всей своей долгой и поучительной жизнью проявила высшие, достохвалыные человеческие качества: мужество, достоинство, честь, добро, любовь к людям, к жизни, к искусству, к высокому назначению человека на Земле. Ее неизменно отличали такт, культура, деликатность в общении, женское обаяние, искренность, благородство, ответственность. Рядом с ней любой человек становится лучше.

Ее мама, Айша Ахмедовна Бобкина, выпускница русской гимназии в Семипалатинске, была дочерью известного зайсанского купца, который торговал на знаменитой нижегородской ярмарке. Отец - Адамбек Бекмухамедов - получил образование в Семипалатинской учительской семинарии. Примкнул к алашординцам, за что и поплатился. Уже после его гибели, в 1930, семья бежала в Узбекистан: оставаться на родине было небезопасно.

5 сентября 1952 арестовали ее мужа - Ермухана Бекмаханова. После этого она больше не могла оставаться в Алма-Ате и ушла с работы, не дожидаясь увольнения. Х.Бекмухамедова отправилась в Москву, чтобы выполнить свой долг: обратиться в Генеральную прокуратуру с просьбой о защите своего супруга и пересмотре его дела. На ожидание справедливого решения советского правосудия ушло почти два года.

10 мая 1966 после смерти мужа Халима Адамовна защитила диссертацию на звание кандидата педагогических наук, проявив силу духа и волевой характер. Качества, которые ценил и любил в ней ее муж.

В настоящее время она ведет рубрику в журнале «Открытая школа», пишет воспоминания о своих учителях, коллегах.

Основные труды: дидактический материал по русскому языку для 4 класса казахской школы (1978); Методическое руководство к учебнику «Русский язык» для 4 класса казахской школы (1980); Методическое руководство к учебнику «Русский язык» для 5 класса казахской школы (1991); Методическое руководство к учебнику русского языка для V

класса казахской школы (1981); Русский язык (1980-1989).

БЕЛАРУСЬ. В соответствии с действующим законодательством руководство образованием в Республике Беларусь осуществляют органы государственного управления, а также местные органы управления.

Система управления образованием имеет государственно - общественный характер.

В соответствии с существующим законодательством национальная система образования должна обеспечиваться государственным финансированием в объеме не менее 10% национального дохода.

Национальная система образования включает:

дошкольное образование;

общее среднее образование;

внешкольные формы образования;

профессионально-техническое образование;

среднее специальное образование;

высшее образование;

подготовку научных и научно-педагогических кадров;

повышение квалификации и переподготовку кадров;

самостоятельное образование граждан.

В систему образования входят различные типы учебных и учебно-воспитательных заведений:

- детские дошкольные (сад, ясли) и внешкольные учреждения;

- общеобразовательные (базовая и средняя школа, гимназия, лицей); специальные и интернатные учреждения (дома ребенка, школы-интернаты, исправительно-трудовые колонии для несовершеннолетних правонарушителей и т.п.);

- профессионально-технические и высшие профессионально-технические училища;

- средние специальные (училища, техникумы и колледжи) и высшие учебные заведения (специализированные вузы, университеты и академии);

- научно-исследовательские институты и институты повышения квалификации и переподготовки кадров, а также органы управления системой образования - Министерство образования, управления и отделы образования исполкомов местных советов и подведомственные им учебно-методические учреждения.

Государственная система высшего образования финансируется из средств государственного бюджета. Кроме этого, государственные высшие учебные заведения получают средства министерств, предприятий, организаций, иных юридических и физических лиц.

Многоступенчатая система подготовки специалистов с высшим образованием, принятая в Республике Беларусь в 1994, диверсификация типов и преобразования статуса высших учебных заведений усложнили ранее существовавшую унитарную структуру и управление ею. В настоящее время учебные заведения системы высшего образования РБ делятся на четыре типа. Основными типами высших учебных заведений являются:

- классический университет;

- профильный университет или академия;

- институт;

- высший колледж.

Классические и профильные университеты, а также институты относятся к высшим учебным заведениям университетского типа.

В системе высшего образования сложилась разветвленная сеть высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов высшей квалификации для различных отраслей народного хозяйства. Учебные планы и программы учитывают особенности национальной системы высшего образования и необходимость интеграции ее в мировое образовательное пространство. Структура учебного плана включает изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического профиля - 25-35%, общенаучного и общепрофессионального - 35-45%, специальных дисциплин - 25-35%, дисциплин специализаций - 10-15%.

В 1994 начато реформирование национальной системы высшего образования, основанное на принципах государственной политики в области образования и международной классификации, принятой ЮНЕСКО.

В частности, введена система подготовки специалистов, которая включает две ступени. На первой ступени (4-5 лет) готовятся специалисты с высшим образованием, а также предусматривается возможность получения выпускниками академической степени бакалавра. На второй ступени в течение 1-2 лет осуществляется специализированная углубленная подготовка специалистов, а также предусматривается возможность получения академической степени магистра.

Программы обучения по большинству специальностей включают 4500-5700 учебных часов, что соответствует длительности обучения 4-5 лет. После завершения обучения выпускники сдают государственные экзамены по специальности и защищают дипломный проект (работу). Государственная экзаменационная комиссия присваивает выпускнику квалификацию в соответствии с избранной специальностью. Полученная специальность и квалификация указывается в Дипломе о высшем образовании.

Право на получение академической степени бакалавра имеют успешно обучающиеся студенты. Они должны пройти дополнительный курс обучения в 300 часов. Этот дополнительный курс проходит одновременно с курсом обучения для получения диплома о высшем образовании, поэтому срок подготовки (4-5 лет) остается неизменным. Программа подготовки бакалавра включает курсы для расширения фундаментальной научной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и изучение иностранного языка. Претендент должен сдать экзамены по программе подготовки бакалавра. Академическая степень бакалавра с указанием направления подготовки присуждается Государственной экзаменационной комиссией и подтверждает Диплом бакалавра. Степень бакалавра, присваиваемая в белорусских высших учебных заведениях, является свидетельством того, что выпускник получил расширенную академическую подготовку.

Претендент на получение **специального высшего образования** после получения диплома о высшем образовании должен пройти дополнительный курс обучения по этому направлению сроком 1-2 года по индивидуальному плану. По окончании обучения студент сдает экзамен по специальности и защищает дипломную работу (проект). Государственная экзаменационная комиссия присваивает квалификацию в соответствии с выбранной специальностью и специализацией, что подтверждается Дипломом о специальном высшем образовании.

Магистратура как вторая ступень высшего образования организуется в высших учебных заведениях университетского типа. Ее цель - подготовка специалистов для научной и педагогической деятельности в высшей школе, работы в органах государственного управления, а также подготовка для продолжения обучения на ступени научного образования.

Необходимым условием доступа к обучению на второй ступени является диплом, подтверждающий не менее чем 4-5-летнее обучение на первой ступени высшего образования. Прием проводится на конкурсной основе.

Обучение на второй ступени длится 1-2 года и включает углубленную подготовку по избранной специальности по индивидуальному плану, выполнение научных исследований, подготовку и публичную защиту магистерской диссертации. Продолжительность учебной недели в магистратуре устанавливается равной 40 часам, включая все виды аудиторных и лабораторных занятий и самостоятельную подготовку, а также не менее 10 часов исследовательской работы.

После успешного окончания магистратуры студент получает академическую степень магистра с указанием направления подготовки (например, магистр экономических наук), что подтверждается Дипломом магистра. Степень присваивается после защиты диссертации Государственной экзаменационной комиссией.

Последние годы в Беларуси отмечается существенное повышение спроса на высшее образование, что привело к небывало высоким конкурсам при поступлении на все формы обучения по всем специальностям при одновременном расширении приема. На каждые 10 тысяч населения республики приходится около 280 студентов. С начала 90-х годов отмечается ежегодное увеличение приема в вузы, в т.ч. за счет введения платных форм обучения.

Доступ к высшему образованию в республике осуществляется на конкурсной основе на базе среднего и среднего специального образования. При организации конкурсного отбора обеспечивается сохранение прав граждан на образование, предусмотренных законодательством, гласность и открытость работы приемных комиссий, объективность оценки знаний, умений и склонностей абитуриентов, возможность апелляции.

Право граждан на образование обеспечивается наличием разнообразных форм обучения. В настоящее время обучение в вузах ведется по трем формам: дневной, вечерней и заочной. Наиболее рас-

пространенной и востребованной является дневная форма обучения, по которой обучается 2/3 студентов. Студенты дневной формы обучения, имеющие положительные оценки, получают учебные стипендии, размеры которых дифференцированы в зависимости от успеваемости; для некоторых категорий студентов устанавливаются социальные стипендии; для особо одаренных - именные. Заочная и вечерняя формы обучения позволяют получать образование лицам, не имеющим возможности учиться стационарно из-за материальных, возрастных, физических и других ограничений.

Одной из форм получения высшего образования в республике, основанной на самостоятельном изучении гражданами учебных дисциплин или полного курса высшего образования без посещения занятий, со сдачей установленных зачетов и экзаменов, является экстернат. В экстернат принимаются граждане, имеющие среднее образование, но не имеющие возможности обучаться очно или без отрыва от работы. Выдача дипломов экстернам производится на общих основаниях.

Негосударственный сектор высшего образования получил наиболее интенсивное развитие в период с 1991 по 1994. Этот процесс был вызван сокращением потенциальных возможностей трудоустройства молодежи, а также недостаточным приемом в вузы государственного сектора вообще, особенно по престижным специальностям.

Кроме того, на территории РБ осуществляют свою деятельность ряд структурных подразделений высших учебных заведений других государств (преимущественно России).

Подготовка студентов в государственных вузах велась по 233 специальностям по дневной, вечерней и заочной формам обучения, как за счет средств бюджета, так и на договорной основе за счет средств предприятий и организаций и личных средств граждан. 18 вузов республики имеют докторантуру.

БЕЛЛ-ЛАНКАСТЕРСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ - организационная система группового способа обучения в начальной школе и школах фабрично-заводских училищ в начале 30-х гг. XX в., получившая свое название по имени английского священника А.Белла (1791, Индия) и учителя Дж.Ланкастера (1801, Великобритания). В начале XIX в. получила широкое распространение в ряде стран (Франция, Россия, США, Дания и др.) как быстрый и дешевый способ обучения грамоте. К середине XIX в. утратила популярность.

Довольно часто ее называют системой взаимного обучения (мониторинговой системой), но для этого нет абсолютно никаких оснований.

Учебный процесс по данной системе строился следующим образом. Первую половину дня учитель обучал старших школьников (мониторов) всем премудростям, а во вторую они шли обучать своих учеников.

По этой системе учили чтению, письму и счёту. Методика обучения была крайне стандартизированной; ее основой было механическое заучивание материала. Школьное оборудование состояло из столов, рассчитанных на 10 учащихся, и дидактических таблиц, раз-

вешанных по стенам большого зала, вмещавшего 100–500 учеников. Младшие ученики писали на песке, старшие на аспидных досках. Учебников не было. Каждый монитор ежедневно получал методические инструкции от учителя. Переход от письменных занятий за столами к устным у настенных таблиц строго регламентировался педагогом. Темп занятий и дисциплина поддерживались детально разработанной системой поощрений и наказаний. В результате ученики быстрее, чем в обычной школе, овладевали навыками письма и счета, но знания были схематичными и недостаточными для последующего образования. Попытки Ланкастера применить этот метод в средней школе потерпели неудачу. Против белл-ланкастерской системы выступали сторонники развивающего обучения.

БЕЛЬГИЯ. Французская и фламандская общины Бельгии имеют свои собственные системы образования. Хотя основные структурно-организационные параметры образования в обеих общинах совпадают, они различаются терминологически, т.к. в первом случае все наименования и названия в образовательных документах выполняются на французском языке, а во втором случае - на фламандском. Система среднего общего образования в Бельгии включает в себя следующие основные ступени:

начальное или элементарное образование длительностью 6 лет, осуществляемое с 6-летнего возраста в начальных школах;

4-летнее базовое (неполное общее среднее) образование, состоящее из двух последовательных периодов по 2 года каждый;

заключительный 2-летний цикл полного общего среднего образования.

Три последовательных цикла среднего образования определяются как циклы наблюдения, ориентации и самоопределения. Если на первом цикле среднего образования содержание обучения практически одинаково для всех направлений, то начиная со второго в программах обучения появляются различия, масштабы которых возрастают по мере дальнейшего обучения. По окончании второго цикла учащиеся уже практически привязаны к определенному профилю, и чтобы изменить его, им придется пройти дополнительный год переориентации. На третьем, заключительном цикле учащиеся окончательно утверждают свой выбор. Общеобразовательная компонента их обучения на этом цикле существенно сокращена по сравнению с профильной компонентой.

Во французской общине заключительные циклы среднего образования проводятся по двум направлениям (секциям). Первое направление называется переходным, поскольку его главное назначение - подготовка к высшему образованию. Это направление, в свое очередь, имеет два профиля: общеобразовательный и технический. Оно осуществляется в Традиционных учебных заведениях - лицеях и ате-неумах. Второе направление называется квалификационным, т.к. его главной целью является вступление в трудовую жизнь при сохранении возможности продолжения образования в вузе. Обучение по этому направлению проводится в относительно

недавно созданных технических институтах, заменивших собой средние профессиональные школы. Выпускники третьего заключительного цикла общеобразовательного и технического профиля получают свидетельство о «высшем среднем образовании» (Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur) с указанием профиля подготовки, которое дает право поступления в вузы.

Выпускники технических институтов после третьего цикла обучения получают профессиональное свидетельство без права поступления в вуз. Во многих технических институтах организованы также дополнительные (седьмые) классы с узкопрофессиональной или более широкой технической ориентацией. Если в учебном плане этого дополнительного года обучения не менее 40% отведено на изучение общеобразовательных дисциплин, то учащиеся, успешно окончившие этот класс, также получают свидетельство о «высшем среднем образовании».

В средних школах фламандской общины профильное обучение проводится по трем направлениям среднего образования: общеобразовательное, художественное и техническое, для которых общая длительность этой ступени образования составляет 6 лет (три периода по 2 года каждый), и по профессиональному направлению, последующий период обучения на котором удлиняется на 1 год (вся ступень - 7 лет). Выпускники всех указанных направлений получают диплом о среднем образовании (Diploma Secundar Onderwijs) с указанием профиля подготовки.

Указанные выше свидетельства и дипломы о полном среднем образовании дают право на поступление во все высшие учебные заведения Бельгии независимо от общинной принадлежности вуза и места получения школьного свидетельства при условии соответствия профилей полученной и предполагаемой подготовки. Вступительные экзамены имеют место при поступлении в университеты на некоторые инженерные специальности и на все медицинские специальности.

Системы высшего образования обеих главных общин Бельгии подразделяются на вузы, обладающие и не обладающие университетским статусом. Первые из них (университеты и некоторое количество функционирующих самостоятельно университетских факультетов) имеют классическую ступенчатую структуру подготовки, состоящую из трех циклов. Первый цикл - двухлетнее базовое образование, завершающееся получением промежуточного свидетельства «кандидата» - Certificat de Candidature или Kandidaat для французской и фламандской общин соответственно. Второй цикл - специализированная подготовка сроком 2-3 года, по окончании которой присваивается степень лиценциата - Licence (Licentiaat). По ряду дисциплин второй цикл завершается получением профессиональной квалификации инженера, фармацевта, преподавателя школы или врача. В этом случае время обучения удлиняется на 1-3 года. И, наконец, третий цикл длительностью 1-2 года ведет к получению диплома о специализированном образовании -

Diplome d'Etudes Supérieures Spécialisées - DESS (Gediplomeerde in de Gespecialiseerde Studies) или диплома об углубленной подготовке - Diplome d'Etudes Approfondies (Gediplomeerde in de Aanvullende Studies) в соответствующей области знаний. В первом случае подготовка ориентирована на профессиональную специализацию, во втором - на научные исследования.

В 1995 во французской общине был издан Декрет, регламентирующий высшее образование. Университетские образовательные программы были сгруппированы в три сектора: научный, технический и сектор искусств. Подготовка в этих секторах осуществляется по 22 направлениям.

Согласно Декрету, высшее образование неуниверситетского типа, представленное высшими школами и институтами, было распределено по следующим 8 направлениям: техническое, экономическое, сельскохозяйственное, художественное, социальное, педагогическое, а также направление здравоохранения и по подготовке переводчиков.

Обучение по этим направлениям может быть двух типов: короткий и длинный. В первом случае 3-летнее образование завершается дипломом выпускника (Grade) с указанием профессиональной квалификации. Во втором случае образование сроком 4-5 лет (может состоять из двух циклов) завершается получением степени лиценциата или диплома инженера, уровень которого приравнен к уровню соответствующего университетского диплома. В настоящее время проводится работа по адаптации этих новых квалификаций к требованиям, предусмотренным Болонской декларацией о введении системы сопоставимых квалификаций бакалавра и магистра.

В вузах Фландрии с 1999/2000 учебного года введена образовательная программа с целью получения степени бакалавра со сроком обучения 3 года, для завершения которой будет необходимо получить 180 европейских зачетных кредитов. Рассмотрены два типа этой образовательной программы: в школах, завершающаяся получением «профессионально - ориентированной» степени бакалавра, и программа, реализуемая в университетах с целью получения «академической» степени бакалавра. Следующая ступень подготовки - получение степени магистра (Master's Degree), для которой требуется 1 год обучения и 60 дополнительных кредитов.

На эту ступень будут приниматься «академические» бакалавры, а для «профессиональных» бакалавров потребуется прохождение специального подготовительного курса. Квалификация магистра имеет исследовательскую ориентацию и рассматривается как предварительная ступенька для выполнения докторской программы.

Наряду с вышеописанными квалификациями бакалавра и магистра предусмотрены также соответствующие «продвинутое» степени, ориентированные на дополнительную специализацию по профилю полученной подготовки. Степень «продвинутого» бакалавра смогут получить «профессиональные» бакалавры в результате успешного обучения в

высшей профессиональной школе, аттестованной для данного уровня подготовки.

В свою очередь, степень «продвинутого» магистра смогут получить магистры в результате успешного завершения ими 1 года дополнительного специализированного обучения в университете или в одной из ведущих высших профессиональных школ. Описанная выше новая структура уровней и квалификаций полностью введена в вузах фламандской общины Бельгии в 2004/2005 учебном году.

В системах образования франкоязычной и фламандской общин, которые до 1988 использовали 20-балльную систему оценки знаний, аналогичную французской системе, в настоящее время применяются различные шкалы оценок.

Во франкоязычной общине в школьном образовании применяется 10-балльная шкала оценок, в которой высшей оценкой является 10, а низшей - 1. При этом проходным баллом обычно являются оценки 5 или 4, что устанавливается самостоятельно руководством образовательного учреждения для определенного аттестационного периода.

Во фламандской общине в школьном образовании используются 20-ти балльная система в которой наивысшая оценка - 20, диапазон оценок от 10 до 20 - соответственно положительные оценки, а 10 - «проходной» рубеж.

В высшей школе обеих общин используется процентно-цифровая система оценок, в которой оценка 80 % и выше - рассматриваются как «отлично», от 70 до 80% - «хорошо», от 60 до 70 % - «удовлетворительно»; а 60 % - является «проходным» рубежом.

БЕНЧМАРК - стандартная отметка, точка отчета или критерий, с помощью которого можно измерить или оценить качество чего-либо или результат какого-либо действия. Сам термин «бенчмарк» означает меру наилучшего исполнения какого-либо действия, эталон. Существование данной стандартной отметки, эталона является необходимым условием для проведения бенчмаркинга.

БЕНЧМАРКИНГ - стандартизированный метод сбора и распространения важнейших оперативных данных таким образом, который позволяет произвести относительное сравнение деятельности различных программ обычно с целью установления образца, диагностики проблем и определения сильных сторон.

С помощью бенчмаркинга производится внешняя оценка организации (или программы). Бенчмаркинг определяется также как:

- орудие диагностики (средство определения качества);
- инструмент для самосовершенствования (инструмент менеджмента качества), который дает возможность организации (или программе) произвести сравнение с другими по различным аспектам деятельности с целью найти способ улучшить свою деятельность;
- открытая совместная оценка услуг или процессов с целью извлечь уроки, помочь в достижении наилучших результатов;
- метод обучения в том, как улучшить деятельность учреждения;

- непрерывный процесс, при котором сравнивается и измеряется работа аналогичных организаций, так что их внутренним действиям дается внешняя оценка.

Бенчмаркинг предусматривает специфические шаги и структурные процедуры. В зависимости от того, что сравнивается или какого рода информация собирается, существуют и различные типы бенчмаркинга:

- стратегический бенчмаркинг (фокусирующийся на том, что делается, на стратегии, используемой конкурентами);

- операционный бенчмаркинг (фокусирующийся на том, как производится продукция, насколько хорошо ведут свою деятельность другие организации и как они этого достигают, или

- статистический бенчмаркинг, основанный на данных, сравнивающий эти данные и индикаторы деятельности.

Кроме того, бенчмаркинг может быть либо вертикальным, нацеленным на количественное измерение (затрат, рабочей нагрузки, продуктивности какой-либо программы), либо горизонтальным, рассматривающим затраты на результат в одном процессе. Некоторые примеры программ бенчмаркинга:

1. США были первой страной, в которой в начале 1990 гг. бенчмаркинг стал применяться в сфере высшего образования NACUBO (Национальная ассоциация бизнес-образования в колледжах и университетах) начала в 1991-1992. Проект бенчмаркинга, который отражал статистический и финансовый подход к бенчмаркингу.

2. В Соединенном Королевстве бенчмаркинг как инструмент обеспечения качества в высшем образовании появился только в 1997, после отчета комитета Диаринга.

3. В Европе бенчмаркинг в высшем образовании используют не часто, но инициативы были предприняты в 1995 Школой бизнеса в Копенгагене, в 1996 - Немецким клубом бенчмаркинга, состоящим из технических университетов.

БЕНЧМАРКИНГ, ОСНОВАННЫЙ НА ПРОЦЕССАХ - рассмотрение процессов, ведущих к определенным результатам (выходит за пределы простого сравнения количественных показателей (*статистический бенчмаркинг*). Он анализирует деятельность, состоящую из задач, шагов, которые выходят за границы традиционных функций университета. Он сравнивает не только данные, но и процессы, посредством которых достигаются результаты.

БЕНЧМАРКИНГ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПАРАМЕТРАМ - сравнение учебных заведений по определенным параметрам (практическая деятельность или услуги, количество отчисленных или выбывших студентов, доступность коммуникаций и т.д.). Он сравнивает уровень, достигнутый в одном заведении, с аналогичным процессом в других.

БЕРДЯЕВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1874-1948) - русский философ и публицист. Основные работы: «О назначении человека», «Самопознание», «Смысл творчества: Оправдание человека» и др. На рубеже всков примыкал к легальному марксизму, в дальнейшем обратился к религиозной философии. Триада идей - свобода, творчество, личность - легла в основу его

философского учения. Свободное волеизъявление личности и ее творческое начало, по его мысли, - первоисточник бытия. Человек - микрокосм и заключает в себе все, «личность человеческая более таинственна, чем мир». Цель человеческой жизни заключается не только в соблюдении святости и следовании библейским заповедям, но и в свободном творчестве, которое есть выражение потенциальной гениальности каждого человека. Педагогические усилия должны быть направлены не на исправление человека, а на его развитие.

БЕРЕЖЛИВОСТЬ - положительное качество личности, выражающееся в бережном отношении к личному, семейному, общественному или государственному имуществу, экономном расходовании материалов и средств.

Показатель духовной культуры человека, важнейшее условие формирования умения производительно и деловито выполнять любую работу.

Быть бережливым - это не только сохранять все накопленное до нас, но и приумножать и развивать все, чем мы дорожим. Каждая вещь в доме - это труд многих людей, поэтому в отношении к вещам, предметам проявляется и отношение к труду, к людям, ко всему обществу. Педагоги и родители могут словом и делом доказывать детям, что ничего не дается человеку без труда. Дети должны быть участниками распределения семейного бюджета. Необходимо привлекать их к поиску резерва экономии: как сберечь электроэнергию, воду, хлеб и т.д. Дисциплинированный человек всегда бережлив. Он бережет свое и чужое время, он точен во всем. При воспитании у детей и подростков бережливости важно проявлять глубокое уважение, недоверие к ним, а вместе с тем и требовательность. Важно, чтобы дети понимали необходимость этой требовательности.

БЕРНСКАЯ КОНВЕНЦИЯ ПО ОХРАНЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ - первый международный договор в области авторского права (1886). Основной принцип Конвенции - принцип «национального режима», в соответствии с которым произведения, созданные в одной из стран-членов союза, должны получать во всех др. странах - членах союза такую же охрану, какую эти страны предоставляют своим собственным гражданам.

БЕРНШТЕЙН НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1896-1966) - советский психофизиолог и физиолог, создатель нового направления исследований - физиологии активности. Лауреат Сталинской премии.

Концепция физиологии активности, созданная Бернштейном на основе глубокого теоретического и эмпирического анализа естественных движений человека в норме и патологии (спортивных, трудовых, послеранней и травм органов движения и др.) с использованием разработанных Бернштейном новых методов их регистрации, послужила основой для глубокого понимания целевой детерминации человеческого поведения, механизмов формирования двигательных навыков, уровней построения движений в норме и их коррекции при патологии. В работах Бернштейна получило свое обоснование

решение психофизиологической проблемы в материалистическом духе с использованием последних достижений физиологической науки, а также отдельные идеи кибернетики.

Профессиональная научная деятельность началась в 1922 в Центральном институте труда (ЦИТ), где ему предложили работу в отделе научных изысканий. Там же в биомеханической лаборатории ЦИТа Н.А. Бернштейн занялся разработкой общих основ биомеханики и уже к 1924 подготовил к изданию обширный труд «Общая биомеханика». Он разработал метод циклографии с использованием кинокамеры, который позволял подробно зафиксировать все фазы движения. В том же году Н.А. Бернштейн возглавил биомеханическую лабораторию ЦИТ и принял участие в работе первой международной конференции по научной организации труда в Праге (First International Management Congress in Prague, PIMCO; 20-24 июля, 1924), где сделал доклад об изысканиях в области физиологии труда.

С именем Н. Бернштейна связан современный этап развития биомеханики, его «физиология движений» составляет теоретическую основу этой науки.

Идеи Бернштейна нашли широкое практическое применение при восстановлении движений у раненых во время Великой Отечественной войны и в последующий период, при формировании спортивных навыков, создании различных кибернетических устройств и др.

Основные труды: Общая биомеханика (1926), Проблема взаимоотношений координации и локализации (1935), О построении движений (1947), Очерки по физиологии движений и физиологии активности (1966), Физиология движений и активность (1990), О ловкости и ее развитии (1991).

БЕСЕДА - 1) один из методов в обучении, применяемых с целью активизации умственной деятельности учащихся; в процессе беседы учащиеся, отвечая на тщательно продуманную систему вопросов, поставленных учителем и возникших у сверстников, приобретают новые знания, повторяют и закрепляют имеющиеся знания. С помощью беседы осуществляется поэтапное усвоение знаний и способов действий, в процессе которого реализуется несколько функций беседы. Обучающая функция заключается в том, что с ее помощью педагог вводит учащихся в содержание и задачи темы, связывая материал с ранее изученным, выясняет смысл нового. Закрепительная функция реализуется в вопросах, которые актуализируют уже знакомый учащимся материал, выявляют его новые аспекты, возможности применения в учебной и учебно-производственной деятельности и тем самым углубляют усвоение знаний и умений.

Контрольно-проверочная функция раскрывается в вопросах, направленных на выяснение уровня усвоения учебного материала. Систематизирующая функция состоит в выявлении с помощью вопросов системы связей между усваиваемыми знаниями и умениями.

По характеру организуемой познавательной деятельности различают два вида беседы: **репродуктивная (катехизическая)** и **эвристическая**

(поисковая). **Репродуктивная** предполагает воспроизводящую деятельность учащихся, т.е. направлена на закрепление, проверку изученного материала путем его повторения; **эвристическая** направлена на организацию поисковой деятельности учащихся, поэтапное обучение творческому поиску при решении проблемных задач, т.е. в ходе беседы учитель, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов.

Репродуктивная беседа может быть проведена на уроке по любой теме; вопросы для такой беседы требуют точного и полного воспроизведения полученных знаний и освоенных способов деятельности и адресованы в основном к памяти учащихся. Большое влияние на эффективность беседы оказывает психологический климат в коллективе учащихся и педагогический такт преподавателя, мастера. Необходимо вовлекать в беседу всех учащихся, добиваться активности слабых, молчаливых, поощряя их, задавая наводящие и дополнительные вопросы (В.А. Скакун); 2) метод психолого-педагогического исследования, организуемый с целью выяснения индивидуальных особенностей личности (мотивационной и эмоциональной сфер, знаний, убеждений, интересов, предпочтений, установок, отношения к среде, коллективу и т.д.).

В зависимости от конкретных задач, содержания учебного материала, уровня творческой учебной деятельности учащихся, места беседы в дидактическом процессе выделяют следующие **виды (типы) бесед**:

- **беседа-дебата** - тип беседы, в процессе которой на основе значительного расхождения во мнениях ее участников каждый из них приходит к своему собственному решению. В основе беседы-дебатов - конкурентная атмосфера, не ориентированная на сотрудничество;

- **диалогическая** - вербально-коммуникативный метод, заключающийся во ведении тематически направленного диалога, сопровождающегося высказыванием идей всеми его участниками, что способствует динамике продвижения обучения. В диалоге ученики (как и их учителя) являются равноправными партнерами, прилагаящими все усилия для получения согласованного результата, испытывающие и развивающие то, что Мерсер (2000) описал как совместное приобретение знаний или вовлеченность в процесс «обмена мыслями»;

- **исследовательская** - тип беседы, в процессе которой идеи каждого участника расцениваются как полезные, но проходят тщательное осуждение. Участники исследовательской беседы задают друг другу вопросы и обосновывают ответы на них, стремясь прийти к единому мнению, хотя для исследовательской беседы характерен не факт достижения согласованности, а процесс поиска;

- **кумулятивная** - тип беседы, в процессе которой каждый ее участник принимает и соглашается с тем, что говорят другие. Кумулятивная беседа используется с целью обмена знаниями, но ее участники терпимы по отношению к идеям других.

В процессе кумулятивной беседы идеи формируются, повторяются, но не всегда тщательно оцениваются;

- **сообщающая**, используемая для сообщения новых знаний;

- **сократическая** - поиск истины через сомнение, которому подвергается каждый получаемый вывод;

- **закрепляющая**, применяется после изучения нового материала;

- **индивидуальная**, вопросы адресуются одному учащемуся;

- **фронтальная**, вопросы адресуются учащимся всего класса.

Как метод психолого-педагогического исследования может проводиться как с самим исследуемым, так и с людьми, его окружающими.

Основной способ ведения испытуемого в ситуации психологического экспериментирования - от строгой инструкции в психофизическом эксперименте до свободного общения в психотерапии.

Успешное применение предполагает:

1) Наличие продуманного плана, представляющего собой не формальный перечень вопросов, которые должны задаваться во время беседы, а общую схему с указанием того, что надо выяснить в итоге её проведения; 2) умение исследователя получать интересные его сведения не только путём непосредственного наблюдения, но и косвенно; 3) умение исследователя уточнять интересующие его факты; 4) наличие у исследователя близкого личного контакта с испытуемым, установленного ещё до беседы. Ход и содержание протоколируется. Использование как основного метода возможно при соответствующей квалификации психолога, предполагающей умение установить контакт с испытуемым, дать ему возможность максимально свободно выразиться и одновременно абстрагировать личные отношения от содержания беседы. Применяется на разных стадиях исследования для:

- первичной ориентировки,

- уточнения выводов, полученных другими методами, особенно наблюдением.

Специфические виды: 1) «введение в эксперимент» - привлечение к сотрудничеству; 2) «беседа экспериментальная» - в ходе которой проверяются рабочие гипотезы; 3) интервью.

Разновидность беседы - **собеседование**, заключающееся в обсуждении проблем с учащимися преимущественно старших классов. Достоинства метода: активизирует учащихся, развивает их память и речь; делает открытыми знания учащихся, имеет значительные воспитательные возможности.

Виды собеседников - разнообразие проявлений личностных характеристик человека в процессе вербального общения, которые педагогу полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия с воспитанниками.

С доминантным собеседником (напористым, жестким, не чуждым агрессии, умеющим принимать решения и брать на себя ответственность) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать ему твердо и решительно; недоминантного собеседника (деликатного, уступчивого, легко теряющегося)

полезно почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах. Мобильного в общении воспитанника (подвижного, легко перескакивающего с темы на тему, нередко экспрессивного) необходимо тактично придерживать, возвращая к теме разговора. Ригидного (медлительного, не успевающего за сменой тем) не стоит торопить, надо давать ему возможность высказаться до конца. Экстраверт общителен, активен, больше обращен на собеседника. С ним, как правило, общаться легко. Интроверт не очень разговорчив, трудно переходит от темы к теме, если предыдущая не завершена. Его следует терпеливо и вдумчиво выслушивать.

БЕСКОРЫСТНОСТЬ - положительная черта характера, состоящая в отсутствии стремления к наживе, личной выгоде.

БЕСПРИЗОРНОСТЬ (детская) - социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного поления, педагогического надзора и нормальных условий жизни, возникающее как один из результатов социальных бедствий - войн, голода, безработицы, эпидемий, крайней нужды родителей; крайнее проявление безнадзорности детей, сопровождающееся в их уходе из дома, бродяжничеством, попрошайничеством и др.).

Причины беспризорности носят социально-экономический характер. Росту беспризорности способствовали экономические кризисы, безработица, нужда и детская эксплуатация. Беспризорность как крайнее проявление детской безнадзорности может быть вызвана также такими причинами, как конфликтная обстановка в семье, детских воспитательных, учебных заведениях, аморальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми (в т.ч. злоупотребление властью со стороны родителей, опекунов или лиц, их заменяющих, которые иногда в корыстных целях принуждают детей к нарушению правовых и моральных норм), что заставляет их уходить из дома. Беспризорности неизбежно сопутствуют тяжелые социальные последствия: рост правонарушений, преступность, проституция несовершеннолетних, алкоголизм, наркомания, а также болезни и опасность возникновения эпидемий.

Проблема охраны и защиты детства, ликвидации беспризорности как следствия войн, хозяйственной разрухи, голода была выдвинута в СССР на первый план. В 1919 был создан Государственный совет защиты детей (пред. А.В. Луначарский), в который вошли представители наркоматов социального обеспечения, просвещения, здравоохранения и труда. С 1920 дело охраны детства сосредоточилось в Наркомпрос РСФСР, объединившем меры социальной защиты, помощи и социального воспитания детей. В 1921 образована комиссия по улучшению жизни детей при ВЦИК (Деткомиссия ВЦИК, пред. Ф.Э. Дзержинский) и издан декрет об организации детской социальной инспекции, на которую возлагалась работа по борьбе с беспризорностью на местах. К 1922 беспризорность в СССР приняла угрожающий характер (около 7 млн. беспризорных). Советское государство выделило на ее ликвидацию большие средства, которые составлялись из ассигнований государственных и

местных бюджетов. В финансировании участвовал также «Фонд имени В.И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям» (основан в 1924 на добровольные отчисления рабочих и крестьян). Было создано добровольное общество «Друг детей» (1924).

Система ликвидации беспризорности включала выявление и контроль за безнадзорными детьми, неблагополучными семьями, охрану прав ребенка, социальную помощь и профилактику беспризорности.

Для бесприютных детей организовывались столовые, ночлежные дома, приемно-распределительные пункты. Основной формой борьбы с беспризорностью стали детские воспитательные учреждения интернатного типа – детские дома, трудовые коммуну, школы-колонии, школы-коммуну, детские городки, готовившие своих воспитанников к трудовой и общественно полезной деятельности. Широко применялись патронат, усыновление, опека и попечительство. В первые годы советской власти (вплоть до середины 20-х гг.) в педагогических кругах шла дискуссия о природе беспризорности. Ряд педагогов и психологов придерживался точки зрения, распространенной также в Западной Европе и Америке, что основные причины беспризорности связаны с личными особенностями подростков, их врожденной дефектностью и психологическими отклонениями. Беспризорных причисляли к дефективным детям, называли антисоциальными элементами. Соответственно предлагались системы и принципы их воспитания в закрытых учреждениях тюремного типа, преимущественно с помощью мер наказания и принуждения. П.П. Блонский в 1923 в статье «О так называемой моральной дефективности» дал таким педагогическим взглядам исчерпывающую критику. Его поддержали московские психиатры.

Во второй половине 20-х гг. было признано, что беспризорные дети – это в большинстве нормальные подростки, в силу социально-экономических обстоятельств оказавшиеся на улице и вынужденные самостоятельно бороться за свое существование.

Они отличаются от детей из нормальных семей более сильным инстинктом самосохранения, повышенной возбудимостью, привычками к искусственным возбудителям (наркотикам, алкоголю и т.п.). Некоторые из них преждевременно начинали половую жизнь. Вместе с тем у таких детей наблюдались хорошая физическая закалка (хотя у определенной части беспризорников присутствовали туберкулез, наследственный сифилис, а также болезни, сопутствующие голоду и нищете, – чесотка, тиф и др.), выносливость, точность восприятий, смелость, активность, солидарность в групповых действиях. Эти качества опытные педагоги использовали в работе с беспризорными детьми и правонарушителями, создавая им максимальные возможности для нормального развития, проявления самостоятельности, инициативы, полезной деятельности. Одним из наиболее действенных средств воспитания являлся творческий труд (в т.ч. на производстве, в сельском хозяйстве, в интеллектуальной области и др.). Успешный опыт работы был накоплен в Колонии имени М. Горького и Коммуне имени Ф.Э. Дзержинского, возглавляемых А.С. Макаренко, Болшевской трудовой коммуне (руководи-

тель М.С. Погребинский), Школе имени Ф.М. Достоевского (директор В.Н. Сорока-Росинский), в школе-колонии «Красные зори» (руководитель И.В. Ионин) и др. В середине 30-х гг. детская беспризорность была в основном ликвидирована. Опасность массовой беспризорности вновь возникла в годы Великой Отечественной войны. По данным органов просвещения, за первые два года войны связь с родителями потеряли почти 200 тыс. детей.

Благодаря своевременно принятым мерам проблема беспризорности была решена. Осиротевшие дети вывозились в тыл, передавались семьям трудящихся на патронирование. Расширялась сеть детских домов (в 1945 г. в 5390 детских домах насчитывалось 650 тыс. воспитанников). Значительную роль сыграла система трудовых резервов. С 1943 создавались специальные ремесленные училища, куда принимались дети погибших военнослужащих и партизан и дети, лишившиеся родителей во время оккупации. С конца 40-х гг. случаи ухода детей из семьи или детских воспитательных учреждений, связанные с конфликтными ситуациями, поисками приключений и т.п., объяснялись главным образом детской безнадзорностью.

Беспризорность продолжает существовать большей частью в экономически слабо развитых странах. В 50–60-е гг. считалось, что в индустриально развитых странах с беспризорностью покончили еще в XIX в. Однако в конце XX в. возник феномен новой волны беспризорности, проявившийся в проблеме т.н. уличных детей, которая привлекла к себе внимание мировой общественности в 1979, накануне Международного года ребенка. По оценкам Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), во второй половине 80-х гг. в мире насчитывалось около 30 млн. уличных детей, среди них выделялись группы подростков, сохраняющих некоторые связи с семьей, а также собственно беспризорные, одинокие дети (свыше 30% от общего числа). В развитых странах число беспризорных детей растет по мере отчуждения, систематического отторжения их обществом. Характерно, что в странах с действенной системой всеобщего социального обеспечения собственно беспризорных детей почти нет, но имеется довольно значительный контингент уличных детей, покинувших семью по причинам преимущественно не материального, а нравственного характера. Беспризорности свойственна странам со средним уровнем доходов населения. По некоторым оценкам, она наиболее распространена в Латинской Америке (например, в Бразилии, Колумбии, Мексике), хотя, возможно, такое положение объясняется более легким доступом к данным, чем в других регионах. Специалисты считают, что при сохранении демографических тенденций в мире число беспризорных детей будет увеличиваться.

Особенность современной беспризорности в том, что ее причины – не столько войны и стихийные бедствия, сколько урбанизация и техническая цивилизация, вызывающие усиливающуюся миграцию сельского населения в города, разрастание городов, а вследствие этого – неуправляемость городской инфраструктуры. Другие важнейшие причины беспризорности – распад

семьи, ее бездуховность, превращение семьи из расширенной в нуклеарную, тяжелое положение женщины, а также неудовлетворенность потребностей детей и молодежи в образовании, в приобщении к культуре. Беспорядочные дети не включаются в систему ценностей общества, становятся лишь наблюдателями чужой жизни, теряют свое прошлое, не обретая определенного будущего.

Постоянный страх перед физической расправой со стороны взрослых и сверстников, голодом, болезнью, полицией в свою очередь порождает в детях агрессивность, стремление найти защиту в каких-либо группах (шайках, бандах и т.п.). В шайках, часто находящихся на службе у мафии, дети подвергаются эксплуатации (в т.ч. и сексуальной), втягиваются в преступный бизнес. Такие формирования представляют собой серьезную опасность для общества, поскольку они способны вызвать беспорядки и нарушить нормальную жизнь целых районов и городов.

Ликвидация и профилактика беспорядочности вновь становятся важнейшими общественными проблемами.

Плодотворно решить вопрос беспорядочности можно только при гуманном подходе к личности на основе сотрудничества и координации усилий государства, общественных и частных организаций. Во многих государствах наряду с общими социальными существуют специальные попечительские программы, объединяющие общественные усилия в деле помощи беспорядочным детям. В 1982 под эгидой Международного католического бюро помощи детям была принята Международная программа неправительственных организаций по проблемам уличных детей и подростков, ставшая первым шагом на пути создания интернациональной сети информации и поддержки социальных работников и учреждений.

Большую работу в реализации программ помощи беспорядочным детям ведет ЮНИСЕФ.

Опыт многих стран показал, что традиционные меры профилактики Б. (создание специальных воспитательных учреждений: детских домов, приютов и т.д.) не всегда оправдывают себя. Не везде число детских учреждений, условия содержания и воспитания в них соответствуют нормальному уровню жизни детей. Не приносят пользы такие меры, как лишение свободы и содержание в закрытых учреждениях (в т.ч. и в тюрьмах) беспорядочных детей, совершивших какие-либо проступки. Как правило, вместо исправления дети под влиянием уголовных элементов в местах лишения свободы приобретают асоциальный опыт и превращаются в потенциальных преступников. Часто в результате у детей происходит задержка физического, психического и интеллектуального развития.

Основными мерами профилактики беспорядочности должны быть усыновление и попечение, и только при невозможности обеспечить ребенку семейное воспитание альтернативой ему должны выступать детские дома, в которых воспитательные группы способны частично заменить ребенку семью. Поиск новых форм попечения направлены на воссоздание условий воспитания, близких к семейным, ресоциализацию детей, их адаптацию к нормальной жизни в обществе. С этой целью для детей, нуждающихся в жилье, со-

здаются семейные дома, общины, детские деревни и др. Уличные дети, еще не полностью порвавшие связи с семьей, объединяются (под руководством педагогов, психологов и др.) в общины для различной общественно полезной деятельности (трудовой, в т.ч. и на производстве, в сфере обслуживания, благотворительной и т.п.), в группы самопомощи и др. Беспорядочные дети получают возможность вырваться из уличной жизни, включиться в полезную деятельность. Помогают им в этом социальные педагоги, старшие по возрасту наставники, из которых многие — сами бывшие беспорядочники. В ряде стран к работе с беспорядочными детьми привлекаются студенты (шефство над уличными подростками, помощь кризисным семьям из трущоб, деятельность в общежитиях для бездомных и др.), иногда даже с освобождением от занятий в целях их подготовки к гражданской службе. Ликвидировать проблему беспорядочности может только общество, ставящее ребенка в центр своих интересов и придающее первостепенное значение этике попечения и благотворительности (Российская педагогическая энциклопедия).

БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ СЛУЧАЙНОГО ОТБОРА — важнейший принцип выборочного метода, выражающийся в процедуре определения способов отбора.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ (ПОДСОЗНАТЕЛЬНОЕ) — 1) совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета; 2) форма психического отражения, в которой образ действительности и отношение к ней субъекта не выступает как предмет социальной рефлексии.

Разработка была начата З.Фрейдом, который первым обратил внимание на то, что многие человеческие действия, кажущиеся на первый взгляд случайными, обусловлены глубинными мотивами и комплексами, которые сам человек не осознает. Эти мотивы проявляются также в сновидениях, невротических симптомах, продуктах творчества и др.

Является базовым понятием теории психоанализа, которое трактует это понятие как чисто психическое образование, оторванное от материального субстрата и в которой к нему относят переживания, являющиеся сами по себе достаточно сильными, но, будучи неприемлемыми для человека, заторможены, «вытеснены». Оставаясь достаточно активными, эти переживания могут становиться источником внутреннего конфликта (иногда невроза), и в значительной мере влиять на поведение человека, проявляясь в сновидениях, «необъяснимых» случайных поступках и т.д.

Выделяют пять классов проявлений:

1. Несознаваемые побудители деятельности (мотивы и смысловые установки), которые не воспринимаются из-за их социальной неприемлемости или расхождения с др. потребностями, мотивами и установками личности.

2. Несознаваемые механизмы (в частности, механизмы фиксированной установки), обеспечивающие беспрепятственное выполнение привычных поведенческих автоматизмов и стереотипов, применение в соответствующей ситуации имеющихся у субъекта навыков и умений.

3. Механизмы и процессы подпорогового восприятия объектов. Объекты, воспринимаемые на этом уровне, не даны в виде образа и не осознаются субъектом, однако они оказывают регулирующее влияние на протекание его деятельности.

4. Надсознательные явления (неосознаваемые механизмы творческих процессов, результаты которых осознаются как художественные образы, научные открытия, изобретения, проявления интуиции, вдохновения, творческого озарения и др.).

5. Структуры общественного бессознательного – неосознаваемые языковые, культурные, идеологические и иные схематизмы, мифы и социальные нормы, определяющие мировосприятие людей, принадлежащих к данной культуре.

Неосознаваемый характер функционирования существенной части психического аппарата человека является неизбежным следствием его устройства. Неосознаваемые процессы не требуют контроля со стороны сознания, что позволяет разгрузить его для выполнения других задач. Вместе с тем возможность осознания (но не постоянная осознанность) движущих человека мотивов, внутриличностных конфликтов и структур общественного бессознательного позволяет человеку подняться на более высокую ступень управления своим поведением.

БЕССТРАШИЕ (синонимы: отвага, смелость) – положительная черта характера, выражающаяся в отсутствии страха.

БЕСТАКТНОСТЬ – отрицательная черта характера, проявляющаяся в отсутствии такта, чуткости.

БЕСХАРАКТЕРНОСТЬ – образное понятие, применяемое в психологии для подчеркивания аморфности личности, отсутствия целостности, стабильности и последовательности в поступках, подверженности внешним влияниям др. людей, с дефицитом воли и т.д.

БЕТА-ВЕРСИЯ УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ – завершённые учебные и методические материалы, прошедшие тестирование специалистами предприятия-разработчика и предназначенные для тестирования независимыми экспертами.

БЕХТЕРЕВ ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ (1857 - 1927) – выдающийся русский психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, основоположник рефлексологии и патопсихологического направления в России, академик.

Образование получил в Вятской гимназии и С.-Петербургской медико-хирургической академии. По окончании курса (1878), Бехтерев посвятил себя изучению душевных и нервных болезней и для этой цели работал при клинике проф. И.П.Мержесевского.

В 1879 принят в действительные члены Петербургского общества психиатров. В 1881 после защиты докторской диссертации утверждён приват-доцентом С.-Петербургской медико-хирургической академии. В 1884 командирован за границу, а с 1885 состоял профессором Казанского университета и заведующим психиатрической клиники окружной казанской лечебницы. Во время работы в Казанском университете создал психофизиологическую лабораторию и основал Казанское общество невропатологов и психиатров. В 1893 возглавил

кафедру нервных и душевных болезней С.-Петербургской медико-хирургической академии. В том же году основал журнал «Неврологический вестник». В 1894 он назначен членом медицинского совета министерства внутренних дел, а в 1895 – членом военно-медицинского ученого совета при военном министре и тогда же членом совета дома призрения душевнобольных. С 1897 преподавал также в Женском медицинском институте.

Организовал в Петербурге Общество психоневрологов и Общество нормальной и экспериментальной психологии и научной организации труда. Редактировал журналы «Обозрение психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии», «Изучение и воспитание личности», «Вопросы изучения труда» и другие.

В ноябре 1900 двухтомник Бехтерева «Проводящие пути спинного и головного мозга» был выдвинут Российской академией наук на премию имени академика К.М.Бэра. В том же году Владимир Михайлович избран председателем Русского общества нормальной и патологической психологии.

После завершения работы над семью томами «Основы учения о функциях мозга» особое внимание Бехтерева как ученого стали привлекать проблемы психологии. Исходя из того, что психическая деятельность возникает в результате работы мозга, он считал возможным опираться главным образом на достижения физиологии, и, прежде всего, на учение о сочетательных (условных) рефлексах. В 1907-1910 Бехтерев опубликовал три тома книги «Объективная психология». Ученый утверждал, что все психические процессы сопровождаются рефлексивными двигательными и вегетативными реакциями, которые доступны наблюдению и регистрации.

Был членом редакционного комитета многотомного «Traite international de psychologie pathologique» («Интернациональный трактат по патологической психологии») (Париж, 1908—1910), для которого им написаны несколько глав. В 1908 в Петербурге начинает работу основанный Бехтеревым Психоневрологический институт. В нём были открыты педагогический, юридический и медицинский факультеты. В 1916 эти факультеты были преобразованы в частный Петроградский университет при Психоневрологическом институте. Сам Бехтерев принимал активное участие в работе института и университета, возглавлял хозяйственный комитет последнего.

В мае 1918 Бехтерев обратился в Совнарком с ходатайством об организации Института по изучению мозга и психической деятельности. Вскоре Институт открылся, и его директором до самой смерти являлся Владимир Михайлович Бехтерев. В 1927 ему присвоено звание заслуженного деятеля науки РСФСР.

Умер внезапно 24 декабря 1927 в Москве. После своей смерти В.М.Бехтерев оставил собственную школу и сотни учеников, в том числе 70 профессоров.

БЕЦКОЙ ИВАН ИВАНОВИЧ (1704-1795) – видный деятель просвещения России, много

сделавший в области образования. При его содействии в Москве и Петербурге были открыты воспитательные дома с госпиталем для роженей, коммерческое училище, училище при Академии художеств, куда принимали мальчиков разных сословий (кроме крепостных), Смольный институт благородных девиц с отделением для девочек-мещанок. Путем воспитания стремился создать «новую породу людей» - дворян и представителей др. сословий, способных гуманно обращаться с крестьянами и справедливо управлять государством. Не зараженные предрассудками и нормами старого поколения, всесторонне образованные, эти люди, по его мысли, передадут привитые им взгляды и привычки своим детям, что приведет к постепенному изменению нравственности и улучшению общества. Выступал против физических наказаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ – сведения, включающие заголовок, термины индексирования (классификационные индексы и предметные рубрики), аннотацию (реферат), шифры хранения документа, справки о добавочных библиографических записях, дату завершения обработки документа, сведения служебного характера. Формирование заголовка библиографической записи регламентируется соответствующим ГОСТом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ АППАРАТ – библиографические ссылки и библиографические списки, имеющиеся в научной книге.

Каждое научное исследование обычно начинается и затем проводится на основе изучения предшествующих и современных научных достижений. Исследователю приходится составлять и вести списки источников, по ходу работы делать ссылки на использованные источники. В изданиях научной литературы широко используются практически все виды библиографических ссылок, установленных соответствующим стандартом. По завершении научной работы и при письменном оформлении ее результатов составляется библиографический список источников, который также предусмотрен указанным стандартом.

Очень важен вопрос о принципах и требованиях, предъявляемых к библиографическим описаниям. Небрежность, невнимательность при составлении описания могут стать причиной неточностей, ошибок или неполноты необходимых сведений. Очевидно, что в этих случаях читатель будет лишен возможности в случае необходимости лично обратиться к источнику.

Библиографические ссылки целесообразно размещать таким образом, чтобы читателю было удобно и легко их видеть, не теряя время на их поиск, прерывая при этом процесс чтения. Целесообразно в ссылках по тексту указывать номер источника или фамилию автора по затекстовому библиографическому списку и номер соответствующей страницы, на которую делается ссылка. Однако именно в этом варианте читатель испытывает больше всего неудобств, поскольку ему приходится прерывать чтение в поисках источника, указанного за основным текстом.

В научных изданиях могут быть затекстовые библиографические списки, которые относятся к отдельным

произведениям, входящим в издание (например, в сборник научных трудов), или к главам монографического произведения, что, бывает весьма редко. Другим затекстовым библиографическим списком является список, помещаемый в конце моноиздания и относящийся к научной монографии. Такой список принято называть **прикишным**.

Библиографические списки, публикуемые за текстом главы или в конце издания, могут быть информирующими, рекомендательными, дополняющими, персональными, которые сформируются соответствующими заглавиями: «Библиографический список использованных источников» («...литературы по теме»); «Библиографический список рекомендуемой литературы»; «Библиографический список дополнительных источников»; «Список научных трудов академика К.И.Сатпасва».

Списки формируют обычно по алфавиту, иногда источники располагают по мере цитирования и нумеруют. Такой порядок обеспечивает удобство ссылок (фамилия автора и стр., номер источника и стр.), что, не всегда удобно читателю. Главная задача библиографических списков заключается в том, чтобы добиться точности описания и удобства быстрого, безошибочного отыскания источника в списке.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК – систематизированный по тематическому либо алфавитному принципу список использованных источников.

Является одной из существенных частей работы. По списку судят о глубине и всесторонности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме. Оформление библиографического аппарата включает: 1) библиографическое описание использованных источников; 2) группировку источников различными способами в зависимости от характера работы и ее назначения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ – библиографическая информация, выполняющая сигнальную функцию, т.е. регулярного, в очень короткие сроки и возможно более полного оповещения потребителей обо всех опубликованных в мире первичных документах по интересующим их вопросам. Это функциональное свойство указателей послужило причиной отнесения их к так называемой сигнальной информации.

Тему библиографического указателя характеризует круг вопросов, охватываемых библиографической информацией. Этот круг зависит от целевого и читательского назначения, которые образуют единство, определяющее тематический профиль указателя и выбор средств представления информации.

Критерием актуальности темы текущего библиографического указателя является соответствие ее основным направлениям развития данной области науки, производства, культуры. Тема такого указателя бывает обычно запрограммирована в названии серии, выпуска и т.д.

Иное дело **рекомендательный библиографический указатель**. Тематические границы определяемых им источников достаточно четко очерчены с целью указать конкретную литературу, необходимого данной категории потребителей информации для повышения квалификации, решения производственных задач и т.д.

Назначением **ретроспективного** библиографического указателя является распространение сведений об источниках информации за какой-либо истекший период времени. По сути он предлагает или тоже рекомендует потребителю информации определенную литературу.

Поэтому по целевому и читательскому назначению ретроспективный указатель может быть рекомендательным. По этому же признаку среди ретроспективных библиографических указателей выделяют **научно-вспомогательные**. Их назначение - содействовать научной и производственной деятельности специалистов в соответствии с их профессиональными потребностями как в области теории, так и практики. Указатели данного вида формируют информационно-библиографическую базу для деятельности специалистов в области науки, производства и культуры, аккумулируя сведения о соответствующей литературе. Их тематика весьма разнообразна. Она может охватывать отдельные вопросы, проблемы, направления научно-технического прогресса, развития отрасли, региона и т.д.

Ретроспективные научно-вспомогательные библиографические указатели часто составляют с целью информационного обеспечения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. В этих случаях тематика указателей определяется тематикой соответствующих НИР или ОКР.

Выявление целевого и потребительского назначений, а также оценка тематики относятся к начальному этапу редакторского анализа библиографического издания. Последующая задача – оценка, насколько верно и достаточно полно собранная литература отражает тему указателя, насколько ее отбор соответствует интенсивности и объему потока литературы и информационным потребностям тех читателей, для которых он предназначен.

При подготовке **текущего** библиографического указателя на первый план выдвигается требование исчерпывающей полноты; важно охватить все относящиеся к теме источники, имеющие теоретическое и практическое значение. Подход к отбору основывается не на оценке каждого отдельного документа, а на необходимости регистрации и учета всей соответствующей научно-технической литературы. Не подлежат библиографированию лишь материалы, не отличающиеся самостоятельной информативностью. При качественном анализе документов, отобранных для ретроспективного библиографического указателя, приходится считаться с тем, что этот вид издания регистрирует материалы за относительно продолжительный промежуток времени, суммируя многое из того, что ранее было опубликовано в текущих библиографических указателях.

При подготовке рекомендательных указателей выбор источников информации для него опирается на свойства потребителя (читателя). Тут важно помнить, какому потребителю (читателю) он адресуется. В соответствии с этим указатель может быть разработан во всех или только в некоторых аспектах, захватывая одну или несколько отраслей знания и т.д. Важными критериями оценки содержания библиографических информационных изданий следует считать также хронологи-

ческие, типологические, региональные и языковые характеристики включаемой в них литературы.

Хронологический показатель определяется для опубликованных документов временем их выхода в свет, для неопубликованных - временем их регистрации при включении в справочно-информационный фонд или датой подписания (утверждения). При работе над ретроспективным указателем за дальнейшую хронологическую границу может быть принято время составления предыдущего указателя на подобную тему. Однако если такой указатель ранее не разрабатывался, то ретроспективно устанавливаем в соответствии с назначением издания, а также с учетом сроков старения информации. Хронологические границы текущих указателей, выходящих регулярно, определяются и промежутками времени между выпусками. Для рекомендательных указателей в основном отбирается литература последних лет.

Ближней границей всегда является время составления указателя. Типологическая граница как признак, по которому формируется указатель, означает, что выбираются источники какого-либо вида литературы (научной, производственно-технической и т.п.), жанра (статьи, патентные описания и др.), опубликованные или неопубликованные, ведомственные, нормативно-производственные и т.п.

Под региональными или территориальными границами отбора понимается место издания (подготовки) библиографических документов.

Необходимым элементом и наиболее краткой формой библиографической записи является библиографическое описание, которое может быть дополнено аннотацией. В библиографических описаниях, употребляемых в информационных изданиях органов НТИ, приводят обязательные и некоторые факультативные элементы. Объем факультативных элементов определяет издающий орган НТИ с учетом назначения библиографического указателя. Форма и последовательность расположения элементов в библиографическом описании устанавливается соответствующими ГОСТами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ – информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей (описаний). В него включаются следующие виды изданий: монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи и рецензии из сборников, журналов и прочих периодических изданий, библиографические и справочные издания. Здесь же указана литература на иностранном языке. В основе расположения материала лежит отраслевой принцип.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ – библиографические сведения о документе, приведенные по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначенные для идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание является основной частью библиографической записи. Объектами составления библиографического описания являются все виды опубликованных (в том числе депонированных) и неопубликованных документов на любых носителях – книги, сериальные и др. продолжающиеся ресурсы, нотные, картографиче-

ские, аудиовизуальные, изобразительные, нормативные и технические документы, микроформы, электронные ресурсы, др. трехмерные искусственные или естественные объекты; составные части документов; группы однородных и разнородных документов.

БИБЛИОГРАФИЯ – 1) наука, изучающая производство печати с точки зрения наиболее широкого использования их в политических, научных, образовательных, воспитательных и других целях; 2) информационная деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати и письменности. Включает выявление произведений, их отбор по определенным признакам, описание, систематизацию, составление указателей, списков, обзоров литературы и др.; 3) библиографическое пособие или совокупность библиографических пособий; полный (иногда выборочный) список изученной литературы по теме, представленный специальным образом, а также библиографические указатели, обзоры.

Наиболее удобен в исследовательской работе алфавитный (по алфавиту фамилий авторов или заглавий) способ группировки литературных источников.

Психолого-педагогическая библиография изучает описание психологических и педагогических публикаций, их классификацию, методику поиска и раскрытия их содержания путем аннотирования и реферирования.

БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ – научная дисциплина, изучающая и разрабатывающая теорию и историю библиографии, методику и организацию библиографической деятельности.

БИБЛИОТЕКА – 1) учреждение культуры, выполняющее функции обслуживания читателей, аккумуляции и хранения многопрофильной литературы, в том числе периодической печати для удовлетворения познавательных, культурных и иных интересов и потребностей людей.

Собрания памятников письменности возникли в древности (в Ассирии, Др. Египте, Греции и Риме, монастырях раннего средневековья). Библиотеки получили развитие с XV в., после изобретения книгопечатания. Крупнейшие казахстанские библиотеки: Национальная библиотека Республики Казахстан (НБ РК), Национальная академическая библиотека Республики Казахстан (НАБ РК), Центральная научная библиотека Министерства образования и науки Республики Казахстан (ЦНБ МОН РК), Архивно-библиотечная служба «Назарбаев центра» (Президентского центра культуры РК), Республиканская научно-педагогическая библиотека Министерства образования и науки РК (РНПБ МОН РК), Республиканская научно-техническая библиотека (РНТБ), Республиканская научная медицинская библиотека, Республиканская научная сельскохозяйственная библиотека; 2) личное (домашнее) собрание произведений печати; 3) серия изданий, объединенных общностью замысла, тематики, читательского назначения и др.

Выделяют:

- **академические** – учреждения универсального характера и удовлетворяющие потребности всех слоев населения;

- **детские** – внешкольные учреждения, осуществляющие комплектование, хранение и выдачу для чтения

литературы, вошедшей в круг детского чтения, и проводящие воспитательную работу среди ее посетителей;

- **отраслевые** – учреждения, направленные на обслуживание различных слоев населения в соответствии с профессиональными интересами и потребностями в какой-либо отрасли науки и производства;

- **школьные (колледжные, вузовские)** – библиотеки, создаваемые при организациях образования в учебно-воспитательных, учебно-профессиональных и научно-исследовательских целях.

Педагоги и библиотекарь рекомендуют книги, разъясняют правила пользования, беседуют с читателями о прочитанных книгах. Выдают педагогам и обучающимся литературу, принимают участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, посвященных книгам: читательских конференций, литературных и других предметных вечеров, диспутов и пр. Оказывают помощь учебно-методическим и научным службам в организации самообразования работников и обучающихся, в повышении их квалификации, в методическом обеспечении педагогического процесса.

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ – научная дисциплина, изучающая цели, принципы, содержание, систему и формы общественного пользования произведениями печати.

Разделы библиотекведения: общее библиотекведение, история библиотечного дела, библиотечные фонды, библиотечные каталоги, организация работы и устройство библиотеки, работа с читателями.

БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ (БКК) – комбинационная система библиотечной классификации изданий, предназначенная для организации библиотечных фондов, систематических каталогов и картотек. Т.е. это сочетание цифр и чисел, обозначающих, к какому разделу можно отнести данное издание, и с помощью специальной таблицы работники библиотек и специализированных учреждений могут, не читая книги, определить, в какой отдел передать книгу.

БКК являются основными элементами выходных сведений, т. е. являются обязательными и должны быть проставлены на обороте титульного листа изданий сверху слева под индексом УДК (отдельной строкой) и в макете аннотированной каталожной карточки

БИБЛИОТЕЧНЫЕ ФОНДЫ – систематизированное собрание произведений печати, рукописей и др. материалов, формируемое библиотекой для публичного использования.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ АБОНЕМЕНТ – предоставление читателям права использования учебной, научной, художественной, справочной литературой, а также периодикой на бумажных и электронных носителях вне здания библиотеки в течение определенного срока.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ КНИГООБМЕН – передача произведений печати в постоянное пользование из одних библиотек в другие. Различают книгообмен внутренний и книгообмен международный, ведущийся на основе договоров и соглашений между государствами, организациями или библиотеками.

БИЗНЕС-ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ НОМЕР

(БИН) – уникальный номер, формируемый для юридического лица (филиала и представительства) и индивидуального предпринимателя, осуществляющего деятельность в виде совместного предпринимательства.

БИН содержит двенадцать цифр и состоит из пяти частей. В дальнейшем предполагается, что с помощью персонального кода можно будет получить ряд важных сведений о человеке, позволяющих безопасно идентифицировать его личность - группу крови, отпечатки пальцев, изображения сетчатки оболочки глаз и т.д., как это делается в ряде стран. Введение индивидуальных идентификационных номеров (ИИН) и БИН призвано упростить целый ряд процедур, т.к. будет достаточно ввести в систему один этот номер, чтобы получить основные сведения о физическом или юридическом лице.

БИЗНЕС-ИНКУБАТОР – структура, размещающая на своих площадях на определенный срок специально отобранные физические и юридические лица, создающие и реализующие инновации и оказывающая им консалтинговые, юридические, лизинговые и иные услуги.

БИЗНЕС-НАУКА – наука, ориентированная на выполнение прикладных кратковременных конъюнктурных исследований, обеспечивающих быструю выгоду в ущерб фундаментальным исследованиям; явление, вызванное кризисной ситуацией в науке.

БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ – образование, имеющее целью подготовку человека к карьере в сфере коммерции или промышленного производства.

БИЗНЕС-ПЛАН – документ внутрифирменного назначения, позволяющий на основе системного изучения ситуации на товарном рынке и рынке услуг, более четкой координации усилий предприятия, уточнения его задач, обеспечить рост сбыта продукции и получения прибыли. Бизнес-план зачастую ориентирован на инвестора, используется посредством убеждения инвестора с целью получения финансовой поддержки от него. Бизнес-план содержит план производственной, коммерческой деятельности предприятия; развернутое описание вида деятельности; номенклатуру продукции, работ и услуг; описание ресурсов (материальных, денежных, временных, интеллектуальных и др.); систему управления; финансирования и кредитования. Бизнес-план разрабатывается на основе тщательного обоснования целей, а также способов практического осуществления каждой из них. Достаточно разработанной методикой (особенно для малого и среднего предпринимательства) пока нет. В практике структура бизнес-плана представляется следующими

разделами: 1. Резюме. 2. Описание предприятия. 3. Анализ рынка. 4. Конкуренты.

Резюме по сути является программным заявлением фирмы, предприятия, организации, которое делается на основе стратегического плана развития каждого производства, структурной единицы, звена, повышения качества выпускаемой продукции.

Стратегическое планирование требует выявления возможностей с тем, чтобы обеспечить явное конкурентное преимущество. Оно может быть найдено в направлении интенсивного роста (совершенствование

товара или услуг, более глубокое проникновение в рынок, расширение его), а также на путях интеграционного либо диверсификационного роста.

Стратегический план далее дополняется по каждому производству собственными планами маркетинга по товарам. Этот план содержит: сводку контрольных показателей, изложение текущей маркетинговой ситуации, перечень опасностей и возможностей, перечень задач и проблем, стратегии маркетинга, программы действий, бюджеты, порядок контроля. Резюме в процессе разработки Бизнес-план постоянно дорабатывается и корректируется.

Описание предприятия. В этом разделе дается краткая характеристика производственной мощности предприятия, тщательное описание выпускаемой продукции, возможности по сервисному обслуживанию.

Анализ рынка. Это процесс маркетингового исследования в том сегменте рынка, где планируется деятельность. Прежде изучаются спрос на товары и услуги, определяются возможности сбыта: определяется платежеспособный спрос, т.е. обеспеченная деньгами часть потребностей населения в конкретных количествах товаров и объемах услуг определенного потребительского назначения. На этой стадии осуществляется прогнозирование общего объема рынка, фирмы, предприятия, организации; объема продаж: устанавливаются цены; делаются расчеты сумм поступлений от продаж; определяются уровни затрат и издержек на производство, сбыт, рекламу и т.п.

Конкуренты. Данный раздел плана является закономерным развитием предыдущего. Здесь приводится перечень предприятий, организаций, занимающихся выпуском одноименной или подобной продукции или оказанием услуг, которые реализует фирма. Даются сведения о сильных и слабых сторонах деятельности конкурентов, о ценах на их товары и услуги.

Иногда рассматриваются возможности по объединению усилий товаропроизводителей с целью совместного воздействия на товарный рынок. Таким образом, задача четвертого раздела – еще раз подчеркнуть преимущества предприятия, которому и посвящается бизнес-план (В.А. Похвоцев).

БИЗНЕС-ПРОЦЕСС – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей. Для наглядности бизнес-процессы визуализируют при помощи их блок-схем.

Существуют три вида бизнес-процессов:

1. **Управляющие** - бизнес-процессы, которые управляют функционированием системы. Примером управляющего процесса может служить корпоративное управление и стратегический менеджмент.

2. **Операционные** - бизнес-процессы, которые составляют основной бизнес компании и создают основной поток доходов. Примерами операционных бизнес-процессов являются снабжение, производство, маркетинг и продажи.

3. **Поддерживающие** - бизнес-процессы, которые обслуживают основной бизнес. Например, бухгалтерский учет, подбор персонала, техническая поддержка, административно-хозяйственная работа.

Бизнес-процесс начинается со спроса потребителя и заканчивается его удовлетворением. Процессно-ориентированные организации стараются устранять барьеры и задержки, возникающие на стыке двух различных подразделений организации при выполнении одного бизнес-процесса.

Бизнес-процесс может быть декомпозирован на несколько подпроцессов, которые имеют собственные атрибуты, однако также направлены на достижение цели основного бизнес-процесса. Такой анализ бизнес-процессов обычно включает в себя составление карты бизнес-процесса и его подпроцессов, разнесенных между определенными уровнями активности.

Бизнес-процессы должны быть построены таким образом, чтобы создавать стоимость и ценность для потребителей и исключать любые необязательные или вовсе лишние активности. На выходе правильно построенных бизнес-процессов увеличиваются ценность для потребителя и рентабельность (меньшая себестоимость производства товара или услуги).

Бизнес-процессы могут подвергаться моделированию с помощью различных методов. Одним из способов является составление модели бизнес-процесса «как есть». После этого модель бизнес-процесса подвергается критическому анализу или обрабатывается специальным программным обеспечением. В результате строится модель бизнес-процесса «как должно быть». Некоторые консультанты опускают фазу «как есть» и сразу предлагают модель «как должно быть».

Существует множество методов и техник, применяемых для моделирования. В частности, нотация BPMN используется для представления бизнес-процессов в виде направленного потока работ.

БИЗНЕС-ШКОЛА (как правило, в зарубежной практике) – специальные профессиональные учебные заведения, предлагающие учебные программы в области делового администрирования, управления и организации производства во всех сферах деятельности.

Учебные программы рассчитаны на полтора-два года обучения и стажировок, предусматривают наличие у студентов некоторого опыта работы в сфере организации производства и высшего образования, т.к. учебные программы бизнес-школ охватывают в основном практические аспекты управления и почти не дают теоретических знаний. Большое внимание все программы уделяют практическим стажировкам и обучению на рабочем месте. Важным является также международный характер программ.

По окончании курса присуждается диплом магистра делового администрирования (МВА).

БИЛИНГВИЗМ (ДВУАЗЫЧИЕ) - владение двумя различными языками или диалектами одного языка в степени, достаточной для общения.

В случае владения несколькими языками говорят о многоязычии. Понятие «билингвизм» имеет 2 аспекта - психологический (может характеризовать каждого отдельного человека) и социальный (может иметь место массовое или групповое двуязычие). Целый ряд этносов дву- или даже трёхязычны.

Билингвизм в узком смысле - одинаково совершенное владение двумя языками, в широком смысле - относительное владение вторым языком, умение им пользоваться в определённых сферах общения. При анализе проблем образования целесообразен второй подход.

Степень распространения билингвизма различна не только у разных народов, но и у одного и того же народа, проживающего в разных регионах. Необходимость вызвана тем, что различные языки могут выполнять различные социальные функции. Конкретный неродной (иностранной) язык может быть предметом изучения в школе, языком преподавания, языком массовой коммуникации и т.п., тогда как родной язык далеко не всегда выполняет все эти функции.

В 60-80-е гг. XX в. насильственное внедрение национально-русского двуязычия, реорганизация школ, перевод обучения в них с родного на русский язык объективно вели к культурной и языковой ассимиляции. Игнорировались как реальная распространённость разных видов билингвизма, так и наличие различных языков межнационального общения. Проблема русско-национального двуязычия практически не ставилась. Население часто воспринимало такое положение как новый вариант великодержавной русификации. Со 2-й половины 80-х гг. приняты меры по обеспечению широких прав национальностей и национальных групп в реализации своих языковых потребностей.

Раннее двуязычие (т.е. овладение вторым языком в раннем детстве, вскоре после овладения родным) типично для смешанных семей. Никакого отрицательного воздействия на психическое развитие ребёнка оно не оказывает.

В настоящее время с учетом процессов глобализации и по инициативе Главы государства Н.Назарбаева в республике осуществляется переход на трёхязычие и на начальной ступени обучения в школе с 2013 введено изучение иностранного (английского) языка.

БИЛЛЬ О ПРАВАХ ВЗРОСЛОГО УЧАЩЕГОСЯ – законопроект, изданный Американской коалицией организаций образования взрослых. Провозглашает право граждан на надлежащее образование независимо от возраста, пола, этнической принадлежности, имеющегося учебного опыта, материального положения, состояния здоровья, а также право на экономическую поддержку со стороны государства и общества и на условия обучения, соответствующие особенностям взрослого субъекта учебной деятельности. К числу основных отнесено также право взрослого на официальное признание его фактической квалификации, приобретенной посредством *неформального и информального образования*.

БИМОДАЛЬНАЯ МОДА – наличие равных частот у двух несмежных значений в группе (см. *Мода*).

БИНАРНОСТЬ - оппозиционная раздвоенность. Например: ложь – истина, возвышенное – низкое.

БИНАРНЫЙ (СОВМЕЩЕННЫЙ, ИНТЕГРИРОВАННЫЙ) УРОК – особый тип урочной формы проведения учебного процесса.

На урок изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов, например: математики и информатики; физики и химии; спецтехнологии и

производственного обучения и др. Такие уроки целесообразно проводить в тех случаях, когда необходимо осуществить глубокие межпредметные связи, когда знания материала одних предметов необходимы для понимания сущности процесса, явления при изучении другого предмета.

При этом достигается единство, согласованность и преемственность в формировании понятий, исключается дублирование материала, у учащихся появляется заинтересованность и желание изучить данную тему, так как она связана с их профессией.

Интеграционная взаимосвязь учебных предметов может осуществляться на трех уровнях:

I высший – уровень целостности, на котором происходит полная содержательная и процессуальная интеграция в рамках нового интегрированного предмета (например, «Электротехника и основы электроники»);
II – уровень дидактического синтеза, на котором сохраняется каждый предмет, а интеграция осуществляется на базе одного из них. При этом интегрирующим фактором являются общие объекты изучения;
III – уровень межпредметных связей, на котором интегрирующим фактором являются общие элементы содержания предметов.

Наиболее перспективной, эффективной является связь на уровне дидактического синтеза.

Бинарный урок проводят обычно двое: мастер производственного обучения и преподаватель либо два преподавателя и сообща решают одну общую задачу. Результативность таких уроков может быть высокой в том случае, когда между ними будет четкая содержательная согласованность, когда каждый из ведущих уроков действует не изолированно, а органически дополняет друг друга (В.А. Скакун).

БИНАУРАЛЬНЫЙ СЛУХ - восприятие звуков с помощью обеих ушей и симметричных (правой и левой) частей слуховой системы. Позволяет локализовать источник звука в пространстве за счет детекции различий основных характеристик звуковых сигналов, поступающих на разные уши.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД – один из методов психологического исследования. Используется главным образом при изучении психологических особенностей личности того или иного человека. Сущность его состоит в сборе и анализе материалов, характеризующих жизненный путь и развитие психических свойств исследуемого лица. На основании анализа этих материалов психолог прослеживает процесс формирования личности данного человека, что позволяет глубже понять его индивидуально-психологические качества (черты характера, склонности, способности и т.п.).

Метод широко применяется при исследовании психологических особенностей личности выдающихся людей. Он может быть также использован как вспомогательное средство в исследованиях по психологии труда (при психологическом изучении особенностей трудовой деятельности передовиков и новаторов производства, выяснении психологических причин перемены профессии, при анализе причин, обуславливающих индивидуальные особенности труда) и других областях психологии.

Современный биографический метод направлен на реконструкцию жизненных программ, профессиональных планов, разработку сценариев профессионального развития личности.

Метод предусматривают контент-анализ автобиографий, мемуаров, построение траектории жизненного пути, диаграмм удовлетворенности профессиональным трудом и др. Эта группа методов включает каузометрию, психобиографию и др. (Э.Ф. Зеер).

БИОКУЛЯРНОЕ ЗРЕНИЕ - зрение двумя глазами; в совершенном виде - это зрение при двух открытых глазах, характеризующееся устойчивой фузией, т.е. слиянием воедино изображений одного и того же предмета, проецируемых на сетчатку глаз, и истинным стереоскопическим восприятием рельефа предмета (см. *Зрение*).

БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ЗАКОН (в психологии) - перенос на психическое развитие ребенка соотношения между онтогенезом (индивидуальным развитием организма) и филогенезом (историческим развитием организмов) (Ф.Мюллер и Э.Геккель). При этом неправомочно утверждается, что в онтогенезе детской психики воспроизводятся основные стадии биологической эволюции и этапы культурно - исторического развития человечества (Л. Болдуин, К.Бюлер, С.Холл, В.Штерн и др.).

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ - 1) изучение личности по имеющимся документам ее биографии; 2) метод психологической науки, состоящий в изучении истории личности с использованием субъективного и объективного анамнеза; 3) изучение не конкретной личности, а ее типа путем анализа и обобщения ряда биографий людей, подобранных по определенному признаку.

При указанном методе объектом является жизненный опыт индивидов, участников рассматриваемого процесса. К личным документам относятся письма, автобиографии, дневники, хроники, мемуары и все др.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК (СЛОВАРЬ) - издание, содержащее сведения о жизни и деятельности каких-либо лиц.

БИОЛОГИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ - абсолютизация биологических факторов в понимании развития личности.

Ошибочное понимание сущности личности с позиции абсолютизации биопсихической подструктуры ее динамической функциональной структуры. Она игнорирует роль социального в психике и переоценивает роль биологического (ломброзианство, вульгарная социологизация).

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ - эндогенные генетически фиксированные ритмы, лежащие в основе биологической хронометрии (способности организмов к измерению времени).

Первоисточник биологических эндогенных ритмов - короткопериодные химические или физико-химические колебательные процессы на клеточном уровне. У высших животных доказано существование центральных осциллирующих механизмов в центральной нервной системе. Наряду с короткопериодными ритмами, обеспечивающими непрерывное функционирование органов и систем (ЦНС, сердца, кишечника и др.), существуют и ритмы с суточной,

приливотливной, лунной, сезонной периодичностью. Эндогенные ритмы коррелируют с периодическими процессами во внешней среде, которые действуют по отношению к биологическим часам как датчики времени (синхронизаторы). По расхождениям между ними и биочасами с околосуточными циклами организмы ориентируются во времени и пространстве (напр., использование животными солнца в качестве компаса при нахождении пути к жилищу или при миграциях).

БИОНИКА - наука, изучающая принципы строения и функционирования живых систем для решения инженерных задач: совершенствования и конструирования машин, приборов, строительных конструкций и технологических процессов.

БИОПОЛЯ - сравнительно недавно открытые и еще мало изученные энергетические поля, окружающие живые организмы; у человека связаны с его психическим состоянием.

БИРУНИ (АЛЬ-БИРУНИ) (973-1048) - среднеазиатский ученый-энциклопедист. Полное имя – Абу Райхан Мухаммад ибн Ахмад аль-Бируни. Родился 4 сентября в городе Кят, столице государства Хорезм. Молодой Аль-Бируни получил прекрасное образование у выдающегося астронома и математика Ибн Ирака. Образование включало не только математику, но и философию. Изучил, помимо хорезмийского, девять языков Востока, в т.ч. санскрит и хинди, а также греческий и латынь.

Живя в условиях господства мусульманской религии, враждебно относившейся к науке, он смело выступил против религиозного миропонимания. Бируни считал, что в природе все существует и изменяется по законам самой природы, а не по божественному велению. Постигнуть эти законы можно только с помощью науки. Рассматривая вопрос о природе души, о ее связи с телом, он полагал, что материальное определяет идеальное: «Человек по природе имеет сложное тело, состоящее из соединения противоборствующих частей, которые объединяются не иначе, как подчиняющей силой. А душа в большинстве состояний своих подчиняется темпераменту тела, потому состояния не бывают разнообразными и различными по своему характеру».

«Человеку, – утверждал Бируни, – ближе всего его собственная душа, и она более всего достойна, чтобы для нее первой искать добро, а после нее – то, что ближе всего окружает его. Таким наиболее близким является одежда, прикасающаяся к телу и прилегающая к его коже, жилище, которое его окружает, слуга, заботящийся о его потребностях, пища и питье, хранящиеся в сосудах, и орудия труда. Красота лица и изящество стана – и то, и другое приятно, и люди желают видеть их в тех, кто им встречается... Но лица даруются еще в чреве материнском, и нет пути для их изменения ни для одного из творений. Что касается облика души в смысле нравственности и образа жизни, то человек, властный над своими страстями, в силах изменить его, превратить отрицательные стороны в похвальные по мере того, как он будет воспитывать свою душу, лечить ее духовным врачеванием и постепенно ее

недуги способами, указанными в книгах о нравственности».

Целенаправленный анализ различных средств воспитания позволил Бируни развернуть концепцию, противоположную религиозной этике. Он критиковал Платона, считавшего, что в основе воспитания лежит принцип ступенчатой подготовки к познанию вечных идей. Воспитание, по Бируни, связано с этической добродетелью, основано на привычке и навыке и приобретает лишь со временем. Задача воспитания, по его мнению, заключается, прежде всего, в том, чтобы очистить душу и ум от дурных свойств и всех случайных обстоятельств, портящих большинство людей, всего того, что делает людей слепыми перед истиной, а именно: от устарелых обычаев, от укоренившихся привычек, фанатизма, пристрастия, соперничества, покорности человеческим страстям.

Человек, с точки зрения Бируни, отличается от животного разумом. Это отличие он объясняет многообразными потребностями человека в обществе, в которых прослеживается, прежде всего, его стремление «познать то, что скрыто от него» и «предвидеть, что случится в будущем, дабы суметь предпринять меры предосторожности и предусмотрительно предотвратить, что возможно, от бедствия». Во многих высказываниях Бируни говорится об общественных критериях нравственности. По его мнению, главный критерий ценности человека – дело, труд. Он писал, что цена каждого человека в том, что он превосходно делает свое дело. Идея о большой роли труда и знаний в жизни человека красной нитью проходит через многие произведения Бируни. Обзаведясь имуществом, говорил он, человек неизбежно стал нуждаться в счете и измерении площадей при переходе этого имущества или его излишков из собственности других в его собственность и при дележе его с другими людьми, в случае наследования. Так, счет и измерение площадей стали основами наук, называемых математическими. Практическое же их использование дало геометрию. В ходе развития человек со временем стал овладевать знаниями о природе, которые имеют огромную ценность, хотя, может быть, она и окажется незначительной по сравнению с абсолютным знанием.

Как и Фараби, Бируни считает человека по самой его природе существом общественным, способным существовать только вместе с другими людьми: «Человек, вследствие множества его потребностей и малости воздержанности при лишении средств защиты и обилии врагов, неизбежно был вынужден объединиться со своими сородичами в общество в целях взаимоподдержки и выполнения каждым работ, которые обеспечили бы и его, и других». В приведенном высказывании проявляется рационалистический подход Бируни к проблемам возникновения человеческого общества, показу роли труда, который составляет основу нравственности. Рассуждение Бируни об обществе показывает, что он убежденно разделял мировоззрение господствующих классов феодального общества. Однако ученый подчеркивал не имущественное и социаль-

ное неравенство, а разницу между двумя категориями людей (избранные и простонародье) в отношении просвещенности, религиозных представлений, способности к отвлеченному мышлению, моральных качеств народа. Он писал: «У всякого народа вера избранных и толпы различается по той причине, что избранным от природы присутствует способность бороться за рациональное постижение и стремиться к точному познанию общих начал, тогда как толпе естественно ограничиваться чувственным восприятием и довольствоваться частными положениями, не добиваясь уточнений, в особенности в вопросах, где обнаруживается расхождение мнений и несоответствие интересов». За свои передовые взгляды Бируни подвергался преследованиям и трижды вынужден был покидать родину и жить в изгнании.

Аль-Бируни был человеком очень широких интересов. Он изучал всё: историю и географию, математику и астрономию, геодезию и филологию, минералогию и фармакологию – этот список можно было бы продолжить. По всем этим направлениям он вёл самостоятельные исследования, написал 45 трудов по разным дисциплинам.

Уже в первом сочинении, посвящённом хронологии, учёный собрал и проанализировал все известные в то время календарные системы и составил объёмную хронологическую таблицу.

Аль-Бируни составил описания известных в то время лекарств, в труде по минералогии описал свойства 50 металлов, сплавов и минералов. Вёл математические исследования. Разработал теорию перевода научных терминов с одного языка на другой...

Во время работы над своим главным трудом - «Каноном Масуда по астрономии и звёздам» - учёный рассчитал радиус Земли, установил угол наклона эклиптики к экватору, описал лунные затмения с изменением окраски Луны при них, а также солнечные, проанализировав характер солнечной короны, высказал идею об огненной природе звёзд и солнца, в отличие от планет.

Результаты и достижения Бируни во всех перечисленных областях оставались непревзойденными в течение нескольких веков: самый крупный стеноидный квадрант - угломерный инструмент, позволявший измерять положение Солнца с точностью до 2°; самое точное определение наклона эклиптики к экватору и векового изменения этой величины; новый метод определения радиуса Земли - по степени понижения горизонта при наблюдении с горы. Бируни почти точно определил радиус Земли (более 6000 км), исходя из представления о ее шарообразной форме. Бируни высказал обоснованные сомнения в справедливости геоцентрической системы мира Птолемея.

Неутомимый Аль-Бируни посетил много городов Востока и даже жил несколько в Индии, куда дошёл с походом султана Махмуда Газневи. Результатом стало сочинение о философских системах Индии, включая теорию санхьи, космической эволюции и др. В этой же книге была изложена и ставшая знаменитой легенда о том, как были созда-

ны шахматы (легенда о мудреце, царе и зернышках, выкладываемых в геометрической прогрессии на каждую клетку доски).

Умер 9 декабря 1048 в городе Газна.

БИСЕСУАЛЬНОСТЬ – 1) обладание личностью психологическими свойствами обоих полов (*андрогиния*); 2) сексуальное влечение к лицам своего и противоположного пола.

БИТИБАЕВА КАНИПА ОМАРГАЛИЕВНА (1945) – известный педагог-методист, заслуженный учитель Казахской ССР, лауреат Государственной премии СССР.

Родилась 1 мая 1945 года в селе Комсомол Тарбагатайского района Восточно-Казахстанской области. В 1968 окончила филологический факультет Семипалатинского педагогического института им. Н.К.Крупской по специальности учитель казахского языка и литературы.

Автор 32 книг, в т.ч. учебных пособий «Преподавание М. Ауэзова в школе» (1990), «Преподавание Абая в школе» (1995), «Углубленное изучение казахской литературы» (1997), «Литературоведение» (2003); 100 статей о преподавании казахской литературы; более 8 000 дидактических материалов и наглядных пособий.

Руководитель Республиканской научно-исследовательской лаборатории им. К.О.Битибаевой.

Член редколлегии республиканских журналов «Әлем және қазақ әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Қазақстан мектебі». Почетный гражданин г.Тусон штата Аризона США.

БИФУРКАЦИЯ ... 1) разделение старших классов средней школы на два направления (напр., гуманитарное и естественно-математическое и т.д.) (см. *Полифуркация*, *Фуркация*); 2) приобретение нового качества в движении динамической системы при малом изменении ее параметров. Основы теории бифуркации заложены А.Пуанкаре в начале XX в. Знание основных бифуркаций позволяет существенно облегчить исследование реальных систем (физических, химических, биологических и др.), в частности предсказать характер новых движений, возникающих в момент перехода системы в качественно другое состояние, оценить их устойчивость и область существования.

БИХЕВИОРИСТСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – обучение, построенное на поведенческой теории и включающее следующие этапы:

1-й этап – планирование обучения на основе точного определения желаемого его эталона в виде набора наблюдаемых действий учащихся.

2-й этап – диагностический, направленный на оценку отправной точки обучения, т.е. «базового» уровня наблюдаемых действий. На данном этапе каждый учащийся проходит предварительное тестирование с целью установления уровня знаний, умений и навыков.

3-й этап – рецептурный, т.е. «программированный» желаемых результатов процесса обучения, определение его условий и подбор формирующих требуемое научение воздействий.

4-й этап – реализация намеченного плана: организационное обеспечение условий обучения, разъяснение целей обучения учащимся, ввод в действие предусмотренной технологии поведенческого тренинга.

5-й этап – оценка результатов учебного процесса и их сопоставление с первоначально намеченным эталоном, т.е. последующее тестирование для выявления познавательного прогресса.

БИХЕВИОРИСТСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

– поведенческая теория обучения, основанная на утверждении о том, что в процессе обучения учитываются только оказанные на обучаемого воздействия и его ответные реакции на эти воздействия. Психический процесс, который ведет к реакции, объявляется «черным ящиком», недоступным объективному, научному анализу. Предметом изучения является поведение, ограниченное совокупностью движений. Является психофизиологической основой обучения.

БИХЕВИОРИСТСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – одно из основных направлений в психологической науке, возникшее в конце XIX в. в области теории учения, а в начале XX в. было провозглашено как общепсихологическое и преобладающее в психологии. Основателем бихевиоризма признан Джон Б. Уотсон, который полагал, что внутренний опыт, на который ориентирована психология, нельзя в достаточной мере изучить, поскольку его нельзя наблюдать. В этой связи исследователь обратился к лабораторным экспериментам, в результате чего была разработана модель «стимул – реакция», в которой среда рассматривается как генерирующая стимулы, на которые должна реагировать личность. Исследователи Эдвард Л. Торндайк и др., основываясь на данной идее, разработали теорию обучения «стимул – реакция» (С-Р), согласно которой реакция усиливается или ослабляется в результате поведения.

БЛАГО – в этике и философии то, что заключает в себе определенный положительный смысл. С середины XIX в. понятие вытекает из понятия «ценность». В этом смысле благо является общим понятием ценностного сознания и учения о ценностях (аксиологии), обозначающим положительные материальные и духовные ценности. К первым относятся наслаждение, польза, благополучие, удобство, ко вторым – добро, прекрасное, истина, совершенство, правда.

БЛАГОДАРНОСТЬ – чувство признательности к человеку (группе, организации) за оказание благодеяния, внимания, услуги и т.д., выражающееся в готовности ответить взаимным действием.

Является одним из неотъемлемых нравственных устоев общества. В современном понимании – важнейшее проявление принципа справедливости во взаимоотношениях людей. Следует отличать от поддобию, взяточничества и других аморальных форм устройства личных и общественных дел.

БЛАГОДЕЯНИЕ – действие, обусловленное заботой и состраданием и направленное на благо других людей, общества.

Противоположно злодеянию и проявляется не только как доброжелательность, щедрость, но и как самоотречение, понимание чувств другого человека, как участие в его судьбе. Этим отличается от подаяния, услуги. С этической точки зрения, является мораль-

ным долгом: в нем человек воплощает нравственный идеал человеческого единства и братства. Ориентация на образец морального совершенства, с одной стороны, и учет интересов и взглядов конкретного человека, нуждающегося в помощи, с другой, служит залогом того, что нравственные противоречия между людьми не будут усугублены, а благодеяние станет актом нравственного возвышения общества.

БЛАГОРОДСТВО – моральное качество, характеризующее поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы.

Оно включает целый ряд более частных положительных качеств (самоотверженность, верность высоким идеалам, мужество, великодушие и др.). В разные исторические эпохи в данное понятие вкладывалось различное содержание. Передовые мыслители прошлого вкладывали в это понятие общечеловеческое содержание – гуманность, готовность к самопожертвованию, честность, неподкупность и т.д. Именно эту традицию наследует прогрессивная нравственность, согласно которой под благородством, прежде всего, понимается сознательное, ставшее привычкой и склонностью служения людям.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ (ФИЛАНТРОПИЯ)

– организованная, нередко институционализируемая и, как правило, негосударственная деятельность, направленная на оказание помощи (в первую очередь материальной) нуждающимся людям.

Обычно эти отношения характерны между людьми или не связанными родственными или иными жесткими узами, которые предполагают взаимопомощь и поддержку, или различающимися по социальному и материальному положению. Свершается людьми, признающими общегуманистические идеи любви к ближнему.

Исторически возникла из обычаев взаимопомощи, существовавших в первобытном обществе. Распространилась в Древнем Риме в результате резкого социально-классового расслоения общества. Как форма помощи (например, общественная раздача денег, трапезы и т.п.), порой вынужденной, богатых людей неимущим, благотворительность была способом смягчения социальной напряженности. И в этом смысле ее, безусловно, можно рассматривать как одну из истинных форм гуманизма.

Благотворительность стала объектом критики со стороны многих мыслителей различных направлений.

Наиболее радикально выступали представители социалистической критики. Например, П. Лафарг в эссе «О благотворительности» утверждал, что благотворительность бессмысленна и безнравственна, так как не исправляет, но только усугубляет положение бедных и обездоленных людей и является в морально-психологическом плане самообманом эксплуататоров и обманом эксплуатируемых. Он также подчеркивал, что в капиталистическом обществе благотворительность выступает разновидностью весьма выгодного бизнеса, формой воздействия на массовое сознание. В художественной литературе, публицистике преобладала так называемая фельетонистская критика, обращавшая внимание на тот факт, что организация и реклама филантропических акций стоит дороже действительной помощи нуждающимся. Предметом этой

критики, по сути, являлась не сама благотворительность, а конкретные люди, ее осуществляющие. Наконец, с позиций «утилитаристской» критики ставился вопрос о справедливости благотворительности. Выразители таких взглядов утверждали, что милостыня (но не помощь) потворствует лениности, безделью, получению благ, не опосредованных трудом и порождает новых обездоленных. Следовательно, благотворительность должна выражаться не в распределении материальных благ, а в конкретной социальной помощи людям, например содействии получению ими образования, профессии, работы и т.п.

Этическая критика также придерживалась точки зрения, что благотворительность должна проявляться в реальной помощи человеку, соучасти в его судьбе. Истинная благотворительность не может быть чисто внешней, а тем более одновременной.

Благотворительная деятельность заняла важное место в общественной жизни многих стран.

В советском обществе 20–80-х гг. взгляды на благотворительную деятельность постепенно менялись: от полного отрицания до терпимости и признания ее не только средством помощи наименее социально защищенным слоям населения, но и важной формой общественной активности и нравственного самовоспитания. Закономерным стало возникновение во второй половине 80-х гг. различных благотворительных фондов и организаций, проведение благотворительных акций, в т.ч. в пользу воспитанников детских домов и интернатов, детей, пострадавших в стихийных бедствиях, при авариях и др. (Р.Г. Апресян).

В современном Казахстане в рамках социальной ответственности бизнеса закономерным стало возникновение различных благотворительных фондов и организаций, проведение благотворительных акций, в т.ч. в пользу воспитанников детских домов и интернатов, детей, пострадавших в стихийных и социальных бедствиях.

БЛАНКОВОЕ (БУКЛЕТНОЕ) ТЕСТИРОВАНИЕ – метод тестирования в форме «бумажной технологии» или письменно с помощью тестового буклета с заданиями и бланка или листа ответов, на котором испытуемый фиксирует свои ответы на задания.

БЛИЗНЕЦОВЫЙ МЕТОД (предложен Ф. Гальтоном) – метод сопоставления психологических особенностей членов близнецовой пары, позволяющий определить степень влияния наследственных факторов и среды на формирование тех или иных психических качеств человека.

Позволяет раскрыть психологическое содержание понятия «среда» и дает новые возможности для проведения исследований по проблемам психологии личности, социальной психологии и в др. областях психологической науки.

БЛИЗОРУКОСТЬ (МИОПИЯ) – недостаток *рефракции* (преломляющей способности) оптической системы глаза, заключающийся в том, что задний главный фокус этой системы (т.е. точка, в которой собираются прошедшие через нее параллельные лучи света) лежит не на сетчатке, а впереди нее, вследствие чего изображение, получаемое от далеких предметов, оказывается неясным, близорукие плохо видят вдаль.

Развитию способствует систематическое и длительное восприятие предметов на близком расстоянии (при чтении, письме, некоторых видах ручного труда), особенно при неблагоприятных условиях освещения, плохой видимости самого объекта (мелький и нечеткий шрифт в книге, мелкие детали, с которыми приходится иметь дело в процессе труда, и т.п.), что заставляет чрезмерно приближать глаза к рассматриваемому объекту. К этому же ведет и неправильная поза учащихся за партой, у рабочего стола, у станка, а иногда и просто дурная привычка рассматривать предмет на близком расстоянии. Влияние этих факторов особенно сильно сказывается в школьном возрасте в силу большей растяжимости склеры в этот период развития. В некоторых случаях рост становится прогрессивным. Прогрессирующая, или «осложнённая» является тяжелой болезнью глаза, борьба с которой должна проводиться систематически не только в школьном возрасте, но и у взрослых (см. *Зрение*).

БЛОК – функционально завершенный структурный элемент содержания, реализующий одну или несколько самостоятельных учебных целей.

БЛОКИ ДИСЦИПЛИН/БЛОКИ КУРСОВ – предметы, которые преподаются в рамках образовательных программ для получения определенной степени. Отдельные блоки дисциплин могут быть объединены в *модули*.

В высшем образовании существуют различные по формату курсы. Например:

- лекционный курс, когда преподаватель читает лекции и его общение со студентами минимально;
- семинар, когда студенты готовят и представляют свои письменные работы для обсуждения и критики;
- курс практических занятий, когда небольшая группа студентов работает над темой и регулярно встречается с преподавателем для обсуждения и руководства;
- лабораторный курс, когда большая часть работы проходит в лаборатории.

Понятие «блоки дисциплин» в странах СНГ находит лишь очень ограниченное применение в пределах отдельных вузов. Общепринятыми являются понятия «учебный курс», «предмет», «дисциплина». Каждая дисциплина представлена различными видами/формами учебных занятий. В европейском контексте уделяется большое внимание разработке модулей, курсов и учебных планов с европейским содержанием, ориентацией или организацией. Термины «Блоки дисциплин/блоки курсов» и «модуль» часто используются как синонимы (В.Н.Чистохвалов).

БЛОКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – структурные компоненты содержания образования в профлицее и колледже.

К основным блокам относятся:

Общетеchnический блок, содержащий учебный материал, отражающий научные основы техники и технологии межотраслевого назначения, характерный для группы отраслей (подотраслей, производств). Материал может быть профилирован по конкретной отрасли (подотрасли, производству, виду деятельности), в которой относится профессия, главным образом, в части выполнения практических заданий.

Отраслевой блок содержащий учебный материал, раскрывающий общетехнические, общетехнологические и экономические основы производства и отрасли, место профессии в системе разделения труда, сложившегося в отрасли (на производстве), краткое знакомство с ведущими трудовыми функциями других профессий отрасли, сведения об охране труда на производстве, экологии производства и пр.

Общепрофессиональный блок, включающий теоретический и практический учебный материал, являющийся интеграционной основой для группы родственных профессий, выделенных в рамках отрасли (производства) или на межотраслевом уровне. Это могут быть общие технико-технологические или деятельностные основы профессий, входящих в группу. Если для этих профессий не выделялся отраслевой блок (в случае межотраслевой группировки), то элементы, характерные для отраслевого блока, например экономического характера, могут включаться в общепрофессиональный блок.

Профессиональный блок являющийся основной в обучении. Это касается как объема этого блока, так и его значения. В рамках профессионального блока дается учебный материал, лежащий в основе освоения соответствующих видов профессиональной деятельности на требуемом уровне. Профессиональное образование ориентируется главным образом на подготовку рабочих широкого профиля, предусматривающую ряд специализаций по профессии. В этом случае профессиональный блок охватывает только то содержание обучения, которое является основой для интеграции специальности в профессию, а содержание, специфичное для отдельных специальностей, описывается специальными блоками.

Специальный блок содержащий теоретический и практический учебный материал, необходимый для освоения специальности, относящейся к профессии, с выходом на требуемый заказчиком уровень квалификации или на средний уровень квалификации в соответствии с государственной тарифной сеткой и типовыми квалификационными характеристиками Минтруда и социальной защиты населения РК (когда подготовка ведется не для конкретного потребителя, а для рынка труда в целом). Разновидность специального блока – общеспециальный блок, который примыкает, когда профессия включает разветвленную сеть специальностей, охватывающих широкое технико-технологическое поле и значительно различающихся по содержанию труда, но для нескольких специальностей профессии можно выделить общее содержание обучения, которое оформляется в виде общеспециального блока.

Пример: профессия «портной» относится к отрасли «швейное производство», к группе родственных профессий. Индивидуальный пошив одежды, включает специальности «портной женской легкой одежды» «портной женской верхней одежды», «портной мужской одежды».

Содержание отраслевого блока для швейного производства представлено предметами: «Материаловедение», «Оборудование», «Фабричная экономика и методы хозяйствования»; общепрофессионального блока для группы родственных профессий по индивидуаль-

ному пошиву одежды – предметами: «Деловая культура», «Основы художественного проектирования одежды»; профессионального блока для профессии «портной» – предметами: «Основы технологии изготовления одежды», «Основы моделирования и конструирования одежды», – и производственным обучением, общим для всех специализаций, – и содержанием трех специальных блоков представлено предметом «Технология изготовления одежды» и соответствующим производственным обучением, раскрываемым в соответствии с тремя рассмотренными специализациями: «женская легкая одежда», «женская верхняя одежда», «мужская одежда». В данном примере общетехнический блок отсутствует.

Помимо основных блоков имеются дополнительные. Блок повышенного профессионального образования (среднего профессионального или высшего профессионального) отражает повышение имеющегося уровня профессионального образования в системе институционального профессионального образования, осуществляемого в стационарных образовательных учреждениях. Он связан, например, с двухступенчатой системой подготовки кадров в профессиональных лицеях, колледжах и т.д., когда на второй ступени образовательного учреждения ставится задача довести уровень начального (или среднего) профессионального образования до уровня технического и профессионального, послесреднего образования с выдачей соответствующего документа государственного образца.

В ходе разработки блоков этого типа важно определить основные преемственные направления подготовки специалистов различных ступеней квалификации в рамках тех или иных отраслей, подотраслей, производств или видов деятельности.

Кроме того, блоки этого типа могут отражать движение по уровням технического и профессионального образования, послесреднего и высшего образования.

Блоки перепрофилирования позволяют на основе имеющейся профессии (специальности) получить новую, часто с переходом в другую сферу экономики, поэтому они важны для системы обучения безработных граждан, незанятого населения и высвобождаемых работников.

Блоки перепрофилирования разрабатываются с учетом прогнозов динамики рынка труда, выделения наиболее целесообразных, коротких и эффективных с дидактической точки зрения направлений переподготовки и базироваться на специально разработанной для этих целей системе обучения.

Бизнес-блоки важны в современных условиях становления рыночных отношений, их изучение обеспечивает благоприятные условия для вхождения людей в рынок, т.к. многие профессии предполагают возможность как работы по найму, так и открытие самостоятельного дела. Блоки этого типа, разработанные с учетом особенностей соответствующих видов профессиональной деятельности, по своему содержанию наполнению должны обеспечивать подготовку обучаемого к участию в деловой жизни в части экономической, правовой, финансовой, управленческой, психологической и маркетинговой подготовки.

Блок опережающей профессиональной подготовки включает сведения о новейших достижениях современной техники и технологии в рамках данной профессии, значительно отличающихся от среднего уровня по стране. Особенностью этого блока является то, что он может служить основой для подготовки профессионально мобильных рабочих и специалистов, способных освоить работу в новейшей технико-технологической среде.

Освоние этого блока важно для высвобождаемых работников (В.А. Ермоленко).

БЛОКОВЫЕ СУБСИДИИ – форма прямого государственного финансирования образовательной деятельности, которая предусматривает выделение бюджетных средств с указанием рамок, или «блока», их использования.

Они предназначаются для возмещения определенных видов расходов: например, субсидии на исследовательскую деятельность университетов, на приобретение учебного оборудования и его эксплуатацию и т.д.

БЛОНСКИЙ ПАВЕЛ ПЕТРОВИЧ (1884-1941) – русский и советский педагог и психолог, написал свыше 200 работ по философии, психологии и педагогике: «Трудовая школа», «Педагогика», «Задачи и методы народной школы», «Очерки детской сексуальности» и др. Выступал с критикой старой школы и обосновал основы построения новой школы, в которой большое место должны занимать труд и самообразование. Значительную роль в формировании личности отводил умственному труду, эстетическому, нравственному и атеистическому воспитанию. Разрабатывал вопросы подготовки учителя, методики преподавания педагогике. Многие психологические труды имеют педагогическую направленность.

БЛОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ – регламентация содержания образования путем блочного расположения курсов по их функциональной значимости в системе обучения: например, блок социально-гуманитарных дисциплин; блок фундаментальных дисциплин; блок специальных профильных дисциплин, и т.п.

БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА включает в виде блоков и модулей содержание профессионального образования по профессиям и специальностям конкретного профессионального поля (направления). Представлена двумя типами, соответствующими реализации непрерывного профессионального образования в двух его подсистемах: в системе институциональных форм профессионального образования (учебная программа для профессиональных образовательных учреждений) и в системе трансформации квалификации (например, учебная программа для профессионального обучения и переобучения безработных граждан и незанятого населения).

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – форма организации образовательного процесса, в ходе которого осуществляется последовательное с точки зрения преемственности изучение содержания блоков и модулей, реализующих частные цели, составляющие конечную цель обучения.

БЛУМ БЕНДЖАМИН (1913-1999) – американский психолог методов обучения, создатель системы, получившей название «Таксономия Блума». В 1942 защитил степень доктора в Чикагском университете. В 1965-66 гг. являлся президентом объединения исследователей просвещения. В 1960-е Блумом изданы две монографии, представляющие основы его концепции, названной, в дальнейшем, Таксономией Блума: «Стабильность и изменение человеческих характеристик» и «Классификация образовательных целей». Концепция Блума в 60-70 гг. XX-го столетия была принята многими учебными заведениями США, однако в дальнейшем, в результате многочисленной критики ученых и практиков, её использование в школах значительно снизилось.

БОДАЛЁВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1923) – выдающийся советский психолог, профессор, академик АПН СССР, академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии АПН СССР.

Родился 13 октября в городе Сарепуле в семье служащего. В 1945-1950 обучался в Ленинградском государственном университете. С 1969 руководил кафедрой общей психологии факультета ЛГУ, в 1972-1976 – декан этого факультета. В 1976 организовал лабораторию социальной перцепции НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, при которой в 1979 был создан первый в СССР консультационный центр помощи семьям. С 1979 также исполнял обязанности декана факультета психологии и заведующего кафедрой общей психологии МГУ. Специалист по проблемам общения. Руководитель группы «Психология общения, развития и реабилитации личности» Психологического института РАО. Много лет являлся членом редколлегии журнала «Вопросы психологии» и председателем экспертного совета Высшей аттестационной комиссии по психологии и педагогике.

В его работах рассматривается феноменология, закономерности и механизмы социального познания. При этом межличностное общение трактуется как одна из сторон целостного процесса общения, в котором существует познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Бодалёв – одним из первых в советском человекознании раскрыл предмет *акмеологии* – науки, возникшей на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и исследующей развитие человека как индивида, личности и как субъекта деятельности на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

Из более 500 опубликованных А.А.Бодалёвым трудов 50 переведены и изданы в других странах (США, Франции, Германии, Канаде, Японии, Мексике и др.).

Наиболее известные труды: Восприятие и понимание человека человеком (1982), Личность и общение (1983), Общая психодиагностика (1989) (в соавторстве), Психология общения (1996), Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения (1998) и др.

БОЖОВИЧ ЛИДИЯ ИЛЬНИЧНА (1908-1981) - психолог, доктор психологических наук, профессор. Окончила педагогический факультет 2-го МГУ (1930). Ученица Л.С. Выготского. С 1929 - на практической и научной работе по психологии (АКВ им. Н.К. Крупской, Украинская психоневрологическая академия в Харькове и др.) В 1948-81 гг. работала в НИИ ОПП (до 1978 - зав. лабораторией психологии формирования личности).

Основная область исследований - педагогическая и детская психология. Божович изучала познавательные интересы школьников, осуществляла дифференцированный подход к выявлению мотивов учебной деятельности и их связи со сферой социальных мотивов. Божович занималась анализом личностных конфликтов детей, конкретно - аффектом неадекватности, т.е. анализом устойчивых отрицательных эмоциональных состояний, возникающих в связи с неуспехом в деятельности и характеризующихся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо нежеланием признать себя виновным. Экспериментально исследовала функции самооценки, уровня притязаний и идеалов в мотивационно-потребностной сфере ребенка, природу и пути формирования устойчивости личности («Личность и ее формирование в детском возрасте», 1968).

БОЙСКАУТИЗМ - одна из общественных форм организации детей, которая по определению ее основателя Баден - Пауэрла представляет собой «систему воспитания гражданственности через игру, систему, являющуюся необходимым дополнением школе».

Бойскаутское понимание гражданственности отражено в законе бойскаутов, предписывающем («послушание старшим и начальникам, верность королю и отечеству»). Широкое использование приключенческих и романтических мотивов в длительной игре (охотники, разведчики, следопыты) сочетается с организацией детей на военный лад. Дети до 10 лет объединяются в «стаи волчат» и «пенчиков», от 11 до 18 лет - в отряды бойскаутов (мальчиков) и герлскаутов (девочек). Возник в начале XX в. в Англии и получил распространение во многих странах мира, в т.ч. и в Казахстане.

БОЛГАРИЯ. Начавшийся в конце 80-х годов прошлого века и продолжающийся по настоящее время процесс преобразования системы образования Болгарии был непосредственно вызван изменением политического строя и возникшими в связи с этим задачами государственного переустройства. При этом наиболее существенные изменения происходят в сфере высшего образования, в то время как реформы в области среднего образования осуществляются медленнее.

Реформа образования Болгарии исходит из следующих базовых принципов:

- обеспечение равных стартовых условий для всех через общее обязательное образование;
- среднего образования для каждого гражданина и свободный выбор вида образования;
- бесплатное образование в государственных и муниципальных школах;

- равный доступ и совместное обучение школьников обоих полов;

- тесные связи между общим и профессиональным обучением;

- эффективное взаимодействие между обязательным и дополнительным образованием;

- комбинированное обучение в классе, группе и в индивидуальном порядке;

- участие родителей и местной общественности в деятельности образовательных учреждений;

- обеспечение возможностей для непрерывного образования, с учетом различных видов образования и профессиональной квалификации, независимо от возраста.

Структура образования

В течение последнего 10-летия в Болгарии были приняты различные нормативно-правовые акты, касающиеся всех сфер образования. Так, согласно Закону о национальном образовании, принятому в 1991, образование в стране является светским.

Период политических преобразований обнажил много социальных и педагогических проблем, которые оказывают влияние на развитие начальной школы. Вопросы, касающиеся готовности ребенка к школе, сохранения всего числа детей в школе в течение периода обязательного обучения, обеспечения процесса обучения, слабо владеющих болгарским языком, являются приоритетными на этапе обязательного обучения.

После 4 лет обучения в начальной школе, куда принимают детей с 6-летнего возраста, следует аналогичный по длительности этап общего базового образования в средней школе. Программа обучения включает в себя как профильно-ориентированное обучение, так и обязательные общеобразовательные дисциплины. После окончания 6, 7 и 8-го классов учащиеся могут из общеобразовательной школы перейти в соответствующий класс профессионально-технической школы.

Получение полного среднего образования происходит, начиная с 9-го класса, профильно-ориентированных классов: естественно - научных и математических, гуманитарных и углубленного изучения языка, а также в обычных непрофильных общеобразовательных школах.

Основные направления реформ в образовании

Принятая в 1997 Концепция развития среднего образования предусматривала введение в Болгарии 12-летнего обязательного среднего образования и приведение государственного тестирования для выпускников средней школы. Положения Концепции стали основой реформы школьного образования, нормативная база которой была утверждена в 1999.

С этой целью были внесены существенные поправки в Закон об общеобразовательном минимуме и в Закон о национальном образовании, а также объявлен переход на 12-летнюю систему обучения и проведена реформа государственной итоговой аттестации, представляющая собой введение единых государственных экзаменов на аттестат зрелости в средней школе. Основной целью новой системы аттестации была необходимость сближения болгар-

ского школьного образования и систем среднего образования западноевропейских стран. Дополнительной целью для Министерства образования и науки стало стремление привести к общему значимому качеству обучения во всех школах, так как проведение единых государственных экзаменов предусматривает проверку письменных работ независимой комиссией, а также желание сломать сложившуюся систему репетиторства при подготовке к поступлению в вузы. На проведение этой реформы Болгарии получила финансирование Всемирного банка, в 2001/2002 учебном году единые экзамены проводились по желанию, а с 2002/2003 учебного года они будут обязательным элементом системы среднего образования Болгарии.

Следует отметить, что необходимые меры по подготовке этой реформы принимались министерством с опозданием, в частности, затягивалась разработка и публикация экзаменационных программ. Это поставило в сложные условия учителей и выпускников 2002 и вызвало негативную реакцию общественности. В настоящее время новую форму аттестации выпускников средней школы предполагается проводить на 2 уровнях: 1-й (упрощенный) - для тех, кто не поступает в вуз, 2-й - усложненный, его результаты будут засчитываться при поступлении в университет как вступительный экзамен. Обязательными являются 2 письменных экзамена: болгарский язык и литература и любой предмет по выбору из 19 возможных, по которым разработаны экзаменационные программы. При получении неудовлетворительных результатов выпускнику выдается справка об окончании 12 классов и предоставляется возможность пересдачи через полгода.

Практическое осуществление этих реформ встречает определенную критику в Болгарии. Это связано с тем, что выпуски 2002 и 2003 находятся в положении жертв неподготовленного эксперимента, поскольку введение новых экзаменационных форм не имеет для них явных положительных стимулов. Более половины университетов (среди них наиболее популярные) отказываются засчитывать результаты единых экзаменов в качестве вступительных, пользуясь университетской автономией и занимая выжидательную позицию. Перспектива признания болгарских аттестатов в странах ЕС для большинства самих школьников пока еще не представляет интереса, поскольку обучаться в Западной Европе смогут немногие, но и тем предстоит дополнительная сдача нескольких экзаменов, например в университетах Германии.

Новая структура высшего образования начала свое существование с конца 1995 после принятия Национальным советом Закон о высшем образовании. К высшим учебным заведениям в Болгарии, согласно Закону, относятся университеты, специализированные институты и колледжи.

Закон о высшем образовании утвердил введение следующей многоуровневой структуры академических квалификаций:

- 3-летнее обучение в институтах и колледжах, ведущее к получению диплома о высшем образовании и квалификация («специалист»;

- 4-летнее обучение в университете, завершающееся получением степени «бакалавр»;

- 5-й-летнее обучение в университете, завершающееся присвоением степени «магистр»;

- 3-летняя послевузовская подготовка, ведущая к получению докторской степени.

Обладатели дипломов о высшем образовании, выданных высшими учебными заведениями Болгарии до вступления в силу в 1995 Закона о высшем образовании, имеют равные права с обладателями современных дипломов, свидетельствующих о присвоении степени магистра. Аналогично степень кандидата наук расценивается в настоящее время на уровне докторской степени.

В соответствии со ст. 10 Закона о высшем образовании было создано Национальное агентство по оценке и аккредитации учреждений высшего образования для разработки и развития критериев и норм оценки высших учебных заведений. Закон об академической автономии определяет право высших учебных заведений самостоятельно определять круг вопросов, относящихся к учебным планам, структуре, обучению и проведению научных исследований, квалификации и сертификации.

В начале 1995 было принято Положение о единых государственных нормах для преподавателей высшего образования. Это Положение устанавливает обязательные формы практического обучения будущих педагогов, гарантирующие минимальный уровень их подготовки, регулирует педагогические и методологические элементы учебного плана.

В целях ускорения интернациональных процессов в области образования со странами Европейского союза и получения от Всемирного банка на эти цели 2 крупных кредитов в 2000 было принято решение о дальнейшей реорганизации высшей школы посредством выполнения следующих приоритетных задач:

- за счет сокращения и слияния отдельных технических вузов, и их объединения в крупные университеты;

- закрытия дублирующих друг друга кафедр по специальностям, которыми перенасыщен рынок труда (экономика, юриспруденция), включая введение 50% ограничений на набор новых студентов по данным специальностям в государственных вузах и запрет на прием первокурсников по вышеуказанным специальностям в частных университетах;

- объединения научно-исследовательской базы академических профильных институтов с соответствующими вузами и частичного перепрофилирования фундаментальных исследований в прикладные области с целью их последующего перехода на самофинансирование по западному образцу и получения дополнительных средств на развитие университетов.

В последнее время возрос интерес к дистанционному обучению, которое разрешено на территории Болгарии Законом о высшем образовании. Министерство образования и науки не намерено препятствовать новому виду обучения, однако заявляет о необходимости разработки критериев контроля

качества дистанционного обучения. Эти критерии должны стать единственной формой контроля на 1-м этапе, так как в соответствии с Законом о высшем образовании не предусматривается каких-либо форм регистрации посреднических структур, проводящих дистанционное обучение.

Качество и контроль системы образования

Проблема качества образования в вузах является одной из структурных составляющих реформы образования в Болгарии в течение последних 5 лет. Однако ход реформы в области высшего образования, проводимой Министерством образования и науки в последние годы, характеризуется очень высокой степенью централизации. Требуя от высших учебных заведений (в 2000 в Болгарии было 28 государственных, 4 частных, 5 медицинских и 5 военных вузов) повышения качества образования, министерство регламентирует и контролирует все виды их деятельности. Государственный реестр определяет перечень специальностей, государственные органы регламентируют учебные планы через государственные требования, утверждаемые правительством. Назначаемая правительством высшая аттестационная комиссия присваивает научные степени и звания, государственная комиссия по оценке и аккредитации следит за процедурой открытия новых вузов, проводит процедуру аккредитации, и решает вопросы предоставления государственных субсидий.

В рамках правительственной программы по повышению качества болгарского образования до европейского уровня предполагается предоставить университетам больше автономии и тем самым расширить возможности самим модернизировать учебный процесс, а также уменьшить долю ограничительных нормативов в законодательной базе высшего образования. В этом плане предостановлено заменить Государственный реестр едиными государственными требованиями по специальностям и продолжить работу по реализации проекта «Создание конкурентной системы обучения и управления высшим образованием» рекомендованного ЕС для Болгарии.

Министерство образования и науки видит причины продолжающегося снижения качества образования в увеличении количества вузов и их филиалов, которое спровоцировало появление феномена «разъездного» преподавателя, который работает одновременно в нескольких вузах или их филиалах, находящихся иногда в разных городах.

Министерством в последние годы предпринимались попытки изменить сложившееся положение в высшей школе. Первоначально считалось, что основным регулятором качества образования должна стать процедура введения сертификации всех вузов в Национальной комиссии по оценке и аккредитации. Однако этот процесс оказался громоздким и дорогостоящим - для сертификации только одной специальности требуется около 2 000 долл. США. За 5 лет существования комиссии изменялся не только ее статус, название и состав, но и сами критерии оценки вузов. В определенные периоды обсуждался вопрос механического сокращения коли-

чества вузов, их укрупнения, который в настоящее время сменился идеей рыночной конкуренции между вузами. В этой связи некоторые вузы начинают предпринимать самостоятельные шаги по модернизации учебного процесса.

В законодательной сфере проблема качества высшего образования заявлена как центральная в подготовке нового Закона о высшем образовании, в котором впервые будут особо выделены такие позиции, как разработка механизмов самооценки и самоконтроля в каждом вузе, создание условий для саморазвития системы высшего образования и ответственности с запросами общества.

Финансирование образования

Основным источником финансирования образования является государственный бюджет, распределяемый через Министерство образования и науки и местный бюджет муниципальных администраций. Бюджетные поступления выделяются согласно уровню и типу образовательного учреждения и распределяются по статьям расходов для:

- выплаты заработной платы персоналу;
- капитальных инвестиций;
- научных исследований;
- повышения квалификации преподавателей.

Для частных учебных заведений госбюджетные ассигнования не выделяются.

В Болгарии утверждена единая для всех учащихся плата за обучение в государственных вузах. Однако при введении единого размера оплаты не были учтены многие факторы, в т.ч. неодинаковая величина затрат на подготовку различных специалистов.

БОЛИВИЯ. Введено бесплатное и обязательное образование для детей в возрасте от 6 до 14 лет. Примерно 81% детей посещают начальную школу и 27% детей соответствующей возрастной группы - среднюю школу. В стране имеется 8 государственных университетов и два частных университета в городах Ла-Пас, Кочабамба, Оруро, Потоси, Санта-Крус, Сукре, Тариха и Тринидад. Крупнейший университет - Боливийский главный университет Сан-Андрес в Ла-Пассе. Университет Сан-Франсиско Хавьер в Сукре часто называют колыбелью южноамериканской независимости. В 2008 полностью ликвидирована неграмотность. В кампании ликвидации неграмотности в Боливии приняли участие тысячи учителей из Кубы и Венесуэлы. В ее основу был положен кубинский метод «Я могу это», по которому прошли обучение 819 тысяч 417 человек, из них 80% женщины.

В рамках национальной программы проходило обучение не только испанскому языку, но и грамоте на языке аймара и кечуа. Боливия стала третьей страной в Латинской Америке, после Кубы и Венесуэлы, победившей неграмотность.

БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ - университетская хартия «*Magna Charta Universitatum*», принятая в Болонье в 1988, Сорбонская декларация от 25 мая 1998 и совместное заявление европейских министров образования (г. Болонья, 19 июня 1999) о построении Зоны европейского высшего образования с целью ре-

формирования систем высшего образования в Европе, включая:

1. Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе через внедрение Приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах - постепенного и постепенного. Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.

3. Внедрение системы кредитов по типу ECTS - европейской системы пересчета зачетных единиц трудоемкости, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.

4. Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее: учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам; преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском регионе без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

На Пражской конференции Министров образования стран, подписавших Болонскую декларацию (Прага, 18-19 мая 2001), при обсуждении вопроса основной повестки дня «Дальнейшее развитие Болонского процесса» были выделены еще 3 новых направления в рамках интеграции национальных систем образования в единое европейское образовательное пространство.

7. Обучение в течение всей жизни.

Обучение в течение всей жизни является важнейшим элементом создания общеевропейского пространства высшего образования. В будущей Европе, построенной как общество знаний и экономики, стратегия «Обучение в течение всей жизни» необходима для придания конкурентоспособности европейской си-

стемы образования, использования новых технологий, преодоления социального неравенства, предоставления равных возможностей и поддержания высокого уровня жизни.

8. Учреждения высшего образования и студенты.

Необходимо рассматривать университеты, учреждения высшего образования и студентов как равноправных, компетентных и конструктивных партнеров, и это необходимо приветствовать и поддерживать. Студенты должны непосредственно участвовать и оказывать влияние на организацию и содержание образования в университетах и учреждениях высшего образования в соответствии с заключительной задачей Болонской декларации, приведенной выше.

9. Обеспечение привлекательности европейского пространства высшего образования.

Важность обеспечения привлекательности европейского пространства высшего образования для студентов из Европы и других стран мира состоит в том, что сравнимость европейских образовательных степеней с мировыми должна определяться общезвестными рамками квалификаций, обеспечением качества образования, механизмами аккредитации/сертификации и единым информационным полем. Вместе с тем, Болонский процесс представляет собой часть *глобального процесса интеграции в сфере образования*.

Декларация является основным документом, отражающим поворотный пункт в развитии высшего образования в Европе. Декларация подписана 46 странами, которые «обязались достичь поставленные Декларацией цели», для чего «взяли на себя ответственность координировать проводимую ими политику». Каждая из стран-участниц Декларации добровольно приняла обязательство реформировать собственную систему или системы высшего образования с целью их сближения на европейском уровне. Болонская Декларация не является реформой, навязываемой правительствам или учреждениям высшего образования. Любое давление, ощущаемое отдельными странами или учреждениями высшего образования, является единственно следствием того, что они игнорируют общие тенденции сближения или остаются в стороне от основных перемен.

Болонский процесс направлен на сближение, а не на «стандартизацию» или «унификацию» высшего образования в Европе. Проявляется глубокое уважение к основополагающим принципам автономности и многообразия.

В Декларации отражается поиск общеевропейского ответа на общеевропейские вопросы. Процесс порожден признанием того факта, что несмотря на существенные различия, европейские системы высшего образования сталкиваются с общими внутренними и внешними проблемами, связанными с разносторонним развитием высшего образования, возможностью трудоустройства выпускников, недостатком навыков в ключевых областях, экспансией частного и транснационального образования и т.д. В Декларации признается большое значение скоординированных реформ, унифицированных систем и совместных действий.

Болонская Декларация не просто политическое заявление. Это обязательная к исполнению программа

действий. Болонская Декларация приглашает образовательное сообщество внести свой вклад в процесс реформирования и конвергенции высшего образования. Декларация признает решающую роль образовательного сообщества в успехе Болонского процесса. В ней заявляется, что межправительственное сотрудничество должно осуществляться во взаимодействии с «неправительственными европейскими организациями, компетентными в сфере высшего образования». Правительства «ожидают от университетов позитивного отклика и серьезного вклада в успех их устремлений». Совершенно очевидно, что высшие учебные заведения обладают уникальной возможностью формировать свое собственное будущее в Европе и играть решающую роль в развитии и реализации Болонского процесса.

В Декларации, в частности, признаются фундаментальные ценности и многообразие высшего образования в Европе. Декларация:

– безусловно признает необходимость автономности и самостоятельности университетов;

– прямо опирается на основные принципы Magna Charta Universitatum, принятой в Болонье в 1988;

– подчеркивает необходимость создания общего пространства для высшего образования с учетом многообразия культур, языков и систем образования.

Во многих странах законодательные изменения, введенные до принятия Болонской Декларации или одновременно с ней, способствовали ускоренной реформ, направленных на сближение систем высшего образования. Подписание Болонской Декларации вызвало к жизни множество встреч и дискуссий, посвященных ее значению в конкретной стране для определенных типов учебных заведений и предметных областей. Необходимо отметить, что построение более гармоничной, а следовательно, и более согласованной системы высшего образования в Европе вызвало интерес и за ее пределами. И это не удивительно, поскольку формирование четкой структуры степеней сделает Европу более привлекательной для студентов, преподавателей и высших учебных заведений всего мира, а также превратит ее в достойную альтернативу признанным центрам обучения в др. регионах. Болонский процесс – ключевой вопрос повестки дня государств и высших учебных заведений.

Болонский процесс – приоритетная задача высшего образования всех подписавшихся стран: в каждой из них имеется рабочая группа, подразделение или дискуссионный форум по Болонской Декларации и ее реальному значению для правительств и учреждений высшего образования в национальном контексте.

Цель Болонской Декларации стимулировать большую мобильность в странах-участницах считается актуальной, важной, насущной, наиболее значительной, решающей и жизненно важной.

Болонская Декларация в значительной степени соответствует национальным приоритетам европейских стран; она подкрепляет выбор этих приоритетов и сама подкрепляется ими.

Масштаб и уровень мобильности, которые необходимы для хорошо функционирующего европейского пространства высшего образования, зависят от объективного, своевременного и эффективного признания

академических и профессиональных квалификаций. Необходимые процедуры и методы уже существуют, и основная задача правительств и высших учебных заведений – воспользоваться ими. Болонская Декларация внесла серьезный положительный вклад в дискуссию о взаимоотношениях высшего образования и профессиональной жизни, и, в частности, о подготовке выпускников к «трудоустройству». Декларация увеличила степень общественного интереса к проблеме и выявила ее актуальность для всей Европы.

Поддавливающее большинство стран, подписавших Болонскую Декларацию, считают поставленную в ней задачу – облегчить трудоустройство выпускников на европейском рынке труда – очень важной и своевременной. Декларация является подкреплением тех национальных планов, в которых проблемы трудоустройства являются приоритетными.

Несмотря на то, что в последнее время активно обсуждается и оценивается влияние новых условий на деятельность университетов в рамках Болонской декларации (в частности, правовых реформ, ведущих к расширению автономии в аспекте структуры управления университетами, управления человеческими ресурсами и введения новых норм учебного процесса), вопросы научных исследований в связи с университетской автономией остаются недостаточно проработанными. Дебаты по вопросам проведения научных исследований и будущего их развития активно ведутся, но они в компетенции не только университетов, когда речь идет об условиях, изменяющихся в целом в сфере научных исследований, механизмов финансирования, соотношений частного и государственного финансирования и т.д.

Таким образом, попытка связать эти дискуссии с вопросом университетской автономии и исследований, иначе говоря, с ролью университетов в качестве учреждений для проведения исследований и преподавания, является непростой задачей.

Здесь можно выделить ряд ключевых вопросов.

– Определение влияния многочисленных партнерских связей на уровень автономии университетов. Вопрос университетской автономии должен рассматриваться в нескольких контекстах, чтобы понять, что формирует университетское пространство для развития общества. Определяются силы, от которых зависит, какой будет автономия университета относительно исследований и инноваций. Автономия университетов в Европейском образовательном пространстве все в большей степени становится результатом ряда переговоров и наработок с участием партнеров и организаций разного уровня – правительственных, промышленных, научных, финансовых, а также университетских. В мире все более убедительным становится мнение об определяющей роли университетов в общественном развитии, вместо вспомогательной второстепенной роли, как считалось долгое время.

– Изучение соотношения между учебным процессом и научными исследованиями и принципами финансирования университетов. Учитывая органическую связь между исследованиями и учебным процессом, традиционно считалось, что финансирование университетов больше зависит от количества студентов, чем от выполняемых исследований. Поэтому балансирование

совокупных средств в рамках университета между научными исследованиями и/или учебным процессом становится центральным вопросом практически для всех университетов Европы. При этом большая часть средств на исследования поступает из внешних источников. Университеты все чаще финансируются в результате выполнения глобальных общевропейских проектов. В то же время подчеркивалось, что университеты не должны отдаляться от решения региональных проблем, создавая для себя дополнительные «местные» источники финансирования. Наоборот, их роль в качестве региональных учебно-научных методологических центров должна возрастать.

— Устранение противоречий между разными сферами научной деятельности университетов. В последнее время университеты сталкиваются с процессом, который можно назвать процессом обратной дифференциации научно-учебных заведений. Так, в XIX и в первой половине XX вв. существовала традиционная схема «распределения исследований», по которой одни учреждения выполняли преимущественно фундаментальные исследования, др. были ориентированы на прикладные, третьи сосредоточивались на технологическом развитии. За последние десятилетия отличия между этими группами приобрели тенденцию к размыванию. Таким образом, сейчас университеты должны позиционировать одновременно в разных сферах исследований, быть готовыми конкурировать с др. университетами в разных сферах науки и технологий. В результате обратной дифференциации учебно-научных учреждений появилась дифференциация между разными группами исследователей в пределах одного учреждения. Этот процесс вынуждает переосмыслить и реорганизовать программы исследований, чтобы предотвратить риск их чрезмерной фрагментации.

— Разработка критериев качества научных исследований, проводящихся в университетах, указывает на наличие компромисса между идеалом служения фундаментальным исследованиям и реальностью рыночных сил, влияющих на деятельность научного учреждения. В зависимости от того, на что делается упор, изменяется понимание качества научных исследований. Актуален ряд важных вопросов. Как развивались процедуры и критерии определения качества в течение последних лет? Каково влияние таких факторов, как получение источников финансирования, право интеллектуальной собственности, сотрудничество с промышленностью и участие в широкомасштабных европейских проектах, на изменения во внутренних критериях качества, принятых в академических учреждениях? Кто сыграл решающую роль в разработке конкретных стандартов качества научной работы и принимаются ли эти стандарты теми, кто делает государственную политику в этой сфере за пределами университета?

— Определение платы за коллективную деятельность в научных исследованиях. В университетской системе организации науки значительное внимание должно уделяться вопросу уменьшения противоречий между индивидуальной формой научных исследований и необходимостью выполнения масштабных проектов

путем организации больших коллективов ученых. Может ли университет объединить эти два подхода?

Во многих странах разрабатываются поощрительные механизмы, стимулирующие ученых к интегрированию в крупные университетские структуры. В то же время для ученых существует риск снижения творческого потенциала и уменьшения оригинальности их идей. Некоторые страны пытаются противостоять этой тенденции. Так, в Германии была введена новая должность «младшего профессора», ориентированная на индивидуальную научную деятельность. Т.е. эта проблема исследуется и разработка оптимальных организационных форм и рекомендаций еще впереди.

— Патентование новых идей и знаний. Проблемы, связанные с интеллектуальной собственностью, становятся сейчас главными при определении масштабов университетской автономии. Кто является владельцем права на интеллектуальную собственность — университет или ученый? Как должны передаваться полученные знания потенциальному пользователю? Какова правовая и социальная ответственность в этих вопросах для исследователя и для учреждения в целом? Какой статус предоставляет владение патентами отдельному исследователю и/или учреждению? Это лишь несколько вопросов, в которые должна быть внесена ясность при определении пределов автономии учебно-научного учреждения. Вопрос еще больше усложняется в связи с тем, что очень часто перед университетами возникает необходимость использования патентов др. исследователей и научных учреждений для выполнения важных проектов.

Основные европейские справочные документы:

Vers une Université Européenne, Документы встречи в Сорбонне, 24–25 мая 1998 г., Ministère de l'Éducation Nationale, de la Recherche et de la Technologie, Paris 1998.

Сведения о структурах высшего образования стран ЕС и ЕЭС (обзор Й.Кирстен для проекта «Тенденции в учебных структурах высшего образования в странах ЕС и ЕЭС»). По материалам национальных конференций ректоров и NARIC, май 1999.

Справочник по системам и квалификациям высшего образования стран ЕС и ЕЭС, Европейская Комиссия, 1998.

Организация структур высшего образования в Евросоюзе, EURYDICE, 1997.

Интернационализация в секторе нового высшего образования в Европе (обзоры неуниверситетского сектора 17 стран), Ассоциация Академического Сотрудничества (ACA), май 1999.

Fachhochschulen in Europa, Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie (BMB+F), Bonn 1997.

Неофициальное высшее образование в Европейском союзе (отчет о вкладе страны), Цауссис, Университет социально-политических наук Пантеион, Афины, 1998.

Private Internationale Hochschulen, Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft, 1998.

Приложение к диплому. Итоговый доклад совместной рабочей группы Еврокомиссии, Совета Европы и ЮНЕСКО/CEPES, 1998.

Признание дипломов о высшем образовании и учебных кредитных баллов в разных странах. Многосторонний проект PHARE, КМК, Бонн, 1999 (промежуточные документы; проект не окончен).

- Пересмотр и переоценка третичного образования. Тематический обзор первых лет высшего образования (вместе с отчетами стран), OECD, 1998.
- Последипломные квалификации. Справочный документ по структурам квалификаций. Агентство по контролю качества высшего образования, Лондон, 1998.
- Международная стандартная классификация образования (ISCED), ЮНЕСКО, 1997.
- Аккредитация и оценивание в высшем образовании, Х.-Ю. Эриксен, Выступление на встрече руководителей высшего образования и председателей конференций ректоров, Веймар, 1–2 марта 1999.
- Аккредитация и подготовка в высшем образовании США, ВМВ+Ф, Бонн, 1998.
- Kredit-und Leistungspunktsysteme im internationalen Vergleich, F. Daichow, published by ВМВ+Ф, Bonn 1997.
- Сближение и расхождение в европейских системах образования и подготовки. А.Грин, А.Вулф и Т.Линн, Материалы Института образования Лондонского университета (в частности, глава «Высшее образование в течение всей жизни»).
- L'introduction des «Bachelors» et des «Masters» en Europe continentale: unification par les objectifs ou par les durees? and other articles, B. Girod de l'Ain, U. Paris Dauphine, June 1999.
- Уроки EQUIS: сильные и слабые стороны европейского образования в области менеджмента. Форум 99/1, Европейский Фонд развития менеджмента, EFMD, Брюссель, 1999.
- Интернационализация инженерного образования в Европе, Д. Гримм, Эколь Сентраль, Париж, 1999.
- Анализ позиций и мнений национальных союзов студентов по тенденциям в высшем образовании, обзор ESIB, Вена, 1999.
- Высшее образование в обучающемся обществе. Национальный комитет по исследованиям в области высшего образования (Dearing committee), Лондон, 1997 (в частности Доклад 1: «Национальное консультирование» и Доклад 11: «Развитие структуры квалификаций: связь с континентальной Европой»).
- Autonomia Didattica nel Sistema Universitario (Martinotti report), Ministero dell'Universita e della Ricerca Scientifica e Tecnologica, Rome, 1997.
- Pour modele europeen d'enseignement superieur («Attalio report»), Paris, 1998.
- Harmonisation Europeenne: document d'orientation, MIESRT, Paris, December 1998.
- Будущее университетов Германии. К. Ландфрид и Ю. Ланге. Выступление на встрече руководителей высшего образования и председателей конференций ректоров. Веймар, 1–2 марта 1999.
- Gestufte Studiengänge und – abschlüsse in den Geltes- und Sozialwissenschaften, U. Teichler, Kassel/Bonn 1998.
- Avis du Conseil Interuniversitaire de la Communaute Francaise sur la Declaration de la Sorbonne. CIUF, Bruxelles, May 1999.
- Замски о подготовке Болонской встречи («Сорбоннская Декларация») Х.Педроса, Авеиро, март 1999.
- Academic Cooperation Association (ACA): Internationalization in the sector of new higher education institutions in Europe. Country essays presented at a workshop in Bonn. May 1999.
- CEPES: Studies on higher education: The Doctorate in the European Region compiled by Dr. Oleg Kouptsov, 1994.
- Council of Europe: Evaluation of higher education diplomas in Europe. Information report prepared by the NEED Working Party set up under the auspices of the ENIC Network, 1995.
- European Commission: A guide to higher education systems and qualifications in the EU and EEA countries, 1998.
- European Commission. Key data in the education in the European Union, 1997.
- European Commission. Strategies and policies on research training in Europe, DGXII-G-6, November 1998.
- Evalueringcenteret: Evaluation of European higher education - A status report, prepared for the European Commission DGXXII by the Centre for Quality Assurance and Evaluation of Higher Education, Denmark in cooperation with Comite National d'Evaluation, France, September, 1998.
- Deutsches Studentenwerk: Current developments in the educational assistance systems in Western Europe in connection with the family burden equalization systems, Bonn 1999.
- International Association of Universities: Higher Education Policy – The Quarterly Journal of IAU: Vol 9 No 2. 1996: The changing nature of higher education in Western Europe by Ulrich Teichler.
- Liaison committee of rectors: conferences: Organisation of the academic year. A report and policy recommendations to the Europe Community, May, 1993.
- Norsk institutt for studier av forskning og utdanning: Doktorgrader og forskeropplæring: Internationale erfaringer og perspektiver. RVEn sammenlikning av 9 OECD-land, Rapport 2/96.
- Norwegian Council of Universities: Mastergrader ved norske universiteter og høgskoler – Statusrapport 1998/99.
- OECD: Redefining Tertiary education, Paris 1998.
- Panteion University of Social and Political Sciences: Non-official higher education in the European Union. General report by Nikos Kokosalakis, Athens 1998.
- The Text Consortium: International higher education - Journal of the Text Consortium. Third issue – September 1996: European CATS – An Overview by Fritz Daichow.
- The Quality Assurance Agency for higher education: A Consultation Paper on Qualification Frameworks: Postgraduate Qualifications. 1998.
- БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС** - процесс интеграции и гармонизации систем высшего образования в странах Европы, ставящий конечной целью построение к 2010 г. Европейской зоны высшего образования (European Higher Education Area), в которой студенты и научно-педагогический (профессорско-преподавательский) состав будут активно участвовать в академической мобильности и получать быстрое и адекватное признание своей академической и профессиональной квалификации. Основывается на принципах, отраженных в Болонской декларации, подписанной в Болонье 19 июня 1999.
- 11 марта 2010 Комитетом Министров образования стран-участниц Болонского процесса (46 стран) было принято решение о присоединении Казахстана к Болонскому процессу.
- До этого времени с целью международного признания национальных образовательных программ и обеспечения мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава введена кредитная технология обучения, осуществлен переход к трехуровневой модели подготовки кадров: бакалавр - магистр - доктор PhD.
- Присоединение Казахстана к Болонскому процессу позволит обеспечить признаваемость казахстанских образовательных программ, учебных планов, академическую мобильность студентов и преподавателей, конвертируемость отечественных дипломов в европейском регионе, право выпускников на трудоустройство в любой стране. «Академическая мобильность» отличается от традиционных зарубежных стажировок прежде всего тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки - от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестр

ровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз. «Базовым вузом» предлагается называть тот вуз, куда студент поступал и чей диплом он изначально хотел получить.

Вступление Казахстана в Болонский процесс открывает большие возможности для казахстанских университетов в реализации совместных образовательных проектов, такие как двудипломное образование, взаимное признание академических курсов, международных аккредитация и др. Сопоставимость в образовании позволяет достичь следующих целей:

- формирование учебных программ, в которых согласованы все основные элементы учебного процесса (учебный план, методы обучения и оценки, требования к содержанию курсов и преподавателям);
- автоматическое признание результатов обучения в университете - партнере всеми участниками партнерства, что является гарантией встраивания элемента мобильности в образовательный процесс;
- создание общего органа управления программой; выдача совместного (от имени участников программы) диплома или дипломов университетов-участников по завершении обучения.

Подобные программы преследуют, как правило, долгосрочный интерес для всех ее участников. Они могут обеспечить студентам возможность приобретения дополнительного академического и культурного опыта за границей, а вузам - новую возможность сотрудничества и расширения своего потенциала.

БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА. Действует трехступенчатая система образования, которая представлена:

дошкольными учреждениями – посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет.

базовыми обязательными школами – в стране введено обязательное 8-летнее образование. Существуют школы для детей 7-11 лет и для детей 11-15 лет.

По окончании базовой школы подростки (15-19 лет) могут продолжить обучение в:

- общие 4-летних средние школы (гимназии);
- специальные 4-х летних средние школы (педагогические, художественные, музыкальные, религиозные, технические);
- 3-х летние профессионально-технические школы.

Выпускники средней школы для получения высшего образования по результатам вступительных экзаменов могут поступить в:

университеты (как государственные, так и частные), расположенные в Сараево, Баня-Луке, Мостаре, Бислине и Тузле;

академии, в том числе 2-х летние педагогические в Зенице и Бихаче (специализируются на подготовке воспитателей детских садов и учителей базовых и средних школ).

По окончании вуза выпускник получает диплом о высшем образовании:

- 1-й степени (2–3-летнее обучение);
- 2-й степени о профессиональном образовании в области разных наук и искусств (4–5-летний курс обучения);
- 3-й степени (магистра с подготовкой исследовательского проекта);

4-й степени (доктора с защитой диссертации).

В 1966 была создана Академия наук. Функционируют несколько научно-исследовательских институтов, в т.ч. Восточный институт и Балканский институт.

БРАЗИЛИЯ. Современная система образования начала складываться несколько позже, чем в большинстве стран Латинской Америки.

Еще в 70-х гг. прошлого столетия около 20% населения старше пятнадцати лет было неграмотно. Но к концу XX в. в области просвещения были достигнуты существенные результаты.

Система образования включает в себя как государственные (на уровне федерации, штата и муниципальных округов), так и частные учебные заведения, которые охватывают дошкольное образование, начальную (I уровня) и среднюю (II уровня) школы, университетское образование и послеевропейскую подготовку.

Начальное образование находится в ведении муниципалитетов, среднее - штатов, бесплатное высшее - государства.

По бразильской Конституции 1988, 18% доходов от государственных налогов и 25% от налогов штатов и муниципальных округов идут на нужды образования.

Министерство образования контролирует всю систему высшего образования в целом. Главным распорядительным органом является Федеральный Совет по образованию. Федеральное правительство содержит, по крайней мере, один федеральный университет в каждом штате.

Бразилия имеет собственный механизм финансовой поддержки частной высшей школы, где с 1975 существует система государственного кредитования частных светских вузов, позволяющая учащимся почти полностью возмещать плату за обучение, а также покрывать и часть дополнительных личных расходов. Другим средством государственного обеспечения частной высшей школы является деятельность PANG (Программы поддержки негосударственных учебных заведений).

В середине 80-х гг. Бразилия, одной из первых в Латинской Америке, начала выделять средства студентам на обучение в аспирантуре и докторантуре; этим правом могут пользоваться учащиеся как государственных, так и частных вузов.

В Бразилии ведется постоянный контроль за качеством обучения на всех уровнях системы образования.

Работает Координационная система по совершенствованию кадров высшего образования (CAPES), ответственная за аккредитацию учебных программ в аспирантуре и докторантуре бразильских университетов и Федеральный совет по образованию, задачей которого является «авторизация и официальное признание» частных вузов.

CAPES, кроме аккредитации учебных программ последипломного уровня, также ведет выделением стипендий для обучения бразильских студентов как внутри страны, так и за рубежом, осуществляет международное сотрудничество, накапливает и обрабатывает информацию о состоянии высшей

школы, анализирует результаты аттестации аспирантов и докторантов.

Оценка учебных программ последипломного уровня раз в два года проводится специальными комиссиями, члены которых выбираются из университетской среды и в которых постоянно проводится ротация состава. Получаемые CAPES результаты служат для выработки как государственных, так и негосударственных проектов финансовой поддержки последипломного уровня обучения. В частности, на основе получаемых результатов бразильские университеты получают ту или иную долю денежных и материальных средств со стороны государства через Национальный совет научно-технического развития.

Оценкой уровня обучения в государственных вузах ведает Секретариат по высшему образованию при министерстве просвещения по предварительному согласованию с Советом ректоров бразильских университетов.

За последние два-три года в стране были осуществлены две программы по оценке качества высшего образования: был проведен общенациональный выпускной экзамен, объявленный обязательным для получения диплома о высшем образовании. Кроме того, в 1994 вступила в действие новая программа институциональной проверки и аттестации бразильских университетов (PAIUB), последовавшая за созданием соответствующей Национальной комиссии.

Институциональная аттестация в рамках PAIUB проводится при добровольном желании всех членов данного вуза, она является этапом, следующим после «внешнего обследования». При этом инспектируются все стороны университетской жизни, а не только сам процесс обучения; проводится сравнительный анализ работы данного вуза с другими. В процессе аттестации в равной мере не предусматриваются ни поощрения (в случае особо впечатляющих результатов), ни наказания (в случае обнаружения недостатков).

Высшее образование

В настоящее время система высшего образования Бразилии охватывает 973 учебных заведений, включая 93 университета, университетские центры и высшие краткосрочные курсы.

Основу высшей школы составляют университеты, составляющие 15,7% от всего количества вузов. Более 1000 курсов по послеуниверситетской подготовке располагают факультетами с высоким качеством обучения, сравнимым с аналогичным качеством в высокоразвитых странах.

Автономия университетов по законодательству страны закрепляется, но ограничивается только ресурсами, которыми они располагают. Ни правительство, ни политические партии, ни религиозные авторитеты, никакая группа, облеченная властью, не может диктовать, каким образом университеты должны достигать поставленных целей. Университеты решают все свои проблемы *inletna согrois*.

В Бразилии одновременно функционируют несколько типов университетов: государственный и частный; государственные университеты уровней

федерации, штата и муниципалитета; университеты, специализированные по областям знания.

В настоящее время в университетах на первом этапе высшего образования - *graduacao* - учатся около 69% студентов. Их обучают более 72% бразильских преподавателей.

Второй этап высшего образования - *pos-graduacao*, ведущий к продвинутой научной квалификации (*mestrado* и *doctorado*) - сосредоточен, главным образом, в федеральных университетах.

Университетский центр осуществляет своеобразную переориентацию системы высшего образования. Высшие учебные заведения, приобретающие статус университетского центра, получают такую степень автономии, которая позволяет им гибко и динамично отвечать на запросы рынка. Они предлагают разнообразные и постоянно обновляемые учебные курсы. Университетские центры выступают в качестве многопрофильных вузов: их автономия, сравнимая с автономией университета, дает право разрабатывать и реализовывать в своих стенах учебные программы и планы, охватывающие одну или более областей знания. Они обладают правом определять необходимое количество предлагаемых для зачисления мест в зависимости от спроса.

Рост числа выпускников средней школы, большинство из которых претендует продолжить свое образование, отставание предложения от спроса на место в вузе послужили мотивом для заимствования уже известной в Европе, Канаде и США модели высших краткосрочных курсов.

Высшие краткосрочные курсы организуются с целью демократизировать доступ к высшему образованию, придав ему более массовый характер. В первую очередь, они адресованы именно выпускникам средних школ для быстрой профессиональной подготовки к различным видам деятельности, связанным с производством материальных ценностей и сферой услуг. Эта подготовка рассматривается как специфическая, дополнительная или частичная. Одним из приоритетных направлений такой подготовки является, например, формирование профессионалов, связанных с информатикой. Курсы не обладают правом выдачи дипломов своим выпускникам, но выдают сертификаты.

Еще более быстрыми темпами развивается частный сектор. В настоящее время частные вузы составляют 78,5% от всего числа вузов и в них сейчас обучается 62,2% студентов Бразилии.

Из-за большого спроса на высшее образование и нехватки свободных мест на факультетах и в университетах Бразилии (как в государственных, так и частных), для поступления требуется сдать вступительный экзамен.

По окончании обучения студенты могут получить диплом бакалавра или лиценциата, если они пройдут годичный курс по подготовке преподавателей.

В число крупнейших вузов Бразилии можно включить университет в Сан-Паулу, основанный в 1934, где молодые люди получают юридическое, медицинское, философское, литературное, фармацевти-

ческое, зоотехническое, экономическое, архитектурное и педагогическое образование.

Университет имеет филиал медицинского факультета в Рибейран-Прету. Наряду с филиалами факультетов в различных районах страны находятся инженерные школы и другие учебные институты.

Наиболее престижным и старейшим вузом страны считается университет в Рио-де-Жанейро, основанный в 1920. В университете имеется более широкий выбор специальностей, чем в других учебных заведениях. В рамках этого университета функционируют школы изобразительных искусств, физического воспитания и спорта, а также несколько учебных институтов, в частности, физики, химии, математики, биофизики, микробиологии и т.п.

Еще один из крупнейших университетов Бразилии - Федеральный университет Минас-Жерайс в г.Белу-Оризонти, основанный в 1927. Там студенты проходят обучение на факультете экономических наук, юридическом, философском, изобразительных искусств, музыкальном, литературном. Университет объединяет ряд учебных и научно-исследовательских институтов.

БРАК - 1) семейные отношения между мужчиной и женщиной; супружеские отношения; 2) испорченные, недоброкачественные, с изъяном предметы производства, а также сам изъян в изделии; 3) (*перен.*) педагогический брак - результат и качество обучения и воспитания при традиционной технологии (*ГСО*), не соответствующие *ГСО*.

БРАТСКИЕ ШКОЛЫ - учебные заведения, существовавшие в XVI-XVII вв. при братствах - национально-религиозных объединениях православных верующих Украины, Белоруссии, Чехии и др. стран. Их деятельность способствовала подъему культурной жизни и сохранению национального самосознания народов этих стран.

БРЕЙН-ДРЕЙН - «утечка мозгов», «утечка умов», массовый отток специалистов, ученых из одних стран в др. Отъезд, иммиграция, выезд за границу на работу высококвалифицированных специалистов, не находящихся применения своим способностям, не востребованных в стране проживания: в процессах «утечки умов» выделяют: процесс отъезда ученых за рубеж (внешняя миграция) или уход в др. сферы деятельности (внутренняя миграция).

Значительное место в потоке уезжающих занимают молодые исследователи, что грозит перспективам науки данной страны, где процесс утечки умов имеет место. Со стороны экономически развитых государств процесс кадрового пополнения за счет прибывающих перспективных исследователей из третьих стран стимулируется на государственном уровне. Поэтому в последние годы зарубежные эмиссары нередко приезжают в постсоветские государства для поиска перспективных молодых ученых с последующим их приглашением в свои лаборатории. Такой поиск может происходить во время краткосрочных визитов в данную страну, чтения по приглашению лекций и др. профессиональных визитов.

Основные мотивы к отъезду и уходу из науки в основном сводятся к следующим факторам: 1) отсутствие необходимых условий для работы, в первую

очередь плохое материально-техническое и информационное обеспечение исследовательской деятельности; 2) низкий престиж науки в обществе, неустойчивость научных результатов, отсутствие карьерных перспектив; 3) общеэкономическая и политическая нестабильность в данной стране, неуверенность в будущем - своем и своих детей.

Соотношение указанных факторов, представленных в данном перечне достаточно обобщенно, неодинаковы в зависимости от области исследований, сектора науки, где происходит утечка умов. Мотивация различается также в зависимости от того, уезжают ли ученые сразу на постоянное место жительства или сначала планируют отъезд по долгосрочному контракту.

Главными мотивами отъезда становятся отсутствие необходимого оборудования, которое влечет за собой потери в скорости реализации научных проектов, а также невозможность постановки действительно интересных и актуальных задач (особенно в экспериментальных областях). Все это вместе взятое означает запрограммированное отставание от западных коллег. В стране отбытия (как правило, это США; Канада; ряд стран Европейского сообщества - лидирует ФРГ; Япония) молодых ученых привлекает (наиболее часто упоминавшиеся причины) спокойствие и комфорт, удобство жизни за рубежом. США, несомненно, являются главным центром притяжения зарубежных ученых и высококлассных специалистов. Усилия по привлечению иностранных ученых и специалистов предпринимают также динамично развивающиеся Сингапур, Малайзия и Китай.

Процесс «утечки умов», несомненно, наносит стране-донору значительный урон. Эмиграция проецируется на состояние и безопасность государства, а также положение страны-донора среди др. государств. Поэтому выражение «утечка умов» нередко употребляется в сочетании с такими понятиями, как «национальная безопасность», «утечка технологий». Экономические потери обычно сводят к стоимости подготовки одного специалиста высокой квалификации, умноженной на число уехавших специалистов. В качестве экономических потерь может рассматриваться и недополученный вклад в экономику страны, который мог внести специалист, если бы он не эмигрировал. Причем чем выше квалификация уехавшего специалиста и чем моложе он был, тем больше потери.

Процессы «утечки умов» должны и уже регулируются странами-донорами. Большая часть экспертов придерживается позиции разумного контроля процесса, а также использование всего позитивного, что может дать «утечка умов» стране-донору, т.е. извлечение «плюсов» из «минусовой» ситуации, - как-то: расширение связей с мировой наукой и привлечение новых методов ведения исследований, в целом организации науки.

Наряду с этим есть и позиция невмешательства, согласно которой «утечка умов» - это естественный и даже позитивный процесс для всех сторон, поскольку наука интернациональна. Позиция полного невмешательства представляется неоправданной и даже опасной: для нормального развития науки в стране необ-

ходимо наличие некой «критической массы» научно-технических кадров.

Негативная тональность в отношении к «утечке умов» всегда была и в научном сообществе, поскольку этот процесс связывался с утечкой оригинальных идей, ноу-хау, нигде ранее не публиковавшихся наработок целых коллективов исследователей, с ослаблением потенциала научных школ и с потерей преимущества в науке. Негативное отношение, как правило, усиливается с возрастом и по мере роста должностного уровня работника. Что касается научной и студенческой молодежи, то среди них подавляющее большинство, с максималистских позиций, оценивает эмиграцию ученых положительно, рассматривают это как естественное явление, вызванное не востребованностью творческого потенциала внутри страны.

Информация о масштабах реальной «утечки умов» из государств-доноров всегда противоречивая и неочная. Это связано и с тем, что многие ученые формально не эмигрируют за рубеж, а уезжают на работу по контракту, хотя временный статус такой работы порой перерастает в постоянный.

Для того, чтобы минимизировать возможные потери в виде «утекающих идей», необходим, по мнению экспертов, приоритет не столько административных методов, а законодательное регулирование прав в области интеллектуальной собственности, повышения престижности занятий научной деятельностью, создание комфортных условий – материальных условий ученого в собственной стране, востребованности результатов их исследований, высокая заработная плата, наличие высококлассной профессиональной среды, условия для профессионального роста и карьеры, международные профессиональные контакты, зарубежные поездки, доступ к современному оборудованию, информационные и коммуникационные возможности, независимость, свободный рабочий график, долгосрочная и стабильная занятость.

БРЕНД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – неформализованная оценка учебного заведения. Имеет, по меньшей мере, два основных значения: 1) показатель качества образовательного учреждения. Сложившееся в мировом, национальном и региональном общественном мнении, в т.ч. среди ученых и работодателей, представление о качестве обучения в том или ином учебном заведении, когда название (бренд – марка) учебного заведения служит показателем качества обучения; 2) показатель рыночного рейтинга, маркетинговая техника. Положение учебного заведения (его марки) на рынке образовательных услуг; обеспеченное ему спросом на его специалистов на рынке труда или/и маркетинговыми приемами широкой рекламы (к сожалению, многие пользователи образовательных услуг принимают красочную рекламу учебного заведения за бренд). Значение образовательных брендов в рыночной экономике то же, что и товарных брендов. В отличие от брендов товаров широкоизвестные бренды учебных заведений складывались не одно десятилетие и даже столетие, как например Оксфорд, Болонский университет, Кембридж, МГУ и др. В Казахстане популярностью пользуются Назарбаев Интеллектуальные школы, Назарбаев Университет, Евразийский национальный университет

им. Л.Н.Гумилева, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева и ряд др. На всех стадиях непрерывного образования бренд обеспечивает этому учебному заведению преимущества на рынке образовательных услуг, а его выпускникам – преимущества на рынке труда и в последующей служебной карьере.

БРИГАДИР ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БРИГАДЫ.

В соответствии с типовым положением выполняет следующие основные обязанности:

обеспечивает выполнение производственного плана (задания), установленного бригаде, и планируемых технико-экономических показателей; слаженную и ритмичную работу бригады на основе равномерной загрузки всех ее работников, взаимопомощи и взаимозаменяемости; соблюдение в течение смены режима труда и отдыха;

своевременно доводит производственные задания до работников бригады; производит их расстановку в соответствии с технологическим (производственным) процессом, требованиями организации труда и квалификацией (должностными обязанностями); контролирует выполнение порученных работ, производит их приемку и сдачу ОТК;

обеспечивает соблюдение бригадой технологического процесса, требований, предусмотренных в картах организации труда, инструкций по эксплуатации оборудования, правил по охране труда и техники безопасности;

проверяет обеспеченность рабочих мест сырьем, материалами, инструментом, приспособлениями, технической документацией; принимает необходимые меры по предупреждению и ликвидации простоев, аварий, поломок оборудования, исправлению обнаруженных дефектов и недостатков в работе;

активно участвует во внедрении научной организации труда, совмещения профессий, многостаночного (многоагрегатного) обслуживания, других прогрессивных форм организации и передовых методов труда, в развитии бригадного хозяйства и подгряда;

добивается на этой основе рационального использования оборудования и всех видов производственных ресурсов, повышения производительности труда и снижения себестоимости продукции;

развивает и поддерживает инициативу рабочих бригад по принятию личных производственных планов, снижению трудоемкости продукции; осуществляет мероприятия, обеспечивающие внедрение технически обоснованных норм трудовых затрат;

вносит с учетом мнения коллектива (совета) бригады предложения по пересмотру норм труда; помогает членам бригады осваивать новые нормы, разъясняет им условия оплаты труда;

систематически повышает свое профессиональное мастерство и культурно-технический уровень; личным примером воспитывает у рабочих бригады ответственное отношение к труду, бережливое отношение к собственности предприятия;

организует совместно с профсоюзным комитетом соревнования в бригаде, укрепляет трудовую и производственную дисциплину; всемерно способствует повышению

квалификации экономических знаний членов бригады, развитию наставничества, изобретательства и рационализации.

Бригадир имеет право:

принимать участие в разработке текущих, перспективных и встречных планов, а также обязательств бригады;

требовать от администрации своевременного обеспечения всем необходимым для нормального хода производственного процесса и выполнения установленного бригаде плана (задания);

давать рабочим бригады необходимые указания по производству работ, имеющие для них обязательный характер, требовать от них своевременного и качественного выполнения порученных работ, соблюдения технологической дисциплины, правил по охране труда и технике безопасности, трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка;

предъявлять непосредственно или через мастера, совет бригадиров претензии к смежным бригадам, по чьей вине срывается выполнение плана (задания) бригады;

получать разъяснения от администрации по трудовому законодательству, нормированию и условиям оплаты труда, начисленной заработной плате и другим вопросам, касающимся бригады;

вносить администрации предложения о совершенствовании организации работы бригады, ее структуры, увеличения сменности, улучшении технологии и условий труда, об изменении условий его оплаты с целью повышения производительности труда;

подготавливать и вносить с учетом мнения мастера и профгруппорга на утверждение коллектива бригады предложения по установлению размеров КТУ членам бригады, представлять их к поощрению совместно с профгруппоргом и с учетом мнения коллектива бригады;

вносить администрации предложения о зачислении рабочих в бригаду и исключении из нее с учетом мнения коллектива бригады;

подписывать после одобрения коллективом бригады договора о взаимных обязательствах бригады и администрации при работе в условиях бригадного хозяйства, подряда или в других случаях;

приостанавливать работу в тех случаях, когда нарушение правил по технике безопасности может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни работников, не допускать к работе члена бригады, находящегося в состоянии, ведущем к таким же последствиям (нетрезвое состояние, болезнь и др.), немедленно сообщать об этих случаях мастеру или другому руководителю;

представлять совместно с профгруппоргом с учетом мнения коллектива бригады предложения администрации о применении мер общественного воздействия или наложении дисциплинарных взысканий на отдельных членов бригады за неисполнение возложенных на них обязанностей, нарушение правил внутреннего трудового распорядка;

представлять интересы бригады на производственных совещаниях, общих собраниях, заседаниях общественных органов и совета бригадиров при подведении итогов соревнования между бригадами, рассмотрении

вопросов морального и материального поощрения, обсуждении других производственных и социальных вопросов, касающихся бригады, принимать участие в работе общественных бюро НОТ, премировании труда и др.

Если бригадир не справляется со своими обязанностями, он может быть освобожден от руководства бригадой досрочно. Такое решение принимается на собрании бригады.

Организует и проводит его мастер. Протокол и решение собрания служат основанием для досрочного освобождения администрацией бригадира от руководства бригадой.

Большое воспитательное значение для молодого рабочего имеет личность бригадира, его духовные качества, личный пример. К.Д. Ушинский, говоря о личности воспитателя и его значении в этом деле, подчеркивал: «Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личность в деле воспитания... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». И далее: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Труд бригадира включает два вида деятельности: профессиональную и педагогическую. С одной стороны, он выступает как квалифицированный рабочий, от которого требуется обеспечение высокой производительности труда и качества выпускаемой продукции, а с другой – он выступает как воспитатель.

Рассмотрим требования к бригадиру с профессиональной точки зрения. В своей профессиональной деятельности он знакомит рабочего с характерными особенностями рабочих мест бригады, их границами; с номенклатурой выполняемых изделий; с содержанием и объемом работы, выполняемой бригадой в течение дня, суток, месяца, за один год; с формами взаимосвязи бригады с другими бригадами и службами цеха; с системой стимулирования труда в бригаде; с порядком повышения квалификации по рабочей профессии и приобретения второй (смежной) и совмещенных профессий; с порядком чередования выполнения отдельных видов работ членами бригады; с системой работы совета бригады.

Бригадир рассказывает новому члену бригады о подборе и проектировании коллективной и индивидуальной оснастки и средств малой механизации; знакомит с установленными и проектируемыми нормами времени и нормами выработки; с системой планирования труда в бригаде; системой разработки и утверждения производственных бригадных планов; системой учета труда и заработной платы; системой определения расчетной трудоемкости комплекса работ, производимых рабочими бригады; порядком установления надбавок за профессиональное мастерство; порядком установления коэффициента трудового участия (КТУ), доплат и надбавок к тарифным ставкам за совмещение профессий и расширения зон обслуживания; с системой материального стимулирования работников за снижение трудоемкости, в том

числе с выплатой вознаграждения за инициативу по внедрению и пересмотру технически обоснованных норм. Следовательно, он знает технологию производства, норму и порядок оплаты труда, применяемые в бригаде; требования, предъявляемые к качеству продукции и к материалам; правила эксплуатации оборудования, инструкции по безопасности труда, промышленной санитарии и противопожарной безопасности. Бригадир обладает высоким профессиональным мастерством, знает технологию производства и передовые методы труда по своей профессии, постоянно совершенствует свою квалификацию, творчески относится к труду, любит свою профессию.

Велика роль бригадира в изучении бригадных трудовых процессов. Он должен уметь оценивать квалификационный уровень членов бригады:

или это рабочий, для которого характерен новый вид трудовой деятельности, являющейся инвариантной для объединения родственных профессий и обеспечивающий подвижность трудовых функций, его способность быстро адаптироваться к изменяющимся видам труда;

или это рабочий, который наряду со своей работой по основной профессии (например, токарь) умеет выполнять (по характеру своей производственной деятельности) работу, связанную с овладением навыками и умениями из других профессий (например, слесаря-ремонтника и электромонтера). По этим профессиям он выполняет только часть объема работ;

или это рабочий, который наряду со своей работой по основной профессии выполняет весь объем работ по другим профессиям.

Зная сложившиеся в бригаде трудовые процессы, бригадир:

изучает приемы и методы труда, организацию труда нескольких рабочих в бригаде, выполняющих одинаковые работы лучше, чем другие рабочие данной бригады;

анализирует и отображает лучшие в технико-экономическом отношении приемы и методы труда; составляет (проектирует) карту описания лучших приемов и методов труда;

отображает работы, имеющие наибольшее значение и лимитирующие производственную жизнь бригады; определяет рабочих бригады, которым следует в первую очередь овладеть передовыми приемами и методами труда и организует их обучение.

Обучая передовым способам работы, бригадир добивается, чтобы молодые рабочие понимали их сущность, сознательно оценивали их новизну, проникали в творческий замысел тех, кто предложил новые методы труда, а не только слепо их копировал.

Если это учебная бригада, он имеет право:

обращаться к администрации цеха о предоставлении молодому рабочему работы в соответствии с его профессией и исправного оборудования и инструмента, своевременной выдачи производственного задания и технической документации;

по овладении молодым рабочим профессиональным мастерством добиваться (в установленном порядке) присвоения определенного квалификационного разряда и присутствовать на квалификационных экзаменах;

вносить предложения о поощрении молодого рабочего за определенные показатели в его определенной деятельности или лишения установленных льгот для молодых рабочих;

просить администрацию цеха создавать для молодого рабочего лучшие условия для овладения профессией, передовыми методами работы в вечерних учебных заведениях;

добиваться, чтобы в трудовых коллективах, где работает молодой рабочий, отношения носили характер доброжелательности.

Вместе с тем нельзя требовать от бригадира того, что не входит и не может входить в круг его деятельности: компенсировать все недостатки воспитательной работы данного трудового коллектива или семьи, исправить поведение молодого рабочего и др. Главное заключается в том, чтобы бригадир умел помочь молодому рабочему разобраться в жизни и в самом себе (С.Я. Батышев).

БРИГАДИР УЧЕНИЧЕСКОЙ БРИГАДЫ – доверенное лицо мастера производственного обучения по руководству учебно-производственной деятельностью ученической бригады.

Бригадир избирается на общем собрании учебной группы по рекомендации мастера производственного обучения и работает под его непосредственным руководством. Бригадир избирается из числа учащихся, хорошо успевающих по всем предметам, имеющих отличные показатели в производственном обучении, пользующихся авторитетом у товарищей, обладающих организаторскими способностями, являющихся неформальными лидерами группы.

Он помогает мастеру производственного обучения в определении производственного плана и дневных заданий бригаде и по поручению мастера доводит их до учащихся с учетом уровня производственной подготовленности и специализации членов бригады (при разделении труда); организует выполнение работ бригадой, производит определенный контроль качества и производительности труда членов бригады, предъявляет от имени бригады готовую продукцию мастеру или в отдел технического контроля. Бригадир ведет учет работ, выполненных бригадой и каждым ее членом; осуществляет меры по обеспечению бригады материалами, инструментами, по соблюдению правил безопасности и охраны труда учащихся. Фактически учащийся-бригадир является помощником мастера производственного обучения по производственно-техническому руководству бригадой. Это, с одной стороны, облегчает работу мастера, но с другой – повышает требования к нему как к педагогу-организатору и воспитателю.

Бригадир – это учащиеся, которые, как и другие члены бригады, еще учатся, они еще не имеют достаточного производственного и организаторского опыта. Поэтому при бригадной организации производственного обучения на любом этапе развития этой формы мастер всегда остается основным организатором и руководителем учебно-воспитательного процесса, все бригадиры подчиняются одному непосредственному руководителю – мастеру производственного обучения.

Для того, чтобы бригадиры были настоящими помощниками мастера, с ними проводится определенная работа по обучению способам руководства бригадами. В большинстве случаев такое обучение – это индивидуальные беседы и консультации мастера при обсуждении хода и результатов выполнения бригадных заданий, вовлечение бригадиров в подготовку производственных совещаний группы и групповых собраний, помощь бригадирам в проведении производственных совещаний бригады. Кроме того организуются специальные курсы бригадиров, для проведения которых привлекаются лучшие мастера производственного обучения и преподаватели, хорошо знающие бригадную организацию труда и бригадное производственное обучение, а также опытные бригадиры-производственники, другие специалисты предприятия.

Основными методами проведения занятий на таких курсах являются лекции, беседы, семинарские занятия и дискуссии, экскурсии докладов, разбор конкретных ситуаций и передового опыта бригадиров, разбор конкретных примеров, на которых рассматриваются эффективные способы использования бригадных форм организации труда. При обучении бригадиров особое внимание уделяется проведению практических занятий по изучению передового опыта лучших бригадиров, советов бригадиров базового и родственных предприятий.

Эффективным методом работы с бригадиром являются деловые (ролевые) игры, на которых проигрываются различные ситуации, характерные для бригадной организации производственного обучения.

Одной из форм работы с бригадами является участие их в деятельности совета бригадиров группы, куда также входят староста и другие члены актива группы. Возглавляет этот совет мастер производственного обучения. Главная задача совета бригадиров – решение совместно с мастером вопросов, связанных с производственной деятельностью ученических бригад: распределение и выполнение плановых заданий; повышение качества продукции, укрепление трудовой дисциплины в группе, организация соревнования бригад и др. Все вопросы по изменению состава бригад и бригадиров мастер решает через этот орган самоуправления (В.А. Скакун).

БРИГАДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – одна из форм процесса производственного обучения.

Основные цели: формирование у учащихся умений работать в коллективе, повышение экономической эффективности производственного обучения, подготовка учащихся к работе в условиях бригадной организации труда после окончания учебного заведения.

При обучении учащихся в учебных мастерских практикуется эта форма, как правило, после освоения основ профессии – трудовых приемов и операций, при выполнении работ комплексного характера. Применяется два основных варианта формирования ученических бригад: 1) однородные бригады, состоящие из учащихся, примерно равных по силам и возможностям; 2) смешанные бригады, включающие «сильных», «средних» и «слабых» учащихся. Комплекто-

ванис таких бригад создает благоприятные условия для взаимобучения.

При комплектовании ученических бригад стремятся, чтобы в состав их вошли учащиеся, отношения между которыми носят ровный, доброжелательный, товарищеский характер.

Количественный состав ученических бригад в значительной степени зависит от специфики содержания работ по профессии. Там, где учащиеся, объединенные в бригады, в основном выполняют работы индивидуально (например, токари, фрезеровщики, столяры, кузнецы и т.п.), бригады значительны по составу – 8–9 человек, т.е. три бригады в учебной группе. По профессии, где содержание труда объективно требует бригадной организации труда (слесари-ремонтники, слесари-сборщики, электромонтеры и т.п.), при определении состава ученических бригад ориентируются на аналогичные бригады предприятия – 3–4 человека. При подготовке строителей, когда учащиеся обучаются на самостоятельных строительных объектах, создаются комплексные ученические бригады, куда входят учащиеся различных профессий для выполнения полного комплекса строительных работ. Количественный состав таких бригад зависит от фронта, сроков и организации выполнения работ.

Еще один момент учитывается при переходе на бригадную организацию – сохранение состава бригады на весь период обучения, включая производственную практику. Хорошо сработанный ученический коллектив позволяет успешно решать многие задачи психологической и производственной подготовки выпускников учебного заведения к работе в производственных бригадах.

Учебно-воспитательный эффект во многом зависит от способа организации учебно-производственного труда учащихся в бригадах. Выделяют два основных варианта такой организации: индивидуально-бригадная и при «разделении труда», т.е. по расчлененной технологии.

Сущность индивидуально-бригадной организации труда учащихся в том, что члены бригады, выполняя индивидуальные задания, добиваются выполнения общего для всей бригады производственного задания – бригадокомплекта. Бригадная организация труда при этом сказывается на повышении производительности и качества работы, расширении возможности для взаимопомощи и коллективной творческой активности учащихся. Это создает условия для выполнения бригадой более сложных заданий, повышает степень коллективной ответственности, способствует сплочению коллектива бригады. При такой организации работы учащиеся не делают работы на «выгодные» и «невыгодные», «интересные» и «неинтересные», т.к. бригада работает на единый наряд.

Более эффективна в воспитательном, а также производственном отношении, организация работы бригад по расчлененной технологии. При этом каждый член бригады выполняет только определенную часть изделия, общий результат непосредственно зависит от результата каждого. Такая организация труда наиболее характерна для профессий коллективного труда: слесарей-ремонтников, сборщиков, монтажников, портных и т.п., хотя по принципу разделения труда

можно организовать работу учащихся и по профессиям сугубо индивидуального труда (токарей, фрезеровщиков, столяров и т.п.).

Работа по расчлененной технологии требует согласованности и ритмичности действий всех членов бригады, качественного и своевременного выполнения каждой технологической операции, тем самым повышает ответственность и взаимозависимость учащихся, участвующих в таком скооперированном труде. При этом кооперация выступает не только с организационной стороны, но и как совокупность определенных нравственных отношений учащихся. В результате создаются благоприятные условия для воспитания чувства ответственности, сознательной дисциплины, стремления выполнить работу качественно, в срок.

Эффективность во многом зависит от применяемых форм морального и материального стимулирования учебно-производственного труда учащихся.

Важным фактором такого стимулирования является введение коэффициента трудового участия (КТУ) членов бригады в общем результате их труда (см. Коэффициент трудового участия). Наибольший учебно-воспитательный эффект даст применение КТУ при работе учащихся бригады на один наряд.

Анализ имеющегося опыта показывает, что КТУ применяется во всех учебных заведениях, где введена бригадная организация.

При производственном обучении учащихся на предприятии применяются три основные формы: 1) учащиеся включаются в бригаду квалифицированных рабочих; 2) создаются ученические бригады, самостоятельно выполняющие производственные задания; 3) индивидуальное производственное обучение в составе бригады квалифицированных рабочих (В.А. Скакун).

БРИГАДНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ - форма обучения, в основе которой лежат совместные начала преподавателей, мастеров и учащихся.

Бригады, как правило, формируются из мастеров 1–2–3–4 курсов одноплановых профессий и классных руководителей тех же групп учащихся. Руководителем бригады назначается мастер I, II категории. В учебном заведении бригад может быть несколько. Коллектив бригады является относительно самостоятельной педагогической ячейкой, в рамках которой он решает все учебно-педагогические и производственные задачи, стоящие перед профлищесом.

За последнее время находит широкое применение и такая форма организации производственного обучения, как «группа – цех». Группа объявляется учебным цехом, где начальником является мастер производственного обучения. Из числа учащихся – из каждой бригады по одному человеку – назначается технолог, нормировщик, инспектор по безопасности труда, контролер качества продукции. Все учащиеся разбиты по бригадам во главе с бригадиром. Все должностные лица проходят перемену по постам, с тем чтобы каждый смог овладеть соответствующими знаниями и навыками, проявить организаторские способности. Например, в профлищесе можно выполнять основные

обязанности мастер производственного обучения и должностные лица из числа учащихся.

Мастер производственного обучения – начальник цеха:

выдает задание технологической группы на подготовку чертежей технологического процесса, техническую документацию на детали, которые будут изготовлены на уроке производственного обучения;

заслушивает доклад инспектора по технике безопасности труда о готовности к уроку, об отсутствии нарушений в форме слежки, об исправности оборудования;

проводит вводный инструктаж о цели урока, правилах безопасности труда, о приемах и способах выполнения производственного задания;

проводит контроль и текущий инструктаж во время урока на каждом рабочем месте;

подводит итоги урока, оценивает действия должностных лиц, правильность приемов работы, уровень квалификации каждого на данный день, качество изготовленной продукции;

ставит задачи коллективу группы на следующий урок, проводит перемену должностных лиц.

Технолог группы:

знакомится с полученным заданием, изучает чертежи, при необходимости готовит их;

разрабатывает технологический процесс на основе ознакомления с инструкциями и правилами;

готовит техническую документацию на детали;

обеспечивает всех учащихся чертежами и пояснительной запиской, указывая в ней вид заготовки, материал, способ обработки;

знакомит с этой документацией нормировщика – плановика группы;

докладывает о проделанной работе и ее результатах начальнику цеха;

в период работы и на заключительном этапе помогает мастеру в наблюдении за ходом производственного процесса и в обобщении его результатов.

Нормировщик группы:

производит расчет нормы времени на изготовление каждой детали на соответствующем типе станка;

планирует количество деталей для изготовления на уроке одним учащимся, бригадой, учебной группой (цехом);

выписывает рабочие наряды;

проводит хронометраж рабочего времени каждого учащегося и выявляет причины потерь рабочего времени;

вносит предложения по устранению выявленных недостатков в организации труда;

в конце урока подводит итоги производственной деятельности (с учетом выводов

контролера качества продукции);

закрывает рабочие наряды и докладывает начальнику цеха о выполнении производственного плана по количественным и качественным показателям.

Инспектор по безопасности труда:

проверяет исправность оборудования, оснастки, инструмента;

проверяет соблюдение требований к одежде, обуви, головным уборам работающих;

следит за наличием и использованием защитных приспособлений станков и индивидуальных средств защиты;

следит за соблюдением требований электробезопасности;

контролирует движения людей и грузов в цехе в соответствии с рабочей разметкой;

проверяет средства пожаротушения, аварийные выходы из помещения, исправность средств сигнализации и связи;

проверяет наличие аптечки и других средств оказания первой помощи при травмах;

принимает оперативные меры по устранению выявленных недостатков;

докладывает на вводном и заключительном инструктажах начальнику цеха о проделанной работе, выявленных нарушениях и мерах по их устранению.

Контролер качества продукции:

знакомит с технической документацией и технологическим процессом;

проверяет наличие и интенсивность контрольного и измерительного инструмента;

проверяет соблюдение технологической дисциплины в течение всего урока на всех рабочих местах;

осуществляет межоперационный контроль;

выявляет причины брака и участвует в предотвращении выпуска некачественных изделий (о браке немедленно докладывает начальнику цеха);

производит прием готовых деталей от бригадиров и участвует в оформлении нарядов на выполненную работу;

сдаст начальнику цеха готовую продукцию и докладывает о результатах работы;

Бригадир:

получает рабочее задание и техническую документацию;

знакомит сам и знакомит каждого члена бригады с плановым заданием и технологическим процессом;

обеспечивает всех членов бригады контрольным измерительным инструментом, оснасткой и приспособлениями, заготовками, рабочими чертежами;

распределяет членов бригады по сменам;

определяет индивидуальные плановые задания в зависимости от типа станка, уровня знаний, навыков и умений учащихся, степени сложности деталей;

следит за соблюдением бригадой технологической дисциплины, нормы рабочего времени, дисциплины труда;

собирает готовую продукцию в конце урока и сдает ее контролеру качества продукции;

подводит итоги рабочего дня и определяет коэффициент трудового участия каждого члена бригады.

В связи с организацией работы по принципу «группа – цех» на основе ученического самоуправления изменяется структура урока производственного обучения, значительно повышается качество обучения (С.Я. Батышев).

БРИГАДНО-ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

– *организационная система группового способа обучения*, разработанная в американском университете для обучения математике в начальных классах, когда индивидуальные занятия сочетаются с организацией работы учащихся в малых группах.

БРИГАДНО-ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕТОД – *организационная система группового способа обучения*, сложившаяся в учебных заведениях СССР в 20-х – начале 30-х гг. XX в. под влиянием *Дальтон-плана*, строившаяся на началах индивидуальной исследовательской работы учащихся.

Учащиеся, объединенные в бригады во главе с бригадиром из их среды, самостоятельно работали по заданиям, рассчитанным на срок от двух недель до одного месяца. В заданиях указывалась последовательность работы, учебная литература, приводились задачи и упражнения, ставились контрольные вопросы. Педагог не объяснял учащимся новый материал и консультировал их только в случае необходимости. По выполнении всех заданий проводились заключительные занятия, на которых бригады отчитывались о проделанной работе. Индивидуальный учет успеваемости отсутствовал.

Все это отрицательно сказывалось на знаниях учащихся, порождало бессистемность, обезличку и безответственность в учебно-воспитательной работе. В 1932 практика применения этого метода как универсального метода была осуждена.

Вместе с тем из практики советской школы были изъятые и положительные стороны подобной организации учебной работы (деятельность малых групп, курс на самостоятельность и др.). Опыт активизации познавательной деятельности учащихся путем рационального сочетания индивидуальной, групповой и общеклассной форм организации учебно-воспитательного процесса используется в современной школе (Р.Б. Вендровская).

Особую популярность приобретает в настоящее время в связи с внедрением *Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан*.

БРИГАДНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – форма наставничества, при которой наряду с педагогическим воздействием бригадира предоставляется возможность опереться на каждого члена бригады, являющегося по отношению к молодому рабочему также наставником, на общественное мнение бригады. Бригада выступает, с одной стороны, коллективным наставником по отношению к каждому члену бригады, а с другой – усиливается роль бригады и наставников в воспитании прикрепленных к ним молодых рабочих. Различают следующие признаки воспитанности трудового коллектива бригады: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень воспитанности характеризуется формальной целостностью, показатели трудовой деятельности бригады невысокие, многие рабочие не выполняют планов по производительности труда, допускают брак в работе, порчу материалов и оборудования.

Средний уровень воспитанности характеризуется вполне удовлетворительными показателями трудовой деятельности, работа выполняется, как правило, без брака, все рабочие выполняют планы по производительности труда. В такой бригаде существуют единые требования, за соблюдением

которых следят бригадир и актив (совет) бригады. Здесь личные мотивы деятельности совпадают с общественными и каждый член бригады понимает цели и задачи коллектива.

Высокий уровень воспитанности характеризуется целостностью, высокими показателями трудовой деятельности каждого члена бригады, перевыполнением установленных производственных планов, работой без брака и сдачи продукции с первого предъявления. В бригаде развито рационализаторство и изобретательство, творческое отношение к труду, овладение несколькими профессиями, характерными для данной бригады, достигнута полная взаимозаменяемость в работе.

Такой коллектив характеризуется единством требований, высококравственными взаимоотношениями, сложившимся здоровым психологическим климатом и положительными традициями, личной ответственностью и самодисциплиной, активностью.

Для обучения и воспитания надо направлять молодых рабочих в бригады высшего и среднего уровней воспитанности.

Бригада, с одной стороны, выступает коллективным наставником по отношению к каждому ее члену, а с другой – усиливается роль бригадира и наставников в воспитании прикрепленных к ним молодых рабочих.

Бригадир, выступая в качестве наставника молодых рабочих, знакомит их с характерными особенностями рабочих мест бригады, их границами; с номенклатурой выполняемых изделий; с содержанием и объемом работы, выполняемой бригадой в течение дня, суток, месяца, за один год; с системой стимулирования труда в бригаде; с порядком повышения квалификации по рабочей профессии и приобретением второй (смежной) профессии; с порядком выполнения отдельных видов работ членами бригады, с системой работы совета бригады.

Бригадир знакомит молодого члена бригады с подбором и проектированием коллективной и индивидуальной оснастки и средств малой механизации; знакомит с установленными и проектируемыми нормами времени и нормами выработки; системой планирования труда в бригаде; системой разработки и утверждением производственных бригадных планов; системой учета труда и заработной платы; системой определения расчетной трудоемкости комплекса работ, производимых рабочими бригадами; порядком установления надбавок за профессиональное мастерство; порядком установления коэффициента трудового участия (КТУ), доплат и надбавок к тарифным ставкам за совмещение профессий и расширение зон обслуживания; с системой материального стимулирования работников за снижение трудоемкости.

Индивидуальное воздействие бригадира на молодого рабочего направлено на решение следующих задач: выявить в молодом рабочем наиболее ценные и яркие качества, трудовую направленность и развивать это в трудовой деятельности;

в коллективной трудовой деятельности выделять недостающие компоненты развития личности,

отсутствие или недостаточное проявление которых тормозит ее формирование;

преодоление у молодого рабочего недостатков, которые мешают развитию его индивидуальности и профессиональной направленности.

Для этого важно разработать специальные компоненты воспитательных воздействий (воспитание в семье, клубные сборы и др.), которые должны удовлетворять следующим требованиям:

быть опорными пунктами плана воспитательной работы, исходя из задач трудового коллектива и рационального распределения во времени;

влиять на сознание и чувства молодых рабочих, побуждать их к действию;

быть связанными с реализацией как личных устремлений молодых рабочих, так и трудового коллектива.

Важными условиями воспитательной деятельности наставничества являются:

высокий профессиональный авторитет бригадира; понимание членами бригады высокой значимости выполняемой работы и ее значения в производственной деятельности коллектива; соответствие выполняемой работы квалификации членов бригады;

участие членов бригады в организации и управлении производственным процессом бригады; самостоятельность выполнения трудовых заданий; возможность проявления инициативы; научная организация труда и производства.

Таким образом, в наставничестве функции воспитания осуществляет, с одной стороны, бригадир по своей должности, а с другой – квалифицированные рабочие бригады, если к ним прикреплены молодые рабочие (А.С. Батгышев).

БРИГАДНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – одна из форм профессиональной подготовки учащихся профессиональных училищ, учащихся общеобразовательных школ с производственным обучением и молодых рабочих, не имеющих профессии, непосредственно в производственных цехах предприятия, на стройке, в сельскохозяйственных организациях.

Из числа изъявивших желание приобрести профессию создаются учебные бригады, в которых обучающиеся выполняют задания по учебной программе производственного обучения (см. *Формы бригадного производственного обучения*).

БРИГАДНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА УЧАЩИХСЯ. Основные преимущества:

улучшается специализация и кооперация труда; быстрее осуществляется обучение рабочих смежным профессиям и специальностям; динамика роста квалификации; укрепляется трудовая и производственная дисциплина;

более высокими темпами совершенствуется управление производством;

обеспечивается взаимозаменяемость на более высоком качественном уровне;

эффективнее вскрываются резервы производительности.

Умелая координация действий членов бригады создает благоприятный психологический климат.

По характеру технологических процессов, степени разделения и кооперации труда бригады разделяются на три группы.

1. Бригады, в которых рабочие, не связанные между собой технологическим процессом, выполняют одинаковые изделия фронтально. Каждый член бригады выполняет свое, установленное только ему задание и отчитывается о результате своей работы.

Результаты его труда влияют только на выполнение общей заданной программы для всей бригады, поскольку члены бригады связаны общей целью. Хотя такая форма относится к нижней ступени организации труда в бригаде, но характер индивидуальной работы изменяется: увеличивается темп работы, вводится коллективная отчетность за количество и качество труда.

2. Бригады, в которых рабочие выполняют разную работу по индивидуально-бригадному принципу. Здесь результаты труда одного рабочего, поскольку он добивается решения общей задачи, зависят от результатов другого. Сплоченность бригады определяет производительность труда, создаются хорошие условия для организации взаимопомощи и развития творческой активности.

3. Бригады, в которых труд рабочих организуется на основе разделения труда, каждый из них связан технологическим процессом, выполняя одну операцию – часть задания, установленного для бригады. Здесь уже ни один из членов бригады не может выполнять работы без своих товарищей. Четкое разграничение обязанностей – согласованность, последовательность и ритмичность мобилизует каждого члена бригады работать производительно; создаются хорошие условия для воспитания коллективиста.

Основными принципами классификации бригад является отнесение их к одному из двух видов: специализированным или комплексным (С.Я. Батшев).

БРИГАДНЫЙ ПОДРЯД - форма организации и оплаты труда, появившаяся вследствие развития *бригадного хозрасчета*.

Особенность состоит в том, что коллектив бригады заключает с администрацией двусторонний договор и принимает ответственность за своевременное и качественное выполнение поручаемого ей объема работ (выпуска продукции), а также за результаты всей хозяйственной деятельности, рациональное использование трудовых и материальных ресурсов и оборудования. При этом бригаде гарантируется определенное вознаграждение за качественное выполнение обязательств в установленные сроки.

По данному методу выполняются в первую очередь работы, являющиеся максимально автономными, т.е. имеющие минимум производственных и технологических связей с другими подразделениями цеха или с другими цехами. К таким работам в машиностроительном и приборостроительном производстве можно отнести, например, сборку отдельных машин, агрегатов, изготовление законченных узлов изделий, **приборов, схем и т.п.**, в судостроительном

производстве – изготовление и монтаж отдельных конструктивных элементов судна (объемных секций, систем трубопроводов, механизмов и т.п.).

Основным документом, свидетельствующим о переходе бригады на работу по подряду, является двусторонний договор, который заключается между предприятием, чаще всего в лице начальника цеха, и бригадой. В договоре отражаются основные обязательства договаривающихся сторон. Обычно бригада берет на себя следующие обязательства:

выполнять задание по производству работ, предусмотренных в планово-учетных единицах, в строгом соответствии с утвержденными сроками и технической документацией; не допускать превышения расчетной стоимости выполняемых работ;

добиваться экономии материалов, энергии, оснастки и инструмента за счет более рационального их использования; соблюдать трудовую и технологическую дисциплину, требования правил по охране безопасности труда.

В свою очередь, предприятие обеспечивает своевременную разработку технической документации, подготовку производства, материалов и комплектующих изделий, необходимых для выполнения запланированных бригаде работ; организацию выполнения работ другими подразделениями предприятия и цеха, обеспечивающими фронт работ для подрядной бригады в сроки, предусмотренные договором; осуществление мероприятий по улучшению производственно-бытовых условий труда, внедрению прогрессивной техники, технологии, НОТ, по безопасности труда.

Содержание этих обязательств конкретизируется с учетом особенностей работ, поручаемых бригаде.

К договору прилагаются графики выполнения работ (с указанием сроков), планируемых бригаде, и тех мероприятий, которые должна осуществить администрация предприятия или цеха для обеспечения своевременного проведения этих работ.

В договоре на подряд также предусматриваются взаимная ответственность сторон за соблюдение сроков запланированных работ и конкретные санкции, которые предъявляются бригадой или первичным трудовым коллективом к администрации за срыв предусмотренных сроков и мероприятий. Поэтому бригадный подряд требует совершенствования работы служб и отделов, обеспечивающих подрядную бригаду всем необходимым для выполнения плановых заданий и служит дальнейшим развитием хозрасчетных отношений.

Подрядные бригады обычно создаются в тех случаях, когда необходимо в сжатые сроки выполнить законченный в технологическом отношении объем работ или изготовить конкретную продукцию. В работе по подряду могут участвовать как отдельные бригады, входящие в один цех, так и первичные трудовые коллективы разных цехов. В таком случае подряд приобретает сквозной характер (С.Я. Батшев).

БРИГАДНЫЙ ХОЗРАСЧЕТ – экономический метод управления производственной деятельностью

бригады, предусматривающий стимулирование снижения трудовых, материальных, энергетических и других затрат на основе их нормирования и учета. Производственная и хозяйственная деятельность как самого предприятия, так и его подразделений должна осуществляться на основе самоокупаемости, самофинансирования и полного хозрасчета.

Самоокупаемость – первая (начальная) ступень хозяйственного расчета, при которой расходы на производство возмещаются из собственных доходов (выручки) предприятий.

Вложенные в производство средства возвращаются в течение определенного промежутка времени – срока окупаемости. Часть прибыли, полученной предприятием, может изыматься в госбюджет или, наоборот, предприятию могут предоставляться из централизованных фондов министерства незаработанные им средства для расширения и обновления производства.

Самофинансирование – более высокая ступень хозяйственного расчета, которая заключается не только в самоокупаемости затрат, но и в закреплении части полученной прибыли за предприятием. Важным инструментом реализации принципа самофинансирования является хозрасчетный доход предприятия. Он представляет собой часть выручки – разницу стоимостей объема реализуемой продукции и материальных затрат, средств, отчисляемых по обязательствам перед бюджетом, банками и министерством.

Иными словами, хозрасчетный доход – это та часть дохода предприятий, работающих в новых условиях хозяйствования, которая остается в их полном распоряжении и служит финансовой базой их экономической самостоятельности, главным источником производственного и социального развития коллектива, основой роста благосостояния его членов.

Полный хозрасчет означает еще более высокую по сравнению с самофинансированием экономическую самостоятельность предприятия. Она выражается не только в возможности распределения оставшейся части прибыли, но и в проявлении большей самостоятельности в плановой и в снабженческо-сбытовой деятельности.

Хозяйственный расчет предприятия предполагает внедрение хозрасчетных начал в деятельность всех его производственных единиц – цехов, участков, бригад.

Таким образом, бригадный хозрасчет является неотъемлемой частью системы внутрихозяйственного расчета на предприятии.

Хозрасчетной является бригада, в которой наряду с планами по объему производства, снижению трудоемкости (росту производительности труда) и повышению качества работы устанавливаются также плановые задания по фонду заработной платы, нормы расхода по одному или нескольким видам сырья, материалов, полуфабрикатов, топлива, энергии и других материальных ресурсов, использование которых непосредственно зависит от ее деятельности. Хозрасчетные бригады принимают на себя ответственность за достижение плановых заданий,

соблюдение норм расхода материалов и поощряются за их выполнение, а также экономию ресурсов.

В зависимости от особенностей производства, организации планирования и учета материальных затрат и топливно-энергетических ресурсов для хозрасчетной бригады могут быть применены принципы хозрасчета как в полном объеме, так и его отдельные элементы, т.е. бригада может быть на полном или частичном хозрасчете.

Всегда ли бригада, работающая на общий наряд и оплачиваемая по конечным результатам труда, может быть переведена на хозрасчет? Оказывается, нет. Для этого необходимо соблюдение ряда организационно-экономических условий. К числу основных условий относятся следующие:

наличие у бригад месячных, годовых и пятилетних планов по основным производственным показателям; наличие разработанных нормативов и норм материальных и трудовых затрат на единицу выпускаемой продукции или на объем выполняемых работ, а также на услуги, оказываемые бригадой цеху или другим подразделением предприятия;

наличие необходимой измерительной аппаратуры, мерной тары и т.д. для установления величины затрат сырья, материалов, энергии на основе точных учетных данных;

разработка системы учета работы хозрасчетных бригад и производимых ими затрат;

определение порядка подведения итогов работы каждого хозрасчетного первичного коллектива;

устранение взаимных претензий хозрасчетных бригад к другим подразделениям;

разработка системы ответственности и стимулирования первичного коллектива за выполнение плановых показателей и конкретные результаты работы;

обеспечение сравнимости показателей хозрасчетных бригад с плановыми показателями производственного участка, цеха и бригад других цехов предприятия.

Все эти условия находят отражение в специальном положении о бригадном хозяйственном расчете, которое согласовывается с профсоюзным комитетом завода.

Только при соблюдении этих требований хозрасчетные бригады становятся органической частью единого механизма хозяйствования на предприятии и обеспечивают повышение эффективности его работы. Если эти условия нарушаются и не выдерживаются, то переход на хозрасчет носит формальный характер и не дает ожидаемых результатов.

Поэтому переводу бригад на хозрасчет предшествует большая подготовительная работа, включающая комплекс мероприятий, который, как правило, предусматривает:

создание заводских и цеховых комиссий с возложением на них функций организации и внедрения бригадного хозрасчета;

разработку нормативных документов и методических материалов;

ознакомление руководящих инженерно-технических работников цехов и отделов, бригадиров и рабочих с сущностью бригадного хозрасчета;

анализ производственных условий работы бригад, существующих форм организации оплаты и стимулирования труда, управления производственной деятельностью бригад, состояния первичного учета трудовых и материальных затрат; выбор участков и цехов для организации бригадного хозрасчета и комплектование бригад с учетом их специализация и вида;

подбор и подготовку бригадиров, обучение их основам хозрасчета и методам управления бригадой; организацию системы внутрицехового технико-экономического и оперативно-календарного планирования, отвечающую задачам бригадного труда и обеспечивающую возможность планирования по конечным результатам труда с учетом личного вклада каждого члена бригады в экономии всех видов ресурсов;

обеспечение достоверного оперативного и бухгалтерского учета результатов хозрасчетной деятельности бригад, расходующих ими ресурсов на основе имеющихся способов и методов учета;

создание условий для хранения сырья, материалов, полуфабрикатов, инструмента, переданных бригаде; разработку лицевого счета хозрасчетных бригад, отражающих их производственную деятельность.

Главная особенность хозрасчетных бригад состоит в том, что их коллективы материально заинтересованы в соблюдении режимов экономии, улучшении не только сроков, но и экономических результатов производственной деятельности. Это становится возможным благодаря внедрению принципов материальной ответственности бригад за результаты работы.

Материальную ответственность хозрасчетные бригады имеют возможность реализовать при соблюдении следующих условий: во-первых, если им предоставлено право предъявления претензий и санкций другим звеньям предприятия за нарушение сроков поставки материалов, выполнение непредусмотренных работ, вызвавших дополнительные затраты или убытки; во-вторых, если им разрешено увеличивать фонд заработной платы, идущий на премирование работников своих хозрасчетных звеньев, или уменьшать его в зависимости от результатов работы каждого члена бригады; в-третьих, если им дана возможность производить денежные удержания из заработной платы за перерасход материальных ценностей и других ресурсов, допущенный по вине отдельных работников, или увеличивать размеры премии за достигнутую ими экономию (И.М. Стариков).

БРИГАДОКОМПЛЕКТ – учетная единица конечного результата коллективного труда, включающая операции, детали, узлы, комплектующие одно изделие. Бригадокомплект определяет объем работы бригады над данным машинокомплектом цеха. Все необходимые сведения для планирования, учета и опыта труда членов бригады сводятся в ведомость бригадокомплекта. Она включает в себя следующие данные:

шифр, номер бригадокомплекта, состоящий из шифра изделия (машины), номера цеха, участка и бригады;

перечень наименований деталей (узлов), входящих в бригадокомплект;

номера и наименования операций, выполняемых бригадой по каждой детали, узлу;

применяемость детали в изделии, машине;

разряд работ по каждой детали – операции;

норма времени (трудоемкость) в часах или минутах по каждой детали – операции, детали и бригадокомплект в целом;

расценки по каждой детали – операции, детали и комплексная расценка в целом по бригадокомплекту.

Иногда в ведомость бригадокомплекта включаются такие основные календарно-плановые нормативы производства, как размер партии запуска и величина задела по каждой детали.

Содержание зависит от типа бригады. Для комплексных бригад он состоит из законченного изделия, узла или набора деталей, для специализированных бригад – из набора однотипных технологических операций.

Для усвоения заданий на уровне участков и цехов на предприятиях в качестве учетной единицы используются более крупные единицы – технологические комплекты. Они имеют утвержденную трудоемкость в нормо-часах. В один технологический комплект может входить один или несколько бригадокомплектов в зависимости от числа бригад, участвующих в его изготовлении. Длительность производственного цикла работ, включенных в технологический комплект, как правило, не должна превышать одного месяца, а трудоемкость работ одного бригадокомплекта – несколько рабочих смен (С.Я. Батальшев).

«БРИТВА ОККАМА» – принцип, согласно которому более простым теориям следует отдавать предпочтение перед сложными, если и те, и др. в равной степени согласуются с эмпирическими, опытными данными.

БРОКЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ – посредническая деятельность, связывающая «производителя» образовательных услуг и их «потребителя» посредством распространения информации и консультаций взрослого населения относительно характера имеющихся образовательных услуг, возможностей и путей их получения.

БРОШЮРА – неперiodическое печатное издание книжного формата, небольшого объема (в международной практике от 5 до 84 страниц).

БРУНЕР ДЖЕРОМ СЕЙМУР (1915) – американский психолог и педагог, крупнейший специалист в области исследования когнитивных процессов, в настоящее время – старший научный сотрудник юридического факультета Нью-Йоркского университета.

Брунером сделан значительный вклад в развитие человеческой когнитивной психологии и когнитивной теории обучения в педагогической психологии, а также в истории и в общей философии образования.

Идеи Джерома Брунера основываются на теории классификации (интерпретация мира с точки зрения его сходств и различий); им разработана исследовательская методика формирования искусственных понятий («A Study of Thinking» (совм. с J.J. Goodnow, G.A. Austin), 1956).

Брунер является автором работ: «Процесс обучения» (1960); «Исследования развития познавательной деятельности» (1966, совместно с Р.Р.Олвером и П.М.Гринфилдом); «Процессы развития познавательной деятельности: младенчество» (1968); «Реальные умы, возможные миры» (1986) и др.

БУКВАРЬ – учебное пособие, предназначенное для первоначального обучения грамоте и служащее целям воспитания детей, развития их речи и логического мышления.

Традиционно является для ребенка источником сведений о жизни страны, народа, его культуре.

Впервые попытку создания казахского алфавита на основе русской графики предпринял *Ы.Алтынсарин*, которым был подготовлен ряд учебников для обучения казахских детей: «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» (1879).

В России первая азбука-грамматика была издана во Львове в 1574 первопечатником Иваном Федоровым.

БУКЛЕТ – непериодическое печатное издание объемом не более одного листа, нередко сложное по подобию «ширмы» или «гармошки». Используется, как правило, для презентаций в рекламных целях.

«БУРЕНИЕ» ДАННЫХ – использование передовых статистических инструментов для выявления полезных с коммерческой точки зрения образцов или отклонений в базах данных.

БУКЕЙХАНОВ АЛИХАН НУРМУХАМЕДУЛЫ (1866(9) -1937) – известный политический и общественный деятель, один из основоположников и руководителей партии «Алаш», ученый, педагог.

Родился в Каркаралинском районе Карагандинской области, расстрелян в Москве 27 сентября 1937. Учился в медресе, в Омском техническом училище, на экономическом факультете лесотехнического института в Санкт-Петербурге (окончил в 1894), после завершения которого вел в Омском училище лесного хозяйства педагогическую и научную работу.

В 1903 в Петербурге вышел 18 том собрания под общим названием «Россия. Полное географическое описание нашего края». В этом томе, посвященном Казахстану, одним из авторов был Букейханов, написавший раздел «Распределение населения киргизского (т.е. казахского) края по территории, его этнографический состав, быт и культура». В этом разделе он дал общую характеристику культуры казахского народа, привлекая материалы («народной литературы»), остановившись в особенности на анализе поэмы «Козы-Корпеш и Баян». Примечательно то, что он специально выделяет Абая, высоко оценивая его как «представителя нового течения» в казахской поэзии. Букейханов и позже старался представить Абая русскому читателю, и это не случайно, поскольку поколение интеллигентов-казахов начала XX в., ратовавших за государственное самоопределение казахского народа, всячески подчеркивало свое идейное родство с Абаем, стремилось широко освоить культурное наследие прошлого как стимул к пробуждению и развитию национального самосознания.

В 1904 Букейханов работал в составе экспедиции Ф.А.Щербины, готовившей материалы к широкому переселению русских крестьян на земли казахов. С 1905 состоял в конституционно-демократической партии, провел собрание в Уральске и Семипалатинске с целью организации казахского отделения партии кадетов. В 1905 участвовал в Каркаралинском движении протеста против притеснений царизма, организовал подписи 14500 человек под петицией, известной как Каркаралинская петиция. В 1905 по Семипалатинскому округу был избран депутатом в Первую Государственную Российскую думу, участвовал в составлении документа, названного Выборгским манифестом, осуждающим роспуск царской Думы. За интенсивную деятельность против колониальной политики царского самодержавия сидел в тюрьмах Семипалатинска и Павлодара. В 1905-1907 работал в кадетских газетах «Иртыш», «Омич», «Голос» в качестве редактора. В 1910-1914 годах пишет ряд научных статей в «Новом энциклопедическом словаре», в сборнике «Формы национального движения в современных государствах» статью «Казахи». Крупной вехой в стремлении разбудить национальное самосознание казахов и организации среди них учебно-просветительской деятельности стало издание газеты «Казак», в чем приняли участие наряду с А. Букейхановым *А. Байтурсынов* и *М. Дулатов*. Это было замечательное трио, обозначившее рождение демократической, патриотической и прогрессивной казахской интеллигенции. Под псевдонимом «Қыр баласы» («Сын степей», «Степняк») он опубликовал в газете «Казак» статьи «Думские партии», «Дума и казахи», «Август Бебель». В 1916 Букейханов возглавил отделение отсталых народов всероссийского земского съезда. Идея земства как широкого местного самоуправления, существующего наряду с центральной властью и ее существенным образом дополняющая – важный элемент политической программы Букейхана. Имеются сведения, что его имя значится в перечне имен Санкт-Петербургской масонской ложи «Полярная звезда». Основание саарской группы масонов совпадает по времени со встречей Букейханова с А.Ф.Керенским. Существует также мнение, что назначение в 1917 А.Н. Букейханова комиссаром Временного правительства по Казахстану произошло по воле масонского братства, оказавшегося у руля власти. Масонская организация, как и буржуазные партии, в которых она имела влияние, ставила целью свержение самодержавия и захват политической власти. А.Н.Букейханов считал, что именно через масонство ему удастся достичь своих целей: вместе с Россией и под ее патронажем добиться автономии Казахстана, включающий в себя собственный парламент, самоуправление, т.е. право на управления финансами и наличие собственного законодательства и рядом других атрибутов самостоятельной государственности.

Но его пути с кадетами и масонами разошлись после февральской революции, поскольку он перестал находить поддержку среди них в самом главном вопросе – предоставлении автономии казахскому

народу, а также по другим принципиальным вопросам (землепользование и взаимоотношение государства и церкви). Свои мотивы он изложил в статье «Почему я вышел из партии кадетов».

Самоопределившись, А.Н.Букейханов создает национальную политическую партию «Алаш», идейные предпосылки которой были заложены газетой «Казах», выходящей с 1913. В декабре 1917 по инициативе А.Букейханова на II Всеказахском учредительном курултае была провозглашена «Алаш орда», т.е. автономия казахов. Он участвовал в работе съезда сибирских автономистов в Томске, на котором было принято решение о предоставлении в составе Сибирской республики автономии казахам.

В гражданской войне, развязанной большевиками, А.Н.Букейханов и алаш-ординцы были по «ту сторону баррикад» вместе с сибирскими правителями почти до конца 1919, когда они оказались один на один с упрочившей свои позиции новой властью. Алаш-ординцам пришлось пойти на единственно приемлемое, хотя и чрезвычайно тяжелое решение - войти в соглашение с идейными и политическими противниками в обмен на декларативное обещание сохранения национальной автономии. Лично А.Н.Букейханов вынужден был в этих условиях отказаться от активной политической и государственной деятельности. Он считал противозаконной и террористической акцию Ленина и большевиков по вооруженному захвату власти. С ее осуждением он выступил в статье «Общесибирский съезд», опубликованной в 1917 в газете «Сарыарка».

Поскольку идея автономии не отвергалась Советской властью, А.Букейханов считал для себя возможным на легальной основе работать в сфере культуры. Платформа марксизма и экономического материализма, казалось ему, давала условия для критического подхода к национальной политике, прикрытой фразами о пролетарском интернационализме, а на самом деле - имперской, русификаторской, и к методам насильственно-репрессивного насаждения социализма. Но даже сугубо культурническая деятельность А.Букейханова и других интеллектуалов, поднявшихся на гребне роста национального самосознания, была расценена не просто как оппозиция и инакомыслие, а как «контрреволюционная борьба против советской власти». Поскольку связь с «Алаш Ордой» была одним из стандартных обвинений сталинского режима против интеллектуальной элиты казахского народа есть необходимость в пояснениях. Исторический термин «Алаш» был общим именем для тех древних родов, которые впоследствии получили этноним «Казах». Этим именем названа была партия, образованная по инициативе видного казахского политического деятеля А.Букейханова и ставившая себе целью достижение независимости казахов на уровне автономии в рамках России. В основе программы партии «Алаш» было провозглашено первое самостоятельное государство в 1918, которое вначале ввиду имперской политики большевиков вошло с ними в конфликт. Достигнутый между

большевиками и «Алаш Ордой» компромисс был большевиками поправ впоследствии, а лозунг «алаш-ординец-националист, враг народа» стал основой тотальных репрессий против тех, кто составлял «мозг нации».

Самое принципиальное в политическом наследии А.Букейханова - идея национально-государственного самоопределения, она была выношена им и его соратниками, которые отдали все силы на ее претворение, провозгласив в декабре 1917 государство «Алаш Орда», и в конечном счете поплатившись за это собственной жизнью.

БУКЕТОВ ЕВНЕЙ АРЫСТАНОВИЧ (1925-1983) - ученый в области химии и металлургии, организатор переработки высокозольного каменного угля в жидкое топливо, один из виднейших деятелей науки и высшего образования Казахстана, доктор технических наук, профессор, академик Академии наук Казахстана, писатель, поэт, лауреат Государственной премии СССР.

Уроженец Северо-Казахстанской области. Окончил Казахский горно-металлургический институт, аспирантуру данного учебного заведения. В 1960-1972 - директор, в 1980-1983 - старший научный сотрудник Химико-металлургического института Академии наук Казахской ССР.

С 1972 и до конца жизни - ректор Карагандинского государственного университета, который в настоящее время носит его имя.

Е.Букетов является основателем нового направления в химии - химии и технологии халькогенов и халькогеноидов. Им разработаны пиро- и гидрохимические способы извлечения селена и теллура из медьэлектролитных шламов, уточнена классификация химических аналогов в Периодической системе элементов Д.Менделеева, обоснована возможность гидрогенизации углей металлургическими раскислителями.

Создал научные разработки по ускорению металлургических процессов. Внес весомый вклад в комплексное использование марганцевых и железных руд (выделение из состава глинозема и ванадия) на Лисаковском и Аятском месторождениях. Под его руководством на Балхашском горнорудном металлургическом комбинате исследован и внедрен в производство способ извлечения мышьяка из медьэлектролита.

Автор свыше 100 научных статей, 50 изобретений, получено 10 патентов, около 20 авторских свидетельств.

В области литературы Е.Букетов известен как критик и переводчик, и немало его работ посвящены анализу произведений Абая и Мухтара Ауэзова. Он автор сборников очерков и эссе «Человек, родившийся на верблюде», «Грани творчества». Перевел на казахский язык повесть И.Васильенко «Артемка», «Рассказы и статьи» Э.Золя, роман И.Вазова «Под игом», пьесу В.Маяковского «Клоп».

Награжден орденом Трудового Красного Знамени, медалями. Имя Е.Букетова присвоено одной из улиц г.Караганды.

О нем издана книга известного писателя Медеу Сарске «Евней Букетов», которая вышла в Москве в рамках серии «Жизнь замечательных людей».

БЫТ - сфера повседневной жизнедеятельности людей, ориентированная на удовлетворение материальных потребностей и освоение духовных благ, на общение, отдых и развлечения, складывающаяся под влиянием материального производства, общественных отношений, уровня культуры, этнонациональных особенностей социальных общностей людей.

БЫТ УЧАЩИХСЯ (СТУДЕНТОВ) – уклад повседневной жизни учащихся (студентов), включающий удовлетворение материальных потребностей (жилье, питание, поддержание здоровья и др.) и освоение духовных благ (культура, общение, отдых).

Система профессионального образования способна предоставить возможности для получения соответствующего образования практически каждому желающему его получить, обеспечить подготовку кадров по всему профессиональному полю профессий и специальностей, необходимых экономике и обществу. Создание такой системы профессионального образования в стране позволяет вырастить талантливую молодежь и дать ей требуемый уровень профессионального образования. Этому способствовали меры социальной поддержки молодежи даже в самые тяжелые годы. В числе таких документов – постановления Совнаркома РСФСР «О преимущественном приеме в высшие учебные заведения представителей пролетариата и беднейшего крестьянства», «О высших технических учебных заведениях», «О рабочих факультетах», «Об обеспечении рабочих факультетов общежитиями», принятые в 1918–1921. Указанными документами определялся порядок стипендиального и другого бытового обеспечения студентов, предоставление им общежитий, организация питания и другие важные проблемы, без решения которых невозможно развитие профессиональной школы было невозможно. К концу 60-х – началу 70-х гг. материальная база советской профессиональной школы увеличилась почти вдвое по всем показателям – учебно-лабораторным площадям, числу мест в общежитиях и столовых, получила развитие лечебно-оздоровительная база (Т.Ю. Ломакина).

В 90-е гг. неустойчивая экономическая обстановка отразилась на социальной защищенности учащихся и студентов, привела к сокращению числа поступающей в ведущие профессиональные образовательные учреждения талантливой молодежи.

В настоящее время после принятия Государственной программы развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы, Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы ситуация значительно улучшается.

БЫТИЕ – понятие, обозначающее существующий независимо от сознания объективный мир, матерно.

БЭДДЭЛИ АЛАН ДЭВИД (1934) – британский психолог, профессор психологии университета Йорка. В 1974 Алан Бэддэли и Грэхэм Хитч разработали «Модель рабочей памяти», предприняв попытку к разработке более точной модели краткосрочной памяти.

Научные интересы: человеческая память, нейропсихология и практическое применение когнитивной психологии.

БЮДЖЕТ – роспись доходов и расходов государства, учреждения, семьи или отдельного лица на определенный срок (год). Например, бюджет финансируемого прикладного исследования.

БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ – система показателей, характеризующая распределение затрат времени по видам его использования. На основе анализа бюджета времени разрабатываются меры по рационализации труда и его организации. Например, бюджет времени исследователя.

БЮДЖЕТНЫЙ ГОД – время, период, в течение которого осуществляется исполнение утвержденного бюджета. В ряде стран этот период совпадает с календарным годом. Финансирование научных и научно-технических исследований также подчиняется принципам бюджетного года.

БЮЛЛЕТЕНЬ – 1) собрание официальных актов, распоряжений и т.п.; 2) краткое официальное сообщение (о ходе выполнения научной, экспериментальной, военной деятельности, состоянии здоровья и т.п.); 3) избирательный бюллетень – документ для голосования с фамилиями кандидатов. Например, бюллетень для голосования членов ученого совета; 4) в научно-образовательной деятельности: периодическое или продолжающееся издание, посвященное какому-либо кругу вопросов, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации. Периодические бюллетени имеют, как правило, постоянную рубрику. Различают бюллетени нормативные, справочные, рекламные, бюллетени-хроники, бюллетени-таблицы, статистические бюллетени. Например, Бюллетень *Комитета по контролю в сфере образования и науки* МОН РК.

БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – тенденция в мировых системах высшего образования, тесно связанная с его массовизацией.

Возросшие масштабы производства потребовали расширения университетских штатов, при этом новые должности обычно не связаны с учебным процессом или исследованиями: в университетах начали функционировать новые административные, маркетинговые и финансовые отделы. Эта бюрократическая университетская прослойка приобретает существенные властные полномочия, получая в свое распоряжение материальные ресурсы, в результате, по мнению общественных деятелей, центральной фигурой в университете стал не студент или преподаватель, а администратор-бюрократ. Наряду с этим бюрократизация выражается в том, что многие университеты становятся частью государственной системы образования. Вопросы формирования учебных курсов, открытия новых специальностей и профессорских вакансий всегда были неотъемлемой частью университетской автономии. Однако, эта автономия размывается: многие важные решения в ряде университетов принимаются попечительскими советами, составленными из предпринимателей и государственных чиновников, голос академического сообщества при этом становится малозначим. Наконец, следуя принципу миметиче-

ского изоморфизма, организационная структура университетов начинает повторять общие черты современной бюрократической организации: менеджмент образования играет свою роль в интенсификации процесса бюрократизации университетов.

В

ВАЛЕНТНОСТЬ - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от $-1,0$ (весьма нежелательно), до $+1,0$ (весьма желательно).

ВАЛЕНТНОСТЬ РАБОЧЕГО – способность рабочего выполнять работу, не входящую в данное время в круг его производственных обязанностей. Она характеризуется широтой диапазона осуществляемых функций и применяемых технических знаний и определяет его подготовленность к выполнению конкретной работы (С.Я. Батышев).

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – воспитание у учащихся потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения. В основе лежит концепция формирования здорового человека, осуществляемого через нравственное, физическое и половое воспитание, обучение способам психосаморегуляции, передачу и усвоение гигиенических, физиологических, экологических и медицинских знаний.

ВАЛЕОЛОГИЯ – отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование системы факторов и условий, способствующих укреплению здоровья детей, педагогов и их родителей.

Ставит своими целями изучение состояния здоровья участников педагогического процесса и факторов, его определяющих; поиск и разработку средств по охране, коррекции, реабилитации здоровья детей и взрослых, их обучение и просвещение в данной сфере; разработку методологических, теоретических и методических проблем валеологического содержания образования; разработку основ подготовки педагогических кадров с учетом валеологических аспектов.

ВАЛИДАЦИЯ - подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что требования, предназначенные для конкретного использования или применения, выполнены.

1) термин «подтверждено» используется для обозначения соответствующего статуса; 2) условия применения могут быть реальными или смоделированными.

ВАЛИДАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - процесс, с помощью которого приходит к выводу, что программа удовлетворяет всем требованиям соответствующего вуза, обладающего правом выдавать диплом (институциональная самооценка) или соответствующего органа, производящего проверку (валидация через внешнюю проверку).

ВАЛИДИЗАЦИЯ – процесс определения *валидности* теста: насколько адекватно вопросы теста отражают смысл измеряемого явления, насколько точно

результаты тестирования согласуются с известными объективными критериями, насколько хорошо тестирование может быть объяснено в терминах психологических характеристик.

ВАЛИДНОСТЬ – 1) обоснованность и адекватность исследовательских инструментов (операционализированных понятий, измерительных операций и экспериментов); 2) одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов (измерительного инструментария), один из основных критериев их качества, требующий установления соответствия между степенью выраженности интересующего свойства личности и методом его измерения.

В литературе встречаются разные синонимы валидности теста: симптоматичность, пригодность, показательность, обоснованность, адекватность, точность. Близко к понятию достоверности, но не тождественно ему. Указывает что именно тест измеряет и насколько хорошо он это делает; чем валиднее тест, тем лучше отображается в нем то качество (свойство), ради измерения которого он создавался.

Валидность измерения интеллекта зависит:

1. От определения понятия интеллекта, представляющего ту или иную концепцию этого феномена.

2. От состава тестовых заданий, разрабатываемых в соответствии с этой концепцией.

3. От эмпирических тестовых заданий, поэтому важен вопрос концептуальной валидности. Чем больше задания теста соответствуют данной авторской концепции интеллекта, тем увереннее можно говорить о концептуальной валидности теста. Корреляция теста с эмпирическим критерием указывает на его возможную валидность по отношению к данному критерию. Определение валидности теста всегда требует постановки дополнительных вопросов: для чего? для какой цели? по какому критерию? Понятие относится не только к тесту, но и к критерию оценки качества. Чем выше коэффициент корреляции теста с критерием, тем выше валидность. Развитие факторного анализа позволило создать тесты, более валидные по отношению к идентифицированному фактору. Только проверенные на валидность тесты могут использоваться в профессиональной ориентации, профессиональном отборе, в научных исследованиях.

Выделяют:

- **измерения** – критерий, определяющий действительность измерения требуемого качества;

- **конкурентная диагностическая** – критерий качества теста, характеристика теста, отражающая его способность различать испытуемых, показатель способности более краткого и дешевого теста давать диагностическую информацию, не менее надежную и валидную, чем другой известный, но более продолжительный тест;

- **конструкта** – теоретическая конструкция, конструкт, посредством которого результаты исследования могут быть проверены на валидность, репрезентативность заданий теста по отношению к предмету; значение ее заключается не в непосредственной практико-диагностической пригодности, а в теоретическом объяснении того, что измеряет соответствующий тест;

- **куррикулярная** – особый случай валидности содержания, требующий уменьшения расхождения в интерпретации с помощью данных о необходимой учебной деятельности, посредством описаний содержания, желаемого конечного поведения и условий его проявления, масштаба измерения поведения;

- **логическая (внутренняя)** – степень взаимосвязи и взаимной выводимости переменных и индикаторов;

- **содержательная** – критерий пригодности применения педагогического теста в качестве измерительного инструментария; репрезентативность заданий теста по отношению к предмету; в педагогических тестах играет решающую роль. Если тест позволяет проверить знание конкретных определений, принципов, фактов, законов, формул и т.п., тест называется валидным, если его содержание отображает содержание понятия. Валидность содержательная – соответствие тестов по содержанию тематическому описанию того материала, который должен быть усвоен по учебному плану в процессе учебы;

- **критериальная** – достаточный уровень корреляции результатов тестирования по отдельным заданиям и по всему тесту в целом;

- **техническая** – обеспечение достаточного числа эквивалентных форм измерителей (вариантов заданий, вопросов), предотвращающих возможность механического заучивания правильных ответов;

- **эмпирическая (внешняя)** – степень соответствия переменных и индикаторов эмпирическим данным; общее название валидности прогноза и валидности соответствия:

прогноза (прогностическая) – критерий, позволяющий вычислить взаимосвязь между данными, полученными в ходе ранее проведенного исследования и поведением, наблюдаемым позднее; информация о том с какой степенью точности мы можем судить об выявленном результате тестирования качестве спустя определенное время после измерения, т.е. определяет временной интервал, в течение которого результаты и выводы могут иметь силу;

соответствия – методический критерий, помогающий установить, в какой мере результаты, полученные посредством использования исследовательского инструментария, соответствуют данным, полученным другими способами;

- **эксперимента** – качество эксперимента. Гарантирующее обоснованность выводов о том, что: 1) именно экспериментальный фактор является причиной изменений, зарегистрированных в зависимой переменной (внутренняя валидность); 2) выявленная зависимость является закономерной, ее можно распространять на определенные внеэкспериментальные ситуации (внешняя валидность).

Различают:

- **внешняя (обоснованность)** – вид теоретической валидности, выражающийся в корреляции некоторого показателя (меры) исходного понятия с показателями (мерами) других понятий, согласно теории связанных с исходным.

- **внутренняя (обоснованность)** – вид теоретической валидности, выражающийся в корреляции нескольких показателей (мер) одного и того же понятия.

ВАЛОВЫЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ (ВВП) – сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями.

ВАЛЮВЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ (ВНП) – сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом.

ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА – организационная система группового способа обучения, представляющая собой совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанных на антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов.

Методологические и дидактико-методические основы разработал Р.Штайнер. В 1919 при табачной фабрике «Вальдорф – Астория» он организовал школу для детей рабочих с продолжительностью обучения 12 лет с дифференциацией на старшей ступени (9-12 классы). Задача определена им как воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогресса, искусно пробуждая скрытые в человеке природные задатки. Отличительные особенности – отсутствие:

- должности директора (самоуправление учителей);
- категорий (рангов) и уравниловка в заработной плате;
- строгой учебной и административной регламентации «сверху»;
- отметок, второгодничества, отчислений учащихся и др.

К характерным чертам относятся также более глубокое и всестороннее изучение психологических характеристик будущего ученика, его личностных качеств и свойств; постоянная нацеленность педагогов на совершенствование содержания образования и т.д.

При поступлении в школу ученики проходят испытание на «школьную зрелость» по нескольким критериям:

- 1) социальная компетентность (способность к контактам с окружающими людьми, умение адаптироваться к обстановке, понимать и следовать принятым в школе правилам поведения);
- 2) учебная компетентность (умение сосредоточиться на каком-либо деле и нести определенные нагрузки при выполнении конкретного задания);
- 3) моторная компетентность (умение пользоваться ручкой, карандашом);
- 4) мотивационная компетентность (проявление интереса и желания учиться);
- 5) исполнительность (послушание, умение выполнять отдельные поручения);
- 6) самостоятельность (умение обходиться без посторонней помощи).

Если ребенок по каким-либо показателям признан негодным, его направляют в подготовительный класс. Заключение о «пропригодности» выдает медико-педагогическая комиссия.

Учебный процесс строится на основе «эпохального обучения» (аналог – «метод погружения»), когда ежедневно в течение 3-4 недель на какой-либо предмет

отводится дополнительно два часа. Поэтому расписание уроков отличается большей гибкостью и состоит, как правило, из трех частей:

1-я часть дня – «главный урок», т.е. та дисциплина, которая изучается («погружением»), обычно первые два урока. Уроки в основном проходят в игровой форме, особенно на начальном этапе;

2-я – «тренировочная» - упражнения в языках, музыке, эвритмии (искусство движения – единственный предмет, которым отличается по содержанию вальдорфская школа от обычной);

3-я – воспитание ремеслом (является обязательной).

Домашние задания в начальных классах либо вообще отсутствуют, либо предлагаются в таком виде и объеме, чтобы они могли быть выполнены учеником самостоятельно. С возрастом учебные нагрузки повышаются до 7-8 уроков в день, соответственно увеличивается и объем домашних заданий.

В отличие от традиционного понимания классный руководитель – это учитель, который преподает ведущие учебные дисциплины ученикам класса на протяжении восьми лет их обучения.

Особое внимание уделяется подбору кадров: каждый учитель проходит тщательную проверку в основном личностных качеств. Во всем остальном вальдорфская школа – зеркальное отражение *классно-урочной системы*.

ВАРИАБЕЛЬНЫЙ – способный иметь, образовывать варианты; изменчивый, непостоянный, неустойчивый.

ВАРИАНТ – видоизменение, разновидность; одна из возможных комбинаций.

ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ - 1) один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования; следствие осознания государством, обществом, образовательным сообществом необходимости преодоления господствовавшей в школе до конца 80-х гг. унификации и единообразия образования; 2) результат реализации принципа и политики развития вариативности образования – свойство, способность системы образования (от национальной системы до организации образования) предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории.

Вариативность образования, в конечном счёте, нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования. Реализация идей вариативности образования осуществляется различными путями и способами: через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их организаций образования; плюрализм и гибкость учебных программ, учебников; вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий. Многие из этих путей и способов могут реализовываться и в условиях отдельной организации образования. При этом реальные возможности школы в плане предоставления вариативных образовательных услуг и разнообразия образовательных траекторий

являются одним из важнейших показателей качества образования в школе. Образовательные системы, построенные на принципе вариативности образования, требуют адекватного построения организационной структуры школы и специфического подхода со стороны систем внутришкольного управления (см. *Управление школой*). В частности, в таких системах необходимы органы, службы и формы работы, которые могли бы взять на себя диагностику различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценку существующих образовательных траекторий и их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявление потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, выстраивание различных образовательных траекторий, разработку и осуществление принципов комплектования классов, групп, потоков учащихся (например, педагогические консилиумы, годовичные команды учителей). При существенных различиях между имеющимися в школе вариантами образования эти новые варианты требуют отражения в специальной группировке учителей в общей организационной структуре школы и структуре управления.

Вариативность – один из основных путей гуманитаризации не только содержания, но и самого процесса обучения. Вариативность проявляется в способах получения образования, типах и видах организаций образования, разновидностях учебных курсов (обязательные, элективные и факультативные), в применяемых учителем методах и *организационных формах обучения*. Вариативность – основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений. При этом важно обеспечить каждому ученику не только право, но и реальную возможность выбора.

ВАРИАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ – возможность выбора из всего спектра образовательных возможностей именно ту, которая в наибольшей мере соответствует интересам человека, его *индивидуализированной образовательной траектории*.

ВАРИАТИВНЫЙ – способный иметь, образовывать вариации.

ВАРИАЦИОННЫЙ РЯД – отдельные наблюдения, расположенные в порядке возрастания значений признака.

ВАРИАЦИЯ – видоизменение второстепенных элементов, частностей чего-либо при сохранении основы.

ВАУЧЕРНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ – форма повышения квалификации, предоставляющая работнику образования возможность выбора организации, содержания и сроков обучения, финансируемая на основе подушного норматива, установленного государством и оформленного в виде именного документа (ваучера), обеспеченного определенной суммой денег (см.: *Подушное финансирование*).

ВАШИНГТОНСКИЙ ДОГОВОР О ПАТЕНТНОЙ КООПЕРАЦИИ (PATENT COOPERATION TREATY – PCT) – договор о патентной кооперации, подписанный в 1970 в Вашингтоне с участием около 100 государств. К настоящему времени к нему присое-

единилось 89 государств. Он предусматривает возможность составления и подачи в национальное патентное ведомство так называемой «международной заявки» в тех случаях, когда заявитель желает обеспечить охрану объекта промышленной собственности в нескольких странах.

Международные заявки публикуются ВОИС через 18 месяцев с даты приоритета. Административно Договор обслуживается ВОИС. Согласно РСГ в жизнь введена международная заявка на патент. Такая заявка подается в один из международных поисковых органов, который осуществляет документальный поиск по определению существующего уровня техники, что важно для определения дальнейшей патентоспособности изобретения. По желанию заявителя может быть проведена международная предварительная экспертиза относительно главных общепризнаваемых критериев изобретения: новизны, изобретательного уровня (неочевидности) и промышленной применимости (полезности). Результаты экспертизы могут быть направлены в патентные ведомства стран, где заявитель желает получить патент, и на основании такой экспертизы национальное ведомство может выдать искомый патент. Таким образом, существенно облегчается патентование параллельно в нескольких странах, причем сокращаются затраты.

ВВЕДЕНИЕ (ВВОДНАЯ ЧАСТЬ) - вступительная, начальная часть книги (учебника, научной работы), ориентирующая читателя в дальнейшем изложении, подготавливающая к усвоению основного текста.

В научной работе структурный элемент, содержащий формулировку темы; актуальность исследования; проблему исследования; объект, предмет; цель, задачи; гипотезы; методы исследования; этапы исследования; структуру исследования его практическую значимость; краткий анализ литературы; оценку современного состояния решаемой научной/научно-технической проблемы; основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения НИР; сведения о планируемом научном/научно-техническом уровне работы/ разработки, для научно-технических работ – о патентных исследованиях и выводы из них, сведения о метрологическом обеспечении НИР.

Во введении должны быть показаны актуальность и новизна темы, связь данной работы с др. научно-исследовательскими работами.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть научной работы, т.к. содержит в сжатой форме все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование. Объем введения по отношению ко всей работе в большинстве случаев составляет (не превышает) 10- 15%.

ВВЕДЕНИЕ В ДОЛЖНОСТЬ – краткосрочный курс обучения, программа которого предусматривает ознакомление нового сотрудника с деятельностью предприятия в целом и задачами его отдельных подразделений, а также его доучивание с учетом конкретных требований рабочего места. Обычно практикуется на крупных предприятиях, имеющих отлаженную службу обучения. Занятия проходят в

рабочее время под руководством специально подготовленных штатных сотрудников.

ВВОД В ДЕЙСТВИЕ – начало хозяйственного, производственного использования, применения вновь построенных, созданных объектов строительства, основных средств.

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ (ИНСТРУКТИРОВАНИЕ) – элемент организационной структуры урока производственного обучения; обучающая деятельность мастера производственного обучения на начальном этапе урока.

Основная часть – формирование ориентировочной основы деятельности учащихся на предстоящем уроке. Содержание и структура, длительность проведения, взаимосвязь с другими элементами урока зависят от периода производственного обучения, учебно-производственной цели и содержания урока. Проводится, как правило, фронтально, для учащихся всей учебной группы. Обычная продолжительность в подготовительный период производственного обучения, когда учащиеся осваивают основы профессии – трудовые приемы, операции и их сочетания – 30-35 мин. Большая продолжительность инструктажа неэффективна, так как учащиеся устают и не воспринимают разъяснений мастера. Продолжительность на уроках в период освоения профессии зависит от содержания учебно-производственных работ, уровня подготовленности учащихся к их выполнению.

На инструктаже, прежде всего, сообщается тема и цель предстоящего урока (этап целевой установки на урок), проверяются знания и умения учащихся по материалу, связанному с материалом предстоящего урока (этап актуализации знаний и опыта учащихся) (см. *Структура урока производственного обучения; Урок производственного обучения в учебной мастерской*).

Эффективность проверки знаний и умений учащихся во многом зависит от правильного подбора и формулировки вопросов и самой процедуры опроса. Цель опроса на уроках производственного обучения не столько в том, чтобы выявить наличие знаний у учащихся (хотя это тоже важно), сколько в том, чтобы обеспечить применение этих знаний на практике, связать теорию и практику. Поэтому вопросы для такой увязки должны иметь по преимуществу практическую направленность.

Наибольший эффект в смысле активизации мышления, сообразительности, смекалки учащихся, актуализации знаний и опыта учащихся имеют «продуманные» вопросы, удельный вес которых должен нарастать постепенно, по мере накопления учащимися опыта и знаний.

В целях актуализации накопленного опыта на уроках, где будет продолжаться изучение темы, учащимся предлагаются вопросы на воспроизведение приемов и способов выполнения работ, отработанных на прошлых уроках.

Важно также ставить перед учащимися вопросы, которые требуют применения знаний, полученных на уроках общеобразовательных предметов, прежде всего физики, химии, математики, биологии: на обоснование физического смысла действия, процесса

или явления; на объяснение химизма процесса; на выполнение расчетов и т.п. Это во многом способствует развитию интереса к глубокому изучению этих предметов, формированию у учащихся взаимосвязанной системы знаний, связи теории и практики.

Эффективным педагогическим средством создания у учащихся ориентировочной основы деятельности на уроке является личный показ и объяснение мастером приемов и способов выполнения предстоящих учебно-производственных работ (см. *Показ трудовых действий*), особенно на инструктаже в подготовительный период производственного обучения.

Важно правильно отобрать объекты демонстрации. Показывать нужно только те трудовые приемы и способы, которые для учащихся на данном уроке являются новыми. Ранее изученные приемы и способы, которые будут применяться в ходе работы, показывать нет необходимости, нужно только убедиться, что учащиеся умеют их выполнять.

Опытные мастера практикуют предварительное пробное выполнение учащимися приемов и операций, которые им предстоит отработать на уроке. При этом показ приемов сопровождается лишь очень краткими пояснениями, после чего учащимся предлагается сразу же приступить к упражнениям. И только после такого пробного выполнения, когда учащиеся накопят некоторый опыт, «обожгутся на ошибках», мастер, учитывая допущенные ошибки, подробно объясняет и показывает, какими должны быть правильные структура, способы и координация движений, темп выполнения действия и т.д. Такой способ создания ориентировки применяется при изучении операции и видов работ, связанных со сложной координацией движений.

По мере накопления опыта учащимися мастер широко привлекает их к активному самостоятельному анализу новых приемов и способов работы: их структуры, применяемых средств, взаимосвязи, способов контроля и самоконтроля, критериев качества выполнения и т.д. на основе ранее приобретенного опыта. Процесс обучения при этом строится на творческой, поисковой основе. В период освоения профессии, когда учащиеся обучаются в процессе выполнения простых и сложных работ комплексного характера, основу этой части инструктажа составляет рассмотрение технологической последовательности выполнения таких работ. В этот период обучения учащиеся, как правило, на уроке выполняют различные по содержанию, сложности, продолжительности работы, что вносит определенную специфику в организацию и методику инструктажа.

Если на уроке работа будет выполняться от начала до конца (выполнение работы требует небольшого времени), мастер объясняет полностью весь технологический процесс. Если изготовление изделия (выполнение работы) будет продолжаться несколько рабочих дней (уроков), на первом уроке мастер кратко излагает общую последовательность всего технологического процесса, затем подробно рассматривает только ту его часть, ориентируясь на учебную норму времени, которая характерна

для данного урока.

Если на уроке будут выполняться различные работы, мастер проводит подробное фронтальное инструктирование всех учащихся группы по наиболее типичным, характерным для большинства работ, а объяснение особенностей процесса выполнения других работ переносит на бригадный или индивидуальный инструктаж в зависимости от содержания работы.

По мере накопления опыта учащихся мастер больше привлекает к самостоятельному определению последовательности выполнения работы. При этом широко применяется беседа, обмен мнениями, рассмотрение технологий выполнения работ, разработанных учащимися в порядке выполнения домашних заданий. Репродуктивный подход к инструктированию постепенно и постоянно трансформируется в продуктивный, поисковый.

Определенная особенность представляет проведение этой части инструктажа при наличии у мастера инструкционной (инструкционно-технологической) карты. Мастеру необходимо так организовать свою деятельность, чтобы карты были органически включены в процесс инструктажа и урока в целом. Особую ценность представляют инструкционно-технологические и технологические карты, в которых технологические переходы иллюстрированы не эскизами, а натуральными объектами (образцами) работ, обработанными на соответствующей стадии технологического процесса. Это придает карте значительно большую наглядность и действенность, так как в этом случае учащиеся не только руководствуются картой в определении последовательности обработки (изготовления), но и имеют возможность сравнивать свою работу с образцом.

Большие возможности повышения качества производственного обучения, в частности с обучения технологическому планированию, открываются в связи с компьютеризацией учебного процесса. С помощью компьютера возможно оптимизировать выбор необходимой последовательности и расчет режимов выполнения работ. Компьютер при этом может служить справочником для поиска данных контролером-экзаменатором для проверки правильности выбора или расчета, репетитором для упражнений, тренажером с обратной связью для настройки станка, имитатором для ввода данных (например, в станок с ЧПУ) и т.п.

С помощью ЭВМ возможно также организовать упражнения по разработке технологического процесса обработки, изготовления, наладки. При этом в компьютер вводятся различные варианты рациональных технологий, с которыми машина сравнивает технологии, разработанные учащимися, и выдает свои суждения и оценки этих технологий.

Возможны варианты, когда компьютер заблокирован со шитом управления станком и дает команду на пуск его только при условии ввода правильной технологии обработки детали и рациональных режимов. В некоторых учебных заведениях опыт использования компьютеров в производственном обучении начинает складываться, хотя в целом проблемы использования

ЭВМ в учебно-производственном процессе еще ждут своего решения.

Следующий элемент – рассмотрение типичных ошибок учащихся, возможных затруднений, дефектов, способов их предупреждения и устранения. Здесь следует подчеркнуть три момента. Первый: анализируя возможные ошибки и дефекты в работе учащихся, не следует демонстрировать эти ошибки (а если демонстрировать, то в резком контрасте с правильными приемами). В противном случае учащиеся, не имея еще достаточного опыта и не разобравшись, что правильно, а что неправильно, начинают зачастую выполнять работу так, как показал мастер, иллюстрируя ошибку.

Второй момент. Искусство мастера при инструктаже состоит в том, чтобы содержание и методика его проведения предупредили типичные ошибки, затруднения, дефекты в работе учащихся. Это один из важнейших показателей педагогического мастерства. И третий момент: по мере накопления опыта учащихся их все больше привлекают к самостоятельному анализу типичных ошибок и затруднений, поиску путей их предупреждения и устранения. Эту линию в тактике и стратегии педагогической деятельности мастер проводит на всех этапах производственного обучения.

Важное значение при выполнении учащимися работ комплексного характера, особенно на более поздних этапах производственного обучения, имеет правильно организованный контроль за ходом работы учащихся. При этом мастер заранее определяет наиболее ответственные технологические переходы и обязательно в ходе урока контролирует качество их выполнения – производит т.н. межоперационный контроль.

При проведении вводного инструктажа учащимся подробно объясняется организация и содержание такого межоперационного контроля, а также требования к качеству работы на соответствующих этапах. Это весьма эффективный методический прием, он способствует развитию у учащихся привычки к регулярному эффективному самоконтролю, с одной стороны, и является эффективным средством предупреждения массового брака – с другой.

При рассмотрении вопросов организации рабочего места, подготовки к работе, правил безопасности важно, наряду с указаниями «что делать», дать учащимся четкие рекомендации «как делать», «почему так, а не иначе», чтобы учащиеся воспринимали не только устные указания мастера, но четко и наглядно представляли, как это должно делаться в действительности и почему. Лучшей иллюстрацией правильной организации и порядка на рабочем месте должно быть рабочее место мастера. В процессе инструктажа, особенно в период освоения профессии, учащимся подробно и доходчиво раскрывают конкретные вопросы экономики производственного процесса, в котором они принимают участие: структура норм и времени выработки; себестоимость продукции и ее структура; отпускная цена изделия (работы) и ее составляющие; прибыль, получаемая учебным заведением от

реализации продукции; размер заработной платы учащегося на единицу продукции; пути повышения производительности труда и прибыли при выполнении учебно-производственных работ; роль и место каждого учащегося в повышении экономической эффективности работы учебных мастерских и т.д.

Важно, чтобы учащиеся не только теоретически разобрались в этих экономических вопросах, но на основе их знания активно включались в коллективный поиск путей повышения качества и производительности своего труда, труда своей бригады, группы, сознательно вносили свой вклад в переход учебных мастерских на хозрасчетные формы хозяйствования.

Важный структурный элемент – закрепление и проверка усвоения учащимися материала инструктажа. Закрепление и проверка усвоения материала осуществляется обычно в форме опроса-беседы с учащимися. Мастер предлагает учащимся воспроизвести показываемые приемы и способы выполнения изучаемой операции, повторить правила их выполнения, порядок технологических процессов и особенности выполнения учебно-производственных работ; контролирует умения учащихся пользоваться справочной и технологической документацией, контрольно-измерительными средствами, производить определение и расчеты режимов, настраивать оборудование, проводить самоконтроль работы, соблюдать требования безопасности.

На такую проверку не нужно жалеть времени, особенно при первоначальном изучении новых приемов и операций. В заключительную беседу следует вовлекать возможно большее количество учащихся, особенно «слабых», варьируя трудность и сложность вопросов. И только убедившись, что большинство учащихся сможет достаточно успешно начать работу, можно давать разрешение приступать к работе на рабочих местах. Если такой уверенности нет, инструктаж не может быть окончательным, нужно еще раз повторить то, что не воспринято всеми учащимися до тех пор, пока цель инструктажа не будет достигнута.

Такова объективная логика учебного процесса. Мастер не имеет права обрывать учащихся на освоение трудового процесса методом «проб и ошибок», рассчитывая на то, что в процессе упражнений он сможет внести коррективы, наверстать упущенное. Это практически невозможно, так как на уроке мастер может уделить индивидуально каждому учащемуся не более 6–8 мин. (В.А. Скакун).

ВДОХНОВЕНИЕ – состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого волнения человека как субъекта деятельности, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства, техники.

При этом хорошо согласованы все составляющие деятельности (цели, побуждения, осознание внешних и внутренних важных обстоятельств дела). В результате волевые усилия над собой (самопобуждение, самопринуждение) становятся излишними, и продуктивная деятельность идет как бы сама собой, «потоком», (иногда кажется, что по нити «свысье»),

сопровождаясь положительными чувствами. Вдохновение следует отличать от эйфории – состояния тоже связанного с подъемом положительных чувств, но не сопровождающегося продуктивной, созидательной работой (в быту ее обозначают как «тепличный восторг») (Е.А. Климов).

У педагога, работающего вдохновенно, рождаются новые идеи, педагогическая деятельность приносит удовольствие, удовлетворение и дает высокие результаты в обучении и воспитании.

ВЕБИНАР (ОНЛАЙН-СЕМИНАР) – разновидность *веб-конференций, онлайн-встреч или презентаций*, реализуемых с помощью интернет сетей, в режиме реального времени.

Во время вебинаров каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается посредством сети Интернет, с использованием загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через *веб-приложение*.

ВЕБ-КОНФЕРЕНЦИЯ – технология и инструментарий для организации онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через Интернет. Веб-конференции позволяют проводить онлайн-презентации, совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. При этом каждый участник находится на своём рабочем месте за компьютером. Веб-конференции, которые предполагают «одностороннее» вещание спикера и минимальную обратную связь от аудитории, называют *вебинарами*.

ВЕБ-ПОРТАЛ «ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА» – информационная система, представляющая единую точку доступа ко всем электронным услугам и электронным информационным ресурсам «электронного правительства» e.gov.kz.

ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ – клиент-серверное приложение, в котором клиентом выступает *браузер*, а сервером – *веб-сервер*. Логика веб-приложения распределена между сервером и клиентом, хранение данных осуществляется, преимущественно, на сервере, обмен информацией происходит по сети. Одним из преимуществ такого подхода является тот факт, что клиенты не зависят от конкретной операционной системы пользователя, поэтому веб-приложения являются межплатформенными сервисами.

ВЕБ-САЙТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, реализующей дистанционные образовательные технологии, – Интернет-ресурс, содержащий административно-академическую информацию для участников образовательного процесса, организованного по *дистанционным образовательным технологиям* и обеспечивающий двухстороннюю связь между ними.

ВЕБ-ФОРУМ – класс *веб-приложений* для организации общения посетителей *веб-сайта*. Форум предлагает набор разделов для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями тем в разделах и последующим обсуждением внутри этих тем.

ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА – часть нервной системы высших животных, осуществляющая управление т.н. вегетативными (растительными) функциями организма, связанными с жизнеобеспечивающей деятельностью внутренних органов: пищева-

рением, кровообращением, дыханием, обменом веществ и энергии, выделением.

Контролирует моторную и секреторную деятельность внутренних органов путём иннервации гладкой мускулатуры стенок этих органов и железистых клеток, вырабатывающих и выделяющих свой секрет в просвет органов либо в кровотоки (железы внутренней секреции).

Функциональная активность связана с тремя категориями процессов в организме: поддержанием постоянства внутренних условий деятельности организма; вегетативным обеспечением функций разных систем, в т.ч. ведающих и поведенческой активностью: организацией защитных реакций на вредоносное воздействие.

Особенно большое значение имеет в период полового созревания подростков, когда происходит сложная вегетативно-эндокринная перестройка регуляции физиологических функций, что обычно связано с неустойчивостью механизмов этой регуляции. Поэтому этот период развития детей требует особого внимания. Очень важно соблюдать режим (ритм) жизни, разумно чередовать работу и отдых, заниматься физкультурой и спортом, что способствует укреплению нервной системы и нормализует регуляцию вегетативных функций.

ВЕДОМОСТЬ ДЕФЕКТНАЯ – документ, составленный на основе контроля качества чего-либо (материальных объектов) содержащий перечень имеющихся в них дефектов.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (термин предложен А.Н.Леонтьевым для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека).

В дальнейшем понятие использовалось Д.Б. Эльконин для построения периодизации развития психики. При этом предполагалось, что каждому возрастному периоду соответствует чётко фиксированная для него ведущая деятельность:

- 1) непосредственно – эмоциональное общение младенца со взрослым;
- 2) предметно – манипулятивная деятельность, характерная для раннего детства;
- 3) сюжетно-ролевая игра, характерная для школьного возраста;
- 4) учебная деятельность младших школьников;
- 5) интимно-личностное общение подростков;
- 6) профессионально-учебная деятельность, характерная для периода ранней юности.

В своем развитии проходит определенный путь становления. Возникновение новой не означает исчезновения той, которая была ведущей на предшествующем этапе. В зависимости от социальной ситуации развития в группах разного уровня и состава (учащиеся, военные, несовершеннолетние правонарушители и т.п.) ведущий характер могут принимать различные виды деятельности, опосредствуя и формируя межличностные отношения. При этом предлагается различать ведущую деятельность: призванную формировать общественно ценные психические новообразования (педагогический подход) и реально формирующая эти новообразования (психологический подход).

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – научно-образовательное учреждение (научно, научно-исследовательские, научно-производственные, производственные организации и высшие учебные заведения), широко известное своими достижениями в соответствующей отрасли науки или экономики, права и др., способное объективно определить научную и/или практическую ценность диссертации в составленном с этой целью отзыве. Ведущая организация назначается из перечня организаций, утвержденного и актуализуемого *Комитетом по контролю в сфере образования и науки* МОН РК.

В отзыве ведущей организации объективно отражаются новизна и значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов. В отзыве должны также содержаться конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Копия отзыва ведущей организации вручается соискателю не позднее, чем за 10 дней до даты защиты диссертации.

Диссертационный совет вправе вернуть отзыв ведущей организации, если он не соответствует указанным требованиям, или заменить ведущую организацию с разрешения Комитета не позднее, чем за 10 дней до даты защиты диссертации.

В необходимых случаях Комитет может приглашать на заседания экспертных советов представителей ведущих организаций.

ВЕДУЩИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК (ВНС) – научная должность с требованиями ученой степени доктора наук либо кандидата наук, доктора философии PhD.

Требования к квалификации – наличие крупных трудов или авторских свидетельств на изобретения, важных исследовательских проектов и разработок.

ВНС осуществляет научное руководство проведением исследований по отдельным проблемам (темам, заданиям) науки и техники и возглавляет группу занятых ими работников или является ответственным исполнителем отдельных заданий научно-технических программ. Разрабатывает научно-технические решения по наиболее сложным проблемам, методы проведения исследований и разработок, выбирает необходимые для этого средства. Обосновывает направления новых исследований и разработок и методы их выполнения, вносит предложения для включения в планы научно-исследовательских работ. Организует составление программы работ, координирует деятельность соисполнителей при совместном их выполнении с др. учреждениями (организациями), обобщает полученные результаты. Определяет сферу применения результатов научных исследований и разработок и организует практическую реализацию этих результатов. Осуществляет подготовку научных кадров и участвует в повышении их квалификации.

ВЕЖЛИВОСТЬ - нравственное качество, выражающееся в постоянном уважительном отношении к окружающим.

Самое ценное качество, необходимое для нормально-го общения. Оно родственно таким качествам воспитанного человека, как тактичность, предупредительность, деликатность, благожелательность, внимательность. Все эти качества вместе с вежливостью состав-

ляют основу уважения людей друг к другу. Противоположность - грубость, хамство, высокомерие, *бес- тактность*.

ВЕЛИКАЯ ХАРТИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ (MAGNA CHARTA UNIVERSITATUM EUROPEARUM) – документ, принятый в г.Болонья, (Италия) в 1988 ректорами европейских университетов, ставящий своей целью унификацию образовательных систем, политики развития европейского университетского сообщества.

Хартия – результат предложения, с которым в 1986 Болонский университет обратился к ведущим университетам Европы. Идею создания и подписания такого документа с энтузиазмом поддержала научная, образовательная и политическая элита Европы. На встрече в Болонье (июнь 1987) делегаты из 80 европейских университетов избрали совет из восьми членов – руководителей ведущих европейских университетов и представителей Совета Европы для разработки проекта хартии, который был составлен в Барселоне в январе 1988.

Хартия была открыта для подписания университетами в ознаменование 900-летия Болонского университета (Италия); с тех пор она была подписана свыше 600 университетами со всего мира, в том числе и казахстанскими вузами, причем число подписавших хартию университетов увеличивается с каждым годом.

Великая хартия университетов является отражением той жизненно важной роли, которую университеты играют в развитии европейских гуманистических традиций и мировой цивилизации.

В ней также утверждается, что фундаментальные принципы и привилегии, связанные с академической свободой и институциональной автономией, чрезвычайно важны для университетов, и что непреложное соблюдение этих ценностей служит во благо отдельных сообществ и человечества в целом.

Фактическое «стирание» границ между странами Евросоюза не привело в полной мере к ожидаемому свободному движению кадров высшей квалификации, исследователей, научных работников между странами из-за чрезвычайно высокой диверсификации содержания образования, системы квалификаций, степеней и дипломов в государствах этой политико-экономической зоны. Хартия призвана была способствовать решению этой проблемы.

Подписывая Хартию, университеты подтверждают свою принадлежность к академическому сообществу, преодолевающему политические и социальные барьеры и формирующему принципы интеграции Европы в общество, которое всем гражданам предоставляет необходимые права и свободы, разнообразные сравнимые и адекватные услуги в сфере культуры, науки и образования.

Хартия еще раз подтверждает основные ценности, права и обязанности университета в качестве ключевого института общества. Действительно, если университет должен «преподавать», т.е. посвятить себя определению и распространению важнейших ценностей и знаний, предоставляя обществу интеллектуальные ориентиры, он требует автономии и академической свободы, возможности исследовать – проводить актуальные научные работы и объяснять рамки

присутствия человека в природе и обществе. Автономия и академическая свобода, однако, являются понятиями, которые изменялись в течение веков, приспособившись к обстоятельствам, чтобы сохранить для университета возможность действовать и вести поиск истины.

В 2000 Болонский университет и Ассоциация европейских университетов как депозитарии Великой университетской хартии основали Наблюдательный совет по соблюдению фундаментальных университетских ценностей и прав, куда Совет Европы делегировал своего представителя.

Задача Наблюдательного совета состоит в мониторинге соблюдения принципов Хартии и инициировании открытого обсуждения ценностей, олицетворяющих эти принципы.

Наблюдательный совет призван также помогать университетам занять центральное место в обществе и проявить свою ответственность за остальные учреждения, формирующие будущее Европы, правительства, компании и многие общественные организации. На основании этого обновленного понимания академических функций наблюдательный совет также следит за соблюдением принципов Великой хартии в обществе, чтобы обеспечить университетам реальную возможность для выполнения исследований, внесения предложений и инноваций в развитии и передаче знаний, в поисках истины.

Обеспечивают деятельность наблюдательного совета правление из пяти членов, занимающееся делами материального обеспечения, и коллегия из семи членов, осуществляющая анализ воплощения принципов хартии в современном обществе. Ежегодно (в сентябре) проводится конференция в г. Болонье по вопросам соблюдения принципов хартии университетами Европы. Правление собирается раз в год. Коллегия собирается несколько раз в год - по необходимости. Наблюдательный совет с 1988 поддерживает регулярные контакты с 450 учреждениями, подписавшими хартию, для получения и распространения информации о развитии университетской автономии и академической свободы в Европе и за ее пределами. Кроме этого, он поддерживает связи с организациями, занимающимися правами и обязанностями университетов, такими, как Зальцбургский семинар в Австрии, Международная ассоциация университетов со штаб-квартирой ЮНЕСКО в Париже и с Советом Европы. Несмотря на неправительственный статус Хартии, именно она стала основой для принятия в дальнейшем многих важных политических решений.

В Хартии впервые была обозначена новая роль университетов в условиях перехода от элитного к массовому высшему образованию, которое стало востребованным благодаря быстрому технологическому развитию в послевоенный период, изменению подходов к технологиям, существенному улучшению экономического положения всех социальных слоев общества. Хартия зафиксировала следующее понимание этой роли:

– задача университетов по распространению знаний... предполагает, что в современном мире они должны служить всему обществу;

– университеты должны давать... такое образование..., которое научит... уважать великую гармонию природы и самой жизни;

– будущее человечества зависит... от... прогресса, что обеспечивается в центрах... каковыми являются настоящие университеты.

Несомненно, эти положения в современном видении уже не являются исчерпывающими, но в отношении события, произошедшего в 1988, их прогрессивность не вызвала сомнений.

Обращает на себя внимание также «экологичность» Хартии, подчеркивающей необходимость уважать великую гармонию природы.

Определенная декларативность утверждения о зависимости будущего человечества от университетов, что может быть воспринято буквально как единственный действующий фактор, обозначает на деле возрастающий политический характер высших учебных заведений, играющих все чаще определяющую роль при выборе принципов и направлений развития государств, общества, промышленности. Сама декларативность заявлений Хартии определенно нивелируется приведенными далее весьма конкретными четкими принципами деятельности университетов. Первый из них, сформулированный в следующем виде «Университет – автономный, по-своему организованный институт в сердце общества, который производит, оценивает, приумножает и распространяет культуру путем научных исследований и обучения. Чтобы соответствовать потребностям окружающего мира, его исследования и учебный процесс должны быть морально и интеллектуально независимыми от политической и экономической власти», – называется в настоящее время принципом университетской автономии, зафиксированным законодательно во многих странах.

Несмотря на то, что в течение последнего десятилетия активно обсуждается и оценивается влияние новых условий на деятельность университетов, в том числе и в рамках Хартии (в частности, правовых реформ, ведущих к расширению автономии в аспекте структуры управления университетами, управления человеческими ресурсами и введения новых норм учебного процесса), вопросы научных исследований в связи с университетской автономией остаются недостаточно проработанными. Дебаты по вопросам проведения научных исследований и будущего их развития активно ведутся, но они в компетенции не только университетов, когда речь идет об условиях, изменяющихся в целом в сфере научных исследований, механизмов финансирования, соотношений частного и государственного финансирования и т.д. Таким образом, попытка связать эти дискуссии с вопросом университетской автономии и исследований, иначе говоря, с ролью университетов в качестве учреждений для проведения исследований и преподавания в контексте Великой Хартии, является непростой задачей.

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ. Система образования развивалась на протяжении многих столетий и в настоящий момент подчинена строгим стандартам качества.

Существует два сектора образования: государственный (бесплатное образование) и частный (платные учебные заведения).

В Великобритании существуют две системы образования, которые легко уживаются вместе: одна в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии, вторая - в Шотландии.

Дошкольное образование можно получить как в государственном, так и в частном учебном заведении. Часто родители отдают детей в ясли в возрасте 3-4 лет.

По закону все британские дети обязаны учиться с 5 до 16 лет. Некоторые школы берут и совсем маленьких - двух- и трехлетних малышей. Их помещают в т.н. reception classes. Для детей с четырех лет предусмотрены подготовительные классы (pre-preparatory school) - аналог дошкольной группы наших детских садов. Здесь детей знакомят с элементарными основами арифметики, чтения и письма, географии, истории, а также занимаются с ними рисованием, пением и танцами. Есть и такие предметы, как техника и искусство.

Подготовительная школа

В частных школах в подготовительные (или начальные) классы принимают детей, начиная с 5 лет. Дети изучают как обязательные предметы (английский язык и математика) так и предметы по выбору: история, география, музыка, искусство и технология. Выбор предметов делают родители.

Начальная школа: с 8 до 11 лет

К предметам подготовительной школы добавляются естественные науки, информационные технологии, дизайн (всего 12 обязательных предметов).

Средняя школа: с 11 до 16 лет

С 11 до 14 лет изучается большой набор школьных предметов.

В 14 лет учащийся выбирает 5-10 дисциплин и до 16 лет целенаправленно готовится к экзаменам на сертификат о среднем образовании - General Certificate of Secondary Education (GCSE). После получения сертификата GCSE обязательное образование заканчивается. Имя данный сертификат, учащиеся могут поступить в профессиональный колледж.

Продвинутая ступень

Для того чтобы стать обладателем аттестата высшей ступени, позволяющего поступать в высшие учебные заведения, необходимо проучиться еще два года и сдать экзамены по трем-четырем профилирующим предметам. Экзамены A-level открывают доступ в университет. Если школьник еще не окончательно определился с будущей специальностью, можно выбрать другую разновидность продвинутого уровня обучения - A/S-level (Advanced Supplementary). На сертификат A/S-level сдается восемь экзаменов. Знание предметов оценивается по 5-балльной системе: самая высокая оценка - А, самая низкая - Е.

Колледжи дальнейшего образования

В понятие «дальнейшего образования» входят все виды послешкольного обучения, за исключением высшего (higher education), направленные на получение или повышение квалификации.

В Великобритании около 550 таких колледжей. Колледжи могут быть частными или государственными, многопрофильными, работающими лишь по нескольким учебным направлениям или узкоспециализированными. Продолжительность учебного курса сильно варьируется - от нескольких недель до двух лет. Все зависит от специализации и от того, какую квалификацию хочет получить студент. «Потолок» для колледжа - это высший диплом о профессиональном образовании.

Наибольшее разнообразие программ - в государственных колледжах. Самые распространенные - те, которые дают достаточную квалификацию для работы в определенной сфере (бизнес, информатика, дизайн, журналистика, гостиничное дело и др.) или позволяют продолжать учебу по выбранной специальности в университете (финансы и банковское дело, сельское хозяйство, инженерные науки, педагогика, менеджмент, музыка и др.).

Учеба в колледжах дальнейшего образования (further education) не только дает студентам возможность овладеть различными специальностями и найти хорошую работу, но и может стать отличным плацдармом для «продвижения» в вузы. Учебные программы колледжей ориентированы на практику и подготовку к профессиональной карьере.

Система высшего образования представлена следующими вузами:

- колледжи высшего образования;
- технические институты;
- университеты.

Колледжи высшего образования

(Colleges of Higher Education) - это полноценные вузы: они дают диплом о высшем образовании и степень бакалавра как по академическим дисциплинам (естественные и инженерные науки), так и по профессионально ориентированным специальностям (ресторанный менеджмент, геодезия и т.д.). Отличие от университетов лишь в том, что на этом и заканчиваются их возможности: ни о последипломном образовании, ни о научных степенях высших ступеней речи и быть не может. Колледжи высшего образования в большей степени дают прикладное образование, а большинство их программ ведет к получению высшего национального диплома HND (Higher National Diploma), свидетельствующего о профессиональной квалификации в той или иной области.

Технические институты

Это еще одна разновидность вуза. Большой разницы между техническим институтом и университетом в последнее время почти не существуют - они предлагают одинаковые курсы, и большинство институтов получило статус университетов. Где учиться, в большей степени зависит от специальности, которую выбирает поступающий. Например, чтобы стать дизайнером, нет смысла учиться в Кембридже или Оксфорде, лучше поступать в специализированные институты, например в University of the Arts London, объединяющий пять известных в мире искусства и дизайна колледжей: Central Saint Martins College of Art & Design, London College of Fashion, Chelsea College of Arts and Design, Camber-

well College of Art, London College of Printing and Distributing Trades.

Университеты

Университеты Великобритании известны по всему миру как одни из самых престижных высших учебных заведений. Ежегодно университеты Великобритании попадают в мировые рейтинги лучших вузов и занимают далеко не самые последние места.

Старейшие университеты Британии - Оксфорд и Кембридж, которые были основаны в XIII в. Они по-прежнему самые престижные, самые лучшие, самые желанные, на протяжении веков конкурирующие друг с другом и слившиеся воедино в одном имени на двоих - Оксбридж. В XIV-XV веках появились первые университеты в Шотландии - Сент-Андрус (1411), Глазго (1451), Абердин (1494) и Эдинбург (1583). Промышленная революция XIX века породила новые университеты во многих индустриально развитых городах. В 1836 основан Лондонский университет, в 1851 - Манчестерский, в 1893 - университет Уэльса, в 1900 - Бирмингемский, в 1903 - Ливерпульский. Эти университеты получили название «краснокирпичных», поскольку их здания строились из кирпича, в отличие от каменных построек старых вузов.

Следующая волна университетского строительства пришла на 60-е годы прошлого века, в эпоху бурного развития новых технологий. В это время появились так называемые «новые», или «стеклянные» университеты. А в 90-е гг. более 33 политехнических институтов было преобразовано в «чартерные университеты». Разница между старыми и новыми университетами заключается лишь в более прикладном характере последних, их тесной связью с торговлей и промышленностью, адаптацией программ под запросы работодателей. Зачастую выпускники этих вузов быстрее находят работу, и это позволяет новым университетам занимать лидирующие позиции в рейтингах в категории «грудостроительство выпускников».

Впрочем, и старые университеты стараются идти в ногу со временем, вводя новые профессионально ориентированные курсы. Так, в Оксфорде и Кембридже обучают бизнесу, бизнес-школы которых входят в число мировых лидеров.

Первые два года студенты изучают широкий круг базовых предметов, а затем еще два года посвящают специальным дисциплинам по выбранному профилю. Такая структура программы дает больше времени на то, чтобы окончательно выбрать специальность. Британским университетам присуща гибкость учебных планов. Студенты имеют возможность изучать самые разнообразные дисциплины, даже если они преподаются на разных факультетах. Выпускникам могут присваиваться двойные степени (joint degree), например, в области бухгалтерского учета и экономики.

Учебный процесс строится на таких формах обучения, как лекции, семинары, тьюториалы (индивидуальные занятия студента с преподавателем) и самостоятельная работа. Аудиторных занятий

меньше: большее значение уделяется самостоятельному освоению материала.

Степени

Первый курс британского университета соответствует второму курсу американского и большинства европейских университетов. По окончании двух первых лет учебы студент получает Diploma of Higher Education (DipHE).

Первая степень – бакалавр (Bachelor)

Учеба на степень бакалавра в британском университете продолжается 3 года (в Шотландии 4 года).

Четвертый год дает студентам возможность получить степень бакалавра с отличием (Bachelor with Honours). На факультетах медицины, стоматологии и архитектуры во всех университетах обучение длится дольше - до семи лет.

Вторая степень – магистр (Master)

Третья степень – доктор философии (PhD)

Последипломное образование

На последипломные программы (Post-graduate Degree) в британские университеты иностранцев берут охотнее, чем на додипломный уровень (Undergraduate Degree) и даже выделяют стипендии. Претенденты на стипендию должны продемонстрировать выдающиеся способности и академические показатели и доказать действительно острую необходимость финансовой поддержки.

Дистанционное образование

Все более популярный способ учиться «за рубежом», оставаясь при этом дома. При университетах созданы долгосрочные программы дистанционного обучения. Это прекрасный способ пополнить свои профессиональные знания. Сейчас лидером такой формы обучения является Британский открытый университет (Open University).

ВЕЛИЧИНА – числовая характеристика физических свойств, а также уточненное выражение категории количества.

ВЕЛИЧИНА (ОБЪЕМ) ВЫБОРКИ – абсолютное (счетное) количество однородных объектов исследования (явлений, событий или их характеристик).

ВЕЛИЧИНА МОДАЛЬНАЯ – наиболее часто встречающаяся величина.

ВЕНГРИЯ по праву гордится многовековыми образовательными традициями и важным вкладом в мировое интеллектуальное наследие, поскольку 13 Нобелевских лауреатов – выходцы из Венгрии.

Получение образования как в государственных, так и частных учебных заведениях состоит из 5 этапов:

- дошкольное (3-6 лет);
- начальная школа;
- средняя школа или специализированные профессиональные школы;
- колледж/университет (двухгодичная высшая профессиональная университетская присуждается степени);
- докторские программы, ведущие к получению степени Ph.D, а также различные постдипломные программы.

Образование в Венгрии является обязательным для детей в возрасте от 6 до 18 лет. Существующая система довузовского образования предполагает 8

лет начальной школы плюс 4 года средней школы, хотя существует и альтернатива: 6+6 и 4+8 лет.

Система высшего образования Венгрии изменялась вместе с колебаниями политического климата в стране. Первый венгерский университет был основан в 1367 в г.Печ. Однако сеть университетов и колледжей сформировалась лишь в конце XIX века, причем большое влияние на образование в Венгрии оказывала церковь, а не государство. Именно поэтому до сих пор здесь много вузов, принадлежащих религиозным организациям.

С приходом к власти коммунистического правительства, система высшего образования в Венгрии была реструктуризована по советской модели. В постсоветскую эру система образования в Венгрии, равно как и в России, начала претерпевать постепенные изменения. Венгрия стала членом Европейского Союза 1 мая 2004.

В настоящее время система высшего образования страны находится в полном соответствии с европейскими нормами, а академические степени и дипломы, полученные в вузах Венгрии, котируются во всех странах Европейского Союза, а также в США и Канаде. Высоко ценится венгерское образование в области медицины, стоматологии, ветеринарии, фармакологии, оно признано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), а также на всей территории Европейского Союза.

В настоящее время система высшего образования в Венгрии состоит из 18 государственных университетов, 1 частного, 12 государственных колледжей, 26 учебных заведений под покровительством церкви и 9 колледжей, финансируемых различными фондами. Высшее образование концентрируется в столице: большинство университетов и соответствующих департаментов располагаются в Будапеште, кроме того, около 50% студентов высших учебных заведений учатся именно в этом городе. В 1990-х количество студентов, получающих высшее образование, значительно увеличилось, сегодня 1/3 выпускников средней школы продолжают свое образование, и все больше студентов получают степени.

Первое высшее образование в Венгрии является бесплатным. Студенты должны самостоятельно оплачивать программы, ведущие к получению степени следующего уровня. Обучение осуществляется в очной, заочной и дистанционной форме. Стандарты венгерского образования и уровень знаний преподавателей и студентов высоко оценены и признаются другими странами. Учебный план и образовательные стандарты в вузах должен оценивать Государственный комитет по аккредитации Венгрии каждые восемь лет, что гарантирует качественное преподавание дисциплин. Университеты Венгрии предлагают обучение по широкому спектру специальностей на разных ступенях образования и проводят научные исследования.

В вузах вводятся европейские стандарты образования: пересматривается содержание учебных программ и проверяется их качество, повышается профессионализм преподавателей, улучшается оснащенность и материально-техническая база вузов.

Основные изменения заключаются в переходе на двухступенчатую систему образования (бакалавриат - магистратура), введении «кредитной» системы оценки уровня знаний студентов, сопоставимости дипломов и степеней, повышении мобильности студентов и преподавателей. Венгерские дипломы о высшем образовании высоко котируются и признаются на территории практически всей Европы, в США и Канаде, а значит, обучение в Венгрии создаст предпосылки для успешной карьеры.

Обязательная система переходных кредитных баллов (credits) введена в Венгрии с сентября 2003, хотя многие вузы используют ее уже 10 лет. По этой системе каждый кредитный балл соответствует 30 часам работы студента, включающей лекции, семинары, самостоятельные занятия, работу в библиотеке, консультации преподавателя. Минимальное количество кредитных баллов для получения степени бакалавра при 3-летнем обучении - 180.

Академический год состоит из 2-х семестров по 14-15 недель каждый. Каждый семестр завершается сдачей экзаменов.

Поступление в вуз

Большинство учебных заведений имеют свою систему вступительных испытаний, но определенные факультеты имеют единый письменный и устный экзамен, и единый выпускной. Преподавание ведется на венгерском языке, однако некоторые университеты предлагают программы на иностранных языках (английском, немецком и французском).

Обучение в вузе состоит из обязательных семинаров и лекций, и периодических лабораторных работ. Семинары представляют собой интерактивные, интеллектуально насыщенные дискуссии по определенной теме между профессором и небольшой группой студентов. После сдачи обязательных итоговых экзаменов и одного/двух государственных языковых экзаменов (в зависимости от требований университета), а также защиты диссертации (thesis) присуждается степень.

ВЕНЕСУЭЛА. В течение всего колониального периода образование в Венесуэле, как и во всех испанских колониях, находилось в ведении церкви и было доступно весьма ограниченным группам населения. К концу XVIII в. в колонии отмечается пробуждение национального самосознания - на этот процесс сильное влияние оказал Симон Родригес (1771-1859), которого часто называли американским Руссо. К числу его прославленных учеников относятся Франсиско Миранда (1750-1816), предшественник движения за независимость, и Симон Боливар (1783-1830). Венесуэла стала родиной двух просветителей, хорошо известных в испаноязычных странах: это Андрес Бельо (1781-1865), большая часть творческой жизни которого связана с Чили, и Сесилио Акоста (1818-1881), гуманист, много сделавший для реформы системы образования в середине XIX в.

Образование в государственных учебных заведениях, от начальной школы до университета, является бесплатным. В стране введено обязательное десятилетнее обучение в школе.

Грамотность - 93,4% среди взрослого населения (2003). Вопросы образования находятся в ведении Министерства образования, культуры и спорта. Современная система образования включает дошкольные учреждения для детей 3-6 лет, обязательную бесплатную 9-летнюю школу для детей 7-15 лет, средние специальные школы и высшие учебные заведения. Осуществляется (с 1980) бесплатное начальное образование детей 7-15 лет. 9-летняя школа состоит из двух циклов: бывшая 6-летняя школа (неполная основная школа) и 3-летняя базовая средняя школа. Полное среднее образование (дети 16-18 лет) дают двухлетние гуманитарные и коммерческие и трёхлетние педагогические, технические, с.-х. и другие специальные школы. В частных начальных учебных заведениях обучались около 20% всех учащихся, в частных средних заведениях - около 30%. В систему высшего образования входят университеты и колледжи высшего типа. Государственное образование получают 90% всех студентов университетов и 50% студентов других вузов.

В 1994 в Венесуэле действовало 20 университетов, из них старейшим и наиболее крупным является Центральный университет Венесуэлы в Каракасе, основанный в 1725. Среди других крупнейших выделяются: университет «Симон Боливар» (1967) в Каракасе, университет шт. Сулия в Маракайбо (1891), Андский университет в Мериде (1785, статус университета с 1810), университет шт. Карабобо в Валенсии (1852), Католический университет «Андре Бель» в Каракасе (1953) - самый крупный частный университет, Институт высших исследований в сфере управления в Каракасе (1965).

В соответствии с законом о науке, технологии и изобретательстве (2001) в национальную систему науки, технологии и изобретательства входят Министерство науки и технологии, высшие и профессионально-технические училища, частные и государственные научно-исследовательские учреждения, информационные сети; предприятия, производящие высокотехнологичные товары и услуги; частные лица, занятые в сфере НИОКР. Министерство получает и обобщает информацию от входящих в систему институтов, формулирует политику, планы и приоритеты научно-технического развития, выделяет ресурсы на НИОКР по запросам их исполнителей. В свою очередь исполнители НИОКР, финансируемых министерством, обязаны перечислить ему от 0,5 до 5% своей прибыли на реализацию планов научного и технологического развития. Крупные государственные и частные предприятия должны в течение финансового года в образовательные и научно-технические проекты, осуществляемые в сфере их деятельности, от 0,5 до 20% прибыли. Импортёрам товаров и услуг, необходимых для реализации национального плана науки, технологии и изобретательства, могут предоставляться налоговые и таможенные льготы. На 1 млн. чел. в Венесуэле приходится 194 исследователя, занятого в НИОКР. Затраты на НИОКР составили 0,34% ВВП. Важными научными центрами являются университеты - Центральный универси-

тет страны имеет исследовательские центры по 11 научным направлениям. В число крупнейших научно-исследовательских учреждений входят Венесуэльский институт научных исследований (создан в 1955) и Национальный институт сельскохозяйственных исследований (2000), имеющий отделения в 11 штатах страны.

ВЕНЦЕЛЬ КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ (1857-1947) - русский педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания. Его основные работы: «Современный момент и свободное воспитание», «Декларация прав ребенка», «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад», «Основные задачи нравственного воспитания» и др. Он считал, что цель воспитания должна вытекать «из природы того, кого мы воспитываем и образовываем». Основой воспитания должен выступать «сам индивидуальный конкретный ребенок», который обладает равными со взрослыми правами. Школы должны быть автономны от государства, что позволяло бы их организаторам создавать независимое, самоуправляющееся, доступное и бесплатное учебно-воспитательное учреждение, которое будет находиться в ведении общины или свободных союзов граждан. Отстаивал право самоопределения ребенка во всех областях жизни, в т.ч. и в религиозной. Отдавал приоритет развитию воли человека, понимаемой им как «психическая активность вообще». В XX столетии стал сторонником разработки космической педагогики: «основую космического воспитания (выступает) естественное единство воспитываемой личности с жизнью всего беспредельного космоса».

ВЕНЧУРНЫЕ ОПЕРАЦИИ - денежные операции и операции с ценными бумагами, связанные с кредитованием и финансированием технических нововведений, научных исследований и разработок, внедрения изобретений и открытий. Такие операции проводятся в основном инновационными банками (фондами развития) и связаны с высоким риском.

ВЕНЧУРНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ - небольшие предприятия, фирмы, занимающиеся прикладными научными исследованиями и разработками, проектно-конструкторской деятельностью, внедрением технических нововведений, технологических новшеств.

ВЕНЧУРНЫЙ БИЗНЕС - вид бизнеса, ориентированный на практическое использование технических и технологических новинок, результатов научных достижений еще не опробованных на практике. Этот вид бизнеса связан с большим риском, поэтому венчурный бизнес часто называют рисковым.

ВЕПОЛЬНЫЙ АНАЛИЗ - метод обобщения решения изобретательских задач, который раскрывает более глубокие свойства технических систем.

Система, состоящая из двух взаимодействующих веществ (элементов) и поля, называется веполем. Веполы могут быть различны, но они необходимы и достаточны для образования минимальной технической системы. Вепольный анализ дает общий прием - технический язык для решения поставленных задач перед рационализатором или изобретателем технических задач.

ВЕРА – особое состояние психики, заключающееся в полном и безоговорочном принятии человеком каких-либо сведений, текстов, явлений, событий или собственных представлений и умозаключений, которые могут выступать в дальнейшем основой его Я, определять некоторые из его поступков, суждений, норм поведения и отношений.

В течение длительного времени вера связывалась только и исключительно с религией, вся вера рассматривалась как религиозная вера.

Вера, понимаемая в широком смысле этого слова, – это особый вид *убеждений*. Она может носить религиозный характер, а может и не носить. Особенность веры как феномена сознания, прежде всего, в том, что она в отличие от знания не прошла проверки практикой, экспериментом, точным наблюдением, измерением. В некоторых видах современной религиозной философии различие между наукой и религией проводится на основании использования феномена веры: то, что конеч-но, что может быть измерено, есть объект знания и науки; то, что бесконечно, что измерено быть не может, есть объект веры и религии. По мере того как расширяется сфера знания и науки, изменяется и область веры. Вера относится не только к глобальным мировоззренческим проблемам. С понятием «вера» связаны такие понятия, как «доверие», «верность», «уверенность» и ряд других. В этом ключе вера выступает как определенная характеристика психологического мира человека, характеристика его отношения к другому человеку, к другим людям.

Основывается на авторитете, на интуиции, на уважении к чужому опыту и традиции. В педагогическом взаимодействии очень многое зависит от степени веры воспитанника в слова и действия педагога.

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ – отражение опыта в речи; является речевым показателем личности.

ВЕРБАЛИЗМ В ОБУЧЕНИИ – недостаток обучения, выражающийся в преобладании словесного способа сообщения знаний, в результате чего знания учащихся оказываются неполноценными, формальными.

ВЕРБАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – общение, обмен информацией без помощи слов. Это жесты, мимика, различные сигнальные и знаковые системы. Все эти способы общения по аналогии иногда также называют языками – первичными и вторичными, или естественными и искусственными.

ВЕРБАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ – процесс приобретения знаний, опыта через словесные воздействия (инструкции, разъяснения, образцы поведения и т.п.), без обращения к конкретным предметным действиям.

ВЕРБАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ – определение, сформулированное в языке с помощью слов или специальных знаков. Вербальное определение противопоставляется остенсивным определениям с помощью указания на объект или явление.

ВЕРБАЛЬНЫЙ – устный, словесный.

ВЕРБОМАНИЯ – патологическое многословие.

ВЕРИФИКАЦИОНИЗМ – научная методологическая концепция, согласно которой научная истина устанавливается путем эмпирической проверки ее фактов.

Верификационизм получил широкое распространение в связи с концепцией языка науки в логическом эмпиризме (одной из разновидностей логического позитивизма и аналитической философии. Его разработали члены Венского логического кружка, сформированного в 1920-е гг. под председательством Морица Шлика, куда входили известные ученые и философы Отто Нейрат, Фридрих Вайсман, Курт Гедель, Рудольф Карнап, Ханс Рейхенбах. Члены Венского кружка в своей философии деятельности руководствовались положениями «Логико-философского трактата» Людвиг Витгенштейна. Согласно принципу верификационизма, всякое научно осмысленное утверждение может быть сведено к совокупности так называемых «протокольных предложений», фиксирующих данные «чистого опыта» и выступающих в качестве фундамента любого знания. Суть верификационизма можно охарактеризовать высказываниями М.Шлика о принципе верификационизма: «Наука делает предсказания, которые опыт проверяет. Ее существенной функцией является предсказание. Когда предсказание подтверждено, цель науки достигнута: радость познания есть радость верификации».

ВЕРИФИКАЦИЯ – 1) проверка и подтверждение подлинности материалов, документов; 2) проверка, эмпирическое подтверждение теоретических положений науки путем сопоставления их с наблюдаемыми объектами, фактическими данными, экспериментом; точное, экспериментально подтвержденное определение объема конкретного понятия, конкретной категории, полученное в результате проведенного исследования; проверка истинности теоретических положений, установление достоверности опытным путем; понятие, используемое в логике и методологии научного познания для обозначения процессов установления истинности научных утверждений посредством их эмпирической проверки. Проверка заключается в соотношении утверждения с реальным положением дел с помощью наблюдения, измерения или эксперимента. Термин «верифицировано» используется для обозначения соответствующего статуса. Деятельность по подтверждению может включать:

- осуществление альтернативных расчетов;
- сравнение научной и технической документации по новому проекту с аналогичной документацией по апробированному проекту;
- проведение испытаний и демонстраций;
- анализ документов до их выпуска.

Принцип верификации (или верифицируемости) – одно из основных понятий логического позитивизма. Верифицируемость научных выводов относится к одним из важных признаков (критериев) научности.

ВЕРОВАНИЕ – убежденность, эмоциональная приверженность идее, реальной или иллюзорной. Само по себе не отличает миф от знания.

ВЕРоятностная логика – логика, предметом которой являются вероятностные высказывания, независимо от того, рассматривается ли вероятность как свойство отдельного высказывания (тогда вероятность приписывается ему в качестве промежуточного значения между истиной и ложью) или как оценка отношения пары обычных двузначных высказываний. В отличие от теории вероятностей в вероятностной

логике обозначение вероятности точным числом не является главным требованием. Строящийся на этом фундаменте логический аппарат применяется для приближенной оценки гипотез не путем их соотношения с действительностью, а через др. высказывания, выражающие наши знания.

ВЕРОЯТНОСТНЫЙ ПРОЦЕСС – см. *Стохастический процесс*.

ВЕРОЯТНОСТЬ – числовая характеристика степени возможности появления какого-либо случайного события при тех или иных условиях.

ВЕРСИЯ – одно из объяснений какого-либо обстоятельства, факта.

ВЕРСТКА – в полиграфии и издательском деле: 1) составление страниц (полос) газеты, журнала, книги определенного размера из набранных строк, заголовков, иллюстраций и т.п. в соответствии с разметкой или макетом; 2) оттиск (корректур) со сверстанного набора, предназначенный для исправления ошибок.

ВЕРТИКАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – в менеджменте науки и образования: производственное и организационное объединение, слияние, кооперация, взаимодействие предприятий (учреждений), связанных общим участием в производстве, продажах, потреблении единого конечного продукта (услуг): поставщиков материалов (услуг), изготовителей узлов и деталей, сборщиков конечного изделия, продавцов и потребителей конечного продукта (услуг).

ВЕРТИКАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СВЯЗЬ – движение информации между уровнями иерархии в системе управления, сопровождаемое ее трансформацией: информация, идущая вверх обобщается, идущая вниз – детализируется.

ВЕРТИКАЛЬНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ – в менеджменте науки и образования: сосредоточение на одном предприятии всех стадий технического, производственно-торгового цикла изготовления и продажи материальных объектов.

ВЕРТИКАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – единый и целостный ряд учреждений, сопровождавших человека в различные периоды его жизни. С точки зрения концепции непрерывного образования это должны быть восходящие стадии поступательного обогащения творческого потенциала личности. Проблема состоит в том, на какие ступени подразделить пожизненный образовательный процесс и как добиться преемственной связи между ними.

ВЕРТИКАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – институциональная иерархия уровней непрерывного образования, основанная на принципе приращения знаний, умений и навыков, объем и качество которых закреплены соответствующими нормативными требованиями, выполнение коих предоставляет субъекту образования право приобрести более высокий образовательный статус, что в большинстве случаев связано и с изменением социального статуса. Вертикальная структура может быть двух типов: развёрнутая и агрегированная.

Развёрнутая структура представляет собой статистический ряд уровней системы непрерывного образования, расположенных в порядке приращения объема и

качества знаний, умений и навыков: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее образование, послевузовское образование (разделённое на магистратуру и докторантуру).

Агрегированная структура представляет собой группировку агрегированных уровней системы непрерывного образования, по признаку общности образовательных задач, в соответствии с которыми различают: (а) допрофессиональное образование, техническое и профессиональное, послесреднее образование; (б) дошкольное образование, школьное образование, высшее образование и послевузовское образование.

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ – периодическое издание, рассчитанное на специалистов всех уровней в конкретной сфере деятельности.

ВЕРШИНА ДЕРЕВА ЦЕЛЕЙ – генеральная цель.

ВЕСТИБУЛОРЕЦЕПТОРЫ – рецепторы, воспринимающие изменения скорости и направления тела в пространстве, представленные у человека волосковыми клетками перепончатого лабиринта внутреннего уха.

ВЕТВИ ДЕРЕВА ЦЕЛЕЙ – подчиненные генеральной цели подцели первого, второго и последующего уровней.

ВЕЧЕРНЕЕ ОБУЧЕНИЕ – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих учебу с профессиональной трудовой деятельностью, составная часть системы непрерывного образования.

Предусматривает проведение преподавателем регулярных занятий с учебными группами постоянного состава в удобное для учащихся нерабочее время (как правило, вечером). Практикуется в организациях всех уровней образования. Занятия проходят в лекционно-семинарской форме. Диплом (аттестат) вечернего приравнивается к диплому дневного отделения.

Вечернее обучение – традиционная форма получения общего образования (первые вечерние общеобразовательные начальные школы появились в Западной Европе в XVIII в.). В XX в. по мере распространения всеобщего школьного обучения стало использоваться главным образом в профессиональном (в т.ч. высшем) образовании, повышении квалификации, а также в различных видах дополнительного образования.

В СССР вечернее обучение применялось для ликвидации неграмотности, подготовки молодежи к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях. В 30-х – начале 60-х гг. сыграло заметную роль в реализации 7-летнего и 8-летнего всеобщего образования.

Вечернее обучение распространилось в высшей и средней специальной школе. С 1919 создавались вечерние техникумы и училища, соответствующие отделения при дневных вузах и техникумах; в 1930 появились специализированные вечерние вузы (в 1940 их было 8). В 30-х гг. содержание обучения и основные виды занятий в высшей и средней специальной школе были признаны едиными для дневной и вечерней форм.

Продолжительность обучения в вечерних вузах и техникумах (в сравнении с дневными) увеличивалась с 5

мес. до 1 года. Объем самостоятельной учебной работы вне учебного заведения сокращался. В преподавании специальных дисциплин учитывались практические навыки, получаемые вечерниками на производстве, главным образом в работе по избранной в учебном заведении специальности.

Наиболее широко вечернее обучение применялось в вузах и техникумах СССР в 50–60-х гг. Появились заводы-вузги, в которых учебный процесс строился на чередовании очной (дневной или вечерней) учебы с работой на производстве (опыт такой организации обучения был получен еще в начале 30-х гг.).

С конца 60-х гг. при увеличении общей численности студентов и учащихся средних специальных учебных заведений в стране доля вечерников стала снижаться. В планировании и организации работы вечерних учебных заведений не всегда принимались в расчет особенности вечернего обучения. Специальности вводились без учета его наибольшей эффективности для решения локальных проблем подготовки квалифицированных кадров из работников конкретных предприятий, учреждений. Стремление отдельных ведомств к количественному расширению подготовки специалистов приводило к снижению качества знаний вечерников.

Вечернее обучение в высшей и средней специальной школе сохраняет свое значение как один из каналов получения профессионального образования работающей молодежи без отрыва от производства.

Зачисление на вечернее обучение в вузы, техникумы и училища осуществляется в порядке конкурсного отбора в соответствии с правилами приема. Преимущество при зачислении, как правило, предоставляется лицам, работающим по профилю избранной в учебном заведении специальности. С 1987 соответствие профиля работы и специальности обучения определяется учебным заведением.

В учебных планах вечерних высших и средних специальных учебных заведений обязательные занятия в период обучения составляют не более 16 ч в неделю (обычно 3–4 раза в неделю по 4 академических часа). Общее количество часов, отводимых на лекции, лабораторные работы, практические занятия и другие виды аудиторной работы, не превышает 70% по сравнению с аналогичным временем для обучающихся по дневной форме. В преподавании учебного материала учитываются знания и практические навыки, получаемые студентами высших и учащимися средних специальных учебных заведений в процессе производственной деятельности по избранной специальности. Это позволяет обеспечить одинаковое содержание образования, получаемое студентами и учащимися по различным формам обучения, при сокращении времени, отводимого на лекционные и практические занятия по отдельным дисциплинам, и дает возможность выдавать выпускникам вузов и техникумов диплом единого образца.

Среди обучающихся имеется значительное число лиц, приступивших к учебе после определенного перерыва в обучении и утративших некоторую часть своих общеобразовательных и общенаучных знаний. Первоочередная задача педагогов при работе с такими учащимися и студентами – выявить пробелы, восстано-

вить опорные знания. Из-за значительной учебной нагрузки (до 16 ч в неделю) снижается восприятие учебного материала и возникают трудности в его систематическом освоении. Одна из существенных педагогических проблем – недостаток учебного времени для самостоятельной работы. Все эти особенности В.о. требуют от педагога поиска мер для активизации обучающихся на занятиях и повышения эффективности учебного процесса.

Важное значение имеет обеспечение студентов и учащихся-вечерников учебно-методической документацией и литературой (программы дисциплин, методические указания, учебники, учебные пособия и др.). Для успешно обучающихся предусмотрены льготы. Предоставляются дополнительные отпуска для выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов.

Предусмотрена возможность перехода успевающих вечерников на дневную форму обучения, а также созданы условия для обучения в учебных заведениях молодежи, работающей на предприятиях и в организациях с двух- и трехсменным режимом работы, сезонным характером труда и т.п. Расширяется применение индивидуального подхода к комплектованию учебных групп в зависимости от уровня теоретической и практической подготовки студентов и учащихся. В практику вошла подготовка специалистов с высшим образованием в сокращенные сроки из числа выпускников средних специальных учебных заведений. Снижается среднее число студентов-вечерников, приходящихся на одного преподавателя (перспективное соотношение 1:15).

Преимущества вечернего образования:

на такое обучение уйдет 4,5 года, это на полгода меньше, чем на заочном;

учеба студента не мешает его работе (в неделю 3–4 дня вечером);

стоимость вечерней формы обучения стоит в два раза меньше, чем дневной. Если студент работает в другом городе, лежит в больнице или находится в дороге, то у него есть прекрасная возможность учиться дистанционно. С сайта вуза учащийся может брать выложенные лекторам и педагогами задания, по интернету опрашивать свои работы и в онлайн-режиме сдавать экзамены.

Недостатки: вечерняя форма обучения для выпускников школ распространяется на все специальности, кроме технических. Исключения имеются для выпускников колледжей и тех, кто хочет получить второе высшее образование. По вечерней форме они учатся по любой специальности.

С 1962 в системе профессионально-технического образования введено вечернее обучение. Были созданы специальные вечерние (сменные) профтехучилища (ПТУ) и подобные отделения при дневных училищах. На эти учебные заведения возложена как подготовка, так и переподготовка и повышение квалификации рабочих, занятых на производстве. Срок обучения в зависимости от уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки, сложности приобретаемой профессии и уровня присваиваемой при выпуске квалификации от 6 мес. до 1,5 лет; при повышении квалификации – 3–6 мес. Обучение в вечерних ПТУ

ведется практически по всем специальностям, принятым для дневного обучения.

Вечернее обучение – распространенная форма дополнительного образования, предоставляя всем гражданам возможность получения дополнительных знаний по отдельным дисциплинам и дидактикам дисциплин в интересах разностороннего образования человека (Ю.Г. Татур, Г.В. Арсеньев).

ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА – учебное заведение общего среднего образования, занятия в которой проводятся в свободное от работы время по вечерам.

ВЕЩЕВЫЕ ИСТОЧНИКИ – в музейной деятельности: тип музейных предметов. Представляют собой рукотворные предметы утилитарного назначения. Виды вещевых источников подразделяются по материалу изготовления (металл, дерево, стекло, ткани и т.д.) и функциональному назначению (нумизматика, оружие, мебель и т.д.).

ВЕЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ИЗОБРЕТЕНИЯ – индивидуальные химические соединения, композиции и продукты ядерного превращения, характеризующиеся, в основном, качественным и количественным составом.

ВЕЩЬ – часть материального мира, имеющая относительно самостоятельное существование.

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ВЗАИМООБУЧЕНИЕ) – вид учебной работы, осуществляемый в процессе коллективных учебных занятий и предполагающий поочередное обучение каждым участником своего партнера, с выполнением функций как обучающего, так и обучаемого.

Признание *белл-ланкастерской системы обучения* как системы взаимного обучения или *работы в малых группах* ошибочно.

В профессиональном образовании распространена традиционная точка зрения, что взаимное обучение – организация занятий в профильсе, при которой более подготовленные учащиеся под руководством преподавателя или мастера производственного обучения обучают своих товарищей.

Под таким ракурсом оно известно с древнейших времен: использовалось в государствах Древнего Востока и в античных государствах. Применялось в средние века в школах Европы и Азии, в эпоху Возрождения (например, в гимназии Н. Штурма). О нем писал Я.А. Коменский в «Великой дидактике». Имеются сведения о его применении в школах Франции в XVIII в.

Преимущественно применяется в процессе производственного обучения, как правило, при освоении основ профессии – трудовых приемов и операций, а также при бригадной организации производственного обучения. Прикрепление «сильных» учащихся к «слабым» для взаимопомощи производится при обоюдном желании и психологической совместимости шефов и подшефных.

Такое обучение включает совместный разбор содержания, последовательности, способов и средств выполнения учебно-производственных заданий; повторный показ и пояснение изучаемых трудовых приемов и способов на рабочем месте обучаемого; попутный контроль и корректировку выполняемых трудовых действий; оказание текущей помощи в работе сове-

том, подсказкой, дополнительным пояснением (но не доделыванием); совместный разбор и анализ выполненных учебно-производственных работ, определение путей и способов устранения и предупреждения выявленных недостатков.

Производится под наблюдением и при педагогическом руководстве мастера производственного обучения.

ВЗАИМНОЕ ПРИЗНАНИЕ – соглашение двух или более институциональных органов о *важности* их дипломов и программ или аналогичное соглашение двух или более аккредитационных агентств о признании методологии и процедур, используемых данными агентствами.

ВЗАИМНО ОДНОЗНАЧНОЕ СООТВЕТСТВИЕ – соответствие между элементами двух множеств, при котором каждому элементу первого множества соответствует один определенный элемент второго множества, а каждому элементу второго множества – один определенный элемент первого множества.

ВЗАИМНЫЙ КОНТРОЛЬ УЧАЩИХСЯ – методический прием, способствующий формированию у учащихся в процессе обучения, в т.ч. производственного, способностей к самостоятельному выполнению учебных и учебно-производственных работ.

По традиции организационно осуществляется в двух вариантах. Первый – «сильный» учащийся, прикрепленный к «слабому», контролирует его при отработке трудовых приемов и операций, при выполнении работ комплексного характера – текущий, межоперационный и итоговый контроль. Второй вариант – из учащихся по графику учителем, мастером назначается «общественный контролер качества», который оказывает помощь учителю, мастеру, проверяет выполнение учащимися учебной, учебно-производственной работы. В различных вариантах его организации проводится под руководством мастера производственного обучения (В.А. Скакун).

В современном понимании наиболее продуктивно осуществляется в процессе реального *взаимного обучения*.

ВЗАИМОВОЗДЕЙСТВИЕ – воздействия друг на друга двух объектов, производящих соответствующие изменения друг в друге. Общая формула взаимовоздействия $A \leftrightarrow B$.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – 1) философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого; объективная и универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

Стилистика языка здесь как бы навязывает нам идею активного (преднамеренного и пр.) действия одного объекта на другой и тем самым – идею субъектности и взаимной «инициативы» объектов. На самом деле здесь надо иметь в виду нечто иное, а именно, самый широкий смысл понятия связи между объектами (те или иные связи объектов в природе могут возникать при хаотических механических столкновениях, при электромагнитных состояниях, химических реакциях и т.п.; связи могут иметь случайный или закономерный, причинно-следственный характер). Явления

названного рода изучаются науками о природе, технике, информации. Существует широко признанный в философии закон всеобщей связи явлений действительности. Собственно «взаимное действие» как действие «друг на друга» в выраженной форме возможно прежде всего в мире людей; 2) в педагогике и психологии этим термином уместно обозначать явления согласованной активности людей в разных видах совместной деятельности (трудовой, учебно-производственной, игровой). Во всех этих видах деятельности несотъемлемой составляющей является общение. Результатом установления взаимодействия людей является т.н. организационная реальность, т.е. система особых взаимосвязей и взаимозависимостей между членами некоторой социальной целостности (общности).

Не исключено, что древнейшим изобретением наших человекоподобных предков в области орудийных средств труда, положившим начало истинно человеческой истории, было не нечто вещественное (обколотый камень, заостренная палка и пр.), а соединение и согласование усилий нескольких людей для решения задачи, непосильной для одного (сдвинуть камень у входа в пещеру, переместить ствол упавшего дерева и превратить его в мост через поток, одолеть крупного зверя и пр.). Одним словом, первым истинно орудийным средством труда была, вероятно, реальность организационная: ведь именно в этом случае нужна взаимопонятная сигнализация (от ритмичного кричания до членораздельной речи). А возникновение речи, как широко признано, ведет к развитию сознания как совместного знания, способности уместно и незримо, практического и теоретического мышления.

Для осуществления взаимодействия необходимо, чтобы его участники овладевали способами межличностного познания (см. *Межличностное восприятие*) и интерперсональными действиями (чтобы взаимно действовать, надо уметь это делать). Интерперсональными называют те действия, цель которых сводится к осуществлению межличностных отношений. В частности, воспитанный человек тем и характеризуется, что владеет этими действиями. А именно, он умеет установить контакт с другими людьми, поддерживать его или, если нужно, бесконфликтно прекратить. Он умеет поручить и принять поручение, предложить человеку помощь, не унижая его, или культурно отказаться от помощи. Этому учатся. К числу действий этого рода относятся следующие:

1. Коммуникативные (цель их – установление, поддержание или прекращение межличностных контактов).
2. Организационные (цели их управленческие, педагогические, т.е. направленные на приобщение людей к групповым, коллективным ценностям, на сплочение или разобщение групп, изменение образа мыслей, настроения, сознания людей).
3. Поступки (цель их – выразить позицию человека по отношению к людям, группам).

Что значит установить межличностный контакт, вступить в контакт? Есть ли здесь основания говорить о целенаправленном действии и есть ли здесь чему учиться?

Ориентировочную основу этих действий составляют, как минимум, следующие элементы:

знание о состоянии партнера (скажем, напарника по бригаде, участника торговой сделки и т.п.), добытое в ходе некоторого – пусть краткого – сбора сведений о нем, наблюдения за ним. Состояние партнера должно быть оценено и понято с точки зрения уместности, своевременности, возможных вариантов развития предполагаемого контакта;

знание и оценка (с указанной точки зрения) обстановки (места, времени и других условий или возможных помех для предстоящего контакта);

разработанное представление о содержании, форме, желательных вариантах протекания намечаемого контакта. Чтобы быть правильно понятым, в случае необходимости приходится подумать об интонациях голоса, о придании необходимого выражения лицу, о позе, жестах и обо всем поведении, а не только о собственном словесном составе речи.

Исполнительную часть действия по установлению контакта составляют все те средства выражения мысли, информации, которыми может располагать вступающий в контакт. В принципе общение может быть не чисто вербальным (словесным) и даже не вербальным. В совместном практическом труде люди часто понимают друг друга без слов или «полуслова».

Ориентировочная и исполнительная части коммуникативного действия сопровождаются контролем и самоконтролем (нужно не просто «самовыражаться», но следить за тем, правильно ли тебя понимают, как относятся к тебе, к сообщаемым тобой сведениям, следить за своей речью и всем поведением, «не выходить из себя» и пр.).

Итак, установление контакта даже с привычным, со «своим», а тем более незнакомым, но нужным для дела человеком, не всегда оказывается простым и само собой разумеющимся. Профессия управленца или педагога предполагает необходимость взаимодействия и с незнакомыми, с разными людьми. Есть немало профессий, где это дело составляет важнейшее звено в работе (руководитель производства, продавец, проводник пассажирского вагона дальнего следования, приемщик ателье, оператор почты, фельдшер скорой помощи и многие другие).

Аналогичным образом дело обстоит и с действиями по поддержанию и прекращению контактов.

Среди организационно-педагогических действий можно выделить ряд разновидностей:

1. Зондирующие (диагностические) действия.
2. Требования. «Шкала» требований может быть очень широкой – от «молчаливого упрека», «укоряющего взгляда» до категорического приказа. Известна следующая группировка требований: а) совет; б) выражение доверия; в) просьба; г) намек; д) одобрение; е) порицание; ж) условие («исправь двойку, пойдешь в поход»); з) угроза («не прекратите разговоры, удалю с занятия»); и) приказ.
3. Действия по рефлексивному управлению партнером (другим субъектом). Человеку «рисуют» такую мысленную картину ситуации, сообщают такие сведения, которые ведут, «подталкивают» его как бы к «самостоятельному» принятию решения, к определенному поведению. Здесь применяют: а) разъясне-

ние перспективы, б) односторонне направленную, акцентированную, «однобокую» информацию о ситуации, в) внушение, г) убеждение.

Иногда акцентирование информации может выродиться в ее грубое искажение (дезинформацию), что недопустимо в деловых отношениях (мораль допускает дезинформацию в отношении военного врага).

Психологическая роль эстетически оформленных торжественных, праздничных, траурных обрядов, ритуалов в том и состоит, что оказывая большое внушающее воздействие (не на рассудок, а на чувства), они по-своему объединяют, организуют людей, формируют сознание. Внушающую роль играют яркие интонации речи, выразительное поведение. Все это создает благоприятные условия для взаимопонимания и взаимодействия людей. Разные приемы воздействия на людей должны выбираться сообразно обстановке и дополнять друг друга. Это своего рода «обрабочные инструменты» управленца, педагога, участника делового общения (социального взаимодействия). Важна моральная оправданность этих действий.

4. Действия социальной координации и субординации. Это могут быть, в частности, а) выражение согласия или несогласия; б) выражение признания (важности, первенства кого-либо по отношению к другим); в) внесение предложения; г) постановка вопроса (обращение к кому-либо с вопросом); д) предложение о помощи; е) отказ от помощи; ж) выражение сочувствия (или несприязни) к кому-либо и т.д. В каждой профессии есть специфические наборы, признанные «комилекты» такого рода действий.

Что касается поступков, то особенность их состоит в следующем. Любое действие может стать поступком, если оно становится следствием преднамеренного, сознательного выражения человеком его отношения к личности другого человека или того или иного сообщества (обычаям, взглядам, правилам поведения, моральным нормам, признанным законам, идеалам и т.д.). Например, человек стоит, затем делает поворот направо и отходит. Само по себе это есть элементарное двигательное действие. Но если человек делает это во время разговора, не дослушав собеседника, чтобы выразить свое пренебрежение к нему и его словам, то это уже не просто «технический» разрыв контакта, но поступок. Болельщик отказался от предложенного ему билета на интересный для него хоккейный матч, так как билет всего лишь один, а у него есть закадычный друг, тоже заядлый болельщик. Ни тот, ни другой не считают возможным воспользоваться билетом в одиночку. Это тоже, в сущности, поступок, выражающий своеобразную дружескую симпатию к товарищу, отношение к идее дружбы.

Анализ поступков людей – важное средство изучения их характера, ибо характер и проявляется, и формируется в поступках, в сложных, конфликтных обстоятельствах, когда в процессе делового В. людей сталкиваются и противоречат их самые разные мотивы (личные и общественные, направленные на далекие и на близкие цели, более нравственные или менее и т.д.). Воспитание характера – это, в частности, создание условий для положительных поступков, тренировка человека на совершении положительных по-

ступков и, следовательно, аспект подготовки его к оптимальному взаимодействию с другими.

В той степени, в какой компьютерные учебные программы моделируют В. педагога и учащегося, можно говорить о диалогическом взаимодействии в системе «человек – компьютер».

Принципиально здесь взаимодействие все равно остается «межлюдским», с той лишь разницей, что между педагогом и учащимся помещается техническое средство обучения (и в этом смысле В. оказывается опосредованным, а не непосредственным) (Е.А. Климов). **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ЗАНЯТОСТИ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ** – кооперация усилий, форма сотрудничества, обязательное условие реализации активной политики занятости.

Основной целью органов занятости является регулирование, поддержание и обеспечение занятости населения (полной, продуктивной и свободно избранной) в условиях функционирования рынка рабочей силы. У системы образования одной из приоритетных целей должно быть обеспечение интересов и потребностей и только затем – подготовка профессиональных работников для нужд экономики страны. Отсюда вытекает необходимость согласованных действий органов занятости и системы профессионального образования, носящих как упреждающий, так и ситуационный практический характер, по следующим направлениям:

- координация и согласование объемов, профилей, направлений подготовки рабочих и специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования на основе прогнозирования спроса и освобождения работников на рынке труда;
- разработка государственных и профессиональных стандартов всех уровней образования;
- разработка и организация программ трудоустройства выпускников профлициев, колледжей и вузов;
- аккредитация организаций образования;
- использование организаций образования для профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения;
- стыковка образовательных систем на рынке образовательных услуг, идентификация всей гаммы типов и видов организаций образования;
- проведение научных исследований по проблемам профессионального обучения и профессиональной ориентации незанятого населения;
- согласование государственной и региональных программ занятости и соответствующих программ развития образования (П.Н. Новиков).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ, ПРОФЛИЦИЕВ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ в трудовом и профессиональном воспитании учащейся молодежи – совместная работа предприятий и организаций образования.

Социально-педагогическая роль предприятия в трудовом и профессиональном воспитании учащейся молодежи заключается в формировании принципиально нового содержания воспитательной работы трудовых коллективов с учащимися; органическом включении педагогического элемента в повседневную деятельность производственного коллектива;

расширении круга педагогических средств воздействия на личность учащегося, на его формирующееся сознание; расширении возможности руководства воспитанием молодежи, которое становится организационным и систематическим. Рассмотрение практического опыта такой работы указывает на необходимость координации усилий данных социальных институтов, четкого распределения обязанностей между ними, определения основных направлений, форм и методов совместной деятельности. Эффективность ее зависит от соблюдения следующих организационно-педагогических условий:

принципа добровольности, который определяется заинтересованностью участников в решении поставленных задач;

принципа комплексного, перспективного планирования;

учета региональных особенностей и специфики социального окружения при планировании содержания, форм и методов совместной деятельности.

Основными направлениями этой работы являются следующие:

постановка целей формирования творческой личности рабочего, его общечеловеческих и социально обусловленных качеств, а это значит, что особое внимание следует обращать на те виды и формы трудовой деятельности учащихся, в которых личность находит свое свободное активное проявление;

создание благоприятных для этого процесса условий профессиональной подготовки, определяемых прежде всего теми богатейшими возможностями, которыми располагает именно предприятие, его производственный коллектив;

создание системы координации взаимодействия предприятий, профлицеев и средних общеобразовательных школ в вопросах обучения и воспитания учащейся молодежи.

Какими же практическими возможностями нового подхода к совершенствованию учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки молодых рабочих располагают данные коллективы?

1. Основными показателями педагогической работы производственников должна быть подготовленность обучающихся к труду в современных условиях социального и научно-технического прогресса, сформированность у них высокого профессионального мастерства, трудовой культуры, стремления и умения практически проявить чувство хозяина производства на основе развитого экономического мышления, чувства социальной ответственности, общественного долга и чести рабочего. Однако серьезным недостатком в проведении этой работы является рассмотрение некоторыми («воспитателями») свободы личности как свободы от ответственности за свои дела и поступки, догматизм и забвение даже такого элементарного педагогического требования, как зависимость успеха самого профессионального обучения от положительного отношения человека к процессу приобретения и использования знаний.

В целом взаимодействие обеспечивает направленность всей работы на решение таких общих социально-политических и социально-экономических задач,

как воспитание трудовой дисциплины, организованности, деловитости, творческого отношения к труду и технике, умения работать в условиях прогрессивных форм организации труда (бригадный и коллективный подряд, хозрасчет, аттестация рабочих мест и др.), стремление к освоению смежных, вторых профессий и к самообразованию.

Для этого организуются и проводятся экскурсии для учащихся и родителей с целью ознакомления их с предприятием, условиями современного труда, профессиональным составом работающих; вечера, лекции, доклады, беседы, выступления ветеранов труда и передовиков производства, встречи со знатными людьми, выставки фотодокументов о предприятии, дни открытых дверей на предприятии и в училище; занятия в кружках технического творчества и др.

2. Создание учебно-материальных условий профессионального обучения, максимально приближенных к реальным производственным условиям.

3. Научно-техническое и научно-педагогическое информационное обеспечение процесса профессиональной подготовки рабочих кадров. В состав информационных данных входит, с одной стороны, весь комплекс деятельности отделов технической информации (ОТИ, БТИ) предприятий, обеспечивающий полноту, конкретность и оперативность сведений о достижениях НТП и перенос этих сведений в профлицей. С другой – перенос результатов педагогического творчества в профлицей в условия подготовки рабочих на производстве. Как известно, формирование у учащихся умения работать в условиях хозрасчета во многом определяется взаимодействием деятельности воспитателей и воспитанников, а значит, и вооруженности преподавателей соответствующими знаниями.

4. Организация трудовой деятельности учащихся, создающей возможности для активного проявления (самовыражения) их личностных качеств:

а) участие производственников в руководстве техническим творчеством;

б) использование учащимися опыта организации труда предприятия. Например, базовое предприятие организует учебно-производственный участок по подготовке радиомонтажников. На участок приходит группа учащихся сформировавшимся коллективом;

здесь они закрепляют и совершенствуют навыки и умения на выпуске полезной продукции. Большой педагогический эффект достигается тогда, когда несколько учащихся, раньше всех овладевших рабочими нормами, выступают в качестве наставников. Организуется самоуправление деятельностью учебно-производственного участка; разрабатываются функциональные обязанности руководителей участка: «начальник цеха», «главный технолог», «нормировщик», «инструктор по ТБ», «контролер ОТК»; практикуется проведение занятий в форме «деловой игры», в ходе которой все управленческие производством осуществляют сами учащиеся;

в) включение учащихся в решение лично значимых производственных задач. Об этом свидетельствуют, например, областные конференции «учащихся-зигуистов НОГ», проводимые в некоторых регионах на самостоятельной основе учащимися профлицеев, изучающими факультативный курс «Основы

НОТ» с приглашением школьников. Для обсуждения отбиралась тематика, позволяющая глубоко и всесторонне анализировать опыт своей индивидуальной и коллективной деятельности: «НОТ, время и самовоспитание», «Не только изучаем, но и пропагандируем НОТ», «Режим труда и отдыха в наших руках», «Спорт помогает учиться», «Учимся выполнять домашние задания», «Улучшаем условия своего труда» и др.

5. Формирование у учащихся ответственного отношения к приобретению и использованию знаний. От контактов производственного коллектива и училища зависит степень развития экономического мышления учащихся.

От деятельности коллектива предприятия, например, зависит осведомленность учащихся о прогрессивных формах организации труда.

Учитывая, что после окончания профлицея молодые рабочие вступают в реальные производственные отношения, необходимо построение учебного материала на базе действующих нормативных документов по хозрасчету.

Эффективным средством систематизации и обобщения изучаемого материала является проведение зачетов в форме общественного смотра знаний. Смотр помогает решить такие важные воспитательные задачи, как развитие навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, повышение ответственности не только за собственные знания, но и за успехи всего коллектива. На смотры, как правило, приглашаются представители администрации, профсоюзного комитета, представители заводской технологической службы, мастера производственного обучения, преподаватели. Учащиеся готовятся к смотру, разбившись на бригады по пять человек в каждой. Работа над выданными заданиями ведется как коллективно, так и индивидуально. В оценке знаний принимают участие старший технолог, мастер производственного обучения, преподаватель слесарной технологии.

6. Формирование ответственного отношения учащихся к качеству труда и продукции. Действенным педагогическим средством формирования ответственного отношения учащихся к качеству своего труда является включение их в группы качества на предприятиях.

Основными задачами таких групп являются подготовка и внедрение предложений по улучшению качества, совершенствованию технологических процессов, организации труда и производства (см. *Группы качества*).

7. Привлечение инженерно-педагогических кадров к работе с учащимися и повышение их педагогической квалификации.

В практике работы училищ и предприятий широко применяется обмен опытом. Он осуществляется через созданные во многих училищах информационные бюро, в состав которых включается и представитель предприятий. Накопленный в профлицее педагогический опыт передается преподавателям, инструкторам производственного обучения, цеховым организаторам предприятий на производственно-педагогических совещаниях, проводимых в лицее. В начале учебного года разрабатывается план проведения таких совеща-

ний, определяется их цель и при этом учитываются предложения предприятий.

Нередко на производственно-педагогические совещания приглашают также передовиков и новаторов производства, рационализаторов и изобретателей, которые обучают учащихся рациональным приемам труда.

В свою очередь педагогические коллективы учебных заведений помогают работникам предприятий в вопросах:

изучения состояния теоретического и производственного обучения, воспитательной и методической работы на предприятии;

анализа качества знаний, навыков и умений обучающихся, результатов проверочных работ и выпускных квалификационных экзаменов;

изучения, обобщения и внедрения в практику работы преподавателей, мастеров и инструкторов производственного обучения передового педагогического опыта;

осуществления контроля за выполнением учебных планов и программ;

участия в работе квалификационных комиссий, определения правильности присвоения разрядов учащимся и рабочим предприятий.

8. Организация обмена опытом перестройки профессионально-технического образования на основе его демократизации и гуманизации.

9. Создание системы координации совместной деятельности предприятий, профлицеев и средних общеобразовательных школ в подготовке учащихся к трудовой деятельности.

Педагогическая эффективность работы по взаимодействию организаций образования с предприятиями в трудовом и профессиональном воспитании учащейся молодежи зависит от хорошо организованного на предприятии производственного труда учащихся,

участия в создании предприятием благоприятных условий труда непосредственно в школе; обеспечения непосредственного общения учащихся с производственными в условиях их совместной трудовой и общественной деятельности; развития коллективного и индивидуального наставничества;

раскрытия учащимися значимости каждого трудового задания, престижности труда в общественном производстве, перспективности профессионального и социального роста молодежи (в т. ч. – в условиях материального производства); включения учащихся в активную поисковую деятельность по изучению истории и традиций предприятия, трудовых биографий выпускников школы и профлицея, в активную работу по повышению культуры труда, в рационализаторство.

Разнообразные виды трудовой деятельности учащихся, работа творческих кружков и объединений, которыми руководят производственники, развитая система наставничества позволяют добиваться высоких технико-экономических показателей, формировать у учащихся ответственное отношение к труду, к профессии.

Существенно при этом, что взаимодействие коллективов направлено, с одной стороны, на повышение психолого-педагогической культуры производственников, методическую подготовку их к работе с уча-

цимся, с другой – на расширение кругозора учителей, вооружение их знаниями современного производства и конкретным материалом по профилю предприятия. Все это может быть использовано при проведении уроков с целью усиления их практической направленности.

Для оценки совместной деятельности, степени активности по трудовому и профессиональному воспитанию важно использовать следующие критерии: участие учащихся в планировании и организации разнообразных видов общественно полезного труда; быстрое, экономное, высококачественное выполнение работы; проявление требовательности к себе и товарищам; добросовестное и творческое выполнение трудовых заданий учебного или производственного колледжа; стремление больше узнать о деятельности и людях предприятия города.

Вместе с тем, аналитическое рассмотрение опыта социальных институтов показало, что эффективность их взаимодействия повышается, если выполняется ряд условий.

Первое условие – необходима такая организация участия учащихся в труде вместе с производственниками, которая предполагает и ведет:

а) к активному проявлению их личности;
б) к общению учащихся школ и профлицеев с молодыми рабочими, что способствует созданию морально-психологической основы для подготовки к сознательному выбору профессии, организации общественно полезного труда, приобретению некоторых навыков и умений по массовым рабочим профессиям. Школьники перенимают у учащихся профлицеев и молодых рабочих опыт общения в рабочем коллективе, ответственного отношения к трудовым обязанностям.

Второе условие – совместная работа школы, профлицеев и предприятия должна учитывать изменения в характере и содержании труда, политехническую направленность работы.

Третье условие – систематическая организационно-методическая помощь участникам совместной работы. Это люди с разным уровнем психолого-педагогической, методической и технической подготовки. Отсюда возникает необходимость в методическом обеспечении этого процесса.

Обобщение опыта методической подготовки участников совместной работы в системе «школа – профлицей – предприятие» позволяет выявить наиболее эффективные ее формы:

проведение совместных педагогических советов; организация семинаров, конференций по актуальным вопросам трудового воспитания и профориентации учащихся; выступления специалистов предприятия с обзорными докладами о новинках техники, технологии, перспективах развития производства, о работе предприятия в новых рыночных условиях;

организация взаимных экскурсий на предприятии, в профлицей: создание методических комиссий для разработки конкретных рекомендаций; взаимные консультации при планировании и проведении тех или иных мероприятий; подготовка рефератов и докладов по проблемам воспитания.

В целом эффективность интеграции социально-педагогических институтов по трудовому и профессиональному воспитанию учащейся молодежи зависит от творческого раскрытия многостороннего содержания самого процесса (С.Я. Батышев, Е.Д. Варнакова).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЕЙ ИССЛЕДОВАНИЯ – взаимодействие уровней исследования, заключающееся в том, что: 1) совокупность фактов составляет практическую основу теории или гипотезы; 2) факты могут подтверждать теорию или опровергать ее; 3) научный факт всегда пронизан теорией, поскольку он не может быть сформулирован без системы понятий, истолкован без теоретических представлений; 4) эмпирическое исследование в современной науке предопределяется, направляется теорией.

ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТЬ – а) в технических науках – свойство деталей, узлов, агрегатов машин, механизмов, аппаратов и других конструкций, позволяющее устанавливать их на соответствующее место без предварительной подгонки. Простой перенос такой мысленной схемы («взаимозамена без подгонки») решения профессиональных задач из области техники в область педагогики и руководства людьми неуместен; б) качественная характеристика (свойство) членов организованной группы (персонала организации), создающая возможность выполнения ими разных комплексов функциональных обязанностей (например, замещения разных трудовых постов, должностей). Здесь речь должна вестись об уровне не только операциональной, «технологической», но и личностной подготовки людей, когда они не только могут, но и хотят заменять друг друга (в разных ролях, на разных трудовых постах). Так, в сплоченной бригаде монтажников или в хорошем педагогическом коллективе члены группы могут стремиться освоить (в порядке «профессионального роста», «расширения профессионального профиля») смежные профессии или некоторые фундаментальные основы своей области; и в этих случаях они оказываются способными заменять товарищей по работе в экстренных ситуациях (болезнь и другие уважительные причины невыхода на работу). Однако, во-первых, идея унификации и стандартизации «элементной базы», культивируемая по отношению к технике, не является безусловно ценной по отношению к сообществам профессионалов (здесь даже в массовых профессиях ценится и славится как раз уникальный высококлассный – «незаменимый и невоспроизводимый» – специалист); во-вторых, вынужденная взаимозамена профессионалов, как правило, предполагает специальную подготовку людей (как операциональную, «технологическую», так и моральную, поскольку высококвалифицированными профессионалами невозможно манипулировать как «пешками», как бы это ни казалось привлекательным, скажем, менеджеру, руководителю; здесь актуальны и задачи подбора кадров). Решение задач взаимозаменяемости облегчается при условии широкопрофильной подготовки кадров и культивирования идеи овладения смежными профессиями.

А.С. Макаренко в своей педагогической системе специально культивировал идею о том, чтобы каждый воспитанник попробовал силы в разных ролях (и орга-

низатора, и подчиненного, и ответственного за какое-то дело); это, по его мнению и опыту, препятствует «загипнанию» коллектива и способствует разностороннему и положительному развитию личности (Е.А. Климов).

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ – система взаимосвязей людей между собой в различных группах (трудовых, учебных и др.).

В педагогике, психологии – частично отображенные в сознании и частично несознаваемые связи организационного типа, отчасти стихийно складывающиеся между людьми и группами людей, отчасти преднамеренно культивируемые ими в процессе их делового и личного взаимодействия. Они закрепляются в форме ожиданий, симпатий-антипатий, осознания и принятия или отвергания привычных и подразумеваемых норм поведения, ценностных представлений, некоторых стратегий и тактик поведения. Взаимоотношения являются предметом изучения и коррекции в психологии личности, в социальной психологии, в педагогической психологии, в работе практикующих психологов и педагогов (см. *Общение*) (Е.А. Климов).

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ – оперативная ориентировка в личных качествах и психических состояниях людей, занятых совместной деятельностью. Взаимопонимание – необходимая составляющая взаимодействия людей в их личной и профессионально-деловой жизни (см. *Межличностное восприятие; Рефлексия*). Знание и понимание людьми друг друга – важная область психических регуляторов их поведения. Каждому специалисту рано или поздно приходится работать с людьми (передавать опыт, руководить, участвовать в аттестации кадров).

Следует отметить, что знанием о человеке, «о другом» или «о себе» иногда пользуются не в самых лучших целях. Например, человек более или менее правдоподобно «квастается», обесценивает других, чтобы создать «у кого нужно» такое знание, представление о себе, которое вызвало бы желаемое отношение к нему со всеми вытекающими из этого возможными благами.

Мнение впервые взаимодействующих людей о личных качествах друг друга вначале формируется под большим влиянием имеющихся у каждого из них предвзятых мнений, ожиданий (не обязательно отрицательных), стереотипов мышления и восприятия. Эти стереотипы сказываются в том, что человека по чертам видимого сходства невольно относят к одному из известных типов, надевая «авансом» также и психологическими чертами, свойственными данному типу. Со временем это первоначальное представление проверяется и корректируется в практике общения, в диалоге. Формирование верных мнений, обоснованных знаний о других людях, о представителях, в частности, противоположного пола, о старших, младших, о передовых людях данной профессии, о типичных ее представителях очень важно также человеку, вступающему на путь самостоятельной жизни и задумывающемуся о профессиональном будущем – «кем быть» и «с кем быть». Решение этих задач осложняется еще и тем, что воспринимаемые признаки поведения и внешности другого человека не всегда соответствуют

его подлинному внутреннему облику, часто простому, противоречивому.

В связи со сложными зависимостями между внешней манерой поведения, наружностью и внутренней сущностью человека возникает задача развития психологической наблюдательности и определенного рода психологической «грамотности» каждого человека, не говоря уже о профессионалах, сущность работы которых требует постоянного совершенствования знаний о межличностных взаимодействиях. Внимание и наблюдательность к проявлениям именно психических свойств и состояний человека (утомленности, взволнованности, подавленности, грусти, радости и др.) – профессионально важные качества педагога, организатора, врача, работника сферы услуг.

Понимать, верно оценивать другого человека – дело отнюдь не простое не только в смысле «технологии» движения от незнания к знанию, но и в смысле сопутствующих эмоциональных переживаний. Оно требует и специального живого интереса к каждому отдельному «другому», и терпимости, и времени, и терпения, и своеобразной творческой находчивости, изобретательности в общении. Подобно тому как у человека может быть более или менее выражен интерес к природе, технике, литературе, у него может быть более или менее выражен интерес к внутреннему миру людей, их помыслам, личным особенностям, качествам, психическим состояниям. Но интерес – это, строго говоря, познавательное отношение к объекту (хочется, «тянет» узнать). Этого мало. Нужна и склонность к работе с человеком. Как показывает опыт, пониманию возрастно-половых и индивидуальных особенностей людей способствует специальный профессиональный обмен мнениями нескольких работников о конкретных личностях – товарищеская «педагогическая» или «управленческая» полемика, а также обдумывание, упорядочение своего опыта наблюдений за людьми по какой-нибудь продуманной программе.

Можно рекомендовать два варианта психологической диагностики – «холодную» и «теплую». Мать знает и понимает своего младенца без всякого тестирования (в общепринятом значении слова – без применения стандартизованных задач, проб, предполагающих количественную обработку результатов обследования); опытный педагог достаточно знает своих учеников (как показали исследования, хороший учитель весьма точно предвидит особенности, например, ответов учеников на те или иные вопросы).

Бригадир «насквозь видит» свою бригаду. Все это примеры «теплой» (предполагающей живое диалогическое общение людей) психодиагностики. Тестовая психодиагностика как бы вклинивается между людьми, разрушает живой диалог, но зато позволяет достаточно быстро узнать немного о многих людях, получить некоторую статистическую их характеристику. Не вдаваясь в детали, отметим, что тесты, связанные с использованием формализованных и стандартизованных процедур психологического познания создают иллюзию простоты дела. В результате за тестирование берутся иной раз недостаточно подготовленные люди и, не долго думая, выдают психологические заключения. Знахарство возможно не только в меди-

цинс, но также в психологии и педагогике, и его важно избегать.

Область внешних проявлений незримого внутреннего мира человека сложна и разнообразна. Имеется группа «овеществленных», «материализованных», предметно закреплённых проявлений психики – детали, смонтированные изделия, тексты, рисунки, организационные установления, произведённые людьми. По этому роду продуктов деятельности можно составить мнение о некоторых личных качествах «авторов», об уровне их знаний, навыков, о вкусах, интересах, способностях, мечтах, чертах характера. Педагоги сплошь и рядом делают предположения и заключения такого рода – аккуратен ли учащийся, что он понял, а что не понял, что помнит, а что забыл и т.д., опираясь при этом на промежуточные или конечные результаты его деятельности.

Есть ещё одна важная группа проявлений психики – это процессуальные, «текущие» объекты наблюдения – блеск глаз, учащение или задержки дыхания (и последующие «вздохи»), «холодный пот», покраснение или побледнение лица, улыбка, усмешка, смех, мимика огорчения, слезы, плач, понижение или повышение тона, изменение интонации, тембра (окраски) голоса, речевой активности, скованность или свобода движений, или их избыток (двигательное беспокойство, суетливость), а также признаки попыток скрыть от наблюдателя сознаваемые проявления душевной деятельности (человек отводит глаза, сдерживает улыбку или «надевает маску» на лицо, пытается перевести разговор на другие темы и т.д.). Важное значение для понимания человека имеют признаки его движений, действий, особенности поступков, содержание высказываний, обмолвок. Все эти проявления психики могут быть правильно поняты, истолкованы только в соотношении с конкретной обстановкой, средой, в которой осуществляются поведение, деятельность человека, а также в соотношении с «историей его личности».

Основной путь изучения и, следовательно, понимания психики человека – «извне – внутрь», т. е. от анализа социальной и предметной среды и конкретной обстановки к предположениям о внутренних временных состояниях и устойчивых свойствах внутреннего мира («вог этого» человека (с учётом его своеобразной биографии)). В самом деле – очень важно учесть не только наличную среду, но и ту, в которой рос и развивался данный человек в прошлом, узнать, что в привычной для человека социальной среде считалось «само собой разумеющимся», «недопустимым», «нормальным» и т.д. Для одного само собой разумеелось, что место, где он работал или место за обеденным столом надо за собой чисто убирать, а для другого было привычно, что за него уборку (бабушка, сестренка); один рос в условиях, где культивировалось беспрекословное повиновение старшим (перечитай – «подзатыльник»), а другой с детства усвоил, что человек должен жить своим умом, проявлять инициативу, иметь своё мнение, ошибаться и исправляться. Ясно, что биографические обстоятельства накладывают отпечаток на психический облик человека. Чтобы понять человека правильно, эти обстоятельства нужно выяснять и учитывать (Е.А. Климов).

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДМЕТОВ – группировка взаимосвязей, соответствующей трём видам межнаучного взаимодействия.

Первый вид взаимосвязи – изучение одного и того же объекта в разных учебных предметах. Например, если речь идет об изучении такого материала, как медь, в училищах, готовящих электромонтеров, то на уроках физики и материаловедения изучаются ее физические свойства, при изучении химии – химические характеристики, на уроках географии – распределение месторождений медных руд в нашей стране и за рубежом, на уроках электротехники – некоторые электрические свойства меди, особенности применения медных проводов, в материаловедении – основы технологии добычи меди, марки медных проводов и т.д.

В данном случае речь идет о синхронизации изучения вопросов, общих для разных предметов, о преодолении противоречий между временем их изучения и логикой, о всестороннем изучении предметов и явлений, познании их взаимосвязей.

Второй вид взаимосвязи – использование одного и того же научного метода в разных учебных предметах. Примером может служить спектроскопия – в физике, химии, биологии, общей и специальной технологии. При таком подходе учащиеся лучше понимают метод познания и способ изучения.

Третий вид взаимосвязи: использование одной и той же теории (закона) в разных учебных предметах. Например, атомно-молекулярная теория строения вещества используется для объяснения такого явления, как изменение агрегатного его состояния, тепловых процессов, газовых законов и др. (в физике); выяснения зависимости между свойствами вещества и строения атомов (в химии); объяснения механизма жизненных процессов на молекулярном уровне (в биологии).

Взаимосвязь предметов можно осуществлять по следующим направлениям.

1. Профессиональная направленность общеобразовательных предметов и углубленное изучение такого предмета, который близок к определенной группе изучаемых профессий.

Такая направленность общеобразовательных предметов имеет несколько аспектов:

а) познавательный аспект профессиональной направленности, связанный с формированием профессионального мастерства. Один и тот же общеобразовательный предмет может иметь несколько вариантов профессиональной направленности. Выбирается такая схема и такая совокупность основополагающих понятий, которые больше всего применяются на практике и удовлетворяют требованиям развития в системе как общеобразовательных, так и профессионально-технических предметов.

Для этих целей по каждому общеобразовательному предмету вычленяются основные знания, навыки и умения, которыми должны овладеть будущие рабочие. Отобранный для учебных целей материал должен быть профессионально значимым и постоянно использоваться в каждой теме, на каждом уроке. Его необходимо строго дозировать;

б) мировоззренческий аспект, позволяющий формировать у учащихся систему взглядов на природу, об-

шество, человеческие отношения, а также определять ведущие идеи, влияющие на формирование личности; в) нравственно-этический аспект, связанный с формированием личности будущего рабочего; воспитанием коллективистских черт, верности гражданскому долгу и др.

2. Более углубленное изучение профессионально значимых теорий, законов и закономерностей, а также категорий, понятий и зависимостей в общеобразовательных предметах. Из всей системы знаний следует выделять и интенсивно формировать те из них, которые наиболее близки к профессиональной подготовке.

3. Более углубленное изучение профилирующих тем общеобразовательных предметов.

4. Разработка системы лабораторных работ, позволяющей создавать реальную производственную деятельность в учебных условиях и формировать не только общетрудовые, но и профессиональные навыки и умения.

5. Составление и решение задач с производственным содержанием и преподаванием предметов естественно-математического цикла как органической части общей системы обучения.

6. Конкретизация общих математических законов и зависимостей на учебном материале предметов профтехучилища. Например, в обучении математике решение задач с применением материала других предметов; решение задач с применением математики к другим предметам; решение задач с применением математики к производственному обучению.

7. Отбор узловых (опорных) вопросов, характерных для данной группы профессий, позволяющих генерализовать основные идеи и выделить знания, близкие к изучаемой профессии.

8. Использование тренажеров для повышения научного уровня преподавания.

9. Осуществление взаимосвязи общего и профессионального обучения через разработку системы комплексных домашних заданий.

10. Олора содержания профессионально-технического обучения на систему знаний по основам наук.

11. Разработка комплексных межпредметных заданий с производственным содержанием, синтезирующих знания, навыки и умения из разных предметов, требующих от мастера и преподавателя постепенного обобщения связей путем разработки совокупных заданий.

Обеспечение взаимосвязи общеобразовательной и профессионально-технической подготовки требует существенной перестройки методов и средств обучения, организации учебно-воспитательного процесса на новых началах (С.Я. Батышев).

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - многофункциональная система позитивного взаимовлияния, проявляющаяся в прямой и опосредованной зависимости между степенью устойчивого развития государства, общества и достигнутого ими уровня развития непрерывного образования. Разуместя, непрерывное образование является не единственным фактором устойчивого развития. Наличие природных и трудовых ресурсов,

высоких технологий, демократических институтов, сохранения высокого качества окружающей среды, обеспечения конкурентоспособности товаров и услуг на внутреннем и внешнем рынках, а также условий национальной безопасности и много другое не менее важно, чем непрерывное образование. Но особая служебная роль последнего заключается в том, что использование имеющихся ресурсов и обеспечение конкурентоспособности и национальной безопасности, и пр. требуют постоянного поддержания высокого образовательного потенциала нации, непрерывного приращения образовательного и научного знания её населения, что зависит от степени развитости непрерывного образования.

ВЗГЛЯДЫ – знания о каком-либо явлении, предмете, целом мире в единстве с выраженным отношением личности к этим явлениям, предметам.

ВЗРОСЛОСТЬ - период жизни человека, наступающий после юности и характеризующийся, как правило, шестью основными признаками:

- хронологический возраст;
- психофизиологическая зрелость;
- социальная зрелость;
- полная гражданско-правовая дееспособность;
- экономическая самостоятельность;
- вовлечение в сферу профессионального труда (интегральный критерий).

ВЗЫСКАНИЕ – средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленных требований и нарушил правила поведения.

Формы высканий: упрек, замечание, общественное порицание, временное исключение из игры или занятий и т.п. Характер меняется с возрастом, но всегда его содержание и степень должны соответствовать проступку ребенка.

ВИД - 1) подразделение в систематике, входящее в состав высшего раздела – рода; 2) разновидность, тип.

ВИДЕНИЕ - 1) краткая формулировка желаемого состояния организации образования по всем его основным параметрам на обозримую перспективу, обычно на 3 или 5, 10 и 20 лет. Часто при формулировке видения определяются наиболее важные для организации образования области развития, о которых необходимо заботиться для достижения долговременного успеха. Видение должно вдохновлять сотрудников и мотивировать их на достижение заявленных перспектив; 2) способность воспринимать и оценивать окружающее; точка зрения, взгляд на что-либо; система мнений, воззрений, представлений о чем-либо (например, видение своего будущего, перспектив своего профессионального развития и т.д.), достижимом при благоприятных обстоятельствах, с учетом возможных рисков.

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ – встреча, методическое заседание или разговор между людьми, находящимися в разных местах и использующих видеотехнологию (*видеоконференцсвязь*) как основную технологию связи.

При этом предоставляется двусторонний звук и одноили двустороннее видео.

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗЬ – услуга, предоставляемая операторами телекоммуникационных, компь-

ютерных сетей и обеспечивающая обмен аудио- и видеоинформацией в режиме реального времени между участниками территориально распределенной группы.

ВИДЕОЛЕКЦИЯ – вид учебных либо научных материалов, представленных как неинтерактивный видеоряд.

ВИДЕОТРЕНИНГ – метод практического обучения в *бизнес-образовании*, элемент *деловых игр*, позволяющий имитировать ситуацию деловой встречи, во время которой учащиеся учебной группы поочередно выступают в роли руководителя и подчиненного, деловых партнеров, продавца и покупателя. Их действия снимаются на видеопленку, а затем просматриваются и обсуждаются. Данный метод помогает выявить степень овладения учащимися методикой переговоров, учета психологических особенностей контрагента, умения вести себя в обществе и др. В результате каждый участник занятий учится правильно выстраивать и корректировать свое поведение.

ВИДИМОСТЬ (КАЖИМОСТЬ) – момент обманчивости в восприятии объекта или явления.

ВИДОВОЕ ПОНЯТИЕ - понятие, которое отображает существенные признаки класса предметов, являющегося видом какого-либо рода.

Это - подчиненное понятие, входящее в состав др. более общего понятия, которое называется родовым. Так, понятие «формы обучения» - видовое понятие по отношению к понятию «обучение», которое является родовым по отношению к понятию «формы обучения». Всем объектам, отображенным в видовом понятии, присущи все признаки родового понятия, но вместе с тем им присущи свои видовые признаки, отличающие их от объектов др. видов, входящих в данное родовое понятие.

Одно и то же понятие может быть (за исключением единичных понятий и категорий - предельно широких понятий) как видовым, так и родовым одновременно в зависимости от того, по отношению к какому понятию оно рассматривается. Так, понятие «суждение» является видовым по отношению к понятию «логическая форма» (формы мышления) и родовым по отношению к понятию «частное суждение». Взаимосвязь видовых и родовых понятий отображает в сознании объективно существующую взаимосвязь рода и вида в природе и обществе.

ВИД ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций (см. *Профессиональный стандарт*).

ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ - программы и соответствующие им учреждения, сгруппированные под общим названием по признаку сходства выполняемых функций. Совокупность видов подразделяется по разным основаниям, главным из них: а) направленность образовательной деятельности на выполнение тех или иных задач, вытекающих из социальных функций образования взрослых, - дополнительное, компенсаторное, адаптирующее, опережающее; б) характер связи с ранее полученным образованием и пройденными ступенями образовательной лестницы - постбазовое, модернизирующее, «освежающее», воз-

обновленное. Названная связь может быть формальной, содержательной, сущностной. В первом случае имеются в виду группы учреждений, обеспечивающих количественный прирост знаний и умений; во втором - обогащение уже имеющихся; в третьем - обогащение всех сторон творческого потенциала личности (идеальный вариант, соответствующий замыслу концепции непрерывного образования) (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ВИДЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ – программы и учреждения профессионально-технической подготовки рабочих, основными из которых являются: подготовка рабочих в профлицеях, обучение в средней общеобразовательной школе, где имеются к тому условия и желание учащихся приобрести профессию, и внутрипроизводственная (внутрифирменная) подготовка рабочих.

В профлиcee осуществляется подготовка всесторонне развитых и технически грамотных квалифицированных рабочих для различных отраслей народного хозяйства. Этот вид подготовки, являющейся важной частью общей системы образования, наиболее полно сочетает общее политехническое и профессиональное образование молодежи. Учебно-воспитательный процесс строится на основе непосредственного участия учащихся в производственном труде.

Профлицей специализируются по отраслям производства, исходя из потребностей и организаций города, области, республики. Срок обучения – от одного до четырех лет в зависимости от сложности профессии. В некоторых средних общеобразовательных школах учащиеся наряду со средним образованием получают профессиональную подготовку в соответствии с потребностями данного района или города в рабочих кадрах и с учетом имеющейся в распоряжении школы производственной базы. Для проведения производственной практики и приобретения учащимися профессиональных навыков и умений каждая школа прикрепляется к одному или нескольким промышленным предприятиям, стройкам или сельскохозяйственным организациям. В качестве преподавателей и инструкторов производственного обучения выделяются инженерно-технические работники и наиболее квалифицированные рабочие.

Подготовка новых рабочих на производстве осуществляется по тем профессиям и специальностям, потребность в которых не покрывается полностью выпускниками профлицев или по которым подготовка рабочих не производится. Сроки такой подготовки, как правило, не превышают шести месяцев. Основные формы подготовки – курсовая, групповая и индивидуально-бригадная (С.Я. Батлышев).

ВИДЫ САМООБРАЗОВАНИЯ – разновидности самостоятельных занятий, различающиеся по ряду признаков, к примеру, таких: а) целенаправленность - наличие или отсутствие программы, предусматривающей достижение определенных результатов; б) уровень высшего руководства - мера участия профессионального педагога; в) форма учебной деятельности - индивидуальная или групповая; г) содержание учебной деятельности - профессиональное, непрофессиональное; д) социальная цель учебной деятельности - изменение социального статуса, достижение понима-

ния какого-либо вопроса или проблемы, затрагивающих интересы субъекта (П.Н. Осипов).

ВИЗИТКА, ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА – карточка, на которой указаны сведения о ее владельце, обладателе. Как правило, на визитной карточке указывается фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень и ученое звание (при наличии), служебный (иногда домашний) адрес, служебный, мобильный (иногда домашний) телефоны. Также на визитке помещается герб, логотип страны, учреждения; реже – мотто (девиз), отражающий кредо владельца.

Визитная карточка может быть заполнена с двух сторон на разных языках. Согласно деловому этикету при профессиональных, деловых встречах, беседах происходит обмен визитными карточками. Обмен визитками – одна из составных частей элементарного этикета формального и неформального общения в научном сообществе на мероприятиях, в которых задействовано, участвует большое количество людей, напр.: на международных симпозиумах, конференциях.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ – представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д. Визуализация информации стала неотъемлемой частью представления результатов не только в точных науках, но и гуманитарных исследованиях. Современные компьютерные технологии используют широкий спектр методов визуализации информации. Легкость построения графиков и диаграмм с помощью ЭВМ все заметнее меняет когнитивные навыки научного работника, исследователя. Современные пакеты анализа информации позволяют строить сотни типов различных графиков и диаграмм.

ВИЗУАЛЬНАЯ СРЕДА – весь поток информации, поступающий человеку через органы зрения.

ВИЗУАЛЬНЫЙ – визуальные наблюдения, производимые невооруженным глазом или с помощью оптического прибора (например, телескопа).

ВИКТИМОЛОГИЯ - учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающих индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния.

ВИКТОРИНА – познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей науки, техники, литературы и искусства и имеющая большое значение для расширения образовательного кругозора учащихся среднего и старшего возраста.

Увлекательная игровая форма викторин повышает эмоциональный тонус, содействует лучшему усвоению их содержания.

Могут быть: литературные, технические, математические, научно-технические, музыкальные, спортивные и смешанные. Интерес учащихся к викторине и успех ее зависит от удачно составленных вопросов и степени активности учащихся. Вопросы могут ставиться в устной и письменной форме. Нередко вопросы, задаваемые в письменной форме, красочно оформляются на большом листе бумаги, иллюстрируются чертежами, рисунками и предварительно вывешиваются для общего ознакомления. Интерес к таким вопросам возрастает, когда учащиеся принимают участие не только в их оформлении, но и в составлении, когда вопросы будят творческую мысль, полезны и заниматель-

ны. Точная и ясная формулировка вопросов – требование обязательное.

В профильнее викторина должна быть хорошо организована. Создается жюри, которое отвечает за успешное ее проведение. В состав жюри обычно входят педагоги и учащиеся.

Жюри вовлекает в подготовку викторины возможно более широкий круг учащихся. Оно готовит вопросник, устанавливает премии для победителей, заботится о красочном оформлении объявления и специальных урн для ответов на вопросы, договаривается, где именно и когда будет проходить викторина. Класс или зал соответствующим образом оформляется. Перед началом один из членов жюри знакомит участников с выработанными жюри правилами.

Если викторина ведется устно, то допустимо обсуждение некоторых ответов, представляющие учащимся возможность обменяться своими знаниями. Если ребята затрудняются ответить на заданный вопрос, необходима тактическая помощь педагога.

Когда викторина проводится в письменной форме, ответы опускаются в урну или сдаются членам жюри. Через определенное время присматриваются к ответам прекращается. Жюри проверяет ответы и устанавливает победителей; подводит итоги викторины, особо отмечая умелые и достаточно полные ответы, а также затруднения в подготовке, недостатки в проведении, намечает меры к устранению недостатков в будущем (С.И. Иванов).

ВИНА – виновность, нравственное состояние человека, обусловленное нарушением им морального долга. Различается вина человека за поступки, совершенные преднамеренно (свободно), вынужденно (подневольно), по неосторожности и неумышленно. Осознание вины выражается в чувстве стыда, муках совести, раскаянии. В морали влечет за собой осуждение виновного другими людьми. Юридически означает положение, в котором оказывается человек, нарушивший правовые нормы, совершивший преступление. В этих случаях вина является основанием для привлечения виновного к ответственности и определения судом соответствующего наказания.

ВИННЕТКА-ПЛАН - организационная система индивидуального способа обучения (США), являющаяся модификацией системы полного усвоения. Возник в 1919–1920 гг. Наименование получил по селению Уиннетка, или Виннетка (штат Иллинойс, США). Автор – инспектор школ К. Уолшберн пытался одновременно индивидуализировать темп, и содержание обучения. Учебный материал отбирался с учетом четко конкретизированных дидактических целей. Обучение осуществлялось только на индивидуальной основе, в собственном темпе и сопровождалось диагностическим тестированием (в первой половине дня), которое устанавливало степень приближения учащихся к заранее намеченным результатам и предусматривало возможность использования дополнительного (вспомогательного) материала.

Индивидуальное обучение по образовательному минимуму дополнялось групповыми занятиями (во второй половине дня), направленной на преодоление их разобщенности и приучение к коллективному труду. Группы возникали на основе общих интересов. Груп-

новые проекты, для участия в которых отводилось 2 ч в день в течение 1-4,5 мес., не относились к какому-либо учебному предмету и ставили целью развивать потенциал каждого учащегося (в совместных театральных постановках, музыкальных представлениях, работе в органах школьного самоуправления, в школьных кооперативах и т.п.). Эта система, получила международную известность в 20-30-е гг. XX в. Его дидактические особенности предвосхитили практику программированного обучения.

ВИРТУАЛЬНАЯ АУДИТОРИЯ - множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ - лаборатория удаленного доступа, в которой реальное учебно-исследовательское оборудование заменено средствами математического моделирования.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ БАЗА - оборудование и соответствующее программное обеспечение, позволяющее проведение виртуальных лабораторных практикумов (с использованием мультимедиа-технологий, ГИС-технологий, имитационного моделирования).

ВИРТУАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - новый тип учебного заведения, обучение в котором основывается на использовании информационных (компьютерных) технологий, в т.ч. и дистанционной.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ - 1) компьютерные системы, которые обеспечивают визуальные и звуковые эффекты, погружающие зрителя в воображаемый мир за экраном; система взаимодействия человека с информационными системами, при которой видима картина действительности (псевдорреальность) воспринимается близко к реальной. Пользователь окружается порожденными компьютером образами и звуками, дающими впечатление реальности. Пользователь взаимодействует с искусственным миром с помощью различных сенсоров, таких как, например, шлем и перчатки, которые связывают его движения, впечатления и аудиовизуальные эффекты. Будущие исследования в области виртуальной реальности направлены на увеличение чувства реальности наблюдаемого; 2) новая технология бесконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном («экранном мире»). Более абстрактно - это мнимый мир, создаваемый в воображении пользователя информационных технологий.

ВИРТУАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА - 1) новый тип сообществ, которые возникают и функционируют в электронном пространстве, Интернет-пространстве; 2) объединение пользователей сети в группы с общими интересами для работы в электронном пространстве.

ВИРТУАЛЬНЫЙ - псевдорреальный. К виртуальным объектам или процессам относятся электронные модели как реально существующих, так и воображаемых объектов или процессов. Прилагательное «виртуальный» используется для подчеркивания характеристик электронных аналогов объектов, представляемых на бумажных и иных материальных носителях; означает наличие интерфейса, основанного на мультимедиа технологиях, продолжающего метафору реального пространства при работе с электронными моделями - аналогами.

ВИСКОНСИНСКИЙ ПРОЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНО НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (Дж.С.Коулман и др.) - организационная система переходного типа от ГСО к КСО, разработанная в г.Балтимор (США).

По мнению авторов - это новый тип школы, которая носит название многоединой или многопоточной, начальной школой. Здесь нет классов в обычном понимании. Их заменяют потоки, состоящие из 100-150 учащихся и объединяющие детей примерно одинакового развития, но разного возраста. Однако возрастные колебания в каждом потоке не превышают, как правило, трех лет. Поток в свою очередь разбивается на группы численностью от пяти до десяти учащихся. Группы конструирует учитель в зависимости от уровня знаний и направленности интересов учащихся. В отличие от потоков группы подвижны и существуют обычно в течение двух-трех недель. Каждый ученик может входить в разные группы по разным предметам.

Руководят потоком один старший учитель, три-четыре учителя, два-три помощника учителя. Кроме того, в потоке могут работать секретарь-инструктор и практикант педагогического колледжа. Учитель работает либо индивидуально с каждым учеником, либо с группой. Он определяет цели обучения и сценарий занятий на каждый день. В то же время детям предоставляется весьма большая свобода в выборе форм занятий. Они могут работать в библиотеке, смотреть учебные фильмы, вести дискуссии и т.д. Последней форме в американской школе уделяется особое внимание. Проведение диспутов на различные темы, в первую очередь из истории, социологии, обществоведения, считается важнейшей формой активизации и индивидуализации учебного процесса. После диспута или других занятий учитель проверяет, как учащиеся усвоили материал. Оценочные данные, полученные по стандартизированной методике на каждого учащегося, зачисляются в ЭВМ.

С помощью ЭВМ ведется учет развития школьника, овладения им необходимым кругом знаний и умений. Результаты тестовых испытаний, оценки, даваемые учителем, итоги выполнения тех или иных работ («запоминаются» машиной, а затем в любой момент могут быть получены «срезы», дающие представление о продвижении того или иного учащегося).

В проекте предусмотрена система организационных и педагогических мер для успешного практического внедрения его и последующей эффективной работы с ним. Они включают:

- непосредственную организацию учебного процесса, предполагающую отказ от традиционной системы обучения;

- разработку моделей обучающих программ, рассчитанных на индивидуальный темп и способ обучения каждого ребенка; изучение степени его готовности к обучению, уровня его мотивации, соотношение ее с общими целями обучения в школе и выработку на этой основе общей стратегии работы с каждым ребенком;

- разработку моделей оценки работы каждого ученика на всех этапах обучения с учетом той новой ситуации, в которую ученик попал при реализации системы индивидуального обучения;

- разработку школьных программ для элементарной школы, а также подробных методов и приемов работы учителя в урочное время;

- создание программ совместной работы школы и семьи, в которую включаются ученики, учителя, родители и жители окружающего района;

- проведение тщательной подготовительной работы с учреждениями, занятиями переподготовкой и подготовкой учителей, а также со школьными советами, администрацией школьных округов и штата с целью пропаганды новой системы, создания организационных и методических предпосылок ее реализации, а также психологической подготовки к будущим нововведениям;

- наконец, проведение НИР по подготовке учебно-дидактических пособий, включая средства зрительной и звуковой наглядности и раздаточный материал.

Успех этой программы обеспечивается и четкой организацией административного и педагогического руководства, осуществляемого на трех уровнях: низший представляет собой объединение учителей и стажеров, работающих в одном потоке, под руководством старшего учителя; на втором уровне объединяются старшие учителя потоков, которых возглавляет директор школы; наконец, на вершине этой «иерархической» лестницы стоит персонал школьного округа, работники школьного управления штата и директора школ.

ВИТНЕВАТАЯ РЕЧЬ - замысловатая (мудреная, хитроумная, не сразу понятная), лишённая простоты, неестественная речь.

ВКЛАДЧИК - гражданин РК, который заключает договор об образовательном накопительном вкладе в свою пользу либо в пользу которого заключен договор об образовательном накопительном вкладе.

ВКЛЮЧЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – специально организуемая и планируемая учебная деятельность, направленная на получение практического результата, а необходимые для этого знания усваиваются попутно.

ВКУС - ощущение, возникающее при воздействии растворимых химических веществ на вкусовые органы - рецепторы рта, расположенные главным образом у корня языка.

Нейрофизиологическая система, осуществляющая анализ веществ, поступающих в полость рта называется **вкусовым анализатором** и состоит из периферического отдела, специфических нервных волокон, подкорковых и корковых структур.

Минимальная концентрация химического вещества, вызывающая при нанесении на всю поверхность языка вкусовое ощущение, называется абсолютным вкусовым порогом. Абсолютный порог для сахара составляет $0,01 \text{ моль/м}^2$, хлорида натрия - $0,05 \text{ моль/м}^2$, хинина - $0,0000001 \text{ моль/м}^2$ (что имеет биологический смысл, т.к. естественные горькие вещества часто ядовиты). Величина порога зависит от температуры раствора и максимальна при $+37^\circ\text{C}$.

Основные группы вкусовых ощущений: вкус сладкого, кислого, соленого и горького. Чувствительность к вкусовым раздражителям различных участков языка неодинакова. Наиболее чувствительны: к сладкому - кончик языка, к горькому - корень, к кислому - края, к соленому - кончик и края. Чувствительность вкусового анализатора максимальна наощаек и значительно снижается после приема пищи. При длительном контакте вкусовых раздражителей с языком происходит адаптация, которая возникает быстрее к сладким и соленым веществам, медленнее - к кислым и горьким. Ощущение вкуса вызывают вещества, растворимые в воде и способные хорошо стимулировать деятельность вкусовых рецепторов.

Целостное вкусовое качество возникает в результате функционирования вкусовых, тактильных, температурных, обонятельных рецепторов.

Вкусовые органы, наряду с др. органами чувств, служат источником познания внешнего мира, могут обусловить приятный или неприятный эмоциональный фон самочувствия.

Утрата вкусовых ощущений называется **агевзией (агевстия)**.

ВЛАДЕЛЕЦ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ – субъект, реализующий права владения, пользования и распоряжения указанными объектами в пределах и порядке, определенных их собственником.

ВЛАСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – право и возможность педагога осуществлять свою волю через деятельность др. людей, оказывая влияние на их поведение.

В последние годы проводятся исследования, которые подтверждают, что многие люди идут в педагогику из желания удовлетворить свою потребность во власти, причем у большинства эта потребность носит просоциальную направленность – принести пользу др. людям.

ВЛЕЧЕНИЕ - первичное эмоциональное проявление потребности человека в чем-либо, побуждение, не опосредствованное сознательным целеполаганием; одна из форм направленности личности, выражающаяся в недостаточно полно осознанном стремлении к достижению чего-либо.

Возникновение влечений образует начальный этап мотивационного процесса. На смену ему приходит этап «хотения», возникающий в результате сознательного решения последовать тому или др. побуждению.

ВЛИЯНИЕ – процесс и результат изменения одним человеком поведения, установок, намерений, представлений, оценок др. человека в ходе взаимодействия с ним.

Различают направленное и ненаправленное. Механизмом первого являются убеждение и внушение. В этом случае субъект ставит перед собой задачу добиться определенного результата от объекта влияния. В отличие от направленного ненаправленное влияние подобной специальной задачи не имеет, хотя эффект воздействия возникает, проявляясь нередко в действии механизмов заражения и подражания.

ВЛИЯНИЕ В ВОСПИТАНИИ – деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитанника, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

Традиционно выделяются 4 основных способа:

- убеждение,
- внушение,
- заражение и
- подражание.

Все они тесно переплетаются в каждом акте человеческого взаимодействия. Разнообразные приемы педагогического влияния могут быть сведены к двум основным методам - требованию и оценке (см. *Методы воспитания*).

ВНЕДРЕНИЕ – 1) процесс введения, укрепления в чем-нибудь; 2) распространение нововведений, достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований; передача производству научной продукции (отчетов, инструкций, временных указаний, технических условий, проектов и др.) в форме, обеспечивающей научно-технический, экономический эффект. Процесс внедрения состоит из двух этапов: опытно-производственного внедрения и серийного производства. Внедрением опытно-конструкторских работ считается опытно-промышленное внедрение предприятия новой технологии, изготовлением опытного образца прибора или оборудования, передача партии новых материалов или документации предприятием-изготовителем. Носит оттенок насильственности.

ВНЕДРЕНЧЕСКАЯ ФИРМА (ВНЕДРЕНЧЕСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ) – предприятие межотраслевого характера, созданное с целью реализации ключевой стадии научно-производственного цикла освоения новой продукции, внедрения современной технологии. Внедренческие функции в большинстве своем на современном этапе создаются также и на базе технопарков, технополисов.

ВНЕДРЕНЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность, которая носит адаптивный характер, т.к. связана с приспособлением научных идей, принципов, разработанных учеными, методов и образовательных технологий к конкретным условиям организации образования. Внедренческо-исследовательская деятельность – это всегда комплексная деятельность, охватывающая все направления и уровни системы «наука - практика» - методологический, теоретический, методический и технологический.

ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способ-

ностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга.

Организационные формы:

- кружки ученические;
- культурно-массовая работа (проведение читательских конференций, смотров, конкурсов, тематических вечеров, школьных праздников, встреч с интересными людьми и пр.);
- индивидуальная работа учащихся под руководством учителей и родителей (чтение книг, занятия техникой, искусством и т.п.).

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ – педагогически организованное чтение учащимися произведений отечественной и зарубежной литературы, произведений народного творчества, не вошедших в перечень книг для классного чтения начальной школы, в программу литературы средних и старших классов.

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОКУМЕНТЫ ЗАЯВКИ НА ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ – процедура, при которой заявитель имеет право внести в документы заявки на объекты промышленной собственности исправления и уточнения без изменения сущности заявленных объектов промышленной собственности до принятия по этой заявке решения о выдаче охранного документа (патента или свидетельства) либо решения об отказе в его выдаче.

ВНЕСИСТЕМНЫЕ ЕДИНИЦЫ – единицы физических величин, не входящие ни в одну из систем единиц. Внесистемные единицы выбирались в отдельных областях измерений вне связи с построением систем единиц. Внесистемные единицы можно разделить на независимые (определяемые без помощи др. единиц) и произвольно выбранные, но определяемые через др. единицы.

К первым относятся, например, градус Цельсия, определяемый как 0,01 промежутка между температурами кипения воды и таяния льда при нормальном атмосферном давлении, полный угол (оборот) и другие. Ко вторым относятся, напр., единица мощности – лошадиная сила (735,499 Вт), единицы давления – техническая атмосфера (1 кгс/см²), миллиметр ртутного столба (133,322 н/м²), бар (10⁵ н/м²) и другие. В принципе применение внесистемных единиц нежелательно, т.к. неизбежные пересчеты требуют затрат времени и увеличивают вероятность ошибок.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА, ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе и профтехшколе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Рассматривается как неотъемлемая часть воспитания личности, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Внеурочная работа чаще всего велась педагогическим коллективом и узким активом учащихся под руководством организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В этих условиях большинство учащихся оказывалось в роли пассивных исполнителей и наблюдателей, предпочитая неформальное общение вне учебного заведения. Попытки отдельных педагогов оживить не смогли изменить общего авторитарного стиля в ее организации.

Во второй половине 80-х гг. в процессе гуманизации воспитания начался поиск новых подходов к внеурочной работе, ориентированной на личность учащегося. Отмена обязательных мероприятий, программ и инструкций позволила педагогическим коллективам самостоятельно определять содержание и формы внеурочной работы с учетом своей специфики и увлечений учащихся. Основными задачами признаны создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для учащихся и имеющих конкретный результат, внесение в нее романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Направления, формы, методы практически совпадают с *внешкольной работой*. В учебном заведении предпочтение отдается общеобразовательному направлению, организации предметных кружков и научных обществ учащихся и т.п. Развиты художественное и техническое творчество учащихся, художественная самодеятельность, физкультура, детский и юношеский спорт, туризм и т.д. С учетом воспитательного значения производительной трудовой деятельности проводятся эксперименты по организации ученических кооперативов и других трудовых объединений, работающих по заказам предприятий и учреждений. Внеурочная работа помогает удовлетворять потребность учащихся и молодежи в неформальном общении в клубах и любительских объединениях, музеях, во время вечеров, праздников, фестивалей и т.п. Большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина. Успех зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния, умения педагога придать их интересам общественно полезную направленность (В.С. Цетлин).

ВНЕУРОЧНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ – различные виды самостоятельной учебной деятельности школьников.

Часть этих занятий непосредственно связана с уроками - выполнение текущих домашних заданий, подготовка докладов, рефератов для выступления в классе, написание сочинений.

Другая часть – выполняется в свободное от изучения школьной программы время. Это кружки, факультативные занятия, спортивные секции, индивидуальные занятия искусством, техническим творчеством, призванные удовлетворять разнообразие интересов учащихся в их стремлении к самообразовательной деятельности по своему выбору.

ВНЕШКОЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - учебно-воспитательная организация, реализующая образовательные учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА – образовательно-воспитательные занятия и культурно-просветительские массовые мероприятия, проводимые во внешкольных учреждениях с целью удовлетворения разносторонних культурных интересов и запросов учащихся, развития их самостоятельности и творческих способностей, разумной организации досуга,

одна из форм борьбы с безнадзорностью. Осуществляется на началах добровольного участия, активности и самостоятельности учащихся, с учетом их интересов.

Формы и методы в основном те же, что и во *внеклассной работе*, хотя они и имеют свои особенности, определяющиеся типом учреждения, проводящего внешкольную работу.

Чтобы избежать дублирования и не допустить перегрузки учащихся, согласуется с работой учебного заведения.

ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - одна из форм дополнительного образования и просвещения в системе непрерывного образования, связанная с получением детьми школьного возраста вне рамок обязательной школьной программы дополнительных общеобразовательных и специальных знаний, умений и навыков в сети специализированных кружков и курсов при музеях, библиотеках, спортивных организациях, клубах, домах творчества и иных государственных и общественных учреждениях и организациях. Сюда относится и дополнительное домашнее образование.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – учреждения, проводящие культурно - просветительную работу среди населения, помогающие молодежи и взрослым в самообразовании и ведущие работу с детьми во внеучебное время.

Дополняют обучение в школе, развивают запросы и интересы учащихся в различных областях человеческой деятельности, способствуют организации досуга детей.

Внешкольные учреждения широкого профиля: дома, дворцы центры, комплексы, студии детского и юношеского творчества, детские городки и площадки, летние загородные и городские спортивные, оздоровительные, туристические, клубы по интересам, детские парки, стадионы, галереи и др. организации.

Внешкольные учреждения узкого профиля: детские библиотеки и читальные залы, игротеки, станции и базы юных техников, туристов, натуралистов и т.д., детские и юношеские спортивные школы, железные дороги, детские музыкальные и художественные школы и студии, школы искусств.

ВНЕШНЕЕ – категория, отражающая поверхностную, непосредственно доступную чувствам сторону предмета или вне предмета существующую действительность.

ВНЕШНЕЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ - отношения организации с внешним миром с точки зрения рынков, потребителей и широкого окружения.

ВНЕШНИЕ ЗАТРАТЫ – затраты, являющиеся следствием дефектов, возникающие после предоставления продукции, когда выясняется, что она не отвечает требованиям к качеству.

ВНЕШНИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – внешние потребители организации образования, в число которых входят организации, работодатели, государство в лице *Министерства образования и науки*, общество в целом и другие заинтересованные стороны.

ВНЕШНИЙ (КОНКУРЕНТНЫЙ) БЕНЧМАРКИНГ - *бенчмаркинг* (сравнение) деятельности в

ключевых областях с помощью специфических единиц измерения на основе информации, предоставляемой учебными заведениями, которые считаются конкурирующими между собой.

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА (ОБСЛЕДОВАНИЕ) - в междисциплинарной науке и образовании: процесс, в ходе которого специализированное агентство собирает данные, информацию и сведения о вузе (или его отдельном структурном подразделении), его деятельности для того, чтобы прийти к заключению об его качестве. Внешняя оценка выполняется командой внешних экспертов, в число которых входят коллеги из других вузов, инспекторы. Она заключается в следующих трех операциях:

1. Анализ отчета о самооценке.

2. Посещение вуза.

3. Составление отчета о результатах оценки.

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (ВОУД) - один из видов независимого от организаций образования мониторинга за качеством обучения.

ВОУД осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися образовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования и объема учебных дисциплин, предусмотренных ГОСО высшего образования.

ВОУД проводится после окончания основного среднего, общего среднего и высшего образования:

в основной школе (после 9 (10) класса) - с целью определения дальнейшей траектории обучения;

в общей средней (профильной) школе - с целью оценивания уровня учебных достижений;

в высшем образовании - выборочно, с целью мониторинга освоения учебной программы по направлениям обучения.

Перечень организаций основного среднего, общего среднего образования и специальностей высшего образования, по которым проводится ВОУД, определяется уполномоченным органом в области образования (уполномоченный орган).

Задачами ВОУД в организациях образования являются:

1) осуществление мониторинга учебных достижений обучающихся;

2) оценка эффективности организации учебного процесса;

3) проведение сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования.

Сроки проведения ВОУД устанавливаются уполномоченным органом.

Проведение ВОУД в организациях общего среднего образования

В организациях общего среднего образования ВОУД проводится после окончания основного среднего, общего среднего образования:

в основной школе (после 9 (10) класса) - с целью определения дальнейшей траектории обучения;

в общей средней (профильной) школе - с целью оценивания уровня учебных достижений.

ВОУД на уровне основного среднего образования проводится на базе организаций образования, в которых обучаются учащиеся.

Контроль над соблюдением правил проведения ВОУД осуществляют Департаменты по контролю в сфере образования Комитета по контролю в сфере образования и науки и направляемые уполномоченные представители Министерства.

ВОУД проводится в форме комплексного тестирования как с применением бумажных носителей, так и с использованием современных информационных технологий, а также письменных заданий, утверждаемых уполномоченным органом.

Задания разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ, их содержание не может выходить за рамки указанных программ.

В процедуру ВОУД в 9 (10) классах в обязательном порядке включаются казахский язык и 3 предмета, ежегодно определяемые уполномоченным органом.

Количество тестовых заданий по каждому предмету - 20. На тестирование по 4 предметам отводится 120 минут (2 часа).

Результаты ВОУД оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ.

Обработка результатов производится в пунктах проведения единого национального тестирования.

Результаты ВОУД доводятся до сведения учащихся в течение 3 календарных дней после его окончания.

Результаты ВОУД могут использоваться организациями, проводящими рейтинговые исследования.

При подготовке к проведению тестирования проводится разъяснительная работа с учащимися по содержанию материалов тестирования, знакомят учащихся с порядком проведения процедуры. Учащимся не разрешается:

1) пересаживаться с места на место;

2) открывать без разрешения дежурного материалы тестирования;

3) производить обмен материалами тестирования с другими учащимися;

4) пользоваться калькулятором, справочной литературой (кроме таблицы Менделеева и таблицы растворимости солей), электронными записными книжками, корректирующими жидкостями и средствами мобильной связи;

5) переговариваться и списывать у других учащихся, пользоваться шпаргалкой и другими справочными материалами;

6) выходить из аудитории без разрешения дежурного и представителя Министерства.

Проведение ВОУД в организациях высшего образования

В организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы высшего образования, ВОУД осуществляется с целью мониторинга оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами высшего образования для студентов последнего курса.

ВОУД проводится для студентов, обучающихся по всем формам обучения в высших учебных заведениях, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности. Результаты ВОУД будут использованы организациями, проводящими рейтинговые исследования.

Перечень специальностей высшего образования, по которым проводится ВОУД, определяется уполномоченным органом.

Для проведения ВОУД используются тестовые задания по циклам базовых и профилирующих дисциплин ГОСО.

ВОУД проводится в форме комплексного тестирования (тестирование) по 4 дисциплинам в сроки, установленные уполномоченным органом.

Количество тестовых заданий по каждой дисциплине – 25, на выполнение тестовых заданий по 4 дисциплинам отводится 150 минут (2,5 часа).

Тестирование проводится на языке обучения, на казахском или русском языках, соответственно.

Контроль над соблюдением правил проведения ВОУД в организациях образования осуществляют территориальные органы Комитета по контролю в сфере образования и науки и направляемые в базовые вузы уполномоченные представители Министерства.

Результаты тестирования доводятся до сведения студентов в течение 24-х часов после его окончания.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА – совокупность сил и факторов, находящихся за пределами структуры организации, внешних по отношению к ней, и влияющих на нее в той или иной степени.

В процессе организационного анализа принято выделять макросреду (глобальное внешнее окружение) и микросреду (ближайшее окружение) соответствующей организации (предприятия, фирмы, органы занятости и т.д.). Внешняя среда классифицируется: по сферам и видам деятельности (экономическая, политическая, социокультурная и т.д.); по происхождению (природная и культурная или технологическая, т. е. созданная человеком); по эффекту воздействия (прямого действия и косвенного); по ценностному отношению (благоприятная, нейтральная, неблагоприятная, угрожающая). Основными факторами, особо значимыми для организации деятельности (реализации базовых функций, решения проблем внутреннего управления) и определения перспектив развития органов занятости, являются: 1) общая ситуация в экономике (темпы падения производства и высвобождения рабочей силы, темпы инфляции, платежеспособность хозяйствующих субъектов и т.д.); 2) положение на рынках труда (национальном, региональных, местных); 3) регулирующее законодательство; 4) связи с государством, с органами управления (на республиканском и местном уровнях); 5) связи с общественностью и средствами массовой информации; 6) отношения с профсоюзами и работодателями (Ю.В. Колесников).

ВНЕШНЯЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ – совокупность разнородных природно-климатических, демографических, экологических, социально-экономических, политических факторов, оказывающих влияние на внутренние характеристики образовательной системы того или иного региона.

ВНЕШНЯЯ ЭВАЛЮАЦИЯ -- систематическое исследование и оценка школ (округа, системы), степени руководства и поддержания директором высоких стандартов обучения и воспитания внешним лицом, организацией или органами, ответственными за педагогический надзор. Внешняя эвалюация осуществля-

ется внешним лицом, организацией или органами. Внешняя эвалюация эвалюирует и внутренние компоненты, например, программу школы, методы преподавания, результаты внутренней эвалюации и может сравнить их со школами данного округа или со школами других округов и даже стран (это позволяют международные исследования). Результатом такого обследования является аналитическая беседа с руководством школы с целью выявления проблем и улучшения качества.

ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТИЗА - 1) процедура оценки качества и эффективности академических программ организации образования, его профессорско-преподавательского состава и/или его структуры. Процедура проводится внешними экспертами/наблюдателями (эксперты - это преподаватели одной дисциплины; но на практике существуют различные типы экспертов, однако они все должны быть высококвалифицированными специалистами, как в рассматриваемой области, так и в высшем образовании вообще). Экспертиза может иметь различные варианты полномочий экспертов, типы экспертизы, способы их подбора и обучения, места посещения, стандарты и оценки. Экспертная оценка обычно основана на отчете по самообследованию, представленном организацией, и служит основой для показателей и/или методом оценки (внешнего) обследования в высшем образовании; 2) процедура экспертного оценивания деятельности организации образования, полноты и достоверности информации, представленной в заявительных документах (отчете о самообследовании) и переданных в централизованный банк данных.

ВНЕШТАТНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ - преподаватель, не состоящий в штате учебно-курсовой сети предприятия и приглашаемый для учебной работы из числа специалистов данного или другого производства, а также из организаций образования и научных учреждений.

Критериями для приглашения специалиста в качестве преподавателя являются: наличие соответствующего образования (как правило, высшего), опыта производственной или учебной работы, определенных педагогических способностей.

Преподаватель обязан:

проводить теоретические занятия в объеме, предусмотренном учебными планами, программами и по заранее составленному плану урока;

вести систематический учет знаний обучающихся, направлять и контролировать их самостоятельную работу, оказывая необходимую методическую помощь и поддержку;

обеспечивать дисциплину в группе, основанную на взаимном доверии и сотрудничестве преподавателя и обучающихся;

принимать активное участие в работе методического (педагогического) совета, методических совещаний и др. мероприятий отдела технического обучения (ОТО);

вносить предложения по изменению и уточнению программ применительно к местным условиям;

участвовать в обсуждении перечня оборудования, аппаратуры, инструментов и приспособлений для

технических и учебных кабинетов, лабораторий и т.п., а также перечня наглядных пособий, изготавливаемых силами преподавателей, инструкторов и обучающихся;

следить за новейшими достижениями науки и техники, изучать передовой педагогический и производственный опыт;

подготавливать необходимые учебные и наглядные пособия для каждого занятия;

совершенствовать знания по своей специальности и педагогическое мастерство.

Важной стороной педагогического мастерства является умение преподавателя устанавливать и поддерживать взаимопонимание с обучающимися.

Опытного преподавателя отличают выдержка, большое терпение, целеустремленность, настойчивость, творческая активность и постоянное стремление к самосовершенствованию.

Немаловажная сторона педагогического мастерства преподавателя - умение поддерживать тесный контакт с инструктором производственного обучения, увязывать изучение теоретического материала с производственным обучением учащихся и их практической и профессиональной деятельностью.

В изменившихся условиях с преподавателями должна быть усилена методическая работа: индивидуальные инструктажи, педагогические семинары, научно-методические стажировки в учебных заведениях профессионального образования, учебных центрах органов занятости (И.Т. Сенченко).

ВНИМАНИЕ - сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (избирательное отношение к объектам психической деятельности, характеризующееся тем, что из множества действующих в данный момент раздражителей (внешних и внутренних) объектом отражения оказываются лишь очень немногие из них).

Необходимое условие выполнения любой сознательной деятельности. Особенно велика его роль в учебной деятельности. Непонимание учебного материала, плохое запоминание его, ошибки при выполнении учебных заданий и т.п. часто вызываются отсутствием или недостаточностью внимания учащихся.

Зависит от:

- характера деятельности и ее значения для человека;

- особенностей личности человека (потребностей, интересов, идейной направленности, волевых качеств, темперамента, характера);

- настроения;

- физического состояния человека (утомление или бодрое самочувствие).

Различают:

- **внешнее** - сенсорно-перцептивное, обращенное на объекты внешнего мира;

- **внутреннее** - интеллектуальное, обращенное на объекты субъективного мира (образы, мысли, эмоции и т.д.);

- **двигательное (моторное)** - внимание, при котором в центре сознания находится движение;

- **интеллектуальное** - внимание, связанное с сосредоточенным и направленным интересом, объектом которого является мысль;

- **непосредственное** - внимание, которое не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека;

- **непроизвольное** (пассивное, вынужденное) - разновидность внимания, направленность которого на тот или иной объект не связана с какими-либо намерениями, задачей или целью, и определяется только свойствами самого объекта (новизной, необычностью, яркостью, грандиозностью и т.д.);

- **опосредованное** - внимание, которое регулируется с помощью специальных приемов или средств: жестами, словами, указательными знаками, звуковыми сигналами и т.д.;

- **последпроизвольное** - возникает на основе произвольного внимания и заключается в сосредоточении на объекте в силу его ценности, значимости или интереса для личности; характеризуется длительной сосредоточенностью, напряженной интенсивностью умственной деятельности, высокой производительностью труда;

- **произвольное (волевое, активное, преднамеренное)** - вызывается целью и задачей выполняемой деятельности, что и определяет его переклочение на объекты или операции, необходимые для успешного разрешения задачи и достижения поставленной цели;

- **селективное** - психический феномен, объяснение которого основывается на парадигме обработки информации, описывающей то, каким образом сообщения контролируются вниманием и как неконтролируемые сообщения иногда обрабатываются. Дифференцированное восприятие одновременно действующих источников информации; ситуация, когда индивид, сталкиваясь с множеством стимулов, выбирает один из них и сосредоточивает на нем внимание. Согласно исследованиям (Mandler, 1974, Shallice, 1972), действует на уровне низших отделов мозга, где принимается решение, какое из поступающих сообщений пропускать в высшие отделы для дальнейшей оценки, а какое будет проигнорировано;

- **социально обусловленное** - внимание, которое складывается прижизненно в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты;

- **флукутирующее** - скользящее внимание, быстро переходящее с объекта на объект;

- **фокусированное** - характеристика вторичных когнитивных процессов, оно необходимо креативному ученому для определения дизайна исследования и выполнения статистической обработки сырых данных. Способность фокусировать внимание объясняется в целом способностью тормозить или фильтровать нерелевантные стимулы и мысли для того, чтобы сосредоточиться на главной задаче (Martindale, 2002);

- **чувственное** - внимание, при котором в центре сознания находится какое-либо чувственное впечатление; связано преимущественно с эмоциями и избирательной работой органов чувств.

Характеристики:

Концентрация (сосредоточенность) внимания - поглощение внимания одним объектом при его отвлечении от др. Противоположное качество - рассе-

яность. Показателем сосредоточенности (интенсивности) внимания является «юмехоустойчивость», невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями. Тесно связана с объемом внимания и распределения.

Нарушения внимания - патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности.

Виды:

- сужение объема внимания (одновременное восприятие человеком небольшого числа объектов);
- **неустойчивость** (нарушение концентрации внимания и его отвлекаемость на побочные раздражители);
- **модально-неспецифические** (возникающие при локальных поражениях мозга, проявляются одновременно во многих видах психической деятельности, при восприятии раздражителей любой деятельности);
- **модально-специфические** (возникающие при поражении той или иной анализаторной системы; ограничиваются только одной модальностью и проявляются в виде невнимания к раздражителям определенной модальности).

Объем внимания - количество объектов, которые воспринимаются одновременно с достаточной ясностью, т.е. охватываются одновременно.

Объем внимания взрослого человека - от 4 до 6 (5-9) объектов, школьника (в зависимости от возраста) - от 2 до 5 объектов (при предъявлении отдельных, не связанных между собой объектов).

Отвлекаемость внимания - непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на др. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент определенной деятельностью.

Виды:

- **внешняя** (возникает под влиянием внешних раздражителей; при этом произвольное внимание становится непроизвольным). В связи с этим во время учебных занятий как в классе, так и дома должны быть устранены предметы и воздействия, отвлекающие детей от их основного дела;
- **внутренняя** (возникает под влиянием сильных переживаний, посторонних эмоций, из-за отсутствия интереса и чувства ответственности за дело, которым в данный момент занят человек). Для преодоления этих негативных моментов рекомендуется устранять из жизни обучающегося отвлекающие его от занятий отрицательные переживания: страх, гнев, обиду, чувство оскорбленного достоинства и пр. Воспитание у учащихся стойкого и глубокого интереса к знаниям также является важным условием борьбы с отвлекаемостью внимания.

Переключение внимания - намеренный перенос внимания с одного объекта на др. Осознанность отличает переключение от отвращения. Отвлекаясь, человек меняет объект внимания непроизвольно: переключая внимание, он ставит цель заняться чем-то или отдохнуть. Выдвигая в процессе деятельности новые задачи, мы переносим внимание с одного объекта на др. или с одной его стороны на др.

Зависит от характера объектов. Полезно и необходимо при утомлении и однообразной работе.

Развитие внимания - важнейшая задача учебного заведения, связанная с повышением качества образования.

Основные условия воспитания внимания:

1. Воспитание чувства ответственности и тренировка волевого усилия.
2. Четкая организация учебных занятий.
3. Создание условий для активной, самостоятельной и творческой работы учащихся.
4. Развитие интереса к учебному материалу.
5. Участие в общественно полезном труде.
6. Тренировка произвольного внимания, воспитание наблюдательности.
7. Организованная деятельность коллектива, формирование общественного мнения класса, группы.
8. Знание и учет индивидуальных особенностей внимания каждого учащегося.

Распределение внимания - способность рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий.

Типы внимания - выделение категорий людей при характеристике их личности по степени внимательности, невнимательности и рассеянности.

Устойчивость внимания - длительное удержание внимания на предмете или какой-либо деятельности.

Зависит от:

- силы нервных процессов,
- степени подвижности и изменчивости объекта,
- характера деятельности,
- отношения к делу,
- сложившихся привычек и т.д.

Поддержание устойчивого произвольного внимания у обучающихся зависит от ряда условий:

1. Осознание долга и обязанности в выполнении данной деятельности, важности, личной и общественной значимости цели деятельности.
2. Четкое понимание конкретной задачи выполняемой деятельности.
3. Привычные условия работы.
4. Возникновение косвенных интересов.
5. Создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей.

ВНОСИТЕЛЬ - резидент или нерезидент РК, который является стороной *договора об образовательном накопительном вкладе*, заключенного в пользу вкладчика.

ВНУТРЕННЕЕ - категория, отражающая существенную сторону предмета.

ВНУТРЕННЕЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (САМО-ОЦЕНКА) - в менеджменте науки и образования: всестороннее обследование организации образования, основанное на систематическом сборе данных, итогом которого является тщательно обсужденное персоналом организации образования мнение или суждение о результативности и эффективности организации и уровне развития, организованности, упорядоченности и совершенства основных рабочих процессов организации образования. Самооценка обычно проводится при непосредственном участии руководства организации образования. Цель самооценки заключается в подготовке отчета по самообследованию и

предоставлении организации рекомендаций, основанных на фактах и данных, касающихся областей применения ресурсов для улучшения ее деятельности. Самооценка может использоваться для сравнения своей деятельности с лучшими в определенном классе достижениями других организаций образования или показателями мирового уровня в данной области (*Бенчмаркинга*), а также может быть полезной при сравнении с поставленными ранее целями при повторных оценках степени достижения этих целей.

ВНУТРЕННИЕ ЗАТРАТЫ - затраты, являющиеся следствием дефектов, возникающих до поставки продукции вследствие того, что продукция не отвечает требованиям по качеству.

ВНУТРЕННИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - обучающиеся и их семьи, персонал организации образования, профессорско-преподавательский состав (педагогический коллектив).

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ – разновидность *аудита* (2) *значения*). Иногда называются «аудиты (проверки) первой стороной», проводящая обычно самой организацией образования или от ее имени для внутренних целей могут служить основанием для декларации о соответствии предоставляемых образовательных услуг существующим стандартам образования. Существует три модели проведения внутреннего аудита высших учебных заведений: (1) силами собственных сотрудников, (2) аудиторским консорциумом (который может предоставлять услуги ряду клиентов как в сфере образования, так и других сферах) и (3) бухгалтерскими фирмами, специализирующимися во внутреннем аудите.

ВНУТРЕННИЙ БЕНЧМАРКИНГ - *бенчмаркинг* (сравнение) действия различных программ в различных структурах высшего учебного заведения. Внутренний бенчмаркинг обычно проводится в крупных децентрализованных учебных заведениях, в которых есть различные отделы (единицы), занимающиеся сложными программами.

ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ -- психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий, мнений, мотивов, потребностей одного человека; трудно разрешимое внутреннее противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

Может быть конструктивным, если, например, педагог в результате осознания собственного внутреннего разлада находит новые грани в профессии, снижает свою тревожность, повышает самооценку, нацупывает новые способы профессионального поведения.

ВНУТРЕННЯЯ ГОТОВНОСТЬ – осознанная установка на предстоящую деятельность, обусловленная высоким уровнем развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности или коллектива, который обеспечивает успех предстоящей деятельности.

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ (понятие введено А.Р.Лурия) - отражение в психике больного своей болезни.

ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ – система социальных установок человека, тесно связанных с его актуальными потребностями и определяющих собой

основное содержание и направленность деятельности в данный период жизни.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ – скрытая речь, произносимая «про себя» в процессе мышления. Сопровождается микроартикуляцией, что экспериментально обнаруживается при регистрации мышечных биотоков речевого аппарата (языка, губ, гортани). Возникает на основе устной речи как вторичная, производная форма. Характеризуется большой сокращенностью (конспективностью) словесного выражения. Важнейшая форма развитого речевого мышления человека.

В процессе обучения необходимо учить обучающихся переводить внутреннюю речь во внешнюю. Отсутствие такого умения свидетельствует о том, что получаемые обучающимся знания усвоены им лишь на уровне представления и узнавания (см. *Речь*).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РЕБЕНКА – совокупность особенностей высшей нервной деятельности, свойств характера, жизненного опыта, нравственного сознания, комплексов, проявляющаяся в типичных для ребенка психических состояниях, реакциях и отношениях к действительности.

Педагогу необходимо постоянно согласовывать все воспитательные воздействия с внутренней средой ребенка, которая во многом определяет индивидуальность ребенка.

ВНУТРЕННЯЯ ЭВАЛЮАЦИЯ – систематическое исследование и оценка качества руководства на основе мониторинга, проводимого директором школы в сотрудничестве с педагогическим коллективом и направленного на поддержку практической деятельности и профессионального развития учителя. Внутренняя эвалюация осуществляется сотрудниками организации образования и может иметь характерные признаки *внешней эвалюации*: организация образования по собственной инициативе может пригласить т.н. «критического друга» школы (ученого-педагога или учителя из другой школы) для наблюдения урока по определенным критериям.

ВНУТРИГРУПОВОЙ ФАВОРИТИЗМ - стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Может проявляться как во внешне наблюдаемом поведении в различных ситуациях социального взаимодействия, так и в процессах социального восприятия.

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ОБСТАНОВКА - совокупность значимых нововведений в школе, оказывающих положительное или отрицательное влияние на перестройку управления в школе. На нее влияют инновационные процессы, происходящие в стране и в мировой образовательной практике.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ (ВНУТРИКОЛЛЕДЖНОЕ, ВНУТРИВУЗОВСКОЕ) УПРАВЛЕНИЕ – система планирования, организации, реализации, координации и контроля деятельности организации образования; совокупность элементов, взаимосвязанных между собой таким образом, что за счет их взаимодействия оказывается возможным осуществление управленческих функций и соответствующих им воздействий на управляемый объект.

Функции:

1. **Посредством информационно-аналитической функции** обеспечивается циркуляция коммуникативных процессов, которые способствуют правильному принятию управленческого решения. Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в организации образования предлагается следующий алгоритм:

- определение содержания, объема, источников информации;
- формирование потоков информации и выведение их на соответствующие уровни управления;
- формы и место хранения и использования информации.

Учет цикличности информационных потребностей руководителей организации образования, преподавателей, органов самоуправления позволяет заранее планировать информационные процессы. Своевременная, достоверная, полная по объему информация побуждает руководителей и преподавателей к деятельности. Групповые и индивидуальные потребности и мотивы предполагают введение в организации образования системы информационного обеспечения. Побудителями и способами, стимулирующими появление информационных потребностей и мотивов, будут изменение вида труда преподавателя, организации контроля как сервисной услуги, итоги контроля (диагностики, тестирования), планы и по запросу преподавателя работы по обобщению опыта, традиции педагогического коллектива (творческие отчеты, выставки, выдвижение педагогических кадров и др.). Управленческая деятельность руководителей организации образования и органов самоуправления формируется в процессе педагогического анализа информации о деятельности каждого структурного подразделения организации образования в целом.

2. **Мотивационно-целевая функция** состоит в четком выполнении преподавательским составом своих должностных обязанностей в соответствии с общешкольным планом и потребностями в достижении индивидуальных и коллективных целевых установок.

3. **Планово-прогностическая функция** способствует оптимальному выбору целей и разработке программ их достижения. Планирование на всех уровнях должно отвечать целому ряду принципиальных требований:

- единство целевой установки и условий реализации;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
- осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал;
- обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования;
- стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов.

Одним из действенных путей совершенствования этого вида деятельности является внедрение комплексно-целевого планирования (или комплексно-целевых программ). В комплексной целевой программе должно быть краткое описание состояния проблемы, ее места и роли в общешкольном плане, а также указаны генеральная цель, система доведенных до исполнителей задач (подцелей), характеризующие успешность достижения цели показатели, сроки, а

также исполнители, вид информационного обеспечения управления процессом решения задач, данные о контроле за ходом выполнения программы, о текущем и итоговом анализе, регулировании.

4. **Организационно - исполнительская функция** регулирует взаимоотношения внутри коллектива на основе разделения труда и совместной деятельности. Организационно-исполнительская функция принадлежит каждому циклу управления и несет в себе основную потенциал социального преобразования организации образования. Работа по управлению организацией образования характеризуется как деятельность субъекта (объекта) управления по формированию и регулированию определенной структуры организованных взаимодействий посредством совокупности способов и средств, необходимых для достижения целей.

Повысить эффективность системы организационных отношений на всех уровнях управления организацией образования - важнейшая задача руководителя. К основным направлениям этой деятельности относятся: реализация лично-ориентированного подхода к организации деятельности; научно и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей внутри аппарата органов управления; рациональная организация труда; формирование относительно автономных систем внутришкольного (внутриколледжного, внутривузовского) управления. Методы, определяющие организационно-исполнительскую деятельность руководителей школы, должны учитывать специфику объекта и субъекта управления в системе взаимодействий (отношений) и разделяться по целенаправленности (прямые и опосредованные), по формам (индивидуальные и коллективные), по способам, средствам и воздействиям (моральные, материальные, дисциплинарные и др.). Для оптимального достижения целей организации они могут иметь вариативное сочетание.

5. **Контрольно-диагностическая функция** выступает в качестве стимулирования деятельности преподавателя и обучающегося на основе сочетания административного и общественного контроля внутри организации образования с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника образовательного процесса.

Качество работы преподавателя, образовательной и профессиональной подготовки обучающихся могут изучаться и оцениваться с позиций эффективности внутришкольного (внутриколледжного, внутривузовского) управления педагогическим процессом на основе комплексно-целевых программ управления качеством.

Процесс управления требует надежной обратной связи управляющей и управляемой подсистем на любом уровне. Именно контроль как технология в различных его формах и методах (способах, средствах и воздействиях) обеспечивает такую обратную связь, являясь важнейшим источником информации для каждого участника процесса.

6. **Регулятивно-коррекционная функция** направлена на поддержание педагогической системы на заданном уровне с использованием способов и средств коррекции.

Коррекция осуществляется на основе установления причин, вызывающих отклонения в ожидаемых, проектируемых результатах. Признаками таких отклонений являются необоснованно составленные планы и ошибки в них, слабость прогнозов, отсутствие нужной и своевременной информации, ошибочно принятые решения, плохое исполнение и недостатки в системе контроля и оценки результатов.

Указанные функции взаимосвязаны и образуют единый управленческий цикл. Игнорирование одного из структурных компонентов ведет к трансформации всего процесса управления и снижению его эффективности.

Осуществляется администрацией организации образования при широком участии опытных педагогов.

Принципы:

- предупредительный характер,
- планомерность,
- обоснованность,
- всесторонность,
- теоретическая и методическая подготовленность.

Объекты:

- учебный процесс,
- воспитательный процесс,
- методическая работа,
- научная и экспериментальная деятельность,
- психологическое состояние детского (студенческого) и педагогического коллективов (ППС),
- обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Распространено несколько видов:

1) по охвату объектов контроля:

- **фронтальный** (анализ системы работы отдельных педагогов на уроках, внеклассная работа по предмету, деятельность по распространению педагогических знаний среди родителей и т.д.);
- **классно-обобщающий** (анализ учебной работы одного класса и практики в данном классе коллектива учителей);
- **предметно-обобщающий** - изучение качеств знаний и умений учащихся (качества преподавания) по отдельным учебным курсам;
- **комплексно-обобщающий** - всестороннее изучение качеств знаний и умений учащихся (качества преподавания) в конкретном классе на начальной, основной средней или полной средней ступени школы;
- **обзорный** - пилотажное изучение знаний и умений коллектива учащихся (успешность работы группы учителей) по общим вопросам; анализ общего состояния дел в школе без их глубокого изучения;
- **персональный** - всестороннее изучение личности конкретного ребенка, системы профессиональной деятельности отдельного педагога;
- **сравнительный** - параллельное изучение личности учащихся, учебных групп, отдельных педагогов;
- **тематический** - изучение одного из конкретных направлений учебно-воспитательной работы всей школы или учителя;

2) по признаку исполнителя контроля

- коллективный,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль,
- административный плановый и неплановый;

3) по месту в процессе управления:

- текущий,
- предварительный,
- промежуточный,
- оперативный - изучение неожиданно возникших проблем в образовательном процессе;
- формулирующий - оценивание осуществляется в течение всего времени обучения для установления обратной связи от обучаемых к преподавателю;
- итоговый (суммативный) - оценивание направлено на подведение конечных результатов обучения (аттестация).

Формы и методы:

- посещение и анализ учебных и воспитательных занятий, различных мероприятий;
- беседы с учителями, учащимися и их родителями;
- проведение административных самостоятельных, контрольных и зачетных уроков, опросов учащихся по программному материалу;
- хронометраж, анкетирование, тестирование, изучение и анализ школьной документации др. (см.: *Корпоративное управление*).

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ (ВНУТРИКОЛЛЕДЖНЫЙ, ВНУТРИВУЗОВСКИЙ) КОНТРОЛЬ – один из элементов управления, включающий всестороннее систематическое и глубокое изучение и анализ учебно-воспитательного процесса и педагогического труда педагога, в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу; вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению на диагностической основе соответствия функционирования и развития всей системы образовательно-профессиональной работы организации образования общегосударственным требованиям (нормативам) (*государственный общеобразовательный стандарт образования*) и запросам обучающегося.

При организации контроля рекомендуется соблюдать следующие **принципы:**

- предупредительный характер;
- планомерность;
- обоснованность;
- всесторонность;
- теоретическая и методическая подготовленность;
- связь с процессом образования и воспитания;
- объективность, справедливость и гласность;
- надежность, эффективность, *валидность*;
- системность и всесторонность.

Объекты: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, психологическое состояние детского и педагогического коллективов, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Виды: по признаку исполнителя контроля (коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль, административный плановый и неплановый); по охвату объектов контроля (классно-обобщающий - анализ работы учителей и учащихся в одном классе, фронтальный - глубокое изучение и анализ общего состояния дел по всем направлениям, тематический - глубокое и все-

стороннее изучение состояния учебно-воспитательного процесса по конкретному направлению, персональный - всесторонний анализ деятельности отдельных учителей, обзорный - анализ общего состояния дел в школе без их глубокого изучения); по месту в процессе управления (текущий, предварительный, промежуточный, итоговый).

Методы: посещение и анализ уроков и воспитательных занятий, анализ школьной документации и работ учащихся, беседы с учителями, учащимися и их родителями; проведение административных контрольных работ и опросов учащихся по программному материалу; анкетирование, тестирование, хронометраж и др. (см. *Внутришкольное (внутриколледжное, внутривузовское) управление*).

ВНУШАЕМОСТЬ – свойство личности, проявляющееся в повышенной восприимчивости и податливости к психическому воздействию со стороны другого лица или группы лиц.

Степень внушаемости зависит от значительного числа личностных и ситуативных факторов. Робкие, доверчивые, впечатлительные, тревожные, неуверенные в себе люди отличаются повышенной внушаемости. Характерна для индивидов с недостаточным уровнем интеллектуального развития, слабым логическим мышлением. Может быть повышена действием ситуативных факторов: утомления, стресса, дефицита времени, недостатка компетентности, группового давления и т.д.

Стратегия воспитательного воздействия строится на повышенной внушаемости, свойственной детскому возрасту.

Существование внушаемости должно учитываться в качестве возможного источника артефактов при любом психологическом исследовании и воздействии.

ВНУШЕНИЕ (СУГГЕСТИЯ) – 1) всякое психическое воздействие или влияние одного человека на другого (совет, приказание), при котором у человека, подвергающегося внушению, вызываются определенные представления, суждения, поступки; 2) психическое воздействие на человека, находящегося в состоянии гипноза.

Приводит либо к появлению у человека, помимо его сознания, определенного состояния, чувства, отношения, либо к совершению человеком поступка, непосредственно не следующего из свойственных ему норм и принципов деятельности.

Посредством гипнотического внушения производится лечение неврозов, истерических явлений, психоневрозов, наркомании.

Осуществляется в форме гетеросуггестии (воздействия со стороны) и аутосуггестии (самовнушения). Объектом гетеросуггестии (суггерендом) может быть как отдельный человек, так и группа, социальный слой и т.д. (феномен массового внушения); источником - суггестером - индивид, группа, средства массовой информации. Аутосуггестия предполагает объединение в одном лице суггестора и суггеренда. Достигается вербальными (слова, интонация) и невербальными (мимика, жесты, действия др. человека, окружающая обстановка) средствами.

Различают следующие виды:

- **вербальное (словесное)** внушение с помощью непосредственно обращенной к внушаемому речи внушающего;

- **гипнотическое** – внушение, направленное на человека или группу людей, находящихся в состоянии гипноза;

- **зрительное** – внушение, включающее использование изображений лиц, предметов или явлений;

- **императивное** – внушение, при котором психотерапевт повелительными призывами и действиями вводит пациентов в состояние высокого эмоционального напряжения;

- **косвенное** – внушение, посредством предметов или явлений, которым внушающий придает определенное значение.

Внушающие воздействия занимают определенное место в педагогике и используется как дополнительный психологический эффект, усиливающий разнообразные методы воздействия на личность и при корректном, нравственно оправданном применении бывают полезны. Таковы, например, ссылки на авторитетных людей, по примеру которых побуждают поступать учащихся; таковы требования уважаемого учителя, которые он не обязательно подкрепляет детальными рациональными обоснованиями. Наконец, внушающие воздействия применяются и при врачебной и неврачебной психотерапии, «душевной помощи» в случаях, когда человека надо морально поддержать, подбодрить в кризисной для него ситуации.

Разновидностью внушения является самовнушение, когда человек так или иначе увещивает себя (например, что «все хорошо» или «я спокоен» и т.п.). Существуют полезные методики самовнушения, например, так называемые аутогенные тренировки, позволяющие человеку регулировать, оптимизировать свои психические состояния. Они могут, в частности, применяться и формирующимся, и сложившимся профессионалом в деле самовоспитания и саморегуляции. Приведем сокращенный пример такой методики. Человек должен расположиться поудобнее (лучше лежа, можно и сидя), закрыть глаза и не спеша проносить про себя приводимые ниже словесные формулы, сгруппированные в несколько последовательных блоков:

1. Я чувствую покой. Я чувствую глубокий покой. Отвлекаюсь от всякой суеты. Освобождаюсь от внутреннего напряжения. Я расслабляюсь.

2. Мне все безразлично. Для меня все маловажно. Все другое - вне меня. Чувствую покой. Расслабляюсь. Все окружающее - далеко и безразлично. Углубляюсь во внутреннюю тишину.

3. Все мои мысли направлены на покой. Я совершенно спокойна (спокоен). Ничто мне не мешает. Покой и равновесие наполняют меня. Я не делаю ничего, совсем ничего - пусть все успокоится. Я предаюсь равновесию, расслаблению. Покой окружает меня, как мягкое просторное пальто. Покой отражает меня. Я совсем одна (один) со своим внутренним миром.

4. Волна тепла течет по правой руке. [Примечание: если человек левша, ему лучше начинать с формул, обращенных к левой руке и левой ноге]. Волна тепла доходит до пальцев. Тепло обнимает всю руку. Выхо-

дигт на кожу. Ярко чувствую приятное тепло во всей правой руке.

5. [Формулы пункта 4 обратить к другой руке].

6. [Формулы, подобные тем, что в пункте 4, обратить к ноге – левой или правой].

7. [Формулы пункта 4 обратить к другой ноге].

8. Чувствую тепло, волну тепла, текущую через солнечное сплетение. Волна тепла из солнечного сплетения распространяется по животу. Живот наполнен теплом. Во всей яме живота чувствую приятное тепло. Тепло проникает из живота в грудную полость. В груди чувствую приятное тепло. Грудная полость наполнена приятным теплом.

9. Чувствую тепло во всем теле. Все мое тело наполнено приятным теплом. Тепло чувствую во всем теле. Ярко чувствую приятное тепло во всем теле. Тело такое теплое, как в очень теплой ванне.

10. Мне хорошо. Чувствую себя легко и свободно. Я совсем спокойна (спокоен). Сердце бьется ровно и спокойно, ровно и спокойно. Дышу непринужденно. Лоб приятно прохладен. Чувствую приятную прохладу на лбу. Мне хорошо, мне хорошо.

11. Чувствую, как тело наполняется свежестью. Чувствую бодрость. Я хорошо отдохнула (отдохнул). Дышу глубоко. Потягиваюсь. Открываю глаза (Е.А. Климов).

ВОЕННАЯ КАФЕДРА – структурное подразделение вуза, осуществляющее военную подготовку студентов дневных отделений по программе офицеров запаса для Вооруженных сил РК, верных конституционному и воинскому долгу с высокими морально-волевыми, боевыми и психологическими качествами, готовыми к защите Родины, к строгому соблюдению законов и требований воинских уставов, обладающих необходимыми навыками для организации выполнения задач инженерного обеспечения современного боя, в обучении и воспитании подчиненных.

Выпускники, подготовленные по военно-учетным специальностям должны:

знать:

- основные положения законодательства РК по вопросам военного строительства и укрепления обороны страны;

- задачи, формы, методы организации и проведения воспитательной работы в подразделении, морально-нравственной, психологической подготовки личного состава;

- основные положения общевойсковых уставов, методiku проведения занятий с личным составом;

- предназначение, организацию, вооружение, возможности и боевое применение подразделений мотострелковой (танковой) бригады (полка);

- способы защиты личного состава и боевой техники от высокоточного оружия противника и действия подразделений по преодолению мино-взрывных заграждений, в т.ч. установленных средствами дистанционного минирования;

- устройство, тактико-технические и эксплуатационные характеристики, организацию и правила эксплуатации основной военно-инженерной техники подразделений инженерных войск (по профилю обучения);

- назначение, классификацию и общее устройство защитных инженерных сооружений, порядок инженерного оборудования районов расположения частей (подразделений) дорожных войск и объектов на ВАД с использованием средств механизации.

- организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий иностранных государств;

- сущность и содержание боевой и мобилизационной готовности подразделений;

- приемы управления и правила вождения БМП в различных условиях местности, погоды и видимости;

- порядок выполнения нормативов по технической подготовке и соблюдение мер безопасности;

уметь:

- организовывать и проводить воспитательную работу в подразделении, воспитывать у личного состава чувство казахстанского патриотизма, верности конституционному и воинскому долгу, формировать у подчиненных высокие морально-нравственные качества защитника своей Родины, морально-психологическую готовность к защите Родины, к строгому соблюдению законов и требований воинских уставов;

- оценивать обстановку в инженерном отношении, принимать обоснованные решения по выполнению инженерных задач, управлять подразделениями в различных условиях боевой обстановки;

- организовать выполнение задач инженерного обеспечения боя во взаимодействии с подразделениями родов войск в условиях быстроменяющейся обстановки;

- поддерживать инженерную технику подразделения в исправном, готовом к применению состоянии;

- организовывать эксплуатацию машин подразделения в полевых и стационарных условиях, работы по постановке на хранение и снятию машин с хранения;

- поддерживать высокую боевую готовность подразделения и принимать меры к восстановлению его боеспособности;

- действовать в условиях применения противником оружия массового поражения и зажигательного оружия, организовывать и осуществлять защиту от него личного состава подразделения;

- выполнять нормативы по тактической подготовке;

- обеспечивать и поддерживать высокую боевую готовность подразделения.

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА – область педагогики, рассматривающая проблемы военной подготовки детей (в кадетских школах, «Республиканской школе «Жас улан»), молодежи в военных высших и средних учебных заведениях, обучения военно-учетным специальностям личного состава вооруженных сил.

ВОЕННО-НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА (ВНО) – добровольные научные организации офицеров, а также слушателей (курсантов) военно-учебных, военно-научных заведений.

ВОЗБУЖДЕНИЕ - 1) в биологическом смысле - временное изменение жизнедеятельности организма или его частей, наступающее при изменении условий существования; 2) в физиологическом - ответ на раздражение нервной, мышечной или железистой ткани; физико-химический процесс, возникающий в нервной ткани живого организма под влиянием внешнего по отношению к ней фактора (раздражителя).

ля), имеющего некоторую (достаточную) интенсивность. Нервная ткань имеет свойство проводить возбуждение от места его возникновения в другие участки (например, от чувствительного нервного окончания в кожу к центрам головного мозга). В основе лежит изменение обмена веществ в клетках, с которыми неразрывно связаны и биологические явления, сопровождающие возбуждение в виде т.н. токов действия. Взаимодействие процессов в нервной системе, обеспечивающих проявления познавательной и исполнительной активности организма и сдерживание (торможение) этих проявлений, является необходимым условием биологически целесообразного (обеспечивающего выживание) поведения организмов и составляет основу высшей нервной деятельности высших животных и человека; 3) в **психологическом смысле** - патологические проявления психики (бредовое, маниакальное, гебефреническое и др.); 4) характеристика поведенческой и эмоциональной активности человека и животных, обозначающая повышенную активность исполнительных систем организма и необычный подъем чувств (обилие движений, повышенный тон голоса, блеск глаз, проявления гнева, тревоги).

ВОЗДЕЙСТВИЕ - действие, достигшее объекта или субъекта и произведшее некоторые изменения в нем. Обычно выделяют внешние и внутренние воздействия. Внутренние воздействия - это воздействия, происходящие внутри объекта или субъекта от оставленных следов внешних воздействий и от следов, оставляющих и оставленных внутренними изменениями субъекта или объекта. Воздействие можно представить общей формулой $A \rightarrow B$.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ НА САМОГО СЕБЯ - см. *Самовоспитание*.

ВОЗМЕЩЕНИЕ ИЗНОСА (ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ) - в менеджменте науки и образования: выделение денежных средств (амортизационных отчислений), направляемых на ремонт и восстановление (реновацию) оборудования, зданий, сооружений, машин, в целях компенсации их износа.

ВОЗМОЖНОСТЬ - категория, фиксирующая объективную тенденцию развития существующих явлений, наличие условий их возникновения или, как минимум, отсутствие обстоятельств, препятствующих этому возникновению.

ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ - в области интеллектуальной собственности понимается как платежи, производимые лицами, использующими произведения авторов (правообладателей) в пользу авторов (правообладателей). Вознаграждение может состоять из одноразового платежа (полная компенсация или единовременное вознаграждение) за определенные виды использования. Вознаграждение часто оговаривается в форме отчислений (*роялти*) за каждое использование произведений с авансовым платежом или без него.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ АВТОРСКОГО ПРАВА - авторское право возникает с момента и в силу создания произведения в какой-либо объективной форме. Для возникновения и осуществления авторского права не требуется специальной регистрации произведения. Владелец исключительных прав

для оповещения о своих правах может использовать знак охраны авторского права, который помещается на каждом экземпляре произведения и состоит из трех элементов: а) латинской буквы «С» в окружности ©; б) имени (наименования) обладателя исключительных прав; в) года первого опубликования произведения.

ВОЗОБНОВЛЯЕМОЕ (ВОЗОБНОВЛЕННОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ - периодическое возвращение работающих специалистов к какой-либо организованной форме обучения, построенной по принципу чередования трудовой деятельности с определенными периодами учебы.

Связано с занятостью в сфере оплачиваемого труда или с другими обстоятельствами. Во многих случаях это как бы вынужденное профессиональное образование того или иного вида - повышение квалификации, переподготовка. Причиной может служить и осознание недостаточности знаний или просто пробудившийся интерес к учению.

ВОЗРАСТ - 1) в хронологическом плане - продолжительность периода времени от момента рождения до настоящего или до другого определенного момента времени; 2) в физическом и психологическом - определенный период в развитии человека: детство, отрочество, юность и т.д.; 3) в социальном плане характеризуется изменениями социального статуса: дошкольник, учащийся, работник, пенсионер.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА - одна из разновидностей условной большой группы людей, объединяемых по признаку возраста (дошкольники, старшеклассники и т.д.).

ВОЗРАСТНАЯ КОГОРТА - совокупность индивидов, принадлежащих по рождению к одному и тому же временному периоду (месяц, год или несколько лет). Используется в основном для анализа межгенерационных (межпоколенческих) изменений (общественная, социальная мобильность, социология возраста). В расширительном толковании - совокупность индивидов в рамках одной популяции, которая пережила одно и то же историческое событие в одном и том же возрасте.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ - выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков.

Периодизация позволяет не только разбить жизненный путь индивида на отрезки, но и придать возрасту содержательное значение. Для каждого возраста определяются нормы развития (психофизического, мыслительного, эмоционального, личностного и т.д.), «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский), психологическое новообразование и пр. Стабильные (литические) возрасты чередуются с кризисами возрастного развития, переходными периодами от одного возрастного этапа к др. (чаще в детстве, чем во взрослости).

Иногда специально выделяются биологический, социальный и психологический возрасты, определяемые соотношением определенной суммы биологических, социологических и психологических параметров индивида с некоторым нормативным (среднестатистическим) симптомокомплексом.

Весь жизненный цикл человека условно подразделяется на три этапа:

созревание, зрелый возраст и старение. Этап созревания характеризуется достижением половой зрелости, готовности к осуществлению социальных функций, трудовой деятельности.

В основу возрастной периодизации на этапе созревания положен принцип учета особенностей роста и развития:

неравномерность роста и развития;
неодновременность роста и развития отдельных органов и физиологических систем;
обусловленность роста и развития полом;
биологическая надежность функциональных систем и организма в целом;
обусловленность процессов роста и развития как генетическими, так и средовыми факторами;
акселерация.

Неравномерность темпа роста и развития является общей закономерностью. Наряду с этим проявляются и индивидуальные особенности, выражающиеся в ряде случаев в замедлении темпа развития («отстающие» дети) или в ускорении темпа развития («опережающие» дети). У этих детей биологический возраст не соответствует календарному, работоспособность их снижена, показатели заболеваемости хуже, чаще встречаются функциональные отклонения от нормы.

Неодновременность роста и развития отдельных органов и систем объясняется функциональной необходимостью. Так, в первые годы жизни ребенка значительно увеличивается масса головного мозга; уже к 7 годам размеры поверхности большинства корковых областей составляют 80–90% от таковых у взрослого человека, и в дальнейшем увеличение идет очень медленно; интенсивное развитие мозга до 7 лет обеспечивает активное формирование условно-рефлекторной и другой деятельности. В отличие от этого интенсивное развитие половых органов и формирование детородной функции относится к другому возрастному периоду – после 11–12 лет и т.д. В период интенсивного развития системы наблюдается ее повышенная чувствительность к действию различных факторов внешней среды, особенно – неблагоприятных. Неодновременность роста и развития отдельных органов и физиологических систем обуславливает неодновременное формирование функциональных систем и их биологической надежности.

Между тем, именно уровнем созревания функциональных систем определяется способность организма детей и подростков к разным видам деятельности и его устойчивость к факторам окружающей среды. Следовательно, функциональная готовность к отдельным видам учебной, трудовой, спортивной деятельности формируется неодновременно.

Половые различия проявляются на фоне общих закономерностей роста и развития.

Особенности роста и развития мальчиков и девочек учитываются при нормировании для них разного рода нагрузок (учебных, физических и др.).

Влияние генетических и средовых факторов происходит в сложном взаимодействии. Например, тип высшей нервной деятельности, сила и подвижность нерв-

ных процессов, характер ЭЭГ детерминированы генетическими факторами, а развитие моторики (сила, быстрота, выносливость), частота пульса, частота и глубина дыхания, реакция на физическую нагрузку находятся в зависимости от факторов внешней среды и поэтому в большей мере поддаются целенаправленному педагогическому воздействию.

Акселерация (см. *Акселерация*).

В связи с выше изложенным на этапе созревания человека предложены две схемы возрастной периодизации: биологическая и социальная.

Согласно биологической схеме в индивидуальном развитии человека (онтогенезе) выделено семь периодов созревания.

1. Период новорожденности – 1–10 дней.

2. Грудной возраст – 10 дней – 1 год.

3. Раннее детство – 1–3 года.

4. Первое детство – 4–7 лет.

5. Второе детство:

– мальчики – 8–12 лет.

– девочки – 8–11 лет.

6. Подростковый возраст:

– мальчики – 13–16 лет.

– девочки – 12–15 лет.

7. Юношеский возраст:

– юноши 17–21 год.

– девушки – 16–20 лет.

Согласно социальной схеме выделено четыре периода, отражающих сложившийся опыт учебно-воспитательной работы в детских и подростковых учреждениях.

1. Предшкольный возраст – до 3 лет.

2. Дошкольный возраст – 3–7 (6) лет.

3. Школьный возраст:

– младший – 7 (6)–10 лет

– средний – 11–14 лет.

4. Подростковый возраст (старший школьный) – 15–18 лет.

Социальное деление на возрастные группы в основном не противоречит биологическому.

Исключение составляет подростковый возраст, к которому относятся дети с 15, а не с 12–13 лет, как в биологической схеме. Это связано с тем, что нижняя граница – 15 лет – это возраст, с которого разрешается систематическая трудовая деятельность и профессиональное обучение; на возраст 15–18 лет распространяются, согласно действующему законодательству, трудовые льготы (Л.А. Леонова).

В целом, принято выделять:

- **младенчество** - от момента рождения до 1 года;

- **предшкольный** – от 1 года до 3 лет;

- **дошкольный** - от 3 до 6 лет;

- **младший школьный** - от 6 до 10 лет;

- **подростковый** - от 10 до 15 лет;

- **юношеский** - от 15 до 21 года;

- **зрелый** - от 21 года до 60 лет;

- **пожилой** - от 60 до 75 лет;

- **старческий** - от 75 до 90 лет;

- **долгожители** – свыше 90 лет.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей

групп восприимчивых, обусловленных их возрастным составом.

ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ – возрастное ограничение на занятие определенной должности, вид деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ – условное наименование переходных этапов от одного возрастного периода к другому.

Психическое развитие происходит в результате смены стабильных и критических возрастов. В рамках стабильного возраста вызревают психические новообразования, которые актуализируются в возрастных кризисах. Особенностью кризисных периодов является то, что часть детей в это время становятся трудновосприимчивыми, вступают в острые конфликты с окружающими, испытывают тяжелые переживания, у школьников снижается успеваемость, работоспособность, интерес к учебным занятиям. Являются нормальными процессами, необходимыми для поступательного развития личности. Негативные проявления возрастных кризисов не могут считаться неизбежными. Гибкая смена воспитательных воздействий, учет происходящих с ребенком перемен могут значительно смягчить их протекание.

ВОЗРАСТНЫЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ – морфологические и функциональные особенности, присущие какому-либо отрезку возрастного развития человека, обуславливающие специфику его взаимодействия с окружающей средой. Возрастные морфофункциональные особенности детей и подростков положены в основу схемы возрастной периодизации на этапе созревания человека (см. *Возрастная периодизация*).

Возрастные морфофункциональные особенности подростков – особенности сформированности органов и физиологических систем в возрасте 12–16 лет (биологическая схема возрастной периодизации) и 15–18 лет (социальная схема возрастной периодизации), обуславливающее специфику работоспособности, чувствительности к факторам окружающей среды (особенно к неблагоприятным). Подростковый возраст – период перехода к взрослому состоянию как в социально-психологическом, так и в биологическом плане. Это период эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности, сниженной работоспособности, быстрой утомляемости. В этом трудности подросткового периода развития человека, которые в значительной мере определяются биологическим фактором – процессом полового созревания.

Выделяется пять стадий полового созревания, каждая из которых характеризуется разными гормональными ситуациями.

В возрасте 11–13 лет на первый план выступают изменения в гипоталамо-гипофизарных структурах, которые приводят к активизации функций периферических эндокринных желез. В 14–16 лет на первый план выступают процессы окончательного формирования механизмов обратной связи. Особый интерес представляет II стадия полового созревания: несформированность обратной связи является причиной повышенного возбуждения в гипоталамо-гипофизарных структурах, которое распространяется и на рядом расположенные центры терморегуляции,

сосудодвигательный, чувства насыщения и голода и др. Отсюда возможно развитие транзитной гипертонии, вегетососудистой дистонии, алиментарного ожирения или похудения, повышенной сонливости и т.д. В этом же периоде создаются благоприятные условия для пубертатного ускорения роста (увеличения размеров тела в длину); все это предъявляет повышенные требования к функциям сердечно-сосудистой системы и энергообеспечения организма подростка.

На III стадии полового созревания возрастает секреция гонадальных стероидов, явления дисбаланса в центральных отделах эндокринной системы уменьшаются, на первое место выдвигаются процессы роста. Именно в этот период скорость роста тела в длину становится максимальной (до 15–20 см в год). IV стадия – стадия преимущественного формирования окружных антропометрических показателей; хрящевая ткань замещается костной, отмечается резкое падение скорости роста. В этот же период из-за высокого уровня глюкокортикоидов возможен сдвиг обменных процессов, неустойчивость углеводного обмена, транзитная гипертония. Лишь на V стадии полового созревания практически прекращаются ростовые и формообразующие процессы, не предъявляются повышенные требования к ЦНС, сердечно-сосудистой и энергетической системам.

Усиленная активность гормональной функции в период полового созревания (II–III стадии) влияет на изменение характера функционирования всех физиологических систем и органов. Для центральной нервной системы (ЦНС) характерна повышенная активность лизцефальных структур мозга. Усиление их гиперализованного влияния на кору больших полушарий прелатствует дифференцированному вовлечению корковых областей в активное состояние и подготовке их к определенным действиям. Результатом этого является снижение адаптационных возможностей высших отделов ЦНС, процессов восприятия и внимания. К моменту завершения полового созревания (IV–V стадии) складываются свойственные взрослым корково-подкорковые взаимодействия, экономичное и адаптивное реагирование на внешние воздействия.

Двигательная функция в целом улучшается, однако отмечается резкое снижение темпа ее развития и даже ухудшение регуляции движений в период наиболее интенсивной гормональной перестройки. В период полового созревания менее эффективны тренирующие воздействия; пространственная точность движений под влиянием тренировки улучшается не так значительно, как в другие возрастные периоды.

Центральные и периферические звенья сердечно-сосудистой системы в подростковом возрасте изменяются существенно: повышается артериальное давление, увеличивается сердечный выброс, удлиняются фазы и периоды сердечного цикла; снижается интенсивность периферического кровотока, усиливается его реактивность.

Специфика пищеварительной системы заключается в диссоциации отдельных компонентов секреторной

функции желудка, незавершенности созревания печеночно-желчной системы (более низкий, чем у взрослых, объем желчи и более низкое содержание желчных кислот). Период полового созревания – один из критических этапов для развития системы регуляции водно-солевого обмена и т.д.

Особенностями перестройки функционирования всех органов и систем в период полового созревания объясняется снижение адаптационных возможностей и умственной работоспособности, особая вредоносность воздействия алкоголя. Все это обуславливает известные особенности поведения подростка, его неустойчивость, взрывчатость, сниженную контролируемость своих действий и поступков, приводящих нередко к нарушению социальных норм поведения.

К концу подросткового периода (15–16 лет), на завершающем этапе полового созревания, отклонения в деятельности органов и систем становятся менее выраженными, функциональные и адаптационные возможности возрастают, улучшаются показатели умственной работоспособности. Однако возможности 15–16-летних подростков не достигают уровня взрослых. Отличаются по своим функциональным возможностям от взрослых даже 15–18-летние (подростки – по социальной возрастной периодизации). Особенно четко это отличие проявляется при анализе воздействия неблагоприятных производственных факторов.

Действие шума и вибрации не ограничивается только органом слуха, страдает центральная нервная система, двигательный аппарат, снижается мышечная работоспособность, извращаются вегетативные реакции; снижается острота зрения, иммунологическая реактивность организма и т.д. Подростки реагируют более неблагоприятно, чем взрослые: при одинаковом во времени и силе воздействии шума в 2–4 раза больше, чем у взрослых, повышаются пороги слуховой чувствительности; ежедневное воздействие интенсивного шума в процессе рабочего дня может вызвать у подростков необратимые изменения в органе слуха уже через 1–2 года; у подростков раньше, чем у взрослых, наступают испецифические нарушения со стороны разных органов и систем (астенические реакции, вегетативные дисфункции, раздражительность, нарушение сна, снижение работоспособности, ухудшение памяти). Отличаются подростки и повышенной чувствительностью к воздействию вибрации.

В связи с этим действующие Санитарные правила и нормы ограничивают неблагоприятное действие шума и вибрации на организм подростка 15–18 лет: ПДУ шума определен в 70 дБА; при уровне более 80 дБА работа запрещается; при уровне от 70 до 80 дБА длительность работы резко ограничивается; подростки допускаются к работам, связанным с действием общей вибрации в пределах ПДК и ниже, с действием местной вибрации – до величины 0,2 ПДУ. Действие химических веществ в силу неформированности защитно-приспособительных механизмов у подростков более выражено; чувствительность к химическим веществам у них в 3–4 раза выше, чем у взрослых. Даже в пределах 15–18 лет реакция

неодинакова: чем моложе подросток, тем неблагоприятные изменения выражены больше. Воздействие оказывают даже малые концентрации (ниже ПДК) химических веществ: под влиянием трехчасовой работы 2 раза в неделю у учащихся профилисеев химического профиля изменяется деятельность ЦНС, отмечается выраженная дисфункция вегетативной нервной системы (стойкий красный дермографизм, акрозианоз, акрогиперемия, изменения капилляров, снижение тонуса АД, брадикардия, термоасимметрия и др.), снижены возбудимости обонятельного анализатора, раздражение верхних дыхательных путей, изменение состава крови. Под влиянием химических веществ у подростков в первую очередь снижается общая сопротивляемость организма, его иммуно-биологические свойства, следствием чего, в частности, является высокая заболеваемость подростков-химиков.

Неблагоприятные метеорологические условия. К ним подростки тоже более чувствительны, чем взрослые. Например, охлаждение у них наступает значительно быстрее, а хорошее самочувствие сохраняется при температуре воздуха на 3–5°C выше, что важно учитывать при организации производственного обучения подростков, осваивающих профессии строительного профиля (Л.А. Леонова).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ – характерные для того или иного возрастного периода познавательные, мотивационные, эмоциональные, перцептивные, психологические особенности индивида, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития.

ВОЗРАСТ ОБОРУДОВАНИЯ – 1) физический, фактический – срок, исчисляемый с момента приобретения или установки оборудования; 2) технический – срок, исчисляемый с момента начала выпуска данной модели.

ВОКАБУЛА – заголовок словарной статьи или словарная статья. Термин применим только к статьям лингвистических словарей.

ВОЛОНТЕР – субъект, добровольно предлагающий свою помощь учителю в процессе обучения в классе.

ВОЛЬНОСЛУШАТЕЛЬ – лицо, допускаемое к слушанию лекций и другим занятиям в высшем учебном заведении, но не пользующееся правами и льготами студентов. В дореволюционной России волнослушатель после сдачи всех положенных экзаменов и зачетов допускался к государственным экзаменам на правах экстерна. Институт волнослушателей («посторонних слушателей») существовал в русских дореволюционных университетах в связи с имевшимися ограничениями в области образования для многих групп населения. По первому советскому Положению о высших учебных заведениях (3 июля 1922) разрешалось всем желающим гражданам, достигшим 16 лет, присутствовать в качестве волнослушателей в аудиториях высших учебных заведений.

В настоящее время институт волнослушателей упразднен.

ВОЛЯ – сторона человеческой психики, проявляющаяся в сознательных, целенаправленных действиях; способность человека действовать в направлении

сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия.

Основные **волевые качества** человека:

- **целеустремленность** (умение подчинить свои действия собственным взглядам и убеждениям),

- **решительность** (умение своевременно принимать устойчивое решение и оперативно приступить к его реализации),

- **настойчивость** (умение добиваться исполнения принятых решений, несмотря на трудности и преодолевая их),

- **выдержка и самообладание** (умение владеть собой в экстремальных условиях),

- **дисциплинированность** (умение подчиниться требованиям старшего по возрасту, званию, положению в обществе),

- **смелость и мужество** (умение идти к цели, невзирая на грозящую опасность для жизни и здоровья или личного благополучия).

В педагогическом процессе формирование воли воспитанников занимает большое место, т.к. без сформированности волевых качеств воспитаннику трудно реализовать свои потенциальные возможности в полном объеме.

Волевоe усилие – форма стресса, мобилизующего внутренние ресурсы человека (память, мышление, воображение и др.), создающего дополнительные мотивы к действию, которые отсутствуют или недостаточны, и переживаемого как состояние значительного напряжения.

Интенсивность зависит от следующих факторов:

- 1) мировоззрения личности;
- 2) моральной устойчивости;
- 3) наличия общественной значимости целей;
- 4) установки по отношению к деятельности;
- 5) уровня самоуправления и самоорганизации личности.

Анализ волевого действия. Выделяют два этапа. Первый - подготовительный, этап мысленного действия, облуживания, в процессе которого происходит осознание цели, определение путей и средств достижения цели и принятие решения; второй - исполнительный этап, в ходе которого происходит выполнение принятого решения и самооценка выполненного действия.

Внутренними трудностями, мешающими активной, продуктивной деятельности могут быть, например, усталость, отсутствие непосредственной заинтересованности, а также необходимой подготовленности (осведомленности, знаний, умений), посторонние отвлекающие побуждения и т.п. Внешние трудности могут относиться к любым составляющим окружающей среды – это и неблагоприятные, тяжелые, опасные условия труда, и противодействие других людей, и нехватка источников необходимой информации (о структуре среды см. *Регуляция*).

В. обнаруживается и формируется в преднамеренных действиях (например, уже в детских играх по правилам, но наиболее интенсивно она формируется в учении и труде, представляющих собой виды активности по обязательному заданию). Волевые действия проявляются не только в видимой активности человека, но и в сдерживании им себя от какой-либо нецелесооб-

разной активности. Воля, в частности, проявляется и формируется в ситуациях рационального и обоснованного выбора наиболее важных, с производственной точки зрения, побуждений и целей, когда у человека одновременно актуализируются разнонаправленные побуждения («и хочется и колется»), «не очень хочется, но нужно по технологии» и т.п.). Существенное значение в волевой регуляции поведения, деятельности (включая и саморегуляцию, самоконтроль) имеет речевое развитие человека, сформированность внутренней речи, т.н. внутреннего диалога. Важной составляющей В. как характеристики человека является его умение и способность совершать волевое усилие (в частности, в форме внутреннего речевого самоприказа, самоуверения, самопобуждения, самопредостережения). Волевоe усилие сопровождается особым (знакомым каждому по жизненному опыту) переживанием внутреннего напряжения (Е.А. Климов).

Развитие воли осуществляется в нескольких направлениях. С одной стороны - это преобразование произвольных психических процессов в произвольные, с другой обретение человеком контроля над своим поведением, с третьей - выработка волевых качеств личности, с четвертой – сознательная постановка человеком перед собой все более трудных задач и преследование все более отдаленных целей, требующих приложения значительных волевых усилий в течение достаточно длительного времени.

ВООБРАЖЕНИЕ – психический процесс создания новых представлений, мыслей и образов на основе прошлых восприятий, имеющихся знаний и опыта. Выражается в мысленном построении программы поведения, когда неясен путь решения возникшей проблемной ситуации. Является специфической человеческой деятельностью, возникшей и развивающейся в процессе труда. Хотя здесь и происходит некоторый отход от действительности, оно своим источником всегда имеет объективную реальность и участвует в регулировании практической деятельности человека. Физиологической основой является формирование новых сочетаний из образованных в прошлом опыте временных связей.

Различают:

- **активное (произвольное)** – воображение, пользуясь которым, человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы;

- **воссоздающее (репродуктивное)** – мысленное представление предмета, соответствующее заданной схеме, чертежу, рисунку или словесному описанию;

- **пассивное (непроизвольное)** – воображение, образы которого возникают спонтанно, помимо воли и желания человека;

- **творческое (продуктивное)** – самостоятельное создание новых образов, требующее отбора материалов, необходимых для построения образа в соответствии с собственным замыслом; оно играет существенную роль во всякой творческой деятельности.

Особой формой творческого воображения является **мечта** - создание образов желаемого будущего, служащая мощным стимулом к деятельности, если она представляет собой реально осуществимую програм-

му действий человека и если человек борется за ее реализацию.

Развитие воображения. Формируется у учащихся на базе развития их восприятия. Обогащая опыт восприятия и специальных наблюдений детей, педагог тем самым обогащает развитие его воображения. У школьников представления воображения развиваются интенсивно. Этому содействует процесс обучения и воспитания, в ходе которого ребёнок знакомится с очень широким кругом предметов и явлений. Большое значение имеет включение учащихся в работу творческих кружков (по рисованию, литературе, техническому творчеству и др.). Важна здесь роль специальных методических приёмов - рассказы и сочинения по картинкам, рисование иллюстраций к текстам, мысленное путешествие по географической карте с наглядным описанием природы и ландшафтов тех местностей и стран, куда направляются школьники, путешествие в прошлое с наглядным представлением событий, уклада жизни и быта людей той эпохи.

На развитие воображения влияет чтение художественной литературы, просмотр кинокартин, посещения театров, картинных галерей, музеев, организованное слушание музыки, экскурсии на природу и т.п.

В техническом и профессиональном образовании
Когда инженер-педагог излагает учащимся новый для них материал, это предполагает у них мобилизацию т.н. **воссоздающего воображения** (построения мысленных образов тех объектов, которые описываются словами или чертежом, схемой). Эта задача для учащихся является нелегкой в том смысле, что в их жизненном опыте может не быть достаточного запаса соответствующих чувственных впечатлений (как бы нег мысленного «стройматериала» для создания представлений о том, о чем говорит преподаватель); более того, имеющиеся жизненные впечатления учащихся могут мешать им строить подходящие, скажем, технические образы. Так, преподаватель, говоря о токарном станке, произносит, казалось бы, правильные слова: «трезель», «гитара», «кулачки», «патрон», «задняя бабка», «собачка», «ласточкин хвост» и пр. Но если эти слова не сопровождаются правильным показом подходящих объектов или их изображений, то в головах учащихся возникает хаос из ранее известных им представлений (тут и брянчанье на гитаре и птичка-ласточка и пистолетные патроны и много другого «мысленного мусора»). Построением образов воссоздающего воображения надо педагогически руководить, и нужно воспитывать у учащихся способность самостоятельно, преданмеренно строить требуемые образы (например, при чтении технического описания нового механизма, чертежа пока еще неизвестной «в натуре», новой детали и пр.). Когда человек должен решить нестандартную задачу, придумать что-то новое, построить, например, образ нового технического приспособления, процесса, придумать - «запрограммировать» - педагогическую воспитательную ситуацию и т.п., то в этом случае говорят о т.н. **творческом воображении**. Оно широко представлено в деятельности конструкторов, проектировщиков, прогнозистов, новаторов, изобретателей, а также инженеров-педагогов (ибо придумать оригинальное содержание эффективного занятия, предста-

вить себе, в каком направлении будет развиваться тот или иной учащийся - это тоже частные случаи проектирования, прогнозирования, программирования, изобретательства, хотя и не в технике, а в педагогике). Для развития творческого воображения учащихся (студентов) введен учебный курс «Развитие творческого воображения».

Творческое воображение (как и воссоздающее) складывается из определенных действий над имеющимися у человека представлениями. Приведем некоторые действия такого рода на примере технического изобретательства (по С.М. Васильевскому):

комплексирование (объединение двух целостностей в одну; так, например, был придуман торговый центр - соединили в одно место и бакалейный магазин, и овощной и булочную и т.д.);

достройка (реинтегрирование) - берут за основу какую-то готовую целостность и достраивают нечто необычное (так придумали электромобиль, взяв за основу электродвигатель);

концентрирование - включение одной целостности в другую (так, например, придумали авторучку - поместили чернильницу не на столе, как обычно, а внутрь пишущего инструмента);

перестановка - перемещаются в пределах одной целостности ее составляющие (скажем, додумались поставить двигатель самолета сзади; стало лучше, уменьшился шум в салоне);

замещение одного объекта в объемлющей системе другим, более эффективным (скажем, замена металлической шестерни пластмассовой - дешевле и шума меньше);

перенос частей из одной целостности в другую (плавка металла в вакууме; литье под давлением и пр.);

придание одной целостности сходства с другой (придание корпусу судна сходства с телом рыбы и пр.);

противопоставление - поиск признаков, противоположных известным (скажем, придумали противовес, чтобы поднять большой груз, вместо того чтобы просто тащить его вверх);

гиперболизация (преувеличение) - придумывание разного рода сверхвысоких показателей (сверхвысоких температур и пр.);

миниатюризация - придумывание чего-то необычно малого (микроминиатюрной техники и пр.).

В психологической литературе творческое В. нередко отождествляют с творческим мышлением (Е.А. Климов).

ВООДУШЕВЛЯЮЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ (понятие введено В.Ф.Матвеевым)- метафорическое выражение, обозначающее психологическую концепцию управления, способствующую вдохновлять, стимулировать, увеличивать духовные силы подчиненных людей. В основе воодушевляющего управления лежат принципы: стремление руководства сплотить коллектив на принципиальной педагогически целесообразной основе, единство слова и дела, уважения к личности каждого управляемого человека и его правам, вера в силы и возможности людей. Воодушевляющее управление помогает преодолевать инерцию и покой в работе, повышать к ней интерес, обеспечивать профессиональную стабильность, увеличивать число профессионально удовлетворенных специалистов.

Воодушевляющее управление познавательной деятельностью учащихся тоже эффективно: повышает их интерес к учению, побуждает к самообразованию, вселяет веру в себя и свое будущее. Для сферы образования это ненасильственное по природе воодушевляющее управление чрезвычайно полезно, оно снимает многие внутренние конфликты (В.С.Безрукова).

ВООРУЖЕННОСТЬ (термин введен П.В. Симоновым) – наличие, приобретение или укрепление качеств, умений и навыков, обеспечивающих успешность выполнения той или иной деятельности или адаптацию к меняющимся условиям.

ВОПРОС – особая мыслительная форма, содержащая информацию, которая нуждается в уточнении или выполнении в виде ответа.

Выделяют следующие виды:

- **альтернативные** – вопросы, требующие однозначных ответов («да», «нет»);
- **безличные** – вопросы, относящиеся к оценкам, которые имеют косвенный характер;
- **веерные** – вопросы, предполагающие множественность выбора;
- **деликатные** – вопросы, касающиеся наиболее интимных, частных свойств человека, его отношений с другими людьми;
- **дихотомические** – вопросы, предполагающие только один выбор, но не обязательно утвердительный или отрицательный;
- **закрытые** – вопросы, предусматривающие выбор одного или нескольких ответов только в предложенных формулировках;
- **контрольные** – вопросы, используемые для проверки достоверности данных;
- **косвенные** – вопросы, предполагающие расшифровку, в скрытом от респондента смысле;
- **личные** – вопросы, относящиеся к оценкам и суждениям самого опрошиваемого;
- **ловушка (трековый вопрос)** – разновидность теста, где респонденту предлагается ответить о несуществующем;
- **меню** – такой вид формулировки вопросительного суждения, когда респонденту предлагается целый веер различных вариантов ответов, из которых он может выбрать несколько наиболее ему подходящих (как правило, не более трех);
- **о знаниях (вопрос-тест)** – вопросы, направленные на определение степени информированности респондентов (эрудиции, интеллекта);
- **открытые** – вопросы, характер ответов на которые заранее не предусмотрен;
- **о фактах** – вопросы, которые нацелены на сбор сведений, о фактах объективной действительности, как правило, реально наблюдаемых и измеряемых свойствах и признаках людей, их поведении, качествах и т.п.;
- **поддерживающие** – вопросы, направленные на поддержание беседы, оптимизации проведения опроса;
- **пробный** – фильтрующий прием, используемый при опросе с целью удостовериться в правомерности задать следующий вопрос;
- **проективные** – разновидность косвенных вопросов, предполагающих набор возможных ситуаций, из

которых респондент выбирает наиболее предпочтительные;

- **прямые** – вопросы, предусматривающие ответы, которые следует понимать в том смысле, как их понимает респондент;

- **риторический** – прием ораторской речи: утверждение в форме вопроса;

- **содержательные (результативные)** – вопросы, направленные на получение выводов об определенных явлениях и их взаимосвязях;

- **фильтры** – вопросы, предваряющие содержательные вопросы, и определяющие отношение респондента к определенной группе людей, для которой предназначены эти вопросы;

- **функциональные** – вопросы, предназначенные для оптимизации, упорядочения течения опроса;

- **функционально-психологические** – вопросы, используемые для снятия напряжения;

- **целевые** – вопросы, необходимые для решения многочисленных исследовательских задач.

- **экспертные** – вопросы, содержащие элементы экспертизы.

ВОПРОСНИК – 1) опросный инструмент, предназначенный для сбора первичных данных; 2) в условиях *коллективного обучения* специальный дидактический материал, состоящий из вопросов по всему курсу изучаемого предмета; 3) дополнительное дидактическое средство, включающее в себя вопросы по определенному учебному предмету, для выявления уровня знаний, умений и навыков учащихся.

ВОПРОСЫ ВЫСОКОГО ПОРЯДКА (ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ) – вопросы, направленные на раскрытие умения ученика применять, модифицировать, расширять, оценивать и анализировать информацию.

ВОПРОСЫ НИЗКОГО ПОРЯДКА (ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ) – вопросы, направленные на запоминание полученной информации, и, ответы на которые оцениваются как «правильные» или «неправильные».

ВОРКШОП (WORKSHOP) – интенсивное учебное мероприятие, участники которого приобретают знания, благодаря, прежде всего, собственной активной работе.

«ВОРОТНИЧКИ» (БЕЛЫЕ, СЕРЫЕ, СИНИЕ) – термины, применяемые для обозначения отдельных категорий лиц наемного труда, применительно к их профессиональной принадлежности: белые воротнички – инженерно-технический персонал и конторские служащие, серые воротнички – работники обслуживающих подразделений, синие воротнички – квалифицированные рабочие.

ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ – общеобразовательные, профессиональные или религиозные школы низшего типа, обучение в которых проводилось по воскресеньям. Открывались в России с середины XIX в. для неграмотных и малограмотных рабочих, крестьян, ремесленников. Давали образование за курс начальной школы и элементарные технические знания. Выбор специальных предметов в подобных школах зависел от состава учащихся и их возраста, местных условий и рода производств, для удовлетворения потребностей которых они предназначались (Н.И.Еналсева). В настоящее время возрождаются религиозные воскресные школы, в которых дети по собственному же-

данию или воле родителей осваивают основы того или иного вероучения.

В Казахстане получают развитие подобные школы как светского, так и религиозного характера.

ВОСПИТАНИЕ – 1) в социальном смысле - функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным устройством: общественными институтами, религиозными организациями, средствами масс-медиа и культуры, семьей и школой; 2) в педагогическом смысле - специально организованный и управляемый процесс общения между воспитателями и воспитанниками, в ходе которого осуществляется трансляция общественно-исторического опыта новым поколениям с целью формирования новых общественных отношений и подготовки их к общественной жизни и производительному труду.

Не сразу ученые-педагоги пришли к современному толкованию воспитания как предмета педагогической науки. Классическим на долгие годы стало определение воспитания К.Д. Ушинским, который рассматривал его как сумму внешних влияний окружающего мира: от сознательных действий воспитателей до воздействия на человека природы и общества. Человек есть предмет воспитания и в то же время субъект своего развития, самоизменения. С этих позиций приступил великий русский педагог к созданию педагогической антропологии, в которой изложил основы общей теории развития личности. Попытку преодолеть противопоставления воспитания и развития личности предпринял П.П. Блонский, разрабатывая проблемы педагогики. Критикуя метафизиков от педагогики, рассматривавших ребенка как пассивный продукт среды, он полагал, что воспитание следует понимать не как процесс механической внешней обработки, а как процесс развития. К сожалению, П.П. Блонскому не удалось глубоко обосновать этот взгляд на воспитание: вскоре педология была осуждена и отвергнута. Наиболее глубоко проникли в познание сущности воспитания С.Т. Шацкий и А.С.Макаренко. Оба они выдвигали идею педагогически целесообразной организации жизни детей и видели задачу воспитателя в том, чтобы таким образом направлять развитие ребенка и руководить этим развитием.

Теперь предстояло обобщить итог многолетних усилий педагогов на пути проникновения в сущность воспитания. Решить эту задачу выпало на долю И.Ф.Козлова, который, исследуя опыт и идеи А.С. Макаренко, приходит к выводу о том, что воспитание есть не что иное как упражнение в жизни. Оно – не то, что кто-то делает с ребенком, а то, что с ним происходит. Вначале эта точка зрения была не принята и подверглась критике. И.Ф.Козлов продолжает исследования и в начале 50-х гг. XX в. пишет статью «Воспитание как общественное явление», в ней он характеризует природу, назначение, структуру, механизм и источник воспитания, т.е. дает полную развернутую его характеристику, являющуюся до настоящего времени наиболее современной трактовкой предмета педагогики.

Воспитание по своей природе общественное явление. Оно, как, например, производство и язык, возникает в обществе и является одной из его функций. Его назначение состоит в том, что оно обеспечивает связь и преемственность поколений общества. Каждое новое поколение, вступая в жизнь, не способно сразу продолжить дело своих отцов и пользоваться всеми плодами рук человеческих.

Появившиеся на свет дети не умеют даже ходить и говорить. Для того чтобы стать способным полноценно участвовать в жизни общества, молодое поколение должно овладеть опытом, накопленным прошлыми поколениями в производстве, технике, науке, культуре, всех отраслях общественной жизни. Все это дается воспитанием, которое по форме складывается из овладения общественным опытом предшествующих поколений людей. Этот процесс имеет и свою внутреннюю сторону, содержание, которое складывается из соответствующего развития естественных сил и способностей людей и в совокупности своей является развитием личности. Воспитание и развитие личности поэтому не разные вещи: развитие личности наполняет этот процесс, а овладение опытом формирует его. Такова структура воспитания. Механизмом, способом осуществления процесса воспитания является жизнедеятельность воспитывающихся – детей. Полученные ими по наследству жизненные силы и способности развиваются в процессе деятельности, как следствие естественного их упражнения. Вызывает и питает эту жизнедеятельность общение детей со взрослыми и другими людьми, которые собственно и передают им свой опыт. Известные случаи выращивания детей в волчьих стаях, сообществах обезьян, т.е. лишенных человеческого общения, показывают, что людьми эти дети не становятся. Общение является источником воспитания. Таким образом, воспитание по своей природе общественное явление, по назначению обеспечивает преемственность поколений в обществе, по форме – овладение опытом, по содержанию – развитие личности, по способу – жизнедеятельность воспитывающихся, а в качестве источника – общение детей с людьми. Такова краткая характеристика сложного явления, которое изучает педагогика.

Воспитание – объективно-закономерное явление; научная педагогика изучает это явление, открывает его закономерности и формирует их в качестве законов, на основе которых разрабатывает принципы и правила педагогической деятельности. В педагогической литературе нашли отражение три основных закона воспитания.

Первый – закон параллельного педагогического действия констатирует: в жизни детей нет ни одного слова, ни одного факта, ни одного явления или отношения, которые, помимо своего непосредственного жизненного значения, не имели бы значения воспитательного. Этот закон показывает, что в каждый момент жизни ребенка происходит нарастание его жизненного опыта, что и составляет развитие личности.

Педагоги и родители обязаны постоянно вдумчиво анализировать поступки и действия детей, исклю-

чать из их жизни такие виды деятельности, которые способствуют развитию у них отрицательных качеств, и вносить такие, которые способствуют развитию качеств положительных.

Второй закон сформулирован как идея единства жизни и В. детей: каковы содержание и характер жизнедеятельности детей, таковы процесс и результат их воспитания. Человек как результат воспитания – продукт своей жизнедеятельности. Этот закон прежде всего учитывали Шацкий и Макаренко, выдвигая требование педагогически целесообразной организации жизни детей в коллективе. Первый и второй закон воспитания приводятся в формулировке И.Ф.Козлова.

Третий закон констатирует историческую обусловленность этого процесса, его зависимость от конкретного исторического периода, в котором вступает в жизнь данное поколение. В формулировке Б.Т.Лихачева этот закон звучит так: основной закон воспитания как общественного явления проявляется в обязательном и необходимом присвоении подрастающим поколением социального опыта старших поколений, обуславливающим их включение в общественную жизнь, осуществление преемственности между поколениями, жизнеобеспечение общества, отдельного индивида и развитие сущностных сил каждой личности. Закон этот имеет первостепенное значение для решения таких ваших вопросов, как определение целей учебно-воспитательного процесса, построение содержания образовательной и трудовой подготовки, материально-техническое оснащение учебно-воспитательной работы и многое другое. От законов В. существенно отличаются принципы и правила педагогической деятельности. Если закон отражает существенные связи и отношения воспитания и других общественных и природных явлений, то правила и принципы педагогической деятельности обозначают верные направления действий родителей, учителей и воспитателей. Каждому педагогу, если он хочет действовать со знанием дела, результативно, нужно глубоко вникать в законы воспитания, тогда он сможет эффективно использовать и принципы, и правила своей деятельности. Роднит и сближает законы воспитания и принципы педагогической деятельности то, что и те и другие добываются опытным путем. Добытое в педагогическом опыте знание позволяет совершенствовать педагогический опыт и добиваться эффективных результатов учебно-воспитательного процесса (В.М.Коротов).

Основанием для организации воспитания является «изготовленный» (проявленный) воспитанником продукт, в котором отсутствует необходимое (должное) содержание личностного качества или форма его проявления не соответствует принятой в обществе. Если такого продукта воспитанника нет, то невозможно организовать и деятельность воспитания.

Деятельность по воспитанию считается завершенной, а цель ее достигнутой, если содержание личностного качества воспитанника в повторно изготовленном (проявленном) им продукте будет соот-

ветствовать цели воспитания или уровню эталона, представляющего цель воспитания, что подтверждается данными отдела дидактического диагностирования.

Выделяют следующие основные направления:

- **духовное** – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека. Это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека;

- **интернациональное** – формирование чувства братства, уважения к представителям других наций и народов, их языку, истории, культуре, традициям и обычаям;

- **нравственное** – формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения;

- **патриотическое** – формирование чувства любви к Родине, защиты и самопожертвования в интересах Отчизны;

- **политическое** – формирование у учащихся политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций. Осуществляется на принципах объективности, вариативности, свободы выбора позиции и оценок в границах общечеловеческих ценностей;

- **половое** – систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни;

- **правовое** – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения;

- **трудовое** – совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формировании ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Основной путь – включение школьника в полную структуру труда: его планирование, организацию, осуществление, контроль, оценку;

- **умственное** – формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности;

физическое – система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании;

- **художественное** – формирование у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей;

- **экологическое** – целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

- **экономическое** – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления;

- **эстетическое** – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты;

- **этическое** – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

По формам организации:

- **аффективное** – формирование сознания и поведения посредством проведения цикла учебных занятий по специальным курсам;

- **коллективное** – воспитание, осуществляемое в коллективе и через коллектив;

- **общественное (социальное)** – процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социального проявления; планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации.

ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - 1) исторически сложившийся институт общества, устанавливающий нравственно-этические нормы социального поведения людей, соотносящиеся с конкретным социокультурным срезом эпохи и воспроизводимые системой непрерывного образования на всех стадиях жизни человека; важнейшая подсистема системы непрерывного образования (институциональный аспект); 2) формы и методы целенаправленного формирования у человека в процессе обучения и трудовой деятельности общественно значимых нравственно-этических качеств личности на протяжении всей его жизни. Применительно к трудовому периоду жизни человека целесообразно вместо термина «воспитание» использовать термин «*социализация*» (функциональный аспект).

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО РАБОЧЕГО НА ПРОИЗВОДСТВЕ – определение комплекса требований, выполнение которых обязательно для всех молодых рабочих любого предприятия. Этот комплекс условно делится на три раздела.

Первый нацелен главным образом на формирование производственно-технических навыков (производственные требования).

Второй ставит задачей формирование моральных качеств личности (моральный комплекс).

Третий направлен на приобщение молодого рабочего к организационно-массовой работе в своем коллективе, на формирование социальной активности, составляющей неотъемлемое качество рабочего человека (организационный комплекс требований).

Производственный комплекс включает такие сугубо конкретные требования, как своевременное начало рабочего дня, соблюдение правил безопасности труда, чистоты и порядка на рабочем месте. Моральные требования предполагают соблюдение нравственных норм рабочего коллектива (уважительное отношение к товарищам по бригаде, взаимопомощь, чуткость и т.д.). В организационные требования входят такие, выполнение которых помогает молодому человеку приобщиться к общественной жизни своего коллектива, принять в ней активное участие. Для того чтобы целенаправленная деятельность была успешной, необходимо сопоставить цели деятельности с объективными и субъективными возможностями. В этом случае анализируется:

на какую сферу или качество личности преимущественно воздействует тот или иной метод, что подвергается активному формированию (сознание, поведение или чувства; воля, внимание, воображение; гуманность, доброта, честность и т.д.);

на какой возраст преимущественно рассчитана работа воспитателя;

какие методы воздействия на личность дают больший эффект;

как на действия воспитателя реагирует молодой рабочий;

владеет ли сам воспитатель всеми тонкостями того или иного метода, научился ли эффективно его применять;

каким другим методом можно заменить его в случае, если он плохо работает.

Ответы на подобного рода вопросы помогают педагогу учесть личностный, субъективный фактор в воспитании. Посредством их вскрываются такие возможности, которые только и могут существовать и проявляться в конкретных, реальных условиях. А.С. Макаренко, исходя из своего опыта, справедливо предупредил, что метод сам по себе нейтрален. Он писал: «Для воспитания... сплешь и рядом может пригодиться один и тот же список предметов, как требуются одинаково кирпич, бетон, железо, дерево и для постройки храма, и для постройки рабочего клуба. Вопрос решается не выбором списка, а сочетанием средств, их расстановкой по отношению друг к другу, их общей гармонизированной направленностью».

В организации воспитательной работы в условиях производства имеются определенные трудности. Это, например, разновозрастный состав новых рабочих; большая номенклатура профессий и ее оперативность в удовлетворении нужд производства в кадрах; построение воспитательной работы в условиях действующего производства; педагогическая неподго-

товленность самих воспитателей – членов трудового коллектива.

По существу речь идет об определении действенности воспитательной работы. При этом целесообразными в практическом отношении оказываются следующие направления воспитательной работы: 1) организация коллектива; 2) убеждение; 3) педагогическое стимулирование. Основные методы первого направления: дисциплина, самообслуживание, соревнование и самоуправление; второго направления – информация, поиск, дискуссия, взаимное просвещение; третьего – требование, перспектива, поощрение, наказание, общественное мнение.

Педагогически рационально организованная на предприятии работа с молодежью преследует цели развития личности на основе стимулирования преемственности в трудовом и профессиональном воспитании. Социально-педагогические особенности воспитательных средств состоят здесь в следующем:

воспитательное воздействие осуществляется посредством организации разнообразной деятельности самих воспитуемых;

активное участие при этом самого воспитуемого в жизни коллектива и, тем самым, в собственном воспитании;

вся система психолого-педагогических средств направлена на развитие целостной личности;

способы воздействия на личность рабочего дополняют друг друга и не действуют изолированно.

В целом социально-педагогическая ценность производственных коллективов обусловлена тем, что достигается:

конкретизация деятельности учащихся в соответствии с жизненно важными техническими, экономическими и общественно-политическими задачами;

ориентация молодежи на рабочие профессии в результате ознакомления как с содержанием, так и с организацией труда производственников;

приобретение молодежью личного социально-трудового опыта (см. *Трудовое воспитание*).

В целом раскрывается возможность включения в массовое педагогическое творчество различных социально-воспитательных институтов (Е.Д. Варнакова).

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ. Существует несколько понятий в науке, выражающих отношение личности к труду: положительное отношение к труду; отрицательное отношение к труду; готовность к труду; трудолюбие; творческое отношение к труду. В философии, этике, социологии, психологии, педагогике юристы всем этим понятиям дают противоречивые определения.

Чтобы получить основные характеристики процесса воспитания отношения к труду, необходимо определить: а) его компоненты, этапы и результаты; б) структуру и содержание свойств «отношения к труду»; в) основные существенные его признаки; г) уровни его воспитанности, через которые личность учащегося как бы «проходит» в своем развитии; д) систему критериев для выявления соответствующих уровней воспитанности отношения к труду.

Основными общими критериями сформированности творческого отношения к труду являются:

осознание общественной значимости своего труда;

правильный выбор своего места и своей роли в общественной организации труда и работа на этом месте с полной отдачей сил, способностей и знаний;

забота об увеличении количества и улучшения качества выпускаемой продукции;

ответственность не только за себя, но и за товарищей по работе;

потребность в труде, отсутствие нарушений дисциплины;

развитие способности к самостоятельному поиску знаний, усвоению и применению на практике;

стабильность показателей в трудовой деятельности; экономия материальных затрат (соблюдение норм расхода материалов);

экономический эффект рационализаторского предложения, внедренного в производство в течение года; моральные и нравственные качества личности (умение жить и работать по нормам рабочего коллектива, овладение социальным опытом).

Содержание каждого уровня воспитанности отношения к труду рассматривается с учетом целей и мотивов определенной трудовой деятельности и ее результатов, и главными из них следует считать соотношение материальных и моральных мотивов трудовой деятельности.

Если учащийся выполняет трудовое задание по своей инициативе, с большим желанием, мы можем говорить о его положительном отношении к труду; если же такое задание выполняется по принуждению, без явного желания его выполнить, мы можем говорить о его отрицательном отношении к труду.

Ценностные ориентации, конечно, развиваются в процессе трудовой деятельности, уровни мотивационной направленности претерпевают качественные и количественные характеристики. У учащихся с положительным отношением к труду под влиянием определенных обстоятельств может сформироваться отрицательное отношение к труду. И, наоборот, у учащихся с отрицательным отношением к труду может (а на практике так и бывает) сформироваться положительное отношение к труду.

В случае, когда у учащегося положительное отношение к труду остается неизменным, мы говорим об устойчивом качестве личности. В другом случае мы говорим о неустойчивом качестве личности.

Устойчивое положительное отношение личности к труду характеризует его готовность к труду. При этом личность старается не только овладеть навыками и умениями и выполнить трудовое задание в установленные сроки, но и проявляет интерес к расширению знаний в области выполняемой работы.

В педагогике выявлены следующие структурные критерии уровней воспитанности свойства «отношение к труду».

Положительное отношение к труду. 1. Осознание ценности труда: а) осознание необходимости трудиться; б) понимание общественной значимости труда. 2. Степень потребности в труде, характеризующаяся проявлением сочетания следующих видов потребностей: а) потребность в результатах труда; б) психофизиологические потребности; в) потребность в самостоятельности в процессе трудовой деятельности; г) познавательная потребность. 3. Исполнительская вос-

производящая деятельность по образцу с элементами преобразующего воспроизведения. 4. Владение некоторыми навыками и умениями в определенных видах труда.

Более высокий уровень воспитанности отношения к труду – трудолюбие включает в свою структуру полностью все компоненты положительного отношения к труду, но имеет свои специфические структурно-содержательные особенности, приобретенные личностью в процессе воспитания, самовоспитания и развития.

Средний уровень трудолюбия. 1. Положительное отношение ко всем видам труда, которыми учащиеся занимаются. 2. Вторая степень потребности в труде, характеризующаяся проявлением сочетания потребностей более высокого порядка: а) материальные потребности – не только для себя, но и для общества; б) элементы духовных потребностей. 3. Исполнительская производящая деятельность по образцу с развитым воспроизведением. 4. Владение некоторыми системами навыков и умений в нескольких видах труда.

Высший уровень трудолюбия. 1. Трудолюбие в отдельных видах труда. 2. Третья ступень потребности в труде, характеризуется проявлением сочетания потребностей: а) материальных – для себя и для общества; б) наряду с развитыми духовными потребностями элементы творческой потребности. 3. Наличие духовных и творческих элементов в трудовой деятельности при развитом преобразующем воспроизведении. 4. Совершенная профессиональная подготовка в одном виде труда.

В своей завершенности потребность в труде имеет следующую структуру: а) психологические и биологические потребности; б) познавательная потребность; в) потребность в самостоятельности в труде; г) материальные потребности – для себя и для общества; д) духовные потребности; е) потребность в творчестве.

Процесс труда предполагает, что личность перед тем как начать действовать уже имеет в своей голове представление о конечных результатах своей деятельности. Без этого труд практически невозможен. Это воображение желаемого создаст известную направленность на предстоящий труд, которую с большим основанием можно назвать не только интересом к данной деятельности, но и в известной мере положительным отношением к труду, творческим отношением к делу.

Сейчас принято различать три уровня творческой активности в труде.

Первый – самый высокий уровень развития: рационализация и изобретательство.

Второй – средний: для учащихся характерна воспроизводяще-творческая активность, связанная с изменением конструкции изделия.

Третий – низший уровень творческой активности: учащиеся выполняют работы на основе образца.

Существенным фактором, определяющим уровень творческого отношения к труду, является осознание ее социальной значимости. Поскольку умение работать творчески формируется в процессе самостоятельной и активной деятельности, методисты реко-

мендуют дополнительно включать в учебные программы следующий примерный материал.

Понятие о творческой активности рабочего. Творческая активность рабочего как форма проявления его политической сознательности.

Понятие о передовом опыте, способах изучения и внедрения.

Понятие о себестоимости выпускаемой училищем и базовым предприятием продукции.

Резервы экономии сил, времени, материала, инструмента, электроэнергии.

Понятие о формах проявления творческой активности учащихся.

Ознакомление с творческими достижениями учащихся, а также с творческими успехами выпускников на производстве.

Ознакомление с передовым зарубежным опытом. Стремление учащихся училищ к творчеству развивается в результате организованного целенаправленного педагогического воздействия мастеров производственного обучения.

Творческая деятельность возможна только при наличии интереса к своей работе и основана на создании новых ценностей. На современном производстве творческая деятельность рабочего неразрывно связана с выполняемой им работой и проявляется прежде всего в следующих элементах деятельности: 1) в умелом планировании работ, правильной организации труда; 2) в рациональном выборе инструмента, приспособлений, механизмов; 3) в совершенствовании трудовых приемов, выборе оптимальной последовательности выполнения отдельных элементов – операций, приемов; 4) в выборе материала, исходного сырья или корректировании технологического процесса на основе данных об исходном сырье и материалах.

В педагогической науке высказывается мнение о том, что процесс технического творчества включает три главных компонента: умственное конструирование, графическое конструирование и предметно-манипулятивное (или наглядно-действенное) конструирование. Эти компоненты технического творчества учащихся всегда присутствуют при решении системы творческих задач, и им в практике работы профтехучилищ уделяется все большее внимание. Чем лучше поставлено техническое творчество в училище, тем вероятнее, что учащиеся полюбят избранную профессию. Глубокое знание и высокая квалификация – вот те качества, которые необходимы рационализатору и изобретателю. Поэтому мастера должны учить учащихся творчески подходить к каждому явлению, выяснять причины и следствия его, сравнивать, сопоставлять, наблюдать.

Как воспитать эти качества? Эта работа осуществляется по разным направлениям.

Прежде всего, в училище разрабатывается тематика на базе которой составляются планы технического творчества, учитывающие индивидуальные способности и интересы учащихся. Каждый учащийся выбирает для себя тему, над которой будет работать в течение всего учебного года. Причем выбор темы зависит исключительно от желания самого учащегося и его возможностей. После того как учащийся выбе-

рут тему и будут определены сроки ее выполнения, составляется «рационализаторский темник» группы. Подписанный мастером и старостой группы, темник вывешивают в учебной мастерской. Это важный документ, являющийся обязательством как всей группы, так и каждого учащегося. Поэтому очень важно, чтобы вопросы темника отразились в обязательствах учащихся.

В темнике могут содержаться темы, посильные для выполнения только некоторыми учащимися. Но могут быть и такие, которые потребуют коллективных усилий и выполняются отдельными звеньями (например, определение потери мощности оборудования в механическом цехе). Однако и в этом случае каждый учащийся самостоятельно выполняет закрепленный за ним вид работы, включающий также элементы рационализаторства. Известно, что при токарных работах вспомогательное время составляет при массовом производстве более 50%, а при индивидуальном – до 80% рабочего времени. Путем рационализации рабочего места это время можно сократить за счет снижения затрат на установку и снятие детали, совершенствования приемов управления механизмами станка, подвода и отвода режущего инструмента. Учащихся следует знакомить с рационализацией движений, чтобы работа выполнялась с наименьшей затратой сил и времени. Например, установку заготовки в патроне можно выполнить 14 способами с разницей в затратах времени до 70%, снятие заготовки – 11 способами.

Известно, что при обработке мелких деталей слесарь делает за смену 15 тыс. движений. Нужно показать учащимся пути экономии мускульной силы, направить их творчество на поиски способов совершенствования своего труда.

Выбор тематики для технического творчества учащихся обуславливается характером той продукции, которую они выпускают в процессе производственного обучения. Большинство работ учащихся будут выполняться непосредственно в учебных мастерских и нередко на своих рабочих местах. Это бывает в тех случаях, когда выполняемая в процессе технического творчества работа по своей сложности и содержанию соответствует требованиям учебных программ. Тогда данную работу включают в учебный план группы. Развитию технического творчества учащихся во многом способствует решение научно-технических задач. Система технических продуктивных задач может включать следующие основные типы задач.

1. Задачи на конструирование: а) конструирование простейших механизмов или узлов станка; б) конструирование в области кинематики станка; в) конструирование приспособлений и их деталей; г) конструирование (усовершенствование или специальный подбор) инструментов.

2. Технологические задачи: а) составление технологического процесса самостоятельно, по техническим условиям, когда дается условие с рядом недостающих элементов или со специально допущенными ошибками; б) определение оптимальных режимов обработки. Каждый из перечисленных типов продуктивных задач на конструирование включает в себя перечень задач соответствующих содержанию последовательного

ряда ступеней первоначального обучения конструированию: проектирование деталей заданной конструкции, перенесение принципа действий с одной конструкции на другую, восполнение в конструкции недостающего звена, проектирование схематически заданной конструкции, конструирование предмета по заданным техническим требованиям, конструирование по собственному замыслу.

Такие задачи мастер может взять из специальных технических журналов или составить сам при помощи преподавателей и учащихся. Развитию технического творчества во многом способствует и проведение технических конференций по профилям трудовой подготовки или по наиболее актуальной теме. На таких конференциях обычно выступают 2 основных докладчика и 5-10 содокладчиков, но в подготовке и проведении конференции принимает участие вся группа. Учащиеся изучают специальную литературу, консультируются на базовом предприятии с инженерно-техническими работниками, с преподавателями, подбирают материалы из различных источников. Наиболее распространенная форма участия учащихся в техническом творчестве – технические кружки. Однако этой формой работы охвачено небольшое число учащихся, которые уже проявляют устойчивый интерес к технике. Нет единой системы организации кружковой работы, часто кружковцы, изготавливая различные наглядные пособия, выступают в роли исполнителей готовых идей. Обучение методам решения технических задач по развитию творческого воображения не проводится; слабо изучаются также методика технического творчества, патентоведение. Деятельность кружков носит, как правило, репродуктивный характер. Особенно мало внимания уделяется моделированию – самостоятельному виду творческой технической деятельности, конечным итогом которой является материальный объект – модель. Моделирование не связывается с такими видами деятельности, как проектирование и конструирование.

Выпускник профицера должен не только владеть навыками определенного вида творческой деятельности, у него должен быть воспитан и интерес к техническому творчеству. Он должен ощущать потребность в творческой деятельности, **уметь работать** в коллективе.

По мере овладения практическим опытом выпускники легче вовлекаются в работу по изобретательству и рационализации.

В этом отношении большое значение имеет личный пример творческой работы руководителя кружка, а также применение им специальных методических приемов:

показ цели изучения каждой темы курса физики, химии, математики и др. – мысль ученика направляется на применение полученных знаний на практике; подсказывание ученикам идеи создания приборов и моделей технических установок, принципа действия которых основан на изученных в классе законах; при изготовлении физических приборов, технических моделей постановка перед учащимися проблемных вопросов и задач; постановка перед учащимися задач и заданий, предусматривающих несколько вариантов решений;

ознакомление учащихся с жизнью и творческой деятельностью великих ученых, изобретателей, видных инструкторов, новаторов производства;

встречи с конструкторами и изобретателями, посещение выставок технического творчества, чтение книг и журнальных статей, просмотр научно-технических фильмов;

домашние сочинения на темы с политическим содержанием, выполнение обязанностей гидов на выставках, посвященных показу технического творчества учащихся;

нахождение заранее запрограммированных неисправностей в машине или приборе;

вовлечение учащихся в практическую деятельность и др.

Ввиду большого значения развития технического творчества как неотъемлемого качества подготовки рабочих высокой квалификации необходимо в профессионально-квалификационных характеристиках отражать вопросы новаторства; в преподавании курса «Техническое черчение» более четко ввести раздел конструирования и разработать методику выполнения этого раздела учебной программы; завести единую форму учета и отчетности по этому вопросу для объективной оценки итогов соревнования между учебными группами (С.Я. Батышев).

ВОСПИТАНИК – человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определенным лицом (учитель, воспитатель, родитель) и (или) социальным окружением (семья, творческий, трудовой, спортивный или учебный коллектив). С другой, – субъектом самовоспитательной деятельности – ему принадлежит активная роль в формировании своих личностных качеств. Под влиянием среды и специально организованных условий у него складываются определенные черты личности, которые закрепляются в его поведении, в поступках и действиях.

Воспитанник – новое социальное качество ребенка, которое появляется в момент, когда ребенок становится субъектом воспитательной деятельности. Как только ответы на действия и воздействия воспитателя прекратились, социальное качество ребенка – воспитанник – перестает функционировать, и он остается ребенком, подростком, юношей, гражданином.

ВОСПИТАННОСТЬ – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. Разлад, конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может приводить к кризису личности.

Воспитанность – сегодняшний уровень развития личности в отличие от воспитуемости – потенциального уровня личности, *зоны ее ближайшего развития*. Среди множества критериев воспитанности выделяют также содержательные и оценочные показатели. Первые связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей, а вторые – с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества. Есть ещё общие критерии для диагностики конечных результатов –

достигнутого уровня воспитанности личности или коллектива – и частные критерии для анализа промежуточных результатов, связанных с формированием отдельных свойств, черт и качеств. По направленности, способу и месту применения критерии воспитанности условно делятся на две группы: 1) связанные с проявлением результатов воспитания во внешней форме – суждениях, оценках, поступках, действиях личности и 2) связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя, – мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.

ВОСПИТАТЕЛЬ – должностное лицо, выполняющее воспитательные функции и общее наблюдение за группой детей в дошкольной организации образования. Назначается из числа окончивших дошкольные отделения педагогических колледжей или соответствующий факультет педагогического вуза. В его обязанности входит: организация умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания детей, участие в деятельности педагогического коллектива, проведение работы с родителями по вопросам дошкольного воспитания.

Воспитатель – профессиональное качество взрослого. Оно проявляется в момент, когда взрослый исполняет воспитательную деятельность. Как только взрослый в качестве субъекта воспитательной деятельности прекратил ее исполнение, социальное качество человека – воспитатель – перестает функционировать, взрослый перестает быть воспитателем, но остается человеком.

В понятии воспитатель объединяются профессиональная роль и гражданская личностная позиция, принятая на себя одним человеком и реализуемая по отношению к другому человеку или коллективу.

Основные требования:

- высокие личные моральные качества,
 - внимательное и любовное отношение к детям в сочетании с требовательностью к ним,
 - наличие необходимых знаний,
 - умение организовать воспитанников и помочь им в различных видах деятельности.
- Должностные обязанности:**
- планирование и организация жизнедеятельности обучающихся, воспитанников;
 - проведение повседневной работы, обеспечивающей создание условий для их социально – психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
 - проведение коррекционно-развивающей работы на основе изучения индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников;
 - проведение мероприятий, способствующих их психофизиологическому развитию.

Профессия воспитателя известна со времен античности. В средние века и в новое время в некоторых учебно-воспитательных заведениях воспитательными функциями наделялись особые должностные лица – классные надзиратели, классные дамы и др. Имущие слои населения приглашали в семьи домашних воспитателей – гувернеров, бонн и т.п. В современной системе общественного воспитания утверждены специальные должности, реализующие воспитательные функции. В силу того что в педагогическом процессе

обучение и воспитание тесно взаимосвязаны, функции воспитателя реально осуществляют все педагоги (воспитатель детского сада, школьные учителя, мастера производственного обучения, преподаватели вузов). Воспитателями для своих детей выступают родители, а также ближайшие родственники.

Они осуществляют осознанную систематическую деятельность, побуждающую личность к самовоспитанию и формированию определенных свойств и качеств личности (т.е. осуществляет воспитание в узком смысле слова). В то же время задачей воспитателя являются организация, регулирование и коррекция широкого спектра внешних социальных воздействий на воспитанников (воспитание в широком смысле).

Обусловленная динамическими особенностями процесса воспитания, роль воспитателя не бывает одинаковой в отношении к воспитанником на различных этапах становления его личности. «Неравноправность» в опыте и знаниях воспитателя и воспитанника часто давала основания для понимания воспитателя как ретранслятора социального опыта, воспитанник же воспринимался главным образом как воспринимающий его. Этот взгляд на многие годы закрепил парадигму авторитарной педагогики (рассмотрение воспитания как одностороннего субъектно-объектного воздействия).

В демократической трактовке педагогического процесса воспитатель выступает одним из субъектов воспитательного взаимодействия (наряду с воспитанником), организующим совместную деятельность учащихся, вступающим с ними в отношения сотрудничества и сотворчества в целях создания условий для физического и духовного развития личности.

Как представитель взрослого общества в детской среде призван обеспечить здоровый образ жизни каждому ученику, нормальный режим питания, отдыха, оптимальный уровень психических и физических нагрузок, условия для обучения, общения, игры и труда. Воспитатель, прежде всего – организатор самостоятельной работы воспитанников по деятельному творческому освоению человеческой культуры. В своей деятельности реализует 2 основные функции. Во-первых, он обеспечивает полноценное прохождение воспитанником главных этапов онтогенеза – детства, отрочества, юности – как самоценных, неповторимых периодов развития личности. Во-вторых, осуществляет подготовку к самостоятельной взрослой жизни, к выполнению семейных, гражданских, профессиональных функций, формирует готовность к нравственному самоопределению, непрерывному образованию во имя творческой социальной самореализации, проявления самобытных черт личности, индивидуальных задатков и способностей.

Основные слагаемые успеха воспитателя – его высокий профессиональный и нравственный авторитет, который предполагает умение войти в контакт с учащимися, знание их индивидуальных и возрастных особенностей, уважение человеческого достоинства воспитанника, способность творчески разрешать сложные ситуации в жизни личности и коллектива.

Среди профессиональных качеств особую значимость приобретает овладение следующими видами деятельности: проектировочной (постановка целей и задач

воспитания, планирование процесса воспитания); прогностической (предвидение результатов воспитательной деятельности); гностической (способность к познанию, самообразованию); диагностической (анализ состояния воспитанности); организаторской (обеспечение условий воспитания); коммуникативной (общение с воспитанниками, другими участниками воспитательного процесса).

К профессиональным качествам также относятся способность к самоопределению в целях и средствах воспитания, владение методами педагогической работы и постоянное повышение педагогического мастерства, развитие педагогической рефлексии.

Необходимость нравственного, гражданского, профессионального самоопределения воспитателя вытекает из самой сути процесса воспитания, который предполагает понимание общественных задач, гражданских целей, а также знание и воспитанников, и себя, и своих особенностей.

Психологические исследования показывают большую роль механизма несознаваемого «заражения» воспитанника чертами воспитателя. В зависимости от типа личностных черт воспитателя у воспитанников проявляется гибкость или инертность мышления, оригинальность суждений или следование стереотипам. Способность воспитателя к адекватной самооценке рождает у воспитанников правдивость, добросовестность, уважение к мнению других, самокритичность. Сознательные и бессознательные реакции воспитателя на ценности жизни не проходят бесследно для воспитанников, отражаются в их психике: положительно – когда у него нет раздвоения сознания и поведения, отрицательно – когда фиксируется двойная мораль. В качестве момента воспитания выступают не только элементы человеческой культуры, к которым воспитатель приобщает детей, но и сам акт самоопределения, процесс выбора идеалов и средств их обретения. Демократическая личность формирует проблемный и открытый способ выработки ценностных представлений, осуществляемый совместно с воспитателем, демонстрирующим возникновение своих взглядов на основе возможных альтернатив.

Овладение методами педагогического мастерства – важное условие реализации функций воспитателя. Педагогикой накоплен богатый арсенал развивающих воздействий воспитателя на воспитанников. Однако не существует универсальной методики воспитания, одного «уединенного средства» (А.С.Макаренко), пригодного для любого В. и любого воспитанника. Поэтому возникает проблема совмещения общего и единичного – использования объективных, научно установленных закономерностей и искусства воспитания, когда общее преломляется в диалоге В. с воспитанником, обладающим индивидуальными (единичными) особенностями.

Самоопределение В. и овладение мастерством, искусством воспитания во многом основаны на педагогической рефлексии. Она включает ряд компонентов: осознание воспитателем подлинных мотивов своей педагогической деятельности (совершается ли она в интересах ученика, собственного престижа, в угоду начальству, инструкции и т.д.); умение отличать собственные затруднения и проблемы от затруднений и

проблем воспитанников (если такого умения нет, воспитанник часто оказывается ответственным за промахи воспитателя); способность поставить себя на место другого, увидеть происходящее глазами воспитанника; способность к оценке собственных действий для корректировки профессиональной самооценки.

В результате взаимопроникновения социальных, профессиональных и индивидуально-типических черт личности оформляется педагогический стиль и позиция воспитателя. Стиль и позиция в воспитании связаны с общественным укладом, народными традициями, политическим устройством государства, но в немалой степени зависят от темперамента, индивидуальной судьбы воспитателя (счастья в семейной жизни, справедливости в оценке его труда, характера межличностных отношений) и сформированной педагогической культуры.

В связи с этим в любом обществе реально существует многообразие воспитательных позиций: от высокомерно-менторской, отчужденной от личности воспитанника до терпеливо-разъяснительной, оптимистической, заинтересованной в человеке позиции сотрудничества с воспитанником. Лишь гуманистический, личностно ориентированный подход к воспитанию стимулирует рост педагогического мастерства, самовоспитание воспитателя (О.С.Газман, В.А. Петровский).

ВОСПИТАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕТСКОГО САДА – работник специального дошкольного учреждения, который совместно с дефектологом ведет коррекционно-воспитательную работу с аномальными детьми в условиях детского сада.

ВОСПИТАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – педагог-дефектолог, ведущий учебно-воспитательную работу с учащимися во внеурочное время.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, имеющий необходимую совокупность социальных личностных качеств, определенных воспитательной программой. Воспитательная деятельность изначально направлена к воспитаннику, зависима от ответной деятельности воспитанника и может быть осуществлена только во взаимодействии деятельности воспитателя и деятельности воспитанника.

По уровню достижения цели воспитательная деятельность делится на два звена: деятельность по активизации социализации и деятельность по воспитанию.

Завершенность воспитательной деятельности определяется данными школьного отдела дидактического диагностирования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности педагогов и воспитанников, ставшая своей целью создание условий для полноценного развития личности и направленная на формирование у обучаемых мировоззрения, норм поведения морально-нравственных, культурных, эстетических, гражданских и социальных качеств и их адаптацию в общественной жизни.

Через воспитательную работу реализуется *воспитательный процесс*.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В БРИГАДЕ – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности участников воспитательного процесса в условиях бригадно-индивидуального обучения, которая предполагает воздействие:

- 1) личности на личность;
- 2) личности на коллектив;
- 3) коллектива на личность;
- 4) коллектива на коллектив;
- 5) личности на самого себя (самовоспитание).

Воздействие личности на личность. В профессиональной педагогике установлены три периода воспитания: вводный, период стабилизации и заключительный. В каждом периоде выделено два аспекта:

- 1) профессиональный, связанный с овладением профессией и совершенствованием в ней; приспособлением к физическим и санитарно-гигиеническим условиям труда, ритму, сменности, напряженности, системе нормирования и стимулирования труда, овладением навыками и умениями производительного труда;
- 2) социально-воспитательный, связанный с адаптацией к людям, товарищам по работе, включение в систему межличностного общения; с принятием норм, ценностей, стандартов поведения, существующих на данном предприятии в сфере труда в целом; воспитанием гражданина, формированием качеств личности: добросовестности, ответственности перед коллективом, исполнительности, инициативности и др.

Во **вводный период** устанавливается психологическая совместимость бригадира и молодого рабочего.

Социальное становление личности включает в себя формирование различных духовных потребностей: широта духовных потребностей, их многогранность, или, иными словами, потребность в многообразных видах культурной деятельности; глубина (содержательность) духовных потребностей, т.е. потребность личности в освоении все более сложных форм культуры, а также умение отбирать из многих явлений культуры именно те, которые имеют наибольшую ценность для развития личности; активизация (актуализация) потребностей, под которой понимается потребность не только в усвоении ценностей культуры, но и в активном, самостоятельном культурном творчестве.

Профессиональное становление личности включает в себя процесс овладения молодым рабочим знаниями, навыками, умениями и опытом работы, необходимыми для овладения профессиональным мастерством.

По завершении этого периода молодой рабочий:

понимает и правильно воспринимает трудовые отношения, сложившиеся в коллективе, а также требования коллектива;

правильно оценивает свои возможности для выполнения той или иной работы;

в случае возникновения трудностей анализирует их и находит пути для их преодоления;

правильно воспринимает замечания членов трудового коллектива.

В период стабилизации молодого рабочего в трудовом коллективе создаются благоприятные условия для постепенного профессионального роста. В этот период окончательно выясняются возможности совместности каждого молодого рабочего в бригаде и его влияние на других. В конце периода бригадир добивается от молодого рабочего наибольшей отдачи, чтобы он выполнял планы повышения производительности труда. Бригадир добивается усвоения личностью совокупности общетрудовых навыков и умений, старается развить свойства и качества, необходимые для профессиональной деятельности в избранном виде труда. формирует систему взглядов и ценностных установок на труд и человека труда, сознания необходимости трудиться творчески в полную меру сил и способностей, ответственности за развитие интереса и любви к профессии.

Молодой рабочий быстро входит в производственный коллектив, если им приобретены профессиональные и нравственные качества, присущие квалифицированному рабочему: мобильность системы практического мышления, позволяющая оценивать факторы изменяющейся производственной ситуации, обеспечивающая перенос знаний, навыков и умений; индивидуальный стиль деятельности; высокая интегрированность с целями предприятия. Бригадир прогнозирует и проектирует этот процесс. Для решения этих задач необходимы соответствующие условия. К ним относятся:

мотивация труда, ориентированная на конечный результат, а не на процесс деятельности; самостоятельность в выполнении заданий; ответственность перед коллективом и самим собой; оценка трудовой деятельности по ее результату; серийность и широкая номенклатура вырабатываемых изделий.

Эти же условия нужны и для формирования индивидуального стиля деятельности, в наибольшей степени отвечающего личностным особенностям рабочего.

Воспитательное воздействие трудового коллектива усиливается, если содержание работы, условия труда, уровень механизации и перспективы роста будут для них привлекательны.

В заключительный период уже создается коллективное положительное или отрицательное отношение к рабочему, мнение о его качествах, вкладе в развитие трудового коллектива бригады.

Педагогическая система работы бригадира в этот период предусматривает:

определение основных направлений воспитательных воздействий на воспитуемого;

определение перечня знаний, навыков, умений и привычек, подлежащих формированию в конкретный период;

ориентирование на положительные качества личности молодого рабочего;

доброжелательное отношение к молодому рабочему; постоянный анализ результатов своей работы;

разработку для молодого рабочего заданий, включающих элементы «исследования»;

овладение молодым рабочим смежными профессиями, если по этим профессиям можно использовать

знания при работе в бригаде;

обучение молодого рабочего на опыте новаторов производства, вооружение его передовыми методами труда по своей профессии, знаниями технологических процессов, а также применяемых приспособлений, выполнению работ на основе технической документации, применяемой на предприятии, обоснованию темпа и режима работы;

разработку примерного плана обучения молодого рабочего на опыте новаторов производства (схема такого плана; сроки, нормы времени на работы разной сложности, характеристика и перечень работ, перечень передовых способов работы, учитывающих условия данного предприятия, которые должны быть освоены; профессиональные и организационные навыки и умения, которые должны быть сформированы у молодого рабочего);

Воспитательные задачи. Бригадир предусматривает работу, связанную с выполнением молодым рабочим конкретных практических заданий.

Воздействие личности на коллектив. Бригадир старается привносить в жизнь бригады некоторые новшества, способствующие выработке у членов бригады мировоззренческой позиции путем преодоления противоречий.

Сущность их сводится к следующему:

недостаточная зрелость части молодежи (пьянство, воровство, нарушение трудовой дисциплины);

неравномерность развития различных сторон личности человека;

присутствие в структуре личности наряду с положительными и отрицательными качествами, связанными с условиями их развития;

неравномерность в развитии трудовых коллективов и отдельных личностей;

значительный разрыв в уровне образования и квалификации;

противоречия, связанные с особенностями различных форм отражения: чувственным, логическим и эмоциональным;

постоянная необходимость глубокого изучения и обобщения передового опыта и недостаточная методическая подготовка бригадиров к этой работе;

неправильное распределение заданий между членами бригады.

Имеются противоречия между:

характером управляющих воздействий бригадира и стремлениями молодых рабочих, направленностью их личности;

коллективом и малой группой или отдельным молодым рабочим, отстающими в своем развитии;

коллективами бригады и перспективными устремлениями ее членов;

нормами поведения коллектива и нормами поведения молодых рабочих, входящих в малые группы;

молодыми рабочими с различными ценностными ориентациями.

Например, в бригаде могут возникнуть противоречия между малыми группами, являющиеся следствием несогласованности притязаний, разных ценностных установок, норм, мотивов поведения. Такого рода противоречия преодолеваются включением трудового коллектива бригады в выполнение сложной работы,

обогащающей содержание деятельности членов коллектива с учетом возможности участия в ней малых групп, сочетание групповых и коллективных форм ее организации, соревнование с другими коллективами. В этом случае предоставляется возможность каждой группе занять адекватное их притязаниям место в коллективе. Усиливающиеся контакты приводят к тому, что группы начинают осознавать себя составной частью трудового коллектива.

Бригадир призван не только устранять противоречия, но способен и сам создавать их, разрешая которые молодые рабочие будут развивать свои качества (настойчивость в преодолении трудностей, совершенствование навыков и др.).

Воспитание в бригаде всегда должно быть направлено на выявление и «снятие» противоречий, которые возникают между требованиями коллектива бригады и конкретным уровнем развития данного члена бригады, на создание условий взаимодействия между членами бригады.

Включая молодых рабочих в различные виды деятельности, мы изменяем условия их обучения и воспитания, связанные с новыми отношениями, испытываемыми воздействием ряда объективных и субъективных факторов, влияющих на процесс воспитания. Вот почему важно создать условия для проявления молодыми рабочими активности, позволяющие обеспечить более действенное воспитательное влияние группы.

Воздействие коллектива на личность. Важная особенность воспитательного воздействия коллектива на личность заключается в том, что вся бригада занимается обучением и воспитанием молодого рабочего.

Успешная деятельность бригады зависит от распределения работы между рабочими в соответствии с их опытом, интересами и склонностями; участия членов бригады в управлении и самоуправлении; от взаимопомощи в бригаде и, наконец, от технологии и организации производства, от установления заданий. Содержание заданий на воспитание сводится к следующему:

формирование высоких моральных качеств, привитие положительного отношения к труду; воспитание на трудовых традициях предприятия; воспитание интереса и любви к профессии; формирование профессиональной гордости и мастерства; воспитание культуры и творческого отношения к труду, трудовой дисциплины; приобщение к общественной жизни трудового коллектива; контроль и помощь в выполнении общественных поручений, участие в соревновании; воспитание профессиональной самостоятельности в работе; воспитание бережного отношения к оборудованию, инструментам, электроэнергии; воспитание перспектив профессионального развития; привитие вкуса к хорошей книге, чтению газет, журналов, посещение кино, театров, музеев; контроль и оказание помощи в учебе в школе рабочей молодежи.

Бригадир вводит в жизнь бригады все новые и новые виды деятельности, новые формы ее организации, ищет новые возможности для общения между ее членами и оказания влияния на каждого из них. Он корректирует общение, проводит переориентацию с замкнутого общения внутри бригады на расширение социальных контактов за пределами ее путем организации связей с другими коллективами. Необходимость корректировки содержания общения возникает тогда, когда оно ограничено узким кругом выполняемой работы, а это обстоятельство отрицательно сказывается на развитии коллектива. Он создает такую обстановку, чтобы каждый член бригады смог проявить себя в коллективе, сумел регулировать общение членов коллектива, чтобы каждый искал в своем напарнике что-то неповторимое.

При такой форме бригадного обучения молодой рабочий выполняет работу, результаты которой известны всем ее членам, они реагируют на действия и поступки каждого, задают вопросы, высказывают замечания, мнения, оценки и т.д. Все это приводит в процессе работы к активному взаимодействию молодого рабочего с членами бригады.

Одной из особенностей воздействия коллектива на личность является то, что деятельность молодого рабочего не только влияет на успехи других членов бригады, но и зависит от них. Во втором случае:

усиливается общность и взаимосвязь молодого рабочего бригады, появляется умение встать на место другого члена;

возрастает наблюдательность каждого молодого рабочего бригады как в количественном, так и в качественном отношении;

возрастают критические замечания членов бригады о деятельности отдельных ее членов, так как каждый из них находится под контролем, а это позволяет им вовремя исправить ошибки;

обогащается личность молодого рабочего, совершенствуется благодаря разнообразию информации;

повышается активность действий, работоспособность. Значение воспитания молодых рабочих через

трудовой коллектив обуславливается тем, что в них: молодые рабочие находятся в производственной, экономической и психологической зависимости от членов коллектива и коллектива в целом;

велика роль общественного мнения, которое может выступать действенным средством педагогической коррекции;

молодые рабочие могут находиться под постоянным целенаправленным воздействием коллектива и бригадиров;

быстрее может раскрыться и развиваться личность молодого рабочего;

молодым рабочим создаются благоприятные условия для профессионального и образовательного роста, а также самообразования.

Воздействие коллектива на коллектив. Трудовой коллектив бригады, с одной стороны, должен закрепить результаты воспитания, образования и обучения, полученные в учебном заведении, а с

другой -- помочь молодежи найти свое место на производстве, адаптироваться к новым условиям.

Чем более зрелым является коллектив бригады, тем разнообразнее его воспитательные функции, тем шире сфера его специфической педагогической деятельности. Следовательно, эту деятельность необходимо организовать, к ней должен быть комплексный подход, предусматривающий педагогические воздействия на молодого человека через производственную и познавательную деятельность; сферу отдыха, быта; системы личных отношений.

Основные черты комплексного подхода:

единство целей воспитательного воздействия (трудового и нравственного);

учет технико-экономических, организационных, идеологических и других факторов общественной жизни;

планирование и координация работы всех средств воспитания;

учет особенностей различных групп и отдельных членов бригады;

последовательное включение различных групп молодых рабочих в социальную практику;

постоянная проверка результативности воспитательных усилий, корректирование на этой основе самого процесса воспитания.

Воздействие коллектива на коллектив расширяет границы общения молодых рабочих, вводит их в жизнь, способствует установлению тесных контактов с другим трудовым коллективом, помогает разобраться в существе производственных отношений.

В итоге совместной работы у учащихся усиливается тяга к рабочим профессиям. Чтобы в полной мере использовать воспитательные функции трудовых коллективов, необходимо обеспечить единство их действий, координировать их действия, в том числе и членов коллективов. Очень важно в связи с единством требований так организовать работу, чтобы воздействие коллектива на коллектив явилось продолжением семейного, школьного или лицейского воспитания. Для этого составляется план совместной работы предприятия и учебного заведения.

Разработка таких коллективных планов и договоров совместной деятельности предприятий и профлинецев способствует ускорению формирования профессионального мастерства молодых рабочих.

Главным здесь является организация труда: какова организация труда – таковы и отношения между молодыми рабочими – таковы и они сами. Роль трудовых отношений является настолько важной, что многие психологи, в частности В.Н.Мяснишев, отмечают, что воспитание человека есть прежде всего воспитание его отношений. Чем шире диапазон трудовых отношений в процессе производительного труда, тем большими воспитательными возможностями обладает сам труд.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности учебного заведения, которая определяется учетом в ее

содержании и организации исходных теоретических и социально-педагогических условий:

единство обучения, воспитания, развития;

личностный аспект направленного профессионального образования;

связь теории и практики;

соединение обучения с производительным трудом;

политехническое образование и др.

Теоретическим обоснованием содержания и результатов воспитательной работы колледжей и профлинецев являются:

реализация положения о том, что «действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений» (К.Маркс,

Ф.Энгельс), что при этом посредством процесса труда люди «присваивают» объективные условия как своей

жизни, так и той деятельности, которой эта жизнь воспроизводится. Значит, для совершенствования

практики воспитательной работы необходимо выявить существенные связи в процессе взаимодействия

человека с внешним миром и на этой основе вскрыть важнейшие факторы объективного

воздействия условий внешнего мира на человека, чтобы иметь возможность управления (педагогического

руководства) процессами формирования творческой личности, учитывающего при этом, что

именно труд является существенной связью человека с природой и обществом; принятие для практической

педагогической деятельности положения о том, что цели трудовой деятельности человека имеют

объективное содержание и своим содержанием воздействуют на человека, определяют способ и

характер его действий. Диалектика воспитательного процесса состоит в том, что сам человек как субъект

труда и исторического развития оказывается той самостоятельной единицей, которая влияет на развитие

общества, являясь в то же время объектом его формирующего воздействия;

использование воспитательных возможностей обмена трудовым опытом. Уместно подчеркнуть принципиальное для

социальной психологии и производственной педагогики положение о том, что «обмен

деятельностей и способностей, который совершается в самом производстве, относится прямо к нему и

составляет его существенную сторону», что «взаимный обмен между самими предпринимателями

по своей организации так же всецело определяется производством, как и сама производственная

деятельность». Отсюда – утверждение о том, что обмен трудовым опытом является необходимым

звеном осуществления учебно-производственного процесса как воспитательного; личностный подход к

пониманию воспитательной роли труда, что «воспитание ума и ценных свойств характера, а также

научная ориентировка деятельности успешно и естественно проходят в это время» (П.П.Блонский);

оптимизация воспитания, которая предполагает взаимодействие различных сторон и стадий этого

процесса: целей, задач, содержания, видов, форм и методов работы. Отсюда следует, что в сфере

воспитания комплексный подход означает систему воспитательных воздействий, которая предполагает

единство целей, организационно-педагогических форм, средств, различных факторов и сфер деятельности. Это означает необходимость учитывать в учебно-воспитательном процессе взаимосвязи, ведущие к раскрытию путей и средств использования воспитательных возможностей трудовой деятельности. Это требует взаимосвязанного рассмотрения процесса профессиональной подготовки рабочих кадров, прежде всего, по следующим направлениям: воспитательные цели (трудовая культура, интерес и любовь к профессии); формы и виды обучения (в профлинеях, на производстве, в школьных УПК); преемственность в трудовой подготовке как условие системы непрерывного профессионального образования;

конкретно-исторический подход к процессу воспитания предполагает, что социальная природа труда – действенный фактор целенаправленной организации учебно-воспитательного процесса, формирующего творческую, социально-активную личность; обеспечение нового качества профессионально-трудовой подготовки, преодоление технократического подхода, усиление внимания к личностному аспекту процесса обучения и воспитания, прежде всего к формированию мотивационно-потребностной сферы личности, отношения к труду как социально-этической ценности, профессионально значимых качеств, отличающих творческого работника.

Необходимо обратить особое внимание на организацию труда как процесса гуманизации и демократизации взаимодействия «общество – труд – личность», позволяющего осуществлять целенаправленное руководство воспитанием творческой личности молодого рабочего (Е.Д. Варнакова).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА – организация воспитательных воздействий на детей и подростков в рамках их жилищно-бытовой микросреды с целью оптимизации положительных и нейтрализации отрицательных социальных факторов, влияющих на формирование личности.

Основные направления:

- создание условий, благоприятных для развития личности и самовоспитания, организация воспитывающей среды (т.е. обеспечение нормального психологического климата для всех детей и подростков);
- профилактика отклоняющегося поведения, безнадзорности, правонарушений и преступности, обеспечение социальной помощи и защиты детей.

Возникла новая категория педагогических работников – социальные педагоги, организующие помощь семье, досуг детей и взрослых, работающие с трудновоспитуемыми подростками и т.п.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как:

- воспитательные цели;
- люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности;
- отношения, возникающие между ее участниками;
- освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности.

Создается для реализации педагогических целей и обеспечения развития личности учащихся. В педагогической теории и практике ранее сложилось понятие

«система воспитательной работы», под которой обычно понимают комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели. Система воспитательной работы входит в воспитательную систему как подсистема, охватывающая блок деятельности. В практике стремление педагогов достичь наилучших результатов воспитания с помощью набора определенных мероприятий приводит либо к ограничению целей за счет выделения ведущих направлений в воспитательной работе (например, эстетическое, трудовое и другое воспитание), либо к выбору в качестве основного воспитательного средства какого-либо эффективного педагогического приема («погружение», «опорные сигналы», «самоуправление» и др.). Использование суммы педагогических средств вне воспитательной системы не всегда обеспечивает желаемые результаты, хотя в ее рамках они применяются успешно.

Воспитательная система профильных учебных заведений (с углубленным изучением отдельных дисциплин, гимназий, колледжей, лицеев и др.), имея много общего с системами массовых школ, отличаются от них по своим целям – воспитание учащихся с установившимися в определенной области науки интересами и развитие у них творческих способностей, а также поддерживают более тесные связи с высшими учебными заведениями и научными учреждениями. К ним примыкают воспитательные системы школьных комплексов, где наиболее четко выражено сочетание учебного труда с творчеством, компьютеризацией обучения с его гуманитаризацией, профессиональное обучение с досуговой деятельностью по интересам и др. Особого рода воспитательные системы возникают в зонах стихийных и социальных бедствий, где учащиеся испытывают сильные эмоциональные потрясения. В этих системах важнейшими становятся реабилитационные функции, направленные на возвращение учащихся к нормальной жизни.

При благоприятных условиях социального развития могут возникнуть воспитательные системы микрорайона, села, города, региона и даже страны. Между ними складывается определенная иерархия.

Так, при наличии воспитательной системы микрорайона воспитательные системы учебных заведений органично включаются в ее структуру. Каждая из систем обладает чертами, общими для систем одного уровня, особенными, характерными для части систем, и единственными, отражающими творческий почерк своих создателей.

По типу организации воспитания воспитательные системы традиционно разделяются на авторитарные и гуманистические.

Характерная черта гуманистической системы – ориентация на личность учащихся как основную цель, результат и показатель эффективности воспитательной системы.

Создание гуманистической системы начинается с разработки ее исходной (малой) концепции и ознакомления с ее основными идеями (свобода выбора, добровольность деятельности, взаимная терпимость, личная ответственность и т.п.) учащихся, педагогов и родителей. На этапе стабилизации системы вырабатываются нормы поведения, формы организации жизнедеятельности учащихся. В процесс управления

системой вовлекается все большее число педагогов и учащихся. В рамках системы предусматриваются т.н. зоны свободного развития, побуждающие участников воспитательной системы к творческому поиску.

Признаки гуманистически ориентированной воспитательной системы:

- наличие единой концепции развития воспитательной системы;
- формирование здорового образа жизни с преобладанием позитивных ценностных ориентаций и отчуждением негативных явлений;
- атмосфера взаимного доверия, доброжелательности и взаимопомощи, обеспечивающей каждому ребенку ощущение душевного комфорта;
- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия;
- обеспечение защитных функций коллектива;
- разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений;
- способы разрешения конфликтов внутренними силами;
- взаимодействие со средой и др.

Любая воспитательная система – явление развивающееся. Она проходит этапы становления, организационного оформления, функционирования в максимальном режиме обновления и перестройки. Процессы обновления связаны с изменениями прежде всего в блоке целей, за которыми следует реформирование структуры, деятельности и отношений, создание новых ценностных ориентаций и нравственных норм. Испытывая влияние как внешних факторов окружающей среды, так и внутренних саморегуляционных процессов, воспитательная система преодолевает противоречия между ценностными компонентами, культивируемыми учебными заведениями и складывающимися в окружающей среде, между воспитателями и воспитанниками, между педагогическим коллективом и семьей, между традициями и новациями. В развитии системы может наступить кризисный этап, который явно не осознается ни педагогами, ни учащимися, но проявляется либо в неудовлетворенности учебной жизнью, либо в затруднениях при проведении традиционной работы. Старение воспитательной системы, наоборот, выражается в излишней упорядоченности жизни коллектива, потере чувства нового, ослаблении инициативы учащихся. Однако этапов кризиса и старения можно избежать, если в рамках системы возникнут конструктивные импульсы к обновлению.

Развитие воспитательной системы – педагогически управляемый процесс. Определяя основные характеристики системы при ее зарождении, педагоги затем осознают себя лишь одной из действующих сил. С усилением значения ученического коллектива выбор перспектив системы осуществляется педагогами и учащимися совместно. Эффективное управление требует соблюдения ряда условий: организации здорового образа жизни ученического коллектива, среднего подхода. Основным критерием педагогической целесообразности воспитательной системы признается самочувствие учащегося, его

личностное развитие, умение педагогического коллектива предвидеть кризисные состояния и преодолевать их.

Перспективные направления развития теории воспитательных систем:

- рассмотрение особенностей целеполагания в сфере воспитания, соотношения воспитания и социализации в современных условиях;
- педагогическое осмысление процессов самопознания, самосознания, самовыражения, самореализации личности в учебных заведениях со сложившимися системами;
- использование новаций и традиций в построении системы;
- исследование роли личностного фактора в развитии системы, возможностей средового подхода в организации воспитательной системы, находящихся в различном социальном окружении (Л.И. Новикова, А.М. Сидоркин).

Разновидности:

- традиционная (городская, сельская);
- коммунарская методика (см. *Коллективное творческое дело, Коммунарская методика*);
- профильных учебных заведений (с углубленным изучением отдельных дисциплин, гимназий, лицеев, колледжей и др.);
- школ-комплексов, сочетающих учебный труд с творчеством, компьютеризацию обучения с его гуманитаризацией, профессиональное обучение с досуговой деятельностью и т.д.;
- в зонах стихийных и социальных бедствий, где дети испытывают сильные эмоциональные потрясения; здесь важнейшими становятся реабилитационные функции, направленные на возвращение детей к нормальной жизни.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ТРУДОВАЯ КОЛОНИЯ

(ВТК) – исправительно-трудовое учреждение, в котором отбывают наказание за уголовные преступления в виде лишения свободы несовершеннолетние 14-18 лет. Различают ВТК:

- общего (где впервые отбывают наказание несовершеннолетние мужского пола и все осужденные несовершеннолетние женского пола) и
- усиленного режима (где содержатся рецидивисты и те, кто совершил тяжкие преступления).

Заключенные в них привлекаются к труду, учатся в школе, получают профессиональную подготовку. В ВТК содержатся заключенные до 18 лет, после чего, если срок заключения не кончился, их помещают в исправительно-трудовые колонии (ИТК) для взрослых. Строго поддерживается режим наказания: изоляция от общества, постоянный надзор, система взысканий и поощрений и т.д.

В годы советской власти наиболее полно принципы исправительно-трудовой педагогики были воплощены в деятельности трудколони и воспитательных учреждений под руководством А.С.Макаренко, а также в Болшевской трудкоммуне под Москвой.

Продолжению гуманистических традиций в работе колоний препятствовали репрессивная политика 30-40-х гг., административно-бюрократические методы управления колониями.

Деятельность колоний (правила поведения, распорядок дня, система поощрений и взысканий, организация свободного времени осужденных) определяется нормами исправительно-трудового законодательства республики. Условия содержания, связь с внешним миром создают возможности для перевоспитания несовершеннолетних педагогическими мерами.

С учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей подростков для них установлен сокращенный рабочий день (от 4 до 6 ч в зависимости от возраста), исключены вредные и тяжелые виды труда, сверхурочные работы и ночные смены. В колониях имеются профлинии, где обучение ведется по типовым программам подготовки рабочих различных профессий.

Воспитанники получают общее образование (по учебному плану вечерних школ).

Важнейшие задачи педагогов: преодоление негативного отношения воспитанников к процессу обучения, школе и учителям, выработанного у них опытом прежней жизни (большинство из подростков отселялось из образовательных школ за неуспеваемость и недисциплинированность); привитие интереса к познавательной, трудовой и досуговой деятельности, выработка навыков умственного труда.

Значительное внимание педагогические работники уделяют культурно-просветительной и физкультурно-массовой работе с воспитанниками. По уровню образования и характеру производства воспитанники распределяются по отделениям (20-25 человек), за работу которого отвечает воспитатель – офицер внутренней службы (как правило, с педагогическим или юридическим образованием), а также учитель и мастер производства. 3-4 отделения составляют отряд, руководит которым старший воспитатель или начальник отряда. За организацию и методическое обеспечение воспитательной работы в колонии несет ответственность заместитель начальника колонии по воспитательной работе, а также учебно-воспитательный совет при начальнике колонии, в который входят ее руководитель, воспитатели, педагоги, мастера производственного обучения, представители общественности, организаций и трудовых коллективов, шефствующих над данной колонией.

В колониях предусмотрена должность психолога с целью диагностики индивидуальных особенностей и межличностных отношений (в том числе конфликтных) воспитанников.

В колониях создаются неформальные органы общественной самостоятельности воспитанников, имеющие целью стимулировать их исправление, привлекать их к общественной жизни, прививать навыки коллективизма и ответственности.

С конца 80-х гг. на законодательном уровне решаются проблемы гуманизации деятельности колоний: рациональное смягчение режимных ограничений, расширение возможностей для связи с родственниками, трудовыми коллективами, стимулирование работы общественных формирований осужденных: усиление ответственности местных органов за трудовое и бытовое устройство несовершеннолетних, освобожденных из колоний. Трудовая деятельность строится с учетом элементов творчества, самостоятельности,

личной заинтересованности. Изменения в педагогической деятельности колоний также связаны со специальной подготовкой кадров воспитателей (М.П. Стурова).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – разновидность отношений между людьми, возникающая в воспитательном взаимодействии, направленная на духовное, нравственное и т.п. развитие и совершенствование.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ – духовные и материальные феномены, положительно влияющие и воздействующие на подрастающего человека в силу позитивных объективных общественных условий, обстоятельств, отношений. Ими являются также привносимые в результате активной, субъективно-воспитательной педагогической деятельности воспитателей (родителей и педагогов), общественные ценности, формирующие личность в соответствии с современными представлениями о сущности и назначении человека, делающие ее способной адаптироваться в обществе и получать удовлетворение от жизни.

Воспитательные ценности представляют собой такие качества, свойства, желания, инстинкты, стремления личности, которые родители и педагоги хотели бы реализовать, воплотить в своих детях в необходимых и достаточных для этого социальных условиях, что сделало бы их счастливыми и, вместе с тем, полезными для общества гражданами.

Очевидно, что ценности, их идеальные феномены, составляют духовную основу, базисный духовный компонент личности, определяют сущность ее внутреннего мира, ее направленность, воплощающуюся в мировоззрении, убеждениях, знаниях, навыках, умениях; в развитых сущностных силах; проявившуюся в социально обусловленных отношениях, деятельности и общении.

Ценности по своей природе и содержанию, суть порождение объективных социальных условий и обстоятельств, а воспитатели, независимо от степени понимания и осмысления их сути, часто на эмпирическом уровне, пользуются и руководствуются ими. Однако особенно эффективными воспитательные ценности становятся в случае их педагогического осмысления, сознательного их использования и привития учащимся.

Воспитательные ценности имеют в общественной жизни и человеческом сознании различные сроки продолжительности существования: неодинаковую для данного общества качественную ценность; приживаемость в воспитательных системах и педагогическую эффективность. В связи с этим все В.д. могут быть подразделены, классифицированы на вечные – общечеловеческие – конкретно-исторические; устойчивые – ментальные, этнические; индивидуально-личностные и заимствованные – привносимые из других культур.

К вечным, общечеловеческим ценностям относятся: духовно-религиозные и духовно-атеистические; способствующие развитию всех сущностных сил и дарований индивидуальности; помогающие обрести внутреннюю нравственную свободу, сознание долга и ответственности;

формирующие нравственный индивидуализм и коллективизм на духовном фундаменте совести, любви, надежды, чести, достоинства, интеллектуальности;

развивающие способности к производственному интеллектуальному и физическому труду;

содействие нравственному, эстетическому и экологическому восприятию и осознанию мира.

К преходящим и исчезающим и замещающимся конкретно-историческими, относятся:

идеологические и политические приоритеты;

система правовых и нравственных норм, правового и нравственного сознания;

уровень сознания, поведения и качество гражданственности;

перспективность жизни и жизненно-практические ориентации;

«художественные» ориентации массовой псевдокультуры;

ориентация в моде, этикете, манерах и штампах поведения;

приоритеты в профессиях.

К устойчивым морально-этическим воспитательным ценностям относятся:

черты национального характера, выработанные единством национального исторического опыта, особенностями производства, национальной культуры, географических условий, международного положения;

традиции, обычаи, фольклор, уклад жизни, суеверия, заклинания, загадки, народные врачевания и колдовство;

образовательная традиция (формы, методы, содержание обучения);

особенности семейных традиций, отношений;

народные ремесла, умельцы и их промыслы;

национальное художественное изобразительное, музыкальное, театральное, кинематографическое, поэтическое творчество;

своеобразие обрядов, религиозного верования, культов, образов жизни и ритуального действия.

К вечным социально-значимым индивидуально-личностным ценностям относятся такие, как:

неистребимая воля к жизни;

независимость мышления, суждения, поведения и вытекающие из нее открытость, независимость поступка, прямота, смелость;

законопослушание и способность совершенствовать законы;

превалирование духовного начала над животным, разума, сознания и чувства долга над инстинктом;

справедливость;

мужество;

умеренность;

рассудительность;

милосердие;

верность и преданность истине, добру и красоте;

близость к природе и естественный экологизм;

внутренняя самодисциплина, самосовершенствование и саморегуляция;

сохранение своего лица, чувства чести и внутреннего человеческого достоинства;

сопротивления самоуничтожению, уничтожению и оскорблению.

К психологически значимым индивидуально-личностным ценностям относятся социально-адаптационные. Социально-адаптационными психологическими ценностями, особенно для подростков и юношества, являются такие, как настойчивость и упорство, даже упрямство в стремлении к достижению цели, способность приспособления к реальным условиям жизни и вместе с тем желание изменить и улучшить их. Это требует от молодого рабочего терпения, непокорности судьбе, наличия мечты и целеустремленности. Вместе с тем, позитивная социальная адаптация немислима без глубокого осознания своего реального социально-экономического статуса и понимания того, что изменение этого статуса в лучшую сторону возможно лишь в рамках правовых и моральных норм, при сочетании свободы выбора с сознанием ответственности перед богом, обществом и собой. Неотъемлемой, органической частью социально-адаптационных ценностей являются профессионально-адаптационные. Речь идет о возможно более основательном самопознании (конечно, с помощью взрослых) своих интересов, склонностей, задатков, способностей, таланта. Свободный выбор дела, занятия, профессии сопровождается всегда достаточно легким самоопределением, любовью к делу, добросовестностью и честностью в работе, техническим и эстетическим творчеством.

К заимствованным, переносимым из других культур, относятся как позитивные ценности, так и негативные псевдоценности. Например: деловые качества бизнесмена (США); галантность обращения с женщиной (Франция); дисциплинированность и исполнительность (Германия); уважение к старшим (Восток); способы саморегуляции (восточные религии); традиционная правопослушность (Англия); бездумное и животво удовлетворяющее потребление (Западная Европа и США); организованная преступность (США и Италия); наркомания, токсикомания, проституция; приверженность буржуазной массовой культуре и фанатизм в спорте (США, Англия, Италия); криминально-полицейский романтизм (США, Италия, Франция) (Б.Т. Лихачев).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – см. *Процесс воспитания*.

ВОСПИТУЕМОСТЬ – подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков.

ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ (термин введен И.Ф.Герbartом) – обучение, которое дает знания, умения и навыки и в то же время формирует определенное мировоззрение, мораль, характер и волю учащихся, развивает их познавательные способности и другие качества личности. В процессе обучения педагог, решая образовательные задачи, сознательно ставит и реализует цели воспитания.

Воспитательный потенциал процесса обучения реализуется в трех направлениях.

Прежде всего, воспитывающее влияние на учащихся оказывает содержание образовательной подготовки

каждого учебного предмета, поскольку в них излагаются знания, обобщенный опыт людей, а воспитание есть не что иное, как усвоение личностью опыта старших поколений. Помимо этого общего значения учебных предметов, каждый из них оказывает специфическое влияние на воспитание и развитие личности. Так, например, изучение родного языка формирует культуру общения, математики – способствует развитию логического мышления, различных технологий – помогает перенимать и усваивать производственный опыт. Огромное воспитательное значение для воспитания чувств имеет изучение классической художественной литературы. Изучение мировой и отечественной истории способствует воспитанию патриота и гражданина. В этом же направлении реализует свой потенциал правовая подготовка учащихся. Общему развитию личности и формированию ее эстетических идеалов содействует ознакомление с памятниками и образцами мирового искусства и культуры.

Обучение, организуя и стимулируя познавательный процесс, способствует формированию мировоззрения. Усвоенные знания: представления и идеи, подтверждаемая личной практикой учащегося, становятся его убеждениями, стойкими взглядами, позволяющими личности принимать самостоятельные решения, осуществлять выбор нужной линии поведения в конкретных жизненных ситуациях.

«Чтение вот лучшее учение», – писал младшему брату А.С. Пушкин. Опытные преподаватели, руководствуясь этой непреложной истиной, умело стимулируют познавательные процессы учащихся рекомендациями чтения книг из области художественной, мемуарной и научно-популярной литературы за пределами программного учебного материала. Так, в одних случаях, литературные герои, в других, авторы мемуаров являют собою для учащихся жизненный пример, которому хочется подражать, который помогает молодому человеку выбрать свою дорогу в жизни, т.е. содействует самовоспитанию личности. А это – самое главное, что может дать учитель ученику. Умелый подбор литературы для дополнительного чтения не только расширяет образовательное «пространство» личности, но и успешно способствует развитию познавательных интересов, расширяет их диапазон, побуждает стремление к новому знанию.

Воспитывающее значение содержания профессиональной подготовки, прежде всего, заключается в том, что она способствует формированию в сознании учащихся идеальной модели мастера высокого уровня квалификации по избранной специальности – своеобразный образец для подражания. Не менее важное значение содержания профессионального обучения состоит также в том, что оно содействует повышению общей технологической культуры учащихся и формированию у них технологической логики профессионального мышления.

Следующее направление реализации воспитательного потенциала обучения связано с тем, что учебная деятельность (учение) представляет собою разновидность труда как специфической работы учащихся. И каждый преподаватель, учитель и наставник, формируя отношение ученика к учению, одновременно вос-

питывает у него уважение и любовь к труду. «Воспитание, – писал К.Д. Ушинский, – должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни». Великий русский педагог отмечал также, что умственный труд является для человека одним из тяжелейших видов труда, и поэтому главная задача каждого педагога учить своих воспитанников учиться.

Учебная деятельность по своему содержанию складывается из применения как общих навыков и умений учебной деятельности (чтение, письмо, организация рабочего места и др.), так и специальных, специфических для конкретного предмета (заполнение контурных карт, чтение и составление технологических карт и т.п.). Все эти умения – и простые, и сложные – не возникают у учащихся сами по себе. Они приобретаются, совершенствуются, закрепляясь в навыках и привычных действиях, только в результате специального обучения учеников учителем. Поэтому каждый преподаватель независимо от того, какой учебный предмет он преподает, должен вооружать учащихся культурой учебного труда, общими и специальными приемами работы с книгой, технической документацией и другими источниками научной и технической информации. Тот преподаватель, который этого не делает, говоря словами Ушинского, сваливает на детей всю тяжесть учения. Массовый опыт свидетельствует о том, что особенно большие трудности испытывают учащиеся, которые плохо читают, т.е. не в совершенстве владеют основным опорным навыком учебной деятельности. Общеизвестно, что человек любит заниматься таким делом, которое у него ладится, которое он мастерски выполняет и, наоборот, не любит заниматься тем, чего не умеет. Поэтому главный путь воспитания положительного творческого отношения к учению, а следовательно, и труду – вооружение учащихся рациональными приемами учебной работы. Учить детей работать – главная задача школы, по мнению С.Т. Шацкого, одного из выдающихся представителей классической педагогики.

В профессиональном образовании успешное применение методов теоретического и производственного обучения целиком и полностью зависит от культуры учебного труда учащихся, воспитание которой составляет главную заботу преподавателей и мастеров производственного обучения.

Развитие у учащихся общих и специальных навыков и умений учебной деятельности преследует еще одну цель воспитания – побуждение юношей и девушек к самообразованию, без которого в современных условиях при постоянном усложнении требований к специалисту высокой квалификации нельзя воспитать настоящего мастера своего дела. Каждый молодой человек должен свободно ориентироваться в потоке технической литературы и всех видов технической документации, уметь работать с ними. В этом залог непрерывного повышения личного мастерства каждого работника.

Наконец, еще одно направление реализации воспитательного потенциала обучения связано с развитием личных отношений участников учебно-воспитательного процесса:

учащихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей учебных учреждений. Определяющим фактором развития верных отношений ученика к учителю, учащихся к преподавателям и мастерам производственного обучения является личное мастерство педагога, которое имеет двойственную природу и включает в себя как превосходное знание, владение предметом, который он преподаст, так и собственное педагогическое мастерство, умение хорошо учить и воспитывать. Никакие специальные ухищрения, никакие заигрывания с учащимися не прибавят авторитета воспитателю, который толком не знает своего дела – предмета преподавания, не умеет его мастерски исполнять и личным примером подвигать учащихся к приобретению мастерства. При этом следует помнить, что педагог должен всегда и во всем быть личным примером для своих воспитанников. И то, как он одет, как говорит, как передвигается по комнате – все имеет решающее значение. Ученики всегда, даже невольно, копируют учителя.

Воспитывающее значение имеют и отношения, которые складываются между учащимися в процессе совместной работы на уроках, на учебных участках предприятий, в мастерских. Учебная деятельность в основном ее объеме организуется как коллективная работа, в которой ее участники связаны товарищескими отношениями. И задача преподавателя состоит в том, чтобы так организовать эту работу, чтобы она формировала у учащихся культуру поведения, чувства товарищеской солидарности, содействовала взаимопомощи друг другу, развитию отношений деловой зависимости. Этой цели служат методы гуманистического воспитания. На это направлено создание временных групп, бригад в процессе решения учебных и трудовых задач, всестороннее развитие соревнования и самоуправления учащихся. В этом же направлении строится специальная работа по организации учебной взаимопомощи путем прикращения к слабым учащимся наиболее подготовленных учеников.

Исключительное значение для решения задач воспитания в процессе обучения приобретает культура общения преподавателей и учащихся, составляющих единый коллектив учебно-воспитательного учреждения. Безусловно, верный стиль и тон общения задают педагоги. Именно они призваны демонстрировать своим воспитанникам подлинную культуру личных взаимоотношений, вежливость и доброжелательность (В.М. Корогов).

ВОСПРИЯТИЕ – отражение предметов и явлений в их наглядной целостности; в отличие от ощущений отражает объект целостно; в отличие от комплексов ощущений оно предметно.

Всякое осмысленное восприятие включает в себя узнавание предметов или явлений, т.е. отнесение их к определенной категории из встречавшихся в прежнем опыте. В процессе восприятия обычно участвуют несколько органов чувств, в результате чего образуются сложные (комплексные) условно - рефлекторные связи, являющиеся физиологической основой восприятия. В результате доминирования (преобладания) определенных групп нервных связей возникает избирательность восприятия, т.е. преимущественное выделение одних объектов или их определенных

свойств и признаков по сравнению с другими. Эта избирательность тесно связана с жизненным опытом, интересами и направленностью личности.

Характеризуется большими индивидуальными различиями в полноте, точности и быстроте, обобщенности и эмоциональной окрашенности (в зависимости от прошлого опыта и особенностей нервной системы), тесно связано с практической деятельностью человека, широко и успешно развиваясь в условиях выполнения этой деятельности. Например, двое как бы «видели» один и тот же объект (посмотрели, положим, на новый станок, агрегат в цехе предприятия), но у них сложились разные субъективные образы восприятия, разные знания об этом объекте. Один скажет неприязненно: «Шестеренки какие-то, проволоки, что-то движется туда-сюда, шум... ужас!». А другой обрадуется: «Остроумно спроектированы кинематические пары, особенно кулисный механизм. Коробку надо подрегулировать, но, в общем – красота!». Оба воспринимающих человека – как бы очевидцы одного и того же и, в принципе, могут «бороться за правду», которую они, казалось бы, сами видели. А в сущности речь идет о разных субъективных образах восприятия одного и того же объекта. В данном случае особенности образа восприятия зависят, скорее всего, от жизненного, профессионального опыта людей. И подобная картина типична как для житейских, так и для профессиональных ситуаций. Поэтому и педагогам, и учащимся важно создавать различие между чувственным образом объекта и самим объектом, истинное знание о котором должно устанавливаться специальными приемами и методами, более или менее длительной практикой.

Образы восприятия обеспечивают человеку ориентировку в жизненных (в частности, в учебно-производственных, профессионально-трудовых) ситуациях. Важным является вопрос о педагогическом руководстве восприятием учащимися учебного материала (Е.А. Климов).

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ – 1) производство вновь; 2) возобновление, повторение, воссоздание; 3) суммарная характеристика показателей «запоминание» и «понимание».

Обычно воспроизведение считают одним из процессов памяти (наряду с запечатлением, заучиванием, сохранением, забыванием, припоминанием, воспоминанием, узнаванием). Отличается от узнавания тем, что происходит без внешней поддержки и в этом смысле является субъективно более трудным – узнать забытый, но воспринимаемый в данный момент предмет, много легче, чем припомнить (воспроизвести) его чисто мысленно. Что касается воспоминаний, то этим словом обозначают обычно восстановление (актуализацию) в сознании тех представлений, которые связаны с личностными переживаниями, особо значимыми событиями жизни человека, его биографией (воспоминания о друзьях, о первых профессиональных успехах и т.п.). Воспоминания сходны с воспроизведением и узнаванием в том, что тоже являются процессами восстановления чего-то хранящегося в памяти.

В практической педагогике воспроизведение обычно используется как показатель усвоения материала (по-

лагают, что если учащийся может воспроизвести – рассказать – по требованию педагога, значит, усвоил). «Ловушка», в которую здесь может попасть педагог профессиональной школы, состоит в том, что воспроизведение учебного материала на уровне речи не означает еще, что человек усвоил необходимые профессиональные умения (например, начинающий кулинар может «гладко» рассказать о технологии приготовления украинского борща, но практически он десять раз сварит борщ, и всякий раз это будут разные борщи, поскольку он в практической работе должен уметь воспроизводить не сами по себе слова, а мысленные представления об эталонах вкусовых достоинств каждого блюда) (см. *Память*) (Е.А. Климов).

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ ИЛИ БАЗЫ ДАННЫХ – изготовление одного или более экземпляров программы для ЭВМ или базы данных в любой материальной форме, а также их запись в память ЭВМ.

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ – изготовление одного или более экземпляров произведения или его части в любой материальной форме.

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В ЛИЧНЫХ ЦЕЛЯХ – один из случаев свободного использования, осуществляется без согласия автора и без выплаты ему вознаграждения. Копия произведения не должна передаваться в гражданский оборот, например, путем продажи, обмена и т.п.

ВОСПРОИЗВОДИМЫЕ РЕСУРСЫ – в менеджменте науки и образования, экономике: производственные ресурсы, которые могут быть воспроизведены (рабочая сила, оборудование).

ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦИКЛ – цикл «производство – распределение – обмен – потребление», стадии которого характеризуют состояния, которые проходит экономический продукт от его создания до потребления по мере изменения во времени.

ВОСПРОИЗВОДСТВО – постоянное непрерывное возобновление процесса производства, прежде всего совокупного общественного продукта, рабочей силы и производственных отношений.

Имеет непосредственное отношение к систематическому обучению и подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.

ВОСПРОИЗВОДСТВО НАУЧНЫХ КАДРОВ – процесс сохранения и развития кадрового потенциала научной и научно-технической отрасли, обеспечение преемственности научных знаний. В этом процессе исключительно важной признается роль государства в обеспечении финансирования фундаментальной науки и подготовки научных кадров, а государственная политика в области воспроизводства и обновления научных кадров – важнейшим элементом государственной научно-технической политики.

В условиях изменяющегося общества при переходе страны на инновационный путь развития кадры высшей научной квалификации играют важную роль во взаимодействии между экономическим и научным потенциалом страны, в их сращивании и взаимном усилении. Сбалансированное воспроизводство научных кадров высшей квалификации, способных обес-

печивать непрерывный процесс накопления, передачи, расширения и использования научных знаний как теоретического, так и эмпирического плана, является необходимым условием осуществления инновационного пути развития страны, заявленного в Стратегии «Казахстан – 2050».

При определении потребности страны в кадрах высшей научной квалификации учитывается, что их подготовка для высокотехнологичного сектора отечественной экономики является одной из важнейших предпосылок создания и развития этого сектора.

Воспроизводство научных кадров высшей квалификации осуществляется в рамках двух социальных институтов: науки и высшей школы, причем их взаимодействие в этом процессе происходит во многом по принципу «сообщающихся сосудов». В остальных сферах деятельности преимущественно происходит использование научного потенциала этих кадров. Поэтому именно наука и образование играют первостепенную роль для обеспечения страны научными кадрами высшей квалификации.

Снижение количества научных кадров высшей квалификации в области их воспроизводства недопустимо, т.к. неизбежно ведет к уменьшению их подготовки для страны в целом.

В условиях системной трансформации общества и перехода экономики на инновационный путь развития в сфере воспроизводства должен существовать определенный избыток научных кадров высшей квалификации, особенно молодых. Именно это позволит эффективно работать цепочке «образование – наука – инновации».

Уходя из науки в инновационный бизнес, внедряя новые технологии, высококвалифицированные кадры претворяют в жизнь избранный страной путь развития. На освободившиеся места придут новые молодые кадры, обеспечивая динамизм и непрерывность функционирования науки.

Согласно сложившимся возрастным параметрам воспроизводства научных кадров высшей квалификации за 20 лет должно сменяться 60–70% кандидатов и 80–90% докторов наук, занятых в НИОКР и в сфере высшего образования. И от того, как и кем осуществляется такое замещение, зависят изменение качественных показателей научного сообщества, структура и уровень исследовательской деятельности, качество обучения в вузах.

Основой воспроизводства интеллектуального потенциала являются магистратура и докторантура. Одной из основных задач сохранения и развития кадрового потенциала научно-технического и образовательного комплекса является создание условий для привлечения и закрепления талантливой молодежи в сфере науки, технологий и образования.

Меры по решению данной проблемы должны ориентироваться на устранение главных факторов, препятствующих притоку в науку и образованию молодых кадров (и способствующих оттоку молодежи из сферы науки и образования). В настоящее время в республике создана благоприятная ситуация для решения проблемы создания системы воспроизводства научно-образовательных кадров, подбора и подготовки талантливых молодых ученых.

Перед казахстанской наукой стоит множество трудных проблем. Однако в конечном итоге все они проецируются на человеческий капитал – самый важный и чувствительный элемент в системе производства фундаментального научного знания, конкурентоспособных прикладных технологий.

ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ СТОИМОСТЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ – в менеджменте науки и образования: сумма затрат в виде амортизационных отчислений, необходимых для восстановления изношенных в процессе производства основных фондов, исчисленная с учетом действующих цен.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ – соотношение количества трудоустроенных выпускников к количеству выпущенных.

ВОСХОЖДЕНИЕ ОТ АБСТРАКТНОГО К КОНКРЕТНОМУ – способ теоретического воспроизведения в создании целостного объекта, всеобщая форма развертывания научного знания, систематического отображения объекта в понятиях.

ВОТУМ – решение, мнение, выраженное в форме голосования.

ВРАБАТЫВАЕМОСТЬ – способность организма к мобилизации функциональных возможностей организма в начальный период выполнения работы (период вработывания). Период вработывания – часть динамики работоспособности в течение рабочей смены (рабочего дня), состоящей из трех основных последовательных компонентов: вработывания; периода высокой, стабильной работоспособности; периода снижения работоспособности, утомления (см. *Работоспособность*).

Длительность периода вработывания различна, зависит от характера выполняемой работы и от возраста работающего. Чем он короче, тем длиннее будет период высокой работоспособности и, следовательно, будет выше производительность труда. Сократить период вработывания, быстрее войти в работу помогают физические упражнения, специально подобранные с учетом характера трудовой деятельности и выполняемые до начала рабочей смены (Л.А. Леонова).

ВРАЧ – высшая степень специальности, присваиваемая выпускникам, получившим высшее медицинское образование.

ВРАЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ (ВКК) – орган экспертизы временной утраты трудоспособности, создаваемый в лечебно-профилактических учреждениях.

ВРАЧЕБНО-ТРУДОВАЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ (ВТЭК) – орган экспертизы трудоспособности, устанавливающий степень постоянной (стойкой) ее утраты, группу и причины инвалидности и определяющий трудовые рекомендации инвалидам.

ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ОБУЧЕНИЕМ – врачебный надзор за учреждениями, где работают и обучаются подростки в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами, в частности, гигиеническими требованиями к организации трудового и профессионального обучения, к строительству и содержанию подростковых учреждений и др.

ВРАЧ-СПЕЦИАЛИСТ – высшая степень специальности, присваиваемая на основе соответствующих

образовательных программ лицам, окончившим резидентурное обучение.

ВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ ОХРАНА – предоставление заявленному изобретению с даты публикации сведений о выдаче патента в объеме опубликованной формулы.

ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ – организованное объединение учащихся, создающееся в лагерях труда и отдыха, в туристических и экспедиционных группах.

Может создаваться внутри постоянного коллектива на определенный период для выполнения *коллективного творческого дела*. Будучи типом воспитательного коллектива, обладает общими с ним признаками, но и имеет свои особенности:

- кратковременность функционирования,
- разнородность состава,
- относительная автономность существования,
- коллективный характер жизнедеятельности,
- завершённый тип развития.

Максимальный срок развития не превышает 40-45 дней, а наиболее распространенный – 10-26 дней, поэтому в этот период не происходит значительных возрастных изменений в личности его членов. Педагогика отношений между детьми и взрослыми здесь строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания и совместной деятельности, иначе временное объединение может не стать единым коллективом. От воспитателей требуется умение в короткий срок проявить талант организатора, педагогическое мастерство.

ВРЕМЕННЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕКТИВ – временное объединение ученых с привлечением практических работников для разработки научных, образовательных и т.п. проектов, программ, концепций и др.

ВРЕМЕННЫЙ ОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС (ВОНПК) – комплекс, создаваемый для решения по определенным целевым программам оперативных задач, возникающих на стыке науки и производства, создающийся внутри научно-производственных объединений. ВОНПК состоит из специалистов разных структурных подразделений – разработчиков, конструкторов, технологов, менеджеров и обеспечивающих служб, имеет единое административно-техническое руководство. ВОНПК создается на необходимый период времени, в пределах лимита численности и фонда заработной платы данного предприятия (организации, учреждения).

Основными задачами ВОНПК являются:

- разработка, запуск в производство и изготовление экспериментальных опытных образцов и серийных изделий в приборостроении;
- повышение научно-технического уровня изделий, их качества и надежности, конкурентоспособности;
- повышение технологичности и серийности изделий приборостроения;
- сокращение сроков разработки, изготовления и внедрения изделий.

ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (ВОИС) – специализированное учреждение (межправительственная организация) Организации Объединенных Наций,

которое содействует охране интеллектуальной собственности во всем мире. Все эти виды деятельности направлены на достижение основных задач ВОИС, а именно: способствовать поддержанию и росту уважения к интеллектуальной собственности во всем мире для того, чтобы создать благоприятные условия для промышленного и культурного развития путем стимулирования творческой деятельности и облегчения передачи технологий.

Основную работу ВОИС составляет программная деятельность, которая включает обеспечение более широкого признания существующих договоров, обновление по мере необходимости этих договоров путем их пересмотра, создание новых договоров, а также организацию сотрудничества в целях развития.

Штаб-квартира ВОИС находится в Женеве (Швейцария). ВОИС определяет интеллектуальную собственность как совокупность литературных, художественных и научных произведений, изобретений во всех областях человеческой деятельности, научных открытий и всех др. видов интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях. ВОИС призвана также координировать деятельность различных союзов по охране промышленной собственности, в том числе Парижского, Мадридского и других, проводить различные мероприятия по вопросам охраны промышленной собственности, в том числе конференции по пересмотру конвенций.

Конвенция об учреждении ВОИС была принята на Стокгольмской конференции в 1967, вступила в силу 26 апреля 1970.

ВОИС взаимодействует со 179 государствами-членами и, когда это уместно, с др. организациями.

ВОИС действует с 1970, хотя ее начало было положено в 1883 и 1886, когда были приняты соответственно основные соглашения: Парижская конвенция по охране промышленной собственности и Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений. Каждая из этих конвенций предусматривала создание соответствующего Международного бюро. Оба бюро были объединены в 1893 под названием Объединенные международные бюро по охране интеллектуальной собственности (БИРПИ) (сокращение от французского наименования). Они просуществовали до 1970, когда на смену БИРПИ пришло Международное бюро, выполняющее в настоящее время функции секретариата ВОИС.

ВОИС отвечает за осуществление ряда международных договоров, регулирующих вопросы интеллектуальной собственности, и предоставляет информацию и консультативные услуги организациям, особо заинтересованным в защите интеллектуальной собственности. ВОИС оказывает техническую консультативную и иную помощь развивающимся странам в деле защиты интеллектуальной собственности, содействуя при этом экономическому, социальному и культурному развитию. Правительства получают от ВОИС помощь в деле совершенствования своего национального законодательства, регулирующего права интеллектуальной собственности.

Целью ВОИС является:

содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире путем сотрудничества государств и, в соответствующих случаях, во взаимодействии с любой другой международной организацией;

– обеспечение административного сотрудничества между Союзом в области охраны интеллектуальной собственности, т.е. Союзом, созданными в рамках Парижской и Бернской конвенций.

Для достижения этих целей ВОИС:

– содействует разработке мероприятий, рассчитанных на улучшение охраны интеллектуальной собственности во всем мире и на гармонизацию национальных законодательств в этой области;

– выполняет административные функции Парижского союза, специальных союзов, образованных в связи с этим Союзом и Бернским союзом;

– способствует заключению международных соглашений, призванных содействовать охране интеллектуальной собственности;

– предлагает свое сотрудничество государствам, запрашивающим юридико-техническую помощь в области интеллектуальной собственности;

– собирает и распространяет информацию, относящуюся к охране интеллектуальной собственности, осуществляет и поощряет исследования в этой области и публикует результаты таких исследований;

– обеспечивает деятельность служб, облегчающих международную охрану интеллектуальной собственности и, в соответствующих случаях, осуществляет регистрацию в этой области, а также публикует сведения, касающиеся данной регистрации.

Членом ВОИС может стать любое государство, являющееся участником Парижской или Бернской конвенций, а также любое другое государство, которое отвечает одному из следующих условий:

– членство в Организации Объединенных Наций, любого из специализированных учреждений, связанных с ООН или Международного агентства по атомной энергии;

– участие в Статуте Международного суда;

– приглашение Генеральной Ассамблеи ВОИС стать участником Конвенции ВОИС.

Чтобы стать членом ВОИС государство должно сдать на хранение ратификационную грамоту или акт о присоединении Генеральному директору ВОИС в Женеве.

В настоящее время под административным управлением ВОИС находятся 23 международных договора.

ВСЕМИРНАЯ ПАУТИНА, ВЕБ (WORLD WIDE WEB (WWW)) -- совокупность серверов, работающих по протоколу http и поддерживающих множество страниц, созданных с использованием языков разметки (HTML, XML), при этом каждый ресурс (напр. страница) имеет уникальный адрес (URL), на который может быть сделана ссылка с др. страниц.

ВСЕМИРНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ (ВФНР) -- международная неправительственная организация. Основана в 1946. Директорат ВФНР находится в Лондоне (Великобритания).

ВСЕОБЩАЯ СВЯЗЬ ЯВЛЕНИЙ -- наиболее общая закономерность существования мира, представляющая собой результат и проявление универсального взаимодействия всех предметов и явлений.

ВСЕОБЩЕЕ – философская категория, рассматривающая обнаруживающиеся черты объекта у всех без исключения представителей этого класса.

ВСЕОБЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ (ВСЕОБУЧ, ВСЕОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) – обучение всех детей и молодежи определенного возраста в учебных заведениях, дающее учащимся установленный государством объем знаний и учебных навыков. В соответствии с Конституцией РК среднее образование обязательно для всех детей школьного возраста.

ВСЕОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО КАЧЕСТВОМ – подход к руководству организацией, нацеленный на качество и направленный на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя и выгоды для организации и общества.

ВСЕОБЩИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА (TOTAL QUALITY MANAGEMENT (TQM)) – интегрированный метод менеджмента, целиком ориентирующий деятельность организации на полную удовлетворенность потребителей (внешних и внутренних), сотрудников и общества в целом, охватывающий все процессы организации, вовлекающий в деятельность по непрерывному улучшению качества всех ее сотрудников и направленный на достижение долговременного успеха и стабильности функционирования организации. В данном контексте «все сотрудники» означает персонал во всех подразделениях и на всех уровнях организационной структуры. При всеобщем менеджменте качества концепция качества имеет отношение к достижению всех целей управления. «Выгоды для общества» подразумевают выполнение требований общества.

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – с точки зрения задач образования имеет два значения: 1) подготовка человека к всестороннему, компетентному и ответственному участию в различных сферах жизнедеятельности общества; 2) гармоническое развитие всех сторон духовной сферы индивида, его интеллекта, разума, воли, чувств, достижение единства рационально-логического и эмоционально-психологического компонентов его мировоззрения; 3) гуманистический идеал воспитания, сложившийся в эпоху Возрождения в русле культурного движения гуманизма.

Идея получила различные интерпретации в позднейших философских и педагогических системах в зависимости от особенностей историко-культурной ситуации.

Представления о всестороннем развитии индивида неоднозначны. В обыденном сознании это талантливый человек, способный к разным видам деятельности, отличающийся от тех, кто проявляет свои способности только в одной области. Как правило, за норму принимаются односторонне развитые индивиды, а ярко проявившие себя в разных видах творчества воспринимаются как исключение, природа которого часто объясняется факторами наследственности или нетрадиционного воспитания.

Всестороннее развитие личности нельзя рассматривать как профессиональный принцип организации обучения и воспитания, как совокупность правил, регулирующих деятельность и **общение**.

Корректнее осмысление всестороннего развития личности как процесса саморазвития индивида, осваивающего главное дело своей жизни и использующего весь спектр возможностей приобщения к общечеловеческой и национальной культуре. Отвечающие идее всестороннего развития личности подходы к организации учебной деятельности могут стать необходимыми компонентами формирования личности, однако, лишь в том случае, если образование имеет целью создание условий для самостоятельного и личностно заинтересованного овладения средствами воспроизведения и совершенствования различных форм культуры. Это возможно, когда самостоятельные и в правовом отношении суверенные индивиды могут сами избирать содержание, формы, методы образования в соответствии со своими потребностями, строить общественные отношения на основе целей и средств универсальной деятельности разных общностей, не противопоставленных друг другу социально закрепленным разделением труда. В результате НТР обобществление труда достигло уровня унификации средств и способов производства (материального и духовного) в самых разных и изначально далеких друг от друга видах деятельности. Возможности массового распространения высоких образцов культуры, требующих духовного сопереживания и работы мысли, формирующих у человека основы теоретического и эстетического восприятия, обусловили повышение интеллектуальных и нравственных потребностей в образовании населения различных стран. Культура, учитывая массовый спрос, способствовала перестройке современной промышленности на продукцию, несущую в себе (хотя бы в редуцированном виде) и общекультурные ценности. Участвуя в их создании, конструкторы, инженеры, мастера, рабочие ориентируются на совершенный образ конечной цели своей деятельности. Их образованность и личные способности становятся основой культурного труда. В этих условиях общественно необходимая производственная деятельность органично соединяется с исследовательской, культуросозидающей и учебной. Соответствующая форма взаимодействия поколений в труде, учении, частной жизни реформирует систему образования, противопоставляя ее прежним образовательным структурам, подчиненным узким интересам, изолированным от продуктивной работы, живого творчества. Учебное заведение способно стать культурно-образовательным центром, в котором учебный процесс – продуктивная, преобразующая деятельность. Изменение и совершенствование учащимися предмета своей деятельности становится главным образовательно-воспитательным принципом. Способность видеть в предмете своего дела задачу на его преобразование требует использования интеллектуальных, эмоционально-эстетических, нравственных и физических сил. Их совместное накопление и использование для формирования различных способностей и является основой развития личности.

Результатом образования, органически соединенного с наукой и созидательным трудом, должна стать переориентация замкнутого на себя производства на конкретного человека, заинтересованного в культурном саморазвитии, повышении своей и общей готовности к напряжению сил для обеспечения устойчивого развития культуры труда, досуга, быта. Организованная по этому принципу продуктивная связь поколений, благодаря которой возрождается и совершенствуется культура, открывает личности возможности оценивать себя, свои способности, желания, цели в системе общечеловеческих ценностей (Ф.Т. Михайлов).

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОГРАФИЯ – вид библиографии, назначение которой – содействие в научной работе, производств или иной практической деятельности. Используются текущие научно-вспомогательной указатели (Реферативный журнал. Экспресс-информация, библиографии, ежегодники, еженедельники, бюллетени и т.д.), ретроспективные указатели отраслевого и тематического характера.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – специальное учебно-воспитательное учреждение для умственно отсталых детей. Основной тип – школы - интернаты, в которые на основании заключения медико-педагогической комиссии направляются преимущественно дети, страдающие олигофренией в степени дебильности.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ – специальные классы в школах для глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих детей, а также для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в которые помещаются дети, имеющие, помимо соответствующего физического дефекта, нарушения интеллектуального развития и испытывающие вследствие этого трудности в обучении по общей для данного типа школ программе.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ – являются неотъемлемой частью аппарата библиографических и реферативных изданий. Они отражают отдельные сведения, относящиеся к библиографированным документам, с отсылкой к соответствующим библиографическим записям и рефератам.

Вспомогательные указатели в совокупности представляют собой определенную систему. К ним относятся: авторские, предметные, нумерационные, латентные, пермутационные, формульные, латинские названия растений и др. Вопрос о необходимости того или иного указателя должен решаться в зависимости от вида, конкретного содержания, целевого и потребительского назначения, а также объема информационного издания.

Авторский указатель обычно состоит из двух частей, каждая из которых строится по своему алфавиту. За фамилией и инициалами указывают номер, под которым в издании помещены реферат или библиографическое описание произведения, принадлежащего данному автору.

Предметный указатель формируется автоматически из дескрипторов, составляющих поисковые образы реферируемых документов. За дескрипторами помещают ссылки на рефераты или библиографические записи.

Предметный указатель целесообразно использовать и в обзорном моноиздании. В соответствии со своим назначением он может служить более эффективному поиску сведений в обзоре. При решении вопроса о необходимости составления указателя учитывают степень сложности содержания обзора, насыщенность фактическим материалом, терминами, именами и др. сведениями, представляющими самостоятельный интерес.

Вспомогательные указатели могут входить в состав информационного издания или выпускаться самостоятельно. В последнем случае они состоят из таких же структурных элементов, какие имеет само информационное издание. Кроме того, они могут снабжаться дополнительно списками заголовков, ключевых слов, химических элементов и др. справочными текстами, предназначенными для удобства пользования определенным видом вспомогательного указателя.

Учитывая, что указатели непременно связаны с основной частью издания и отражают ее содержание, их окончательное редактирование целесообразно проводить после того, как эта часть отредактирована и оформлена. При работе над указателем информационного издания авторами, составителями анализируется и оценивается его научность, полнота отражения содержания основной части издания, четкость рубрикации и точность обозначения (названия) рубрик, необходимость и наличие ссылок и отсылок.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ – конкурсная проверка знаний и умений абитуриентов с целью выявления их подготовленности к обучению в организации образования; результаты являются основанием для зачисления в организацию образования.

ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ – занятость, возникающая дополнительно к основной работе, работа по совместительству, не по основному месту работы.

ВТОРИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ – в менеджменте науки и образования: сырье, материалы, изделия и отходы производства, которые образуются при производстве продукции и могут быть в дальнейшем применены в производственном процессе при изготовлении новой продукции. Использование вторичных ресурсов, как правило, экономически предпочтительнее добычи, обогащения и подготовки первичных ресурсов. Этим обоснован всплеск научно-технических исследований в данной области. Основные виды вторичных ресурсов: лом и отходы черных, цветных и драгоценных металлов, отработанные нефтепродукты, макулатура, резиносодержащие отходы и др.

ВТОРИЧНЫЙ АНАЛИЗ – анализ результатов ранее проведенных исследований в данной отрасли науки, преследующий цели, отличные от тех, которые ставились в самих этих исследованиях.

В силу того, что он проводится на основе ранее проведенных исследований, предполагает достаточно высокий уровень развития данной науки.

В соответствии с той информацией, которая есть о проведенных ранее исследованиях, можно выделить анализ вторичный, основывающийся на публикациях по итогам исследований, и анализ вторичный на базе непосредственно первичных данных. Указанный вид анализа позволяет решать ряд различных задач: сравнение результатов нескольких исследований, посвя-

ценных изучению одного предмета, но проведенных на разных объектах с целью выявления специфики того или иного процесса в разных социальных группах; агрегация результатов, полученных при изучении отдельных социальных общностей, для выявления характеристик более крупных общностей; изучение временной динамики социальных процессов на основе использования материалов исследований, проведенных в разное время; сравнение эффективности различных методик сбора и анализа эмпирических данных; составление модели выборки получения предварительной информации об изучаемом объекте. Развитие данных при таком виде анализа возможно при выполнении трех условий: а) необходимо накопление первичных данных проводящихся исследований, поскольку именно первичные данные предоставляют наиболее ценный материал для вторичного анализа; б) поскольку корректное использование данных любого исследования невозможно без подробной информации о методических его аспектах (методах сбора данных, особенностях выборки и др.), наряду с полученными в исследовании результатами необходимо целенаправленное накопление всех этих сведений; в) требуется эффективная система поиска необходимой для анализа вторичной информации среди всех накопившихся материалов исследований в данной области. Т.о., анализ вторичных предполагает наличие развитой системы накопления, хранения, поиска и анализа фактических и теоретических данных. Такой системой является банк данных.

ВТОРИЧНЫЙ ИСТОЧНИК (ДОКУМЕНТ) – информация об информации, сообщенная со вспомогательным тезаурусом – продуктом преобразования (формализация, сокращение) основного тезауруса первоисточника. Включает в себя различные базы данных и печатные издания, такие как доклады аналитиков, правительственные публикации, отраслевые бюллетени новостей, ежегодные отчеты, выступления должностных лиц, технические и патентные доклады, и т.д. В отличие от первичных материалов, вторичные источники не являются, как правило, чьей-то собственностью и вполне доступны. Является основным источником для анализа интересующей проблемы.

ВУНДЕРКИН, Д – ребенок, обладающий гиперспособностями.

ВЫБОР – выражено как-либо индивидом желание сотрудничать с другим индивидом.

ВЫБОРКА – процесс формирования выборочной совокупности; реально наблюдаемая, статистически представленная рядом наблюдений X_{11}, \dots, X_{1k} случайных величин.

Число k показателей в n наблюдениях, образующих выборку, называют *объемом выборки*. Подтверждение тождественности показателей на основе количественного и графического анализа выборок даёт основание для утверждения об их однородности, т.е. принадлежности к одной *генеральной совокупности*.

Виды:

- **временная** – установление последовательности наблюдения членов группы в течение определенного времени;

- **квотная** – вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-

демографических характеристик элементов генеральной совокупности;

- **механическая** – деление генеральной совокупности на равные части и из каждой части которых берется одна единица для наблюдения;

- **многоступенчатая** – вид выборки, построенный на основе поэтапного отбора объектов, отобранных на предыдущем этапе исследования, становится исходной для отбора на следующем;

- **пространственная** – набор показателей, измеряющих значение переменной для разных единиц в данный момент времени;

- **серийная (гнездовая)** – способ отбора, при котором выборочная совокупность образуется путем отбора сразу целых серий (гнезд) единиц генеральной совокупности;

- **собственно-случайная** – случайный отбор единиц для выборочного изучения из всей генеральной совокупности в целом, рассматриваемая как однородная, осуществляемая путем жеребьевки или при помощи таблиц случайных чисел;

- **типическая (типологическая, районированная, стратифицированная)** – предварительное деление генеральной совокупности на типические группы (страты), образованные по какому-либо признаку, существенно отличающему одну группу от другой и важному, с точки зрения, предпринимаемого исследования.

ВЫБОРКА СТАНДАРТИЗАЦИИ – множество испытуемых, на котором собираются диагностические нормы, и проводится стандартизация диагностической шкалы.

ВЫБОР МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ – элемент педагогической деятельности.

Каждый метод реализует определенную функцию в процессе обучения, без которой невозможно обеспечить его оптимальное осуществление. В то же время в любом акте обучающей деятельности всегда сочетается несколько методов, они как бы взаимопроникают друг в друга, характеризуя с разных сторон взаимодействие педагогов и учащихся. Учет функций различных методов в обучении и их места в учебном процессе является важнейшим исходным условием, определяющим их оптимальный выбор.

Другим условием эффективности выбора является комплексный учет критериев их оптимального сочетания. Первым из таких критериев является соответствие методов принципам обучения. Реализация этого требования приводит выбор методов в обучении в соответствие с основными закономерностями эффективно построенного процесса обучения, из которых вытекают сами принципы.

Следующим критерием можно назвать соответствие методов целям и задачам обучения, воспитания и развития. Реализуется этот критерий путем сравнительной оценки различных методов в решении данного круга задач, имея в виду, что эти возможности у разных методов различны.

Третьим критерием выбора методов является их соответствие специфике содержания обучения. Одно содержание может быть лучше раскрыто с помощью индуктивного, другое – дедуктивного метода, одно может производить его поисковое изучение, другое

окажется недоступным для применения такого метода и т.д. Необходима специальная оценка возможностей различных методов в раскрытии конкретного содержания.

Критерием выбора является также соответствие их избранным формам организации учебного процесса, так как общегрупповые, бригадные (звеньевые) и индивидуальные формы работы потребуют различных методов обучения.

Выбор методов в обучении следует соотносить также с логикой процесса учебного познания.

Процессу логического обобщения соответствуют такие способы действий учащихся, как формирование понятий, их систематизация, установление межпредметных связей, определение алгоритмов действий и т.п. Преподаватель (мастер) руководит этими мыслительными процессами учащихся через организацию бесед, самостоятельных работ учащихся по решению различных задач, выполнение упражнений в проектировании технологических процессов и др.

Убеждение в истинности полученных знаний и умений может осуществляться через практические работы, проведение экспериментов в ходе лабораторно-практических работ, теоретический анализ жизненных и производственных ситуаций и явлений, через сопоставление различных взглядов на одно и то же явление.

При выборе необходимо всегда исходить из положения о том, что любой метод, любая организация занятий сами по себе не дают нужного педагогического эффекта, если они, во-первых, не способствуют активизации учащихся, т.е. побуждению их к активной интеллектуальной и практической деятельности и, во-вторых, не обеспечивают глубокого понимания, осознания изучаемого материала. Оба эти требования взаимосвязаны: учащиеся не могут быть активными на уроке, если не понимают, не осознают того, что они изучают или делают. Но они не могут осознать, понять выполняемые действия (умственные или практические) без активного участия в учебном процессе. Одно из требований, которое определяет выбор методов и методических приемов обучения – их разнообразие. Однако разнообразие методов – не самоцель. Различные методы требуют включения в процесс усвоения различных органов чувств: слуха (объяснение, беседа), зрения (демонстрация средств наглядности, показ трудовых приемов, работа с печатным и графическим материалом), осязания и мускульных ощущений (упражнения, лабораторно-практические работы). По-разному влияют методы в обучении на развитие внимания, самостоятельности, способностей к анализу, синтезу, переносу навыков и умений. Все это еще не указывает на необходимость комплексного, целостного подхода к оптимальному выбору.

При выборе методов в обучении необходимо соотносить их с реальными учебными возможностями учащихся. Таким образом, не только содержание, но и способности самой аудитории влияют на выбор методов в обучении. Вместе с тем, учет возможностей группы не должен обозначать любого приспособления к нему. Задача педагогов состоит в том, чтобы развивать эти возможности.

И наконец, выбор методов в обучении необходимо всегда соотносить со своими возможностями по их использованию, опираясь, естественно, на те стороны собственного педагогического мастерства, которые дают максимальный учебно-воспитательный эффект. Необходимо подчеркнуть взаимосвязь и комплексное применение всех названных критериев выбора. При отсутствии хотя бы одного из них процедура выбора будет нецелостной, недостаточно эффективной.

Рассмотренные условия, критерии и требования к оптимальному выбору в целом характерны применительно к информационным технологиям обучения. Вместе с тем специфика информационных технологий определяет и специфику подхода к их внедрению и выбору методов использования.

Прежде всего, применение информационных технологий обучения в решающей степени определяется наличием соответствующих средств – технических и особенно программных.

Только при наличии качественно разработанных педагогических программных средств – ППС – информационные технологии могут дать ожидаемый эффект.

Во-вторых, далеко не всегда педагогически оправдано использование компьютеров на уроках, замена ими других средств обучения. Компьютер и ППС следует рассматривать как элемент системы средств обучения. Оптимальным является сочетание информационных технологий и методик обучения.

Применение информационных технологий регламентируется также рядом гигиенических требований, ограничивающих частоту и время работы учащихся на компьютерах.

Критериями отбора учебного материала для изучения с применением информационных технологий являются:

важность (значимость) данного учебного материала в предмете;
наглядность – возможность его представления средствами статической и динамической наглядности в виде схем, графиков, диаграмм, чертежей, картинок и т.п.;

структурирование по определенным параметрам (свойствам, характеристикам), т.е. возможность четко выделить отдельные структурные элементы, произвести классификацию и систематизацию материала;

формализуемость – возможность представить учебный материал в формальной форме и описать его с помощью математических методов;

новизна – содержание в учебном материале новых элементов знания по сравнению с ранее известным.

Решение вопроса о внедрении информационных технологий обучения во многом связано с кадровым потенциалом учебного заведения. Работа преподавателя при этом требует более высокой квалификации, чем при традиционном обучении. Во-первых, он должен обладать знаниями, не меньшими, чем те, что содержатся в компьютерной программе. Во-вторых, реальное достижение индивидуального обучения возможно только при использовании различных методик, различных подходов к изучению учебного материала, совместного их применения в процессе обучения. Преподаватель должен в совершенстве владеть этими

методиками, чтобы быть в состоянии в любой момент работы компьютера проконсультировать учащихся и перейти от компьютерного обучения к традиционному. В-третьих, преподаватель должен глубоко изучить применяемое программное обеспечение и, учитывая открытость его, привнести собственный опыт в имеющиеся разработки (В.А. Скакун).

ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ – часть *генеральной совокупности*, ее микромоделю, подвергающаяся экспериментальной проверке и изучению; совокупность, которая выбрана для анализа.

ВЫБОРОЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – обследование части целого, чтобы получить необходимый набор данных о свойствах всего целого. Например, чтобы изучить спрос, предложение, цены на рынке, достаточно обследовать только его часть, отдельные сегменты рынка.

ВЫБОРОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – проверка качества, производимая по отдельным пробам, выборкам.

ВЫБОРОЧНЫЙ (ОГРАНИЧЕННЫЙ) ЭКСПЕРИМЕНТ – исследование, проводимое в ограниченном масштабе.

ВЫБОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (МЕТОДИК) – поиск условий мотивации, управления обучением и оптимального сочетания методов, методических приемов, организационных форм обучения и дидактических средств с ориентацией на индивидуальные особенности личностей обучающихся, а также с учетом собственных творческих возможностей педагога.

Выбор педагогических технологий является результатом проектирования и поэтому не может быть однозначно рекомендованным, поскольку не основывается на простом сопоставлении различных вариантов сочетания содержания, организационных форм, методов и методических приемов обучения. Он основан на выявлении и учете всех факторов, влияющих на эффективность процесса обучения и требует дополнительного многогранного исследования.

Суждения об ориентирах выбора педагогических технологий возможны при достижении конкретных целей. Так, выбор репродуктивных, проблемно-развивающих или эвристических деятельностных педагогических технологий (см. *Классификация педагогических технологий*), обусловленный ориентацией на уровень усвоения учебного материала, связан с вполне определенными методами, методическими приемами и организационными формами обучения, позволяющими находить наиболее оптимальные условия обучения, соответствующие содержанию учебного материала.

В целом, основу выбора педагогических технологий для данных условий обучения составляют: индивидуальные особенности личностей и исходный уровень подготовленности обучающихся; отбор деятельностей, адекватных целям усвоения и возрастному этапу развития обучающихся, квалификации педагога.

Оптимально выбранные технологии позволяют наилучшим образом решать поставленные задачи обучения за отведенное время.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР) – один из этапов профессионального самоопределения личности.

Это – сознательная деятельность личности, включающая в себя следующие элементы: формирование цели выбора, сбор необходимой информации, обсуждение возможных вариантов решения, отбор наиболее рациональной альтернативы, акт принятия решения, его реализации.

Под профессиональным выбором понимается деятельность личности по принятию или не принятию одной из возможных альтернатив будущего профессионального развития, как один из результатов хода профессионального самоопределения.

В профессиональном выборе условно выделяются два этапа: этап предварительного выбора и этап практического принятия решения о выборе профессии (см. *Принятие решения о выборе профессии*).

Этап предварительного выбора охватывает весь подростковый период и большую часть юношеского возраста.

На этом этапе разные виды деятельности сортируются подростком или юношей и оцениваются вначале с точки зрения собственных интересов («Я люблю, мне нравится»), затем с точки зрения способностей («У меня хорошие успехи в математике, не заняться ли ею») и затем, с точки зрения системы ценностей субъекта выбора («Я хочу помогать людям, стану врачом»), «Хочу много зарабатывать. Какая профессия отвечает этому требованию»).

Интерес к определенному виду деятельности стимулирует учащегося больше заниматься этим видом деятельности, это развивает его способности, а они, повышая успешность деятельности и принося признание окружающих, подкрепляют интерес учащегося.

Практическое принятие решения, собственно выбора профессии, включает в себя два компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности необходимой подготовки к нему, выбор конкретной специальности.

Кроме интересов, способностей и ценностных ориентаций, важную роль в принятии решения о выборе играет оценка собственных объективных возможностей – материальных условий семьи, уровня учебной подготовки, состояния здоровья.

Выбор профессии предполагает наличие у школьника информации двоякого рода: о мире профессий в целом, содержании и требованиях каждой из них, о себе самом, своих способностях и интересах.

Выбор профессии и степень реализации жизненных планов выпускников школ во многом определяются социальными условиями, особенно образовательным уровнем родителей (В.И. Коваль).

ВЫБОР РАБОЧИХ МЕСТ НА ПРЕДПРИЯТИИ – анализ состояния рабочих мест, предшествующий производственному обучению (см. *Аттестация рабочих мест*). Анализ рабочих мест цеха осуществляется мастером (инструктором) производственного обучения вместе с преподавателем специальной технологии и мастером цеха. Этот анализ проводится по заранее разработанному плану и включает следующие вопросы:

какие приемы, операции и комплексные работы можно выполнить на данном рабочем месте; количество таких рабочих мест;

сменность в цехе;
вид производственной деятельности цеха, какие изделия производятся в цехе;
сколько учащихся может обучаться в цехе;
оснащенность рабочего места приспособлениями и прогрессивными инструментами;
уровень механизации;
соблюдение техники безопасности;
продолжительность обучения на рабочем месте;
состояние оборудования;
какие возможности имеются на рабочем месте для использования учащимися теоретических знаний в процессе производственного обучения;
как выполняются нормы времени и нормы выработки рабочим на данном рабочем месте;
какие трудовые приемы и передовые способы труда применяет рабочий, занятый на данном рабочем месте;
какие навыки может отработать учащийся;
степень загрузки работами, не относящимися к данному рабочему месту;
соответствие рабочего места требованиям промышленной и санитарной гигиены;
– условия труда (затраты мускульной энергии, утомляемость и др.);
– какую воспитательную работу можно проводить и какие условия для этого имеются.
Аналізу следует подвергать каждое рабочее место, выявлять организацию труда и возможности обучения на опыте новаторов производства, резервы рабочего места.

Путем анализа рабочих мест в цехах устанавливается, на каких участках лучше всего организовать производственное обучение. Чтобы обеспечить выполнение учебной программы, надо добиваться выделения рабочих мест, наиболее подходящих для целей обучения, от правильности выбора которых зависит качество подготовки рабочих в завершающий период обучения (С.Я. Батышев).

ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ – метод исследования общих свойств совокупности объектов на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку.

Необходимость применения такого метода в профессиональной педагогике объясняется либо невозможностью, либо экономической невыгодностью исследованию всей совокупности объектов.

Главная проблема данного метода исследования состоит в том, чтобы определить, насколько уверенно можно по свойствам отобранных объектов судить о действительных свойствах генеральной совокупности. При этом увеличение размера выборки при прочих равных условиях дает большую уверенность, но поскольку нужна, возможно, меньшая выборка, то вырабатываются способы, которые либо обеспечивают повышение точности оценок при фиксированном размере выборки, либо позволяют уменьшить размер выборки, требуемый для получения заданной точности.

Генеральная совокупность – совокупность единиц, из которой производится отбор некоторой их части для статистического обследования. Это одно из основных понятий выборочного метода.

Выборочная совокупность – совокупность единиц отобранных из генеральной совокупности для выборочного наблюдения, образуется с помощью различных способов отбора.

Отбор бывает индивидуальным и групповым (серийным). При индивидуальном отборе за один прием отбирается по одной единице и это повторяется столько раз, сколько надо отобрать единиц. При групповом отборе за один прием отбирается одновременно сразу по несколько единиц. Если отбор единиц осуществляется сериями, то он носит название серийного.

Отбор единиц может быть возвратным (повторным), когда отобранные один раз единицы не исключаются из дальнейшего отбора и могут быть отобраны повторно, и безвозвратным (бесповторным), когда возврат единиц исключается. В математической статистике принят принцип случайного отбора. Он означает, что каждый элемент имеет равный шанс попасть в выборку.

Способ отбора объектов – это решающее условие качества выводов для любого выборочного исследования и во многом определяется особенностями предмета исследования. Среди изучаемых характеристик чаще всего берется доля объектов с тем или иным признаком в совокупности или средняя величина признака. Суждение по этой проблеме носит вероятный характер, и задача сводится к тому, чтобы степень вероятности правильного суждения была возможно большей.

Выборочные методы применяются как в научных педагогических исследованиях, так и в педагогическом эксперименте.

В теории выборочных методов рассматриваются следующие основные вопросы:

способы отбора объектов, подлежащих наблюдению;
принципы организации выборочных обследований;
оценка выборочных данных, их репрезентативности;
ошибки, возникающие при использовании данного метода;

причины, порождающие ошибки, способы борьбы с ними и приемы определения размеров ошибок;
распределение результатов на всю совокупность объектов.

Выборочный метод при правильной его организации и проведении дает достаточно верные данные.

Точность результатов, полученных с помощью выборочных методов, зависит от способа отбора единиц для наблюдения, от степени изменения признака в совокупности, от числа единиц, подвергаемых наблюдению. Степень зависимости точности результатов выборочных методов от указанных обстоятельств устанавливает математическая теория.

Теория выборочных методов основана на законе больших чисел. Применительно к выборке это означает, что средняя арифметическая признака в выборочной совокупности будет сколь угодно близка к средней арифметической в генеральной совокупности при достаточно большом объеме выборки. Решение исходных теоретических вопросов и основных вопросов практического применения математической теории выборочных методов можно найти в теореме о средних величинах П.Л. Чебышева. Решение частных

случаев дается в теореме Бернулли (Г.Н. Варковецкая).

ВЫВОД ЛОГИЧЕСКИЙ – рассуждение, в ходе которого из каких-либо исходных суждений - посылок - с помощью логических правил получают заключения - новое суждение.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АУДИТА - результаты оценки собранных подтверждающих документов по аудиту по сравнению с критериями *аудита*.

ВЫГОТСКИЙ ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ (1896-1934) - советский психолог, автор культурно-исторической теории в психологии, первый в психологии, кто подошел к рассмотрению психологического кризиса, как необходимой стадии развития психики человека, раскрыв его позитивный смысл. Существенным вкладом в педагогическую психологию является введенное Л.С.Выготским понятие «зона ближайшего развития».

В последние годы жизни Л.С.Выготский основное внимание уделял изучению структуры сознания. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу, представителями которой являются А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин, Л.В.Занков и др.

Начиная с 70-х гг. XX-го столетия, все его основные труды были переведены и, наряду с теорией Ж.Пиаже, легли в основу современной психологии образования США. С именем Л.С.Выготского связано возникновение теории социального конструктивизма. Его библиография насчитывает более 275 наименований, в т.ч.: монографии «Психология искусства», «Сознание, как проблема психологии поведения», «История развития высших психических функций», «Мышление и речь» и др.

ВЫДЕРЖКА – умение контролировать свое поведение, сдерживать непосредственные побуждения и импульсивные действия, подчиняя их существующим нормам и правилам поведения.

Процесс воспитания включает ознакомление детей с *Уставом организации образования*, *Правилами поведения учащихся*, действующими в школе, постоянные упражнения в соотнесении своих поступков с принятыми нормами поведения, отказ от поступков, могущих привести к нежелательным для ребенка и его окружения последствиям.

ВЫЗВАННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЗГА (ERP) - биоэлектрические сигналы, которые появляются с постоянными временными интервалами после определенных внешних воздействий. В англоязычной литературе распространено название - потенциалы, тесно связанные с определенными внешними факторами (*event-related potentials-ERP*), предложенное Воганом в 1969.

Классификация: Воган различает 5 классов таких потенциалов:

1. Сенсорные.
2. Моторные.
3. Потенциалы с большим латентным периодом, связанные со сложными психологическими факторами.
4. Сдвиги постоянного потенциала.
5. Потенциалы немозгового происхождения.

Сенсорные потенциалы в свою очередь подразделяются в зависимости от модальности на зрительные, соматосенсорные, слуховые и в зависимости от периода времени анализа (иначе говоря времени возникновения потенциала после стимула) на коротколатентные (мозгового ствола), средние- и длиннolatентные.

ВЫКЛАДКА ЗАЯВКИ – публикация сведений о заявке, поступившей в патентное ведомство и прошедшей формальную экспертизу. Состав сведений определяется патентным ведомством.

ВЫПИСКИ – близкие к авторскому тексту или точные, буквальные выдержки из книг, статей и т.д.

ВЫПУСКНИК – лицо, окончившее обучение в организации образования по программе обучения и с получением итогового документа о его окончании (*аттестата, диплома*).

ВЫПУСК В СВЕТ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ ИЛИ БАЗЫ ДАННЫХ – предоставление экземпляров программы для ЭВМ или базы данных с согласия автора неопределенному кругу лиц, при условии, что количество таких экземпляров должно удовлетворять потребности этого круга лиц.

ВЫПУСК УСЛУГ НАУКИ И НАУЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ – стоимость рыночных и нерыночных услуг заведений, относящихся к данной отрасли (учреждения, ведущие научно-исследовательские работы, конструкторские и проектные организации, опытные заводы, не выпускающие промышленную продукцию на сторону, организации по обслуживанию научных учреждений).

Выпуск научно-технических работ, выполненных за счет целевого финансирования из государственного бюджета и внебюджетных фондов, относится к нерыночному выпуску по данной отрасли и определяется суммой текущих затрат и потребления основного капитала. Выпуск научно-технических работ, выполненных по заказам по договорным ценам за счет средств предприятий и организаций, включая бюджетные организации, относится к рыночному выпуску данной отрасли и определяется как стоимость этих работ.

ВЫПУСК УЧАЩИХСЯ - торжественный акт, фиксирующий момент окончания курса обучения и перехода к практической деятельности, во время которого вручается документ об окончании организации среднего общего образования (*аттестат зрелости*) и. окончившим с отличием, знак «*Алтын белгі*».

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ – чтение вслух (наизусть или по книге), в котором передается идейно-образное содержание текста при соблюдении норм литературного произношения.

Рассматривается как следствие и важный показатель сознательности чтения и отвечает следующим **требованиям**:

- 1) достаточная громкость, четкость и правильность произношения;
- 2) ясная передача мыслей автора (правильная расстановка пауз и ударений);
- 3) выявление в чтении чувств и настроений, содержащихся в тексте, основных черт характера, мотивов поведения и взаимоотношений героев произведения.

ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ – движения тела, служащие проявлением психического состояния человека (главным образом эмоционального), его стремлений, оценок, отношения к другим людям, предметам и явлениям действительности.

Включают мимику (лица), пантомимику (всего тела), жесты (рук), интонацию речи («голосовая мимика»). Сопровождаются изменениями в работе внутренних органов, кровеносных сосудов, желез внутренней секреции, что проявляется в похолодании или покраснении кожи, прерывистом дыхании и т.п.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ – предложение определенного языка, рассматриваемое в связи с оценками его истинности (истинно, ложно) или модальности (всраютно, возможно, невозможно, необходимо и др.); единица сообщения, обладающая смысловой целостностью и могущая быть воспринятой слушающим в данных условиях языкового общения.

ВЫСОКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – совокупность новых возможностей, информации, знания, опыта, материальных средств при разработке, создании и производстве новой конкурентоспособной продукции и процессов для овладения перспективными факторами успеха.

ВЫСТАВКИ – собрание каких-нибудь предметов, выставленных для обозрения, а также место, где они собраны:

- **детского творчества** – показ достижений творческой самостоятельности школьников;

- на **комплексных** выставках демонстрируются результаты разнообразных видов творчества детей: изделия ручного труда, технические самоделки, произведения живописи, скульптуры, вышивки и т.д.;

- **тематические** выставки раскрывают достижения детей в какой-либо одной области творчества. Отбор экспонатов на выставки осуществляется в порядке конкурса;

- **педагогические** – (см. *Педагогическая выставка*);

- **школьные** – форма внеклассной работы, состоящая в демонстрации ученических работ, итогов общественно полезной деятельности учащихся, достижений в физкультурно-спортивной работе и т.д.

Наглядный показ достижений учащихся в различных областях творчества способствует развитию их интересов, самостоятельности и творческого отношения к той или иной области знания или деятельности, дает общую и полную картину жизни школы, пути и средства, обеспечившие успешную работу всего коллектива школы.

ВЫСТАВОЧНЫЙ ПРИОРИТЕТ – приоритет объекта промышленной собственности, предусмотренный для стран-участниц *Парижской конвенции* по охране промышленной собственности и устанавливаемый по требованию заявителя по представлению им соответствующего документа с даты помещения экспоната на официальной или официально признанной международной выставке. Выставочный приоритет может быть установлен национальным законодательством.

ВЫСТУПЛЕНИЕ С НАУЧНЫМ ДОКЛАДОМ – публичная речь о результатах научного поиска, методах и логике исследования, условиях и границах применимости новых педагогических результатов.

ВЫСШАЯ НАРОДНАЯ ШКОЛА – полифункциональное учреждение неформального образования взрослых, иногда называемое народным университетом в силу доступности для различных слоев населения, демократичности учебного процесса, многообразия предлагаемых для изучения предметов и их преимущественно гуманитарного характера. Подразделяется на два типа: 1. Школы-пансионаты, основной контингент которых составляют лица 18 – 25 лет с уровнем образования, соответствующим полной средней школе или несколько превышающим его. Обычно это лица, уже имеющие определенный опыт работы в какой-то области или намеревающиеся посвятить себя определенному поприщу. Школы имеют специализацию. 2. Школы, приближенные к месту жительства, где занятия проводятся в вечернее и другое свободное время. Первый тип школ получил широкое распространение в Скандинавии, второй – в Центральной Европе (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ВЫСШАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ (ВНТК) – коллегиальный орган при Правительстве РК, возглавляемый Премьер-Министром РК.

Состав ВНТК формируется из числа членов Правительства РК, руководителей государственных органов, ведущих ученых, экспертов различных отраслей знаний, представителей национальных управляющих холдингов, национальных институтов развития, национальных холдингов, национальных компаний, субъектов частного предпринимательства и научных общественных объединений и утверждается постановлением Правительства РК.

Основными задачами ВНТК являются формирование стратегических задач и приоритетов, направленных на развитие научной, научно-технической и инновационной деятельности, определение приоритетных фундаментальных и прикладных исследований по направлениям науки, рассмотрение предложений национальных научных советов, разработка предложений по финансированию из государственного бюджета научной и (или) научно-технической деятельности.

ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – рефлекторная, отражательная деятельность больших полушарий головного мозга, обеспечивающая наиболее сложные взаимодействия высокоорганизованного организма с внешней средой, физиологическая основа психики.

Все акты, осуществляемые корой больших полушарий головного мозга, являются *рефлексами*, или продуктами взаимодействия рефлексов. В отличие от нижележащих отделов мозга, осуществляющих врожденные, относительно простые и немногочисленные *безусловные рефлексы*, кора больших полушарий головного мозга вырабатывает многочисленные взаимодействующие между собой *условные рефлексы*.

Важнейшими *законами* являются: 1) замыкание новых временных связей; 2) *иррадиация и концентрация нервных процессов*; 3) взаимная индукция нервных процессов; 4) образование сложных динамических систем, в частности *динамических стереотипов*.

ВЫСШАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА – учебное заведение, реализующее *интегрированные образова-*

тельные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования, а также ассоциированные образовательные программы высшего образования по обеспечению повышенного уровня подготовки высококвалифицированных специалистов технического и обслуживающего труда, их переподготовку и повышение квалификации.

ВЫСШАЯ ШКОЛА – совокупность высших учебных заведений, готовящих специалистов высшей квалификации для различных отраслей экономики и социальной сферы.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 1) высшее образование как результат – определенный уровень (ступени) общего профессионального и социального развития человека, приобретенного им по итогам обучения в высшем учебном заведении; результат усвоения такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности в объеме, предусмотренном стандартом образования для бакалавра в соответствии с принятой международной и/или национальной классификацией специальностей, которая позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки и техники; 2) высшее образование как процесс – целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенного государством образовательного уровня (ценза) – высшего образования; образование, содержание которого ориентировано на подготовку работников сложных видов труда, выполняющих функции управления технологическими системами и коллективами людей, а также на подготовку квалифицированных педагогических и научных работников; 3) высшее образование как система – социальный институт и подсистема в системе непрерывного образования, как сфера духовного производства, становления и развития человека; уровень образования, получаемый на базе общего среднего, технического и профессионального, послесреднего в высших учебных заведениях и подтверждаемый официально признанными документами (дипломами, сертификатами и т.д.).

Специфика - непосредственное взаимодействие образования и научной деятельности, преподавание учебных дисциплин на уровне, максимально приближенном к актуальным достижениям науки и практики, повышенные требования к социально-гражданской и деловой подготовке выпускников учебных заведений. Высшее образование включает программы обучения, на которые могут поступать учащиеся, имеющие свидетельство о получении ими общего среднего образования (аттестат зрелости) или другого аналогичного образования, включая профессиональное образование, или документально подтвержденное неоконченное высшее образование/ или соответствующий опыт. В странах Древнего Востока школы разных уровней возникли за много тысяч лет до н. э.; в школах высшей ступени молодежь изучала произведения философов и поэтов, некоторые сведения о законах природы, небесных светилах, минералах, растениях, животных и др. Философы Древней Греции уделяли много

внимания разработке систем образования молодежи, предусматривая в них и высшую ступень образования. Платон (428–348 гг. до н.э.) в предлагаемой им трехступенчатой системе образования для аристократической молодежи выделял высшую – третью – для незначительной части юношей, проявивших способности к отвлеченному мышлению, к изучению предметов не в их прикладном значении, а в философско-теоретическом плане (например, астрономии не для целей мореплавания, а для размышления о бесконечности Вселенной).

Разделение образования на ступени сохранилось до наших дней. По мере развития науки, техники, культуры изменялось их наименование, появились промежуточные ступени, расширилось содержание и непрерывно повышался научный уровень образования на каждой ступени. Однако представление о высшем образовании в современном понимании стало складываться лишь в средние века. В XII–XIII вв. в различных странах Европы (Италия, Испания, Франция, Англия) стали возникать университеты как свободные корпорации преподавателей и учащихся. Имея преимущественно богословский характер, они целые века развивались в лоне церкви. Восприняв идеи гуманизма в период Реформации, европейские университеты стали обучать, расширять развитие своих питомцев, ведя их от одной области знаний к другой. Прежние центры ученых клириков превратились в рассадники академически образованных людей, способных занимать ответственные должности на службе государству. Целью университетского образования стало изложение всех известных наук, область же применения полученных знаний определялась самой жизнью. Университеты, прежде всего, стали стремиться сосредоточить в себе всю сумму наук, которая в своем латинском определении – *universitas literarum* (совокупность искусств) – отразилась в названии самой формы обучения.

В 1632 г. открылось первое украинское высшее учебное заведение – Киево-Могилянская академия, в которой изучались славянский, латинский и греческий языки, «семь свободных искусств» (грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка) и богословие. В 1687 г. в Москве была организована Славяно-греко-латинская академия, которая содействовала распространению высшего образования в России.

В Казахстане первый вуз появился в 1928 – нынешний Казахский национальный педагогический университет им. Абая.

ВЫСШЕЕ РУКОВОДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – лицо или группа работников организации образования, осуществляющих направленные деятельности и управление организацией на высшем уровне.

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ) – организация образования, реализующая образовательные программы высшего профессионального образования. Основными задачами вуза являются:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

2) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

3) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;

4) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

6) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Учебный процесс осуществляется в следующих формах: лекции, лабораторные занятия, семинарские и практические занятия, курсовые работы и проекты, учебная и производственная практика, консультации, дипломное проектирование и/или государственные экзамены.

Выделяют следующие виды: академия (см. *Академия*), институт (см. *Институт*), университет (см. *Университет*), консерватория (см. *Консерватория*) и особая разновидность - открытый вуз (университет) (см. *Открытый вуз (университет)*).

ВЫСШИЙ ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - высший орган управления Назарбаев Университета, Назарбаев Интеллектуальных школ и Назарбаев Фонда.

Первым председателем Высшего попечительского совета является Лидер Нации Н.А. Назарбаев.

Положение о Высшем попечительском совете утверждается первым председателем Высшего попечительского совета.

Структура, компетенция, порядок формирования, сроки полномочий членов Высшего попечительского совета, порядок принятия им решений определяются Законом «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд», а также положением о Высшем попечительском совете.

К компетенции Высшего попечительского совета относятся:

1) утверждение долгосрочных стратегий развития Университета, Интеллектуальных школ и Фонда;

2) утверждение порядка распоряжения имуществом;

3) внесение изменений и дополнений в уставы Университета, Интеллектуальных школ и Фонда, принятие их в новой редакции;

4) формирование попечительских советов Университета, Интеллектуальных школ и Фонда, назначение и прекращение полномочий членов попечительских советов;

5) принятие решения о реорганизации, ликвидации Университета, Интеллектуальных школ и Фонда;

6) иные полномочия в соответствии с положением о Высшем попечительском совете.

ВЫУЧЕННАЯ (ОБУЧЕННАЯ) БЕСПОМОЩНОСТЬ – состояние, возникающее у человека и животных после достаточно длительного аверсивного

воздействия, избежать которого не удается: в экспериментах на животных для этих целей используется электрический ток, а людям дается серия не решаемых задач или же в их деятельность вводятся неустраняемые помехи.

У человека проявляется эмоциональными расстройствами (депрессия или невротическая тревога); возможно возникновение психосоматических расстройств.

Основная характеристика - тенденция к генерализации: будучи выработана в одной конкретной ситуации, она, как правило, распространяется на многие др., так что субъект перестает пытаться решить даже разрешимые для него задачи. Степень генерализации зависит от прошлого опыта и психологических установок субъекта.

Определяет собой все поведение и вызывает стойкую депрессию, прежде всего: 1) у лиц, считающих, что их неудачи определяются только их собственными недостатками (напр., дефектами воли или интеллекта), а успехи, если и случаются, зависят от удачного стечения обстоятельств или от действия др. людей; 2) у лиц, полагающих, что их неудачи относятся не только к данным конкретным обстоятельствам, но и характерны для любых др. жизненных ситуаций - не только в настоящем, но и в будущем; 3) у лиц, имеющих представление о себе как о неспособных справиться с предложенными задачами или жизненными трудностями, тогда как для любого др. человека эти задачи вполне разрешимы. Напротив, уверенность, что с задачей не смог бы справиться никто, препятствует развитию выученной беспомощности, а представление о том, что не удастся решить задачу только здесь и сейчас, и к тому же не по своей вине, предотвращает ее генерализацию.

Чтобы педагог достиг уровня *профессиональной компетентности*, необходима длительная и основательная работа по формированию у него установки на непрерывное образование и самообразование, развитие достаточно высокой и устойчивой самооценки, самоуважения к себе как личности, подготовки к инновационной деятельности, формирования позитивного отношения к творчеству, ухода от стандартности и однообразия.

Самое трудное в предстоящей деятельности - сменить направление мышления. Закрепленные в сознании педагогов многовековые нормы и стереотипы (системное поведение) передаются из одного поколения педагогов в другое, но переломить негативные тенденции в состоянии только самообразование и ключевую роль в этом процессе будет играть компетентность рядового педагога.

Педагог не свободен от условий, в которых он живет и работает. Но он свободен занять ту или иную позицию по отношению к ним. Поэтому, в конечном счете, не педагог должен быть подвластен условиям, а скорее, условия подвластны ему. Сознательно или бессознательно он решает, будет ли он противостоять неблагоприятным условиям или позволит себе быть управляемым ими.

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ (СВЕДЕНИЯ) ИЗДАНИЯ – совокупность информации об издании; данные, содержащие информацию о месте, издательстве и годе

данного издания: приводятся на титульном листе или совмещенном титульном листе. Выпускные данные (дата сдачи оригинала в набор, дата подписания в печать, формат бумаги и т.п., почтовый адрес и телефон редакции) - на концевой полосе, обороте титула или на третьей (четвертой) странице обложки.

Сведения о редакционной коллегии, редакторах и корректорах указывают на обороте титульного листа или на концевой полосе. При отсутствии титула используется вторая или третья страница обложки, а также титульный лист.

Знак охраны авторского права в журнале состоит из следующих обязательных элементов: буквы «С», заключенной в окружность ©, наименования правообладателя и года (без буквы г.). Название издательства можно давать факультативно. Место знака охраны авторского права определено совершенно четко: оборот титульного листа (нижний правый угол), а при его отсутствии - первая страница журнала.

При необходимости приводится библиографическая полоска - краткая характеристика издания, содержащая основные сведения о нем и являющаяся средством идентификации выпуска (тома, номера - если это продолжается издания). Библиографическая полоска включает следующие сведения: ISBN (ISSN - для продолжающихся изданий), название издания, место выпуска издания, если журналы с одинаковым названием выходят в различных местах, год издания, обозначение и порядковый номер выпуска (номера), номера первой и последней страницы без слова «страницы» и без сокращения «с».

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР (ВЦ) - организация, предназначенная для сбора, хранения и обработки информации различного вида с помощью компьютерных информационных технологий, а также разработки и исследования математического обеспечения ЭВМ, методов решения различных классов задач, организации вычислительных работ и т.д.

ВЬЕТНАМ. Современное вьетнамское педагогическое сознание имеет глубокие исторические корни. Оно отражает весь многовековой опыт обучения и воспитания подрастающего поколения. Для каждого периода истории Вьетнама характерна особая направленность педагогической мысли; различные по структуре, цели, содержанию системы образования.

Образование в феодальном Вьетнаме (938-1852). Здесь конфуцианство играет важнейшую роль в сфере культуры и образования. Система образования в европейском понимании этого термина в странах, в которых господствовало конфуцианство, не существовала, а традиционное образование представляло собой строго регламентированную, жесткую сословно - классовую систему. Её цель состояла в том, чтобы готовить достаточно образованной и квалифицированной административный аппарат в ходе 3-4-летнего цикла экзаменационных конкурсов и связанных с ним школ.

Базовые учебные пособия - конфуцианские Четверокнижие и Пятикнижие, другие конфуцианские трактаты оставались неизменным ядром образовательного процесса, впрочем, как и требования к учащимся и критерии их отбора.

В древнем и средневековом Вьетнаме существовали две категории школ: государственные школы (trường công), которые правящие династии открывали в столице, провинциях и уездных центрах; частные школы (trường tư), которые были открыты народом в деревнях или в частных домах.

Школы делились на центральные и местные. В центральном учебном заведении обучались только дети чиновников и аристократов. К местным учебным заведениям относились начальные и средние школы. Начальные школы существовали в деревнях и в городах, средние - в центрах княжеств и главных городах провинций.

Была создана система управления учебными заведениями, в которой высшая императорская академия выполняла как бы роль министерства образования.

Сформировавшись с 622, Императорская система конкурсных экзаменов во Вьетнаме продолжала существовать на протяжении 8 веков, была связана со всей образовательной системой и служила целям отбора талантливых людей, которые трудились затем на государственной службе.

В самой системе конкурсных экзаменов было установлено несколько уровней: уездные конкурсные экзамены - низший, базовый конкурс - организовывался в различных регионах страны (Ханой, Намдинь, Тханьхоа, Нгеан, Зядинь) и обычно проводился один раз в три года; провинциальные - в городах или центрах провинции; столичные - в столице, во дворце императора.

Образование во Вьетнаме в период французского колониализма (1858 -1945). Август 1858 являлся началом колонизации французов во Вьетнаме и постепенного формирования системы образования в европейском понимании этого термина.

Начиная со школ переводчиков и специального училища система образования во Вьетнаме при французах довольно усовершенствовалась в течение более 50 лет, включая следующие ступени: начальное, среднее, полное, профессиональное и высшее образование. Следует отметить, что в этих степенях развивались только начальное и профессиональное образование, так как целью воспитания французов была подготовка служащих, умеющих читать, писать на французском языке и овладевших фундаментальным знанием, в колониальном аппарате и ремесленников, работающих в цехах. Полное образование и особенно высшего образования доступно было для детей богатых и чиновников, колонизаторов во Вьетнаме и Индокитае, потому что во всем Индокитае существовал лишь один университет (с двумя факультетами: юридическим, и медицинским и только 1085 студентов, включая 200 французских студентов в 1942).

В первые времена колонизации французов во Вьетнаме существовали одновременно и традиционная и колониальная системы образования (франко-аннамитские школы), потому что существование небольшого числа школ традиционного цикла, по мнению французов, было не опасно для власти, и наоборот, даже её укрепляло. В школах новой системы образования обучали французскому, китай-

скому и вьетнамскому языкам, математике, геологии и истории (не изучали вьетнамскую историю). В школах традиционного цикла кроме традиционных китайских учебных материалов должны были использоваться и французские книги.

Во время колонизации французов во Вьетнаме были приведены 3 реформы в области образования, главными результатами которых было открытие франко-аннамитских школ (1904), введение вьетнамского языка как основного языка в начальной школе и ликвидация школ традиционного цикла. Открытие этих школ стало переломным моментом в модернизации системы образования во Вьетнаме. Ученики этих школ получали вполне современное светское образование, которое создавало фундамент для дальнейшего обучения.

Хотя существовало немало изменений в образовании после 3 реформ, но возможность получения образования была ограничена (только для малого количества вьетнамцев). В течение 80 лет правления французов во Вьетнаме колониальное образование не достигло целей «просвещения современной цивилизации», которые были предложены французов в захватнической войне во Вьетнаме, но оно заложило первый камень в создании современной вьетнамской образовательной системы.

Образование во Вьетнаме после августовской революции до объединения всей страны (1945-1975).

После августовской революции перед образованием во Вьетнаме в период с 1945 по 1975 стояло много проблем: ликвидация неграмотности; создание демократической народной системы образования, т.е. система образования народа, народом и за народ; введение вьетнамского языка взамен французского в школах на всех уровнях; искоренение устаревших и реакционных элементов в учебных программах и учебниках, оставленных колониальным режимом.

Структура реформированной школы включала: всеобщее образование со сроком обучения 9 лет (начальное образование – 4 года, среднее – 3 года, полное – 2 года) массовое, профессионально-профессиональное и высшее образование. Были открыты ряд профессиональных образовательных заведений: медицинская, фармацевтическая, агрономическая и коммуникационная школы. Это главные результаты первой реформы, проведенной в освобожденных и революционных опорных районах.

С 1956 проведена вторая реформа в образовании, целью которой являлось воспитание подростков и молодежи всесторонне образованными людьми, гражданами своей страны, преданными ей. Это было необходимо для построения коммунизма и объединения всей страны на основе независимости и демократии. В связи с реформой структура системы всеобщего образования была изменена и включала в себя: начальное образование - 4 года обучения (1-ая степень), среднее - 3 года (2-ая степень), полное - 3 года (3-ья степень). Вместе с расширением сети школ количество учеников (и в равнинных и в горных районах) быстро увеличилось. Демократиче-

ский характер народной школы был проявлен в том, что все дети трудящихся получили возможность учиться. Одним из основных принципов новой школы стало обязательное сочетание «учёбы с трудом, теории с практикой, школы с жизнью», включая производственную практику, экскурсии и посещения предприятий как важное звено в общей учебно-воспитательной системе.

К началу 60-х гг. ряд реформ в системе общего образования сформировал два основных типа учебных заведений, не претерпевших существенных изменений и в военный период - система школ 1, 2 и 3-й ступени и курсы дополнительного обучения для взрослых и работающей молодежи. Сеть курсов дополнительного обучения играла важнейшую роль в системе образования для взрослых.

На высшее образование тоже обратили большое внимание: открытие ряд больших университетов и институтов: Ханойский университет (1956), Первый педагогический институт (1951), Экономико-финансовый институт (1963), Политехнический институт (1956).

Образование во Вьетнаме после объединения всей страны (1975) до наших дней. Во время третьей реформы, была выдвинута задача усовершенствования общей структуры системы образования, усиления взаимосвязи и преемственности между отдельными её звеньями, укрепления учебно-материальной базы, неуклюжого улучшения программы и уровня обучения, развития движений соревнования как эффективного средства распространения передового опыта. Особое внимание обращалось на необходимость развития форм учёбы для трудящихся, в первую очередь для кадровых работников и молодежи.

Из-за трудностей, обусловленных пережитой войной, третья реформа образования начала действовать только с 1981, главными результатами которой были:

- формирование целостной системы народного образования, охватывающей все звенья, начиная от дошкольных учреждений и кончая высшими учебными заведениями;
 - впервые в 1992-93 учебном году был проведен единый государственный экзамен для выпускников школы;
 - вузы получили большую самостоятельность;
 - система приёма студентов и система распределения выпускников были изменены: наряду с учёбой на бюджетной основе, существует учёба по контракту. После окончания университета выпускники могли самостоятельно найти работу;
 - в открытии первого частного вуза Тханглонг в Ханое в 1989 проявилось начало сильного социализации образования во Вьетнаме.
- Большой вклад в достижение таких результатов принесло создание законодательной базы образования: Закон об образовании начальном образовании (1991); Закон о заботе, защите и воспитании детей (1991); декрет «Цели и планы подготовки для всех уровней всеобщего образования» (1986-1990).

Из-за наивысших требований общества и самих по себе трудностей в системе образования еще существуют такие нерешенные проблемы:

- основное образование всё ещё остаётся слабым. Только в 90-х годах прошлого века было реализовано начальное обязательное обучение в масштабе всей страны; количество детей, обучающихся на этапе среднего и полного обучения небольшое, это характерно и для студентов университетов и для институтов;

- нерациональное расположение высших образовательных заведений, сосредоточенных в больших городах и промышленных центрах;

- способы управления образованием характеризуются планированием и расположением сети школ, организацией управляющего аппарата, инспекцией ещё недостаточно эффективны.

Главной чертой системы образования современного Вьетнама является формирование целостной системы образования, которая отвечает на требования общества и государства в развитии экономики, культуры, науки и техники страны.

Развивающаяся система образования Вьетнама характеризуется последовательностью этапов бурного и спокойного развития; наличием на отдельных из этапов как скачков развития, так и его приостановки, реконструкцией структуры системы образования и ее консервацией; связью реформ в общественно-политической и образовательной сферах; устойчивой тенденцией использования своих приоритетов и притязаний.

Во Вьетнаме много образовательных учреждений (школ, колледжей и университетов), контролируемых государством, увеличивается и число учреждений, принадлежащих частным лицам. Общеобразовательная система здесь делится на 5 категорий:

- детские сады;
- начальные школы;
- средние школы;
- высшие школы;
- колледжи/университеты.

Обучение на курсах происходит преимущественно на вьетнамском. Сегодня большое внимание уделяется поднятию национального уровня грамотности, в связи с чем в городах, поселках и деревнях появилось много новых школ. Усилия эти не проходят даром - уже сегодня вьетнамцы являются одними из самых грамотных наций мира. В широкой сети специальных колледжей подрастающие граждане обучаются профессиональным навыкам. Наиболее известные университеты Вьетнама располагаются в Ханое и Хошимине. С 6 до 11 лет образование во Вьетнаме обязательное и бесплатное. Затем ребенок должен обучаться на платной основе, правда если у семьи нет средств, то она может рассчитывать на общественную или частную помощь. Для Вьетнама характерна высокая посещаемость школ.

По данным вьетнамского министерства образования и воспитания, во Вьетнаме осуществляют деятельность 24 частных университета (их количество планируется увеличить), что составляет 11% от

общего количества университетов в стране. Всего в университетах обучается 120 тысяч студентов. По сравнению с другими развивающимися странами, население Вьетнама очень хорошо образовано. Хотя университетское образование недоступно для большинства вьетнамцев, однако уровень грамотности населения оценивается в 88,6 %, хотя официальные данные дают даже более высокую цифру (95%). Открываются во Вьетнаме и иностранные образовательные учреждения, большая часть дисциплин в которых преподается на английском языке. Переживший огромный экономический рост Вьетнам стремится пересмотреть систему образования, в связи с чем в изучение повсеместно вводится английский язык, признанный языком делового общения.

В 2008 была принята Стратегия развития национального образования на период 2008-2020 зафиксировал четкие образовательные стандарты и вехи, которые должны способствовать осуществлению плана по развитию образования в стране.

Согласно стратегии проекта, в дошкольном образовании будут проведены существенные реформы, так что к 2015 во Вьетнаме должно быть 95% учащихся дошкольных учреждений, а к 2020 - уже 98%. Также планируется усиленно развивать сеть детских дошкольных учреждений в сельских и отдаленных районах страны, с тем чтобы к 1010 в них обучались 80% детей, а в 2015 - 100%.

Планируется, что, в целом по стране, уровень общего развития 90% детей в возрасте пяти лет должен отвечать высоким стандартам, а количество детей, страдающих от недостатка питания, должно быть не более 10%.

Что касается общего образования, к 2010 образовательные учреждения во всех областях и городах страны должны соответствовать высоким стандартам общего среднего образования. Таким образом, согласно плану, к 2020 во Вьетнаме должно быть 80% детей, получающих среднее образование.

В сфере высшего образования Вьетнам стремится настолько поднять уровень университетского образования, чтобы как минимум пять вьетнамских университетов вошли в список 100 ведущих университетов Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), и как минимум два университета должны войти в список лучших 200 университетов мира. Кроме того, все вьетнамские студенты должны будут знать английский язык, что поможет им в учебе, при проведении исследований и после окончания университета при поступлении на работу.

К 2020 во Вьетнаме должно быть как минимум 5% дипломированных специалистов, чей уровень образования должен быть равен уровню образования студентов, обучающихся в ведущих университетах АСЕАН.

Г

ГААГСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ О МЕЖДУНАРОДНОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБРАЗЦОВ – документ, регламентирующий между-

народную регистрацию и депонирование *промышленных образцов*.

Ранее называлось Гаагским соглашением о международном депонировании промышленных образцов, которое было принято 6 ноября 1925. Соглашение вступило в силу 1 июня 1928 и пересматривалось несколько раз: в Лондоне 2 июня 1934 (Акт 1934) и в Гааге 28 ноября 1960 (Акт 1960); оно было дополнено Монакским Дополнительным актом от 18 ноября 1961 г, Стокгольмским Дополнительным актом от 14 июля 1967, измененным 28 сентября 1979 и Женевским актом Гаагского соглашения о международной регистрации промышленных образцов, принятым на Дипломатической конференции в Женеве 2 июля 1999.

В настоящее время «Гаагское соглашение о международном депонировании промышленных образцов» переименовано и носит название «Гаагское соглашение о международной регистрации промышленных образцов». Переименование произошло на Дипломатической конференции в Женеве 2 июля 1999 при подписании Женевского акта Гаагского соглашения о международной регистрации промышленных образцов.

На дипломатической конференции были так же приняты тексты Инструкции к Женевскому акту Гаагского соглашения о международной регистрации промышленных образцов и Согласованные заявления дипломатической конференции в отношении Женевского акта Гаагского соглашения о международной регистрации промышленных образцов и Инструкции к Женевскому акту Гаагского соглашения о международной регистрации промышленных образцов. Соглашение состоит из 4 глав, содержащих 34 статьи, определяющих: применимость др. видов охраны, предоставляемых законодательством государств и некоторыми международными договорами, право на подачу международной заявки, процедура подачи международной заявки, содержание международной заявки, приоритет, пошлины за указание, исправление нарушений, дата подачи международной заявки, международная регистрация, дата международной регистрации, публикация и конфиденциальные экземпляры международной регистрации, отсрочка публикации, отказ, специальные требования в отношении единства промышленного образца, действие международной регистрации, признание международной регистрации недействительной, внесение записей об изменениях и др. записей в отношении международных регистраций, срок действия и продление международной регистрации, срок охраны, информация о международных регистрациях, сведения о которых уже опубликованы.

ГАЗАЛИ (1058-1111) - исламский богослов и философ персидского происхождения из города Тус области Хорасан. Полное имя Абу-Хамид Мухаммад ибн-Мухаммад ат-Туси аш-Шафи аль-Газали. Родился в бедной семье, рано потерял отца. Перед смертью отец поручил своему другу-суффию заботиться воспитанием и обучением своих сыновей. Его друг некоторое время учил их, а потом, будучи бедным человеком, отдал в медресе. Его учителем был имам Ахмад ар-Разикани в Тусе. Для продолжения обучения он направился в Джур-

джан и Нишапур, где далее его учителем стал имам аль-Харамайн (аль-Джувайни), знаменитый последователь Ашари.

Молодого Абу-Хамида замечает сельджукский визирь Низам аль-Мульк, он попадает в Багдад и получает высокие должности при дворе, становится авторитетным учёным и богословом. С 1091 по 1095 он преподаёт в медресе аль-Низамия.

В 1095 аль-Газали отправляется в хадж, и покидает Багдад, бросая карьеру в момент её расцвета. 11 лет до 1106 он ведёт жизнь отшельника. Он объясняет свой поступок тем, что в среде богословов и законовеев наступило разложение, и его охватила «боязнь ада». Он посетил святые места Мекку, Медину, также Иерусалим, Дамаск, Багдад и прожил в отшельничестве в Тусе. В эти годы он написал наиболее значительные свои сочинения.

В 1106 Фахр аль-Мульк заставил Газали вернуться к преподаванию, аль-Газали начинает снова читать лекции в медресе аль-Низамия в Нишапуре.

Незадолго до смерти он снова бросает преподавание и возвращается в Тус. Живёт в келье и учит молодых последователей суфийскому образу жизни.

Аль-Газали умер в декабре 1111 в возрасте 55 лет.

Газали - один из наиболее авторитетных учителей, входит в число основателей суфизма. Его главный труд «Воскрешение наук о вере - соединяет ценности ортодоксального суннизма с суфийскими идеалами.

Самое крупное произведение Газали состоит из четырех рубов («четвертей»), а каждый руб включает 10 книг. Рубы называются «Обряды», «Обычай», «Погубители», «Спасители».

Трактат Газали содержит основные идеи суфийской системы: идею мистической близости к Богу; идею тарика - пути к этой близости, на котором отмечены «стоянки», символизирующие определенные качества; идею суфийских идеалов терпения, бедности, аскетизма, любви и т.п. По мнению автора, нравственное начало формируется в семье, а затем учителем продолжают традиции семейного воспитания, путем самовоспитания и подражания мудрым наставникам, наблюдая поступки других, можно видеть и собственные недостатки.

Сделав религию объектом чувств и эмоций, Газали пытается «оживить» суннитский традиционализм, оставший от требований новой жизни, поэтому он и назвал свой труд «Воскрешение наук о вере».

Газали был первым крупным мыслителем ислама, у которого сомнение в самой возможности знать истину о мире получило законченное философское выражение в его системе взглядов. Газали считает сомнение путем к постижению истины. По этим причинам, некоторые исследователи Газали называют его предшественником всего философского скептицизма.

Причинную связь явлений Газали отрицает и в «Воскрешении наук о вере». По утверждению Газали, творец и причина каждого из названных явлений - Аллах. Он создал такой порядок, при котором одно явление может происходить только при наличии другого.

Познать Аллаха - значит не обязательно увидеть его, но понять его непознаваемость. Относительно путей познания Газали разрабатывает концепцию различных способностей человека, среди которых на основании текста «Воскрешение наук о вере» можно выделить две главные - разум и высшую сверхчувственную способность.

В «Воскрешении наук о вере» соединились три главных направления мусульманской мысли: традиционализма, рационализма и мистицизма. Система Газали ввиду своей разнородности и сочетания противоречивых тенденций, что характерно вообще для крупных религиозных систем мира, могла быть использована в интересах различных социальных классов и групп.

ГАЗЕТА – периодическое издание, выходящее через краткие промежутки времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу.

В зависимости от типа и назначения газеты имеют разные сроки выхода - от 1 до 7 раз в неделю, различные тиражи и форматы. Газета может выпускаться в течение короткого времени, ограниченного определенным мероприятием – конференцией, фестивалем и т.п. Наряду с основным выпуском, газета может издаваться в расширенном варианте за счет приложений. Газеты могут быть общеполитическими или специализированными, которые освещают отдельные проблемы общественной жизни, науки, техники и др. областей деятельности и адресованы определенным категориям читателей.

ГАЙД (синонимы: сценарий, путеводитель, план обосуждения) - исследовательский документ, в котором описаны все существенные элементы предстоящей *фокус-группы*.

ГАЙДЕНС - психолого-педагогическая консультативная служба в системе образования США. В широком смысле - помощь в любой затруднительной ситуации, когда личность стоит перед необходимостью выбора, принятия решения или адаптации к новым условиям. В узком смысле - процесс оказания помощи личности в самопознании и познании его окружающего мира с целью применения знаний для успешной учёбы, выбора профессии и развития своих способностей. Осуществляя воспитывающее воздействие на американских школьников для привития им определённых личностных качеств, гайденс активно участвует в их социализации, фиксирует академические успехи, контролирует идеологическое и нравственное развитие, содействует разрешению возникающих в их жизни конфликтов.

Возникнув в конце XIX в., гайденс приняла на себя функции руководства развитием личности учащихся и, т.о. стала важнейшим воспитательным институтом американской системы образования. Широкое распространение получила в конце 10-х гг. XX в. и с тех пор является важным компонентом образования, обеспечивающим взаимодействие учителей, учащихся, родителей и обществу.

В содержании деятельности службы гайденс выделяются 3 основных направления: экономическое (про-

фориентация), учебное (подбор учебных программ), социальное (изучение личности учащихся и руководство её развитием).

На протяжении ряда лет концепции гайденс менялись. В 1950-е гг. было расширено представление о выборе профессии: он стал рассматриваться как процесс развития личности в течение всей жизни; появился термин «профессиональное развитие». В 60-е гг. понятие «профессия» заменяется более широким термином «карьера». С 70-х гг. утверждается толкование последнего как набора возможных образцов индивидуального выбора, который затрагивает стиль жизни в целом. Он включает образование, способ обучения, специальность, поведение в обществе, социальную ответственность, личную жизнь, формы проведения досуга.

В современных концепциях прослеживается установка на воспитание личности, способной успешно выполнять социальные роли работника, гражданина, семьянина, потребителя. На первый план выдвигается формирование умений решать проблемы, руководить группой и творчески подходить к любой деятельности. Современные концепции объединяют принципы индивидуализма и адаптации личности, характерные для прагматической педагогики; методы исследования личности, свойственные психоанализу, и т.д.

Служба гайденс в средней школе состоит из пяти компонентов:

- 1) служба измерения (оценочная) ведёт сбор информации о каждом школьнике и оценку её с точки зрения прогнозирования развития личности. Измерительная техника включает разнообразные тесты, опросники, оценочные шкалы, анкеты, интервью;
- 2) служба информации обеспечивает учащихся и родителей сведениями по всем аспектам гайденс (учебным, профессиональным, личностно-социальным);
- 3) служба «кауэнслинг» (counseling - консультирование) проводит групповые и индивидуальные консультации, беседы по широкому кругу вопросов воспитания. «Кауэнслинг» ориентирован на развитие навыков самопознания, самовоспитания;
- 4) служба устройства занимается направлением школьников на работу или учёбу в другие учебные заведения;
- 5) служба контроля за результатами программы изучает эффективность деятельности гайденс, оценивая достижения выпускников школы в дальнейшей жизни.

В системе работы службы выделяются специальные программы по работе с «исключительными» детьми, к которым относят как детей с умственными и физическими недостатками, так и высокоодарённых детей, и программы для представителей различных этнических групп.

В масштабах страны руководство службой «Гайденс» осуществляет специальный отдел, его подразделения - на уровне штатов и округов. В средней школе один из администраторов отвечает за деятельность службы. Он координирует всю воспитательную работу, распределяя её между консультантами, социальными сотрудниками, психологами, учителями «домашней комнаты» и др.

Ключевая фигура службы - кауэнслер (специалист-консультант). Профподготовка этих специалистов

ведётся в вузах (1-2 года) на базе высшего педагогического образования. Каунслер совмещает выполнение ряда функций: координатора воспитательной работы школы, участвующего в планировании и совершенствовании учебно-воспитательного процесса; консультанта учащихся, родителей, педагогов (первым он помогает в выявлении способностей и возможностей, вторым - в понимании детей); исследователя, изучающего личность ребёнка; методиста, помогающего работникам школы овладеть принципами и методикой «Гайденс».

Практика свидетельствует, что деятельность «Гайденс» не всегда достаточно эффективна. Социально-экономические проблемы, обуславливающие многие трудности учащихся, не могут быть разрешены на психологическом уровне консультативной службы.

ГАЛЬПЕРИН ПЕТР ЯКОВЛЕВИЧ (1902-1988) - выдающийся советский психолог, заслуженный деятель науки РСФСР, доктор психологических наук, профессор.

В 1926 окончил Харьковский медицинский институт. В 1926-1941 работал в Украинской психоневрологической академии. вел педагогическую деятельность в Харькове и Донецке (Сталино), активно участвовал в работе Харьковской группы психологов. С 1943 - в МГУ им.М.Ломоносова - доцент, профессор, зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии. С 1983 - профессор-консультант.

Ввёл в деятельность психологию систематическую разработку ориентировки к будущему действию и создал на этой основе теорию поэтапного формирования умственных действий.

Основной труд: Психология как объективная наука (1995).

ГАММА-ВЕРСИЯ УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ - *завершенные учебные и методические материалы*, прошедшие тестирование специалистами предприятия - разработчика и независимыми экспертами, готовые к массовому распространению и эксплуатации.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению организацией образования применительно к качеству.

Руководство и управление организацией образования применительно к качеству включает: разработку политики и целей в области качества образования, планирование качества, управление качеством, оценку качества и улучшение качества образования. Гарантии качества в образовании является аналогом термина «менеджмент качества», принятого в стандартах по качеству серии ISO 9000:2000. Введение этого термина было обусловлено требованиями документа «Стандарты и Директивы для гарантии качества Высшего образования в Европейском регионе», разработанного Европейской сетью (Ассоциацией) гарантии качества (ENQA) в сфере высшего образования.

ГАРАНТИЙНОЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО (ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО) - 1) письменное свидетельство, выдаваемое гарантом тому лицу, которому оно гарантирует выполнение определенных обязательств.

Гарантийное обязательство может выдать и третье лицо) 2) документ, подтверждающий соответствие качества поставляемого продукта условиям договора, контракта на поставку.

Гарантийное обязательство призвано гарантировать надежную работу технических деталей, производственных циклов, машин, оборудования при их надлежащем использовании.

ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК - 1) срок, в течение которого покупатель может предъявить претензию поставщику (продавцу) по поводу скрытых недостатков продукции (товаров); 2) срок, в течение которого изготовитель, разработчик обеспечивает стабильность качественных показателей изделия, в том числе научно-технической продукции.

ГАРАНТИЯ - предусмотренное законом, контрактом, договором обязательство, в силу которого какое-либо лицо (физическое или юридическое) отвечает перед кредиторами полностью или частично при неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательства должником.

ГАРДНЕР ГОВАРД (1943) - американский психолог, специалист в области клинической психологии и нейропсихологии, автор широко используемого в психологии понятия «множественный интеллект» (Multiple Intelligences), один из наиболее влиятельных представителей конструктивизма.

В седьмой книге Г.Гарднера «Границы мышления: теория множественного интеллекта» проблеме использования теории Множественного интеллекта в образовательной практике посвящены лишь две страницы, однако, именно эта книга, ныне изданная на более, чем десяти языках, обеспечила Гарднеру статус одного из самых влиятельных ученых в образовательной теории и практике США и международную известность.

Он является автором шести монографий и более 100 научных статей по вопросам когнитивного развития и нейропсихологии.

ГАРМОНИЗИРОВАННЫЙ СТАНДАРТ - стандарт, обеспечивающий выполнение требований, установленных *техническими регламентами*.

Разделяют следующие виды гармонизированных стандартов - идентичные, модифицированные, неэквивалентные.

Идентичными признаются стандарты, которые идентичны по содержанию и форме представления.

Модифицированными - стандарты, которые имеют технические отклонения и/или различия по форме представления при условии их идентификации и объяснения.

Неэквивалентными - стандарты, которые имеют различия по форме представления, содержат меньшую часть технических положений международного стандарта и/или неидентифицированные технические отклонения.

ГАРМОНИЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ - самодостаточная личность, обладающая живыми научными знаниями, являющимися объективной необходимостью человека для динамики процесса своевременного изменения самого себя в соответствии с изменяющейся Природой во избежание нарушения гармонии с ней, как

гарантом истинности законов живой жизни и творчества.

ГАРМОНИЧНОЕ ОБЩЕСТВО – общество, открытость которого позволяет реализовывать факт признания того, что никто не имеет монопольного права на истину, что все имеют свои взгляды и интересы. А также, что существует необходимость в структурах, которые могли бы дать знания каждому человеку в обществе и тем самым защитили бы права всех людей, давая им возможность жить вместе в мире и согласии.

ГАРМОНИЯ – соразмерность частей, слияние различных компонентов объекта в единое органическое целое.

В древнегреческой философии – организованность космоса, в противоположность хаосу. В истории эстетики рассматривалась как существенная характеристика прекрасного.

ГАРНИТУРА – в полиграфии, компьютерных *текстовых редакторах*/программах качества, признаки *шрифта*, характеризующие рисунок шрифта. В данной гарнитуре шрифты могут отличаться размером (*кеглем*), начертанием (прямой, курсив и др.), насыщенностью (светлый, полужирный и др.), подчеркиванием.

ГЕГЕЛЬ ГЕОРГ ВИЛЬГЕЛЬМ ФРИДРИХ (1770-1831) – выдающийся немецкий философ. Основные работы: «Философия духа», «Система нравственности», «Философская пропедевтика», «Энциклопедия философских наук» и др. Отстаивал идеал целостного формирования индивида в контексте культуры человечества. Стремился к формированию образованного гражданина как свободного члена общества. Противостоял элитарным концепциям образования. Развивал системный и исторический подход к проблемам воспитания и обучения. Цель воспитания, по нему, «сделать человека самостоятельным существом, т.е. существом со свободной волей». Воспитание считал обязанностью государства и семьи, с которой все начинается. Она призвана создать, воспитать человека, нужного обществу, государству, миру. В первые годы особенно важно материнское воспитание, ибо нравственность, по его мысли, должна быть укоренена в ребенке как чувство. Предполагал участие церкви в образовании и воспитании детей, т.к. религия дает в форме чувственных и сверх-чувственных образов целостное мирозерпание. Образование для Гегеля имело большое социально-философское значение, он считал, что человек осуществляет «самопорождение» в процессе собственной деятельности. Учитель должен выполнять свою работу не только по обязанности, но и с удовольствием. Важнейшим воспитательным учреждением считал гимназию. Значительное место в образовании, по его мысли, должна занимать философия, включающая философию объективного духа (учение о праве, морали и религии), психологию и логику, философию природы и философию духа.

ГЕЛЬВЕЦИЙ КЛОД АДРИАН (1715-1771) – французский философ-материалист, просветитель. Основные работы: «Об уме», «О человеке, его умственных способностях и его воспитании». Считал человека продуктом обстоятельств. Отвергал умственное, социальное, национальное и расовое неравенство. Признавал право всех (и женщин) на образование. Выступал против засилья латыни в школах. Был сторонником реальных знаний. Доказывал преимущества общественного воспитания перед семейным. Обучение, по нему, должно быть наглядным, строиться на личном опыте ребенка, учебный материал – простым и доступным, школа – светской и государственной.

ГЕНДЕР – социальный пол, детерминируется социально-историческими и этнокультурными условиями. Понятие, введенное для разграничения двух смыслов в понятии «пол».

Выделяют **личный** (присущий личности человека), **структурный** (представленный на уровне социальных институтов) и **символический** (культурное содержание мужественности и женственности) гендер.

ГЕНЕЗ – часть сложных слов, обозначающая связь с процессом образования, возникновения.

ГЕНЕЗИС – происхождение, возникновение; зарождение; момент зарождения и последующий процесс развития, приводящий к определенному состоянию, виду, явлению. Например, генезис развития учебно-воспитательного процесса.

ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ – обобщение, логический переход от частного к общему; подчинение частных явлений к общему принципу.

ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ (ОБРАЗОВАНИЯ) – процесс периодического отбора и обобщения содержания при составлении учебных дисциплин в соответствии с назначением, возрастных особенностей обучающихся и возможностями их усвоения.

ГЕНЕРАЛИЗУЕМОСТЬ – возможность распространения результатов анализа ограниченного числа случаев (признаков) на большее количество случаев (признаков).

ГЕНЕРАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ – множество однородных явлений, событий или их показателей, интересующих исследователя; совокупность всех мыслимых наблюдений, которые могли бы быть произведены при данном реальном комплексе условий. Абстрактное понятие генеральной совокупности не следует смешивать с реальными совокупностями, подлежащими статистическому исследованию.

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ – главный, основной, ведущий (например, генеральная линия развития); общий, всеобщий, коренной.

ГЕНЕРАТОР – 1) устройство, аппарат, машина, производящие какой-либо продукт (например, ацетиленовый генератор, парогенератор), вырабатывающие электрическую энергию (например, электромашинный, магнитогидродинамический, термоэмиссионный генератор) либо создающие электрические, электромагнитные, световые или звуковые сигналы – колебания, импульсы (например, ламповый, магнетронный, квантовый, ультразвуковой генераторы); 2) в пере-

носном смысле: человек, продуктивный в плане выработки идей.

ГЕНЕРАЦИЯ – то же, что поколение.

ГЕНЕТИКА – наука о законах изменчивости и наследственности организмов и методах их использования.

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД – способ исследования природных и социальных явлений, основанный на анализе их развития. Генетический метод предполагает сведение многообразия явлений к фундаментальным, исходным элементам (или состояниям) и выведение из них исследуемого явления. Исторически указанный метод возник в результате утверждения в науке, начиная с XVII в.

ГЕНИАЛЬНОСТЬ – наивысшая степень проявления творческих сил человека, высший уровень развития способностей – как общих (интеллектуальных), так и специальных. Связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

О наличии гениальности можно говорить лишь в случае достижения личностью таких результатов творческой деятельности, которые составляют эпоху в жизни общества, развитии культуры.

Исторические воззрения на природу гениальности определялись общим пониманием творческого процесса. От античности идет взгляд на гениальность как на род иррационального вдохновения, «озарения» свыше (Платон, неоплатонизм и др.). С эпохи Возрождения получил распространение культ гения как творческой индивидуальности, достигший апогея в эпоху романтизма. В XIX-XX вв. развиваются психологические, а также социологические исследования различных аспектов гениальности и творчества.

ГЕНИЙ – 1) в римской мифологии божество, дух-покровитель рода, семьи, гражданской общины. Первоначально олицетворял мужское начало, жизненную силу. Рассматривался также, как самостоятельное божество, которое рождалось вместе с человеком и определяло его жизненный путь; 2) индивид, которому присуща гениальность, носитель гениальности; высшая степень творческой одаренности; человек, которому присуща такая одаренность. Учитывая известную относительность различия между гением и талантом, можно отметить, что творения гения характеризуются исключительной новизной и самобытностью, особым историческим значением для развития человеческого общества, в силу чего они навсегда сохраняются в памяти человечества. Гений не мистическое существо, не сверхчеловек, а человек, сумевший в силу своих выдающихся способностей и огромного труда продвинуть вперед развитие человечества; 3) абстрактное свойство, присущее кому-либо, например, гений Абая.

ГЕНОТИП – наследственная основа организма; генетическая модель данного организма, заложенная в совокупности его генов.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ – в сфере интеллектуальной собственности - указания, которые идентифицируют товар как происходящий с территории страны или региона или местности на этой терри-

тории, при этом определенное качество, репутация или др. свойства данного товара определяются главным образом его географическим происхождением.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ – термин, в употреблении *Всемирной организации интеллектуальной собственности*, касается любого предмета, который унаследовал особые свойства от района, города или местности, где существует определенное улучшенное качество изготовления. Оно может быть словесным (сделано в Японии) или изобразительным (Эйфелева башня для Парижа, монумент Байтерек для Астаны).

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – технологии, предназначенные для создания геоинформационных систем (ГИС), в которых принципиально решаются все задачи автоматизированного управления на высоком уровне интеграции и объединения данных, в первую очередь использующих методы пространственного анализа.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ЗНАКИ – знаки, с помощью которых формируются понятия и умственные построения, отраженные на *графике*, т.е. точки, отрезки прямых линий, соединяющих две точки в поле графика.

ГЕРБАРТ ИОГАНН ФРИДРИХ (1776-1841) – немецкий философ, педагог, психолог. Основные педагогические труды: «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания», «Учебник психологии», «Письма о приложении психологии к педагогике», «Очерк лекций по педагогике». По Герберту, педагогика теснее всего связана с философией, которая предписывает ей цели воспитания, и с психологией, указывающей пути достижения этих целей. Считается теоретиком авторитарной педагогики. Цель воспитания, считал он, заключается в формировании добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный правопорядок. Выделял основные пути воспитательного воздействия на воспитанников: обучение, управление и нравственное воспитание. Ввел в оборот понятия *ассоциация*, *апперцепция*, *воспитывающее обучение*. Во многом опередил развитие западной педагогики XIX в.

ГЕРМАНИЯ. Основной закон об образовании в Германии предоставляет право каждому гражданину свободно развивать свою личность и выбирать школу, место учебы и профессию по своим способностям и наклонностям. При этом цель политики в области образования заключается в том, чтобы оказать оптимальную поддержку каждому человеку и дать ему возможность получить квалифицированную подготовку, отвечающую его интересам и потребностям. Каждый гражданин Германии в течение всей жизни имеет возможность получить общее, высшее и профессиональное образование.

Обязательное школьное образование распространяется на детей в возрасте от шести до девятнадцати лет, соответственно продолжительность обучения в школе рассчитана в общей сложности на 13 лет. По истечении этого срока, при условии успешной сдачи экзаменов, ученик получает аттестат зре-

лости, дающий ему право на поступление в высшее учебное заведение. Каждая школа в Германии подчиняется правительству своей земли. Поэтому программы, правила и даже длительность обучения в разных областях страны различаются.

Школьная система представляет из себя двухступенчатую систему, включающую в себя обучение в начальной школе (Primarstufe) и обучение в средних образовательных учреждениях (Sekundarstufe).

Полное среднее образование в Германии включает в себя следующие ступени:

- начальное образование, осуществляемое в начальных школах в течение 4 лет (в Берлине и Бранденбурге - 6 лет); прием в начальную школу производится с 6-летнего возраста;

- среднее (неполное) общее образование, осуществляемое в течение срока от 4 до 6 лет в зависимости от типа школы;

- заключительный этап полного среднего образования длительностью 3 года, осуществляемый в учебных заведениях разного профиля.

Среднее (неполное) общее образование представлено школами трех типов: основной школой, реальной школой и гимназией.

Основная школа (Hauptschule) имеет классы с 5-го по 9-ый, иногда по 10-ый. В программах подготовки большое внимание уделяется трудовому обучению. Получаемое по окончании школы свидетельство (Hauptschulabschluss) обычно используется для продолжения образования в вечерних профессионально-технических учебных заведениях более высокого уровня или в системе ученичества на производстве.

Реальная школа (Realschule) предлагает учебные программы, в которых общеобразовательная и профессиональная составляющие уравновешены. Обучение ведется с 5-го по 10-ый классы (в Берлине и в Бранденбурге - с 7-го по 10-ый). Выпускники реальных школ получают свидетельство об окончании реальных школ (Realschulabschluss), дающее возможность продолжить образование в дневных профессионально-технических учебных заведениях более высокого уровня и впоследствии в высших профессиональных школах.

Гимназия (Gymnasium) представляет собой учебное заведение общего среднего образования с наиболее выраженным академическим характером подготовки. По направлениям подготовки гимназии делятся на классические, естественнонаучные, математические, современных языков, технические, педагогические, экономические и др. Обучение с 5-го по 10-ый класс, которое соответствует неполному среднему образованию, по основным школьным дисциплинам практически совпадает. По завершении этого этапа учащиеся обычно переводятся в 11-ый класс без получения специального свидетельства.

Заключительный этап полного среднего образования проводится в 11-ых - 13-ых классах гимназии, если учащиеся ориентируются на последующее поступление в вузы университетского типа. Обучение в этот период (старшая ступень гимназии) является значительно более профилированным по

сравнению с предшествующим этапом и завершается, в случае успешной сдачи выпускных экзаменов, получением выпускного свидетельства о полном среднем образовании (Allgemeine Hochschulreife/Abitur).

Кроме всех вышеперечисленных типов школ, в Германии существуют также специальные школы для детей с ограниченными умственными или физическими возможностями, причём разного уровня и профиля, так называемые Sonderschule.

Завершение среднего образования может происходить также в различных типах профессиональных и технических школ со сроками обучения от 2 до 3 лет. Во всех случаях выпускники этих школ получают наряду с профессиональным свидетельством о полученной специальности также свидетельство об окончании школы соответствующего уровня.

Традиция обучения в Германии - одна из древнейших в Европе. Самая древняя немецкая высшая школа - университет в Гейдельберге - была основана в 1386. Многие вузы Германии уже отметили 500-летние юбилеи, в том числе известные университеты в Лейпциге (основан в 1409 и в Росток (основан в 1419). Наряду с ними существуют совсем молодые высшие учебные заведения, более 20 из них основаны после 1960. В XIX веке и в первой половине XX века определяющим для университетов был идеал образовательного уровня, которого стремился достичь Вильгельм фон Гумбольдт - известный реформатор прусских вузов прошлого столетия - в основанном в 1810 Берлинском университете. До второй мировой войны студентам этого университета преподавали Альберт Эйнштейн, Макс Планк и Макс Вебер. В тот же период немцы получили 10 из 45 Нобелевских премий в области физики и 16 из 40 - в области химии.

Для поступления в высшие учебные заведения университетского типа требуется выпускное свидетельство об окончании гимназии (Allgemeine Hochschulreife/Abitur). Вузы проводят отбор кандидатов на обучение на основании представленных образовательных документов, а также используют собеседования и различные тесты. По ряду специальностей, например, по таким, как архитектура, управление, биология, медицина, для которых количество мест обучения, как правило, ограничено, используется система централизованного ограничения приема («нумерусклаузу»). При поступлении на эти специальности вводятся дополнительные требования, включая вступительные экзамены. Для поступления в вузы неуниверситетского типа, в частности, в высшие профессиональные школы наряду с указанным выше свидетельством используется также свидетельство об окончании 3-летней старшей ступени технических школ (Fachhochschulreife). Обязательным условием при этом является соответствие профилей предшествующего и последующего обучения.

Высшее образование в Германии представляет собой сочетание исторически сложившегося традиционного университетского сектора, куда входят университеты и вузы университетского уровня, и относительно нового неуниверситетского сектора,

представленные высшими профессиональными школами Fachhochschulreife. До самого последнего времени особенностью университетского сектора в Германии было отсутствие в нем ступенчатой структуры обучения.

В современной немецкой системе высшего образования представлены университеты трех типов.

Первый - классические «старые» университеты, история которых уходит корнями в средние века. Это Гейдельбергский университет, университеты во Фрейбурге, Тюбингене и ряде других городов. Первоначально в их состав входили лишь философский, медицинский и теологический факультеты. С течением времени добавились и другие направления подготовки, но эти факультеты остались ведущими. В настоящее время современный немецкий университет это научный и учебный центр с очень широким спектром факультетов и специальностей.

Второй тип - это университеты, которые получили свой статус в процессе преобразования технических и других отраслевых вузов. Например, высшая техническая школа в Ганновере в 1968 получила статус технического университета, а затем, в 1978, была преобразована в университет.

К этой группе относятся также технические университеты (Technische Universitaeten) и приравненные к ним по статусу высшие технические школы (Technische Hochschulen) в Ахене и Дармштадте. Граница между техническими университетами и просто университетами часто условна: так, университет в Ростке имеет технический факультет, а, к примеру, в техническом университете Кароло-Вильгельмина в Брауншвайге есть отделения гуманитарных и общественных наук. Однако в целом для этих университетов характерен несколько урезанный набор факультетов, предлагающий подготовку по техническим, естественно-математическим, экономическим и медицинским специальностям.

Третий тип университетов - вузы, возникшие в последние 30-40 лет на пике стремительного развития системы высшего образования в Германии. Это Рурский университет в Бохуме, университеты в Констанце, Регенсбурге, Билефельде, другие новые университеты и частные вузы. Все они (пожалуй, за исключением университета в Бохуме) не могут конкурировать с классическими университетами по разнообразию направлений подготовки. Зато в них ведутся эксперименты по внедрению современных методов обучения, они часто имеют кампусы, что в целом не характерно для немецких вузов. В таких университетах большое внимание уделяется практическим занятиям.

В настоящее время высшая школа Германии имеет в своем составе:

- 90 вузов университетского типа, в т.ч. 70 традиционных университетов, технические университеты и университеты дистанционного образования;
- 157 высших профессиональных школ;
- 46 музыкальных колледжей и колледжей искусств.

К системе высшей школы относятся также:

- педагогические высшие школы, во многих землях интегрированные в состав университетов;
- профессиональные академии, сочетающие 3-летнее обучение с подготовкой в процессе работы;
- теологические институты для подготовки служителей протестантской и католической церкви.

В зависимости от направления подготовки и специальности выпускники вузов университетского типа по завершении 4-5-летней образовательной программы получают одну из трех квалификаций. Обычно по окончании курса обучения сроком 4,5 года присваивается: по техническим, естественно-научным и социально-экономическим специальностям - диплом (Diplom); а по гуманитарным, социальным и юридическим специальностям - звание магистра (Magister Artium), при этом во втором случае программа подготовки имеет своей целью специализацию не по одной, а по двум равноправным профильным дисциплинам или по одной главной и двум смежным, которые могут быть выбраны самим студентом. Квалификация «государственный экзамен» («Staatsexamen») - присваивается по окончании курса подготовки сроком от 4 до 5 лет по специальностям, имеющим особое общественно-государственное значение (преподаватели школ, врачи, фармацевты, юристы, претендующие на государственную службу). Все эти квалификации формально имеют сопоставимый уровень, дающий в дальнейшем доступ к послевузовской докторской подготовке.

Обучение в университете обычно разделяется на два цикла. Первый - двухлетний является базовым (Grundstudium) и завершается получением промежуточного свидетельства (Diplom Vorprüfung, Zwischenprüfung). Получение этого свидетельства, которое не рассматривается в качестве квалификации, является необходимым условием для продолжения образования на втором цикле (Hauptstudium). Этот этап длительностью от 2 до 3 лет посвящается углубленному изучению дисциплин специализации с последующим получением одной из трех указанных выше квалификаций высшего университетского образования.

Любая из рассмотренных выше квалификаций университетского высшего образования дает право, при условии высоких академических показателей, для поступления на программу докторской подготовки длительностью от 2 до 4 лет. Степень доктора (Doktor) присуждается после сдачи трех устных экзаменов, написания и защиты диссертации. С 1998 к обучению по докторским программам стали допускаться выпускники высших профессиональных школ. При этом они должны пройти специальное дополнительное обучение в течение 1 года, сдать специальный тест, а руководство их дипломной работы должны осуществлять профессора университетов.

В вузах относительно нового неуниверситетского сектора, представленных высшими профессиональными школами (Fachhochschulen), для которых характерны практическая ориентация и непосредственная связь содержания и самого процесса обучения с производством, 3-4-летняя образовательная

программа завершается получением профессионального диплома. В ряде случаев уровень этого диплома признается (при условии 4-летнего срока обучения и высоких академических показателей) сопоставимым с уровнем основных университетских квалификаций.

В 1998 в Германии была законодательно введена двухступенчатая структура подготовки, предусматривающая введение новых квалификаций бакалавра (*Baccalau-reatus*) и магистра (*Master*) в дополнение к существующим квалификациям. Новая образовательная программа для получения степени бакалавра длительностью от 3 до 4 лет предусматривает ее профессиональную ориентацию. Эта программа, практическая реализация которой началась в 1999-2000 учебном году, введена не только в университетах, но и в высших профессиональных школах, что утверждает их статус как полноценных вузов.

Система оценок

В среднем образовании используется 6-балльная система оценок, которая имеет следующие количественные и качественные обозначения:

- 1 - *sehr gut* «отлично»;
- 2 - *gut* «хорошо»;
- 3 - *befriedigend* «достаточно»;
- 4 - *ausreichend* «удовлетворительно»;
- 5 - *mangelhaft* «неудовлетворительно»;
- 6 - *ungenügend* «очень плохо».

В некоторых учебных заведениях для выведения средней оценки используется пересчет приведенных выше оценок в баллы по следующему соотношению: оценка 1 = 15 баллов, 2 = 12 баллов, 3 = 9 баллов, 4 = 6 баллов, 5 = 3 балла и оценка 6 = 0 баллов.

В высшем образовании используется 5-ти балльная система оценок, 5 количественных и качественных параметров которой полностью идентичны приведенным выше 5 первым параметрам 6-ти балльной системы оценок среднего образования.

ГЕРМЕНЕВТИКА – 1) теория, техника и практика понимания, истолкования и интерпретации текстов; искусство толкования как текстов древности и средневековья, так и в более широком смысле – текстов вообще (классической древности, Корана, Библии и т.п.), учение о принципах их интерпретации; экзегетика, теория интерпретации и понимания смысла. Этимологию слова «герменевтика» связывают с именем Гермеса, которого древнегреческая мифология рисовала посланцем олимпийских богов, передававшим их повеления и сообщения людям. В обязанность Гермеса входило истолкование и объяснение того текста, который он передавал. Ему приписывали изобретение речи и письма, а также покровительство всей сфере понимания; 2) сфера философского, методологического и научного поиска путей исследования и организации процессов понимания, создания и конструирования новых герменевтических герметехник, т.е. техники понимания, обсуждения широкого круга связанных с этим проблем. В идущих от В. Дильтея философских течениях конца XIX–XX вв. – учение о «понимании» (целостном душевно-духовном переживании) как методологической основе гуманитарных наук (в отличие от «объяснения» в естественных

науках). В современной методологии научного познания герменевтика привлекает к себе все большее внимание как учение о понимании, о способах понимания текстов и достижения взаимопонимания между людьми.

В педагогике начинает использоваться как принцип научного исследования, требующий более осмысленного и глубокого понимания сущности воспитательного взаимодействия и разработки методик обучения. В образовании одним из основных способов постижения истины является обучение пониманию.

ГЕРОГОГИКА – наука о воспитании пожилых и престарелых людей.

ГЕРОНТОЛОГИЯ – наука о старении организмов и проблемах продления их активной жизни.

ГЕТЕРАРХИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА – тип построения сложных систем («по горизонтали»), в противоположность иерархической структуре.

ГЕТЕРОГЕННЫЙ – неоднородный по составу.

ГЕТЕРОНОМИЯ – выведение нравственности из лежащих вне ее и независящих от воли субъекта причин.

ГИБКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ – организационные системы образования, компоненты которых имеют связи и отношения, допускающие возможность оперативного перестраивания в соответствии с динамично меняющимися потребностями общественной и индивидуальной практики, при этом изменяются направленность, уровень, содержание, формы и сроки осуществления образовательных процессов (подготовка, переподготовка, повышение квалификации, образование по интересам, образование «ради образования» и др.).

Условно подразделяются на гибридные, изменчивые и смешанные. Гибридные объединяют в своем составе несколько типов разных образовательных структур (например, единая организационная структура, включающая профтехучилище, техникум и вуз); их отличает более широкое, полное и разнообразное использование существующего профессионального, интеллектуального и культурного потенциала преподавательских кадров, возможность гибко перераспределять контингент обучающихся по направленности, квалификации и содержанию подготовки, а также избежать дублирования в процессе этой подготовки. Эти качества способствуют более полному и адекватному удовлетворению потребностей в подготовке специалистов различной квалификации и профессионально-образовательного уровня.

Изменчивые гибкие структуры (различные формы повышения квалификации, переподготовки кадров) обладают способностью оперативно перестраиваться в соответствии с динамично меняющимися запросами общественной практики; их главным достоинством является мобильность, способность к скорым изменениям. Смешанные структуры образуются путем объединения «гибридных» и «изменчивых» структур.

Наиболее важной проблемой является создание «изменчивых» структур в силу их новизны и сложности. В традиционных образовательных структурах период времени между началом разработки учебных планов и программ и первым выпуском специалистов охва-

тывает 6–7 лет, сокращение же этого периода в два раза в гибких образовательных структурах потребует решения проблем, связанных с определением состава обучающихся, планированием содержания образования, определением широты профиля подготовки, методическим обеспечением, подбором и использованием преподавательских кадров, форм организации учебной работы и др.

Эти структуры могут быть созданы только при условии разработки соответствующего правового обеспечения, например, удостоверения и статуса квалификации и ее соответствия квалификации, полученной в традиционных системах, децентрализация планирования и управления учебным процессом.

Имеются многочисленные примеры гибких образовательных структур непрерывного образования: комплексы типа «школа – вуз», подготовка специалистов по сокращенной программе (в вузах – выпускников колледжей) (Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина)

ГИБКИЙ ГРАФИК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ – в менеджменте науки и образования: способ использования рабочего времени, при котором фиксируется только продолжительность работы, тогда как часы работы могут видоизменяться в зависимости от складывающейся на работе ситуации, желания и возможностей самого работника. Например, конструкторское бюро работает по десятичасовому графику, т.е. 10 ч в день, но время открытия, закрытия, обеда устанавливается в зависимости от дня недели или сезона. Второй пример – работник обязан отработать 8 ч в день, но время начала и окончания работы может изменяться работником и его руководителем. Гибкий график называют также гибким режимом рабочего дня.

ГИБКИЙ РЫНОК ТРУДА – рынок, обеспечивающий предоставление любых форм занятости, в том числе предполагающих выход за рамки нормативной продолжительности рабочего времени (рабочего дня, рабочей недели, круглогодичной занятости) и/или традиционных требований к рабочему месту. Другими словами, гибкий рынок труда – это институт предоставления как стандартных, так и гибких форм занятости, это рынок труда, адекватно реагирующий на изменения в соотношении предложения рабочей силы и спроса на нее, а также на колебание цены труда (Ю.В. Колесников).

ГИБКОСТЬ – способность оперативно реагировать и мобильно адаптироваться к изменяющимся научно-техническим и социально-экономическим условиям.

ГИБКОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – свойство образования, позволяющее легко и быстро откликаться на новые требования жизни. Термин имеет два значения: 1) свойство системы в целом, а также ее отдельных подразделений и учреждений, выраженное в способности оперативно и адекватно реагировать на социальные перемены, изменяя содержание и формы деятельности; 2) качественная характеристика результатов учебной деятельности, выраженная в способности их обладателя умело и быстро осваивать новые элементы в содержании практической деятельности, легко приспосабливаться к изменившейся ситуации и переучиваться на новые виды деятельности. Достижение

гибкости образования связывается с его дальнейшей фундаментализацией (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ГИГИЕНА ТРУДА – раздел профилактической медицины, изучающий влияние на организм человека трудового процесса и факторов производственной среды с целью научного обоснования нормативов и средств профилактики профессиональных заболеваний и других неблагоприятных последствий воздействия условий труда на работающих.

Основной задачей является оценка воздействия условий труда на организм и разработка на этой основе мероприятий, обеспечивающих при их внедрении в практику максимальную производительность труда при отсутствии вредного влияния на здоровье работающих.

Гигиена труда разрабатывает гигиенические нормативы, являющиеся основой законодательства в области оздоровления условий труда; санитарные правила устройства и содержания промышленных предприятий; рекомендации по рациональной организации трудовых процессов и рабочих мест, режимов труда и отдыха. Гигиена труда как область практической деятельности решает вопросы санитарного надзора на объектах промышленного, сельскохозяйственного и другого назначения.

Гигиена труда подразделяется на общую и частную. Общая – изучает закономерности воздействия отдельных факторов производственной среды и трудового процесса на организм, а также совместного их влияния; разрабатывает профилактические мероприятия с целью исключения или снижения неблагоприятных влияний. Крупными разделами общей гигиены являются физиология труда и промышленная токсикология.

Частная – изучает воздействие комплекса условий труда на здоровье и работоспособность человека в отдельных отраслях промышленности и сельскохозяйственного производства, выявляет специфику влияния, разрабатывает соответствующие профилактические мероприятия (Л.А. Леонова).

ГИГИЕНА ТРУДА УЧАЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – комплекс требований к организации профессионального обучения в профлидее, обеспечивающих благоприятные условия для адаптации учащихся к профессиональной деятельности, успешное освоение трудовых и профессиональных навыков и умений без переутомления и срывов адаптации.

Известно, что трудовая деятельность может оказывать положительное влияние на организм, в том числе подростков: стимулируется работа физиологических систем, усиливаются и уравниваются нервные процессы возбуждения и торможения, улучшается координация движений, увеличивается мышечная сила и выносливость, повышается умственная и физическая работоспособность. Труд полезен также в том смысле, что он увеличивает двигательную активность, а также создает условия для формирования положительных эмоций, если подкрепляется достижением полезного результата труда и экономически.

Однако положительное, оздоровительное влияние на подростков труд оказывает только при условии правильной его организации, т.е. с учетом возрастных

функциональных возможностей их организма (см. *Возрастные морфофункциональные особенности*) и состояния здоровья (см. *Здоровье*). Это в достаточной мере учтено при разработке нормативно-правовой основы охраны труда подростков.

Трудовое законодательство устанавливает льготные условия и ограничения, которые направлены на охрану здоровья молодежи.

К принципам определения для подростков безопасных видов деятельности относятся:

соответствие возрастным и функциональным возможностям;

отсутствие неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья;

исключение повышенной опасности травматизма для себя и окружающих;

учет повышенной чувствительности организма подростков к действию факторов производственной среды (Л.А. Леонова).

ГИМНАЗИЯ – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся.

Зародилась в Древней Греции; известны классические и реальные гимназии; в некоторых странах их место занимают лицеи и колледжи.

ГИПЕРКОНКУРЕНЦИЯ – новый вид динамичной, интенсивной и агрессивной конкуренции и конкурентного поведения. Ключевые признаки: 1) все возрастающая динамика рыночных изменений; 2) сокращение жизненных циклов продукции и циклов разработки продукции, новых технологий. Частое появление неожиданных аутсайдеров, смена положений лидеров, радикальные пределы рыночных границ; 3) срыв продукции с производства является не случайным явлением, а скорее преобладающей чертой. Преимущества в конкуренции утрачиваются все быстрее. В таких условиях предполагаемой стратегией является развитие серий временных, относительных преимуществ в конкуренции, а постоянное конкурентное преимущество недостижимо.

ГИПЕРМЕДИА – гипертекст с мультимедиа дополнениями, в состав которого входит структурированная информация разных типов (текст, иллюстрация, звук, видео и пр.); вид учебных либо научно-исследовательских материалов представленных в электронной форме как гипертекст.

ГИПЕРССЫЛКА – ссылка из одной информационной статьи к другой (например, из текста к примечанию или элементу списка литературы, из одной энциклопедической статьи к другой), строка в HTML-документе, указывающая на любой другой файл, который может быть расположен в Интернете, и содержащая полный путь (URL) к этому файлу. Гиперссылка – графическое изображение или текст на сайте или в письме электронной почты, нажав на которые мышью можно загрузить (другую) веб-страницу.

ГИПЕРТЕКСТ (ГИПЕРТЕКСТОВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ) – расширение тра-

диционного понятия текста, путем введения нелинейного текста, в котором между выделенными текстовыми фрагментами устанавливаются перекрестные связи (гиперссылки) и определяются правила перехода от одного фрагмента текста к другому; связь между документами, которые могут размещаться в любом месте. Щелкая мышью на выделенном слове или фразе, пользователь попадает в те разделы, где освещается данная тема. Гипертекст устроен таким образом, что он превращается в систему, иерархию текстов, одновременно составляя единство и множество текстов. Простейший пример гипертекста – это любой словарь или энциклопедия, где каждая статья имеет отсылки к другим статьям этого же словаря. В результате читать такой текст можно по-разному: от одной статьи к другой, по мере надобности, игнорируя гипертекстовые отсылки; читать статьи подряд, справляясь с отсылками; наконец, пуститься в гипертекстовое плавание, т.е. от одной отсылки переходить к другой.

Для удобства пользования гипертекст может быть снабжен алфавитным указателем (оглавлением, глоссарием или индексом) и систематическим указателем (структурой или картой содержания).

ГИПЕРТРОФИЯ – увеличение чего-либо до ненормально больших размеров.

ГИПНОЕДИЯ – обучение и воспитательное воздействие на человека во сне.

ГИПОСТАЗИРОВАНИЕ – логическая (семантическая) ошибка, состоящая в опредмечивании абстрактных сущностей, приписывании им реального, предметного существования. Гипостазирование имеет место, когда, например, предполагается, что понятие «лошадь», помимо отдельных лошадей, соответствует особый предмет – «лошадь как таковая», имеющий только общие признаки всех лошадей, но не специфические – гнедая, каурая, иноходец, рысак и т.д.

Гипостазирование связано с абстрактными именами. Эту ошибку допускает, например, тот, кто считает, что кроме здоровых и больных существ есть ещё такие объекты, как «здоровье», «болезнь» и «выздоровление». В «Оливере Твисте» Ч.Диккенса мистер Банби говорит: «Закон осел, потому что он никогда не спит». В этом сведении разнородных вещей к одной плоскости также можно усмотреть гипостазирование. Опасность гипостазирования существует не только в обычном рассуждении, но и в научных теориях. Гипостазирование допускает, к примеру, юрист, когда говорит об идеальных нормах, правах и т.п. так, как если бы они существовали наряду с людьми и их отношениями. Эту же ошибку совершает этик, считающий, что «справедливость», «равенство» и т.п. существуют в том же смысле, в каком существуют люди, связанные этими социальными отношениями.

Особенно часто гипостазированием, или, по выражению американского логика и философа У.Куайна, «безответственным овеществлением», грешат философы, мысль которых вращается в сфере самых высочайших абстракций.

Гипостазирование недопустимо в строгом рассуждении, где «судосние мира» неминуемо ведёт к путанице между реальным миром и миром пустых, беспредметных абстракций. Но оно успешно используется в

художественной литературе, где такое смещение не только не страшно, но может придавать особый колорит повествованию: «писатель сочиняет ложь, а пишет правду».

ГИПОТЕЗА – 1) научное предположение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений, предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений; 2) форма развития науки.

В 1 значении выдвигаемая на основе определенного знания об изучаемом круге явлений играет роль руководящего принципа, направляющего и корректирующего дальнейшие наблюдения и эксперименты; необходимое звено в развитии научного знания.

Формулировка гипотезы в педагогических исследованиях, как правило, направлена на определение условий протекания тех или иных педагогических процессов и явлений.

Гипотеза придает работе больший смысл и конкретизирует предмет исследования. Это один из самых ответственных моментов работы над исследованием. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований: 1) быть проверяемой; 2) содержать предположение; 3) быть логически непротиворечивой; 4) соответствовать фактам. В ходе работы она может быть либо подтверждена, либо опровергнута. Гипотеза должна быть обоснованной, подкрепленной литературными данными и логическими соображениями. Не следует бояться отрицательных результатов, не подтверждающих гипотезу, ибо они тоже вносят свой вклад в познание. Гипотеза может стать достоверной научной теорией лишь после должной опытно-экспериментальной проверки и подтверждения ее соответствующими фактами.

Структура гипотезы (образец) – «если применять такие-то и такие-то новые или изменить применяемые содержание или формы и методы так-то и так-то, то можно ожидать, что будет обеспечено более сознательное и прочное овладение знаниями и умениями, деятельность учащихся примет такое-то направление, будут достигнуты такие-то сдвиги в развитии учащихся».

Типология:

- **альтернативная (конкурирующая)** – гипотеза, противоречащая нулевой;
- **классификационные** – предположения о существенных свойствах объектов;
- **научная** – научное предположение о возможном пути решения проблем, способе достижения поставленной цели, о тех средствах, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат социального процесса;
- **нулевая (основная)** – понятие, применяемое в связи с проверкой статистических гипотез и статистической зависимости;
- **объяснительные** – предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых социальных явлениях и процессах, требующие экспериментальной проверки;
- **описательные** – содержательные (предметные), научно обоснованные, классификационные, структурные и функциональные предположения;

- **основания (исходная)** – системный анализ объекта и проблемы исследования, формулируемые в общих понятиях;

- **рабочая** – научно обоснованное вероятностное предположение, но заведомо временное, относительно сущности и путей решения рассматриваемой проблемы. Выдвигается для придания исследованию организованного, целеустремленного характера и выполняющее роль инструмента дальнейшего исследования. Это предполагаемый алгоритм решения проблемы, служит основой для критериальных рамок исследования, в т.ч. для системы показателей, которые будут использованы в исследовании;

- **следствия (производные)** – включение одной из существенных сторон исходной гипотезы, сформулированное в операциональных понятиях, поддающихся эмпирической проверке;

- **статистическая** – гипотеза о виде неизвестного распределения либо о параметрах известных распределений;

- **структурные** – предположения о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта;

- **функциональные** – предположения о степени тесноты связей между отдельными элементами объекта в процессе их взаимодействия.

ГИПОТЕЗА АД-ХОК – предположение, специально принимаемое для описания или объяснения отдельного явления и не связанное систематически с предшествующими знаниями о нем.

ГИПОТЕЗА ЭКСПЕРИМЕНТА – развернутое предположение, где максимально подробно изложены модель, будущая методика, система мер, т.е. технология, механизм того нововведения, благодаря которому ожидается получить высокую результативность учебно-воспитательного процесса. Гипотез может быть несколько, и какие-то из них подтверждаются, а какие-то нет.

ГИПОТЕТИКО-ДЕДУКТИВНЫЙ МЕТОД – система методологических приемов, состоящая в выдвижении некоторых утверждений в качестве гипотез и проверка этих гипотез путем вывода из них, в совокупности и с др., имеющимися у нас знаниями, следствий и сопоставления этих последних с фактами.

ГИПОТЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД – способ исследования с помощью научной гипотезы, т.е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета.

Разновидностью этого метода является гипотетико-дедуктивный способ исследования, сущность которого состоит в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах.

В структуру гипотетико-дедуктивного метода входит:

- 1) выдвижение догадки (предположения) о причинах и закономерностях изучаемых явлений и предметов;
- 2) отбор из множества догадок наиболее вероятной, правдоподобной;
- 3) выведение из отобранного предположения (посылки) следствия (заклучения) с помощью дедукции;
- 4) экспериментальная проверка выведенных из гипотезы следствий.

С логической точки зрения указанный метод представляет собой иерархию гипотез, степень абстракт-

ности и общности которых увеличивается по мере удаления от эмпирического базиса. На вершине располагаются гипотезы, имеющие наиболее общий характер и поэтому обладающие наибольшей логической силой. Из них как из посылок выводятся гипотезы более низкого уровня. На самом низшем уровне системы находятся гипотезы, которые можно сопоставить с эмпирическими данными. В современной науке многие теории строятся в виде гипотетико-дедуктивной системы.

Такое построение научных теорий имеет большое методологическое значение в связи с тем, что не только дает возможность исследовать логические взаимосвязи между гипотезами разного уровня абстрактности, но и позволяет осуществлять эмпирическую проверку и подтверждение научных гипотез и теорий. Гипотезы самого низкого уровня проверяются путем сопоставления их с эмпирическими данными. Если они подтверждаются этими данными, то это служит косвенным подтверждением и гипотез более высокого уровня, из которых логически выведены первые гипотезы. Наиболее общие принципы научных теорий нельзя непосредственно сопоставить с действительностью, с тем чтобы удостовериться в их истинности. ибо они, как правило, говорят об абстрактных или идеальных объектах, которые сами по себе не существуют в действительности.

Для того чтобы соотнести общие принципы с действительностью, нужно с помощью длинной цепи логических выводов получить из них следствия, говорящие уже не об идеальных, а о реальных объектах. Эти следствия можно проверить непосредственно. Поэтому ученые и стремятся придавать своим теориям структуру гипотетико-дедуктивной системы.

ГИПОТЕТИЧЕСКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ – утверждение, которое высказывается не как установленная истина, а как некое предположение, способное оказаться как истинным, так и ложным.

ГИСТОГРАММА – столбчатая диаграмма, вид графического изображения количественного распределения по какому-либо признаку, обычно представляет собой совокупность смежных прямоугольников, построенных на одной прямой.

Гистограмма наглядно характеризует, как величина показателя изменяется в применяемых в каждом конкретном случае показателях (измерениях).

ГЛАВА – структурно-композиционная единица текста, раздел книги, статьи.

ГЛАВНЫЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК (ГНС) – научная должность, с требованиями ученой степени *доктора наук*. Требования к квалификации – наличие крупных научных трудов или дипломов на открытия и авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике результатов; научный авторитет в соответствующей области знаний.

ГНС осуществляет научное руководство проведением исследований по важнейшим научным проблемам фундаментального и прикладного характера, в том числе по научно-техническим программам, непосредственно участвует в их проведении. Формулирует новые направления исследований и разработок, организует составление программы работ, определяет методы и средства

их проведения. Участвует в формировании планов научно-исследовательских работ, координирует деятельность соисполнителей, участвующих при совместном выполнении работ с др. учреждениями (организациями) в порученных ему заданиях. Обобщает получаемые результаты, проводит научно-исследовательскую экспертизу законченных исследований и разработок. Определяет сферу применения результатов научных исследований и разработок и обеспечивает научное руководство практической реализацией этих результатов. Осуществляет подготовку и повышение квалификации научных кадров в соответствующей области знаний.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР – ответственное лицо, руководящее работой редакционной коллегии, редакционного совета и редакции научных журналов. Как правило, главными редакторами научных (научно-педагогических) журналов назначаются непосредственно руководители научно-образовательных учреждений, либо их заместители по научной (научно-методической) работе – ректоры (президенты) вузов, проректоры по научной работе, директоры НИИ, НИЦов, НИЛов и их заместители по научной работе. Журнальная деятельность руководителей вузов и научных учреждений – общественная работа. Он обеспечивает высокий профессиональный, научный уровень изданий. Все остальные заботы по руководству журналом, управлению редакционным коллективом ложатся, как правило, на заместителя главного редактора. Это, естественно, вносит существенные изменения в обычное распределение функций между руководителями.

Главный редактор несет персональную ответственность за содержание журнала, его идейный, научный, художественно-эстетический и профессиональный уровень; за сохранность сведений, запрещенных к опубликованию; отвечает за выполнение требований нормативно-технической документации по вопросам журнально-издательского дела, повышение уровня профессионального мастерства и квалификации сотрудников; за нравственно-психологический климат в редакции.

Кроме того, главный редактор обязан обеспечивать условия для творческой работы членов коллектива, проявлять заботу об удовлетворении их производственных и личных нужд; издает распоряжения и приказы о привлечении сотрудников и наложении на них взысканий, о предоставлении отпусков, направлении в командировки и т.д.

Главный редактор привлекает творческих работников, не состоящих в штате редакции, к выполнению отдельных заданий; регулирует использование средств (включая гонорары); осуществляет в установленном порядке договорные отношения с авторами на основе норм и положений авторского права; подписывает номер журнала в набор, в печать и на выпуск в свет.

У заместителя главного редактора журнала свои функции. Круг обязанностей зависит от структуры редакции, организации в ней работы. Чаще всего главный редактор и его заместитель дополняют друг друга. Напр., если у главного редактора, обладающего необходимыми для этой должности свойствами, в том

числе и незаурядными журналистскими способностями, меньше всего развит организаторский дар, то в таком случае на должность заместителя главного редактора лучше всего подобрать человека, умеющего организовать работу коллектива.

ГЛАВПРОФОБР – управленческая структура, созданная в первые годы советской власти, для руководства профессионально-техническим образованием (Главный комитет профессионально-технического образования (1920–1921); Главное управление профессионально-политехнических школ и вузов (1921–1922); Главное управление профессионально-технического образования (1923–1925); Главное управление профессионального образования (1925–1930) образован при Наркомпросе РСФСР декретом СНК от 29 января 1920. Одновременно принята «Декларация о профессионально-техническом образовании в РСФСР». Возлагались задачи по руководству профессиональным образованием в стране, координации деятельности ведомств по подготовке кадров специалистов и рабочих, организации сети учебных заведений низшего, среднего и высшего профессионального образования и рабфаков, разработке для них учебных планов и программ. Главпрофобр возглавлялся коллегией. Совет профессионального образования, объединявший представителей НКП, ВСНХ, ВЦСПС, ВЛКСМ, НКПС и многих других ведомств, учебных, выполнял координационные функции. В 1922 в структуре Главпрофобра было 18 отделов, в 1925 – 4 (рабочего образования, техникумов, вузов, рабфаков). После реорганизации Наркомпроса в 1928 принята «вертикальная» организация отделов по типам образования (индустриально-техническое, сельскохозяйственное, медицинское и т.п.). Главпрофобр выступал организатором съездов, конференций, совещаний по проблемам профессионального образования.

В течение 1920–1921 созданы главпрофобры в союзных и автономных республиках, Транспрофобр при НКПС. Местными органами были губпрофобры, функционировавшие вначале как самостоятельные органы, а с 1921 – в составе губерний. Имел печатные органы – «Бюллетень Главпрофобра» (1920–1922), «Вестник профтехнического образования» (1920–1923), «Массовое профессиональное образование» (1927–1929), «Жизнь рабочей школы» (1924–1930), «Профтехническое образование» (1930).

После обсуждения на июльском (1928) и ноябрьском (1929) Пленумах ЦК ВКП(б) вопросов об улучшении подготовки квалифицированных рабочих и специалистов было принято решение об изменении управления профессиональным образованием, передаче руководства им в ведение хозорганов.

В 1929 подготовка квалифицированных рабочих (школы ФЗУ, профшколы, профкурсы и т.п.) среднее и высшее профессиональное образование были переданы ВСНХ и отраслевым ведомствам. Был образован Межведомственный совет по высшему техническому образованию. В апреле 1930 создан Главпромкадр ВСНХ СССР (Главное управление по подготовке промышленных кадров). Постановлением СНК СССР «О программно-методическом руководстве профессионально-техническими учебными заведениями» (26 июля 1930) упразднены главпрофобры

республик, а их учебно-методические функции передавались учебно-методическим секторам НКП. В составе НКП союзных республик создавались секторы кадров, руководившие университетами, педагогическими учебными заведениями, рабфаками. Ряд функций передавались ГУСу (Е.Г. Осовский).

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ – постепенно нарастающий в историческом масштабе процесс взаимодействия и взаимопроникновения различных культур и цивилизаций, сложившихся в более или менее устойчивых территориальных границах на базе определенных этносов.

Этот процесс включает в себя преодоление культурно-цивилизационных барьеров, выравнивание стандартов и норм всех видов социальной, духовной, хозяйственной, политической и бытовой деятельности.

Глобализация означает также возникновение общих проблем для различных регионов мира, постоянно возрастающую взаимную социально-политическую зависимость государств мира и возникновение обширных зон общих интересов.

Глобализация – один из наиболее модных концептов современного социального теоретизирования, обсуждение которого вышло далеко за пределы научного дискурса. Исторически данное понятие связано с понятием империализма (Дж.Э.Гобсон, В.И. Ленин), а также со многими теориями зависимости. Современные представления о глобализации во многом опираются на теорию миросистемы, разработанную И.Уоллерстайном. В отношении науки процессы глобализации проявляются в следующих аспектах:

- фундаментальная наука, изначально являющаяся интернациональной по своей сути, окончательно преодолевает межгосударственные барьеры и становится общечеловеческим средством познания и прогнозирования мирового развития. Все большее место занимают исследования по глобальным проблемам, требующим межнационального и междисциплинарного подхода – Мирового океана, мирового воздушного бассейна, лесных и почвенных ресурсов планеты и т.п.;

- в области прикладных исследований отчетливо видна ориентация на создание технологий общемирового применения (с последующей адаптацией к национальным особенностям), имеющих перспективные рынки сбыта международного масштаба, т.е. технологий, интегрирующих различные производственные и социальные системы стран и регионов мира. В качестве примера можно привести информационные и телекоммуникационные технологии, в частности, глобальная сеть Интернет, которая используется в экономике, науке, образовании, культуре, организации досуга и охватывает практически все страны мира;

- формирование мирового информационного пространства, которое обеспечивает полный и оперативный доступ к мировым потокам научно-технической информации, создание международных распределенных баз и банков научно-технических данных, эффективный глобальный мониторинг в исследовательских целях, дистанционное использование интеллектуальных ресурсов;

- формирование международной финансовой инфраструктуры научно-технологического комплекса – сеть

банков, фондов, венчурных и страховых компаний, ассоциаций и т.п., специализирующихся на инвестициях в научные проекты;

- международная кооперация (мировой рынок ове­ществленных и неовеществленных технологий, междуна­родные программы, международный обмен уче­ными и специалистами) и интеграция (международные исследовательские коллективы, уникальные объ­екты материально-технической базы науки, являю­щиеся международной собственностью, мощные транснациональные корпорации и их альянсы). Коор­динационные механизмы этих процессов уже сложились и эффективно работают. Так, разрабатываются и реализуются международные научно-технические программы и проекты в рамках межгосударственных и межфирменных соглашений, региональных инте­грационных институтов (ЕС, АТЭС и др.), под эгидой ООН, ОЭСР, ЮНИДО, ЮНЕСКО и др.

В последнее время наметились следующие основные тенденции, которые мировая научно-техническая поли­тика должна регулировать:

- разработка технологий, обеспечивающих межстра­новое информационное взаимодействие и переход к информационному обществу;

- разработка глобальных метатехнологий, интегри­рующих технологические и социальные инновации;

- интенсификация международной мобильности ин­теллектуальных ресурсов;

- формирование механизмов частичного междуна­родного регулирования мирового научно-технологического развития, прежде всего в целях реше­ния экологических проблем, а также сокращения технологического отставания стран «третьего мира»;

- включение малого и среднего наукоемкого бизнеса в международную научно-технологическую инфра­структуру;

- развитие интернет-технологий и компаний, аккуму­лирующих интеллектуальные ресурсы разных стран на различных стадиях научно-инновационного цикла;

- взаимодействие и противодействие транснацио­нальных корпораций и государственных структур в процессе развития мирового научно-технологиче­ского комплекса.

ГЛОБАЛИСТИКА – отрасль исследований будущего, охватывающая общемировые проблемы совре­менности: отставание в уровне развития между стра­нами; энергетический, сырьевой, продовольственный, торговый, демографический, экологический и др. глобальные дисбалансы; распространение оружия массового поражения; гиперурбанизация, антикуль­тура, преступность и т.д.

ГЛОБАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ - промышленный переворот XVIII - XIX вв., повлекший за собой смену феодального строя капиталистическим, в результате чего кардинально изменился политический облик Европы.

ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – формирование у учащихся понимания мира на основе холистических (восприятие мира как единого целого) и гуманистиче­ских взглядов. Концепция ориентирована на выработку у учащихся осознания, что Земля является общим домом для всех жителей планеты, все люди - одна семья и каждый человек способен активно участво­

вать в мироустройстве. Основными понятиями явля­ются: коммуникация, контакт, понимание, эмпатия, симпатия, солидарность, сотрудничество.

ГЛОБАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – разра­ботка прогнозов общемирового масштаба, касающих­ся перспектив развития человечества в целом и среды его обитания.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ – критерии, оказыва­ющие существенное влияние на всю систему оценки качества. Несоответствие глобальному критерию, как правило, приводит к отрицательной экспертной оцен­ке.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННО­СТИ – комплекс острейших социоприродных науч­ных противоречий, затрагивающих мир в целом, а вместе с ним – отдельные регионы и страны.

ГЛОБАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ - достаточно устойчивый процесс последовательного сближения систем обра­зования государств на основе добровольного приня­тия ими общих социальных правил - институтов, не ущемляющих их государственную, национальную идентичность, что в целом направлено на создание качественно новой развивающейся и самообновляю­щейся системы образования. В рамках этого процесса различают: интеграцию в сфере образования стран Европы, интеграцию в сфере образования стран СНГ. Одним из системообразующих оснований глобально­го и локального процессов интеграции в сфере обра­зования выступит многоуровневая система непре­рывного образования.

ГЛОССАРИЙ – 1) словарь к какому-либо тексту, преимущественно древнему, объясняющий малоиз­вестные или устаревшие слова; словарь (языковой словарь), разъясняющий значение слов некоторого языка и дающий их лексическую, грамматическую и стилистическую характеристики, примеры употребле­ния и др. сведения. Существуют глоссарии к отдельным произведениям или к циклу, например, глоссарий к Ведам, 1 тыс. до н.э., к произведениям Гомера, начиная с V в. до н.э.; 2) толковый словарь терминов или выражений. Глоссарий иначе называют собранием глосс – с толкованием (толковый глосса­рий) или переводом на другой язык (переводной глосса­рий).

В педагогике часто употребляется в качестве глоссария отдельного учебного предмета или всего стандарта образования.

ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ – ошибки познавательного характера, совершенные в процессе эволюции знания. Они объективно обусловлены от­носительностью нашего знания: его неполнотой и ограниченностью.

Использование гносеологических ошибок в процессе обучения формирует у обучаемых умение критически осмысливать действительность, анализировать и ис­правлять ошибки, а также существенно меняет их отношение к учебному предмету и науке: содержание изучаемой дисциплины предстает перед учащимися не как набор готовых истин, а как историческая драма идей и людей, как борьба научных школ и направле­ний, как противостояние инерции и обновления.

ГНОСЕОЛОГИЯ (ЭПИСТЕМОЛОГИЯ – преимущественно в зарубежной философии) - теория познания, раздел философии, изучающий источники, формы и методы научного познания, условия его истинности, способности человека познавать действительность; одна из составных частей методологии современной дидактики.

ГНОСТИКО-ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - способы совместной деятельности учащихся и преподавателя (мастера производственного обучения) в процессе обучения, с помощью которых достигается овладение знаниями, навыками и умениями, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности. Эти методы устанавливают характер упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, показывают направление процесса обучения, указывают учащемуся и преподавателю (мастеру производственного обучения) действия, которые необходимо выполнять на уроке.

В связи с многоаспектностью процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в учебных заведениях технического и профессионального образования используются такие методы, как:

методы постановки преподавателем учебно-познавательной задачи и принятия ее учащимися; методы передачи знаний преподавателем и усвоение их учащимися, методы формирования знаний (на основе перцептивной, словесной и перцептивно-логической информации);

методы учебно-познавательной практики (методы репродуктивной учебно-познавательной практики, методы учебно-творческой и учебно-познавательной практики, основанные на использовании учащимися предметных, словесных и предметно-логических средств);

методы проверки знаний, навыков и умений учащихся;

общие методы в обучении (репродуктивные, учебно-творческие) и др.

Эти методы обусловлены сущностными свойствами учебного познания, уровнями учебно-познавательной деятельности, характерными признаками профессионального обучения, большими возможностями применения эвристик.

В профессиональном обучении широко используются и общенаучные методы познания (анализ и синтез, сравнение и классификация, дедукция и индукция, обобщение, аналогия, абстракция, абстрагирование, конкретизация и др.).

Различают эмпирический и теоретический уровни знаний.

Результаты мыслительной деятельности не только дают новое знание, непосредственно не содержащееся в данных чувственности, но и активно влияют на структуру и содержание чувственного познания. Эмпирический уровень знаний возникает на основе обобщения непосредственного опыта, наблюдения, экспериментирования. Поэтому те эмпирические данные, с которыми имеет дело педагогическая наука, образуются в результате использования теоретических положений для описания содержания чувственного опыта и предполагают ряд теоретических идеа-

лизаций. Теоретическое мышление руководствуется при воспроизведении объекта познания методом восхождения от абстрактного к конкретному, с которым неразрывно связаны принципы единства логического и исторического, анализа и синтеза.

Анализ как логический прием обучения предполагает выявление общего свойства, на основе которого объект включается в класс известных предметов, определение характера взаимодействия между элементами целого, установление сходства структур качественно неоднородных систем.

Синтез представляет собой мысленное объединение разных сторон в единое целое, обобщение аналитически выделенных и изученных особенностей объекта. Степень синтетических обобщений, как и глубина анализа, различна.

В процессе производственного обучения вносятся существенные коррективы, определяемые спецификой содержания конкретной профессии (интегрированной группы профессий), особенностями формирования профессиональных навыков и умений, творческой деятельности учащихся в решении поисковых, познавательно-практических, технических, организационно-технических задач.

В процессе профессионального обучения в условиях реально действующего производства преобладают, естественно, практические методы, являющиеся наиболее активными, особенно при самостоятельном выполнении учащимися трудовых функций, связанных с будущей профессией.

В условиях производственной практики, всего процесса профессионального обучения используются следующие методы:

организации и осуществления непосредственно практической работы учащихся во время обучения;

стимулирования и мотивации деятельности учащихся (позволяют сформировать активную позицию в обучении, развить волевую и эмоциональную активность учащихся);

контроля и самоконтроля эффективности профессионального обучения.

В настоящее время широко используются методы в обучении, основанные на использовании имитационных моделей поведения, методы т.н. обратного обучения, или обучения, исходящего из обратной связи. При этом акцент делается на развитии у учащихся творческого мышления, на принятие нестандартного ответа, на умение самостоятельно решать жизненные задачи. Сущностью обучения становятся мысли и чувства, которые учащийся открывает в себе и в других во время диалога.

Специфические методы и приемы, с помощью которых учащиеся строят нестандартные планы и программы решения познавательных, нестандартных задач (типовые задачи, необходимые для выработки навыков применения определенного вида правил и алгоритмов, проблемные задачи, требующие доказательств и опровержений и т.д., принято называть эвристическими. Указанные задачи обычно противопоставляются формальным методам решения, опирающимся на математические модели. Иногда в психологической и кибернетической литературе указанные

методы понимаются как индуктивные методы решения.

К эвристическим методам обучения относятся методы логических рассуждений, методы дискуссий, диалога, различные виды дидактических игр («организационно-деятельностная игра», «обучающая игра», «педагогическая игра», «деловая игра» и т.д.) и т.п. Они применяются при организации процесса продуктивного творческого мышления, эвристической деятельности. Включенные в общую систему интеллектуальных ценностей, эвристические методы служат важнейшим компонентом творческой деятельности (несмотря на то, что творческую деятельность нельзя лишь с эвристическими методами). Эвристическое обучение, исторически восходящее к Сократу, состоит в задании обучающимся серии наводящих вопросов и примеров. Например, «мозговой штурм» (коллективный метод решения сложных проблем) основан на том, что учащиеся группы задают автору идеи решения, наводящие вопросы, примеры, контрпримеры. Обучение учащихся эвристическим методам, активизация их поисковой творческой деятельности в процессе решения нестандартных задач является эффективным средством воздействия на познавательные интересы. Овладев ими, учащиеся практически готовы к самообразованию.

Использование эвристик (различные технологические приемы, направляющие поиск в нужное русло, оптимально ограничивающие поле выбора) в учебной деятельности учащихся развивает творческие способности, в частности, такой их компонент, как ассоциативное мышление. Созданию условий для успешного развертывания ассоциативных процессов способствует применение таких методов активизации психологических механизмов творчества, как: «метод фокальных объектов» (перенесение признаков случайно взятых объектов на прототип, который лежит как бы в фокусе переноса), «метод гирлянд случайностей и ассоциаций», в основе которого лежит интенсификация генерирования ассоциаций по сходству, контрасту, смежности, «мозговой штурм» (творческий процесс организуется в виде краткого сеанса одновременного совместного поиска вариантов и экспертизой выдвинутых идей, при этом всячески поощряются неожиданные, фантастические предложения и синтез положительных идей), «синектика» как метод активизации механизмов творческого мышления (в ходе решения избирательных задач используются аналогии, метафоры, эмпатия («оживание» в роль физического и технического объекта)) и др.

Глубокой модификации подвергаются давно апробированные методы обучения и внедряются новые, вызванные к жизни ориентацией на развитие познавательной и творческой активности учащихся. Например, современные технические средства придают методу наглядности качественно новый характер и позволяют будущим квалифицированным рабочим и специалистам быть непосредственными наблюдателями и участниками изучаемых явлений и процессов. С инновационным подходом к процессу профессиональной подготовки, в котором целью обучения является развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формиро-

вания творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования, связана разработка гностико-эвристических методов как организации учебно-поисковой, исследовательской деятельности, так и организации учебно-игровой, моделирующей деятельности; активного обмена мнениями, творческой дискуссии и т.д. (С.Я. Басв).

ГОВАРД-ПЛАН - организационная система индивидуального способа обучения, являющаяся прямым развитием мысли Е.Паркхерст (см. *Дальтон-план*). Создателем ее стала английский педагог, директор Говардской женской средней школы в Лондоне О'Брайен Харрис. В отличие от Дальтон-плана основной упор был сделан на создании гибких и мобильных учебных групп: по разным предметам каждая ученица могла быть в разных группах. Поэтому сроки овладения учебным материалом не ограничивались. Так, учащийся, обучаясь математике в 4-й группе, по английскому находился в 5-й и т.д. Расписание уроков и выбор учебных дисциплин были приспособлены к индивидуальным интересам учащихся при сохранении обязательного минимума (стандарта) предметов, учебный материал которых делился на блоки. В организации учебного процесса приоритет отдавался индивидуальной самостоятельной работе, которая периодически дополнялась общегрупповыми занятиями и индивидуальными консультациями по ходу выполнения заданий. Важной специфической особенностью Говард-плана было сочетание разновозрастного обучения на начальной ступени с разновозрастным в среднем звене обучения.

ГОЛЛАНДИЯ (НИДЕРЛАНДЫ). С момента основания Королевства Нидерландов в 1813 государство взяло на себя заботу о достаточном и качественном образовании.

Основным Законом 1848 была установлена свобода образования, что означает возможность создания группами людей школ на основе собственных религиозных, мировоззренческих или педагогико-дидактических взглядов. Систему образования Голландии отличает гибкость программ обучения, постоянное совершенствование и соответствие современным требованиям.

Министерство образования Нидерландов гарантирует одинаково высокие стандарты качества в любом университете. Образование в Голландии и дипломы голландских университетов пользуются заслуженным признанием во всем мире.

Система образования в Нидерландах постоянно совершенствуется, является конституционно свободной в плане создания учебных заведений, их организации и определения принципов работы, что является одной из причин широкого разнообразия школ в Нидерландах.

Более 70% школ в Нидерландах создано частными организациями и обществами, остальная часть приходится на государственные школы.

Государственным языком страны является голландский. Английский язык знает буквально все население страны. Широко распространены также французский и немецкий.

В Нидерландах существуют следующие виды образования:

- начальное образование;
- специальное образование;
- среднее образование;
- высшее образование.

Начальное образование

Начальное образование в Нидерландах рассчитано на детей 4-12 лет. Начальная 8-летняя школа в течение первых двух лет ставит задачу обучения чтению, письму, арифметике, последующие шесть лет уделяются нидерландскому языку, математике, истории, географии, физике и обществоведению, а в последний год начинается и изучение английского языка.

Среднее образование

После получения начального образования проходят национальное тестирование и в зависимости от его результатов продолжают обучение в средней школе по одному из трех направлений:

- подготовительное среднее образование (MAVO) - 4 года;
- общее среднее или предуниверситетское образование (HAVO) - 5 лет;
- предуниверситетское образование (VWO) - 6 лет.

По окончании средней школы выпускники могут поступить в университет или получить среднее профессиональное образование (MBO - 4 года). Учеба в среднем профессиональном заведении благодаря переходным программам также открывает путь в университет. Полное среднее образование осуществляется в гимназиях и реальных средних школах с 6-летним сроком обучения. Выпускники этих школ получают право поступать в вузы.

Под профессионально-техническим образованием понимается:

- сельскохозяйственное образование;
- экономическое и административное образование;
- техническое образование;
- образование, относящееся к сфере услуг и здравоохранения;
- обучение домоводству и ремеслу;
- среднее торговое образование;
- мореходное училище

Высшее образование уходит своими корнями в далекое прошлое. Первый университет был основан в Голландии в 1575 и находится в г. Лейдене. В Нидерландах - 14 университетов, три из которых (Делфта, Твента и Эйндховена) специализируются на инженерных дисциплинах. Кроме этого в стране широко развита система высшего профессионального образования -- hogescholen. Их аналогом являются немецкие Fachhochschulen, французские Ecoles des Commerces или Ecoles d'Ingenieurs.

Местные и зарубежные специалисты отмечают высокое качество обучения в нидерландских вузах. В Нидерландах ведется мониторинг качества обучения, с помощью которого осуществляется контроль за выполнением учебными заведениями страны соответствующих международных стандартов. В 2002 в Нидерландах принят закон о высшем образовании, в соответствии с которым все учебные программы, предлагаемые вузами, должны оцени-

ваться с точки зрения их соответствия специально разработанным критериям. К использованию в учебном процессе допускаются только те программы, которые прошли успешную проверку.

В Нидерландах различают три типа высших учебных заведений: университеты, политехнические учебные заведения и институты международного образования.

Обучение на английском языке в высших учебных заведениях Нидерландов имеет относительно с другими странами более длительный период развития. Уже в 1950-ые годы в стране были созданы так называемые вузы международного образования (International Education Institutes - IE). Сегодня 15 институтов международного образования, работающих как самостоятельные учреждения, либо входящие в состав других вузов, предлагают большое количество специальностей, преподаваемых на английском языке.

Университеты (universiteiten) специализируются на преподавании гуманитарных наук и на проведении научных исследований. В стране насчитывается 14 университетов. Большая часть студентов, окончивших университет, работают в различных структурах, занимающихся научными изысканиями.

Политехнические вузы, которые в Нидерландах называют высшими школами (hogescholen), готовят специалистов широкого профиля для работы в различных отраслях экономики. В стране действует 55 высших школ.

Институты международного образования (Institutes of International Education - IE) предназначены для обучения иностранных студентов, преимущественно из развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Первые такие институты появились в Нидерландах в 1950-х гг. В настоящее время насчитывается 15 институтов международного образования, которые предлагают иностранным студентам более 500 учебных курсов и программ. Преподавание ведется на английском языке, причем, многие преподаватели приезжают из различных стран мира. Ежегодно в институтах обучается примерно 13 тыс. иностранных студентов. Большинство учебных программ рассчитаны на 18 месяцев и имеют целью получение кандидатской степени. Программы, предлагаемые голландскими IE, разбиты на пять групп: наука и технологии, окружающая среда и инфраструктура, сельское хозяйство и природные ресурсы, экономика и общество, управление.

Учеба в университетах и прочих высших учебных заведениях делится на два периода. Первый период длится 3 года. Пройдя первый период, студенты сдают экзамен на бакалаврскую степень.

Второй период позволяет в течение последующих 1-2 лет обучения получить степень Мастера.

Для международного обучения необходим хороший уровень английского языка. Для многих программ нужно набрать на экзамене TOEFL не менее 550 баллов.

В Голландии много институтов (или высших школ) постуниверситетского образования (postgraduate) с широким спектром программ повышения квалифи-

кации и возможностью получения кандидатской или докторской степеней. Тем, кто решил получить образование в Голландии, предоставлена возможность выбрать одну из образовательных программ: национальную, ведущуюся на языке страны, и интернациональную - на английском языке.

Типы образовательных программ:

Regular Study Programmes - полные дипломные программы обучения (4-5 лет) в университетах по всем дисциплинам на нидерландском (реже - на английском) языке с получением степени doctorandus, эквивалентной степени магистра. При университетах существуют подготовительные языковые курсы.

Undergraduate Certificate Programmes - специализированные англоязычные программы в университетах от трех месяцев до одного года для студентов с различной академической подготовкой. По окончании программы выдается сертификат.

Bachelors Programmes - англоязычные программы по некоторым дисциплинам в университетах (3 года) и профессиональных институтах (4 года) с получением степени бакалавра.

Master Programmes - англоязычные программы (1-2 года) для дипломированных специалистов в университетах, профессиональных и международных институтах с получением степени магистра.

Advanced Master Programmes - англоязычные программы в университетах (1 год) для магистров с небольшим стажем работы по специальности с получением второй степени магистра.

Postgraduate Certificate Programmes - узкоспециализированные программы в университетах и международных институтах продолжительностью один год для специалистов, желающих повысить свою квалификацию. Предполагают выдачу сертификата.

Doctorate (PhD) Programmes - научная работа над докторской диссертацией для специалистов, имеющих международную степень магистра. Продолжительность программы - 4 года.

Courses - различные международные курсы на английском языке для студентов и аспирантов. Большой популярностью пользуются летние курсы.

MBA (Master of Business Administration) - престижная программа для специалистов. В Нидерландах существует 17 школ MBA.

Система высшего образования Нидерландов имеет особенности по сравнению с другими странами.

В стране отсутствует понятие престижных вузов как, например, в США или Великобритании. Дипломы всех нидерландских университетов имеют одинаковую ценность и признаются другими странами. Поэтому вуз подбирается не по его популярности, а по той специальности, которую студент желает получить. Руководители местных фирм и компаний при приеме специалиста на работу в первую очередь обращают внимание на качество диплома о высшем образовании, а не на то, в каком учебном заведении он получен.

В Нидерландах очень немного студенческих городков (кампусов). В качестве объяснения официальными властями выдвигается следующий тезис: студенты являются частью общества, и они не должны

быть от него изолированы. Хотя в действительности причина кроется в другом: Нидерланды имеют небольшую территорию, с большим трудом отвоеванную у моря, и голландцы не могут позволить себе такую роскошь, как предоставление больших участков земли для студенческих кампусов. В любом случае, этот фактор следует учитывать при решении иностранными студентами жилищной проблемы на время учебы в Нидерландах.

Преимственность и взаимосвязь всех звеньев обучения характерно для голландской образовательной модели, которая включает 2 основные преим�ественные программы обучения: степень Бакалавр (undergraduate) и Мастер (graduate). Студенты могут быть уверены, что полученное ими образование в Голландии, будет соответствовать лучшим мировым стандартам, а дипломы послужат надежной гарантией успешного трудоустройства.

Голландские университеты известны своими прогрессивными образовательными методиками и программами, ориентированными на практическую деятельность. Наиболее распространенными среди специальностей, преподаваемых в Нидерландах на английском языке, считаются право, гостиничный менеджмент и MBA.

Голландцы получили пятнадцать Нобелевских премий: за достижения в области химии, физики, медицины, экономики и премии мира. И хотя размеры Нидерландов невелики, голландцы умеют мыслить масштабно, когда речь идет об экономике, культуре, сельском хозяйстве, науке, истории, искусстве, о проведении прогрессивной социальной политики, о проблемах сосуществования групп населения с различными культурными истоками, об образовании.

ГОЛОВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО НАУЧНОЙ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ - юридическое лицо, определяемое уполномоченным государственным органом по итогам конкурса на реализацию целевой научной, научно-технической программы и осуществляющее сопровождение реализации научной, научно-технической программы фундаментальных и прикладных исследований и координацию деятельности организаций-исполнителей в рамках выполняемой программы.

«ГОЛОС УЧЕНИКА» - проект, инициированный исследователями Кембриджского университета под руководством Джин Раддок (2004), в основе которого внимание акцентировалось на мнениях учеников о процессах преподавания и учения.

Задачи проекта:

- осмысление мнений учеников о процессах преподавания и учения;
- разработка руководства для учителей по методам консультирования с учениками;
- определение проблем и возможностей создания в школах культуры открытого и безопасного диалога между сотрудниками, учителями, учениками и руководителями школ.

В рамках проекта с учениками консультировались по широкому ряду школьных вопросов, в частности, по вопросам изменения системы поощрений и наказаний, планирования, выявления ситуаций в классе,

препятствующих или содействующих обучению. В дальнейшем, ключевые идеи проекта были систематизированы в одноименную теорию, согласно которой общение с учениками является основополагающей составляющей процесса поиска путей совершенствования практики преподавания и учения и деятельности школы в целом.

ГОМОГЕННЫЙ – однородный по составу.

ГОМОГЕННЫЙ КЛАСС (ГРУППА) – класс (группа), составленный из обучающихся одного возраста и уровня развития.

ГОНКОНГ. Система образования аналогична системе образования в Великобритании. В 1861 англичане модернизировали систему образования Гонконга. Нынешняя система образования этой страны является конкурентноспособной.

До 1841 Гонконг был частью Цинской империи. Поэтому уже тогда существовали некоторые зачатки образования, варьировавшиеся от деревенских школ, в которых обучали азам чтению и письма до профессионально-ориентированных монастырских школ. Хотя точных исторических доказательств этому нет.

Первая школа, о которой имеются достоверные исследования, была основана в 1075. К 1860 в Гонконге было 20 сельских школ. Однако китайцы, тогда населявшие территорию Гонконга, предпочитали давать образование детям на родине. Ситуация в корне изменилась с приходом англичан в 1841.

Система образования после 1960

4 года в начальной школе

5 года в средней школе

Система образования после 1971

6 лет обязательного начального образования, финансируемого государством по состоянию на 1971;

3 года среднего образования, финансируемого государством по состоянию на 1978;

Система образования по состоянию на 2007

3 года детского садика (учеба с сентября по июнь)

6 лет начальной школы (учеба с сентября по июль)

3 года средней школы (учеба с сентября по июль)

2 года старшей школы (HKCEE) (учеба с сентября по июль)

2 года подготовительных курсов для поступления в вуз (учеба с сентября по июль)

Высшее образование - продолжительность обучения и сроки учебы варьируются.

Школы в Гонконге, как правило, предъявляют жесткие требования к дисциплине. Большинство школ используют систему штрафных баллов (記缺點制度). В таблице учащихся содержатся пометки о совершенных ими нарушениях. Как только ученик совершает три тяжких нарушения, он исключается из школы. Эти нарушения также могут повлиять на будущий карьерный рост школьника. Хотя необходимо заметить, что школы часто различаются требованиями к совершаемым школьниками правонарушений - одни школы учитывают кражи, вооруженные нападения, а другие - более мелкие правонарушения. Имеют также место злоупотребления учителями в начислении штрафных баллов в корыстных целях.

Дошкольное образование

Дошкольное образование представлено яслями и детскими садами.

В 2006 правительство выделило 2 млрд долларов на субсидирование дошкольного образования. Родители детей, посещающих некоммерческое дошкольное учреждение в течение половины рабочего дня получили поддержку в размере 13,00 долларов на одного ребенка в 2007-2008 учебном году при условии, что годовая плата не превышала 24,00 доллара или 48,00 зл полный рабочий день.

Начальное образование

Программа начального образования включает изучение китайского, английского языков, математики, музыки и физической культуры. Ранее обучение было ориентировано на три компонента – общественные науки, медицина и точные науки. В 1996-1997 учебном году было введено религиозное образование.

Среднее образование

Среднее образование в Гонконге ориентировано на английскую систему образования. Большинство учащихся гимназий должны выбрать специализацию – либо наука, либо искусство, либо бизнес. В конце обучения ученику выдается сертификат о сдаче экзаменов (HKCEE), эквивалентный сертификату GCSEs в Великобритании.

Если обучающийся продемонстрировал высокие знания и получил сертификат HKALE, то полученные оценки можно использовать в качестве вступительных результатов при поступлении в вуз.

Международные школы, дающие начальное и среднее образование, в Гонконге представлены следующими учреждениями: International institutions like Li Po Chun United World College, Hong Kong International School, German Swiss International School, Canadian International School, French International School and Chinese International School. Для поступления в такие школы не достаточно сдать экзамены в Гонконге, а необходимо продемонстрировать уровень знаний, соответствующий А-уровню и GCSE, IGCSE по британской шкале знаний, или уровень SAT по американской системе.

Высшее образование

Высшее образование играет ключевую роль в системе образования Гонконга. Из 36600 абитуриентов в 2003 только 18049, что составляет 49.2% выполнили требования для поступления в вуз. Невысокая стоимость образования в Гонконге обусловлена тем, что правительство активно субсидирует обучение в вузах. В Гонконге обучается много иностранцев в рамках образовательных обменов это студенты из США, Великобритании, Швейцарии, Италии, Канады, Сингапура.

Также большой популярностью пользуется образование для взрослых. Открытый университет Гонконга предоставляет возможность получить образование взрослым людям.

ГОНОРАР – вознаграждение, выплачиваемое автору за использование (издание, публичное исполнение и т.п.) произведения науки, литературы или искусства.

ГОНОРИС КАУЗА - почетный; выражение, прибавляемое к наименованию ученой степени, если она

присвоена без защиты, например, доктор наук гонорис кауза.

ГОРИЗОНТ ПЛАНИРОВАНИЯ – срок, на который разрабатываются планы, прогнозы.

ГОРИЗОНТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ – срок, на который разрабатываются планы, прогнозы.

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ (ПРОИЗВОДСТВА) – расширение состава выпускаемой продукции за счет производства новых изделий, отличающихся от уже выпускаемых.

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – объединение предприятий, налаживание тесного взаимодействия между ними («по горизонтали»), с учетом совместной деятельности предприятий, выпускающих однородную продукцию и применяющих сходные технологии.

ГОСПИТАЛИЗМ (термин ввел Р.Спигте) – совокупность психических и соматических расстройств, обусловленных длительным пребыванием человека в большом стационаре или закрытом учреждении (Дом ребенка, детский дом) в отрыве от близких людей и дефицитом лично направленного эмоционального общения.

Свойственны отставание в овладении собственным телом и речью, пониженный уровень адаптации к окружению, ослабленную сопротивляемость инфекциям и т.д., что у младенцев и детей приводит к тяжелым и зачастую необратимым последствиям. Может возникнуть не только в официальных заведениях (больничные стационары, приюты), где ребенок не получает достаточного внимания и тепла, но и в семьях, где матери не любят своих детей или не уделяют им достаточного внимания. Встречается и у взрослых людей, проявляясь социальной дезадаптацией, утратой интереса к труду и трудовым навыкам, уменьшением и ухудшением контактов с окружающими людьми.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – система оценочных действий по присуждению ученых степеней кандидата, доктора наук, доктора философии и присвоению ученых званий ассоциированного профессора (доцента) и профессора, обеспечивающая единство требований к их соискателям.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ – процедура, проводимая с целью контроля соответствия образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, требованиям государственного общеобязательного стандарта.

Государственная аттестация организаций образования независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности проводится один раз в пять лет в плановом порядке государственными органами управления образованием в соответствии с их компетенцией.

Государственная аттестация филиалов организаций образования проводится в составе организации образования в порядке, предусмотренном для организации образования.

При проведении аттестации организации образования определяются:

1) выполнение организацией образования государственных общеобязательных стандартов образования соответствующего уровня;

2) соблюдение организацией образования квалификационных требований, предъявляемых при лицензировании образовательной деятельности;

3) соблюдение организацией образования в своей деятельности требований нормативных правовых актов в области образования.

Объектами изучения при проведении аттестации являются:

1) уровень качества предоставляемых образовательных услуг;

2) учебно-методический, воспитательный процессы;

3) методы и технологии обучения и воспитания;

4) требования к квалификации кадров;

5) уровень информатизации;

6) инновационные технологии обучения (кредитная система обучения, технологии дистанционного обучения);

7) требования к организациям образования (кадровый состав, финансово-экономическая устойчивость, материально-техническая и социальная база, технические средства обучения, информационно-библиотечная база, научно-исследовательская и производственные базы, базы для подготовки педагогических кадров и кадров высшей научной квалификации, базы для прохождения производственной практики);

8) основные направления работ (административно-организационная работа, методическая работа, учебно-методическая работа, деятельность по управлению качеством образования, научно-методическая работа, научно-исследовательская работа, воспитательная работа, подготовка кадров высшей научной квалификации и переподготовка научно-педагогических кадров, международное сотрудничество, деятельность по трудоустройству выпускников, профориентационная работа);

9) система управления качеством образования.

Основными методами сбора информации для проведения аттестации являются:

1) визуальный осмотр материально-технической базы и объектов социального обеспечения;

2) изучение документации организаций образования и её подразделений с целью проверки соблюдения требований ГОСО;

3) анализ показателей учебного процесса;

4) анализ результатов Единого национального тестирования, промежуточного государственного контроля, итоговой аттестации обучающихся;

5) выборочное анкетирование обучающихся, преподавателей, сотрудников и родителей обучающихся и воспитанников, обучающихся и работодателей;

6) посещение учебных занятий;

7) беседы с обучающимися, преподавателями и сотрудниками и другие;

8) оценка знаний обучающихся путем проведения комплексного тестирования и других видов контрольных срезов знаний и умений.

Аттестация осуществляется в целом по организации образования, кроме того, для организаций образования, реализующих образовательные учебные про-

граммы технического и профессионального образования, послесреднего образования, высшего и послевузовского образования также и в разрезе специальностей (профессий).

Расходы на проведение аттестации организаций образования осуществляются за счет бюджетных средств.

Организация и проведение аттестации

Аттестация организаций образования проводится в соответствии с графиками проведения аттестации, утвержденными уполномоченными органами.

Информация о сроках проведения аттестации доводится до организаций образования за три месяца до начала аттестации.

В утвержденные графики могут быть внесены изменения и (или) дополнения на основании:

- 1) письменных обращений организаций образования с приведением мотивированных заключений о необходимости переноса срока аттестации;
- 2) реорганизации организаций образования с образованием новых юридических лиц;
- 3) результатов промежуточного государственного контроля.

В случае внесения изменений и/или дополнений в утвержденные графики аттестации организаций образования должны быть извещены об этом в сроки, не позднее, чем за три месяца до начала аттестации.

Организаций образования, которые подлежат аттестации, не позднее месячного срока до начала аттестации представляют материалы самооценки в уполномоченные органы, включающие следующие качественные и количественные характеристики организации: общая характеристика организации образования; кадровый состав; контингент обучающихся; учебно-методическая работа; учебно-воспитательная работа и педагогическая нагрузка; учебно-материальные активы; учебные и научные лаборатории; информационные ресурсы и библиотечный фонд; оценка знаний обучающихся; научно-исследовательская работа; профессиональная практика; копии учредительных документов и лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Уполномоченные органы осуществляют анализ представленных материалов.

Для проведения аттестации уполномоченные органы формируют аттестационные комиссии (Комиссия). Состав Комиссии утверждается уполномоченными органами не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации организации образования.

Председателем Комиссии назначается сотрудник соответствующего уполномоченного органа.

В состав Комиссии включаются представители:

- 1) соответствующих уполномоченных органов;
- 2) государственных органов, в ведении которых находятся организации образования, в случае если аттестация проводится в государственных организациях образования;
- 3) организаций образования и их объединений (ассоциаций), ведущие педагогические работники РК.

Отбор кандидатур в состав Комиссии осуществляется по профилю деятельности организации образования, направлениям подготовки и специальностям (профессиям).

Аттестация организаций образования проводится Комиссиями в срок, не превышающий семи рабочих дней.

Председатель Комиссии на расширенном внеочередном заседании Ученого (Педагогического) совета представляет членов Комиссии и распределяет между ними конкретные задания по изучению направлений деятельности организаций образования.

Оповещение о работе Комиссии и подготовка соответствующих письменных объявлений возлагается на руководителя организации образования.

Комиссия в своей деятельности руководствуется нормативными правовыми актами РК, регламентирующими деятельность организаций образования и осуществление государственного контроля за качеством образования.

Председатель Комиссии обеспечивает членов Комиссии всеми необходимыми нормативными правовыми актами.

В процессе работы члены Комиссии информируют председателя Комиссии о ходе изучения вопросов аттестации и передают ему справки с подробным анализом показателей деятельности организаций образования с указанием выявленных недостатков и нарушений положений соответствующих нормативных правовых актов, рекомендациями по их устранению и выводами.

Для определения соответствия качества знаний обучающихся требованиям ГОСО при аттестации Комиссией проводится контроль знаний, умений и навыков обучающихся выпускных групп, классов и курсов.

При этом используются технологии комплексного тестирования и иных видов контроля знаний и умений (контрольные работы, эссе, проектные задания, творческие задания, сочинения) обучающихся.

Для проверки знаний и умений обучающихся выпускных курсов послесреднего и высшего образования учебно-методическими секциями специальностей предлагается в Национальный центр тестирования перечень дисциплин, входящих в циклы базовых и профилирующих, и утверждается уполномоченным органом.

Для определения качества знаний обучающихся на выпускном курсе и при иных видов контроля знаний и умений комиссия определяет контингент обучающихся численностью 50 человек по каждой специальности (профессии) пропорционально соотношению количества обучающихся на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

В случае, когда численность обучающихся по специальности (профессии) составляет не более 50 человек, то контролем знаний, умений и навыков охватываются все обучающиеся.

Шкала оценок при комплексном тестировании (в процентном соотношении) определяется следующим образом:

«отлично» - 88-100%;

«хорошо» - 75-87%;

«удовлетворительно» - 60-74%;

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов от числа вопросов в экзаменационном материале.

Проверка проведенных контрольных работ, эссе, проектных заданий, творческих заданий, сочинения и их оценка по четырехбалльной системе осуществляется совместной комиссией, утверждаемой председателем Комиссии. В состав совместной комиссии входят: председатель и член Комиссии и один преподаватель организации образования.

При правильном ответе на три и более вопросов из предусмотренных пяти вопросов, обучающиеся получают положительную оценку.

В дошкольных организациях образования комплексное тестирование заменяется анкетированием сотрудников и родителей.

Во внешкольных и специальных организациях образования (спортивных, военных, искусств, психолого-медико-педагогических) могут использоваться иные формы контроля знаний, в том числе, контрольные работы, прослушивания, просмотры, спортивные замеры.

Анализ результатов комплексного тестирования и других форм контроля знаний, умений и навыков, обучающихся и воспитанников, анкетирования сотрудников и родителей осуществляется Комиссией.

При проведении анкетирования и других видов опроса Комиссия привлекает студенческие, молодежные и общественные организации.

Подведение итогов аттестации

Председатель Комиссии обобщает результаты проверки всех подразделений и готовит заключение Комиссии (Заключение), которое включает следующие разделы:

- 1) общая характеристика организации образования;
- 2) кадровый состав;
- 3) контингент обучающихся;
- 4) учебно-методическая работа;
- 5) учебно-воспитательная работа и педагогическая нагрузка;
- 6) учебно-материальные активы;
- 7) учебные и научные лаборатории;
- 8) информационные ресурсы и библиотечный фонд;
- 9) оценка знаний обучающихся;
- 10) научно-исследовательская работа;
- 11) профессиональная практика;
- 12) творческая деятельность (для организаций образования искусств);
- 13) аттестация специальностей (профессий);
- 14) результаты анкетирования;
- 15) недостатки и замечания;
- 16) выводы и предложения.

Вывод несет в себе рекомендацию об аттестации или неаттестации организации образования.

Заключение в двух экземплярах подписываются председателем и всеми членами Комиссии.

Второй экземпляр Заключения передается руководителю организации образования, что подтверждается его подписью.

К Заключению прилагаются:

- 1) основные показатели деятельности организации образования;
- 2) структура подразделений организации образования;

3) сведения о контингенте организации образования, в т.ч. обучающихся по формам обучения и специальностям (профессиям);

4) количественная и качественная характеристика профессорско-преподавательского, педагогического и обслуживающего персонала организации образования;

5) результаты анкетирования;

6) результаты комплексного тестирования и контрольных работ;

7) копия Устава и свидетельства о государственной регистрации;

8) заключение санитарно-эпидемиологической станции и противопожарной безопасности.

На основании представленных организацией образования материалов самооценки, заключения Комиссии уполномоченные органы в течение десяти календарных дней принимают решение об аттестации или неаттестации организации образования, которое оформляется приказами (постановлениями) соответствующего уполномоченного органа.

Решение уполномоченного органа «не аттестовать» влечет за собой приостановление действия лицензии организации образования со сроком до шести месяцев с наложением штрафа на должностное или юридическое лицо в соответствии с законодательством РК об административных правонарушениях.

Решение «аттестовать» организацию образования принимается, в случае если, образовательная деятельность полностью соответствует требованиям ГОСО, в том числе, когда по результатам оценка знаний и умений, не менее 70% обучающихся получили положительные оценки.

В случае приостановления уполномоченными органами действия лицензии, по истечении срока приостановления действия лицензии уполномоченными органами создается комиссия для определения устранения недостатков, выявленных в ходе аттестации.

При устранении нарушений повлекших приостановления действия лицензии, его действие возобновляется на основании положительной рекомендации комиссии.

В случае не устранения нарушений лишение лицензии осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством РК об административных правонарушениях.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИМЕННАЯ СТИПЕНДИЯ - стипендия, учреждаемая Президентом РК и (или) Правительством РК.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (ГНТЭ) – деятельность, осуществляемая в целях подготовки аналитической оценки научных, научно-технических и инновационных проектов и программ, на принципах: независимости, объективности, компетентности и комплексности; достоверности, полноты и обоснованности экспертных заключений.

Экспертиза научных, научно-технических и инновационных проектов и программ, подлежащих финансированию из средств государственного бюджета, проводится компетентными зарубежными экспертами, дополнительно могут привлекаться казахстанские эксперты.

Экспертиза научных проектов и программ по гуманитарным наукам может проводиться казахстанскими экспертами.

Для привлечения экспертов к проведению научно-технической экспертизы создается база данных зарубежных экспертов, кандидатуры которых представляются ведущими зарубежными вузами, научно-исследовательскими учреждениями, национальными академиями наук и научными сообществами.

Отбор экспертов производится в соответствии с их специализацией и особенностями проекта. К экспертизе могут привлекаться члены *НАН РК* по представлению ее руководства.

Ученые, эксперты, в том числе зарубежные, привлеченные к оценке научных, научно-технических и инновационных проектов и программ, обязаны соблюдать конфиденциальность и обеспечивать сохранение коммерческой тайны представленных на экспертизу материалов.

Система экспертизы в целях обеспечения прорывного характера проводимых НИОКР и опережающего развития сферы науки является трехуровневой.

Уровень 1. При определении приоритетов научных исследований проводится экспертиза международным экспертным советом ВНТК, в состав которого входят ведущие зарубежные и отечественные ученые. Для этого также используется Национальный доклад о состоянии и развитии науки, подготовленный НАН РК.

Уровень 2. При оценке научно-технических программ используется ГНТЭ, основной целью которого является объективная оценка перспективных научно-технических программ и полученных результатов с учетом их научного и практического значения.

Уровень 3. При оценке научно-исследовательских проектов будет проводиться ГНТЭ по заказам администраторов бюджетных программ или отдельных исполнителей.

Трехуровневая экспертиза позволяет обеспечить прозрачность, объективность принятия решений при определении целей и востребованности НИОКР и, в конечном счете, повышение качества самих исследований.

Объектом ГНТЭ выступают все проводимые в Казахстане НИОКР за счет средств республиканского бюджета. При этом экспертиза основана на руководящих принципах развития научно-технической сферы.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (ГОНС) - система денежных накоплений для оплаты образовательных услуг, регулируемая законодательством Республики Казахстан и основанная на привлечении банками второго уровня вкладов населения и начислении на них вознаграждения банка второго уровня и *премий государства*. Предоставляет каждому гражданину страны возможность планомерного накопления денежных средств для оплаты обучения ребенка в вузах и колледжах в будущем.

ГОНС распространяется на техническое и профессиональное, послесреднее, высшее, а также послевузовское (магистратура, резидентура) образование в Ка-

захстане, а также на высшее и послевузовское образование за рубежом.

ГОНС не распространяется на *повторное обучение* и получение второго образования любого уровня.

Участниками ГОНС являются *вноситель, вкладчик, оператор, банк-участник, организация образования, уполномоченный орган в области образования*.

ГОНС функционирует на основе следующих принципов:

- 1) законности;
- 2) гласности;
- 3) целевого назначения образовательного накопительного вклада;
- 4) добровольности присоединения граждан и банков-участников к участию в ГОНС;
- 5) равенства прав участников системы образовательных накоплений;
- 6) государственного поощрения населения к участию в ГОНС.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ - комплекс мер по прямому и/или косвенному регулированию государством основных параметров *занятости и рынка труда*.

Основные направления:

- поощрение создания новых и сохранение существующих экономически целесообразных рабочих мест, в том числе дополнительные гарантии занятости для наименее социально защищенных граждан (молодежи, одиноких и многодетных родителей с несовершеннолетними детьми, инвалидов и т.д.);
- бесплатное профессиональное обучение безработных и находящихся под угрозой утраты работы, переподготовка кадров в ходе структурной перестройки предприятий;
- материальное обеспечение безработных; согласование деятельности в области занятости с деятельностью по другим направлениям экономической и социальной политики;
- согласование централизованных и территориальных мероприятий по обеспечению занятости населения и др.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУКИ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - составная часть социально-экономической политики, выражающая отношение государства к научной и (или) научно-технической деятельности, определяющая основные приоритеты, цели, направления, принципы, формы и методы деятельности различных организаций в области науки и техники, реализации научно-технических достижений, создания новых технологий, в том числе в целях обеспечения национальной безопасности.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - планомерное создание социально-экономических, правовых и организационных условий для поэтапного перехода традиционной системы образования к системе непрерывного образования, обеспечивающей каждому гражданину страны право на непрерывное образование на протяжении всей его жизни.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - деятельность государства,

направленная на реализацию общих принципов политики в образовании РК с учетом мировых тенденций. Государственная политика Казахстана в области образования после 1991 осуществлялась в направлении реформирования законодательной базы, системы управления и финансирования образования в контексте задачи качественного преобразования системы образования.

Согласно проведенным реформам в сфере образования в 90-тг. были достигнуты демократический характер управления образованием; расширены полномочия образовательных учреждений; гарантированы государством бесплатность среднего общего и начального профессионального образования в государственных учебных заведениях; внедрены принцип триязычия; узаконены негосударственный сектор образования и право на получение образования в РК наравне с гражданами РК, для лиц казахской национальности, являющихся гражданами других государств; созданы законодательная основа для внедрения системы кредитования в виде образовательного гранта или кредита; проведены реструктуризация сети вузов и научно-исследовательских институтов для повышения маневренности и мобильности; признаны автономия вузов как одного из основных условий социальной эффективности высшего образования.

Следующий этап развития Казахстана ориентирован на ускоренное продвижение государства в сообщество 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В связи с этим, политика в области образования направлена на формирование национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и обеспечивающей подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

Документом, определяющим долгосрочные приоритеты в области образования, является «Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года», разработанный в целях реализации долгосрочной стратегии «Казахстан-2030». На основе этого документа были составлены две государственные среднесрочные программы развития образования, первая из которых была утверждена в 2000 году (на период 2000-2005 гг.), вторая - в 2004 году на базе Концепции развития системы образования РК до 2015 года, одобренной правительством в феврале 2004 года (на период 2005-2010 гг.).

Новый этап реализуется на основе Государственной программы развития образования в РК на 2011-2020 годы, подготовленной на базе Стратегического плана развития РК до 2020 года. Предполагается дальнейшая модернизация системы образования, совершенствование законодательства, внедрение 12-летнего обучения, новой модели полиязычного образования, развития функциональной грамотности и др.

Совершенно новые подходы к модернизации образования обозначены в Стратегии «Казахстан - 2050», предполагающий сделать Казахстан центром научных знаний и войти в число 30-ти конкурентоспособных стран мира, в т.ч. в сфере образования.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА – политика государства, направленная на обеспечение

здорового образа жизни населения, развитие физической культуры и спорта.

Осуществляется в соответствии с **принципами:**

- 1) равенства и общедоступности занятий физической культурой и спортом для всех граждан;
 - 2) непрерывности и преемственности физического воспитания различных возрастных групп населения;
 - 3) добровольности занятий физической культурой и спортом;
 - 4) оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий;
 - 5) признания государственной, общественной и частной форм организации физической культуры и спорта;
 - 6) равного уважения к массовым занятиям физической культурой, любительскому и профессиональному спорту;
 - 7) приоритетности спорта высших достижений, отстаивающего честь РК на международных соревнованиях;
 - 8) государственной поддержки и стимулирования физической культуры и спорта, поощрения спонсорской, благотворительной деятельности и меценатства;
 - 9) сохранение физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений и других объектов для занятий граждан физической культурой и спортом в условиях изменения их форм собственности;
 - 10) развития народных игр и национальных видов спорта;
 - 11) развития научной базы для исследования проблем физкультурно-спортивного движения, спорта высших достижений и медицинского обслуживания спортсменов;
 - 12) развития технических и прикладных видов спорта.
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА** - высшее признание заслуг деятелей науки, техники, литературы и искусства перед обществом и государством.
- Государственная премия в области науки и техники присуждается гражданам РК за:
- выдающиеся результаты в области фундаментальных и прикладных исследований, приводящие к значительному ускорению экономического и социального развития республики, выходу казахстанской науки и техники на уровень передовых достижений в мире;
 - научные открытия, монографии и научные работы в одной области, получившие широкое общественное признание;
 - разработку и организацию производства новых видов техники, материалов и технологий на уровне или выше мировых аналогов;
 - разработку и создание принципиально новых изобретений, технологических процессов в различных отраслях экономики, содержащих сведения, отнесенные к государственным секретам.
- Государственная премия в области литературы и искусства присуждается гражданам РК за выдающиеся произведения в области литературы и искусства, при-

знанные особо ценным вкладом в развитие отечественной культуры.

Государственные премии присуждаются Президентом Республики Казахстан ко Дню Независимости.

Государственная премия РК в области науки и техники присуждается с 2007, в области литературы и искусства - с 2008.

Один раз в два года присуждаются три государственных премии РК в области науки и техники и три государственных премии Республики Казахстан в области литературы и искусства.

Работы, выдвинутые на соискание Государственной премии, рассматриваются Комиссией по присуждению Государственной премии РК в области науки и техники и Комиссией по присуждению Государственной премии РК в области литературы и искусства.

Состав комиссий и положения о них утверждаются Указом Президента Республики Казахстан.

Обеспечение деятельности Комиссии по присуждению Государственной премии РК в области науки и техники осуществляется МОН РК, Комиссии по присуждению Государственной премии РК в области литературы и искусства - Министерством культуры и информации РК (МКИ РК).

Государственная премия состоит из денежного вознаграждения, диплома и нагрудного знака лауреата Государственной премии. Описание диплома и нагрудного знака лауреата Государственной премии утверждаются актом Президента Республики Казахстан.

Размеры денежного вознаграждения государственных премий определяются комиссиями в год их присуждения в пределах сумм, предусмотренных в республиканском бюджете на соответствующий финансовый год.

Расходы, связанные с изготовлением дипломов и нагрудных знаков, проведением экспертизы, финансируются за счет средств МОН РК и МКИ РК.

Научные труды, выдвигаемые на соискание Государственной премии в области науки и техники, должны быть опубликованы, а новые виды техники, материалы и технологии освоены в производстве в течение не менее двух лет к моменту представления на соискание Государственной премии.

На соискание Государственной премии в области литературы и искусства могут выдвигаться работы одного автора или коллектива авторов, исполненные для публичного обращения не ранее чем за пять лет и не позднее, чем за один год до окончания приема работ. Работа на соискание Государственной премии выдвигается один раз.

Работы, ранее удостоенные премией Республики Казахстан, к участию в конкурсе на соискание Государственной премии не допускаются.

При наличии новых достижений лауреата Государственной премии РК эта премия может быть присуждена ему повторно, но не раньше чем через пять лет после предыдущего присуждения указанной премии. Коллектив соискателей, выдвигаемый на Государственную премию в области науки и техники, не должен превышать 8 человек.

Коллектив соискателей, выдвигаемый на Государственную премию в области литературы и искусства, не должен превышать 5 человек.

Одна и та же кандидатура соискателя не может представляться на Государственную премию по двум и более работам.

Выдвижение работ на соискание Государственной премии производится коллегией государственных органов, научными, научно-техническими, учеными советами и другими коллегиальными органами научных, учебных организаций, творческими союзами и коллективами.

Решение о выдвижении работ на соискание Государственной премии принимается в порядке, установленном регламентами и другими актами, регулирующими деятельность этих органов.

Объявления о приеме работ на соискание Государственной премии и требования по их оформлению размещаются в средствах массовой информации.

По работам, выдвинутым на соискание Государственной премии в области науки и техники, проводится государственная научно-техническая экспертиза.

МОН РК и МКИ РК:

принимают работы, выдвинутые на соискание государственных премий в области науки и техники, литературы и искусства, до 1 февраля года присуждения премий;

поступившие работы, выдвинутые на соискание государственных премий, представляют на рассмотрение комиссий.

Правительство РК рассматривает проект акта Президента Республики Казахстан о присуждении государственных премий и вносит в Администрацию Президента РК до 1 ноября года их присуждения.

Государственная премия вручается Президентом Республики Казахстан в торжественной обстановке.

При присуждении Государственной премии коллективу ее денежное вознаграждение делится поровну между авторами.

Диплом, нагрудный знак и денежное вознаграждение Государственной премии лауреата, награжденного посмертно, передаются наследникам.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – официальный государственный нормативный правовой акт, направленный на модернизацию национальной системы многоуровневого образования для повышения качества подготовки человеческих ресурсов, удовлетворения потребности личности и общества в квалифицированных кадрах.

Разрабатывается на определенный период, на 5-10 лет. В Казахстане реализованы программы 2000-2004, 2005-2010 гг., реализуется на период 2011-2020 гг.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ - нормативные акты министерств и ведомств РК, затрагивающие права, свободы и законные интересы граждан или носящие межведомственный характер в обязательном порядке представляются на государственную регистрацию в Министерство юстиции РК и подлежат официальному опубликованию, если иное не предусмотрено законодательством. Официальное

опубликование ведомственных актов осуществляется не позднее 10 дней после их государственной регистрации. Акты, не прошедшие госрегистрацию, а также зарегистрированные, но не опубликованные в установленном порядке, не влекут за собой правовых последствий, как не вступившие в силу, и не могут служить законным основанием для регулирования соответствующих правоотношений, применения каких бы то ни было санкций к гражданам, должностным лицам и организациям за невыполнение содержащихся в них предписаний; на указанные акты нельзя ссылаться при разрешении споров.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ - совокупность объектов, органов государственного управления физических и юридических лиц, осуществляющих работы в области обеспечения единства измерений.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ - совокупность физических и юридических лиц, государственных органов, осуществляющих работы в области *технического регулирования* в пределах своей компетенции, а также *нормативных правовых актов, стандартов и нормативных технических документов*.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА - деятельность государственных служащих в государственных органах по исполнению должностных полномочий, направленная на реализацию задач и функций государственной власти. Госслужба в РК основывается на принципах: 1) законности; 2) казахстанского патриотизма; 3) единства системы государственной службы, независимо от разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви; 4) приоритета прав, свобод и законных интересов граждан перед интересами государства; 5) общедоступности, т.е. равного права граждан республики на доступ к государственной службе и продвижения по государственной службе в соответствии со своими способностями и профессиональной подготовкой; 6) добровольности поступления граждан на государственную службу; 7) профессионализма и компетентности государственных служащих; 8) равной оплаты труда за выполнение равнозначной работы; 9) обязательности исполнения решений, принятых вышестоящими государственными органами и должностными лицами в пределах их полномочий, для подчиненных государственных служащих и служащих нижестоящих государственных органов; 10) подконтрольности и подотчетности государственных служащих; 11) учета общественного мнения и гласности, за исключением деятельности, составляющей государственные секреты или иную охраняемую законом тайну; 12) правовой и социальной защищенности государственных служащих; 13) поощрения государственных служащих за добросовестное, инициативное исполнение должностных обязанностей, выполнение заданий особой важности и сложности; 14) личной ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение государственным служащим должностных обязанностей и превышение им своих полномочий; 15) непрерывности повышения квалификации государственных служащих. Регулируется Законом РК «О государственной службе».

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТАЙНА – определенные законом сведения особой важности, не подлежащие оглашению и охраняемые государством: сведения военного, экономического, политического и иного характера, разглашение или утрата которых наносит или может нанести ущерб национальной безопасности РК.

Вопросы общественных отношений, возникающих в связи с отнесением сведений к государственной тайне регулируются в РК Законом «О государственных секретах».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ – финансируемый государством объем услуг по проведению научно-исследовательских и опытно-конструкторских (технологических) работ.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ НА ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ – коммерческая организация, наделенная государством имуществом на праве хозяйственного ведения и отвечающая по своим обязательствам всем принадлежащим ей имуществом. Государственные предприятия на праве хозяйственного ведения осуществляют свою деятельность в области *высшего и послевузовского образования*. К таковым относятся *высшие учебные заведения* - организации образования, создаваемые Правительством или Национальным банком РК, либо местным исполнительным органом в соответствии с законодательством РК. Основным назначением деятельности государственных предприятий образования является реализация *государственной политики в области образования*.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - некоммерческая организация, созданная государством и содержащаяся только за счет бюджета или бюджета (сметы: расходов) Национального Банка Республики Казахстан, если дополнительные источники финансирования не установлены законами Республики Казахстан, для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) – организация образования (как правило, общеобразовательная школа), создаваемая в соответствии с законодательством РК, имеющее (частично) государственное финансирование своей деятельности. Создается, реорганизуется и ликвидируется в соответствии с национальным законодательством центральным или местным органом государственного управления.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ СТИПЕНДИИ - разовая денежная выплата, присуждаемая гражданам РК за плодотворную научную, творческую и общественную деятельность, в целях стимулирования и признания их особых заслуг.

Государственные научные стипендии присуждаются: -ученым и научным работникам, активно участвующим в проведении фундаментальных или прикладных исследований в приоритетных для государства направлениях, подготовке научных кадров, -талантливым молодым ученым в возрасте до тридцати пяти лет исключительно, активно участвующим в

проведении исследований по решению научных проблем и получившим признание научной общественности.

Присуждение государственных научных стипендий осуществляется на конкурсной основе.

Государственные научные стипендии назначаются сроком до одного года приказом уполномоченного органа.

Государственные научные стипендии не присуждаются действительным членам Национальной академии наук Республики Казахстан, получающим пожизненные ежемесячные стипендии Президента Республики Казахстан из средств республиканского бюджета.

Право выдвижения кандидатов на соискание государственных научных стипендий предоставляется консультативно-совещательным органам организаций.

Решение о выдвижении кандидата на соискание государственной научной стипендии принимается в порядке, установленном в организации, где работает кандидат, выдвигаемый на соискание стипендии.

На выдвигаемого кандидата на соискание государственной научной стипендии представляются следующие документы:

1) сопроводительное письмо соответствующей организации (оба экземпляра) оформляется на официальном бланке выдвигающей организации и подписывается руководителем;

2) выписка из протокола заседания консультативно-совещательного органа организации о выдвижении кандидата на соискание государственной научной стипендии, которое подписывается председателем органа и его секретарем и заверяется печатью организации, выдвинувшей работу;

3) мотивированное ходатайство (рекомендация) консультативно-совещательного органа организации, заверенное печатью организации, содержит сведения о научном вкладе соискателя, его достижениях и разработках, получивших высокую оценку и нашедших практическое применение, а также о программе научной деятельности соискателя на момент выдвижения с указанием ожидаемых результатов и их научной и прикладной значимости. Объем мотивированного ходатайства составляет не более 5 страниц печатного текста;

4) справка с места основной работы кандидата на соискание государственной научной стипендии, в котором отражаются следующие сведения о нем:

- а. фамилия, имя, отчество;
- б. год, месяц и день рождения;
- в. место основной работы (учебы) и занимаемая должность;
- г. стаж научной и педагогической работы или год обучения (для аспирантов и докторантов);
- д. ученая степень и время ее присуждения;
- е. домашний и служебный адреса и телефоны, адрес электронной почты, мобильный телефон.

Справка подписывается соискателем и заверяется подписью работника отдела кадров по месту основной работы (учебы) и печатью с указанием даты заполнения.

5) список опубликованных научных работ кандидата на соискание государственной научной стипендии за

последние пять лет, заверенный печатью организации, а также отписки наиболее важных работ (не более пяти). По монографии представляется аннотация объемом до двух страниц печатного текста.

Материалы, представляемые на конкурс на соискание государственных научных стипендий, представляются в двух идентичных экземплярах.

Каждый комплект перечисленных документов в приведенной последовательности подшивается в скоросшиватель, который запечатывается в отдельный конверт и помещается в папку. На конверте, скоросшивателе и папке наносятся надписи «Государственные научные стипендии для ученых и специалистов, внесших выдающийся вклад в развитие науки и техники» или «Государственные научные стипендии для талантливых молодых ученых». В верхней части указывается наименование консультативно-совещательного органа организации, выдвинувшей кандидата на соискание стипендии, а в нижней - фамилия, имя, отчество соискателя.

К конкурсу не допускаются документы, поступившие после истечения срока приема документов на конкурс.

Материалы, представленные на конкурс, возврату не подлежат.

Конкурсные материалы на соискание государственных научных стипендий оформляются с учетом следующих параметров:

поля слева - 2,5 см, поля справа - 1,5 см, колонтитулы - 2,0 см;

шрифт – «TimesNewRoman» размером № 14;

межстрочный интервал - одинарный;

абзацный отступ (отступ первой строки) - 1,25 см.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПЛАНЫ – планы, разрабатываемые на уровне страны (государства).

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СЕКРЕТЫ – защищаемые государством сведения, составляющие государственную и служебную тайны, распространение которых ограничивается государством с целью осуществления эффективной военной, экономической, научно-технической, внешнеэкономической, внешнеполитической, разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной и иной деятельности, не вступающей в противоречие с общепринятыми нормами международного права. Вопросы общественных отношений, возникающих в связи с отнесением сведений к государственным секретам, их засекречиванием, распоряжением, защитой и рассекречиванием регулируются в РК Законом «О государственных секретах».

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ - установленные конституцией или специальным законом особые, как правило, исторически сложившиеся, отличительные знаки конкретного государства, олицетворяющие его национальный суверенитет, самобытность, а иногда также несущие определенный идеологический смысл. К основным символам обычно относятся *государственный флаг, государственный герб, государственный гимн*, государственные цвета, штандарт главы государства, государственная печать, девиз государства. Иногда конституции причисляют к символам также отдельные торжественные даты (напри-

мер, Конституция Румынии - Национальный день 1 Декабря).

В организациях образования предусмотрен церемониал применения Государственных символов РК при проведении торжественных мероприятий

Порядок размещения Государственных символов (флага, герба)

В целях пропаганды и применения государственных символов РК организации образования должны иметь стандартные *Государственные флаг, герб и текст гимна*.

Государственный флаг РК должен размещаться в кабинете руководителя организации образования с правой стороны от стола руководителя.

Стандартные стенды с изображением Государственных символов (флаг, герб, текст гимна) должны размещаться в специально отведенном месте, где проводятся торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам и другим значимым датам (рекреации (фойе), актовые залы, библиотеки).

При размещении Государственных символов РК на стендах необходимо соблюдать их одноуровневое расположение.

Стенды с изображением Государственных символов РК должны быть эстетично оформлены и размещаться вдали от хозяйственно-бытовых комнат, прохода и гардероба.

В кабинетах истории, начальной военной подготовки Государственные символы РК должны размещаться на стене слева от школьной доски.

Во всех учебных кабинетах организаций образования обязательно оформление специального уголка, посвященного Государственным символам РК (печатная лицензионная продукция).

Порядок применения государственных символов

При проведении организациями образования торжественных мероприятий в Дни государственных праздников, знаменательных дат необходимо обязательно использовать Государственные символы РК

В день Национального праздника РК и в другие праздничные дни Государственный Флаг РК устанавливается на зданиях органов и организаций образования.

В Дни государственных праздников, знаменательных дат в начале торжественного мероприятия и по его завершению всеми участниками, стоя, исполняется Государственный Гимн РК. При его исполнении не допускаются посторонние движения.

Во время торжественного мероприятия может быть использован ритуал вноса и выноса Государственного Флага РК знаменной группой из числа лучших учащихся организаций образования в количестве трех человек: знаменосца и двух сопровождающих.

Порядок применения Государственных символов при церемониях открытия нового учебного года и окончания учебного года

На торжественном мероприятии, посвященном началу и окончанию учебного года, Государственный флаг РК вносится знаменной группой строевым шагом после команды: «Внимание!», «Госу-

дарственный флаг Республики Казахстан – встать!»).

Знаменная группа с Государственным флагом РК после прохождения перед строем размещается в головной части школьной линейки.

После вноса Государственного флага РК исполняется Государственный гимн РК всеми участниками мероприятия.

По завершению мероприятия по команде: «Внимание!», «Государственный флаг Республики Казахстан - вынести!» выполняется ритуал выноса Государственного флага РК.

На мероприятиях, посвященных началу и окончанию учебного года, можно использовать вместо церемонии вноса и выноса Государственного Флага РК подъем флага на флагштоке.

Флаг, укрепленный на флагштоке, поднимается после команды: «Государственный Флаг Республики Казахстан - Поднять!».

Право на его поднятие предоставляется лучшим ученикам и активистам организации образования.

После подъема Флага по команде: «Торжественное мероприятие, посвященное началу (окончанию) учебного года, считаю открытым!», исполняется Государственный гимн РК.

В конце мероприятия после команды: «Государственный флаг Республики Казахстан - Спустить!» знаменная группа спускает Флаг РК и по команде: «Государственный флаг Республики Казахстан - вынести!» знаменная группа, пройдя перед строем учащихся, выносит флаг и устанавливает его на постоянном месте хранения в кабинете руководителя организации образования.

Ответственность руководителя организации образования

Руководитель организации образования несет персональную ответственность за правильное применение Государственных символов РК и обеспечение их пропаганду.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СЛУЖБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИЗМЕРЕНИЙ – уполномоченный государственный орган по стандартизации, метрологии и сертификации и его подведомственные подразделения, государственный метрологический центр (центры), метрологические службы органов государственного управления и осуществляют деятельность на основании положений, утвержденных Правительством РК.

Согласно законодательства к ним относятся:

– Государственная служба времени и частоты, осуществляющая межрегиональную и межотраслевую координацию и выполняющая работы, направленные на обеспечение единства измерений времени и частоты и определении параметров вращения Земли;

– Государственная служба стандартных образцов состава и свойств веществ и материалов, осуществляющая межрегиональную и межотраслевую координацию и обеспечивающая выполнение работ, связанных с разработкой и внедрением стандартных образцов состава и свойств веществ и материалов;

– Государственная служба стандартных справочных данных о физических константах и свойствах веществ и материалов, осуществляющая межрегиональную и

межотраслевую координацию и обеспечивающая выполнение работ, связанных с разработкой и внедрением стандартных справочных данных о физических константах и свойствах веществ и материалов.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ – основной финансовый план формирования и расходования денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН - одна из форм итоговой аттестации обучающихся в организациях общего среднего образования, являющаяся необходимым условием для получения ими документа государственного образца, свидетельствующего об окончании курса общего среднего образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ - отличительный знак, являющийся официальным символом государства, изображается на флагах, денежных знаках, печатях и некоторых официальных документах; содержание герба устанавливается конституцией или специальным законом. Согласно Конституции РК 1995 герб, его описание и порядок официального использования устанавливаются конституционным законом «О государственных символах Республики Казахстан».

Герб имеет форму круга и представляет собой изображение шанырака (верхняя сводчатая часть юрты) на голубом фоне, от которого во все стороны в виде солнечных лучей расходятся ульки (опоры). Справа и слева от шанырака расположены изображения мифических крылатых коней. В верхней части расположена объемная пятиконечная звезда, а в нижней части - надпись «Казахстан». Изображение звезды, шанырака, ульков, мифических крылатых коней, а также надписи «Казахстан» - цвета золота. Авторы - Жан-дарбек Малибеков и Шота Уалиханов.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН - поэтико-музыкальное произведение, прославляющее отечество, государство, исторические события, их героев, является одним из символов государства. Согласно Конституции РК 1995 гимн, его описание и порядок официального использования устанавливается конституционным законом «О государственных символах Республики Казахстан».

Гимн исполняется при вступлении в должность Президента РК после принесения им присяги; при открытии и закрытии сессий Парламента РК; при открытии торжественных собраний и заседаний, посвященных национальному и государственным праздникам РК, а также иным торжественным мероприятиям и др. Авторы - Жумекен Нажимеденов, Шурсултан Назарбаев, композитор – Шамила Калдаяков.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ - выдаваемый государственными органами и оплачиваемый из средств государственного бюджета заказ на изготовление продукции, выпуск товаров, проведение работ, в которых заинтересовано государство.

Такой заказ может выполняться не только государственными, но и др. предприятиями. Заказ обычно выдается на *когерентной* основе.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ – финансируемый государством объем услуг по дошкольному воспитанию и обучению, по подго-

товке, повышению квалификации и переподготовке квалифицированных работников и специалистов для обеспечения потребностей экономики, воспроизводства квалифицированной рабочей силы и интеллектуального потенциала общества, а также по учебно-методическому обеспечению системы образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ (ГОСО) – 1) образовательный ценз, основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью независимо от форм получения образования для получения соответствующих документов об образовании; совокупность общих требований по каждому уровню образования, установленных к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, правилам и процедурам государственного контроля качества образования; 2) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. ГОСО являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников.

Разрабатывается для каждого уровня образования. ГОСО в сфере общего среднего образования как система призван обеспечить равные возможности получения общего среднего образования гражданами страны независимо от национальности, языка, пола и социального положения.

Стандарт образования - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей потребности общества и учитывающей возможности реальной личности.

Объекты стандартизации образования - структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся. Нормы и требования, установленные по каждому из этих объектов, служат эталоном для оценки качества основных сторон образования.

Основное назначение стандартизации в образовании состоит в организации и регулировании отношений деятельности участников образовательного процесса, направленных на достижение установленных норм и требований к качеству общего среднего образования.

Основные требования:

- учитывать состояние общекультурной среды, потребности и возможности заинтересованных сторон;
- быть ориентированным на нормирование конечного результата;
- соблюдать согласованность и преемственность стандартов по ступеням и областям образования;
- обеспечить функциональную полноту содержания образования в соответствии с задачами развития личности с учетом специфики каждой ступени школы;
- описать единицы содержания образования в оптимальной форме;
- отражать сочетание интересов и компетенции государства, региона, школы, согласованная деятельность которых должна исходить из приоритета личности учащегося, его склонностей, способностей и интересов;
- способствовать нормализации учебной нагрузки школьников;
- быть технологичным, рассчитанным на возможность инструментальной проверки.

Функции:

- **критериально-оценочная** - выступает как норматив, на который ориентируется система образования при определении содержания обучения, объема учебной нагрузки, оценки результатов обучения, аттестации учителей и учреждений образования;

- **обеспечения права на полноценное образование** - заключается в обеспечении посредством ГОСО уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере;

- **сохранения единства образовательного пространства в республике** - играет стабилизирующую роль стандартов образования для достижения внутри республики некоторого эквивалента общего среднего образования, гарантированного качества подготовки выпускников школы, на который можно опереться при организации последующего обучения;

- **гуманизации образования** - четкое определение минимально необходимых требований к подготовке учащихся открывает реальные перспективы для дифференциации обучения, предусматривающей возможность овладения материалом на различных уровнях и позволяющей им реализовать свои интересы и склонности;

- **управления** - появляется возможность коренного преобразования существующей системы контроля и оценивания качества результатов обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки, определенных стандартом, получения достоверной информации о реальном состоянии дел в школе для принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях – от учителя до руководителей образования;

- **повышения качества образования** - соблюдение ГОСО призвано повысить общий уровень образованности и, следовательно, качества образования в целом.

В сфере технического и профессионального, послесреднего образования ГОСО устанавливает требования к содержанию образования, максимальному уровню учебной нагрузки и уровню подготовки специалистов по конкретной специальности.

Положения стандарта обязательны для применения и соблюдения организациями, реализующими образовательные программы технического и профессионального образования РК, осуществляющими подготовку специалистов по указанной специальности, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

В соответствии с положениями стандарта дается общая характеристика специальности, в которую включены формы освоения образовательной учебной программы по специальности (очная, заочная, вечерняя); нормативный срок освоения образовательной учебной программы по уровням квалификации (установленного уровня; повышенного уровня; специалиста среднего звена) при очной форме обучения; общеобразовательная база приема обучающихся; основное среднее образование; общее среднее образование; требования к уровню подготовки обучающихся в результате освоения образовательной учебной про-

граммы в зависимости от уровня квалификации; базовые компетенции, соответствующие уровню квалификации специалиста, формируемые в ходе целостного учебно-воспитательного процесса; профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности; специальные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности.

В стандарте указывается максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к содержанию образовательных учебных программ; а также примерный перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. по конкретной специальности.

В сфере высшего и послевузовского образования ГОСО определяет основные принципы государственной политики и направлен на создание условий и возможностей по присоединению национальной системы высшего образования к *Болонскому процессу*, что позволит гармонизировать ее в европейское и международное образовательное пространство.

ГОСО устанавливает требования к обязательному минимуму образовательных программ, образовательной траектории обучающихся, структуре и содержанию образования, оценке полученного выпускниками уровня образования и академической степени, а также правилам и процедурам государственного контроля за качеством образования.

Положения ГОСО обязательны для применения вузами страны, осуществляющими разработку государственных общеобязательных стандартов образования по конкретным специальностям, независимо от их ведомственной подчиненности, организационно-правовых форм.

В соответствии с ГОСО учебный процесс в высших учебных заведениях может основываться как на линейной системе обучения, так и на кредитной системе обучения, направленной на полный учет интересов обучающихся, обеспечение их образовательных потребностей, создание конкуренции между преподавателями, совершенствование и применение различных методов обучения и форм контроля качества образования.

ГОСО призван практически реализовать принципы демократического характера управления образованием, расширения границ академической свободы и полномочий высших учебных заведений, что обеспечит адаптацию системы высшего образования и научных исследований к изменяющимся потребностям общества и достижениям научной мысли.

ГОСО устанавливает обязательный минимум знаний, умений, навыков и компетенций, который должен иметь выпускник-бакалавр по окончании вуза. Это позволит обеспечить конвертируемость документов об образовании, признание уровня подготовки специалистов в других странах.

ГОСО разработан на основе компетентностной модели специальности, которая обеспечивает более высокую мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда. Такая модель специалиста представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть подго-

ювлен и какова должна быть степень его подготовленности к выполнению конкретных функций.

Структура ГОСО по уровням образования содержит следующие разделы:

- 1) требования к содержанию образования;
- 2) требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- 3) требования к уровню подготовки обучающихся.

В разделе «Требования к содержанию образования» отражаются требования к содержанию образования, которые определяются образовательными учебными программами:

- 1) общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения должны разрабатываться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности и ориентироваться на реализацию задатков, наклонностей, способностей, дарований каждого ребенка и его подготовку к освоению образовательной программы начального образования на основе индивидуального подхода с учетом особенностей развития и состояния здоровья;
- 2) общеобразовательные учебные программы начального образования должны быть направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- 3) общеобразовательные учебные программы основного среднего образования должны быть направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию;
- 4) общеобразовательные учебные программы общего среднего образования должны быть разработаны на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому и общественно-гуманитарному и другим направлениям;
- 5) образовательные учебные программы технического и профессионального образования в зависимости от их содержания и уровня квалификации подготовки обучающихся должны предусматривать:
 - подготовку кадров по массовым профессиям технического и обслуживающего труда;
 - овладение сложными (смежными) профессиями и практическими навыками выполнения работ во всех отраслях экономики, связанными с высокими технологиями и профессиональной деятельностью;
 - подготовку специалистов среднего звена;
- 6) профессиональные учебные программы послесреднего образования должны быть направлены на подготовку специалистов технического, обслуживающего и управленческого труда из числа граждан, имеющих среднее образование (общее среднее или техническое и профессиональное);
- 7) профессиональные учебные программы высшего образования должны быть направлены на подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или) академической степени «бакалавр», последовательное повышение уровня их профессиональной подготовки;
- 8) профессиональные учебные программы после вузовского образования должны быть направлены на

подготовку научных и педагогических кадров высшей квалификации, последовательное повышение уровня их научной и педагогической подготовки.

В разделе «Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников» определяется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и воспитанников:

- 1) дошкольное воспитание и обучение - 24 часа в неделю;
- 2) начальное образование - от 24 до 29 часов в неделю;
- 3) основное среднее образование - от 33 до 38 часов в неделю;
- 4) общее среднее образование - 39 часов в неделю;
- 5) техническое и профессиональное образование - не более 54 часов в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения - не менее 36 часов в неделю;
- 6) послесреднее образование - не более 54 часов в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения - не менее 36 часов в неделю;
- 7) высшее образование - не менее 129 кредитов за весь период обучения;
- 8) послевузовское образование:
 - не менее 51 кредитов при научной и педагогической магистратуре, не менее 38 кредитов при 1,5-годичной профильной магистратуре, не менее 26 кредитов при 1-годичной профильной магистратуре за весь период обучения;
 - не менее 60 кредитов в докторантуре за весь период обучения.

А также должны содержать нормативный срок освоения образовательных программ, продолжительность каникул.

В разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» описываются требования к изложению необходимых знаний, навыков, умений и компетенций, которыми должен владеть обучающийся и воспитанник по завершении обучения образовательной учебной программы:

- 1) у воспитанников, освоивших общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения, должны быть сформированы элементарные навыки чтения, письма, счета и опыта языкового общения;
- 2) обучающиеся, освоившие общеобразовательные учебные программы начального образования, должны иметь прочные навыки чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы;
- 3) у обучающихся, освоивших общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, должны быть сформированы базисные основы системы наук, высокая культура межличностного и межкультурного общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации;
- 4) обучающиеся, освоившие общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, должны определить профессиональную ориентацию;
- 5) обучающимся, освоившим образовательные учебные программы технического и профессионального образования, присваиваются:

- установленный уровень профессиональной квалификации (разряд, класс, категорию) по конкретной профессии;

- повышенный уровень профессиональной квалификации по конкретной специальности;

квалификация специалиста среднего звена;

6) обучающимся, освоившим профессиональные учебные программы послесреднего образования, присваивается квалификация младшего специалиста обслуживающего и управленческого труда;

7) обучающимся, освоившим профессиональные учебные программы высшего образования, присваивается квалификация и (или) академическая степень «бакалавр»;

8) обучающимся, освоившим профессиональные учебные программы послевузовского образования присуждается академическая степень «магистр» и (или) ученая степень «доктор философии (PhD)», «доктор по профилю».

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР ОБЪЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО ДОСТОЯНИЯ - перечень национального культурного достояния, имеющий особое значение для истории и культуры страны.

Согласно законодательства, местные исполнительные органы, а также исследовательские организации, занимающиеся изучением памятников (исторических, археологических, архитектурных и других), обязаны представлять в уполномоченный орган сведения об объектах, подлежащих занесению в Государственный реестр.

По мере выявления новых объектов и предметов представляется новая информация с необходимыми сведениями. Ходатайства физических и/или юридических лиц о включении объектов в Государственный реестр являются обязательными для рассмотрения уполномоченным органом. Подача указанных ходатайств является основанием для временного придания таким объектам особого режима до решения вопроса по существу, но не более чем на два месяца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ - гражданин РК, занимающий в установленном законодательством порядке оплачиваемую из республиканского или местных бюджетов, либо из средств Национального банка РК должность в государственном органе и осуществляющий должностные полномочия в целях реализации задач и функций государства. На госслужащих распространяется действие законодательства РК о труде с особенностями, предусмотренными, Законом «О государственной службе».

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАТУС ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - тип и вид организации образования, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ, установленных при его государственной аккредитации.

Тип - группа организаций образования, имеющих общую специфику. Определяется реализуемыми основными и (или) дополнительными образовательными программами.

Вид - подразделение организаций образования на основе количества и направленности реализуемых

образовательно-профессиональных программ (лицей, гимназия, академия, институт, университет и т.д.).

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ - один из основных символов государства, его официальный отличительный знак, эмблема. Может отражать общественно-политический и государственный строй данной страны.

Описание

Флаг устанавливается обычно конституцией или специальным законом. Флаг является символом суверенитета государства. Представляет собой одноцветное или многоцветное полотнище с гербом государства или иной эмблемой или без таковых. Согласно Конституции РК 1995 флаг, его описание и порядок официального использования устанавливаются конституционным законом «О государственных символах Республики Казахстан».

Флаг РК представляет собой прямоугольное полотнище голубого цвета с изображением в центре солнца с лучами, под которым - парящий орел. У древка - национальный орнамент в виде вертикальной полосы. Изображение солнца, его лучей, орла и национального орнамента - цвета золота. Соотношение ширины Флага к его длине - 1:2. Автор - Ш.Ниязбеков.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФОНД ИЗОБРЕТЕНИЙ РК - структурное подразделение в составе Национального патентного ведомства, осуществляющее отбор изобретений, полезных моделей, промышленных образцов для их реализации и приобретает на них права патентообладателя на договорной основе, выплачивая одновременно автору (авторам) сумму, компенсирующую затраты на создание объекта, а в случае реализации объекта - не менее двадцати процентов от прибыли без учета ранее выплаченных сумм за изобретения и промышленные образцы, и не менее десяти процентов - за полезные модели. Содействует физическим и юридическим лицам в защите их интересов по правовой охране объектов промышленной собственности, в производстве и реализации научно - технических разработок и в патентно - лицензионной деятельности как на договорной основе, так и за счет средств государственного бюджета.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭТАЛОН ЕДИНИЦЫ ВЕЛИЧИНЫ - эталон единицы величины, признанный решением уполномоченного органа по техническому регулированию и метрологии в качестве исходного на территории Республики Казахстан.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК - язык титульной нации, законодательно утвержденный в качестве обязательного для всех граждан страны; таковым в республике является казахский язык, который введен для изучения на всех уровнях системы образования.

ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ - сформированность у субъекта выбора структуры личностных механизмов, обеспечивающих адекватный выбор одной из альтернатив его дальнейшего профессионального самоопределения.

Готовность к профессиональному выбору рассматривается как внутренняя убежденность школьника и осознанность им значения правильного выбора профессии в жизни, как элемент здорового образа жизни вообще, достаточность знаний и представлений о мире профессий, профессиональных требований к пси-

хологическим особенностям и состоянию здоровья человека.

Готовность школьника к выбору профессии достигается путем реализации специальных педагогических форм и средств по формированию процесса профессионального самоопределения.

Выделяются следующие компоненты готовности школьников к профессиональному выбору:

мотивационно-ценностный компонент (потребность учащихся в правильном выборе будущего профессионального пути, формирование ведущих мотивов выбора, мотивов ценности профессиональной деятельности), личностный компонент (достаточное развитие комплекса профессионально важных качеств, адекватная самооценка личностью этих качеств, формирование индивидуального стиля принятия решения), волевой компонент (стремление учащихся к самовоспитанию, саморазвитию у себя профессионально важных качеств в соответствии с характером профессиональных требований интересующей профессии), операционный компонент (знание о мире профессий, профессиональных требований интересующей профессии, знания о развитии собственных способностей, навыков и умений определения соответствия профессиональных требований интересующей профессии собственным функциональным, психологическим и индивидуально типологическим психофизиологическим особенностям) (В.И. Коваль).

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ – комплексное понятие, в состав которого входят личностная и интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации:

- **личностная** - наличие мотивов учебной деятельности (наличие желания не просто пойти в школу, но и учиться, выполнять определенные, связанные с учебной обязанностью), познавательное отношение к внешнему миру, сформированность коммуникативных средств и навыков, желания общаться; достаточный уровень эмоционального и волевого развития психики;

- **интеллектуальная** – достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада.

Для диагностики используется комплекс разнообразных методик, направленных на исследование развития познавательной и коммуникативной сфер, индивидуальных особенностей и качеств личности, в частности таких, как тест «Мотивационная готовность» (Л.А. Венгер), тест Бендер и др.

ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ – готовность школьников к выбору своего трудового, профессионального пути, осознанию собственных интересов, индивидуальных психологических особенностей своей личности.

ГРАДАЦИЯ – 1) класс, сорт – отражение предусмотренного или признанного различия в требованиях к качеству; 2) последовательность, постепенность расположения чего-либо при переходе от одного к другому.

ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА - профессиональная деятельность гражданских служащих по исполнению должностных полномочий, направленная на реализацию задач и функций казенных предприятий, государственных учреждений и осуществление технического обслуживания и обеспечение функционирования государственных органов.

ГРАЖДАНСКИЙ СЛУЖАЩИЙ - лицо, занимающее в установленном законодательством РК порядке оплачиваемую штатную должность в казенных предприятиях, государственных учреждениях и осуществляющее должностные полномочия в целях реализации их задач и функций и осуществления технического обслуживания и обеспечения функционирования государственных органов. Особенности регулирования труда гражданских служащих осуществляются в соответствии с главой 25 Трудового Кодекса РК.

К категории гражданских служащих относятся работники государственных предприятий и учреждений.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура: чувство собственного достоинства, внутренняя свобода личности, дисциплинированность, уважение и доверие к другим гражданам и к государственной власти, способность выполнять свои обязанности, гармоничное сочетание патристических, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая – выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей. Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но прежде всего объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детстве, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Основная цель – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества. Гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно строится на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры.

Тесно связано с нравственным воспитанием.

В теории и практике А.С. Макаренко весь педагогический процесс подчинялся единой цели – воспита-

нию достойного гражданина, особое внимание уделялось самочувствию человека в коллективе, характеру его коллективных связей и реакций, среди качеств личности особо выделялись дисциплинированность, готовность к действию и торможению, принципиальность и др.

Все эти черты, по мнению Макаренко, синтезируются в качестве политически деятельного и ответственного человека.

Попытку обобщения теоретического и практического опыта гражданского воспитания в советском обществе предпринял в 60–70-х гг. В.А. Сухомлинский, который рассматривал гражданственность в неразрывной связи с гуманизмом. Он считал неперенным условием гражданского воспитания организацию эмоциональной, насыщенной и деятельной жизни коллектива, всемерно способствующей развитию гражданской активности каждой личности.

Концепция гражданского воспитания разрабатывается с конца 80-х гг., важное место принадлежит школе, ориентированной на личность ребенка, на развитие его индивидуальности. Одно из главных условий формирования гражданственности – воспитание правдой. Только объективная информация воспринимается учащимися как явление действительности и соотносится с реальной практической деятельностью школьников в рамках демократически организованного коллектива, в том числе и во внешней среде; в содержание гражданского воспитания интегрируются этические, правовые, политические, экономические, экологические и др. знания.

Одно из основных направлений работы – формирование опыта гражданского действия, позволяющего учащимся практически реализовывать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и самим себе.

Источниками социального опыта учащихся выступают и гуманитарные дисциплины, которые вводят учащихся в мир человеческих отношений, в т.ч. через художественные, исторические образы, и способствуют развитию эмоциональных основ гражданственности личности. Другим важным источником социального опыта является труд. Гражданское и трудовое воспитание составляют две стороны одного процесса развития личности гражданина.

Учащемуся необходима насыщенная деятельность, ориентированная на общественно ценные результаты, создающая возможности для самостоятельности и творчества. Большую роль играет взаимодействие трудовых коллективов со школой и профессиональными училищами, позволяющее учащимся участвовать в производительном труде, знакомиться с жизнью трудового коллектива, а также создание кооперативов, ученических бригад и других трудовых формирований по инициативе самих учащихся (А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов).

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – одна из составляющих общего образования. Основная задача – сформировать и развить у человека чувство принадлежности к обществу, в котором он живет. Складывается из ряда элементов: а) знание и понимание морали и законов общества; б) осознание совокупности своих

прав и обязанностей; в) умение отстаивать свои и чужие интересы через систему правоохранительных органов; г) навыки легитимного действия и взаимодействия, законопослушность на уровне устойчивой привычки. Система гражданского образования пока не разработана. Существующая практика правовой учебы различных категорий взрослого населения носит преимущественно прикладной характер и потому не в полной мере отвечает задачам формирования гражданской ответственности. Проблему, видимо, следует рассматривать в контексте идеи патриотического воспитания.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО – взаимодействие имеющихся в обществе социальных групп по поводу удовлетворения их социальных потребностей и интересов. Различная понятия государства и гражданского общества, Гегель характеризовал гражданское общество как относительно независимую от государства сферу реализации частных интересов. Гражданское общество рассматривалось им как система общественных отношений, опирающихся на частную собственность и всеобщее формальное равенство людей, выраженное в праве. Современная социология также указывает на отождествления собственности и права как на основные институты гражданского общества.

В теории конституционного права – необходимый и рациональный способ социальной жизни, основанный на праве и демократии; общественное устройство, при котором человеку гарантируется свободный выбор форм его экономического и политического бытия, утверждаются права человека, обеспечивается идеологический плюрализм. Гражданское общество контролирует государство, которое служит обществу. Представление о гражданском обществе прошло длительную эволюцию с середины XVII в. (сочинения Т.Гоббса) и стало широко распространяться с провозглашением Декларации прав человека и гражданина в период Французской буржуазной революции XVIII в. Появились «граждане» – равноправные члены общества, осознающие личные интересы, соотносимые с интересами общества и государства. В результате длительного развития сложилось современное понимание гражданского общества как мира интересов, отношений и институтов, призванного предотвращать такие формы государственной организации, при которых внутренние интересы членов общества подменяются интересами аппарата. Основными элементами являются: разнообразие и равенство форм собственности, свобода труда и предпринимательства, идеологическое многообразие и свобода информации, незыблемость прав и свобод человека, развитое самоуправление, цивилизованная правовая власть. В последние годы в ряде стран наметилась тенденция к закреплению основ гражданского общества в качестве комплексного конституционно-правового института с тем, чтобы точнее соотносить средства государственного регулирования жизни общества с его характерными признаками и специфической природой.

В Казахстане целью является дальнейшее совершенствование законодательной, социально-экономической и организационно-методической базы для всестороннего развития институтов гражданского общества и их равноправного партнерства с государством

и бизнес-сскором в соответствии с международно-правовыми инструментами в рамках международных договоров и пактов в области прав человека и человеческого измерения.

Для достижения цели усилия сконцентрированы на пяти основных задачах:

- 1) построение демократического, светского, правового и социального государства, где человек, его права и свободы являются главными ценностями;
- 2) создание системы гармоничных, равноправных и партнерских отношений между неправительственными организациями, бизнес-сектором и государством;
- 3) разработка экономических стимулов для участия бизнес-сектора в проектах НПО, развитие благотворительности и меценатства;
- 4) формирование благоприятной правовой базы для развития всех институтов гражданского общества;
- 5) достижение высоких стандартов качества жизни, гармонизация трудовых отношений, сокращение разницы между уровнями доходов богатых и бедных слоев населения.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

ГРАМОТА – форма награды, поощрения учащихся (студентов) за успехи в учебе и общественной работе. Грамоты бывают: похвальная и почетная.

Похвальной грамотой отмечаются определенные успехи учащихся (студентов) в учебной и общественной работе.

Почетной грамотой награждаются отдельные учащиеся (студенты), а также коллективы за успехи в учебе, достижения в конкурсах и олимпиадах, спортивных соревнованиях и др.

ГРАМОТНОСТЬ – владение человеком навыками устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка.

Один из базовых показателей социально-культурного развития населения, а применительно к школе – одно из важнейших условий и показателей качества обучения.

Имеет и более широкое толкование – как определенная степень владения знаниями в той или иной области и умениями их применить.

ГРАНТ – 1) деньги и иное имущество, передаваемые безвозмездно и безвозвратно на проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных договором между грантодателями и грантополучателями. Гранты на проведение исследований со стороны государства выделяются Фондом науки МОН РК (по фундаментальным, прикладным исследованиям), Национальным Инновационным фондом, Центром инжиниринга и трансферта технологий. Широко распространена практика финансирования исследований и научно-образовательных проектов на основе грантов либо стипендиальных программ неправительственными объединениями, зарубежными фондами и организациями, напр. гранты по линии программы ИНТАС, программы Европейской Комиссии Темпус-Тасис и Эразмус-Мундус, фонда Білім-

Центральная Азия, фонда Фулбрайта, фонда Эдмунда Маски, Программы АКСЕЛС Американского Совета по международному образованию, программы Айрекс (IREX), Британского Совета, ДААД – Немешкой службы академических обменов и мн.др.; 2) деньги, безвозмездно предоставляемые преподавателю вуза, победившему в конкурсе «*Лучший преподаватель вуза*», на проведение научных исследований в течение года, включая стажировку за рубежом.

ГРАНТ «ЛУЧШАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» – деньги, выделяемые ежегодно местными исполнительными органами области, города республиканского значения и столицы государственным организациям среднего образования по итогам конкурса на основе рейтинговых показателей.

ГРАНТОВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ – денежные средства, выделяемые на проведение научных исследований в целях повышения уровня научно-исследовательских работ, научно-технического потенциала и конкурентоспособности научных организаций и их коллективов, а также ученых.

Основные направления и объемы грантового финансирования утверждаются ВНТК на основании рекомендаций национальных научных советов в соответствии с приоритетными направлениями развития науки РК и подлежат рассмотрению в установленном порядке Республиканской бюджетной комиссией.

В конкурсе на грантовое финансирование вправе принимать участие аккредитованные субъекты научной и (или) научно-технической деятельности, а также автономные организации образования и их организации на равных условиях.

Конкурс на грантовое финансирование объявляется уполномоченным органом или отраслевым уполномоченным органом через периодические печатные издания и подлежит размещению на интернет-ресурсах уполномоченного органа или отраслевого уполномоченного органа, объявившего конкурс.

Заявки на участие в грантовом финансировании подаются субъектами научной и (или) научно-технической деятельности в уполномоченный орган или отраслевой уполномоченный орган, объявивший конкурс.

Решения о грантовом финансировании выносятся национальным научным советом и утверждаются уполномоченным органом или отраслевым уполномоченным органом, объявившим конкурс.

Грантовое финансирование осуществляется уполномоченным органом или отраслевым уполномоченным органом, объявившим конкурс, либо иным лицом (органом), уполномоченным Правительством РК на осуществление финансирования научной и (или) научно-технической деятельности.

Результаты конкурса на грантовое финансирование подлежат опубликованию в периодических печатных изданиях и размещению на интернет-ресурсах уполномоченного органа или отраслевого уполномоченного органа, объявившего конкурс.

ГРАНТОР (ГРАНТОДАТЕЛЬ) – даритель, иностранная благотворительная организация, предоставляющая грант.

ГРАТИФИКАЦИЯ – в менеджменте науки и образования: денежная премия, поощрение, стимулиро-

вание работников за выполнение ими своих обязанностей качественно и в срок.

ГРАФ – особый вид графического отображения данных и результатов; фигура, состоящая из точек-вершин (различные компоненты педагогического процесса, параметры, факторы), соединенных отрезками – ребрами (отношения и связи между ними):

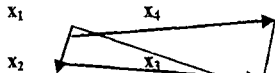
- **элементарный путь** – путь, в котором ни одна из вершин не встречается дважды;
- **дуга (ребро)** – линия (отрезок), соединяющая вершины графа;
- **дуги кратные** – линии, соединяющие одни и те же вершины в графе;
- **сток** – вершина, из которой не выходит ни одна дуга;
- **петля** – дуга, начинающаяся и заканчивающаяся в одной и той же вершине:



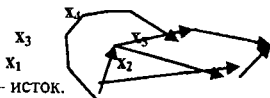
где $x_{1,2}$ – вершины, $u_{1,2}$ – дуги (петля).

Выделяют:

- **асимметрический** – граф, противоположный симметрическому:



- **исток** – вершина асимметрического графа, в которую не входит ни одна дуга:

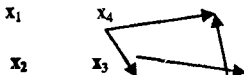


где x_1 – исток.

- **бесконтурный (сетевой)** – ориентированный граф с одним истоком, одним стоком и без циклов;

- **двуудольный** – граф, вершины которого можно разделить на два непересекающихся множества так, что вершина одного и того же множества не соединена между собой ребрами;

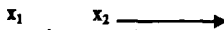
- **несвязный** – граф, где разделение множества его вершин на два подмножества производится таким образом, что не существует ни одной дуги, соединяющей вершины разных подмножеств:



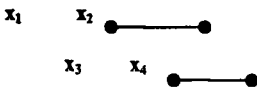
- **нуль-граф** – граф с изолированными вершинами, не содержащий дуг:



- **ориентированный** – граф, в котором на каждой дуге задано направление:

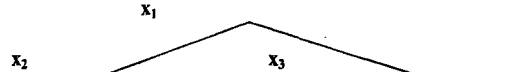


- **плоский** – граф, который располагается на плоскости без пересечения дуг (ребер).

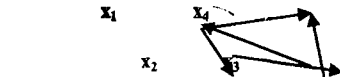


- **полный** – граф, не содержащий петель и кратных дуг, а каждая пара вершин соединена в точности с одной дугой (количество дуг в полном графе определяется по формуле $K = \frac{n(n-1)}{2}$, где n – число вершин в графе):

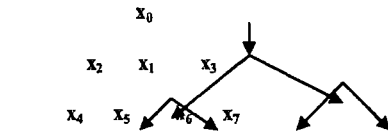
где n – число вершин в графе):



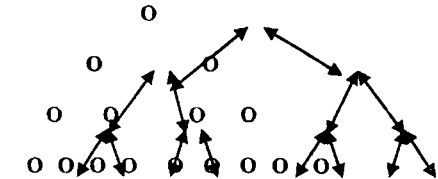
- **связный** – граф, в котором невозможно разделение множества вершин на два подмножества:



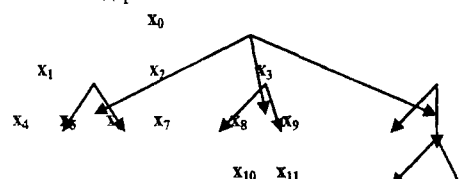
- «**дерево**» – связный граф, не содержащий циклов:



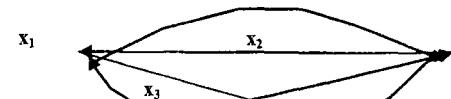
- **пирамида («структура дерева»)** – связь элементов с центром через другие, равнозначные элементы:



✓ «**лес**» – граф, каждый компонент которого является «дерево»:



- **симметрический** – граф, в котором каждая пара вершин соединена парой противоположно ориентированных дуг:



ГРАФИКА – 1) в лингвистике – раздел языкознания, исследующий соотношения между графемами и фонемами; совокупность всех средств данной письменности. Каждый язык разнообразен и использует ту или иную систему письма. Так, в древнетюркской письменности использовалось руническое письмо. После проникновения ислама в казахскую степь использовалась арабская вязь. В 1929 А.Байтурсынов предложил использовать латиницу. В 40-е гг. XX в. внедрена кириллица. В настоящее время в соответствии со Стратегией «Казахстан-2050» ведется работа по переводу казахского языка с кириллического письма на латиницу; 2) в **изобразительном искусстве** – вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения

(гравюра, литография, монотипия и др.), основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. На грани живописи и графики стоят акварель, гуашь, пастель. Графика делится на станковую (рисунок), не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжную и газетно-журнальную (иллюстрация, оформление и конструирование печатных изданий), прикладную (промышленная графика, компьютерная, инженерная графика, почтовые марки, жэлибрисы) и плакат. Выразительные средства графики - контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение. Стилистические средства графики разнообразны - от беглых, непосредственных, быстро исполненных набросков, этюдов, эскизов до тщательно разработанных композиций - изобразительных, декоративных, шрифтовых. Благодаря возможности лаконичного, резко заостренного выражения, способности быстро откликаться на события, удобству печатного размножения, создания циклов и серий графика широко используется в агитационных и сатирических целях (плакат, карикатура).

Современная работа конструкторов и инженеров в производственных и научно-технических отраслях немыслима без компьютерной, инженерной графики. XXI в. изменяет не только технологию конструкторской работы, но и идеологию проектной деятельности благодаря стремительному вторжению в мир науки и техники новых информационных технологий. Овладение средствами компьютерной графики - необходимая составляющая профессиональной компетентности современного инженера. Но есть одно качество, пока еще недоступное («мыслящим машинам»), качество, превращающее инженерное дело в инженерное искусство - дар воображения. Развитию этого дара и помогает начертательная геометрия, являющаяся наивысшим средством для развития той таинственной и мало поддающейся изучению точными науками способности человеческого духа фантазии, без которой почти не совершаются великие открытия и изобретения.

ГРАФИК - графическое отображение данных; изображение изменения экспериментальных (исследовательских) данных в прямоугольной системе координат, в которой на оси «Х» отмечается значение независимой переменной (время, место, категория и др.), а по оси «У» - значение или порядок признака; чертеж, применяемый для наглядного изображения зависимости какой-л. величины (например, пути) от другой (напр., времени), т.е. линия, дающая наглядное представление о характере изменения функции. График функции $y = f(x)$ состоит из точек, абсциссы которых равны значениям x , а ординаты - соответствующим значениям y ; в некоторых случаях функции задаются непосредственно с помощью графика, напр., барограф вычерчивает график давления воздуха как функции времени.

Виды графиков:

- **аналитический** - график, используемый для сравнения между собой различных величин, характеристики состава изучаемых совокупностей, их структуры, удельного веса отдельных частей, показа тех или

иных явлений, изучения взаимозависимости между явлениями, выяснения стени распространности того или иного явления в пространстве;

- **гистограмма** - разновидность графика, в котором по оси «У» откладываются интервальные (дискретные) значения какой-либо группировки, в результате чего график становится «ступенчатым»;

- **линейный** - разновидность графического изображения статистических данных, отражающих динамику процесса, сравнение динамических рядов.

ГРАФИК ПЕРЕМЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ - документ планирования производственного обучения.

Графики применяются в тех случаях, когда нет возможности или нецелесообразно организовывать фронтальное (одновременное) обучение всех учащихся группы одинаковым видам работ на постоянных рабочих местах, на одинаковом или однотипном оборудовании. График составляется и для того, чтобы каждый учащийся группы освоил все виды работ, прошел обучение на всех видах оборудования, на всех рабочих местах в соответствии с программой производственного обучения. Это основное требование к этому документу.

В учебных мастерских применяются при необходимости организовать обучение учащихся работе на оборудовании, имеющемся в ограниченном количестве (уникальные и специализированные станки, агрегаты, аппараты и т.п.), при бригадной организации производственного обучения - для распределения и перемещения учащихся по объектам учебно-производственных работ. При обучении учащихся на предприятиях графики являются основными документами планирования производственного обучения. На их основе учащиеся перемещаются по цехам, участкам, рабочим местам, осваивая виды работ, предусмотренные учебной программой.

ГРАФИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ - составная часть конструкторской документации, подразделяющаяся на следующие виды:

чертеж детали - документ, содержащий изображение детали и др. данные необходимые для ее изготовления и контроля;

сборочный чертеж - документ, содержащий изображение сборочной единицы и др. данные, необходимые для ее сборки (изготовления) и контроля;

чертеж общего вида - документ, определяющий конструкцию изделия, взаимодействие его составных частей и поясняющий принцип работы изделия;

теоретический чертеж - документ, определяющий геометрическую форму (оболды) изделия и координаты расположения составных частей;

габаритный чертеж - документ, содержащий контурное (упрощенное) изображение изделия с габаритными, установочными и присоединительными размерами;

электромонтажный, монтажный, упаковочный чертежи - документы, содержащие контурное (упрощенное) изображение изделия, а также данные, позволяющие производить указанную в названии операцию;

схема - документ, на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними.

ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ – *интерфейс*, использующий графические элементы.

ГРЕЦИЯ. В Греции уже в очень ранние времена большое внимание уделялось образованию детей. Греки стремились воспитать человека интеллектуального и здорового, хорошо развитого физически, сочетать красоту тела и нравственные добродетели. Уже к V в. до н.э. среди свободных афинян не было неграмотных людей. А обучение из дома перешло в школы.

После семи лет мальчики из рук матери и кормилицы передавались на попечение отца и раба-педагога (в переводе с греческого слово «педагог» означает «сопровождающий ребенка»), который следил за воспитанием мальчика и сопровождал его в школу. В школе дети занимались с тремя учителями. Первый назывался грамматистом. Он обучал грамоте, счету и письму, читал с учениками поэмы Гомера и басни Эзопа. Вместо тетрадей школьники пользовались так называемыми диптихами, двумя скрепленными с одной стороны дощечками, которые раскрывались как книга или перешлет. Внутренняя поверхность натиралась воском, на котором стилем (металлической палочкой) прорезались буквы и цифры и им же (вернее, его обратной стороной, где была лопаточка) стирались – *саере stylum verte!* Край дощечек выступали, их можно было скрепить печатью, завязать веревкой и с другой стороны. В этом случае диптихи служили «конвертами» для писем, скрывая написанное на внутренних сторонах дощечек. Считать учились на камешках. Более сложные арифметические расчеты производили на *абаке*. Этот способ обучения известен и в современной школе.

Важное место в образовательной программе занимала подготовка к религиозным праздникам, на которых присутствовали свободные жители греческих городов. Мальчиков обучали обрядовым песням, исполняемым хором или соло, декламировали с ними торжественные гимны. Учил их этому кифарист, прививавший детям навыки игры на струнных инструментах – лире или кифаре.

С двенадцати лет мальчики начинали заниматься гимнастикой. Руководил этими занятиями педотриб (дословно «тренирующий ребенка»). Государство и семья особенно заботились о том, чтобы мальчики выросли ловкими, сильными, гибкими и выносливыми, были подготовлены к военной службе. Педотриб показывал детям, как метать копьё и диск, тренировал их в беге и прыжках, занимался с ними борьбой, плаванием, верховой ездой, готовил к гимнастическим соревнованиям. Спортивные занятия проводились в специально подготовленных для этого помещениях – палестрах. Нередко уроки проводились под аккомпанемент флейты.

С 16 (18) лет мальчики могли продолжить свое образование в гимназиях, школах риторов и философов.

Девочки учились читать и писать под наблюдением матери, постепенно приобщались к домашнему женскому труду: рукоделию, прядению, ткачеству. Они непременно должны были уметь петь и танце-

вать, чтобы в дальнейшем участвовать в ритуальных праздниках. Знакомились они и с литературой. Известно, что уже в VII в. до н.э. в некоторых областях Греции существовали женские школы, где девушки занимались музыкой, поэзией, пением и танцами. Одной из таких школ (по преданию) руководила знаменитая поэтесса Сапфо. В ее стихах есть лирические нежные строки, посвященные ученицам, воспитанным в атмосфере изящества и красоты.

В различных городах Греции обучение проходило по-разному. В Спарте, где воспитание было делом исключительно государства, учеба и образование строились с целью вырастить прежде всего воина и мать воина. В течение 13 лет – с 7 до 20 лет – мальчики находились в государственных лагерях, постоянно упражнялись физически. Девочки также много внимания уделяли спорту, соревновались с мальчиками на состязаниях. Меньше, чем, например, в Афинах, маленькие спартанцы занимались музыкой и литературой, но были более закалены телом. Жесткость и суровость спартанских методов воспитания сделали их нарицательными. И если выдержка, твердость и лаконичность (Лакония = Спарта) заслужили в веках похвалу и одобрение потомков, то жестокость и чрезмерное увлечение военной подготовкой в ущерб умственному и художественному развитию вызывали порицание уже у современников спартанцев, обитателей иных городов-полисов, где царил идеал «калокагатии» – красоты и добра, слитых воедино.

В настоящее время образование в Греции является государственным или частным и координируется Министерством образования и религии. Государственное образование является бесплатным. Учебный план одинаков для государственных и частных школ начальной и второй ступеней образования. Государственные школы в Греции смешанного типа (совместное обучение в классах лиц мужского и женского пола) на всех уровнях образования.

Образование в Греции является обязательным для детей в возрасте от 6 до 15 лет. Учебный год с пятидневной неделей начинается в сентябре и оканчивается в июне.

Образование делится на дошкольное в возрасте 4-6 лет, начальное образование в возрасте 6-12 лет, гимназическое в возрасте 12-15 лет и лицейское в 15-18 лет, профессионально-технические училища и высшее образование. Также около 80% греческих школьников предпочитают пользоваться услугами частных образовательных курсов, чтобы облегчить себе поступление в высшие учебные заведения.

Греческая система образования состоит из трех ступеней-уровней: начальный, средний и высший циклы образования.

Начальный цикл образования как правило разделён на два этапа: дошкольное образование – детские сады; и обязательное начальное образование – начальные школы.

Средний цикл так же представлен в 2 этапа:

1. Обязательное базовое среднее образование – гимназии:

2. После окончания гимназии учащийся может продолжить свое обучение в профессионально-технических училищах, или получить аттестат о полном среднем образовании в лицее.

Высший цикл разделен на университетское образование и высшее техническое образование - высшие технологические институты и институты высшего образования.

Магистратура, аспирантура и докторат, относятся к высшему циклу образования.

В 1997 ЮНЕСКО утвердило интернациональную классификацию уровней образовательных систем:

- уровень 0 - Προσχολική Εκπαίδευση (дошкольное образование);

- уровень 1 - Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (начальное школьное);

- уровень 2 - Κατώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (среднее школьное);

- уровень 3 - Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (полное среднее);

- уровень 4 - Μεταδευτεροβάθμια, μη πανεπιστημιακή Εκπαίδευση (среднее профессиональное);

- уровень 5 - Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση (университетское);

- уровень 6 - Μεταπτυχιακές Σπουδές (аспирантура).

Начальное образование

Детский сад - Νηπιαγωγείο (уровень 0)

Цель детского сада состоит в том, чтобы поддерживать и усилить процесс образования и социальной адаптации проводимой семьей. Основная задача состоит в том, чтобы укрепить психокинетическое, социальное, эмоциональное, интеллектуальное и моральное развитие маленьких детей, как на групповом, так и на персональном уровне. Внимание акцентировано на эстетическом, умственном развитии и полном развитии моторных и интеллектуальных навыков.

Есть детские сады действующие на протяжении всего дня для творческого занятия маленьких детей от 08:00 до 16:00, и их количество постоянно увеличивается. Кроме того, специальные детские сады доступны для детей со специальными потребностями образования.

Дети посещают детский сад в течение двух лет, в возрасте с четырех до шести лет, детский сад является предварительной стадией, помогающей детям, подготовиться к переходу в начальную школу.

Начальная школа - Δημοτικό Σχολείο (уровень 1) «Димотика Схолия»

Начальная школа относится к обязательному образованию. Посещение является обязательным и длится шесть лет, в возрасте от 6 до 12 лет.

Ребёнок может быть зачислен в школу в любое время на протяжении учебного года. Основная цель начальной школы состоит в том, чтобы гарантировать всестороннее, гармоничное и сбалансированное умственное и физическое развитие. Так, что, независимо от пола или происхождения, дети имеют возможность развить свои персональные качества и принимать активное участие в общественной жизни.

В Греции постепенно увеличивается число начальных школ действующих на протяжении всего дня с

более объемной учебной программой. Кроме того, есть специальные школы и курсы адаптации для детей со специальными потребностями образования. С 1996 введены специальные учебные заведения, разработанные с учетом образовательных потребностей социальных групп со специфической социальной, культурной или религиозной идентичностью.

Ученики в начальной школе переходят из одного класса в другой без экзаменов. Обучение в начальной школе заканчивается по завершению шестого класса, и ученикам выдают свидетельство об окончании начальной школы, которое отправляется в гимназии для того, чтобы они могли продолжить свое образование.

Среднее образование

Гимназия - Γυμνάσιο (уровень 2) - охватывает три заключительных года обязательного образования и является базовым уровнем среднего образования. В гимназии учатся дети в возрасте 12 - 15 лет.

Ученики, не сдавшие переводные экзамены в конце года, имеют возможность повторной сдачи в сентябре. Если ученик повторно не сдает экзамены, его оставляют на второй год.

Выпускникам выдается аттестат неполного среднего образования, дающий возможность продолжать обучение в лицее. Выпускники гимназий, достигшие 18 лет, могут подать документы в институты профессионального обучения (IEK), на некоторые факультеты, где они учатся в течение двух семестров и получают свидетельство профессионального обучения.

Объединенный лицей - Ενιαίο Λύκειο (уровень 3) состоит из трех классов, обучение длится три года. Выпускники гимназий, успешно сдавшие выпускные экзамены принимаются в лицей без экзаменов. Каждый учебный год заканчивается экзаменационным периодом, по результатам которого ученики переводятся в следующий класс. По окончании и успешной сдаче выпускных экзаменов выпускники получают аттестат о законченном среднем образовании.

Профессионально-технические училища - Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) (уровень 3)

Занятия в ПТУ делятся до трех лет и состоят из двух независимых циклов, охватывающих определенные области и специализации. Цикл 1 длится два года и цикл 2 - один год. На вечернем отделении ПТУ добавляется дополнительный год к циклу 1 и шесть месяцев к циклу 2.

Объединенный лицей «горизонтально связан» с ПТУ, это дает возможность учащимся переходить из лицея в ПТУ и обратно. Таким образом, учащийся, закончивший первый цикл обучения в ПТУ может перейти во второй класс лицея, а ученик лицея может перейти в первый класс первого цикла ПТУ.

Высшее образование

Структура высшего образования:

Университетское образование: миссия состоит в том, чтобы гарантировать высокий уровень теоретического и всестороннего обучения молодежи.

Высшее технологическое образование: роль - внести вклад в развитие страны и прогрессировать в областях науки и прикладного исследования. В Греции есть 14 ТЕИ, состоящие, по крайней мере, из двух факультетов; каждый факультет включает два или больше отделения.

Программы обучения, предлагаемые кафедрами институтов технологического образования, включают обязательные и факультативные дисциплины, а также курсы по выбору. Каждый семестр предусматривает определенную учебную нагрузку студентов, мерой измерения которой являются так называемые кредиты. Их величина зависит от числа учебных часов в неделю и важности курса.

Суммарное число кредитов, которое необходимо набрать студенту в течение семестра, равно 30, что соответствует требованиям Европейской системы перевода студентов по кредитным часам (ECTS). Последний семестр, предусматривающий подготовку дипломного проекта и производственную практику под руководством преподавателя, также оценивается в 30 кредитов, причем 10-20 из них приходится на выполнение дипломного проекта.

Учебная нагрузка в течение каждого семестра составляет 750 часов, что соответствует половине от общей нагрузки в течение учебного года, равной 1500 часов. Каждый семестр обучения в институте состоит из 15 учебных недель и 2-х недель экзаменационной сессии. В начале каждого семестра при регистрации или при восстановлении студенты должны составить в соответствии с требованиями выпускающей кафедры и представить на утверждение индивидуальные планы, отражающие взаимосвязь между обязательными дисциплинами и курсами по выбору.

Греческий открытый университет обеспечивает возможность для открытой и удаленной форм обучения. Основная миссия университета состоит в том, чтобы обеспечить большие образовательные возможности широкому спектру заинтересованных людей и возрастных групп, при условии, что образование - пожизненное право. Университет был открыт в 1998 и расположен в городе Патра.

Система высшего образования также включает различные институты, которые обеспечивают профессиональное обучение в областях религии, искусства, туризма, флота, армии и общественного порядка. В соответствии с греческой Конституцией, институты высшего образования - юридически законные учреждения, которые являются полностью самоуправляющимися при наблюдении государства, и финансируются за счет государства.

Университеты

Первый в мире университет был создан Платоном (428-348) примерно в 386 году до нашей эры и просуществовал до 529 года нашей эры.

Старейшие университеты Греции - Афинский (1837) и Салоникский (1925). В 1960-е годы были основаны университеты в Патрах и Янине, а в 1970-е - в Комотини.

Обучение длится 4 года, за исключением некоторых факультетов, где обучение длится 5 - 6 лет. Академический год состоит из двух семестров с 13

полными неделями обучения и трех экзаменационных недель. После 4 лет обучения студенты сдают экзамены по обязательным и дополнительным предметам. В случае успешной сдачи всех предусмотренных экзаменов студенты получают диплом или ученую степень, в зависимости от факультета. Греческий открытый университет: учебный план базируется на методе дистанционного обучения. Студенты должны сами организовать свое время, чтобы выполнить требования, наложенные этим методом обучения. Дипломы эквивалентны дипломам «традиционных» университетов. Большинство Университетов и ТЕИ имеют координационные бюро по трудоустройству, которые помогают молодым дипломированным специалистам в трудоустройстве.

Аспирантура

Общая цель занятий аспиранта состоит в том, чтобы позволить студентам специализироваться в некоторых областях. Греческие университеты предлагают в общем количестве 213 курсов аспирантуры; греческий открытый университет предлагает 12 курсов аспирантуры. Обучение в аспирантуре доступно для дипломированных специалистов ТЕИ и университета. Кандидаты отбираются по результатам экзаменов. Желающие продолжить обучение в аспирантуре должны знать в совершенстве не менее одного иностранного языка.

ГРАФИЧЕСКОЕ ШКАЛИРОВАНИЕ - процедура субъективного оценивания (шкалирования), согласно которой индивид выносит свои суждения, делая отметки на сплошной графической (вертикальной или горизонтальной) шкале.

ГРИФ - 1) штемпель с образцом подписи или каким-л. другим рукописным текстом; 2) надпись на документе или издании, определяющая порядок пользования им, например, учебники и учебно-методические комплексы, вошедшие в *Перечень учебников, учебно-методических комплексов и пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования*, автоматически получают гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан».

ГРИФ СЕКРЕТНОСТИ - реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений, содержащихся в их носителе, предоставляемые на самом носителе и/или в сопроводительной документации на него. Устанавливается три степени секретности сведений, составляющих государственные секреты, и соответствующие этим степеням грифы секретности для носителей указанных сведений: «особой важности», «совершенно секретно» и «секретно».

Сведениям, составляющим государственную тайну, присваиваются грифы секретности «особой важности», «совершенно секретно».

Сведениям, составляющим служебную тайну, присваивается гриф секретности «секретно».

Использование перечисленных грифов секретности для засекречивания сведений, не отнесенных к государственному секретам, а также присвоение

указанным сведениям иных ограничительных грифов не допускается.

ГРУЗИЯ. Система образования была сформирована еще в средние века, когда Грузия стала одним из просветительских центров философии, истории, естественных наук и религии.

Сегодня система образования в этой Закавказской стране имеет трехступенчатую систему (ее продолжительность составляет 11 лет).

Среднее полное общее образование в Грузии осуществляется в трехступенчатой средней общеобразовательной школе общей продолжительностью по следующему последовательным ступеням:

начальная школа (1-6 классы) (чаще всего ученики начальной школы находятся в отдельных зданиях, к которым предъявляются особые требования, применяется достаточно строгое техническое обследование строительных конструкций, что связано с особенностями эксплуатации школ детьми). На этой стадии дети получают основные знания по обязательным дисциплинам, в число которых входят музыка, хореография, иностранные языки и естественные науки;

основная школа - завершающий цикл базового образования длительностью 2 года (7-8 классы), реализуемый в основных или начальных технических и профессиональных школах; т.е. образование можно получать как в общеобразовательной школе, так и в профессиональной, получая при этом не только знания по общеобразовательной программе, но и профессиональные навыки по выбранной специальности. К профессиональным учебным заведениям предъявляются особые требования (поскольку в их стенах осуществляется профессиональная специфическая деятельность, то и безопасность должна быть повышенной), и так же, как и здания начальных школ, они должны проходить дополнительное техническое обследование строительных конструкций;

средняя школа - заключительный цикл среднего образования, открывающий доступ в высшую школу, осуществляемый в течение 3 лет (9-11 классы) как в средних школах; так и в технических, профессиональных или специализированных школах. На этом этапе ученики закрепляют полученные ранее знания и постигают основы выбранных профессий. Поэтому чаще всего среднюю школу заканчивают не в общеобразовательных учреждениях, а в профессиональных и специализированных школах -- факультетах.

Продолжительность обучения для получения полного среднего образования 11 лет.

Выпускники средних школ после прохождения государственной итоговой аттестации получают документ государственного образца о получении среднего (полного) общего образования (Sasbualo Skolis Atestasi).

К заключительному циклу среднего образования приравнено также обучение в средних технических, профессиональных и специализированных школах. При обучении в этих учебных заведениях на базе основного общего образования, выпускники наряду с освоением профессии получают и среднее (пол-

ное) общее образование и соответствующий документ: Диплом профессиональной / технической средней школы (Prophesiul-Teknikuri Sastsavleblis Diplomi), Диплом специализированной средней школы (Sashualo Specialuri Sastsavleblis Diplomi).

Наличие аттестата о среднем (полном) общем образовании или признанного эквивалентным ему другого свидетельства является необходимым условием для поступления в вузы. Прием на все программы высшего образования осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний

К вузам относятся университеты и технические и специализированные институты. В настоящее время функционируют 26 государственных высших учебных заведений и более 200 частных, система государственной аккредитации, предусмотренная законодательством, не реализована. Лицам, прошедшим итоговую аттестацию, учебное заведение выдает соответствующий документ об образовании (свидетельство, диплом).

Обучение ведется в основном на грузинском языке, но в ряде вузов имеются отделения, где студенты учатся на абхазском, азербайджанском, армянском, русском, английском, немецком языках. Обучение в государственных вузах как бесплатное, так и платное. Для материальной поддержки студентов действует система стипендий и грантов.

Старейшее учебное заведение страны - Тбилисский государственный университет им. И. Джавахишвили основан в 1918 с 5 региональными филиалами, 4 научно-исследовательскими институтами, 20 факультетами, 140 кафедрами, 57 научно-исследовательскими и проблемными лабораториями, 9 республиканскими научными центрами, 7 музеями, информационным центром и научной библиотекой 3,5 млн. единиц хранения. В университете обучается более 30 тыс. студентов.

В Грузии установлены следующие квалификационные степени высшего образования: бакалавр, специалист, магистр.

Четырехлетнее обучение по большинству специальностей приводит к получению степени бакалавра, являющейся квалификационной степенью высшего образования, с выдачей соответствующего документа об образовании - Bakalavris Diplomi. По некоторым специальностям реализуется пятилетнее обучение, которое приводит к получению диплома специалиста Specialistis Diplomi. Продолжительность обучения в медицинских вузах для получения диплома специалиста равна шесть лет. Четырехлетнее обучение в педагогических вузах завершается выдачей диплома специалиста с присвоением профессиональной квалификации учителя начальной школы, а завершение пятилетнего обучения - присуждением диплома специалиста с присвоением квалификации, дающей право преподавания в средней школе.

Обладатели дипломов бакалавра и специалиста имеют право поступить на двухлетние программы высшего образования - в магистратуру высших учебных заведений. Успешное завершение такой программы обучения приводит к получению доку-

мента *Magistris Diplomi*, свидетельствующему о присвоении степени магистра.

Докторские программы реализуются в аспирантуре специализированных институтов, целью этих программ является подготовка научно-педагогических кадров. На них принимают выпускников магистратуры, обладателей диплома с отличием. Продолжительность докторских программ от 2 до 3 лет. После защиты диссертации выпускнику присваивается звание Кандидата наук (*Metsnierebata Kandidatis Diploma - PhD*). Докторантура является наивысшим уровнем академической карьеры и приводит к получению звания Доктора наук (*Metsnierebata Doktori Diploma*) в определенной области знаний.

В учебных заведениях применяется 5-ти балльная шкала оценок, аналогичная казахстанской.

ГРУППА – 1) в педагогике – устойчивый состав обучающихся, деятельность которых направлена на усвоение содержания обучения. Для организации научно-образовательного процесса оказываются важными следующие параметры: композиция (состав), структура (отношения руководства и подчинения, распределение ролей) и др.), групповые процессы (межличностные отношения в их динамике), групповые нормы и ценности, уровень группового развития; 2) в социологии и социальной психологии – относительно устойчивая человеческая общность, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами; совокупность людей, объединенных любым признаком: общим пространственным и временным бытием, общей деятельностью, общими экономическими, демографическими, этнографическими, психологическими и др. характеристиками.

Классификация: большие (социальные) и малые; формальные (официальные) и неформальные (неофициальные); высокого (коллективы) и низкого уровня развития (корпорации); референтные и членства; диффузные и др.

Социальная психология рассматривает группу в качестве субъекта деятельности, в ходе которой группа оказывается включенной в систему общественных отношений. Важнейшие параметры группы, изучаемые социальной психологией: состав (композиция), структура (структура коммуникаций, распределения ролей, отношения руководства и подчинения и т.п.), групповые процессы (межличностные отношения, степень сплоченности, групповое принятие решений, групповая оценка личности).

Термин «группа» является общим для всех гуманитарных наук: экономики, истории, этнографии, демографии, психологии и др.

ГРУППА ПО АУДИТУ (ПРОВЕРКЕ) – один или несколько *аудиторов*, проводящих *аудит* (проверку).

ГРУППА РЕФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ (THE ASSESSMENT REFORM GROUP) – объединение исследователей-волонтеров, организованная в 1989 г. Британской Ассоциацией по исследованиям в образовании (*British Educational Research Association (BERA)*), с целью обеспечения соответствия процедур оценивания, а также практики преподавания и учения результатам релевантных исследований в образовании. Группа работала в тесном сотрудничестве с учителями, сообществами учителей и организациями

образования для разъяснения целей, задач, процедур и ожидаемых результатов процедуры оценивания. Группа прекратила свою деятельность в 2010.

ГРУППА РУКОВОДИТЕЛЕЙ – в менеджменте науки и образования: полуконтактная (периодически взаимодействующая, но не объединенная общими подразделенческими рамками) совокупность руководителей подразделений организации, вступающих между собой в «горизонтальные» и «вертикальные» управленческие отношения как на формальной, так и на неформальной основе.

ГРУППА СОЦИАЛЬНОГО РИСКА – любое микросоциальное сообщество (группа), способствующее развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних, а также несовершеннолетних, склонные к девиантному поведению, т.е. к отклоняющемуся, противоречащему принятым в обществе правовым и нравственным нормам, включая общественно опасное поведение.

ГРУППА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ – обособленная совокупность специальностей в общем перечне специальностей, объединенная общим признаком – принадлежностью к одной профессии (геология, горное дело, энергетика, металлургия и т.д.) или одной отрасли народного хозяйства (сельское хозяйство, лесная промышленность и др.).

ГРУППИРОВКА – распределение изучаемой совокупности единиц анализа на однородные группы по заданным признакам.

Цель группировки – определение численности однородных групп единиц анализа по интересующим исследователя признакам. В зависимости от того, используются ли для группировки количественные или качественные признаки, группировка имеет определенные особенности. В случае количественных признаков (возраст, стаж работы, зарплата и т.п.

ГРУППИРОВКА В СТАТИСТИКЕ – расчленение изучаемого явления на части по ряду характерных для него признаков.

ГРУППИРОВКА ИНФОРМАЦИИ – метод научного описания, включающий в себя классификацию или упорядочение данных по признаку подобия и различия.

ГРУППИРОВКА ИСТОЧНИКОВ В БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ – распределение источников по избранным принципам на основе имеющихся в тексте научной работы ссылок.

Существуют следующие способы группировки: алфавитный, по главам работы (тематический), хронологический, по видам изданий и др.

Алфавитный способ – все источники (монографии, учебники, статьи, комментарии и др.) располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов, либо по первым буквам их названий (в случаях не указания фамилии автора).

При группировке источников по главам работы сначала указывают литературу, имеющую отношение ко всем главам, затем – относящуюся к той или иной главе. Внутри этих групп источники могут располагаться в алфавитном или ином порядке.

Хронологический способ группировки характерен тем, что источники располагаются по году публикации (принятия).

ГРУППИРОВКА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ (понятие введено Ж. Пиаже в психологию в 1937) - с формальной точки зрения – закрытая, обратимая система, в которой все операции объединены в одно целое. Представляет собой некоторую структуру, которая содержится в психолого-педагогической и социальной зависимости, оказываясь связующим звеном, которое обеспечивает единство объекта и субъекта, субъекта-индивида и общества.

На производстве одинаковые узлы и детали используются в различных отраслях экономики, на автоматизированных предприятиях средства автоматизации имеют много общего между собой и создаются на одинаковых принципах, имеют общие конструктивные, технологические и экономические основы. Принципы действия автоматического оборудования, вычислительной техники во всех отраслях также имеют общие научно-технические основы. Общность научно-технических основ производства ведет к интеграции труда и профессий, к более частой смене функций рабочих, к изменению содержания и характера их труда.

Группировка объединенных профессий проводится на основе общности содержания труда рабочих. Например, наладчики ряда отраслей промышленности имеют научно-техническую общность: сходные по конструкции станки, родственные кинематические схемы, использование одних и тех же контрольно-измерительных инструментов, организационно-технической оснастки рабочего места, сходство условий безопасности труда и др.

Имеется общность и в овладении навыками и умениями при наладке станков, выборе режимов резания, измерении обрабатываемых деталей, организации рабочего места, чтении чертежей, пользовании технологическими картами и др.

В рассматриваемых профессиях имеется общность и психологических особенностей деятельности, заключающейся в общих компонентах технического мышления: планирование работы, диагностирование неисправностей, наблюдательность, умение оперировать пространственными образами.

Труд рабочих разных профессий становится однородным в различных отраслях экономики. Это значит, что общность содержания деятельности рабочего по планированию, подготовке работ, контролю и т.д. предъявляет однородные требования к подготовке рабочих и позволяет организовать их обучение по группам родственных профессий.

Группированием в родственные профессиональные группы профессий, близких по содержанию труда, можно значительно сократить число их наименований, при этом не утратить качественной характеристики. Важным этапом группировки профессий является их объединение на основе общего содержания по предметам общетехнического цикла. В группы объединяются профессии рабочих, подготовка которых требует изучения одних и тех же общетехнических предметов, каждый из этих предметов представлен одинаковым количеством часов, тематический план учебной программы также имеет общее содержание. Объем знаний по общеобразовательным предметам и темам общетехнических предметов для всех специ-

альностей данной группы одинаков. В учебно-программной документации выделяется учебный материал по теоретическому и производственному обучению, подлежащий изучению обучающимися всех профессий, входящих в одну группу.

Общетехнические предметы определяют наиболее крупные группы профессий. Это базисный модуль обучения. Специальные предметы и производственное обучение служат основой для объединения профессий внутри группы в более мелкие группы.

Взяв за основу группировки такой подход, можно из 5,5 тыс. профессий, функционирующих в экономике, составить несколько десятков профессиональных групп, на которые и разрабатывается учебно-программная документация.

За основу берется стержневая профессия (при условии, если она является перспективной, т.е. даст широкий круг знаний и умений, предусматривает дальнейший рост квалификации). Для установления степени общности, родства со стержневой профессией выявляются ее наиболее типичные признаки на основе принципов общности. К ним относятся: сходство используемых в работе орудий труда и основных материалов; содержания выполняемой работы; знаний и умений, относящихся к данной профессии; технической документации; уровня и характера творческого труда; технологических функций; трудовых процессов.

Группировка профессий не затрагивает названия и содержания профессий, принятых Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих.

Какой бы труд ни взять, в нем найдутся такие навыки и умения, которые характеризуются общностью для определенного вида работ. Эти общетрудовые навыки и умения применяются в любой профессиональной деятельности. Анализируя трудовые приемы, например, при слесарной операции (рубка металлов) и столярной (дробление древесины), можно найти здесь очень много общего. Анализ резанья металлов и пиления древесины также показывает много общего в конструкции трудовых приемов и движений, в конструкции орудий труда, в характере технологических методов обработки и в предъявляемых требованиях к точности обработки. При обучении учащихся сравнивают эти операции и находят в них общее. При таком подходе они более прочно и осмысленно осваивают первоначальные навыки и умения. Именно общность трудовых приемов позволяет переносить навыки и умения из одного вида трудовой деятельности в другой.

Группировка профессий осуществляется как в отраслевом разрезе для технологических профессий, так и в межотраслевом – для профессий, повторяющихся в различных отраслях экономики, например, электромонтеры, электромонтажники, электрослесари, слесари-монтажники, слесари по ремонту производственного оборудования, радиотехники, машинисты землеройных машин и т.д.

Учебная документация, разработанная на группы профессий, несколько расширяет, по сравнению с требованиями ЕТКС, профиль подготовляемых рабочих, что способствует более быстрому усвоению

смежных профессий на производстве и лучшему их использованию. Обучающиеся приобретают потенциальную возможность работать по остальным специальностям, включенным в данную группу. Они заранее подготовлены к тем изменениям в технике и организации производства, которые неизбежны в ходе технического прогресса.

Главное в группировке – определение, каким должно быть содержание обучения в учебном заведении, что нового вносит в профессиональную подготовку научно-технический прогресс, с одной стороны, и среднее образование – с другой, как наиболее целесообразно использовать среднего общую политехническую подготовку для повышения уровня квалификации.

Таким образом, процесс группировки профессий предполагает: изучение состава рабочих профессий с целью распределения их по типу трудовых процессов (ручные, машинно-ручные, машинные, автоматизированные, аппаратные), т.е. с учетом производственных факторов; изучение выделенных групп с целью распределения входящих в них профессий по видам укрупненных трудовых функций: сходство принципов действия оборудования, применяемых инструментов, технологий производства, видов обрабатываемого материала; изучение выделенных групп для выявления научно-технической общности профессий и их отбора для включения в учебные группы: дидактический анализ сгруппированных для включения профессий (сходство знаний, навыков, умений) для выполнения возможностей совместного обучения в рамках учебных групп профессий; формирование учебных групп профессий по отраслям.

Группировка рабочих профессий является объективной тенденцией подготовки рабочих широкого профиля и высокой квалификации и совершенствования номенклатуры профессий (С.Я. Батальцев).

ГРУППИРОВОЧНЫЙ ПРИЗНАК (ОСНОВАННЫЕ ГРУППИРОВКИ) – признак, по которому производится образование групп.

ГРУППОВАЯ ЗАМКНУТОСТЬ (СОЦИАЛЬНАЯ КЛАЗУЗЛА (SOCIAL CLOSURE) (М. Вебер) - возведение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую группу либо замыкание группы в самой себе. Клаузула одновременно обозначает процесс и результат.

В молодом быстро развивающемся обществе вертикальная мобильность идет очень интенсивно. Советский Казахстан (20–30-е гг.), Казахстан эпохи перестройки (90-е гг. XX в.) и постсоветского периода – пример подобного общества. Выходцы из низших классов, благодаря счастливым обстоятельствам, трудолюбию или изворотливости, быстро продвигаются навстречу. Здесь для них было уготовано множество шансов. Но вот все места заполняются, движение вверх замедляется. Новый класс богачей загорживается от общества множеством социальных барьеров. Попасть в него теперь невероятно сложно. Социальная группа закрылась.

В США и Японии в высший класс поднимается только 7–10% рабочих. Дети бизнесменов, политиков, юристов имеют в 5–8 раз больше возможностей следовать за своими отцами, чем это могло быть, если бы общество было совершенно открытым. Богатые

устраивают своих детей в привилегированные школы и университеты, которые стоят дорого, но дают прекрасное образование. Хорошее образование – необходимое условие для того, чтобы получить высокопрестижную профессию или должность – дипломата, министра, банкира, профессора. Именно высший класс принимает законы, которые выгодны ему и невыгодны другим.

Социальный организм сегодня становится все более неподвижным и закрытым для перемещений. Высшие должности, которые на раннем этапе являлись выборными, на поздних становятся наследуемыми. В Древнем Египте только на поздних этапах появился строгий обычай наследования официальных постов. В Спарте на самых ранних этапах иностранцы допускались в ранг полноправных граждан, позднее это стало исключением. В 451 г. до н. э. Перикл ввел закон, по которому привилегия свободного гражданства предоставлялась лишь тем, у кого оба родителя были уроженцами Аттики и свободными (полными) гражданами. В Венеции в 1296 слои аристократии был открытым, а с 1775, когда аристократия утратила былые значения, ранги становятся закрытыми. В конце Римской империи все социальные страты и группы стали совершенно закрытыми. Ранг королевской знати в раннефеодальной Европе был доступен любому, но впоследствии становится непроницаемым для новых людей. Тенденция к кастовой замкнутости стала проявляться среди буржуазии в Англии после XV в., а во Франции после XII в. Таким образом, тенденция к социальной закрытости присуща всем обществам.

Она характеризует стабилизацию социальной жизни. переход от раннего к зрелому этапу развития, а также возрастание роли приписываемого статуса и снижение роли достигаемого.

Известно, что емкость высшего класса объективно ограничена и составляет не более 3–5% от численности населения.

Сегодня, чтобы получить доступ в элиту, необходимы капиталы и возможности, какими большинство людей не располагает. Происходит как бы закрытие высшего класса, он принимает законы, которые ограничивают доступ в его ряды, создает частные школы, которые затрудняют получение нужного образования. Сфера развлечений элиты уже недоступна другим категориям. Она включает не только дорогие салоны, пансионы, бары, клубы, но и отдых на мировых курортах.

В стабильных обществах – США, Англии, Франции, Германии и некоторых др. – высший класс давно уже стал потомственным. Накопление богатств началось внутри родовых кланов, создаваемых взаимными браками, несколько столетий назад. В США высший класс сохраняет непрерывность во времени с XVIII в. и восходит корнями к переселенцам из Северной Ирландии. Социализация детей в закрытых школах, а затем практика в родительских областях деятельности, корпорациях и компаниях обособляют высший класс от остального общества. У него формируются собственная система ценностей, социальных норм, этикет, правила поведения и стиль жизни. Т. Веблен называл его демонстративно-расточительским.

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ – социально-психологическая характеристика группы, проявляю-

щаяся в способности ее членов согласовывать свои действия, разрешать возникающие противоречия и оптимизировать взаимоотношения в различных видах совместной деятельности. Обеспечение совместности – одно из условий создания благоприятного психологического климата в коллективе. В развитом коллективе она образует иерархию уровней: на нижнем проявляется психофизиологическая совместимость, согласованность сенсомоторных актов; на втором – согласованность функционально-ролевых ожиданий; высший уровень отражает ценностно-ориентационное единство, совместную ответственность за успехи и неудачи в деятельности.

Групповая совместимость – условие сплоченности группы, проявляющейся в устойчивости и единстве межличностных отношений и взаимодействий. Когда совместимость приводит к сплоченности коллектива, это проявляется в нескольких стадиях сплоченности, отличающихся преобладанием одной из характеристик: ориентирование членов группы в социальной ситуации, формирование общих ценностных ориентаций; взаимоадаптация членов группы, закрепление позитивных личностных отношений между большинством из них; глубокая интериализация членами группы ее целей, норм и установок; превращение группы в согласованно действующую общность.

Однако сплочение – обратимый процесс, на любом этапе он может быть ослаблен и вместо согласованности проявится рассогласованность, которая может стать причиной конфликта. Сохранение позитивной направленности совместности зависит от объективных факторов, от действий каждого члена группы, от характера лидерства и стиля руководства группой (И.И. Зарецкая).

ГРУППОВАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА – реакция наставника и членов группы на результаты работы, выполняемой молодым рабочим, которая проявляется в их действиях и поступках, постановке вопросов, высказывании замечаний, мнений, оценок и др. Все это приводит в процессе работы к активному взаимодействию молодого рабочего с членами группы. Еще А.С. Макаренко указывал, что богатство личности заключается в богатстве связей.

При комплектовании групп исходят из того, смогут ли ее члены работать вместе. Ведь виды трудовой деятельности требуют совместности по разным индивидуально-психологическим качествам: одни – по физическим, другие – по психологическим, третьи – по эмоционально-волевым, четвертые – по социально-психологическим. Чем разнообразнее работа, тем больше должна быть психологическая совместимость. Задача наставника заключается в том, чтобы определить, когда следует проводить индивидуальную работу, а когда включать молодого рабочего в различные виды коллективного труда. Специфический признак наставничества – наставник является руководителем группы молодых рабочих.

Одна из особенностей заключается в организации воспитательной работы в двух направлениях: 1) когда деятельность молодого рабочего автономна, индивидуальна, практически не зависит от остальных членов бригады, не оказывает на них существенного влияния; 2) когда деятельность молодого рабочего не

только влияет на успехи других членов бригады, но и зависит от них.

Во втором случае: усиливается общность и взаимосвязь молодого рабочего и группы; проявляется умение встать на место другого члена группы; возрастает наблюдательность молодого рабочего как в количественном, так и в качественном отношении; возрастают критические замечания членов группы о деятельности отдельных ее членов, так как каждый из них находится под контролем, а это позволяет им вовремя исправить ошибки; обогащается личность молодого рабочего, совершенствуется благодаря разнообразию информации; повышается активность действий, работоспособность.

Важными условиями групповой формы наставничества являются: место коллектива в выполнении производственного плана; отношения с другими трудовыми коллективами данного предприятия; отношения кадровых рабочих между собой; отношения наставника с молодыми рабочими; отношения администрации к трудовому коллективу и отдельным его членам; возможности проявления в трудовом коллективе творчества, индивидуальных способностей и своих возможностей; развитость коллективного самоконтроля в трудовом процессе; отношения к целям и задачам коллектива; интерес трудового коллектива к воспитательной работе наставника; специфические условия работы предприятия; уровень воспитательной деятельности трудового коллектива, в котором работают молодые рабочие; уровень воспитательной деятельности производственного коллектива предприятия в целом; структура личности как объекта педагогического воздействия, ее направленности, образа мыслей и привычек; структура личности наставника, его профессиональной и педагогической подготовленности, стратегии и тактики его воспитательных воздействий.

Недостатком является то, что молодые рабочие привыкают работать в одинаковом темпе. Ведь взаимосвязь и взаимозависимость – невелики, выполнение заданий рассчитано на среднего молодого рабочего. много времени тратится на такие виды деятельности, которые не способствуют быстрому овладению производственным опытом (А.С. Батышес).

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – групповая структура общения, используемая в процессе обучения.

Разновидности:

- **фронтальная (общеклассная)** – одна из ведущих традиционных форм; модификация групповой формы обучения, предполагающая синхронное обучение большого количества обучающихся (группу, класс);
- **бригадно-звеньевая (работа в малых группах, групповая работа)** – форма обучения, предполагающая деление класса на группы.

Особенности:

1. Важнейшее условие работы: всеобщее молчание, тишина, чтобы была возможность слушать одного человека, т.к. в каждый момент общения может выступать (говорить) только один человек.
2. Главное преимущество: все, что необходимо знать и уметь всем членам учебной группы, объясняется и демонстрируется одновременно всеми.

3. Обучает, как правило, специалист: с давних времен - насмный, оплачиваемый педагог, все другие - его ученики, которые никого не обучают, а только учатся.
 4. Во время групповых занятий учащиеся в основном молча «потребляют» информацию, транслируемую учителем. Отсюда, у них индивидуальное, потребительское отношение к обучению и очень часто наблюдается сочетание акселерации с инфантилизмом, нередко ведущее к конформизму.
 5. Каждый ученик в процессе общеклассных занятий заботится только о себе и своих личных успехах, т.к. отвечает только за себя, за свои знания, умения и поведение. Обучает, воспитывает, проверяет, контролирует, оценивает, несет ответственность за обучающихся только преподаватель.
 6. Общественно полезная деятельность учащихся исключена, лишена смысла.
 7. Ученик в ходе фронтальной работы - постоянный объект педагогических воздействий, а ее универсализация превращает обучаемого в существо созерцательного типа.
 8. Контакты с товарищами запрещены либо строго ограничены: каждый может высказаться только по особому разрешению педагога.
 9. Все работают «рядом», но не «вместе», т.е. учащиеся, находясь в одном помещении (аудитории), не сотрудничают не только в силу формального запрета, а, прежде всего, из-за того, что разговоры друг с другом мешают слушать рассказ (объяснения, сообщения) учителя или выступающих. Число учебных диалогов сведено к минимуму.
 10. Учебные дискуссии, диспуты, обсуждения как специфический случай общеклассной работы представляют иллюзию коллективности.
 11. Всеобщее сотрудничество и товарищеская взаимопомощь отсутствуют. Внешне заданная социальная активность мобилизует лишь незначительную часть учащихся.
- ГРУППОВАЯ РАБОТА (РАБОТА В МАЛОЙ ГРУППЕ)** – разновидность групповой формы с группировкой обучающихся на бригады и звенья для совместного выполнения учебной задачи (учебного задания).
- Особенности:**
1. Количественный состав - 3-8 учащихся.
 2. Структура общения - групповая: в каждый момент общения один говорит - группа слушает. Минимальное количество участников - 3 человека. Термин «групповая форма» означает: а) обучение группы одним лицом и б) целостность ее работы.
 3. Отличие от общения (обучения) в больших группах (классах) в количестве одновременно слушающих, а не в принципе построения общения (обучения).
 4. Только отдельные учащиеся выполняют функции преподавателя (около 20%). Подавляющее большинство не имеет такой возможности либо не в состоянии успешно их осуществлять, т.к. выступать перед группой в качестве учителя гораздо сложнее, чем вести диалог с одним человеком.
 5. В связи с тем, что малые группы функционируют обособленно, то общеклассная работа прекращается, единая коллективная работа в классе отсутствует независимо от продолжительности бригадных заня-

тий, введение которых означает ее ликвидацию, если она до этого велась.

6. Объединение и подведение итогов деятельности отдельных групп происходит не во время бригадных занятий и не через них, а в процессе фронтальной работы, что также противоречит сущности коллективного обучения.
7. При бригадно-звеньевых занятиях отсутствует взаимное обучение: функции преподавателя выполняет один, реже два ученика, остальные находятся в роли слушателей.
8. Всеобщее сотрудничество и товарищеская взаимопомощь не могут быть реализованы в практической деятельности, т.к. основная масса (70-80 % учащихся в лучшем случае только учится, а обучать других (бригадира, консультанта) не в состоянии).

ГРУППОВАЯ РАБОТА С НЕСТРУКТУРИРОВАННЫМ ДЕЛЕНИЕМ НА ГРУППЫ - форма организации обучения, при которой обучающиеся распределены на группы методом случайного выбора, без учета способностей обучающихся, их лидерских качеств и т.д. (см. *Групповая работа (работа в малой группе)*).

ГРУППОВАЯ РАБОТА СО СТРУКТУРИРОВАННЫМ ДЕЛЕНИЕМ НА ГРУППЫ - форма организации обучения, при которой предварительно планируется распределение обучающихся на группы, учитывая особенности всей группы, в целом и отдельных обучающихся (например, результаты успеваемости, способности к изучению конкретного учебного предмета, лидерские качества, уровень коммуникативных умений и т.д.) (см. *Групповая работа (работа в малой группе)*).

ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ – обучение в группах, применяемое в тех случаях, когда у молодых рабочих не сформированы необходимые навыки и умения или они утрачены в результате длительного перерыва в работе по данной профессии. При этой форме учебной деятельности функционируют различные многочисленные группы (маленькие бригады), которые выполняют как общие, так и специфические производственные задания. В каждой такой группе, работающей в своем темпе, осуществляется сотрудничество узкого круга обучающихся. Оно характеризуется особыми способами управления трудовой (учебной) деятельностью. Отличительная особенность группового обучения заключается в том, что производственное обучение рабочих осуществляется на рабочих местах предприятия под руководством неосвобожденного от основной работы квалифицированного рабочего – инструктора производственного обучения, а теоретическое обучение – в вечерних профлинеях и в вечерних (сменных) отделениях, в составе группы (части группы или потока), по договорам за счет средств предприятий, выделяемых на подготовку кадров, или в учебно-курсовых комбинатах (пунктах). По сравнению с индивидуально-бригадным обучением имеет ряд преимуществ: легче обеспечивается необходимая последовательность в прохождении тем, создаются более благоприятные условия для связи теоретического и практического обучения, обеспечивается контроль за работой обучающихся.

В профессиональном обучении школьников применяется групповое обучение, которое завершается профессиональной подготовкой в цехах промышленного предприятия, где они работают на рабочих местах под непосредственным руководством производственного персонала.

Однако и в этом случае руководство группой осуществляет инструктор производственного обучения, который проводит все виды инструктажей: вводный, текущий и заключительный, применяя различные методы обучения: показ, объяснение, рассказ, беседу, а также и письменный инструктаж.

В практике работы предприятий имеют место случаи, когда групповое обучение сочетается с индивидуальным-бригадным обучением (С.Я. Батышев).

ГРУППОВОЕ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ – осуществляемый группой выбор из ряда альтернатив варианта решения общей для всех членов группы задачи. Предполагает взаимный обмен информацией, поэтому первой фазой, предшествующей принятию решения, может быть групповая дискуссия. Однако в отличие от дискуссии групповое принятие решений предполагает обязательное согласование мнений членов группы. Метод групповой дискуссии на пути к групповому принятию решений позволяет: сопоставляя различные позиции, дать возможность увидеть проблему с разных сторон; уточнить различные позиции и уменьшить сопротивление восприятию новой информации; нивелировать возможные конфликты при принятии решений; устранить эмоциональную предвзятость в оценке позиции партнеров; использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность членов группы в последующую реализацию принятого решения; предоставлять возможность каждому проявить свою активность и компетентность, тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении группы. В то же время дискуссионный метод не однозначно приводит к принятию решений, поскольку возможно возникновение деформаций (например, сдвиг к риску), что снижает качество, или решение не принимается всеми, что приводит к групповой поляризации.

Групповое принятие решений нельзя смешивать с переходом от индивидуальных решений к групповым без взаимодействия участников. Формы такого взаимодействия могут быть различными в зависимости от характера и уровня сложности решаемой задачи: производственное совещание; обсуждение бизнес-плана, выработка устава, распределения обязанностей в учебной или неформальной группе, поиск выхода из неожиданно возникшей нестандартной ситуации, «мозговой штурм» (или «мозговая атака») как метод поиска творческих, рационализаторских решений.

Предпочтительность выбора варианта группового принятия решений или прямого перехода от индивидуальных решений к групповому зависит от уровня группового развития: чем сплоченнее группа, чем выше уровень группового взаимодействия, тем вероятнее продуктивность принятия решений. В процессе учебной и научной деятельности целесообразна специальная предварительная подготовка к принятию решений, которая состоит в том, что отдельные члены группы получают задания по сбору необходимой ин-

формации, отражающей различные аспекты решаемой проблемы; это дает возможность продумать заранее ряд альтернатив, из которых предстоит сделать выбор в ходе группового принятия решений (И.И. Зарешкая).

ГРУППОВОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – одна из форм организации практического обучения по профессиям. Главные отличительные признаки этой формы обучения: наличие инструктора (учебного мастера), занятого только обучением, и группы учащихся, составляющих организованный учебный коллектив (класс, часть класса, поток) и обучающихся по одной программе. Групповое обучение проводится, как правило, в учебных цехах, на учебных участках, в учебно-производственных мастерских и лабораториях. Применяется преимущественно учебными заведениями: профилированными средними школами и др. Предприятия, проводя подготовку и повышение квалификации рабочих, используют групповое обучение наряду с индивидуально-бригадной формой организации производственного обучения, в тех случаях, когда у молодых рабочих не сформированы необходимые навыки и умения или они утрачены в результате длительного перерыва в работе по данной профессии. При этой форме учебной деятельности функционируют различные многочисленные группы (маленькие бригады), которые выполняют как общие, так и специфические производственные задания. В каждой такой группе, работающей в своем темпе, осуществляется сотрудничество узкого круга обучающихся. Оно характеризуется особыми способами управления трудовой (учебной) деятельностью. Численность группы 12–18 человек. Групповое обучение по сравнению с индивидуально-бригадным обучением имеет ряд преимуществ: легче обеспечить необходимую последовательность в прохождении тем, создаются более благоприятные условия для связи теоретического и практического обучения, облегчается контроль за работой учащихся.

В средней школе групповое обучение в учебных подразделениях применяется на первом этапе обучения. Завершение профессиональной подготовки должно протекать в производственных цехах. Здесь может применяться сочетание группового обучения с индивидуально-бригадным. Учащиеся распределяются по рабочим местам или участкам. Они обучаются и работают под непосредственным руководством производственного персонала. Однако общее руководство группой или несколькими группами осуществляет инструктор, который, помогая производственному персоналу, частично выполняет также и функции непосредственно обучающего. Такая форма сочетания группового обучения с индивидуально-бригадным используется иногда и при подготовке кадров самими предприятиями (например, в текстильной промышленности).

При групповом обучении инструктор проводит вводный, текущий и заключительный инструктаж (см. *Инструктаж*). Вводный и заключительный инструктажи проводятся в большинстве случаев фронтально, для всей группы одновременно. Иногда эти виды инструктажа целесообразно проводить и отдельно для каждой части группы (звена, бригады). Текущий ин-

структаж проводится в большинстве случаев индивидуально или с отдельными звеньями, бригадами. Основная форма инструктажа – текущий инструктаж. При инструктаже применяются: показ, объяснение, рассказ, беседа, а также письменный инструктаж. В большинстве случаев показ сочетается с объяснением, рассказ с показом и т.д. и очень редко – обособленное применение одного метода (С.Я. Батышев).

ГРУППОВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ – обобщающий, сводный показатель, объединяющий, синтезирующий частные показатели и характеризующий всю группу показателей в целом.

ГРУППЫ КАЧЕСТВА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ – способ участия рабочих и специалистов в экономическом развитии предприятия, при котором общественные формирования рабочих и специалистов, образуемые на добровольной основе в цехах основного и вспомогательного процесса, в отделах и службах предприятий призваны улучшать качество выпускаемой продукции за счет совершенствования конструкции изделий, технологий их изготовления, организации труда и производства. Формируются из рабочих, специалистов и служащих различных профессий, активно участвующих в рационализаторской работе предприятия.

Руководителей групп избирают на собраниях групп из числа наиболее квалифицированных и инициативных работников, пользующихся авторитетом, обладающих организаторскими способностями, новаторским подходом. Они обеспечивают активную работу группы и подбор ее членов, организуют деловое обсуждение возникающих проблем, способствуют развитию творческой инициативы работников, воспитывают у них уважительное отношение к предложениям членов группы.

По внесенным группами предложениям, принятым администрацией цеха или предприятия, устанавливаются ответственные исполнители, а также сроки внедрения. Члены групп могут принимать участие в реализации своих предложений.

Из вопросов, рассматриваемых на заседаниях групп, характерны следующие:

выявление и анализ причин брака, рекламаций, пути их устранения;

совершенствование конструкции изделий и отдельных его элементов;

совершенствование технологического процесса, отдельных операций;

модернизация оборудования, инструмента, оснастки, средств измерений;

совершенствование процессов контроля и испытаний продукции;

изучение передового опыта рабочих предприятия, цеха, участка и меры по овладению им;

повышение профессиональных знаний и мастерства с целью улучшения качества и др. (С.Я. Батышев).

ГРУППЫ РИСКА – категории населения, в т.ч. дети и подростки, более др. склонные совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки.

Дети и подростки группы риска - дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, не адекватным нормам и требованиям

ближайшего окружения (семьи, школы, детского сада и т.п.).

«ГРУППЫ РИСКА» НА РЫНКЕ ТРУДА – группы населения, которые в наибольшей степени подвергаются риску увольнения (особенно в периоды массового сокращения рабочих мест), не имеют перспектив трудоустройства в соответствии со своей квалификацией и переподготовка которых, как правило, сопряжена с утратой уровня квалификации; в равной мере это и такие социальные группы, которые включают лиц, испытывающих исключительные трудности в первичном трудоустройстве; «группы риска» это малоконкурентоспособные группы наемных работников: молодые люди, не имеющие специальности или соответствующей квалификации; женщины (особенно имеющие малолетних детей); инвалиды; лица, вернувшиеся из исправительно-трудовых учреждений и т.п. Особую разновидность составляют беженцы, вынужденные мигранты и длительно безработные, особенно те из них, чья профессия устарела или стала ненужной вследствие структурных или технологических сдвигов. Наряду с термином «группы риска» для характеристики названных выше социальных групп используется термин «особо социально уязвимые» категории населения на рынке труда (иногда «слабо защищенные» категории населения на рынке труда) (Ю.В. Колесников).

Для снижения риска государственной политикой в области занятости предусмотрены меры по переобучению данной категории населения, например, «Дорожная карта 2020».

ГУВЕРНЕРСТВО - организационная система индивидуального способа обучения, состоящая в обучении детей на дому у наиболее состоятельных родителей для оказания специальной помощи по преодолению пробелов в знаниях.

ГУМАНИЗАЦИЯ – усиление гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – 1) процесс «очеловечивания» отношений между педагогом и учащимися, между самими учащимися, ориентация учебно-воспитательного процесса на их личности, развитие духовного, интеллектуального и культурного потенциала; 2) распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА - требование цивилизованного развития, связанного с обретением эффективных форм организации социальных отношений, в фокусе которых – человек как главное мерило мира.

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – один из новых социально-педагогических принципов профессиональной педагогики, отражающий направленность развития системы профессионального образования на гуманные отношения в обществе как общечеловеческую ценность.

Введение данного принципа в профессиональную педагогику было продиктовано необходимостью преодоления технократических тенденций в профессиональной подготовке рабочих и специалистов, сводя-

щих их роль к одной из функций в производственном процессе, что особенно характерно для индустриального типа производства.

Как социально-педагогический принцип предполагает такое изменение организационных форм, содержания, методов, средств профессионального образования, которое основывается:

- 1) на обогащении содержания труда, ограниченного узкофункциональными исполнительскими рамками, с помощью внедрения производственных и педагогических технологий профессионального обучения, ориентированных на подготовку рабочих широкого профиля и высокой квалификации, на новые экономические формы организации и стимулирования труда, на развитие индивидуальной и коллективной инициативы работников;
- 2) на повышении у учащихся и студентов удовлетворенности трудом и учебой, основанной на взаимосвязи экономических и педагогических механизмов стимулирования профессионального обучения и деятельности;
- 3) на разработке правовых основ социальной защиты прав молодежи (учащихся, выпускников профессиональных училищ, молодых рабочих, студентов техникумов, колледжей, высших учебных заведений) в условиях рыночной экономики, обеспечения гарантий их профессионального и квалификационного роста;
- 4) на расширении в содержании профессионального образования круга гуманитарных дисциплин, гуманитаризации профессионального образования;
- 5) на формировании гуманных отношений между учащимися, студентами и инженерно-педагогическими работниками, в профессорско-преподавательском составе организаций технического и профессионального, высшего образования, при которых каждый человек относится к другому как к себе самому, а к себе – как к другому, исходя из целей и задач совместной деятельности.

Последовательное проведение в жизнь принципа гуманизации возможно лишь на основе решения других принципов и прежде всего – принципа социальной справедливости.

Социальная справедливость составляет важную сторону формирования личности и находит свое выражение в условиях овладения профессиональным мастерством в профлицее, в равноправном отношении всех учащихся и студентов к производству, технике, природе, товарищам, другим людям, в последовательном совершенствовании демократии и самоуправления, в обеспечении реальных условий, прав и возможностей для гармоничного развития личности, активного приобщения будущих рабочих ко всем сферам жизнедеятельности общества – экономической, социально-политической, художественной, производственной, бытовой. Гуманистическая направленность находит свое выражение в дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи, искоренении всего того, что мешает всестороннему развитию наций.

Гуманизация в реальной жизни учащихся и студентов не может происходить без интенсификации учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности, она не может обособиться от культурного развития. В формировании личности будущих специали-

стов все взаимосвязано: умственное развитие и здоровье, усвоение знаний и занятия художественной деятельностью, общественно-политическая активность и профессионально-производственные обязанности и т.д.

Гуманизм применительно к педагогической практике выдвигает ряд проблем, в том числе развитие у учащихся разума, чувств, воли, стремления к самосовершенствованию во имя человечности, воспитание уважения к людям, преодоление отчуждения и эгоизма.

Основные проблемы связаны с преодолением технократических и манипулятивных тенденций и механизмов, которые лишают учащихся и студентов статуса активного субъекта в деятельности, в отношении к другим людям.

Принцип гуманизации, прежде всего, нашел проявление в содержании образования, что отчетливо выражено в усилении гуманитарной направленности общетехнических и специальных предметов. Основы техники, специальной технологии рассматриваются с точки зрения их связи с современностью и перспективами развития, вводится учебный материал о взаимодействии человека и техники, об истории технического знания. Кроме раскрытия ведущих мировоззренческих, технических идей и закономерностей обосновываются факты, которые подводят учащихся к научной интерпретации процессов и явлений, встречающихся в трудовой и общественной жизни. Вводятся новые разделы в общеобразовательные, общетехнические и специальные предметы, раскрывающие взаимодействие между природой и человеком, человеком и техникой, между социальным и профессиональным, теорией и практикой, связью между коллективными, личными и общественными интересами и др.

Проведение в жизнь идеи гуманизации выдвигает ряд требований к содержанию профессионального образования: унификация терминологии специальных предметов; введение в содержание программ и учебников опыта рационализаторов и изобретателей; обеспечение взаимосвязи социальных и профессиональных знаний в содержании учебных предметов, установление интегрированной и дифференцированной частей в содержании учебных дисциплин; выявление новых областей технического и технологического знания на основе тенденций развития научно-технического прогресса и введение новых тем, спецкурсов и факультативов; разработка творческих заданий для формирования способностей и воплощения духовных и физических возможностей учащихся в профессиональной деятельности; создание вариативных модулей для индивидуального обучения, углубления знаний и приобретения навыков и умений по другим профессиям в целях расширения профессионального профиля; установление оптимального соотношения между циклами и учебными предметами в структуре учебного плана; введение эмоционально-ценностного опыта понимания связи «человек-техника», самого человека через учебные предметы и технические объекты (А.П. Беляева).

ГУМАНИЗАЦИЯ ТРУДА. 1. Концепция совершенствования управления трудовой деятельностью, предполагающая более полное использование производительных резервов рабочей силы, особенно интеллек-

туальных и морально-психологических. Ведущие американские специалисты выделяют четыре основных принципа гуманизации труда: принцип безопасности – индивид на рабочем месте должен ощущать отсутствие угрозы для своего здоровья, уровня дохода, обеспеченности работой в будущем и т.д.; принцип справедливости – доля каждого должна соответствовать доле его вклада в достижение целей фирмы (организации). Для этого необходимо: чтобы высшая администрация не назначала себе слишком больших окладов, чтобы существовала эффективная система участия работника в доходах и оплата производилась не за выполненную работу, а за квалификационный уровень работника; принцип развития личности – труд должен быть организован таким образом, чтобы получали наиболее полное развитие неповторимые личностные качества каждого работника; принцип демократии – отмена жесткой иерархии в построении административного аппарата, самоуправление автономных групп (в т.ч. «супербригады»), выборность руководства, коллективное демократическое решение таких вопросов, как распределение прибылей, инвестиционная политика.

2. Комплекс организационно-технических и социально-экономических мероприятий по изменению условий труда и производственной среды, содержания труда, форм и методов управления в целях достижения оптимального соответствия человека и работы.

Неотъемлемой составной частью являются мероприятия по обогащению содержания труда. Гуманизация труда (наряду и вместе с демократизацией управления) признана мировым сообществом, в частности *Международной организацией труда*, ведущей тенденцией развития сферы социально-трудовых отношений. Поэтому, несмотря на все сложности переходного периода, становления рынка труда, проблемы Гуманизация труда должны быть в центре внимания работодателей и органов занятости как в процессе разработки активной политики занятости, так и в процессе ее реализации (Ю.В. Колесников).

ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них; постановка в центр педагогического внимания интересов и проблем ребенка; формирование у детей отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире. Играет роль социальной защиты ребенка и детства.

ГУМАНИЗМ – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.

В более узком смысле: светское вольномыслие эпохи Возрождения, противостоявшее схоластике и духовному господству церкви, связано с изучением вновь открытых произведений классической древности. В настоящее время стал одним из основных принципов педагогики.

Культурное (литературное, научное, философское) движение, возникшее в Италии и распространившееся впоследствии также в Германии, Голландии, Франции и Англии. Гуманизм был идеологией сравнительно узкого образованного круга и возник из потребности борьбы против феодализма и феодального закрепощения личности. Он оформился как культурное движение на основе усилившегося в XIV–XV вв. изучения литературных, ораторских, историографических и философских памятников Древних Греции и Рима. В Италии крупнейшими гуманистами были в XIV в. великие поэты-ученые Петрарка и Боккаччо, в XV в. – Пико делла Мирандола и др.

Гуманисты выступали за освобождение человечества от оков средневекового церковно-религиозного мировоззрения, в защиту прав и достоинства личности. Итальянский гуманизм зрелого периода стремился освободить мораль от норм христианско-аскетических учений, восстанавливал права здоровой чувственности, разоблачал лицемерие монашества. Гуманизм не был определенным общественным течением. Одни гуманисты, как, например, Эразм Роттердамский (1466–1536), ограничивались тем, что остроумно высмеивали мракобесие, тунеядство и невежество, особенно монахов и священников, относясь в то же время свысока к народу, обходя вопросы политики.

Другие, как английский гуманист Томас Мор, автор «Утопии», выдвигали проекты переустройства общества на основе труда всех его членов и уравнительного распределения предметов потребления. Третьи, как немецкий гуманист начала XVI в.

Ульрих фон Гуттен, выдвигали программу имперской реформы от имени дворянства и даже выступали как прямые борцы против феодальных князей. В своем большинстве гуманисты не примкнули к реформации. Гуманизм сыграл большую роль в расширении культурного кругозора людей, в восстановлении забытого в средние века литературного наследия античности (разыскание, комментирование и издание классических рукописей), в разработке приемов филологической критики. Многие гуманисты, например, Эразм Роттердамский, были одновременно первоклассными знатоками древних языков и литератур, мастерами филологического исследования и талантливыми писателями-сатириками, высмеивавшими нравы и невежество духовенства. Сыграв в XIV–XVI вв. прогрессивную роль, гуманизм, не имевший широкой демократической основы, замкнулся в узком кругу ученых-латинистов, свысока третирующих народ, его язык и искусство. Поздние итальянские гуманисты осуждали Данте, писавшего на народном итальянском языке и популяризовавшего космологические учения; в творчестве Петрарки и Боккаччо они ценили лишь их латинские сочинения, все больше впадали в риторическую искусственность, занимались филологическим кропотливством, шеголяли эрудицией и археологическими познаниями. Поэтому новая наука позднего Возрождения, созданная людьми практики – художниками, техниками и инженерами, – выступила не только

против схоластики, но и против гуманизма, заменившего эксперимент и наблюдение сопоставлением мнений древних авторов. Буржуазный гуманизм достиг своего расцвета в XVIII в., в эпоху Просвещения. Придя к власти, буржуазия отказалась от гуманистических идей и стала подавлять всякое проявление свободной мысли.

В эпоху борьбы против капитализма родился новый гуманизм – гуманизм демократический. Высшим принципом его являются интересы человека, интересы трудящихся масс, их физическое и духовное развитие. Ведь самым ценным капиталом являются люди.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА – направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 50-х – начале 60-х годов XX в. в США как педагогическое воплощение идей гуманистической психологии. Основная тенденция – придать образованию личностно-ориентированный характер, преодолеть авторитаризм в воспитании и обучении, сделать процесс освоения учащимися знаний, умений и навыков эмоционально окрашенным. Своих целей достигает путем создания эмоционально стимулирующей школьной учебной среды, поощрения инициативы учащихся, установления конструктивных межличностных отношений в классе; разработки образовательных программ, максимально развивающих потенциал и творческие способности учащихся; совместного обсуждения учителем и учащимися проблем познавательного процесса и способов его оценки, отказа от использования отметки как формы давления на учащихся. Такое построение педагогического взаимодействия позволяет использовать различные формы учебной работы – от гибких и спонтанных на этапе самоопределения учащихся и формирования у них познавательных интересов до достаточно жестких, опирающихся на устойчивую мотивацию и потребности детей.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ ЧЕЛОВЕКА – возникшее в античной Греции, а затем неоднократно возрождавшееся в общественном сознании на протяжении человеческой истории, представление о совершенном человеке как всесторонне образованном и развитом, осознающем свою индивидуальность, призвание, свое право на свободное развитие собственных способностей.

Современные педагогические подходы возвращаются к этим представлениям, придавая большое значение нравственному воздействию на ум учащихся, на их сердце, чувства, волю.

ГУМАНИСТИЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – термин, характеризующий теорию и практику непрерывного образования, основывающегося на гуманизме как совокупности мировоззренческих взглядов и принципов, выражающих уважение достоинства и прав человека, заботу о его благе и всестороннем развитии, а также утверждающих необходимость установления между людьми подлинно гуманных отношений: взаимного понимания, взаимного уважения, взаимного сотрудничества, взаимной помощи и др. Признание личности обучающегося центром образовательного процесса.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ – многогранный процесс, предполагающий формирование интеллекта, воспитание культуры, чувств, эмоций, выработку определенной системы жизненных ценностей и ориентиров.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – 1) средство гуманизации образования, мобилизации всего комплекса воспитания, образования, просвещения и культуры на формирование гуманистически ориентированной личности; 2) установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности.

Система образования как бы повторяет путь развития науки, где интеллект в его технократической разновидности опередил развитие сознания науки как целого. Предметные знания в школе остаются разобщенными, логический аспект преобладает в ущерб историко-культурному и социокультурному. Связи между предметами устанавливаются на основе междисциплинарных научных знаний, а не через общечеловеческое содержание школьных дисциплин. В результате обучение приобретает формальный, абстрактный характер.

Практическими направлениями являются: пересмотр учебных программ по т.п. социально-экономическим дисциплинам с целью отражения в них мирового философского и общекультурного наследия; подготовка нового поколения учебников, в которых в доступной учащимся форме должно быть изложено содержание различных философских и этических концепций; разработка принципов воспитания педагогических кадров. **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – формирование сугубо человеческой формы отношения к миру производства (в широком смысле – как материального, так и духовного) и к своей собственной профессиональной деятельности в этом мире производства. Гуманитаризация образования противопоставляет его технократизации, т.е. направленности образования на подчинение человека лишь служению научно-техническому прогрессу.

Проблемы гуманитаризации профессионального образования можно рассматривать как формирование у обучаемых системы отношений в процессе профессиональной деятельности: к самому себе (профессионально-эстетическое воспитание), к обществу (профессионально-этическое воспитание), к производству (профессионально-экономическое воспитание), к природе (профессионально-экологическое), к государству (профессионально-правовое воспитание).

Профессионально-эстетическое воспитание. Вопрос о формировании у студентов эстетического отношения к своей учебе и своему труду имеет самое прямое отношение к гуманитаризации образования.

Необходимо направить учебно-воспитательный процесс, в частности, на то, чтобы раскрыть учащимся, студентам эстетические ценности труда в его содержании и организации, в производственной среде и орудиях, в процессе труда, а также в межличностном общении, характерном для совместных действий. Существенным моментом в этом аспекте является всестороннее развитие профессионального творчества учащихся.

студентов и специалистов при повышении их квалификации. Без профессионального творчества, хотя бы его элементов, труд рабочего, специалиста не может быть подлинно человеческим трудом.

Профессионально-этическое (нравственное) воспитание. В первую очередь, очевидно, речь идет о формировании духовности. Главная задача профессиональной школы в формировании духовности молодежи заключается в разрешении двух противоречий.

Во-первых, это преодоление разрыва между учебными и воспитательными целями: ведь учебные предметы в большинстве своем построены таким образом, что они объективно обезличены и этически нейтральны. Преподаватель, мастер, конечно, воспитывает примером своей личности. Но эти воспитательные воздействия находятся как бы рядом с изучаемым предметом. Самые гуманные цели обучения и воспитания, внутренне не принятые студентом, не будут достигнуты. Необходимо педагогически и методически обеспечить соединение различных позиций педагога и обучаемого, построить весь образовательный процесс на основе внутренних образовательных потребностей обучаемых.

Педагогическое мастерство в новых социально-экономических условиях будет заключаться, в первую очередь в том, чтобы поставить обучаемого как можно раньше на путь осознания своего предназначения и призвания, на путь строительства своей личности и своей судьбы на протяжении всей жизни. В том числе, - жизненной профессионально-образовательной траектории.

Во-вторых, одна из наиболее острых проблем современной профессиональной школы - необходимость значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов. Оно зависит не только от уровня их профессиональных знаний и умений, но и от сформированности нравственной основы качественною труда. Дело в том, что выпускник колледжа зачастую может, но не хочет качественно выполнять работу - у него к этому нет внутренней потребности. Объясняется это многими причинами, в т.ч. исторического характера.

В новых социально-экономических условиях требование качественного труда выдвигается на первый план.

Профессионально-экономическое воспитание. В условиях рыночной экономики экономическая деятельность буквально каждого человека становится обязательным составным компонентом любой профессиональной деятельности.

Наряду с изучением общих теоретических основ экономики она должна пронизывать в профессиональных учебных заведениях всех уровней - профильных, колледжах, вузах, на различного рода курсах - преподавание почти всех учебных предметов, в т.ч. специальных. Последние должны быть построены на органическом сочетании двух компонентов - технологическом и экономическом. Соответственно, изучение каждого технического устройства, каждого технологического решения и действия должно включать их экономический анализ и экономическое обоснование. И наоборот, каждый экономический проект, каждое экономическое решение должно подкрепляться соответствующим технологическим обеспечением.

Кроме того, в условиях рыночной экономики, чтобы обеспечить конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда, профессиональные учебные заведения неизбежно должны будут перейти на подготовку специалистов широкого профиля, способных успешно трудиться на предприятиях разных типов и разных форм собственности. А для этого каждый учащийся, студент колледжа, колледжа, вуза по любой специальности должен получить еще и определенную «предпринимательскую» подготовку - основы маркетинга, финансов, бухгалтерского учета и т.п. - вплоть до того, чтобы каждый выпускник профессионального учебного заведения потенциально был бы готов стать владельцем по крайней мере малого предприятия - кафе или ресторана, нотариальной конторы или врачебного кабинета, гостиницы, ателье, авторемонтной мастерской и т.п. Но в любом случае у каждого студента, а также, в принципе, у всего работоспособного населения необходимо воспитать позицию активного субъекта на рынке труда - чтобы человек активно искал место и условия приложения своего главного капитала - профессиональной квалификации.

Профессионально-экологическое воспитание. Еще одна важнейшая задача гуманитаризации профессионального образования - формирование у молодежи чувства экологической ответственности. Экологическое воспитание - это не только изучение специальных экологических предметов, которые тоже, безусловно, необходимы, но и воспитание у будущих рабочих и специалистов высокой ответственности за принимаемые решения и действия, предвидение их последствий.

Профессионально-правовое воспитание. В качестве одной из главных составляющих гуманитаризации профессионального образования является правовое воспитание молодежи и всего населения страны, которое, с одной стороны, должно формировать у каждого человека не только знания о своих гражданских правах, но и чувство собственного достоинства, самоуважения, уважения к окружающим людям, народам другой национальности, расы, религии, культуры. С другой - формировать знания о своих гражданских обязанностях и нравственную позицию в отношении этих гражданских обязанностей, в т.ч., например, в отношении уплаты налогов (А.М. Новиков).

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, направленное на формирование личностной зрелости обучаемых.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ - область самопознания человека и человечества; дисциплины, изучающие человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и точным наукам на основании критериев предмета и метода. Если в других науках важна конкретность, то в гуманитарных, если и важна такая точность, например описания исторического события, то и важна многогранность и даже безграничность такого произведения (описания), так, чтобы, по возможности, каждый человек находил в нём нечто своё.

получая при этом определённое эстетическое удовлетворение.

ГУМАНИТАРНЫЙ – относящийся к человеческому обществу, к человеку и его культуре.

ГУМАНИСТИЧНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – термин, характеризующий теорию и практику непрерывного образования, основывающегося на гуманизме как совокупности мировоззренческих взглядов и принципов, выражающих уважение достоинства и прав человека, заботу о его благе и всестороннем развитии, а также утверждающих необходимость установления между людьми подлинно гуманных отношений: взаимного понимания, взаимного уважения, взаимного сотрудничества, взаимной помощи и др. Признание личности обучающегося центром образовательного процесса.

ГУМАНОСТЬ – человечность, человеколюбие, уважение к людям и их преемникам.

Одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения. Обязательный принцип научной деятельности, выражающийся в постулате: «Наука гуманна».

Д

ДАВЫДОВ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ (1930–1998) – советский психолог и педагог, академик и вице-президент Российской академии образования (РАО), доктор психологических наук, профессор, один из авторов теории развивающего обучения.

В 1953 заканчивает психологическое отделение философского факультета МГУ и с тех пор работал в учреждениях АПН СССР (в дальнейшем РАО). Почетный член Национальной академии образования США (1982). Член редколлегии журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал». Последователь Л.С.Выготского, ученик Д.Б.Эльконина и П.Я.Гальперина. Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития. Теоретические разработки Давыдова внедрялись и проверялись на практике в московской экспериментальной школе №91. На основе его теории различных типов мышления человека были созданы и внедрены конкретные программы и учебно-методические пособия по математике, русскому языку, химии, географии и другим предметам. В современной педагогике существует образовательная система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, учебники для которой рекомендованы для начальной школы и некоторых старших классов общеобразовательных школ.

Кроме того, Давыдов профессионально занимался философскими проблемами, в частности, на протяжении многих лет во вверенном ему учреждении поддерживал деятельность нескольких теоретико-методологических семинаров по фундаментальным проблемам мышления и деятельности, культурно-исторической психологии и др. Его дружба с известными философами, составлявшими идеологическую оппозицию советской педагогике

(Э.В.Ильинков, А.А.Зинovieв, Г.П.Щедровицкий и др.) дала возможность поставить и во многом решить ряд фундаментальных психологических проблем относительно механизмов обучения и развития. В своих трудах В.В.Давыдов неоднократно довольно смело высказывался по поводу официальных педагогических догм. «Последней каплей» стала книга А.С.Арсеньева, Э.В.Бесчеревных, В.В.Давыдова и др. «Философско-психологические проблемы развития образования», вышедшая под редакцией В.В.Давыдова (М.: Педагогика, 1981), после выхода которой Давыдов в 1983 был исключён из партии, снят с должности директора Института общей и педагогической психологии АПН СССР и даже отстранён от работы в своей любимой экспериментальной школе № 91. Однако уже через несколько лет, в 1986, награждён премией им. Ушинского за достижения в педагогике, а позднее восстановлен в партии и в 1989 вновь назначен директором этого же института.

В 1991 В.В.Давыдов по приглашению Н.Г.Алексеева включается в работу Научного Совета по философии образования при Президиуме РАО.

В 1996 Решением коллегии министерства образования Российской Федерации система Эльконина-Давыдова утверждена в качестве официальной системы начального образования (наряду с традиционной системой и системой Занкова).

ДАЙДЖЕСТ – 1) тип журнала, перепечатающего материалы из др. изданий в сокращённом либо тезисном виде; 2) массовое издание, содержащее краткое адаптированное изложение популярных произведений научной либо художественной литературы.

«ДАКАРСКИЕ РАМКИ ДЕЙСТВИЙ» – программный документ по практическому выполнению обязательств участников Всемирного форума по образованию под эгидой ЮНЕСКО (Сенегал, г. Дакар, 26–28 апреля 2000), предусматривающий в рамках программы «Образование для всех» к 2015 предоставить возможность населению всех стран мира реализовать своё право на образование и, в первую очередь, на базовое образование. Создание экономических, правовых и социальных условий для получения каждым жителем планеты независимо от страны проживания и национальной принадлежности, от возраста и пола полноценного базового образования является исходной предпосылкой осуществления двух глобальных социальных задач, отвечающих вызовам XXI в.: во-первых, перехода традиционных национальных систем образования к системе непрерывного образования; во-вторых, предоставление каждому человеку реальной возможности осуществления его права на получение образования на протяжении всей жизни.

Участники Дакарского форума заявили о необходимости преодоления следующих проблем, сложившихся в мировой практике образования, и о своей приверженности в достижении следующих задач: (а) «обеспечение того, чтобы к 2015 все дети, особенно девочки, дети из неблагоприятной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить»; (б) «обеспечение того,

чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения, приобретения жизненных навыков и воспитания гражданственности»; (в) «повышение к 2015 на 50% уровня грамотности взрослого населения, особенно женщин и предоставление на основе справедливости всем взрослым доступа к базовому и непрерывному образованию»; (г) ликвидация к 2005 разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения». На правительствах лежит обязанность обеспечить достижение целей и задач программы «Образование для всех», одним из разделов которой и являются Дакарские рамки действий.

ДАЛЬТОН-ПЛАН - организационная система индивидуального способа обучения, разработанная американским педагогом Е.Паркхерст и получившая свое название от г.Дальтон (США), где она впервые был применен. В соответствии с Дальтон-планом предметные лаборатории возглавляются учителями - предметниками. По каждой учебной дисциплине весь годовой курс разбивается по месяцам для каждого класса. Учащийся знакомится с программой на год по предмету. Представляет ее в целом, узнает, что ему необходимо «пройти» за месяц. В программе указывались основная и дополнительная литература, приводился сжатый конспект, сопровождаемый серией вопросов и ответов на них. Здесь же отмечались основные идеи изучаемого учебного материала, а также тематика докладов и рефератов. Данная программа (подряд) состоит из двух уровней: минимальная и максимальная. Подряды помещались на видном месте в начале учебного года или месяца. Каждый выбирает вариант адекватно своим силам и возможностям, т.е. выполнение программы всецело зависело от самих учащихся. Планы приспособлены к восьмилетнему курсу и начинают вводиться с 4 класса.

Для работы по Дальтон-плану школьники проходили тестирование на определение коэффициента интеллектуальной одаренности (IQ). Тестирование (в начале года) и последующее сопоставление результатов обучения с данными, характеризующими IQ учащихся, рекомендовалось как средство проверки правильности технологии лабораторного метода.

Учебный режим школьника выглядит следующим образом: вся первая половина дня с 8⁴⁵ до 12 часов - т.н. «свободное время», предполагающее обязательное посещение школы, однако временем ученик распоряжается самостоятельно. В Дальтон-школах применялась пятидневная учебная неделя. В зависимости от своего интереса и желания он выбирает тот или иной подряд для ежедневной работы. При затруднении в распределении времени он консультируется с учителем. Таким образом, он ежедневно работает в той или иной предметной лаборатории. Звонки и перемены при Дальтон-плане отсутствуют. Ученик работает самостоятельно в соответствии со своими способностями, при необходимости консультируясь с

учителем. Если в данный момент в лаборатории находятся его сослассники, он может сгруппироваться с ними, а при наличии старшекласников, может обратиться за помощью и к ним. Учащийся сам регулирует свою свободу и время.

После завершения очередной темы (вопроса) учащийся делал отметку в своей и групповой учетных карточках. Для учета и контроля знаний практиковался и третий вид карточки - лабораторная карточка инструктора, в которой указывался ежедневный объем работы каждого ученика. Каждый год обучения имел карточку своего цвета.

После 12 часов дня полчаса отводилось общим собраниям, собраниям комитетов и т.д. В этот же промежуток руководители устраивали свои совещания. Следующие тридцать минут посвящались общеклассным собраниям, где все дети отчитывались перед учителем или предметниками. Остаток дня посвящался занятиям по искусству, ручному труду, спорту и другим второстепенным предметам.

В школе с полным днем от 8 до 16 часов домашние задания отсутствовали. Наряду с самостоятельной работой по предмету, использовались групповые занятия, целью которых было дать детям представление о всем курсе данного предмета и его конкретных разделах: лекции обобщающего характера по каждому разделу, уроки - конференции по наиболее сложным вопросам и т.д. Дальтон-план - гибкая система, позволяющая перестраивать организацию работы не только от одного класса к другому, но и от одного ученика к другому и работу каждого ученика в зависимости от его собственных успехов и достижений.

Существенной трансформации подвергаются и функции учителя. Он должен составлять программы по своему предмету на каждый месяц. От него требуется знание индивидуальных психологических и возрастных особенностей каждого ученика, чтобы с большей продуктивностью помочь ему подобрать соответствующий режим учебной работы и выбрать программу по его силам либо вообще составить индивидуальную. Кроме всего сказанного, учитель должен быть прекрасным оратором и классным руководителем-советчиком.

ДАНИЛОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1899-1973) - советский дидакт, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР.

С 1918 - учитель математики Язвинской школы 2-й ступени Гдовского уезда Петроградской губернии.

В 1924 окончил физико-математический факультет Ленинградского педагогического института им.Н.А.Искрасова, в 1928 - Академию коммунистического воспитания им. Н.К.Крупской.

С 1931 работает в вузах и НИИ. 1939-1973 - НИИ школ, НИИ общей педагогики АПН СССР.

Разрабатывал проблемы методологии педагогики, педагогического образования, методики педагогических исследований. Основное внимание уделял проблемам дидактики.

Создал концепцию начального образования, в основе которой идеи отбора знаний, стимулирования внутренних сил личности, организации учебной

работы, требующего самостоятельности мысли и действия.

Многие идеи М.А.Данилова не были поддержаны его современниками, т.к. противоречили постулатам традиционной педагогики, в т.ч. вопросы диалектической природы обучения, понимания сущности педагогического руководства учебным процессом.

Основные труды: Задачи и особенности начального образования (1943); Советская дидактика и творческий опыт учителей (1948), Процесс обучения в советской школе (1960); Педагогический процесс и его диалектика (1970); Теоретические основы и методы фундаментальных педагогических исследований (1972); Дидактика средней школы (1975) (в соавторстве) и др.

ДАНИИ. Это - страна практически всеобщей грамотности. Среди взрослых доля неграмотных не превышает 1%. В вузах страны обучается примерно 45% лиц студенческого возраста. Расходы государства на образование составляют 8,3% ВВП.

Система образования в Дании находится под контролем государства. Общие принципы образования устанавливаются государственными органами. Все средние и высшие учебные заведения в основном являются государственными, подчиненными Министерству образования или Министерству культуры.

В Дании проведена реформа системы школьного образования, преследовавшая две цели: усилить влияние родителей на жизнедеятельность школы и укрепить и расширить сотрудничество педагогов и детей. Для этого реформаторы постарались сократить цепь промежуточных инстанций между министерством (министерство объединяет управленческие и научные функции и поэтому называется министерством образования и исследований) и учебными заведениями. С 1 января 1990 вступили в силу новые правила, по которым права школьной администрации заметно сократились. Деньги для школ накапливаются на счетах муниципалитета, откуда и распределяются по местам. Найм и увольнение учителей осуществляется муниципальным советом через школьный совет. Школьная администрация не вправе, как прежде, самостоятельно разделять учеников по способностям и на этой основе формировать классы. И, наконец, школьная администрация не может единолично распределять стипендии между учениками. Дело в том, что система дополнительного образования в Дании платная. И для поддержки талантливых детей создана система грантов, то есть стипендий.

Кроме школьного совета, действуют педагогический и ученический советы. Первый работает под управлением директора и решает методические задачи. Ученический совет включает и школьников, и педагогов, но учителя имеют только совещательные голоса. Ученический совет связан со школьным советом, а тот, в свою очередь, с муниципальным. На усмотрение школьного совета оставлено определение стратегии развития учебного заведения. В школьный совет входят 7 родителей, два педагога, два ученика и представитель мэ-

рии, имеющий право совещательного голоса. Ни министерство, ни муниципалитеты не вправе регламентировать их деятельность.

Высшее образование

В систему профессионального образования Дании входят высшие школы экономики, управления и иностранных языков; фармацевтические, библиотечные, педагогические и стоматологические колледжи и технические институты, Королевская Академия изящных искусств и Консерватория в Копенгагене.

Имеются университеты в Копенгагене, Ольборге, Орхусе, Оденсе и Роскилле, Королевский ветеринарный и сельскохозяйственный университет, Датская высшая техническая школа и Датская инженерная академия.

В основном все высшие учебные заведения являются государственными. Обучение в них бесплатное, более того, датские студенты могут рассчитывать на получение льготных займов или стипендий. Послешкольное образование подразделяется на высшее (академическое и неакадемическое) и продолженное (further).

К академическому типу относятся университеты.

К неакадемическому типу относятся:

- высшие институты «Højere Læcreanstaler» (университетские программы в области профессиональной деятельности - архитектура, музыка, экономика, инженерия, и т.п.);

- неакадемические высшие учебные заведения Andre Videregående Uddannelser (подготовка по специальностям, не относящимся к разряду академических - журналистика, педагогика, социология).

К учреждениям продолжения образования относятся университетские центры (одно или двухгодичные курсы базовой подготовки и предвузовской ориентации).

Еще одним сектором послешкольного образования является «открытое образование». Учреждения открытого образования принимают взрослых и работающих людей, которые хотели бы поменять или повысить квалификацию. Этот тип обучения является платным (от 400 до 800 крон за один семестр) и строится на изучении отдельных предметов или дисциплин. Экзаменационные результаты в секторе «открытого образования» имеют такую же силу, как и результаты экзаменов по традиционным программам университетов.

Поступление в вузы

Для поступления в вузы университетского типа необходимо представить документ о среднем образовании датского образца или эквивалентные документы (такowymi считаются документы о среднем образовании, выданные странами Евросообщества; документы, выдаваемые Международным офисом в Женеве - international baccalaureate).

Для поступления в профессиональные институты необходимо представить технический диплом (Higher Technical Examination).

Подготовку к поступлению в вузы можно получить в университетских центрах, по окончании подготовительного курса можно сдать специальный экза-

меня Higher Preparatory Examination. Здесь же можно получить подготовку по датскому языку.

Прием во все высшие учебные заведения осуществляется в соответствии с ежегодно устанавливаемыми Министерством образования квотами двух уровней:

- для резидентов, имеющих датские дипломы о среднем образовании;

- для нерезидентов или лиц, не имеющих датских дипломов, но соответствующих требованиям для поступления в высшие учебные заведения.

Основным языком обучения является датский, но ввиду интернационализации образования многие вузы (особенно на постградуальных программах и специальных курсах) читаются на английском языке.

Структура подготовки в вузах

Первые три года обучения ведут к получению диплома бакалавра или равнозначного диплома университетского центра. На этом обучение может быть завершено либо продолжено до получения степени магистра в университете или диплома высшей профессиональной школы для неуниверситетских специальностей (три года).

Университетский цикл может быть завершен получением степени доктора. Профессиональные институты предлагают непрерывный 4-5-летний курс обучения с присвоением диплома Kandidaat.

ДАННЫЕ – 1) обобщенное понятие информационных массивов в компьютерной технике и информатике; информация, представленная в пригодном для обработки автоматическими средствами виде при возможном участии человека. Представляют собой единообразные массивы в двоичном цифровом коде, которые могут расшифровываться как текст или набор чисел, звук или видеоряд и т.п.; 2) результаты наблюдений или информации, о действительности получаемая в ходе исследования.

ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ - структурированная и формализованная информация, собранная в результате исследования.

ДАННЫЕ ПО КАЧЕСТВУ - документы, содержащие объективные свидетельства выполненной деятельности организацией образования, но не имеющие статуса записей по качеству.

ДВЕНАДЦАТИЛЕТНЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – среднее образование, предусматривающее в соответствии с международными требованиями обучение в школе в течение 12 лет.

Структура среднего образования.

Структурно-содержательная модель 12-летнего среднего общего образования организована на основе ряда принципов, в т.ч.:

- с учетом возрастной периодизации развития личности;

- направленности на достижение ожидаемых результатов;

- преемственности обучения;

- самостоятельности каждой ступени обучения.

1 ступень среднего общего образования (1-4 классы).

Возраст начала обучения - 6 лет. Продолжительность обучения - 4 года.

Основное назначение 1 ступени - раскрытие индивидуальности обучаемого и в приобретении им возможностей к самореализации, осмыслению знаний об окружающей действительности, формирование желания и умения учиться, т.е. создание подлинной познавательной мотивации, необходимой на последующих ступенях обучения, формирование у младших школьников целостной учебной деятельности.

2 ступень среднего образования (5-10 классы).

Продолжительность обучения - 6 лет.

Основное назначение 2-й ступени - создание условий для получения основного общего образования, формирования целостного мировоззрения, культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности. Организация учебной деятельности, способствующей овладению механизмами самоорганизации личности, методами научного познания, способами теоретического мышления, возникновению профессиональных и познавательных намерений.

Основная школа является обязательной базовой, позволяющей продолжить обучение в профильной школе или организациях начального и среднего профессионального образования.

Особенностью данной ступени является введение предпрофильной подготовки, которая предполагает ориентацию учащихся на осознанный выбор профиля обучения в школе третьей ступени.

3-я ступень среднего общего образования (11-12 классы).

Продолжительность обучения - 2 года.

Основное назначение третьей ступени - создание условий для реализации профильного обучения, которое является завершающим этапом общего среднего образования, ориентированного на индивидуализацию и дифференциацию обучения, социализацию обучающихся в соответствии с потребностями, интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования и способствующего личностному и жизненному самоопределению учащихся.

Профильное обучение осуществляется по следующим направлениям: естественно-математическому, обществено-гуманитарному и технологическому.

В соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы вводится с 2015 года.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – суммарное число движений (локомоций) человека за определенный отрезок времени (час, сутки). Обычно нормируется суточное число движений (шагов).

Регулируется организмом, является биологической потребностью (кинезофилия) и зависит от пола и возраста человека. Так, мальчики 8-9 лет за сутки делают 21 С 0,5 тыс. шагов, 10-11-летние – 24 С 0,5 тыс., а 14-15-летние – 28,7 тыс. шагов. Объем выполненной работы при этом равен в 8-9 лет 57.750 кгм/сут, в 14-15 лет – 150.200 кгм/сут. Девочки отстают от мальчиков лишь в 14-15 лет: среднесуточное число шагов у них меньше, чем у юношей того же возраста, на 4,9 тыс., объем работы – на 22.100 кгм/сут.

Возрастные особенности двигательной активности являются научной основой для нормирования нагрузок при организации физического воспитания детей и подростков.

Не всякий объем двигательной активности благоприятно влияет на функциональное состояние организма, на здоровье. Различают оптимальную (между минимально необходимым и максимально допустимым уровнями суточной двигательной активности), недостаточную – гипокинезию (гиподинамию) и чрезмерную – гиперкинезию (гипердинамию). Двигательная активность, являясь незаменимым фактором жизнедеятельности человека, оказывает оздоровительное влияние только в диапазоне оптимальных величин.

Гипокинезия. Причины: малоподвижный образ жизни как следствие научно-технической революции; учебная перегрузка, негативное отношение к физической культуре, хронические заболевания и др.

Последствия: первоначально – перестройка организма на новый (более низкий) уровень функционирования, отрицательно сказывающаяся в экстремальных условиях, когда необходимо мобилизовать резервные возможности организма; затем – возможность возникновения предпатологического состояния, которое характеризуется снижением общей неспецифической резистентности (сопротивляемости) организма, быстрым утомлением при выполнении физических нагрузок, отставанием в развитии двигательных качеств, изменениями в физическом развитии (ожирение); в отдельных случаях возникает заболевание (гипокинезическая болезнь), характеризующееся комплексом расстройств (астенический синдром, нарушение регуляции артериального давления и ритма сердечных сокращений, недостатки в деятельности ЦНС и обмене веществ).

Предупреждение гипокинезии: строгое выполнение гигиенических рекомендаций по режиму дня, сокращение статического компонента при организации учебных занятий; увеличение динамического компонента в основных формах физического воспитания, трудового обучения и профессиональной подготовки; внедрение внеурочных форм физического воспитания (утренняя зарядка, физкультминутки и физкультпаузы во время занятий, динамические паузы между уроками, подвижные игры на переменах, производственная гимнастика и др.); привлечение к занятиям в спортивных секциях; пропаганда активного образа жизни, физического воспитания в семье; воспитание у детей и подростков положительного отношения к занятиям физической культурой.

Гиперкинезия. Причины: форсирование спортивной подготовки. Конечным итогом гиперкинезии в стадии «истощения» является нарушение гормонального регулирования, что приводит к снижению резистентности (сопротивляемости) организма, облегчает возникновение воспалительных процессов, к учащению простудных заболеваний, в отдельных случаях – к неблагоприятным изменениям в работе сердечно-сосудистой системы.

Предупреждение гиперкинезии – в правильной организации занятий физического воспитания и спорта, в соответствии с возрастнo-половыми функциональными возможностями организма человека, особенно – детей и подростков.

Гигиеническая норма двигательной активности – количественная величина, полностью удовлетворяющая

биологическую потребность организма в разнообразных движениях и способствующая укреплению здоровья.

Нормы двигательной активности (число локомоций) нарастают с возрастом. Однако следует учесть, что у юношей и девушек (15-17 лет) естественные локомоции (шаги-ходьба) могут заменяться другими движениями, которые выполняются в процессе трудовой и спортивной деятельности. Продолжительность же двигательного компонента с возрастом наоборот уменьшается и свидетельствует при заданном объеме движений об увеличении их интенсивности в старших возрастных группах.

Непременными условиями рационально построенного двигательного режима являются неравномерность распределения двигательной активности в течение суток и качественное разнообразие движений. Наибольшее число движений следует выполнять в периоды с 9 до 12 и с 15 до 18 ч. – в соответствии с суточными биологическими ритмами. Колебания суточной двигательной активности на протяжении учебной недели и учебного года не должны выходить за пределы гигиенической нормы (Л.А. Леонова).

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ – совокупность процессов запоминания, сохранения в опыте и воспроизведения или узнавания человеком признаков своих движений, целостных движений и их сложных последовательностей, комплексов. Например, учащийся, овладевающий профессией слесаря или столяра, может хорошо или плохо помнить оптимальные усилия при работе с ручными инструментами, разными обрабатываемыми материалами; подобным же образом можно хорошо или плохо помнить движения по управлению машинами, станками, спортивные упражнения, ганцевальные движения. Двигательная память – один из видов памяти, выделяемых по признаку запоминаемого материала. В связи с обучением общеобразовательным предметам часто выделяют только образную (зрительную, слуховую), словесно-логическую и иногда эмоциональную (запоминание эмоциональных переживаний) память. Но в связи с задачами обучения разнообразным профессиям такая группировка видов памяти недостаточна. Следует важное значение придавать индивидуальным особенностям и общим закономерностям уже упоминавшейся двигательной памяти, а также обонятельной, вкусовой (эти виды памяти профессионально важны, например, для кулинаров, товароведов пищевых продуктов и многих других специалистов (см. *Обоняние*), памяти на кожно-осязательные впечатления (их важно удерживать в памяти и четко различать во многих профессиях ручного труда (см. *Осязание*). Для саморегуляции рабочих (функциональных) состояний человека в процессе труда важна также особая память человека на состояние своей телесности и психики. Все эти виды профессионально важной памяти, включая и двигательную память, пока еще недостаточно систематично изучены в психологии. Вопросы двигательной памяти наиболее разработаны в психологии спорта (см. *Память*) (Е.А. Кинзов).

ДВИЖЕНИЕ – способ существования материи, важнейший ее атрибут; в самом общем виде изменение вообще, всякое взаимодействие материаль-

ных объектов. Это постоянные, непрекращающиеся, разнонаправленные изменения объектов, предметов, явлений, которые вызваны воздействиями, взаимовоздействиями как внешними, так и внутренними. Всякое изменение есть движение, осуществляемое посредством действий, воздействий, взаимодействий, взаимодействий. Понятие «движение» занимает верхний ярус абстракций и «...обнимает собою все происходящее во вселенной изменения и процессы, начиная от простого перемещения и кончая мышлением» (Ф. Энгельс).

ДВИЖЕНИЯ (НЕПРОИЗВОЛЬНЫЕ И ПРОИЗВОЛЬНЫЕ) – собирательный термин для обозначения очень широкой области форм приспособления человека к разным составляющим среды и воздействия на них.

Среди двигательных функций человека можно различать статические (например, умение принять и удерживать рабочую позу, владение «хваткой» инструмента), локомоторные (перемещение в пространстве своего тела, средств, предметов труда, инструментов), коммуникативно-выразительные (движения органов речи, мимики, жесты, позы, ориентированные на оптимизацию общения, делового взаимодействия людей в соответствии с социальными, профессиональными нормами; разного рода варианты сценического движения), настроенно-исследовательские (поисковые, обследующие движения глаз; повороты головы в сторону внешнего звукового или обонятельного воздействия; ощупывание поверхностей; движения языка при анализе, например, дегустатором вкусового достоинства пищевых продуктов и т.п.). Движения любой разновидности могут в тех или иных видах труда оказаться «рабочими» и профессионально значимыми. Особое значение как в психическом в развитии, так и в деловом функционировании человека во многих профессиях имеют рабочие движения рук (как исполнительные, так и направленные на ориентировку в свойствах той или иной предметной реальности). Звенья т.п. опорно-двигательного аппарата, или двигательной системы человека, имеют много степеней свободы (достаточно сказать, что, например, указательный палец может оказаться в любой точке той части сферы, которая ограничена пределами досягаемости руки). Поэтому управление движениями человека не может осуществляться просто за счет внешнего опор и ограничений (подобно, например, разного рода «направляющим», «рельсам», «лоткам», «ограничителям» и другим устройствам, применяемым в механической технике). Управление движениями человека осуществляется в основном посредством сложных субъективных образов, специальных «субъективных программ», отображающих как внешнюю обстановку, так и текущие фазы исполнения движений, а также общее состояние человека как субъекта активности. Эти субъективные образы, или программы, основывающиеся на данных органов чувств, опыте и замыслах человека, складываются в процессе освоения двигательных умений и навыков (и поэтому, кстати, рабочие движения в любом, казалось бы «ручном», труде никогда не представляют собой активность только лишь собственно опорно-двигательного аппарата, но оказываются синтезами

исполнительно-двигательных и познавательных функций, включая и практическое мышление, иногда весьма изощренное – достаточно вспомнить хирурга, слесаря-инструментальщика, сборщика микроэлектронных приборов и т.п.).

На первых стадиях освоения двигательного навыка у учащегося максимально активизировано сознание текущей обстановки и преднамеренное (произвольное) выполнение даже отдельных элементов трудовых или учебно-производственных действий (например, в сознании начинающего учащегося-токаря в качестве отдельных самостоятельных и отчасти разрозненных задач выступают: «переместить суппорт к задней бабке», «вставить задний центр, предварительно протерев его посадочную часть», «выдвинуть пиноль на 100–120 мм и зажать ее рукояткой», «отвернуть крепёжные болты резцедержателя...» и т.д. Можно указать еще более полудожины действий, которые в сумме заканчиваются правильной установкой резца в резцедержателе; а после серии повторений учащийся оказывается в состоянии выполнить все необходимые движения слитно, «гладко», что называется, «не глядя» и даже переговариваясь с соседом; и все это для него теперь выступает как одна задача – «установить резец»).

По мере освоения двигательных навыков происходит как бы свертывание сознательного контроля движений и так называемая их автоматизация. Движения такого рода как бы теряют признак сознательности, преднамеренности, и их в этом случае называют постпроизвольными (последпроизвольными). Однако при необходимости человек может любую фазу двигательной активности опять сделать предметом сознательного контроля и преднамеренного (произвольного) изменения. Произвольными (корневое значение здесь «воля») называют движения сознательно целенаправленные, преднамеренные в отличие от таких, которые осуществляются невольно, неподсчитанно, без контроля сознания.

Примеры непроизвольных движений – оборонительные двигательные реакции, давно усвоенные реакции сохранения равновесия, мигание, выражения лица («обжег руку – рука отдернулась», «искользясь – выровнял позу, не успев подумать об этом», «обрадовался – улыбнулся» и пр.). Если двигательные навыки усваиваются без достаточного осознания, то многие хорошо и давно усвоенные движения, входящие в целостные их системы, могут оказаться неподсчитанными настолько, что человек о них не только не думает, но даже и не умеет о них рассказать при желании. Известны случаи такого рода, когда, например, опытный мастер (кузнец ручнойковки) становится в тулик и не может не только рассказать, как он делает подкову, но даже не может показать свою работу в замедленном темпе (подобно той сказочной «сорочко-ножке», которая не смогла сделать ни шагу, когда задумалась о том, как она переставляет свои ноги). В процессе производственного обучения бывает важно делать некоторые плохо сознаваемые учащимися (неподсчитанные, непроизвольные) составляющие рабочих движений предметом более ясного осознания. Для этого важно придумать какое-то средство, чтобы

виантного поведения сегодня это Комитет социологии девиантного поведения и социального контроля, работающий в рамках Международной социологической ассоциации.

Вслед за Р. Мертном современные социологи признают наличие пяти типов поведенческих реакций: 1) подчинение, конформное поведение (принятие целей и средств); 2) инновация, реформизм (принятие целей, устранение средств); 3) ритуализм (неприятие целей, принятие средств); 4) ретритизм, уход (неприятие ни целей, ни средств); 5) мятеж (отказ от целей и средств с заменой их новыми целями и средствами). В строгом смысле отклоняющимися от нормы считаются второй, четвертый и пятый типы поведения.

Как известно, социальные нормы бывают двух типов: 1) писаные – формально зафиксированные в Конституции, Уголовном праве и других юридических законах, соблюдение которых гарантируется государством; 2) неписаные – неформальные нормы и правила поведения, соблюдение которых не гарантируется правовыми аспектами государства. Они закреплены лишь традициями, обычаями, этикетом, манерами, т.е. некоторыми конвенциями или молчаливыми договоренностями между людьми о том, что считать должным, правильным, приятным поведением. Нарушение формальных норм, прежде всего, подростками и молодежью, называется делинквентным (преступным) поведением, а нарушение неформальных норм – девиантным поведением (отклоняющимся).

Девиантное поведение часто понимается в широком смысле и включает в себя делинквентное поведение.

Поэтому изнасилование и убийство, наркомания и проституция включены в разряд девиантного поведения. Его характерная черта – культурный релятивизм. Девиацию определяют как отклонение от групповых норм, которое влечет за собой осуждение, наказание (вплоть до тюремного заключения), изоляцию (вплоть до изгнания из страны) или лечение. Под группой следует понимать общество в целом либо большую социальную группу – политическую партию, правительство, верующих, социальный класс или слой, молодежь, женщин, пенсионеров и национальные меньшинства. Девиантно поведение, с точки зрения одной группы может считаться нормальным для другой. Непосещение церковной службы – девиация с позиций неверующего человека.

Девиантно поведение – всякое поведение, которое не согласуется с некоторыми стандартами.

Социальным стандартом является социальная норма, которая говорит людям, как они должны себя вести. Определенная степень неподчинения нормам существует в любой социальной группе. Если несогласие с нормами наносит личный ущерб, оно наказывается обществом в меньшей степени или не наказывается вовсе, чем нарушение, приносящее коллективный вред. Если отклонение от нормы угрожает жизни человека, оно наказывается сильнее, нежели ущерб имуществу или общественному порядку. Поведение, наносящее большой материальный ущерб, реально угрожающее человеческой жизни или чести, либо ставящее под угрозу государственную безопасность,

переходит в другую категорию поведения и квалифицируется как преступление.

Девиантное поведение должно рассматриваться лишь с точки зрения степени выполнения и невыполнения установленных стандартов группы или сообщества. Одобряемое отклонение так или иначе вознаграждается, формы вознаграждения – денежные выплаты, наделение привилегиями, повышение статуса или престижа. Минимальные неодобряемые отклонения переносятся обществом спокойно, так как считаются случайным событием, которое может случиться со всяким человеком. Границы терпимости общества к отклонениям различны в разных культурах или в разных ситуациях в одной и той же культуре. Убийство человека в современном обществе расценивается как преступление, а в первобытном обществе оно являлось принесением жертвы богам. Нападение на человека и его убийство в современном обществе – преступление. Но защита от преступника, повлекшая смерть нападавшего, общественным мнением может быть расценена как героизм. Убийство соотечественника в мирное время жестоко карается, но убийство чужестранца, который в военное время считается врагом или захватчиком, вызывает почтение и приносит славу.

Особенно часто девиантное поведение наблюдается у подростков. Оно встречается здесь чаще, чем в других возрастных группах. Причины – социальная незрелость и физиологические особенности формирующейся организации. Проявляются они в стремлении испытать острые ощущения, любопытство, в недостаточной способности прогнозировать последствия своих действий, гипертрофированном стремлении быть независимым. Подросток часто не соответствует требованиям, которые предъявляет ему общество, он не готов к выполнению определенных социальных ролей в той мере, в какой ожидают от него окружающие. В свою очередь он считает, что не получает от общества того, на что вправе рассчитывать. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиями общества – с другой, служит реальным источником девиации. Хотя большая часть людей большую часть времени ведет себя в согласии с законами, их нельзя считать абсолютно законопослушными, т.е. социальными конформистами. Так, при обследовании жителей Нью-Йорка 99% опрошенных признались в том, что они совершили один и более незаконных поступков, например, скрытно воровали в магазине, обманывали налогового инспектора или поставого, не говоря уже о более невинных шалостях – опоздание на работу, переход улицы или курение в неположенных для этого местах. Полную картину девиантного поведения в конкретном обществе составить весьма трудно, поскольку полицейская статистика регистрирует незначительную часть происшествий.

ДЕВИАЦИЯ – отклонение от общепринятой в социальной группе или обществе нормы, правила, которое влечет за собой моральное осуждение, изоляцию, лечение, наложение штрафа, увольнение с работы, тюремное заключение или другое наказание нарушителя.

ДЕДУКЦИЯ – выведение частного из общего; путь мышления, который ведет от общего к частному, от общего положения к особенному.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. В зависимости от природы, характера и степени проявления различают:

- **патогенная** – психические состояния, вызванные функционально-органическими поражениями ЦНС. В зависимости от степени и глубины поражения бывает устойчивой (психозы, психопатии, органические поражения головного мозга, отставание в умственном развитии, дефекты анализаторов) и имсющей пограничный характер (повышенная тревожность, возбудимость, страхи, навязчивые дурные привычки, энурез и т.п.). Отдельно выделяются проблемы социальной адаптации, присущие умственно отсталым детям;

- **психическая** – психические состояния, связанные с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, подростка. Обуславливая определенную нестандартность, трудновоспитуемость детей, требует индивидуального педагогического подхода и, в отдельных случаях, специальных психолого-педагогических коррекционных программ, которые могут быть реализованы в условиях организаций общего среднего образования. Формы: устойчивые (акцентуации характера, снижение порога эмпатийности, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, дефекты волевой сферы: импульсивность, расторможенность, безволие, податливость чужому влиянию; способные и одаренные дети); неустойчивые (психофизиологические половозрастные особенности отдельных кризисных периодов развития ребенка и подростка, неравномерное психическое развитие, состояния, вызванные психотравмирующими обстоятельствами: влюбленность, развод родителей, конфликт с родителями и т.п.);

- **социальная** – нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок. Прослеживаются две стадии: педагогическая и социальная запущенность учащихся и воспитанников. Педагогически запущенные дети хронически отстают по ряду предметов школьной программы, сопротивляются педагогическому воздействию, демонстрируют различные проявления асоциального поведения: свернословят, курят, конфликтуют с учителями, родителями и сверстниками. У социально запущенных детей и подростков все эти негативные проявления отягощены ориентацией на криминогенные группировки, деформацией сознания, ценностных ориентаций, приобщением к бродяжничеству, наркомании, алкоголизму, правонарушениям. Социальная дезадаптация – процесс обратимый.

ДЕЗИНФОРМАЦИЯ – сообщение заведомо ошибочных, искаженных, ложных сведений с целью ввести информируемое лицо в заблуждение.

ДЕЗОРГАНИЗАЦИЯ – ослабление или нарушение организации действий, работ, разрушение, расстрой-

ство сложившейся организации без замены ее новыми формами, внесение разлада в слаженные действия.

ДЕИДЕОЛОГИЗАЦИЯ – действие, противоположное идеологизации; отказ от идеологических догм, от искусственного привлечения, навязывания той или иной идеологии; проявление непредвзятого отношения к окружающему миру.

ДЕЙСТВЕННОСТЬ ТЕСТА – критерий качества теста: синонимы валидность и показательность, представительность, трактуемые так же как репрезентативность. Действенность теста по своему содержанию близка к требованию. Полноты, всесторонности проверки, пропорционального представления всех элементов изучаемых знаний, умений. Неотъемлемое условие действенного теста – четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний. Определяется статистическими методами. Величина 0,7-0,9 свидетельствует о высокой действенности тестов обученности. Если же коэффициент корреляции достигает 0,45-0,55, то действенность теста считается удовлетворительной, при более низких значения она считается неудовлетворительной.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ – объективный мир во всем многообразии его закономерных связей, бытие, окружающая обстановка, положение; употребляется также в смысле подлинной *реальности* в отличие от *видимости*.

ДЕЙСТВИЯ – относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненные общему замыслу. Это момент, составляющий движение, характеризуется тем, что действие не достигает объекта. То есть исходящее от объекта или субъекта действие не производит в другом объекте (субъекте) изменений. Действие можно представить общей формулой $A \rightarrow \dots B$, т.е. от А направляется действие к В, но оно не достигает его.

ДЕКАН – руководитель факультета в *высшем учебном заведении*.

Декан избирается профессорами, преподавателями и научными сотрудниками факультета либо назначается руководством (*ректором, президентом*).

ДЕКАНАТ – административное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее управление учебно-воспитательной работой и ведущее всю документацию на факультете; возглавляется деканом.

ДЕКВАЛИФИКАЦИЯ – потеря профессиональных знаний и опыта в результате выключенности из трудового процесса (по причинам длительного пребывания в составе безработных, в отпуске по уходу за ребенком и др.).

ДЕКЛАРАТИВНЫЕ ЗНАНИЯ – 1) поверхностные знания, основанные лишь на ассоциативных связях *«ключевых слов»*; 2) знания, которые записаны в памяти интеллектуальной системы так, что они непосредственно доступны для использования после обращения к соответствующему полю памяти.

Обычно декларативные знания используются для представления информации о свойствах и фактах предметной области. По форме представления декларативные знания противопоставляются процедурным знаниям.

ДЕКЛАРАТИВНЫЙ – содержащий общие положения без их обоснования и конкретизации.

ДЕКЛАРАЦИЯ – 1) официальное заявление; обычно в форме декларации провозглашаются основные принципы внешней или внутренней политики государства, программные положения политических партий, основные положения деятельности международных организаций в конкретной области международных отношений, крупнейших авторитетных научных организаций, например, Декларация о государственном суверенитете Казахской Советской Социалистической Республики; 2) название некоторых документов (например, декларация о доходах, таможенная декларация).

ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ – документ, которым изготовитель (исполнитель) удостоверяет соответствие выпускаемой в обращение продукции, услуги установленным требованиям.

ДЕКОМПИЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ – технический прием, включающий преобразование объектного кода в исходный текст в целях изучения структуры и кодирования программы для ЭВМ.

ДЕКРЕТ – нормативный акт, изданный главой государства, правительства, главой организационного объединения.

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ – в менеджменте образования и науки: передача полномочий другому лицу.

Применяется обычно как средство децентрализации управления (делегирующие полномочий подчиненным со стороны руководителя).

ДЕЛЕНИЕ (в логике) – логическая операция, посредством которой объем делимого понятия распределяется на известные классы (множества) с точки зрения некоторого признака. Посредством операции деления раскрывается объем того или иного понятия, выясняется, из каких подмножеств состоит множество, соответствующее делимому понятию.

Различают:

- **дихотомическое** – деление, состоящее в том, что объем делимого понятия делится на два противоречащих понятия, одно из которых утверждает определенный признак, а другое – этот признак отрицает;

- **понятия (логическое)** – логическая операция, посредством которой объем делимого понятия распределяется на известные классы (множества) с точки зрения некоторого признака;

- **простое (по видообразующему признаку)** – такое деление, когда объем понятия делится по какому-либо основанию на соподчиненные виды.

ДЕЛИМОЕ – понятие, объем которого подвергается делению.

ДЕЛИНКВЕНТ – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

ДЕЛОВАЯ ИГРА (ДИ) – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность, поведение, отношений людей путем игры, по заданным правилам. В отличие от ролевой игры основное внимание сосредоточено на инструментальном аспекте и почти не идет речь о межличностных отношениях. Применяются для обу-

чения, научно-исследовательских целей, выработки управленческих решений.

Виды: управленческие, производственные, экономические, исследовательские, учебные. Исторически игры деловые связаны с военными играми, служившими для подготовки военных руководителей (шахматы, игры на картах, игры на «ящиках с песком»).

В игре каждый участник играет роль, выполняет действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры. Применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения. В современном применении означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса, который может использоваться в любой дисциплине учебного плана.

В игре, как правило, принимают участие:

ведущий (руководитель): подбирает команды, проводит инструктаж, организует ход игры, ставит общие цели и цели каждого игрового этапа, осуществляет координацию, а в необходимых случаях и коррекцию деятельности команд, прилагает усилия для активизации деятельности команд, следит за ее ровным ходом; игропрактики (капитаны, старшие команд): предпринимают усилия для превращения команд в коллективный субъект деятельности, создания в команде творческой атмосферы, осуществления интеллектуального включения каждого участника в творческий процесс;

информационная группа (ассистент руководителя): ведет сбор и обработку оперативной информации; игроки (члены команд), в задачу которых входит наиболее полная реализация поставленных целей. В подготовке и проведении игры можно выделить три основных этапа:

1. Доигровой, включающий содержательную, теоретическую и организационную подготовку игры; отбор участников, инструктаж игропрактиков; доигровую проблематизацию; составление оргпроекта игры; объяснение используемых в игре терминов.

2. Основной (проведение игры), включающий выдачу исходных данных и обеспечение участников бланками принятия решений, установление числа циклов игры и лимита времени на анализ оперативной информации.

3. Заключительный, включающий обсуждение результатов, подведение итогов, оценку успешности действий участников, а также обобщение знаний, полученных в результате проведения игры.

Основные условия проведения игры: ведущий должен объяснить участникам цель игры; материал должен быть логическим продолжением ранее изученного участниками материала; игра должна быть доступна для самостоятельного поиска и принятия решений участниками.

Профоринтационные деловые игры – эффективное средство подготовки школьников к профессиональному самоопределению, они органично вписываются во всю систему профоринтационной работы и соответствуют основным принципам подготовки молодежи к труду и выбору профессии. Деловые иг-

ры помогают школьнику разобраться во всех главных аспектах профессионального самоопределения, т.к. профориентационный материал в них предстает перед школьниками в наглядной предметной форме. Выделяют различные типы профориентационных игр: проблемно-поисковые, информационно-ознакомительные, управленчески-профориентационные, собственно-профориентационные. Специфика профориентационных игр состоит в моделировании различных сторон выбора профессии, основанном на учете мотивов выбора профессиональной деятельности, знании мира профессий, основных требований профессий к человеку, на реальной оценке своих наличных интересов и потенциальных возможностей, на учете позиции близких людей, на согласовании уровня притязаний и потребностей общества, знании путей подготовки к профессии и умения эти пути реализовать.

Основная задача профориентационной деловой игры состоит в формировании положительной мотивации и возникающей на ее основе активности по выбору профессии. На основе постепенного разворачивания модели выбора профессии в игровых ситуациях и конкретизации ее на основе привлечения «жизненного материала» у школьников развиваются те качества личности и психические процессы, которые необходимы для успешного профессионального самоопределения.

Хорошо зарекомендовали себя в практике профориентации такие игры, как «Профконсультация» (моделирование процесса построения личного профессионального плана), «Угадай профессию» (ознакомление с научной схемой анализа профессий), «Остров» (анализ потребностей общества в кадрах), «Пришельцы», «Ветеран» и др.

Производственные деловые игры являются активными методами производственного обучения; строятся на определенном моделировании производственных и жизненных ситуаций. Они обеспечивают эффективную организацию взаимодействия мастера и учащихся, реальную практическую значимость полученных учащимися знаний и умений, их перенос в новые нетипичные условия. Типичные производственные ситуации и виды заданий при проведении производственных игр: определение (диагностика) дефектов обработки (сборки, работы машин, наладки, регулировки) по их описанию, проявлению, характеристикам работы машины, агрегата, аппарата; определение характера деятельности рабочего в условиях различных отклонений технологического процесса от нормы (вплоть до аварийных ситуаций), заданных словесно, письменно, по показаниям приборов на тренажере (имитаторе); обсуждение плана действий и распределение ролей в бригаде при получении ею определенного задания; определение путей повышения качества и производительности труда рабочего при различных вариантах последовательности работы, использования инструментов, приспособлений, приборов и т.п.

Типовой сценарий производственной игры включает: постановку задачи и введение учащихся в игру; формирование бригад (команд, звеньев) и распределение им заданий; изучение ситуации и уяснения правил игры; распределение ролей внутри бригады; процесс

игры; подведение итогов игры и оценка деятельности бригад избранным учащимися жюри; разбор оптимального варианта; заключение и выводы.

Позиция и роль мастера в процессе игры многогранна: до игры он инструктор; в процессе игры – консультант, а при подведении итогов – главный судья и руководитель дискуссии.

В органах занятости, например, деловые игры могут использоваться для отработки взаимодействия с социальными партнерами, выработки собственной стратегии и тактики в случае возникновения кризисной ситуации на региональном (местном) рынке труда (угроза массового высвобождения работников). В этом и других подобных случаях игровой метод используется для поиска решений реальных социально-экономических проблем силами тех, кому предстоит затем самим осуществлять найденные решения.

Методика подготовки и проведения игры включает план-проспект игры, сценарий, описание игровой обстановки, регламент, инструкции игрокам (и/или игровым командам), руководство для ведущего (администратора игры) и, если требуется, его помощников, руководство для экспертно-аналитической группы (Е.Н.Землянская, В.А.Скакун).

ДЕЛОВАЯ ЭТИКА – правила и нормы служебного поведения.

ДЕЛОВОЕ СОВЕРШЕНСТВО - в менеджменте науки и образования: передовая практика управления организацией и достижения результатов, основанная на комплексе основополагающих концепций, включающих ориентацию на результат, особое внимание к потребителю, лидерство руководства и постоянство целей, менеджмент на основе процессов и фактов, вовлеченность персонала, постоянное улучшение и инновации, взаимовыгодное партнерство, корпоративную социальную ответственность. Модель делового совершенства Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) имеет четыре критерия результатов: результаты для потребителя, результаты для сотрудников, результаты для общества и ключевые результаты деятельности. При этом под ключевыми результатами деятельности понимаются ключевые результаты, которых должна достичь организация, чтобы соответствовать своим деловым намерениям и требованиям стратегии. Однако некоторые из этих результатов могут быть уже отражены в результатах деятельности для потребителей, сотрудников и общества и не должны повторяться в ключевых результатах деятельности. Только результаты, которые еще не отражены, но являются ключевыми для организации, фиксируются в ключевых результатах деятельности.

ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ – комплекс норм поведения, выработанный многостранней международной практикой делового общения.

ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА – способности находить адекватный подход к возникающим ситуациям и кратчайший путь к достижению цели; быть самостоятельным в мышлении и уметь обеспечивать выполнение принятых решений с высокой эффективностью.

Деловые качества представляют собой синтез профессиональной компетентности и организаторских способностей.

ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО – ведение документации организации, предприятия, прием, заполнение, оформление, отправка документов, учет и контроль за их движением и исполнением, обновление документов.

ДЕМЕНЦИЯ – стойкое ослабление познавательной деятельности, сочетающееся со снижением критичности, ослаблением памяти, упрощением эмоций.

ДЕМО-ВЕРСИЯ ПРОГРАММЫ – версия компьютерной программы, позволяющая продемонстрировать все ее основные функциональные возможности, на которую, по сравнению с окончательной версией, наложены некоторые ограничения (по сроку пользования или по объему представляемого материала).

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА – группа индивидов, выделяемая на основании какого-либо личностного признака, свойственного всем ее членам.

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ГРУППЫ – группы населения, выделенные по признакам пола (мужчины, женщины) и возраста (молодежь, люди среднего возраста, пожилые люди).

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ – расчет ожидаемой численности и возрастно-половой структуры населения, на основе предполагаемых уровней рождаемости, смертности и тенденций миграции. Включает также расчет возможной численности семей. Используется для обоснования демографической политики, политики занятости и социальной политики.

ДЕМОГРАФИЯ – общественная наука, изучающая население и закономерности его развития (воспроизводство, изменение численности, состава и размещения и т.п.).

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ – процесс утверждения принципов демократии в стране, последовательное установление и развитие демократического строя.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – создание максимально благоприятных условий для реального участия всех субъектов учебно-воспитательного процесса, раскрытия их способностей и дарований, расширения их прав и ответственности, равенства шансов в получении качественного образования.

Демократизм образования имеет сложную природу и конструируется на следующих основных принципах:

1. Демократическая школа должна формировать истинных демократов. Любые проявления авторитаризма ведут к формированию либо послушных «винтиков», либо «бунтарей». Либерализм может привести к безответственности. Отсюда, по мнению педагога, следует ввести в школу договорную форму отношений, ведущими характеристиками которой являются сотрудничество, уважение к другим и т.д.

2. Увеличение сроков обучения общего образования для всех. Демократическим обществом можно признать то, которое обеспечивает образованием всех своих сограждан. Средством достижения этого он считает широкую дифференциацию образования, предоставление различным категориям учащихся свободы выбора приемлемых для них форм и темпа обучения.

3. Демократическое образование должно быть научно объективным, т.е. содержание образования должно включать только истинно научные сведения и стро-

иться на общечеловеческих ценностях и моральных принципах.

При этом государство предоставляет каждому человеку свободу выбора идеала, ценностных ориентаций, права на самостоятельное принятие решений и т.д. (О.Ребуль).

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – одно из ведущих направлений развития профессионального образования, пронизывающее все его стороны; взгляд на его преобразование с точки зрения нормализации отношений между обществом, государством и учебными заведениями, между руководителями всех рангов и педагогами, между педагогами и учащимися, студентами и между самими обучаемыми.

К основным относятся следующие принципы:

I. Принцип «равных возможностей». В демократическом обществе каждый гражданин должен иметь возможности получения образования – как общего, так и профессионального на любом доступном для него уровне.

Имеются в виду примерно равные возможности. Абсолютно равными они ни в одном обществе пока быть не могут. Они достигаются: во-первых, при введении образовательных стандартов. Требования на всех ступенях профессионального образования должны быть посильными для каждого, кто поступил на данную ступень образования, кто хочет продолжать учиться. Т.е. исключить отсев учащихся из профессиональных учебных заведений как массовое явление.

Во-вторых, при индивидуальной поддержке социальными службами особо нуждающихся семей с детьми и самой молодежи из таких семей, продолжающей образование – за счет выделения государственных стипендий, предоставления общежитий и т.п.

В частности, необходимо сохранение, а возможно, и усиление социальных функций призрения молодежи учреждениями технического и профессионального образования, которые принимали и по-прежнему принимают всех желающих. Ведь это единственные учебные заведения, для поступления в которые не требуется сдачи вступительных экзаменов и которые дают общее и профессиональное образование тем подросткам, которых нельзя оставить без внимания.

В-третьих, в процессе дальнейшего развития элитарных профессиональных образовательных учреждений в смысле формирования профессиональной элиты общества.

Под профессиональной элитой понимаются такие профессионалы, которые задают в обществе образцы, высшие уровни профессиональной деятельности. Создание в обществе благоприятных условий для воспитания и деятельности профессиональной элиты выступает фактором его собственной динамики.

В-четвертых, при создании особых условий для тех, кто не может учиться в обычных условиях, т.е. обучение инвалидов.

II. Принцип многообразия профессиональных образовательных систем – это их многоукладность, альтернативность, вариативность, многообразие образовательных программ, содержания, форм и

методов обучения, дифференциация и индивидуализация профессионального образования.

III. Принцип сотрудничества – это установление в образовательном учреждении взаимопонимания, доверительности и взаимной требовательности педагога и учащегося, студента, слушателя. Это новые деловые контакты обучаемого и педагога, совместная постановка задач, совместный анализ процесса их решения и достигнутых результатов. Это создание в профессиональных учебных заведениях непринужденной, творческой, демократической атмосферы.

IV. Принцип открытости – преодоление замкнутого (идеологического, экономического, педагогического и т.п.), корпоративного, ведомственного строя и духа профессиональных учебных заведений.

Открытость – это внутреннее раскрепощение от догм, открытость по отношению к различным философским, экономическим, педагогическим и т.д. течениям.

Открытость – это активные партнерские связи образовательных учреждений с общественностью, различными общественными институтами, с предприятиями и организациями, с разными государственными ведомствами (органами занятости населения и т.д.), а также с другими учебными заведениями.

Открытость – это и отчетность профессиональных учебных заведений перед общественностью, возможность и доступность контроля с ее стороны, привлечение общественности в состав советов учебных заведений.

Открытость – это деловые, научные и другие связи с профессиональными образовательными учреждениями других регионов страны, а также с зарубежными коллегами, зарубежные стажировки и программы обмена преподавателями и студентами.

Открытость – это предоставление учащимся, студентам, слушателям права и возможности перейти в любые другие учебные заведения, одновременно учиться в двух или нескольких профессиональных учебных заведениях, посещать занятия в разных учебных заведениях.

Наконец, открытость – это переход профессиональных образовательных учреждений на рыночные отношения, возникновение и нарастающее обострение конкурентной борьбы между учебными заведениями.

V. Принцип регионализации профессионального образования, охватывающий целый ряд аспектов деятельности профессиональных учебных заведений в новых социально-экономических условиях.

Во-первых, это регионализация содержания профессионального образования.

Во-вторых, это переход от ведомственной ориентации профессиональных учебных заведений к региональной ориентации. Если в советское время большинство профтехучилищ, многие техникумы и вузы создавались при крупных предприятиях или группах предприятий одной отрасли, расположенных в одном городе, области и обеспечивали их квалифицированными кадрами сравнительно узкого круга специальностей, то сейчас ситуация меняется и

происходит переход от узкоспециализированного отраслевого профиля подготовки учащихся к широкому спектру всех специальностей, необходимых регионам.

В-третьих, регионализация профессионального образования – это и дальнейшее усиление культурообразующих функций профессиональных учебных заведений в своих регионах, в частности, за счет осуществления самых разнообразных образовательных программ для местного населения, причем не только профессиональных – обучения иностранным языкам, вождению автомобиля, ремеслам для занятий на досуге, предоставление своей спортивной, культурной базы для пользования жителям окрестных районов, просветительской деятельности среди местного населения и т.д. Кроме того, развитие экономических и социальных структур будет все больше требовать научного обеспечения – в первую очередь в прикладных региональных экономических и социологических исследованиях, а поскольку для многих регионов профессиональные учебные заведения являются единственными организациями, имеющими научные кадры, то вузы, а вслед за ними колледжи и лицеи в связи с усилением их научного кадрового потенциала будут все больше выполнять функции региональных научных центров.

VI. Принцип государственно-общественного управления – обеспечение гласности управления и передача части функций управления образованием на всех уровнях общественности или под контроль общественности.

VII. Принцип самоорганизации учебной деятельности студентов. В новых социально-экономических условиях отношение учащихся, студентов, слушателей к учебе принципиально меняется.

В рыночной экономике знания, квалификация становятся капиталом специалиста.

Исчезают проблемы дисциплины и мотивации обучаемых к учению – они сами хотят учиться. Во главу угла ставится самостоятельная работа учащегося, студента, самоорганизация его учебной деятельности. Учебно-воспитательный процесс преобразуется: позиция «преподаватель впереди» меняется на позицию «ученики впереди».

Преподаватель должен сориентировать, направить учащегося, студента вводными и обзорными лекциями, а затем «пропустить его вперед» и время от времени консультировать, подправлять в его самостоятельном движении от незнания к знанию – посредством индивидуальных и групповых консультаций, организации учебной работы в малых группах и командах, игровых форм и т.д. При этом во многих странах учебная нагрузка студентов университетов уже снижена до 12-15 учебных часов в неделю, учащихся колледжей и профессиональных школ – не более 20 ч.

Направление специфическое для профлицеев и колледжей – это переход, в основном, с урочной формы организации учебных занятий на лекционно-семинарские формы.

Таким образом, основная тенденция реализации принципа самоорганизации заключается в смещении акцентов учебно-воспитательного процесса на

самостоятельную работу учащихся, студентов, слушателей (А.М. Новиков).

ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА – организация образования, основанная на идеях и принципах КСО, и в которой административное управление рационально сочетается с хорошо развитым и эффективно действующим самоуправлением. Предоставляет учащимся возможности для их индивидуального развития и самосовершенствования при соблюдении правил коллективной жизни. Основными принципами жизнедеятельности являются выбор учащимися индивидуального темпа и времени освоения учебных предметов, уровня их усвоения, возможность *само- и взаимообучения*, обязательная защита прав учащихся, учителей и администрации школы и т.д.

ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение искусству понимания других, искусству аргументированных дебатов, необходимым правилам ведения дискуссий, осознанию потребностей и процедурам понимания стиля мышления других людей, умению выслушивать и уважать взгляды меньшинства, людей, отклоняющихся от общепринятых норм.

ДЕМОКРАТИЯ – в современном понимании форма государственного устройства, основанная на признании таких устоев конституционного строя, как народовластие и политический плюрализм, свобода и равенство граждан, неотчуждаемость прав человека. Формой ее реализации выступает республиканское правление с разделением и взаимодействием властей, развитой системой народного представительства.

Демократия как форма государственно-политического устройства возникла вместе с появлением государства (древние Афины). В современном обществе демократия означает власть большинства при защите прав меньшинства, осуществление выборности основных государственных органов, наличие прав и политических свобод граждан, их равноправие, верховенство закона, конституционализм, разделение властей. Различают непосредственную демократию (основные решения принимаются непосредственно всеми гражданами на референдумах, сходах и т.п.) и представительную (решения принимаются выборными учреждениями – парламентами и др.). Институты демократии наиболее полное развитие получают в правовом государстве.

ДЕМОКРИТ (ок. 460-370 до н.э.) – древнегреческий философ – материалист, создатель атомистической теории, на основе которой выдвинул материалистическую концепцию развития личности. Считал, что воспитание можно получать везде и всегда: «ночью и днем, на родине и на чужбине». Огромное значение в воспитании придавал среде, примеру взрослых, воздействию «дочадам». Одним из первых выдвинул принцип природосообразности в воспитании. При решении вопросов умственного воспитания руководствовался своей материалистической теорией, согласно которой началом знаний служат ощущения, истина постигается разумом, который свои доказательства берет из ощущений. Выступал за включение в систему воспитания труда. Был убежден, что в воспитании без принуждения не

обойтись. Призывал остерегаться дурного примера и упражняться в нравственных поступках.

ДЕМОНСТРАЦИЯ – 1) метод в обучении с использованием средств наглядности; 2) форма доказательства, способ логической связи тезиса с основанием.

ДЕМОНСТРАЦИЯ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ – наглядный метод обучения, применяемый с целью создания в сознании учащихся наглядного образа предмета, явления, процесса, действия и т.п.

Демонстрация целесообразна в следующих случаях:

1) средство наглядности непосредственно служит объектом изучения, и учащиеся в процессе наблюдения получают знания о видимых формах, свойствах и отношениях (например, изучение двигателя, образцов материалов, сырья, графических изображений, схем, диаграмм, макетов, моделей и т.п.); 2) средство наглядности в сочетании с предшествующим опытом учащихся служит преподавателю опорой для словесного объяснения внутренних связей в явлениях, процессах, недоступных для непосредственного восприятия (например, при объяснении по схеме технологического процесса промышленного производства серной кислоты преподаватель опирается на знания учащихся о получении этой кислоты лабораторным способом); 3) наглядный объект используется как подтверждение, иллюстрация к словесному объяснению преподавателя (демонстрация плакатов, диафильмов, макетов, муляжей и т.п.); 4) наглядный объект служит отправным пунктом для рассказа о явлениях и связях, еще неизвестных учащимся и недоступных непосредственному восприятию (использование кино- и видеофильмов о процессе сварки, использование схем организации рабочего места по профессии и т.п.).

Представляя наглядным образом различного рода абстрактные понятия, связи и зависимости между величинами, динамику определенных явлений и создавая таким образом основу для формирования конкретных представлений, преподаватель, мастер значительно облегчает осознание и понимание учащимися учебного материала.

Демонстрация органически сочетается с использованием других методов и методических приемов обучения. Успешность демонстрации во многом зависит от способа руководства восприятием их учащимися.

В процессе демонстрации преподаватель, мастер путем словесных пояснений и указаний помогает учащимся выделить в наблюдаемом главное, сделать выводы, направляет их внимание на наиболее существенные детали объекта наблюдения. При возможности учащиеся могут поработать с пособием: включить, выключить, разобрать, собрать, отрегулировать, опробовать в работе, снять показания, сделать замеры, выписать данные и т.п. Эффективным методическим приемом повышения качества восприятия наглядных пособий является установка на последующий контроль (В.А. Скаун).

ДЕМОРАЛИЗАЦИЯ – моральное разложение, утрата нравственных критериев, упадок духа, дисциплины.

ДЕНОТАТ (ДЕСИГНАТ) – предметное значение – предмет, обозначаемый собственным именем некоторого языка (в формализованном языке – константой или термом), или класс предметов,

обозначаемых общим (нарицательным) именем (в формализованном языке – предметной переменной). Например, общее имя «космонавт» обозначает всех людей, побывавших в космосе, и класс этих людей будет денотатом данного общего имени. Другой характеристикой имени является его смысл – совокупность черт предметов, обозначаемых именем, то, что мы усваиваем, когда понимаем имя, и то, благодаря чему мы узнаем, какие предметы оно обозначает.

Денотатом собственных и общих имен, используемых в повседневном и научном языке, далеко не всегда являются реально существующие предметы и совокупности таких предметов.

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ - форма организации профессиональной ориентации молодежи.

Проводится профессиональными образовательными учреждениями с целью оказания помощи выпускникам неполной и средней школ в выборе профессии. В этот день преподаватели, учащиеся (студенты) старших курсов рассказывают о возможностях образовательного учреждения по подготовке рабочих (специалистов), дают пояснения при осмотре учебных кабинетов и лабораторий, стендов, выставок и т.д.

ДЕНТАМЕНТАЛИЗАЦИЯ - в менеджменте науки и образования: организационная структура, построенная по принципу деления организации на отдельные подразделения.

ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ - изменение самосознания, для которого характерно ощущение потери своего Я и мучительное переживание по поводу отсутствия эмоциональной вовлеченности в отношении к близким, к работе и т.д. В легкой форме встречается у психически здоровых людей при эмоциональных перегрузках.

ДЕПОЗИТАРИЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ, ПРОГРАММНЫХ КОДОВ И НОРМАТИВНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ специальное хранилище, предназначенное для обеспечения накопления, описания, хранения и систематизации экземпляров программных продуктов, программных кодов вместе с сопровождающей их нормативной технической документацией.

ДЕПОНИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ РАЗРАБОТКИ - передача на хранение в государственное учреждение, специальное хранилище - *Национальный центр научно-технической информации* (НЦНТИ) итогов научной работы.

Обычно депонируют научные разработки (монографии, статьи, тезисы и т.д.), издание которых большими тиражами нецелесообразно, т.к. они предназначены для узкого круга специалистов.

Сущность депонирования заключается в следующем: подготовленная к публикации научная разработка (статья, тезисы доклада или выступления, монография, учебное пособие и т.д.) направляется в соответствующий центр научной информации (научно-технической информации или научной информации по общественным наукам). Центр принимает работу для депонирования, передает ее на хранение в свои библиотеки и публикует в

специальных реферативных сборниках или научных журналах информацию о том, что работа поступила в центр научной информации и может быть востребована для ознакомления. Депонированная работа считается опубликованной только после публикации ее аннотации в научном журнале или реферативном сборнике.

ДЕПОНИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ, ПРОГРАММНЫХ КОДОВ И НОРМАТИВНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ - передача экземпляров программных продуктов, программных кодов и нормативной технической документации на хранение в депозитарий.

ДЕПОНИРОВАННАЯ РУКОПИСЬ - узкоспециальная работа, обычно в виде машинописного оригинала, находящаяся на хранении в *Национальном центре научно-технической информации*, который информирует специалистов о ее наличии и выдает копии для изучения. Приравниваются к опубликованным документам и материалам исследования.

ДЕПРИВОВАННЫЙ - ограниченный, лишенный тех или иных условий, необходимых для выживания и развития.

ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ - схематическое представление процесса принятия управленческих решений по определенной проблеме, изображаемое графически в виде древовидной структуры.

Используется в менеджменте в сфере образования и науки на подготовительных стадиях процесса выработки решений для выбора лучшего способа действий. Понятие широко применяется в логическом планировании и построении научного исследования.

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ - структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей любой системы, программы, плана, в которой выделены: генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»).

Концепция дерева целей впервые была предложена Ч.Черчменом и Р.Акоффом в 1957 и представляет собой упорядочивающий инструмент (подобный организационной схеме организации), используемый для формирования элементов общей целевой программы развития организации (главных или генеральных целей) и сопоставления со специфическими целями различных уровней и областей деятельности.

Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево. Понятие широко применяется в менеджменте в сфере образования и науки, в логическом планировании и построении научного исследования.

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ - в менеджменте науки и образования: развернутая, распределенная по уровням совокупность целей и задач программы, построенная по логической схеме: «цели-программы - задачи, которые надо решить для достижения этих целей; мероприятия, обеспечивающие решение задач; ресурсы, необходимые для проведения мероприятий».

«Дерево целей и задач» используется в программно-целевом планировании и управлении при разработке целевых комплексных программ в менеджменте в сфере образования и науки, в логическом планировании и построении научного исследования.

ДЕСКРИПТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (ОБСЛЕДОВАНИЕ) – исследовательский дизайн, позволяющий оценить неизвестные характеристики генеральной совокупности.

ДЕСКРИПТОР¹ – ключевое слово или словосочетание, служащее именем группы (класса) синонимичных или близких по смыслу других ключевых слов и используемое для координатного индексирования документов *и/или* информационных запросов. Используется в формальных системах (см. *Формализация*), разного рода исчислениях. В естественном языке передается словосочетаниями типа «тот..., который...» и «такой..., что...».

ДЕСКРИПТОР² – характеристика, описывающая уровень или качество выполненной учащимся работы по заданию.

ДЕСКРИПТОРНЫЙ СЛОВАРЬ (СЛОВАРЬ НОРМАЛИЗОВАННОЙ ЛЕКСИКИ) – составная часть лингвистического обеспечения *автоматизированной информационной системы*, предназначенной для описания предметной области науки с помощью отдельных слов и словосочетаний естественного языка.

ДЕСКРИПТОРЫ ЦИКЛОВ – обобщенные описания широкого круга результатов обучения каждого из трех циклов, соответствующее определениям *Болонского процесса*.

ДЕСКРИПЦИЯ – логическая (языковая) конструкция, представляющая собой описание единичного предмета с помощью общих понятий (выражений) и замещающая его собственное или нарицательное имя.

ДЕТАЛЬ – 1) в науке и технике – изделие, изготовленное без применения сборочных операций; 2) часть чего-либо; 3) в опыте педагога-новатора Е.Н.Ильина – узловой, структурный и центральный элемент текста произведения, который помогает раскрыть суть всего произведения и достичь цели урока (например, посвящение урока картошке, которую ели Пьер и Каратаев, через призму которой охватываются глубинные проблемы «Войны и мира» или концентрируясь на такой детали как, почему у Раскольникова петля для топора – с левой стороны пальца через эту «петлю», захватить всего Раскольникова со всеми его туниками и т.д.).

ДЕТЕРМИНАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ – система методов анализа социологических и социально-экономических данных, в которой задачи обработки и интерпретации ставятся как задачи анализа детерминаций. В анализе детерминационном детерминация интерпретируется как условное объяснение одного свойства (события, явления) посредством другого свойства (события, явления).

Основные задачи анализа детерминационного – получение более точных и более полных условных объяснений, определение относительной существенности тех или иных свойств (событий, явлений) в условиях объяснения др. свойств (событий, явлений), а также исследование условных объяснений в различных контекстах. Отдельную задачу представляет получение

обобщающих типологических объяснений. При решении этих задач систематически используются вторичные переменные, значения которых представляют собой логические функции от первичных переменных (индикаторов), содержащихся непосредственно в рабочих документах.

ДЕТЕРМИНИЗМ – постановка, решение задач, при котором их условия формулируются с полной определенностью, без учета факторов неопределенности, случайной природы.

ДЕТЕРМИНИРОВАННОЕ САМОВЛИЯНИЕ – заранее известное, определенное самовлияние, обусловленное деятельностью головного мозга как рефлекторной и закономерной.

ДЕТЕРМИНИРОВАТЬ – определять, обуславливать.

ДЕТСКАЯ (МОЛОДЕЖНАЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ – особый вид общественного объединения, обладающий следующими признаками: наличие ценностной идеи (цели), на осуществление которой направлена совместная деятельность детей и взрослых; добровольное вступление в организацию и свободный выход из нее; фиксированное членство; организационная самостоятельность, самоуправление, совместное социальное творчество; четко выраженная структура, определяющая положение каждого члена организации; установленные для всех нормы, правила, а также гарантированные права совместной деятельности (право выбора видов, форм и способов осуществления деятельности); преобладание в ее составе несовершеннолетних граждан; наличие устава, программы, положения.

ДЕТСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ – жестокое обращение с ребенком или необоснованное использование детей для коммерческих и промышленных целей. К детской эксплуатации относятся: сексуальная эксплуатация детей для личного удовлетворения или получения денежной прибыли, ночная работа, прием на работу детей, которые по возрасту должны проходить начальное обучение; работа в опасных и вредных для здоровья условиях; работа, связанная с распространением и производством запрещенных лекарств; торговля детьми; работа, связанная с унижающим и жестоким обращением. Долгосрочной целью *Организации Объединенных Наций* является уничтожение всех форм детской эксплуатации.

ДЕТСКИЕ ДЕРЕВНИ (SOS – киндердорфы) – система воспитания детей-сирот и оставшихся без попечения родителей в условиях, приближенных к семейным. Впервые созданные в 1949 австрийским педагогом Германом Гмайнером, организованы более чем в 120 странах мира.

Детская деревня состоит из нескольких семей, в каждой из которых проживают и воспитываются от семи до десяти детей-воспитанников в возрасте до восемнадцати лет, а также из домов юношества для проживания в определенный период выпускников детских домов, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и воспитанников детских деревень в возрасте до двадцати трех лет.

Взаимоотношения семьи и администрации детской деревни определяются соответствующим положением

нием об администрации детской деревни, утвержденным уполномоченным органом в области образования.

Семья в детской деревне – круг лиц (мать-воспитатель, воспитанники), связанных личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из новой формы воспитания детей, призванной способствовать укреплению семейных отношений и привитию навыков к труду, обучению и воспитанию.

Органы опеки и попечительства обязаны оказывать детским деревням семейного типа и домам юношества методическую помощь в образовании и воспитании детей-воспитанников, в лечебно-профилактической и психолого-диагностической работе, а также осуществлять контроль за условиями их содержания, воспитания и образования, давать консультации матерям-воспитателям по психолого-медико-педагогическим вопросам.

Права и обязанности матери-воспитателя

Мать-воспитатель назначается на должность приказом руководителя администрации детской деревни семейного типа в результате конкурсного отбора на основании Правил о порядке проведения конкурса на замещение должности матери-воспитателя детской деревни семейного типа, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

Права и обязанности матери-воспитателя закрепляются в индивидуальном трудовом договоре, заключаемом ею с администрацией детской деревни.

Основными обязанностями являются:

- 1) воспитывать детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, нравственном и духовном развитии;
- 2) добросовестно исполнять возложенные на нее обязанности по созданию в семье нравственно-духовной и домашней атмосферы;
- 3) определять способы воспитания детей с учетом их мнения, мнения администрации детской деревни и рекомендаций органа опеки и попечительства;
- 4) выбирать организации образования и формы обучения;
- 5) обеспечить условия для получения детьми начального, основного среднего и общего среднего образования;
- 6) обеспечивать сохранность переданных ей копий документов.

На время отпуска, болезни или иного отсутствия, по уважительным причинам функции матери-воспитателя выполняет резервная мать-воспитатель в порядке, установленном законодательством.

Содержание и воспитание детей в семье осуществляется матерью-воспитателем в соответствии с Типовым договором о передаче детей в семью детской деревни, утвержденным уполномоченным органом в области образования.

Подбор детей в семью детской деревни

Подбор детей в семью детской деревни осуществляется матерью-воспитателем с участием представителя администрации детской деревни и на основании направления органа опеки и попечительства.

При передаче детей в семью детской деревни орган опеки и попечительства руководствуется их интересами.

Передача детей в семью осуществляется с учетом их мнения и желания матери-воспитателя.

При передаче в семью детской деревни в интересах детей должны быть учтены их этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Братья и сестры должны быть переданы в одну семью, за исключением случаев, когда по медицинским либо другим причинам они не могут воспитываться вместе.

На каждого ребенка, передаваемого в семью детской деревни, органы опеки и попечительства передают администрации детской деревни документы.

Права и обязанности воспитанника

Каждый воспитанник имеет право жить и воспитываться в семье детской деревни до достижения им возраста восемнадцати лет.

Воспитанник имеет право:

- 1) на уважение его человеческого достоинства;
- 2) на заботу со стороны матери-воспитателя и совместное с ней проживание;
- 3) на защиту от злоупотреблений со стороны администрации, а также матери-воспитателя;
- 4) выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- 5) быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего его права и законные интересы.

За воспитанником закрепляется право:

- 1) на получение жилища из государственного жилищного фонда, жилище, имущество, полученное им в порядке дарения, наследования по другим законным основаниям;
- 2) на доходы, полученные в виде процентов с банковского вклада;
- 3) на доходы, полученные от сдачи в наем принадлежащего ему жилища;
- 4) на доходы от творческой, профессиональной, трудовой и иной деятельности;
- 5) на причитающиеся ему от родителей алименты, а также пособия и другие социальные выплаты в соответствии с законодательством РК.

Учет мнения воспитанника, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам, при:

- 1) выборе матерью-воспитателем образовательного учреждения и формы обучения;
- 2) разрешении матерью-воспитателем вопросов, касающихся семейного воспитания и образования;
- 3) рассмотрении судом требований родителей о возврате им ребенка от матери-воспитателя;
- 4) отказе судом в удовлетворении иска родителей о восстановлении их в родительских правах;
- 5) отказе судом в удовлетворении иска родителей об отмене ограничения их в родительских правах.

При нарушении прав и законных интересов воспитанника, в том числе при невыполнении или ненад-

лежащем выполнении администрацией детской деревни, а также матерью-воспитателем обязанностей по обеспечению ему условий для содержания, воспитания и получения общего среднего и профессионального образования, либо при злоупотреблении ими своими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой прав и законных интересов в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет - в суд. Возвращение воспитанников в прежнюю семью осуществляется в порядке, установленном Кодексом РК «О браке (супружестве) и семье».

Деятельность семьи в детской деревне организуется в интересах детей и направлена на их социальную защиту, социальную адаптацию.

ДЕТСКИЕ (МОЛОДЕЖНЫЕ) ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ – общественные формирования, в которых самостоятельно или совместно со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Такими объединениями признаются детские, подростковые и юношеские группы, команды, клубы, союзы, общества, иные сообщества юных граждан, а также ассоциации этих объединений.

ДЕТСКИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ -

1) созданная система коллективистически, высоко нравственно и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения в детской среде, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности; 2) группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

ДЕТСКИЙ ДОМ – государственное или частное воспитательное учреждение для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей вследствие их смерти, болезни, лишения родительских прав и других причин.

ДЕТСКИЙ ТРУД - работа, выполняемая детьми. Некоторые формы детского труда разрешены законодательством. Ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может быть опасной для него или мешать его образованию, причинять вред его здоровью, физическому, психическому, духовному, моральному или социальному развитию.

Педагогика концептуально включает детский труд в систему воспитания. Он рассматривается ею как важнейшее средство всестороннего развития личности, составной частью которого является трудовое воспитание, выступает основой для связи обучения и воспитания с жизнью, для социально-профессионального самоопределения школьников, поскольку в труде на основе подражания мастеру, приспосаблиения к производственным требованиям, прохождения профессиональных проб, овладения технологией и техникой производства подростки вливались в трудовой коллектив.

Детский труд использовался в семье с незапамятных времен. В патриархальной семье дети ухаживали за младшими братьями и сестрами, пасли телят, жеребят, коз и овец, присматривали за птицей. Часто с 7–8-

летнего возраста включались в полевые работы, трудились на огороде и в лугах. Нередко в этом же возрасте дети становились помощниками кустарям, а несколько более старшими поступали в ремесленное ученичество, основной базой которого является детский труд.

С развитием мануфактур, механизированного производства детский труд стал применяться весьма широко вследствие его дешевизны. В погоне за сверхприбылью он сделался важнейшим источником фабрикация продукции с низкими затратами на рабочую силу. Организационно включение детей в производство осуществлялось так, что они не получали какого-либо воспитания, а условия и содержание труда составляли угрозу их здоровью. Фабричное законодательство относительно применения детского труда предусматривало сокращение рабочего дня до 8–10 часов и обязательное обучение юных тружеников в школе. Однако в течение десятилетий эти законы не применялись. Положение изменилось с развитием системы профессионального образования.

Отношение общества к детскому труду в основном выражено в работе К. Маркса «Инструкция делегатам Временного Центрального Совета». Хотя она построена на идее антагонизма рабочего класса по отношению к капиталистическому способу производства, в ней выражалось положительное отношение к детскому труду как к средству, способствующему эффективной социализации подрастающего поколения. Убедительным также было обращение к таким психологическим особенностям детей, как впечатлительность, естественная любознательность, способность к быстрому усвоению научных основ производства, владению наиболее распространенными орудиями труда, что обеспечивает им подвижность в производственной сфере и способность противостоять безработице, катаклизмам крупной промышленности в связи с внедрением новой техники и технологий.

Детский труд выполняет свои воспитательные и развивающие функции при определенных условиях: доступности труда, его воспитательное, развивающее влияние; обеспечение возможностей социализации личности, решения задач профессиональной ориентации.

Детский труд используется как коррекционное и диагностическое средство в общеобразовательных и специальных учреждениях. Особо благодатные возможности в этом плане открывает ручной труд. Шитье, вышивание, плетение кружев, резьба по дереву, столярные и слесарные работы удовлетворяют требованиям в качестве коррекционных видов детского труда. Они способствуют практическому воспитанию, сенсорному развитию, формированию творчества, нравственных, эстетических качеств личности.

В современной общеобразовательной и профессиональной школе труд учащихся выполняет диагностическую функцию. Наблюдение за процессом труда, изучение продуктов труда позволяет определить не только качество трудовых знаний и умений, но и воспитанность и развитие личности.

Детский труд становится особенно эффективным, если он отражает современные социально-экономические и технико-технологические основы

производства, в связи с чем его содержание обогащается доступной для учащихся экономической, управленческой деятельностью, достижениями научно-технического прогресса (Н.И. Бабкин).

ДЕТСКОЕ (МОЛОДЕЖНОЕ) ДВИЖЕНИЕ – совместные действия различных детских (молодежных) объединений, направленные на изменение статуса детей и подростков (молодежи) в обществе, усиленное включение их в общественную жизнь и деятельность, развитие социального творчества и гражданского самосознания, защиту прав и интересов несовершеннолетних.

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА (ДЮСШ) – комплексная или специализированная по одному виду спорта организация образования, созданная в системе Агентства РК по туризму и спорту.

ДЕТСТВО – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций. По международным нормам, закрепленным в Конвенции ООН о правах ребенка, охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста (до 18 лет). По возрастной периодизации, принятой в педагогике, детством считается период до 11 лет, который включает: младенчество - до 1 года; раннее детство - до 3 лет; дошкольный возраст - до 7 лет; младший школьный возраст - до 10-11 лет.

ДЕ-ФАКТО – 1) в международном праве одна из форм признания государства или правительства, означающая официальное, но неполное признание; 2) то, что уже состоялось фактически в объективной действительности, что нужно признать объективно.

ДЕФЕКТ – 1) изъян, недостаток; 2) невыполнение заданного или ожидаемого требования, касающегося объекта, а также требования, относящегося к безопасности.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ – отрасль педагогики, изучающая особенности развития обучения и воспитания аномальных детей.

ДЕФИНИЦИЯ - краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления.

Различают дефиниции **остензивные** (характеризуют способ обнаружения данного предмета); **номинальные** (они разъясняют значение слова и указывают границы его употребления); **реальные** (характеризуют сущность определяемого предмета); **дескриптивные** (описывают предмет дефиниции наглядно и по возможности всесторонне); **генетические** (указывают на происхождение предмета и способ его образования); **конкретные** (соотносят определяемый предмет с его противоположностью, желательной диалектической) и др.

ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ (ДЕЦЕНТРАЦИЯ) УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ – делегирование *уполномоченным органом в области образования* части функций по управлению системой образования органам регионального (областного) и местного (районного, городского) самоуправления.

ДЕЦЕНТРАЦИЯ - один из механизмов развития познавательных процессов личности, формирования

ее моральной зрелости и совершенствования навыков общения.

Функционирует на основе способности к восприятию точки зрения др. людей. Ключевое понятие в теории Ж.Пиаже, в которой она определяется как механизм преодоления эгоцентризма и означает процесс преобразования смысла образов, понятий и представлений ребенка с учетом возможных точек зрения др. людей. Играет значительную роль в развитии самостоятельного творческого мышления.

ДЕЦИЛИ – величины, которые делят множество наблюдений на десять равных частей.

ДЕ-ЮРЕ – 1) в международном праве полное официальное признание государства или правительства; 2) юридически подкрепленная правота кого-либо в чем-либо.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) – система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов, согласно которой основным предметом исследования признается деятельность, являющаяся посредствующим звеном для всех психических процессов; направление в современной методологии психологии, требующее изучения явлений и процессов в логике целостного рассмотрения всех основных компонентов деятельности: цель ⇒ мотив ⇒ действие, операция ⇒ способы регулирования, корригирования, контроля и анализа достигаемых результатов; принцип изучения педагогических явлений и процессов их развития, когда в основе исследования обучения, воспитания и развития рассматривается деятельность субъектов педагогического процесса.

Теория разработана в 20-30-х гг. XX в. на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Основателями теории являются А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн. Базовый тезис теории формулируется следующим образом: не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание. Сознание может быть познано лишь через систему субъективных отношений, в том числе через деятельность субъекта, в процессе которой субъект развивается.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – специфически человеческий способ отношения к миру, представляющий собой процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности. Состоит из более мелких единиц – действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает сам процесс преобразования и его результат.

Единицами человеческой деятельности являются действия, процессы, подчиняющиеся сознательным целям, операции, которые непосредственно зависят от условий достижения конкретной цели. Первичной формой деятельности является ее коллективное (совместное) выполнение. На основе совместной деятельности, имеющей коллективного субъекта, возникает индивидуальная деятельность многих субъектов. Особенности и закономерности выполнения совместной и индивидуальной деятельности различны, хотя

их строение имеет некоторые сходные черты. Становление индивидуального стиля деятельности осуществляется в результате интериоризации.

В зависимости от предмета деятельности может быть продуктивной, когда индивид производит материальный продукт, познавательной, эстетической и т.п., когда не создается реальный продукт, но имеется практическая ценность для непосредственного участника. Различают и др. виды деятельности (профориссационная, учебная), субъектами которой являются несколько человек, например учитель и учащийся.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - совокупность образовательной и научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности организации образования.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАНИКА - структурный элемент воспитательной деятельности, *цель* которой по содержанию совпадает с целью деятельности воспитателя: обладать необходимой совокупностью социальных личностных качеств, определенных воспитательной программой. Деятельность воспитанника состоит из двух видов деятельности: деятельности по восприятию, осмыслению, запоминанию, переживанию предъявленного содержания воспитательного материала; деятельности по изготовлению (проявлению) продукта, соответствующего содержанию воспитательного материала.

Диагностирующая деятельность - вид вспомогательной деятельности, целью которой является точность измерения продуктов воспитанников, эталонное оценивание их и своевременное предоставление результатов диагностирования воспитателю.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ - структурный элемент воспитательной деятельности, *цель* деятельности воспитателя по содержанию совпадает с целью воспитательной деятельности: человек, обладающий необходимой совокупностью социальных личностных качеств, определенных воспитательной программой. Деятельность воспитателя состоит из 4-х видов деятельности: подготовка воспитательного материала, предъявление воспитательного материала и организация деятельности воспитанника с данным воспитательным материалом, организация деятельности воспитанников по изготовлению продукта, соответствующего содержанию воспитательного материала.

Деятельность воспитателя завершается определением уровня (степени) достижения цели воспитательной деятельности на основе данных *дидактической диагностирующей деятельности*. Если цель достигнута, то воспитатель переходит к активной социализации, если цель не достигнута - к воспитанию.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ - вид воспитательной деятельности, состоящий из деятельности воспитателя, *целью* которой является предъявление новой совокупности социальных личностных качеств, определенных воспитательной программой и способных вызвать проявление аналогичных качеств при их восприятии и переживании, а также деятельности воспитанника, *целью* которой является овладение и об-

ладание тем или иным из предъявленных социальных качеств.

Деятельность по активизации социализации считается завершенной, а цель её достигнутой, если совокупность качеств представлена воспитаннику в воспитательном материале, если выполнены все виды деятельности воспитателя и воспитанника и проанализированы результаты дидактического диагностирования продукта воспитанников.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА (психологический аспект) - структурный элемент учебной деятельности, *цель* деятельности ученика по содержанию совпадает с целью деятельности учителя: овладеть частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами.

Деятельность ученика состоит из двух видов деятельности: деятельности по восприятию, осмыслению, пониманию учебного материала и работе с ним; деятельности по изготовлению урочного (учебного) продукта (выполнение домашнего задания).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ (психологический аспект) - это структурный элемент учебной деятельности, *цель* деятельности учителя по содержанию совпадает с целью учебной деятельности: человек, владеющий частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами. Деятельность учителя состоит из 4-х видов деятельности: подготовка учебного материала, предъявление его ученику и организация его работы с ним, организация деятельности ученика по изготовлению урочного (учебного) продукта (выполнение домашнего задания), выполнение анализа и оценки качества урочного (учебного) продукта.

Деятельность учителя завершается определением уровня (степени) достижения цели учебной деятельности на основе данных *дидактической диагностирующей деятельности*. Если цель достигнута, то учитель переходит к учению, если цель не достигнута - к обучению.

ДЕЯТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ - образующиеся внутри организации группы (обычно по собственной инициативе их участников), членов которых притягивает друг к другу схожесть взглядов как профессионального, так и общественного характера.

В отличие от рабочих групп, созданных для работы над проектом, деятельные объединения являются добровольными, существуют долго, не имеют официальных документов и отвечают только за себя. Они свободны от формальных структур и внутриорганизационной иерархии, и их можно рассматривать как внутреннюю оппозицию.

ДЖЕМС УИЛЬЯМ (1842-1910) - американский психолог, основатель психологии религии.

Родился в Нью-Йорке. Начальное и среднее образование получил частично в Америке, частично в Европе, где он посещал школы Женевы, Лондона, Парижа, Болоньи и Бонна. В юности У.Джемс серьезно увлекся искусством, но затем решил посвятить себя медицине. В 1860-1864 - обучался в научной школе Лоуренса, а в 1864-1867 - в Гарвардской медицинской школе. В 1869 получил степень док-

тора медицины, однако по состоянию здоровья вынужден был отказаться от работы практикующим врачом.

В 1872 У.Джемс становится сотрудником отделения естественной истории Гарвардского колледжа. В последующие годы он читал в Гарварде лекции по физиологии, психологии, философии, а также возглавлял первую в Америке психологическую лабораторию. Он неоднократно ездил в Европу для чтения лекций и научной работы.

Свою философию У.Джемс характеризовал как «радикальный эмпиризм», провозглашая единственной реальностью непосредственный чувственный опыт индивида. Давая эмпирическую трактовку религиозного опыта, он отвергал традиционный теистический дуализм творца и творения и основанную на нем богословскую концепцию религии и религиозной веры. Хотя религия получает в его теории прагматическое оправдание, она истолковывается как спонтанно возникающие субъективные переживания и описывается в психологических терминах.

Основные труды: Принципы психологии (1890), Воля к вере и другие очерки популярной философии (1897), Многообразие религиозного опыта: Изучение человеческой природы (1902), Прагматизм (1907), Значение истины (1909), Плюралистическая Вселенная (1909).

ДЖИГСО (МОЗАИКА) (Эллиот Аронсон) – метод в обучении, предполагающий сотрудничество учащихся друг с другом в процессе решения образовательной задачи.

ДЖИНЕРИКА – копирование наукоемкой продукции известных фирм и марок небольшими фирмами на основе покупки лицензии.

ДИАГНОЗ (ОБЪЯСНЕНИЕ) – интеллектуальная процедура и средство углубленного анализа, предполагающее рассмотрение описываемых свойств как производных, выводимых из более глубокой структурной организации; заключение о состоянии объекта, выраженное в определенной терминологии.

В педагогической диагностике диагноз представляет заключение о качественной уровне функционирования педагогической системы, процесса обучения, или достижения обучающихся и т.п. Диагноз - дифференцированное знание о единичном, отнесение отдельного к определенной группе, типу, классу. Диагноз ставится на основании информации о состоянии отдельных параметров системы.

ДИАГНОСТИКА – 1) метод исследования, заключающийся в установлении и изучении признаков, характеризующих состояние систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального их функционирования; 2) процесс распознавания состояния определенного объекта или системы путем быстрой регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определенной диагностической категории с целью прогноза его поведения и принятия решения о возможности воздействия на это поведение в желательном направлении.

ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ – метод исследования, основанный на использовании крите-

риев воспитанности, т.е. теоретически разработанных показателей уровня сформированности различных качеств личности (коллектива). Оформляются они обычно в виде шкалы наименований. Если степени проявления качеств присваиваются условные количественные оценки, то можно осуществлять сравнение и производить подсчет, выражая уровни воспитанности числами, подобно тому, как это делается при тестировании успехов, достигнутых в обучении. Критерии условно можно подразделить на «жесткие» и «мягкие». «Жесткие» критерии в педагогике используются сравнительно мало. К ним относятся важные статистические показатели, в комплексе характеризующие общий уровень воспитанности молодежи: число совершаемых правонарушений и тенденции их изменения; число молодых людей, отбывающих наказание за совершенные преступления; число разводов и распавшихся семей; число детей, брошенных молодыми родителями; темпы распространения пьянства, курения, наркомании, проституции среди молодежи и др. Для характеристики школьного воспитания применяются «мягкие» облегченные критерии, которые помогают воспитателям получить общее представление о ходе и результатах воспитательного процесса, но не дают возможности проникнуть вглубь, надёжно диагностировать скрытые качества. К недостаткам этих критериев нужно отнести и то, что они разрабатываются обычно не для определения в комплексе всех качеств личности (коллектива), а лишь для отдельных - нравственных, трудовых, эстетических и т.д. качеств, которые в отрыве от др. качеств, движущих мотивов и конкретных условий не могут быть ни правильно истолкованы, ни правильно использованы.

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – методика систематического и долгосрочного диагностирования результата разных сторон деятельности учебных заведений или системы образования в целом путем измерения и оценки качества.

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ УСПЕВАЕМОСТИ – методика психодиагностики для выявления потребностей и интересов, влечений, эмоций, установок и идеалов, которые являются побудителями деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности. Адекватными для учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы, которые формируются в ходе осуществления самой учебной деятельности и поэтому могут рассматриваться как специфические психологические новообразования.

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ - деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ – широкий класс объектов диагностики (в педагогической диагностике определенные группы обучающихся или учебные заведения), которым выносится единый диагноз - диагностическое заключение. В медицине – это заключение о наличии определенного заболевания. В психодиагностике - это заключение об уровне умственного развития, личностной зрелости, психо-

логической адаптивности и т.д. В педагогической диагностике – заключение об успешности овладения конкретными знаниями и умениями, результативности процесса обучения, рациональности и эффективности учебных программ, методов обучения, качества преподавания и др.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ - система руководства и управления учебным процессом в его главных общих направлениях исходя из целей и задач обучения. Она включает: организацию и формирование учебного процесса, построение системы (программы) предвидимого хода обучения, постановку определенных учебных и научных задач и ожидание их решения. В задачу «стратегии» входит оценка возможностей средств, форм, методов обучения и их распределение в программе намеченных действий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ – определенные внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определенной диагностической категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ – средство информации (не измерительный инструмент), содержащее детальные сведения об успеваемости и других признаках учащегося и обеспечивающие измерению более объективный и сопоставимый характер.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ - анализ отдельных черт ребенка и связывание их воедино с учетом прогнозирования развития личности.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – конкретная программа действий или оценки диагностических признаков и постановки диагноза данному объекту.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ – разновидность, форма общения, цель которого сформировать определенное представление о собеседнике и/или получить у него какую-либо информацию. Таковым является общение (собеседование) руководителя с поступающим на работу специалистом (кандидатом на должность при выдвижении), преподавателем (мастера) с учащимися, работника органа занятости с гражданином при регистрации последнего в качестве безработного, оформлении пособия и определении возможных вариантов занятости. Партнеры диагностического общения находятся в различных позициях: один спрашивает (преимущественно, по крайней мере), другой – отвечает. Чтобы получить полноценный ответ, спрашивающий должен уметь правильно задавать вопросы, учитывая свой статус и статус собеседника, его готовность и умение давать соответствующие ответы и т.д.

Диагностическое общение позволяет преодолеть стереотипы первого впечатления, сформировать более адекватную оценку состояния способностей и возможностей собеседника (работника, клиента и т.д.), конечно, при наличии соответствующей психологической компетентности (Ю.В. Колесников).

ДИАГНОСТИЧНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК – воспроизводимое измерение и оценка определенного качества или свойства.

ДИАГНОСТИЧНОСТЬ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ - постановка цели обучения через результаты, выра-

женные в действиях обучаемых, которые можно измерить и оценить.

Диагностичность является важнейшим требованием, предъявляемым к целям образования. Если требование диагностичности целей не выполнено, элемент «цели» не может стать системообразующим для совершенствования педагогической системы. Диагностичное задание целей становится возможным, когда используемые исходные понятия удовлетворяют следующие требования:

а) они точно определены, т.е. настолько точно описаны их признаки, что понятие всегда соотносится с его объективным проявлением;

б) проявления и факты, обозначаемые понятием, обладают категорией меры, т.е. их величина поддается прямому или косвенному измерению;

в) результаты измерения могут быть соотнесены с определенной шкалой, т.е. соответственно оцениваться.

ДИАГРАММА – графическое изображение, в котором отображается наглядно соотношение каких-нибудь величин, сопоставление количественной информации в виде площадей различных фигур (полукруг, прямоугольник и др.).

Диаграммы принято подразделять по их форме на следующие виды:

- **столбиковая** - чертеж, применяемый для сравнения абсолютных величин, их соотношений и для изображения структуры педагогических явлений;

- **полосовая** - в отличие от столбиковой, изображает по горизонтали; основа полос располагается на оси ординат, а экономические показатели в определенном масштабе - на оси абсцисс;

- **круговая (секторная)** - способ графического изображения структуры статистических совокупностей, который наглядно выражает идею целого через круг, представляющий всю совокупность. Относительная величина каждого значения изображается в виде сектора круга, площадь которого соответствует вкладу этого значения в сумму значений. Этот вид графиков удобно использовать, когда нужно показать долю каждой величины в общем объеме. Сектора могут изображаться как в общем круге, так и отдельно, расположенными на небольшом удалении друг от друга.

Круговая диаграмма сохраняет наглядность только в том случае, если количество частей совокупности диаграммы небольшое. Если частей диаграммы слишком много, её применение неэффективно по причине несущественного различия сравниваемых структур. Недостаток круговых диаграмм - малая ёмкость, невозможность отразить более широкий объём полезной информации;

- **линейная** - диаграмма, показывающая изменение одной или более переменных с течением времени. Линейные диаграммы используются для характеристики вариации, динамики и взаимосвязи. Линейные графики строятся на координатной сетке. Геометрическими знаками служат точки и отрезки прямой, которые их последовательно соединяют в ломаные. Для характеристики динамики применяют в следующих случаях:

- если количество уровней ряда динамики достаточно велико. Их применение подчеркивает непрерывность процесса развития в виде непрерывной линии;
- с целью отображения общей тенденции и характера развития явления;
- при необходимости сравнения нескольких динамических рядов;
- если нужно сопоставить не абсолютные уровни явления, а темпы роста.

При изображении динамики с помощью линейной диаграммы на ось абсцисс наносят характеристики времени (дни, месяцы, кварталы, годы), а на оси ординат - значения показателя;

- **квадратная** - наглядное представление эффективно-го распределения ресурсов.;

- **фигурная** - содержит соотношение определенных экономических показателей (объектов), которые представлены в условном виде как определенные художественные фигуры, например, головы крупного рогатого скота, какие-либо машины, и др. Такие диаграммы при первом же взгляде на них фиксируют на себе внимание, и представляют определенную числовую информацию в наиболее доходчивом виде;

- **ленточная** - чертеж, дающий возможность показа статистических группировок по нескольким факторным признакам;

- **скользящая (плавающая)** - чертеж, направленность полос на котором определяется некоторым условным промежуточным пограничным значением, по которому отдельные полосы целиком ориентируются относительно друг друга, смещаясь вправо или влево;

- **картодиаграмма** - сочетания диаграммы с географическими картами или схемами. В качестве изображительных знаков в картодиаграммах используются обычные диаграммы (гистограммы, круговые, линейные), которые размещаются на контурах географических карт или на схемах каких-либо объектов. Картодиаграммы дают возможность географически отразить более сложные статистико-географические построения, чем обычные типы диаграмм.

Недостатком картодиаграмм могут служить сложности в рисовании контуров карт, а также значительная разница в размерах областей географических карт и размеров диаграмм на них;

- **радиальная (сетчатая)** - диаграмма, имеющая в отличие от линейной, более двух осей. По каждой из них производится отсчет от начала координат, находящегося в центре. Для каждого типа полученных значений создаётся своя собственная ось, которая исходит из центра диаграммы. Радиальные диаграммы напоминают сетку или паутину, поэтому иногда их называют сетчатыми. Преимущество радиальных диаграмм в том, что они позволяют отображать одновременно несколько независимых величин, которые характеризуют общее состояние структуры статистических совокупностей. Если отсчет производить не с центра круга, а с окружности, то такая диаграмма будет называться спиральной диаграммой.

Другим признаком подразделения диаграмм является их содержание:

- **диаграммы сравнения** - графическое отображение соотношения различных исследуемых объектов в связи с каким-либо экономическим показателем. Са-

мыми удобными графиками, на которых осуществляется сопоставление величин экономических показателей, являются столбиковые и полосовые диаграммы. Для изображения таких диаграмм применяется прямоугольная система координат. На оси абсцисс таких графиков помещается основа для определенных столбцов одинакового размера для всех исследуемых объектов. Высота каждого их столбцов должна выражать величину того экономического показателя, который отражен в определенном масштабе на оси ординат. Таковы особенности столбиковых диаграмм.

В ряде случаев диаграммы сравнения представляют собой круги либо квадраты; их площадь является пропорциональной величине определенных экономических показателей;

- **структурная (секторная)** - графическое изображение структуры какого-либо объекта, используемое для сравнения удельного веса отдельных частей; дают возможность представить состав исследуемых экономических показателей и долю (удельный вес) конкретных частей в совокупной сумме экономического показателя. В рассматриваемых диаграммах экономические явления представляются как определенные геометрические фигуры (круги или квадраты), которые разбиты на несколько секторов. Площадь круга или квадрата принимается равной ста процентам либо единице. Площадь же любого данного сектора характеризуется долей рассматриваемой части в составе ста процентов или единицы;

- **динамические** - диаграммы, которые характеризуют динамику, т.е. изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени. С этой целью могут применяться любые из рассмотренных видов диаграмм (столбиковые, полосовые, круговые, квадратные, фигурные). Вместе с тем чаще всего здесь используются линейные диаграммы (графики). На таких диаграммах изменение количественной оценки экономического явления изображается определенной линией, которая выражает непрерывность происходящего процесса. На оси абсцисс линейного графика изображаются определенные периоды времени, а на оси ординат - соответствующие величины данного экономического явления за рассматриваемые периоды времени в соответствии с принятым числовым масштабом.

Рассматриваемые линейные графики (диаграммы) применяются также и при изучении взаимосвязей между отдельными экономическими показателями. В этом случае их можно рассматривать как графики связи. В графиках связи ось абсцисс содержит числовые значения какого-либо фактора, а ось ординат - числовые значения результирующего показателя. Подобные графики характеризуют тенденцию и форму связи между экономическими показателями. Графики контроля используются в экономическом анализе в процессе рассмотрения выполнения бизнес-планов.

ДИАДА - связь между двумя элементами.

ДИАКРИТИЧЕСКИЕ ЗНАКИ - в лингвистике - дополнительные знаки в алфавитах некоторых языков, употребляемые над или под буквами, а иногда и рядом с ними, указывающие на передачу буквой иного звучания.

ДИАЛЕКТИКА – 1) теория и метод познания явлений и процессов действительности в их саморазвитии; 2) наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления, оперирующая категориями противоречий, количества и качества, случайности, необходимости, возможности и действительности.

В древности под диалектикой понимали искусство добиться истины в споре путем раскрытия противоречий в суждении противника и преодоления этих противоречий.

Древнегреческие философы были прирожденными, стихийными диалектиками. Знаменитый древний философ-материалист Гераклит учил, что все существует и в то же время не существует, т.к. все течет и постоянно изменяется, возникает и исчезает; мир состоит из противоположностей, ведущих между собой борьбу. В борьбе противоположностей Гераклит видел причину развития. Другой выдающийся философ Древней Греции – Аристотель исследовал уже существенные формы диалектического мышления. В древнегреческой философии диалектика выступает еще в первобытной простоте, во всей своей наивности. Рассматривая природу как целое, древнегреческие философы не пошли до расчленения, до анализа явлений и предметов природы, а без этого не может быть ясна и общая картина мира. Они больше обращали внимание «на движение, на переходы и связи, чем на то, что именно движется, переходит, находится в связи» (Энгельс Ф. Анти-Дюринг). В дальнейшем на протяжении ряда веков, вплоть до конца XVIII в., господствовало метафизическое мирозерцание с его представлением о неизменности всего существующего.

Элементы диалектики имели место и в новой философии, например у Р.Декарта, Спинозы, Д.Дидро. Декарт, например, способствовал проникновению диалектики в математику. Своим определением природы как самопричины себя Спиноза отрицал внешнюю силу как источник природы. Дидро, как и другие французские материалисты, считал движение внутренним свойством материи, развивал эволюционные теории в применении к живой природе и т.д. Но в целом его взгляды были метафизическими.

Начиная со второй половины XVIII в., развитие естествознания наносило один за другим удары по метафизическому пониманию действительности. Самый сильный удар по метафизическим представлениям в естествознании нанес М.Ломоносов. Гениальным открытием закона сохранения материи и движения ученый доказал неразрывное единство материи и движения. Задолго до Лейбница он доказывал эволюционное развитие Земли и т.д. Открытия науки и практическая деятельность людей свидетельствовали о том, что в природе нет ничего застывшего, раз навсегда данного.

В философии конца XVIII – начала XIX в. с теорией диалектического развития выступил Г.Гегель. Его учение о развитии и изменении сыграло большую роль в становлении диалектики. Гегелевская диалектика представила весь исторический и духовный мир в виде процесса, т.е. в беспрерывном движении, изменении, развитии и преобразовании. Внутренние противоречия процесса выступали при этом в каче-

стве источника самодвижения, саморазвития. Но Гегель был идеалистом, и его догматическая система находилась в противоречии с его диалектическим методом. Основу и сущность всего существующего он видел в саморазвитии некоей мистической «абсолютной идеи». По Гегелю, сознание является творцом действительности, природы. Поэтому не сознание, с его точки зрения, должно согласоваться с реальным развитием действительности, а сама действительность должна подчиниться спекулятивным конструкциям гегелевской философии. Гегелевская диалектика не была научной, т.к. она развивалась на идеалистической основе. Она была облечена в схоластические и мистические формы, извращавшие действительность, целиком обращена в прошлое, а не в настоящее и будущее. Развитие, согласно системе Гегеля, достигая определенной ступени, полностью прекращается. В своих сочинениях об обществе он использовал диалектику для конструирования реакционных социальных теорий и восхваления прусско-юнкерского государства. При объяснении природы Гегель, изменяя своим же диалектическим принципам, считал, что природа не претерпевает никаких изменений.

Диалектика только тогда стала наукой, когда ею стали заниматься К. Маркс и Ф. Энгельс. Их диалектика базировалась на твердом фундаменте естественнонаучных открытий, особенно трех великих открытий XIX столетия – открытия клетки, закона сохранения и превращения энергии и дарвинизма. Она явилась результатом гениального обобщения всего опыта развития человеческого общества. Маркс и Энгельс, отбросив идеалистическую систему гегелевской философии, взяли из диалектики Гегеля лишь ее «рациональное зерно». Марксистский диалектический метод в корне противоположен диалектике Гегеля: за основу развития Маркс и Энгельс взяли не идею, а материальную действительность. Их диалектика есть учение о развитии в его наиболее полном, глубоком и свободном от односторонности виде. В противовес Гегелю Маркс и Энгельс рассматривали природу в развитии и изменении. В «Анти-Дюринге», «Диалектике природы» и других произведениях Энгельс всесторонне разрабатывал вопросы диалектики в естествознании. Применяв материалистическую диалектику и философский материализм к науке об обществе, Маркс и Энгельс совершили переворот во взглядах на общество, создали теорию исторического материализма. Диалектика обращена не только к прошлому, но и к настоящему и будущему. Материалистическая диалектика есть творчески развивающаяся наука. Творческий характер диалектики как науки находит свое выражение в том, что новые исторические условия, приходящие на смену старым, новые достижения науки требуют конкретизации тех или иных законов диалектики (Философский энциклопедический словарь).

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ - подход, построенный с учетом определенных регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения обучающей беседы с целью объяснения учебного материала учителем и усвоения его учащимися. Диалогическое обучение предполагает побуждение учащихся к участию в постановке проблем и их решении.

активизацию их учебной деятельности. В полной мере проявляется в процессе *коллективных учебных занятий*.

ДИАМЕТРАЛЬНЫЙ – совершенный, полный, противоположный.

ДИАПАЗОН – объем, охват знаний, интересов; сфера приложения сил.

ДИАПАЗОН РУКОВОДСТВА (УПРАВЛЕНИЯ) – границы влияния руководителя на организацию; определенный объем организационного пространства, который руководитель в состоянии контролировать; количественный предел подчиненных, которыми управляющий может руководить с оптимальной эффективностью. Наиболее распространенный способ измерения – определение числа работников, непосредственно подчиненных одному руководителю. Исходным при этом является принцип: один человек может контролировать ограниченное число подчиненных ему работников. Различаются следующие категории контролируемого числа подчиненных: формальное, потенциальное число подчиненных, которых данный руководитель мог бы контролировать, и реальное число подчиненных, трудовое поведение которых действительно подотчетно руководителю. Каждой управленческой должности соответствует свой диапазон руководства. Исследователи выделяют следующие основные организационные факторы, влияющие на диапазон и нагрузку руководителя: сходство функций подчиненных, пространственное размещение работников, их взаимосвязи и качество коммуникаций, сложность выполняемых задач, степень детализации и уровень кооперации, сбалансированность коллектива, возможность предвидения и планирования, организационная стабильность, профессиональная подготовка и квалификация подчиненных, четкое делегирование полномочий, уровень информационной культуры и культуры делового общения. С помощью исследования диапазона руководства решается важная практическая задача – определение оптимального числа непосредственно подчиненных работников. Сформированы и проверены на практике некоторые рекомендации, согласно которым для высшего и среднего уровня наиболее эффективно руководство при наличии до 7 подчиненных, для низового уровня – от 15 до 30. Такое отличие вызвано наличием у руководителей высшего и среднего уровня опосредованно подчиненных, а также преобладанием организационных задач над технологическими. Сказанное не означает, что руководитель должен стремиться к минимуму подчиненных, ибо тогда возрастает число руководителей и иерархических уровней. Можно сказать, что в идеале диапазон должен быть так широк, чтобы число руководителей и уровней (звеньев) в организации было минимальным (Ю.В. Колесников).

ДИАПОЗИТИВЫ (ДИАФИЛЬМЫ, СЛАЙДЫ) – вид наглядных пособий, представляющих собой изображения на стекле или пленке, проецируемые на экран с помощью аппаратуры (см. *Средства обучения*).

ДИАХРОНИЯ – историческое развитие процессов и явлений в целом во времени, а также исторический подход к исследуемым явлениям.

ДИВЕРГЕНЦИЯ – расхождение признаков и свойств (биологических и социальных) у первоначально близких групп (живых организмов и социальных групп) в ходе развития.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ – 1) разнообразие, разностороннее развитие; 2) расширение, изменение продукции, производимой предприятием, освоение новых видов производства с целью повышения эффективности производства, получения экономической выгоды на основе взвешенных научно-технических решений.

Диверсификация – одновременное развитие многих, не связанных друг с другом (кооперацией) производств, увеличение числа производств и номенклатуры товаров (услуг), производимых отдельными предприятиями в новых для них сферах; организация производства продукции не по основному профилю; учреждение банка, страховой компании, биржи, коммерческих предприятий; создание собственных торговых сетей. Диверсификация производства способствует занятости, особенно в тех населенных пунктах (городах, регионах), где производство сконцентрировано на одном-двух (весьма ограниченном числе) предприятиях-гигантах. Если такое монопродуктовое предприятие стремится стать диверсифицированным, ему приходится приобретать новое оборудование, переобучать и/или нанимать новых работников. Следует иметь в виду, что на первом этапе осуществления диверсификации возможно сокращение численности за счет уменьшения объемов работ на специализированном оборудовании. Применительно к органам занятости правоммерно говорить о проблеме диверсификации деятельности (увеличения осуществляемых в рамках одного учреждения – органа занятости – числа различных функций) (Ю.В. Колесников).

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – расширение образовательных услуг, предоставляемых организациями образования.

Рассматривается как социально-педагогическое явление в 90-х гг. XX в., связанное с изменением целей образования: на смену удовлетворения потребностей в кадрах экономической и социальной сфер пришло удовлетворение потребностей личности в выборе своего образовательного вектора, в получении избранного профессионального образования и квалификации по всему полю профессиональной деятельности, в интеллектуальном, физическом и нравственном развитии.

На возникновение диверсификации повлияли три основные причины. Первая – изменение структуры экономики, выразившееся в создании огромного количества разнородных образований, и одновременный спад производства; возникновение ажиотажного спроса на группы профессий и специальностей сферы услуг и снижение спроса на высококвалифицированные кадры. Одновременно с этим идет процесс уменьшения государственного финансирования и переход на многоканальное, в т.ч. внебюджетное финансирование.

Вторая – изменение места личности в сфере образовательных услуг, когда личность вправе сама выбирать образовательные траектории согласно своим возможностям, запросам и потребностям. Развитие кон-

конкуренции на рынке труда усложнило социально-психологические условия деятельности и трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений; ускорило образование и развитие новых моделей подготовки рабочих и специалистов; сформировало новые отношения между субъектами образовательного процесса: абитуриент, как потребитель образовательных услуг, образовательное учреждение – производитель этих услуг, а выпускник становится продавцом своей квалификации и способностей.

Третья – изменение роли организаций технического и профессионального, высшего и послевузовского образования в образовательном пространстве. Изменение целей образования, процессы гуманизации и демократизации привели к расширению прав образовательных учреждений, усилению регионализации образования, что отразилось на инновационной деятельности учебных заведений в области содержания образования и педагогических технологий, расширении их профессионального поля деятельности. Последнее послужило возникновению и усилению конкуренции между организациями образования, а также укреплению позиций образовательных учреждений нового типа, осуществляющих многопрофильную, многоуровневую и многоступенчатую подготовку кадров – профлицеев, колледжей, академий и университетов.

Диверсификацию можно рассматривать в нескольких аспектах:

– по уровням образования (техническое и профессиональное, послесреднее, высшее и послевузовское образования);

– по типам организаций образования;

– по содержанию образовательных программ как по уровням образования (бакалавриат, магистратура, докторантура PhD), так и внутри каждого уровня;

– по базовому образованию;

– по будущей профессиональной деятельности и присваиваемой квалификации;

– по организационным формам, методам и средствам обучения;

– по документам, удостоверяющим квалификацию выпускника;

– по осуществляемому финансированию.

Диверсификацию по содержанию образовательных программ доказывают действующие Классификаторы специальностей технического и профессионального и высшего и послевузовского образования, которые осуществляют деление образования по профилям подготовки, по группам профессий и специальностей. Одним из принципов, обеспечивающих диверсификацию профессиональной деятельности и присваиваемой квалификации является принцип гибкости, который позволяет оперативно перестраивать содержание образования в соответствии с быстро меняющимися требованиями экономики и заказчиков к подготовке кадров, а также учитывать региональные и национальные особенности, личные запросы и интересы обучающихся.

Диверсификация по базовому образованию подразумевает осуществление возможностей получения про-

фессиональных знаний, навыков, умений и компетенций на различных этапах обучения:

1) в общеобразовательной школе в V–IX классах – ранняя профориентация. Такое обучение должно быть подтверждено соответствующим документом, например сертификатом;

2) в общеобразовательной школе в X–XI классах – профориентация и профессиональная подготовка, которая подтверждается квалификационным удостоверением;

3) в образовательных учреждениях технического и профессионального образования – профессиональное обучение, подтверждаемое такими документами, как квалификационное удостоверение, диплом об образовании;

4) в организациях образования высшего и послевузовского образования – дипломы высшего и послевузовского образования, в т.ч. и о втором высшем образовании.

Диверсификация по принадлежности к собственности и осуществляемому финансированию.

Организации образования могут находиться в: государственной республиканской собственности (вузы и некоторые колледжи); государственной собственности областей и гг. Астана и Алматы (школы, профлицей и колледжи); негосударственной собственности.

При этом вопросы финансирования и собственности могут решаться относительно независимо.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – изменение вида деятельности, оказание услуг, в т.ч. образовательных. Диверсификация осуществляется для более полного удовлетворения рыночного спроса на услуги учебного заведения.

Важной предпосылкой ее реализации становится проведение образовательного маркетинга. На основе исследования известных методических подходов к исследовательскому маркетингу определяется рыночный спрос на подготовку рабочих и специалистов по тем профессиям и специальностям, которая может быть осуществлена без дорогостоящей реконструкции учебно-материальной базы.

Диверсификация не может быть осуществлена без разработки новой педагогической модели, ориентированной не только на подготовку рабочих и специалистов по «рыночным» профилям обучения на бюджетной и внебюджетной основе, но и на платное переобучение взрослого населения. В свою очередь новая педагогическая модель должна быть, во-первых, обеспечена учебно-программной документацией, во-вторых, использована при планировании учебного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий, в-третьих, сбалансирована со структурой учебно-материальной базы и кадровым потенциалом организации образования. Другими словами, речь идет о комплексной оценке потенциала учебного заведения для его адаптации к требованиям рынков труда и образовательных услуг.

ДИВИДЕНД – 1) в широком смысле: доходы, прибыли, результаты вложений, например, дивиденды грамотной научно-технической политики государства; 2) в узком смысле: в экономической науке – периодически (обычно ежегодно) выплачиваемый акци-

онерам на каждую акцию из прибыли акционерного общества.

ДИДАКТИКА – 1) наука, изучающая содержание обучения (образования), материальный механизм учебного процесса, его строение (устройство), законы и принципы функционирования и изменения, исторические этапы развития, закономерности перехода от нижестоящего к вышестоящему историческому этапу; 2) в традиционной педагогике – теория обучения; 3) учебный курс, который преподается в педагогических учебных заведениях и др. организациях образования по профилирующим программам.

Дидактическими проблемами занимается также ряд отраслей и направлений научного знания, как андрагогика (см. *Андрагогика*), дидаскология (см. *Дидаскология*), методика обучения (преподавания), частная (предметная) (см. *Методика обучения (преподавания)*), частная (предметная), социология образования (см. *Социология образования*), философия образования (см. *Философия образования*), эдукология (см. *Эдукология*).

В зависимости от уровня образования выделяют также дидактику школы, дидактику технического и профессионального образования, дидактику высшей школы. Например, основными особенностями дидактики технического и профессионального образования являются:

- профессиональная обусловленность содержания образования;
- интегральные качества профессиональной подготовки;
- органическое сочетание и взаимосвязь общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки;
- систематизация учебных предметов с учетом групп рабочих профессий;
- принцип соединения обучения с производительным трудом;
- единство учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся.

Функции дидактики как науки об обучении и образовании:

Основные (В.В. Краевский):

- **научно-теоретическая**, включающая в себя дескрипцию (анализ), объяснение (диагноз) и предвидение (прогноз) мегатенденций и законов развития учебно-воспитательного процесса, системы образования в целом, места в нем человека;

- **регулятивная, нормативная (конструктивно-техническая)**, т.е. моделирование и конструирование проекта деятельности обучающихся и обучаемых по преобразованию педагогической действительности;

Дополнительные (Г.М. Кусанов):

- **аксиологическая**, т.е. плюрализм в оценке любого педагогического явления: формирование ценностных ориентаций у субъектов педагогического процесса: ирректность, сохранение и отрицание старых ценностей и традиционных постулатов и догм;

- **гуманистическая (антропологическая)**, призванная сыграть адаптационную и личностно утверждающую роль для каждого субъекта педагогического процесса, способствовать созданию благоприятных условий для формирования гуманистических и

утверждения приоритета нравственно-образовательных ценностей и идеалов, т.е. гуманистически ориентированное обучение и воспитание, совершенствование человеческой природы;

- **критическая**, т.е. критический подход по отношению к существующему педагогическому знанию, нравственным и социокультурным ценностям. Реализация этой функции позволила бы избежать догматизации постулатов традиционной дидактики. При этом позитивная роль критики состоит не в абстрактном нигилизме, а в диалектическом отрицании, конструктивной критике;

- **культурологическая**, т.е. формирование педагогической культуры у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса;

- **социологическая**, т.е. поиск оптимального сочетания социальных факторов, которые наилучшим образом содействуют процессу формирования человека, включенному в институциональные структуры – в школу (профессиональный лицей, колледж, вуз) и контактные социальные общности.

ДИДАКТИКА УРОКА - система правил подготовки, проведения и анализа результатов урока.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – вид вспомогательной деятельности, целью которой является точность объективных измерений учебных (урочных) продуктов учащихся, эталонное оценивание их и своевременное предоставление результатов диагностирования учителю.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЯ - совокупность документов и дидактических материалов, с помощью которых учитель осуществляет обучение, развитие и воспитание детей на уроках и внеклассных занятиях. Включает в себя: стандарт образования, учебную программу, календарные и тематические планы, конспекты уроков, планы воспитательной работы, пособия, наглядные средства и т.п.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – игры, специально созданные или адаптированные для целей обучения.

В педагогической практике получили широкое распространение с 70–80-х гг. XX в., как один из аспектов применения т.н. *активных методов обучения*.

Повышение гибкости обучения, расширение свободы действий педагога, учащихся, а также выразительные возможности и высокий воспитательный потенциал игры побуждает педагогов применять игры на всех ступенях процесса обучения и во внеурочной работе.

Возможность и целесообразность применения игр в учебном процессе зависит от целей обучения. При трансляции систематических знаний возможности игры значительно уступают традиционным формам обучения, поскольку приобретение знаний в рамках игры происходит как «сопутствующее обучение» и не дает соответствующего эффекта.

В учебных заведениях игры проводятся, как правило, в целях повторения, закрепления и проверки усвоения изученного материала: соревнования, викторины, турниры, КВН, составление и решение кроссвордов; «лото» и т.д.).

Состязательность, смена вида занятий в форме игрового перехода оживляют восприятие, содействуют более прочному запоминанию учебного материала,

помогают ведущему (педагогу) чередовать напряженную работу с непринужденными игровыми паузами, менять темп деятельности, предупреждать переутомление учащихся.

Перспективно применение игр, основанных на имитации или моделировании реальных или гипотетических жизненных и производственных ситуаций.

В последние годы активно используются игровые программы для персональных компьютеров, имеющие обучающий и развивающий характер. Представленные в нескольких видах (абстрактно-логические, сюжетные, ролевые), компьютерные игры расширяют кругозор обучающихся, стимулируют их познавательный интерес, формируют различные умения и навыки (игровые тренажеры), способствуют психофизическому развитию. Однако излишнее увлечение играми может нанести вред ребенку.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА – см. *Принципы обучения*.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ – см. *Принципы обучения*.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ – способности обучать (см. *Педагогические способности*).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ СИСТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ) – условия, которые необходимо соблюдать при подготовке творческих заданий.

Задачи, традиционно решаемые в вузе	Реальные задачи, требующие от исполнителя творческого решения
1. Содержат исчерпывающие сведения для решения.	1. Данных для решения недостаточно или их избыток.
2. Данные достоверны и не противоречивы.	2. Содержатся противоречивые и недостоверные данные.
3. Правильное решение детерминированное и единственное.	3. Решение вероятностное и множественное.

Как видно из таблицы, традиционная система не помогает студенту в процессе обучения в вузе накапливать опыт решения творческих задач.

Творческие задания, выполняемые студентами вузов, должны:

быть комплексными и иметь достаточный объем, исключающий вероятность самостоятельного выполнения;

для всех членов творческой группы быть объединены на основе общего признака (сходная проблематика), дифференцированы на строго индивидуальные но различающиеся на уровне схемы. Например, в курсе «Основы конструирования машин» (ОКМ) таким признаком может быть тип компоновки редуктора: соосная, развернутая и т.д.; быть значимы, вызывать интерес и, в то же время, чувство ответственности за качество их выполнения. Для этого необходимо, чтобы результаты, полученные при выполнении каждого задания, являлись исходными данными для последующих заданий, вплоть до конечного продукта изучения курса – курсового проекта;

охватывать максимальное количество тем курса и служить дидактической основой изучения «ядра» учебной информации;

по своему содержанию быть направлены на развитие воображения, формирование основных компонентов структуры системного инженерного мышления (логического, критического, абстрактного); обеспечивать непрерывность творческого процесса, способствовать продвижению студента на более высокий уровень творческой деятельности; включать элементы научного исследования, опираться на накопленный опыт творческой деятельности, производить опыт и предусматривать использование интеллектуальных инструментов ТРИЗ;

различаться по уровню сложности и учитывать личностные особенности студентов, учитывать склонности и интересы. Это позволит наилучшим образом адаптировать задания к индивидуальным способностям, обеспечивая максимальное умственное напряжение каждого студента и оптимальный темп его продвижения на более высокий уровень творческой деятельности;

предусматривать результативность, т.е. практическую реализацию творческих идей (графическая фиксация результата в виде схемы, конструкции, натурные конструкции и т.п.);

требовать многовариантности решения творческой задачи, которую невозможно было бы выполнить без ЭВМ;

предусматривать необходимость введения студентом (по личному усмотрению) дополнительных исходных данных для решения творческих задач; предусматривать необходимость самостоятельного составления студентом блок-схемы алгоритма решения проблемной задачи.

Практические методы обучения в системе непрерывного формирования творческого инженерного мышления (НФТИМ) определяются основными положениями Проблемно-алгоритмической системы активного обучения:

а) задания посвящаются наиболее трудоемким разделам дисциплины. При их разработке следует учитывать практически нулевую подготовленность студентов к конструированию. В этих условиях целесообразно связать темы домашних заданий с исходными данными будущего курсового проекта. Переход в заданиях на реальные исходные данные позволяет исключить дублирование студентами громоздких расчетов в следующем семестре, высвободить значительное время для творческого процесса конструирования, создать реальные возможности для этапа эскизного проектирования, целенаправленного генерирования идей с использованием инструментов и механизмов творчества ТРИЗ, обеспечить оптимизацию процесса работы над выполнением заданий и курсового проекта;

б) методики расчетов изучаются на исходных данных, связанных с курсовым проектом, что позволяет создать благоприятную почву для глубоко заинтересованной проработки темы в течение всего семестра, для творческого овладения учебной информацией в установленные учебным планом сро-

ки, причем не только по темам, связанным со схемой задания, но и по всем другим темам практических занятий;

в) конкретность объектов расчета позволяет в дальнейшем развернуть конкретное проектирование, а студенту убедиться в тесной связи расчетов деталей машин с проектированием;

г) ориентируясь на сформированные творческие группы, преподаватель готовит индивидуальные задания, выделяет в них вопросы, подлежащие исследованию с учетом творческих возможностей каждого студента.

При организации работы студентов творческими группами в аудитории и вне ее следует разрабатывать задания по сходной расчетной и проектной тематике (М.М. Зиновкина).

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ – средство обучения, вид учебных пособий, содержащий исходные данные, используя которые учащиеся продельвают конструкторскую работу, необходимую для выполнения поставленной перед ними учебной задачи.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ – это система связанных предметным содержанием заданий специфической формы, позволяющие осуществить квалиметрические процедуры измерения и оценки результатов обучения.

ДИДАКТОГЕНИЯ – негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя, воспитателя, родителя, тренера и др. и проявляющаяся угнетенным состоянием, страхом, фрустрацией и т.д., отрицательно сказывается на деятельности ученика и его отношениях с окружающими.

ДИДАСКОЛОГИЯ (просуществовала с 1910 до 30-х гг. XX столетия. Основатель - Т.Г.Маркарьян) – отрасль дидактической науки о педагоге, об индивидуальной профессионально-педагогической подготовке учителя-преподавателя. Дидаскологическая работа рассматривается в двух аспектах: диагностика и коррекция профессионального сознания и диагностика и коррекция профессионального поведения, т.е. дидаскология педагогизирует сущностную функцию человека. Дидаскология занималась проблемами формирования и развития педагогической техники, т.е. комплекс умений и навыков, которые определяют успешность педагогического взаимодействия, обеспечивающих глубокую и яркую самореализацию и самовыражение педагогу, помогающих достичь оптимальных результатов в работе.

ДИДРО ДЕНИ (1713-1784) - французский просветитель-материалист XVIII в., автор «Энциклопедии наук, искусств и ремесел», сыгравшей не последнюю роль в идеологической подготовке буржуазной французской революции. Основные взгляды на воспитание изложены им в книге «Систематическое опровержение книги Гельвеция «Человек». Придавая большое значение воспитанию, он, в отличие от К.Гельвеция, не признавал этот процесс всемогущим. Воспитание может сделать многое, если оно будет учитывать физическую организацию человека и его природные особенности. Был сторонником просвещения широких народных масс. Выступал против сословной школы и нера-

венства в образовании. Считал, что школы должны быть изъяты у духовенства и отданы государству, в них, ограничив классическое образование, необходимо обеспечить преподавание таких дисциплин, как математика, физика, химия, естествознание, астрономия. В 1773 по приглашению Екатерины II Дидро год жил в Петербурге и составил «План университета для России», который не был реализован из-за своего крайнего радикализма.

ДИЗАЙН – художественное проектирование промышленных изделий, предметной среды.

ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ – стратегия и процедуры формирования *выборки*.

ДИЗЬЮНКЦИЯ – логическая операция – аналог употребления союза «или» в обычном языке, с помощью которой из двух или более исходных суждений строится новое суждение.

ДИЛЕММА – 1) полемический довод с двумя выставляемыми противоположными положениями, исключающими возможность третьего (спец.); умозаключение, посылки которого имеют структуру условных и разделительных суждений; Дилемма встречается как в сложных теоретических рассуждениях, так и в обыденной жизни, когда человек оказывается перед необходимостью выбора между двумя одинаковыми возможностями:

- **деструктивная** – умозаключение, в котором большая посылка является таким условным суждением, из одного основания которого вытекает два возможных следствия. В меньшей посылке отрицаются оба следствия. В выводе отрицается само основание, из которого вывели названные следствия:

Если А есть В, то А есть или С или D

А не есть ни С, ни D

следовательно, А не есть В;

- **конструктивная** – умозаключение, в котором большая посылка устанавливает в виде альтернатив два основания и вытекающие из них два следствия. В меньшей посылке говорится о возможности только одного из двух этих оснований. В заключении утверждается мысль о возможности только одного из двух данных следствий:

Если А, то В

Если С, то D

Но либо А, либо С

следовательно, либо В, либо D.

Условно-разделительные умозаключения вообще называются *леммами*; если разделительная посылка содержит только два члена, то такое умозаключение называется дилеммой, если в нее входит три члена, то перед нами трилемма, и вообще полилемма, когда разделительная посылка содержит больше двух членов; 2) положение, при котором выбор одного из двух противоположных решений одинаково затруднителен (книжка), (затруднительный выбор между двумя равно неприятными возможностями).

ДИЛЕММА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ – проблемная ситуация, требующая определиться с выбором одного из двух возможных путей его развития, диктуемых общей логикой социальных изменений. Жизнь становится многообразнее и сложнее. На этом фоне расширяется диапазон участия человека в жизни общества, соответственно шире и многообразнее ста-

новится круг проблем, которые ему приходится разрешать.

Одновременно повышается порог сложности этих проблем. Названные обстоятельства склоняют образовательную практику к ориентации двоякого рода: а) увеличение объема и разнообразия образовательных услуг, диктуемое стремлением возможно полно обеспечить человека нужными в повседневной жизни знаниями и умениями; б) отбор содержания обучения, обеспечивающий компетентность в отдельно взятых видах деятельности. Однако первый путь чреват масовым дилетантизмом, второй – однобокостью в развитии личности. Дилемма «Компетентность или всесторонность?», вероятно, неразрешима в рамках знаицентристской парадигмы образования. Выход видится в перестановке акцента на развитие интеллектуально-творческих способностей, позволяющих самостоятельно вырабатывать значительную часть необходимых в повседневной жизни знаний (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ДИЛЕТАНТ – любитель, новичок, непрофессионал, некомпетентное лицо.

ДИЛЕТАНТИЗМ (ДИЛЕТАНТСТВО) – занятие какой-либо областью науки или искусства без специальной подготовки, при поверхностном знакомстве с предметом; любительство.

Термин обозначает поверхностное усвоение сути дела и употребляется применительно к лицам, чей уровень понимания, знаний и умений не соответствует действительному уровню сложности проблем, которые они пытаются разрешить, и задач, которые намереваются выполнить. Различают два вида дилетантизма: а) свойственный людям, действующим на основе любительских увлечений или из чисто альтруистических побуждений; б) дилетантизм профессионалов, т.е. людей, выполняющих за денежное вознаграждение определенные функции в системе разделения труда. Второй случай имеет четкую негативную социально-экономическую и нравственно-этическую окраску, поскольку речь идет о неспособности оплачиваемого работника действовать согласно требованиям его служебного и общественного долга, о его некомпетентности. Опасность массового дилетантизма возрастает по мере общего усложнения общественной жизни и усиления ее многообразия. Отсюда следует необходимость непрерывного образования.

ДИМОРФИЗМ – фундаментальное разделение органических свойств человека на две качественно разные формы: мужскую и женскую.

ДИНАМИЗМ – стремительная подвижность, высокие темпы развития.

ДИНАМИКА – 1) состояние движения, ход развития, изменение какого-либо явления под влиянием действующих на него факторов, например, ход, развитие исследования; 2) раздел механики, изучающий законы движения тел в зависимости от действующих на них сил; 3) движение, действие, развитие.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – форма закономерной связи явлений, при которой вытекающее из нее предсказание имеет точный и однозначный вид.

ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ – математическая модель, описывающая развитие процесса во времени.

ДИНАМИЧЕСКАЯ РАБОТА – процесс сокращения мышц, приводящий к перемещению груза или самого человека в пространстве; она менее утомительна, чем статическая работа.

ДИНАМИЧЕСКИЙ (ВРЕМЕННЫЙ) РЯД – совокупность каких-либо явлений, следующих или расположенных в определенной последовательности, подверженных движению и изменению (см. *Анализ временного (динамического) ряда*).

ДИНАМИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП – физиологическая форма целостной деятельности больших полушарий головного мозга высших животных и человека, выражающаяся в фиксированном (стереотипном) порядке осуществляемых ими условно-рефлекторных действий; имеет важное значение для приспособления организма к условиям окружающей среды.

Многие акты поведения и деятельности человека можно истолковать как проявления динамического стереотипа (например, разнообразные привычки и навыки – трудовые, учебные, игровые, бытовые). Когда стереотип выработан, осуществление деятельности значительно облегчается. Если, например, человека приучают (или он сам приучает себя) изо дня в день вставать утром в определенное время, убирать постель, делать физзарядку, совершать туалет, завтракать, вовремя выходить из дома на учебу или работу, отдыхать, возвратившись домой, принимать пищу в одно и то же время и т.д., то это приводит к выработке соответствующего стереотипа, и в результате организм без больших затруднений функционирует в определенном ритме, активно протекает ненапряженно и субъективно сопровождается выраженным чувством легкости, удовлетворенности, в конечном счете положительно сказывается на эффективности учебной или трудовой деятельности и на динамике межчеловеческих отношений.

В связи с изменением требований среды возникает необходимость перестройки системы ответных реакций организма. Вслед за перестройкой стереотипа раздражителей происходит и постепенная перестройка стереотипа временных связей и исполнительных реакций (положительных и тормозных). Это связано с большим или меньшим нервным напряжением и субъективным переживанием неблагополучия. Слишком резкая перестройка стереотипа внешних раздражителей, обстоятельств может привести даже к болезненным нарушениям, т.н. «срывам» высшей нервной деятельности.

Психологически это находит выражение (в зависимости от индивидуальных, личностных особенностей человека, его опыта и культуры) в некоторой дезорганизации деятельности, агрессивных или депрессивных состояниях.

У человека даже весьма сложные стереотипы могут формироваться значительно быстрее, чем даже простые стереотипы у животных, т.к. люди с помощью речи формулируют (или получают от других, в частности, от педагогов) правила, по которым ориентируются во внешних сигналах, обстоятельствах и так или иначе отвечают на них некоторым поведением или сдерживанием активности. Экспериментально установлено, что системы временных связей, образо-

ванные с участием речи, легче и быстрее поддаются перестройке, чем связи неречевые (Е.А. Климов).

ДИНАМИЧНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - циклическое движение обучения во времени. Этот процесс происходит не прямолинейно, а по спирали. Спиралевобразность процесса порождает его цикличность.

ДИПЛОМ - 1) (магистра, кандидата наук, доктора наук) - официальный документ о присвоении ученой степени кандидата, доктора наук или академической степени магистра; 2) документ об окончании вуза или колледжа; 3) документ, удостоверяющий награждение лица или учреждения (например, диплом лауреата конкурса) или присвоения каких-либо прав, участия в каком-либо мероприятии.

ДИПЛОМАНТ - человек, награжденный дипломом за успешное выступление на конкурсе, фестивале, за высокое качество экспонатов на выставке и т.п.

ДИПЛОМИРОВАННЫЙ РАБОЧИЙ - выпускник организации технического и профессионального образования, успешно освоивший на базе основного среднего или общего образования одну или несколько профессий в соответствии с уровнем квалификации, предусмотренным профессионально-квалификационной характеристикой.

По окончании учебного заведения будущим молодым рабочим вручается юридический документ - диплом, удостоверяющий наличие общего среднего и профессионального образования в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником установленного образца.

ДИПЛОМИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ - специалист, завершивший обучение в вузе по образовательно-профессиональным программам со сроком обучения не менее пяти лет, успешно защитивший диплом и получивший квалификацию по соответствующей специальности (ветеринария, здравоохранение и др.). В связи с переходом на трехуровневую систему высшего образования - бакалавриат - магистратура - докторантура - понятие «дипломированный специалист» в том значении, в котором он употреблялся ранее, постепенно ликвидируется.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА - самостоятельная письменная работа как результат научно-исследовательской деятельности, научного поиска и проектирования, выполняемая студентом на последнем году обучения в вузе. Является формой проверки и оценки его готовности к самостоятельной работе по специальности, защищается перед государственной аттестационной комиссией выпускного курса вуза с решением вопроса о присвоении соответствующей квалификации.

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ - выпускная квалификационная работа (ВКР), содержащая результаты проектирования и разработки конкретной продукции, изделий и т.п., выполняемая студентом вуза (профессионального лицея, колледжа) на этапе итоговой аттестации и служащая основанием для присвоения ему определенной квалификации и выдачи диплома об окончании организации образования.

В настоящее время утверждены ГОСО «Правила выполнения дипломной работы (проекта) в высших учебных заведениях», положения которого применяются организациями высшего образования РК, неза-

висимо от их формы собственности, организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности.

Стандарт применяется вузами при определении требований к порядку написания и защиты дипломных работ (проектов) обучающимися выпускного курса, а также при проведении государственной аттестации высшего учебного заведения и аккредитации.

Стандарт может также использоваться:

а) для внутренней и внешней оценки (аудита) деятельности высших учебных заведений;

б) разработчиками соответствующей нормативной документации.

Целью стандарта является установление общих требований, предъявляемых к дипломным работам (проектам).

Дипломная работа (проект) является письменной выпускной работой, которая выполняется на заключительном этапе обучения, если это предусмотрено государственным общеобязательным стандартом образования и учебным планом специальности.

Целью выполнения дипломной работы (проекта) является:

1) систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности и применение их при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач, а также задач культурного назначения;

2) развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем и вопросов;

3) выяснение подготовленности студента к самостоятельной работе в условиях современного производства, науки, техники, культуры, а также уровня его профессиональной компетенции.

Дипломная работа (проект) представляет обобщение результатов самостоятельного изучения и исследования актуальной проблемы конкретной специальности соответствующей отрасли науки.

Дипломная работа (проект) выполняется под руководством научного руководителя и должна отвечать одному из следующих требований:

- обобщение результатов исследований, проектных решений, проведенных учеными, аналитиками, практиками: инженерами, конструкторами, менеджерами, экономистами;

- содержать научно обоснованные теоретические выводы по исследуемому объекту;

- содержать научно обоснованные результаты, использование которых обеспечивает решение конкретной задачи.

ДИРЕКТИВА - в менеджменте науки и образования: руководящее указание высшей инстанции, органа управления.

ДИРЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ - в менеджменте науки и образования: методы, основанные на том, что субъект управления, управляющий орган вырабатывает директивы, команды, распоряжения, подлежащие неукоснительному исполнению со стороны объекта управления, подчиненных субъекту лиц. Директивные методы управления назы-

вают также административными, распорядительными, командными.

ДИРЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ – планы, подлежащие строгому выполнению.

ДИРЕКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – руководитель, в задачи которого входит непосредственное управление организацией образования в соответствии с лицензией и уставом; лидер и менеджер учебно-воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности. Назначается органом управления образования. В своей работе опирается на педагогический коллектив, является председателем педагогического совета.

Выполняет следующие функции:

- несет полную ответственность за результаты работы организации образования;
- является организатором учебно-воспитательного процесса, профессиональной подготовки учащихся и учебно-производственной деятельности;
- организует деятельность коллектива по выполнению учебных планов и программ;
- обеспечивает совершенствование и повышение качества учебно-материальной базы организации образования, обновление учебно-производственных мастерских, приобретение современного оборудования, станков, машин, внедрение передового педагогического и производственного опыта;
- обеспечивает строгое соблюдение дисциплины;
- проводит подбор заместителей и определяет круг их обязанностей, осуществляет расстановку педагогических, инженерно-педагогических и др. кадров;
- за счет и в пределах фонда заработной платы (оплаты труда) устанавливает должностные оклады и ставки заработной платы в соответствии с действующими схемами без соблюдения средних окладов по штатному расписанию и устанавливает численность работников при его утверждении (если иной порядок не предусмотрен уставом).

Директор имеет право:

- активно проводить экономические и педагогические эксперименты, организовывать коммерческую деятельность, создавать арендные, подрядные, кооперативные и малые предприятия в профилицах и колледжах;
- расширять внебюджетную деятельность в ходе производственного обучения учащихся на основе развития кооперации и специализации, оказания платных услуг населению, сдачи в аренду свободных помещений и оборудования, выполнения целевых производственных транспортных заказов и др. видов работ.

ДИРЕКТОР ПРОГРАММЫ (АДМИНИСТРАТОР ПРОЕКТА) – в менеджменте науки и образования: руководитель научно-технической программы, проекта, отвечающий за их разработку и реализацию, распорядитель финансовых ресурсов программы.

ДИРЕКЦИЯ СТРОЯЩИХСЯ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ - частное учреждение, структурное подразделение Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», созданное 19 августа 2011.

Дирекция выступает заказчиком по строительству Назарбаев Интеллектуальных школ и их объектов.

Основной деятельностью Дирекции является строительство зданий и сооружений, реконструкция, расширение, техническое перевооружение действующих объектов, проведение капитального ремонта.

Предметом деятельности Дирекции является:

1. Получение всех необходимых разрешений и согласований для организации строительства.
2. Подготовка строительной площадки.
3. Разработка и утверждение проектно-сметной документации.
4. Выбор на конкурсной основе исполнителей на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в проектировании и в сфере строительства и заключенные договоров.
5. Контроль качества работ и строительно-монтажных работ и услуг по авторскому и техническому надзору.
6. Приемка выполненных строительно-монтажных работ и услуг по авторскому и техническому надзору и их своевременная оплата.
7. Сдача построенных объектов в эксплуатацию.
8. Контроль качества работ в период гарантийной эксплуатации построенных объектов.

Структура Дирекции: производственное управление, техническое управление, управление по технологическому оснащению, управление по сметным работам, административно-правовое управление.

ДИСКОМФОРТ - условия жизни, пребывания, не обеспечивающие удобства и спокойствия, а также ощущение неудобства, тревоги, беспокойства. Понятие противоположное *комфарту*.

ДИСКОНТИРОВАНИЕ – 1) специальный прием для соизмерения текущей (сегодняшней) и будущей ценности; 2) процесс определения сегодняшней (т.е. текущей) деятельности. Применяется для оценки работы.

ДИСКРЕТНОСТЬ – прерывность, раздельность, отсутствие временной непрерывности.

ДИСКРЕТНЫЙ – прерывный, состоящий из отдельных частей.

ДИСКРИМИНАНТНАЯ ВАЛИДНОСТЬ (ОБОСНОВАННОСТЬ) - свойство некоторого показателя (меры) обладать валидностью по отношению лишь к какому-то одному понятию в противовес к другим понятиям.

ДИСКРИМИНАНТНЫЙ АНАЛИЗ - статистический метод, используемый для прогнозирования вероятности какого-либо события. Относится к методам классификации с обучением. Используется для разделения респондентов в различающиеся между собой группы на основе некоторых характеристик. Обычно зависимая переменная номинальная или порядковая, а независимые переменные (предикторы) - метрические (интервальные).

ДИСКРИМИНАТИВНОСТЬ – дифференцирующая, различающая способность теста в целом или отдельного тестового задания. Если все испытуемые дают на тестовое задание один и тот же ответ, то это означает, что данное задание не обладает дискриминативностью.

ДИСКРИМИНАЦИЯ - несправедливое, принижающее личность и группу, их права, обращение с членами определенной общности (территориальной, этнической, политической, религиозной, субкультур-

ной) со стороны господствующего социального слоя или властных структур.

Дискриминация в образовании - ограничение или лишение определенной категории граждан официально провозглашаемого равноправия на полноценное образование с учетом склонностей и способностей человека. В современном обществе, не признающем расовой или сословной дискриминации, действуют скрытые формы ограничения доступа к желаемому образованию, такие, как высокая платность обучения, родительский протекционизм при поступлении в престижные учебные заведения, узкий спектр предлагаемых на той или иной территории образовательных услуг.

Дискриминация в оплате труда - фактические или юридически оформленные различия в оплате труда по признакам, не связанным с квалификацией работников (национальность, возраст, пол, вероисповедание и т.п.).

Дискриминация на рынке труда - ограничение прав граждан в получении работы по признакам, не связанным с их квалификацией (национальность, пол, возраст, семейное положение, вероисповедание, партийность и т.п.).

Дискриминация при выборе профессии - произвольное ограничение или запрещение доступа к престижным и высокооплачиваемым профессиям.

ДИСКУРС – 1) коммуникативное действие, явление, представляющее собой речь, диалог, стиль, язык, прошедшее через призму экстралингвистических факторов – знаний о мире, установок, мнений, культурных традиций, исторических фактов и идеологических установок, знание о которых необходимо для полного понимания вышеуказанных речи, стиля, диалога; 2) письменный или речевой продукт коммуникативного действия, но не просто текст, а актуально произнесенный текст, вербальный продукт.

ДИСКУРСИВНЫЙ – рассудочный; обоснованный предшествующими суждениями.

Дискурсивное познание как опирающееся на разум и рассуждение противопоставляется интуитивному познанию, которое основывается на непосредственном созерцании и интуиции. Дискурсивное знание является результатом связанного, последовательного, ясного рассуждения, в котором каждая последующая мысль вытекает из предыдущей и обуславливает последующую. Дискурсивным является, например, знание, полученное в результате логического вывода из некоторых общих принципов заключения, относящегося к конкретному случаю, или знание, возникающее путем обобщения некоторой совокупности фактов. Различие между дискурсивным и интуитивным до некоторой степени относительно. Всякая новая идея, мысль, представление возникают на основе предшествующего знания, предполагают осознание и формулировку проблемы, задачи, требуют сознательного и целенаправленного размышления. После того как новая идея возникла, требуется развитие ее следствий, установление ее связей с др. идеями, ее проверка и т.п. Таким образом, интуитивный скачок мышления всегда включен в процессы дискурсивного размышления. Однако различие между дискурсивным и интуитивным все же имеет определенный смысл, ибо

новое знание часто не может быть получено простым логическим рассуждением из имеющегося знания и требует творческого акта, выходящего за рамки логических схем и правил.

ДИСКУССИЯ – 1) способ организации совместной деятельности для обсуждения какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; 2) метод в обучении, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины; 3) психотерапевтический прием воздействия на позиции и установки субъекта в специально созданной дискуссионной группе.

Как специфический метод психологического исследования разработан в 30-х гг. XX в. Ж. Пиаже, который показал, как в ходе дискуссии со сверстниками ребенок освобождается от эгоцентрической манеры мышления и учится становиться на точку зрения другого человека. Важную роль в развитии этого метода сыграли исследования К. Левина, выявившего влияние групповых обсуждений на изменение социальных установок.

Наиболее популярные области применения: активные методы обучения, социально-психологический тренинг, методы выявления лидера и оценки компетентности руководителя, способы разрешения конфликтов, терапия неграмотных состояний и т.д.

Является одним из важных средств разрешения психолого-педагогических проблем. К положительным свойствам метода относятся кумулятивный эффект от одновременного использования обучающего и терапевтических факторов группового взаимодействия, а также демократичность, обусловленная разделением ответственности. Своеобразие метода заключается в том, что он предполагает обучение на моделях, примерах, ошибках других участников дискуссии, а также позволяет реализовать активность субъекта через включение в обучение элементов исследования.

Использование дискуссии дает возможность субъекту получить новую информацию и повысить свою компетентность, проверить собственные идеи и оценить их достоверность, развить коммуникативные качества и умение пользоваться своим интеллектом, проверить свои чувства и их интерпретацию окружающими, выработать привычку нести ответственность за свои слова, научиться избегать ошибок, допущенных другими в практической и учебной деятельности.

Групповая дискуссия позволяет членам группы увидеть обсуждаемую проблему с разных сторон, сформулировать ее, отделяя важное от второстепенного, выявить имеющиеся в группе позиции и группировки, преодолеть смысловые барьеры и эмоциональную предвзятость.

Конкретные формы и приемы обусловлены задачами групповой деятельности и обычно подразделяются на методы анализа конкретных ситуаций и методы группового самоанализа, включающие все многообразие их проявлений от производственных совещаний до специально подготовленных дискуссий типа «мозгового штурма» (Е.И. Рогов).

ДИСЛЕКСИЯ - избирательное неврологическое нарушение способности обучающегося субъекта к овладению навыком чтения при сохранении общей способности к обучению.

Дислексия характеризуется неспособностью быстро и правильно распознавать слова, осуществлять декодирование, осваивать навыки правописания. Дислексия не исключает проявления у учеником значительных способностей в различных сферах деятельности: в спорте, живописи, музыке, математике или физике. Основными симптомами дислексии являются: замедленное чтение по слогам или по буквам, допущенные ошибки при написании, в виде замены или перестановки букв, неадекватное понимание или непонимание смысла прочитанного.

ДИСПЕРСИЯ – 1) разброс (отклонения) отдельных значений признаков элементов *генеральной* или *выборочной совокупности* (от средней величины признака); 2) мера вариации тестовых баллов. Дисперсия ответов обучающихся по каждому отдельному заданию рассчитывается из произведения $P_j \cdot q_j$, где P_j - мера трудности каждого вопроса; q_j доля неправильных ответов.

ДИСПЕРСИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО ПОКАЗАТЕЛЯ - среднее значение квадратов отклонений отдельных его значений от среднего выборочного

$$s^2 = \frac{(\bar{x} - x_1)^2 + (\bar{x} - x_2)^2 + \dots + (\bar{x} - x_n)^2}{n - 1}$$

ДИСПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ - предрасположенность определенного индивида к своеобразному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях, воплощающая в себе ценностные ориентации, общую направленность, социальные установки личности, особенности ее идентификации и взаимодействия с окружающей средой.

ДИСПРАКСИЯ - хроническое неврологическое расстройство, проявляющееся в своеобразном нарушении двигательного аппарата и координации. При диспраксии ученик испытывает трудности в выполнении целенаправленных движений.

ДИСПРОПОРЦИЯ - отсутствие пропорциональности, соразмерности, гармонии, несоответствие между частями целого.

ДИСПУТ - публичный спор на научные, литературные и т.п. темы. В настоящее время диспуты могут вестись и в Интернете, на специально создаваемых для этого чатах (форумах).

ДИССЕМИНАЦИЯ - процесс, направленный на распространение результатов опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

Основные этапы:

- ознакомление желающих учителей с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов и приемов (опорные школы, курсы, семинары, практикумы);

• свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей.

ДИССЕРТАНТ (СОИСКАТЕЛЬ) – лицо, подготовившее научное исследование (диссертацию) для публичной защиты.

ДИССЕРТАЦИОННАЯ РАБОТА, ДИССЕРТАЦИЯ – рукописный научный труд, исследование, представляемое в диссертационном совете организации образования и науки на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю и публично защищаемая докторантом, освоившим образовательные программы докторантуры.

Диссертация является квалификационной научной работой по конкретной специальности образовательной программы по подготовке доктора философии (PhD), доктора по профилю.

Оценку на соответствие Правилам присуждения ученых степеней (Правила) диссертаций, представленных докторантами на соискание ученых степеней, осуществляет *Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК* (Комитет).

Тема диссертации должна соответствовать приоритетным направлениям развития науки и/или государственным программам, которые реализуются в РК (за исключением диссертаций, представленных на признание эквивалентности ученых степеней, полученных за рубежом гражданами РК, иностранцами и лицами без гражданства). Диссертация должна соответствовать одному из следующих требований:

- 1) содержать новые научно обоснованные результаты, которые решают важную научную задачу;
- 2) содержать новые научно обоснованные результаты, использование которых обеспечивает решение важной прикладной задачи;
- 3) содержать новые научно обоснованные теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития конкретных научных направлений.

Диссертация пишется самостоятельно, содержит совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствует о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором новые решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладное значение, приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, подтвержденные авторскими свидетельствами, патентами и другими официальными документами, а в диссертации, имеющей теоретическое значение – рекомендации по использованию научных выводов. Диссертация представляется на одном из следующих языков - государственном, русском или английском языках.

Основное содержание диссертации публикуется в научных, научно-аналитических и научно-практических изданиях.

Основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD),

доктора по профилю публикуются не менее чем в 7 (семи) публикациях по теме диссертации, в том числе не менее 3 (трех) в научных изданиях, рекомендуемых уполномоченным органом, 1 (одной) в международном научном издании, имеющем по данным информационной базы компании Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) ненулевой импакт-фактор или входящем в базу данных компании Scopus, 3 (трех) в материалах международных конференций, в т.ч. 1 (одной) в материалах зарубежных конференций.

При защите диссертаций, содержащих государственные секреты вместо публикации в международном научном журнале засчитывается публикация в научном издании, рекомендованном Комитетом.

Для лиц, представивших документы на признание эквивалентности ученых степеней, полученных за рубежом, учитываются научные труды, опубликованные на момент подачи аттестационного дела в Комитет. При этом необходимо не менее 7 (семи) публикаций по теме диссертации, в том числе не менее 3 (трех) в научных изданиях, рекомендуемых уполномоченным органом, или 3 публикаций (трех) в зарубежных научных изданиях той страны, где защищалась диссертация, 1 (одной) в международном научном издании, имеющем по данным информационной базы компании Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) ненулевой импакт-фактор или входящем в базу данных компании Scopus и 3 (трех) в материалах международных конференций, в том числе 1 (одной) в материалах зарубежной конференции (проведенной не в РК и (или) стране, где защищалась диссертация)

В диссертации отмечаются ссылки:

- 1) источники цитируемых материалов или отдельных результатов с указанием полных выходных данных;
- 2) идеи или разработки, принадлежащие соавторам;
- 3) научные работы, выполненные им как в соавторстве, так и самостоятельно.

В случае использования докторантом заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования диссертационным советом или Комитетом принимается отрицательное решение.

ДИССЕРТАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ - коллегиальные органы, которые проводят защиту диссертационных работ докторантов и ходатайствуют перед *Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки* (Комитет) о присуждении ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю (диссоветы).

Диссоветы создаются Комитетом на один календарный год в вузах, в которых размещен государственный образовательный заказ по специальностям докторантуры.

В соответствии с Типовым положением вузы разрабатывают и утверждают положения о диссовете вуза.

Диссовет состоит из председателя, ученого секретаря и членов совета. В состав диссовета входит не менее 5 (пяти) человек.

Руководитель вуза, при котором создан диссовет, сотрудники и члены экспертных советов комитета не включаются в состав диссовета.

В состав диссовета по каждой специальности включается не менее 3 (трех) специалистов, имеющих ученую степень и не менее 5 научных статей в соответствующей области исследований. При этом не менее 1/3 (одной трети) членов диссертационного совета должны быть штатными сотрудниками, не менее 1/3 (одной трети) - из представителей других вузов, не менее 1/3 (одной трети) - из представителей научных или других организаций.

Состав диссертационного совета утверждается протокольным решением ученого совета вуза. Командировочные расходы инородных членов диссертационного совета возмещаются за счет вуза, в котором функционирует диссовет.

Диссовет размещает информацию о деятельности совета на интернет-ресурсах вуза.

По окончании календарного года диссовет представляет статистический отчет о проделанной работе в Комитет по установленной форме.

Вуз обеспечивает обсуждение диссертации докторанта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация. На заседании кафедры принимают участие не менее 2/3 (двух третей) членов кафедры, научные консультанты и не менее 2-х (двух) специалистов в области научных исследований докторанта, имеющие ученую степень. При отсутствии зарубежного консультанта его отзыв на заседании зачитывает заведующий кафедрой.

Вуз, в котором докторант проходил обучение, с сопроводительным письмом на бланке вуза представляет в диссовет следующие документы:

- 1) отзывы отечественного и зарубежного научных консультантов (для диссертаций, содержащих государственные секреты, отзыв отечественного консультанта);
- 2) положительное заключение кафедры, где выполнялась диссертация;
- 3) диссертация в твердом переплете и на электронном носителе (CD-диск);
- 4) список научных трудов и их копии;
- 5) личный листок, заверенный по месту учебы кадровой службой вуза;
- 6) копия транскрипта об освоении профессиональной учебной программы докторантуры.

Прием документов осуществляется ученым секретарем диссовета, который регистрирует их и представляет в диссовет.

В случае, если диссовет по соответствующей специальности не функционирует в вузе, в котором докторант проходил обучение, данный вуз обеспечивает представление документов докторанта в диссовет, сформированный по этой специальности в другом вузе.

Не позднее 10 (десяти) рабочих дней со дня приема документов диссовет определяет дату защиты диссертации и назначает двух рецензентов, имеющих ученую степень и не менее 5 научных статей в области исследований докторанта, один из которых не является сотрудником данного вуза или вуза, в котором докторант проходил обучение. При этом

соблюдается очередность поступления документов докторантов.

Членам диссовета (не более 1/3) разрешается присутствовать на заседании по приему диссертации к защите в форме видеоконференции.

Диссовет руководствуется принципом независимости друг от друга рецензентов, научных консультантов. Рецензентами не могут быть:

- 1) сотрудники Комитета;
- 2) соавторы докторанта по работам, опубликованным по теме диссертации;
- 3) руководители и работники подразделений вуза и научной организации (кафедр, лабораторий, отделов), где выполнялась диссертация и/или ведутся научно-исследовательские работы, по которым докторант является заказчиком или исполнителем (соисполнителем);
- 4) члены диссовета.

Извещение о предстоящей защите с указанием адреса, даты и времени осуществляется не позднее, чем за один месяц до установленной даты защиты с размещением диссертации, краткой аннотации на государственном, русском, английском языках и текста объявления без ссылки на автор и источник заимствования в *Национальный центр научно-технической информации*.

Диссертации, содержащие государственные секреты, и извещение об их защите на интернет-ресурсах не размещаются.

Экземпляр диссертации на бумажном и электронном носителе передается в библиотеку вуза. Экземпляры диссертации на электронном носителе передаются ученым секретарем диссовета в *Национальную академическую библиотеку РК* и *Национальную библиотеку РК*.

При размещении диссертации на интернет-ресурсах вуза обеспечивается защита авторских прав, применяются технологии защиты от копирования и дальнейшего использования материалов диссертации.

Рецензенты на основе изучения диссертации и опубликованных работ представляют в диссовет письменные отзывы, в которых оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации и ее практической значимости, их новизна, а также дается заключение о возможности присуждения ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю по соответствующей специальности.

При несоответствии отзыва требованиям данного пункта диссовет возвращает отзыв рецензенту для дополнительного рассмотрения или проводит замену рецензента.

Копии отзывов рецензентов вручаются докторанту не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до защиты диссертации.

Председатель, заместитель председателя и ученый секретарь диссовета не могут выполнять свои обя-

занности на заседании диссовета в случае, когда рассматривается диссертация докторанта, у которого они являются научными консультантами. Исполнение обязанностей председателя диссовета возлагается на заместителя председателя, исполнение обязанностей заместителя председателя и ученого секретаря возлагается на членов решением диссовета.

В случаях одновременного отсутствия председателя, заместителя председателя и ученого секретаря заседание диссовета не проводится.

Диссовет обеспечивает видеозапись защиты диссертации и оформление стенограммы.

Заседание диссовета считается правомочным, если в его работе принимали участие не менее 2/3 (двух третей) его членов, при обязательном участии в заседании не менее 3 (трех) специалистов по каждой специальности из числа членов диссовета.

Защита диссертации при отсутствии на заседании 1 (одного) из рецензентов не проводится. Рецензентам разрешается выступить на данном заседании диссовета по защите в режиме on-line в форме видеоконференции.

Диссовет проводит тайное голосование для принятия решения о ходатайстве перед Комитетом для присуждения докторанту ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю по соответствующей специальности или об отказе в присуждении данной степени.

Решение диссовета считается принятым положительно, если за него проголосовало 2/3 (две трети) и более членов диссовета, участвовавших в заседании. Если за положительное решение проголосовало менее 2/3 (двух третей) членов диссовета, участвовавших в заседании, принимается отрицательное решение.

При принятии отрицательного решения диссовет составляет заключение, в котором отражается, каким требованиям Типового положения, Правил присуждения ученых степеней не соответствует диссертация. Копии отзывов рецензентов, научных консультантов, видеозапись, стенограмма заседания и заключение диссовета, подписанные председателем и ученым секретарем, направляются в Комитет в течение 15 (пятнадцати) календарных дней со дня принятия решения.

Апелляция на отрицательное решение диссовета подается докторантом в произвольной форме в течение 2 (двух) месяцев со дня решения в вуз, в котором проводилась защита диссертации.

В течение 10 (десяти) рабочих дней со дня подачи апелляции приказом ректора вуза создается апелляционная комиссия (далее - комиссия). В состав комиссии включаются 3 (три) специалиста, имеющие ученую степень по соответствующей специальности. Членами комиссии не могут быть научные консультанты, рецензенты, члены диссовета или Экспертного совета Комитета.

Комиссия руководствуется в своей деятельности Типовым положением и Правилами.

Комиссия рассматривает апелляционное заявление, диссертацию, материалы диссовета по защите диссертации и готовит заключение по результатам

апелляции в течение 30 (тридцати) календарных дней со дня ее создания.

Заключение апелляционной комиссии принимается членами комиссии на основе открытого голосования большинством голосов и подписывается всеми членами комиссии. При положительном заключении комиссии копии протоколов комиссии, заключение и диссертация направляются в Комитет в течение 15 (пятнадцати) календарных дней для принятия окончательного решения.

Заключение апелляционной комиссии сообщается заявителю в течение 15 (пятнадцати) календарных дней со дня его принятия.

Ученый секретарь совета формирует аттестационное дело докторанта, которое направляется в Комитет в течение 30 (тридцати) календарных дней после защиты докторской диссертации на диссуете. По истечении данного срока аттестационное дело к рассмотрению не принимается. В аттестационном деле докторанта прилагаются следующие документы:

- 1) сопроводительное письмо-ходатайство на бланке вуза, при котором создан диссовет, подписанное председателем диссуета, с указанием даты отправки диссертации в *Национальный центр научно-технической информации*;
- 2) диссертация в твердом переплете и на электронном носителе (CD-диске);
- 3) список и копии научных публикаций по теме диссертации;
- 4) регистрационно-учетная карточка диссертации на казахском и русском языках по установленной форме;
- 5) справка Национального центра научно-технической информации по проверке диссертации на использование докторантом заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования;
- 6) отзывы научных консультантов;
- 7) отзывы 2 (двух) рецензентов;
- 8) явочный лист членов диссуета по установленной форме;
- 9) видеозапись и стенограмма заседания диссуета по защите диссертации, подписанная председателем и ученым секретарем;
- 10) копии дипломов о высшем и послевузовском образовании, приложений к ним (копии транскрипта);
- 11) копия транскрипта об освоении профессиональной учебной программы докторантуры;
- 12) сведения о докторанте по установленной форме;
- 13) личный листок, заверенный по месту учебы кадровой службой вуза.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ДИСТАНТНОЕ, ОБРАЗОВАНИЕ НА РАССТОЯНИИ) (ДО)

– одна из форм обучения, целенаправленное и методически организованное руководство учебной деятельностью и развитием лиц, находящихся на отдалении от организаций образования, посредством современных информационных технологий: учебники и др. печатные издания, передача изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям, видеопленки,

дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации, трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям, кабельное телевидение и голосовая почта, двусторонние видеоконференции, односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону и др.

Развитие ДО стало одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ» и среднесрочной стратегии ЮНЕСКО в 1996-2001. Содействие развитию ДО определено как приоритетная задача в статье 126 Маастрихтского договора - учредительного договора Европейского союза.

Этапы развития ДО

I этап - Генезис идеи и практики ДО

1950 -1960.

По данным «Всемирного справочника нетрадиционных послесредних учебных заведений» (ЮНЕСКО, 1984), за период с 1900 по 1960 год в мире было создано 82 нетрадиционных высших учебных заведения со своими учебными программами.

Концептуально деятельность этих учебных заведений обосновывалась тем, что обучать студентов возможно не только при непосредственном контакте с преподавателями - они могут самостоятельно в удобное для них время, в удобном месте и в удобном темпе выполнять задания учебных заведений (комфорт обучаемого). Так появилось на свет обучение по переписке, часто называемое *заочным обучением*, рассматривается как ранняя форма ДО.

II этап - Развитие ДО в особую самостоятельную форму образования 1960 -1969.

Позиция ЮНЕСКО и других международных организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, сводится к тому, чтобы преобразования и нововведения в высшем образовании направлялись в русло превращения разнообразных теорий и концепций непрерывного образования в реальность, перевода жестких, негибких и элитарных систем высшего образования в доступные для всех.

В рамках этой *общепризнанной позиции* традиционные высшие учебные заведения рассматривают свои структуры, учебные планы и программы, формы и методы обучения.

Период конца 60-х - начала 70-х годов стал наиболее плодотворным в теоретическом осмыслении дистанционного обучения. В эти годы были заложены основы классических моделей ДО, получивших впоследствии распространение в мире и ставших предметом дискуссий.

Теоретическая мысль 60-х годов была занята поиском путей демократизации и профессионализации образования. За ДО окончательно закрепляется *социальная функция* а именно - предоставить образовательные услуги как можно большему числу желающих учиться, но не имеющим возможности изменить привычный образ жизни.

III этап - Выработка и утверждение так называемых «классических форм» ДО в 70-80-е гг.

Образование становится фактором, повышающим экономический рост, углубляющим дальнейшее со-

циальное развитие стран, решающим ряд глобальных проблем, связанных с выживанием человечества. Проблема доступности высшего образования быстро превратилась в политическую. Именно на этом фоне был зафиксирован феномен возникновения крупных университетов ДО в 70-е гг.

IV этап - Возникновение новой постиндустриальной формы образования.

Развитие новых информационных систем позволяет говорить о формировании новых технологических подходов к образованию, связанных с развитием сверхновых средств и возможностей доставки информации и с этими технологиями. Технологические перемены в образовании заставили учебные заведения стать более гибкими и приближенными к нуждам потребителя. Изменившаяся роль университетов привела к выдвиганию идеи создания такого интерактивного университета на базе информационных и педагогических технологий, который смог бы способствовать дальнейшим изменениям и системе образования.

Основные теоретические модели ДО

В начале 60-х гг. широко универсальное признание получила модель Х.Таба, имеющая семь ступеней - этапов формирования содержания образования:

1. Диагностика потребностей учащегося в ДО.
2. Формулировка общих и конкретных учебных целей в ДО.
3. Отбор учебного материала.
4. Организация учебного материала.
5. Отбор видов учебной деятельности в ДО.
6. Организация учебной деятельности в ДО.
7. Определение объектов методики и средств оценки.

Модель «индустриализации», основные положения которой были выработаны в 60-е гг. профессором Хагенского заочного университета О.Петерсом, который рассматривает ДО как новую форму «индустриализованного и технологизированного образования», а обычное, традиционное образование считает прединдустриальной формой обучения.

Анализ обучения на расстоянии в терминах общепринятой теории обучения оказался неудачным и непродуктивным. О.Петерс утверждает, что при анализе дистанционной формы образования традиционные педагогические концепции могут быть использованы лишь частично, и поэтому следует искать для анализа этой формы обучения новые подходы и категории, то есть новую дидактику.

Большую роль в ДО играет и стандартизация. Она проявляется, прежде всего, в том, что объективные требования к структуре учебного курса доминируют над личными предпочтениями преподавателя:

- эффективность, учебного процесса сильно зависит от тщательного планирования и соответствующей организации;

- функция преподавателя разделена на несколько подфункций, которые выполняются разными специалистами, как, например, в ходе производственного процесса на конвейере.

Таким образом, ДО (по сравнению с другими формами преподавания) является или должно являться самой индустриализованной формой обучения. ДО и его специфическая форма наиболее прогрессивны,

ибо освоены мощные характеристики эпохи индустриализации, чего никак нельзя сказать о классических школах, колледжах, университетах.

Модель «автономии и независимости обучения», концептуальные основы теории автономности и независимости обучения были созданы Р.М.Деллингом - профессором Института «обучения на расстоянии» при Тюбингенском университете (ФРГ), Ч.А. Ведемейером - профессором Висконсинского университета (США), М.Дж.Муром (Пенсильванский университет) директором Американского центра ДО (ACSD), основателем и издателем «Американского журнала ДО» (AJDE).

Р.Деллинг рассматривает обучение на расстоянии как планируемую и систематическую деятельность, включающую выбор, дидактическую подготовку и предоставление учебных материалов, также наблюдение и оказание помощи студентам и их умения, преодолевая расстояние между студентом и преподавателем посредством различных средств связи.

Центральное место в теории Р.Деллинга занимает концепция обратной связи в двусторонней коммуникации.

Заметный вклад в разработку теории ДО внес М.Мур. Его взгляды близки Р. Деллингу и базируются также на двух переменных - «автономии» и «расстоянии». М.Мур выделяет три элемента: обучаемый, преподаватель, средства коммуникации, которые по своим характеристикам отличаются от аналогичных элементов в других формах образования. В зависимости от того, кто (преподаватель или обучаемый) определяет цели, методы обучения и методы оценки успехов студента, М.Мур классифицирует учебные программы по критерию автономности учащегося. Так, он считает независимым обучением любую учебную программу, в которой обучаемый имеет, по крайней мере, одинаковое влияние на определение целей обучения, методов обучения и методов оценки.

По мнению Д.Кигана, задача ДО состоит в том, чтобы приспособить учебные программы к нуждам каждого индивидуально обучаемого. В этом случае используется максимум автономии и более эффективного продвижения в учении.

Ч.Ведемейер фактически отстаивает возможности самообразования. Ч.Ведемейер утверждал, что «независимое обучение» должно проводиться со скоростью, удобной обучаемому, должно быть индивидуально направлено и не привязано к какой-либо цели. Студент свободен распоряжаться своим обучением в соответствии с обстоятельствами, он не связан никакими механизмами учреждения, независим в выборе любой из нескольких программ обучения, обладает свободой выбора тех целей, которые он стремится достичь в деятельности, которая приведет его к решению поставленных им самим задач и возможностью самостоятельно оценить достижения.

Ч.Ведемейер считал, что единственный путь для преодоления «пространственно-временного» барьера в образовании - это отделение учения от обучения. Для этого требуется отдельное планирование учения и обучения и отношение к ним, как к самостоятельным видам деятельности. Отсюда следуют такие особенности ДО:

- 1) нормальный процесс обучения-учения осуществляется посредством почтовой переписки или использования других средств связи;
- 2) обучение индивидуализировано;
- 3) обучение осуществляется через самостоятельную деятельность студента;
- 4) обучаемый несет ответственность за свои успехи и свободен в выборе сроков и темпов работы.

Модель «взаимодействия и коммуникации», основные принципы которой были выработаны Б.Холмбергом, А.Бэйтсом, Д.Сноартом, А.Смитом и др. В 70-е гг. последовательные сторонники принципа двусторонней коммуникации в ДО сделали важный практический вклад в становление этой концепции как определяющего признака современных систем ДО. Модели с более жестким контролем процесса учения, направленного на достижение поставленных целей, по их мнению, скорее на учебных материалах, нежели на двусторонней коммуникации между студентом и учебным заведением. Модели с менее жестким контролем процесса учения, ведущего к достижению поставленных целей требуют одновременной коммуникации между студентом и преподавателем в форме личных контактов или телефонных разговоров. Центральное место в двусторонней коммуникации в процессе ДО занимает преподавание, т.к. студенты ДО нуждаются в специальной помощи в начале их учения, особенно при закреплении их мотивации. Преподаватель играет важную роль по увязке учебного материала с предшествовавшей подготовкой каждого студента, накопленными ранее знаниями через установление хороших личных отношений со студентами, и не только.

А.Бэйтсом предложена идея двусторонней коммуникации, когда создается взаимодействие в рамках учебного материала с помощью упражнений, вопросов или тестов для самопроверки, а также определение центральной роли преподавателя в создании коммуникации со студентом по почте, с помощью компьютера, телефона или лично.

Британская модель (асинхронная, индивидуальная) ДО ориентирована, в первую очередь, на самостоятельное обучение профессионально занятых, взрослых людей, нуждающихся в получении дополнительного или основного профессионального образования без отрыва от основной деятельности и занимающихся большей частью индивидуально - дома, на рабочем месте. Дидактической основой британской модели, в отличие от очного образования, является *андрагогика*, включающая в себя технологии проблемно-ориентированной, проективной, недирективной педагогики, педагогики сотрудничества. Информационно-компьютерные технологии применяются для обеспечения интерактивной коммуникации (по преимуществу, текстовой) между студентами и преподавателями и среди студентов, а также при создании учебно-методических комплексов (аудио- и видеокассеты, CD-ROM).

Американская модель ДО (синхронная, групповая) подчеркивает основное отличие ДО от традиционного образования, которое заключается здесь, прежде всего, в применении новых телекоммуника-

ционных технологий, не меняющих по существу организацию (форму получения) образования, которое остается главным образом аудиторным. Данная модель является в достаточной степени спорной, т.к. ДО должно радикально изменить формы получения знаний.

«Конструктивистская теория обучения», когда студент сам конструирует знания, а роль педагога состоит в том, чтобы облегчить этот процесс, например, возводя «строительные леса» при проектировании учебного материала, т.е. очерчивая без подробного заполнения структуру учебного материала, с которым необходимо ознакомиться. По мнению многих исследователей ДО, в ближайшие десятилетия в системе образования продолжатся значительные технологические и организационные перестройки:

1. Информационные технологии получат дальнейшее развитие - будут созданы учебные базы данных, моделирующие разнообразные микромиры, а также компьютерные программы, обеспечивающие легкую и гибкую связь между преподавателем и обучаемыми, обучаемыми и базами данных.
2. Будет создана широкая мультимедийная учебная компьютерная сеть, охватывающая все высшие учебные заведения страны или региона. Каждый учащийся должен будет иметь возможность доступа в эту сеть из дома или со своего рабочего места с помощью специального коммерческого сервисного центра.
3. Между различными компьютерными системами будет достигнута высокая степень стандартизации, взаимной совместимости и конвертируемости.
4. Все участники обучения - студенты, преподаватели, административные работники получат свободный доступ к компьютерным технологиям.
5. Благодаря этим преобразованиям осуществится переход от пассивного обучения - к активному, от статического представления материала - к динамическому (с использованием видео и анимации); от использования реальных объектов - к использованию виртуальных объектов; от безличного представления материала - к индивидуальному; от однонаправленного представления материала - к интерактивному.
6. Обучаемые смогут в гораздо большей степени, чем сегодня, управлять процессом своего обучения - свободно ориентироваться в информационных потоках, использовать все возможности обучающей среды и баз данных, определять этапы и структуру обучения. Как и все типы образования, различные модели ДО строятся на основе главных компонентов процесса обучения:
 - изложение предметного содержания;
 - взаимодействие с преподавателями;
 - выполнение практических заданий.
 Каждая модель дистанционного образования предполагает использование технологий, тем или иным образом реализующих эти компоненты. Различные модели дистанционного обучения отличаются не только используемыми ими технологиями, но и характером управления и степенью ответственности преподавателя и обучаемых. В некоторых моделях, преподаватели и учебное заведение сохраняют свои функции полного управления процессом обучения как в случае

традиционной системы классного обучения, так и в других случаях, когда управление обучением переходит к обучаемым (В.М.Монахов).

По методам организации учебного процесса близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса - к очной форме.

Обеспечивает обучающимся гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучаться без отрыва от основной деятельности, в том числе и для проживающих в самых отдаленных районах, свободу выбора дисциплин, возможность общения с видными представителями науки, образования и культуры, способствует интерактивному взаимодействию обучаемых и преподавателей, активизации самостоятельной работы и удовлетворению самообразовательных потребностей учащихся.

При ДО предусмотрены все виды учебной деятельности: консультации, семинары, лекции, лабораторные работы, курсовые и дипломные проекты (работы) и т.д. Используются специально разработанное учебно-методическое обеспечение и информационные технологии, включающие: рабочие программы, методические указания, учебные пособия, аудио- и видеокурсы, электронные учебники. Для управления учебным процессом и доставки учащимся учебно-методических материалов используется специализированное программное обеспечение, состоящее из системы электронных библиотек и пр.

Основные характеристики

Гибкость. Обучаемые, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а учатся в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для тех, кому недоступно обучение с отрывом от основной деятельности. Каждый может учиться столько, сколько ему необходимо для освоения предмета.

Модульность. В основу программы положен модульный принцип. Модули каждого отдельного курса создают целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Экономическая эффективность. Обходится на 50% дешевле традиционных форм обучения. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления (весь курс собран в единый пакет) и унификации содержания, ориентированности технологий ДО на большое количество обучающихся, а также за счет сокращения командировочных расходов и затрат рабочего времени работника на повышение квалификации.

Новая роль преподавателя. На него возлагаются такие функции как руководство учебными проектами, консультирование при составлении индивидуального учебного плана и др. Взаимодействие преподавателя и обучаемого осуществляется по электронной почте, факсимильной и телефонной связи, а также по сети Интернет.

Специализированный контроль качества. В качестве форм контроля используются дистанционно ор-

ганизованные экзамены, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы, экстернат и т.п. Следует особо подчеркнуть, что решение проблемы контроля качества, его соответствия стандартам образования имеет принципиальное значение для успеха всей системы дистанционного обучен. От успешности ее решения зависит академическое признание курсов ДО, возможность зачета их прохождения традиционными учебными заведениями. Поэтому для осуществления контроля создана единая система государственного тестирования – *Единое национальное тестирование*, проводимое *Национальным центром тестирования*.

С целью установления общих требований к организации обучения по дистанционным образовательным технологиям в сфере высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования разработан и утвержден ГОСО «Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий».

ДИСТАНЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ – управление на расстоянии объектами (аппаратами, машинами, техническими системами) посредством сигналов, передаваемых на каждый объект по индивидуальным линиям связи.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ДОТ) – обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Реализация ДОТ осуществляется по следующим видам: ТВ-технология, сетевая технология и кейс-технология.

Субъектами дистанционной образовательной технологии являются обучающиеся и педагогические работники.

ДОТ реализовываются в организациях образования, дающих высшее и дополнительное профессиональное образование, имеющих лицензию на проведение образовательной деятельности, независимо от формы собственности, ведомственной подчиненности, по согласованию с уполномоченным органом в области образования.

Лицом, помогающим обучающимся осваивать изучаемую с преподавателем дисциплину является тьютор.

Организация учебного процесса по ДОТ

Основными задачами организации учебного процесса с использованием ДОТ являются:

внедрение информационных технологий в образование;

индивидуализация обучения;

повышение эффективности (качества) обучения;

предоставление образовательных услуг лицам, для которых традиционные формы обучения являются недоступными.

Необходимым условием организации учебного процесса по ДОТ является наличие у организации образования:

образовательного Интернет-портала со страницами, содержащими учебно-методическую и организаци-

онно-административную информацию для обучающихся;

оборудования, имеющего выход в телекоммуникационную сеть (Интернет, спутниковое телевидение);

различных терминалов: мультимедийные классы, электронные читальные залы;

учебного контента (собственного и/или приобретенного) на CD, DVD дисках;

сетевое учебное мультимедиа контента (собственного и/или приобретенного);

преподавательского, учебно-вспомогательного и технического персонала, прошедшего соответствующую подготовку;

мультимедиа лабораторий для создания собственного контента (локального и сетевого);

сетевых тестирующих комплексов;

сетевых систем управления обучением (Learning Management System– LMS);

системы управления учебным контентом (Learning Content Management System – LCMS).

Для организации и правильного функционирования ДОТ в организациях образования необходимо выполнение следующих требований:

1) создание условий ИПС для разработки и обновления образовательных ресурсов;

2) доставка учебного материала обучающимся посредством информационных технологий либо на бумажных носителях;

3) организация и проведение консультаций в режиме «on-line»;

4) организация обратной связи с обучающимися в режиме «off-line»;

5) контроль учебных достижений обучающихся в режиме «off-line»;

6) идентификация личности обучающихся посредством системы аутентификации.

В организации образования внедряющей ДОТ должна быть внедрена информационная система управления, содержащая базу данных обучающихся (приказ о зачислении, перевод, восстановление, сведения о текущей успеваемости обучающихся).

ДОТ применяются к следующим категориям обучающихся:

по сокращенным образовательным программам на базе технического и профессионального, послесреднего и высшего образования;

являющимся лицами с ограниченными физическими возможностями в движении (инвалиды);

выехавшим за пределы государства по программам обмена обучающимся, за исключением стипендиатов «Болашак»;

призванным на срочную военную службу по заочной форме обучения;

находящихся в длительной заграничной командировке (более 4-х месяцев).

Обучающиеся по ДОТ пишут заявление на имя руководителя организации образования с мотивированным обоснованием о возможности использования ДОТ в обучении и предоставлении подтверждающих документов.

На основании заявлений обучающихся по ДОТ оформляется приказ руководителя организации образования с указанием применяемых ДОТ.

К приказу прилагаются:

1) заявление обучающихся;

2) индивидуальные учебные планы обучающихся;

3) индивидуальный график организации учебной деятельности каждого обучающегося.

Организация образования осуществляет в образовательном процессе проведение тех видов учебных занятий, которые соответствуют выбранным технологиям дистанционного обучения.

Обучение, с применением ДОТ организовывается в случае обеспечения электронными учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам учебного плана, в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В организации образования, реализующей ДОТ, создаются специальные структурные подразделения, осуществляющие организационное, методическое, информационное и техническое сопровождение процесса обучения по ДОТ и имеющие в своем составе следующие службы:

администрирования учебного процесса по ДОТ;

разработки дидактических средств ДОТ;

информационно-технического обеспечения.

Служба администрирования учебного процесса по ДОТ планирует и организует учебный процесс по ДОТ, ведет документацию, связанную с ДОТ, планирует повышение квалификации преподавателей и тьюторов, организует сбор всех контрольных материалов обучающихся (контрольных и курсовых работ, эссе, рефератов, письменных экзаменационных работ, и тому подобное) в печатном и/или электронном виде, передачу этих материалов тьюторам соответствующими средствами связи для оценки знаний; обеспечивает внесение сведений о текущей успеваемости, полученной от тьюторов, в единую информационную базу данных.

Служба разработки дидактических средств ДОТ осуществляет разработку, приобретение и освоение электронных учебников, мультимедийных курсов, методических пособий и других методических средств ДОТ, разрабатывает тестирующие системы и другие средства контроля знаний, разрабатывает методику использования информационных ресурсов для ДОТ.

Служба информационно-технического обеспечения разрабатывает, осваивает и поддерживает в эксплуатации программные, информационные и технические средства дистанционного обучения.

Организация образования, реализующая ДОТ, обеспечивает научную и методическую помощь обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием телекоммуникационных средств.

Обучение по ДОТ производится по всему учебному плану специальности.

Учебный год состоит из академических периодов и заканчивается в соответствии с академическим календарем.

Все виды учебной деятельности осуществляются посредством:

педагогического общения педагогического работника или тьютора с обучающимся с использованием электронных средств связи или прямого контакта в организации образования (по инициативе обучающегося);

самостоятельной работы обучающегося со средствами обучения.

ДОТ основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «on-line» и/или «off-line».

Учебные занятия в режиме «on-line» предусматривают процесс учебного взаимодействия в реальном времени (видеоконференция, чат, разговор по телефону).

Учебные занятия в режиме «off-line» предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого асинхронно (электронная почта, работа обучаемого с учебником по заданию преподавателя с последующей сдачей рубежного и/или итогового контроля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и учебными программами, разработанными на основе государственных общеобразовательных стандартов образования.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации допускается посредством:

прямого общения обучающегося и преподавателя в режиме on-line с использованием информационно-телекоммуникационных средств;

автоматизированных тестирующих комплексов; проверки письменных индивидуальных заданий (при кейсовой технологии).

Организация образования, организует текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся в информационной системе, защищенной от несанкционированного доступа и фальсификаций путем применения электронных методов ограничения доступа и независимой оценки.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения и сдачи всех контрольных мероприятий, установленных рабочей учебной программой.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных занятий оцениваются по буквенной балльно-рейтинговой системе оценки знаний в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом образования по контролю и оценке знаний в высших учебных заведениях.

Защита курсовых работ (проектов) при ДОТ осуществляется:

публично в организации образования; в режиме on-line с использованием информационно-телекоммуникационных средств;

путем отправки обучающимся курсовой работы (проскта) в печатном и электронном виде и видеозаписи выступления после получения рецензии на курсовую работу (проекта).

Профессиональная практика проводится в наиболее удобные для организации образования сроки, исходя из специфики специальности. Содержание профессиональной практики определяется ее программой, разработанной в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами высшего образования и утвержденной Ученым советом организации образования.

ДИСТАНЦИРОВАНИЕ – отдаление, удаление; соблюдение расстояния, дистанции.

ДИСТАНЦИЯ – 1) расстояние, промежуток между чем-либо (например, соблюдать дистанцию, бег на короткие дистанции); 2) на железной дороге – административная единица различных отраслей железнодорожного хозяйства. Различают дистанцию пути, сигнализации и связи, гражданских сооружений и др.; 3) одно из требований субординации (собственно употребляется как синоним понятия субординации).

ДИСТЕРВЕГ ФРИДРИХ ВИЛЬГЕЛЬМ АДОЛЬФ (1790-1866) - крупнейший немецкий педагог, видный деятель в области народной школы и педагогического образования. Наиболее известная педагогическая работа – «Руководство к образованию немецких учителей». Выступал за единую бессловную школу, был поборником коренного улучшения дела подготовки учителей начальной школы. Разработал такие принципы воспитания, как *природосообразность* (следование за естественным развитием ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей), *культуросообразность* (связь воспитания с жизнью общества и национальной культурой своего народа), а также дидактику *развивающего обучения*, которую представил в виде 33 законов и правил обучения. Главную задачу обучения видел в развитии мышления, внимания, памяти, но в то же время справедливо указывал, что развитие этих способностей неразрывно связано с усвоением детьми самого материала, умениями самостоятельно работать. Педагогические идеи Дистервега, его учебники, издававшиеся им журналы оказали большое влияние на развитие народного образования не только Германии, но и др. стран.

ДИСТИНКЦИЯ – логический прием, заменяющий определение понятия.

ДИСТРАКТОР – ложная, отвлекающая альтернатива среди перечня возможных ответов на вопрос тестового задания.

ДИСФУНКЦИЯ – нарушение, расстройство функций какого-либо органа, системы.

ДИСЦИПЛИНА – 1) определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации; 2) отрасль научного знания, учебный предмет (см. *Учебная дисциплина*).

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – одна из правовых форм воздействия на нарушителей трудовой дисциплины. Заключается в наложении дисциплинарных взысканий администрацией предприятия или учреждения, где трудится лицо. Применяются следующие дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, увольнение с работы. Дисципли-

нарные взыскания могут быть обжалованы в установленном законом порядке.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД -- 1) в менеджменте: подход, решающий задачи воздействия на людей (управление людьми, задачи воспитания) преимущественно с помощью дисциплины; 2) в педагогике - воспитание, строящееся на основе сформулированных правил, прав и обязанностей воспитанника и воспитателя и дисциплины в их соблюдении; 3) совокупность способов и приёмов изучения научной (учебной) дисциплины, заключающийся в рассмотрении ее структурных, функциональных особенностей, свойств, а также взаимодействия с другими дисциплинами в целях подготовки человека специалистом в конкретной области.

ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ – свойство личности, формирующееся в непосредственном общении с другими людьми и относящееся к социально - психологическому уровню личностной структуры.

Проявляется в строгом подчинении своей воли выполнению установленного в обществе или коллективе (классе, группе) распорядка поведения, принятых коллективом или его руководством решений. Сформированная в определенных ситуациях становится привычной, переходя на уровень регуляции поведения, не нуждающийся в сознательном контроле.

Важная роль в формировании принадлежит семье и школе, в которых протекают начальные этапы становления личности.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – комплекс теоретических и экспериментальных работ, направленных на формулирование концепции измеряемого психического свойства (скрытого фактора, влияющего на эффективность и характер деятельности), на выявление диагностических признаков (или эмпирических «индикаторов»), по которым можно получать информацию о заданном свойстве, это создание и испытание методики регистрации выявленных признаков.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ – в экономике науки: дополнительные, природные затраты, связанные с малым объемом производства.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ – 1) разделение, расчленение целого на различные части, формы и ступени; 2) возникновение в организме (или отдельном его участке) в процессе развития морфологических и функциональных различий.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ - процесс подбора инструкций, заданий, материалов, методов и т.д. в соответствии с потребностями каждого отдельного учащегося (см. *Дифференциация обучения*).

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – социально-экономические, правовые, организационно-управленческие, дидактические аспекты обучения, т.е. статус организаций образования разного типа, условия набора, содержания и организация учебно-воспитательного процесса, сроки обучения, наполняемость групп и т.п., ориентированных на удовлетворение различных образовательных потребностей.

Бывает:

- **внешняя** (организация спецшкол, открытие классов с углубленным обучением или коррекционных, факультативов, курсов по выбору и т.д.);

- **внутренняя**, когда в рамках обычного класса для каждого учащегося, учитывая его индивидуальные особенности, определяется наиболее рациональный характер работы на уроке;

- **элективная** (предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам).

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - средство индивидуализации обучения, ориентированное на группировку обучающихся по индивидуальным характеристикам, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком. Не снижает базового уровня общеобразовательной подготовки, чем отличается от *фуркации* (см. *Дифференциация в обучении*).

Осуществление дифференциации не снижает общего (базового) уровня общеобразовательной подготовки учащихся. Этим она отличается от *фуркации*.

Проблема дифференциации обучения принадлежит к традиционным для педагогики. До середины XIX в. она трактовалась главным образом в связи с взаимодействием наставника и ученика в рамках индивидуального обучения. В конце XIX в. с необходимостью дифференциации обучения столкнулась массовая школа индустриально развитых стран, в которых из-за увеличения сроков обязательного обучения (до 8–10 лет) окончание школьного курса стало непосредственно совпадать с периодом профессионального самоопределения личности. В этих обстоятельствах выявилось несоответствие традиционных форм школьного обучения реальным социально-культурным потребностям многих выпускников. В ряде стран развернулись исследования возможностей учета в условиях массовой школы индивидуальных особенностей учащихся, их способностей к освоению учебного материала различного уровня сложности, соответственного разделения учебных планов и программ и т.п. Общие психологические подходы к дифференциации обучения обосновали В.Штерн и Э.Клапаред. Были разработаны различные варианты организации городской школьной сети, а также учебно-воспитательного процесса в школах, в частности системы индивидуализированного обучения.

В XX в. в практике школ опробованы различные виды дифференциации обучения, среди них – дифференциация по способностям. На основании учета успеваемости в предыдущем классе учащиеся распределялись на несколько групп (по специальной балльной системе). Такое деление предполагало ежегодным. Практика показала, что переход из группы с меньшим баллом в группу с большим невозможен, т.к. уровень освоения учебного материала в них различен и практически возможным оставался лишь переход из группы с более высоким баллом в группу с низким. Ученик, зачисленный в класс для более способных, вольно или невольно чувствовал себя избранным, что неизбежно приводило к нравственным отклонениям. Ученик, зачисленный в класс для не-

способных, будет все время чувствовать себя неполноценным, это связано не только с моральными переживаниями (что неприемлемо с гуманистических позиций), но и с длительным отрицательным воздействием на весь последующий процесс его обучения и развития. Способности человека не есть нечто раз и навсегда данное и неизменное, они формируются и развиваются в определенных видах деятельности и проявляются у разных людей в разном возрасте. Поэтому при группировке учащихся по способностям всегда существует вероятность ошибки.

Другой разновидностью этой системы была дифференциация по интеллекту на основе интеллектуальных тестов. Тестирование начиналось с момента поступления ребенка в школу. По результатам тестирования детей распределяли на группы способных, средних и неспособных. Все учащиеся изучали одни и те же предметы, но содержание их было различно. Со способными учащимися, ориентированными на продолжение образования в средней и высшей школе, велись серьезные, насыщенные занятия с довольно высокими требованиями к знаниям. Основная масса учащихся занималась по программам, носящим узкопрактический и даже утилитарный характер. В настоящее время дифференциация обучения по способностям не применяется.

Дифференциация обучения по неспособностям заключалась в том, что учащиеся, не успевающие по отдельным учебным предметам, группировались в классы, в которых эти предметы изучались на пониженном уровне и в меньшем объеме. При этом виде дифференциации учащиеся получали неодинаковые возможности не только для продолжения образования, но и для получения профессии. По существу дифференциация обучения по неспособностям являлась ранней специализацией, при которой заранее предопределялась непригодность человека к определенным видам деятельности. Такая дифференциация была педагогически несостоятельной, поскольку неуспеваемость ученика приравнивалась к неспособности вне зависимости от породивших их причин.

В СССР идея дифференциации обучения отразилась в первых документах, определивших становление и развитие системы народного образования. В «Основных принципах единой трудовой школы» (1918) подчеркивалось, что «... с известного возраста, лет с 14, в школе допускается деление на несколько путей или группировок, так, однако, что многие основные предметы остаются объединяющими всех учеников...». Идея дифференциации рассматривалась в связи с проблемой единства школы, которое понималось как единство прав, предоставляемых всем детям, и не отождествлялось с единообразием школы.

С начала 20-х гг. в опытно-показательных учреждениях Наркомпроса разрабатывались и проверялись различные формы и виды дифференциации. Предпринимались попытки дифференцировать и учебный процесс в соответствии с интересами учащихся. Так, значительное распространение в советской школе получил Дальтон-план (см. *Дальтон-план*). Дифференцированный подход к учащимся с учетом их познавательных интересов проводился и во внеклассной работе, различные виды которой в 20-е гг. объединя-

лись под названием «клуб». Характерным явлением в 20-х гг. стали профессиональная школа 2-й ступени и введение профуклонов (по политпросветработе, школьной и дошкольной педагогике, конторскому делу, медицине, технике и др.). Наряду с общеобразовательными знаниями, обязательными для всех, учащиеся получали теоретическую и практическую подготовку по избранному профилю. Массовая ориентация на профуклоны относится к 1924/25 учебному году. Поощрялось избрание таких видов труда, для которых общесреднее образование имело первостепенное значение: к 1927 сформировались профуклоны по подготовке учителей начальной школы, библиотекарей, работников дошкольных учреждений, потребительской и сельскохозяйственной кооперации и др. Однако в массовой практике слабость материальной базы большинства школ, отсутствие специальной программы, произвольное перераспределение учебных часов обусловили неравномерность уровня профессиональной подготовки учащихся.

Использование учебного времени, отводимого на обязательные для профуклонов дисциплины, отрицательно сказывалось на состоянии общего образования учащихся. В начале 30-х гг. профуклоны были отменены.

С начала 30-х гг. курс на единообразие школы, регламентация всего учебно-воспитательного процесса трудно сочетались с практикой дифференциации обучения. Однако разработка этих проблем продолжалась. Так, Н.К. Гончаров предлагал определить границы дифференциации, исходя из двух основных групп наук – наук о природе и о человеческом обществе. С его точки зрения, Д.о. могла использоваться как средство расширения и углубления общего образования, не нарушая системы общего образования в целом, а углубленное изучение предметов того или иного цикла не обязательно ведет к игнорированию одного из них.

Однако аргументы сторонников дифференциации обучения не получили в те годы поддержки педагогической общественности. Это было обусловлено догматизмом официальной педагогической науки и прямолинейным пониманием принципа единства школы. С середины 50-х гг. проблема дифференциации вновь приобрела актуальность. Этому способствовали прежде всего причины социального характера. Жестко регламентированная, унифицированная, слабо связанная с жизнью школа не соответствовала не только демократическим устремлениям общества, но и требованиям научно-технического прогресса. На дифференциацию возлагались задачи не только более полного удовлетворения интересов и склонностей учащихся, но и более эффективной специальной подготовки школьников к участию в общественном производстве. Разработка содержательных и организационных аспектов дифференциации велась в русле идей, отразившихся в Законе об укреплении связи школы с жизнью (1958). Инициаторы эксперимента, проводимого в АПН РСФСР (М.А. Мельников, А.А. Арсеньев, Н.К. Гончаров и др.), исходили из того, что дифференцированное обучение может стать гибкой формой среднего образования, отвечающей обществен-

ным интересам и обеспечивающей подготовку молодежи к практической деятельности.

С 1958/59 учебного года начался эксперимент по внедрению дифференциации обучения в школу в рамках факультативных занятий. Выявившаяся вначале их эффективность затем снизилась из-за недостаточной материальной обеспеченности и слабого научно-педагогического обоснования. Для продолжения эксперимента были созданы классы по интересам, объединившие учеников, посещавших один и тот же факультатив. В основу эксперимента был заложен ряд теоретических идей, определивших отбор содержания обучения и организацию учебного процесса. Сохранился установленный государственными программами для средней школы единый объем общего образования (независимо от избранной специальности); в соответствии с направлениями дифференциации выделялись ведущие (профилирующие) учебные предметы – физико-технические, химико-технические, биолого-технические и гуманитарные. Особое внимание уделялось установлению рациональных связей школы и производства. Были созданы единые, внутренне согласованные программы по трем направлениям: выбору предмета для углубленного изучения; близкой дисциплины, необходимой для его усвоения; прикладному курсу. Профилирование обучения не ограничивало развития учащихся в других направлениях. Сформулированная концепция дифференциации обучения и ее практическая реализация вызвали неоднозначную оценку в педагогической литературе, выявившей различные взгляды на дифференциацию. Одни ученые (Н.К. Гончаров, М.А. Мельников и др.) считали, что она позволяет создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и интересов учащихся, т.к. дает возможность соответствующим образом изменить содержание и методику преподавания не только профилирующих, но и других учебных предметов. Противники этой идеи (П.В. Руднев и др.) считали, что выдвинутый подход угрожает принципам современной школы и социальной справедливости. Отмечали неустойчивость интересов старшеклассников, что может в случае ошибочности выбора нанести им ущерб в общеобразовательной подготовке. Однако эксперимент показал эффективность найденных форм дифференциации обучения.

В 60–70-е гг. существовали и другие формы организации дифференциации: специализированные классы и школы с углубленным изучением отдельных учебных предметов (после 1966 их насчитывалось около 5 тыс., к началу 80-х гг. это количество сократилось вдвое).

Несмотря на положительный опыт реализации, в начале 70-х гг. исследование проблем прекращено, а сама идея продолжала рассматриваться как порождение буржуазной школы.

В конце 80-х гг. возобновились исследования ее теоретических и практических аспектов. Разработана концепция дифференциации обучения в средней общеобразовательной школе (М.Д. Джадрин и др.).

Перед школой и обществом всегда стояла проблема выявления и обучения одаренных детей, которая включает два аспекта: обучение детей младшего воз-

раста с ранним (ускоренным) умственным развитием и обучение подростков, проявивших способности к тому или иному виду деятельности. Владение большинством современных профессий требует широкого общего образования и глубоких знаний в областях, связанных с профессией. Специалиста необходимо начинать готовить уже в средней школе, используя для этого проявившихся к 12–13 годам устойчивые интересы учащихся к той или иной области знаний или виду деятельности. Этой цели служат школы и классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов, а также средние специальные школы (музыкальные, художественные, хореографические) (Р.П. Вендровская, Н.М. Шахмаев).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение в условиях процесса дифференциации обучения.

Целью дифференцированного обучения являются:

- с психолого-педагогической точки зрения – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника;
 - с социальной – целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с обществом;
 - с дидактической – решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе.
- Виды дифференцированного обучения:

- по способностям (на основе учета успеваемости);
- по интеллекту (на основе интеллектуальных тестов);
- по способностям (на основе группировки неуспевающих учащихся в отдельные классы (выравнивания, коррекции и т.д.) и др.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ – один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся (см. *Индивидуальный подход в воспитании*). Дифференцированный подход облегчает воспитательную деятельность педагога, т.к. позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого ребёнка (что сложно в условиях большой наполненности классов), а для определённой «категории» учащихся. Реализация данного подхода способствует организации игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства учащихся.

Необходимое условие – изучение межличностных отношений. Дифференцированный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми и т.д. Эффективность находится в прямой

зависимости от творческой атмосферы сотрудничества в воспитательной организации и демократического управления ею.

Дифференцированный подход, облегчая работу педагога, делает более реальным индивидуальный и личностный подход к воспитанию учащихся (В.И. Макасова).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – группировка учащихся на основе общих индивидуальных типологических особенностей, как правило, по уровню их знаний.

ДИФFUЗНАЯ ГРУППА – общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентационное единство, нет совместной деятельности, определяющей отношения членов группы. По уровню развития может быть охарактеризована как группа низкого уровня развития. Это закономерно, т.к. в большинстве случаев диффузная группа – временная общность, сложившаяся спонтанно для решения частной задачи или удовлетворения конкретной потребности. Примерами таких групп могут служить случайно объединившиеся в диффузную группу для участия в психологическом эксперименте; слушатели курсов, лекций, объединенные познавательной потребностью, но не связанные между собой общими целями, ценностями, установками. Мотивация включения в такую группу тоже может быть различной: одних интересует сама проблема, т.е. они руководствуются познавательными мотивами; другими руководит мотив престижа – приобщение к среде определенного уровня; третьи пришли, потому что их обязали быть на лекции, конференции, семинаре, т.е. руководствовались мотивами долга, ответственности, несмотря на отсутствие личной заинтересованности. Характер диффузной может носить учебная группа I курса профессионального учебного заведения, пока мастеру, педагогу, воспитателю не удастся, выявив особенности, возможности, способности и потребности каждого, определить пути сплочения членов первичной группы, содержание и формы организации социально и лично значимой совместной деятельности, способную превратить группу в коллектив (И.И. Заречкая).

ДИХОТОМИЯ, ДИХОТОМИЧЕСКОЕ ДЕЛЕНИЕ – последовательное деление целого на две части, затем каждой части снова на две и т.д.; деление объема понятия на две взаимоисключающие части, полностью исчерпывающие объем делимого понятия. Основанием дихотомического деления объема понятия служит наличие или отсутствие видообразующего признака. Дихотомическое деление привлекательно своей простотой.

Действительно, при дихотомии мы всегда имеем дело лишь с двумя классами, которые исчерпывают объем делимого понятия. Дихотомия обычно используется как вспомогательный прием при установлении классификации.

Дихотомическое деление имеет недостаток: при делении объема понятия на два противоречащих понятия каждый раз остается крайне неопределенной та его часть, к которой относится частица «не». Если разделить ученых на историков и неисториков, то вторая группа оказывается весьма неясной. Кроме того, если

в начале дихотомического деления обычно довольно легко установить наличие противоречащего понятия, то по мере удаления от первой пары понятий найти его становится все труднее.

ДЛИНА ТЕСТА – количество заданий, входящих в тест. Существуют короткие тесты (от 7 до 15 заданий) и очень длинные (от 100 до более 500).

ДЛИТЕЛЬНАЯ БЕЗРАБОТИЦА – безработица в течение 8–18 месяцев, которая сопровождается общей деqualификацией безработного, потерей трудовых навыков и способности интенсивно работать в течение необходимого времени. Происходит полная утрата психологической уверенности в себе, начинается процесс деформации личности. Человек уже не хочет самостоятельно искать работу, смиряется со своим социальным статусом и уровнем жизни. нередко озлобляется; обнаруживаются все признаки депрессии.

Преодолеть такое состояние можно только с помощью интенсивных мер по возвращению безработного к активной экономической жизни или трудовой реабилитации, которая включает регулярное общение психологов с длительно безработными, поэтапное привлечение их к труду (с постоянным увеличением его длительности, сложности и интенсивности), разработку индивидуальных планов трудоустройства и постоянной социально-трудовой патронаж над такими лицами. Государство (в лице органов занятости) должно заботиться о предоставлении им возможности устроиться на специально созданными органами занятости рабочие места, общественные работы, молодежную практику и др. предоставлять финансово-кредитные льготы частным фирмам, принимающим на работу такой контингент (Ю.В. Колесников).

ДНЕВНИК – 1) записи личного, научного, общественного характера, ведущиеся день за днем; 2) средство учета учебной работы обучающегося в соответствии с установленной формой, включающей месяц, дни недели, расписание занятий, оценки и т.д.

ДНЕВНИК ЭКСПЕРИМЕНТА – письменная фиксация педагогом – экспериментатором фактически осуществленных воздействий на учащихся, проведенных групповых мероприятий и индивидуальных мер, их коррекция.

ДОБРОВОЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ – один из основных принципов образования взрослых, не допускающий какого-либо принуждения к участию в тех или иных формах образования со стороны администрации предприятия или других органов. Предложение работнику продолжить образование носит рекомендательный характер и должно предусматривать возможность его собственного выбора. В то же время не исключается действие механизма экономической заинтересованности в повышении квалификации или в другой форме профессиональной учебы. В этой связи большое значение имеет разъяснительная работа, помогающая человеку осознать его перспективные интересы (В.Г. Огушкин, Е.И. Огарев).

ДОБРОЛЮБОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1836-1861) - русский революционер - демократ, философ-материалист, прогрессивный публицист. Вопросам воспитания и обучения посвятил специальные работы: «О значении авторитета в

воспитании», «О народном воспитании», «Очерк направления иезуитского ордена, особенно в приложении к воспитанию и обучению юношества», «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами», «От дождя да в воду», «Учитель должен служить идеалом...» и др. Критиковал существовавшую систему воспитания и обучения, закрывающую народу дорогу к знанию, направленную на подавление личности, отстаивал новое, «настоящее» образование, задачей которого является подготовка естественно развитого, активного защитника интересов своего народа, высокоинтеллектуального человека, гражданина со стойкими убеждениями. Решительно осуждал физические наказания. Большое значение в воспитании придавал убеждениям и нравственному облику учителя, который должен быть образцом для детей. В центре всей воспитательной системы, считал, стоит ребенок, которому надо не столько передать определенную сумму знаний, сколько научить «думать самостоятельно, внушить... любовь к знаниям, сообщить... ясные и полные понятия, дать материал для деятельности всем способностям и полный простор для их развития».

ДОВЕРЕННОСТЬ – письменные полномочия, выдаваемые одним лицом (доверителем) другому (доверенному, представителю) для совершения юридических действий.

ДОВЕРИЕ – сложная этическая категория, которая определяет отношение к действиям другого лица и к нему самому, которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности, искренности.

Педагогический работник любого ранга должен стремиться к установлению отношений абсолютного доверия между руководством, коллегами, родителями и обучающимися.

Можно выделить несколько наиболее существенных признаков существования феномена доверия:

Доверие – это нравственное отношение между людьми.

В доверии необходимо знание друг друга.

Доверие – это полностью добровольное проявление, оно не может быть вызвано насильственно.

Доверие осуществляется как передача сокровенных мыслей и чувств (см. *Социальный капитал*).

ДОГМА – положение, принимаемое на веру за непреложную истину, неизменную при всех обстоятельствах.

ДОГМАТИЗМ – метод мышления, опирающийся на догмы, опирающийся на неизменные понятия, формулы без учета конкретных условий, отвергает принцип конкретности истины; одностороннее, схематичное, окостеневшее мышление, *отвергающее догмами*. В основе догматизма – слепая вера в авторитеты, защита устаревших положений. Догматизм – один из тормозов научного познания, прогресса науки.

Догматизм характерен для всех теоретических систем, отстаивающих отжившее, старое, реакционное и борющихся против нового, развивающегося. Догматичны социальные теории, уже не находящие опоры в развивающейся действительности. Правильное само по себе положение, применяемое не диалектически, без учета

конкретной изменившейся обстановки, может превратиться в догму.

ДОГМАТИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ – принцип обучения, лежавший в основе средневековой схоластической педагогики, требовавший благоговейного отношения к учителю и восприятия на веру провозглашаемых постулатов. В настоящее время термин употребляется как негативная характеристика теоретиков, организаторов и практических работников образования. Обычно имеются в виду три главных проявления догматизма: а) сохранение верности устаревшим принципам и подходам к образованию в целом; б) стремление удержать в его содержании знания, идеи, положения, опровергнутые современной наукой; в) следование некогда эффективной технологии обучения без учета своеобразия новой учебной ситуации, в частности изменившегося содержания образования (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ДОГОВОР (КОНТРАКТ) – 1) связанное юридическими обязательствами соглашение двух или более сторон; 2) согласованные требования между поставщиком и потребителем (продукции или услуг), задокументированные с помощью любых средств; 3) двусторонне подписанный документ, по которому одна сторона обязуется предоставить четко определенный комплекс услуг, а другая – принять и в срок оплатить их; 4) соглашение применительно к гражданским правовым правоотношениям, устанавливающее права и обязанности для обеих сторон.

В системе образования это:

- форма заключения трудового договора с работником в соответствии с трудовым законодательством РК в письменной форме с указанием срока, должности, условий оплаты и стимулирования труда; подписывается работодателем и работником;

- соглашение между организацией образования, банком и обучаемым по предоставлению *образовательного кредита*.

ДОГОВОР НА ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ (НИР) – гражданско-правовой договор, по которому исполнитель обязуется провести обусловленные техническим заданием заказчика научные исследования, а по договору на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ – разработать образец нового изделия, конструкторскую документацию на него или новую технологию, а заказчик обязуется принять работу и оплатить ее. Договор с исполнителем может охватывать как весь цикл проведения исследования, разработки и изготовления образцов, так и отдельные его этапы (элементы). Если иное не предусмотрено законом или договором, риск случайной невозможности исполнения договора на выполнение НИР, опытно-конструкторских и технологических работ несет заказчик. Условия договора должны соответствовать законам и иным правовым актам об исключительных правах (интеллектуальной собственности). Исполнитель обязан провести научные исследования лично. Он вправе привлекать к исполнению договора третьих лиц только с согласия заказчика. При выполнении опытно-конструкторских или технологических работ исполнитель вправе, если иное не предусмотрено договором, привлекать к его исполнению третьих лиц. К

отношениям исполнителя с третьими лицами применяются правила о генеральном подрядчике и субподрядчике. Если иное не предусмотрено договором на выполнение НИР, опытно-конструкторских и технологических работ, стороны обязаны обеспечить конфиденциальность сведений, касающихся предмета договора, хода его исполнения и полученных результатов. Объем сведений, признаваемых конфиденциальными, определяется в договоре. Каждая из сторон обязуется публиковать полученные при выполнении работы сведения, признанные конфиденциальными, только с согласия др. стороны.

Стороны в договоре имеют право использовать результаты работ, в т.ч. способные к правовой охране, в пределах и на условиях, предусмотренных договором. Если иное не предусмотрено договором, заказчик имеет право использовать переданные ему исполнителем результаты работ, в т.ч. способные к правовой охране, а исполнитель вправе использовать полученные им результаты работ для собственных нужд.

ДОГОВОР НА ОБУЧЕНИЕ - один из основных документов *Европейской системы переводных зачетных единиц*, который составляется для студентов, обучающихся в рамках академической мобильности в течение определенного периода в вузе другой страны, например, по программе ERASMUS.

В договоре содержится список курсов или модулей курса, которые студент планирует изучить. Для каждого курса/модуля указывается название, кодовый номер и количество переводных зачетных единиц. Соглашение должно быть подписано тремя сторонами: студентом, официальным лицом посылающего на обучение студента вуза, и официальным лицом принимающего учебного заведения. Этот документ даст гарантию того, что прибывающий в другой вуз студент имеет возможность изучить запланированные курсы/модули курса и получает кредиты за прослушанные курсы, успешно сданные студентом. По возвращении студента в родной вуз компетентные органы или лица осуществляют процедуру признания результатов обучения. Договор и официально заверенные результаты обучения гарантируют полное признание прослушанных студентом курсов в другом вузе. В случае изменения условий обучения договор сразу же обновляется (В.Н.Чистохвалов).

ДОГОВОР ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ НАКОПИТЕЛЬНОМ ВКЛАДЕ - договор банковского вклада на накопление средств для оплаты образовательных услуг, заключенный вносителем (вкладчиком) с банком-участником.

ДОГОВОР О НАМЕРЕНИЯХ - предварительный договор, в котором зафиксированы обоюдные желания и намерения сторон сотрудничать на договорной основе и в последующем заключить конкретный договор.

ДОГОВОР О ПАТЕНТНОЙ КООПЕРАЦИИ (РСТ) - соглашение по международному сотрудничеству в области патентов.

Вступил в силу в 1978. Главной целью договора является упрощение и повышение эффективности и экономичности получения патента на изобретение в нескольких странах. Он позволяет путем подачи единственной заявки (международной заявки) в един-

ственное патентное ведомство (получающее ведомство) на одном языке получить охрану изобретения в нескольких странах.

ДОГОВОР-ЗАКАЗ - договор, содержащий заказ одного лица на выполнение работ или изготовление продукции др. лицами.

ДОГОВОРНАЯ ДИСЦИПЛИНА - выполнение обязательств по договору.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО - 1) довод или факт, подтверждающий, доказывающий что-нибудь; 2) система умозаключений, путем которых выводится новое положение; 3) логическая операция установления истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений; рассуждение, имеющее целью обосновать истинность (или ложность) какого-либо утверждения, которое называется тезисом доказательства.

Виды доказательства:

- **косвенное** - доказательство, в котором истинность тезиса обосновывается путем доказательства ложности антитезиса;

- **от противного (апогическое косвенное)** - один из видов косвенного доказательства, предполагающего установление истинности тезиса путем доказательства ложности антитезиса;

- **прямое** - доказательство, в котором тезис обосновывается непосредственно аргументами;

- **разделительное - косвенное** - обоснование тезиса путем исключения всех членов разделительного суждения (всех предикатов), кроме одного, являющегося доказываемым тезисом.

Суждения, на которые опирается доказательство и из которых логически следует тезис, называют *аргументами* (основаниями). Аргументы принимаются за истинные, причем их доказательство не должно опираться на тезис, иначе получится ошибка, называемая кругом в доказательстве. Доказательство, устанавливающее истинность тезиса, называется просто доказательством, а доказательство, устанавливающее ложность тезиса, - опровержением. Доказательство может быть прямым, т.е. быть целью умозаключений, посылки которых суть аргументы или выводимые из них положения, или осуществляться с помощью дополнительных допущений. Последнее строится следующим образом: с помощью допущений доказываются некоторые положения; затем доказательство этих положений с помощью особых правил преобразуется в доказательство первоначального тезиса (без допущений). В доказательстве возможны ошибки, связанные или с подменой тезиса, или с принятием несобоснованных или ошибочных аргументов, или с неправильным способом доказательства. Содержащее ошибку доказательство является несостоятельным. Однако обнаружение несостоятельности доказательства еще не есть доказательство ложности тезиса. Возможны доказательства, устанавливающие истинность тезиса не с достоверностью, а с некоторой вероятностью.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО В ОБУЧЕНИИ - логическое действие, в процессе которого обосновывается истинность суждения. Возможны три формы в обучении: использование доказательства педагогом или составителем учебника при изложении учебного материала

ла; самостоятельное доказательство учащихся, получивших от преподавателя прямое предложение доказать тот или иной тезис; постановка преподавателем задач, требующих в ходе решения самостоятельного доказательства учащихся. С точки зрения самостоятельности и осознанности осуществляемых действий более высокий уровень имеют доказательства, обусловленные потребностью решить стоящую перед учащимися в данный момент проблему.

Введение доказательства в обучение, особенно на уроках гуманитарных дисциплин, довольно необычно для учащихся – у них, как правило, отсутствует потребность в таких доказательствах.

Доказательное изложение материала педагогом эффективно способствует формированию у учащихся внутренней потребности в обосновании чужих, а затем и своих суждений, повышает качество знаний, является средством сосредоточения внимания, активизации мышления, так как предполагает критическое проследование хода рассуждений. Педагог в ходе рассуждения демонстрирует сложную умственную работу, побуждая к таковой учащихся.

Учащиеся, даже при однократном введении доказательства учителем, пытаются копировать форму его изложения, что говорит о большой силе воздействия логических структур. В результате доказательного изложения на первый план выступают аргументированные положения, которые легко и прочно усваиваются. Учащиеся становятся доступны и сложные «многоходовые» доказательства, но при обязательном условии полной логической развернутости и наглядности демонстрации логического рассуждения. Под демонстрацией понимается и совокупность логических правил, применение которых обеспечивает последовательную связь мыслей, убеждает в необходимости обоснованности тезиса, его истинности.

Доказательство может выступать в процессе обучения как средство развития логического мышления учащихся; как прием активизации их мыслительной деятельности; особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определенного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость, а следовательно, истинность и безупречность выводов; как неподменяемое средство формирования и проявления поисковых, творческих навыков и умений учащихся (в том случае, когда осуществляется самостоятельный поиск доказательства). Если речь идет о материале высокого уровня обобщения, то доказательство берет на себя и роль стимула в становлении убеждений и мировоззрения учащихся.

Доказательства могут применяться в обучении лишь при соблюдении ряда обязательных условий. Так, ярко выраженную доказательную структуру целесообразно использовать при рассмотрении главных вопросов темы или одного вопроса, наиболее отчетливо выражающего сущность изучаемого явления или процесса. Выделение для доказательства ведущих вопросов темы, стержневых обобщенных мыслей, идей позволяет строить изложение концентрически. Доказательство всегда строится на конкретном материале и заключается в первую очередь в подборе веских и достаточных аргументов в пользу тезиса, т.е.

доказательство может иметь место только в том случае, если у доказывающего и воспринимающих достаточно сведений из области знаний, в рамках которой развертывается рассуждение. Поэтому только ограниченную часть новых знаний учащиеся могут приобретать через выводы. Кроме того, чтобы доказательства действительно могли способствовать усвоению знаний учащимися, они должны строиться на таком материале, структура которого соответствует отдельным видам доказательств, т.е. сам материал подсказывает ту или иную систему аргументации. Использование доказательств в обучении основано на подготовленности учащихся к логическим операциям такого типа и учете их возрастных особенностей.

Эффективность самостоятельного доказательства в большей мере зависит от способов их включения в учебный процесс, от той необходимой меры помощи, которую в состоянии предложить педагог каждому ученику. Современные дидактические концепции обновления школы ориентируют на усиление роли самостоятельных доказательных построений в учебно-воспитательном процессе, направленном на становление личности учащегося (И.К. Журавлев).

ДОКЛАД (научный) - публичное выступление исследователя, представляющее собой изложение результатов его научного поиска, проектирования, эксперимента.

При изложении доклада используются подготовленные мультимедиа материалы, электронные презентации, схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы. На современном этапе стало традиционным сопровождение доклада визуальной презентацией, подготовленной в среде Windows программой Power Point и отображаемой посредством компьютера и цифрового LSD-проектора, что облегчает восприятие рабочих числовых, табличных данных.

Время зачитания доклада определяется регламентом либо указаниями председателя/модератора, либо учебного секретаря жюри/комиссии/секретариата/секции. Соблюдение установленного регламента – показатель владения представляемым материалом и умения выделить главное, знак уважения к аудитории, общей культуры докладчика.

ДОКЛАД УЧАЩИХСЯ – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях. В процессе подготовки доклада у учащихся формируются и развиваются умения работы с книгой, учебной и производственной документацией, а также способности к серьезным исследованиям и экспериментированию. Обучая учащихся методике работы над докладом, преподаватель, мастер учат систематизировать полученные сведения, делать выводы и обобщения. Готовясь к докладу, учащиеся осваивают способы конспектирования, тезирования, составления развернутого плана прочтения подготовленного сообщения, пользования иллюстративным и наглядным материалом. К подготовке доклада по крупной теме целесообразно привлекать нескольких учащихся, распределяя между ними вопросы для выступлений.

В организациях образования учащиеся готовят и выступают с докладом на семинарах, практических конференциях, при защите рационализаторских предложений и самостоятельно разработанных технологиче-

ских процессов, на занятиях в различных кружках. Привлечение учащихся к подготовке доклада практикуется преимущественно на старших курсах.

Обсуждение доклада развивает самостоятельность и активность учащихся, расширяет их познавательные интересы, приучает критически мыслить. При оценке доклада учитывается как его содержание, форма, так и культура речи докладчика (Т.И. Шамова).

ДОКТОРАНТ - лицо, обучающееся в *докторантуре*.

ДОКТОРАНТУРА - профессиональная образовательная учебная программа послевузовского образования, направленная на подготовку научных и педагогических кадров с присуждением ученой степени *доктор философии (PhD)*, *доктор по профилю*.

ДОКТОР НАУК - *ученая степень*, присуждаемая *Комитетом по контролю в сфере образования и науки* на основании решения диссертационного совета, принятого после публичной защиты диссертации соискателем, имеющим ученую степень *кандидата наук*.

ДОКТОРСКАЯ СТЕПЕНЬ (в Европе) - квалификация, присваиваемая по завершению третьего цикла обучения и признаваемая на международном уровне как квалификация научной, академической работы или иной профессиональной деятельности высокого уровня.

Она предусматривает существенный объем оригинальных научных исследований, обычно представляемых в виде диссертации.

ДОКТОР ФИЛОСОФИИ (PHD), ДОКТОР ПО ПРОФИЛЮ - *ученая степень*, присуждаемая лицам, освоившим профессиональные образовательные учебные программы *докторантуры* по соответствующим специальностям и защитившим диссертацию.

ДОКТРИНА - совокупность постулатов, которые служат основой предлагаемой теории.

Доктрина способствует объяснению теории и осуществлению анализа механизмов, отражает необходимость выбора между совокупностями основополагающих принципов, на основе которых может развиваться объяснительная теория; учение, научная или философская теория, система, руководящий теоретический или политический принцип.

ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ - научная или философская теория, выступающая в качестве государственной стратегии в организации и развитии системы образования и воспитания человека в определенный исторический период развития общества и государства. основополагающий государственный документ, определяющий систему взглядов на образование, устанавливающий приоритет, стратегию и основные направления его развития (в Российской Федерации, Украине, Кыргызстане).

Доктрина определяет цели обучения и воспитания, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования.

Основная цель доктрины - это определение социально-экономической роли образования в условиях перехода экономики от стабилизации к позитиву, а также формирование основных принципов, направлений и этапов развития образования в обеспечении опережающего формирования конкурентоспособных чело-

веческих ресурсов в соответствии с прогрессивными тенденциями общественного развития.

Стержень доктрины выступает построение мобильной научно-образовательной-инновационной инфраструктуры организаций образования, которая определяет трансформационную социальную структуру формирования уровня взаимоотношений производственной, научной и образовательной сфер и обеспечивает целостность компонентного состава образовательного процесса и конкурентоспособное функционирование организационно-структурных параметров посредством интеграции мировых научно-технических и организационно-технологических достижений.

ДОКУМЕНТ - 1) различные виды актов, имеющих юридическое значение, например, учредительные документы акционерных обществ и др. товариществ, завещание в установленной законом форме, диплом о высшем образовании; 2) документ, удостоверяющий личность, а также определенные права (например, сертификат, водительские права); 3) письменное свидетельство о каких-либо исторических событиях, фактах; 4) материальный объект, содержащий в зафиксированном виде информацию, оформленную установленным порядком и имеющую в соответствии с действующим законодательством правовое значение для ее передачи во времени и пространстве, носитель данных (бумага, кино- и фотопленка, магнитная лента, перфокарта, дискета, CD либо DVD диски и т.п.) с записанной на нем информацией о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и мыслительной деятельности человека. Документы могут содержать тексты, изображения, звуки и т.д.; 5) объект исследования, содержащий информацию на любом материальном носителе при помощи какой-либо знаковой системы.

В *автоматизированных информационно-поисковых системах* - любой объект, внесенный в память системы.

По содержанию делятся на научно-технические (статьи, книги, патенты, чертежи и т.д.), правовые (постановления, указы, договоры и т.д.), управленческие (приказы, директивы) и пр.

Различают также документы:

- **архивные (исторические)** - совокупность документов (материалов), образующихся в результате деятельности государственных учреждений, общественных организаций и отдельных лиц;
- **вторичные** - документы, полученные в результате целенаправленного отбора и анализа одного или нескольких первичных документов; являются результатом аналитической и логической переработки первичных документов (справочные, информационные, библиографические и т.п. издания).
- **личные** - материалы, принадлежащие субъекту исследования или имеющие к нему непосредственное отношение (письма, дневники, тетради и т.д.);
- **неофициальные** - дневники, сочинения, автобиографии и др. материалы субъективного плана;
- **общественные** - разновидность персонализированных документов, к которым относятся архивы, данные прессы, протоколы собраний, характеристики, журналы класса и т.д.;

- **официальные** – правительственные материалы, данные государственной статистики, текущие документы учебного заведения, классные журналы, планы учебно-воспитательной работы и т.д.;

- **первичные** – материалы, в которых заключена информация, отражающая непосредственное положение дел; содержат исходную информацию, непосредственные результаты научных исследований (монографии, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций и т.д.).

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ – проверка, проводимая на основе изучения, анализа документов.

ДОКУМЕНТАЦИЯ - совокупность официально признанных документов, посвященных какому-либо вопросу, явлению, лицу, учреждению и т.п. и составленных по определенной форме и содержащих предусмотренную информацию.

Документация организации обычно делится на: входящие (входные), исходящие (выходные) и внутренние (служебные) документы.

Различают бухгалтерскую, техническую, проектную, конструкторскую, научно-техническую, технологическую, товарную (товаросопровождающую) документацию.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОТЧЕТНАЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ (ОНТД) – комплект документов, отражающих объективную информацию о содержании и результатах научно-исследовательской работы (либо ее этапов), а также содержащих рекомендации по ее использованию.

ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ – информация, зафиксированная на материальном носителе, имеющая реквизиты, позволяющие ее идентифицировать.

ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА – документы, свидетельствующие о прохождении итоговой аттестации и подтверждающие усвоение обучающимися государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования с присуждением академической степени и (или) присвоением квалификации.

К видам документов об образовании относят свидетельство, аттестат, диплом.

Документы всех видов состоят из:

- 1) твердой обложки размером 224x160 мм (для дипломов кандидата и доктора наук - 320x125 мм);
- 2) вкладыша размером 210x150 мм (для дипломов кандидата и доктора наук - 310x110 мм);
- 3) приложения.

Обложка документа изготавливается:

- 1) для документа с отличием - красного цвета;
- 2) для документа, выдаваемого лицам, награжденным знаком «Алтын белгі» - голубого цвета;
- 3) для дипломов магистра, доктора (PhD, по профилю), кандидата и доктора наук – бордового цвета;
- 4) для всех остальных документов - темно-синего цвета.

На обложке всех видов документов размещаются выполненные золотистым цветом:

- 1) сверху тисненая надпись на государственном языке: «Қазақстан Республикасы»;

2) в центре - изображение Государственного герба Республики Казахстан;

3) под изображением Государственного герба - тисненное название вида документа на государственном языке.

Бланки вкладышей, приложений к документам печатаются типографским способом (без учета данных, которые заполняются вручную или с помощью печатающих устройств).

Бланки вкладышей, приложений печатаются на специальной со степенями защиты (с водяными знаками) бумаге:

1) бледно-розового цвета - вкладыши документов с отличием, для дипломов магистра, доктора (PhD, по профилю), кандидата и доктора наук, а также для документов, выдаваемых лицам, награжденным знаком «Алтын белгі».

2) бледно-синего цвета - вкладыши и приложения для всех остальных видов документов.

На лицевой стороне вкладыша размещаются:

- 1) сверху - слова «Қазақстан Республикасы»;
- 2) по центру - изображение Государственного герба Республики Казахстан;

3) под изображением Государственного герба - название вида документа на государственном языке.

На обеих внутренних сторонах вкладыша документа в центре печатается изображение Государственного герба Республики Казахстан.

На левой внутренней стороне вкладыша документа указывается содержание на государственном языке, а на правой стороне - идентичное содержание на русском языке.

На левой внутренней стороне вкладышей дипломов о высшем образовании, магистра, доктора (PhD, по профилю), кандидата и доктора наук, аттестатов доцента и профессора указывается содержание на государственном языке, а на правой стороне - идентичное содержание на русском и английском языках.

На обеих внутренних сторонах вкладыша документа с отличием типографским способом печатаются красным цветом слова «Үздік» и «С отличием», для дипломов о высшем образовании слово «Үздік» печатается на лицевой стороне вкладышей.

На обеих внутренних сторонах вкладыша документов, выдаваемых лицам, награжденным знаком «Алтын белгі», типографским способом печатаются бронзовым цветом слова «Алтын белгі».

Вкладыши всех видов документов имеют серию и семизначные номера.

Бланки вкладышей документов должны быть составлены таким образом, чтобы вносимые в них записи могли выполняться каллиграфическим почерком или с помощью печатающих устройств.

Документ выдается гражданам, прошедшим итоговую аттестацию в организации образования, имеющей лицензию, прошедшей государственную аттестацию и реализующей образовательные учебные программы основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего, послевузовского образования.

Организацией образования, обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию и освоившему:

1) общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, выдается свидетельство;

2) лицам с нарушениями интеллектуального развития, окончившим коррекционные организации образования, выдается свидетельство;

3) общеобразовательную учебную программу общего среднего образования, выдается аттестат;

4) программу профессионального обучения непосредственно на производстве, в учебно-производственных комбинатах, в учебных центрах и других учебно-производственных структурах юридических лиц, выдается свидетельство;

5) учебную программу технического и профессионального образования, послесреднего образования выдается диплом;

6) профессиональную учебную программу интернатуры, резидентуры и клинической ординатуры выдается свидетельство;

7) профессиональную учебную программу высшего и послевузовского образования, выдается диплом.

Лицам, которым присвоено ученое звание «доцент» или «профессор» выдается аттестат.

Основанием для выдачи документа обучавшимся в организациях образования, дающих основное среднее или общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование, послевузовское образование, является решение соответствующей итоговой аттестационной комиссии (квалификационной комиссии).

Основанием для выдачи документа, обучавшимся в аспирантуре, докторантуре организаций образовательных и научных организаций является решение уполномоченного государственного органа, осуществляющего функции контроля в сфере образования и науки.

Основанием для выдачи аттестата лицам, которым присвоено ученое звание «доцент» или «профессор», является решение уполномоченного государственного органа, осуществляющего функции контроля в сфере образования и науки, принятое на основании ходатайства высшего учебного заведения или научно-исследовательской организации.

Основанием для выдачи документа, обучавшимся в коррекционной организации образования, в интернатуре и резидентуре, является решение руководителя организации образования.

Знаком «Алтын белгі» обучающиеся награждаются на основании решения уполномоченного органа РК в области образования, учитывающего результаты итоговой аттестации и представленных актов департаментов образования областей, г. Алматы и Астаны.

Свидетельство с отличием об основном среднем образовании, аттестат с отличием об общем среднем образовании, диплом с отличием выдается обучающемуся в организации образования на основании оценок, вносимых в приложения к свидетельству, аттестату, диплому.

Документ выдается обучающемуся организацией образования, в которой он завершил обучение, не

позднее пятнадцати рабочих дней со дня принятия соответствующего решения в торжественной обстановке, лично. В случае отсутствия возможности личного получения документа, он выдается другому лицу по доверенности, оформленной в установленном порядке.

Дубликаты документов и приложения к ним выдаются вместо утраченных документов.

Решение о выдаче дубликата документа принимается руководителем организации образования или лицом, его заменяющим, после размещения гражданином информации об утере документа в периодическом печатном издании.

Решение о выдаче дубликата документа принимается руководителем организации образования или лицом его заменяющим.

Дубликат документа выдается не позднее одного месяца со дня поступления заявления.

Дубликат документа выдается на фамилию, имя, отчество, на которые был выдан подлинник документа.

Дубликаты документов выдаются на бланках образца, действующего на момент принятия решения о выдаче дубликата и подписываются руководителем организации образования и его заместителем по учебной работе.

На выдаваемом бланке документа в правом верхнем углу проставляется штамп «Дубликат взамен подлинника № ____».

Граждане, изменившие свою фамилию (имя, отчество), могут обменять имеющиеся у них документы на документы с новой фамилией (именем, отчеством). Обмен производится по решению руководителя организации образования или заменяющего лица, на основании заявления гражданина, изменившего свою фамилию (имя, отчество), вместе с документами, подтверждающими изменение фамилии (имени, отчества).

Решение руководителя организации образования или лица его заменяющего, заявление гражданина и документы, подтверждающие изменение фамилии (имени, отчества), хранятся в личном деле выпускника. Документы с прежней фамилией (именем, отчеством) изымаются организацией образования и уничтожаются в установленном порядке.

Копии выданных документов, в т.ч. дубликатов, в одном экземпляре подлежат хранению в установленном порядке в архиве организации образования в личном деле выпускника.

ДОЛГОСРОЧНЫЕ И СРЕДНЕСРОЧНЫЕ ПЛАНЫ – в практике *Назарбаев Интеллектуальных школ* - учебные планы конкретного предмета, предназначенные для организации образовательного процесса по учебному предмету в рамках одного учебного года и одной четверти соответственно, в которых конкретизированы цели обучения, ожидаемые результаты и содержание разделов и тем *интегрированной образовательной программы*; перечень учебно-методических ресурсов для организации образовательного процесса.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ - документ, описывающий требуемую квалификацию, обязанно-

сти, права, задачи и сферы ответственности сотрудника, занимающего какую-либо должность.

ДОЛЖНОСТНОЙ ОКЛАД – месячная заработная плата, тариф оплаты труда, предусмотренный для лиц, занимающих данную должность.

ДОЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ФИЗИЧЕСКОЙ ВЕЛИЧИНЫ – единица физической величины, в целом число раз меньшая системной или внесистемной единицы. Для образования наименьших десятичных дольных единиц используются приставки:

- деци- $1/10 = 1E-1$ (десятая часть);
- санти- $1/100 = 1E-2$ (сотая часть);
- милли- $1/1'000 = 1E-3$ (тысячная часть);
- микро- $1/1'000'000 = 1E-6$ (миллионная часть);
- нано- $1/1'000'000'000 = 1E-9$;
- пико- $1/1'000'000'000'000 = 1E-12$;
- фемто- $1/1'000'000'000'000'000 = 1E-15$;
- атто- $1/1'000'000'000'000'000'000 = 1E-18$.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – задание, предлагаемое учащимся для закрепления и повторения пройденного материала в домашних условиях.

ДОМАШНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – форма общеобразовательной подготовки в условиях семьи; один из институтов традиционного и непрерывного образования, выполняет две основные функции: на ранних стадиях образования может выступать как самостоятельная форма образования, на последующих – как компенсирующая.

До становления систем образования (преимущественно в древности и средневековье) играло существенную роль в обеспечении сословно-профессиональной преемственности; в обществах с развитыми образовательными структурами могло сохранять свое значение как форма индивидуализации и оптимизации обучения. Элементарным типом домашнего образования можно считать передачу от родителей к детям основ мировоззрения (в т.ч. религиозное воспитание), знаний, профессионального опыта. Однако как институт образования оно не ограничивалось семейным, родовым опытом и в принципе содержало весь предусмотренный общественными нормами образовательный комплекс; по характеру преподавания домашнее образование было типологически сходным с утвердившимися институтами общего образования. Особенности и направления развития определялись социальной ролью семьи, господствующими в обществе национально-культурными традициями. От домашнего образования следует отличать различные формы обучения на дому, практикуемые при регулярных учебных заведениях.

Домашнее образование получило развитие во всем мире (см. также *Гувернерство, Репетиторство*). После 1917 как система прекратило существование. С начала 60-х гг. получили распространение специфические формы домашнего образования, призванные компенсировать недостатки государственной системы среднего образования, – частные уроки, семейные семинары, репетиторство и т.п., имсющие перед собой как сугубо прагматические (поступление в вуз), так и чисто образовательные задачи. В контексте педагогических поисков второй половины 80-х – начала 90-х гг. развитие некоторых форм домашнего образования рассматривается как один из вариантов, спо-

собствующих укреплению преемственных связей в семье, индивидуализации образования, рациональному соотношению домашней и школьной подготовки (Н.В. Кеворкян).

Законом РК «Об образовании» предусматривается возможность получения общего (начального и среднего) образования в семье с правом на государственную аттестацию.

ДОМАШНЯЯ РАБОТА (ДОМАШНЯЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ) – форма организации процесса обучения, порожденная классно-урочной системой, предполагающая самостоятельное выполнение учащимися заданий вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием.

Виды:

- по характеру учебной деятельности – репродуктивная, адаптивная и творческая;
- по учебным действиям – выполнение упражнений и решение задач, работа с учебником, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений.

Проводится, как правило, без непосредственного руководства педагога, но по его заданию. Выполняя домашние задания, учащиеся сами распределяют свое время, определяют порядок работы, самостоятельно контролируют ее результаты, находят и устраняют свои ошибки.

Успех зависят главным образом от того, как прошел урок, как они подготовлены к выполнению домашнего задания.

Связь домашней и классной работы учащихся проявляется в различных формах. В большинстве случаев в ходе домашней работы закрепляется материал, изученный на уроке. Учащиеся повторяют по учебнику, конспектам или другим источникам материал, который был изложен педагогом на уроке, решают задачи, выполняют упражнения аналогичные тем, которые входили в содержание урока. Иногда домашняя работа представляет собой продолжение классной. Например, на уроке разбирается ход решения сложной задачи, а само решение ее учащиеся должны выполнить дома.

На более поздних этапах обучения, когда учащиеся имеют опыт самостоятельной работы, в содержание домашних заданий включается самостоятельное изучение по книге материала, который лишь кратко объяснил преподаватель на уроке. В ряде случаев домашние задания даются с целью подготовки учащихся к активному восприятию материала, изучаемого на следующем уроке.

Таким образом, систематическая домашняя работа представляет собой органическую часть обучения, является продолжением классной работы на уроке. Домашняя и классная учебная работа должна быть увязана не только по содержанию, но и по объему. Объем домашних заданий должен определяться с учетом:

учебного режима в течение дня и недели (соотношения дней теоретического и производственного обучения, количества уроков на каждый день и степени их трудности);

динамики работоспособности учащихся (снижение работоспособности к концу недели, начиная с четверга).

Общая длительность приготовления домашних заданий, как правило, не должна превышать 2,5–3,0 ч в день.

При определении содержания и объема домашних заданий важно учитывать возможность и целесообразность их индивидуализации применительно к уровню развития и интересам отдельных учащихся. Дифференцированный в разумных пределах подход к этому вопросу дает положительный эффект. Совершенно бесспорна индивидуализация домашних заданий для имеющих пробелы в знаниях, навыках и умениях в результате пропуска занятий.

Таким учащимся преподаватель предлагает наряду с фронтальными домашними заданиями некоторые дополнительные, рассчитанные на восполнение этих пробелов.

Для слабо подготовленных, не справляющихся с программой в отдельных случаях возможные облегченные домашние задания с тем, чтобы постепенно подтянуть их до общего уровня класса (группы). Проявляющим особый интерес к предмету, целесообразно давать индивидуальные задания, углубляющие и расширяющие их знания. Сильным учащимся, которые легко, без напряжения осваивают обязательный материал, дают домашние задания повышенной сложности. Все домашние задания, характерные для профессиональных учебных заведений, включают четыре основные группы: устные, письменные, графические и учебно-практические, каждая выполняет свою роль в обучении.

К устным домашним заданиям относятся изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, подготовка ответов на вопросы на основе изучения различной технической литературы, документации и справочных материалов, анализа производственной деятельности. Устные домашние задания включают также решение качественных задач.

Письменные домашние задания содержат количественные задачи и задания для выполнения расчетов, описания наблюдений во время экскурсий, разработки технологических карт, составления отчетов о лабораторно-практических работах и т.п.

К графическим домашним заданиям относятся различные чертежные работы (эскизирование, изображение разрезов и сечений, вычерчивание деталей и узлов и т.п.), составление схем, графиков, диаграмм, зарисовок по результатам наблюдений и т.п.

В практике изучения специальных предметов широко применяются домашние задания практического характера. Учащиеся по заданию преподавателя, согласованному с мастерами производственного обучения, в процессе домашней учебной работы разрабатывают карты технологических процессов изготовления конкретных деталей, сборки узлов, механизмов с выбором инструментов, определением или расчетом режимов, обоснованием способов контроля, конструируют приспособления, вносят усовершенствования в конструкцию инструментов и т.п. После проверки преподавателем и внесения уточнений учащиеся ис-

пользуют свои разработки на уроках производственного обучения.

Специфическим видом домашних заданий являются межпредметные комплексные задания, выполнение которых требует применения комплекса знаний по специальным, общетехническим и общеобразовательным предметам, а также практических умений и навыков (см. *Мезяспредметные комплексные задания*) (В.А. Скакун).

ДОМЕННОЕ ИМЯ – символическое (буквенно-цифровое) обозначение (имя), под которым регистрируется каждый узел в сети Интернет, сформированное в соответствии с правилами адресации сети Интернет, предназначенное для именованного обращения к объекту сети и соответствующее определенному сетевому адресу. Состоит из нескольких групп алфавитно-цифровых терминов, разделенных точкой, например, www.edu.gov.kz, www.cpm.kz. Домен – самая крупная единица Интернета.

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА – организация дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития у детей творческих способностей в различных областях деятельности: конструкторской, изобразительной, хореографической, певческой и т.д.

ДОМИНАНТА – главенствующая идея, основной признак или важнейшая составная часть чего-нибудь.

ДОМИНИРУЮЩАЯ КУЛЬТУРА – совокупность идеалов, ценностей, норм, стандартов поведения, которые принимаются и разделяются всеми членами общества или их большинством.

ДОМ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ (ДОМ УЧИТЕЛЯ) – клубное учреждение работников системы народного образования, учительской общест-венности.

ДОМ УЧЁНЫХ – клубное учреждение научных работников, место неформального общения и отдыха научной общественности в специально выделенном для этих целей отдельном здании.

Практика создания Домов ученых получила широкое распространение в советский период, благотворно влияя на формирование исследовательской среды, научных традиций, этику научного сообщества, взаимодействия науки и культуры.

Дом ученых создается как центр научной общественности данной страны, данного региона. В Домах ученых проводятся научные мероприятия: семинары, съезды, конференции, симпозиумы, зачитываются научные, политические, культурные лекции и доклады, концерты, юбилей научной и творческой интеллигенции, литературно-художественные вечера, киносеансы, презентации, вечера самодеятельности. Дом ученых также способствует сближению, союзу ученых с деятелями литературы, искусства, культуры, способствуя открытости научных кругов, незамкнутости в узком кругу научных либо профессиональных интересов.

Основной задачей Дома ученых является всемерное содействие объединению научной общественности для решения основных проблем национального прогресса. В этих целях для членов

Дома ученых создаются все необходимые условия и соответствующая обстановка, обеспечивающая об-

щение между работниками науки, как по своей специальности, так и по другим отраслям науки и техники, искусства и литературы.

Выполняя эту главную задачу, Дом ученых содействует систематическому и глубокому повышению научной квалификации. Помещения Домов ученых традиционно предоставляются для собраний и заседаний научных обществ и кружков учащихся и студентов, обеспечивая преемственность логической цепочки «научно-оригинальные учащиеся – студент-исследователь – молодой ученый – «большая» наука». В составе Домов ученых функционируют, как правило, научная библиотека, читальный зал, издательство, клубы и кружки по интересам, выставочные залы.

Дом ученых в Казахстане в г.Алма-Ате был открыт 14 сентября 1983 постановлением Президиума Академии наук Казахской ССР и получил статус клубно-просветительского учреждения, призванного создавать условия для творческих встреч и полноценного отдыха ученых и их семей. В нем находится мемориальный Музей академика К.И.Сатпаева, Зимний сад с редкими и экзотическими растениями. Для ученых созданы клубы по интересам – ветеранов науки, поэзии, романа и авторской песни, фотоклуб «Медведь» и др.

ДОМ ЮНОШЕСТВА - находящийся на балансе детской деревни, детского дома, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общежитие или квартиры. Создается и функционирует как самостоятельное юридическое лицо в форме государственного учреждения по решению местных исполнительных органов с целью оказания помощи в социальной адаптации воспитанников детских деревень и выпускников детских домов, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лица, проходящие социальную адаптацию), направленной на формирование личности, способной принимать и соблюдать нормы и правила поведения в обществе.

Дом юношества обеспечивает условия для воспитания, получения образования, оказания помощи в выборе профессии и подготовки к самостоятельной жизни лиц, проходящих социальную адаптацию.

Дом юношества взаимодействует с администрацией детской деревни, детского дома, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, образования, с уполномоченными органами в области здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел и другими организациями.

Дом юношества, функционирующий как самостоятельное юридическое лицо, взаимодействует с органами опеки и попечительства, образования, с уполномоченными органами в области здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел и другими организациями.

Управление Домом юношества осуществляется администрацией детской деревни, детского дома, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совместно с директором Дома юношества, назначаемым на должность и освобождаемым от должности учредителем по представлению администрации детской деревни,

детского дома, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Взаимодействие администрации детской деревни, детского дома, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и директора Дома юношества определяется Уставом.

Управление Домом юношества, функционирующим как самостоятельное юридическое лицо, осуществляется директором Дома юношества, назначаемым на должность и освобождаемым от должности учредителем.

В Доме юношества на основании решения администрации детской деревни, детского дома, школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в Доме юношества, функционирующем как самостоятельное юридическое лицо, на основании решения местных исполнительных органов социальную адаптацию проходят воспитанники детской деревни и выпускники детских домов, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от шестнадцати до двадцати трех лет, за исключением лиц, имеющих психоневрологические заболевания.

Воспитанники детской деревни и выпускники детских домов, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, желающие поступить в Дом юношества, предоставляют следующие документы:

- 1) заявление;
- 2) направление областного, г.Астаны и Алматы управления образования;
- 3) подлинник и копию удостоверения личности (подлинник документа возвращается лицу, проходящему социальную адаптацию после сверки с копией);
- 4) справку о состоянии здоровья, в т.ч. психического, об отсутствии наркотической (токсической), алкогольной зависимости;
- 5) сведения о родителях (смерть родителей, ограничение или лишение их родительских прав, признание родителей безвестно отсутствующими, объявление их умершими, признание недееспособными, ограниченно дееспособными, отбывание родителями наказания в местах лишения свободы, розыск родителей, уклонение родителей от воспитания ребенка или от защиты его прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своего ребенка из воспитательного, лечебного и медико-социального учреждения стационарного типа, а также иные случаи отсутствия родительского попечения);
- 6) справку о наличии близких родственников (полнородные и неполнородные братья и сестры, дедушка, бабушка);
- 7) справку с места учебы или работы.

Зачисление в Дом юношества при детской деревне, детском доме, школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, производится приказом руководителя этой организации. Зачисление в Дом юношества, функционирующий как самостоятельное юридическое лицо, производится приказом директора Дома юношества.

При зачислении выпускника (воспитанника) для прохождения социальной адаптации администрация Дома юношества знакомит его с Правилами проживания в Доме юношества, с его правами и обязанностями.

Интересы лиц в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, проходящих социальную адаптацию в Доме юношества при детской деревне, детском доме, школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет и защищает администрация этих организаций.

Интересы лиц в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, проходящих социальную адаптацию в Доме юношества, функционирующем как самостоятельное юридическое лицо, представляет и защищает администрация Дома юношества.

Лица, проходящие социальную адаптацию в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, самостоятельно распоряжаются своим заработком, стипендией, пособиями, другими социальными выплатами и созданными ими объектами права интеллектуальной собственности, а также совершают мелкие бытовые сделки.

При наличии достаточных оснований орган опеки и попечительства ограничивает или лишает несовершеннолетних лиц, проходящих социальную адаптацию, права самостоятельного распоряжения своим заработком, стипендией, пособиями, другими социальными выплатами и созданными ими объектами права интеллектуальной собственности.

Права и обязанности лиц, проходящих социальную адаптацию, определяются на основании договора о содержании в Доме юношества, заключенного между администрацией детской деревни, детским домом и школой-интернатом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и выпускником (воспитанником).

Права и обязанности лиц, проходящих социальную адаптацию в Доме юношества, функционирующем как самостоятельное юридическое лицо, определяются на основании договора о содержании в Доме юношества, заключенного между администрацией Дома юношества и выпускником (воспитанником). Расторжение договора о содержании в Доме юношества прекращает право лица, проходящего социальную адаптацию, на место в общежитии Дома юношества.

ДОНОР – 1) в медицине - человек, добровольно сдающий кровь (для использования ее в лечебных целях) или ткань, орган (например, почку) для пересадки; 2) в **финансовой сфере** - грантодатель, спонсоры - частные лица или организации, рассматривающие заявки на грант и предоставляющие гранты.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА - издания, не входящие в комплект учебника и учебно-методического комплекса, способствующие реализации ГОСО РК, типовых учебных планов и типовых учебных программ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА - целенаправленное, специализированное и кратковременное обучение работника непосредственно в организации или в учебном центре, связанное с предъявлением ему в ближайшее время дополнительных профессиональ-

ных требований (знаний, умений и навыков), что обусловлено технологическими, организационными или экономическими изменениями внутри организации. Дополнительная подготовка является одной из составляющих системы непрерывного образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 1) процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся и воспитанников; 2) платные образовательные услуги населению, предприятию, учреждениям, организациям (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство и др.), выходящие за рамки образовательных программ и государственных стандартов образования, обеспечивающие непрерывное повышение квалификации и мастерства в связи с необходимостью обновления теоретических и практических знаний по образовательным программам базовой специальности, освоения современных методов решения профессиональных задач.

Осуществляется в **организациях дополнительного образования** – организации образования, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства. Формальное или неформальное дополнительное образование является важнейшей составляющей системы непрерывного образования. К ним относятся вузы, институты и факультеты повышения квалификации, курсы, Центр педагогического мастерства, Национальный центр повышения квалификации «*Ерлеу*», центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества, станции юных техников, станции юных натуралистов и т.п.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого обучающегося, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. Дополнительное образование, в силу своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ДРО) – система подготовки квалифицированных рабочих, возникшая в начале 20-х гг. в СССР непосредственно на производстве, в условиях форсированной индустриализации страны и нехватки квалифицированных рабочих. Она дополняла основную форму подготовки квалифицированных рабочих из подростков – школу ФЗУ. В указанную систему входили краткосрочные формы подготовки и переподготовки рабочей силы: курсы и учебно-установочные базы ЦИТа, бригадное ученичество, курсы по повышению квалификации и безработных и т.д. Предполагалось обязательное последующее повышение производственно-технического и культурно-политического уровня рабочих. Постановлением СНК РСФСР от 30 июля 1931 «О системе подготовки кадров на произ-

водстве» была принята единая система дополнительного рабочего образования.

Она состояла из следующих звеньев: вводные курсы в производство, производственно-политехнические курсы, рабочая техническая школа или школа рабочего юношества, техникум, втуз и при нем рабфак. Каждая ступень должна была дать определенный объем общеобразовательной и общетехнической (или общенаучной) подготовки, провести через все звенья – от рабочего до инженера. Хозяйственные органы провели большую работу по созданию системы ДРО на предприятиях, вовлечению рабочих в различные ее звенья.

В 1931 через систему ДРО было подготовлено 347 тыс. рабочих. Недовольство хозяйственников вызвала широкая общеобразовательная программа ДРО, требовавшая значительных расходов. В 1933 системе ДРО была придана профессиональная направленность, а сроки обучения на курсах сократились до 6–10 мес. В 30-е гг. из форм дополнительного рабочего образования сохранились лишь различные виды курсов, которые сложились в следующую систему технического обучения рабочих на производстве: кружки технического минимума, стахановские школы, а также курсы мастеров стахановского труда, повышения квалификации и вторых профессий (Н.И. Еналесова).

В настоящее время ДРО получает второе рождение в форме *внутрипроизводственного (внутрифирменного) обучения*.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ – организационные формы учебной работы с учащимися. К ним относятся все виды учебной работы с учащимися, проводящиеся, как правило, сверх сетки учебного времени, определенного учебным планом, кроме домашней учебной работы учащихся.

Необходимость проведения дополнительных заданий обусловлена классно-урочной системой обучения, одной из характеристик которой является фронтальное продвижение всей учебной группы в изучении учебного материала предмета, что предполагает сравнительно единый уровень подготовленности учащихся группы; для обеспечения такого единого уровня проводятся дополнительные занятия, как правило, преподавателем соответствующего предмета. Для производственного обучения эти занятия не характерны.

Дополнительные занятия по их содержанию и характеру проведения разделяются на занятия со «слабыми», неуспевающими учащимися и занятия с отстающими по причине длительного непосещения уроков. Дополнительные занятия с неуспевающими, как правило, групповые, проводятся с учащимися параллельных учебных групп, объединенных во временные группы для проведения таких занятий. Цель таких занятий – повышение общего уровня успеваемости учащихся. Занятия с отстающими учащимися проводятся в основном индивидуально, путем консультаций, совместного разбора выполненных учащимися дополнительных домашних заданий и т.п.

Цель таких занятий – ликвидация отставания по материалу пропущенных уроков. Для проведения дополнительных занятий, прежде всего индивидуальных, опытные преподаватели зачастую привлекают в каче-

стве консультантов наиболее успевающих учащихся, изъявивших желание помочь своим товарищам.

К этим занятиям относятся также и плановые консультации (обязательные, групповые и по желанию) при подготовке учащихся к зачетам и экзаменам по предметам, а также к выпускным квалификационным экзаменам (выполнению письменной экзаменационной работы и устному экзамену), которые проводятся не только преподавателем спецтехнологии (специальных предметов), но и преподавателями общетехнических предметов. В определенной степени к дополнительным занятиям можно отнести также факультативные занятия по выбору учащихся, а также занятия в предметных и технических кружках (см. Технические кружки) (В.А. Скакун).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ – в сфере интеллектуальной собственности: материалы, illustrating, изменяющие, уточняющие, дополняющие находящиеся в Патентном ведомстве материалы заявки. Заявитель по своей инициативе может представлять дополнительные материалы до вынесения решения по заявке на *патент*.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – общетрудовая подготовка политехнического и профориентационного характера учащихся общеобразовательных школ; базовый компонент следующего профессионального обучения. Несит интегративный характер и осуществляется в процессе всех основных видов познавательной и созидательной деятельности учащихся. Ее цель – способствовать формированию устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, нравственно-психологической и в определенной мере практической готовности к труду, воспитанию общей трудовой культуры, развитию творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности.

Допроефессиональная подготовка строится на основе принципов целостности, непрерывности и преемственности, соединения обучения с производительным трудом, идей политехнического образования, служит важным средством трудового воспитания.

В соответствии с возрастом, спецификой функциональных возможностей психического развития и социального статуса подростков допроефессиональная подготовка имеет многоаспектную направленность, предполагающую воспитание трудолюбия, формирование потребности в труде, развитие значимых для трудовой деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и некоторых специальных (математических, художественных и др.) способностей, формирование политехнического кругозора и начального уровня профессиональной компетентности, накопление социального опыта в коллективном труде, воспитание культуры труда, нового экономического мышления, укрепление здоровья.

Многоаспектная направленность по-разному реализуется в тех или иных компонентах допроефессиональной подготовки на каждом из возрастных этапов. Так, в дошкольном детстве игра, общение и доступный ручной труд позволяют детям с ранних лет накапливать положительный трудовой опыт, развивать эмо-

циональную сферу в процессе выполнения доступных трудовых заданий. На младшей ступени общеобразовательной школы важное значение для допрофессиональной подготовки имеют интеграция трудового обучения и занятий по изобразительному искусству, природоведению, проведение т.н. уроков творчества, проба сил в выполнении различных видов технического, сельскохозяйственного и обескураживающего труда; при этом трудовые задания распределяются в зависимости от возможностей, интересов и склонностей учащихся. На средней ступени характерна дифференциация допрофессиональной подготовки по видам осваиваемых трудовых операций (например, обработка металла, древесины, тканей, различных природных материалов, кулинарные работы, выращивание растений и др.) в соответствии с желаниями и потребностями учащихся, возможностями школы и спецификой ее производственного окружения. При этом освоение трудовых знаний, навыков и умений, воспитание и развитие учащихся должны выступать как единый процесс, отвечающий общей цели допрофессиональной подготовки. На старшей ступени учащиеся имеют возможность свободного выбора интересующего их профиля обучения – гуманитарного, естественнонаучного, математического, художественного, технического, сельскохозяйственного, экономического и т.п. Конкретное содержание трудовых знаний, навыков и умений, осваиваемых на допрофессиональном уровне, в этом случае определяется так, чтобы они способствовали углубленному изучению избранных предметов и одновременно позволяли решать общие задачи допрофессиональной подготовки. При выборе учащимися технического, сельскохозяйственного и др. профиля, как правило, достигает уровня начальной подготовки по конкретной профессии.

Термин допрофессиональная подготовка (предпрофессиональная подготовка) получил распространение в связи с рекомендациями ЮНЕСКО и Международной конференции труда (1965) по профессионально-техническому образованию и подготовке, согласно которым уровень трудового обучения в общеобразовательных школах определен как предпрофессиональный. В отечественной литературе этот термин употребляется сравнительно редко, т.к. сущность допрофессиональной подготовки обычно выражается терминами «трудовое обучение», «общетрудовая подготовка» и т.д.

Специальная педагогическая разработка проблем допрофессиональной подготовки характерна для тех систем образования, в которых на общеобразовательную школу не налагается задача обязательного овладения профессией всеми учащимися (В.А. Поляков).

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НЕПРЕРЫВНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ - один из уровней непрерывного профессионального образования, предшествующий собственно профессиональной подготовке.

ДОПУСК К ГОСУДАРСТВЕННЫМ СЕКРЕТАМ – процедура оформления права граждан на доступ к сведениям, составляющим государственные секреты, а организаций – на проведение работ с использовани-

ем таких сведений, которые содержат в том числе и научную информацию.

ДОПУСТИМЫЕ ЗАТРАТЫ – затраты исполнителя, произведенные в пределах условий контракта и правовых норм и подлежащие возмещению заказчиком.

ДОПУСТИМЫЙ УРОВЕНЬ РИСКА – уровень безопасности машин и оборудования, установленный техническими регламентами и проектной документацией.

ДОРОДОВАЯ ПЕДАГОГИКА – отрасль педагогической науки, изучающая управление различными факторами, влияющими на внутриутробное развитие психики плода. Возникла на основе признания того факта, что внешняя среда влияет на развивающийся плод (пренатальное развитие психики).

ДОРОЖНАЯ КАРТА ЗАНЯТОСТИ 2020 – государственная программа обеспечения занятости, включающая в себя механизмы антикризисного реагирования, повышения эффективности регулирования рынка труда, в т.ч. прогнозирования и мониторинга рынка труда, вовлечения малообеспеченного, безработного и самостоятельно занятого населения в активные меры содействия занятости.

Цель: Содействие повышению благосостояния населения путем организации устойчивой и продуктивной занятости, снижения и недопущения роста уровня безработицы.

Задачи: Обеспечение эффективности прогноза в потребности отраслей экономики в квалифицированных кадрах;

Координация планирования создания рабочих мест (постоянных, временных);

Снижение возможных негативных последствий глобального кризиса для социально-экономической ситуации в Казахстане и обеспечение необходимой основы для экономического роста;

Развитие предпринимательской активности;

Повышение профессиональной и территориальной мобильности трудовых ресурсов за счет планирования внутриобластной и внутрирайонной миграции;

Создание условий для адаптации и проживания мобильной части занятой молодежи;

Повышение продуктивной занятости самостоятельно занятого населения, формализация их статуса;

Усиление адресности мер социальной поддержки, снижение иждивенчества и стимулирование трудовой активности.

ДОСРОЧНОЕ ПРЕКРАЩЕНИЕ ПАТЕНТА – действие *патента* на объект промышленной собственности может быть досрочно прекращено: а) при признании патента недействительным; б) на основании заявления, поданного *патентообладателем* в Патентное ведомство; в) при неуплате в установленный срок пошлин за поддержание патента в силе.

ДОСТИГАЕМЫЙ СТАТУС - положение, которое человек приобретает в обществе благодаря собственным усилиям, настойчивости, целеустремленности и которое является вознаграждением данного индивида за его успехи, заслуги и т.п.

ДОСТИЖЕНИЕ В НАУКЕ - содержательное раскрытие и ясная, смкая и точная формулировка полученного в ходе исследования результата как объек-

тивно нового педагогического знания с указанием его места в системе научно-педагогических знаний.

ДОСТОВЕРНОСТЬ – форма существования истины, обоснованной каким-либо способом (например, экспериментом, логическим доказательством).

ДОСТОВЕРНОСТЬ (ВАЛИДНОСТЬ) ИЗМЕРЕНИЯ (МЕТОДА, ТЕСТА) – критерий, определяющий действительность измерения требуемого качества.

ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ – истинность данных, соответствие действительным событиям; свойство информации быть правильно воспринятой. В общем случае достоверности информации достигается: указанием времени совершения событий, сведения о которых передаются; сопоставлением данных, полученных из различных источников; своевременным вскрытием дезинформации; исключением искаженной информации и др.

ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ – характеристика их качества, соответствие сделанных выводов действительному состоянию изучаемого объекта.

ДОСУГ – совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями: чтением, играми, танцами, посещением учреждений культуры и массовых зрелищ, любительскими занятиями, занятиями физкультурой и спортом.

ДОСЬЕ – комплект документов, относящихся к данному вопросу, делу, лицу, а также папка, в которой содержатся эти документы.

ДОТАЦИЯ – ассигнования из государственного бюджета на покрытие убытков предприятий, фирм, финансовые поддержки научной отрасли, военной промышленности, отраслей инфраструктуры и др.

ДОЦЕНТ – *ученое звание*, присваиваемое государственным органом аттестации РК (*Комитет по контролю в сфере образования и науки*) по ходатайству высшего учебного заведения или научно-исследовательской организации (см. *Ученые степени и звания; Ассоциированный профессор*).

ДОЦИМНОЛОГИЯ – методы исследования, касающиеся проверки и оценки знаний обучающихся, появление которых относится к 20-м гг. XX в.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – уровень образования, предшествующий начальному образованию.

Общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения:

- 1) обеспечивают преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования с учетом принципа единства воспитания, обучения, развития и оздоровления детей;
- 2) ориентируются на реализацию задатков, наклонностей, способностей, дарований каждого ребенка и подготовку его к освоению образовательной программы начального образования на основе индивидуального подхода с учетом особенностей развития и состояния здоровья.

Общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения формируют элементарные навыки чте-

ния, письма, счета и опыта языкового общения и предусматривают создание равных стартовых условий для освоения начального образования.

ДОШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – тип образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного воспитания и обучения детей: ясли, ясли – детский сад (от 2 мес. до 3 лет) и дошкольного: детский сад (от 3 до 6-7 лет) возрастов.

ДРАМАТИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ – один из т.н. *активных методов обучения* – инсценирование, разыгрывание по ролям содержания учебного материала на уроках (ролями могут надеяться не только живые персонажи, но и любые неживые предметы и феномены из любой области знаний).

ДРАФТ ВЕРСИЯ – черновой вариант, проектная версия.

ДРУЖБА – одна из разновидностей взаимных отношений людей, возникающих из личных потребностей взаимного понимания, сопереживания, содействия.

Вместе с тем товарищеские отношения – это и форма деловых контактов. Начинается с симпатии, восхищения, уважения. Причем симпатия и восхищение несут в себе эмоциональный заряд, а уважение – безусловное признание самостоятельности другой личности. Отношения дружбы характеризуются высокой избирательностью (личным предпочтением).

ДУАЛИЗМ – термин, имеющий несколько значений в истории человеческой мысли. В определенной области знания понятие включает в себя пересечение двух фундаментальных классов вещей или принципов, взаимодействующих друг на друга, но не меняющих свою структуру. Применительно к педагогической теории и практике возможны различные дуализмы в случае пересечения различных фундаментальных позиций: например – знаниецентристской и конструктивистской платформ обучения при попытках их совместить.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБРАЗОВАНИЕ) – обучение (в основном, в колледжах), предполагающее синхронную теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Распространена в Германии. Система дуального образования основывается на получении государственного образования с прохождением практики на частных предприятиях. Существующая в Германии дуальная система признана как предприятиями, так и обществом. Образование по данной системе подразумевает 2 места обучения, а именно:

- учебное заведение, где на занятиях приобретаются необходимые теоретические и основные практические знания;
- предприятия, где приобретаются практические знания и навыки.

В рамках обучения по дуальной системе учащиеся посещают учебное заведение 1-2 дня в неделю. В целом, это зависит от выбранной профессии. Обучение осуществляют педагоги, имеющие законченное высшее педагогическое и высшее специальное образование. Кроме того, учащиеся предприятия 3-4 дня в неделю. Здесь практические навыки прививают мастера предприятия и мастера производственного обучения, обладающие педагогическими квалификациями. по-

лученные во время обучения на курсах повышения квалификации.

Контроль над обучением в учебных заведениях осуществляется Советом школьного и профессионального образования, обучение на предприятиях контролируется соответствующими палатами и объединениями работодателей.

Образовательные стандарты для определенных профессий разрабатываются Федеральным Институтом Профессионального Образования Германии. В институте представлены следующие три группы: работодатели, профсоюзы и госорганы (федеральные и земельные министерства). Все 3 группы имеют равное количество участников и равное количество голосов. По каждой профессии создаются рабочие группы из числа представителей вышеуказанных 3 категорий, которые совместно разрабатывают образовательные стандарты, утверждаемые в дальнейшем Министерством экономики Германии.

Выпускные экзамены принимаются с палатами и объединениями работодателей. Экзаменационная комиссия формируется из числа работодателей и преподавателей. Экзамен состоит из письменной и устной части.

В заключение учащиеся получают сертификат, так называемое «свидетельство о получении специальности», которое признается работодателями на всей территории Германии, а в некоторых федеральных землях дает право на поступление в высшие технические учебные заведения.

Государство старается помогать частным фирмам, принимающим учеников, посредством дотаций и льгот. Работодателям выгодно сотрудничать с образовательными учреждениями и на своих мощностях готовить молодые кадры, несмотря на то, что компании тратят собственные средства. Новичку после распределения устанавливают испытательный срок, во время которого он может присмотреться к условиям труда и на деле проверить свои способности. Да и на предприятии решают, подходит ли им человек. Считается, что непосредственная связь учебы и профессиональной деятельности многократно усиливает мотивацию ученика-работого, помогает сознательно совершенствоваться по выбранной специальности. По окончании учебы выпускник уже находится в поле зрения нанимателя, более того, хорошо ему знаком, так что их сотрудничество нередко продолжается. Получив профессию, ученик может поступить в вуз либо на курсы повышения квалификации при предприятии.

На федеральном уровне в Германии принят Закон «О профессиональном обучении» и «Ремесленное уложение», которые регулируют взаимоотношения учащегося с предприятием и образовательным учреждением. Согласно Закону, положения о подготовке специалистов принимаются сторонами тарифных переговоров, то есть организациями работодателей и работников наемного труда, и затем вводятся в действие на федеральном уровне компетентным министром (как правило, министром экономики). Министерство труда в свою очередь разрабатывает «Положение об обучении», регламентирующее экзаменационные требования.

В дуальной системе профессионального обучения (duales System) ученики сдают экзамены, регистрируемые органами, ответственными за профессиональное обучение. Эти экзамены имеют практический и письменный компонент. Отвечающие за них власти – региональные и отраслевые организации различных сфер промышленности и коммерции, например, палаты индустрии и коммерции, ремесел, свободных профессий, сельского хозяйства, которые выполняют управляющие функции в области профессионального обучения. Отделы экзаменуемых состоят из представителей промышленной и трудовой сфер и учителей Berufsschulen. Успешные кандидаты получают сертификат опытного рабочего (Facharbeiterbrief – например, в технических, промышленных профессиях), коммерческого ассистента (Kaufmannsgehilfenbrief – например, в свободной профессии) или ремесленника (Gesellenbrief – например, в ремесленном деле).

Федеральный институт профессионального образования и обучения (BIBB) является центром качества передового опыта для профессионального исследования и для прогрессивного развития профессионального образования и обучения в Германии.

В настоящее время работа Института включает пять областей:

- 1) рынок учебных заведений и система занятости;
- 2) обновление профессионального образования и повышения качества профессиональной подготовки;
- 3) обучение в течение всей жизни, проницаемость и эквивалентность путей обучения;
- 4) профессиональное обучение для конкретных целевых групп;
- 5) интернациональность профессионального образования.

Задачи сотрудников института:

- 1) анализ структурных изменений на рынке образования и в непрерывном образовании и обучении;
- 2) наблюдение и изучение начальной и последующей учебной практики на предприятиях;
- 3) испытание новых методов начального и непрерывного образования;
- 4) определение будущих требований и навыков;
- 5) разработка и обновление специальностей начального и последующего образования;
- 6) обеспечение профессиональной учебной практики современными учебными материалами;
- 7) разработка концепций для квалифицированных учебных компаний;
- 8) поддержка и стимулирование современного профессионального образования и учебных центров в качестве дополнения к компаниям начального и последующего образования.
- 9) оценка качества программ профессионального и технического образования;
- 10) управление и контроль национальных и международных программ, направленных на прогрессивное развитие профессионального образования и обучения;
- 11) проведение международных сравнительных исследований по профессионально-техническому образованию.

В настоящее время система дуального обучения внедряется в колледжах Казахстана.

ДУБЛЕТ – второй экземпляр какой-либо вещи (например, в музее, коллекции и т.п.).

ДУБЛИКАТ – второй экземпляр документа, имеющий одинаковую с подлинником юридическую силу.

ДУБЛИРОВАНИЕ – исполнение чего-либо в двух экземплярах, сдавание, выполнение сходных (одинаковых) действий, направленных на достижение одной цели. Дублирование – вид резервирования.

ДУБЛИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – эксперимент, проводимый с целью увеличения надежности получаемых выводов (см. *Эксперимент*).

ДУЛАТИ МУХАММЕД ХАЙДАР (МЫРЗА МУХАММЕД ХАЙДАР БЕН МУХАММЕД ХУСАЙН КУРКАНДУГЛАТ) (1499-1551) – известный историк, литератор, педагог родился в Ташкенте и умер в Кашмирском ваяате в Индустанс).

М.Х.Дулати является потомком древних известных правителей Семиречья.

Предки М.Х.Дулати были видными политическими деятелями на территории юго-восточного Казахстана, Кыргызстана и Восточного Туркестана, входившей в государство Могулистан. Они занимали посты улусбеков, тарханов и управляли своим наследственным владением – Манглай-Субеном. Его дед Мухаммед Хайдар мырза в 1464-1480 правил Кашгаром, мать была двоюродной сестрой знаменитого Бабура. Амир Полатшы (Пуладчи) дулат во времена развала Чагатайского государства в середине XIV века назначил Тогалык Тимура ханом восточной части этого государства. Еще один предок Дулати – Амир Худайдат – в свою бытность улусбеком сменил шесть ханов на Могулистанском троне.

Детство М.Х.Дулати приходится на времена заката государства династии Тимура в Средней Азии, произошедшего под давлением узбекских кочевников Мухаммеда Шейбани, развала Могулистана и возвышения Казахского ханства. После смерти отца (1508), во время войны между ханом Султан Махмудом и ханом Мухаммедом Шейбани родственники М.Х.Дулати отправили его в Кабул к дяде – «Великому моголу» Захиреддину Бабуру. М.Х.Дулати участвовал в устроенном Бабуром походе на Мавераннахр. С 1512 М.Х.Дулати, находясь во дворце хана Султана Саида в Кашгарии, занимал видные военные и другие должности при дворе. Он принимал участие в войне с Абу Бакром за Кашгар и Жаркент в 1514, а также в военных походах на Кыргызстан, юго-восточный Казахстан и Тибет. М.Х.Дулати воспитывал наследника ханского престола – Абу ар-Рашид султана. По словам Бабура, М.Х.Дулати был разносторонне образованным человеком, обладал энциклопедическими знаниями, хорошо знал прошлую и современную историю Казахстана, Средней Азии, Моголистана, фольклор и мудрость своего народа, был в курсе всех политических событий, знал политических деятелей, был хорошим знатоком истории Казахстана и Средней Азии, Могулистана.

В 1533 Абу ар-Рашид, занявший престол хана, опасаясь влияния руководителей племени Дулат, подверг их сильным гонениям. Был убит двоюродный старший брат Дулати – Сайд Мухаммед мырза Ду-

лат. Дулати бсжал в Индию. Там во дворе великих моголов он занимал высокие государственные посты, был командующим войсками, завоевал Кашмир и правил им от имени великих моголов.

В 1541-1546 в Кашмире он написал исторический справочник по Могулистану и приграничных ему областей – «Тарихи Рашиди».

Данную работу М.Х.Дулати написал на персидском языке, который тогда для тюркского мира служил языком науки и культуры, опираясь на передававшиеся от поколения к поколению рассказы о прошлом дулатов, легенды моголов, секретные документы, сохранившиеся во дворцах могольских ханов, свидетельства очевидцев и свои наблюдения. Автор также пользовался историческими произведениями таких известных ученых прошлого, как Жувейни, Жамал Карши, Рашид ад-Дин Али Йазди, Абдуразак Самарканди. Все это позволяет характеризовать данное произведение как исторический справочник, основанный на ясных архивных данных. Дулати оставил очень ценные сведения, касающиеся средневековой истории казахов. «Тарихи Рашиди» содержит много сведений о формировании Казахского ханства, последовавших событиях в Семиречье и Восточном Дешт-и-Кыпчаке, падении Могулистана, феодальных войнах, установлении дружеских союзов между казахами, кыргызами и узбеками в борьбе против внешнего врага. В работе также имеется много ценных данных о социально-экономическом положении Южной и Восточной Казахстана в XV-XVI вв., городской и земледельческой культуре, исторической географии Семиречья, Средневековом Казахстане.

Этот труд широко использовался многими авторами в XVI-XX веках как первоисточник по истории огромной территории расселения тюркских и соседних народов, он не теряет актуальности и в наше время.

Этот главный труд Дулати переведен на английский, турецкий и казахский языки, еще в прошлом веке Вельяминов-Зернов перевел на русский язык части, конкретно относящиеся к истории казахов.

В 1551 Дулати был убит во время восстания местного населения Кашмира.

О Дулати, его трудах и государственной деятельности писали крупнейшие русские ученые Вельяминов-Зернов, В.В.Бартольд и др.

В Казахстане стали уделять большое внимание к Дулати, также как и к другим выдающимся деятелям прошлого, после «Хрущевской оттепели» и особенно после получения республикой независимости. Была проведена специальная конференция, посвященная его 500-летию под эгидой ЮНЕСКО. **ДУЛАТОВ МЫРЖАКЫП** (1885-1935) – замечательный поэт, писатель, переводчик, журналист, педагог. Выйдя на общественную арену вместе с активной частью интеллигенции, М.Дулатов активно влиял на национальное самосознание народа, и призывал к его освобождению.

М.Дулатов родился 25 ноября 1885 в местечке Сарыкопа Костанайской области. С ранних лет он остался сиротой. В 1897 поступил в Тургайскую русско-казахскую школу, по окончании ее с 1902 в

течение шести-семи лет работал учителем в аульной школе. Позднее побывал в Омске, Каркаралинске в газете «Серке», выходившей в Петербурге, напечатал стихи «Жастарга» (1907). В 1909 в Уфе напечатал стихи «Оян казак», в Казани в типографии братьев Каримовых напечатал роман «Бакытсыз Жамал», а также регулярно опубликовывал статьи в «Айкап» на различные темы (учебно-просветительские, культура и т.д.) В эти годы вместе с А.Байтурсиновым прилагает усилия по выпуску газеты «Қазақ». Был один из первых лидеров правительства «Алаш». С 1920 он в целом активно стал служить новой власти (газета «Ақжол», в областном суде), в 1922-1926 работал преподавателем в Казахском институте просвещения в Оренбурге. В 1922 в Ташкенте издает «Есеп құралы» - пособие в двух частях, в 1924 книгу «Қирағат» - библиографический указатель казахских книг.

Учитель с универсальным образованием оставил после себя богатое духовное наследие. Его произведения о традициях, обычаях, об эстетическом, этическом воспитании являются ценными для сегодняшнего поколения. В этом плане его произведения «Оян казак» занимает достойное место. Развивая идеи Ы. Алтынсарина о просвещении, М.Дулатов как А. Байтурсинов уделяет большое внимание проблемам учебно-воспитательной работы, методической работе. Эту идею можно заметить в статье «Мұғалімдерге», во вступительном слове к книге «Қирағат». Суть данной идеи заключается в привитии ученикам навыков запоминания, осмысления прочитанного. М. Дулатов, как и выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский, указывает на необходимость участия основных чувств ученика при чтении, письме, решении задач.

Педагог особое внимание уделяет некоторым психологическим аспектам вопросов воспитания, учебы одаренных детей. Однако, как метко замечает он, что без науки воспитания никакая одаренность не может достичь своей вершины.

В условиях независимости необходимо воспитывать у подрастающего поколения любовь к родному языку, впитывая в себя все прекрасное, что есть в национальной культуре, быте, обычаях, традициях. «В начальных классах воспитание должно быть конкретным, впечатлительным, лишь тогда ребенок будет устойчиво воспитанным, верным к своему народу, знания должны быть взаимосвязанными с воспитанием».

Пособие М.Дулатова «Есеп құралы» и сейчас является незаменимым образцом для создателей учебников по математике. Ее первоначальный выпуск состоялся в 1914 в Оренбурге. В него вошли задачи, примеры по математике, где учтены все национальные психологические особенности казахского народа. Например, есть такие задачи, как у Ахметжана сколько овец, лошадей и т.д.

Книга М.Дулатова «Қирағат» (1924) по своему содержанию, структуре также учитывает национальные особенности, рассказы написаны общедоступным языком для учащихся начальных классов.

В воспитательной деятельности М. Дулатова можно лишний раз убедиться в его приверженности к

гуманистическому, нравственному воспитанию детей. Эта тема и сегодня актуальна. Сегодняшнее возрождение религии, другое отношение людей вообще, молодежи особенно к священному учению мусульман «Корану» тому доказательство. Такое видение реальной действительности можно встретить 80 лет тому назад в идейных взглядах М.Дулатова. «Обучая, воспитывая детей, мы должны не отчуждаться от религии», - замечает писатель. Если ребенок применяет религию в своей жизненной позиции, то он будет воспитан как разносторонний человек. «Изучение религии должно быть наравне с другими предметами, пишет Дулатов.

Его деятельность особенно активизировалась в середине 20-х гг., когда усилились дискуссии по вопросу о принятии латинской или арабской письменности. М.Дулатов в 1924 на первом съезде киргиз-казахских просветителей, состоявшемся в Оренбурге выступил с докладом, где смело доказывал особенности и преимущества арабской письменности. Если учесть ту обстановку, когда все культурное наследие стран востока было написано арабским алфавитом, то ясно видна актуальность его идей на современном этапе.

В конце 1928 в Казахстане началось преследование деятелей дореволюционной интеллигенции. Дулатову было предъявлено обвинение в нелегальной деятельности по возрождению буржуазно - националистического движения. Он был арестован и приговорен к расстрелу, который впоследствии был заменен заключением на 10 лет. Скончался в Соловецком лагере 5 октября 1935. Имя и творчество М. Дулатова было запрещено. Лишь 4 ноября 1988 он был реабилитирован. В 1991 было издано собрание его сочинений.

ДУХОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - основа духовной жизни общества, которая включает в себя духовные потребности людей, духовное производство, духовные ценности, духовное потребление.

Результатом этой деятельности являются определенные взгляды людей на мир, научные идеи и теории, моральные, эстетические и религиозные воззрения.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (ДУХОВНАЯ СФЕРА) - сфера общественной жизни, связанная с производством и распространением духовных ценностей, с удовлетворением духовных потребностей людей. Представляя собой относительно самостоятельное явление, развивающееся по своим собственным законам, она пронизывает все остальные сферы общества - экономическую, социальную, политическую. Духовная жизнь весьма сложное и многообразное явление. В нее входят и деятельность по духовному освоению действительности, производству, распространению и потреблению духовных ценностей, и специфические потребности, на удовлетворение которых направлена эта деятельность, и определенные общественные отношения, возникающие между людьми в процессе духовного производства и потребления, и, наконец, сами субъекты этой деятельности и этих отношений. Духовная жизнь включает в себя и продукты духовного производства, представленные всем многообразием явлений сознания и духовных ценно-

стей, включенных в процесс жизнедеятельности людей; это – научные знания и произведения искусства, моральные нормы и традиции, общественное мнение и общественные настроения. Важным элементом, одной из форм духовных отношений выступает духовное общение, которое играет в духовной жизни общества чрезвычайно важную роль. Именно в процессе общения происходит эмоционально окрашенная передача духовных ценностей – идей, представлений, чувств, их наиболее глубокое личностное восприятие (Ю.В. Колесников).

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА - сфера человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества. Культура духовная включает в себя формы общественного сознания (политическое, правовое, моральное, эстетическое, религиозное, науку и философию) и воплощение их в литературные, архитектурные и др. памятники человеческой деятельности. Сфера культуры духовной включает просвещение, образование, язык и письмо, фольклор, народное искусство и т.д.

ДУХОВНОСТЬ – 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) с религиозной точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

ДУХОВНЫЕ (РЕЛИГИОЗНЫЕ) ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – учебные заведения, реализующие профессиональные учебные программы подготовки священнослужителей (см. *Мектебе, медресе, а также Семинарии*).

ДУХОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ - внутренние побуждения человека к духовному творчеству, к созданию духовных ценностей и к их потреблению, к духовному общению.

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ - общественные идеалы, установки и оценки, а также нормативы и запреты, цели и проекты, эталоны и стандарты, принципы действия, выраженные в форме нормативных представлений о добре, добре и зле, прекрасном и безобразном, справедливом и несправедливом, правом и противоправном, о смысле истории и предназначении человека и т.п.

Понятия «духовные ценности» и «духовный мир личности» неразрывно связаны. Если разум, рациональность, знания составляют важнейшие компоненты сознания, без которых целесообразная деятельность человека невозможна, то духовность, формируясь на этой основе, относится к ценностям, связанным со смыслом жизни человека, так или иначе решающего вопрос о выборе своего жизненного пути, смысла своей деятельности, ее целей и средств их достижения.

ДУХОВНЫЙ МИР ЛИЧНОСТИ - характеристика личности с точки зрения ее содержания, ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе.

Человеческая духовность включает в себя три основных начала: познавательное, нравственное и эстетическое. Им соответствуют три типа духовных творцов: мудрец (знающий, познающий), праведник (святой) и художник. Сердцевиной этих начал является

нравственность. Если знание дает истину, то нравственное начало предполагает способность и потребность человека выйти за пределы своего эгоистического «Я» и деятельно утверждать добро.

ДУША – понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику человека и животных. В философско-религиозной традиции и ориентированной на нее психологии душа – нематериальное, независимое от тела животворящее и познающее, глубоко личностное начало в человеке, его внутренний мир как уникальное целое, остающееся относительно равным себе на протяжении всей жизни человека.

ДЬЮИ ДЖОН (1859-1952) - американский философ, педагог и психолог, представитель субъективно-идеалистической, прагматической философии и педагогики, педагогизма.

Свидетельством международного признания Дж.Дьюи стало известное решение ЮНЕСКО (1988), касающееся четырех педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке, в числе которых: Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко. Дьюи разработана прагматистская методология в области логики и теории познания. Педагогические теории: прагматизм в педагогике и инструментальная педагогика.

Главное место в педагогическом процессе отводил деятельности детей, труду. Исключал из образовательного процесса систематическое сообщество детей в определенной последовательности. Проповедовал обучение «путем делания». В таком педагогическом процессе учитель выступает лишь как консультант, ребенок - как исследователь. В его методике большое место занимают игры, импровизации, экскурсии, художественная самостоятельность, домоводство. Основное кредо Дьюи и его последователей: «Ребенок - это исходная точка, центр и конец всего. Надо иметь в виду его развитие, ибо лишь оно может служить мерилом воспитания».

Джон Дьюи является автором более 30 монографий, около одной тысячи научных статей, касающихся философских направлений, педагогики и междисциплинарным проблемам.

ДЬЯЧЕНКО ВИТАЛИЙ КУЗЬМИЧ (1923-2008) – выдающийся советский (российский) педагог, теоретик современной педагогической науки, участник Великой Отечественной войны, кандидат педагогических наук, профессор, академик, действительный член Международной Педагогической академии, основатель дидактики как науки об обучении.

Прошел путь от рядового учителя школы, преподавателя вуза до зав. кафедрой педагогики и психологии института усовершенствования учителей.

Родился он в 21 июня 1923 года в с. Жаботино Каменского района будущей Кировоградской области. Во второй половине 30-х годов его отца, выдвигенца колхозного строительства, отправили учиться в Москву, и в феврале 1940 года к нему приехал Виталий и стал учиться в школе №276. Выпускной вечер будущего педагога совпал с началом Великой

Отечественной войны. Как и всех ребят его поколения его не обошла война. На долю В.К.Дьяченко выпала служба в парашютно-десантных войсках, недолгое пребывание на фронте; в 1942 году из-за заболевания туберкулезом он был комиссован. Впереди были годы лечения и учеба в Тимирязевской сельскохозяйственной академии, затем в Киевском педагогическом институте. Успешное окончание института ознаменовалось принятием в аспирантуру, преподаванием логики в своем вузе.

В 1951 защитил кандидатскую диссертацию на тему «Учение о понятиях в курсе преподавания логики в школе». Педагогическую и научно-педагогическую деятельность осуществлял в Киевском госпединституте, Киевском госинституте физкультуры. В связи с закрытием кафедр логики после смерти И.В.Сталина, молодой преподаватель переезжает в Москву и работает учителем математики в школах №№ 544, 12, 91, 16, 13, 343 г. Москвы, НИИ МО АПН РСФСР.

Еще в начале 50-х гг. Виталий Кузьмич заинтересовался проблемой критики классно-урочной системы преподавания в школе. Множество статей, рукописей в десятки и сотни страниц фиксировали работу мысли, новые идеи, но все они ложились «в стол». Ибо «критические мысли в те годы не публиковались, а новые идеи и методы объявлялись прожектерством», - вспоминал В.К.Дьяченко. Он решил, что все нововведения возможны будут только тогда, когда из «донаучного состояния будет выведена дидактика». Появлялись в те годы лишь множество публикаций по частным вопросам «обучения и воспитания» учащихся. Талантливый учитель-практик, кандидат наук и автор известных публикаций был приглашен преподавать педагогику и психологию в Центральный институт усовершенствования учителей.

В 1983 он по приглашению ректора Красноярского государственного университета переезжает из Москвы в далекий Красноярск заведующим кафедрой педагогики и психологии.

Переезд в Сибирь, обобщение и систематизация всех неопубликованных ранее рукописей (с 40-х гг. XX в.) приводит к изданию первой его книги «Общие формы организации процесса обучения». Она и стала предтечей создания новой дидактики как науки об обучении и образовании. С позиций естественнонаучного (материалистического) подхода к обучению разработал понятийно-категориальный аппарат современной дидактики («обучение», «организационные формы обучения», «организационная структура учебного процесса», «методы обучения», «способ обучения»); создал теорию организационных форм обучения, теорию стадийного развития учебного процесса; разработал концепцию реформирования, которая предусматривает научно обоснованную радикальную перестройку системы образования.

Обучение, по В.К.Дьяченко, должно основываться на трех «китах»: самостоятельность + коллективизм + разновозрастность.

Согласно его периодизации, учебно-воспитательный процесс в своем эволюционном

развитии прошел индивидуальный способ обучения и воспитания (ИСОВ), который был постепенно вытеснен групповым (ГСОВ), переживающим сейчас период кризиса, выходом из которого является переход на коллективный (КСОВ). Реализация идей КСОВ, по мнению ученого, означает высший этап в развитии школы и образования в целом.

Книга вызвала неоднозначную реакцию педагогической общности. В руководящих кругах она была встречена «в штыки», т.к. одним из первых, автор в 1984 (!) публично заявил о кризисном состоянии современного народного образования. Но, пока готовились «оргвыводы», грянула горбачевская перестройка. И, следом, в 1989 во всеоюзном издательстве «Педагогика» выходит действенная революционная работа «Организационная структура учебного процесса и ее развитие». Автором было дано новое истолкование сущности обучения и предпринята попытка, исходя из этого нового понимания, пересмотреть всю теорию образования, построить современную научную дидактику. Но это было уже в стенах Красноярского института усовершенствования учителей, где с сентября 1987 и до конца жизни (15 января 2008 он скончался) В.К.Дьяченко трудился на должности заведующего кафедрой новых образовательных технологий.

В 90-е гг. имя В.К.Дьяченко приобрело широкую известность в связи с прорывом в широкие учительские массы новой дидактики и технологии коллективного способа обучения (КСО). Признанием заслуг стало и избрание в 1996 действительным членом Международной педагогической академии. Несмотря на занятость преподавательской работой, заведывание кафедрой, организацию и проведение ряда всероссийских конференций «КСОшников», руководство экспериментальными площадками и курирование многочисленных творческих групп в крае и стране, продолжает работу над главным своим детищем.

В 2001 издательство «Народное образование» публикует книгу «Новая дидактика», за которую приказом Министра образования и науки РФ (от 2.09.2002) автору была объявлена благодарность от Правительства РФ.

Кроме указанных следует отметить и ряд других основных педагогических трудов ученого: Сотрудничество в обучении. – М., 1991.; Передовой педагогический опыт в современных условиях. – Алма-Ата, 1991; Новая педагогическая технология учебного-воспитательного процесса. – Усть-Каменогорск, 1992; Новая педагогическая технология и ее звенья. – Красноярск, 1994; Диалоги об обучении. – Красноярск, 1995; Диалоги о школе XXI века. – Алматы, 1995; Развивающее обучение и новейшая педагогическая технология. – Красноярск, 1998; Современная дидактика: В 2-х ч. – Новокузнецк, 1996; Основы современной дидактики. – Алматы, 1996; Реформирование школы и образовательные технологии: В 2-х ч. – Новокузнецк, 1999; Наука об обучении и образовании XXI века. – Красноярск-М. – Усть-Каменогорск – Алматы, 2004; Как создаются педагогические мифы. – Алматы, 2004; Коллективный способ обучения : дидак-

тика в диалогах. – М., 2004.; Основное направление развития образования в современном мире. – М., 2005; Дидактика: в 2-х т. – М., 2006.

Е

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЗАЯВКА – заявка, поданная в соответствии с Евразийской патентной конвенцией от 9 сентября 1994.

ЕВРАЗИЙСКАЯ ПАТЕНТНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА (ЕАПАТИС) – система Евразийского патентного ведомства (ЕАПВ), разработанная с целью повышения эффективности и качества проведения патентных поисков и патентно-информационного обеспечения экспертизы заявок на изобретения.

С 2000 система находится в промышленной эксплуатации в ЕАПВ. В 2003 к ней открыт доступ через Интернет для национальных патентных ведомств стран-членов Евразийской патентной организации (ЕАПО). В 2004–2005 доступ к системе был предоставлен национальным патентным ведомствам Украины, Узбекистана и Грузии. В ЕАПАТИС поддерживается более 30 постоянно пополняемых локальных патентных баз данных (БД), в которых на конец 2011 содержалось более 43,5 млн. описаний патентных документов. Объем предоставляемой пользователям патентной информации (с учетом полных описаний патентных документов по отдельным БД) составляет свыше 1,5 терабайт. В БД представлены все патентные документы ЕАПВ, ВОИС, Европейского патентного ведомства, патентного ведомства США, СССР и России (с 1924), патентные документы стран, входящих в «минимум документации РСТ» разной глубины ретроспективы, а также патентные документы национальных патентных ведомств стран СНГ, включая страны-члены ЕАПО.

В системе можно проводить любые тематические, нумерационные и именные поиски с использованием логических функций «И»/«ИЛИ».

В системе реализованы средства метапоиска во внешних патентных БД цифровых библиотек интеллектуальной собственности (IPDL) и информационных системах свободного доступа сети Интернет: ESP@CENET, EPOLINE, JOPAL и др.

В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и представляются их реферативно-библиографические описания.

Полные описания патентных документов могут быть получены одним из следующих способов:

- с дисков CD(DVD)-ROM с патентной документацией с использованием специализированного программного обеспечения – «патентного браузера»;
- из внешних патентных БД, используя средства виртуального доступа к ним;
- с сервера ЕАПАТИС, используя средства доступа к полным описаниям.

ЕВРАЗИЙСКАЯ ПАТЕНТНАЯ КОНВЕНЦИЯ – специальное соглашение и договор о региональном патенте и о создании Евразийской патентной системы и Евразийской патентной организации. Конвенция принята на третьем заседании Межгосударственного совета по вопросам охраны промышленной собствен-

ности 17 февраля 1994. Ею установлен единый патент, процедура получения национальных патентов в случае отказа в выдаче единого патента, уплаты соответствующих пошлин и ряд др. положений. Конвенция вступила в силу в августе 1995. Ее участниками являются 9 стран-республик бывшего Советского Союза: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркменистан. Право представительства перед Евразийским патентным ведомством имеют евразийские патентные поверенные.

ЕВРОПЕЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ENQA) – организация, основанная в 2000 для развития общеевропейского сотрудничества в области обеспечения качества образования (система обеспечения качества).

В ноябре 2004 Генеральная Ассамблея преобразовала Европейскую сеть в Европейскую ассоциацию по обеспечению качества высшего образования - ENQA. Сама идея Ассоциации зародилась в рамках осуществления Европейского пилотного проекта по оценке качества высшего образования (1994-95), который показал полезность обмена опытом в области обеспечения качества высшего образования. Как следствие, идея была поддержана Рекомендациями Совета Европы (98/561/ЕС от 24.09.1998) по европейскому сотрудничеству в области обеспечения качества образования, а также рекомендациями Болонской декларации (1999).

В своих отчетах ENQA разработала Стандарты и рекомендации по обеспечению качества высшего образования. Министры образования стран Европы приняли эти разработки на Конференции в Бергене (2005) и будут следить за прогрессом в реализации Стандартов и рекомендации. ENQA является членом Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG) с правом совещательного голоса (В.Касевич, В. Чистохвалов).

ЕВРОПЕЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ (EUA) – организация, представляющая интересы европейских университетов и конференций ректоров и являющаяся одним из ключевых элементов образовательного сообщества в Европе.

Ассоциация образована в марте 2001 в результате объединения Ассоциации европейских университетов (CRE) и Конференции ректоров Европейского Союза. Штаб-квартира Ассоциации располагается в Брюсселе, адрес веб-сайта: <http://www.eua.be>.

Задачей ЕАУ является разработка единой системы образования и научных исследований в Европе путем предоставления поддержки и рекомендаций своим членам, как автономным организациям, для повышения качества преподавания, обучения и научных исследований.

С 2001 Ассоциация является консультативным членом Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG) и ее Комитета, который руководит работой между ее заседаниями. ЕАУ подготовила два доклада «Основные направления изменений» - «Trends III» (2003) и «Trends IV» (2005), о достигнутых результатах в реализации целей Болонского процесса, которые были в числе официальных документов на Конферен-

циях министров образования. ЕАУ сотрудничает *Европейской ассоциацией по обеспечению качества высшего образования*, *Национальными союзами студентов в Европе* и *Европейской ассоциации учреждений высшего образования* в области обеспечения качества образования (система обеспечения качества) (В.Н. Чистохвалов).

ЕВРОПЕЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (EURASHE) - неправительственная международная организация, образованная в Греции в 1990.

Членами Ассоциации являются национальные и профессиональные ассоциации колледжей, политехнических институтов и отдельные организации. Как правило, в состав EURASHE входят вузы, представляющие высшее профессиональное образование. Хотя институт может быть индивидуальным членом Ассоциации, все же большинство ее членов являются представителями национальных / профессиональных ассоциаций и обществ. Штаб-квартира Ассоциации располагается в Брюсселе, адрес веб-сайта: <http://www.eurashe.be>.

С 2001 EURASHE является консультативным членом *Наблюдательной группы по Болонскому процессу* и ее Комитета, координирующего работу между ее заседаниями. Ассоциация сотрудничает с *Европейской ассоциацией по обеспечению качества высшего образования*, *Национальными союзами студентов в Европе* и *Европейской ассоциацией университетов* в области обеспечения качества образования (система обеспечения качества) (В.Н. Чистохвалов).

ЕВРОПЕЙСКАЯ ПАТЕНТНАЯ КОНВЕНЦИЯ (ЕПК) (European Patent Convention (EPC)) – межгосударственное соглашение, включающее ряд обобщенных положений и правил, контролирующих выдачу патентов на различного рода изобретения. ЕПК была подписана в 1973. ЕПК вступила в силу 1 октября 1977 после того, как ее ратифицировали шесть государств. Мюнхенская европейская патентная конвенция 1973 и созданная на ее основе Европейская патентная организация – ЕРО (ЕПО) предусматривает возможность для любых лиц, независимо от страны, получать патент на изобретения с действием в тех странах-участницах, в которых заявитель пожелает, путем подачи заявки в Европейское патентное ведомство в Мюнхене или в его отделении в Гааге.

«Европейский патент» по существу представляет собой как бы «букет» национальных патентов. В странах-участницах, в отношении которых европейский патент выдан, предоставляются те же самые права, которые действуют по национальному патенту. Официальные языки – английский, немецкий и французский.

В настоящий момент ЕПК объединяет 38 стран-участниц. Целью Конвенции является интеграция в области выдачи патентов. Результатом стало создание института европейского патента (Европейское патентное ведомство), статус которого аналогичен статусу национального патента в стране-участнице. Заявки подаются в Европейское патентное ведомство, г. Мюнхен, Германия (см. Мюнхенская конвенция) и непосредственно выдаются в Мюнхене.

В Евросоюзе проводится работа в рамках специальной Конвенции 1975 в направлении создания единого патента Евросоюза в координации с Европейской патентной организацией. Тесные координационные связи установлены также между ЕПО и патентными ведомствами США и Японии.

ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ПЕРЕВОДА КРЕДИТОВ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ) (EU-ROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM - ECTS) - система переводных и накопительных зачетных единиц, введенная в 1989 в университетах Европы в рамках программы ERASMUS / SOCRATES и ставшая эффективным средством признания образования, полученных студентами в другом вузе (возможно, за границей), а также инструментом предоставления детальной информации об учебных планах, присваиваемой степени и т.д.

ECTS основана на учете общей трудоемкости работы студента, требуемой для освоения образовательной программы, цели которой обозначены в терминах полученных результатов обучения, знаний, умений, навыков и компетенций. Является единственной системой зачетных единиц/кредитов, которая успешно прошла испытания в европейских университетах.

Система создана для удобства обучающихся, базируется на оценке общей трудоемкости учебной работы студента, необходимой для достижения целей обучения по данной программе. Эти цели должны быть описаны в терминах установленных итогов обучения и компетенций. ECTS базируется на принципе соответствия 60 кредитов трудоемкости одному академическому году учебной работы студента очной формы обучения. Трудоемкость учебной работы студента в течение одного академического года в Европе измеряется в пределах 1200 – 1800 учебных часов, что соответствует 25 – 30 часовому содержанию одного кредита. Система ECTS служит для повышения прозрачности систем образования и способствует мобильности студентов в Европе посредством накопления и перевода кредитов. При ее введении облегчается вопрос академического признания дипломов и квалификаций, делают прозрачными образовательные программы и учебные планы.

Первоначально ECTS являлась системой перезачета кредитов, она касалась студентов, обучающихся частично в вузах других стран, и связывалась, в основном, с признанием курсов и сроков обучения за границей при их возвращении домой. При этом признанис кредитов должно быть гарантированным. В рамках одного вуза эти гарантии должны быть автоматическими. Между различными вузами автоматическое гарантирование признания кредитов должно быть обеспечено для студентов, обучающихся в рамках программы мобильности. Перевод кредитов гарантируется соглашением, подписанным учреждением, откуда переходит студент, университетом, куда он переходит и самим студентом. Накопление кредитов означает, что студент получит искомую степень (бакалавр, магистр) только в том случае, если он набрал определенное количество кредитов. Кредит представляет собой результат обучения и включает в себя набор компетенций (компетентностный подход). Поэтому необходимо, чтобы компетенции и квалифика-

ции, которые уже освоены студентом ранее, принимались во внимание, когда они встроены в новую программу обучения.

Понятие кредитов/зачетных единиц основывается на различных параметрах, включая трудоемкость освоения студентом образовательной программы для получения соответствующих компетенций (компетентностный подход) и результатов обучения. Так как кредиты количественно отражают работу студента для освоения каждого блока дисциплин относительно общей трудоемкости, необходимой для освоения программы в течение академического года в вузе, то под трудоемкостью понимается количественное измерение всех видов учебной деятельности, которые необходимы для получения знаний. К ним можно отнести время контакта с преподавателями при проведении лекций, семинаров и практических занятий, но и также самостоятельную работу студента в библиотеке или дома, подготовку к сдаче экзаменов, поиск информации, проведение научных исследований.

В рамках Болонского процесса различают три цикла (или уровня обучения) по программам «бакалавр», «магистр», «докторант», каждый из которых призван подготовить обучающегося к рынку труда, дальнейшему развитию компетенции и активной гражданской позиции.

Система зачетных единиц для каждого уровня обучения представляет собой формализованный способ описания образовательных программ путем присвоения зачетных единиц ее компонентам (дисциплинам, курсам и так далее). Применительно к системе высшего образования определение кредита базируется на различных параметрах, таких как общая трудоемкость учебной работы студента, время контакта с преподавателем при освоении дисциплины учебного плана, результаты его обучения.

Экзамены и оценка результатов обычно выражаются в градациях. Тем не менее, в Европе сосуществуют множество различных градационных систем. Градационная шкала ECTS была разработана в помощь вузам для перевода присуждаемых принимающими вузами кредитов студентам ECTS. Она обеспечивает дополнительную информацией о знаниях студента к уже имеющимся градациям вуза; она не заменяет местные градации. Вузы сами решают, как применить шкалу градации ECTS к своей собственной системе.

Информационный пакет является одним из основных документов Европейской системы переводных зачетных единиц - ECTS. В каждом вузе, где используется ECTS, регулярно издается информационный пакет/каталог курсов на национальном и английском языках (или только на английском языке для программ, преподаваемых на английском языке). Информационный пакет размещают либо на веб-сайте вуза, или/и на бумажном носителе в виде одного или более буклетов. Информационный пакет/каталог курсов содержит три раздела: информация о вузе, информация о программах обучения, общая информация для студента. Каждый университет самостоятельно выбирает формат пакета и принимает решение относительно того, издавать ли его отдельным буклетом или же по частям.

Информация о вузе включает фактический адрес, академический календарь, руководство вуза, список предлагаемых программ обучения, правила приема, процедуры регистрации, наиболее важные правила внутреннего распорядка, а также координатора ECTS в вузе.

Информация о программах обучения включает общее описание (присваиваемые квалификации, требования при зачислении на курс, итоговая аттестация, система оценок знаний студентов, координатор ECTS на факультете), а также описание каждого курса в отдельности (шифр курса, срок обучения, число присваиваемых кредитов, программы учебных дисциплин, рекомендуемая литература, методические материалы, программы практик, список факультативных дисциплин и дисциплин по выбору, график учебного процесса, расположение учебных зданий и маршруты движения к ним, расписание занятий по семестрам, сведения о профессорско-преподавательском составе, тематика рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, язык обучения).

Общая информация для студента включает: стоимость обучения, условия проживания, медицинская служба, вопросы страхования и финансовой поддержки, международные программы и языковые курсы, а также практическая информация для зарубежных студентов, обучающихся в рамках академической мобильности.

Договор на обучение является одним из основных документов Европейской системы переводных зачетных единиц - ECTS и составляется для студентов, обучающихся в рамках академической мобильности в течение определенного периода в вузе другой страны, например, по программе ERASMUS.

В договоре содержится список курсов или модулей курса, которые студент планирует изучить. Для каждого курса/модуля указывается название, кодовый номер и количество переводных зачетных единиц. Соглашение должно быть подписано тремя сторонами: студентом, официальным лицом посылающего на обучение студента вуза, и официальным лицом принимающего учебного заведения. Этот документ даст гарантию того, что прибывающий в другой вуз студент имеет возможность изучить запланированные курсы/модули курса и получает кредиты за прослушанные курсы, успешно сданные студентом. По возвращении студента в родной вуз компетентные органы или лица осуществляют процедуру признания результатов обучения. Договор и официально заверенные результаты обучения гарантируют полное признание прослушанных студентом курсов в другом вузе. В случае изменения условий обучения договор сразу же обнуляется.

Для реализации принципов Болонского процесса в Казахстане предусматривается следующий комплекс мер:

1. Разработка единой структуры требований к квалификациям, соответствующей международным стандартам.
2. Организация диалога высшей школы с работодателями и профессиональным сообществом при определении содержания образовательных программ и требований к навыкам и компетенциям выпускников,

разработка национальных квалификационных рамок подготовки специалистов.

3. Обобщение опыта казахстанских вузов и его оценка через международные стандарты.

4. Анализ программ с точки зрения европейской идентичности и профессиональной востребованности.

5. Востребованное и прозрачное содержание образовательных программ.

6. Международная аккредитация образовательных программ, которая даст возможность оценки качества наших программ через международные стандарты и позволит включиться в Болонский процесс на институциональном уровне.

7. Основные принципы и инструменты ECTS должны быть приняты академическим, административным персоналом и студентами. Для этого необходимо глубокое и последовательное участие ППС в трансформации курсов, образовательных программ, организация диалога со студентами. При этом необходимо увязать кредиты с механизмом обеспечения качества и дать четкое определение критериев оценки результатов обучения.

8. Разработка сопоставимой с градациями ECTS системы оценки знаний.

9. Развитие международного сотрудничества в рамках академического обмена, реализация программы двойных дипломов.

10. Разработка технологии мобильности студентов и ППС.

11. Выделение целевых средств в бюджетах вузов на мобильность и международное сотрудничество.

12. Разработка системы оценки мобильности и введение ее в качестве компонента в национальный рейтинг вузов.

13. Организация постоянного мониторинга состояния внедрения инструментов и механизмов Болонского процесса с целью выявления и распространения наилучших практик, а также определения трудностей и проблем, поиск возможных путей их преодоления.

В мировой системе высшего образования, наряду с системой ECTS, широко используются и другие кредитные системы, такие как: USCS - американская система кредитов, CATS - британская система кредитов накопления и перевода, UCFS - система передачи университетских кредитов в странах Азии и бассейна Тихого океана (В.Н.Косов).

ЕВРОПЕЙСКАЯ ХАРТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И КОДЕКС ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПРИЁМЕ НА РАБОТУ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ (EUROPEAN CHARTER FOR RESEARCHERS AND CODE OF CONDUCT FOR THE RECRUITMENT OF RESEARCHERS) – стратегический документ (рекомендация) Европейского Союза, принятый Европейской комиссией 11 марта 2005 в рамках реализации положений Болонской декларации, Лиссабонского соглашения и др. основополагающих и регламентирующих документов ЕС в этой области.

Хартия определяет ряд общих принципов и требований, определяющих роли, обязанности и права исследователей, работодателей и/или субсидирующих организаций. Цель Хартии – гарантировать, чтобы отношения между исследователями и работодателями и субсидирующими организациями способствовали

успешной работе по производству, передаче, распределению и распространению знаний и технологических разработок, равно как и развитию карьеры исследователей.

Хартия признает ценность всех форм мобильности как средства профессионального развития исследователей.

В этом смысле Хартия задает для исследователей, работодателей и субсидирующих организаций общие рамки, внутри которых им предлагается действовать ответственно и профессионально в конкретном организационном окружении, относиться друг другу как к профессионалам.

Хартия адресована всем исследователям в Европейском союзе на всех стадиях их карьеры и во всех областях исследования в государственном и частном секторах, независимо от должности и вида контракта, правового статуса их работодателя, типа организации или учреждения, в котором выполняется работа. Хартия учитывает разнообразные роли исследователей, в функции которых может входить не только собственно исследовательская работа и/или технологическая разработка, но также контроль, наставничество, управление или административные задачи.

Хартия исходит из предположения, что важнейшим обязательством исследователей, также как и работодателей или субсидирующих организаций, является гарантированное соответствие национальным, региональным или отраслевым юридическим требованиям национального или регионального законодательства. Там, где исследователи обладают статусом и правами, которые, в определенном отношении, более благоприятны, чем предусмотренные в данной Хартии, положения Хартии не могут быть использованы для снижения статуса и ограничения уже имеющихся прав.

Ожидается, что исследователи, также как работодатели или субсидирующие организации, которые придерживаются настоящей Хартии, будут признавать права и соблюдать принципы, провозглашенные в Хартии фундаментальных прав Европейского Союза. Хартия состоит из следующих последовательных смысловых разделов и пунктов:

- Повышение профессиональной квалификации;
- Общие принципы и требования к работодателям и субсидирующим организациям: Признание статуса профессии, Отсутствие дискриминации, Среда исследований, Условия работы, Стабильность и непрерывность работы, Финансирование и зарплата, Гендерный баланс, Развитие карьеры, Ценность мобильности, Доступ к профессиональному обучению и повышению квалификации, Права интеллектуальной собственности, Соавторство, Научное руководство, Преподавание, Система учета и оценки, Жалобы/ апелляции, Участие в органах принятия решения, Назначение и прием на работу.

Секция 2 содержит непосредственно текст «Кодекса поведения при приеме на работу исследователей» и разделен на следующие последовательные смысловые разделы и пункты: Общие принципы и требования к Кодексу поведения; Прием на работу; Отбор; Прозрачность; Оценка опыта;

Вариации в хронологических последовательностях сведений в CV; Признание опыта мобильности; Признание квалификации в разных сферах; Трудовой стаж; Постдоковские стажировки.

Секция 3 указанного документа содержит определения, фигурирующие в Хартии: Исследователи, Работодатели, Субсидирующие организации, Назначение или прием на работу, Работодатели, Субсидирующие организации, Назначение или прием на работу.

ЕВРОПЕЙСКИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАМКИ (ЕКР) – ЕКР воспринимается как катализатор прогресса в отдельных странах при ярко выраженном спросе и мощной поддержке со стороны государств-членов, как актуальный механизм обеспечения трансграничной мобильности и реализации стратегии обучения на протяжении всей жизни на уровне отдельных стран, как движущая сила и катализатор реформирования внутри государств и разработки всеобъемлющих национальных квалификационных рамок.

К преимуществам применения ЕКР на национальном уровне относятся:

- введение международного эталонного уровня, что важно для отдельных граждан, учебных и образовательных учреждений и работодателей;
- оказание поддержки концепции обучения на протяжении всей жизни (LLL) путем объединения отдельных систем образования и обучения;
- открытие пути к переносу зачетов;
- развитие способности работодателей оценивать профиль и актуальность квалификаций;
- обеспечение возможности «обучения у равных» между странами.

Ключ к внедрению ЕКР – *национальные квалификационные рамки*, т.е. классификация квалификаций по достигнутым уровням обучения для интеграции и координирования систем квалификаций, обеспечения прозрачности, доступности, поступательного движения и качества квалификаций.

ЕКР являются комплексной метаосновой, решающей проблему связей между подсистемами (например, высшее образование и техническое и профессиональное образование).

Общие принципы проверки качества в высшем образовании и профессиональном образовании и обучении в контексте ЕКР

При реализации ЕКР необходима проверка качества для обеспечения гарантий ответственности и усовершенствования высшего образования и профессионального образования и обучения; проверка качества должна выполняться в соответствии со следующими принципами:

- политика проверки качества и процедуры должна подкреплять все уровни ЕКР,
- проверка качества должна быть неотъемлемой частью внутреннего управления образованием и учебными учреждениями.
- проверка качества должна включать регулярную оценку учреждений, их программ или их систем проверки качества внешними органами контроля или агентствами,
- внешние органы контроля или агентства, выполняющие проверку качества должны подвергаться регулярному экспертному обзору,

- проверка качества должна включать контекст, вводить, обрабатывать данные и производить измерения, делая акцент на продукции и результатах обучения,
- системы проверки качества должны включать следующие элементы:
 - ясные и измеримые цели и стандарты, руководящие принципы для выполнения, включая причастность заинтересованного лица,
 - соответствующие ресурсы,
 - последовательные методы оценки, связывающие самооценку и внешний экспертный обзор,
 - механизмы обратной связи и процедуры для усовершенствования,
 - широко доступные результаты оценки,
 - инициативы проверки качества на международном, национальном и региональном уровнях должны быть скоординированы, чтобы гарантировать крапкий обзор, последовательность, совместные действия и анализ всей системы,
 - проверка качества должна быть совместным процессом в пределах государств-членов и для всего Сообщества через образование и учебные уровни и системы, вовлекая все соответствующие заинтересованные лица,
 - ориентации проверки качества на уровне Сообщества могут обеспечить контрольные точки для обучения экспертов и оценок.

ЕВРОПЕЙСКИЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ КОМИТЕТ ПО ИССЛЕДОВАНИЯМ (EURAB – EUROPEAN RESEARCH ADVISORY BOARD) – консультативный орган Европейского Союза. EURAB была создана в июне 2001 решением Европейской Комиссии. EURAB является независимым, консультативным органом, созданным для предоставления консультаций по вопросам разработки и реализации научно-исследовательской политики в ЕС. В состав EURAB входят 45 ведущих экспертов из стран ЕС и экспертов из третьих стран, назначаемых на основе предложений научного и академического сообщества, представителей промышленности. Деятельность EURAB концентрируется на реализации Европейской Исследовательского Пространства и использования инструментов этой политики. EURAB вырабатывает советы и рекомендации по конкретным вопросам, как по заказу Еврокомиссии так и по собственной инициативе. Совет сотрудничает с организациями и учреждениями, заинтересованными в европейских научных исследованиях, создает рабочие группы по интересующим и актуальным для ЕС темам и консультируется с др. экспертными объединениями.

ЕВРОПЕЙСКОЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПРОСТРАНСТВО (EUROPEAN RESEARCH AREA – ERA) – Концепция создания Европейского исследовательского пространства вышла в свет в 2000, с целью преодоления трех барьеров: недостаточности объема финансовых фондов предназначенных для исследований и скоординированности принятых исследовательских инициатив. Принятая концепция ERA закладывала в период своего появления основу для общего, внутреннего рынка в сфере исследований, свободного перемещения знаний и идей, ученых (исследователей) и технологий. Благо-

даря этим и другим действиям должны быть достигнуты (и в государствах Европейского Союза это уже можно наблюдать) более тесное сотрудничество между исследователями в государствах-членах ЕС, стимулирующее конкуренцию, а также эффективное распределение ресурсов.

На совещании глав правительств ЕС в Лиссабоне (март 2000) планировалось, что в течение 10 лет наступит период динамичного развития экономики, опирающейся на знания, а во время встречи в Барселоне (март 2002) было решено до 2010 увеличить расходы на науку и исследования до 3% от ВВП (Для сравнения – у нас в стране доля финансирования науки планируется довести к 2015 до 2,5%, что было отражено в стратегическом документе развития отечественной науки «Государственной программе развития науки в Республике Казахстан на 2007-2012 гг.»).

Создание ERA является одним из важнейших элементов исследовательской стратегии Европейского Сообщества. Европейское Исследовательское Пространство очерчивает новые горизонты научной и технологической активности в Европе. Необходимость его образования вытекала как из глобализации экономики и коммуникаций, так и форсирования научно-исследовательских и технологических процессов и их влияния на уровень жизни общества. Европейское Исследовательское Пространство согласно с идеей его создания, должно охватывать:

1) подлинное движение квалифицированных научно-исследовательских кадров с высоким уровнем горизонтальной и вертикальной мобильности как между конкретными отдельными учреждениями, так и научными направлениями, отраслями, секторами экономики и государствами;

2) создание однородного, единого рынка занятости для научных работников, т.к. по мнению исследователей – авторов Зеленой Книги, в этом направлении в Европе еще существуют много нерешенных проблем, о чем они пишут достаточно критично: «Сейчас на пути к карьере большинства научных работников в Европе стоят институциональные ограничения, государственные границы (речь идет о новых членах ЕС, на которые еще не распространяется Шенгенская зона), неудовлетворительные условия работы и ограниченные перспективы развития. В практике занятия академических должностей постоянно остается в большей мере ограниченным для кандидатов, представляющих национальные кадры либо даже внутренние кадры отдельных вузов. Прозрачная конкуренция в этом направлении является скорее исключением, чем правилом. Трансграничная мобильность либо мобильность между университетами и отраслями в большинстве случаев карается, а не поощряется. Органы общественной администрации не охотно идут на стимулирование научных сотрудников, обращающихся за зарубежными стипендиями либо их использование на финансирование проводимых исследований»;

3) выработка реального равновесия между конкуренцией и сотрудничеством. В стремлении к достижению наилучших мировых стандартов стимулом для ученых и научно-исследовательских учреждений должна

быть большая конкурентная среда на европейском уровне;

4) мировой уровень научно-исследовательской инфраструктуры, интегрированные, организованные в сети и доступные для групп ученых, работающих в Европе и в мире, в большой мере благодаря новейшим поколениям инфраструктур электронных коммуникаций;

5) научно-исследовательские учреждения высокого класса, действующие в рамках эффективного сотрудничества государственного и частного секторов (сильные взаимосвязи с социальной и экономической жизнью регионов, в которых проводятся деятельность по сотрудничеству с бизнес-сектором, как основа специализированных исследовательских и внедренческих кластеров), а также объединений и учреждений со смешанной формой собственности, составляющих костяк исследовательских и инновационных кластеров, в том числе «виртуальных исследовательских сообществ», специализирующихся прежде всего в междисциплинарных отраслях и аккумулирующих в себе критическую массу человеческих и финансовых ресурсов;

6) эффективный приток новых знаний, в особенности среди государственного сектора исследований и капиталоемкого промышленного секторов, а также в обществе;

7) оптимизация и координация научно-исследовательских программ и приоритетов, увеличение затрат на научные исследования в государственном секторе в рамках совместных программ на европейском уровне, предусматривающих общие приоритеты, скоординированные внедренческие программы и их совместные оценки и анализ (принцип, смысл которого в том, чтобы финансировать те исследования, которые соответствуют как нуждам и потребностям локальных, региональных экономик, так и служащих развитию научно-технологического потенциала отдельных государств-членов ЕС);

8) простая, прозрачная и единая система финансирования научных исследований, опирающаяся как на различные источники общественных фондов (национальные, региональные и общеевропейские), так и на частные источники финансирования;

9) стремление к достижению максимума выгоды с разнообразия Европы, обогащенной за счет последнего расширения государств-членов ЕС. Европейские государства и регионы имеют возможность развития своих сильных сторон путем развивающейся специализации в определенных отраслях; расширение Европейского Исследовательского Пространства на остальную часть мира, с концентрацией особенного внимания на соседние с ЕС государства и сотрудничества с партнерами Европы по разрешению глобальных проблем.

Глобализация создает возможности и вызовы для Европейского исследовательского пространства. В Зеленой Книге (Greens Papers) под названием «Европейское исследовательское пространство: Новые перспективы» о деятельности и функционировании ERA написано, что «в условиях постоянно изменяющейся ситуации в мире, все более динамично формирующийся процесс глобализации научных исследований

и технологического прогресса, появление новых сильных держав, мощно влияющих на развитие науки и техники – прежде всего Китая и Индии, Европейское исследовательское пространство все более как никогда становится краеугольным камнем европейского общества знаний. В обществе знаний научные исследования, образование, обучение и инновации становятся в полной мере вовлечены в реализацию стремлений ЕС и ожиданий его граждан в сфере экономического и социального развития, сфере защиты окружающей среды».

Один из важных аспектов функционирования ERA это сеть ERA-Net-ов. Их сохранение в будущем продолжения инициативы указанных сетей ERA-Net по принципу так называемой «изменяемой геометрии», которая способствует большей готовности участников к частичной интеграции внедряемых программ; выработка четко направленных общегосударственных и региональных программ с собственной структурой и бюджетом; общая определенис и аналитическая идентификация наибольших общественных проблем, решение которых не соответствует возможностям отдельного взятого государства (например, интересным прецедентом можно считать предпринятая инициатива по выработке европейского стратегического плана в отрасли энергетических технологий), учреждение совместных программ исследований, принятых с целью решения общественнонаправленных проблем (на основе арт.171 Трактата об установлении Европейских Сообществ).

Концепция Европейского исследовательского пространства предполагает новый подход к определению и внедрению совместных программ исследований, приоритеты и совместные программы будут определяться на при поддержке совместного прогнозирования; эластичные механизмы финансирования, объединяющие в необходимых случаях, гранты с налоговыми преференциями (которые стимулируют участию бизнес-сектор), а также с др. инструментами, такими как коммерческий заказ на научно-исследовательские работы; общие принципы внедрения, в особенности в области взаимной верификации, этических норм, использования результатов, контроля качества, отчетности и оценки, а в необходимых ЕВР случаях – совместные административные структуры. В реализации концепции ERA важная роль придется популяризации и пропаганде науки: кроме повсеместно применяемых форм популяризации науки (выставки, издания, ярмарки, конференции, публикации в СМИ и т.п.) в последние годы в новых государствах-членах ЕС, к примеру в Польше, получили свое развитие так- же популяризаторская деятельность в форме фестивалей, «научных пикников» (ежегодно посещает свыше 1 млн. посетителей).

Вышеупомянутые принципы и измерения функционирования сектора ИИОКР (интересно тут заметить, что в западной литературе употребляемый термин-дефиниция R+D, т.е. Research+Development отражает практическую ценность науки для развития общества и прогресса нации: исследование + развитие) по мнению стратегов развития научно-исследовательской деятельности могут значительно укрепить ERA, благодаря чему оно будет в состоянии влиять на решение

крупных проблем в Европе, а также реализации целей Лиссабонской стратегии. По этой причине Европейская Комиссия реформировала Европейский консультативный комитет по исследованиям (EURAB – European Research Advisory Board) с целью увеличения влияния и роли, какому комитет сейчас играет в реализации ERA.

На уровне ЕС предпринято много инициатив, которые нацелены на повышение привлекательности европейского пространства для ученых, но прогресс и по настоящий момент с точки зрения европейских организаторов науки достаточно не так динамичен, как предполагался, т.к. большинство этих инициатив носит добровольный, желательный характер, а в некоторых случаях отсутствует необходимая координация между подобными национальными и региональными центрами. Все большей поддержкой пользуется Европейская Хартия исследователей и Кодекс поведения при приеме на работу исследователей, однако процесс продвигается медленно.

Как можно судить из анализа рабочих документов служб Еврокомиссии «предпринято много действий по реализации вышеупомянутых проблем, в частности: Рамочная Программа Научных Исследований ЕС была специально разработана с целью поддержания создания ERA, а фонды на его реализацию были значительно увеличены, хотя не достигли уровня первоначально предюжненного Европейской Комиссией. Новые инициативы предприняты в связи с 7-й Рамочной программой на 2007-2013, такие как Европейский Совет по научным исследованиям, будут оказывать большое влияние в сфере научных исследований в Европе. Европейский Институт Технологий, местонахождение Управляющего Совета которого после долгой конкурентной борьбы выиграл Будапешт (президентами на размещение столь авторитетного и престижного европейского учреждения были города Вроцлав (Польша), Вена (Австрия) с Братиславой (Словакия), а также город Sant Cugat Del Valles, расположенный неподалеку от Барселоны, Испания), также по замыслу стратегов организации европейской науки будет уже в ближайшие 4 года будет ощутимо влиять на процесс создания сообщества знаний и инновационности на мировом уровне».

В рамках вышеупомянутых инициатив появились технологические платформы, в которых промышленный и предпринимательский сектор с др. секторов экономики разрабатывают долговременное видение и стратегические научно-исследовательские программы интересные с экономической точки зрения. Появившаяся по инициативе не столько «сверху»: европейских властных структур, а сколько непосредственно самих ученых инициатива функционирования сетей ERA-Net реально помогает координации национальных и региональных программ в ЕС. Координация политики в сфере научных исследований реализуется с помощью так называемого «открытого метода координации» а также добровольных директив и рекомендаций. Они стимулируют продуктивные дебаты и реформы на национальном уровне, что, к примеру, повлияло на установление всеми государствами-членами Евросоюза желаемого уровня финансирования науки и исследований в стремлении к достиже-

нию общеввропейского уровня этих расходов в объеме 3% от ВВП и путем использования этих средств усовершенствования их научно-исследовательских и внедрительских систем, управления ими. ЕС приняла глубоко продуманную инновационную стратегию, ставящая своей целью улучшение рамочных условий проведения научных исследований и развития инновационности. С этой целью в ноябре 2006 принята детально прописанная директива Сообщества, касающаяся помощи государства в поддержке научных исследований и развития инновационности а также директиву по более эффективному использованию налогового стимулирования в сфере исследований и развития, внесено предложение по европейской патентной системе с целью преодоления относительной по сравнению с экономиками США и Японии стагнации, в которой оказывается и проблема патента ЕС. Начаты работы над инициативами по возникновению ведущих европейских рынков в перспективных секторах, интенсивно использующих новые технологии. Европейская политика единства и ее финансовые инструменты – структурные фонды, делают упор на росте научно-исследовательского потенциала и развития инновационности, в особенности в менее развитых регионах. Вместе с высокими приоритетами, какие приданы таким действиям в рамках внутренней политики большинства государств, входящих в состав ЕС. К основным стратегическим европейским документам по научной и научно-технической политике можно отнести:

Новый старт Лиссабонской Стратегии. Communication to the Spring European Council Working together for growth and jobs. A new start for the Lisbon Strategy, (COM (2005) 24, Brussels, 02.02.2005).

Документ содержит предложения по среднесрочному планированию Лиссабонской Стратегии, принятой Европейским Советом в 2000 Еврокомиссия добилась более четкого дефинирования, конкретизации прежних существующих целей и направлений, предлагая концентрированные действия в области двух приоритетов: занятости и экономическом росте при сохранении полного единства взглядов с целями уравновешенного развития:

- рост и улучшение инвестиционной среды в научной сфере;
- льготы и преференции по инновационности, продвижение инновационных информационно-коммуникационных технологий и взвешенное использование ресурсов;
- поддержка создания сильной европейской промышленной базы.

В качестве действий, стимулирующих рост финансирования научной сферы предлагается: увеличение эффективности государственного налогообложения, создание более пригодных условий по поддержке как государственных, так и частных субъектов И+Р, увеличение количества высококвалифицированных научных работников.

Подчеркивается необходимость укрепления инструментов, поддерживающих подобного рода деятельность, в связке с использованием государственной помощи и налогового стимулирования.

Proposal for a Decision of the European Parliament and of the Council Concerning the 7th framework programme of the European Community for research, technological development and demonstration activities (2007 to 2013) and Proposal for a Council Decision Concerning the 7th framework programme of the European Atomic Energy Community Euratom or nuclear research and training activities (2007 to 2011), (COM (2005) 119 final, Brussels, 6.04.2005). В документе особое внимание уделяются рекомендациям 7 Рамочной Программы Европейского Союза. Перечислены 4 главных области действия: кооперация (Cooperation), идеи (Ideas), Человеческие ресурсы (People), научные способности (Capacities). Целью предпринятых действий в рамках указанных сфер деятельности являются: укрепление исследовательской инфраструктуры, создание региональных ведущих исследовательских кластеров, полное и частичное развитие исследовательского потенциала, в особенности в регионах конвергенции, теснейшая связка сферы НИОКР со сферой предпринимательства для улучшения инновационной среды, более широкое включение гуманитарных наук и общественных исследований к исследовательским областям.

Орудиями реализации целей, упомянутых Комиссией выступают различные формы сотрудничества научной сферы с бизнес-сектором, в частности: технологические платформы, совместные технологические инициативы, центры превосходства («Centres of excellence») – понятие, европейских, прежде всего, а затем американских стратегических программ по развитию науки и технологий. Под ними понимаются конкурентоспособные научно-исследовательские организации, обладающие, в частности, приборно-технологической базой мирового уровня, высококвалифицированным персоналом, которые обеспечивают приоритет (верховенство, превосходство) данного государства по отдельным критическим технологиям, при этом понятие «центры превосходства» ни в коей мере не связываются с каким либо специальным статусом для организаций). Документ определяет девять главных тематических областей, в которых будут концентрироваться научные исследования Сообщества.

Communication from the Commission Building the ERA of knowledge for growth (COM (2005)118 final, Brussels, 6.04.2005). С целью достижения роста финансирования сферы науки до принятого в Европейском Союзе уровня 3%, в документе подчеркнуты сферы европейского сотрудничества в трех ключевых областях: исследования-образование-инновации. Предпринятые действия будут реализованы в рамках:

- Рамочной Программы по конкурентоспособности и инновационности, которая будет стимулировать создание сети сотрудничества и широкую популяризацию результатов исследований и укрепит трансфер технологий;
- Программы по образованию и обучению;
- Программы по развитию Европейской Телсинформационной Сети.

Кроме этого предлагается внедрены такие экономические финансовые инструменты, которые будут стимулировать субъекты экономической деятельности к

финансированию НИОКР (например, налоговые льготы для экономических субъектов, проводящих исследования, упрощение обязывающих правил и положений, касающихся государственной поддержки сферы НИОКР).

Communication from the Commission Science and technology, the key to Europe's future – Guidelines for future European Union Policy to support research (COM (2004)353 final, Brussels, 16.06.2004). В документе сформулированы основы научной политики Европейского Союза. Научная политика Европейского Союза концентрируется на шести главных направлениях:

- созданию условий для привлекательности Европы с целью притягивания лучших ученых со всего мира;
 - развитию европейской исследовательской инфраструктуры;
 - улучшении координации между национальными исследовательскими программами;
 - создании сети Европейских Центров Превосходства с целью укрепления сотрудничества между научными учреждениями в Европе;
 - развитии Европейских Технологических Инициатив;
 - стимулировании креативности в сфере фундаментальных исследований путем конкурирования исследовательских групп на уровне Европейского Союза;
- Сверх этого, акцентированы необходимость обеспечения комплексности структурных фондов с Рамочными Программами, в особенности когда это исследовательские проекты, проводимые в регионах конвергенции.

The Competitiveness and Innovation Framework (2007–2013) (COM(2005) 121, Brussels, 6.04.2005).

Рамочная Программа по конкурентоспособности и инновациям. Главными задачами программы являются стимулирование инноваций в сфере инфокоммуникационных технологий и увеличение инвестиций в этой области, с целью интегрированного развития информационного общества.

Рамочная Программа облегчает малому и среднему бизнесу доступ к инвестициям, связанным с внедрением инноваций.

i2010 – European Information Society 2010 (Brussels, 25.05.2005). i2010 – Европейское Информационное Сообщество. В документе подчеркнута необходимость придания динамики исследованиям и инвестициям как в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), так и популяризации их использования государственным и частным бизнесом с целью формирования европейского информационного пространства, росту инновационности и интеграции информационного общества. Электронный адрес: www.ec.europa.eu/research/era

ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЕПВО) - главная цель Болонского процесса, предполагающая к 2010:

- введение трехуровневой системы высшего образования (*циклы обучения*);
- введение в практику *Приложений к диплому* о высшем образовании, аналогичных европейскому Приложению к диплому;

- развитие академической мобильности студентов и преподавателей;

- введение стратегии интернационализации высшего образования посредством реализации профессиональных образовательных программ, предлагаемых на разных языках;

- улучшение обслуживания студентов в период их адаптации в другом вузе;

- специализацию деятельности вузовских международных служб с учетом положений *Болонской декларации*;

- проведение маркетинговых исследований в области высшего образования.

Кроме того, создание общеевропейского образовательного пространства предусматривает:

- организацию рынка образовательных услуг;

- признание квалификаций выпускников;

- сопоставимость требований европейской системы обеспечения качества образовательных учреждений, а также образовательных программ вузов;

- развитие внутривузовских систем контроля качества образования;

- привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.

Построение ЕПВО также означает, что каждый из трех циклов обучения имеет функцию подготовки студента к рынку труда (профессиональная подготовка к рынку труда) (В.Н.Чистохвалов).

ЕГИПЕТ. Система образования отличается высокой степенью централизации, она подразделяется на три этапа:

Базовое образование (араб. *التعليم الأساسي*)

Начальная ступень

Подготовительная ступень

Среднее образование (араб. *التعليم الثانوى*)

Высшее образование (араб. *التعليم الجامعى*)

В соответствии с Законом о бесплатном обязательном образовании от 1981, все египтяне в возрасте от 6 до 14 лет должны иметь базовое образование, включающее начальную и подготовительную ступени. Дальнейшее образование зависит от возможности учеников.

Среднее образование

В школу принимаются дети в возрасте 6 лет. Обучение в школе обязательно до 12 лет. Общая продолжительность полного общего среднего образования составляет 12 лет.

Для продолжения учебы после окончания начальной школы учащийся должен успешно пройти через систему сложных экзаменов. Лишь около половины выпускников начальной школы продолжают обучение в средней школе. Еще меньшее число молодежи поступает в университеты.

Среднее образование в Египте бывает трёх различных типов: общее, профессиональное и техническое.

Среднее техническое образование

Техническое образование, приобретаемое в рамках трёхгодичной и пятилетней программы, дают школы, специализирующиеся в трёх разных областях: промышленность, коммерция и сельское хозяйство.

Общее среднее образование

Курс общего среднего образования рассчитан на три года и включает естественные и гуманитарные предметы: арабский и английский языки, второй иностранный язык (немецкий, французский, испанский или итальянский), химия, физика, биология, география, история, философия. На втором и третьем году обучения вводится специализация: естественные науки, либо гуманитарные науки, либо математические науки.

Система образования Азхар (религиозная)

Религиозная система образования находится в ведении Высшего совета института Аль-Азхар. Сам Совет формально является независимым от Министерства образования, но находится под наблюдением премьер-министра Египта.

Школы Азхар называются институтами и включают начальное, подготовительное и среднее образование.

Во всех школах на всех этапах изучают нерелигиозные предметы, хотя и не так активно, как в государственных школах. Тем не менее основу расписания составляют религиозные предметы. Все ученики мусульмане, мальчики и девочки учатся раздельно. Школы Азхар распространены по всей стране, особенно в сельской местности. Выпускники таких школ могут продолжить обучение только в Университете Аль-Азхар. В начале 2000-х на школы Азхар приходилось менее 4% от общего количества учащихся.

Высшее образование

Высшая школа Египта включает более 150 учебных заведений, различающихся по уровню и профилю подготовки специалистов. Она объединяет университеты и специализированные институты, а также более 100 педагогических колледжей, технических школ и институтов, осуществляющих подготовку специалистов на уровне среднего специального образования.

Как самостоятельное звено подготовки специалистов среднее специальное образование в Египте отсутствует.

Учебные заведения, осуществляющие подготовку на уровне среднего образования по окончании двух-трёх лет обучения, выдают диплом с указанием специальности и присваивают соответствующую квалификацию.

Приём в университеты и институты осуществляется с учётом профиля школьной подготовки.

В институты принимаются лица со свидетельствами о полном среднем профессионально-техническом образовании при условии успешной сдачи вступительных экзаменов. Наряду с окончившими средние общеобразовательные и профессионально-технические учебные заведения в высшие учебные заведения принимаются выпускники педагогических училищ.

Ключевую роль в подготовке специалистов с высшим образованием играют университеты, в которых обучается более 80% всех студентов. Образование, даваемое в египетских университетах, пользуется признанием в других арабских странах и, поэтому университеты Египта ежегодно принимают на обучение студентов из соседних стран.

В университеты Египта принимаются лица, имеющие свидетельства о полном среднем общем образовании при оценке по профилирующим предметам не менее 75-90% от максимального балла. В отдельных случаях сдаются вступительные экзамены.

В 14 государственных университетах обучаются более 700 тыс. студентов. Кроме того, действуют Американский университет в Каире, основанный пресвитерианскими миссионерами, и Академия естественных наук и технологий.

Крупнейшие университеты - Каирский, Айн-Шама, Александрийский и мусульманский аль-Азхар. Последний основан в 10 в. и является одним из старейших в мире мусульманских университетов. Первым современным светским университетом Египта является основанный в 1907 Каирский университет. Наряду с государственными университетами в стране имеются десятки педагогических, технических, коммерческих и сельскохозяйственных высших учебных заведений. В 1996 открыли двери четыре частных университета.

Обучение в университетах состоит из трёх последовательных этапов.

Первый этап – основной, на котором осуществляется общенаучная и общепрофессиональная подготовка, завершается присуждением степени бакалавра и выдачей соответствующего диплома с указанием профиля обучения. Продолжительность обучения для специальностей гуманитарного профиля составляет четыре года, естественнонаучного и инженерного – пять лет. Диплом бакалавра медицины выдаётся после семи лет учёбы по специальности. Уровень других документов об окончании высших учебных заведений определяется по отношению к диплому бакалавра. Так, эквивалентными диплому бакалавра признаны дипломы высших педагогических институтов, отдельных институтов педагогического профиля, а также Высшего института планирования.

Второй и третий этапы обучения в университетах относятся к последипломному образованию.

Второй этап – специализации и индивидуальной исследовательской работы – длится не менее двух лет после получения диплома бакалавра. Первый год, как правило, посвящён изучению теоретических дисциплин, второй – проведению исследований. Этап завершается присвоением степени магистра. Лица, имеющие степень бакалавра могут получить после одного года дополнительной подготовки диплом о специализации в определённой профессиональной области.

Третий этап университетского образования продолжительностью не менее двух лет после завершения учёбы в магистратуре является углубленным специализацией. Результаты научных исследований, выполненных в период третьего этапа, оформляются в виде докторской диссертации и защищаются в специализированном учёном совете. Защита завершается присуждением степени доктора философии с указанием профиля подготовки.

Степень доктора может быть получена не менее, чем через два года после присуждения степени ма-

гистра на гуманитарном, коммерческом фармацевтическом, инженерном и естественно-научном факультетах. На юридическом факультете степень доктора права присуждается после двух лет подготовки на базе диплома о специализации.

На естественнонаучном факультете, кроме перечисленных выше степеней магистра и доктора философии, осуществляется подготовка на уровне доктора наук с не менее чем десятилетним сроком подготовки.

Университеты Египта реализуют образовательные программы университетского образования всех уровней, обеспечивая страну специалистами, инженерами и экспертами в различных областях жизни. Они готовят как государственных служащих, так и специалистов, владеющих современными методами исследования.

Университеты рассматриваются как источники возрождения арабской культуры и формирования национальной идентичности. На фоне интенсивного развития культуры и научных контактов с университетами и образовательными институтами других стран правительство обеспечивает независимость университетов.

Каждый университет имеет свой бюджет и управляется советом во главе с президентом университета. Имеется также Высший Совет университетов во главе с Министром высшего образования. В состав этого Совета кроме президентов университетов входят известные общественные деятели и специалисты в различных областях, которые формируют политику университетского образования и научных исследований, координируют межуниверситетские программы, ежегодно определяют порядок приема абитуриентов в университеты.

В государственных образовательных институтах образование любого уровня бесплатно.

ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ (ЕИСО) – система автоматизированной обработки информации (предполагающая совместное участие профильных специалистов и автоматических технических средств) которая будет обеспечивать накопление, хранение, целевое преобразование и дистанционную передачу данных для всех субъектов образования на территории РК. Целью ЕИСО является своевременное обеспечение организаций образования, органов управления системы образования полной, достоверной и сопоставимой информацией о деятельности системы образования РК.

Задачи ЕИСО:

- 1) осуществление образовательного мониторинга и информационное обеспечение системы управления образованием;
- 2) идентификация участников и элементов системы образования РК;
- 3) автоматизация процессов сбора и обработки сведений о деятельности организаций образования, кадрового состава и достижениях обучающихся;
- 4) адресная организация аналитических и информативных сведений;

по каждому обучающемуся;

по каждому работнику образования;

по каждой организации образования.

5) организация единого информационного пространства системы образования Республики Казахстан;

6) информирование общественности о достижениях учащихся посредством Интернета и/или мобильной связи.

Порядок организации и функционирования ЕИСО

ЕИСО организуется и функционирует на основе иерархии управления организациями образования (республиканский, областной, городской, районный уровни и уровень организации образования).

Организация ЕИСО учитывает региональную принадлежность и особенности региональных программ развития образования.

ЕИСО осуществляет организацию потоков данных в информационной среде по пяти направлениям:

- 1) информационному - обеспечение единого информационного пространства системы образования;
- 2) административному - информационное обеспечение управленческих решений на всех уровнях управления образованием;
- 3) оперативному - реализация систем сетевого мониторинга и администрирования, резервного хранения и обработки данных, организация технической связи оперативно-технического персонала;
- 4) технологическому - ресурсное и кадровое обеспечение, структуризация подсистем в зависимости от текущих требований, формирование единого технологического комплекса и методик, использование инновационных технологий, оптимизация и технологический консалтинг;
- 5) результативному - оперативный мониторинг и оценка успеваемости и посещаемости учащихся посредством информационной системы, внедренной в организациях образования.

Организация ЕИСО предполагает развитие единого информационного пространства для обучающихся по следующим направлениям:

- 1) форумы и чаты обучающихся и педагогов;
- 2) web-порталы организаций образования.

При организации ЕИСО должна осуществляться подготовка и повышение квалификации пользователей в следующих формах:

- 1) сертификация операторов и администраторов образовательных сетей;
- 2) обучающие семинары для системных администраторов;
- 3) обучающие семинары для педагогических работников образования;
- 4) обучающие семинары для руководителей организаций образования и органов управления образованием всех уровней;
- 5) самостоятельное обучение работе с элементами ЕИСО, с использованием публикуемой методической литературы.

В ЕИСО осуществляется ведение Национальной образовательной базы данных о деятельности системы образования, баз данных, открытых ресурсов и технического состояния ЕИСО с целью аналити-

ческой работы и восстановления в случае аварий, природных катаклизмов, техногенных катастроф. Интерфейс терминалов и приложений ЕИСО должен быть локализован на казахский и русский языки.

Организация ЕИСО осуществляется на основе системных требований к аппаратно-программным средствам.

Основными системными требованиями к ЕИСО являются:

- 1) совместимость - система должна обеспечивать требования стандартов в области информационно-коммуникационных технологий;
- 2) интероперабельность - система должна обеспечивать возможность взаимодействия с другими системами при необходимости обращения к информационным ресурсам этих систем;
- 3) масштабируемость - система должна обеспечивать возможность увеличения производительности системы по мере роста объема обрабатываемой информации и количества одновременно работающих пользователей;
- 4) расширяемость - система должна обеспечивать возможность наращивания функций системы, не выходя за рамки принятой изначально концепции развития и технологической базы, в соответствии со специфическими потребностями пользователей;
- 5) локализация - система должна обеспечивать поддержку национальных требований и стандартов документооборота, организации процесса обучения в системе образования РК.
- 6) аппаратно-программные средства ЕИСО должны соответствовать уровню передовых мировых технологий.

14. Функционирование ЕИСО способствует:

- 1) развитию открытой отчетности организаций образования и органов управления образования перед гражданами РК;
- 2) предоставлению электронных услуг;
- 3) организации открытых форумов с участием руководителей организаций и управлений образования;
- 4) публикации инновационных методических материалов и открытого их обсуждения;
- 5) функционированию открытой рейтинговой системы по региональному признаку;
- 6) сбору и предоставлению информации о текущей и этапной успеваемости и посещаемости учащихся организаций образования для родительской аудитории;
- 7) сбору и анализу информации о текущей и этапной успеваемости и посещаемости учащихся организаций образования для Министерства образования и науки РК и его структурных подразделений.

Функционирование ЕИСО осуществляется в существующих сетях и коммуникациях.

Техническое обслуживание ЕИСО, производит сертификтированными специалистами соответствующего профиля.

ЕДИНАЯ ПРОГРАММА МАРКЕТИНГА – взаимосвязанная система программ маркетинга по отдельным рынкам и по группам однородной продукции, которая

служит основой для разработки планов научно-исследовательских работ, производства, сбыта.

ЕДИНАЯ СИСТЕМА КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (ЕСКД) – комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, оформления и обращения конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой организациями и предприятиями. Основное назначение стандартов ЕСКД – установление в организациях и на предприятиях единых правил выполнения, оформления и обращения конструкторской документации, которые должны обеспечивать: 1) возможность взаимобмена конструкторскими документами между организациями и предприятиями без их переформирования; 2) стабилизацию комплектности, исключающую дублирование и разработку не требуемых производству документов; 3) возможность расширения унификации при конструкторской разработке проектов промышленных изделий; 4) упрощение форм конструкторских документов графических изображений, снижающее трудоемкость проектно-конструкторских разработок промышленных изделий; 5) механизацию и автоматизацию обработки технических документов и содержащейся в них информации; 6) улучшение условий технической подготовки производства; 7) улучшение условий эксплуатации промышленных изделий; 8) оперативную подготовку документации для быстрой переналадки действующего производства.

Установленные стандартами ЕСКД правила и положения по разработке, оформлению и обращению документации распространяются: 1) на все виды конструкторских документов; 2) на учетно-регистрационную документацию и документацию по внесению изменений в конструкторские документы; 3) на нормативно-техническую и технологическую документацию, а также научно-техническую и учебную литературу в той части, в которой они могут быть для них применены и не регламентируются специальными стандартами и нормативами, устанавливающими правила выполнения этой документации и литературы, например, форматов и шрифтов для печатных изданий и т.п.

ЕДИНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – термин, обозначающий не столько уже сложившуюся реалию, сколько идею распространить принцип единства школы на всю вертикаль организаций образования. Имеется в виду создание непрерывной образовательной лестницы, растянутой на весь жизненный путь человека и позволяющей каждому члену общества систематически повышать свой образовательный уровень, чередуя во взрослом возрасте периоды работы с периодами организованной учебной деятельности (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ЕДИНИЦА – 1) величина, которой измеряются другие однородные величины; 2) отдельная самостоятельная часть в составе целого, отдельный предмет (или лицо) в группе подобных.

ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ – 1) контрольные задания, подобранные для определения уровня знаний по интересующему предмету; 2) за единицу измерения принимается «учебный элемент» – «мельчайшая порция» учебного материала, в которую могут входить

понятия, суждения, умозаключения и логические выводы; 3) «элемент знаний», «элементы действий», «элементы навыков», «элементы учебного материала»; 4) в качестве единицы измерения выделяют «операцию»; единица тестирования – тестовое задание – это одна единица контрольного материала, сформулированная в виде утверждения, предложения с неизвестным удовлетворяющим ряду требований.

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ – часть учебного материала в электронном учебном издании, имеющая семантическое, синтаксическое и прагматическое единство, оформленная как одно целое и используемая для формализации структуры его содержания.

ЕДИНИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА – структурный элемент *профессионального стандарта*, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности.

ЕДИНИЦА ФИЗИЧЕСКОЙ ВЕЛИЧИНЫ – физическая величина фиксированного размера, которой условно присвоено числовое значение, равное 1 и которая применяется для количественного выражения однородных физических величин.

Различают основные, производные, кратные, долгие, когерентные, системные и внесистемные ед. изм. На территории РК к применению допускаются единицы величин Международной системы единиц, принятой Генеральной конференцией по мерам и весам и рекомендованной Международной организацией законодательной метрологии, в порядке, установленном уполномоченным государственным органом по техническому регулированию.

Единицы физических величин – конкретные физические величины, которым по определению присвоены числовые значения, равные 1. Многие Единицы физических величин воспроизводятся мерами, применяемыми для измерений (например, метр, килограмм). На ранних стадиях развития материнской культуры (в рабовладельческом и феодальном обществах) существовали единицы для небольшого круга физических величин – длины, массы, времени, площади, объема. Единицы физических величин выбирались вне связи друг с другом, и притом различные в разных странах и географических районах. Так возникло большое количество часто одинаковых по названию, но различных по размеру единиц – локтей, футов, фунтов. По мере расширения торговых связей между народами и развития науки и техники количество Единиц физических величин увеличивалось и все более ощущалась потребность в унификации единиц и в создании систем единиц. О Единицах физических величин и их системах стали заключать специальные международные соглашения.

В XVIII в. во Франции была предложена метрическая система мер, получившая в дальнейшем международное признание. На ее основе был построен целый ряд метрических систем единиц. В настоящее время происходит дальнейшее упорядочение Единиц физических величин на базе Международной системы единиц (СИ).

Единицы физических величин делятся на системные, т.е. входящие в какую-либо систему единиц, и внеси-

стемные единицы (напр., мм рт. ст., лошадиная сила, электрон-вольт). Системные Единицы физических величин подразделяются на основные, выбираемые произвольно (метр, килограмм, секунда и др.), и производные, образуемые по уравнениям связи между величинами (метр в секунду, килограмм на кубический метр, ньютон, джоуль, ватт и т.п.). Для удобства выражения величин, во много раз больших или меньших Единиц физических величин, применяются кратные единицы и долгие единицы. В метрических системах единиц кратные и долгие Единицы физических величин (за исключением единиц времени и угла) образуются умножением системной единицы на 10^n , где n – целое положительное или отрицательное число. Каждому из этих чисел соответствует одна из десятичных приставок, принятых для образования кратных и долгих единиц.

ЕДИНИЦА ШТАТНАЯ – предусмотренная штатным расписанием организации должностная единица.

ЕДИНИЦЫ АНАЛИЗА – понятия, вытекающие из программы и гипотез исследования, раскрывающие сущность изучаемой проблемы.

ЕДИНИЦЫ ОТБОРА – естественные единицы, а также группы, образованные искусственно по одному или нескольким признакам.

ЕДИНИЦЫ СЧЕТА – частота упоминания, повторяемости в тексте *единиц анализа*.

ЕДИНИЧНОЕ – категория, рассматривающая первоначально каждый объект как нечто отдельное.

ЕДИНИЧНОЕ, ОСОБЕННОЕ И ВСЕОБЩЕЕ – категории, выражающие объективные связи мира и характеризующие процесс его познания в философии; единичное (отдельное, индивидуальное) – определенный предмет, ограниченный в пространстве и времени; всеобщее (общее) – сходное, отвлеченное от единичных и особенных явлений свойство, признак, на основании которого предметы и явления объединяются в тот или иной класс, вид или род (так называемое абстрактно-всеобщее); единство в многообразии, закон, связующий многообразие явлений в систему (так называемое конкретно-всеобщее); особенное – единство единичного и всеобщего, предмет, взятый в своей конкретной целостности как определенно всеобщее и как не исключенное из взаимосвязи мира единичное.

Единичное – форма существования всеобщего в действительности; особенное – всеобщее, реализованное в единичном.

ЕДИНИЧНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ – численная оценка, показывающая отношение конкретного технического параметра товара к экономическому показателю, при котором потребности потребителя полностью удовлетворяются.

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, создаваемая и действующая в целях своевременного обеспечения органов управления системой образования полной, достоверной, сопоставимой информацией в РК и обеспечивающая возможности эффективного управления образованием. Включает в себя данные образовательного мониторинга, в том числе ведомственных стати-

стических наблюдений, и иные данные, полученные уполномоченным органом в области образования, местными исполнительными органами, организациями образования в процессе осуществления своей деятельности. Направлена на информационное обеспечение обучающихся, педагогов, родителей, администрации учебных заведений и общественность, информационную поддержку учебного процесса и управления учебным заведением, на информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о внеучебных мероприятиях.

ЕДИНОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (ЕНТ) - одна из форм итоговой аттестации обучающихся в организациях общего среднего образования, совмещенная со вступительными экзаменами в организации образования, дающие послесреднее или высшее образование.

ЕНТ проводится на базе пунктов проведения единого национального тестирования (ППЕНТ).

Для координации проведения ЕНТ на базе управления образования областей и городов республиканского значения создаются штабы (Штаб).

Штаб координирует:

- 1) организационную работу по проведению ЕНТ и апелляции;
- 2) информационно-разъяснительную работу среди населения по вопросам ЕНТ;
- 3) работу по использованию металлоискателей, устройств подавителей сигналов сотовых телефонов и видеонаблюдения при проведении ЕНТ. Для проведения ЕНТ в ППЕНТ создаются государственные комиссии (ГК). ГК в своей работе руководствуется Законами РК «Об образовании», «О государственных секретах», «О борьбе с коррупцией» и Правилами проведения единого национального тестирования (Правила).

В состав ГК входят представители акиматов, руководители высших учебных заведений (вузов), начальники областных (городов республиканского значения) управлений образования (далее - начальники управлений образования), начальники районных (городских) отделов образования, представители правоохранительных органов, общественных организаций, средств массовой информации, а также секретарь назначаемый из числа квалифицированных работников организаций или управлений образования. Количество ГК составляет 5 человек.

В организациях образования:

- 1) областей, городов республиканского значения, на базе которых осуществляют свою деятельность ППЕНТ, председателем ГК назначаются руководители вузов или начальники отделов (управлений) образования;
- 2) районных центров, на базе которых осуществляют свою деятельность ППЕНТ, председателем ГК назначается заместитель акима района (города) или заведующий районным (городским) отделом образования. Состав ГК утверждается приказом Министра образования и науки РК за два месяца до проведения ЕНТ по представлению вузов и управлений образования областей и городов республиканского значения.

ГК:

- 1) проводит информационно-разъяснительную работу среди населения по вопросам ЕНТ;
- 2) организует совместно с местными исполнительными органами и организациями образования питание, проживание и подвоз выпускников в ППЕНТ и обратно (выпускники школ, проживающие на расстоянии менее 50 километров от ППЕНТ, перевозятся начиная с 07.00 часов в день тестирования, а выпускники, проживающие на расстоянии более 50 километров - за день до начала тестирования);
- 3) обеспечивает работу медицинского персонала;
- 4) обеспечивает организацию бесперебойного электроснабжения и телекоммуникаций;
- 5) формирует состав дежурных;
- 6) обеспечивает явку дежурных на тестирование;
- 7) организует охрану общественного порядка, применение металлоискателей при запуске на тестирование, устройств подавителей сигналов сотовых телефонов и видеонаблюдение во время тестирования;
- 8) осуществляет осмотр здания, где проводится ЕНТ, на предмет определения взрывоопасных устройств с составлением Акта проверки здания до начала тестирования по форме;
- 9) создает условия для работы представителей Министерства образования и науки Республики Казахстан (Представитель Министерства) и апелляционной комиссии;
- 10) осуществляет прием аудиторий от руководителей ППЕНТ на соблюдение санитарно-гигиенических норм, на наличие (отсутствие) запрещенных предметов (информационных и справочных материалов, электронных книжек, калькуляторов, сотовых телефонов, пейджеров и фотоаппаратов) по Акту проверки аудитории до начала тестирования по форме;
- 11) совместно с Представителем Министерства принимает решение о выделении отдельных аудиторий для выпускников-инвалидов, выпускников из числа детей с ограниченными возможностями, нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), слуха (неслышащие, слабослышащие), инвалидов с нарушением опорно-двигательных функций и инсулинозависимых больных сахарным диабетом;
- 12) вывешивает для общего обозрения Коды правильных ответов, в день проведения тестирования формирует Экзаменационные ведомости итогов ЕНТ (без учета апелляции) и Экзаменационные ведомости итогов ЕНТ (с учетом апелляции) по формам;
- 13) организует работу по выдаче сертификатов и Ресурсов выдачи сертификатов;
- 14) информирует Штаб о ходе проведения ЕНТ и фактах нарушения выпускником требований Правил. Решения ГК принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов ГК и оформляются протоколами заседаний, которые подписываются председателем и секретарем. В случае равенства голосов, решающим считается голос председателя ГК.

Порядок проведения ЕНТ

К сдаче ЕНТ допускаются на добровольной основе все выпускники организаций образования текущего года, освоившие образовательную программу общего среднего образования.

ЕНТ проводится на казахском или русском языках по пяти предметам: казахскому или русскому языку (язык обучения), математике, истории Казахстана, казахскому языку в школах с русским языком обучения и русскому языку в школах с казахским языком обучения и одному из предметов по выбору, в зависимости от выбранной специальности. Для выпускников, поступающих на творческие специальности, требующие специальной или творческой подготовки, предмет по выбору - произвольный.

Сроки приема заявлений на участие в ЕНТ с 10 марта по 25 апреля. Заполнение бланка заявления производится выпускником в организации образования, в которой он обучается.

Заполнение Ф.И.О. выпускника в сертификате о результатах ЕНТ (сертификат) производится по удостоверению личности, паспорту или свидетельству о рождении. Выпускникам, которые не достигли 16 лет и не имеют документа удостоверяющего личность, директор школы выдает справку с фотографией выпускника, заверенную печатью школы по форме.

Тестирование проводится в ППЕНТ с 1 по 15 июня.

ЕНТ проводится с помощью тестовых заданий, разработанных в соответствии с государственными общеобязательными стандартами общего среднего образования в рамках общеобразовательной учебной программы.

Количество тестовых заданий по каждому предмету 25.

На проведение ЕНТ отводится 3,5 (три с половиной) астрономических часа (210 минут). Передача ЕНТ не разрешается.

Лист ответов заполняется в следующем порядке:

- 1) в секторе 1 вписывается Ф.И.О;
- 2) в секторе 2 в верхних клетках по горизонтали заполняется индивидуальный код тестируемого (ИКТ), указанный на пропуске выпускника. Под каждой цифрой закрашиваются кружки, соответствующие цифрам, обозначенным в клетках;
- 3) в секторе 3 и 4 закрашиваются кружками место, где будет сидеть выпускник при сдаче экзамена и вариант его книжки-вопросника;
- 4) в секторе 5 проставляются поток и номер аудитории, в которой выпускник будет сдавать ЕНТ. Номер потока определяется по дате экзамена.
- 5) в секторах 6, 7, 8, 9 закрашиваются ответы заданий по предметам: Казахский язык, Русский язык, История Казахстана, Математика, соответственно;
- 6) в секторе 10 закрашиваются ответы заданий по выбранному предмету;

Каждое задание требует выбора единственно правильного ответа из пяти предложенных вариантов ответов. Выбранный ответ отмечается на секторе данного предмета путем полного закрашивания соответствующего кружка.

7) сектор 11 не закрашивается (предусмотрен для абитуриентов, которые сдают творческие экзамены).

8) сектор 12 отображает номер листа ответа и не закрашивается.

9) Особое внимание обращается на графу «Внимание»:

лист ответов заполняется ручкой с черной пастой;

лист ответов не полагается пачкать, мять, рвать;

не разрешается пользоваться корректирующими жидкостями;

при закрашивании 2-х или более ответов одного задания, ответ не засчитывается;

10) выпускник расписывается в нижнем правом углу листа ответа в секторе 13 «Подпись абитуриента». При ошибочном заполнении выпускнику новый лист ответов не выдается;

Только после заполнения служебных секторов листа ответов, начиная с посадочного места № 1, производится в аудитории раздача книжек-вопросников.

После раздачи книжек-вопросников выпускники проверяют наличие всех страниц в книжке-вопроснике. В случае отсутствия страниц или типографского брака об этом выпускником сразу сообщается Представителю Министерства.

Выпускник переписывает номер варианта с книжки-вопросника на лист ответов (сектор 4), и заполняет титульный лист книжки-вопросника.

После заполнения служебных секторов листов ответов и титульного листа книжки - вопросника, на доске записывается время начала и окончания ЕНТ.

Каждые 45 минут об истечении времени выпускникам напоминает, к моменту окончания ЕНТ, в аудитории должны находиться не менее 5 выпускников одновременно.

Во время ЕНТ в аудиторию входят только Представители Министерства или председатель ГК в обязательном сопровождении Представителем Министерства.

В корпусах, в которых проводится ЕНТ, в дни экзаменов все аудитории, кабинеты, помещения, не используемые для тестирования (кроме санузлов), а также входные двери, кроме тех, которые будут использованы для входа и выхода выпускников, закрываются и опечатываются. Территория и дорога от здания до санузлов, находящихся вне здания, ограничиваются для доступа посторонних лиц.

Выпускники запускаются в аудиторию по одному, при этом производится идентификация личности выпускника на основании справки, документа, удостоверяющего личность, пропуска и корешка пропуска. Дежурный по коридору следит за тем, чтобы посторонние предметы выпускников были оставлены в специально отведенном для этого месте. Выпускник занимает место, соответствующее номеру в посадочном листе и после раскладки расписывается в посадочном листе, подтверждая тем самым, что сел на свое место. Запуск выпускников прекращается с момента объявления начала ЕНТ.

В случаях, если выпускник не может пройти тестирования по причине получения травмы, по семейным обстоятельствам, а также во время подачи им заявления на прохождения тестирования, не верно указан язык сдачи тестирования, то производится досадка данного выпускника. В этом случае выпускником на имя председателя ГК подается заявление об изменении даты ЕНТ или языкового статуса аудитории. К заявлению прилагается подтверждающий документ. Решение о досадке оформляется протоколом заседания ГК.

В случае принятия положительного решения Представитель Министерства вносит изменения в пропуск выпускника, в соответствии с языком сдачи тестиро-

вания определяет номер аудитории, куда будет досажен данный выпускник.

Для досадки используются экзаменационные материалы выпускников, не явившихся на ЕНТ, или запасные экзаменационные материалы.

Примечание: досадка производится только в том случае, если в ППЕНТ имеются следующие потоки и в аудитории, с необходимым языком тестирования, имеются свободные места

Перевод баллов в оценки производится ГК в соответствии со Шкалой перевода баллов сертификата ЕНТ в оценки аттестата о среднем общем образовании, установленной уполномоченным органом в области образования.

Выпускнику не допускается переговариваться, пересаживаться с места на место, обмениваться экзаменационными материалами, списывать, заносить в аудиторию и использовать шпаргалки, учебники и другую методическую литературу, калькулятор, фотоаппарат, мобильные средства связи (пейджер, сотовые телефоны, планшетники, iPad, iPod, iPhone, Smart Phone), ноутбуки, плееры.

В случае нарушения выпускником пункта 33 Правил, Представитель Министерства составляет Акт выявления запрещенных предметов и удаления из аудитории выпускника, по форме и принимает решение об аннулировании результатов тестирования. Информировуют председателя ГК о факте нарушения выпускником Правил.

В случае принятия решения об удалении и аннулировании результатов выпускника, он сдает итоговую аттестацию в форме традиционных экзаменов в организации образования в который он обучался. При этом он лишается права поступления в вуз в текущем году.

В случае отказа выпускником сдать экзаменационные материалы по истечении отведенного на тестирование времени, его работа не обрабатывается; Представитель Министерства составляет Акт выявления факта несвоевременной сдачи экзаменационных материалов выпускником по истечению времени тестирования по форме.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке тестовых заданий, защиты прав участников ЕНТ на период проведения тестирования создаются республиканская комиссия по рассмотрению апелляций (республиканская апелляционная комиссия) и апелляционная комиссия в каждом ППЕНТ.

Председатель и состав республиканской апелляционной комиссии утверждаются приказом уполномоченного органа в области образования.

Республиканская апелляционная комиссия рассматривает обоснованность предложений о добавлении баллов выпускнику апелляционными комиссиями и принимает окончательное решение.

В целях выполнения своих функций республиканская апелляционная комиссия запрашивает и получает от апелляционных комиссий копии листов ответов выпускников, сведения о соблюдении правил ЕНТ.

Решение республиканской апелляционной комиссии принимается большинством голосов от общего числа членов комиссии. При равенстве голосов, голос пред-

седателя является решающим. Решения республиканской апелляционной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы заседаний республиканской апелляционной комиссии и апелляционных комиссий хранятся в *Национальном центре тестирования* в течение года.

Работу апелляционной комиссии возглавляет председатель апелляционной комиссии.

Кандидатура Председателя апелляционной комиссии утверждается приказом уполномоченного органа в области образования, а ее состав – Управлениями образования областей и городов республиканского значения. В состав апелляционной комиссии не могут входить члены ГК и иные лица, дети которых проходят ЕНТ в текущем году.

Апелляционная комиссия принимает и рассматривает заявления от участников тестирования по содержанию тестовых заданий и по техническим причинам, вносит предложение в республиканскую апелляционную комиссию о добавлении баллов выпускнику и информирует его об итогах апелляции.

Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично участником тестирования. Заявления по содержанию тестовых заданий и по техническим причинам принимаются до 14.00 часов дня, следующего за днем объявления результатов тестирования, и рассматриваются апелляционной комиссией в течение одного дня. Заявитель должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, пропуск на ЕНТ.

Выпускникам, сдавшим ЕНТ, выдаются: сертификат;

аттестат об общем среднем образовании (аттестат).

Сертификат выдается ПП ЕНТ в течение трех календарных дней со дня сдачи ЕНТ.

В сертификате проставляются баллы по каждому предмету, сданному в рамках ЕНТ.

Сертификат заверяется подписью председателя ГК, Представителя Министерства и скрепляется печатью вуза, на базе которого организован ПП ЕНТ или местного органа управления образованием.

Аттестат выдается организацией образования, в которой выпускники обучались на момент сдачи ЕНТ. В аттестат по общеобразовательным предметам, сданным в рамках ЕНТ, в соответствии с решением ГК, выставляется оценка, полученная на ЕНТ.

ЕДИНОЕ (ОБЩЕЕ) НОРМАТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - информационно-образовательное поле государства или государств, близких по уровню (качеству) образования и общности традиций и языка (языков), в пределах которого на основе (а) общих подходов к разработке и применению государственных стандартов и (или) иных нормативных предписаний, относящихся к образованию и учебно-методическому обеспечению, (б) формирования общих требований к аттестации и аккредитации учебных заведений и нострификации документов, удостоверяющих об окончании учебного заведения, присвоения ученых степеней и званий, (в) нормативного регулирования применения государственных и межгосударственных документов на территории, образующей это пространство, действуют

единые (общие) обязательные правила организации образования.

Доступность образования для молодежи, а также уровень образования населения (среднее время обучения) являются важными социальными показателями демократизма и развитости страны и ее системы образования. Идентичность требований образовательных стандартов для всех субъектов единого образовательного стандарта обеспечивает свободную миграцию обучающихся в целях продолжения образования и взаимное признание документов об образовании, что является положительным фактором в государственном регулировании и рынка образовательных услуг, и рынка рабочей силы. Сохранение единого образовательного пространства является одной из приоритетных целей образовательной политики и деятельности органов управления образованием РК.

ЕДИНСТВО ВЕЛИЧИНЫ – физическая величина фиксированного размера, которой условно присвоено числовое значение, равное 1.

ЕДИНСТВО ИЗМЕРЕНИЙ – состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений находятся в установленных границах с заданной вероятностью.

ЕДИНСТВО ИЗОБРЕТЕНИЯ – требование к заявке на получение патента на изобретение, заключающееся в том, что она должна относиться к одному изобретению или к группе изобретений.

связанных между собой настолько, что они образуют единый общий изобретательский замысел.

ЕДИНСТВО КОМАНДЫ – в менеджменте науки и образования: основополагающий принцип идеологического построения деятельности организации, предполагает зависимость успеха дела от слаженности работы всего коллектива сотрудников, общей заинтересованности в результате.

ЕДИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ – общая линия в учебно-воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом; единство требований к учащемуся в семье; согласованность действий организаций образования, дошкольных и внешкольных учреждений, семьи и общественности в воспитании учащихся.

ЕДИНЬЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФОНД НОРМАТИВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ – государственный информационный ресурс, который содержит информацию о принятых стандартах, классификаторах технико-экономической информации и *нормативных технических документах*, за исключением *стандартов организаций и стандартов консорциума*.

Порядок обеспечения пользователей официальными изданиями указанных документов определяется уполномоченным органом.

Информация о принятии каждого стандарта, классификатора технико-экономической информации и нормативного технического документа и один их экземпляры направляются лицом, принявшим документ, в Единый государственный фонд нормативных технических документов для формирования единой информационной системы, за исключением стандарта организаций и стандартов консорциума.

ЕДИНЬЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОНЬЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ (ЕТКС) – нормативный документ, содержащий перечень работ, выполняемых в каждой данной отрасли, и их квалификационные характеристики, предъявляемые к рабочему требования в знаниях, производственных навыках, умениях, приемах и т.д. Справочник предназначен для тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим, а также для составления программ по подготовке, повышению квалификации и переподготовки рабочего персонала.

ЕТКС обязателен для применения на предприятиях и в организациях для всех отраслей экономики.

Тарифно-квалификационные характеристики, содержащиеся в справочнике, состоят из трех основных частей. В первой части приводится характеристика работ, которые должен выполнять рабочий данной квалификации. Определена степень самостоятельности рабочих при выполнении работ, наладке и использовании оборудования, выборе режимов резания, подготовке технологической оснастки и др. Во второй части указывается, что должен знать рабочий соответствующей профессии и квалификации об оборудовании, инструментах, приспособлениях, технологии и последовательности процессов выполнения работ и других основах своей профессии. В третьей части характеристики содержатся типичные для каждого разряда примеры работ, что позволяет более точно относить каждую работу к соответствующему уровню квалификации (разряду).

Квалификационные характеристики, приводимые в ЕТКС, содержат описание основных, наиболее часто встречающихся работ по профессии рабочих. Конкретное содержание, объем и порядок выполнения работ на каждом рабочем месте устанавливаются на предприятиях и в организациях с помощью технологических карт, рабочих инструкций и других документов.

В разделах «Должен знать» квалификационных характеристик по всем профессиям предусматривается необходимость владения знаниями в пределах выполняемых работ.

Во многих разделах ЕТКС, в квалификационных характеристиках приводятся примеры работ, относящихся к конкретному данному разряду. Эти примеры далеко не исчерпывают всех работ, имеющихся в каждой отрасли. Поэтому в необходимых случаях и присвоении квалификационных разрядов рабочим на предприятиях и в организациях отрасли могут разрабатываться, утверждаться и применяться дополнительные перечни примеров работ. Порядок разработки и утверждения дополнительных перечней примеров работ к квалификационным характеристикам обычно указываются в соответствующих разделах ЕТКС (Ю.А. Якуба).

ЕТКС действует в стране с 2000. Периодически по заказу Министерства труда и социальной защиты населения РК НИИ труда с привлечением широкого круга специалистов министерств, ведомств, научно-исследовательских организаций и предприятий пере-

работывает, уточняет, изменяет и дополняет действующий ЕТКС.

ЕДИНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – совокупность (множество) взаимосвязанных логически и системно последовательных действий (работ), выполняемых в процессе производства либо научно-технической деятельности.

ЕСИПОВ БОРИС ПЕТРОВИЧ (1894-1967) – советский дидакт, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Учился на историко-филологическом факультете Петроградского университета. С 1918 учитель истории в Удмуртской АССР. С 1923 в Наркомпросе РСФСР. С 1928 вел также научно-исследовательскую работу: в Институте методов школьной работы (1928-1931), Программно-методическом институте (1931-1933), Институте теории и истории педагогики АПН (1944-1967). Разрабатывал проблемы дидактики: дал определение понятия «самостоятельная работа учащихся», выявил степень самостоятельности работы школьников в зависимости от характера их деятельности, охарактеризовал виды самостоятельных работ на различных этапах усвоения знаний и т.д. Большое место в научной деятельности занимали проблемы методов и организационных форм обучения, теория урока, вопросы классификации уроков по основным дидактическим задачам и целям. Автор руководства по дидактике для учителей начальных классов, учебников по педагогике, а также работ по вопросам воспитания и истории педагогики.

Основные труды: Урок в начальной школе (1944); Педагогика (1950) (в соавторстве); Организация и воспитание коллектива школьников в свете учения А. С. Макаренко (1956); Дидактика (1957) (в соавторстве); Самостоятельная работа учащихся на уроках (1961) и др.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ – совокупность наук о природе. Традиционно естественными науками считаются: математика, физика, химия, биология, науки о Земле, науки о человеке как социально-биологическом существе (анатомия и физиология человека и др.).

ЕСТЕСТВЕННЫЕ СИСТЕМЫ ЕДИНИЦ – системы единиц, в которых за основные единицы приняты фундаментальные физические постоянные – такие, например, как гравитационная постоянная G , скорость света в вакууме c , постоянная Планка h , постоянная Больцмана k , число Авогадро N_A , заряд электрона e , масса покоя электрона m_e и др. Размер основных единиц в Естественных системах единиц определяется явлениями природы; этим естественные системы принципиально отличаются от др. систем единиц, в которых выбор единиц обусловлен требованиями практики измерений. По идее М.Планка, впервые (1906 г.) предложившего Естественные системы единиц с основными единицами h , c , G , k , она была бы независима от земных условий и пригодна для любых времен и мест Вселенной.

Предложен целый ряд др. Естественных систем единиц (Г.Льюиса, Д.Хартри, А.Руарка, П.Дирака, А.Грески и др.). Для Естественных систем единиц характерны чрезвычайно малые размеры единиц длины,

массы и времени (например, в системе Планка – соответственно 4,03.10⁻³⁵ м, 5,42.10⁻⁸ кг и 1,34.10⁻⁴³ сек) и, наоборот, громадные размеры единицы температуры (3,63.10³²С).

Вследствие этого Естественные системы единиц неудобны для практических измерений; кроме того, точность воспроизведения единиц на несколько порядков ниже, чем основных единиц Международной системы (СИ), т.к. ограничивается точностью знания физических констант. Однако в теоретической физике применение Естественных систем единиц позволяет иногда упростить уравнения и дает некоторые др. преимущества (например, система Хартри позволяет упростить запись уравнений квантовой механики).

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – метод психолого-педагогического исследования; эксперимент, включенный незаметно для испытуемого в его игровую, трудовую или учебную деятельность; разновидность эксперимента, в котором вмешательство исследователя в естественный ход событий сведено к минимуму. Исследователь разыскивает подходящую ситуацию, где экспериментальный фактор находился бы в максимальной изоляции от др. факторов, и наблюдает за развитием событий, фиксируя (насколько это возможно) их основные характеристики до и после вступления в действие изучаемого фактора.

Впервые об опыте использования естественного эксперимента сделал доклад А.Ф. Лазурский на Первом съезде по экспериментальной педагогике (1910). В последующие годы интенсивная разработка этого метода велась под руководством Лазурского, а также М.Я.Басовым и В.А.Артемьевым. Эксперимент соединяет положительные черты метода наблюдения (естественность) и лабораторного эксперимента (целенаправленное воздействие на испытуемого). Он доступен и несложен для проведения. Позволяет избежать отрицательного влияния эмоционального напряжения и преднамеренных реакций, возникающих в искусственных лабораторных условиях. Нередко дополняется беседой. Протоколирование результатов осуществляется лишь по завершении отдельных этапов исследования. Недостатком этого метода является трудность незаметной постановки перед испытуемым экспериментальной задачи, а также вычленения отдельных элементов в целостной деятельности испытуемого. Результаты естественного эксперимента обрабатываются путем качественного анализа полученных данных; точный количественный анализ к результатам эксперимента практически неприменим.

Разновидность естественного эксперимента – экспериментальное обучение, при котором изучение учащегося ведется непосредственно в процессе его обучения и воспитания с целью активного формирования психических особенностей, подлежащих изучению (Российская педагогическая энциклопедия).

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – 1) естественные науки, система знаний о природе, важный компонент содержания образования (см. *Естественные науки*); 2) интегративная учебная дисциплина, включающая в себя знания из разных отраслей естественных наук (химия, биология, физика и др.).

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ (МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИЙ) ПОДХОД – направлен на методо-

логи научного познания, рассматривающее явления и процессы как материальные системы.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ – понимание процесса обучения как составной части общей системы природы и общества.

Обучение – явление общественной жизни, но оно представляет собой в объективной действительности особый случай **материального** взаимодействия, без которого обучение не существует и существовать не может. Именно это материальное взаимодействие определяет построение процесса обучения в целом. Материальность процесса обучения заключается в том, что он сам по себе материальное взаимодействие. В этом состоит смысл основного положения всей дидактической науки, т.е. в основе выдвигаемой нами дидактической концепции лежит примат естественной коммуникации как универсального механизма взаимодействия социальных субъектов, т.е. *общение*.

Материальность обучения позволяет практически математически точно его сконструировать, установить материальный механизм, т.е. определить структуры общения, которые в учебном процессе дают нам четыре *организационные формы обучения* (индивидуальная, парная, групповая и коллективная). Учебный процесс реализуется через эти формы обучения, вне которых он просто не существует. Отсюда, организационные формы обучения являются тем механизмом, посредством которого реализуется учебный процесс. И прогресс в его развитии зависит от использования той или иной формы обучения.

Ж

ЖЕЛАНИЕ – разновидность побуждений, мотивов деятельности человека, характеризующихся (в отличие от влечений) осознанием объекта, на который они направлены. Любое побуждение является субъективным отображением некоторой нужды человека в чем-либо (в двигательной активности, в продуктивной деятельности, в новой информации, новизне, в эстетическом переживании, в пище, в самосохранении и так далее без видимого конца) и субъективно характеризуется: а) более или менее ясным осознанием человеком своего состояния (образом «Я в данный момент»), а именно переживания беспокойства, напряжения; б) более или менее ясным образом своего потребного состояния; в) более или менее ясными представлениями о тех предметах, объектах, видах активности, посредством которых может быть достигнуто потребное состояние. Что касается таких природных побуждений, как влечения к новизне, пище, противоположному полу, самосохранению, то психологическое своеобразие их в том, что представления, отмеченные выше в пункте «б», выражены при этом слабо, смутно. Если же эти представления становятся более четкими, проясняются, то влечение становится более сложным мотивом и обозначается как Ж. (хочу не просто насытиться, а подай мне «бараний бок с кашей» или «поросенка с хреном и со сметаной»; хочу не просто тепло одеться, но иметь «фирменные джинсы», «дубленку» и пр.; хочу не просто избавиться от скуки и узнать что-то новенькое,

а заняться определенной темой вопросами учебной мотивации или узнать о проявлениях теоретического мышления в практическом труде и пр.). Еще более высокие уровни побуждений, возникающие на базе относительно простых, – разнообразные познавательные интересы, потребности в содержательном общении с людьми, потребность иметь семью и вырастить хороших детей, потребность выработать связанное научно обоснованное мировоззрение, потребность стать высококлассным признанным профессионалом и т.д. Побуждения, потребности людей бесконечно разнообразны и постоянно развиваются, в частности под влиянием тех предметов потребления, которые доставляет общественная среда. Управлять развитием побуждений можно тем, что человеку предлагают все новые средства их удовлетворения (этой закономерной зависимостью можно и злоупотреблять, предлагая морально недоброкачественные средства удовлетворения потребностей). Система побуждений, мотивов данного человека составляет направленность его личности (Е.А. Климов).

ЖЕНСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – самостоятельная область образования в условиях декларирования равенства мужчин и женщин.

Первое и единственное высшее учебное заведение, в котором осуществляется обучение исключительно лиц женского пола, появилось в Казахстане в 1944 – Казахский женский педагогический институт (в настоящее время – Казахский государственный женский педагогический университет).

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ – все формы физического или психического насилия, причинение побоев или нанесение оскорблений, невнимательное, небрежное или жестокое обращение, эксплуатация, включая сексуальные посягательства на ребенка. Ребенком обычно считается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда по закону совершеннолетие наступает раньше.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – внутренняя и внешняя активность личности в конкретных условиях.

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ – внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Проявляется через рационально осмысленное и эмоционально окрашенное отношение к сложившемуся порядку вещей в среде ближайшего окружения и обществе. Многообразие жизненных позиций принято сводить к двум видам: а) пассивная – смирение и согласие с существующим, невмешательство в ход событий; б) активная – отрицание сложившейся социальной ситуации и участие в деятельности по ее изменению к лучшему. Практикуется более детальная классификация: а) традиционализм – осмысленное принятие господствующих в обществе социальных ценностей и норм поведения, добровольное следование сложившимся традициям; б) конформизм – некритическое, обычно заинтересованное, принятие норм и ценностей ближайшего окружения; в) новаторство – идеи и действия, направленные на более полное воплощение социальных идеалов; г)

ритуализм – индивид подчиняется принятым в обществе нормам и стандартам поведения, не разделяя его социальных ценностей; д) ретретизм – неприятие норм и ценностей социальной среды, уход в себя; е) «бунт» – полное отрицание сложившихся традиций, норм и ценностей во имя утверждения новых.

Жизненная позиция – термин, употребляемый в тех случаях, когда намереваются подчеркнуть социально значимые побуждения человека (его мировоззрение, ценностные представления, отношения к людям, обществу, труду (см. *Желание; Убеждения*) (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – определение себя относительно выработанных в обществе критериев смысла жизни.

ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ – идеализированное обобщенное представление индивида или группы относительно своего будущего статуса в основных сферах жизнедеятельности (социальной, профессиональной, семейной и др.). Формируется в процессе социализации и предопределяет выбор жизненной стратегии для реализации этих планов. Реализация субъективных жизненных планов предопределяется социальными возможностями в данной социально-конкретной ситуации. В западноевропейской традиции больше используется термин «социальные ожидания».

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ – модель, созданная Джеффри Муром для демонстрации различных этапов вовлечения людей в технологические инновации. Мур определяет пять ключевых групп, которые участвуют в технологических новшествах на различных стадиях их жизненного цикла: 1) инноваторы: энтузиасты технологии; 2) ранние пользователи: наблюдатели; 3) раннее большинство: прагматики; 4) позднее большинство: консерваторы; 5) скептики.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ – период времени, в течение которого научное знание в той или иной области науки и/или практики о природе и обществе сохраняет свою эмпирическую ценность и не вытеснено частично или полностью новым научным знанием. Тенденция сокращения жизненного цикла научного знания достаточно отчетливо обнаружилась уже в последней четверти XIX в., а с середины XX в. этот процесс приобрел характерные черты ускорения. Последнее обстоятельство и явилось одним из важнейших условий становления и развития непрерывного образования.

Сжатие во времени жизненного цикла увеличивает разрыв между достигнутым уровнем научного знания и сложившимся уровнем основ образовательного знания, в результате нарушается требование закона *соответствия основ образовательного знания научному знанию*, что ведёт к неэффективному воспроизводству образовательного знания и снижению качества подготовки специалистов. Вместе с тем динамика жизненного цикла непосредственно определяет динамику *жизненного цикла основ образовательного знания*.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗНАНИЯ» – период времени, в течение которого

научные и многие прикладные знания, полученные специалистом главным образом в подсистемах базового и дополнительного профессионального образования, сохраняют свою научно-практическую полезность и позволяют ему оставаться конкурентоспособным на внутреннем и внешнем рынках труда. Считается, что основная масса этих знаний «устаревает» каждые пять-семь лет, а в некоторых отраслях экономики (например, микроэлектроника) – каждые один-два года. Кратковременность жизненного цикла «образовательного знания» является важнейшей объективной предпосылкой перехода к непрерывному образованию.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ОСНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗНАНИЯ – период времени, в течение которого научное знание в той или иной области науки и/или практики о природе и обществе сохраняет свою эмпирическую ценность и не вытеснено частично или полностью новым научным знанием. Со второй половины XX в. наблюдается устойчивая тенденция сокращения продолжительности жизненного цикла, особенно в сфере эмпирического знания.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОДУКЦИИ – период, в течение которого осуществлялось производство этой продукции до момента ее замены, т.е. до начала выпуска новой либо значительно модифицированной продукции (как инновационной, так и не инновационной). Жизненный цикл указывается в количестве полных лет. В случае если продукция не подвергалась изменениям или модификации, указывается общая продолжительность с начала ее выпуска до отчетного периода.

ЖУЙНЕКИ (ИГУНЕКИ) АХМЕТ (XII в.) – родился вблизи г. Туркестана в зимовье Жуйнеки. Биографические данные о нем очень скудны. Его произведения «Хибатул хакаи» («Дар истины») является общим духовным наследием всех туркоязычных народов. В нем показаны жизнь и быт нужды и чаяния простых народов, бедняков. Хотя он родился незрячим, с вдохновением воспевал красоту жизни на земле, человечность и благородство: любил жизнь, также любил воспевать самые лучшие и добрые дела, положительный характер простого народа; с любовью показывал то, что овладение знаниями – это самое святое дело для трудового народа.

В первой части его поэмы состоящей из 500 стихотворных строк, даны советы-указания о пользе знаний и о вреде глупости и невежестве. Образованного человека автор сравнивает с золотом, а глупого с фальшивыми обесцененными деньгами

Во второй части поэмы пишет о значении языка, дает дельные советы по развитию культуры речи, а в третьей части говорит об изменчивости бытия, что жизнь не стоит на месте.

В его поэме с одной стороны воспеваются благородство, простота, с другой стороны критикуются чванство, невежество, жадность и грубость человеческой натуры. Автор поэмы, вместе с тем даст конкретные советы по искоренению вышеуказанных недостатков, а также по воспитанию лучших человеческих качеств: «Если достиг власти, не гордись», «стал главой – будь благороден, уважай и

стар и млад», «Что хотел сказать, говори о нем обдуманно».

Такие высоконравственные требования по воспитанию личности не потеряли свою актуальность в настоящее время.

ЖУМАБАЕВ МАГЖАН (1893-1938) - замечательный казахский писатель, поэт, публицист, один из основателей казахской литературы, педагог-просветитель. Магжан Бекенулы родился в 1893 в Северо-Казахстанской области в зажиточной семье. Его отец Бекен был бием, волостным управителем. Магжан – один из его 9-ых детей. С четырех лет он начинает изучать восточные языки (тюркский, арабский, персидский) и русский язык. В 1905 поступил в медресе в Кызыл-Жаре (г. Петропавловск), затем в 1910 поступил в медресе Галия (Уфа), высшее мусульманское заведение. Учился у великого писателя Татарстана Ибрагимова. Именно в эти годы при наставничестве М.Дулатова и А.Байтурсынова он изучал русский язык, знакомился с русской и европейской культурой и образованием.

Впреки воле упрямого отца он поступил в 1913 в Омскую учительскую семинарию, лишившись материальной поддержки родителей, он испытал голод и холод. Несмотря на это, он заканчивает учебу.

Первый этап творческого пути Магжана охватывает период (с 1910 по февраль 1917). После февральской революции он был введен в состав областного комитета партии «Алаш».

В дальнейшем на втором этапе своего творческого пути (1917-1924) он занимался журналистикой, работал на ниве просвещения. В 1922 издал труд под названием «Педагогика». Был редактором газеты «Бостандық туы», издававшейся в Омске, а с 1921 в Петропавловске. В первой половине 20-х гг. Магжан жил в Ташкенте, где он создал поэму «Батыр Баян», цикл стихов, статьи. В 1922-1923 вышли в свет два сборника стихотворений. Он принадлежит тому поколению поэтов - просветителей, которые первыми в регионе Средней Азии и Казахстана воссоединили два потока духовного развития народов Востока и Запада.

В 1923-1927 Магжан Жумабаев учился в Высшем литературно - художественном институте в Москве, где он основательно изучал и знакомился с целым рядом деятелей русской и западно-европейской культуры.

В 1929 по ложному обвинению его осудили на 10 лет лишения свободы, он отбывал наказание на Севере, затем в 1935, благодаря ходатайству М.Горького, был освобожден досрочно. Однако пребывание на свободе длилось не долго. Проработав учителем русского языка и литературы в средней школе, он по приглашению прибыл в Алматы, 30 декабря 1937 вновь был арестован. В жовских застенках 19 марта 1938 Жумабаев был расстрелян. Время формирования его педагогических взглядов совпало с периодом коренной ломки в жизненном укладе и сознании казахов. Активно участвовал в общественно-политической жизни: работал над организацией казахских школ, занимался подготов-

кой учительских кадров, составлением учебников, учебных пособий, учебных планов и программ, методических рекомендаций.

Научная и практическая педагогическая деятельность М.Жумабаева была вызвана необходимостью научного определения принципов, содержания и направления образования, разработки теории и методики воспитания и обучения в Казахстане.

В 1922 в Оренбурге им разработана первая теоретическая работа по педагогике на казахском языке – «Педагогика», положившая начало формированию национальной педагогической науки и являющейся единственным и уникальным педагогическим сочинением созвучным с запросами наших дней.

Глубоко осознавая роль языка в обществе и считая изучение его одной из главных задач учебно-воспитательного процесса, Жумабаев, как педагог-практик, принимал непосредственное участие в разработке методики преподавания его в национальной школе.

Развитием идей, положенных в основу «Педагогика», явилась вышедшая в 1923 «Родная речь в начальной школе».

Основные положения педагогических воззрений М.Жумабаева:

- Одним из оснований педагогического процесса он считает его психологическое обоснование.

- Ведущими факторами, определяющими цели, задачи, содержание, принципы воспитания и обучения, являются идеи этнопедагогика, этнопсихологии: «Так как дети каждой нации будут жить и трудиться среди своего народа, воспитатель обязан воспитывать их в духе национальных традиций».

- Факторы нравственного воспитания: семья и школа, личность воспитателя.

- Идея интегрирования языка и литературы, определение в связи с этим средств, форм, принципов, этапов и последовательности обучения языку.

«Основной национальной школы является родной язык. Каждая нация создает для себя свойственную ей школу. Поэтому национальный язык в казахской школе должен быть родным».

«...Для улучшения преподавания родного языка в начальной школе необходимо: 1. Учить читать и писать. 2. Прививать орфографию. 3. Развивать устную и письменную речь. 4. Знакомить детей с удобными для их восприятия устными и письменными видами литературы. 5. Приучать к осмысленному чтению».

«Педагогика» построена, по свидетельству автора, на материале лекций, прочитанных на краткосрочных учительских курсах, организатором и директором которых был он сам. Слушатели имели двухклассное образование.

Значительное место в работе педагога занимают вопросы воспитания. Придавая большое значение физическому воспитанию подрастающего поколения, особенно до двухлетнего возраста, считал, что формирование гармонической, всесторонне развитой личности невозможно без прочного нравственного стержня. Цель нравственного воспитания педагог видит в выработке способности к нравствен-

но – ориентированному мышлению и деятельности. Способность сделать правильный выбор, утверждает педагог, требует наличие нравственных принципов и твердых моральных убеждений, которые могут сформироваться у человека в процессе сознательного стремления к самосовершенствованию, закалки воли и характера, поисков своего идеала.

Другим, не менее важным средством решения проблем нравственного воспитания казахский педагог считает эстетическое воспитание, призванное пробудить эстетическую потребность, и воспитать – художественный вкус, развить в ребенке способность и стремление к самовыражению в искусстве, в художественном творчестве.

Будучи глубоко религиозным человеком, придавал большое значение воспитанию в ребенке религиозных чувств, считая эти чувства основой духовности, побуждающей к нравственному самосовершенствованию.

Значительное место в работе занимают вопросы семейного воспитания. М.Жумабаев утверждает, что на ребенка больше влияют не слова, а действия близких ему людей и в связи с этим в воспитании детей большое значение имеет благополучная обстановка в семье, высокие моральные качества родителей.

Он придавал большое значение роли педагога в учебно-воспитательном процессе школы.

Жумабаев разработал основные требования к воспитателю: они заключаются в профессионализме, любви к детям, отличном владении языком и хорошей речью, уважении к личности ребенка.

Особую роль в «Педагогике» отводит обучению подрастающего поколения на родном языке. Он как педагог-практик, принимает непосредственное участие в разработке вопросов преподавания родного языка в национальной школе, которые находят свое отражение в «Методическом руководстве к учебнику «Родной язык в начальной школе».

В методическом пособии им выявлены и отобраны средства, формы, методы, определены этапы и последовательность обучения родному языку (обучение чтению и письму, правописание, развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса, знакомство с произведениями народного творчества).

Говоря об этапах обучения чтению и письму, педагог определяет 4 источника познания мира, без которых, по его убеждению, невозможно формирование полноценного человека: природа, жизнь и быт людей, искусство, литература.

Обобщив передовой опыт мировой и народной педагогики своего времени, внес немало собственных трактовок и идей, которые положили начало глубокой разработке наиболее практически значимых педагогических проблем.

Первый мыслитель, рассматривавший педагогику в неразрывной связи с психологией.

Психолого-педагогический трактат «Педагогика» – уникальное сочинение, которое представляет собой единственное и своеобразное отражение педагогических идей в отечественной педагогике.

Определяя язык как важнейшее средство воспитания и обучения подрастающего поколения, внес определенный вклад в решение проблем родного языка. Он был одним из первых авторов научных трудов на родном языке, стоял у истоков создания национальной терминологии.

Изучение и обобщение основных направлений педагогической деятельности, прогрессивных педагогических взглядов позволяют заключить, что казахский поэт и педагог, мыслитель нового времени и должен занять достойное место в ряду педагогов мирового уровня – Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

ЖУРНАЛ – периодическое текстовое сброшюрованное издание на бумажном либо электронном носителе, содержащее статьи или рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, литературно-художественные произведения, иллюстрации, имеющие постоянную рубрику, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Среди большого разнообразия следует выделить педагогические журналы – периодические издания, посвященные проблемам воспитания, обучения и образования и, которые можно классифицировать: по изданию – правительственные, научных учреждений, общественные, частных лиц; по проблематике – общепедагогические, методические, научно-популярные, справочно-библиографические; по отраслям педагогической науки и практики – по дошкольному воспитанию, школьному образованию, профессиональному образованию, высшему образованию, образованию взрослых, культурно-просветительские, по дефектологии; по территориально-языковому принципу – международные («Педагогический диалог» (совместно с Кембриджским университетом, на трех языках), национальные («Білім - Образование»), «Жоғары мектеп хабаршысы - Вестник высшей школы Казахстана»), «Ізденіс-Поиск», «Қазақстан кәсіпкері - Професионал Казахстана», «Творческая педагогика», «Парасат» и др.). К педагогическим журналам примыкают продолжающиеся издания («Труды», «Сборники трудов», «Доклады», «Известия», «Ученые записки», «Бюллетени» и т.п.) университетов, педагогических институтов, институтов повышения квалификации и других учебных, научных и методических учреждений и организаций.

ЖЮРИ – группа сведущих, компетентных лиц, назначенных или избранных в качестве экспертов-судей на научных и научно-технических конкурсах, научных соревнованиях, например: жюри школьных научных соревнований.

3

ЗАБЛУЖДЕНИЕ – термин философской теории познания, применяемый для обозначения такого несоответствия субъективного образа (знания) изучаемому объекту, которое обусловлено, прежде всего, ограниченностью общественно-исторической практики, особенностями научной традиции, а не личными особенностями субъекта познания (в последнем слу-

час говорят обычно не о заблуждении, а об ошибке познания). В некоторых случаях заблуждение (в частности, например, некоторые современные «мифы» о тотальной положительной роли рыночных отношений в науке, образовании, воспитании) оказываются выгодными для тех или иных лиц, социальных групп, слоев, активно ими поддерживаются и культивируются.

Заблуждение может выполнять в науке и положительную роль (в историческом масштабе времени), поскольку рано или поздно вызывает серьезную дискуссию и этим стимулирует поиск истины (Е.А. Климов).

ЗАБЫВАНИЕ – совокупность процессов преобразования представлений памяти, в результате чего происходит частичное или полное разрушение, «размывание», слияние (смешивание) этих представлений, утрата их яркости; все это выражается в невозможности воспроизвести или иногда даже узнать те объекты, образы которых ранее удерживались в памяти (см. *Запоминание; Сохранение; Воспроизведение; Узнавание*). Забывание закономерно происходит в отношении того учебного материала, который, будучи вначале усвоен, оказывается ненужным в последующей деятельности (нервная система как бы избавляется от ненужных впечатлений и тем самым от перегрузок). Это нормально. И наоборот – та информация, которая нужна и применяется в жизни, учебе и работе, удерживается в памяти как бы «сама собой» (без особых усилий по заучиванию, «зазубриванию» и т.п.). Основное средство борьбы с забыванием полезного учебного материала – не просто повторение, «затверживание», а применение знаний в практике.

Если инженер-педагог, скажем, видит, что некоторые полезные, с его точки зрения, знания забываются учащимися, надо позаботиться, чтобы, во-первых, учащиеся осознали их важность в далекой жизненной перспективе («это понадобится в жизни и работе в таких-то и таких-то обстоятельствах»), и, во-вторых, надо придумать, создать педагогические ситуации, где бы эти знания, которые кажутся учащимся ненужными, им бы потребовалось применить. Важное значение для сохранения знаний имеет также эмоциональное сопровождение усвоения (то, что вызывает «подъем чувств», сохраняется в памяти хорошо и надолго) (см. *Память; Регуляция поведения*) (Е.А. Климов).

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ – руководитель основного структурного подразделения вуза, осуществляющий организацию, мотивацию и контроль за деятельностью членов кафедры.

ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ – фактор, изменение которого определяется независимой переменной; переменная, меняющая свое значение в соответствии с изменением значений другой переменной.

ЗАВИСИМОСТЬ – отношение одного явления к другому как следствия к причине.

ЗАВИСИМЫЙ ПУНКТ ФОРМУЛЫ – пункт формулы, включающий характеристику развития и/или уточнения совокупности признаков изобретения, приведенных в независимом пункте, признаками, характеризующими изобретение лишь в частных случаях его выполнения или использования.

ЗАВУЧ – сокращенное название заведующего учебной частью, заместителя директора школы (профлицей, колледжа) по учебно-воспитательной работе.

Организует общеобразовательную подготовку учащихся, отвечает за выполнение учебных планов и программ, качество преподавания и формирования знаний, навыков и умений учащихся по общеобразовательным предметам, осуществляет контроль за работой преподавателей общеобразовательных предметов, успеваемостью, посещаемостью и поведением учащихся, организует методическую работу, внедрение науки, передового педагогического опыта по этим предметам.

Завуч участвует в подборе учителей-предметников и в установленном порядке обеспечивает повышение их квалификации, регулирует учебную нагрузку учащихся по этим предметам, оказывает помощь заместителю директора учебного заведения по учебно-воспитательной работе в организации преподавания общественных дисциплин.

Завуч назначается органом управления, в непосредственном подчинении которого находится учебное заведение, по представлению директора из числа лиц, имеющих высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее трех лет.

ЗАДАНИЕ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ЗАДАНИЕ НА РАЗРАБОТКУ ПРОЕКТА) – перечень требований, условий, целей, задач, поставленных заказчиком в письменном виде, документально оформленных и выданных исполнителю работ проектно-исследовательского характера. Такое задание обычно предшествует разработке строительных, конструкторских проектов и призвано ориентировать проектанта на создание проекта, удовлетворяющего желаниям заказчика и соответствующего условиям использования, применения разрабатываемого проекта, а также ресурсным ограничениям. Применяется также термин «техническое задание».

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ – единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Постановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание.

ЗАДАТКИ – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей (включая и способности к разным видам профессиональной деятельности). Эти особенности обычно называют врожденными, но это не значит, что они обязательно и всегда существуют в готовом виде от рождения, – имеется в виду, что они также появляются, формируются по мере созревания организма, которое, в свою очередь существенно зависит от объемлющих систем (социально-исторических, экономических, семейных условий, разнообразных факторов среды, условий обучения, воспитания, предлагаемой человеку или выбираемой им деятельности). Совокупность задатков часто называют одаренностью человека, которая обычно индивидуально-специфична. Не все задатки достаточно оцениваются в общеобразовательной школе, поскольку там преобладают формы «сидячей» и «словесной» деятельности. Чаще толкуют о математической, музыкальной, литературно-художественной

одаренности. Но виды общественно полезной деятельности не исчерпываются указанными выше. Поэтому, скажем, одаренность к работе товароведа, организатора производства, слесаря-инструментальщика или предпринимателя может быть у подрастающего человека в этих условиях незамеченной и недооцененной.

В роли задатков могут, например, выступать типологические свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность). Представители так называемого сильного типа сравнительно легко переносят длительные и сильные воздействия, но мало чувствительны к слабым (в то время как в некоторых профессиях требуется как раз особая чувствительность к слабым воздействиям, к «тонкостям» признаков объектов и пр.). Во многих случаях неблагоприятные задатки можно компенсировать некоторыми внешними и внутренними средствами деятельности (скажем, медлительность можно компенсировать предусмотрительностью, плохую память на числа – записями и пр.). Так что задатки не следует рассматривать как роковые условия развития профессионала. Известны многочисленные случаи, когда люди находили пути к успешной деятельности, несмотря на, казалось бы, совершенно неодолимые преграды, относящиеся к анатомо-физиологическим особенностям организма и медицинским противопоказаниям (общезвестный пример – А. Маресьев, который, лишившись обеих ступней, управлял самолетом в босвых ситуациях; незрячие люди научаются сборке электроприборов, получают научную подготовку и ведут исследования в некоторых областях знания). На то и наука, техника, чтобы преодолевать с их помощью консервативные свойства организма, противодействующие успешной работе. Поэтому нам не надо спешить ссылаться на неблагоприятные задатки учащегося, оправдывая его неудачи в учении.

Надо творчески искать рациональные выходы из соответствующих затруднений. Один из таких выходов – выбор профессии, наиболее подходящей данному человеку. Определенные возможности дает другой путь – выбор дела в рамках внутрипрофессионального разделения труда («не могу быть летчиком, буду заниматься технической подготовкой самолетов к полетам – это тоже авиация»; «плохо справляюсь с работой наладчика технологического оборудования, буду работать в бригаде ремонтников, потому что люблю технику» и т.п.). Наконец, определенные ресурсы преодоления неблагоприятных задатков дает формирование индивидуально-своеобразного стиля деятельности (человек максимально использует свои сильные стороны и находит пути компенсации слабых; в результате работает несколько по-своему и в то же время хорошо; люди могут быть разными, но равноценными) (см. *Способности*) (Е.А. Климов).

ЗАДАЧА – один из видов учебных заданий, направленных на повышение познавательной и практической активности учащихся (студентов) в учении и в труде. Выполнение задачи характеризуется наличием у учащихся (студентов) определенной цели, стремлением получить ответ на тот или иной вопрос, достичь желаемого результата; учетом имеющихся условий и требований, необходимых для решения задачи; при-

менением соответствующих данной цели и условиям способов или приемов решения.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ – конкретизация последовательности доказательств гипотезы, изучаемой научной проблемы.

ЗАДАЧИ НАУКИ – задачи науки включают в себя: собрание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов; обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания; систематизация полученных знаний; объяснение сущности явлений и процессов; прогнозирование событий, явлений и процессов; установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ – отдельно взятые целеполагаемые результаты образования, обладающие самостоятельной значимостью для жизнедеятельности человека и общества. Через процесс их достижения воплощается высшая, т.е. конечная цель образовательной деятельности. Формулируются в виде предметных ответов на многозначный вопрос: ради чего членам общества необходимо полнее освоить социально-культурный опыт? Совокупность задач подразделяется на три группы: а) продиктованные интересами развития общества – подготовка квалифицированных работников, формирование сознательных и активных граждан, разделяющих его ценности; б) вытекающие из интересов развития человека – формирование и обогащение его творческого потенциала и духовного мира; в) порождаемые необходимостью гармонизировать интересы личности и общества – одновременное удовлетворение их потребности в образовательных услугах разного рода. Для успешного воплощения идеи непрерывного образования важно определиться с содержанием задач, последовательно выполняемых на отдельных стадиях образовательного процесса. Имеются в виду: а) освоение опыта, накопленного историей; б) освоение лучших достижений современников; в) развитие способности к обогащению имеющегося опыта собственным вкладом (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ – утверждения, отражающие действия/шаги, предпринимаемые учителем для достижения цели обучения. Цели и задачи обучения должны совпадать с ожидаемыми результатами обучения.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) – нарушение нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставании психофизиологического, психического и социального развития, бывает стойкой (типа олигофрении) и временной.

ЗАЕМЩИК – вкладчик, заключивший с кредитором договор банковского займа на недостающую для оплаты образовательных услуг сумму.

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ – лицо или группа лиц, заинтересованные в деятельности или успехе организации образования. Примеры: потребители, владельцы, работники организации, поставщики, банкиры, ассоциации, партнеры или общество. Группа может состоять из организации, ее части или из нескольких организаций.

ЗАКАЗ-НАРЯД – плановый, обеспеченный финансированием конкретный заказ на проведение определенных работ, представленный в форме задания. Использовался как плановый государственный заказ на проведение научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ.

ЗАКАЗЧИК – юридическое или физическое лицо, обратившееся с заказом к другому лицу – изготовителю, продавцу, поставщику товаров и услуг (подрядчику); предприятие (организация, объединение или другой субъект хозяйственной деятельности), по заявке или контракту с которым производится создание и/или поставка продукции (в том числе научно-технической). В качестве заказчика могут выступать правительство, государственные органы, учреждения, организации, предприятия, граждане.

ЗАКАЗЧИК ПРОЕКТА – составляет перечень требований, условий, целей, задач в письменном виде к заданию на проектирование.

ЗАКАЛИВАНИЕ – повышение устойчивости организма человека к неблагоприятным внешним факторам среды с помощью систематических воздействий солнца, воздуха, воды и дозированных физических нагрузок. Система закаливающих мероприятий направлена на тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию изменяющихся условий внешней среды как в естественных природных условиях, так и в специально организованных условиях жизнедеятельности (жилище, учебно-воспитательное учреждение).

Средства закаливания: воздушные ванны; хождение босиком летом по траве, песку, гравию, а также при выполнении утренней зарядки, при занятиях физкультурой в зале с теплым полом; водные процедуры (умывание, полоскание рта и носоглотки, мытье ног, обливание, купание), дозированные физические нагрузки. Наибольшая эффективность отмечена при применении в сочетании двух или нескольких закаливающих процедур.

Имеются научно обоснованные разработки эффективных систем закаливания с учетом возраста человека, с указанием закаливающих средств, их дозировки и режима применения.

К условиям эффективного действия закаливающих мероприятий относятся: а) систематичность применения закаливающего воздействия; б) постепенное увеличение силы раздражителя; в) учет возрастных особенностей терморегуляции детей и подростков; г) индивидуальный подход с учетом состояния здоровья, степени закаленности; д) оптимальное тепловое состояние и положительная эмоциональная настроенность.

Контроль за организацией закаливания в учреждениях для детей и подростков осуществляют медицинские работники (врач, медицинская сестра) по следующей схеме:

- 1) комплекс закаливающих воздействий;
- 2) организация закаливающих процедур (место в режиме дня, методика проведения, индивидуальный подход, реакция детей и подростков, участие медицинского и педагогического персонала);
- 3) врачебный контроль за закаливанием;
- 4) анализ заболеваемости;

5) общая оценка постановки закаливания и конкретные рекомендации по оптимизации этой оздоровительной работы (Л.А. Леонова).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 1) суждение, мысль, утверждение о классе предметов или явлений в целом, являющееся выводом, следствием и сделанное на основании чего-либо; 2) структурный элемент научной работы, содержащий: краткие выводы по результатам выполненных НИР или отдельных ее этапов; оценку полноты решений поставленных задач; разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР; оценку технико-экономической эффективности внедрения; оценку научно-технического уровня выполненной НИР в сравнении с лучшими достижениями в данной области.

В заключении должны содержаться основные результаты и выводы, сделанные на их основе, в виде емких, лаконичных, последовательных тезисов. Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезе исследований, являться ответом на вопросы, поставленные в них. Как правило, количество сформулированных выводов должно совпадать с количеством поставленных ранее задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА (ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОНТРАКТА) – завершающая стадия оформления соглашения между договаривающимися сторонами, подписание документов и совершение др. необходимых формальностей, после чего возникают взаимные права и обязанности обеих сторон, участвующих в соглашении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АУДИТА – документ по итогам *аудита*, содержащий выходные данные аудита, представленные группой по аудиту (проверке) после рассмотрения целей аудита и всех наблюдений аудита.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ (ИНСТРУКТИРОВАНИЕ) – элемент организационной структуры урока производственного обучения; обучающая деятельность мастера производственного обучения на завершающем этапе урока.

Основная дидактическая цель – на основе анализа успехов и недостатков проведенного урока показать учащимся, чему они научились, насколько продвинулись в овладении профессией, что и как нужно делать, чтобы не допускать недостатков и закрепить успехи. Проводя инструктаж, исходят из следующих посылок: это составная часть урока, его содержание, организация и методика проведения должны вносить свой вклад в решение учебно-воспитательных задач производственного обучения; это групповая форма работы мастера с учащимися. Чем активнее мастер вовлекает учащихся в его проведение, тем эффективнее он проходит.

На заключительный инструктаж обычно выносятся следующие основные вопросы: сообщение о выполнении цели урока; подведение итогов урока и анализ выполнения учебно-производственных заданий группой и ученическими бригадами; подведение итогов соревнования; сообщение оценок; разбор типичных ошибок и характерных недостатков, рассмотрение путей их предупреждения и устранения; анализ выполнения учащимися правил безопасности, организации труда и рабочих мест, использования рабочего

времени; сообщение темы следующего урока; выдача домашнего задания.

Для повышения эффективности проведения инструктажа руководствуются следующими правилами-рекомендациями:

на первый план всегда ставить подведение итогов выполнения учебных задач урока, т.е. чему научились учащиеся;

придавать инструктажу обучающий характер, т.е. строить его так, чтобы учащиеся получали на нем что-то новое, закрепляли и расширяли свои познания и опыт;

вовлекать всех учащихся в активное обсуждение итогов прошедшего урока; широко привлекать их к самостоятельному анализу выполненных учебно-производственных работ;

умело использовать анализ лучших учебно-производственных работ учащихся в целях мобилизации группы на лучшие учебно-производственные успехи; широко практиковать сравнение работ, выполненных учащимися, с образцами-эталоном;

анализ итогов урока производить всесторонне и объективно, выставляемые оценки аргументировать; не упрекать учащихся за допущенные ошибки и недостатки, если их причиной является неопытность (В.А. Скакун).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ - проверка и оценка знаний студентов с помощью коллегиального решения членов комиссии о результатах подготовки выпускаемых специалистов (ГАК, экспертная оценка, присвоение квалификации).

ЗАКОН – 1) в праве - юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения (например, в порядке референдума) и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения. Закон составляет основу системы права государства, обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства. Наконец, для него характерен особый порядок принятия, специальная законотворческая процедура, распадающаяся на ряд стадий: законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие закона и его опубликование. Будучи единым по способу формирования, положению в правовой системе государства и роли в регулировании общественных отношений, закон в то же время делится на определенные виды. В частности, по значимости содержащихся в нем норм они делятся на конституционные, органические и обыкновенные. Обычные делятся на кодификационные и текущие. Особую категорию составляют чрезвычайные законы; 2) **в науке** - необходимая, существенная и устойчивая связь явлений в природе и обществе, обуславливающая их упорядоченное изменение. Понятие закона родственно понятию сущности. Закон выражает общие отношения, связи, присущие всем явлениям данного рода, класса. Познание закона составляет задачу науки.

ЗАКОН ВЕБЕРА-ФЕХНЕРА - закон, выражающий связь между изменением интенсивности раздражителя и силой вызванного им ощущения: если сила раздражителя увеличивается в геометрической прогрес-

сии, то интенсивность ощущения растет в арифметической прогрессии.

Опытная проверка этого закона в общем подтвердила его справедливость, но только для средней области интенсивности ощущений: зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных, вкусовых, мускульно-двигательных. При переходе к раздражителям очень слабым или очень сильным наблюдаются заметные отклонения от данного закона.

ЗАКОН ВОСПИТАНИЯ (как общественного явления) – закон, который проявляется в обязательном и необходимом присвоении подрастающим поколением социального опыта старших поколений, обуславливающим их включение в общественную жизнь, осуществление преемственности между поколениями, жизнеобеспечение общества, отдельного индивида и развитие сущностных сил каждой личности.

Воспитание – объективно-закономерное явление, научная педагогика изучает это явление, открывает его закономерности и формулирует в качестве законов, на основе которых разрабатывает принципы и правила практической педагогической деятельности. Источником, методом и критерием познания законов воспитания является педагогический опыт. В педагогической литературе нашли отражение три основных закона.

1. Закон параллельного педагогического действия – открыт А.С. Макаренко. В краткой обобщенной формулировке этот закон гласит: в жизни детей нет ни одного слова, ни одного факта, ни одного явления или отношения, которые, помимо своего непосредственного жизненного значения, не имели бы значения воспитательного. Этот закон показывает, что в каждый момент жизни ребенка происходит нарастание его жизненного опыта, что и составляет развитие личности. Учитывая этот закон, родители и педагоги призваны постоянно и вдумчиво анализировать поступки и действия детей, исключать из их жизни такие виды деятельности, которые способствуют развитию у них отрицательных качеств, и наоборот, стимулировать такие виды деятельности, которые способствуют развитию качеств положительных.

2. Единство воспитания и жизни детей. Закон открыт великим швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци и сформулирован им как великий основной принцип – жизнь образует (формирует, воспитывает). Песталоцци указывал, что все физические и духовные силы ребенка развиваются в его деятельности путем упражнения. Современную формулировку этого закона, как и первого, дает И.Ф. Козлов: каковы содержание и характер жизнедеятельности детей, таковы процесс и результат их воспитания. Человек (ребенок) как результат воспитания – продукт своей жизнедеятельности. Исходя из этого закона, С.Т. Шацкий и А.С. Макаренко выдвинули принцип педагогически целесообразной организации жизни детей и руководствовались им в своей практике воспитательной работы: Шацкий, руководя Первой опытной станцией Наркомпроса; Макаренко – колонией имени А.М. Горького и трудовой коммуной имени Ф.Э.Дзержинского. С этим прямо связаны блестящие

воспитательные результаты деятельности этих учреждений.

3. Историческая обусловленность воспитания, его зависимость от конкретных исторических обстоятельств, в которых новое поколение вступает в жизнь (см. *Законы педагогики*). Этот закон имеет первостепенное значение для решения таких важных практических вопросов, как определение целей учебно-воспитательного процесса, построение содержания образовательной и трудовой подготовки, материально-техническое оснащение учебно-воспитательной работы и др.

Важная особенность трех законов состоит в том, что все они действуют постоянно, в каждый данный момент, вместе и объективно, т.е. независимо от воли и сознания людей. Там, где родители, педагоги, наставники знают и учитывают действие законов воспитания, соотносят свои практические усилия с ними, они добиваются успехов в решении задач воспитания. Там же, где педагоги действуют вслепую и их действия противоречат проявлению законов, там их ждет неуспех.

От законов отличаются принципы и правила практической педагогической деятельности.

Если законы воспитания отражают существенные связи воспитания и других явлений, то принципы и правила педагогической деятельности обозначают верные направления учебно-воспитательной работы, они разрабатываются педагогами с учетом действия законов (см. *Принципы гуманистического воспитания*). Эти принципы – руководящие положения, помогающие педагогам принимать верные решения в конкретных ситуациях организации учебно-воспитательного процесса. Но именно знание и учет законов позволяет педагогам успешно реализовывать в своей практической деятельности принципы и правила.

Законы не выдумываются, а открываются по мере углубления понимания воспитания как объективно-закономерного общественного явления в процессе осмысления своего и чужого педагогического опыта. Законы параллельного педагогического действия, единства воспитания и жизни детей, а также исторической обусловленности воспитания, взятые в их единстве, выражают сущность воспитания как предмета педагогической науки.

Принципы и правила практической педагогической деятельности, наоборот, творятся в целях организации педагогического опыта и успешного решения конкретных педагогических задач. Законы воспитания носят всеобщий характер. Принципы и правила практической педагогической деятельности могут быть и общими, такими, которые каждый педагог должен соблюдать всегда, и частными, используемыми при решении конкретных, специфических задач воспитания либо обучения. Так, А.С. Макаренко сформулировал принцип педагогической целесообразности действия педагога и выразил его в такой формулировке: ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей. Это принцип общий, которому каждый педагог следует всегда при решении любых задач обучения и воспитания. Могут быть и другие принципы, которые носят частный характер. Так, например, в дидактике (теории обучения) про-

возглашен принцип наглядности. Этот принцип последовательно проводится при решении задач обучения, особенно на начальных ступенях образования. Законы, принципы и правила практической педагогической деятельности в совокупности являются основными положениями педагогики как науки (В.М. Коротков).

ЗАКОН ЛЮТКИ – закон распределения авторов по числу написанных им статей, эмпирическая закономерность, характеризующая научную производительность, сформулированная в начале XX в. науковедом А.Люткой на основании частотного анализа распределения производительности научного труда. Данный закон гласит, что число ученых с n публикациями обратно пропорционально n^2 . Впоследствии этот закон неоднократно подтверждался результатами конкретных наукометрических исследований. В частности, была выявлена такая особенность: в различных дисциплинах 5-6% ученых в совокупности публикуют около половины всех статей по своей дисциплине.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО – 1) один из основных методов осуществления государством своих функций, заключающийся в издании органами государственной власти законов; 2) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в целом, или один из видов общественных отношений (гражданское, уголовное и т.д.). В Казахстане данным понятием обычно охватываются Конституция РК, конституционный закон, указы Президента РК и постановления Правительства РК.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса, наиболее общая форма воплощения теоретического знания.

Могут обуславливаться социальными условиями (характер воспитания и обучения в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, этнокультурными особенностями); природой человека (формирование личности ребенка протекает в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей); сущностью воспитательного процесса (процессы воспитания, обучения, образования и развития личности неотделимы друг от друга; взаимосвязь социальной группы и личности в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания).

Выявляя закономерности, мы отвлекаемся (абстрагируемся) от целей и условий осуществления каждого отдельного акта педагогического воздействия, от конкретных педагогических ситуаций, от намерений вовлеченных в педагогическую деятельность людей. Раскрываются объективно существующие постоянные, неизменные черты процесса в целом.

Показателем закономерности какой-либо связи является ее причинно-следственный характер. Такова связь между применяемыми в образовательном процессе методами и получаемыми результатами, между степенью сложности учебного материала и качеством его усвоения школьниками и т.п.

Не всегда закономерности удается успешно выявить и сформулировать. Например, постулируемые иногда как закономерные свойства педагогического процесса - его «целостность и соответствие возрастным особенностям учащихся» - на самом деле закономерными считать нельзя, поскольку они лежат не в области сущего, а в сфере должного. Их еще нужно установить, обеспечить и целенаправленно поддерживать.

Существующие в образовательном процессе связи относят к закономерностям также по признакам всеобщности, т.е. проявления их в работе любого учителя, и повторяемости. Повторяемость означает способность связи воспроизводиться в аналогичных ситуациях, иначе говоря, становится источником обыденной и творческой работы учителя с учащимися. Основная форма представления педагогических закономерностей - это словесные описания. Что касается их математического отражения, то сложность педагогических явлений накладывает на их количественное представление определенные ограничения.

В педагогике выявлен и сформулирован ряд общих закономерных связей, существующих в педагогической деятельности. Наиболее общие законы целостного образовательного процесса:

- освоение подрастающими поколениями социального опыта старших поколений. К нему обращаются всякий раз, когда речь идет о педагогической науке и ее объекте, следовательно, «обойти» этот закон нельзя;
- социальная сущность образования, проявляющаяся в обусловленности всех его элементов социально-экономическим состоянием общества;

- взаимодействие учителя и ученика, воспитателя и воспитанника в образовательном процессе, без которого нет самого этого процесса;

- единство содержательной и процессуальной сторон обучения;

- эффективность образовательного процесса закономерно зависит от материальных, гигиенических, морально-психологических и других условий, в которых он протекает;

- средства педагогической деятельности обусловлены задачами и содержанием конкретной педагогической ситуации;

- усвоение содержания учебного материала тем прочнее, чем более систематично организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и включение его в контекст уже усвоенного;

- обученность сложным способам деятельности зависит от того, насколько учитель обеспечил успешное предшествующее овладение простыми видами деятельности, и от готовности учащихся определять ситуации, в которых эти действия могут быть применены;

- уровень и качество усвоения зависят при прочих равных условиях (память, способности) от учета учителем степени личностной значимости для учащихся усваиваемого содержания.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ - 1) соответствие, отвечающее законам; 2) то же, что и законность. Закономерность - необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной

культуры; систематическое возникновение явлений в определенных условиях места и времени либо объективно детерминированная последовательность этих явлений:

- **динамическая** - форма причинной связи, а также связи состояний, при которой данное состояние системы однозначно определяет все ее последующие состояния, в силу чего знание начальных условий даст возможность точно предсказать дальнейшее развитие системы;

- **общественная** - объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь общественной жизни или этапов исторического процесса;

- **статистическая** - 1) форма причинной связи, при которой данное состояние системы определяет все ее последующие состояния не однозначно, а лишь с определенной вероятностью, являющейся объективной мерой возможности реализации заложенных в прошлом тенденций изменения; форма закономерной связи явлений, что вытекающее из нее предсказание носит вероятностный характер. Обычно закономерность статистическая противопоставляется динамическим закономерностям. Предсказание, осуществленное на основе последних, имеет не вероятностный, а точный, определенный, однозначный вид. Статистическая закономерность - это закономерность, характеризующая изучаемую совокупность в среднем; 2) частота появления определенных следствий при многократном воспроизведении условий (педагогических воздействий).

Различают общие, специфические и универсальные закономерности.

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» - совокупность нормативных правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования страны.

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «О СТАТУСЕ «НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ», «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» И «НАЗАРБАЕВ ФОНД» - документ, определяющий правовой статус и особый правовой режим создания и деятельности «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд», создаваемых по инициативе Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации.

ЗАКОН СООТВЕТСТВИЯ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЕГО СОДЕРЖАНИЮ - объективный универсальный закон, определяющий строение системы образования, ее функционирование и общий ход исторического развития. Выражает необходимость достижения оптимальной взаимосвязи между главными сторонами образовательной деятельности, фиксируя тем самым основное условие успешного достижения ее целей. Содержание является определяющей стороной, оно подвижно, динамично и изменяется по мере происходящих в обществе перемен. Объективную основу его исторической изменчивости в конечном счете составляет глобальный процесс усложнения жизни и усиления ее многообразия.

Соответственно усложняются и многообразные задачи, стоящие перед педагогами всех категорий и уровней. Это в свою очередь требует адекватных измене-

ний в «технологической» и организационной стороне дела – модернизации дидактической системы, новых форм соединения общего и специализированного знания, удлинения образовательной лестницы, нового распределения задач между ее ступенями, наконец, пересмотра общих принципов конструирования системы образования в целом. Осмысление требований названного закона и механизма его действия позволяет пролить свет на происхождение идеи непрерывного образования, лучше понять ее новаторский, соответствующий вызову времени пафос и надежнее обосновать пути ее воплощения (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ – логическое выражение объективной диалектики мира и его познания в динамике их развития.

Эти законы выражают универсальные формы, пути и движущую силу развития материального мира и его познания и являются всеобщим методом диалектического мышления. В этих законах диалектики конкретизируются ее основные категории в их историческом становлении и соотношении. Открытие и научное обоснование основных законов диалектики обогатило понимание содержания и связи ранее известных категорий, развитие которых подчинено этим универсальным законам. Законы диалектики представляют собой логичное выражение существенного в развитии.

Общие законы:

- **единства и борьбы противоположностей** – всеобщий закон действительности и ее познания человеческим мышлением, выражающий источник самодвижения и развития явлений природы и социально-исторической действительности, состоящий в том, что для всех процессов, вещей характерно наличие крайностей или полюсов, которые взаимно предполагают и одновременно исключают друг друга;

- **отрицание отрицания** – один из основных законов диалектики, выражающий преемственность, спиральность развития, связь нового со старым, своего рода повторяемость на высшей стадии развития некоторых свойств ряда низших стадий, обосновывающий прогрессивный характер развития;

- **перехода количественных изменений в качественные** – всеобщий закон развития объективного мира, констатирующий, что накопление незаметных, постепенных количественных изменений в определенный для каждого отдельного процесса момент с необходимостью приводит к существенным, коренным, качественным изменениям, к скачкообразному переходу от старого качества к новому.

ЗАКОНЫ ЛОГИКИ – соответствие правильного мышления общим нормам и требованиям логики.

Признаки правильного мышления:

- а) определенность, под которой имеется в виду точность, строгость, однозначность наших рассуждений,
- б) последовательность, выражающая полноту, непрерывность, отсутствие скачков в рассуждениях,
- в) непротиворечивость, связанная с недопущением взаимоисключающих, как одинаково приемлемых, в том или ином отношении мыслей,
- г) доказательность, под которой имеется в виду обоснованность наших рассуждений.

Правильным является мышление, в котором одновременно выполняются требования всех указанных признаков.

Основные признаки правильного мышления тесно связаны между собой, а выражающие их основные логические законы (принципы) подразумевают одновременное действие всех четырех признаков.

Основные признаки, правильного мышления характеризуют любые виды наших рассуждений. Они присутствуют (должны присутствовать) в любой мыслительной ситуации, связанной с использованием всех форм мышления – понятия, суждения, умозаключения, то же самое касается каждого из основных законов (принципов) логики.

- **достаточного основания** – общий логический принцип, согласно которому положение считается истинным только в том случае, если для него может быть сформулировано достаточное основание. Это закон, согласно которому, чтобы считать некоторую мысль истинной или ложной, мы должны располагать некоторым строгим доказательством. В отношении обоснования истинности (ложности) мыслей, прежде всего суждений, на первом месте стоит непосредственное обращение к содержанию тех или иных вещей, явлений путем применения соответствующих приемов наблюдения, измерения, эксперимента. В то же время, если имеется в распоряжении уже выработанное обобщенное (теоретическое) знание, то истинность многих положений можно установить, исходя из их формы и их формальной связи с уже имеющимися обобщенными (теоретическими) знаниями, истинность которых уже так или иначе установлена. Такую же связь можно установить вообще между любыми мыслями, коль скоро они сформулированы, хотя истинностный аспект может при этом оставаться неопределенным;

Под доказательством при этом понимается специальная процедура установления соответствия мысли действительности;

- **исключенного третьего** – логический закон, согласно которому из двух высказываний таких, когда одно отрицает то, что утверждает другим, одно непременно истинно. закон распространяется только на один вид несовместимости – формальной. Он ничего не говорит о содержательной (предметной) несовместимости. С точки зрения этого закона содержательно несовместимые мысли могут быть одновременно ложными. Хотя, по закону непротиворечия, они не могут быть одновременно истинными.

Закон исходит из общетеоретического допущения, что всякий предмет, вещь могут либо обладать (хотя бы в какой-то степени), либо не обладать некоторым (произвольным) признаком. Границами этого закона являются ситуации, для которых строго установлено соответствующими исследованиями, имеет или не имеет место тот или иной признак у той или иной вещи.

Что касается определенных ситуаций, то данный закон требует однозначного выбора в качестве истинного, и соответственно ложного, одного из членов формального противоречия. При этом закон, поскольку касается только формы, заранее не предопределяет, какой из двух членов этой пары имеет место, а какой

нет. Этот вопрос решается только путем обращения непосредственно к самим предметам, конкретным ситуациям;

- *непротиворечия* – логический закон, согласно которому два отрицающих друг друга предложения не могут быть одновременно истинными. С точки зрения логики объединение таких мыслей может быть только ложным, и ни в коем случае не истинным.

Закон непротиворечия жестко контролирует наши рассуждения. Именно от его соблюдения зависит исходная согласованность наших мыслей, продолжающая линию закона тождества на устойчивость нашего мышления;

- *тождества* – логический закон, согласно которому в процессе рассуждения каждое осмысленное выражение (понятие, суждение) должно употребляться в одном и том же смысле. Закон тождества требует только одного, а именно: он запрещает произвольное, неконтролируемое, скрытое изменение содержания наших мыслей. Этот закон запрещает обман, невнимательность, своего рода логическую халатность. Закон тождества требует однозначности, определенности мысли, не покушаясь, при этом, на необходимость развития предметного содержания мышления. Он задает одно из формальных условий для этого.

ЗАКОНЫ НАУКИ - существование постоянного отношения между изменяющимися величинами. Они отражают существенные связи ограниченной совокупности фактов; знание законов лишает факты изолированности. Категория закона выражает в своем содержании тот, не зависящий от нашего сознания, факт, что предметы и явления окружающего мира функционируют и развиваются в соответствии с присущими им существенными, необходимыми, повторяющимися, устойчивыми отношениями (связями).

ЗАКОНЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - всеобщие правила, отражающие существенные, устойчивые и повторяющиеся отношения между совокупностью научного знания и совокупностью образовательного знания, которые являются основным условием непрерывного приращения образовательного знания. Имеется, по меньшей мере, два закона: *закон непрерывного приращения всеобщего научного знания и закон последовательного приближения всеобщего образовательного знания ко всеобщему научному знанию.*

ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ) - объективные, необходимые, общие и совместимые связи и взаимосвязи между задачами, содержанием и методами педагогического процесса и его результатами, которые проявляются в изменении знаний, умений, убеждений, поведения воспитанники..

Основным законом воспитания как общественного явления, на который опирается и из которого исходит педагогическая наука, является закон обязательного присвоения подрастающим поколением социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь, осуществления преемственности между поколениями, жизнеобеспечения общества, отдельного индивида и развития сущностных сил каждой личности. Этот объективный, вечный закон неизменно и своеобразно проявля-

ется в различных конкретно-исторических условиях. Он может быть не осознан людьми или понят частично, проявляться узко, односторонне, действовать стихийно в зависимости от конкретно-исторических обстоятельств. Основной закон ориентирует общественное воспитание на подготовку производительных сил и осуществление жизнедеятельности в системе конкретных общественных отношений. В результате его требований в обществе возникает и действует общественный и государственный педагогический процесс, различные типы школ. Подрастающее поколение вводится в систему социальных отношений, зависимостей и присваивает необходимый для жизни опыт. На базе действия основного закона общество одновременно решает проблему подготовки производительных сил и духовно-нравственного воспитания и развития человеческой личности.

С основным законом органично связан закон обязательного соответствия содержания, форм, методов образования, обучения и воспитания требованиям развития производительных сил общества, его духовной, социальной и культурной сфер. В связи с потребностями социально-экономического характера старшие поколения всегда включали в содержание образования и воспитания подрастающего поколения прежде всего те знания, навыки и умения, которые обеспечивают в преемственности поколений главное – поддержание жизни, производство материальных благ и воспроизводство культуры. Пренебрежение требованиями этого закона, например, исключение общетрудовой подготовки из общеобразовательной системы, непременно приводит к сдерживанию развития личности и производства.

Объективным законом общественного воспитания, а стало быть и педагогики, является также обусловленность содержания, форм и методов образования, воспитания, обучения характером производственных отношений и соответствующей им культурной, правовой, моральной, идеологической надстройкой. Этот закон проявляется прежде всего в том, что организация и содержание педагогического процесса в обществе определяется интересами господствующих в экономике и политике сил. В социальном расслоенном, стратифицированном обществе организация воспитания, образования и обучения учащихся закономерно и необходимо приобретает социально неоднородный характер, проявляющийся, с одной стороны, в элитарности отдельных образовательных учреждений, а с другой – в снижении образовательно-воспитательных возможностей для подростков в системе среднего профессионального образования.

Объективным законом педагогики является возникновение неизбежных воспитательных последствий в результате деятельности и взаимодействия детей с миром, в жизненных ситуациях, событиях, конфликтах, процессах. Этот закон нашел свое выражение в требовании научной педагогики обязательного соединения воспитания, образования и обучения с производительным трудом, с жизнью общества. А.С. Макаренко и И.Ф. Козлов этот закон выражали в формуле «параллельного педагогического действия». Каждое явление, утверждали они, помимо своего непосредственного жизненного значения, имеет значение

воспитательное. Закон требует сознательного, педагогически продуктивного трансформирования общественных отношений в отношении воспитательно направленные.

Педагогическое обобщение передовых форм жизни, поведения, отношений и организация на этой основе разнообразных форм жизни учащихся способствует развитию педагогической науки. В свою очередь, педагогические отношения, реализованные в среде обретающих профессию подростков и юношей, воспитывающие в духе высокой нравственности, по мере становления их взрослыми людьми влияют на совершенствование общественных отношений и человека в целом.

Объективный процесс формирования сущности человека как биосоциального существа для педагогики может быть осмыслен в качестве закона формирования сущности личности в результате ее активного внутреннего и внешнего самопроявления и самоутверждения в деятельности, отношениях, общении. Этот педагогический закон нашел подтверждение в философии и психологии, установивших ведущую роль деятельности, особенно педагогически организованной, в становлении психических процессов, свойств и качеств детской личности.

Еще один объективный закон воспитания и педагогики, как науки о нем, можно сформулировать в форме закона гармонического развития всех сущностных природных и духовных сил личности, ее общепсихической, интеллектуальной, физической, физиологической, эмоционально-волевой сфер, с учетом возрастных особенностей и возможностей. Требования этого закона лежат в основе реализации идей полноценного, безущербного развития человека. Психосоматическое развитие личности, ее сущностных сил осуществляется в первую очередь за счет естественной потребности социально-экономической и общественной духовной жизни в людях с высокоразвитым интеллектом, духовно-нравственной основой, богатой эмоционально-волевой сферой, физическим, действенно-практическим, профессиональным развитием и естественной потребностью в творчестве.

Вечность и необходимость воспитания как общественного явления проявляется в вечности и необходимости его объективных законов. Их действие осуществляется и будет своеобразно проявляться в любой конкретно-исторической общественно-экономической ситуации. Эти законы действуют в обществе через общественное и индивидуальное сознание людей, с их участием, но неизбежно и независимо от степени и глубины их сознания в качестве объективной необходимости.

Педагогическая наука сосредоточивает внимание на познании объективных законов воспитания как общественного явления, на организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с их требованиями. Развитие педагогики как науки, все более глубокое проникновение в существо каждого объективного закона, создает возможность своевременного устранения противоречий между требованиями общественной жизни, производства, культуры, духовно-нравственных начал и образованием, обучением, воспитанием молодежи; требованием полноценного об-

щего и профессионального развития учащихся и научной организацией педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

ЗАКОНЫ ПРИРОДЫ – объективно существующие, общие, устойчивые связи вещей и явлений природы, которые существенно влияют на изменения вещей и явлений.

ЗАКОНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ – законы, отражающие специфику производства и педагогики (разработаны С.Я.Батышевым):

I. Знание типов производства, для которых осуществляется подготовка рабочих. По типу производства определяется производственный профиль рабочего. В зависимости от производственной программы (номенклатуры и характера изготавливаемых изделий, их выпуска в течение года и иных технических и экономических условий) все разнообразные производства подразделяются на три основных вида (типа): единичное (индивидуальное), серийное и массовое. Каждый вид производства имеет свои производственные и технологические процессы, свои характерные особенности, свою определенную форму организации труда. Следует отметить, что на одном и том же предприятии и даже в одном и том же цехе могут существовать различные виды производства, т.е. различные детали могут изготавливаться по разным технологическим принципам: в одних случаях – по технологии единичного производства, в других – массового, в-третьих – серийного и т.д.

Профессионально-квалификационная структура рабочих и содержание их труда при разных типах производства складываются по-разному.

Индивидуальное производство по своему характеру является универсальным, охватывает разнообразные типы изделий широкой номенклатуры, приспособлено к выполнению разнообразных заданий и требует от рабочего умений налаживать станки, устанавливать детали и инструмент, пользоваться измерительными инструментами общего назначения, поэтому его квалификация должна быть высокой.

Серийное производство занимает промежуточное положение между индивидуальным и массовым производством. В нем организуется изготовление изделий сериями или партиями, состоящими из одинаковых, однотипных по конструкции и одинаковых по размерам изделий, поэтому квалификация рабочего ниже. Ведь технологический процесс расчленен на отдельные операции, которые закреплены за определенным оборудованием.

Работы по обслуживанию оборудования – осмотр, наладка и подналадка, проверка точности, мелкий ремонт – выполняются наладчиками и ремонтниками. Массовое производство характеризуется выпуском одинаковых изделий, непрерывным выполнением на рабочих местах одних и тех же постоянно повторяющихся операций. Оно может быть поточным и непоточным. При поточном – операции обработки или сборки изделия закреплены за определенными рабочими местами, которые расположены в порядке выполнения операций, а обрабатываемая заготовка передается с одной операции на другую без задержки, детали движутся непрерывно. При непоточном производстве технологические операции выполняются

также на определенных рабочих местах, расположенных в порядке операций, но время выполнения отдельных операций может быть различным.

II. Знание уровня механизации и автоматизации производственных процессов. По уровню механизации и автоматизации производственных процессов определяется содержание труда рабочих (см. *Стадии автоматизации*).

III. Знание степени непрерывности технологических процессов. По степени непрерывности технологических процессов определяются формы организации труда: коллективная и индивидуальная.

IV. Знание состояния организации труда. По состоянию организации труда определяются обязанности рабочих.

Речь идет об установлении широты закрепленных за рабочим и специалистом работ, какие методы он применяет в своей производственной деятельности, в каких технологических процессах принимает участие, какие действия совершает и как часто эти действия совершаются, их значение для повышения производительности труда.

V. Знание состава оборудования и применяемые в процессе труда предметы труда. По знанию состава оборудования и применяемых предметов труда определяется специализация рабочих.

Выполнение рабочим или специалистом на том или ином предприятии производственных функций зависит от уровня развития техники, от того, трудятся ли они при помощи машинной или автоматизированной техники, что и определяет диапазон, широту профиля, разносторонность или односторонность их практических навыков и умений.

VI. Знание компонентов в содержании профессионально-технического образования (см. *Государственный общеобразовательный стандарт образования*).

VII. Знание основ взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Сущность этой работы заключается в том, что она охватывает как учебную, так и трудовую (внеучебную) деятельность учащихся. Из всего многообразия явлений жизни преподавателя общеобразовательных и специальных предметов и мастера производственного обучения, не нарушая логики учебных программ (предметов), выбирают те задачи, с которыми учащиеся будут иметь дело в процессе предстоящей работы в учебной мастерской либо на том или ином предприятии.

В этом случае общеобразовательные предметы не только являются базой для изучения специальных предметов и производственного обучения, но и способствуют повышению профессиональной подготовки учащихся. С другой стороны, изучение специальных предметов и производственного обучения помогает учащимся закрепить полученные знания по общеобразовательным предметам, дополняет и углубляет их при рассмотрении научных основ техники, технологии, организации и экономики производства. Речь идет не о насыщении уроков общеобразовательных предметов материалом профессионального цикла и не о том, чтобы наполнить уроки профессионально-технического цикла материалом общеобразовательных предметов, придавая им структуру других пред-

местов, но лишь о синтезе знаний, навыков и умений по разным предметам, о совершенствовании структуры собственного предмета.

Новое качество политехнической подготовки учащихся – формирование системы знаний, навыков и умений об общих научных основах производства на основании взаимосвязи общеобразовательных предметов с предметами профтехцикла (см. *Взаимосвязь предметов*).

ЗАКОН ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНОГО РОСТА НАУКИ – выявленная американским историком и социологом науки Дереклом де Солла Прайсом эмпирическая закономерность в развитии науки, суть которой сводится к следующему: любой достаточно большой сегмент науки в нормальных условиях растет экспоненциально, т.е. любые параметры науки за определенный промежуток времени удваиваются. В частности, Д. Прайс пришел к выводу, что каждые 10–15 лет происходит удвоение числа исследователей и научных статей. Эта закономерность остается неизменной на протяжении уже двух-трех столетий. Вместе с тем, как и в случае с любым другим реальным процессом, экспоненциальные темпы роста количественных показателей науки не могут продолжаться бесконечно, что позволяет предположить: каким бы явным ни был экспоненциальный рост науки, в конечном счете, он должен оказаться логистическим, т.е. достигнуть предела насыщения, после которого рост основных параметров науки становится невозможным, и перейти на качественно другой уровень развития.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ, УМЕНИЙ – составная часть, звено учебного процесса.

Одним из важных средств закрепления знаний и изучения способов деятельности является их воспроизведение учащимися в процессе различных видов повторения (текущего, обобщающего, итогового). В ходе такого закрепления учащиеся не только воспроизводят знания в таком виде, в каком они были усвоены первоначально, но и вносят в них большую ясность, точность и полноту. Благодаря установлению тесных и четко принимаемых учащимися связей нового с ранее усвоенным происходит совершенствование знаний и умений, т.е. их обогащение, расширение, углубление, формирование новых способов деятельности.

Поэтому термины «закрепление» и «совершенствование» употребляются, как правило, совместно.

Закрепление и совершенствование знаний и способов деятельности происходит также в процессе их применения. Применение специальных и общетехнических знаний следует рассматривать с двух сторон. Прежде всего, это применение теоретических знаний в процессе производственного обучения, производительного труда учащихся.

Другое направление применения знаний – использование их в чисто учебных целях. Полученные знания и изученные способы деятельности в ходе учебного процесса «пускаются в оборот». На основе полученных знаний учащиеся выполняют различные упражнения (решают задачи, работают с карточками-заданиями, составляют схемы, разрабатывают технологические процессы и т.д.), выполняют лабораторно-

практические работы, домашние задания. В процессе такого применения знания обогащаются, расширяются, совершенствуются, отрабатываются изученные способы деятельности, у учащихся формируются навыки и умения применения знаний для решения различных учебных и учебно-производственных задач, навыки и умения умственного труда. Знания, таким образом, становятся средством углубления полученных и приобретенных новых знаний.

Все это – система повторения, упражнения, лабораторно-практические работы, закрепление знаний, навыков и умений учащихся в процессе изучения предметов теоретического обучения.

В процессе производственного обучения закрепление и совершенствование профессиональных навыков и умений происходит в ходе выполнения постепенно усложняющихся учебно-производственных работ комплексного характера, практически в течение всего процесса обучения (см. *Производственное обучение; Профессиональное мастерство; Углубление в процессе производственного обучения; Урок производственного обучения в учебной мастерской*) (В.А. Скакуи).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ – действия, связанные с общением и контролем за соблюдением ценностей и убеждений; например, какие члены персонала публично провозглашаются в качестве ролевых моделей (образцов для подражания) или обряды посвящения для нового человека, присоединяющегося к школьной системе.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ – непосредственный руководитель и организатор научной и методической работы в профильные, колледже. Назначается, как правило, из числа наиболее квалифицированных инженерно-педагогических работников, имеющих послевузовское профессиональное или высшее образование и стаж работы в системе профтехобразования не менее пяти лет.

Заместитель руководит экспериментальной работой, внедрением достижений науки в педагогический процесс, обобщением и распространением передового педагогического и производственного опыта и обеспечивает повышение педагогической квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей.

Организует научно-методическую деятельность по повышению качества обучения и воспитания, педагогического и методического мастерства инженерно-педагогических работников, развитию педагогического творчества – непосредственно и через завуча (в вопросах работы с преподавателями общеобразовательных предметов), старшего мастера (по организации производственного обучения и производственной деятельности), председателей методических комиссий (по организации и методике теоретического и производственного обучения).

Несет ответственность за планирование методической работы в учебном заведении, способствует организации и деятельности социологической, диагностической и психологической службы, проведению работы по комплексному методическому обеспечению предметов и профессий; дает рекомендации по совершен-

ствованию содержания, форм и методов обучения и воспитания, организует работу по распространению передового педагогического опыта и развитию педагогического творчества.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО НАУКЕ – один из руководителей организации образования, в обязанности которого входит формирование у педагогов, занимающихся научно-исследовательской, методической, инновационной и экспериментальной деятельностью, научного (инновационного) мышления и умений; разработка перспектив развития экспериментов; контроль за работой кафедр; осуществление межкафедральных связей и контактов с научными работниками из научно-исследовательских учреждений, лабораторий и вузов. Второй фронт работы зам.директора по научной работе – это постановка, организация и развитие учебно-поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся. замдиректора школы по научной работе своими организационно-управленческими действиями, мероприятиями должен сформировать у школьников вполне определенное понимание терминов «наука» и «научное мировоззрение» чувство значимости научных исследований, понимание роли и значимости отечественной науки и научной школы; вооружить учащихся теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности учащихся; сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы, владение методами научного исследования и познания естественных и гуманитарных наук; основные виды научно-исследовательских работ, компоненты их содержания и правила написания, привлечь опыт участия в ученических научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.

Должен иметь высокую квалификацию, владеть теоретическими знаниями по педагогике, психологии, методологии науки, культурологии, философии образования и т.п. и технологиями проектирования и экспертизы образовательных систем, знать организационно-управленческие аспекты организации научной работы школьников, владеть навыками эффективной организации и развития системы НОУ – научных обществ учащихся, МАН – малых академий наук, знать современную стратегию образования, основные понятия инновационной педагогики, источники идей развития инновационных школ, различные типы инновационных учебных заведений, научное толкование понятий («исследование», «эксперимент», «проект», методы опытно-экспериментальной исследовательской работы, этапы подготовки и проведения эксперимента, состав и структуру, пути и средства организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, способы анализа и подведения итогов этой работы, структуру инновационной деятельности, нормативно-правовые документы для организации исследовательской и экспериментальной деятельности; должен уметь: осуществлять выбор проблемы и темы исследования, составлять развернутую программу экспериментальной работы в школе,

отслеживать ее процесс и результаты, анализировать и оформлять их, владеть методами исследования, осуществлять оптимальное взаимодействие с педагогическим сообществом.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЕ (УИР) - непосредственный организатор учебно-производственной и методической работы в профессиональном учебном заведении. Он отвечает за правильную организацию учебной и учебно-производственной деятельности, выполнение учебных планов и программ, качество преподавания, формирования знаний, умений и навыков учащихся, организует и контролирует деятельность инженерно-педагогических работников учебного заведения, руководит внедрением достижений науки в педагогический процесс, обобщением и распространением передового педагогического и производственного опыта, оснащением учебного и учебно-производственного процессов современным оборудованием, станками, организует повышение квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей.

Заместитель организует деятельность завуча (работа с преподавателями общеобразовательных предметов), старшего мастера (организация производственного обучения и производственной деятельности), председателей методических комиссий (организация и методика теоретического и производственного обучения).

Заместитель тарифицирует разряды преподавателей и мастеров производственного обучения, несет ответственность за проведение учебных занятий, успеваемость, посещаемость и поведение учащихся, за дисциплину в процессе производственного обучения, осуществляет материально-техническое снабжение учебного процесса, организует внедрение нового технического оборудования.

ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ - конкурсный отбор сотрудников организации образования на замещение вакантных должностей. Прохождение конкурсного отбора является основанием для заключения *трудового договора*.

ЗАМЫСЕЛ - задуманный план действий или деятельности, намерение.

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ НАУКА» - направление, как правило, детско-юношеской научно-популярной литературы, в котором в доступной форме излагаются элементарные основания наук. Занимательная наука не ставит своей целью знакомить с последними достижениями науки, а восполняет пробелы школьной подготовки детей.

Занимательная наука стремится к интересной, подчас неожиданной подаче привычных явлений, утративших интерес в силу своей кажущейся обыденности. Главная цель произведений этого жанра - популяризация и пропаганда науки посредством ярких иллюстративных материалов.

Это достигается следующими средствами:

- положения науки иллюстрируются событиями современности;
- привлекаются примеры из мира техники;

- предлагаются схемы и алгоритмы простых и безопасных опытов и экспериментов, подтверждающих явления природы, естественнонаучные законы и закономерности;

- используются, зачастую неожиданным образом, страницы художественной литературы, не только фантастической;

- привлекаются материалы и факты фольклора, сказок, мифов, эпосов, легенд и сказаний;

- используются кажущиеся противоречия и озадачивающие вопросы;

- разбираются распространенные предрассудки, делаются неожиданные сопоставления;

- рассматриваются вопросы обиходной жизни;

- используются математические фокусы, предлагаются подвижные игры;

- указываются примеры использования науки на сцене, на эстраде, в цирке, в кино; привлекаются примеры из области спорта;

- делаются интересные экскурсии в область истории науки, приводятся интересные факты из жизни великих ученых, изобретателей, писателей.

Основположителем этого жанра считается Жюль Верн - романист, создатель научно-фантастического жанра в литературе, мастер научной пропаганды. Под таким названием в разное время выходило множество книг, рассчитанных для детско-юношеской аудитории: «Занимательная физика», «Занимательная химия», «Занимательная биология» и др.

ЗАНКОВ ЛЕОНИД ВЛАДИМИРОВИЧ (1901-1977) - советский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик АПН РСФСР - СССР. Специалист в области дефектологии, памяти, запоминания, педагогической психологии. Ученик Л.С.Выготского. Проводил экспериментальные исследования развития детей, в которых выявлялись условия эффективного обучения. Рассматривал проблему факторов обучения и развития учащихся, в частности взаимодействия слова и наглядности в обучении. Автор системы развивающего обучения Л.В.Занкова.

Свою педагогическую деятельность начал в 1918, поступив на должность учителя сельской школы в Тульской области. С 1919 работает воспитателем и заведующим сельскохозяйственными колониями, сначала в Тамбовской затем в Московской области. В 1925 окончил факультет общественных наук МГУ. 1929-1951 - ведёт научно-исследовательскую работу в НИИ дефектологии. В 1935 организовал первую в СССР лабораторию специальной психологии. Л.В.Занков занимал должности заведующего отделом специальной психологии и заместителя директора по научной работе. 1944-1947 - занимает пост директора. В 1942 Л.В. Занков защищает докторскую диссертацию «Психология воспроизведения». Состоял в Отделении теории и истории педагогики. В 1951 назначают заместителем директора по науке НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР, в котором работает в этой должности до 1955. Затем руководит лабораторией в этом институте до своей смерти в 1977.

Занков вместе с сотрудниками своей лаборатории в 60-х гг. XX столетия разработал новую дидактиче-

скую систему, способствующую общему психическому развитию школьников. Основными принципами её являются следующие: 1) высокий уровень трудности; 2) ведущая роль в обучении теоретических знаний, линейное построение учебных программ; 3) продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях; 4) осознание школьниками хода умственных действий; 5) воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы; 6) гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе; 7) развитие каждого учащегося данного класса. В системе Л.В.Занкова урок имеет гибкую структуру. На нём организуются дискуссии по прочитанному и увиденному, по изобразительному искусству, музыке, труду. Широко используются дидактические игры, интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов. Данная система акцентирует внимание учителя на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически.

С именем Л.В.Занкова связано становление и развитие обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в СССР.

Многие его теоретические положения легли в основу разработки основных проблем дефектологии. Он – один из тех, кто создал фундамент специальной психологии. В его трудах ставятся многочисленные проблемы изучения психики детей с отклонениями в развитии. Он изучал познавательные возможности умственно отсталых детей, развитие словесной речи у глухих, особенности формирования мимической и жестиккулярной речи глухих, проблемы памяти у школьников с отклонениями в развитии.

Значительное внимание Л.В. Занков уделял общим проблемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Наряду со значительными исследованиями в области олигофренопсихологии, Л.В. Занков внёс большой вклад в становление сурдопсихологии как науки. Его работы были одними из первых в специальной психологии, в которых систематизировались и обобщались сведения о психологии глухих детей.

Основной труд: Избранные педагогические труды (1999).

ЗАНЯТИЕ – форма организации обучения, осуществляемая под руководством преподавателя в точно установленное время, с постоянным составом обучающихся, в ходе которой решаются дидактические задачи, вытекающие из целей обучения.

ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ – практическая работа учащихся (студентов) в учебных мастерских под руководством мастера производственного обучения, осуществляемая в дневных учебных заведениях по тем профессиям (специальностям), где

необходимо овладение практическими навыками и умениями наравне с теоретическими знаниями.

ЗАНЯТОЕ НАСЕЛЕНИЕ – часть экономически активного населения; граждане, работающие по найму и получающие за свою работу вознаграждение вне зависимости от продолжительности рабочего дня и недели; временно не работающие в связи с нетрудоспособностью, отпуском, забастовкой или иными причинами; самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе предприниматели, лица, занятые какой-либо индивидуальной трудовой деятельностью, включая фермеров, а также члены производственных кооперативов; лица, избранные, назначенные или утверждённые на оплачиваемую должность; проходящие службу во всех видах Вооружённых сил; трудоспособные граждане, обучающиеся во всех видах очных учебных заведений, в т.ч. по направлению службы занятости (Ю.В. Колесников).

ЗАНЯТОСТЬ (НАСЕЛЕНИЯ) – деятельность человека, связанная с фактическим потреблением его труда или, в плане разграничения от рынка труда, с фактической реализацией условий договора (в течение определённого периода), установленных в сфере обращения, т.е. на *рынке труда*. Занятость означает оплачиваемую работу, позволяющую человеку обеспечить нормальное существование себе и своей семье. Различают:

- **временная занятость** – временное трудоустройство граждан на период активного поиска постоянного места работы;

- **неполная занятость** – занятость в неполное рабочее время либо по желанию работника, либо по экономическим причинам, когда сокращается длительность рабочего времени с согласия или без согласия работников.

Различают полную, неполную, частичную, первичную и вторичную занятость. Одна из главных проблем занятости как общественного отношения – обеспечение необходимого для нормального хода воспроизводственного процесса сбалансированности между вещественными и личными факторами производства – решается по-разному в зависимости от уровня развития производительных сил и формы организации хозяйственной жизни. В рыночной экономике она находит свое решение посредством купли-продажи рабочей силы на рынке труда.

Следствием функционирования рыночного механизма в сфере занятости является периодическое увеличение незанятой части трудоспособного населения за счет возникновения излишков рабочей силы (безработицы, резервной армии труда), лишаящего эту часть граждан одного из их основополагающих прав – права на труд и делающего их относительно избыточной частью общества. Поэтому задачей государства является проведение политики содействия занятости и социальной защиты от безработицы. С этой целью разрабатываются государственные и региональные программы обеспечения занятости, определяются территории, где сохранение и развитие рабочих мест особо поощряется государством (Е.С. Кубишин).

ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – разновидность дистанционного образования, построенная главным образом на регулярной переписке между преподава-

телем и субъектом учебно-познавательной деятельности и потому в переводе на некоторые языки называемая обучением посредством корреспонденции. Исторически возникло как социальный институт, компенсирующий взрослым членам общества отсутствовавшие в детско-юношеском возрасте или неиспользованные возможности достигнуть образовательного уровня, необходимого для того, чтобы заниматься квалифицированным и приносящим удовлетворение трудом. Во многом продолжает оставаться таковым и в наши дни, давая возможность людям, испытывавшим экономические затруднения, совмещать учебу с оплачиваемым трудом. Обычно это специализированное образование, практикуемое в учреждениях двух типов: а) учебные заведения, реализующие свои программы исключительно через заочную форму обучения; б) заочные отделения в регулярных учебных заведениях.

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ - форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью. Обучение, происходящее большей частью без непосредственного взаимодействия обучаемого и обучающего.

Предполагает самостоятельную работу обучающихся над учебным материалом по программам и учебникам и систематическую проверку ее результатов преподавателями учебного заведения. Заочное обучение используется для повышения квалификации и разноуровневого образования человека. Заочное обучение даст одинаковые с очным права.

Традиционная организация заочного обучения предполагает приезд обучающихся в учебное заведение на установочные сессии, экзаменационные сессии, отработку лабораторных и других практических работ. Для проведения заочного обучения разрабатываются методические пособия, но, в основном, обучение ведется по учебникам.

Совершенствование производственных и педагогических технологий поднимает на новую ступень развития и заочное обучение, которое стремится к дистанционному обучению. Имсет двойственное влияние на развитие непрерывного образования: с одной стороны, оно позволяет максимально расширить состав и повысить *непрерывность выбора* обучающихся, с другой - исключает важные для приобретения принципиально новых компетенций неформальные виды обучения.

Возникло в связи с необходимостью обучения элементарной грамоте взрослое население, не получившее в свое время начального образования. Новая политика Советского государства в области образования приобрела исключительное значение в связи с привлечением широких народных масс к укреплению нового строя. На местах развернулась большая работа по открытию различных типов школ для взрослых. Основными формами школьной работы среди взрослых и подростков являлись: элементарные школы для взрослых, школы повышенного типа, школы для подростков, чтение лекций и беседы.

Заочному и вечернему образованию в СССР всегда уделялось особое значение. Так, в постановлении Совета Министров СССР и ЦК КПСС от 30 августа 1954

№ 1863 «О мерах по улучшению вечернего и заочного высшего и среднего специального образования» говорилось:

предоставить право министерствам и ведомствам, имеющим заочные средние специальные учебные заведения, открывать в отдаленных местностях учебно-консультационные пункты при наличии не менее 150 учащихся-заочников;

обязать руководителей предприятий и учреждений создать для учащихся-заочников необходимые условия для непрерывной и нормальной работы;

обязать министерства и ведомства укомплектовать необходимым количеством учебников и учебных пособий библиотеки предприятий, при которых существуют вечерние и заочные факультеты, учебно-консультационные пункты, отделения и филиалы; предоставить право Министерству высшего образования устанавливать сроки приема студентов в заочные высшие и средние специальные учебные заведения.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 3 сентября 1966 № 729 «О порядке подготовки специалистов по вечерней и заочной системе обучения» говорилось о разработке перечня специальностей, по которым может осуществляться обучение по вечерней и заочной формам, а также о преимущественном праве поступления в высшие и средние специальные учебные заведения для обучения без отрыва от производства. В постановлении Совета Министров СССР от 15 июня 1981 № 552 «О дальнейшем совершенствовании подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием без отрыва от производства» говорилось о недостатках в этой системе подготовки и намечались конкретные меры по развитию системы вечернего и заочного обучения. Приказом Гособразования СССР от 6 мая 1989 № 394 «О разработке учебных планов по вечерней и заочной формам обучения для средних специальных учебных заведений» были определены положения и нормативы по предметам общественно-политического и общеобразовательного циклов для безотрывной формы обучения, а также порядок разработки учебно-методической документации.

В современных условиях система заочного обучения как важное звено непрерывного образования, призвано повышать образовательный, профессиональный и культурный уровень населения; удовлетворять потребности личности и экономики в квалифицированных специалистах; обеспечивать повышение квалификации и переподготовку специалистов (Г.Ю. Ломакина).

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ – структурная часть вуза и колледжа, где осуществляется подготовка специалистов по одной или нескольким специальностям без отрыва от производства; учебный процесс организуется по заочной форме обучения.

ЗАПАТЕНТОВАННЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ - объекты промышленной собственности, на которые выданы охранные документы.

ЗАПИСИ ПО КАЧЕСТВУ - документы, содержащие достигнутые результаты или свидетельства осу-

шествленной деятельности. Записи могут использоваться, например, для документирования прослеживаемости, свидетельства проведения верификации, предупреждающих действий и корректирующих действий.

ЗАПОВЕДНИК – 1) участок земли либо водного пространства, в пределах которого весь природный комплекс полностью и навечно изъят из хозяйственного использования и находится под охраной государства; 2) научно-исследовательское учреждение, за которым закреплены указанные территории, и на территории которого, в отличие от заказника, охранный режим установлен на неограниченный срок и более строго ограничена хозяйственная деятельность.

ЗАПОМИНАНИЕ – один из основных процессов памяти, заключающийся в закреплении ощущений, образов восприятия, представлений, мыслей, действий, переживаний (см. *Заучивание; Сохранение; Забывание*).

Различают смысловое (логическое) и механическое запоминание: произвольное и произвольное. Показатель степени обученности учащихся, отражающий усвоение определенного количества информации даже без ее понимания, результатом чего может явиться неосознанное воспроизведение. Мы запоминаем:

10 % того, что читаем,

20 % того, что слышим,

30 % того, что видим,

50 % того, что видим и слышим,

80 % того, что говорим,

90 % того, что говорим и делаем.

Сам по себе тотальный культ прочного запоминания всего и вся, поддерживаемый иногда в системе образования, нежелателен ни в учении, ни в труде, ни в быту. Более того, существуют нервные заболевания, выражающиеся в том, что человек не может что-то забыть – избавиться от постоянно рвущихся в сознание представлений, образов, идей, воспоминаний (так называемые навязчивые состояния).

Цельный ряд впечатлений, представлений должен своевременно забываться человеком. Так, скажем, жестящик, изготавливающий сложный элемент промышленной вентиляции, должен, конечно, помнить в ходе работы, какие бортики листа металла и под каким углом он уже загнул, а какие еще предстоит загнуть несколько позднее; где, сколько и когда надо будет подрезать, что и как согнуть, закрепить, временно или постоянно, что «простучать» и т.п. Но это вовсе не значит, что весь сложнейший массив представлений, которыми рабочий мысленно оперировал, пока изготавливал изделие, он должен «запомнить на всю жизнь». Наоборот, все или очень многие результаты анализа «вот этой» заготовки и хода данной работы нужны в сознании только до завершения изделия, после чего их помнить незачем. Совершенно аналогичным образом дело обстоит в других, быть может, менее «наглядных» видах профессионального труда. В связи с этим полезно различать явления так называемой а) долговременной и б) оперативной памяти (приведенный выше пример с жестящиком иллюстрирует как раз явления оперативной памяти). В цикл процессов оперативной памяти вовлекаются как представления, сформированные в ходе работы,

так и представления, понятия, мысленные схемы, «извлекаемые» из хранилищ долговременной памяти (тогда же жестящик оперирует знаниями планиметрии, стереометрии, технологии обработки листового металла – мысленными схемами, стратегиями и тактиками правки, гибки, клепки и т.п.). Эта часть системы образов оперативной памяти, удаляясь после завершения работы из зоны ясного актуального сознания, сохраняется и должна сохраняться (не забываться) в долговременной памяти (см. *Память*) (Е.А. Климов).

ЗАПОРОЖЕЦ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ (1905 – 1981) – советский психолог, действительный член АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор. Окончил педагогический ф-т 2-го МГУ (1930). В 1929-31 гг. сотрудник АКВ им. Н.К. Крупской. С 1931 в Харькове в Психоневрологической академии; одновременно с 1933 – доцент, с 1938. – зав. кафедрой психологии педагогического ин-та. В 1941-43 гг. работал в экспериментальном госпитале восстановления движений при Ин-те психологии (Свердловская обл.). В 1943-60 гг. – доцент, проф. кафедры психологии МГУ; в 1944-60 гг. зав. лаб. психологии детей дошкольного возраста НИИ ОПП; организатор, с 1960 директор НИИ дошкольного воспитания. В 1965-67 гг. академик-секретарь отделения психологии и возрастной физиологии, в 1968-1981 гг. член Президиума АПН СССР. Разрабатывал вопросы общей и детской психологии, психологии сенсорных процессов и движения; внёс вклад в психофизическую теорию деятельности. Вместе с учениками создал теорию сенсорного и умственного развития ребёнка, способствующую решению проблем воспитания и обучения дошкольников. Критиковал тенденцию к искусственному «подстёгиванию» умственного развития, преждевременному включению ребёнка в сложные формы учебной деятельности. Внёс в дошкольную педагогику понятие амплификации (обогащения) развития ребёнка за счёт оптимального использования специфически детских видов деятельности. В этой связи переход к школьному обучению детей с 6-летнего возраста воспринял критически, считая, что удлинение детства – величайшее завоевание человеческой цивилизации.

ЗАПРОГРАММИРОВАННОЕ РЕШЕНИЕ – в менеджменте науки и образования: выбор, путь к которому ведет конкретная последовательность этапов или действий. Число возможных альтернатив в этом случае, как правило, ограничено.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА – денежное вознаграждение за труд; часть стоимости созданного трудом продукта, дохода от его продажи, выдаваемая работнику предприятием, учреждением, в котором он работает, или другим нанимателем. Величина зарплаты устанавливается либо в виде должностного оклада, либо по тарифной сетке (ставке), либо в соответствии с контрактом, но не может быть ниже уровня установленной законом минимальной зарплаты. Верхний предел зарплаты обычно не ограничивается.

ЗАРУБЕЖНОЕ ПАТЕНТОВАНИЕ – подача заявки на изобретение в зарубежное патентное ведомство с целью получения правовой охраны для этого изобретения на территории соответствующего зарубежного

государства или подача заявки на изобретение в соответствии с Международным договором в порядке, определенном договором.

ЗАСТЕНЧИВОСТЬ – черта характера, проявляющаяся в смущении, тревожности, нерешительности, затруднениях в общении, вызванных мыслями о своей неполноценности и отрицательном отношении к себе собеседников.

Может быть:

- **возрастная** – возникает в период активного усвоения социального опыта, освоения новых социальных ролей;

- **юношеская** – возрастное явление, которое проходит с появлением опыта контактов;

- **ситуативная** – вариант кратковременных затруднений в общении, возникающий у человека любого пола, возраста, профессии и являющийся быстро проходящим состоянием эмоциональной и психической напряженности;

- **личностная** – постоянная личностная характеристика, сохраняющаяся в течение жизни, несмотря на интенсивный характер межличностного общения.

ЗАСТОЙ – остановка, задержка, неблагоприятная для развития, движения чего-нибудь.

ЗАСТОЙНАЯ БЕЗРАБОТИЦА – безработица, продолжающаяся более 18 месяцев. Приводит к полной деградации безработного с точки зрения его трудового потенциала а, зачастую, и к его деградации как личности; появляется потребность в общении только с себе подобными, обычно на почве совместного пристрастия к алкоголю и наркотикам.

Такие лица нередко превращаются в бомжей, пополняют группы лбомленов и маргиналов; они, по существу, потеряны для общества. Любые меры по их трудовой реабилитации могут дать весьма незначительные результаты. Эффект возможен только на основе строго индивидуального подхода и то далеко не всегда (Ю.В. Колесников).

ЗАТРАТЫ – в **экономике науки**: выраженные в денежной форме расходы предприятий, предпринимателей, частных производителей на производство, обращение, сбыт продукции. В зарубежной литературе затраты чаще именуются издержками производства и обращения.

Принято выделять виды затрат: материальные, на оплату труда, на ремонт и восстановление основных средств, дополнительные (на общение, социально-культурные нужды) и др. Затраты называют также *издержками*.

ЗАТРАТЫ НА ИННОВАЦИИ – одно из понятий экономики науки: фактические расходы в денежной форме, связанные с осуществлением различных видов инновационной деятельности, выполняемой в масштабе предприятия (отрасли, региона, страны). В составе общих затрат учитываются текущие и капитальные затраты. В зависимости от вида инновационной деятельности выделяются затраты на научные исследования и разработки, связанные с внедрением новых продуктов и технологических процессов; затраты на приобретение неовещественных технологий – лицензий на использование изобретений, промышленных образцов, полезных моделей, прав на патенты, бесплатных лицензий, услуг технологиче-

ского содержания; затраты на производственное проектирование; затраты на инструментальную подготовку, организацию и пуск производства; на подготовку и переподготовку в связи с внедрением новых продуктов и технологических процессов; на пробное производство и испытания; затраты на приобретение машин и оборудования, связанные с внедрением новых или усовершенствованных продуктов и технологических процессов; затраты на маркетинговые исследования по выпуску новых продуктов на рынок. Затраты на инновации группируются также по источникам финансирования.

ЗАТРАТЫ НА НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ – в **экономике науки**: фактические

расходы в денежной форме на выполнение научных исследований и разработок. Различают внутренние и внешние затраты на научные исследования и разработки. Внутренние затраты выполняются собственными силами отчитывающейся организации в течение отчетного года, независимо от источника финансирования, в их составе различают текущие и капитальные затраты. Учитываются в разрезе областей науки, источников финансирования и социально-экономических целей. Группируются по видам работ (фундаментальные, прикладные исследования, разработки), а также по видам продукции и услуг по критерию назначения результатов научных исследований и разработок для использования в конкретных видах экономической деятельности. Внешние затраты – стоимость научных исследований и разработок, выполненных сторонними организациями по договорам с отчитывающейся организацией. Обообщающим показателем масштабов научных исследований и разработок в стране выступают валовые внутренние затраты на их выполнение на национальной территории в течение отчетного года в абсолютном выражении и в процентах к валовому внутреннему продукту.

ЗАТРАТЫ, СВЯЗАННЫЕ С КАЧЕСТВОМ – затраты, возникающие при обеспечении и гарантировании удовлетворительного качества, а также связанные с потерями, когда не достигнуто удовлетворительное качество.

ЗАТРУДНЕНИЯ – перерыв в деятельности, наступающий в связи с какой-либо психологической преградой или помехой.

Могут возникать как по объективным причинам (например, педагог в силу недостаточной профессиональной компетентности не знает, как работать с неуспевающими, как найти подход к трудному ученику), так и по субъективным (из-за стресса, усталости учитель может оказаться не способным учесть состояние учеников, хотя в принципе это делать умсет).

ЗАУЧИВАНИЕ – деятельность, направленная на удержание учебного (или иного) материала в памяти. Этим делом приходится заниматься не только учащимся, но и профессионалам. Так, актер должен «учить роль», содержащую иной раз пространственные монологи; хороший дирижер тот, у которого, в частности, «не голова в партитуре, а партитура в голове», да и педагог не захочет быть дурным примером для учащихся и вести занятие или лекцию «по бумажке»; юристу неплохо знать очень многие

формулировки законов «на зубок»; продавец, контролер-кассир, администратор торгового зала в магазине должны помнить уйму тонкостей, касающихся и цен, и потребительских качеств товаров.

Подобное можно сказать решительно о лобом работнике, и начатый ряд примеров можно бесконечно продолжать. Разумеется, не все, что человек помнит, он преднамеренно заучил. В психологии различают произвольное (преднамеренное) и произвольное запоминание, причем последнее может быть весьма эффективным (см. *Запоминание*). Заинтересованно действуя с тем или иным предметным материалом, решая повседневные задачи, человек как бы невольно, без специальных усилий и без «зазубривания» начинает знать, «твердо помнить» все больше и больше. Учащиеся, решая учебные задачи, не только учатся мыслить, но попутно (хотя и не обязательно преднамеренно, т.е. без специального заучивания) обогащают свою память. Более того, надо заметить, что вопреки известной поговорке («повторение – мать учения») повторение не является самым важным и даже необходимым условием удержания материала в памяти. Жизненно важные обстоятельства, сведения, связанные с заметным подъемом чувств, могут запоминаться с одного раза и хоть на всю жизнь (например, было бы странно, если бы парень и девушка, договариваясь о часе свидания, делали бы заметки об этом в своих записных книжках или «зубрили» бы эту информацию). Но заучивать (преднамеренно запоминать) некоторые материалы все же приходится.

Существует даже особая область знания и практики – мнемотехника (или *мнемоника* – искусство запоминания). Например, можно мысленно связать последовательные части запоминаемого материала (скажем, предстоящего доклада) с хорошо известными предметами, образами (скажем, с последовательным – слева направо – расположением предметов в своей комнате, на письменном столе, во дворе и пр.).

Поскольку эти предметы вы помните прочно, то мысленно переходя от одного к другому, вы без особого труда вспомните и то, что к ним мысленно «пристегнули», готовясь к докладу; в результате вы ничто существенное не забудете, не упустите, выступая «без шпаргалки» (шпаргалка у вас как бы в голове).

На основе исследований закономерностей памяти и, в частности, запоминания рекомендуют следующее (например, при подготовке учащегося к уроку или в аналогичных ситуациях) – составить план заучиваемого материала, озаглавить его основные части, блоки (или снабдить мысленными нумерациями, «картинками»), соотносить, сравнить с уже известным материалом. Бессмысленный материал (например, для некоторых людей таковым являются телефонные номера, численные данные и пр.) можно попытаться как-то хотя бы искусственно, пусть даже с запоминающимися нелепостями и юмором, осмыслить, перегруппировать (например, телефон 245–07–73 можно «осмыслить» так – «пяти

четверть века» – «полвека» – «скеланный возраст» – «тройка мне за такое изобретение», т.е. 24–50–77–3; хоть и нелепо, длинно, но зато точно «застревает» в памяти) (см. *Память*) (Е.А. Климов).

ЗАЧЕТ - 1) аттестационное испытание, которое служит формой проверки успешного выполнения студентом лабораторных работ, практических занятий, курсовых проектов (работ), освоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной рабочей программой. Зачет может устанавливаться как по дисциплине в целом, так и по отдельным ее частям; 2) форма итоговой проверки и оценки полноты и прочности знаний студентов, а также сформированности умений и навыков; проводится в виде собеседования по важнейшим вопросам каждого раздела изученного курса или по курсу в целом в индивидуальном порядке. Может проводиться с применением тестирования.

ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ (КРЕДИТЫ, ПУНКТЫ КРЕДИТА, КРЕДИТЫ ECTS) - величина, отражающая затраты времени среднего студента на обучение. Учитываются лекции, практические занятия, семинары, работа с обучающими программами, практика, самостоятельная работа в библиотеке или дома, экзамены и иные процедуры аттестации. Таким образом, зачетные единицы учитывают все виды затрат времени студента, относящихся к учебному процессу, а не только время аудиторной нагрузки. Это скорее относительная, чем абсолютная мера студенческой рабочей нагрузки. Они определяют, какая часть годовой рабочей нагрузки студента сопоставлена учебной дисциплине или ее части. Это сопоставление относится к компетенции образовательного учреждения. В ECTS 60 кредитов представляют рабочую нагрузку академического года, 30 - семестра, 20 - триместра (трети учебного года). Кредиты ECTS гарантируют, что данная программа будет разумна по рабочей нагрузке в период обучения за границей. Кредиты ECTS должны размещаться по нисходящей. Отправной точкой должна быть полная структура учебного плана и программ учебных дисциплин, которые студент должен освоить за академический год. Сопоставление кредитов отдельным частям учебного плана «снизу вверх» достаточно сложно и может привести к тому, что объем годовой нагрузки студента превысит 60 кредитов. Это, очевидно, затруднит перенос кредитов из одного образовательного учреждения в другое (см. *Академический кредит, Европейская система перевода кредитов (зачетных единиц)*).

ЗАЧИСЛЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ - 1) акт признания абитуриентов студентами данной организации образования, сопровождающийся выпуском документов подтверждающих новый статус абитуриентов в качестве обучающихся (студентов); 2) признание лица студентом, обучающимся по определенной образовательной программе, оформляемое приказом; проводится по заявлениям лиц, имеющих общее среднее или техническое и профессиональное, послесреднее образование, на кон-

курсовой основе по результатам вступительных испытаний (*Единого национального тестирования*).

ЗАЩИТА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА – форма проверки подготовленности выпускаемых специалистов. Защита проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии; на основании защиты выпускникам присваивается квалификация.

ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ (просьба, диплома) – раскрытие и аргументированное отстаивание (с опорой на полученные данные в ходе исследования) новизны, научной и практической значимости результатов своего диссертационного исследования на заседании диссертационного (ученого) совета высшего учебного заведения или научного учреждения.

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ – система мер, направленных на достижение безопасного защищенного документооборота с целью сохранения государственных, научных, военных, коммерческих секретов. Для достижения результата реализуются режимные требования, применяются сложные, как правило, электронные устройства; для защиты информации в компьютерах и сетях – программно-технические решения, в том числе с применением криптографии.

ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА – принудительные меры, которые в большинстве случаев носят срочный характер, направленные на предотвращение, прекращение или смягчение нарушения прав человека путем оказания прямого дипломатического, правового, военного, общественного давления или использования других средств. Защитник вмешивается непосредственно в уже случившееся, неминуемое или предотвращенное нарушение. Содействие в сфере прав человека охватывает добровольные дипломатические меры, чтобы помочь другим в улучшении условий, в которых существует вероятность нарушения прав человека.

ЗАЩИТА ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ – комплекс правовых, организационных и технических мероприятий, направленных на их сохранение, предотвращение неправомерного доступа к электронным информационным ресурсам, информационным системам, включая незаконные действия по получению, копированию, распространению, искажению, уничтожению или блокированию информации.

ЗАЩИЩЕННОСТЬ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ – способность средства защищать информацию и данные так, чтобы не уполномоченные субъекты или системы не могли читать или изменять их, а уполномоченные субъекты или системы не получали отказа в доступе к ним.

ЗАЯВИТЕЛЬ – лицо (физическое, юридическое), которым подается заявка на выдачу охранного документа на объект промышленной собственности или на регистрацию программ для ЭВМ и баз данных.

ЗАЯВИТЕЛЬСКАЯ СИСТЕМА ПАТЕНТОВАНИЯ – система патентования, при которой патент выдается любому первому заявителю на его имя, будь то автор, его законный правопреемник, либо лицо, присвоившее изобретение действительного автора. В настоящее время в Казахстане действует явочно-проверочная система патентования изобретений и

явочная – для *полезных моделей*.

ЗАЯВКА НА ПАТЕНТ – документ, поданный заявителем или агентом (представителем) от его имени, в котором испрашивается выдача патента.

В нем обычно содержится подробное описание изобретения, формула изобретения и чертежи, если они необходимы для понимания изобретения.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ ОХРАННОГО ДОКУМЕНТА – совокупность определенных нормативными актами документов, содержащих сведения об объекте промышленной собственности, авторе (соавторах), заявителе, патентообладателе, оформленных установленным способом, подаваемых в патентное ведомство страны с просьбой о выдаче охранного документа.

ЗАЯВЛЕНИЕ О ВЫДАЧЕ ПАТЕНТА – представляемый по установленной форме документ заявки, в котором приводятся, в частности, сведения о лице (лицах) на чье имя испрашивается патент, сведения о заявителе (заявителях), сведения об авторе (авторах), а также указываются основания для подачи заявки и получения патента.

ЗВАНИЕ – устанавливаемое и присваиваемое компетентными органами наименование, свидетельствующее об официальном признании заслуг отдельного лица или коллектива либо о профессиональной, служебной, научной или иной квалификации. Существуют звания почетные, воинские, *ученые*, академические, спортивные, персональные, квалификационно-профессиональные, лауреатов премий, конкурсов и др.

«**ЗВЕЗДА**» – элементарный тип конфигурации различных видов социальных связей (см. *Социометрия*).

ЗВЕНЬЕВАЯ ФОРМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – разновидность групповой работы, предусматривающая производственное обучение в звене – микрогруппе в количестве 3–5 человек. Его состав комплектуется таким образом, чтобы в процессе трудовой деятельности у обучающихся имелось больше возможностей для взаимодействия, чтобы существовал определенный стиль взаимоотношений. Этого можно достигнуть, если состав звена длительное время является постоянным. В этом случае обучающиеся в большей степени проникаются взаимной ответственностью за порученное дело.

Связана с обучением относительно небольших групп обучающихся при выполнении ими преимущественно однородной работы. Возглавляется звено лучшим обучающимся или квалифицированным рабочим. Как правило, звено выполняет часть общего задания бригады (если звено является структурной ее частью). При звеньевой форме обучающиеся лучше проявляют свои способности и инициативу. Звенья комплектуются таким образом, чтобы в их составе находились обучающиеся, которые могут самостоятельно выполнять данный вид работы. В то же время при организации такой работы возможны сложности, связанные с тем, что сильные обучающиеся вынуждены сдерживать высокий темп работы. Поэтому предусматривается выполнение специальных заданий, заранее планируются и подбираются задания нужной сложности. Такое предпочтение связано с тем, что именно в звене начинается создаваться производственный коллектив.

Звеньевая структура позволяет быстрее приобщать обучающихся к производственному труду, решать вопросы, связанные с разделением труда, на основе более тесных непосредственных и постоянных контактов. При такой организации труда и обучения учащиеся лучше осознают взаимосвязь между собой, важность предпочтения одних другим.

Звеньевая структура наиболее соответствует принятым на предприятии нормам организации труда и исключает обезличку его участников. В бригадах со звеньевой структурой более совершенна система учета и распределения, контроля и планирования.

Это объясняется тем, что значительную часть организационных вопросов, решаемых ранее на уровне бригадного самоуправления, способны решать сами члены микроколлектива.

При звеньевой структуре расширяются возможности педагогического руководства бригадой благодаря возможности группового инструктирования и благоприятным условиям для организации разнообразных видов взаимного обучения. В рассматриваемых бригадах часть функций по руководству коллективом со стороны педагога переходит к звеньевым.

Они получают возможность оперативно решать ряд вопросов дисциплинарного и организационного плана.

Звеньевая структура способствует возникновению дополнительных связей и отношений в процессе труда, так как в создавшихся условиях действия обучающегося чаще подвергаются коллективной оценке. Бригады со звеньевой структурой в свою очередь могут подразделяться на бригады с разделением труда внутри звеньев, между звеньями, с комбинированным типом разделения труда.

Предпочтением обычно отдается бригадам первого типа, так как разделение труда внутри звена создает предпосылки сближения труда обучающихся с производственной деятельностью рабочих, открывает возможности дифференцированного подхода в обучении при объединении в одной бригаде более сильных и менее подготовленных обучающихся.

Мастер (бригадир) имеет возможность систематически проводить перестановку обучающихся по рабочим местам, осуществлять вводный, текущий и заключительный инструктажи (С.Я. Батышев).

ЗВУКОЗАПИСЬ В ОБУЧЕНИИ - особый вид средств создания слуховых представлений и формирования навыков и умений, связанных со слуховым анализатором.

В процессе теоретического и производственного обучения звукозапись применяется при необходимости иллюстрации технических явлений (разрегулировок, сбоев в работе машин, скрипов, шумов, стуков и т.п.), имеющих звуковые проявления, признаков их обнаружения и устранения. Обычно на магнитной ленте делается последовательно две записи шумов звуков - неисправного станка, двигателя механизма и исправного, для того чтобы учащиеся могли сравнить их, уловить характерные различия и сделать на основе сравнения необходимые выводы. Иногда перед записью шумов и звуков или после них на ленту записывают пояснительный дикторский текст.

Наибольшее применение звукозапись такого типа

находит при подготовке рабочих, связанных с эксплуатацией и обслуживанием машин (трактористы-машинисты, водители автомобилей, машинисты строительных машин, токари, фрезеровщики, ткачи, помощники машинистов локомотивов, плавсостав речного и морского флота и т.п.), а также с ремонтом и наладкой различного оборудования (слесари-ремонтники, наладчики станков, помощники мастеров, мастера по диагностике автомобилей и сельскохозяйственных машин и т.п.).

Примеры типичных звукозаписей:

трактористы-машинисты - стук клапанного механизма при неправильно отрегулированных зазорах в клапанах; стук поршневого пальца при износе его; стук шатунного подшипника; работа двигателя с одной неисправной форсункой; работа дизеля при нарушении регулировки момента опережения впрыска топлива; работа дизеля при неисправной масляной пентрифуте и т.п.;

токари - характерный свист, издаваемый затупившимся резцом при обработке детали; свист, издаваемый сверлом, которое уводит в сторону от оси обрабатываемого отверстия; скрип сверла при сверлении детали из очень твердого материала; стуки в коробке скоростей с разработанными кулачковой муфтой и зубчатыми колесами и т.п.

Звукозапись широко используется в производственном обучении для развития профессионального слуха у учащихся и формирования у них навыков технической диагностики (В.А. Скакун).

ЗДОРОВЬЕ - состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; представляет собой не только биологическую, но и социальную категорию, т.е. - это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия. Является личной и общественной ценностью. В то же время - это состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видо-специфические социальные функции (Г.И. Царгородцев). Формированием у человека установки на сохранение и поддержание собственного здоровья занимается новая отрасль знания, получившая название *валеология* - наука о здоровье.

С.М. Громбахом предложено оценивать здоровье детей и подростков по четырем критериям: 1) наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний; 2) уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности; 3) уровень функционирования основных систем организма; 4) степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

Перечисленные критерии здоровья получили признание и широко используются в практической работе. На принципах учета этих четырех критериев оценки здоровья разработана методика комплексной оценки здоровья детей и подростков. Согласно разработанной схеме медицинского осмотра выделяются пять групп здоровья. К первой группе относятся дети и подростки, не имеющие хронических заболеваний, редко болеющие и имеющие нормальное физическое и нервно-психическое развитие, - это абсолютно здо-

ровые дети. Вторую группу составляют дети и подростки, у которых тоже отсутствуют хронические заболевания, но имеются функциональные или морфологические отклонения от нормы, а также часто (4 раза в год и более) или длительно (более 25 дней по одному заболеванию) болеющие. Это здоровые дети с морфофункциональными отклонениями и сниженной сопротивляемостью. К третьей группе относятся лица с хроническими заболеваниями или с врожденной патологией в стадии компенсации, с резкими обострениями хронического заболевания (больные в состоянии компенсации). Четвертую группу составляют дети и подростки с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации (больные в состоянии субкомпенсации). Пятую группу – с тяжелыми хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации и со значительно сниженными функциональными возможностями (больные в состоянии декомпенсации). Изложенный подход используется для оценки здоровья индивидуумов. Здоровье населения в целом рассматривается как общественное здоровье и оценивается по другим критериям: рождаемость, смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни (демографические показатели).

Состояние здоровья детей и подростков в нашей стране изучается в динамике учебного года и на протяжении более длинных отрезков времени (пятилетие, десятилетие, несколько десятилетий). Это позволяет выявить влияние социально-бытовых факторов жизни, характер социальной адаптации детей и подростков и тенденции к изменению состояния здоровья населения.

Состояние здоровья детей и подростков неразрывно связано прежде всего с условиями жизни в семье и организацией учебно-воспитательной работы на всех ступенях обучения. Основные причины нарушения здоровья детей и подростков: перегрузка учебными занятиями, проведение их в неблагоприятных условиях учебной среды (не только санитарно-гигиенических условиях; важен характер взаимоотношений педагога с учащимся, не унижающий достоинство учеников, исключая стрессовые ситуации), несоблюдение режима труда, режима дня, недостаточная двигательная активность, вредные привычки, несбалансированное питание. Неблагоприятное влияние на здоровье подростков · учащихся проfliesев оказывает, кроме того, обучение в производственных условиях, не соответствующих гигиеническим требованиям, так как организм подростков чрезвычайно чувствителен к неблагоприятным факторам окружающей среды (см. *Возрастные морфофункциональные особенности*). Соблюдение гигиенических требований · значимый момент в комплексе мер, направленных на сохранение здоровья подрастающего поколения (Л.А. Леонова).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ - подход к здоровьесбережению как государственной, общественной и личностной ценности.

Здоровье человека как личное достояние · это залог полноценной жизни. Здоровый человек может учиться, овладеть любой специальностью, полностью развить свои способности, работать при любой нагрузке, родить и вырастить детей. Ценность здоровья для

общества – это производительность труда и богатство общества, обеспечение рабочих мест и решение проблемы занятости населения. Здоровье ценно для государства в регуляции народонаселения, борьбе со старением общества, защите государства.

Здоровьесбережение как система характеризует собственно здоровьесберегающий аспект функционирования организации образования соответствующего уровня и профиля. Любая такая система состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

- целей здоровьесберегающей деятельности;
- содержания этой деятельности (фиксируемого в планах, программах, учебниках, учебных пособиях, компьютерных обучающих программах, информационных, телекоммуникационных и других средствах);
- методов сбережения здоровья (процессуально понимаемой технологии здоровьесберегающей деятельности;
- средств, используемых в процессе здоровьесбережения; организационных норм, в которых здоровьесберегающая деятельность реализуется с тем или иным эффектом.

Система здоровьесберегающего образования наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребенка способствует формированию у него осознанной потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивает практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья. При этом система здоровьесберегающего образования может быть основана на следующих принципах:

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип уникальности личности, в контексте которого цель и смысл образования – развитие уникальности и неповторимости каждого ребенка.
3. Принцип дополнения. Реализация этого принципа ведет к принятию и осознанию того, что природа творит все на земле, и в том числе человека, как дополнение друг к другу; люди нужны друг другу, потому что для реализации своей жизненной задачи человеку необходима помощь других людей; без взаимодействия с другими людьми человек не может познать и реализовать себя; к взаимопониманию ведет умение слушать, понимать другого, принимать и согласовывать мнения и результаты деятельности.
4. Принцип безусловной любви. Ответственное отношение ребенка к своему здоровью можно воспитать только в том случае, если ребенок чувствует свою нужность и желанность для близких ему людей. В свою очередь, отношение к себе как ценности формирует ответственное отношение к человеку и к окружающей его действительности.
5. Принцип неопределенности. Он реализуется на основе логики развития ребенка и взрослого человека. Реализация этого принципа открывает путь к творчеству и сотворчеству, где ни дети, ни взрослые не имеют представления о том, что же они вместе получат в конечном результате. Этот принцип предполагает постепенный отказ от готовых знаний в образовании.
6. Принцип проективного образования. Его реализация начинается с освоения детьми способа организации своей деятельности, который предполагает сформированность у ребенка умения любое дело

начинать с анализа ситуации, целеполагания, планирования деятельности, реализации деятельности и заканчивать его анализом результата деятельности.

7. Принцип резонанса. Он призывает в ребенке творца от природы. При этом назначение образования – моделировать ситуации для проявления ребенком своих возможностей.

Система здоровьесберегающего образования школьников представляет собой взаимосвязь трех подсистем, которые, взаимодополняя друг друга и будучи частью одного процесса, способствуют созданию необходимых условий для формирования личности учащегося, содействуют их естественному физическому и психическому развитию, тем самым оказывая благотворное влияние на здоровье ребенка в целом. Этими подсистемами являются:

1. Формирование здоровьесберегающей грамотности. Этот процесс осуществляется путем передачи знаний и формирования умений и навыков сохранения и укрепления здоровья на различных учебных дисциплинах.

2. Здоровьесберегающий подход к учебному процессу. Под которым подразумевается системная организация следующих элементов: обоснованное с точки зрения здоровьесбережения расписание учебных занятий, физиологически грамотное построение и педагогически рациональная организация урока, использование активных методов обучения, обеспечение необходимых санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях, создание благоприятной психологической атмосферы и оптимальное сочетание субъект-субъектных и объект-субъектных отношений в процессе обучения.

3. Оздоровительная работа в учебное и внеучебное время, предполагающая реализацию практических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей. В рамках этого направления осуществляется оздоровление детей и взрослых средствами физической культуры и спорта, профилактической медицины и гигиены, социально-психологической коррекции и реабилитации.

Результатом здоровьесберегающего образования (системообразующим фактором) является индивидуальное здоровье ученика, представляющее собой динамический комплекс психофизиологических свойств и качеств личности, направленный на самосовершенствование и здоровый стиль жизни.

Здоровьесбережение в образовании как процесс проходит в определенных организационных формах (индивидуальной, парной, групповой, коллективной) с привлечением самых разнообразных средств здоровьесбережения. В своем содержательном и организационном аспектах он зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов образовательной деятельности.

Здоровьесберегающее образование как результат фиксирует факт присвоения и государством, и обществом, и личностью всех ценностей, рождающихся в процессе здоровьесберегающей образовательной деятельности.

Здоровьесбережение в образовании как результат представлено иерархической лестницей следующих уровней:

- грамотность,

- образованность,

- профессиональная компетентность,

- культура,

- менталитет.

Здоровьесберегающая грамотность возникает в процессе решения здоровьесберегающих задач с целью формирования у детей и подростков ценностного отношения к физическому психическому здоровью, научно обоснованных представлений о здоровом образе жизни, к обучению их правилам здорового образа жизни в процессе постижения закономерностей окружающего мира, способам формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Образованность – это грамотность, доведенная до общественно и личностно необходимого максимума. Образованность в здоровьесбережении предполагает наличие достаточно широкого кругозора по самым различным вопросам жизни и здоровья человека и общества. Но вместе с тем она предполагает и достаточно определенную избирательность по глубине проникновения и понимания тех или иных вопросов. Именно поэтому профессионально сориентированная образованность должна строиться на широкой общеобразовательной основе. Невозможно быть образованным в той или иной области, не будучи грамотным в ней.

Сущность понятия «*здоровьесберегающая компетентность*» проявляется в проведении профилактических мероприятий и применении здоровьесберегающих технологий людьми, знающими закономерности процесса здоровьесбережения. Профессионализм педагогов, позволяющий дать знания подросткающему поколению, должен быть дополнен осознанным желанием сохранить и укрепить здоровье ребенка, защитить его от страданий, унижения личности, изнывающей боли и страх. Забота о будущем ребенка предполагает уважение к его эстетическому чувству, поддержку его тяги к прекрасному, являющейся фундаментальным качеством человека разумного.

Здоровьесберегающая культура – присвоение на личностном уровне концепции здоровья и следование индивидуальной программе здорового образа жизни. Основы здоровьесберегающей культуры могут формироваться в процессе воспитательной работы в школе.

Менталитет. Как уже отмечалось, высшая ценность образования и его иерархически высшая цель – формирование менталитета личности и социума. Именно менталитет предопределяет конкретные поступки людей, их отношение к различным сторонам жизни общества. Важна оценка результатов здоровьесберегающего образования и по отдаленным результатам деятельности человека, на уровне ментальных приоритетов и предпочтений данного конкретного социума.

Ориентация человека на здоровый образ жизни – основа здоровьесберегающего менталитета.

ЗДРАВЫЙ СМЫСЛ – основанные на повседневном опыте знания и взгляды психически здоровых людей на окружающую среду и самих себя.

ЗЕНЫКОВСКИЙ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ (1881-1962) - православный педагог, психолог, богослов, философ, в 1919 вынужденный покинуть Россию. Основные работы: «Принцип индивидуальности в психологии и педагогике», «Социальное

воспитание, его задачи и пути», «О педагогическом интеллектуализме», «Психология детства», «Педагогика и психология», «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии», «Русская педагогика XX века» и др. Отстаивал ценность человеческой личности, призывал связывать воспитание с содержанием жизни ребенка, с тем, что составляет и определяет смысл его жизни. Построил собственную возрастную периодизацию, основанную на том, что каждый период связан с различной установкой в душе ребенка. На всех возрастных этапах в процессе воспитания считал необходимым иметь эсхатологическую перспективу. «Нельзя жить так, как если бы не было смерти, но нельзя так и воспринимать, как если бы не было смерти». Признавая право ребенка на свой путь развития, главным принципом педагогики считал принцип индивидуальности. Показал, что профессионализм учителя зависит не только от знаний и опыта, но прежде всего от любви к детям, веры в возможности и уникальность каждого ребенка. Без этого нет педагогической интуиции, а следовательно, не будет и педагогического мастерства. Дал свое понимание понятий «социальная педагогика» и «социальное воспитание». Выступал против сторонников свободного воспитания.

ЗЕРКАЛЬНОЕ Я - человеческое Я, открывающееся через реакцию других людей.

ЗИККИНГЕР ЙОЗЕФ АНТОН (1858-1930) - немецкий педагог и реформатор школы, создатель мангеймской системы обучения, построенной на фронтальном педагогическом взаимодействии учителя с учащимися.

Эта система впервые была применена им в школах г. Мангейма, поэтому получила одноименное название (в западной педагогике начала XX века называть педагогические проекты именами мест, где они впервые применялись, было своеобразной традицией).

Й. А. Зиккингер, как и многие его современники, отчетливо осознавал один из главных недостатков классно-урочной системы обучения - ее игнорирование индивидуальных особенностей учащихся. Он предложил, не разрушая основ классно-урочной системы, несколько дифференцировать учебный процесс с учетом различий в умственном развитии учащихся. В каждой учебной параллели школы создавались четыре типа классов с особыми программами и разным сроком обучения:

- 1) «основные» классы - для детей, имеющих «средние способности»;
- 2) классы «для малоспособных учащихся»;
- 3) «вспомогательные» классы для «умственно отстающих детей»;
- 4) «переходные» классы для наиболее способных учащихся, которые будут продолжать обучение в гимназиях и высшей школе.

Отбор детей в классы осуществлялся на основе психометрических обследований и характеристик учителей. Зиккингер полагал, что учащиеся «малоспособные» и «средних способностей» смогут освоить программу своего уровня, переходить в классы с более высоким уровнем обучения.

ЗИНЧЕНКО ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ (1931) советский (российский) психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, почетный член Американской академии искусств и наук, почетный доктор Тартуского университета, член редколлегии научного журнала «Вопросы психологии». Один из создателей инженерной психологии в СССР. Активно развивает идеи культурно-исторической психологии.

В 1953 окончил отделение психологии МГУ.

Педагогическая работа в МГУ (1960-1982). С 1970 - организатор и первый заведующий кафедрой психологии труда и инженерной психологии. 1969-1984 - заведующий отделом эргономики ВНИИ технической эстетики ГКНТ СССР. С 1984 - заведующий кафедрой эргономики Московского института радиотехники, электроники и автоматики, профессор Самарского Государственного педагогического университета. Под его руководством защищено 50 кандидатских диссертаций. Область научных исследований - теория, история и методология психологии, психология развития, детская психология, экспериментальная когнитивная психология, инженерная психология и эргономика.

Экспериментально исследовал процессы формирования зрительного образа, опознания и идентификации элементов образа и информационную подготовку решений. Представил вариант функциональной модели зрительной кратковременной памяти, модель механизмов визуального мышления, как компонента творческой деятельности. Разработал функциональную модель структуры предметного действия человека. Развил учение о сознании как функциональном органе индивида. Его труды внесли существенный вклад в дело гуманизации сферы труда, особенно в области информационных компьютерных технологий, а также в гуманизацию системы образования.

Автор около 400 научных публикаций, свыше 100 его работ изданы за рубежом, в том числе 12 монографий на английском, немецком, испанском, японском и др. языках, в т.ч. Живое знание. Психологическая педагогика (1997), Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии (1997), Эргономика. Человеко-ориентированное проектирование техники, программного обеспечения и среды (1998) (в соавторстве, Большой психологический словарь (2003) (в соавторстве) и др.

ЗИНЧЕНКО ПЁТР ИВАНОВИЧ (1903 - 1969) - советский психолог, доктор педагогических наук, профессор, представитель харьковской школы психологии.

Окончил Харьковский институт народного образования (1930), работал в научно-исследовательских институтах и вузах Харькова. С 1960 - профессор, заведующий кафедрой психологии и руководитель психологической лаборатории Харьковского университета. В 1963 основал и возглавлял до своей смерти кафедру психологии в Харьковском университете. Наиболее крупные достижения Зинченко связаны с изучением возрастного развития, произвольной и произвольной памяти.

С середины 1930-х разрабатывал теоретически и экспериментально деятельностный подход в психологии памяти. Первые экспериментальные работы Зинченко (1939) концептуально основывались на теории деятельности и предшествовали первым публикациям А.Н.Леонтьева и др.), в которых излагались основные понятия и положения психологического анализа деятельности. На основе теории деятельности открыл и тщательно исследовал целый ряд мнемических эффектов: эффект интерференции мнемической и «познавательной» задач; структурно-деятельностный эффект (материал, составляющий цель действия, запоминается более эффективно чем аналогичный материал, относящийся к условиям достижения цели); негативный эффект возраста (превосходство первоклассников над более старшими возрастными группами в непровольном запоминании чисел при решении арифметических задач); а также эффект, который открыли американские когнитивные психологи Н. Сламека и П. Граф, (1978), давшие ему название «эффект генерации» (*generation effect*): лучше запоминается материал, который испытуемые сами придумывают, по сравнению с аналогичным материалом, который им предъявляется. Последний можно рассматривать как вариант структурно-деятельностного эффекта и, по справедливости должен называться «эффектом Зинченко». Исследования Зинченко имели тесную связь с педагогической практикой.

ЗНАК – материальный чувственно воспринимаемый предмет, событие или действие, выступающее в познании в качестве указания, обозначения или представителя др. предмета, события, действия, субъективного образования, свойства или отношения; материальный объект (артефакт), выступающий в коммуникативном или трансляционном процессе аналогом другого объекта (предмета, явления, свойства, действия, понятия), замещающий его и вступающий носителем определенного смысла.

Определяющей стороной знака является его значение, которое может быть предметным, смысловым или экспрессивным. Различают языковые и неязыковые знаки; последние делятся на знаки-копии, знаки-признаки и знаки-символы; понимание знака невозможно без выяснения его значения.

Анализ понятия знака занимает важное место в философии, логике, лингвистике, психологии и т.д. Большое внимание рассмотрению философических функций знака уделяли английские философы (Платон, Аристотель, стоики), мыслители XVII–XVIII вв. (Локк, Лейбниц, Кондильяк). В XIX в. новые моменты в исследовании знака внесли лингвистика и математическая логика.

В последнее время сложилась особая наука о знаках – семиотика (Пирс, Соссюр, Ч.Моррис, представители современного структурализма). Первостепенное значение имеет выделение особых социальных ситуаций (т.н. знаковых), в которых происходит использование знака. Подобные ситуации неразрывно связаны со становлением речи (языка) и мышления. Знаки обычно подразделяются на языковые и неязыковые; последние, в свою очередь, на знаки-копии, знаки-

признаки, знаки-сигналы и т.д. Чрезвычайно существенна связь знака с процессом передачи информации. Из определения знака вытекает его важнейшее свойство: будучи некоторым материальным объектом, знак служит для обозначения чего-либо др.; в силу этого понимание знака невозможно без выяснения его значения – как предметного (обозначаемый им объект), так и смыслового (образ обозначенного объекта) и экспрессивного (выражаемые с помощью его чувства и т.д.) (Значение и смысл). В семиотике различают отношения знаков друг к другу (синтаксис), отношения знаков к тому, что ими обозначается (семантика), и отношения использующего знака к употребляемым им знаковым системам (прагматика). Большое значение для создания теории знаков имеет исследование формализованных знаковых систем, проводимое в рамках математической логики и метаматематики. Несмотря на интенсивные разработки во всех указанных направлениях, современные синтетические концепции знаков малоудовлетворительны. Это обусловлено прежде всего тем, что знак принадлежит к сложным структурным образованиям, методы исследования которых пока еще не разработаны в достаточной мере. Задача построения синтетической теории знака не может быть решена на пути исследования его отдельных сторон. Необходим детальный анализ структуры и функции общественно-производственной деятельности, порождающей множество знаковых систем, в первую очередь естественные языки. Исследование знаковых систем включает: 1) установление действий, которые производятся с ними; 2) описание и изображение связей, устанавливаемых между знаком и др. элементами человеческой деятельности; 3) описание свойств-функций, возникающих у знака благодаря этим связям. Значение знака складывается в результате фиксации всех этих компонентов.

ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА - совокупность знаков, обладающая внутренней структурой, явными (формализованными) или неявными правилами образования, осмысления и употребления ее элементов, используемая для осуществления индивидуальных и групповых коммуникативных, трансляционных, культурно-функциональных процессов.

Каждая из отраслей науки или культуры имеет свойственную им предмету знаковую систему, т. е. свой язык, освоение которого осуществляется в ходе учебной деятельности. Образование взрослых увеличивает меру овладения знаковыми системами естественных и искусственных языков и через это углубляет миропонимание человека, обогащает спектр его интеллектуальных потенциалов (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ЗНАК СООТВЕТСТВИЯ – обозначение, служащее для информирования покупателей о прохождении машинами и/или оборудованием процедуры подтверждения соответствия.

ЗНАНИЕ – 1) продукт общественной материальной и духовной деятельности людей (результат процесса познания действительности, получивший подтверждение в практике); идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого; адекватное отражение объективной реальности в сознании человека (представления,

понятия, суждения, теории); 2) один из главных компонентов содержания обучения, включающий результат человеческой деятельности; 3) вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области.

Знания формируются в результате целенаправленного педагогического процесса, самообразования и жизненного опыта.

Выделяют различные виды знания: обыденное («здравый смысл»), личностное, неявное и др.

Знание фиксируется в знаках естественных и искусственных языков. **Обыденное**, или житейское знание опирается на здравый смысл и формы повседневной практической деятельности. Обыденное знание служит основой ориентации человека в окружающем мире, основой его поведения и предвидения.

Научное знание отличается от обыденного своей систематичностью, обоснованностью и глубиной проникновения в сущность вещей и явлений.

Наука объединяет разрозненные знания, полученные в повседневной практике, в стройные системы, опирающиеся на совокупность исходных принципов, в которых отображаются существенные связи и отношения вещей – научные теории.

Законы и теории науки сознательно и целенаправленно сопоставляются с действительностью для установления их истинности и получают обоснование в эксперименте и практических приложениях. Для фиксации научного знания используется научный язык с точными понятиями, допускающий применение математического аппарата для обработки и сжатого выражения полученных данных. Использование особых познавательных средств позволяет науке получать знания о таких сторонах и свойствах объективного мира, которые не даны человеку в его повседневном опыте.

Научному знанию присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость познавательных результатов.

Научное знание принято разделять на эмпирическое и теоретическое. **Эмпирическое** знание – результат применения эмпирических методов познания: наблюдения, измерения, эксперимента. Оно, как правило, констатирует качественные и количественные характеристики объектов и явлений. Устойчивая повторяемость связей между эмпирическими характеристиками выражается с помощью эмпирических законов, часто носящих вероятностный характер. **Теоретический** уровень научного знания предполагает открытие законов, дающих возможность идеализированного восприятия, описания и объяснения эмпирических ситуаций, т.е. познания сущности явлений. Теоретическое и эмпирическое научное знание функционирует в тесной взаимосвязи: теоретические представления возникают на основе обобщения эмпирических данных и, в свою очередь, влияют на обогащение и изменение эмпирического знания. Эти уровни знания выражаются соответственно в эмпирическом и теоретическом языках.

Термины эмпирического языка обозначают чувственно воспринимаемые или экспериментально фиксируемые предметы и явления. Предложения эмпириче-

ского языка непосредственно соотносятся с действительностью – с помощью наблюдения или эксперимента. Термины теоретического языка относятся к идеализированным, абстрактным объектам, что делает невозможной их непосредственную экспериментальную проверку.

В методологии научного познания иногда говорят о явном и неявном знании. К **явному** относят знание, фиксированное в языке науки – в утверждениях и теориях. **Неявное**, т.е. не выраженное в языке, знание состоит из навыков и умений читать чертежи, графики, пользоваться приборами и инструментами, применять явное знание в конкретных ситуациях.

Роль знания в развитии человечества, богатства и процветания страны постоянно возрастает, что послужило провозглашению в ряде государств стремлению к «экономике знаний», в нашей республике – «умной экономике». Главным источником знаний была и остается материальная практика. Однако производство знаний, выделившись в самостоятельную сферу человеческой деятельности, оказывает мощное воздействие на развитие самой практики. Революционные преобразования знаний всегда вызывали крупные изменения в средствах производства, резко повышали производительность общественного труда, содействовали изменению условий жизни людей. Взаимосвязь научного знания и общественного производства выражается в понятии *научно-технической революции*, ведущим фактором которой является рост научного знания. Знание объективизируется знаковыми средствами языка.

В педагогике определяется как понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий; проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенной логикой результат процесса познания действительности; адекватное отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Знания фиксируются в форме естественных и искусственных языков. Знания, приобретаемые в процессе обучения, характеризуются различной глубиной проникновения в их сущность. Различают глубину и широту знания, степень полноты ими предметов и явлений данной области действительности, их особенностей, закономерностей, а также степени детализированности знаний. Знания зависят от уровня умственного развития, от адекватности усваиваемого знания возрасту обучаемого. Для диагностики качества знаний необходимо установление их объема и конкретного содержания.

ЗНАНИЕЦЕНТРИСТСКИЙ ПОДХОД (ЗНАНИЕ-ЕЦЕНТРИЗМ) – педагогическая установка, основанная на приоритете получения и усвоения знаний, умений и навыков, преувеличенном внимании к понятийно-категориальным проблемам, установкам и условиям восприятия содержания образования, формированию предметного языка в ущерб личностному развитию, раскрытию творческих способностей обучающихся.

Результатом реализации знаниецентристской модели образования являлась, прежде всего, определенная сумма знаний, умений, личность, достаточно эффективно функционирующая в условиях стабильного общества, показателем этого является успешное пре-

одоление обучающимся «фильтра» (переходных испытаний разного рода). Результат обучения – воспроизведение процесса (что объясняем, то и спрашиваем). Другими словами, заданный результат предполагает точное воспроизведение образца, трансляцию без искажений, успешность определяется соотношением с эталоном (см. *Компетентностный подход*).

ЗНАНИЯ О ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ – совокупность сведений о предметной области, хранящихся в базе знаний интеллектуальной системы. Знания о предметной области подразделяются на: факты, относящиеся к предметной области; закономерности, характерные для предметной области; гипотезы о возможных связях между явлениями, процессами и фактами; процедуры для решения типовых задач в данной предметной области.

ЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ – результат педагогически направленного усвоения фактов, понятий, законов науки, в которых отражены закономерности развития природы и общества. Знания являются орудием мышления и преобразования мира. Организация образования имеет целью вооружить подрастающее поколение подлинно научными знаниями, являющимися основой формирования научного мировоззрения и средством подготовки к практической деятельности. Знания приобретаются в процессе выполнения какой-либо самостоятельной работы, а также чтения книг, посещения музеев, самообразования и др., но и этот процесс получает известную педагогическую направленность. В школах, профлицеях и колледжах изучаются основы наук (а в учебных заведениях технического профиля – общетехнические и специальные предметы). От эффективности их изучения зависит полнота, прочность и осознанность знаний, их практическая направленность и связь с жизнью. Накопление знаний и развитие мышления обеспечивает переход к изучению более глубоких связей, закономерностей и научных теорий.

Благодаря знанию законов достигается последующее, более углубленное рассмотрение явлений и фактов науки и жизни, установление новых связей, что образует почву для дальнейших, более сложных обобщений. Практические занятия в лабораториях, мастерских, на учебно-опытных участках и учебных цехах производства, а главное – производительный труд в промышленности и сельском хозяйстве являются источником живых и непосредственных наблюдений действительности, способом применения знаний и наглядным критерием их полноценности и истинности.

ЗНАЧЕНИЕ – 1) важность, значительность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности; 2) содержание, связываемое с тем или иным выражением (слова, предложения, знака и т.п.) некоторого языка. Значения языковых выражений изучаются в языкознании, логике и семиотике; 3) значение физической величины – оценка этой величины в виде некоторого числа принятых для нее единиц, например, 5 кг – значение массы некоторого тела и т.п.; 4) значение в информатике; 5) характеристика или оценка определенного признака в пределах данной переменной.

ЗНАЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ – важность результатов исследования для развития педагогической науки и практики (теоретическое и практическое значение), роль и место проведенного исследования в процессе развития науки и практики.

ЗНАЧИМЫЙ ДРУГОЙ (по Г.Сэлливану) – человек, являющийся авторитетом или имеющий значение для данного субъекта общения и деятельности.

«ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО» – одна из древнейших нравственных заповедей, содержащаяся в народных пословицах, поговорках и т.п.: не делай другим того, чего не хочешь, чтобы причиняли тебе. Высказывалась древневосточными и древнегреческими мудрецами, вошла в Евангелие. Кант видоизменил ее в своем учении о категорическом императиве.

«ЗОЛОТОЕ РУКОПОЖАТИЕ» – один из методов стимулирования добровольного ухода с предприятия лишних работников, широко применяемый во многих зарубежных странах.

Метод основан на предложении кандидатам на увольнение дополнительных компенсационных выплат и выходных пособий. Такая практика отношений между работниками и работодателями приносит взаимную выгоду. Работодатель избегает иногда весьма продолжительных задержек сокращения числа занятых из-за консультаций с профсоюзами и предварительного уведомления или получения разрешения от властей и получает большую гибкость в решении вопроса, кого именно из работников оставить.

Работник получает определенную выгоду, поскольку ему выделяется денежная сумма, значительно большая, чем официальная компенсация, на которую он имел право рассчитывать в обычном порядке (Ю.В. Колесников).

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ (понятие введено Л.С. Выготским) – расхождение между уровнем актуального развития (задачу ребенок может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками, которые выполняют роль *скаффолдера*.

Свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей.

ЗОНА ОХРАНЫ ПАМЯТНИКОВ – территория с определенными законами правилами использования, ограничивающими на них различную деятельность с целью сохранения памятников истории, науки и культуры. Включает в себя: охранную зону, зону регулирования застройки, зону охраняемого ландшафта, зону охраняемого культурного слоя, каждая из которых имеет свое назначение, предусматривает специфические ограничения и допущения при использовании.

ЗРЕНИЕ – процесс восприятия внешнего мира, обусловливающий представление о величине, форме, цвете предметов, их взаимном расположении и расстоянии между ними.

Орган зрения – глаз. Глаз человека наделён способностью воспринимать световые волны в диапазоне от 360 до 760 нм (ультрафиолетовые и инфракрасные

лучи зрительных ощущений не вызывают). Лучи света от рассматриваемых предметов, попадая в глаз, преломляются в его прозрачных средах, действуют на сетчатку. В результате сложного фотохимического процесса в сетчатке возникает нервное возбуждение, которое в виде нервных импульсов передаётся по зрительному нерву в корковый центр зрения, расположенный в затылочных долях мозга. В зрительном центре световые раздражения, идущие от предметов внешнего мира, воспринимаются как определённые образы. Таким образом, зрительный акт осуществляется деятельностью всего зрительного анализатора, включающего глаз, зрительный нерв и зрительный центр. Оптические свойства глаза в значительной степени зависят от кривизны хрусталика. Приспособление глаза к ясному видению предметов, находящихся от него на различных расстояниях, т.е. способность хрусталика изменять свою форму называется **аккомодацией**. Преломляющая способность глаза при покое аккомодации (при максимально уплощённом хрусталике) называется **рефракцией**. Различают рефракцию соразмерную (параллельные лучи, идущие от предметов, пересекаются на сетчатке), близорукую (лучи пересекаются впереди сетчатки) и дальнозоркую (лучи пересекаются позади сетчатки). Соответственно, близорукий глаз видит ближние предметы отчётливее дальних, а дальнозоркий наоборот. Глаз человека обладает огромным диапазоном восприятия - от способности видеть едва заметные раздражители до весьма мощных. Чем слабее свет, воспринимаемый глазом, тем выше его световая чувствительность. Способность глаза приспосабливаться к восприятию света разной интенсивности называется сенсорной адаптацией. Нормальное совместное зрение обоими глазами обеспечивает чёткое объёмное восприятие рассматриваемого предмета и правильное отделение его местоположения в пространстве. Часть пространства, видимая неподвижным взглядом (всей сетчаткой), называется **полем зрения**. Всё пространство, которое может быть воспринято глазом при его движении (при неподвижной голове), называется **полем взора**. Естественно, что поле взора больше, чем поле зрения.

Кроме способности светоощущения глаз наделён способностью ощущать цвет (т.п. цветовое зрение). Предполагают, что в глазу имеется 3 цветовоспринимающих элемента, из которых одни способны воспринимать красный цвет, другие - зелёный и третьи - фиолетовый. Различное сочетание этих трёх цветов в зависимости от степени возбуждения цветовоспринимающих элементов составляет многообразную гамму цветовых восприятий человека. Одновременное раздражение всех трёх элементов в определённой степени и даёт ощущение белого цвета (т.п. трёхкомпонентная теория цветового зрения).

Преобладающей причиной нарушений является врождённая патология глаз, которая возникает вследствие различных заболеваний матери во время беременности: грипп, другие вирусные заболевания, хронические болезни, а также алкогольные, никотиновые интоксикации, авитаминозы. Большое значение имеет наследственность, обуславливающая появление катаракты, глаукомы, патологии сетчатки, атрофии зри-

тельного нерва, близорукости и др. Одной из распространённых причин снижения зрения являются аномалии рефракции: дальнозоркость, близорукость, астигматизм, косоглазие.

Нарушения зрения: слепота, остаточное зрение, слабовидение, косоглазие.

Обучение детей с нарушениями зрения ведётся на основе развития компенсаторных процессов и коррекции отклонений в развитии, непосредственного ознакомления с предметами и процессами окружающей жизни. При этом используется точечная азбука Брайля (см. *Азбука Брайля (точечная)*).

И

ИГТИ (IGGY) ПРОЕКТ - некоммерческая образовательная организация EXPL.O, объединяющая творческих, критически мыслящих людей, реализующая различные программы: летние программы для студентов, изучение английского языка. Проект не допускает дискриминации на основе физических недостатков, пола, расы, вероисповедания, цвета кожи, сексуальной ориентации, национальной или этнического происхождения в администрации своей политики в области образования, признания, стипендий или других социальных программ. Это даёт студентам все права и привилегии, которые, как правило, доступны в школе.

ИГРА - 1) один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе; 2) имитирование реальных процессов в форме игровой деятельности; 3) процесс взаимодействия двух лиц, групп лиц, человека с природой, с машиной, машины с машиной, при котором одна из сторон или все могут выбирать стратегию поведения.

Целью игры является выигрыш, а средством - выбор оптимальных действий. Существует раздел математики, называемый теорией игр, который занимается разработкой моделей, методов их решения. Наибольшее развитие теория игр получила после публикации в 1944 труда Джона фон Неймана и Оскара Монгерштерна «Теория игр и экономическое поведение». Множество серьёзных задач экономики, производства, военного дела описывается теорией игр. Различают игры с полной (шахматы) и неполной информацией (экономические задачи).

Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

Классификация:

- **предметная** - детская игра с окружающими предметами, в которой ребенок учится использовать их по прямому назначению;
- **ролевая** - совместная групповая игра, в которой дети берут на себя различные социальные роли (матери, отца, воспитателя, врача, ребенка, ученика и

т.п.) в специально создаваемых ими сюжетных условиях (см. *Ролевая игра*);

- **символическая** – игра, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а действия выполняются в абстрактной, символической форме;

- **сюжетная** – игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п.

ИДЕАЛ – представление, образ совершенного, самая высокая цель, оказывающая глубокое влияние на действия личности, коллектива.

ИДЕАЛИЗАЦИЯ – прием научного исследования, заключающийся в образовании особых (идеализированных) объектов, которые в процессе исследования служат моделями объектов действительности (объектов-оригиналов) и представляет собой мыслительные конструкции, воплощающие существенные моменты исследуемого явления в «чистом» виде. Идеализация позволяет формулировать законы, строить абстрактные схемы реальных процессов; используется в научном моделировании.

Примером понятия, являющегося результатом идеализации, может быть «точка»: невозможно найти в реальном мире объект, представляющий собой точку, т.е. объект, который не имел бы измерений. О понятиях, являющихся результатом идеализации (их часто называют просто идеализация), говорят, что в них мыслятся идеализированные (или идеальные) объекты. Образовав с помощью идеализации понятие о таком рода объекте, можно в дальнейшем оперировать с ним в рассуждениях как с реально существующей вещью и строить абстрактные схемы различных процессов, служащие для более глубокого их понимания; в этом смысле идеализация тесно связана с методом моделирования.

Признаком научной идеализации, отличающим от бесплодной фантазии, является то, что порожденные в нем идеализированные объекты в определенных условиях находят истолкование в терминах неидеализированных (реальных) объектов. Подтверждением правомерности тех отвлечений, которые порождают понятия об идеализированных объектах, служит практика – критерий плодотворности идеализации в познании.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ – 1) установление на основании определенных признаков тождества различных объектов, опознание; 2) в социологии и психологии – механизм социализации, отождествление индивида с реальным или воображаемым человеком, группой, общностью и как процесс усвоения социальных ролей, стандартов поведения, основанный на воспроизведении, копировании их.

Благодаря процессу идентификации происходит распознавание образов, образование обобщенных и их классификация, анализ знаковых систем и т.д.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ – процесс и свидетельство того, что документы системы качества могут быть распознаны и сопоставлены с целями их использования и процессами их порождающими. Это достигается путем однозначной и четкой маркировки (обозначения) документов, которая отражается в Руководстве по качеству организации образования и

документированной процедуре управления документацией.

ИДЕНТИЧНОСТЬ – 1) тождественность, совпадение чего-нибудь с чем-нибудь; 2) социальное качество личности, являющееся результатом сознательного и эмоционального самоотождествления индивида с другими людьми, социальной общностью или идеалом путем избирательного и внутренне согласованного усвоения информации о нем самом как единстве личностного и одновременно социального.

ИДЕОГРАММА – письменный знак (условное изображение или рисунок), соответствующий не звуку речи, а целому слову или морфеме, напр., в древне-египетской, китайской иероглифике.

ИДЕОГРАФИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ – словари, в которых слова расположены не по алфавитному, а по тематическому принципу.

ИДЕОЛОГИЗАЦИЯ – процесс насильственного подчинения общественного сознания официальным идеологическим концепциям и установкам властных структур. Составная часть политики тоталитарного режима.

ИДЕОЛОГИЯ – система политических, правовых, философских, нравственных, религиозных, эстетических идей и взглядов, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к социальной действительности, выражаются интересы социальных групп. Термин нередко употребляется также для обозначения ложного, иллюзорного, оторванного от действительности сознания.

ИДЕОЛОГИЯ И НАУКА – явления общественной жизни, находящиеся в постоянном взаимодействии и оказывающие огромное влияние друг на друга. Религиозная идеология получила свое развитие раньше др. видов идеологии и долгое время господствовала в обществе.

Однако уже в религиозной среде начались разногласия и борьба различных направлений за господство в обществе. Как известно, в религии, например, христианстве, имеются различные направления: католики, лютеране, протестанты, ортодоксы и между ними велась, как свидетельствуют исторические источники, ожесточенная борьба. С появлением философии, а затем с выделением из нее др. наук, противоречия и борьба между различными идеологиями обострилась. В средние века в обществе господствовала религиозная идеология и представления об абсолютной неизменяемости природы, о вечном и рациональном создании всего сущего Творцом. Под влиянием религиозных идей велись жестокие битвы с новой научной идеологией. Например, Кальвин сжег испанского мыслителя и врача М. Сервета (1511–1553), когда тот вплотную подошел к открытию кровообращения и при этом заставил жарить его живым два часа, т.к. протестанты преследовали свободное изучение природы. Католики, а именно служба инквизиции, сожгла Д. Бруно (1473–1543), который развивал научно обоснованную гелиоцентрическую теорию Н. Коперника, а не придерживался основанной на догадках геоцентрической системы мира. Отсюда можно сделать вывод, что идеология может быть истинным или ложным отражением действительности, научной или ненаучной. Соотношение науки и идеологии очень

важно, т.к. именно в сфере идеологии различные классы формулируют цели и задачи своей борьбы. Вне анализа отношения науки и идеологии нельзя осмыслить место и роль науки в обществе, т.к. существуют различные толкования роли современной науки: 1) признание ее всемогущества и утверждение о ее бессилии в решении человеческих проблем; 2) ее оптимистическое восприятие как средства на пути к осуществлению гуманистических идеалов и, напротив, ее пессимистическая трактовка как виновницы «трагического краха разума».

Отражение действительности в общественном сознании идет через науку. Наука дает знания, необходимые для обеспечения практической деятельности человека. Но отражение действительности в общественном сознании всегда имеет и идеологический аспект. Идеология служит сохранению, закреплению, или, напротив, изменению данного общественного устройства, т.к. она есть система взглядов и идей, отражающих общественное бытие через призму общественных интересов.

Идеология создает ту духовную атмосферу общества, в которой развивается наука. В истории общества можно наблюдать как взаимное переплетение науки и идеологии, так и конфликты – скрытые или явные. Трудности подведения под современную науку адекватной ей философско-мировоззренческой и методологической базы, трудности, выявившиеся в ходе революции естествознания XX в., в значительной мере определяются стойким влиянием идеологических установок, которые нередко бессознательно впитываются учеными. Влияние философских установок на работу естествоиспытателя – это весьма тонкий и сложный процесс, который идет по разным каналам. В одних случаях влияние сказывается уже в отборе проблем, материала и выводах. В других – в философской интерпретации уже созданной теории. История науки знает бесчисленное множество примеров и того, и другого характера.

Противопоставление науки и идеологии исходит из теоретического положения, согласно которому идеологические системы взглядов, функционально соответствующие классовым интересам, не могут содержать элементы знания, адекватные действительности. Противоположным полюсом по отношению к течениям, которые традиционно усматривают гарантию научности теории – в т.ч. и в области общественных наук – в познании, освобожденном от ценностных суждений, от человеческих интересов и идеалов, являются концепции, согласно которым любая наука представляет собой только форму идеологического истолкования мира. В современном обществе наука служит источником новых идеологических взглядов. Прежде всего, общественные науки, т.к. они образуют идейную основу ясного понимания социальной и политической ориентации развития общества.

Идеологическая компонента незримо присутствует практически во всякой деятельности научного характера. Идеология – это своего рода оболочка, воздействующая на научное знание и его воплощение, причем как в прямой, так и в косвенной форме. Может показаться, что идеология – это фильтр и вместе с тем **призма на пути** от научной мысли к ее конечному

воплощению, но такая трактовка несколько ограничена, т.к. идеология может выступать и как предпосылка идеи, и как ее трансформатор даже на стадии мысли, что наглядно видно из данного исследования. Идеология, имеющая теоретическую природу, но практическое происхождение и практическое же предназначение, оказывается едва ли не единственной доступной в современной культуре формой воссоединения теории и практики.

Идеология, как говорят некоторые исследователи, позволяет обществу абсолютизировать собственную относительность: теоретическая окончательность покрывает практическое незавершенность. В современном постиндустриальном обществе, наука, окончательно превратившись в производительную силу, несет на себе полное бремя ответственности за человеческое будущее, ведь, как известно, уже в 50-х гг. XX в. созданы технологии, с помощью которых в одночасье можно изменить структуру жизни на нашей планете.

Идеология в сложившихся условиях просто обязана направлять науку в русло, в котором она будет приносить выгоды как всему человечеству, так и каждому индивиду в отдельности.

И хотя некоторые исследователи полагают, что в новом веке влияние идеологических факторов в мировом развитии, которое, несомненно, базируется на науке, будет постепенно ослабевать, произойдет «деидеологизация», а решающими факторами могут стать, к примеру, культурологический и цивилизационный, но этот постулат представляется несколько опрометчивым, потому что как бы ни развивались социальные отношения в мире, в отдельных странах, они всегда будут иметь идеологическую окраску. Более того, учитывая серьезные геополитические сдвиги в мире на рубеже веков, можно предположить, что роль идеологии, ее различных форм будет неуклонно возрастать. В свою очередь, в построении идеологий зачастую важнейшую роль, как прямо, так и косвенным образом, играет наука.

ИДЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – система фундаментальных идей и взглядов на роль образования в жизни общества, его цели и пути их достижения. В своем содержании зависит от общей идеологической ориентации, характера философских и социально-политических воззрений, исповедуемых теми или иными лицами, социальными группами, организациями, общественными движениями и партиями.

ИДЕЯ – 1) мысль, общее понятие о предмете или явлении; продукт человеческого мышления, отражающего материальный мир; включает в себя сознание цели дальнейшего познания и практического преобразования мира; идеи обобщают опыты предшествующего развития знания и служат в качестве принципов и/или нового интуитивного объяснения событий или явлений; 2) определяющее понятие, лежащее в основе теоретической системы, логического построения; 3) мысль, замысел; 4) основная мысль чего-нибудь.

ИДИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД – способ познания, целью которого является изображение объекта в его единственности и неповторимости, как единого уникального целого. В качестве теоретического поня-

тия идиографический метод развит в трудах Г. Рикерта.

ИДИОСИНКРАЗИЯ – неприятие идей, взглядов и т.д.
ИЕРАРХИЧЕСКАЯ БАЗА ДАННЫХ – база данных, в которой классификационной основой являются каталоги и рубрикаторы, т.е. *информационно-поисковые языки* иерархического типа.

ИЕРАРХИЯ – тип структурных отношений в сложных многоуровневых системах, характеризуемый упорядоченностью, организованностью взаимодействий между отдельными уровнями («по вертикали»); расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему. В **социологии** – для обозначения социальной структуры общества, бюрократии; в **общей теории систем** – для описания любых системных объектов; в **теории организации** – принцип управления. Иерархия – это свидетельство более высокого интеллектуального и культурного развития. Оно обусловлено продуктивным научно-техническим творчеством, связанным с объективным осмыслением мира. Например, иерархия целей и задач диссертационного исследования.

ИЕРОГЛИФ – знак, частично или полностью сохранивший изобразительную форму. Иероглифы обозначают понятия, слова, отдельные слоги и звуковые сочетания.

ИЗБЫТОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ (ИЗЛИШНЯЯ ЧИСЛЕННОСТЬ, ИЗЛИШКИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ, «ЗАПАСЫ ТРУДА») – занятость, обусловленная более низкой (относительно общественно нормального уровня) интенсивностью труда, излишними затратами общественного труда, связанными с потерями продукции (прежде всего из-за брака и низкого качества), неустраиваемыми целодневными и внутрисменными потерями рабочего времени.

Одним из факторов накопления избыточной занятости является относительно низкая цена рабочей силы, другим – готовность подавляющей части работников получать минимальную заработную плату в обмен на сохранение занятости. К росту избыточной занятости приводит использование устаревших технологий, оборудования, форм организации и мотивации труда (чему соответствует и более низкая производительность), что при прочих равных условиях требует дополнительных рабочих рук (излишней численности). Избыточная занятость частично совпадает со скрытой безработицей (имеется в виду г.н. скрытая безработица второго рода, охватывающая лиц, формально занятых в экономике) (Ю.В. Колесников).

ИЗГОТОВИТЕЛЬ (ИСПОЛНИТЕЛЬ) – физические или юридические лица, производящие продукцию для последующего отчуждения или собственного потребления в производственных целях, а также выполняющие работы или оказывающие услугу по возмездному (или) безвозмездному договору.

ИЗГОТОВИТЕЛЬ ПРОДУКЦИИ – производитель данного вида продукции, предназначенной для реализации.

ИЗДАНИЕ – 1) изданное произведение печати; 2) публикация, обнародование.

Типы и виды:

1. Научное издание – см. *Научное издание*.

Виды:

- **автореферат диссертации** – см. *Автореферат диссертации*;

- **диссертация** – см. *Диссертационная работа, диссертация*;

- **моноиздание** – неперiodическое издание, содержащее только одно законченное произведение (см. *Монография, Коллективная монография*)

- **компендиум** – сжатое суммарное изложение основных положений какой-либо науки, исследования и т.п.;

- **научный доклад** – см. *Научный доклад*;

- **отчет о научно-исследовательской работе** – см. *Отчет о научно-исследовательской работе, Приложение*;

- **тезисы** – см. *Тезисы*;

- **материалы конференций, семинаров, симпозиумов** – см. *Материалы конференции (труды конференции)*;

- **сборник научных трудов** – см. *Сборник научных трудов*.

2. Справочное издание – см. *Справочное издание*.

Виды:

- **указатель** – см. *Указатель*;

- **энциклопедический словарь** – см. *Энциклопедический словарь*;

- **энциклопедия** – см. *Энциклопедия*.

3. Учебное (учебно-методическое) – см. *Учебное издание*.

Виды:

- **учебник** – см. *Учебник*;

- **учебное пособие** – см. *Учебное пособие*;

- **методическая разработка** – см. *Методическая разработка*;

- **методические рекомендации** – см. *Методические рекомендации*;

- **методическое пособие** – см. *Методическое пособие*;

4. Вспомогательные – издания, дополняющие учебники и учебные пособия.

Виды:

- **задачник** – вид образовательного информационно-справочного источника, представляющего собой упорядоченный массив задач, позволяющий преподавателю создавать на основе учета индивидуальных возможностей обучаемых выборки для очных, самостоятельных и контрольных работ.

Создаваемые выборки могут предлагаться в качестве заданий для учащихся, как в традиционном «бумажном», так и в электронном вариантах;

- **сборник задач и упражнений** – издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие практическому усвоению пройденного учебного материала;

- **вопросник** – см. *Вопросник* в 3 зн.;

- **пропись** – учебное пособие для обучающихся письму; включает образцы принятого в общеобразовательной школе написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;

- **рабочая тетрадь** – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

- **практикум** – см. *Практикум* в 3 зн.;

- **книга для чтения** – книга, в которую включены специально отобранные произведения художественной литературы для знакомства, формирования навыков чтения, развития речи учащихся, нравственного и эстетического воспитания, формирования мировоззрения, профессиональной ориентации.

Издаются, в основном, в помощь изучающим языки и литературу;

- **аналекты** – собрание отрывков из произведений одного или нескольких авторов;

- **хрестоматия** – см. *Хрестоматия*;

- **электронное учебное издание (ЭУИ)** – см. *Электронное издание, Электронное учебное издание*.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОГОВОР – вид авторского договора о передаче произведений литературы (в т. ч. научного), музыки, изобразительного искусства для использования путем его издания и/или перенесения.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОРИГИНАЛ – материал, поступающий на полиграфическое предприятие из издательства (редакции) после редакционной подготовки. Издательские оригиналы могут быть текстовыми, иллюстрационными, смешанными, представлять собой оригинал-макеты и пр. В последнее время с внедрением компьютерных издательских систем издательские оригиналы, как правило, поступают на полиграфические предприятия в виде фотоформ (пленок), печатных форм или готовых сверстаных печатных листов (спуск полос) в электронном цифровом виде.

ИЗДАТЕЛЬСТВО – предприятие (государственное или частное), осуществляющее подготовку и издание печатной продукции.

По видам выпускаемой продукции различают издательства книжные, книжно-журнальные, газетные и газетно-журнальные.

ИЗДЕЛИЕ – единица промышленной продукции, количество которой может исчисляться в штуках или экземплярах.

ИЗДЕРЖКИ – в экономике: затраты разного рода; как правило, основная составляющая цены.

Отличаются сферой формирования (издержки обращения, издержки производства, торговые, транспортные, хранения) и способом включения в цену (целиком или по частям). Издержки производства на уровне предприятия – себестоимость продукции.

ИЗДЕРЖКИ ВЛОЖЕНИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – прямые и косвенные затраты, связанные с формированием и защитой инвестиций в *человеческий капитал*. Прямые издержки представляют собой затраты на непосредственное получение новых знаний и навыков, а косвенные – недополученные доходы вследствие уменьшения трудовой активности. Для *непрерывного образования* характерно отсутствие четкого разграничения прямых и косвенных издержек, что объясняется тесным переплетением трудового и образовательного процессов (см. *Человеческий капитал*).

ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА – полные издержки, затраты, непосредственно связанные с производством продукции и обусловленные им. Различают разные виды таких издержек.

Постоянные издержки – затраты, вне зависимости от объема производства, например, затраты на содержа-

ние зданий, административного аппарата, на обслуживание.

Переменные издержки – затраты, непосредственно связанные с объемом производства, изменяющиеся в зависимости от объема, например, затраты на материалы, сырье, полуфабрикаты, сдельная оплата труда работников. **Полные** (общие, валовые) издержки – сумма постоянных и переменных издержек. **Прямые** – издержки конкретной продукции, которые могут быть отнесены непосредственно на ее себестоимость. Издержки **средние** – средние величины издержек, приходящихся на одно изделие, на единицу продукции за определенный промежуток времени, либо в партии товаров либо по группе предприятий.

Издержки эксплуатационные – расходы, связанные с эксплуатацией оборудования, машин, транспортных средств, с использованием, применением разных видов средств производства и предметов хозяйственно-го обихода (Ю.В. Колесников).

«ИЗЛИШКИ ОБРАЗОВАНИЯ» – знания, умения и умения, превышающие уровень высшей потребности, остающиеся невостребованными социальной средой. Термин из прагматической концепции образования, полагающей, что люди ряда рабочих профессий не нуждаются в продолжительной и углубленной общеобразовательной подготовке по той причине, что знания из целого ряда учебных дисциплин, изучаемых в средней школе, не находят какой-либо применения в процессе их трудовой деятельности. В ходе эмпирических исследований было также установлено: лица рабочих профессий, окончившие полную среднюю школу, демонстрируют более низкую производительность труда, менее удовлетворены жизнью, чаще меняют место работы, менее уживчивы со своими коллегами (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ИЗЛОЖЕНИЕ – пересказ, вид самостоятельной учебной работы; воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе данного (исходного).

Одно из средств усвоения, развития памяти, мышления, грамотности и речи школьников, а для учителя – контроля. Основные характеристики связаны с особенностями исходного текста, способами его восприятия, задачами, которые ставятся перед воспроизведением текста, и т.д. Различают письменные и устные (пересказ); подробные и сжатые; полные, выборочные и изложения с дополнительным заданием; изложение прочитанного, воспринятого на слух или зрительно. Различные виды изложения учитывают необходимость развития разных способностей учащихся к восприятию текста.

ИЗМЕНЕНИЕ – поправка, перемена, изменяющая что-нибудь прежнее.

ИЗМЕНЕНИЕ ОЩУЩЕНИЯ ВРЕМЕНИ – психический феномен, отраженный в ряде концепций психоанализа (Н.А. Намум, З.Фрейд, К.Коларуссо и др.) и связанный с процессом развития психики человека, возрастными этапами её трансформации. В контексте педагогической теории и практики предполагает формирование осознанного опыта управления ощущением времени в процессе реальной деятельности, выполнения задания, способности придерживаться определённых временных рамок при сохранении чувства непрерывности времени.

ИЗМЕНЕНИЕ СУЩНОСТИ ИЗОБРЕТЕНИЯ – изменение формулы изобретения, в результате которого в нее включаются признаки изобретения, не содержащиеся в первоначальных материалах заявки.

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ РАБОЧИХ КАДРОВ. Каждый этап развития производительных сил порождает новые тенденции, которые усиливают влияние производственных факторов на изменение профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров. Суть этих изменений состоит прежде всего в создании более совершенных средств труда, которым и происходит передача все большего числа исполнительных функций человека. Именно перероды в средствах труда служат основой изменения роли и места человека в производственном процессе.

Основные изменения в содержании труда выражаются прежде всего в его интеллектуализации. В материальном производстве человек выполняет по крайней мере четыре основные функции: 1) использует свои мускулы в качестве двигательной силы для приведения в движение орудий и предметов труда; 2) управляет орудиями труда и воздействует на предмет труда; 3) налаживает, настраивает и ремонтирует орудия труда; 4) проектирует и организует процесс материального производства.

В содержании труда современного рабочего еще значительно удельный вес первых двух функций, но все заметнее становится удельный вес третьей и четвертой функций, что обусловлено повышением доли творчества в труде, повышением его содержательности.

Изменение роли квалифицированного труда можно проследить на примере некоторых профессий машиностроения, которому принадлежит ведущее место в осуществлении комплексной механизации и автоматизации производства.

Например, в 30-х гг. слесарь-ремонтник обслуживал 9-10 типоразмеров станков, а в настоящее время – 25-30, использует более 100 марок металлов и неметаллических материалов, свыше 50 инструментов и приспособлений, в том числе инструменты высокой сложности и точности. В процессе работы ему приходится проверять от 8 до 20 параметров, добиваясь заданных классов точности и чистоты поверхности. Кроме слесарных работ, слесарь-ремонтник должен иметь навыки выполнения сварочных работ, гальванопокрытий, термообработки, котельных работ и ряда др.

Значительно изменилось содержание труда наладчиков. В настоящее время профессиональная группа «наладчики» объединяет 14 профессий: наладчик кузнечно-прессового оборудования, наладчик токарных автоматов и полуавтоматов, наладчик шлифовальных станков, наладчик автоматических линий и станков и др.

У рабочих-наладчиков этой группы выявлено более 70 умений электротехнического содержания, 123 – механико-технического и 32 – автоматико-технического. В результате дальнейших расчетов были определены коэффициенты подготовленности по этим умениям. Так, коэффициент электротехнической под-

готовленности наладчика составил 15,5%, коэффициент механико-технической подготовленности – 21,3%. Выявленные группы умений являются структурными компонентами инварианта их технико-технологической деятельности. Следовательно, в содержание подготовки наладчиков внесены соответствующие изменения. Аналогичный подход к определению содержания подготовки рабочих применяется и по всем другим профессиям.

В настоящее время в черной металлургии 58,3% рабочих отрасли заняты преимущественно выполнением функций умственного труда. Особенно значительна доля этих функций у рабочих таких профессий, как сталевар, машинист вагон-весов, машинист завалочной машины, вальцовщик.

В химической промышленности, где также разрабатывается и осваивается новое высокопроизводительное оборудование, обеспечивающее комплексную автоматизацию производства, 60% рабочих высококвалифицированного труда заняты обслуживанием автоматизированных и механизированных средств труда. Численность этой категории рабочих растет наиболее высокими темпами.

На основании изучения конкретного содержания труда рабочих, определения структуры основных его элементов проводится их отбор, построение, группировка и далее формирование трудовых функций и разрабатываются профессионально-квалификационные характеристики, в которых фиксируются такие данные, как продолжительность подготовки, объем знаний, навыков и умений и другие компоненты, определяющие уровень подготовки. Вместе с тем, в указанной характеристике отражаются и уровни квалификации: высший, средний и низкий.

Анализ содержания труда рабочих показывает, что во всех отраслях промышленности все более сокращается удельный вес затрат физического труда. С передачей исполнительных функций машине рабочий большую часть своего рабочего времени занят управлением машинами и их обслуживанием, наладкой и ремонтом. Это требует от рабочего сознательного использования широкого круга знаний, что в свою очередь требует внесения существенных изменений в содержание обучения по профессиям.

Высокий уровень профессиональной подготовки рабочих становится обязательным условием успешного труда.

Политика в области профессионально-технического образования опирается на новые, адекватные экономической реформе системы и методы подготовки рабочих (С.Я. Батышев).

ИЗМЕРЕНИЕ – 1) нахождение значения физической величины опытным путем с помощью специальных технических средств; операция присвоения чисел объектам и их свойствам в соответствии с определенными правилами, т.е. операция, посредством которой определяется отношение одной (измеряемой) величины к другой однородной величине (принимаемой за единицу); число, выражающее такое отношение, называется численным значением измеряемой величины; 2) определение численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном; 3) научный метод, предусматривающий применение инструмен-

тария для подсчета или любого другого способа количественной характеристики результатов наблюдений над действительностью.

В отличие от *сравнения* является более точным познавательным средством. Измерение есть процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Измерение осуществляется путем установления связи между числами и предметами, которые являются носителями подлежащих измерению свойств. Ценность этой процедуры в том, что она дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности. Важнейшим показателем качества измерения, его научной ценности является точность, которая зависит от усердия ученого, от применяемых им методов, но главным образом - от имеющихся измерительных приборов. В числе эмпирических методов научного познания измерение занимает примерно такое же место, как наблюдение и сравнение.

ИЗМЕРЕНИЕ КАЧЕСТВА – алгоритмическая операция, в результате которой наблюдаемому состоянию (материального, объективно существующего объекта, или процесса, явления) ставится в соответствие определенное обозначение: число, номер, или символ, или действие по сопоставлению определенному состоянию наблюдаемого (исследуемого) объекта символа (числа, номера) из выбранной для регистрации этого состояния измерительной шкалы.

ИЗМЕРЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ - устойчивость и воспроизводимость измерения.

ИЗМЕРЕНИЕ РАЗБРОСА (ДИСПЕРСИИ) - показатель того, как колеблется (варьируют) значения признаков вокруг средней тенденции, т.е. показатель ее репрезентативности.

ИЗМЕРИТЕЛИ – средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения обучающимися уровня учебной подготовки, соответствующего требованиям государственного стандарта образования, с помощью которых оценивается готовность обучающихся к определенным видам деятельности, формируемым в процессе освоения ими содержания общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего, высшего образования. Измерители – некоторая мера, адекватная объекту измерения. В дидактике таким измерителем может быть существенная операция теста как единица, количественно характеризующая качество усвоенной деятельности на различных уровнях.

ИЗМЕРИТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ – средства и способы выявления (по заранее заданным параметрам) качественных и количественных характеристик достижений выпускниками требований государственного образовательного стандарта по итогам освоения ими содержания образовательных программ.

ИЗМЕРИТЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ – измерение знаний посредством элементов, единиц знаний, на измерениях умений, посредством единиц, элементов умений. При этом знания понимаются как результат мыслительной переработки определенной учебной информации, в свою очередь пред-

ставляющей совокупность научных понятий и их связей об изучаемом объекте. Понятие и действие с понятием представляют собой основной элемент формирования и проявления знаний в процессе обучения. **ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА** - основной инструмент социального измерения; в качестве эталона служит средством фиксации той или иной совокупности значений, интересующих исследователя.

ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА – отрасль науки и техники, предмет которой – изучение методов, разработка и создание средств для получения опытным путем информации о величинах, характеризующих свойства и состояние исследуемых объектов (например, явлений природы, производственных процессов). **ИЗМЕРИТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА** – комплекс измерительных приборов и устройств передачи данных, обеспечивающих автоматический сбор и передачу измерительной информации о состоянии (положении) контролируемого объекта (машины, системы, прибора, технологического процесса и т.п.) для обработки ее на ЭВМ или визуального наблюдения, например, на экране дисплея.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ПРИБОР – средство измерений, дающее возможность непосредственно отсчитывать (регистрировать) значения измеряемой величины. Наиболее распространены измерительные приборы прямого действия - измерительные преобразователи и измерительные приборы сравнения, в которых измеряемая величина сравнивается с соответствующей мерой (весы, компаратор, потенциометр).

ИЗНОС (ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ) – старение, изнашивание зданий, оборудования в процессе их производственного использования. Различают физический износ, характеризующийся износом материалов, из которых созданы основные средства, потерей их первоначальных качеств, постепенным разрушением конструкций, и моральный износ, связанный с последовательным отставанием ранее созданных основных средств производства от современного технического уровня (моральное старение).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ – тип музейных предметов, информация которых зафиксирована в предметах и видах изобразительного искусства, киноискусства, фотодокументах, графических документах.

ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО – наименование процессов создания и применения изобретений; способность творить, получать полезные идеи для решения, например, технических задач.

Для характеристики уровня изобретательской активности, интенсивности распространения национальных научно-технических достижений, степени технологической зависимости страны применяются следующие показатели:

– Коэффициент изобретательской активности (число патентных заявок на изобретения, поданных отечественными заявителями в патентное ведомство страны, в расчете на 10 тыс. человек);

-- Коэффициент самообеспеченности (отношение числа патентных заявок, поданных отечественными заявителями внутри страны, к общему числу патентных заявок, поданных в патентное ведомство страны);

– Коэффициент технологической зависимости (отношение числа патентных заявок, поданных зарубежными заявителями в национальное патентное ведомство, к числу внутренних патентных заявок, поданных отечественными заявителями);

– Коэффициент распространения (соотношение числа внешних патентных заявок, поданных отечественными заявителями за рубежом, и числа внутренних заявок на изобретения, поданных отечественными заявителями в национальное патентное ведомство).

В экономике, основанной на знаниях, немаловажную роль играет кооперация в сфере исследований и разработок, передача технологий и передового опыта, которая стала объектом межгосударственных соглашений, инновационных и инвестиционных проектов, коммерческих сделок вне национальных границ. Международная передача технологий стала фактором развития экономики на национальном и глобальном уровнях, и степень участия тех или иных стран в этом процессе во многом определяет как возможности их технологического прогресса, так и позиции на мировой арене.

С выходом казахстанских научных организаций и предприятий на зарубежные рынки и привлечением иностранных инвестиций в отечественную экономику встает задача наблюдения за экспортом и импортом технологий. В этих целях статистика учитывает нематериальные сделки, связанные с обменом (торговлей) знаниями, информацией и услугами технологического содержания с зарубежными странами. Учету подлежат сделки, имеющие международную направленность (т.е. включающие партнеров из разных стран), носящие коммерческий характер (при наличии платежей либо поступлений от их совершения) и непосредственно относящиеся к торговле технологиями или оказанию связанных с этим услуг.

В их числе следующие: передача технологий (прав на патенты, патентных лицензий, бесплатных изобретений, ноу-хау); передача товарных знаков, соглашения по промышленным образцам; оказание инженеринговых услуг по подготовке производства, проектированию, техническому содействию; соглашения по научным исследованиям и разработкам, выполняемым казахстанскими специалистами за рубежом и финансируемым из иностранных источников (экспорт технологий) либо осуществляемым зарубежными специалистами в РК и финансируемым из отечественных источников (импорт технологий).

Изобретательству свойственна незавершенность. Эффективность изобретательства зависит от восприимчивости и опытности, и которая существенно снижается, если творец не сможет преодолеть психологическую инерцию и функциональную устойчивость. Непреодоление последних, как правило, приводит к шаблонным (штатным, ординарным) решениям технических или иных задач. Изобретательство характеризуется большим количеством возможных результатов.

ИЗОБРЕТЕНИЕ – интеллектуальный результат в виде нового технического или технологического решения; объект промышленной собственности, которому предоставляется правовая охрана на основе *патента*; новая комбинация или новое использование существующего знания, новое и обладающее суще-

ственными отличиями техническое решение задачи в любой области экономики, социально-культурного строительства или обороны, дающее положительный эффект.

Ни одна из вещей, составляющих изобретение, не была новинкой: люди уже использовали их в повседневной практике. Новым моментом стала комбинация уже известных предметов. Это постоянный процесс, ибо каждое новое становится последним в ряду предыдущих изобретений. Изобретение должно представлять собой: техническое решение, обладающее новизной, неочевидностью и производственной применимостью. Изобретение – один из возможных вариантов систематизации знаний с целью решения технической проблемы, фиксируется в письменной форме в виде предпатента и патента.

Является одним из объектов промышленной собственности, подпадающим под охрану, патентным правом. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым, имеет изобретательский уровень и промышленно применимо.

Изобретение является новым, если оно не известно из уровня техники. Изобретение имеет изобретательский уровень, если оно для специалиста явным образом не следует из уровня техники. Уровень техники включает любые сведения, ставшие общедоступными в мире до даты приоритета изобретения. При установлении новизны изобретения в уровень техники включаются при условии их более раннего приоритета все поданные в стране др. лицами заявки на изобретения и полезные модели (кроме отозванных), а также запатентованные, в РК изобретения и полезные модели. Изобретение является промышленно применимым, если оно может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении и др. отраслях деятельности.

Объектами могут являться: устройство, способ, вещество, штамм микроорганизма, культуры клеток растений и животных, а также применение известного ранее устройства, способа, вещества, штамма по новому назначению. Не признаются патентоспособными изобретениями; научные теории и математические методы; методы организации и управления хозяйством; условия обозначения, расписания, правила; методы выполнения умственных операций; алгоритмы и программы для вычислительных машин; проекты и схемы планировки сооружений, зданий, территорий; решения, касающиеся только внешнего вида изделий, направленные на удовлетворение эстетических потребностей; топологии интегральных микросхем: сорта растений и породы животных; решения, противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали.

В Казахстане право на изобретение охраняется законом и удостоверяется предварительным патентом РК и патентом РК.

В качестве охранительного документа на изобретение, отвечающего ряду заранее оговоренных условий, выдается патент. Для этого физическое или юридическое лицо подает заявку в патентное ведомство с раскрытием сути изобретения и указанием автора изобретения и владельца испрашиваемого патента. Для того чтобы заявляемое изобретение было признано

патентоспособным, оно должно удовлетворять трем критериям – быть новым, неочевидным для профессионала (т.е. содержать творческое начало) и быть возможным для производства. Отсюда следуют некоторые ограничения – например, нельзя получить патент на природное вещество. Изобретение – атрибут техногенного мира, в котором живет человек. Предварительный патент РК выдается после проведения формальной экспертизы и действует в течение 5 лет с возможностью продления, но не более чем на 3 года. Патент РК выдается после проведения экспертизы по существу и действует в течение 20 лет.

Большое значение для признания заявки изобретением и выдачи патента имеет приоритет – срок подачи заявки (дата регистрации).

Изобретения, которые представляют собой частные технические решения, достаточно четко отличаются от запатентованных технологических решений. В первом случае патентуется изделие, во втором – способ изготовления тех или иных изделий. Вопросы патентования изобретений в нашей республике находятся в ведении Комитета интеллектуальной собственности Министерства юстиции РК.

ИЗОГРАФИЯ – точное воспроизведение какой-либо письменности, рукописи, почерка. Используется как художественный прием.

ИЗОЛИРОВАННЫЙ ЭЛЕМЕНТ – индивид или коллектив, не связанный с другими элементами.

ИЗОМОРФИЗМ – взаимнооднозначное соответствие, отображение двух совокупностей, взаимозамещение, сохраняющее их структурные свойства.

ИЗОХРОННОСТЬ – равномерность, одинаковая длительность.

ИЗРАИЛЬ. Образовательную систему в Израиле определяет Закон об обязательном образовании, согласно которому все дети в возрасте от 5 до 15 лет обязаны посещать соответствующие учебные заведения. После 16 лет образование остается бесплатным, но уже не является обязательным.

Дошкольное образование

Любого ребенка с трехмесячного возраста и до трех лет могут взять либо в муниципальные ясли при условии, что мама работает, либо в частные группы для самых маленьких, которые очень популярны в Израиле. В группе не более десяти человек, за детьми следят несколько нянечек, и обязательно присутствует врач.

Детские сады

Учиться ребенок начинает в детском саду, куда детей принимают в возрасте трех-пяти лет. В 5-6 лет посещение детских садов обязательно для всех. Такие сады принадлежат муниципалитету и открыты с восьми утра до половины второго дня. Дети гуляют на открытой площадке под присмотром воспитателя или играют в помещении, обучение проводят в форме групповых развивающих игр. Горячего питания нет, поэтому еду дети приносят с собой. Но нередко по желанию родителей за дополнительную плату детей кормят. При некоторых садах организуют группу продленного дня. Воспитатель забирает детей из сада в момент закрытия и отводит их в группу, где дети обедают, спят и играют. Работает группа обычно до четырех дня.

Здесь с детьми занимаются педагоги и психологи, развивая у них различные навыки, необходимые для дальнейшего обучения.

В Израиле существует альтернатива муниципальным садам – принадлежащие женским организациям НААМАТ и ВИЦО, детские сады, которые работают с семи утра и до четырех-пяти вечера. Туда берут детей с двухлетнего возраста, что намного удобнее. С ними также занимаются квалифицированные воспитатели, наполняемость групп меньше, а подход более индивидуальный. В таких учреждениях предусмотрены трехразовое питание и послеобеденный сон.

Дошкольное образование в Израиле платное, но существуют различные льготы и скидки, которые позволяют за минимальную сумму устроить ребенка в хороший сад.

Бесплатное образование начинается с группы подготовки к школе, которая обязательно есть при любом детском саде. Принимают туда с пяти лет. Плату за обучение непосредственно в группе не взимают, но родители должны быть готовы к дополнительным расходам – на экскурсии, кружки, вести которые приглашают преподавателей со стороны. Все эти вопросы решают заранее на родительском собрании перед началом учебного года. В ган-хова – подготовительных группах дети изучают счет, буквы, природоведение, им разъясняют смысл и значение государственных и религиозных праздников, у будущих школьников стараются развить творческое мышление и, используя игровые программы, их знакомят даже с азами компьютерной грамотности. Поэтому, идя в первый класс, ребенок как минимум умеет писать, читать и считать.

Учебный год в детском саду такой же, как и в школе, – с каникулами, что позволяет малышу легко адаптироваться при переходе из одной системы в другую, более сложную.

Подобная система представляет собой образец идеального сочетания качественного образования и демократизма, который характеризует отношения как между Министерством образования и школами, так и между учителями и учениками. Учебные заведения обладают достаточно большой свободой в выборе средств и методов обучения – единой программы не существует в принципе. Каждому предмету отведено определенное количество часов, но педагог составляет учебную программу по своему усмотрению.

Организация обучения и присваиваемые квалификации

Полное среднее образование в Израиле включает в себя следующие основные ступени:

начальное образование длительностью в 6 лет.

среднее образование, состоящее из 2-х трехлетних этапов: младшего и старшего среднего образования (lower and upper secondary education). Средние школы по своему профилю могут быть общеобразовательными, профессионально – технологическими и сельскохозяйственными.

В Израиле различают государственные (светские), государственно-религиозные, религиозные и частные школы.

Государственные (светские) и государственно-религиозные школы работают под контролем Министерства образования. Программа религиозных школ отличается углубленным изучением религиозных дисциплин, строгим соблюдением религиозных обрядов, разделением обучением мальчиков и девочек. Частные школы также контролирует Министерство образования. Для них, как правило, характерны свои методики преподавания и определенные программы. Каждая школа специализируется в какой-либо науке. Обучение в частных школах платное. При поступлении в них необходимо сдавать экзамены.

Большой популярностью в Израиле пользуются т.н. специальные технические школы, где наряду с общим образованием учащиеся получают профессиональную подготовку. В сущности подобные школы являются альтернативой колледжам и профессиональным техническим училищам (некоторые школы прикреплены к конкретным вузам), после окончания которых студент может получить диплом о профессиональной квалификации.

Существуют школы дополнительного образования. В них дети с пяти лет углубленно изучают математику и физику, английский язык и иврит, компьютер и музыку. Занятия проводятся в вечернее время, два или три раза в неделю.

По завершении 12 класса учащиеся могут сдавать выпускные экзамены (Bagrut exams). Для получения свидетельства о полном среднем образовании (Bagrut Certificate) необходимо получить 20 единиц из 20-25 и минимум 15 единиц по обязательным дисциплинам, при этом они могут выбирать и вид экзаменов - государственные или внутри школьные. При условии успешной сдачи всех экзаменов (обязательных и отобранных самим учеником) выпускник получает выпускное свидетельство (Matriculation certificate), которое предоставляет право на поступление в вузы, а также играет важную роль при поступлении на работу. Для доступа в университеты, студенты должны дополнительно пройти Психометрический испытательный тест (Psychometric Entrance Test (PET).

Неуниверситетский уровень высшего образования реализуется в профессиональных учебных заведениях, какими являются учительские колледжи, технические колледжи и средние медицинские колледжи, которые предлагают широкий диапазон курсов и программ различного уровня и продолжительности подготовки, ведущих к получению профессиональных свидетельств и дипломов.

Учебные программы первой ступени университетского уровня, которые обычно продолжаются 3 года, завершаются получением академической степени бакалавра (Bachelor's degree) по гуманитарным, коммерческим и естественным дисциплинам. Исключением являются учебные программы по архитектуре, стоматологии, инженерным дисциплинам, праву, медицине, фармации, физиотерапии и ветеринарии, которые рассчитаны на 4-5 лет обучения. Степени бакалавра в области гуманитарных наук, права, естественных наук, искусства, музыки и образования присуждаются университетами и

колледжами. В тех университетах, где существуют программы, ведущие к получению специальности учителя, студенты различных факультетов могут получать дополнительную специальность в области педагогики, приступив к занятиям по таким программам с третьего курса. После одного года дополнительного обучения они, наряду с основной степенью бакалавра, получают Свидетельство учителя, дающее им право работать в школе.

Высшее образование данного уровня реализуется в университетах, ведущих учебных заведениях неуниверситетского типа и на учебных курсах в региональных колледжах, за которые в академическом плане несут ответственность университеты.

Для поступления на программы, ведущие к получению второй университетской степени, - степени магистра (Master's degree), необходимо обладать степенью бакалавра, которая получена в признанном университете, причем средняя оценка должна быть 75-80 баллов. На некоторых факультетах средняя оценка может быть изменена в ту или иную сторону. По отдельным специальностям требуется сдача вступительных экзаменов и прохождение собеседования.

Программы, ведущие к получению степени магистра в гуманитарных и социальных дисциплинах, рассчитаны на обучение в течение 2-х лет. Существуют два типа подготовки на этом уровне: учебный план А, который включает выполнение определенной программы обучения (coursework) и написание диссертации (thesis). Выпускник после завершения обучения по данному плану получает право на продолжение обучения на докторском уровне. Учебный план В включает более расширенную программу обучения (coursework), чем план А, но не предусматривает написания диссертации и не дает права на продолжение обучения на докторском уровне. Существуют механизмы, которые позволяют студентам осуществлять переход с одной программы на другую.

Третья университетская ступень представляет собой самый высокий уровень академической подготовки. Докторские программы рассчитаны, как минимум, на два года самостоятельной исследовательской работы после получения степени магистра. Для поступления на докторские программы подготовки необходимо, чтобы средний балл за магистерскую программу был 80 и более, а оценка за магистерскую работу должна быть не ниже 90 баллов. В порядке исключения, на докторские программы подготовки могут быть приняты обладатели степени Бакалавра со средней оценкой в 90 баллов по основным дисциплинам и 80 баллов по другим предметам. Если студент показывает высокие успехи в подготовке, то первый и второй годы магистерской программы могут быть совмещены, а после этого студент может непосредственно приступить к осуществлению докторской программы подготовки.

Для поступления на университетские программы первой ступени, (во все университеты кроме Открытого университета) необходимо иметь школьный выпускной аттестат (Teudat Bagrut) с минимальной

оценкой 20-25 кредитов (units). Для поступления на все программы, ведущие к получению первой университетской степени, необходимо пройти Психометрический испытательный тест и иметь минимальный школьный балл, величина которого устанавливается каждым вузом, факультетом или кафедрой.

При приеме по ряду специальностей действует система *numerus clausus*, ограничивающая набор по таким специальностям как медицина: национальная квота делится среди вузов; стоматология; ветеринарная медицина; по некоторым инженерным специальностям; управлению; психологии.

Система оценок

В средней школе существует цифровая оценка в масштабе либо 10-0 или 100-0.

При получении школьного выпускного аттестата (Bagrut) учащиеся могут экзаменоваться на различных уровнях: 1, 2 и 3- пониженные уровни; 4 и 5 - повышенные уровни.

Высшим баллом является 10 или 100.

В вузах существует цифровая оценка в масштабе 100-0.

Высшая оценка 100, низшая 0.

Проходная оценка 60, 55 или 50.

ИЗУЧЕНИЕ – 1) постижение учением, усвоение в процессе обучения; ведение поисковых исследований с ориентацией на будущее; 2) научное исследование, познание; научное изучение - обоснованное применение научного предвидения, это хорошо продуманный расчет, научная объективность; 3) ознакомление, понимание в процессе наблюдения.

ИЗУЧЕНИЕ БРИГАДИРОМ (ИНСТРУКТОРОМ) ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО РАБОЧЕГО. Деятельность бригадира начинается с изучения личности молодого рабочего, которое предусматривает:

объективность – всесторонность изучения личности в различных условиях;

диалектичность – изучение личности в развитии, умение отличать ведущие качества личности от второстепенных;

педагогический оптимизм – выявление у молодого рабочего достоинств, опираясь на которые нужно преодолеть недостатки.

В процессе этого изучения выясняются четыре основные группы его свойств:

1) моральные качества, мировоззрение, стремление, т.е. направленность личности, его идеалы;

2) психологические свойства – темперамент, характер, способности, наклонности и интересы;

3) подготовленность – уровень знаний, навыков и умений (уровень развития личности);

4) индивидуальные особенности психических процессов (различия в воспитании, внимании, мышлении, скорости и точности движения).

Бригадир составляет общее представление о молодом рабочем (его подготовке, знаниях, навыках и умениях, чертах характера и др.) путем общения, знакомится с условиями жизни и воспитанием в семье, выявляет особенности личности рабочего, определяет, являются ли эти особенности психическими, природными свойствами или личностными, которые полностью зависят от обществен-

ных условий; выявляет положительные качества молодого рабочего и его недостатки и составляет программу педагогического воздействия, определяет их эффективность.

Наблюдая за молодым рабочим, бригадир выявляет его идейную позицию, нравственные и гражданские качества, уровень и направленность его развития. Это помогает спроектировать личностную модель молодого рабочего, представить себе цель, определить пути, формы, средства, методы обучения и воспитания.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА осуществляется в целях дифференциации образовательного процесса – обучения, воспитания и развития; выбора индивидуализированных педагогических технологий, планирования и организации психолого-педагогической поддержки.

Включает:

разработку психолого-педагогического обеспечения по изучению личности студентов и коллектива учебной группы;

создание банка психолого-педагогических данных о студенте;

адаптацию учебных программ и творческих заданий к личностным особенностям и интересам, включение студента в поисковую деятельность на всех видах занятий, создание психолого-педагогических условий для проявления и развития качеств творческой личности;

систематическое, комплексное, непрерывное формирование системного мышления, творческого потенциала будущего специалиста.

Для этого преподаватели и практический психолог проводят коллективную диагностику личности учащихся.

- Назовем некоторые из используемых методик:
1. Профессиональная диагностика (ПД) – определение профессиональной направленности личности.
 2. Диагностика психических функций (ДПФ) – определение характера, темперамента, внимания, памяти. Она проводится с абитуриентами, а в дальнейшем – в процессе всего обучения и воспитания студентов.
 3. Диагностика уровня тревожности (ДУТ) – выявление личностной тревожности и состояния тревожности в группах (изучение проводится с I по V курсы).
 4. Диагностическое исследование мотивационной сферы (ИМС) с целью выявления заинтересованности студента в получении данной профессии; проводится с абитуриентами и студентами на I и II курсах.
 5. Диагностика интеллекта (ДИ) – выявление уровня интеллектуальных возможностей студента на I курсе (на последующих курсах ведется отслеживание и фиксирование изменений).
 6. Диагностика творческих способностей (ДТС) – определение возможностей студентов к самостоятельному принятию нестандартных решений (отслеживание идет так же, как в ДИ).
 7. Исследование самооценки (ИС) – выявление степени адекватности в оценках личности самим студентом и преподавателем или группой (проводится так же, как ДИ).
 8. Диагностика межличностных отношений в малом коллективе учебной группы (ДМО) – выявление стес-

пени коммуникативности студента, возможности его адаптации в коллективе (проводится, как ДДИ).

9. Диагностика, которая поможет обеспечить студенту процесс самоуправления. По мнению психолога Т.В. Кудрявцева, в основе развития индивидуума лежит саморазвитие, в основе воспитания – самовоспитание, в основе сознания – самосознание.

Необходимым условием саморазвития выступает информация, направленная на познание своих индивидуальных психологических особенностей.

Другим показателем могут выступать характерологические особенности, во многом определяющие успешность обучения. Сами по себе показатели интеллектуальной активности и характерологические особенности (каждый в отдельности) не могут быть оценены только как положительные или отрицательные. Однако в совокупности они могут определять потенциальные возможности личности, ориентировать преподавателей, как целесообразнее использовать в работе тот или иной педагогический и дидактический прием или метод.

Наряду с применением интеллектуальных методик по выявлению профессиональных интересов, их направленности, целесообразно пользоваться опросником Р.Кеттла по исследованию личностных особенностей. Он помогает описать характерные отличительные качества испытуемого: «замкнутость – общительность»; «интеллект» (конкретность и абстрактность мышления); «эмоциональная устойчивость»; «подчиненность – доминантность»; «сдержанность – экспрессивность»; «подверженность чувствам – высокая нормативность поведения» (фактор определяет, в какой мере различные нормы и запреты регулируют поведение и отношение человека); «робость – смелость»; «жесткость – чувствительность»; «доверчивость – подозрительность»; «практичность – развитое воображение»; «прямолинейность – дипломатичность»; «уверенность в себе – тревожность»; «консерватизм – радикализм»; «конформизм – поликонформизм»; «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль»; «расслабленность – напряженность»; «адскватность самооценки».

На основе анализа полученных данных выявляются блоки ведущих факторов, определяющих черты характера студента: интеллектуальные особенности, эмоционально-волевые особенности, коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия.

Иногда применяется диагностика технического мышления студентов, используется также комплекс методик, содержащих специально разработанные задания на техническом материале (по основам технического творчества), пригодные для фронтального и индивидуального тестирования. Данная методика позволяет установить уровень индивидуальной творческой активности студента.

В числе других диагностик используются прогрессивные матрицы Равена, которые выявляют скорость восприятия, объем ассоциативной памяти, уровень пространственного воображения, логичность мышления. В этих же целях применяется тест Беннета.

Тестирование по картам интересов позволяет выявить в целом сферу преимущественных интересов лично-

сти, а также ее профессиональную творческую направленность, доминирующие черты характера.

Указанная диагностика проводится не реже одного раза в год.

База данных по каждому учащемуся пополняется наблюдениями преподавателей. Она позволяет объективно оценить процесс развития мышления, качества творческой личности, а преподавателю – оперативно корректировать свою деятельность (М.М. Зиновкина).

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ РАБОТЫ НОВАТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА. Сущность этой работы заключается в определении новаторов и передовиков производства, опыт которых должен быть изучен по каждой теме учебной программы, в установлении такого порядка, при котором в каждом училище должен разрабатываться и утверждаться годовой план работы по изучению и обобщению передовых методов труда в качестве составной части перспективного плана по научной организации учебно-воспитательного процесса.

Предметом изучения являются не только трудовые процессы новаторов производства, но и все основные элементы их деятельности: организация рабочего места, рационализаторские предложения и т.д. В этих целях проводится фотографирование и хронометраж рабочего дня новаторов, фотографирование технологического процесса, осциллографическая запись трудовых приемов.

В условиях промышленного предприятия в отборе лучших приемов работы участвуют отдел труда и заработной платы, бюро технической информации, совет новаторов предприятия, отдел главного технолога, начальники цехов, инженеры и инструкторы производственного обучения. Основное содержание их работы:

1. Определенные принципы отбора лучших трудовых приемов, подлежащих изучению.
2. Выработка форм наблюдения и фиксирования результатов.
3. Изучение лучших приемов, сравнение их с трудовыми приемами других рабочих.
4. Отбор лучших приемов и их обобщение, включающие:
 - изучение рациональных трудовых приемов, общих для ряда операций, таких, как быстрая установка инструмента, приспособлений и деталей, пуск и остановка станка с одновременным подводом и отводом режущих инструментов и т.д.;
 - изучение трудовых приемов, характерных для отдельных операций, дающих возможность повысить производительность труда и качество изготавливаемой продукции (например, сверление с применением кондуктора, разметка по шаблону, подрезка торцов и уступов с применением упоров и т.д.);
 - изучение экономических приемов и способов труда, характерных для выполнения определенного вида работ или изделий (обработка длинных валов, изготовление отдельных деталей в небольшом количестве и т.д.).
5. Описание отобранных приемов (описание должно быть ясным, доступным, так как оно предназначается для широкой пропаганды).
6. Массовое обучение отобранным приемам труда.

7. Внедрение.

При отборе лучших приемов работы надо учитывать не только их экономический эффект, но и возможность массового применения.

Вот примерная последовательность, в которой следует изучать передовой опыт токаря-новатора: организация труда на рабочем месте; установка деталей на токарном станке; заточка резца; установка резца; приемы обработки деталей.

Прежде всего, следует отметить, что вопросы, подлежащие изучению, должны быть актуальными для практической работы учащихся. При отборе лучших приемов работы надо учитывать и экономический эффект, и возможность массового распространения отобранных приемов. Это необходимо, для того чтобы популяризировать эти приемы среди мастеров, вызвать у них стремление участвовать в изучении и отборе лучших образцов работы.

Всей этой работе должна предшествовать тщательная подготовка. Необходимо:

определить, по каким группам рабочих и производственных бригад на предприятии следует в первую очередь проводить обучение приемам и методам труда; отобрать работы, имеющие наибольшее распространение и лимитирующие производство;

изучить приемы и методы труда, организацию и условия труда нескольких рабочих или бригад, выполняющих одинаковые работы лучше, чем другие рабочие или бригады цеха (завода);

проанализировать и отобрать лучшие в технико-экономическом и психофизиологическом отношении приемы и методы труда;

составить (спроектировать) карту описания лучших приемов и методов труда;

организовать изучение и обучение передовым приемам и методам труда.

В первую очередь следует стремиться изучить опыт передовиков, соответствующий учебной программе подготовки рабочих данной профессии.

По каждому этапу перечисленных работ, применительно к конкретным условиям предприятия, необходимо выбрать форму организации и методiku проведения работ, а также составить и утвердить подобранный календарный план мероприятий, обеспечивающих выполнение всей работы по изучению приемов и методов труда к установленному сроку. Приступая к работе по изучению приемов и методов труда рабочих на предприятии, необходимо установить, по каким массовым профессиям рабочих и бригад, выполняющих однородную работу, необходимо проводить обучение передовым приемам и методам труда.

Результаты заносятся в таблицу «Производственные операции, по которым исполнение приемов и методов труда рекомендуется совершенствовать». Когда эта работа выполнена, следует распределить обязанности среди работников, участвующих в отборе лучших приемов работы (или элементов трудовых операций), которые имеют решающее значение при изучении данной профессии.

Каждое трудовое действие рекомендуется анализировать в следующих направлениях:

а) нельзя ли данное движение (прием, операцию) упразднить или совместить с другим движением (приемом, операцией);

б) не следует ли ввести другой, более рациональный технологический процесс;

в) нельзя ли механизировать данную операцию или ее часть.

Лица, участвующие в отборе лучших приемов, должны быть убеждены в том, что рекомендуемые ими методы работы действительно обеспечивают наиболее глубокое и прочное усвоение учащимися изучаемого материала.

Отдельные трудовые движения могут быть рационализированы в следующих направлениях:

а) создание более коротких и наименее утомительных движений, выполняемых последовательно;

б) создание обстановки, которая позволяла бы делать наиболее короткие и наименее утомительные движения;

в) уменьшение веса перемещаемых предметов и уменьшение усилий при трудовых движениях;

г) устранение резких переходов при выполнении трудовых движений;

д) освоение рациональной рабочей позы, рациональных движений, рационального сочетания движений (совмещение, последовательность, ритмичность), а также рациональных контрольных и расчетно-аналитических действий;

е) выполнение трудовых движений обими руками с равной нагрузкой;

ж) сокращение количества трудовых движений путем упразднения лишних движений, совмещения их (например, если одно из них может начаться прежде, нежели кончится другое), а также переноса части движений на машину;

з) борьба с утомляемостью рабочего посредством ритмизации движений, рационального построения трудового режима, повышения освещенности рабочего места и оптимизации температурных условий;

и) обеспечение безопасных условий работы;

к) уменьшение затрат времени на выполнение операций;

л) обеспечение высокого качества работы и сохранности оборудования;

м) обеспечение минимального мышечного и нервного напряжения работающего.

Касаясь последнего вопроса, следует заметить, что меньше всего времени на выполнение трудовых приемов затрачивает тот учащийся, который совмещает трудовые действия, работает одновременно двумя руками с естественной их координацией, без пауз, без заметного замедления движений. Все эти моменты мастеру следует знать и учитывать при отборе передовых методов труда.

Отбор лучших приемов работы завершается составлением специальной карты, в которой указываются, насколько новая технология повышает производительность труда.

Когда те или иные приемы отобраны в качестве лучших, надо приступить к их внедрению прежде всего путем передачи ученикам. Для этого необходимо:

а) описать технологию и организацию производства в цехах, в которых будут внедряться передовые методы

труда, трудовые приемы, операции и комплексные работы, указав продолжительность их выполнения передовыми рабочими и приведя относящиеся сюда технико-экономические показатели;

б) составить характеристику рабочего места и оборудования, на котором работают передовики производства;

в) разработать мероприятия по реализации отобранных приемов, рассмотреть их и утвердить совмещением новаторов предприятия;

г) разработать инструкционно-технологические карты и другую документацию по подготовке оборудования, инструмента, приспособлений;

д) организовать обучение мастеров отобранными приемами работы (семинары-практикумы);

е) внедрить отобранные приемы в практику учебно-производственной работы, учесть полученные результаты и широко популяризировать их;

ж) организовать контроль за обучением отобранными приемами, оказывая при этом систематическую помощь обучающимся; обеспечить каждого обучающегося инструкцией по внедрению новых трудовых приемов и передовых технологических методов. При этом необходимо установить строгий учет освоения отдельных приемов работы.

После того как учащиеся хорошо усвоят изучаемый прием работы, об этом делается запись в журнале, и лишь затем можно переходить к изучению следующего приема.

Все передовые методы труда, которые отвечают требованиям программы и учебным планам данного периода обучения, должны быть полностью внедрены в процесс производственного обучения (С.Я. Батышев).

ИЗУЧЕНИЕ ТРУДОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Главными задачами изучения трудовых процессов являются совершенствование методов и приемов труда, достижение правильного сочетания действий человека и машин, внедрение четкого регламента выполнения основных и вспомогательных работ. А отсюда и повышение качества обучения учащихся и молодых рабочих.

Анализ трудового процесса имеет своей целью определение целесообразности существующих методов и приемов труда и направлений их совершенствования. Анализ подлежат: содержание трудового процесса; порядок и последовательность выполнения трудового процесса; содержание приемов, методов их выполнения и траектории движений.

При анализе содержания трудового процесса выявляются лишние приемы, действия и движения. Лишними приемами часто оказываются переключивание предмета труда или инструмента из одной руки в другую, статические приемы (держать, поддерживать), переходы в пределах рабочего места и вне его и т.д. Лишними движениями чаще всего бывают наклоны, повороты, приседания и т.д.

Анализ порядка и последовательности выполнения трудового процесса позволяют выявить возможности для перекрытия времени выполнения ручных приемов машинным временем работы оборудования, совмещения во времени отдельных приемов за счет одновременной работы правой и левой рук и ног.

Изучение содержания приемов, методов их выполне-

ния и траектории движений проводится в целях рационализации:

рабочей позы – выясняется удобство и устойчивость положения рабочего, степень наклона и поворота корпуса и головы, правильность положения рук, предплечья и плеча, отсутствие лишнего статического напряжения;

сопряжения рук рабочего с инструментом, материалами, приспособлениями и элементами управления оборудованием – рассматривается расположение пальцев, положение кисти рук, степень обеспечения быстроты и удобства взятия предмета, выгодного приложения усилий и правильность их распределений;

способа выполнения движений – рассматривается траектория, длина пути, оптимальность скорости, точность, своевременность усилий, анализируется возможность выполнения работы пальцами вместо всей кисти, кистью вместо руки и т.д.

Характер движения во времени – рассматривается наличие пауз, не вызванных потребностью отдыха, совмещенность движений во времени, естественность и удобство координационных движений, наличие ненужных остановок, торможений, изменений направления движений, ритмичность движений.

Разработка методических принципов изучения трудовых процессов требует классификации задач изучения трудовых процессов. Прежде всего, следует различать задачи конкретные и типовые. Конкретные – это задачи, решаемые для определенных, частных условий, характерных для данного предприятия (цеха, участка и т.д.), рабочего места или операции. Типовые задачи предусматривают общие для ряда операций, рабочих мест условия труда. Степень детализации задач и, соответственно, их решений может быть различной. Задачи изучения трудовых процессов можно систематизировать в соответствии с простыми моментами труда.

Процесс труда представляет собой единство трех простых моментов: собственно труда, предметов труда и средств труда (к последним, взятым в широком смысле, могут быть отнесены и условия труда).

Классификация задач по отношению к простым моментам труда может быть представлена следующим образом:

I. Задачи, связанные с собственно процессом труда: определение состава работ (элементов); выбор способа выполнения отдельных элементов; построение процесса во времени; построение процесса в пространстве; распределение работ по исполнителям.

II. Задачи, связанные со средствами труда (технологическое оборудование; подъемно-транспортное оборудование; оргтехника): выбор или проектирование; распланировка; определение рациональных технологических режимов.

III. Задачи, связанные с условиями труда (метеорологические условия; загрязненность воздуха; производственные излучения; освещенность; производственный шум; вибрация);

формы и окраска окружающих предметов):

определение оптимального уровня;
выбор метода и технических средств;
расположение технических средств.

IV. Задачи, связанные с процессом обучения рабочих:
определение способов повышения эффективности формирования профессиональных навыков;
выявление зависимости между уровнем сформированности профессиональных навыков, качеством продукции и выполнением выработки.

При изучении и анализе трудового процесса следует рассматривать все его компоненты в единстве, взаимосвязи и взаимовлиянии.

Результаты изучения могут быть использованы в различных областях науки и общественной практики. Значение такого изучения заключается в том, что оно позволяет определить новые пути и способы повышения производительности труда за счет оптимизации производственной деятельности человека. Это может быть достигнуто как непосредственным образом (рекомендации по совершенствованию процессов труда и их организации), так и опосредованным способом (путем создания более совершенных учебных программ, разработки оптимальных методов и форм профессионального обучения, эффективных методов профессиональной ориентации и профессионального отбора).

Кроме того, результаты изучения трудовых процессов могут быть использованы в экономике, социологии, психологии, физиологии, педагогике.

В экономике и социологии – при разработке вопросов о связях и отношениях между трудом индивида и трудом всего общества; при разработке более совершенных форм разделения труда; при выявлении современного характера перемены труда и др.

В психологии и физиологии – при исследовании психологических свойств и особенностей человека в его производственной деятельности, при разработке систем «человек – машина», «человек – производство» и т.п.

В педагогике данные о содержании и классификации трудовых процессов необходимы, для того чтобы:

определять общетрудовые знания, навыки и умения;
выявлять специальные знания, необходимые для конкретного производства;

определять степень сложности трудовых процессов и их воспитательные возможности;

определять воспитательные возможности и дальнейшее развитие коллектива обучающихся;

выявлять соотношения трудовых функций, характеризующих физическую и умственную деятельность рабочего в трудовом процессе;

выявлять рациональное соотношение общеобразовательной, общетрудовой и социальной подготовки;

целенаправленно воздействовать на формирование общетрудовых умений и профессиональную подготовку рабочего;

моделировать профессии и составление профессионально-квалификационных характеристик, являющихся базой для разработки учебно-программной документации;

создавать профессиограммы, разрабатывать методы профессионального отбора и адаптации;

заранее выявлять требования новых профессий к психофизиологическим качествам личности рабочего.

Результаты изучения нужны и предприятиям, чтобы: создавать новые средства механизации и автоматизации;

разрабатывать прогрессивные технологические процессы, оптимально учитывающие возможности и способности человека;

совершенствовать методы и приемы труда;

расширять трудовые функции рабочих;

разрабатывать и внедрять четкий регламент основных и вспомогательных работ;

устанавливать оптимальные зоны обслуживания;

совершенствовать орудия труда в направлении лучшего их приспособления к человеку;

для правильного сочетания действий человека и машины;

предвидеть отмирание одних трудовых процессов и возникновение новых;

выявлять резервы производства;

выявлять, рационально распределять и использовать трудовые ресурсы;

внедрять более современную организацию труда.

ИЗУЧЕНИЕ УРОКА (LESSON STUDY) - методический подход, направленный на совершенствование знаний в области педагогической практики. Основан в Японии в 70-х гг. XX в.

В Lesson Study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющих планирование, преподавание, наблюдение, анализ учения и преподавания, формулировку и документирование своих выводов. При проведении цикла Lesson Study учителя модифицируют или совершенствуют методические подходы, которые затем передают коллегам, посредством проведения открытых Lesson Study, презентаций, публикаций. В настоящее время Lesson Study успешно используется, помимо Японии, в Сингапуре, Гонконге, Китае, США, Великобритании, Швеции и Канаде в целях совершенствования методики преподавания, повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, в целях разработки концептуальных методических подходов.

ИЗЫСКАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ – комплекс экономических и технических исследований, позволяющих обосновать целесообразность, местоположение и представляющих необходимые данные для проектирования.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ – см. *Информационная и коммуникационная компетентность*.

ИКТ ОБУЧЕНИЕ (IT-ОБУЧЕНИЕ) - преподавание и учение с использованием современных информационных технологий и средств телекоммуникации.

ИЛЛЮСТРАТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ - вид наглядности, заключающийся в использовании на учебных занятиях доступных установок, аппаратов, макетов, в демонстрации учебных фильмов по различным видам производства, например чугуна и стали, серной, соляной, азотной кислот и т.д., которые не только расширяют кругозор, но и служат взаимосвязью изучаемого материала с производственной деятельностью человека.

ИЛЛЮСТРАЦИИ (ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МА-

ТЕРИАЛ) – 1) визуальное средство, компонент содержания учебной, научной, художественной литературы, занятия, средство наглядности (рисунки, диаграммы, фотографии, таблицы, схемы, презентации и др. графические изображения), поясняющее и дополняющее какой-либо текст или используемое для презентации или семантизации языкового материала рисунки, схемы, фотографии, поясняющие текст; 2) использование наглядных примеров для объяснения; пояснение словесной информации наглядными примерами, изображениями, а также область изобразительного искусства, составная часть искусства книги.

В научных и учебных изданиях используются все виды иллюстраций: предметные, абстрактные, образные, а также чертежи, схемы, карты. Иллюстрирование издания осуществляет художник. Но в процессе анализа произведения автор и редактор вырабатывают концепцию оформления издания, которая затем ложится в основу работы с художником. Иллюстрации выполняют в учебном издании дополняющую, воспитывающую, поясняющую, углубляющую, разъясняющую, эстетическую функции. В основе разработки концепции иллюстрирования лежат характер учебного предмета, особенности читательской категории.

При оценке иллюстративного материала необходимо учитывать содержание учебного предмета, ступень обучения, специфику читательского адреса, функции иллюстраций. Кроме того, следует опираться на особенности этапа познания предмета. Иллюстрации даются не только в соотношении с текстом, но и в сочетании друг с другом.

Иллюстративный ряд должен обеспечить целостность издания. Иллюстрации являются достаточно эффективным средством представления информации. Отличаясь еще большей наглядностью, чем таблицы, они помогают восприятию информации, делают материал более доступным и популярным. Могут использоваться все виды иллюстраций: чертежи, схемы, графики, рисунки и т.д. Так, графики и диаграммы бывают необходимы, чтобы продемонстрировать распределение каких-либо величин, сравнить отдельные показатели, проиллюстрировать какой-либо процесс, привлечь внимание к характеру изменений в нем и т.п.

Отбор иллюстраций начинают с принципиальной оценки необходимости их помещения в публикации. Каждая иллюстрация должна служить убедительным подтверждением авторской мысли, дополнять текст, помогать читателю яснее представить себе, например, ход процесса или действие какого-либо механизма. Это, начальный этап.

Следующий этап - анализ сюжетов иллюстраций. Необходимо выявить и подчеркнуть на иллюстрации то, что особенно важно для данной публикации. Фотографии должны быть освобождены от деталей, не имеющих отношения к теме, отвлекающих читателя. Следует избегать текстовых надписей на иллюстрации, их заменяют цифровыми обозначениями, которые поясняются в подрисуночной подписи.

Последний этап - редактирование подписей к иллюстрации и сопровождающего текста. Все иллюстрации нумеруются единой порядковой нумерацией и снабжаются подписями. Подпись должна быть крат-

кой и точной, объяснять содержание иллюстраций. На все иллюстрации обязательно должны быть ссылки в тексте. Обращается внимание на то, чтобы подпись под иллюстрацией не дублировалась полностью в тексте, где на нее есть ссылка.

ИЛЬЕНКОВ ЭВАЛЬД ВАСИЛЬЕВИЧ (1924 – 1979) – советский философ, исследователь марксистско-ленинской диалектики.

Закончил философский факультет МИФЛИ им. Н.Г.Чернышевского, вошедший в состав МГУ. Участник Великой Отечественной войны. В 1953 защитил кандидатскую диссертацию и вскоре принят в сектор диалектического материализма Института философии АН СССР на должность младшего научного сотрудника, где проработал вплоть до конца жизни.

В 1956 им написана книга «Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении». При подготовке к публикации руководство Института философии настояло на ряде исправлений, в результате итоговый вариант был сокращён более чем на треть. Книга была выпущена в 1960 под названием «Диалектика абстрактного и конкретного в «Капитале» Маркса», а в 1961 получил должность старшего научного сотрудника.

В 1974 выпущена монография «Диалектическая логика. Очерки истории и теории», которая считается исследователями главным историко-философским трудом Ильенкова, весной 1976 написана книга «Диалектика идеального». С 1975 и до конца жизни руководил научным семинаром на психологическом факультете МГУ.

Суть развиваемого Ильенковым логического метода заключалась в том, как теоретическое мышление прослеживает процесс формирования предмета, начиная с простейшей, самой абстрактной формы его бытия и заканчивая наиболее развитыми и конкретными его формами. Энергию этому историческому процессу всегда сообщает особое противоречие, кроющееся в субстанции данного предмета (в данном предмете как причины или совокупности причин существования самого себя в наиболее обобщённом, или наиболее конкретном, виде). Всякая новая форма, принимаемая предметом, возникает в качестве средства разрешения этого противоречия непосредственно в точке столкновения характеризующих его бытие противоположных сторон, или «моментов» проявления его субстанции. Истина есть не что иное, как противоречие, взятое в том виде, в каком оно разрешается самим предметом рассматривания не только в сознании, но и в объективной реальности, это сознание предполагающей, а диалектическая логика - это учение о формировании и бытии метода конкретного разрешения реальных противоречий.

С конца 1950-х гг. Ильенков принимал участие в проекте издания «Философской энциклопедии». Во время работы над вторым томом он курировал раздел диалектического материализма. В этом томе появились сразу семь его статей; в их числе была и знаменитая статья «Идеальное», которая вызвала полемику, длившуюся уже без малого полвека. Категорию идеального - в разных её ипостасях: формы

стоимости, личности и таланта, общественных идеалов и, конечно, в её собственно логической форме - Ильенков исследовал в течение всей своей жизни. Термином «идеальное» у Ильенкова обозначается отношение между, по крайней мере, двумя разными вещами, одна из которых представляет сущность другой как форма человеческой деятельности. Чтобы выражение сущности вещи было идеальным, материалом для него должно стать общественно значимое тело другой вещи. Вещь как бы вручает свою «душу» этой другой вещи, чтобы та сделала её своим символом. Так, дипломат не только реально, но и символически представляет свою страну, деньги представляют стоимость всех товаров, а слова - значение разных вещей в культуре. Идеальное есть представление в ином и через иное, притом так или иначе это представление, соответствующее сути дела, и представление это, являясь частью общественного производства человеческой жизни, тем самым производится как таковое не мозгом, хотя и посредством мозга. Телом идеального является любая созданная человеком вещь, опосредствующая отношения между людьми, а тем самым берущая на себя необходимые для этого, в том числе символические, функции. Сознание и воля действуют в этой связи как формы идеального освоения человеком мира культуры.

Итог своим исследованиям Ильенков подвёл в рукописи «Диалектика идеального». Однако автору не довелось увидеть её напечатанной на родном языке (незадолго до смерти Ильенкова вышла сокращённая почти вдвое и исправленная редактором англоязычная версия работы).

Ильенков написал ряд работ, в которых обосновывал, что даже слепые и глухие от рождения могут со временем стать полноценными членами общества при надлежащем методе воспитания и обучения. Его (совместно с А.И.Мещеряковым) ученик, слепоглухой А.В.Суворов, сумел закончить психологический факультет МГУ и впоследствии защитить кандидатскую и докторскую диссертации.

Умер Ильенков 21 марта 1979.

С 1991 его учениками проводятся ежегодные Ильенковские чтения.

ИМЕННАЯ СТИПЕНДИЯ - учреждаемая физическими или юридическими лицами стипендия для поощрения наиболее способных обучающихся, успешно осваивающих соответствующие образовательные программы, занимающихся научно-исследовательской работой, принимающих активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни учебного заведения.

ИМИДЖ - сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа, эмоционально окрашенный образ кого- или чего-либо. *Науковедение* исследует вопросы создания, развития, изменения имиджа науки и научных работников, ученых в общественном сознании в связи с объективными и субъективными факторами.

ИМИДЖ УЧИТЕЛЯ - эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.

При формировании имиджа реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими.

ИМИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ - математическая компьютерная модель, в которую введены определенные динамические элементы.

ИМИТАЦИЯ - создание образа, модели объекта или процесса, его искусственное воспроизведение в целях исследования, обучения, прогнозирования.

ИМИТАЦИЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ - процесс разработки модели реальной ситуации и выполнения экспериментов с целью понять, как может изменяться ситуация.

ИММАНЕНТНОЕ - внутренне присущее какому-либо предмету, явлению или процессу свойство (закономерность), проистекающее из его природы. Противоположность имманентному - трансцендентный.

ИММУНИТЕТ - в праве - юридически исключительное право не подчиняться некоторым общим законам, предоставленное лицам, занимающим особое положение в государстве.

ИМПАКТ-ФАКТОР - формальный численный показатель важности научного журнала - количество процитированных статей из журнала за два предыдущих года, отнесенное к общему количеству опубликованных статей в этом же журнале за эти годы. Он показывает, сколько раз в среднем цитируется каждая опубликованная в журнале статья в течение двух последующих лет после выхода. Импакт-фактор журналов, в которых опубликованы результаты научных исследований, оказывает существенное влияние на оценку этих результатов.

Является одним из библиографических показателей, введенных Институтом научной информации (Institute for Scientific Information, ISI) (США) в 60-х гг. прошлого столетия. Само понятие импакт-фактора родилось в 1975, когда в качестве последнего выпуска годового комплекта «SCI» стало выходить, по существу, совершенно новое издание - «Journal Citation Reports» («JCR»). Оба издания тесно связаны между собой, т.к. созданы они директором Филадельфийского Института научной информации Юджином Гарфилдом, и делаются они на основе общей базы данных. Тем не менее, между ними есть принципиальное отличие: «SCI» отражает взаимосвязь отдельных научных публикаций, а «JCR» - отдельных журналов. Импакт-фактор традиционно рассчитывается только для тех журналов, которые входят в базу данных «Science Citation Index» («SCI») - библиографического издания, выпускаемого с 1963 Институтом научной информации в Филадельфии (США). Сегодня таких журналов менее 5000, однако эта база данных, сформированная с помощью экспертного и наукометрического анализа, охватывает более 90% важнейшей информации в области естественных наук, техники, медицины и сельского хозяйства.

Методика расчета

Расчёт импакт-фактора ISI основан на трёхлетнем периоде. Например, импакт-фактор журнала в 2010 вычислен следующим образом:

$$ИФ = \frac{A}{B}$$

где **A** -- число цитирований в течение 2010 статей, опубликованных в данном журнале в 2008 - 2009 гг., в журналах, отслеживаемых Институтом научной информации, **B** -- число статей, опубликованных в данном журнале в 2008 - 2009 гг.

При расчёте импакт-фактора (точнее, числа цитирований **A**) ISI учитывает не все публикации, но только те, которые «могут быть цитируемы» (citable items), т.е. исследовательские статьи и научные обзоры. Не учитываются цитирования в некоторых типах статей (редакционные заметки, письма в редакцию, новости, отчеты о конференциях, списки опечаток и т.д.).

Одновременно с импакт-фактором ISI рассчитывает ещё один показатель - *индекс оперативности* (immediacy index), показывающий, насколько быстро становятся известными в научном мире статьи, опубликованные в журнале. Индекс оперативности 2010 вычислен как отношение числа полученных журналом в 2010 ссылок на статьи, опубликованные в нём в 2010 году, к суммарному числу статей, вышедших в журнале в 2010.

Значение

Импакт-фактор позволяет по формальным признакам сравнивать разные журналы и исследовательские группы. Импакт-фактор как наукометрический критерий имеет следующие достоинства:

- лёгкость понимания и использования;
- широкий охват научной литературы (ISI индексирует около 8500 журналов из 60 стран);
- результаты его расчёта публикуются и легкодоступны.

В то же время импакт-фактор имеет и ряд ограничений и недостатков как технического, так и методологического характера. К последним обычно относят следующее:

- число цитирований (как и число публикаций) на самом деле далеко не всегда связано с качеством исследования;

- большинство исследователей считает, что двухлетний интервал, в котором учитываются цитирования, слишком мал. Классические статьи часто цитируются даже спустя несколько десятилетий после публикации; кроме того, в журналах с длительным временем публикации статьи часто ссылаются на работы, не попадающие в трёхлетний интервал;

- для различных областей исследования характерна и различная частота публикации результатов, что оказывает существенное влияние на импакт-факторы журналов (например, в 2003 средние импакт-факторы по дисциплинам составили: клеточная биология – 5,6, органическая химия – 2,2, математика – 0,5).

В соответствии с импакт-фактором оценивают уровень журналов, качество статей, опубликованных в них, дают финансовую поддержку исследователям и принимают сотрудников на работу. Это в первую очередь относится к «западному» научному сообществу. Согласно Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 гг. импакт-фактор учитывается при оценке научной деятельности отечественных ученых.

Импакт-фактор -- это фактически рейтинг публикации, ее количественная оценка. Если речь идет о фундаментальной науке, то основным результатом являются статьи. Чем выше рейтинг журнала (импакт-

фактор), тем более высокие требования он предъявляет к качеству статьи.

ИМПЕРАТИВ – повеление, настоятельное требование; общезначимое нравственное предписание, в противоположность личному принципу (*максиме*); гипотетический императив имеет силу лишь при определенных условиях, категорический императив – безусловный принцип поведения. По Канту: «Поступай так, чтобы твое поведение могло служить образцом всеобщего законодательства».

ИМПЕРАТИВНЫЙ – повелительный, властный.

ИМПЛИКАЦИЯ – логическая операция, образующая сложное высказывание посредством логической связки, соответствующей союзу («если..., то...»); операция, формализующая логические свойства этого оборота.

ИМПЛИЦИТНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ – (понятие И.С.Кона) – совокупность представлений о том, каким должен быть каждый представитель данного этноса; стереотипы воспитания, складывающиеся в народных традициях и опыте, но не имеющие теоретического оформления.

ИМПЛИЦИТНЫЙ – подразумеваемый, невыраженный (ср. *Эксплицитный*).

ИМПОРТ – ввоз продукции на территорию какого-либо государства из-за границы для постоянного использования и потребления.

ИМПУЛЬСИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – произвольные действия, возникающие под влиянием ситуации и недостаточно контролируемые сознанием.

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА – заключаются в принадлежности исключительных прав на использование произведения в любой форме и любым способом. Исключительные права на произведение автор может либо осуществлять сам, либо передать другому лицу. Право на использование – единое, но сложное, составное. Оно включает в себя право на воспроизведение, право на распространение, право на экспорт, право на публичный показ произведения, право на публичное исполнение, право на передачу в эфир, право на сообщение произведения для всеобщего сведения по кабелю, право на перевод, право на практическую реализацию изображенного объекта, право следования.

ИНВАРИАНТНОСТЬ – свойство величин, уравнений, законов оставаться неизменными, сохраняться при определенных преобразованиях координат и времени. В *системном анализе* так называют свойство какого-либо объекта (или некоторых его элементов) не изменяться при изменении условий, в которых он существует. Во многих системных образованиях инвариантность выступает как определяющий момент ее структуры; в этом смысле структуру правомерно рассматривать как инвариант системы.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА – часть базисного учебного плана, не подлежащая изменению на местах. Обеспечивает формирование личностных качеств школьников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создает единство образовательного пространства на территории страны.

ИНВАРИАНТНЫЙ – устойчивый, стабильный, базовый; остающийся неизменным при определенном преобразовании *переменных*.

ИНВЕНТАРЬ – совокупность различных предметов хозяйственного, научно-технического, производственного обихода. На предприятиях составляется опись таких предметов, именуемая инвентарной описью. На каждый такой предмет заводится инвентарная карточка, в которой он фиксируется по инвентарному номеру

ИНВЕНЦИЯ – инициатива, предложение, идея, проект возможного решения, результатом которой после проработки станет инновация.

ИНВЕРСИЯ – один из т.н. активных методов обучения - перестановка слов, нарушающая их обычный порядок; доказательство тезиса, противоположного тому, что только что был доказан.

ИНВЕСТИРОВАТЬ – вложить капитал в какую-либо отрасль экономики, науки, образования и т.п.

ИНВЕСТИЦИИ – долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей.

Различают финансовые (покупка ценных бумаг) и реальные (вложение капитала в промышленность, науку, сельское хозяйство, строительство и др.) инвестиции. Дают отдачу через значительный срок после вложения. Различают следующие виды инвестиций: государственные, образуемые из средств государственного бюджета, из государственных финансовых источников; иностранные – вкладываемые зарубежными инвесторами, др. государствами, иностранными банками, компаниями, предпринимателями; частные, образуемые из средств частных, корпоративных предприятий и организаций, граждан, включая как собственные, так и привлеченные средства. Выделяют производственные инвестиции, направляемые на новое строительство, реконструкцию, расширение и техническое перевооружение действующих предприятий, и интеллектуальные, вкладываемые в создание научного, интеллектуального, духовного продукта.

Инвестиции по направлениям вложения средств классифицируют следующим образом: инвестиции в материальные активы (земельные участки, средства производства, запасы, покупные комплектующие, другое имущество); финансовые инвестиции (ценные бумаги, долевое участие, приобретение долговых прав); инвестиции в нематериальные активы (исследования и разработки, ноу-хау, приобретение лицензий, обучение персонала, реклама, фирменный имидж, социальная сфера и пр.).

Инвестиции в материальные активы принято называть инвестициями в реальные активы, а инвестиции в ценные бумаги – портфельными инвестициями. Эти инвестиции имеют наибольшее значение в экономике.

Инвестиции в реальные активы по направлениям использования подразделяют на: инвестиции в повышение эффективности; инвестиции в расширение производства; инвестиции в новое производство; инвестиции для удовлетворения требований государственных органов управления.

По соотношению к росту прибыльности инвестиции подразделяют на: пассивные инвестиции

(поддержание производства); активные инвестиции (расширение производства).

В зависимости от места в инвестиционном процессе различают: начальные (нетто) инвестиции; брутто-инвестиции (складываются из нетто-инвестиций и реинвестиций).

По характеру инноваций (нововведений) принято различать: экстенсивные инвестиции (расширение на прежней технической основе); интенсивные инвестиции (расширение на новой технической основе).

В зависимости от характера участия инвестиции бывают прямыми или косвенными (осуществляемыми через финансовых посредников), а в зависимости от периода инвестирования – краткосрочными и долгосрочными.

Форма собственности инвесторов разделяет инвестиции на: государственные инвестиции; частные инвестиции казахстанских резидентов; иностранные инвестиции; совместные инвестиции (субъектов страны и иностранных государств).

Реальные средства, предназначенные и фактически используемые в инвестиционной деятельности, формируют инвестиционные ресурсы.

Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и рынков инструментов финансового инвестирования. Рынок объектов реального инвестирования включает рынки прямых капитальных вложений, приватизируемых объектов, недвижимости, прочих объектов реального инвестирования (коллекции, драгоценные металлы и пр.). Рынок инструментов финансового инвестирования представлен фондовым и денежным рынками. Развитие фондового и денежных рынков стимулируется привлечением средств населения на покупку корпоративных и государственных ценных бумаг (например, жилищных сертификатов), средств юридических лиц, резидентов и нерезидентов через продажу корпоративных и иных ценных бумаг, а также эмиссией и реализацией корпоративных и иных ценных бумаг.

Инвестиции – одно из условий долгосрочного развития науки и образования.

ИНВЕТОР – юридическое или физическое лицо, осуществляющее инвестиции, вкладывающее собственные средства или иные привлеченные средства в инвестиционные проекты. Инвестиционный капитал, вкладываемый инвестором, может быть представлен в виде финансовых ресурсов, имущества, интеллектуального продукта. Инвесторы не просто вкладывают капитал в дело, подобно бизнесменам, но осуществляют долгосрочные вложения в достаточно крупные проекты, связанные со значительными производственными, научными, техническими, технологическими преобразованиями, новшествами.

ИНГРУППА – группа или социальная категория, по отношению к которой *индивид* испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы как «мы».

ИНДЕКС, ИНДЕКСАЦИЯ – 1) специально созданный показатель, который выражает связь, комбинацию индикаторов, служит обоснованию и проверке определенной частной гипотезы; 2) в математике – числовой

или буквенный указатель, которым снабжаются математические выражения для того, чтобы отличать их друг от друга; 3) в статистике – относительные величины, количественно характеризующие сводную динамику разностов составной совокупности; условное (буквенное, цифровое или комбинированное) обозначение в различных системах классификации:

- **персональные объективные** – индексы, содержащие информацию о числе выборов, полученных данным членом коллектива от остальных;

- **персональные смешанные** – индексы, сконструированные из данных, характеризующих количество как отданных, так и полученных выборов;

- **персональные субъективные** – индексы, содержащие информацию о числе выборов, сделанных данным членом коллектива;

- **социометрические** – число выборов какого-либо определенного вида, пронумерованных (для возможности сравнения с аналогичными индексами, полученными в результате экспериментов с другими коллективами) как общее количество возможных выборов данного типа.

Процесс конструирования индекса часто является единственным средством формирования нового понятия на эмпирическом уровне знания или замены неточного понятия теоретического уровня более точным. Нередко построение индекса можно рассматривать и как способ получения значений не поддающегося непосредственному измерению латентного признака с помощью определенных преобразований значений наблюдаемых признаков (индикаторов).

ИНДЕКСИРОВАНИЕ – использование, расстановка индекса; выражение главного содержания текста какого-либо документа в терминах языка *информационно-поисковой системы*.

Применяется для облегчения поиска нужного документа среди множества других.

ИНДЕКС КАЧЕСТВЕННОЙ ВАРИАЦИИ – показатель, указывающий на степень неоднородности полученных ответов.

ИНДЕКС КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТОВАРОВ – показатель, характеризующий относительную конкурентоспособность экспортируемых данной страной промышленных изделий. Индекс конкурентоспособности промышленных товаров рассчитывается путем сопоставления обменного курса валюты страны-экспортера с обменным курсом валюты страны-конкурента с поправкой на инфляцию отговых цен.

ИНДЕКС НАДЕЖНОСТИ – принимается коэффициент корреляции между результатами 2-х тестирований.

ИНДЕКС РАЗЛИЧИЯ (ИР) – дифференцирующая, различающая способность теста в целом или отдельных тестовых заданий. ИР показывает, как ответы на вопрос разделяют экзаменуемых на более и менее знающих. ИР – определяется по формуле (Савельев, Вагнер, Лукомский и др., 1991):

$$ИР = \frac{H - L}{n} \times 2,$$

где H – число правильных ответов в сильной группе;
L – число правильных ответов в слабой группе;

n – общее число экзаменуемых.

ИР, равный 0,35 и выше, характеризует вопрос как отлично составленный; 0,25-0,34 – как хорошо составленный; 0,15-0,24 – как спорный, подлежащий пересмотру, и ниже 0,15 – как плохо составленный вопрос.

ИНДЕКС ТРУДНОСТИ ВОПРОСА ИЛИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (ИТ) – параметр, показывающий степень трудности тестового задания. ИТ – показатель измерения легкости или трудности вопроса с учетом всех правильных ответов на него, сделанных студентами сильной и слабой групп. Чем выше ИТ, тем легче вопрос. Чем ниже ИТ, тем труднее задание. Идеальным ИТ является 50-60%, приемлемым 30-70%.

Индекс трудности тестового задания или в целом теста определяется по формуле (Савельев, Вагнер, Лукомский и др., 1991):

$$ИТ = \frac{H + L}{n} \times 100,$$

где H – число правильных ответов в сильной группе;
L – число правильных ответов в слабой группе;
n – общее число экзаменуемых.

ИНДЕКС ЦИТИРОВАНИЯ – способ классифицирования научной информации, основанный на анализе библиографических ссылок и цитирования научной литературы. Литературный источник, указанный в библиографической сноске, является библиографической ссылкой для цитирующей работы, и цитированием – для цитируемой работы.

Разработанные изначально для целей навигации и поиска научной литературы, индексы цитирования вскоре стали использоваться для определения научного «вклада», определяемого на основании числа библиографических ссылок на ту или иную научную публикацию. Количество ссылок на конкретную публикацию либо на публикации конкретного автора характеризует, с одной стороны, публичное признание работы и ее автора, а с другой стороны, выступает в качестве грубого критерия интеллектуальной ценности научных идей. Индекс цитирования может использоваться для оценки «вклада» как отдельной публикации, конкретного исследователя, так и научных коллективов, организаций, стран, а также использоваться для оценки «индекса влияния» периодических изданий. Институциональное и организационное оформление междисциплинарных индексов цитирования связано, в первую очередь, с созданием Института Научной Информации США (ISI), основанного Ю. Гарфилдом и занимающегося систематизацией и оценкой научной информации, опубликованной в научных изданиях. Базы данных индекса цитирования по научным дисциплинам, формирующиеся в Институте Научной Информации США (ISI), включают в себя следующую основную информацию о научных публикациях: название текста; выходные данные; автор текста (ФИО, название организации, в которой он работает); тип текста (статья, доклад, перевод, рецензия и т.д.); ключевые слова; список библиографических ссылок; язык, на котором опубликована работа.

В настоящее время наиболее разработанными индексами цитирования являются SCI, SSCI, A&HCI. Ин-

формация, накопленная в соответствующих базах данных, используется в наукометрических исследованиях, в частности, для анализа распределения цитированных документов (ссылок) по годам, журналам и т.д.; для прослеживания за проникновением методов исследования той или иной дисциплины в смежные научные области; изучения дисциплинарной структуры науки и выявления проблемных исследовательских областей; для оценки вклада отдельных авторов, организаций, стран и т.д.

ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ИЧР) (ИНДЕКС РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА (ИРЧП)) - интегральный (целостный) показатель, рассчитываемый периодически для межстранового сравнения и измерения бедности, грамотности, образованности и долголетия как основных явлений, определяющих человеческий потенциал (людское развитие) исследуемой территории. Он является стандартным инструментом при общем сравнении различных стран. Индекс имеет свои начала в Программе развития ООН и отчетах о развитии человечества, которые были разработаны в 1990 группой экономистов во главе с пакистанским экономистом Махбубом уль-Хаком (*Mahbub ul-Haq*). Однако лежащая в основании концептуальная структура индекса была создана благодаря работе Амартия Сена. Индекс используется ООН в ежегодном отчете по развитию человеческого потенциала с 1990.

При подсчете ИРЧП учитываются 3 вида показателей:

- Средняя продолжительность предстоящей жизни при рождении (СППЖР) - оценивает долголетие.

- Уровень грамотности взрослого населения страны (2/3 индекса) и совокупная доля учащихся (1/3 индекса).

- Уровень жизни, оцененный через ВВП на душу населения при паритете покупательной способности (ППС) в долларах США.

Разработана и научно обоснована обобщенная система показателей, характеризующая количественные и качественные характеристики социально-экономической дифференциации социального развития, включающая:

- коэффициент дифференциации индекса развития человеческого потенциала, характеризующий степень различия в социально-экономическом развитии анализируемых стран, регионов внутри страны, социальных групп;

- коэффициент дифференциации индекса здоровья (долголетия), показывающий, насколько состояние здоровья в одной стране, регионе лучше, чем в другом;

- коэффициент дифференциации индекса образования. Такой показатель определяет степень превышения уровня образования населения в одной стране (регионе или другом объекте исследования) над уровнем образования (грамотности) населения другой страны;

- коэффициент дифференциации индекса дохода, определяющий степень экономической дифференциации анализируемых стран или регионов;

- коэффициент дифференциации индекса смертности, как показатель различий в состоянии здоровья сравниваемых стран или регионов;

- коэффициент дифференциации уровня профессионального образования, отражающий различия в степени охвата обучением второй и третьей ступени образования в исследуемых странах или регионах.

Альтернативным индексом является Индекс бедности (разработан ООН для оценки качества жизни населения в какой-либо стране; публикуется ежегодно; рассчитывается по трем основным показателям: ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень образованности населения, уровень реальных доходов населения).

В зависимости от значения ИРЧП страны принято классифицировать по уровню развития: очень высокий (свыше 0,900), высокий (0,800...0,899), средний (0,500...0,799) и низкий (менее 0,500) уровень.

ИНДИВИД (ИНДИВИДУУМ) – 1) единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям; 2) человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo Sapiens*. Само понятие указывает на объединение данного человека с человеческим видом (не путать с *индивидуальностью* – понятием, указывающим на отличие человека как личности и как индивида).

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ (ВОСПИТАНИЯ) – одно из направлений психолого-педагогической теории в совершенствовании *ГСО* в целом, и *классно-урочной системы* в частности, предполагающий манипулирование традиционных форм и методов обучения, предполагающих, по мнению ее идеологов, учет индивидуальных особенностей учащихся; возможна либо в условиях *ИСО* либо *КСО* (см. *Дифференциация образования, Индивидуализация обучения*).

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень способностей к обучению. Необходимость индивидуализации обучения обусловлена различиями в уровнях подготовки и развития способностей к обучению у всех учащихся. Индивидуализация обучения, основанная на знании учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, способствует достижению единства воспитания и обучения.

Наиболее полно осуществляется в условиях *коллективной учебной работы* в рамках общих задач и содержания обучения. Основой индивидуализации обучения выступает *индивидуальный подход в обучении*.

Индивидуализация, основанная на глубоком знании педагогом индивидуальных особенностей личности, духовного мира каждого ученика, способствует достижению единства воспитания и обучения.

«Слабые» учащиеся из-за пробелов в полученных ранее знаниях, навыках и умениях, плохо развитых приемов обобщения и абстрагирования встречают большие затруднения при усвоении нового учебного материала и нуждаются в особой помощи педагога. «Сильные» же учащиеся, если педагоги ориентируются на «среднего» ученика, работают без напряжения, затормаживается их умственное

развитие, снижается познавательная активность. Умелая индивидуализация работы с «сильными» учениками помогает не только полнее мобилизовать их способности, но и благотворно сказывается на учебе всего коллектива.

Индивидуализация способствует развитию способностей учащихся, учитывает их склонности и интересы, различное отношение к учению, к отдельным учебным предметам (см. *Индивидуальный подход*).

В практике учебных заведений индивидуализация нередко ограничивается лишь дополнительными учебными занятиями с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, навыках и умениях по отдельным разделам программы. Но цель индивидуализации в том, чтобы не допустить появления пробелов в знаниях учащихся, обеспечить их максимально продуктивную работу. А это возможно, если она осуществляется на всех этапах обучения и главным образом при усвоении новых знаний. Индивидуализация именно на этом этапе позволяет обеспечить развитие познавательных сил всех учащихся.

Опыт передовых педагогов подтверждает правильность именно такой индивидуализации. Педагог, готовя учащихся к усвоению нового учебного материала, учитывает их индивидуальные особенности. Он определяет, какие знания данного и других учебных предметов, какие сведения из личного опыта учащегося должны быть привлечены для успешного выполнения познавательного задания, анализирует письменные работы, устные ответы учащихся и т.д. Если у учащегося обнаружен пробел в знаниях, необходимых для усвоения нового учебного материала, то ему еще до урока предлагается повторить правило, закон или теорему, решить задачу, пример и т.д. Иногда, если материал изучался недавно и не представляет больших трудностей, педагог проводит эту работу на уроке перед изучением новой темы. Урок в этом случае может начинаться или с фронтальной беседы – повторения, или с небольшого самостоятельного задания. Главное внимание уделяется организации общеклассной работы. Перед всем классом педагог ставит общую познавательную задачу. Затруднения, которые могут возникнуть у отдельных учащихся при ее решении, педагог стремится заранее предвидеть. Так, он рекомендует тем, кто встретился с затруднениями при выполнении задания, прочитать ранее изученный материал в учебнике, обратиться к справочнику, таблице, предлагает выполнить аналогичное упражнение. Формулирует наводящие вопросы, дает план в виде нескольких вопросов, которые направляют мысль ученика, и т.п. Часто задание расчленяется на отдельные небольшие задачи, этапы, логически и структурно связанные между собой.

При этом каждая последующая задача становится посильной, если выполнена предыдущая. Эти индивидуальные задания и приемы помогают «слабым» ученикам включиться в общеклассную работу класса.

При изложении педагогом нового учебного материала возможности индивидуализации на уроке ограничены. Он может лишь чаще обращаться с

вопросами к тому или иному ученику, просить его повторить правило, закон, теорему, привести примеры. Зная, что у отдельных учеников сильнее развита зрительная память, педагог готовит для них дополнительные картины, чертежи, схемы, диаграммы, модели. Учащиеся, у которых сильнее моторная память, чаще вызываются к доске для записи новых терминов, выводов, показа объектов на географических и исторических картах. Учащиеся с недостаточно развитым пространственным воображением чаще других работают с геометрическими телами, проводят различные измерения и т.д.

Для тех, кто хорошо успевает по данному предмету, необходимо создавать условия, при которых они должны работать с напряжением всех своих сил. Так, при организации самостоятельной работы вместо подробного инструктажа, как это делается для «слабых» учеников, надо ограничиваться лишь общими указаниями о цели, порядке и способах выполнения познавательного задания, предоставлять возможность учащимся самим наметить план работы, выполнить определенные операции, умозаключения и т.д. После выполнения основного, общего для группы задания следует предлагать им дополнительную литературу для самостоятельного изучения, найти новые варианты доказательства теорем, вывода законов, привлечь их к объяснению другим ученикам изученного материала и т.д. Такая организация учебной работы позволяет всем учащимся работать в полную силу, проявлять самостоятельность, активность.

На этапе закрепления знаний группе первоначально предлагается общее задание, доступное всем ученикам. Затем даются задания в трех-четырех вариантах. Трудность их различна. Каждому ученику предоставляется возможность пробовать свои силы и решать любой вариант.

Подбор индивидуализированных заданий весьма сложен. Если ученика со слабо развитым отвлеченным мышлением из занятия в занятие упражнять лишь на облегченных заданиях, то это усугубит недостатки в его развитии. Поэтому учитель сначала включает такого ученика в посильную работу, а затем постепенно ведет его к усвоению более сложного материала. При подборе заданий на применение и закрепление знаний надо иметь дополнительные задания, выполнение которых поможет восполнить имеющиеся у учащихся пробелы. Для «слабых» особенно важно возвращаться к ранее изученному.

При индивидуализации необходимо тематическое перспективное планирование, т.к. педагог, давая в процессе прохождения той или иной темы разные задания и допуская различный темп проработки учебного материала, к моменту завершения работы над темой должен обеспечить усвоение знаний, навыков и умений всеми учениками. А для этого он должен, начиная работать над темой, ясно представлять себе пути, которыми он поведет учеников к конечному результату. Ограничиться поурочным планированием здесь нельзя.

В современных условиях большие возможности для индивидуализации открывает компьютеризация обучения.

Возможное при индивидуализации разделение учащихся группы по уровню знаний и интеллектуального развития на группы «сильных», «средних» и «слабых» для выполнения отдельных заданий должно вести к поднятию этого уровня и, в конечном счете, к ликвидации таких групп, как устойчивых образований, но отнюдь не к превращению их в резко разделенные, неподвижные, «роковые», как это имеет место в школах некоторых государств. Так, в школах Англии, США, ФРГ и др. стран индивидуализация предусматривает приспособление целей и содержания обучения к уровню подготовки учащихся, обучение уже в начальных классах ведется по разным программам и разными методами (А.А. Кирсанов).

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – оптимальный учет конкретных личных качеств и событий жизни каждого учащегося при педагогическом руководстве его развитием как специалиста, пригодного к замещению некоторого типичного трудового поста.

Близкое по смыслу понятие «дифференциация профессионального обучения» применяется в тех случаях, когда учитываются особенности не столько отдельных учащихся, сколько их группы (по сходству интересов, опыта, возраста, пола).

Развитие человека в ходе обучения, воспитания (включая самообучение и самовоспитание) характеризуется рядом парадоксов, закономерных диалектических противоречий. Так, с одной стороны, люди должны приобщаться к некоторой сложившейся профессиональной культуре. Приобщиться – это значит «знать то, что все», «уметь, как все», «делать, как все», т.е. освоить некоторую общую учебную программу. В этом смысле образование есть некоторое «размывание», «тиражирование» культуры (в т.ч. и профессиональной). В связи с этим перед учащимся, вставшим на путь профессионального обучения, стоят задачи овладеть «общественно выработанными» и, следовательно, сходными для разных людей способами поведения, действий, оперирования предметами. С другой стороны, известно из опыта, что есть противоположный в своем роде процесс: люди творчески порождают, изобретают небывалые, оригинальные орудия, способы, средства, условия труда, а также и его продукты. И тем самым изменяют и развивают ранее общепринятые профессиональные традиции, меняют привычный и признанный облик профессиональной культуры. Известно и то, что хорошие работники в любом деле отнюдь не стандартны, но характеризуются т.н. индивидуальным стилем («почерком») в работе. Несмотря на единообразие, стандартность внешних условий труда, внутренние (психологические) его условия стандартными быть не могут (у разных людей разные типы памяти, мышления, разный опыт, разные потребности и т.п.). Индивидуальный стиль учебной и трудовой деятельности складывается за счет того, что человек максимально использует свои

сильные личные качества и находит способы преодоления или компенсации (возмещения) тех неблагоприятных качеств, которые плохо поддаются изменению, развитию, тренажу (скажем, природную торопливость можно компенсировать повышенным самоконтролем; пониженную память на цифры – оперативными записями; медлительность – предусмотрительностью и т.п.).

Педагог профилиция должен соблюдать некоторый оптимальный баланс требований к учащимся и обеспечивать освоение общеобязательной программы, и в то же время не впадать в педагогический тоталитаризм (не навязывать всем учащимся абсолютно единые до мелочей тактики и стратегии деятельности), но помогать им («найти себя»), предлагать равноценные варианты выполнения учебных заданий, т.е. помогать выработать свой оптимальный индивидуальный стиль деятельности, ее саморегуляции. Это одно из проявлений творчества в работе педагога профилиция (Е.А. Климов).

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ ПОЛИТИКА НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ - 1) в широком смысле - учет индивидуальных характеристик, образовательных и профессиональных устремлений отдельных групп населения и занятых. Одной из предпосылок индивидуализированной политики является *непрерывность выбора* образовательных услуг. Развитие непрерывного образования и переход на его более высокие образовательные уровни повышает значимость индивидуализированной политики;

2) в узком смысле - соотношение с проблемными (с точки зрения включения в образовательный процесс) группами населения. В этом случае она непосредственно соотносится с деятельностью, позволяющей обеспечить доступ к образовательным услугам проблемных категорий населения (например, инвалидов).

ИНДИВИДУАЛИЗМ – черта личности, одновременно тип мировоззрения, выражающийся в абсолютизации позиций, интересов отдельного индивида и в противопоставлении их интересам общества, группы людей. В морально-психологическом плане это качество близко к эгоизму.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – перемещение вверх и вниз по социальной лестнице отдельного индивида независимо от того, как в это время передвигается (или находится в покое) социальная группа, к которой он принадлежит. Например, подавляющее большинство преподавателей и ученых в период экономических кризисов испытывает материальные лишения из-за того, что государство перестало финансировать образование и науку. Однако редкие преподаватели и ученые в этот момент совершили стремительный скачок, продвинулись вверх по социальной лестнице. Индивидуальная мобильность в США и бывшем СССР имела немало сходных черт. Сходство объясняется тем, что обе страны – индустриально развитые державы. Исследования американских и советских социологов, охватывающие примерно один и тот же период (70-е гг.), но проведенные независимо друг от друга, дали одни и те же цифры: до 40% служащих в обеих странах происходят из рабочих, в мобильность вовлечено более двух третей

населения. Подтверждается и другая закономерность: на мобильность наиболее влияние оказывает не профессия и образование отца, а собственные достижения сына в обучении. Чем выше образование, тем больше шансов продвигнуться вверх по социальной лестнице. И в США, и в СССР обнаружен другой любопытный факт: хорошо образованный сын рабочего имеет столько же шансов продвигнуться, сколько плохо образованный выходец из средних классов, в частности, служащих. Хотя второму помогают родители.

Своеобразие США заключается в большом потоке иммигрантов. Неквалифицированные работники – иммигранты, прибывающие в страну со всех частей света, занимают нижние ступеньки, вытесняя или потопляя с продвижением вверх коренных американцев. Тот же эффект дает миграция из села, причем не только в США, но и в бывшем СССР.

В обеих странах восходящая мобильность до сих пор в среднем на 20% превышала нисходящую. Но оба типа вертикальной мобильности по своему объему уступали горизонтальной. Это означает: в двух странах высок уровень мобильности (до 70–80% населения), но 70% – это горизонтальная мобильность – перемещение в границах одного и того же класса и даже слоя (см. *Страты*). Даже в США, где, согласно поверью, каждый метельщик может стать миллионером, сохраняет силу сделанное еще в 1927 П.Сорокиным заключение: большинство людей начинают свою трудовую карьеру на одинаковом с родителями социальном уровне и лишь очень немногим удается значительно продвигнуться вперед. Иначе говоря, средний гражданин за жизнь перемещается на одну ступеньку вверх или вниз, редко кому удается шагнуть сразу на несколько ступеней.

Так, поднимаются из рабочих в верхний-средний класс 10% американцев, 7% японцев и голландцев, 9% англичан, 2% французов, немцев и датчан, 1% итальянцев. К факторам мобильности, т.е. причинам, позволяющим одному человеку достичь больших успехов, чем другому, социологи в обеих странах относят: социальный статус семьи; уровень полученного образования; национальность; физические и умственные способности, внешние данные; полученное воспитание; место жительства; выгодный брак.

Мобильные индивиды начинают социализацию в одном классе, а заканчивают в другом.

Они буквально разрываюся между несхожими культурами и стилями жизни. Они не знают, как себя вести, одеваться, разговаривать с точки зрения стандартов любого класса.

Часто приспособление к новым условиям остается весьма поверхностным. Типичным примером является мольеровский мещанин во дворянстве.

Во всех индустриально развитых странах женщины продвигаются сложнее, чем мужчины.

Если она повышается свой социальный статус, то делает это часто благодаря выгодному замужеству. Поэтому, устранивша на работу, она выбирает такие профессии, где вероятнее всего найти «подходящего мужчину». Можно привести множество примеров

того, как замужество превращается в своего рода «социальный лифт» для женщин незнатного происхождения.

В течение 70 лет советское общество представляло собой самое мобильное в мире общество наряду с Америкой. Доступное всем слоям бесплатное образование открывало перед каждым такие же возможности продвижения, какие существовали только в США.

Нигде в мире элита общества за короткий срок не формировалась буквально из всех слоев общества. Самым динамичным советское общество было не только в плане образования и социальной мобильности, но и в области индустриального развития.

Долгие годы СССР удерживало первые места по темпам индустриального прогресса. Все это признаки современного индустриального общества, которые выдвинули СССР, о чем писали западные социологи, в число лидирующих стран мира за весь период человеческой истории (А.И. Кравченко).

В современном Казахстане за буквально короткий период с момента обретения независимости создана элита, представляющая все слои общества и сферы деятельности.

Этому способствовала целенаправленная и выверенная политика Главы государства Н.А. Назарбаева.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность, направленная на оказание образовательных услуг в индивидуальной форме (см. *Репетиторство*).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ – состав и порядок изучения дисциплин учебного курса студентом, формируемый с учетом его пожеланий в рамках *Государственного общеобязательного стандарта образования*. Обеспечение индивидуальной программы – одно из базовых положений *Болонского процесса*.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (ПЕРСОНАЛЬНАЯ) ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – персонализированная учебная программа, рассчитанная на приращение научного и/или практического знания в конкретной области профессиональной деятельности работника и позволяющая ему развивать свои творческие способности, оставаться конкурентоспособным и эффективно исполнять свои профессиональные обязанности. Такая форма непрерывного профессионального образования уже получает практическое осуществление в условиях обучения в Академии государственного управления при Президенте РК. Успешное овладение индивидуальной программой должно стать необходимым условием профессионального продвижения, назначения на новую должность, в т.ч. и на конкурсной основе. Для государственных служащих и определенных категорий работников государственного сектора она является должностным императивом и получила отражение в Законе «О государственной службе» и Трудовом кодексе. В идеале Президент, Премьер-министр, министры и другие руководители государственных органов управления, как и все остальные государственные служащие и определенная категория

работников государственного сектора, обязаны один раз в год (один раз в два года) отчитываться (сдавать письменные и/или устные экзамены, проходить тестирование и т.п.) перед специальной комиссией о результатах работы по индивидуальной программе. Необходимо отметить, индивидуальная программа не исключает (а скорее предполагает), что работник может не только участвовать в разработке этой программы, но и проходить курс обучения самостоятельно с последующей сдачей экзаменов в установленном порядке.

«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ»

- *организационная система индивидуального способа обучения*, разработанная в начале XX столетия в начальной школе при педагогическом колледже штата Сан-Франциско под руководством Ф.Берка.

Характерными чертами этой системы были отход от академических дисциплин (чтение, арифметика и т.д.); создание учебных пособий, рассчитанных на самостоятельные занятия учащихся; работа в собственном темпе и соответственно разноуровневая подготовка; детальное тестирование и регистрация индивидуального продвижения каждого ученика.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СООТНОСИТЕЛЬНАЯ НОРМА - результат индивидуальной успеваемости учащегося, который можно сравнить с его прежними результатами.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ) – 1) персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям (А.В.Хуторской); 2) определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями (Н.Н.Суртасва); 3) проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящего от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом (В.С.Мерлин); 4) образовательная программа обучающегося.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ - целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая учащегося выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке.

Ценность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому, на основе реализуемой самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности.

Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития учащегося дает возможность учителю использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности учащихся и их социализацию, учитывающие готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение школьников. Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет сформировать воспитательную среду, которая будет обеспечивать школьникам творческое развитие и предоставит им свободу для самореализации.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА - прикрепление к одному наставнику одного-двух молодых рабочих. Структура воспитательной деятельности наставника складывается из изучения личности молодого рабочего; планирования воспитательной работы; организации деятельности молодого рабочего.

При изучении личности молодого рабочего наставник выясняет четыре основные группы его свойств: моральные качества; психологические свойства; подготовленность; индивидуальные особенности психических процессов.

При планировании воспитательной работы учитываются следующие вопросы: специфические социальные и педагогические функции наставничества; цели и задачи воспитания; содержание обучения и воспитания; педагогические условия; формы и методы учебной и воспитательной деятельности; повышение профессионального мастерства; самовоспитание – средства, приемы и методы; организация контроля за ходом воспитания, учет результатов воспитания (обычно это делается в дневнике наставника); закрепление положительного опыта; выработка направленной предстоящей деятельности.

При организации деятельности обучающегося предусматривается:

в области трудового воспитания – формирование у молодого рабочего познавательной активности;

в области нравственного воспитания – выработка у молодого рабочего личных правил;

в области эстетического воспитания молодых рабочих – ознакомление их с основами промышленной эстетики; посещение театров, выставок, концертов; просмотр кинофильмов; чтение книг; привлечение в кружках художественной самодеятельности; участие в культпоходах, экскурсиях, литературных и музыкальных вечерах;

в области самовоспитания молодого рабочего ставится задача помочь ему осознать требования общества и трудового коллектива (А.С. Батышев).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА) - опосредованное общение.

Обучение осуществляется без личного контакта, в основном через письменную речь или средства ее заменяющие (работа с учебником, тетрадью и т.д.).

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – 1) обучение, предполагающее усвоение содержания образования на индивидуальной основе, без вмешательства извне; средством реализации является *индивидуальная фор-*

ма обучения; 2) форма обучения для особо одаренных учеников, оставшихся по определенным причинам вне учебного процесса.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – одна из форм профессиональной подготовки рабочих, заключающаяся в том, что квалифицированный рабочий (инструктор производственного обучения) обучает профессии одного-двух новичков. Индивидуальное обучение молодых рабочих непосредственно на производстве дает возможность обеспечивать подготовку рабочих по разным сугубо специфическим профессиям для данного предприятия и при этом в большинстве случаев на том оборудовании, которое после окончания они будут обслуживать. Такая подготовка является достаточно гибкой в определении сроков обучения, не связана с периодичностью выпуска, т.е. обучение проводится в любое время, и в короткие сроки можно добиться хороших результатов.

Кроме того, индивидуальное обучение дает возможность планировать процесс обучения с учетом знаний обучающихся и проводить его при необходимости на всех рабочих местах, не нарушая общего производственного режима. Задача инструктора производственного обучения заключается в том, чтобы:

научить ученика работать на современном оборудовании, ознакомить его с наиболее передовыми технологическими процессами по своей профессии и методами организации труда;

помочь ученику овладеть необходимыми знаниями и умениями, выполнять рациональными приемами различные трудовые операции и работы по осваиваемой профессии и квалификации;

научить ученика владеть высококвалифицированными способами работы, применяемыми передовыми рабочими данного предприятия, выполнять установленные нормы и работать с творческой инициативой; научить ученика работать по технологической документации, рабочим чертежам и другой документации, принятой на данном предприятии;

использовать участие ученика в труде коллектива предприятия как важное средство его воспитания;

соблюдать правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;

бережно относиться к материалам, инструментам, оборудованию, инвентарю, ко всей общественной собственности;

соблюдать культуру труда, стремиться к правильной организации и содержанию рабочего места;

подготовить таких квалифицированных рабочих, которые сознательно и активно боролась бы за высокую производительность труда, отличное качество изготавливаемой продукции и высокую дисциплину труда.

В своей воспитательной деятельности инструктор производственного обучения использует рекомендации, изложенные в индивидуальной форме наставничества (С.Я. Батышев).

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОСТАВЕ БРИГАДЫ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ. В зависимости от характера выполняемой работы и квалификации рабочих бригады производственное обучение одного ученика могут осуществлять два или

несколько квалифицированных рабочих. Такая форма обучения может быть применена в том случае, если в бригаде строго определены обязанности рабочих и каждый из них выполняет производственную работу, отличающуюся от работы остальных членов бригады. Бригадир производственной бригады рабочих, осуществляющий в данном случае функции мастера, следит за правильной организацией обучения, чтобы ученик не использовался как подсобная рабочая сила и чтобы процесс производственного обучения был систематическим и планомерным.

Эффективность учебно-воспитательного процесса в бригаде возрастает, если выполняются следующие условия: предпочтение отдается тем работам, которые способствуют созданию коллективных форм труда между учащимися и рабочими; учащиеся работают над сложной продукцией; производственные задания разнообразны в пределах требований учебной программы; труд учащихся включен в общий технологический процесс предприятия; труд учащихся рационально организован, и одним из важнейших условий этой организации является постоянное повышение учащихся теоретических знаний и практических навыков; созданы отношения ответственной зависимости и взаимного контроля; знания, навыки и умения учащихся систематически проверяются и оцениваются.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО – пространственно обособленная трудовая зона со своим субъектом (работником, индивидом), набором функций, кругом обязанностей, оборудованием и инструментами (техническими средствами) (Ю.В. Колесников).

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – 1) неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма общественной жизни человека; 2) особенности характера и психического склада, отличающие одну личность от др.

Проявляется в специфике темперамента, характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат аналого-физиологические задатки, которые преобразуются, полностью раскрываются в процессе воспитания.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ НОМЕР (ИИН) – уникальный номер, формируемый для категорий физических лиц. Индивидуальный идентификационный номер состоит из четырех частей. Первая часть из шести цифр включает в себя год рождения (две последние цифры), месяц и дату рождения физического лица. Вторая состоит из одной цифры, которая означает пол физического лица и век его рождения. Третья часть из четырех цифр – это порядковый номер регистрации в системе. Последняя цифра определяется автоматически и является контрольной. ИИН из Национального реестра индивидуальных идентификационных номеров исключается в случаях, связанных со смертью физического лица или со вступлением в силу решения суда об объявлении физического лица умершим, а также при выезде гражданина РК за границу на постоянное место жительства и смене

гражданства, в случае закрытия физическим лицом-нерезидентом текущего счета в банке-резиденте, при прекращении прав физического лица-нерезидента на объекты налогообложения и объекты, связанные с налогообложением, в случае прекращения физическим лицом-нерезидентом предпринимательской деятельности в Казахстане и выбытия.

Главная цель внедрения ИИН – упростить взаимоотношения граждан и юридических лиц с государственными органами. В дальнейшем предполагается, что с помощью персонального кода можно будет получить ряд важных сведений о человеке, позволяющих безошибочно идентифицировать его личность – группу крови, отпечатки пальцев, изображения сетчатой оболочки глаз и т.д., как это делается в ряде стран. Введение индивидуальных идентификационных номеров (ИИН) и бизнес-идентификационных номеров (БИН) призвано упростить целый ряд процедур, т.к. будет достаточно ввести в систему один этот номер, чтобы получить основные сведения о физическом или юридическом лице.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В.Воробьева, Н.А.Лабунская, А.П.Тряпицына, Ю.Ф.Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие *индивидуальная образовательная траектория* («индивидуальная траектория обучения»), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (методики организации учебного процесса).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПЫТ – совокупность знаний и умений, приобретенных индивидом на основе и в процессе непосредственного практического взаимодействия с внешним миром.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ – реализация педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания с целью дости-

жения оптимальных результатов воспитательного процесса. Классические примеры - поручение ребёнку заданий в соответствии с его способностями; создание специальных педагогических ситуаций, помогающих выявить его индивидуальные качества; беседа; заключение своего рода «джентльменского» договора с окружающими воспитанника сверстниками и взрослыми об определённых способах реагирования на его поведение в целях развития конкретных индивидуальных черт. Индивидуальный подход необходим как трудному, так и благополучному ребёнку, т. к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны.

Применяется как воспитательными системами с гуманистической ориентацией (когда воспитатели признают право каждого ребенка быть непохожим на других), так и системами авторитарного типа, стремящимися всех детей сделать одинаковыми. В связи с этим в современной педагогической науке и практике возникла необходимость введения нового понятия – личностного подхода, имеющего много общего с индивидуальным подходом, но в отличие от него преследующего главную цель – развитие личности, но не ее подавление (В.И. Максаква) (см. *Дифференцированный подход в воспитании, Индивидуальный подход в обучении*).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – ориентация педагога на индивидуальные качества, индивидуально-психологические особенности обучающихся в выборе методов и приемов обучения, а также заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА – совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частных особенностей, как, например, ритм работы, характерных и устойчивых для данного педагога. Поскольку индивидуальный стиль определяется соотношением задач и способов деятельности, то он может меняться. Стиль проявляется в манере организации деятельности (наличие или отсутствие предварительного плана, методы организации рабочего места, следование правилам техники безопасности, проявление навыков самоконтроля и т.п.); в скорости, темпе деятельности, степени сосредоточенности, последовательности, завершенности выполнения поставленной задачи, тщательности и объективности оценки результатов труда.

На формирование стиля оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы. К субъективным относятся психологические особенности индивида: темперамент, тип нервной деятельности, степень интро- или экстравертированности, особенности памяти, внимания, стиля мышления. Объективными факторами, влияющими на формирование стиля человека, выступают особенности воспитания, условия и методика обучения конкретному виду деятельности, последовательное включение в постоянно повторяющиеся однотипные ситуации, требующие выполнения одних и тех же

трудовых операций, функций, проявления определенных индивидуальных способностей.

Изучение и учет стилей позволяет педагогу, мастеру, наставнику опираться на субъективные особенности и возможности воспитуемых, осуществляя дифференцированный, лично-ориентированный подход к ним. Внимание к формированию стиля в процессе обучения проявляется в воспитании культуры труда, технологической дисциплины, развитии навыков самоконтроля и стремления качественного выполнения любого задания.

Поскольку формирование стиля зависит от степени овладения тем или иным видом деятельности, на практике сложившийся стиль наблюдается, как правило, у мастеров своего дела, высококвалифицированных специалистов, последовательных в требовательности к себе и результатам своей деятельности.

Особенностью стиля учебной деятельности педагога, мастера является закономерность взаимовлияния его стиля и стиля деятельности учащегося, студентов, слушателей, поскольку учебная деятельность по своей сути есть взаимосвязь двух процессов преподавания и учения.

От стиля педагога, мастера (пассивного или активизирующего, традиционного или инновационного) зависит общий стиль учебной деятельности. Если педагог при подготовке к занятиям считает главным определение содержания и дозировки учебного материала, который он должен передать учащимся, а в построении занятий преобладают методы рассказа, лекции, контроля усвоения полученной информации, данный стиль учебной деятельности можно охарактеризовать как информационный. Если в центре внимания педагога не только и не столько передача информации, сколько побуждение учащихся к поиску информации и решений поставленных проблем в процессе эвристической беседы, работы с первоисточниками, справочниками, дополнительной литературой, такой стиль учебной деятельности и со стороны педагога и, соответственно, со стороны учащихся можно охарактеризовать как креативный, поисковый.

Стиль учебной деятельности зависит также от индивидуального стиля взаимоотношений педагога с учащимися. Авторитарный стиль отношений сковывает активность учащихся, может стать причиной пассивности некоторых из них. Доверительный, построенный на взаимоуважении стиль сотрудничества в наибольшей мере соответствует инновационному стилю учебной деятельности, отвечающей принципам гуманизации, личностной ориентации образовательного процесса. Либеральный стиль взаимоотношений педагога и учащихся, создающий, на первый взгляд, предпосылки доверительного отношения, нередко связан со снижением требований к учащимся и, как следствие, недостаточной ответственностью со стороны учащихся и попустительством отступления от правил учения и поведения со стороны педагога.

Стабильность и обоснованность требований педагога, его требовательность к себе как транслятору знаний и культуры учебной деятельности, забота о

комплексном решении образовательных, воспитательных и развивающих задач создает оптимальный стиль учебной деятельности (И.И. Зарещкая).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТРУД – конкретный труд работника (индивида), элемент технологического разделения труда в отличие от индивидуальной трудовой деятельности, представляющей собой элемент социально-экономического разделения труда. Индивидуальный труд характеризует частичный труд, первичную клеточку разделения труда внутри предприятия, организации, фирмы. Содержание труда выражает распределение функций (исполнительских, регистрации и контроля, наблюдения, наладки и т.д.) на рабочем месте и определяется совокупностью выполняемых операций (процедур) (Ю.В. Колесников).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании рабочего учебного плана, содержит перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

ИНДИВИДЫ (ЭЛЕМЕНТЫ) КЛАССА (МНОЖЕСТВА) – отдельные единичные предметы класса.

ИНДИКАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – в менеджменте в сфере науки: не директивное, советующее, ориентирующее планирование на государственном уровне. Индикативные планы, представляющие планы-прогнозы, составляются с целью помочь хозяйствующим субъектам, фирмам ориентироваться, разрабатывать собственные планы, исходя из видения экономического будущего государственными органами и привлеченными ими научными организациями.

ИНДИКАТИВНЫЕ ПЛАНЫ – планы, соответствующие прогнозам.

ИНДИКАТОР – 1) прибор (устройство), элемент, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого технического процесса, состояния или объекта наблюдения, его качественной либо количественной характеристики в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия человеком. Применяют индикаторы визуальные, акустические, тактильные и др.; 2) доступная наблюдению и измерению характеристика (признаки) изучаемого или управляемого объекта.

В исследовательской ситуации индикаторы «замещают», обнаруживают др. характеристики объекта, обычно не доступные наблюдению и измерению (латентные переменные). Так, наблюдая поведение человека и фиксируя его поступки, мы можем судить о его интересах. Примеры индикатора: сигнальная лампа, звонок, стрелочный или цифровой прибор, табло.

ИНДИКАТОР ЗАВЕРШЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – представлен коэффициентом усвоения, который является измерителем качества усвоения. Если коэффициент усвоения $K_a \geq 0,7$ процесс обучения можно считать завершённым. В последующей деятельности учащихся становится способным в ходе самообучения совершенствовать свои знания.

ИНДИКАТОРЫ - операционные переменные, относящиеся к специфическим, измеряемым эмпирическим путем характеристикам вузов или программ, позволяющим сделать заключение о соответствии их стандартам. Индикаторы определяют тенденции в той или иной деятельности и сигнализируют о тех областях, которые нуждаются в доработке и/или позволяют сопоставить цели и мероприятия, ведущие к их достижению. Они используются также для того, чтобы иначе объяснить теоретические аспекты качества – данный процесс носит название операционализации. Термин «индикатор» следует отличать от «меры», т.е. данных, которые используются для определения уровня исполнения, и от «стандарта», т.е. уровня исполнения в определенном числовом выражении. Типы индикаторов, в свою очередь, могут подразделяться на:

1. Индикаторы экономические (связанные с бюджетом).
2. Индикаторы продуктивности (продуктивность или соотношение между ресурсными вложениями и результатами на выходе).
3. Индикаторы эффективности (степень достижения целей и задач).

Третье, следующее в логической последовательности, различие делается между:

- I. Индикаторами контекста, которые относятся к специфической среде вуза (или программы) – социальной, экономической, политической, географической и т.д.
- II. Индикаторами вложенных ресурсов, которые относятся к материально-техническим, человеческим и финансовым ресурсам, используемым в вузе.
- III. Индикаторами процесса, которые относятся к использованию ресурсов вуза, менеджменту вложенных средств, функционированию организации в целом.
- IV. Индикаторами результатов. Последняя группа индикаторов известна как модель CIPPO (т.е. Context, Inputs, Process, Outputs – контекст, вложенные ресурсы, процесс, конечный результат).

Индикаторы исполнения – это целый ряд статистических параметров, которые позволяют измерить, до какой степени высшее учебное заведение или программа исполняют свои функции и задачи с точки зрения качества. Они представляют собой качественные и количественные меры конечного результата (непосредственного результата) или последствий (отдаленных во времени результатов). Они позволяют организациям произвести бенчмаркинг собственной деятельности или сравнить ее с деятельностью других вузов.

Индикаторы исполнения работают эффективно лишь в сочетании с показателями вложенных ресурсов, процесса и конечных результатов.

Поскольку вузы вовлечены в самые разнообразные виды деятельности и нацелены на решение различных задач, очень важно идентифицировать и использовать целый ряд индикаторов исполнения, покрывающих всю сферу деятельности вуза. Примерами таких индикаторов, затрагивающих различные аспекты деятельности вуза, являются: количество заявлений абитуриентов на одно место; количество баллов, необходимых для поступления; нагрузка преподавателей; процент трудоустроенных выпускников; общая сумма

грантов и контрактов на научные исследования; количество публикаций; количество студентов, приходящее на одного преподавателя; доход вуза и его затраты; материально-техническая база вуза; техническое оснащение кафедр и др. Индикаторы исполнения применяются и для бенчмаркинга.

ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ – мера реализации функций вуза без сбоев путем сравнения фактического и нормативного рядов по отклонениям.

ИНДИФФЕРЕНТНОСТЬ – безразличие, безучастность, равнодушие, нейтральность.

ИНДИЯ. Современная система просвещения складывалась в Индии после достижения государством независимости. Была поставлена цель: добиться всеобщего обязательного школьного образования, однако, хотя она до сих пор не достигнута, в решении этой проблемы произошел значительный прогресс. Уровень грамотности в Индии значительно вырос. Впервые со времени достижения независимости, число неграмотных в стране за последнее десятилетие сократилось более чем на 31,9 млн. человек.

До 1976 сфера образования находилась в ведении штатов, в то время как центральное правительство координировало и определяло стандарты специального и высшего образования. В 1976 в соответствии поправкой Конституции, правительства разделили ответственность за данную область. С этого времени решения по определению структуры образования принимаются штатами. Качество и стандарты образования определяет центральное правительство. Департамент образования Министрства по развитию человеческих ресурсов разделяет со штатами ответственность в вопросах планирования.

Центральное управление образования, основанное в 1935, продолжает играть главенствующую роль в вопросах развития и контроля за политикой и программами в образовательной сфере, среди которых основными являются Национальная политика в области образования (1986), Программа действий (1986) и обновленные варианты этих документов (1992).

Высшее образование

В конце 1990-х в Индии действовали 226 университетов. Среди них 16 являются центральными университетами, а остальные функционируют в соответствии с актами штатов. Общее число колледжей в стране составляет 10555.

Помимо традиционных, в Индии существуют университеты с ярко выраженной спецификой: Висва Бхарати; Индира Кала Сангитх в Хайрагархе, где знакомят исключительно с индийской музыкой; Рабиндра Бхарати в Калькутте, который ориентирован на обучение языку бенгали и тагороведению; женский университет в Мумбае.

Среди университетов есть небольшие (от 1-3 тысяч студентов) и гиганты (более 100 тысяч студентов). Есть университеты с одной специальностью и одним факультетом, а есть вузы с многими факультетами.

Крупнейшими университетами Индии являются: Калькуттский (150 тыс. студентов), Мумбайский (150 тыс.), Раджастанский (150 тыс.), Делийский

(130 тыс.), Университет имени М.К.Ганди (150 тыс.).

Всего в университетах страны обучается 5-6% молодежи в возрасте 17-23 лет.

В последние десятилетия преобладает число студентов инженерно-технических специальностей, хотя доля выпускников гуманитарных вузов остается высокой - около 40%.

Техническое образование играет чрезвычайно важную роль в национальной экономике и развитии человеческих ресурсов Индии. За последние полвека данная область образования получила значительное развитие. Кроме государственного сектора в создании технических и управленческих институтов принимали участие и частные организации. Число политехнических институтов возросло с 43 при наборе 3400 студентов в годы независимости до 1128 при наборе 190 тыс. в 1997. В настоящее время 185 институтов предлагают аспирантуру по инженерии и техническим дисциплинам, куда ежегодно поступают 16800 студентов. Кроме государственных институтов и технологических институтов в штатах, существуют и такие, которые находятся в совместном ведении центрального и правительств штатов, а также частные институты. Все они признаны регулирующим органом в области высшего технического образования - Всеиндийским советом по техническому образованию, основанном правительством Индии. Среди главных институтов, готовящих технологов и управленцев, технические институты в Мумбаи, Дели, Канпуре, Кхарагпуре, Ченнаи и Гувахати, а также шесть институтов по управлению в Ахмадабаде, Калькутте, Бангалоре, Лакхнау, Индоре и Каликуте. Для получения первой университетской степени требуется три года.

В пределах системы высшего образования в Индии имеются три уровня принципов квалификации:

Бакалавр / Undergraduate уровень,

Магистр / уровень Аспирантов,

Докторский / Pre-докторский уровень.

Академическая Структура Квалификации - Структура Градуса (степени).

Для получения Градуса (степень) бакалавра в искусствах, торговле и науках необходимо три года образования (после 12-летнего цикла школьного образования). Бакалавр в сельском хозяйстве, стоматологии, фармакопии, ветеринарии требует обучения на протяжении четырех лет, в то время как на изучение архитектуры и медицины требуется более длительное время (пять и пять с половиной лет соответственно). Совершенно другие сроки получения степени бакалавра в журналистике, библиотковедении и правоведении.

Для поступления в вуз не нужно сдавать вступительных экзаменов. Получение степени магистра имеет, как правило, двухгодичную подготовку. Pre-докторский уровень принят после завершения Градуса (степени) Владельца (мастера).

ИНДОКРИНАЦИЯ – 1) введение, приобщение, ознакомление с какой-либо теорией, доктриной; 2) целенаправленное распространение какой-либо политической идеи, доктрины, учения в обществе или об-

щественном слое для формирования определенного общественного сознания.

ИНДОНЕЗИЯ. Система формального образования была разработана Голландией и доступна лишь для богатых семей. Система состояла из следующих частей:

ELS (Dutch: Europeesche Lagere School) - Primary School for Europeans - начальная школа для европейцев

HIS (Dutch: Hollandsch-Inlandsche School) - Primary School for Natives - начальная школа для туземцев

MULO (Dutch: Meer Uitgebreid Lager Onderwijs) - Middle School - средняя школа

AMS (Dutch: Algeme(e)ne Middelbare School) - High School or College - Высшая школа или колледж

В 1930 Голландия сформировало формальное образование для всех своих провинций в Ост-Индии.

Образование в Индонезии состоит из трех основных частей - начального, среднего и высшего образования. Обязательными являются 6 лет начальной школы и 3 года средней школы.

Школьный год начинается в июле. В учебном году два семестра. Далее Вашему вниманию представляется градация основных частей образования.

Дошкольное образование (Preschool)

Ясли (Playgroup) - 3-4 года;

Детский сад (Kindergarten) - 4-6 лет;

Начальная школа (Elementary School)

1 класс - 6-7 лет;

2 класс - 7-8 лет;

3 класс - 8-9 лет;

4 класс - 9-10 лет;

5 класс - 10-11 лет;

6 класс - 11-12 лет;

Средняя школа (Junior high school)

7 класс - 12-13 лет;

8 класс - 13-14 лет;

9 класс - 14-15 лет;

Старшая школа (Senior high school)

10 класс - 15-16 лет;

11 класс - 16-17 лет;

12 класс - 17-18 лет;

Высшее образование (Post-secondary education)

от 18 лет;

Дошкольное образование

Начиная с трех лет дети могут начать посещать детский сад, однако это образование обязательным не является. Главной целью детского сада является подготовка детей к школе. Из 49000 детских садов в Индонезии 99.35% являются частными. Детский сад подразделяется на два класса «Класс А» и «Класс Б», в зависимости от возраста детей.

Начальная школа

Дети в возрасте от 6 до 11 лет посещают начальную школу (Sekolah Dasar). Это образование является обязательным для граждан Индонезии, которое гарантируется конституцией. Большинство школ являются государственными (около 93%). На данном этапе продолжительность обучения совпадает с системами образования в США и Австралии. Некоторые школы предлагают своим ученикам ускоренные курсы обучения, которые позволяют закончить начальную школу за 5 лет.

Средняя школа

Эта ступень образования делится на два типа – «SMA» (Sekolah Menengah Atas) и «SMK» (Sekolah Menengah Kejuruan). После окончания уровня SMA обучающийся может продолжить образование в высших учебных заведениях, а окончивший уровень SMK - может сразу работать (аналог наших училищ и пту).

Высшее образование

После окончания колледжа или средней школы обучающиеся могут поступать в высшее образовательное учреждение. ВУЗы делятся на три категории - университеты, институты и академии (колледжы).

Выделяются следующие категории степеней образования:

D3 - Ahli Madya (Associate's Degree)

D4 - Sarjana (Bachelor's Degree)

S2 - Magister (Master's Degree)

S3 - Doktor (Doctoral Degree)

Высшие учебные заведения регулируются Министерством национального образования Индонезии. Государственные университеты финансируются правительством.

ИНДУКТИВНАЯ ЛОГИКА – логика индукции, совокупность теорий, в которых изучаются выводы из посылок, необходимых, но недостаточных для логической дедукции, а также математические критерии для степени оправдания следствий из таких посылок.

ИНДУКЦИЯ – логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу (общему утверждению), к некоторой гипотезе, от отдельных фактов к обобщениям.

Выделяют:

- **научная** – умозаключение, в котором общий вывод о всех предметах делается на основании знания несомнительных признаков или причинных связей части предметов класса;

- **неполная** – умозаключение, в котором общий вывод получают из посылок, не охватывающих всех предметов класса;

- **полная** – умозаключение, в котором общий вывод о классе предметов делается на основании изучения всех предметов этого класса:

S_1 есть P

S_2 есть P

S_3 есть P

S_4 есть P

S_5 есть P

S_1, S_2, S_3, S_4, S_5 исчерпывают

класс предметов S

следовательно, все S есть P;

- **через отбор фактов** – неполная индукция, в которой к выводу о классе в целом приходят на основании знания части предметов класса;

- **через простое перечисление (эnumerативная)** – умозаключение, в котором общий вывод о классе предметов делается на том основании, что среди наблюдаемых фактов не встретилось ни одного, противоречащего обобщению.

ИНЖЕНЕР – специалист с высшим техническим образованием, первоначально -- название лиц, управлявших военными машинами. Понятие гражданский

инженер появилось в XVI в. в Голландии применительно к строителям мостов и дорог, затем в Англии и др. странах. Первые учебные заведения для подготовки инженеров были созданы в XVII в. в Дании, в XVIII в. – в Великобритании, Франции, Германии, Австрии и др. В России первая инженерная школа основана Петром I в 1712 в Москве. С XIX в. за рубежом стали различать инженеров-практиков, или профессиональных инженеров (по существу специалистов, имевших квалификацию техника), и дипломированных инженеров, получивших высшее техническое образование (Civil Engineer).

ИНЖЕНЕРИЯ ЗНАНИЙ (KNOWLEDGE ENGINEERING) (термин Э.Фейгенбаума) – область в теории искусственного интеллекта, которая занимается языками для представления знаний, методами пополнения знаний, процедурами проверки их корректности и непротиворечивости и, наконец, использованием знаний при решении различных задач и созданием практических систем для хранения и обработки знаний.

ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК – специалист, отвечающий за разработку, функционирование, материально-техническое обеспечение и ремонт производственного, научно-технического оборудования (в научно-технической сфере) и систем, организующий соответствующую деятельность; готовящий техническую документацию и отчеты; разрабатывающий процесс контроля за эффективным функционированием и безопасностью техники или промышленного оборудования; изучающий и консультирующий по вопросам технологических аспектов отдельных материалов, продукции или процессов; поддерживающий связь по техническим вопросам с др. специалистами, научно-техническими работниками.

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ – системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с различных сторон, связи между ее частями. Кроме того, оно позволяет видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них, причем для каждой из них видеть прошлое, настоящее и будущее.

Характерной чертой такого многоэкранного видения является способность выявлять и преодолевать технические и скрытые в них физические противоречия, целенаправленно генерировать при этом парадоксальные, эретические (с точки зрения формальной логики) идеи.

Истоками мышления являются высококоразвитое творческое воображение и фантазия, многоэкранность и системность мышления, владение методологией инженерного творчества, что позволяет сознательно управлять процессом генерирования новых идей и их конструкторской проработкой.

Важнейшей характеристикой творческого мышления является его системность.

К особенностям можно отнести: а) способность выявлять техническое противоречие и осознанно изначально ориентировать мысль на идеальное решение, когда главная функция объекта выполняется как бы сама собой, без затрат энергии и средств; б) ориентацию мысли в наиболее перспективном направлении, с точки зрения законов развития технических систем; в)

способность управлять психологическими факторами, осознанно форсировать творческое воображение.

Отсюда глобальная задача технического образования – формирование именно системного творческого технического мышления, для чего, кроме развития способности сознательно целенаправленно генерировать нестандартные технические идеи, необходимо овладеть методологией творчества с тем, чтобы рационально использовать базу общенаучных и специально-профессиональных знаний.

Реальная жизнь ставит перед инженером проблемы различного уровня сложности, требующие, соответственно, для своей специальности творчества различного уровня.

Чаше всего специалист сталкивается с решением проблем сегодняшнего дня, непрерывно возникающих на производстве, в КБ и т.д. и требующих немедленного осуществления.

Подчас они не выходят за рамки привычных задач и отражают объективную действительность, требуют традиционного отношения к окружающему миру, решение их зависит от развития только логического мышления. В таких проблемах противоречивость суждений, несовместимость мнений либо не содержится, либо их решение достаточно на уровне компромисса. Это творчество низшего уровня.

Инженерное мышление более высокого уровня творчества – среднего уровня – обладает способностью генерировать идеи по усовершенствованию производства, технологий, конструкций машин методами, применяемыми как в данной отрасли, так и в других сферах промышленности.

Решения таких усложненных задач требуют нахождения путей устранения подобных противоречий, выходящих за пределы узких знаний специальности, проявления смелости мысли и настойчивости для реализации (или, как говорят «внедрения») новой идеи, преодоления негативной реакции окружающих (от простого непонимания до страха перед неизвестным). Высший уровень инженерного мышления также характеризуется способностью инженера самостоятельно устранять возникающие в процессе работы разного рода технические противоречия и находить необходимые решения не в технике, а в современной науке, используя редко применяемые физические, химические, математические и другие эффекты и явления.

Высочайшим уровнем развития И.М. характеризуются использованием средств разрешения возникающих противоречий, лежащих, как правило, за пределами достижений науки. В таких случаях сначала делается открытие, а затем, опираясь на новые научные данные, решаются сложные производственные проблемы. Инженерное творчество этих уровней, основой которых является соответствующий уровень инженерного мышления, – среднего, высшего и высочайшего непосредственно предопределяет технический прогресс, его стратегические направления. Вполне очевидно – важнейшая цель деятельности инженера состоит именно в том, чтобы активно двигать научно-технический прогресс, а это значит – создавать принципиально новые машины, технологии, материалы. Здесь не всегда помогут формальная логика и опыт. Скорее наоборот – сложившиеся стереотипы мышле-

ния, неизбежно усиливаемые узкой специализацией, заводят в тупик. Творческая мысль наталкивается на противоречие, которое, как подсказывает инженеру «здравый смысл», подкрепленный его профессиональным опытом, решить невозможно. Практика даст массу примеров удачного решения таких проблем человеком «со стороны», не специалистом в данной области. Так, юрст Ковалевский открыл новую эру в палеонтологии, химик Пастер и зоолог Мечников перестроили основы медицины, музыкант Гершель открыл планету Урац, ювелир Фултон построил первый пароход.

Секрет в том, что, на первый взгляд, «сильные», пионерские решения противоречат формальной логике, а потому еретичны, абсурдны, к ним нельзя подходить традиционными методами, не выявив противоречие, которое не даст данной технической системе развиваться дальше. Логическое мышление упирается в противоречие, как в тупик, и потому требует оставить решение задачи, как невозможное.

Единственный надежный способ продвижения вперед – это научить будущего инженера целенаправленно и осмысленно генерировать «сильные» идеи, для чего необходимо развить у него нестандартное мышление. Следовательно, инженерное мышление, как мышление нестандартное, должно обладать свойством осознанно отходить от логического, в необходимых случаях, и обращаться к логике парадоксальной (М.М. Зинювкина).

ИНЖЕНЕРНОЕ ТВОРЧЕСТВО – процесс создания, представляющий собой последовательность этапов мотивации, целеполагания, сбора информации, рождения новых идей, формирования образа будущего продукта, его конструктивного воплощения на основе соответствующего уровня профессионального образования.

Деятельность инженера, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неювторимостью, оригинальностью, т.е. создание новой техники и технологии можно рассматривать как творческую деятельность, как инженерное творчество.

В творческой деятельности, при поиске новых решений задача состоит не только в обнаружении противоречий, но и в раскрытии особенностей их проявления в техническом прогрессе, выяснении конкретного механизма действия противоречий как внутренних импульсов развития техники. Возникновение и решение противоречий диалектически взаимосвязаны: разрешение одного сопряжено с рождением другого. Они постоянно выступают как импульс к развитию, как внутренняя движущая сила во всех стадиях их возникновения, развития и разрешения. Большинство авторов трудов по этой проблеме отмечают три наиболее важных этапа творческой деятельности: постановка проблемы, рождение идеи, проверка или практическое ее приращение к реальной действительности. Все их внимание приковано к процессам, проходящим в голове творца. Некоторые при этом считали, что определяющим механизмом творческого процесса может выступать интуиция.

Понятие «интуиция» долгое время толковалось как что-то мистическое, сверхъестественное. Ее природа и сейчас еще недостаточно изучена.

По высказыванию заслуженного изобретателя Б.Блинова, интуиция опытного конструктора, инженера – не чудо, а результат накопленного опыта, многообразной и богатой практики, а решения, предлагаемые ею, лишь кажутся неожиданными, на самом же деле являются плодом и следствием давней умственной работы, глубоких раздумий, которые никогда не проходят бесследно для творца. Человек давно научился использовать это явление. Когда он откладывает какое-нибудь дело, чтобы дать мыслям созреть, то прямо рассчитывает на работу своего подсознания.

В 60-е гг. инженеры-исследователи и психологи начинают более углубленно изучать деятельность творца техники. Так, Дж. Диксон в своем капитальном труде «Проектирование систем: изобретательство, анализ и принятие решений», излагая важнейшие качества, необходимые инженеру-проектировщику, практически дает развернутую характеристику творческой инженерной деятельности, в которую входят: 1. Изобретательность – умение выдумывать, генерировать новые полезные идеи или принципы, лежащие в основе вещей и процессов, предназначенные для достижения поставленных целей.

2. Умение проводить инженерный анализ – способность анализировать данный элемент, систему или процесс с использованием технических и научных принципов с целью быстрого получения правильного решения.

3. Технические знания – доскональное знание и глубокое освоение конкретной инженерной специальности.

4. Широкая специализация – способность компетентно и уверенно разбираться в основных проблемах или идеях научных дисциплин, лежащих за пределами данной узкой специальности.

5. Математическое мастерство – умение при решении применять мощный математический аппарат.

6. Умение принимать решения в условиях неопределенности, но при полном и всестороннем учете всех существенных факторов.

7. Знание технологии производства – понимание возможностей и ограничений как прежних, так и новых технологий.

8. Умение передавать информацию о полученных результатах – способность выражать свои мысли четко и убедительно (устно, письменно, графически).

Автор книги «Рождение новой идеи» Эдвард де Боно обосновал свое видение понятия «инженерное творчество», впервые попытался углубиться в решение проблемы сознательного управления творческим процессом и творческого мышления. С.Л.Рубинштейн в своем труде «Основы общей психологии» выдвигает и развивает мысль о том, что своеобразие работы творца новой техники в том, что результатом его деятельности является «создание вещи, реального предмета, механизма, который разрешает определенную проблему. Он должен ввести что-то новое в контекст действительности, в реальное протекание какой-то деятельности. Это нечто существенно иное, чем разрешить теоретическую проблему, в которой нужно учесть ограниченное количество абстрактно выде-

ленных условий. При этом действительность исторически опосредствована деятельностью человека, техникой: в ней воплощено историческое развитие научной мысли».

Исследователь технического творчества Г.С.Альтшуллер и психолог Р.Б. Шапиро продолжили и уточнили мысли Э. де Боно и С.Л. Рубинштейна. Они преодолели гигантский научный труд по исследованию мирового патентного фонда, обобщили многочисленные материалы по истории техники, относящиеся к жизни и работе крупных изобретателей, творческих личностей. Исследователи устанавливают факт: изобретательское творчество напрямую связано с изменением техники, развивающейся по определенным законам; создание новых средств труда, независимо от субъективного к этому отношения, подчиняется объективным закономерностям и, таким образом, всякая техническая задача не может быть решена иначе, как в соответствии с законами науки и в зависимости от установленных ими закономерностей развития техники; творческая техническая мысль только тогда может развиваться, когда соответствует им.

Фактически Г.С. Альтшуллер разработал основы методологии технического творчества. В трудах других отечественных ученых были показаны различия признаков и структуры творческой деятельности как таковой (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер), конкретно рассмотрены проблемы подготовки к творческой деятельности инженера-творца в вузе (М.М. Зиновкина). Проблеме изыскания возможностей формирования технического мышления и его развития в учебном процессе посвящены исследования психологов: Т.В. Кудрявцева, А.М.Матюшкина, В.А.Моляко, А.Ф.Эсаулова.

Своими исследованиями они доказали, что процесс создания новой техники имеет две стороны: материально-предметную и психическую. Материально-предметная сторона должна опираться на историю развития техники, понимание основных закономерностей технического прогресса. Для выявления же психологических закономерностей процесса творчества необходимо систематическое наблюдение за процессом работы творца техники, обобщение опыта новаторов, экспериментальное исследование творческого процесса путем постановки опытов в условиях, приближенных к реальной действительности. Созидательный процесс новой техники условно был представлен ими тремя отличными по цели и методу стадиями: аналитическая стадия, ее цель – анализ развития данной машины, механизма для выявления основного противоречия и определение непосредственной (физической, химической и т.п.) причины этого противоречия; оперативная стадия заключается в систематическом направленном исследовании возможных способов устранения обнаруженной причины противоречия; синтетическая стадия направлена на внесение в остальные элементы системы дополнительных изменений, вытекающих из найденного способа устранения данного технического противоречия. В дальнейших исследованиях Г.С. Альтшуллер разработал своего рода механизм сознательного управления творческим процессом, получивший название «Алгоритм решения изобретательских (инженерных)

ных и воспитательных технологий (на уровне школы, районе и т.д. и позволяющая получать лучшие результаты).

«ИНИЦИАТИВА-ОТВЕТ-ПОСЛЕДУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ» (ИОД) (INITIATION – RESPONSE – FOLLOW-UP (IRF)) – модель ведения диалога, в ходе которого учитель инициирует и обеспечивает контроль его реализации в классе (Mercer, 1995). ИОД не предполагает предоставление ученикам возможности для участия в нем.

ИНИЦИАЦИЯ – комплекс действий (в основном обрядовых), сопровождающих смену социального статуса человека (например, конфирмация, первое причастие, посвящение в сан, коронация). Иницилируемый, став членом какого-либо замкнутого объединения, приобретает новые особые знания, а также функции или полномочия.

В узком значении – посвящение подростков, характерное главным образом для первобытной культуры, во взрослые полноправные члены социума, важнейший этап социализации личности. Закладывает в себе огромный воспитательный смысл.

ИНИЦИАЦИЯ ИННОВАЦИИ – научно-техническая, экспериментальная или организационная деятельность, целью которой является начало *инновационного процесса* или поддержание его необходимого хода.

ИНИЦИИРОВАТЬ – способствовать возникновению, развитию чего-либо, выступать в качестве инициатора чего-либо.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ОБУЧЕНИЕ) – совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ к разным категориям обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий.

Являясь неотъемлемой частью международной программы «Образование для всех», инклюзивное образование означает равное представление возможностей всем обучающимся детям получать качественное образование и развивать свой потенциал, невзирая на пол, возраст, географическое местоположение, физическое и умственное состояние и социально-экономический статус. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Принципы:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

ИННОВАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – свойство *системы непрерывного образования*, обеспечивающее совместную коллективную деятельность субъектов непрерывного образования по внедрению *нововведений*.

ИННОВАТИКА – наука о нововведениях, теория инновационных процессов, т.е. процессах обновления (*см. Инновационная педагогика*).

ИННОВАТОР – автор процесса освоения новшества, перевода от сущего к должному, желаемому.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность по достижению новых результатов, средств, способов их получения, по преодолению рутинных компонентов традиционной деятельности, по внедрению новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства, результаты которой используются для экономического роста и конкурентоспособности; деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений; целенаправленные усилия, творчество и форма жизни, осуществляемые коллективом или отдельным его членом; деятельность, направленная на производство, реализацию, коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования.

Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары/услуги или товары/услуги с новыми качествами; вид деятельности, связанный с трансформацией идей (обычно результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений) в новый или усовершенствованный продукт, внедренный на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, использованный в практической деятельности, либо в новый подход к социальным услугам. Инновационная деятельность предполагает комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, и именно в своей совокупности они приводят к инновациям.

С этой целью в республике принята и успешно реализуется Государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития РК до 2020 года. С 2012 Казахстан нацелен на реализацию амбициозной долгосрочной Стратегии «Казахстан-2050» вхождения в число 30 наиболее конкурентоспособных стран мира.

Инновационная деятельность включает в себя:

– производственное проектирование, включая подготовку планов и чертежей, предусмотренных для определения производственных процедур, технических спецификаций, эксплуатационных характеристик, необходимых для создания концепции, разработки, производства и маркетинга новых продуктов и процессов;

– технологическую подготовку и организацию производства, охватывающих приобретение производственного оборудования и инструмента, осуществление изменений в них, а также в процедурах, методах и стандартах производства и контроля качества, необходимых для изготовления нового продукта или применения нового технологического процесса; пробное производство или испытания, если предполагается дальнейшая доработка конструкции;

– приобретение неовещественной технологии со стороны в форме *патентов*, патентных лицензий на использование *изобретений, промышленных образцов и полезных моделей*; результатов исследований и разработок; бесплатных лицензий (*ноу-хау, соглашения на передачу технологий*) и услуг технологического содержания (*инжиниринговых, консультативных и др.*);

– приобретение овещественной технологии – машин и оборудования, по своему технологическому содержанию связанных с внедрением на предприятии продуктовых или процессных инноваций;

– подготовку и переподготовку персонала в связи с применением новых технологий и оборудования;

– маркетинг новых продуктов, исключая развергивание дистрибьюторских сетей.

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА – 1) система взаимодействующих между собой специализированных субъектов инновационной деятельности; 2) совокупность условий (фундаментальная и прикладная наука, система образования), организаций, промышленных и иных общественных объектов, обеспечивающих возможности успешной инновационной деятельности; совокупность объектов инновационной деятельности и взаимосвязей между ними, которые производят новые знания и новшества, преобразуют их в новые продукты и услуги, обеспечивают их распространение и потребление в условиях рынка; совокупность организаций, предоставляющих услуги по созданию, освоению в производстве и/или практическому применению новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса.

Инновационная инфраструктура является связующим звеном между результатами научных исследований и рынком, государством и предпринимательским сектором экономики. Основу инфраструктуры национальной инновационной системы составляют инновационные фонды, центры трансферта технологий, инновационно-технологические центры, технопарки и территории высоких технологий, технопарки, фонды поддержки научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, фонды венчурного финансирования, центры подготовки специализированных кадров (персонала) и по информационному обеспечению инновационной деятельности, технологические инкубаторы, учебно-деловые центры и др. специализированные организации и т.д.

ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА – область духовной жизни человека, отражающая его ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей,

готовность и способность к поддержке и реализации новшества во всех сферах жизни.

ИННОВАЦИОННАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА – форма организации научных исследований и разработок, проводимых организациями высшей школы по приоритетным научно-техническим направлениям. Программа обеспечивает создание и реализацию наукоемкой продукции и представляет собой совокупность научно-технических и инновационных научно-технических проектов, объединённых общей целью, тематикой, сроками выполнения и механизмом финансирования.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – совокупность форм, методов и средств обучения, воспитания и управления, объединённых единой целью и включают учебные и воспитательные инновационные технологии;

– **учебные инновационные технологии** – это такой подбор операционных действий педагога с обучающимся, в результате которых существенно улучшатся мотивация обучающихся к учебному процессу, среди которых ведущее место занимают личностно-ориентированные, интеграционные, коллективного действия, информационные, дистанционные, развивающие, модульно-развивающие и т.п. технологии;

– **воспитательные инновационные технологии** – художественные средства и приемы влияния педагога на сознание воспитуемого с целью формирования у него личностных ценностей в контексте с общечеловеческими (ранняя социализация обучающихся; национальная направленность учебно-воспитательного процесса; духовное развитие воспитанников и т.п.);

– **управленческие инновационные технологии** – современные экономические, психологические, диагностические, информационные технологии, которые создают условия для оперативного и эффективного принятия руководителем управленческого решения.

Для осуществления управленческих инновационных технологий руководитель учебного заведения должен быть творческой личностью, ориентированной на управленческую деятельность, профессионально осведомлённой в области теории инновационной педагогики, образовательного менеджмента, синергетики и т.п.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБСТАНОВКА – совокупность значимых нововведений в организации образования, оказывающих положительное или отрицательное влияние на перестройку управления в ней, на которую влияют инновационные процессы, происходящие в стране и в мировой образовательной практике.

ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – организация образования (школа, дошкольное или внешкольное учреждение, колледж, вуз, центр подготовки и переподготовки кадров и т.д.), в деятельности которого прослеживаются следующие черты:

а) разрабатывается и реализуется иная, чем в массовой практике, модель устройства жизни учащегося (воспитанника, студента);

б) разрабатывается принципиально отличное от традиционного содержания образования, включая освое-

ние умений и средств самосознания, саморегуляции, самообразования, самоопределения;

в) ведется поиск другого содержания труда педагога, апробируются новые средства и способы его работы, направленные на развитие его творческих черт личности, личной ответственности за содержание и результаты своего труда.

ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА – инновационная по исходной концептуальной схеме модель постановки проблем и их решения, представляющая собой научную революцию. В связи с этим ее понятийный аппарат не может расшифровываться старыми понятиями. Это неологизмы, как новый понятийный аппарат, основанный на ментальной логике или интегральном типе мышления в отличие от традиционного научного (древнегреческого) мышления.

ИННОВАЦИОННАЯ ПАТОЛОГИЯ – псевдонаука, незавершенные нововведения.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА) – отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, ее принципы, закономерности, методы и средства (учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике). Направлена на реализацию государственной инновационной политики (см. *Инновационная политика*).

Структура:

- педагогическая аксиология – 1) научное знание о восприятии, оценки, освоении педагогическим сообществом педагогических новшеств, инноваций (учение о восприятии нового социально-педагогическим сообществом); 2) учение о ценностях, исследование содержания ведущих педагогических идей, теорий и концепций в различные исторические периоды в сфере отечественного и зарубежного образования (с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества и личности). Разрабатывает систему ценностей для достижения новых целей, значимых для практической реализации в современных условиях;

- педагогическая неология – научное знание о новом в педагогической теории и практике (учение о создании нового в системе образования и педагогической науки);

- педагогическая праксиология – научное знание о деятельности по использованию и применению (внедрению) педагогических новшеств. Основателем является польский ученый Т.Котарбинский, который пытался найти «общие законы всякой человеческой деятельности, вывести на этой основе наиболее общие правила такой деятельности».

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – социально - педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

Уровни инновационной деятельности педагога:

1) **адаптивный** уровень характеризуется неустойчивым отношением к инновациям, отсутствием системы знаний и готовности педагога к их использованию в необходимых педагогических ситуациях. Технологическая готовность связана с использованием своего

опыта. Профессионально-педагогическая деятельность учителя в этот период строится по заранее отработанной схеме, алгоритму. У педагога практически не проявляется творческая активность, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы. Новшество осваивается только под давлением социальной среды. На этом уровне зачастую происходит отказ от использования новинок в собственной практике;

2) **репродуктивный** уровень отличает более устойчивое отношение к педагогическим новшествам, является стремление к установлению контактов с педагогами-новаторами, отсчитается удовлетворенность педагогической деятельностью. Творческая активность достаточно низкая и проявляется в рамках воспроизводящей деятельности. Однако уже присутствуют элементы поиска новых решений в стандартных условиях. Учителями осознается необходимость самосовершенствования;

3) **эвристическому** уровню присуща целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств. Происходят заметные изменения в структуре технологического компонента, свидетельствующие о становлении личности педагога как субъекта новой концепции, технологии или содержания образования. Имея достаточно надежную технологию, учитель продолжает искать и открывать новые способы педагогических решений. Педагоги этого уровня всегда открыты новому, извлекают новую информацию из общения с другими группами;

4) **креативному** уровню свойственна творческая активность педагога, высокая степень результативности инновационной деятельности. Положительная эмоциональная направленность деятельности стимулирует переход к активной преобразующей, созидательной и самосозидательной работе. В инновационной деятельности педагогов важное место занимают импровизация, педагогическая интуиция, творческое воображение, обеспечивающие создание оригинальных авторских подходов к обучению.

ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА – система экономических, научно-технических, правовых, организационных и иных мер, направленных на обеспечение необходимых условий для эффективного использования достижений научно-технического прогресса.

В качестве инструмента выступают социальные программы развития на различном уровне, субсидии и целевые ассигнования, налоговые льготы, формирование научных парков, инновационных центров, создание необходимых инфраструктур.

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА – комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное решение задач по освоению и распространению принципиально новых видов продукции (технологий).

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОДУКЦИЯ – продукция, подвергавшаяся технологическим изменениям разной степени.

Охватывает изделия: 1) новые (вновь внедренные) – радикальная продуктовая инновация; 2) изделия, подвергшиеся усовершенствованию, – инкрементальная продуктовая инновация; 3) изделия, основанные

на новых или значительно усовершенствованных методах производства, – прочая инновационная продукция.

Статистика науки учитывает объем инновационной продукции, аналогично отгруженной продукции в отпускных ценах предприятий без налога на добавленную стоимость и акцизов.

ИННОВАЦИОННАЯ СЕМЬЯ – коллектив, организм, общественное образование, функционирующие в инновационном режиме.

ИННОВАЦИОННАЯ СИТУАЦИЯ – положение, условие или обстоятельство, способствующее созданию, освоению и применению педагогических новшеств.

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА – окружение, где происходит инновационный процесс (среда возникновения педагогических новшеств, их ускоренного освоения и применения в практике).

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – процесс организованной активности по управлению ее развитием.

ИННОВАЦИОННАЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ) ЭКОНОМИКА – экономика, основанная на паритетном использовании новых знаний и *инновационных продуктов*, адекватном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, готовности к их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности.

ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ – высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который стимулирует и проектирует новый тип деятельности как отдельного человека, так и общества в целом, обеспечивает готовность действовать в непредсказуемых и стремительно меняющихся условиях.

Это – модель образования, преимущественно ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения и т.д.) и области профессиональной деятельности. Настоятельная необходимость инновационного образования вызвана сменой парадигмы общественного развития, переходом к новому типу цивилизации – информационному обществу и, как следствие, новыми, более высокими требованиями к интеллектуальным параметрам работника. Реализация концепции инновационного образования включает качественное изменение структуры и содержания образовательных программ, форм и методов организации учебного процесса, системное, комплексное применение инновационных технологий.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – 1) особый тип овладения знанием, альтернативным по отношению к традиционному, нормативному обучению и предполагающим развитие демократических начал в

организации и характере деятельности педагога и обучающихся; 2) обучение с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

ИННОВАЦИОННОЕ ПОЛЕ – образовательное пространство (дошкольные учреждения, школы, профессиональные лицеи, колледжи, вузы и др.), в котором осуществляются инновационные процессы.

ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – описание инновационного проекта с указанием предполагаемого от его реализации полезного эффекта.

ИННОВАЦИОННО-МОДЕЛИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – новое педагогическое мышление, направленное на формирование образовательных, культурных, социально и профессионально значимых качеств и способностей обучающихся с целью отбора для обучения педагогической профессии.

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСОРЦИУМ – добровольное равноправное объединение на основе договора о совместной деятельности, в котором высшие учебные заведения, научные организации и другие юридические лица, занятые в сфере производства, объединяют интеллектуальные, финансовые и иные ресурсы для подготовки высококвалифицированных специалистов на базе фундаментальных, прикладных научных исследований и технологических инноваций.

ИННОВАЦИОННОСТЬ ВУЗА – способность высшего учебного заведения синтезировать новации в области предоставляемых образовательных продуктов и услуг, научных и образовательных технологий и методиках, в сфере менеджмента науки и образования (организации и управления вузом).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ – 1) инновации, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации (инновации – модернизации). Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение; 2) инновации, преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности (инновации – трансформации). Поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у учащихся опыта самостоятельного приобретения новых знаний, их применения в новых условиях, на обогащение опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – нетрадиционные формы ведения учебных занятий, организации деятельности обучающихся.

ИННОВАЦИОННЫЙ БАРЬЕР – трудность, возникающая при реализации инновации.

ИННОВАЦИОННЫЙ ГРАНТ – трансферт из бюджета, предоставляемый на условиях, предусмотрен

ных договором между грантодателем и грантополучателем для выполнения опытно-конструкторских разработок, подготовки технико-экономического обоснования инновационного проекта, патентования объекта промышленной собственности в иностранных государствах и/или международных патентных организациях.

ИННОВАЦИОННЫЙ КАПИТАЛ – капитал, связанный с инвестиционным финансированием инновационной деятельности и рынком ценных бумаг компаний отраслей высоких технологий; включает объемы финансирования НИОКР в рамках инновационного процесса, венчурный капитал, капитал, привлекаемый за счет размещения ценных бумаг предприятий отраслей (предприятий) высоких технологий, и долгосрочные банковские кредиты за расширение инновационной деятельности компаний.

ИННОВАЦИОННЫЙ ЗАМЫСЕЛ – систематизированные сведения, полученные из анализа запросов возможных потребителей, прогнозов научно-технического процесса, тенденций развития отраслей, научно-исследовательской базы внутри страны и за рубежом, тенденций развития других производителей, пакетов, лицензий и т.п.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ – 1) совокупность принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами; 2) руководство и управление организацией образования в условиях внедрения педагогических инноваций; 3) один из курсов по менеджменту, входящих в программу подготовки специалистов высшей квалификации по специальности «Менеджмент», в котором раскрываются следующие основные вопросы: сущность и направления инноваций, их связь с научно-техническим прогрессом; методика использования результатов маркетинговых исследований; организация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; источники инвестиций, их анализ и экономическое обоснование.

Инновационный менеджмент как самостоятельная область профессиональной управленческой деятельности представляет собой одну из разновидностей функционального менеджмента, непосредственным объектом которого выступают инновационные процессы во всем их разнообразии.

ИННОВАЦИОННЫЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – научное исследование или разработка, направленные на решение конкретной научно-технической задачи, в результате выполнения которых создается наукоемкая продукция, реализуемая как на внутреннем, так и на внешнем рынках. При финансировании проектов государственными средствами обеспечиваются работы, направленные на разработку новых видов материалов, продуктов, процессов, устройств, документов, методик или их создание в виде образцов или опытных партий. Финансирование работ по организации серийного производства наукоемкой продукции и ее серийный выпуск должны осуществляться за счет средств заемных, привлеченных, находящихся в самостоятельном распоряжении, а также др. средств, не запрещенных законом. Проект может выполняться как в составе программы, так и самостоятельно.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПАТЕНТ (введен и принят в контексте реализации Программы развития патентной системы Республики Казахстан на 2007–2011 гг.) – оперативный документ исключительного права промышленной собственности, являющийся одним из инструментов быстрого выведения инноваций на рынок, причем обеспечивающий более полную юридическую гарантию патентоспособности.

Инновационный патент направлен на защиту интересов национальных заявителей, охраны национальной интеллектуальной собственности, а также в связи с предстоящим вступлением Казахстана в ВТО, предусматривает активизацию и усиление отечественного патентного рынка и гармонизацию национальной патентной системы с международной патентной практикой. Так, модернизация процедуры патентования объектов промышленной собственности включает следующие основные позиции:

- отказ от предварительного патента,
- введение инновационного патента,
- либерализацию понятия «объект изобретения» в соответствии с положениями соглашения ТРИПС,
- упрощение процедуры подачи путем представления заявочной документации на основании положений договора ВОИС о патентном праве.

Права на изобретение охраняются инновационным патентом. Инновационный патент на изобретение выдается после проведения экспертизы заявки на выдачу инновационного патента на изобретение. Инновационный патент удостоверяют приоритет, авторство и исключительное право на объект промышленной собственности. Инновационный патент выдается на риск и под ответственность заявителя в отношении мировой новизны и изобретательского уровня. Инновационный патент на изобретение действует в течение трех лет с даты подачи заявки с возможным продлением срока его действия по ходатайству патентообладателя, но не более чем на два года. Порядок продления срока действия инновационного патента и патента на изобретение, патента на полезную модель и промышленный образец устанавливается уполномоченным органом в сфере охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЛАН – утвержденный инновационный проект.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД – творчески-преобразующее отношение к решению традиционных задач.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА – духовная культура, необходимая для творчества и интенсивного восприятия педагогических новшеств; совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда также включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Наличие инновационного потенциала связано со следующими основными параметрами: 1) творческой

способностью генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах, формах деятельности, 2) культурно-эстетической развитостью и образованностью, что предполагает интеллектуальную и эмоциональную развитость и высокий уровень культурной грамотности педагога, 3) открытостью личности к новому, к отличному от себя, к инакомыслию, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления.

В парадигме личностно-ориентированной педагогики критерием для определения указанных характеристик выступают два принципа: признание педагогом самоденности собственной личности; принятие личности подростка и его интересов, признание их как ценности, ориентация на творческие интересы как основу совместной творческой деятельности.

Характеристики инновационного потенциала могут относиться как к отдельному педагогу, так и конкретному педагогическому коллективу как сообществу, способному или не способному к реализации в сфере образования инновационных идей, проектов и технологий (М.М. Князева).

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – комплексная характеристика степени прогрессивности и актуальности знаний, новизны информационных и образовательных технологий, которыми обладает *система непрерывного образования*. Основными критериями являются: приоритетность, эмерджентность, управляемость, целенаправленность в использовании экономических, социальных, организационных ресурсов, синергетика, адаптивность к меняющимся требованиям внешней среды и др.

ИННОВАЦИОННЫЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – научное исследование или разработка, направленные на решение конкретной научно-технической задачи, в результате выполнения которых создается наукоемкая продукция, реализуемая как на внутреннем, так и на внешнем рынках. При финансировании проектов госбюджетными средствами обеспечиваются работы, направленные на разработку новых видов материалов, продуктов, процессов, устройств, документов, методик или их создание в виде образцов или опытных партий. Финансирование работ по организации серийного производства наукоемкой продукции и ее серийный выпуск должны осуществляться за счет средств заемных, привлеченных, находящихся в самостоятельном распоряжении, а также др. средств, не запрещенных законом. Проект может выполняться как в составе программы, так и самостоятельно.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ – введение в управленческий цикл таких изменений, которые направлены на определение перспектив развития образовательной системы и ее радикальное обновление:

- диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей,
- построение концепции преобразования и проектирования,
- программирование деятельности.

- моделирование и коррекция модели,
- ее адаптация и тиражирование результатов.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ – 1) готовый к внедрению результат инновационной деятельности; 2) в образовании – прошедшая экспертизу и рекомендованная к внедрению модель образовательной деятельности, отчужденная от практики работы конкретного образовательного учреждения или педагога.

Инновационные образовательные продукты:

- образовательная программа;
- учебные программы (основные и дополнительные);
- теоретические разработки (концепции, программы, модели) по вопросам организации образовательного процесса, взаимодействия участников образовательного процесса, сетевого и/или социального партнерства и пр.;
- учебные и дидактические материалы для обучающихся (УМК, учебные пособия, рабочие тетради, сборники упражнений, практикумов и пр., соответствующие современным требованиям);
- методические материалы для педагогов (методические пособия, рекомендации, разработки учебных или внеурочных занятий и пр., обеспечивающих новое качество образования),
- документы и материалы, используемые в управлении образованием (нормативные документы, инструктивные и/или методические, концептуальные и/или аналитические материалы и пр., в соответствии с новыми подходами к управлению) и др.

Структура продукта

учебно-методическое описание организации образовательного процесса от цели до результата (цель, содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);

описание необходимых и достаточных условий реализации данного учебно-методического продукта в практической деятельности; комплект учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики (нормативный акт, программа, методические рекомендации, учебно-методический комплект, образовательная технология, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.).

Критерии оценки инновационного продукта:

- актуальность (соответствие приоритетным направлениям образовательной политики);
- концептуальность (осознанность проблемы, наличие теоретического и методологического обоснования, ясность и четкость изложения идеи);
- новизна (примущество перед аналогами);
- результативность (практическая ориентированность, диагностика и анализ результатов, наличие положительных отзывов);
- транслируемость (готовность к использованию в массовой практике);
- презентабельность (культура оформления продукта).

Паспорт инновационного продукта

1) Полное название продукта.

Форма представления продукта.

Актуальность (соответствие современным тенденциям развития образования; проблема, решаемая внедрением данного продукта).

Концепция продукта (идея, способы реализации)
Новизна (в чем отличие от имеющихся аналогов, в чем инновационность).

Востребованность (кто может использовать, область применения).

Условия реализации (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски).

Результативность (какие изменения произошли после внедрения инновации).

Эффекты (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации).

Аннотация продукта (не более 2 абзацев).

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ - принятый и детализированный *инновационный замысел*; система мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание, производство и начало реализации нового вида продукции или технологии с целью получения прибыли или иного полезного эффекта; комплекс мероприятий, направленных на внедрение *инноваций* и предусматривающих *инвестиции*, а также реализуемых в течение определенного срока времени и имеющих завершенный характер.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС - создание нового, его освоение и применение; процесс, обеспечивающий переход некоторой системы из одного состояния в другое, сущность которого составляет *инновационная деятельность*.

В общем виде схема инновационного процесса может быть представлена следующим образом: 1) новации, т.е. новые идеи, знания – это результат законченных научных исследований (фундаментальных и прикладных), опытно-конструкторских разработок, иные научно-технические результаты; 2) внедрение, введение новации в практическую деятельность, т.е. нововведение или инновация; 3) диффузия инноваций, под которой подразумевается распространение уже однажды освоенной, реализованной инновации, т.е. применение инновационных продуктов, услуг или технологий в новых местах и условиях.

Понятие «инновационного процесса» шире понятия «инновации», т.к. собственно инновация (нововведение) является одним из компонентов инновационного процесса.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ – 1) в педагогике - динамическое единство педагогических новшеств, их освоение педагогическим сообществом и эффективное использование в практике обучения и воспитания на научной основе; 2) в образовании - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств; процесс создания педагогических новшеств, их освоения и оценки педагогическим сообществом, применение и внедрение на практике.

Инновационный процесс охватывает цикл от возникновения идеи до ее практической реализации; это процесс создания, распространения и использования новшества. Его структура определяется внутренней предметной логикой *инновационной деятельности*. Педагогическая практика подтверждает наличие двух основных форм воспроизводства инновации: простое и расширенное.

Как правило, инновационный процесс проходит следующие стадии:

- 1) возникновение предпосылок нововведения (новые потребности, идеи, научные открытия);
- 2) создание новшества;
- 3) распределение его среди пользователей, использование новшества;
- 4) распространение методов получения новшества (тиражирование технологии);
- 5) широкое его создание для насыщения потребности в нем.

Структуры инновационного процесса:

- **деятельностная структура**, представляющая собой совокупность следующих компонентов: мотивы - цель - задачи - содержание - формы - методы - результаты. Все названные компоненты реализуются в определенных материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др. условиях, которые в саму структуру деятельности не входят, но при их игнорировании инновационный процесс либо тормозится, либо неэффективен;

- **субъектная структура**, включающая инновационную деятельность всех субъектов развития школы и учитывающая функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса;

- **уровневая структура**, отражающая взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, республиканском, областном, районном (городском) и школьном уровнях. Кроме того, управление процессом развития конкретной школы требует рассмотрения его как минимум на пяти уровнях: индивидуальном, уровне малых групп, уровне всей школы, районном (городском) и областном уровнях;

- **содержательная структура**, предполагающая рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитании, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет свое сложное строение (например, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в целях, условиях, содержании, организационных формах, методах, приемах, средствах и т.д.);

- **структура жизненного цикла**, т.е. циклический характер инновационного процесса, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение: возникновение (старт) - быстрый рост (в борьбе с оппонентами, рутинерами, консерваторами, скептиками) - зрелость - освоение - диффузия (проникновение, распространение однажды освоенной и использованной инновации в новых условиях или местах применения) - насыщение (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов) - рутинизация (длительное использование новшества, в результате которого оно становится для многих людей обычным явлением, нормой) - иррадиация (модернизация нововведения) - кризис (исчерпание возможностей применения новшества в новых областях) - финиш (нововведение перестает быть таковым, заменяется другим, более эффективным или поглощается более общей эффективной системой);

- структура генезиса инноваций, включающая в себя: возникновение – разработка идеи – проектирование – изготовление – использование другими людьми;

- управленческая структура, предполагающая взаимодействие четырех видов управленческих действий: планирование - организация (самоорганизация) - руководство (саморегулирование) - контроль (самоконтроль). Разновидностью данной структуры является организационная структура, которая менее рациональна и включает несколько этапов: диагностический - прогностический - собственно организационный - практический - обобщающий – внедренческий.

ИННОВАЦИОННЫЙ ТИП ОБУЧЕНИЯ - предвосхищение будущих преобразований, широкое участие субъектов обучения, открытость обучения будущему, способность предвосхищения на основе постоянной переоценки ценностей, способность к совместным действиям в новых ситуациях.

ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – научно-образовательный комплекс, способный реализовывать полный цикл инновационной деятельности, проведение фундаментальных и поисковых исследований, прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок и внедрение в производство результатов научных исследований.

Вуз предпринимательского типа, основными видами деятельности которого являются научная и образовательная деятельность на основе инновационных технологий и принципов управления.

Основные профильные рынки: рынок образовательных услуг и подготовки специалистов, рынок интеллектуального труда и наукоемкой продукции, научно-обслуживания и консалтинговых услуг.

Принципы университета инновационного типа:

1. Развитие системы инновационного образования, результатом которой является подготовка специалистов, способных обеспечить позитивные изменения в области своей профессиональной деятельности и, в конечном итоге, в экономике и социальной сфере страны.
2. Опережающая подготовка элитных конкурентоспособных специалистов мирового уровня на основе интеграции образования, научных исследований и производства.
3. Сохранение университетских традиций и создание инфраструктуры *инновационной деятельности*, обеспечивающих интеграцию академических ценностей и предпринимательства.
4. Формирование инновационной *корпоративной культуры* университета и внутренней конкурентной среды.
5. Развитие инфраструктуры взаимодействия университета с внешней средой, формирование стратегического партнерства с вузами, академической наукой, промышленностью, бизнесом и властными структурами.
6. Диверсификация источников финансирования университета и активный фандрайзинг.
7. Создание адаптивной управления университетом, как самообучающейся структуры.

Эти принципы достаточно системно и с необходимой полнотой отражают основные процессы и показывают направления конструктивной деятельности по

трансформации традиционных университетов в университеты инновационного типа.

В рамках каждого из принципов создается пространство критерияльных оценок реализации принципа, которое составляет основу формирования состава, количественных, качественных и экспертных критериев, подтверждающих реализацию принципов. Такой подход обеспечивает необходимую полноту критериев, их привязку к реализации каждого из принципов, а также обзорность, наглядность и возможность соответствующей интерпретации критерия.

Отличительные особенности:

- развитие инновационного образования с использованием междисциплинарных, проблемно- и проектно-ориентированных технологий;
- создание системы элитной подготовки специалистов на базе научных школ;
- интеграция научной, образовательной и инновационной деятельности в вузе;
- формирование дискретной (формируемой по собственному усмотрению) многоканальной базы финансирования;
- развитие инфраструктуры взаимодействия вуза с внешней отечественной и зарубежной актуальной средой;
- формирование корпоративной культуры и внутренней конкурентной среды вуза;
- создание адекватной новым задачам организационной структуры и методов управления и самоуправления.

Инновации должны быть присущи всем сферам деятельности вуза.

Инновации в структурной организации – результат деятельности администрации вуза всех уровней, связанных с формированием на его базе вузовского инновационного комплекса, структур коммерциализации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований и технологического трансферта.

Эта деятельность также направлена на:

- создание в вузе новых специальностей, кафедр и научных подразделений, обеспечивающих подготовку специалистов и проведение научных исследований по новейшим перспективным направлениям для обеспечения высокотехнологичных отраслей реального сектора экономики;
- дальнейшее развитие технологических парков, инкубаторов малого технологического бизнеса, центров сертификации и управления качеством, лизинга, центров защиты и оценки интеллектуальной собственности, центров маркетинга и рекламы, выставочных центров, центров технологического трансферта, инжиниринговых и учебно-консалтинговых центров, центров бизнес-планирования и экспертизы, дизайн-центров, различных КБ, в т.ч. студенческих, НИИ, научно-образовательных центров и других научных и инновационных структур, опытных производств, новых приносящих прибыль сервисных служб, входящих в структуру университета или ассоциировано объединенных с ним;
- модернизацию основных управленческих учебных и научных структурных подразделений университета, в т.ч. управления кадров, учебно-методического управления и управления научными исследованиями с перево-

дом их на функционирование с использованием современных методов управления и информационных технологий в единой информационной среде.

Системно-структурная модель инновационного университета представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих внутривузовских структурных подразделений учебного, научного, инновационного комплексов, а также координируемых вузом самостоятельных, ассоциативно или по комплексным договорам с ним связанных научно-исследовательских, проектно-конструкторских, опытно-производственных, финансовых, малых и средних инновационных производственных и сервисных предприятий и учреждений, иных организаций, агентств и фондов, которые обеспечивают процесс комплексного, взаимоувязанного, взаимосогласованного и одновременного осуществления инноваций и развития инновационной деятельности во всех сферах университета для разработки, создания, модификации, производства, сбыта или трансферта инновационных продуктов и координируют взаимодействие со структурами власти, промышленности, бизнеса.

Инновации в сфере высшего и послевузовского образования – результат деятельности профессорско-преподавательского состава в виде новых образовательных курсов (интегрирующих, междисциплинарных), специальностей, направлений подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации специалистов, новых технологий образования, востребованных рынком образовательных услуг, и подготовки специалистов.

Инновации в информационной сфере – инновации, реализующие комплексную информационно-методическую поддержку образовательного процесса, научных исследований, инновационной деятельности в рамках центров коллективного пользования образовательными, научными, инновационными ресурсами, разнообразия форм доступа к ним (открытого, корпоративного, конфиденциального), постоянного мониторинга качества поставляемой информации, системы управления вузом, необходимых мероприятий по защите информационных ресурсов.

В инновационном университете научная деятельность должна быть направлена на получение новых знаний, образовательная – на использование этих знаний в учебном процессе для подготовки высококвалифицированных специалистов, а инновационная – на коммерциализацию знаний. т.е. на коммерчески эффективное использование новых знаний в научной и образовательной сферах.

Важнейшим условием инновационного менеджмента в вузе является выявление и фиксация новых научных результатов, полученных на этапах фундаментальных и прикладных исследований, а также опытно-конструкторских работ, оценка их инновационного потенциала и маркетинговые исследования профильных сегментов рынка.

Научно-технические инновации – результат инновационной деятельности ППС, вузовских ученых, студентов, аспирантов и докторантов в виде новых знаний, образцов и партий новой техники, технологий, материалов, изделий, научно-технических услуг и иной продукции, востребованных рынком наукоем-

кой продукции, научного обслуживания и консалтинговых услуг.

Инновации в финансово-экономической сфере – результат инновационной деятельности администрации и всего коллектива университета, связанный, прежде всего, с формированием многоканальной дискреционной системы финансирования, крупномасштабной внебюджетной деятельностью университета, обеспечивающей ослабление его зависимости от финансирования со стороны государства.

ИННОВАЦИОННЫЙ ФОНД – структура (финансовый фонд), содействующая развитию инновационной деятельности путем финансирования инновационных, новейших научно-технических разработок и «рисковых» проектов и инфраструктуры, а также оказания услуг в сфере инновационной деятельности. Источник – спонсорские взносы фирм, банков, государственных структур.

Распределяется между заявителями, претендующими на инвестиции, как правило, на конкурсной основе, часто в виде тендера. Инновационные фонды осуществляют следующие основные виды деятельности: 1) финансирование создания и внедрения инноваций; 2) поиск и привлечение финансовых средств для реализации субъектами малого и среднего предпринимательства инновационной деятельности; 3) оказание маркетинговых, консультативных и управленческих услуг субъектам инновационной деятельности.

ИННОВАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – диагностика новшества пробным нововведением. В широком социальном плане эксперимент инновационный выступает как механизм перехода организационных, социально-экономических систем от одного состояния к другому: снижает порог риска, ослабляет эффект вторичных последствий, обосновывает будущие нововведения, определяет направление развития. Диагностическая функция эксперимент инновационный выступает как выявление проблем осуществления нововведения, как оценка реализуемости новшества и его результативности.

ИННОВАЦИЯ – результат научной и научно-технической деятельности, являющийся объектом интеллектуальной собственности, внедрение которого в различные сферы производства и управления обществом является экономически эффективным и/или социально, экологически значимым. В определении указанного понятия можно выделить основные два подхода, когда:

- инновация рассматривается как результат творческого процесса.
- инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

В настоящее время можно говорить о выработке своеобразного международного стандарта понятия инновации как вполне определенной управленческой категории. Формированию этого международного стандарта во многом способствовали два документа, известные под названиями «Руководство Фраскати» и «Руководство Осло».

Понятия инновации, принятого в этих документах, придерживаются большинство теоретиков и практиков в области управления. Именно оно взято за основу и при выработке нормативно-правовой базы по

инновациям в нашей стране, при разработке концепций, программ, др. стратегических документов по инновационной деятельности.

Согласно ему: «Иновация (нововведение) – это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности». Это позволяет выделить основные свойства (критерии) инновации: 1) научно-техническая новизна; 2) практическая воплощенность (промышленная применимость), т.е. использование, напр., в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении, образовании или др.

областях деятельности; 3) коммерческая реализуемость, которая означает, что новшество «воспринято» рынком, т.е. реализуемо на рынке; что, в свою очередь, означает способность удовлетворить определенные запросы потребителей.

Это означает, что сама по себе новая идея, как бы идеально она ни была бы описана, формализована и представлена на схемах и чертежах – это еще не инновация (нововведение), если эта идея не воплощена в используемых на практике продуктах, услугах или процессах. Только реализованные в новой продукции или процессах новые идеи называются инновациями. Т.е. непременными свойствами, критериями инновации являются новизна идеи и ее воплощение, реализация в практической деятельности, в новых продуктах или процессах.

Авторы работ по инновационному менеджменту придерживаются следующих определений инноваций:

«Инновация – это полный процесс от идеи до готового продукта, реализуемого на рынке» (Я.Кук, П.Майерс).

«Инновация – это процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое содержание» (Б.Твисс).

«Инновации включают научную, технологическую, организационную и финансовую деятельность, ведущую к коммерческому введению нового (или улучшенного) продукта или нового (или улучшенного) производственного процесса, или оборудования» (М.Додсон).

«Инновация – это объект, внедренный в производство в результате проведенного научного исследования или сделанного открытия, качественно отличный от предшествующего аналога» (В.Г.Медьнский, С.В.Ильдеменов).

«Термин «инновация» используется в двух смыслах. Во-первых, для описания первого использования нового продукта, процесса или системы. Во-вторых, для описания процесса, включая такие виды деятельности, как исследование, проектирование, разработку и организацию производства нового продукта, процесса или системы. В этом последнем смысле часто используют термин «инновационный процесс» (Д.Месси, П.Квинтас, Д.Уилд).

«Понятие инновация распространяется на новый продукт или услугу, способ их производства, новшество в организационной, финансовой, научно-исследовательской и др. сферах, любое усовершен-

ствование, обеспечивающее экономико заграг или создающее условия для такой экономики» (П.Н.Завлин, А.К.Казанцев, Л.Э.Миндели).

Поскольку новая идея воплощена в реальных объектах или процессах, постольку она оказывается ориентированной на удовлетворение практических потребностей людей. Таким образом, в условиях рыночной экономики такой несомненным критерий инновации как практическая воплощенность новой идеи, оказывается тесно связанным с критерием ее коммерческой реализуемости посредством появления на рынке новой (инновационной) продукции или услуг.

Типы инноваций

1) инновации – модернизации – усовершенствование учебного процесса в отдельных его фрагментах, не меняя его организационной сути (технологический подход);

инновации – трансформации – существенное преобразование традиционной классно-урочной формы организации учебного процесса (исследовательский подход) (по М.В.Кларину).

2) инновации – ретроинновации – новшества повторного характера, вновь востребованные реальностями времени;

инновации-реновации – перенесение имеющегося опыта в новые условия;

аналоговая инновация – в известный подход вносится частная модификация;

инновации – интеграции – новая композиция старых элементов, обеспечивающая появление нового качества, выход на новый уровень (по К. Сумнительному и М. Богуславскому).

ИННОВИРОВАНИЕ – процесс освоения новшества.

ИНОСТРАННЫЙ СТУДЕНТ – студент, прибывший на полный или неполный курс обучения из другой страны.

ИНСАЙТ (ОЗАРЕНИЕ) – внезапно, логически невыводимое понимание сущности явления, ситуации в целом. Выступает одним из элементов педагогической импровизации и любого творческого процесса.

ИНСПЕКЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ – контроль, осуществляемый специальным уполномоченным органом или лицом для проверки действительности ранее выполненного контроля.

ИНСТАНЦИЯ – в менеджменте науки и образования: ступень в управленческой иерархии, на которой находится данное учреждение, звено управления по отношению к другим учреждениям. Вышестоящая инстанция находится выше по уровню прав принятия решений, а нижестоящая – ниже в сравнении с данным учреждением.

ИНСТИНКТ – совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека.

ИНСТИТУТ – 1) высшее учебное заведение, реализующее образовательные учебные программы высшего образования; 2) название различных специализированных учебных заведений (среднее, высшее, повышения квалификации и т.п.) и научно-исследовательских учреждений; 3) в праве – группа норм какой-либо отрасли права, регулирующих определенные общественные отношения (напр., институт собственности, институт договора в гражданском праве). Термин «институт» употребляется в консти-

туционном праве: напр., парламент, правительство – как институт власти, конституционный институт; 4) в широком смысле: элемент социальной структуры, исторической формы организации и регулирования общественной жизни – совокупность учреждений, норм, ценностей, культурных образцов, устойчивых форм поведения: экономический институт (например, заработная плата), политический институт (государство, партии), воспитательный институт и др.

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- организация образования, реализующая актуальные образовательные учебные программы профессионального повышения квалификации и переподготовку кадров в *системе непрерывного образования*, осуществляющая поддержку инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы.

ИНСТИТУТ Тьюторов -- преподаватели, оказывающие помощь студентам в освоении учебных дисциплин.

ИНСТИТУТЫ КРАСНОЙ ПРОФЕССУРЫ (ИКП)

– созданная в СССР в начале 20-х гг. XX в. система высших учебных заведений для подготовки научно-преподавательских кадров высшей квалификации в области марксизма-ленинизма. В начале 30-х гг. прошла реорганизация ИКП, в результате которой выделались институты: аграрный, мировой экономики и мировой политики, советского строительного права, философии, естествознания, литературы и языка, истории. В январе 1938 ИКП были закрыты.

ИНСТИТУТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– 1) традиции, обычаи, правила и нормативные положения, содействующие включенности индивидов в процесс непрерывного образования, а также повышающие его приоритетность в системе целей различных организаций. Хотя они выполняют предписывающую, ограничивающую и стимулирующую функции, основной является оценочная функция институтов, обеспечивающая признание осуществленных инвестиций в человеческий капитал в пределах предприятия, социально-профессиональной группы, отрасли и т.д.; 2) формальные и неформальные структуры, обеспечивающие осуществление непрерывного образовательного процесса членов некоторых организаций. Для организаций образования характерно содействие непрерывному образовательному процессу своих бывших членов (выпускников). Для развития непрерывного образования принципиальное значение имеет обеспечение *институциональной непрерывности*, обеспечивающей дифференциацию степени включенности в функционирование этих структур. Данное понимание является производным от первого, поскольку деятельность структур определяется принятыми в них правилами, обычаями, традициями и нормативными положениями; 3) организации и учреждения, обеспечивающие процесс непрерывного образования и формирующие необходимые условия его протекания.

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ - 1) правовое и организационное закрепление сложившихся в обществе форм поведения, отношений и т.д.; процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений (объединений, соглашений, пе-

реговоров) и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти, регламентацией соответствующей деятельности, тем или иным отношениям, их юридической легализацией, если это возможно и необходимо. Организация и формализация общения, отношений и деятельности превращает их в институт семьи, школы, учреждений и т.д. Институционализация представляет собой синергетический процесс перехода от самоуправляющихся и самоорганизующихся явлений к организованным и управляемым; 2) формирование социальных институтов; 3) упорядочение, закрепление социального взаимодействия на основе формализованных правил, законов, обычаев и ритуалов.

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – процессы упорядочения и формализации институтов образования как социальной системы и их правового закрепления в соответствии с социальными потребностями.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ - оценка деятельности организации образования по качественному представлению образовательных программ в соответствии с заявленным статусом.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ РЕКЛАМА - в менеджменте науки и образования: тип рекламы, направленный на улучшение либо поддержание уже существующей позитивной репутации научного, образовательного учреждения, прямо не связанный с рекламой каких-н. конкретных продуктов, услуг, деятельности указанных учреждений. Такая реклама обычно посвящена обсуждению стабильности, надежности и этической стороне научной, образовательной деятельности, его вкладу в историю государства, в общественное благосостояние.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ - сфера деятельности или ограничения, определенные местным законодательством или учреждениями, в подчинении которых находится организация.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ ТРАДИЦИОННОГО И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – см. *Светское образование и Религиозное образование*.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ – в менеджменте науки и образования: факторы, связанные с управлением, регулированием отдельных сфер, областей, экономических, общественных отношений. Так, к числу институциональных относят научно-технические, финансовые, инвестиционные, социальные факторы и меры по улучшению управления, преобразованию институтов (правил, норм, установлений) управления этими сферами, учреждений управления.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АУДИТ / ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА - процесс, основанный на проверке фактов, осуществляемый путем коллегиальной проверки, в ходе которой рассматриваются процедуры и механизмы достижения и обеспечения качества в данной организации.

ИНСТРУКТАЖ - вид объяснения и предъявления задания преподавателем.

Включает элементы беседы, показ приемов работы, порядка действий, демонстрацию предметов труда, технологических процессов, а также продуктов труда

(готовых изделий, деталей), наглядных пособий и др. Методика зависит от типа и формы обучения.

По содержанию обычно подразделяется на вводный, текущий и заключительный.

Вводный имеет целью ознакомить учащихся с содержанием предстоящей работы и средствами ее выполнения (оборудованием, инструментом, приспособлениями и т.п.); объяснить и показать техническую документацию и требования, которым должен удовлетворять продукт труда; приемы и последовательность выполнения работы в целом и отдельных ее частей, правила и способы контроля, технику безопасности; предупредить о возможных ошибках. Особое место занимает демонстрация преподавателем выполнения отдельных операций, в т.ч. расчлененный или замедленный показ. В необходимых случаях проводится с использованием моделей, схем, таблиц и т.п., а также учебного кино.

Главное значение вводного инструктажа – помощь учащимся в организации собственно учебной деятельности, сознательном усвоении особенностей рациональных способов выполнения работы. Он способствует правильному формированию навыков и умений, воспитанию аккуратности, бережливости, точности. Проводится как перед производительным трудом, так и перед тренировочными упражнениями, работой с раздаточным материалом, постановкой физических, химических и биологических опытов, перед самостоятельной учебной работой с книгами, справочной литературой и т.п. (см. *Вводный инструктаж*).

Текущий проводится по усмотрению преподавателя или по просьбе учащихся и является, как правило, индивидуальным. В планах занятий выделяется часть времени на этот вид работы, в основе которой – анализ наиболее часто встречающихся ошибок и затруднений. Таким образом, планирование инструктажа должно учитывать результаты систематического и дифференцированного наблюдения преподавателя за работой каждого учащегося. Текущий инструктаж не должен сводиться к работе с неуспевающими, его нужно использовать для закрепления ряда умений и навыков всей группой учащихся (см. *Текущий инструктаж*).

Заключительный обычно проводится в форме беседы. При этом разбираются типичные недостатки, имевшие место в работе учащихся. Преподаватель, подводя итоги выполнения учебных заданий, может ставить перед учащимися вопросы по программе и отвечать на возникшие вопросы. Такая беседа помогает учащемуся критически и объективно оценить результаты работы. При заключительном инструктаже могут даваться задания, указания и рекомендации по подготовке к очередному этапу обучения (см. *Заключительный инструктаж*).

При проведении инструктажа применяется учебно-техническая документация: учебные рабочие чертежи, эскизы и т.п., карточки-задания, инструкционные и т.п. карты, содержащие схемы, рисунки, чертежи, фото. К достоинствам этой формы относится возможность многократного использования инструкционного материала каждым учащимся в отдельности и в любое время; тщательно продуманная формулировка

указаний. Использование инструкционных карт – составная часть вводного и текущего инструктажа. Они эффективны при объяснении последовательности выполнения всей работы, когда ее элементы или отдельные операции известны учащемуся (сборочные и монтажные инструкции, технологические карты и т.п.), а также для сообщения справочных данных, дополнительных сведений и указаний. Учащимся среднего и старшего возраста инструкционные карты могут служить пособием для самостоятельного изучения и совершенствования приемов выполнения работы, средством активизации овладения навыками (С.А. Шапоринский).

ИНСТРУКТОР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – должностное лицо, которое осуществляет на предприятии профессиональную подготовку квалифицированных рабочих и их воспитание. Инструктор должен иметь как специальную, так и общеобразовательную подготовку, высокую общую культуру.

Обучение рабочей профессии определенного уровня квалификации ставит перед ним две основные задачи: 1) вооружить обучаемых знаниями и умениями, наиболее рациональными способами и приемами, необходимыми для выполнения различных операций и работ; научить пользоваться технической документацией; 2) воспитать у молодых рабочих готовность сознательно и активно бороться за высокую производительность труда, отличное качество выполняемой работы, высокую дисциплину, за честь своего предприятия, цеха.

Инструктор сочетает задачи обучения с требованиями производства, добивается последовательного и полного изучения всех тем учебной программы, всех трудовых приемов и способов при выполнении операций. Особое внимание он обращает на наблюдение учеником технических условий и технологических режимов, на выполнение норм выработки. В необходимых случаях поправляет его, повторно объясняет и показывает приемы работы. На протяжении всего процесса обучения призывает ученика контролировать свои действия, поддерживает у него интерес к работе, а в ходе ее выполнения устанавливает, ясна ли ему поставленная задача, оказывает помощь в ее решении, предупреждает типичные ошибки, проводит инструктажи.

Инструктор разрабатывает рабочий план производственного обучения. В плане указывается последовательность изучения приемов, операций и видов работ, определяются количество часов на каждую тему и сроки ее изучения. Рабочий план инструктора утверждается отделом технического обучения предприятия. Этот отдел обеспечивает инструктора программами по теоретической и производственному обучению и другой учебной документацией, учебными пособиями, проводит методический инструктаж, направляет на курсы повышения производственной и педагогической квалификации.

Аттестация инструктора и оплата за обучение прикрепленных к ним учеников также проводится этим отделом (С.Я. Батышев).

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА – один из документов письменного инструктирования учащихся в процессе производственного обучения.

Карты применяются, как правило, при освоении (отработке) основ профессии – трудовых приемов, операций, функций, раскрывают рациональную последовательность их выполнения, содержат инструктивные указания и пояснения о правилах, средствах, способах исполнения, контроля и самоконтроля осваиваемых трудовых приемов и операций, способов выполнения разборочных, сборочных, регулировочных и наладочных работ.

Карты разрабатываются мастерами производственного обучения (В.А. Скакун).

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

КАРТА – один из документов письменного инструктирования учащихся в процессе производственного обучения.

Используются при обучении учащихся в учебных мастерских выполнению работ комплексного характера. Они раскрывают наиболее целесообразную в учебных условиях технологическую последовательность (технологии) выполнения учебно-производственных работ, технологические режимы, применяемые в работе средства (оборудование, рабочие и контрольно-измерительные инструменты, приспособления и другую оснастку), технические требования к качеству (промежуточные и итоговые), также содержат инструктивные указания и пояснения о правилах, рациональных способах и особенностях выполнения технологических операций и отдельных переходов.

Карты разрабатываются, как правило, непосредственно в учебном заведении и используются преимущественно на начальных этапах выполнения учащимися несложных работ комплексного характера. На более поздних этапах производственного обучения при выполнении учащимися сложных учебно-производственных работ применяются технологические карты, раскрывающие только технологию и средства выполнения учебно-производственных работ, не содержащие инструктивных указаний (В.А. Скакун).

ИНСТРУКЦИЯ - 1) нормативный (подзаконный) акт, издаваемый руководителями центральных и местных органов управления в пределах их компетенции на основании и во исполнение законов, указов, постановлений и распоряжений правительства и актов вышестоящих органов государственного управления, регламентирующий выполнение какого-либо рода деятельности (составление бухгалтерского отчета, технические вопросы взимания налогов, подсчета доходов и т.п.); 2) собрание правил, регламентирующих производственно-техническую деятельность; нормативное издание с содержанием, определяющим выполнение и последовательность операций, процессов, деятельности или правила пользования прибором, аппаратом, машиной, системой. Обычно текст инструкции разбивают на пункты, что создает дополнительные удобства при пользовании ею или при ссылках на нее.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮЕРА - письменный нормативный документ, содержащий правила проведения опроса методом анкетирования, а также определяющей права и обязанности интервьюера в данном исследовании.

ИНСТРУМЕНТ – 1) средство, способ, применяемый для достижения целей научного исследования; 2) электронное средство, позволяющее участникам образовательного процесса создавать, изменять, связывать, передавать, удалять, сохранять и производить другие активные действия над информационными объектами; 3) орудие человеческого труда или исполнительный механизм машины. Различают инструменты: ручной, станочный и механизированный (ручные машины). Инструментами называют также приборы, устройства, приспособления, применяемые для измерений и др. операций, в медицине и ветеринарии для хирургических операций.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОШИБКА – ошибка диагностики, приводящая к снижению валидности диагностической информации вследствие особого взаимодействия инструмента измерения (диагностической методики) с объектом измерения (испытуемым). Источники ошибки – неправильное понимание инструкции, особые мотивационные искажения, наличие предыдущего опыта выполнения данной или исходной методики и т.п. Можно сократить только путем параллельного применения различных методических приемов с целью независимой проверки правильности полученных результатов.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ – программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ - система методических и технических приемов обследования, представленная в форме разнообразных документов - инструкций, опросных листов, анкет, текстов тестов и бланков для их заполнения.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИЗМЕРЕНИЯ – средства измерения, представленные тестами, контрольными задачами, ситуационными задачами, анкетами, письменными работами, диктантами, и др.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – способы исследования, включающие в себя: систему показателей (индикаторов, индексов), по которым осуществляется мониторинг; параметрическую модель «качества образования» на соответствующем уровне; технологии «измерений» – применяемые тестовые измерительные комплексы различных версий, социологические измерения на базе разных форм опросов и анкетирования, статистико-географические методы анализа и обобщения и др.; базы данных и технологии обработки данных; формирование справочно-энциклопедической базы; указания на источники информации; использование всех действующих «институтов», осуществляющих мониторинг по определенным направлениям.

ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ – шкалированные книги Д.Фишера, таблицы по проверке знаний орфографии Дж.М.Райса, Тест по арифметике Стоуна, диагностические тесты и тесты, ориентированные на конкретные критерии; квалификационные требования, анкеты, устный опрос, интервью (стандартизированное и нестандартизированное), письменный опрос, беседа.

ИНТЕГРАЛЬНАЯ МИКРОСХЕМА (ИС) (МИКРОСХЕМА) – микроминиатюрное электронное устройство, элементы которого неразрывно связаны (объединены) конструктивно, технологически и электрически. ИС подразделяются: по способу объединения (интеграции) элементов - на полупроводниковые, или монокристалльные (основной тип), пленочные и гибридные (в т.ч. многокристалльные); по виду обрабатываемой информации - на цифровые и аналоговые; по степени интеграции элементов - на малые, ИС со средней степенью интеграции, большие (БИС) и сверхбольшие (СБИС).

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – уровень способности человека к самореализации в трудовой деятельности (синтез трех критериев способности студента к различным видам деятельности: профессиональной, инновационной, к саморазвитию). **ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ** – численная характеристика конкурентоспособности научно-технической продукции, являющаяся отношением группового показателя по техническим параметрам к групповому показателю по экономическим показателям.

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ УСПЕВАЕМОСТИ - суммированная (или усредненная) оценка учащегося по всем предметам в процессе обучения как, средств управления познавательной деятельности обучающихся и предоставление преподавателю необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержание образования.

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРТНЫЙ РЕЙТИНГ – суммарная оценка объекта, по оценкам, которые эксперты дают различным признакам (параметрам, показателям) объекта.

ИНТЕГРАЦИЯ – 1) понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию; совокупность взаимодействий согласованности, скоординированности в действиях между элементами социальной системы, обеспечивающая ее внутреннее единство, целостность, гармоничное функционирование, устойчивость и динамическую стабильность; объединение в целое каких-либо частей, элементов; 2) процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации.

Интеграция – объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства; в теории систем – состояние взаимосвязи отдельных компонентов системы и процесс, обуславливающий такое состояние.

Исходя из этого дается следующее обобщенное определение понятия «интеграция»: «Интеграция современной науки – это диалектически взаимосвязанный с дифференциацией процесс взаимопроникновения на общей социально-гносологической и логико-методологической основе структурных элементов (научной деятельности, информации и методологии) различных отраслей знания, сопровождающийся ростом их обобщенности и комплексности, уплотненности и организованности».

Опираясь на эти понятия, можно заключить, что в современных условиях интеграция представляет собой взаимопроникновение и взаимообогащение всех основных сфер труда и общественной деятельности на базе социально-экономического развития. В условиях ускорения научно-технического прогресса она ведет к изменению характера и содержания труда, обобщению и совмещению профессий и специальностей, возникновению новых и универсальных, интегрированных профессий. В результате от будущих рабочих и специалистов требуются разносторонние и интегрированные знания (А.П. Беляева).

ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – процесс сближения мировых образовательных систем с целью создания единого образовательного пространства (см. *Болонский процесс*).

ИНТЕГРАЦИЯ ГРУППЫ процесс упорядочения, структурирования внутригрупповых отношений единства, общих ценностей, оптимизации взаимоотношений.

ИНТЕГРАЦИЯ НАУК – процесс сближения и связи наук, обусловленный возникновением сложных научных проблем, происходящий наряду с процессами их дифференциации, т.е. разделения.

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ - процесс взаимодействия, сотрудничества научных организаций и учреждений высшего образования.

Основная причина, обуславливающая необходимость интеграции науки и образования, связана, прежде всего, с созданием эффективной системы развития фундаментальных наук за счет кооперации ученых вузов и НИИ, сохранения ведущих научных школ. повышения качества образования, развития новых форм организации учебного процесса.

Современное состояние интеграции науки и высшего образования в Казахстане характеризуется различными формами совместной деятельности вузов и НИИ. Прежде всего, это договоры о сотрудничестве в области фундаментальных и прикладных исследований, разработка и выполнение научно-исследовательских проектов и программ; учебная и производственная практика в лабораториях и опытных хозяйствах НИИ; привлечение ведущих ученых НИИ для проведения учебных занятий, руководства практикой студентов и дипломными работами, совместной подготовки аспирантов и магистрантов; чтение лекций в ведущих вузах страны.

В развитых странах, как показывает мировой опыт, нет деления ученых только на научных сотрудников и только на преподавателей. Как правило, и те, и другие занимаются и наукой, и преподаванием, работая в единых научно-образовательных центрах, представляющих собой университет с сетью научно-исследовательских институтов.

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА – процесс внедрения научных достижений в производство, научное обеспечение производственных процессов.

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ (ОБРАЗОВАНИЯ) – процесс сближения и взаимодействия наук, на основе которого появляются новые интегрированные курсы (дисциплины).

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ (ИОП)

- нормативный рамочный документ концептуального характера, определяющий общие подходы к организации образовательного процесса и содержанию образования Интеллектуальных школ, ориентированных на организацию образовательного процесса по естественно-математическому направлению. Данный документ определяет основные принципы, правила и условия организации образовательного процесса, ориентированного на результат.

ИОП устанавливает ценности и цели образования долгосрочного характера, ожидаемые учебные результаты обучения, состав и структуру содержания среднего образования по уровням образования, модель оценивания учебных достижений, требования к организации образовательного процесса в Назарбаев Интеллектуальных школах.

Она направлена на:

реализацию политики АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в области среднего образования по интеграции казахстанских и международных образовательных программ;

реализацию трехязычного образования в Интеллектуальных школах путем организации образовательного процесса на казахском, русском и английском языках;

повышение качества обучения за счет определения системы целей, представленных в виде ожидаемых учебных результатов;

сочетание академической и практической направленности естественно-математического образования, в особенности на уровне старшей школы, которая предусматривает усвоение учащимися методов научных исследований и учений о методах познания; поэтапное наращивание предметных знаний и навыков, обеспечивающих глубину и сложность содержания учебных предметов с учетом возрастных возможностей учащихся;

усиление роли воспитательного компонента в образовательном процессе через создание благоприятных условий и доброжелательной атмосферы для развития личности;

обеспечение преемственности программ дошкольного образования, начальной, основной, старшей школ и высшего образования;

содействие экономическому и социальному развитию страны за счет повышения качества образования в Казахстане.

ИОП является основой для разработки:

учебных программ по предметам начальной, основной и старшей школ;

учебных (долгосрочных, среднесрочных) планов по предметам;

учебников и учебно-методических комплексов по предметам;

измерителей для оценки учебных достижений обучающихся по предметам;

программы повышения квалификации педагогов Интеллектуальных школ;

и др. документов, связанных с организацией образовательной деятельности в Интеллектуальных школах.

Начальные классы (1-5 классы, возраст 6-11 лет).

Основная задача – обеспечение развития первоначальных учебных навыков и формирования пропедевтических знаний.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

По завершению данного уровня у детей будут сформированы:

учебная самостоятельность;

навыки общения и сотрудничества;

первоначальные знания по предметным областям;

первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Основная школа (6-10 классы, возраст 12-16 лет)

Основная задача – создание условий учащимся для завершения базового образования для их самоопределения в выборе профиля обучения в рамках естественно-математического направления, для развития самостоятельности путем гармоничного сочетания всех видов деятельности: учебной, проектной и исследовательской.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

По завершению данного уровня у учащихся будут сформированы:

базовые знания, необходимые для продолжения обучения в старшей школе;

навыки исследовательской деятельности;

навыки критического и творческого мышления;

информационно-коммуникативные навыки;

навыки организации экспериментальной деятельности;

навыки академического письма и презентации;

навыки работы в команде и самостоятельно.

Старшая школа (11-12 классы, возраст 17-18 лет)

Основная задача – осуществление профильного обучения по естественно-математическому направлению и обеспечение академической подготовки учащихся для поступления в вузы.

Нормативный срок обучения – 2 года.

По завершению данного уровня у учащихся будут сформированы:

готовность построения индивидуальной траектории обучения соответствующим своим интересам и способностям;

навыки приобретения знаний на казахском, русском и английском языках;

готовность к поступлению в ведущие национальные и зарубежные вузы;

Позитивные мотивации к продолжению образования в течение всей жизни, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Содержание образования включает 6 образовательных областей как обязательных компонентов функционально полного образования: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура».

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми, с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних. Бывает комбинированным (ученик обучается в классе/группе здоровых детей и получает систематическую помощь учителя-дефектолога), частичным (от-

дельные дети часть дня проводят в спецгруппах, а часть в обычных), временным (дети, обучающиеся в спецгруппах, и учащиеся обычных классов объединяются для проведения совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных дел), полным (1-2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, школы, коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов).

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕ – система профессиональной подготовки рабочих высокой квалификации, сущность которой заключается в формировании навыков и умений, необходимых для реализации технологических процессов. Каждое умение рассматривается с позиций, отражающих целостный характер умственно-образной и практической деятельности: научно-технических знаний, техники безопасности, конкретной экономики и организации труда.

В отличие от традиционного обучения, основанного на принципах «от частного к общему или технологической последовательности», интегрированное обучение основано на дедуктивно-индуктивном подходе. На начальном этапе обучения создается целостный образ-схема технологического процесса, как графическое представление последовательности решения задач, логически связанных с самим процессом и возможными отклонениями. Так реализуется дедуктивный компонент подхода.

Сформировав четкое представление о структуре задач, переходят к освоению последовательности операций, как бы наполняя осознанную схему осмысленным порядком действий. На данном этапе реализуется индуктивный компонент.

Организация интегрированного обучения предусматривает выполнение следующих этапов:

формирование группы разработчиков программы обучения;

дидактический анализ профессиональной деятельности рабочего;

разработка комплекса учебно-технологических пособий и подготовка мастеров производственного обучения;

проведение учебного процесса;

оценка результатов и эффективности обучения.

Формирование группы разработчиков программ, интегрированного обучения начинается в рамках подразделения по подготовке работников предприятия с обучения методистов-аналитиков, разработчиков учебно-методических пособий, видеооператора, художника, фотографа, специалиста по компьютерной верстке. Функции некоторых специалистов можно объединить. Указанные специалисты представляют постоянную часть группы. Переменная часть представлена инженерно-техническим персоналом, привлекаемым к участию в разработке конкретной программы.

Дидактический анализ профессиональной деятельности рабочего осуществляется не только по процедурам технологических процессов, которые он реализует в ходе выполнения производственных заданий, что является основой традиционного подхода.

Помимо этого для организации интегрированного обучения необходимо самым тщательным образом проанализировать коммуникационные связи, проблемы взаимодействия, данные отдела технического контроля – частоты того или иного вида брака, признаки, причины, в т.ч. брак, обнаруженный на последующих этапах производства и при эксплуатации.

Необходимо изучить информацию отдела техники безопасности, планово-экономического отдела; информацию службы энергетика, подразделений наладки и ремонта оборудования; выявить элементы совершенствования или изменений в технологическом процессе; изучить вопросы расчета заработной платы и т.д.

На этом материале создается программа интегрированного обучения, состоящая из трех частей: теоретического раздела, лабораторно-производственного раздела и производственной практики.

Организация занятий в течение первых двух – четырех недель (в зависимости от объема программы) осуществляется с отрывом от производства. Группа состоит из 5–7 человек.

Все занятия как теоретические, лабораторно-производственные, так и производственную практику проводит мастер-инструктор производственного обучения в течение всего рабочего дня.

Первые 2–3 академических часа занятий проводятся в учебном кабинете, последующие 5–6 ч – на учебно-производственном участке, где отрабатываются приемы выполнения операций, коммуникационные связи, взаимодействие, рассматриваются нештатные ситуации, проводится практическое диагностирование состояния узлов и деталей.

В то время как один из 5–7 обучающихся выполняет производственные операции, другие наблюдают и анализируют с мастером его ошибки или выполняют отдельные самостоятельные задания по разборке-сборке узлов, изучая при этом технологическую последовательность операций.

Основу интегрированного обучения представляет комплекс учебно-методических пособий: учебно-методическое пособие преподавателя, конспект учащегося, комплект контрольных вопросов, методические указания инструктору по организации лабораторно-производственных занятий, производственной практики; учебный видеофильм.

Производительность труда как результат интегрированного обучения возрастает, по крайней мере, в 3–4 раза по сравнению с традиционным обучением. Но это только один из положительных моментов.

В учебно-методическом пособии преподавателя каждая тема раскрыта на принципах дедуктивно-индуктивного подхода. Интегрированная информация, связанная с освоением конкретных умений (знания, техника безопасности, экономика и организация труда), представлена в виде описаний, рекомендаций, схем, рисунков и фотографий.

Традиционная программа профессионального обучения делит это комплексное восприятие на два этапа: теоретическое обучение и производственную практику, что снижает эффективность обучения.

В данной системе групповая форма занятий на учебно-производственном участке позволяет при соответ-

ствующих навыках мастера организовать интенсивную работу обучающихся не только по выработке рациональных приемов работы, но и по развитию творческого мышления на основе разрешения специально разработанных производственных задач, активного наблюдения, сравнения и оценки приемов работы, которую выполняют другие учащиеся.

Одна из самых важных задач профессионального обучения на первоначальном этапе – формирование умений выполнения производственных операций. Обучение построено не на механическом запоминании примеров («Делай, как я»), а на осмыслении деятельности при изучении конструкции и принципов работы оборудования; техники безопасности, экономики и организации производства. Главной целью каждого занятия является системное рассмотрение элемента деятельности, например, «подготовка к работе» и обучение прогрессивным приемам его выполнения с рассмотренных выше позиций.

Таким образом, традиционно самостоятельные разделы программы, как, например, конструкция и принципы работы, техника безопасности, экономика, организация производства, имеющие искусственные межпредметные связи, становятся базой для рассмотрения каждого осваиваемого элемента работы. Именно в этом заключается интегративность подхода к профессиональной подготовке.

Еще одной особенностью предложенного метода обучения является графическое представление «дерева деятельности» – технологического процесса. Обучающийся воспринимает технологический процесс предстоящей работы как последовательность разрешения возникающих задач. Изучение и отработка алгоритма действий в этом случае осуществляется на базе принятия логических решений.

Учебно-методическое пособие преподавателя обеспечивает ему ускорение проработки изучаемого материала при подготовке к занятиям. Оно может служить основным материалом в процессе самоподготовки при экстерновой форме обучения в тех случаях, когда молодой рабочий имел определенную квалификацию по аналогичной профессии. Это пособие может быть использовано «опоздавшим» на 1–2 дня к началу обучения.

Комплект учащегося содержит всю вспомогательную информацию учебно-методического пособия преподавателя – схемы, таблицы, рисунки. Остается только записывать наиболее важные характеристики, диагностические рекомендации, причины дефектов, следствия.

Комплект контрольных вопросов необходим для закрепления изучаемого материала, анализа совокупности ошибок в целях совершенствования методики преподавания и документального подтверждения профессиональной подготовки.

Преимущества метода заключаются в следующем:

повышение уровня профессиональной подготовки; сокращение сроков обучения в 2–3 раза; повышение начальной производительности труда (на примере с мотористами-испытателями в 3–4 раза); интенсификация процесса обучения; ускорение процесса обучения, более «мягкая» адаптация к производственным условиям; повышение гибкости профессионального

обучения, что приводит к большей индивидуализации занятий; замена преподавателя-технолога мастером производственного обучения, что позволяет высвободить технолога для решения более важных и творческих задач в области профессиональной подготовки – участия в создании подобных программ.

Организуя профессиональную подготовку, не следует забывать о том, что взрослый человек, прежде всего, приобретает не только знания и умения, но и средства для решения производственных проблем (О.Б.Ховов).

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСЫ) – учебные дисциплины, созданные в результате интеграции различных наук (например, «Естествознание», «Аксимология», «Культурология», «Самопознание» и др.).

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ – нормативные документы, разработанные на основе объединения образовательных учебных программ с учетом непрерывности и преемственности уровней и содержания образования.

ИНТЕЛЛЕКТ – 1) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида; 2) способность мышления, рационального познания. Латинский перевод древнегреческого понятия nous («ум»), тождествен ему по смыслу. В схоластике он употребляется для обозначения высшей познавательной способности (сверхчувствительного постижения духовных сущностей) в противоположность разуму как низшей познавательной способности (к элементарной абстракции). В обратном значении эти термины были употреблены у Канта: интеллект – как способность образования понятий, а разум – как способность образования метафизических идей. Это словоупотребление получило распространение в последующей немецкой философии и окончательно закрепилось у Гегеля в его концепции рассудка, интеллекта и разума. В психологии под интеллектом понимается относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, многочисленные исследования которой, однако, не дали пока однозначных результатов (разными авторами выделяется от одного-двух до 120 «факторов интеллекта»). В ряде концепций интеллект отождествляют со стилем и отражением решения проблем и т.п. Понятие «искусственный интеллект» используется для обозначения технических систем, способных к адекватному поведению в решении задач, в том числе и таких, которые относятся к сфере восприятия, организации движений, понимания текста и т.п.

Типы интеллекта Ганье:

- пространственный,
- лингвистический,
- телесно-кинестетический,
- экстравертный,
- интровертный,
- музыкальный,
- логико-математический.

Типы интеллекта по Гарднеру:

Натуралистический и духовный интеллект:

- ориентируется в среде живых существ (растения, животные);

- обладает чувствительностью к другим проявлениям мира природы (облака, конфигурации скал);
- способен обучаться посредством природы;
- получает удовольствие от проектов, связанных с природой;
- любит изучать экологию, природу, растения и животные;
- видит взаимосвязи в окружающем мире и свое место во Вселенной.

Музыкальный интеллект:

- обладает чувством звука и эмоциональной способностью на него реагировать;
- способен воспринимать музыку (подобно страстному поклоннику музыки);
- способен распознавать музыку (подобно музыкальному критику);
- способен трансформировать музыку (подобно композитору);
- способен выражать музыку (подобно исполнителю).

Логический интеллект:

- использует индуктивное и дедуктивное умозаключение;
- решает абстрактные проблемы;
- понимает сложные отношения взаимосвязанных концепций, идей и вещей;
- умеет классифицировать, прогнозировать, выделять важное.

Межличностный интеллект:

- быстро распознает и оценивает настроения, намерения, мотивации и чувства других людей;
- восприимчив к выражению лица, голосу и жестам;
- способен распознавать множество различных межличностных сигналов и умеет точно реагировать на них;
- умеет сглаживать конфликтные ситуации;
- способен доверять, уважать;
- способен руководить и мотивировать других к достижению взаимовыгодной цели.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА - организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для обеспечения возможностей объективной оценки, успешного развития и продуктивной реализации интеллектуального потенциала каждого гражданина, организаций и органов государственной власти; позволит существенно повысить интеллектуальный потенциал страны, как некий уровень результатов интеллектуальной деятельности, связанный с уровнем интеллекта каждого человека, зависящего от его способностей (Ю.Е.Ефимов).

Инструментом формирования интеллекта нового и существующего поколения общества является система образования, организующая, обеспечивающая и реализующая повсеместно и постоянно процесс передачи накопленных обществом систематизированных знаний, умений и навыков в процессах обучения и воспитания.

Уровни интеллектуализации обучения и воспитания, отражающие степень активности, самостоятельности и творческой зрелости кадров, которых готовит система образования:

1. Достижение высокой эффективности обучения, при котором расходы на обучение в среднем на одного человека должны окупаться его квалифицированной деятельностью в установленные международными нормами сроки. В качестве одной из главных целей, в достижении такой эффективности обучения, выделяется повышение той части учебного содержания, которая действительно необходима и которая будет использована выпускниками в их будущей профессиональной деятельности и обеспечит им высокую профессиональную мобильность. Для реализации указанной дидактической цели необходимо найти, оптимальное соотношение между гармонично развитой личностью, с одной стороны, и социально полезной, практически реализующей себя, активной личностью - с другой.

2. Формирование у обучающихся умений усваивать различные профессиональные способы, виды деятельности и преподавания. На этом уровне знания выступают как исходная база и средство овладения профессиональной деятельностью, а также постоянного профессионального совершенствования. В овладении основами искусства преподавания предмета в процессе подготовки будущих специалистов существенную роль играет повышение качества практики в вузе.

3. Выработка у обучающихся умений самостоятельно приобретать знания, ориентации в научной литературе, осознанного и активного отношения к научно-исследовательским разработкам.

4. Создание условий для формирования и развития у специалистов научного стиля мышления и достижения интеллектуальной мобильности.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ - использование экономически обоснованных и рыночно ориентированных результатов интеллектуально-творческой деятельности (новые знания, новые научно-технические идеи, научные открытия и изобретения, основанные на принципиально новых физико-химико-биологических принципах).

ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗМ философско-психологический метод (система), при котором в сознании и познавательных процессах исключительная и решающая роль приписывается интеллекту.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - то же, что и «умственная деятельность». К этой категории можно отнести всю область познавательных процессов человека в той мере, в какой они протекают преднамеренно - вниманис, ощущения, восприятие, память, воображение, мышление (перестроив сказанное в терминах преднамеренных актов, соответственно получим: аттенционные, сенсорные, перцептивные, мнемические, имажинативные, мыслительные действия). Один из глубоко укорененных в массовом общественном сознании предрассудков состоит в том, что труд подразделяют на «умственный» (т.е. интеллектуальный) и «физический». Это психологически не точно, поскольку любые трудовые движения человека (начиная от перемещения тубуса микроскопа и кончая работой кузнеца ручнойковки) всегда идут под контролем познавательных процессов, в частности, мало еше

изученного в психологии практического мышления (см. Ум; *Интеллект*) (Е.А. Климов).

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА – культура умственного труда, определяющая умение ставить цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками и оргтехникой.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПАССИВНОСТЬ – сниженный уровень интеллектуальной деятельности, обусловленный в основном особенностями воспитания. Проявляется в недостаточной сформированности интеллектуальных умений, негативном отношении к умственному напряжению, использовании обходных путей при выполнении интеллектуальных задач.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ (ИС) – условный собирательный термин – исключительное право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной творческой деятельности, полученные в результате научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, и средства индивидуализации участников гражданского оборота, товаров, работ или услуг. Интеллектуальная собственность охватывает права, относящиеся к литературным, художественным и научным произведениям, исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио и телевизионным передачам, изобретениям, промышленным образцам, товарным знакам, фирменным наименованиям и т.п. Понятие впервые введено в 1967 Конвенцией, учреждающей Всемирную организацию Интеллектуальной собственности, участником которой является РК. Гражданский Кодекс РК выделяет интеллектуальную собственность в качестве отдельного объекта гражданских прав.

Термин «интеллектуальная собственность» приобрел особую популярность в США в первой трети XX в., став частью экономической стратегии завоевания новых рынков др. государств (в противовес термину «промышленная собственность», более применимого в Европе). Включает права, относящиеся к научным литературным, художественным произведениям, исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио- и телевизионным передачам (т.е. авторские права); научным открытиям, изобретениям и другим правам, связанным с различными видами промышленной собственности, а также с защитой от недобросовестной конкуренции. Право ИС состоит из следующих элементов: авторское право; смежное право; право на изобретение, полезную модель, промышленный образец; права на селекционные достижения; права на топологии интегральных схем, средства индивидуализации участников гражданского оборота, товаров и услуг: фирменное наименование, товарный знак, наименование места происхождения товара; право на защиту нераскрытой информации: коммерческая тайна, ноу-хау и т.д.

Национальное богатство и конкурентные преимущества обеспечиваются, во многом, благодаря созданию знаний и превращению их в ценность через трансформацию в ИС.

Результатом интеллектуального творческого труда является интеллектуальный продукт, который в определенных случаях представляет собой товар и пользу-

ется рыночным спросом, отражающим как его реальную потребительную стоимость, так и конъюнктурные факторы рынка.

Владелец ИС может распоряжаться своей собственностью по собственному желанию, с учетом имеющихся в обществе ограничений. Конечно, главной привлекательностью любой собственности является ее «ликвидность» – возможность продать, обменять на другую, сдать в аренду и т.п. Использование результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, которые являются объектом *исключительных прав*, может осуществляться только с согласия правообладателя.

Т.о., выполняя научно-исследовательскую, опытно-конструкторскую, технологическую разработку в технической или естественнонаучной области, публикуя новую теорию, гипотезу или идею в гуманитарной сфере, студент, магистрант, аспирант (а тем более – специалист) создает в результате своей интеллектуальной деятельности определенный интеллектуальный продукт. Его охрана, а порой и защита от недобросовестного использования требуют необходимых знаний и опыта. Наиболее характерной особенностью ИС является право использования некоторого результата интеллектуальной деятельности, подпадающего под определение объекта ИС. Использование права владения объектом ИС означает, прежде всего, получение реальных или потенциальных доходов от копирования (повторения, воспроизведения) объектов. Воспроизведение технического или художественного решения при последующей реализации изделий (копий) образует источник доходов, обладающий явными признаками монопольного производства или копирования.

Право ИС реально и означает монопольное право, получаемое ее владельцем. Естественно, это право не может быть неограниченным во времени – во всех странах оно ограничено сроком действия патента или продолжительностью контракта (авторское право). К основным международным документам в системе интеллектуальной собственности относят более 20 соглашений в области промышленной собственности и авторского права, наиболее важными из которых являются:

- Парижская Конвенция об охране промышленной собственности от 20 марта 1883;
- Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (Соглашение ТРИПС) от 15 апреля 1994;
- Мадридское соглашение о международной регистрации знаков от 14 апреля 1891;
- Договор о патентной кооперации от 19 июня 1970;
- Лиссабонское соглашение об охране мест происхождения товаров и услуг и их международной регистрации от 31 октября 1958;
- Международная конвенция по охране новых сортов растений (Конвенция УПОР) от 2 декабря 1961;
- Локарнское соглашение об учреждении Международной классификации промышленных образцов, подписанное в Локарно 8 октября 1968;
- Нишское Соглашение о Международной классификации товаров и услуг для регистрации знаков от 15

июня 1957, пересмотренное в Стокгольме 14 июля 1967 и в Женеве 13 мая 1977;

- Страсбургское соглашение о международной патентной классификации от 24 марта 1971;
 - Гаагское соглашение о международном депонировании промышленных образцов от 6 ноября 1925.
- В 1967 подписана Международная Конвенция об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности и о защите интеллектуальной собственности (World Intellectual Property Organization – WIPO).

Состав объектов интеллектуальной собственности определен указанной Конвенцией. Статья 2 Конвенции [2-А] гласит: «Интеллектуальная собственность» включает права, относящиеся к:

- литературным, художественным и научным произведениям;
- исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио- и телевизионным передачам;
- изобретениям во всех областях человеческой деятельности;
- научным открытиям;
- промышленным образцам;
- товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям;
- защите против недобросовестной конкуренции;
- а также все др. права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях».

ИС состоит из двух частей (ветвей) – промышленной собственности и права на произведения художественного творчества. Каждая из этих ветвей ИС регламентируется и защищается своими законами – промышленная собственность (industrial property) охраняется патентным законодательством, а художественная собственность – законом об авторских правах (copyright – копирайт).

Это первое, самое примитивное деление, поскольку и промышленная, и «художественная» собственность достаточно многообразны, и необходимо более детальное их определение и рассмотрение. Кроме того, довольно большое количество объектов промышленной собственности защищаются авторским правом, образуя область «промежуточных» объектов интеллектуальной собственности.

Права на такие объекты, как деятельность артистов, аудио- и видеозаписи, называют смежными правами, закрепленными вместе с копирайтом.

Правовые средства защиты от недобросовестной конкуренции также являются одним из объектов промышленной собственности и отражены как в национальном, так и международном законодательстве.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ – вложение капитала в подготовку специалистов, исследователей, в разработку и передачу ноу-хау, научные разработки и т.п.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МОТИВЫ – проявление творчества в учебно-познавательной деятельности. Способствуют развитию стремления и интереса к достижению определенной цели.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ – сочетание двух иерархически связанных подсистем: 1) автоматизиро-

ванной системы управления предприятием (АСУП), обеспечивающей управление производственной деятельностью на уровне предприятия в целом и 2) автоматизированной системы управления гибким автоматизированным цехом (ГАЦ) или гибким автоматизированным участком (ГАУ) – АСУ ГАУ. АСУП включает в себя следующие функциональные подсистемы: технико-экономического развития и маркетинга; планирования и оперативного управления производством; управления финансовыми ресурсами и бухгалтерского учета; управления качеством продукции. АСУ ГАУ в свою очередь включает в себя подсистемы управления технологическими и организационными процессами.

Интеллектуальная система управления производством предназначена для управления производственно-экономической деятельностью предприятия и обеспечивает: позаказный метод выпуска продукции, позволяющий наиболее полно учесть требования конкретных потребителей; стабильность качества изготавливаемой продукции; сокращение производственного цикла от момента получения заказа до момента отгрузки готовой продукции в 2–2,5 раза; сокращение объема незавершенного производства на 30–40% и, соответственно, сокращение потребностей в складских площадях.

Основными методами достижения этих целей являются: внедрение между производственными подразделениями экономических отношений, стимулирующих эффективное использование оборудования, материалов и соблюдение производственной дисциплины: децентрализация управления и организация горизонтальных связей между производственными подразделениями, обеспечивающие гибкое принятие решений на минимально необходимом уровне иерархии управления; создание единой транспортно-складской инфраструктуры предприятия, обеспечивающей быстрое перемещение предметов и средств труда, а также достоверность информации о местонахождении и состоянии грузов; индивидуализация информации о предметах и средствах труда (параметрах конкретных инструментов, оснастки, заготовок, полуфабрикатов, готовых узлов и деталей); использование безбумажной технологии и общих (централизованных и распределенных) баз данных для увеличения достоверности и актуальности информации и повышения аргументированности управленческих решений.

Наличие на предприятии действующей системы управления производством является важной предпосылкой для обеспечения качества продукции, что необходимо для сертификации как самого производства, так и выпускаемой продукции.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ – сочетание средств взаимодействия пользователя с системой, включая языковые и интерактивные, средств моделирования геометрических форм изделия и изготовления научно-технической, конструкторско-технологической документации и средств управления базами данных проектируемых изделий, технологической подготовки производства, формирования управляющей информации для станков с числовым программным управлением.

Назначение, основные функциональные показатели: интеллектуальные системы позволяют автоматизировать процесс проектирования и изготовления конструкторско-технологической документации и собственно изделия. Они обеспечивают скорость получения конечного продукта, в десятки раз превышающую традиционные методы, более высокое качество продукции и дают возможность перейти к параллельному проектированию и производству без использования традиционной проектной технической документации на бумажной основе. Системы автоматизированного проектирования существенно повышают производительность труда исследователей и разработчиков. Они нашли наибольшее распространение в машиностроении и радиоэлектронике (проектирование и обработка сложных поверхностей, высокоточное изготовление и т.п.), в строительстве, архитектуре, картографии и др. областях.

На сегодняшний момент традиционными ручными методами проектирования практически невозможно решать целый ряд задач временного производства. Их развитие обеспечивает процесс безбумажного проектирования и изготовления изделий, в значительной мере облегчив труд конструкторов и технологов. Экологическое значение данной технологии обусловлено возможностью уменьшения производства бумаги (сохранение лесных запасов) и сокращения экологически вредных производств при ее изготовлении и последующей переработке.

В настоящее время на мировом рынке известно большое количество различных систем автоматизированного проектирования от сравнительно простых чертежных до интегрированных систем, допускающих параллельное проектирование и учитывающих все технологические циклы подготовки проекта, изготовления и испытания изделий. Ведущими фирмами по разработке систем проектирования являются фирмы Computervision, Electronic Data Systems Corp., Cimatron Ltd. и т.п.

За рубежом получило развитие использование средств автоматизированного проектирования для разработки проблемно-ориентированных программных систем. Основные перспективные направления исследований в данной области включают создание: графических станций, аппаратно реализующих наиболее ресурсоемкие алгоритмы проектирования и отображения; локальных и глобальных сетей параллельного проектирования и соответствующего программного обеспечения; новой технологии построения программного обеспечения систем проектирования, которая позволяет получать сложные системы из сравнительно простых составляющих; систем на основе международных стандартов организации, структуры данных и интерфейсов.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ - интеллектуальный ресурс: знания, информация, *интеллектуальная собственность*, опыт, которые можно использовать для создания богатства.

Понятие интеллектуального капитала шире, чем более привычные понятия интеллектуальной собственности (ИС) и нематериальных активов (НМА). Вместе с тем оно близко по смыслу к понятию «*неосознаваемый капитал*», используемому в работах по экономической

теории и эконометрике с начала 70-х гг. XX в. Например: разрыв между балансовой стоимостью фирмы Microsoft и ее рыночной капитализацией в 1999 доходил до двух порядков (100 раз). Основу этого разрыва составляют интеллектуальные активы. Основная часть этих активов непосредственно связана с персоналом компании. Согласитесь, что весьма неоднозначной представляется ситуация, в которой компания не предпринимает никаких действия для управления таким объемом активов.

В контексте бизнеса это является общей суммой знаний работников организации, обеспечивающих конкурентоспособный уровень.

В современном понимании интеллектуальный капитал – это ясные, недвусмысленные, передаваемые знания, которыми обладает организация; знание, которое может быть конвертировано в стоимость. Определение интеллектуального капитала может формулироваться по-разному, в зависимости от того, какой его аспект рассматривается. Так, **экономисты** определяют интеллектуальный капитал как форму капитализации интеллектуального потенциала, в деловой прессе интеллектуальным капиталом часто называют патенты, управленческие навыки, процессы, технологии, опыт, связи с потребителями и поставщиками и знания о них. В практике **бизнеса** интеллектуальным капиталом часто считают совокупность нематериальных активов организации, которые доступны к оцениванию и управлению, хотя и не зафиксированы формально в документации.

Итак, определить интеллектуальный капитал можно как «основанные на связях структурированное знание и способности, обладающие потенциалом развития и создания стоимости» (J.H.Daum) Интеллектуальный капитал организации – это квалификация, опыт, мотивация персонала, знания, технологии и каналы коммуникации, способные создать добавленную стоимость и обеспечивающие конкурентные преимущества организации на рынке.

Интеллектуальный капитал является видом капитала в том смысле, что, наряду с другими видами, является фактором производства. Подобно капиталу физическому, он также возникает в результате вложений различных ресурсов, точно так же может обесцениться и устаревать. Основное же отличие интеллектуального капитала от физического – его нематериальная природа и присутствие ей свойства. Так, достаточно сложно найти средства измерения интеллектуального капитала – трудно представить себе единицу измерения, которая могла бы точно, надежно, объективно измерить такие вещи, как опыт сотрудников, знания, которыми они владеют, их интуицию, а тем более подсчитать и оценить совокупность их опыта. Кроме того, в отличие от физического капитала, который оценивается финансово, интеллектуальный капитал оценивается как стоимость, так и нестоимостью. Еще одно отличие в том, что интеллектуальный капитал не может полностью находиться в собственности организации. Интеллектуальный капитал нацелен на будущее, в то время как финансовый представляет собой результат действий, совершенных в прошлом.

Организация, прилагающая усилия к развитию своего интеллектуального капитала, много ресурсов вкладыва-

ва в исследования, обучение, разработки. При этом рыночная капитализация такой компании за счет развитого интеллектуального капитала выше, чем бухгалтерская стоимость ее материальных активов и фондов. Интеллектуальный капитал – это синергетический феномен, то есть формируется не путем простого сложения своих отдельных частей, но как свойство их взаимодействия. Носители интеллектуального капитала организации – это сотрудники, структуры, клиенты.

Интеллектуальный капитал имеет определенную структуру: состоит из *человеческого, организационного и потребительского* капиталов организации.

Однако такое разделение интеллектуального капитала на виды достаточно условно, так как в реальности они не обособлены, а существуют совместно, порождая эффект синергии. Существуют и иные модели структуры интеллектуального капитала, например, разделение его на внешнюю структуру (соответствует потребительскому капиталу), внутреннюю структуру (организационный капитал) и индивидуальные компетенции (человеческий капитал). Также можно условно разделить интеллектуальный капитал на собственно интеллектуальный – к нему относятся знания, информация, технологии и т.п. – и эмоциональный, т.е. эмоции, ценности, символы, культура, репутация, философия компании и т.д.

Какими бы ни были условно выделенные виды интеллектуального капитала, они так или иначе существуют в тесном единстве, а значит, и инвестиции должны вкладываться в развитие интеллектуального капитала в целом, во все его разновидности. Развитие лишь одной из сторон интеллектуального капитала в ущерб другим не только не принесет организации больших преимуществ, но может даже нанести ущерб.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - вся совокупность нематериальных активов организации образовательного профиля, региональной, отраслевой и национальной систем образования, обеспечивающих их эффективное функционирование и развитие. Иными словами - это потенциал образовательной организации, региональной, отраслевой и национальной систем образования, не имеющий физической формы.

Э.Брукнинг различает следующие составные части интеллектуального капитала:

рыночные активы,
человеческие активы,
интеллектуальная собственность как актив и
информационные активы.

Применительно к системе непрерывного образования содержание этих активов в самом общем виде на уровне образовательной организации - вуза - может быть представлено следующим образом. К рыночным активам можно отнести: традиции учебного заведения и его исторически сложившийся имидж, рейтинг учебного заведения среди других учебных заведений, конкурс абитуриентов, «интеллектуальная весомость» диплома, биографии знаменитых выпускников и др. К человеческим активам можно отнести: профессиональные знания, умения и навыки профессорско-

преподавательского корпуса, их способности, проявляющиеся в образовательной и научно-исследовательской деятельности; учёные степени и учёные звания; государственные награды и звания и награды и звания общественных организации и фондов (например, лауреат *Нобелевской премии*), состояние физического и психического здоровья работников и др.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ – результат духовной, мыслительной, научной интеллектуальной деятельности. Включает научные изобретения, открытия, патенты, научные отчеты и доклады, проекты, описания технологий, литературные, музыкальные, художественные произведения, творения искусства.

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ – совокупность личностных качеств человека, свидетельствующих о высоком уровне развития его интеллекта, образованности и поведения.

Интеллигентный человек настроен на приобщение к богатствам мировой культуры, на приоритет общечеловеческих ценностей во всех сферах деятельности общества, на реализацию высших идеалов в своей деятельности. В своих поступках он следует велению совести и чувству справедливости, способен к состраданию, порядочен и тактичен, терпим к инакомыслию, принципиален.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ – общественный слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно сложным, творческим трудом, развитием и распространением культуры. Понятию интеллигенция придать нередко и моральный смысл, считая ее воплощением высокой нравственности и демократизма.

На Западе более распространен термин «интеллектуаль», употребляемый и как синоним интеллигенции. Интеллигенция неоднородна по своему составу. Предпосылкой появления интеллигенции было разделение труда на умственный и физический. Зародившись в античных и средневековых обществах, получила значительное развитие в индустриальном и постиндустриальном обществах.

ИНТЕНСИВНЫЕ ФАЗЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ – фазы существенного углубления знания, выводящего его на новые рубежи.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ – усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности (например, интенсификация производства).

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – понятие, обозначающее интенсивное применение различных форм и методов обучения для эффективного использования учебного времени, т.е. передача большого объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

ИНТЕНЦИЯ – намерение, цель, направление и направленность сознания, воли, чувства на какой-либо предмет. Понятие интенция разрабатывалось в схоластике, в XIX–XX вв. учение об интенциональности сознания было развито Ф.Брентано, А. Мейнонгом, Э.Гуссерлем и др.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА – интерактивный программный модуль (тестирование, моделирование, имитация), обеспечивающий участие пользо-

вателя в управлении прикладными процессами в диалоговом режиме.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

В структуре процесса обучения можно выделить следующие этапы:

Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Педагог предлагает режим работы, разрабатывает вместе с обучающимися главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. Далее он даёт характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры и выдает пакеты материалов.

Подготовка к проведению. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Педагог излагает сценарий, останавливается на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков (составляется табло игры). Обучающиеся собирают дополнительную информацию, консультируются с педагогом, обсуждают между собой содержание и процесс игры.

Проведение игры. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры. Педагог, начав игру, не должен без необходимости принимать в ней участие. Его задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчетом очков, разъяснять неясности и оказывать по просьбе участников помощь в их работе.

Обсуждение игры. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Педагог проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникавших по ходу игры трудностях, идеях, приходивших в голову.

Широко используется в интенсивном обучении взрослых (например, в *корпоративном тренинге*).

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ - выработка тактики и стратегии взаимодействия.

Организация совместной деятельности людей. Основные виды: *кооперация* и *конкуренция*.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ - телевидение, обеспечивающее диалог пользователей с представляемыми им прикладными процессами. Зачастую под **интерактивным телевидением** зачастую понима-

ют IPTV, которое набирает обороты именно благодаря интерактивности, т.е. возможности реального участия зрителя в процессе.

Это может быть участие в шоу, электронная коммерция, обучение (телемагазины, торги, образование и т.д.). Типичным примером интерактивности является услуга VoD.

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ - реакция со стороны программы в ответ на какие-либо действия пользователя, обеспечивающая режим диалога с ЭВМ.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИАЛОГ - активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени; взаимодействие пользователя с программной (программно-аппаратной) системой, характеризующееся, в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «свободного» слова, в форме с ограниченным набором символов); при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЛЬТИМЕДИА КУРС - учебный или научный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами в диалоговом режиме.

ИНТЕРВАЛ - значение варьирующего признака, лежащего в определенных границах. Каждый интервал имеет свою величину, верхнюю и нижнюю границы или хотя бы одну из них.

ИНТЕРВЬЮ - 1) опрос (беседа), проводимый по определенному плану, предполагающий определенный контакт *интервьюера* с *респондентом*; разновидность метода *беседы*.

Интервью широко применяется как метод сбора данных в гуманитарных науках. Интервью делятся на 2 вида: свободные и стандартизованные (формализованные).

Стандартизованные (формализованные) интервью осуществляется по закрытым вопросам и интервьюеру надо пометить ответ подчеркиванием, галочкой, крестиком, закрашиванием либо записать его в балльной системе.

Свободное интервью - беседа с респондентом по определенному кругу вопросов, по которому ему предоставляется свобода ответов.

По процедуре проведения различают: **панельное интервью**, т.е. многократное (периодические) с одними и теми же лицами по одним и тем же вопросам через определенные промежутки времени; **клиническое** - длительное, глубокое; **фокусированное** - кратковременное по какому-либо конкретному вопросу;

2) жанр публицистики, беседа журналиста с одним или несколькими лицами по каким-либо актуальным вопросам. Подразделяется на **интервью-сообщение**, преследующее главным образом информационную цель, и **интервью-мнение**, комментирующее известные факты и события.

ИНТЕРВЬЮЕР - лицо, которое проводит интервьюирование.

ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ - проведение беседы, опроса респондентов с целью получения той или иной информации:

- **глубинное** (клиническое) - разновидность интервью, ориентированная на получение глубинной информации, насыщенной большим объемом содержания, как о социальных процессах, событиях и действиях людей, включая и опрашиваемых, так и о внутренних побуждениях, склонностях, мотивах поступков и оценок, высказываемых интервьюируемыми;
- **групповое** - такой способ получения информации, когда интервьюер общается с целой группой опрашиваемых, но выслушивает их ответы на поставленные вопросы от каждого поочередно, индивидуально;
- **индивидуальное** - это такой способ получения эмпирической социологической информации, который осуществляется интервьюером в его индивидуальной беседе «с глазу на глаз» с опрашиваемым лицом;
- **документальное** - метод, с помощью которого уточняются факты и события;
- **закрытое** - предусматривается выбор одного или нескольких стандартизированных ответов только в предложенных формулировках. Примеры подобных ответов на стандартные вопросы: «да», «нет», «не знаю», «согласен», «не согласен», «трудно сказать»;
- **мнений** - метод, направленный на изучение отношения людей к тем или иным явлениям или событиям;
- **направленное** - сбор данных с помощью интервьюирования, имеющий целью получение от респондента специфической информации;
- **нарративное** - свободное повествование о жизни респондента без вмешательства со стороны интервьюера;
- **нестандартизованное (неформальное)** - способ, предполагающий предварительное продумывание вопросов исследователем, формулировка и последовательность которых в ходе беседы (опроса) могут изменяться;
- **открытое** - когда характер и количество ответов, их вид и форма заранее не предусмотрены, избираются произвольно самим испытуемым. Ответы на такие вопросы, в отличие от закрытых, обычно подвергаются качественному, а не количественному анализу;
- **очное** - тип опроса, в ходе которого интервьюер получает непосредственно от респондента ответы на свои вопросы;
- **полужакрытое** - когда респонденту предлагается выбрать один или несколько ответов из ряда предложенных и в то же время предоставляется возможность высказать собственное мнение;
- **полустандартизованное** метод исследования, в котором используются полужакрытые вопросы, предлагающие респонденту выбрать один или несколько ответов из ряда предложенных, и в то же время предоставляется возможность высказать собственное мнение;
- **свободное (интенсивное, нестандартизованное)** - интервью, не регламентированное темой и формой беседы; длительная, иногда до 2-3 часов, беседа интервьюера с ответственным работником системы

управления, известным деятелем науки, культуры, образования, бизнеса, религии, политики, которая проводится по общей программе исследования без строгой детализации и последовательности вопросов;

- **специализированное** - интервьюирование, при котором для успешного общения с респондентом требуется применение нестандартных процедур;

- **стандартизованное (формализованное, категоризованное)** - способ, состоящий из формулировок, вопросов, предъявляемых в определенной последовательности;

- **фокусированное** - вид интервью, сконцентрированного на определенной проблеме. Предметом изучения являются субъективные переживания, восприятия респондента. Чаще всего бывает *нестандартизованным* или *полустандартизованным*;

частично структурированное (полуструктурированное) - беседа, основанная на небольшом количестве заранее подготовленных вопросов, помогающих интервьюеру оставаться сфокусированным на предмете разговора, но позволяющим интервью носить гибкий характер.

ИНТЕРЕС - социальное качество личности, выступающее в качестве побудительного механизма познания и деятельности, подталкивающего данного индивида к более глубокому ознакомлению с новыми фактами, событиями, теориями в какой-либо сфере действительности, к преобразованию последней в соответствии со своими потребностями, представлениями, целями; форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности. Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает повышение интереса к более высокому уровню познавательной деятельности.

Интерес следует отличать от элементарного врожденного влечения к новизне и проявлений ориентировочных рефлексов (см. *Желание; Рефлексы*). Интерес - мотив, направленный на все более разностороннее и глубокое познание некоторой области явлений. Термин «интерес», применяемый в психологии, следует отличать от аналогичного, применяемого в экономике, политике («защита интересов корпорации» и пр.) и от бытового употребления этого слова. В экономике под «интересами» понимают как раз корыстные мотивы: получение выгоды, приобретение, наживу; в политике и в быту это слово употребляется в самом широком смысле (вилюк до обозначения любых материальных, духовных, социальных потребностей, нужд людей).

Различают **непосредственный**, вызываемый привлекательностью объекта, и **опосредствованный**: к объекту как средству достижения целей деятельности. Устойчивость интереса выражается в длительности его сохранения и интенсивности.

ИНТЕРЕС К ОБУЧЕНИЮ - один из доминирующих мотивов учения. В педагогике проблема интереса воспитанника в процессе его обучения и воспитания всегда была и остается актуальной. Пробуждение и сохранение интереса у

учащихся в учебно-воспитательном процессе способствует его гуманизации и продуктивности.

Интерес определяется, прежде всего, содержанием изучаемого материала. Учащемуся интересно учиться тогда, когда он узнает для себя новое, ранее неизвестное. Этим новым могут быть не только неизвестные ранее факты, события, закономерности и т.д., но и новые аспекты уже изученного.

Поддержание и развитие интереса учащихся во многом зависит от общей обстановки ведения занятий, общей обстановки учения в целом. Очень важно, чтобы на всех уроках царил дух оптимизма, доброжелательности и бодрое настроение учащихся и их учителей. В плохом настроении учиться и трудно, и неинтересно, материал усваивается тяжело, быстро забывается, учащийся легко отвлекается от дела.

Интерес всегда связан с новым, с новизной. Новый учебный год, новый предмет, новый раздел учебного материала, новый способ работы, новый станок, новый инструмент, новое наглядное пособие или ТСО – все это непроизвольно вызывает интерес и привлекает.

Опытные педагоги как можно чаще сталкивают учащихся с новым, неожиданным, раскрывают новизну, всегда создают атмосферу ожидания нового, еще более интересного. Говоря о новом, следует особо подчеркнуть те огромные возможности для развития И. к учению, которые имеет перспектива широкого внедрения в учебный процесс современной электронно-вычислительной техники, компьютеров, обучение учащихся работать с их применением.

Важным средством возбуждения, поддержания и развития интереса учащихся является использование «эффекта удивления», создание необычной ситуации. Опытные преподаватели обычно используют такие приемы при создании исходных проблемных ситуаций.

Особое место в решении проблемы познавательного интереса принадлежит такому педагогическому средству, как занимательность. Занимательный материал не только внешне привлекает внимание, но и активизирует внутреннюю, познавательную деятельность учащихся. Работа с ним требует достаточно прочных знаний, обязательно сочетается с вопросами «Почему?», «Как?», «Что будет, если..?» Однако в любом случае занимательность не имеет ничего общего с развлекательностью, с желанием упростить предмет.

Интересно учить – это не только учить интересно. Педагогическое мастерство, искусство преподавателя в том, чтобы любое содержание предмета подать живо, убедительно, воздействовать при этом не только на ум, но и на чувства учащихся.

Путь к развитию интереса – только через чувство, через эмоцию. Интерес и эмоции учащихся имеют двойную связь. Эмоциональные проявления являются верным признаком, показателем познавательного интереса. И наоборот, отсутствие эмоций свидетельствует об отсутствии интереса.

Эмоции учащихся, благоприятная эмоциональная обстановка их деятельности способствует возникновению интереса, обеспечивают эффективное протекание познавательного процесса.

Рассматривая средства поддержания и развития учебного интереса учащихся, необходимо подчеркнуть тесную взаимосвязь познавательного интереса и активности учащихся в процессе обучения. С одной стороны, интерес к учению является внутренней причиной, побуждением к активной познавательной деятельности учащихся, с другой – интересно учиться только в условиях активной познавательной деятельности.

Вместе с тем далеко не всегда интереса может и должен всецело предопределять движение учащихся к познанию, к овладению знаниями и умениями. Учение с увлечением – это вовсе не учение с развлечением. Учение – это тяжелый умственный труд, требующий большого упорства, настойчивости (В.А. Скакун).

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ (понятие введено Э.Дюркгеймом) – переход извне вовнутрь. Одно из основополагающих понятий *культурно-исторической теории* Л.С.Выготского. По его мнению, всякая форма человеческой психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, как трудовая или иная деятельность, и лишь затем в результате интериоризации становится компонентом психики отдельного индивида. Особое место занимает в работах П.Пиаже, Ж.Пиаже.

ИНТЕРМЫШЛЕНИЕ – коллективное мышление, предполагающее формирование умения общаться через устную речь с использованием языка жестов и мимики, других средств коммуникации и ментального контакта людей друг с другом, совместно обсуждать и решать социальные, учебные и др. вопросы.

ИНТЕРНАЛИЗАЦИЯ – 1) в экономике: трансформация внешних эффектов во внутренние. Экономический субъект, деятельность которого порождает внешний эффект, должен нести издержки в полном объеме или получать компенсацию за предоставление дополнительной полезности; процесс освоения внешних структур, в результате которого они становятся внутренними регуляторами; 2) в психологии: процесс превращения убеждений, ценностей, оценок других людей и норм поведения в качества собственной личности, как позитивные, так и негативные. У.Сэмюел (2005) определяет это понятие так: интернализация суть «внесение некоторых аспектов внешнего мира в личную психическую жизнь человека, приводящее к тому, что внутренняя репрезентация внешнего мира оказывает влияние на его мышление и поведение». Шефер различает три разновидности интернализации: интроекцию, идентификацию и инкорпорацию. Синонимы: Интериоризация, Персонализация. Некоторые психологи не рекомендуют интернализацию смешивать с интроекцией (временным заимствованием чего-либо), инкорпорацию (ограниченную форму интернализации, «при которой один человек воспринимает другую личность в целом или же частично») и социализацией (внешним соответствием поведения с социальными предписаниями без глубокого их принятия личностью); 3) усвоение системы очень абстрактных правил. Например, ребёнка, который учится говорить, можно представить как интернализирующего правила

грамматики соответствующего языка; 4) в **психоанализе** – процесс, посредством которого объекты внешнего мира получают постоянное психическое представление, то есть посредством которого восприятия превращаются в образы, формирующие часть нашего психического содержания и структуру личности; 4. в психопатологии – термин обычно не применяется, но болезненные его проявления широко распространены и клиницистам достаточно хорошо известны (например, это психопатия, ранний детский аутизм, нарушения самооценки в виде апперсонализации).

ИНТЕРНАТНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – организации образования, обеспечивающие государственные гарантии прав на образование определенных категорий лиц с предоставлением места проживания.

ИНТЕРНАТУРА – форма одно- или двухгодичной подготовки обучающихся медицинских высших учебных заведений в рамках базового медицинского образования.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ – признание чего-либо интернациональным, международным, превращение чего-либо в интернациональное, предоставление по договору права пользования на равных началах какой-либо информацией, территорией, каналом связи, технологией – рост взаимосвязи национальной и мировой экономики, науки и техники, образования.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ – отношения солидарности, дружбы и сотрудничества народов, основанные на единстве их интересов и целей.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ ТРУДОВАЯ ШКОЛА (ИТШ) – школа высшего этапа, созданная на основе КСО, органично сочетающая межэтническое обучение и воспитание и производительный труд обучающихся (В.К.Дьяченко, А.И.Новиков).

ИНТЕРНЕТ – всемирное, глобальное объединение крупных и малых компьютерных сетей, поддерживающих единую систему адресации.

Ее назначение – обеспечить любому желающему постоянный доступ к любой информации. Интернет предлагает практически неограниченные информационные ресурсы, полезные сведения, учебу, развлечения, возможность общения с компетентными людьми, услуги удаленного доступа, передачи файлов, электронной почты и многое другое. Интернет обеспечивает принципиально новый способ общения людей, не имеющий аналогов в мире.

Интернет возник в начале 70-х гг. XX в. на основе компьютерной системы ARPANET министерства обороны США и предназначалась для исследования выживания сетей при военном нападении.

До 1996 Национальный научный фонд США (NSF) финансировал и планировал развитие интернета как кооперативного информационного образования, связывающего компании, правительственные учреждения, университеты, школы и другие организации.

Коммерческое освоение интернета позволило развиваться этой сети без государственных дотаций, поэтому NSF прекратила поддержку и вывела из ее состава свою магистраль сети NSFNet. На смену иерархической структуре пришла новая совокупность коммуникационных центров, обеспечивающих связи и доступ к интернету. Появление гипертекстовой си-

стемы WWW стало важным шагом дальнейшего развития интернета. Основное направление разработок – создание технологий передачи данных в режиме реального времени, в т.ч. включая спутниковую связь.

ИНТЕРНЕТ-БРАУЗЕР – программа для просмотра информационного наполнения интернет-страниц.

ИНТЕРНЕТ-ВОПРОС – запрограммированная исследователем взаимная коммуникация с респондентом в международной компьютерной сети Интернет (On-line).

ИНТЕРНЕТ-ИССЛЕДОВАНИЕ (ONLINE-ИССЛЕДОВАНИЕ) – исследование в международной компьютерной сети Интернет (On-line).

ИНТЕРНЕТ-КУРСЫ (ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ) – часть учебного процесса в открытом дистанционном образовании, предусматривающая участие в занятиях с помощью средств сети Интернет.

ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЕ – активно развивающаяся не систематизированная и не формальная форма *общего образования, дополнительного образования и самообразования*, радикально расширяющая источники приобретения знаний, а также объем, содержание и степень новизны приобретаемого знания. Как *институт непрерывного образования* принадлежит большое будущее и сейчас появились прообразы интернет-университетов.

ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – вненациональное и внесоциальное открытое образовательное пространство, формируемое множеством государственных и негосударственных организаций, а также частными лицами. Открывает новые возможности для приобретения дополнительных знаний в рамках как формального, так и неформального образования. Предоставляет огромные возможности для обучения на протяжении всей жизни. Однако как реальный (и конкурирующий) источник образования Интернет-образовательное пространство требует от его пользователя достаточно больших знаний и навыков владения методическими приемами систематизации научной и учебной информации. В силу этих причин Интернет-образовательное пространство как самостоятельный источник образования вряд ли в ближайшие десятилетия сможет стать конкурентом классическим университетам и другим высшим учебным заведениям, но получит развитие как *институт дополнительного образования в системе непрерывного образования*.

ИНТЕРНЕТ-ОПРОС – это метод сбора социологической информации по конкретным событиям, фактам, явлениям социальной реальности (окружающей действительности) посредством международной компьютерной сети Интернет (On-line).

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ – информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети или с помощью сети Интернет.

ИНТЕРПОЛЯЦИЯ – произвольное включение в основной текст произведения слов и фраз, не принадлежащих автору.

ИНТЕРПРЕТАТИВНАЯ ГИБКОСТЬ (НАУЧНОГО ЗНАНИЯ) – возможность неоднозначной трактовки результатов научного исследования.

Хотя некоторая степень интерпретативной гибкости может быть зафиксирована на всем протяжении исследовательского процесса, в наибольшей мере она характеризует те этапы научной деятельности, на которых представители исследовательского ядра оказываются способными артикулировать различные описания и объяснения научных событий. Интерпретативная гибкость может проявляться в различной трактовке результатов эксперимента или эмпирического наблюдения, особенно в случае, если эти результаты носят аномальный характер, в формулировании различных объяснений одинаково понимаемых наблюдений, в различных способах использования имеющихся теоретических знаний и методов исследования. Проявлению интерпретативной гибкости способствует социальная организация научной области, в частности, наличие в исследовательском ядре конкурирующих групп или лиц, количество и разнородность вовлеченных социальных групп (например, представителей различных дисциплин), инструментальная нагруженность исследования, уровень когнитивного консенсуса, характерный для данной исследовательской области. Наиболее явной интерпретативная гибкость научного знания становится в ситуации научного спора, дискуссии.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ – 1) в широком смысле: истолкование, объяснение, раскрытие значения, смысла того или иного положения, разъяснение и истолкование какого-либо явления, события, процесса, текста или художественного произведения; перевод на более понятный язык. 2) в науке - совокупность значений (смыслов), придаваемых тем или иным способом элементам (выражениям, формулам, символам и т. д.) какой-либо естественнонаучной или абстрактно-дедуктивной теории (в тех же случаях, когда такому «осмыслению» подвергаются сами элементы этой теории, то говорят также об интерпретации символов, формул и т. д.); 3) в психологии - действие, в результате которого выраженное на одном языке становится понятным на другом; 4) в специальном смысле: построение моделей для абстрактных систем (исчислений) логики и математики; 5) в языкознании: реализация смысла некоторого синтаксически законченного текста, представленного на конкретном языке.

Имеет большое гносеологическое значение: оно играет важную роль при составлении научных теорий с описываемыми ими областями. Процесс, в ходе которого вся эта информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое;

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ – истолкование, объяснение, перевод на более понятный язык данных, полученных в ходе исследования; выявление и фиксирование комплекса характеристик обработанного материала, на основе которых можно обнаружить и объяснить основные тенденции и подойти к формулировке выводов; совокупность осуществляемых исследователем предположений о характере данных, полученных в результате измерения и подлежащих анализу.

При любом подходе к анализу подобные предположения активно используются, даже если исследователь не даст себе в этом отчета.

Одним из важнейших факторов, изменивших характер гуманитарного знания в последние десятилетия, стал пересмотр позиции исследователя по отношению к изучаемому им вопросу гуманитарных знаний. В науку, наконец, пришло понимание субъективности исследователя и осознание его деятельности как интерпретации.

Уходит в прошлое представление о том, что исследователь может создавать объективную картину реальности, оставаясь исключительно на позиции внешнего наблюдателя, самоустраняясь от собственного предмета. Иллюзорность объективности результатов, полученных при внешнем наблюдении, связана в первую очередь с тем, что собственное «я» исследователя неизбежно влияет на его научные интерпретации и вторгается в теоретические выводы. Осознание и экспликация исследователем своих установок и ожиданий при изучении гуманитарных проблем, проблем культуры, а также собственных обыденных знаний о мире является достаточно продуктивным подходом.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЙ (КАТЕГОРИЙ) - процедура истолкования, уточнения сущности и смысла понятий, составляющих концептуальную схему исследования.

Существует теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий (категорий). Теоретическое истолкование представляет собой логический анализ существенных свойств и отношений интерпретируемых понятий путем раскрытия их связей с др. понятиями. Эмпирическая интерпретация – определение эмпирических значений основных понятий (категорий), перевод их на язык наблюдаемых фактов. Эмпирически интерпретировать понятие (категорию) – значит найти такой показатель (индикатор, критерий, референт), который бы отражал определенный важный признак содержания понятия (категории) и который можно было измерить.

ИНТЕРПСИХИКА - средство личного приспособления, внутренний процесс поведения человека.

ИНТЕРПСИХИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ – функция в культурном развитии ребенка, проявляющаяся в социальном плане.

ИНТЕРФЕЙС – программное обеспечение коммуникации между компьютером и его пользователем или между двумя устройствами. В узком смысле: внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога с пользователем.

Проблема взаимодействия устройств заключается в согласовании их скоростей и методов кодировки данных. Например, интерфейс принтера представляет собой кабель с разъемами, микросхему и драйвер, которые необходимы для передачи данных от компьютера принтеру и компенсации различий в скорости и кодировке. Взаимодействие человека с вычислительной системой также принято называть интерфейсом пользователя или человеко-машинным интерфейсом. Другими словами, это набор средств обеспечения совместимости.

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ – снижение усвоения и запоминания отдельных частей получаемой информации в зависимости от последовательности их изложения. Это явление необходимо учитывать педагогу в про-

цессе отбора и подачи учебного материала, особенно при блочном обучении.

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ НАВЫКОВ – отрицательное влияние ранее усвоенных навыков на последующее приобретение других навыков.

Наблюдается в тех случаях, когда старые навыки замещаются новыми или когда старый и новый навыки имеют общие компоненты. Проявляется в форме ассоциативного и репродуктивного торможения. Ассоциативное торможение выражается в трудностях усвоения нового способа действия из-за тенденции выполнять его старым способом. В отличие от этого, репродуктивное торможение выражается в воспроизведении старых приемов уже после усвоения нового способа действия.

Физиологической основой интерференции является большая прочность ранее образовавшихся временных первых связей по сравнению с позже возникающими и сохранение старых связей, несмотря на замещение их новыми («наслоение новых связей на старые» по И.П.Павлову). Психологической основой является наличие общих компонентов в условиях, способах и целях выполнения действий и недостаточное различие особенностей действий.

Важнейшие средства устранения и предупреждения интерференции – усвоение правильных способов выполнения действий в начале обучения, четкое различие и противопоставление старого и нового способов действий, старых и новых условий и целей действия, недопущение длительных перерывов в упражнениях при формировании новых навыков.

ИНТОНАЦИЯ – совокупность акустических элементов речи (мелодика, ритм, темп, интонационность, акцентный строй, тембр и др.), фонетически организующих речь и являющихся средством выражения различных, в т.ч. синтаксических, значений экспрессивной, эмоциональной окраски.

По данным психологических исследований, интонация речи содержит в себе информацию не меньшего объема, чем ее смысловое содержание. Является важнейшим элементом коммуникативной культуры педагога.

ИНТРА ВИРЕС (INTRA VIRES) – действия в пределах полномочий.

ИНТРАНЕТ – распределенная корпоративная вычислительная сеть, предназначенная для обеспечения теледоступа сотрудников к корпоративным информационным ресурсам и использующая программные продукты и технологии Интернет; локальная компьютерная сеть, в которой для передачи информации используются средства, программное обеспечение и протоколы Интернет.

Интранет позволяет контролировать доступ к корпоративной информации.

ИНТРАПСИХИКА – результат интериоризации практических действий и свойственной им логики (миимика, жесты и все, что можно наблюдать).

ИНТРАПСИХИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ – функция в культурном развитии ребенка, проявляющаяся в психологическом плане.

ИНТРОВЕРСИЯ (понятие К.Юнга) – свойство человека, характеризующееся доминирующей ориентацией на собственный внутренний мир. По критериям

интроверсии и противоположной ей экстраверсии (т.е. преобладающей ориентации на внешний мир) выделяют соответственно типы личности – интровертов и экстравертов. Согласно З.Фрейду, является постоянным и необходимым условием заболевания психоневрозом.

ИНТРОВЕРТ – тип личности, ориентированный «внутри» или «на» себя. Интровертность – совсем не то, что застенчивость или отчужденность, это не патология. Кроме того, это свойство личности не подлежит изменению, даже если вы очень сильно захотите. Для интровертов характерно поведение, больше связанное с комфортным одиночеством, внутренними размышлениями и переживаниями, творчеством или наблюдением за процессом. В типологии Леонарда, экстраверт – личность безвольная, подверженная влиянию со стороны, в то время как интроверт – наоборот, личность волевая. Интроверты сдержанны, педантичны, пунктуальны, немногословны. Это категории людей, которые прежде чем сказать, все тщательно обдумывают, и только потом может быть решаются вербализировать информацию. Благодаря своей вдумчивости, рассудительности и спокойствию интроверты предпочитают вникать в суть вещей.

ИНТРОСПЕКТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ, ИНТРОСПЕКЦИЯ – метод познания и психическая деятельность, направленная вовнутрь и связанная с пристальным наблюдением человека за своими собственными желаниями, чувствами, мыслями, фантазиями, переживаниями.

ИНТУИЦИЯ – 1) способность постижения истины путем как бы непосредственного ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства; сформировавшаяся на основе предшествующего опыта субъективная способность выходить за его пределы путем мысленного схватывания («озарения») или обобщения в образной форме неизвестных связей, закономерностей; 2) чутье, тонкое понимание природы исследуемого педагогического объекта, целостное охватывание объекта и условий его исследования, а также несознанный выбор наиболее правильных, эффективных путей и методов его изучения, проникновение в самую суть исследования.

Близка таким состояниям, как вдохновение, духовное видение, откровение, и имеет истоки в бессознательном слое психики человека.

В рамках культурно-интуитивной методологии фундаментальных наук рассматриваются и природа научного предвидения, научных озарений. Общая особенность подобных предсказаний, которые по формальным признакам можно классифицировать как интуитивные, состоит в том, что удача приходит исключительно к мыслителям высокой культуры, которые свободно ориентируются в духовных сокровищницах, накопленных человечеством за тысячелетия своей истории. И это, очевидно, не случайно: мыслителям такого масштаба и такой широты кругозора, видимо, удается ощутить спонтанно какие-то скрытые от поверхностного взгляда подвиги истории культуры и науки.

ИНФАНТИЛИЗМ – сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту. Человек, которому свойствен психический

инфантилизм (*инфантил*), при нормальном или даже ускоренном физическом и умственном развитии отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы. Это выражается в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, в пониженной критичности по отношению к себе, повышенной требовательности к заботе др. о себе, в разнообразных компенсаторных реакциях (фантазирование, замещающее реальное поступки, эгоцентризм и др.). Выделяют три вида:

- **физический** (отставание в физическом развитии, причинами которого, как правило, являются инфекционные заболевания, интоксикации, неполноценное питание и т.п.),

- **психический** (отставание в эмоционально-волевом развитии, преимущественно обусловленное недостатками воспитания) и

- **психофизический**.

ИНФЕРЕНЦИЯ ОЦЕНКИ - уровень восприятия исследуемого педагогического явления. Оценки преподавателей обобщающего характера (вежлив, внимателен, прилежен), не опирающиеся на заранее определенные, однозначные категории наблюдения, являются, как правило, высокоинферентными.

Оценки с низкой инференцией (количество оговорок во время декламации, скорость чтения, и т.д.) проводятся по заранее разработанной инструкции и обладают достаточно высокой объективностью, но несут информацию только об отдельных сторонах педагогического процесса.

ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других. Не имеет атрибутов педагогической формы. Префикс «ин» употреблен в значении «без» (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ИНФОРМАНТ – лицо, поставляющее определенную необходимую информацию посредством ответов на поставленные исследователем вопросы.

ИНФОРМАТ - термин, предложенный ученым Гарвардской школы бизнеса (Harvard Business School) Шошаной Зубофф для описания способности информационной технологии транслировать и делать видимыми организационные процессы, объекты, поведение и события.

ИНФОРМАТИВНОЕ СЛОВО - слово, словосочетание или специальное обозначение в тексте документа или запроса, выражающее понятие, существенное для передачи содержания документа.

ИНФОРМАТИВНОСТЬ – насыщенность содержанием, информативней; количество сведений, знаний.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ -- 1) процесс проектирования, разработки и внедрения в практику информационных технологий; 2) широкомасштабное применение методов и средств сбора, хранения и распространения информации, обеспечения систематизацию имеющихся и формирование новых знаний, и их ис-

пользование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования и развития.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – массовое внедрение в педагогическую практику методов и средств сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе микропроцессорной техники и средств передачи информации, с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых; процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует:

1) совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникативных сетей;

2) совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

3) создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;

4) создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

В узком смысле информатизация образования - внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах (см. *Компьютеризация обучения*).

Среди специфических социально-педагогических проблем центральное место занимает противоречие между темпом приращения знаний в обществе и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Попытки разрешить это противоречие приводят к отказу от абсолютного образовательного идеала («всесторонне развитой личности») и замещения его социально-детерминированным образовательным идеалом - максимального развития способностей человека к самореализации. Необходимо при этом обеспечить человеку право выбора направлений образования, что обуславливает введение достаточно ранней дифференциации обучения и создание систем непрерывного образования. Реализовать идею непрерывного образования возможно, лишь подготовив необходимые условия для самообразования: создание организационной и правовой основы для доступа к различным источникам информации, формирование и развитие у человека способностей, связанных с её поиском, обработкой, восприятием, пониманием и использованием. Человек, не владеющий информационными технологиями, лишается одного из адаптаци-

онных механизмов в динамично развивающемся социуме.

Основные направления: массовое освоение новых информационных технологий (НИТ); проведение исследований по их педагогическому внедрению и т.д. Установлено, что различные звенья структуры средних учебных заведений неодинаково «предрасположены» к различным компонентам информатизации. Наибольшую потребность в компьютеризации испытывают структуры поддержки учебно-воспитательного процесса: системы управления образовательными учреждениями, информационно-педагогическая служба (библиотеки, медиатеки), медицинская служба. Педагоги принимают в основном три направления применения ЭВМ: компьютер как информационное средство для подготовки к занятиям (поиск, отбор, создание, тиражирование информации); средство диагностики, тренинга, коррекции знаний, умений и навыков учащихся; средство облегчения работы с педагогической документацией. Функции обучения педагог оставляет за собой.

Проблемы информатизации образования: 1) сопротивление педагогов внедрению НИТ, вызванная противоречием между групповой формой обучения, характерными для классно-урочной системы, и индивидуализацией обучения, стимулируемой персональными компьютерами; 2) сокращение межличностных контактов - связана, в частности, с феноменом «хакерства» - появлением категории людей, стремящихся погрузиться в виртуальную реальность на экране компьютера, активно взаимодействующих с ним, но оторванных от реального мира; 3) правовые основы распространения информации: права обучающихся на получение информации, защита от использования информации об учащихся другими лицами ему во вред и от несанкционированного доступа к школьным базам данных, авторское право и, в частности, использование в образовательных целях информации, на которую наложен запрет на бесплатное распространение и т.д.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – 1) использование вычислительной техники и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью обучающихся и предоставления педагогу и обучающемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержание образования; 2) процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания (см. *Компьютеризация обучения*).

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.

ИНФОРМАТИКА – 1) наука, изучающая законы и методы аккумулирования, трансляции и обработки информации с помощью информационно - компью-

терных технологий; 2) группа дисциплин, занимающихся различными аспектами применения и разработки вычислительной техники: прикладная математика, программное обеспечение, искусственный интеллект и др.; 3) область педагогической науки, изучающей использование вычислительной техники в образовании, коммуникационных сетей, различных информационных технологий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ - системная функция, обеспечивающая разграничение функциональных полномочий и доступ к информации в целях сохранения трех основных свойств защищаемой информации: конфиденциальности, целостности, готовности (доступности): 1) конфиденциальность - защита чувствительной информации от несанкционированного доступа; 2) целостность - защита точности и полноты информации и программного обеспечения; 3) доступность - обеспечение доступности информации и основных услуг для пользователя в нужное для него время.

Быстрое развитие информационных и телекоммуникационных технологий, появление новых способов хранения, обработки и передачи данных приводит к росту опасности искажения данных, хищения информации, ее использования в ущерб интересам государства и отдельных хозяйствующих субъектов, а также др. злоупотреблений. Для решения проблемы обеспечения информационной безопасности, особенно в условиях возрастания конкуренции среди предприятий разных форм собственности, на государственном уровне реализуется комплекс практических мер по укреплению информационной безопасности, включающий правовые, организационно-технические и экономические методы. В настоящее время активно ведется работа по формированию, актуализации и развитию законодательства в области информации, информатизации и информационной безопасности, развернута работа по созданию механизмов их реализации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ - умение эффективно и критически отбирать, анализировать и формировать информацию.

Используется с понятием репродуктивный, поскольку предполагает традиционный способ подхода к проблеме, результатом которого являются аналогичные идеи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – совокупность процессов сбора, анализа, преобразования, хранения, поиска и распространения информации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ И КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ) - общая способность к обработке информации и коммуникация в современном мире, т.е. способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа (access) к информации, ее поиска (define), организации (integrate), обработки (manage), оценки (evaluate), а также ее продуцирования (create) и передачи/распространения (communicate), которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях «умной экономики», которая основана на знаниях и компетенциях.

Перечень ИКТ-компетений по уровням

Уровень	Программы и ресурсы	Подходы	Модули	ИКТ-компетенции учителя
III	Powerpoint Excel Open office browser Internet e-mail Google search (traslate) Web-camera Interactive board Movie maker Mobile phone Games and simulation Devices and digital systems Audacity Close share Web 2.0	Применение ИКТ	<p>1) понимание роли ИКТ в образовании;</p> <p>2) учебная программа и оценивание;</p> <p>3) педагогические практики;</p> <p>4) технические и программные средства ИКТ;</p> <p>5) организация и управление образовательным процессом;</p> <p>6) профессиональное развитие</p>	<p>Педагоги должны быть знакомы с образовательной политикой и уметь рассказать на профессиональном языке, почему их педагогические практики соответствуют этой политике и как ее реализуют.</p> <p>Учителя должны отлично знать образовательные стандарты и требования к оцениванию образовательных результатов по своему предмету. Кроме того, учителя должны быть способны включить использованные средств ИКТ в свою учебную программу.</p> <p>Педагоги должны знать, где, с кем и когда использовать (не использовать) ИКТ в учебной работе и для изложения материала.</p> <p>Педагоги должны знать базовые приемы работы с техническими и программными средствами; ПС, повышающие производительность труда; веб-браузер; коммуникационные ПС; средства презентационной графики; приложения для решения задач управления.</p> <p>Педагоги должны уметь использовать средства ИКТ для работы со всем классом, в малых группах, а также для индивидуальной работы. Они должны предоставлять всем учащимся равный доступ к средствам ИКТ.</p> <p>Учителя должны владеть навыками работы с ИКТ и знать веб-ресурсы, чтобы получать дополнительные учебно-методические</p>
II	podcasting Blogs Access of wikipages Col-laborative class-room book-marks Pre-zi.com Google docs	Освоение знаний		<p>1) понимание роли ИКТ в образовании;</p> <p>2) учебная программа и оценивание;</p> <p>3) педагогические практики;</p> <p>4) технические и программные средства ИКТ;</p> <p>5) организация и управление образовательным процессом;</p> <p>6) профессиональное развитие</p> <p>Чтобы разрабатывать, модифицировать и реализовывать педагогические практики, которые поддерживают образовательную политику и социальные приоритеты, учителя должны их хорошо знать.</p> <p>Учителя должны обладать глубоким знанием своего предмета и способностью гибко применять эти знания в разнообразных ситуациях. Они должны уметь формулировать комплексные проблемы, решение которых позволяет оценивать понимание предмета учащимися.</p> <p>Обучение в рамках данного подхода является личностно-ориентированным. Роль педагога состоит в умелой подаче новой информации и формировании проблемных заданий. Он направляет работу учащихся на глубокое освоение материала, поддерживает совместные учебные проекты. Для этого он должен уметь помочь учащимся разрабатывать, осуществлять и контролировать планы выполнения учебных проектов и получаемые результаты. Кроме того, он должен уметь использовать формирующее оценивание как основной инструмент, направляющий их работу.</p> <p>Педагоги должны знать о различных инструментальных ПС и приложениях для своей предметной области, уметь гибко использовать эти ресурсы в различных ситуациях, которые возникают в ходе решения</p>

				<p>задач и выполнения учебных проектов.</p> <p>Педагоги должны уметь использовать сетевые ресурсы, чтобы помогать школьникам вести совместную работу, получать информацию и общаться с внешними экспертами для анализа и решения выбранных проблем. Учителя также должны уметь использовать ИКТ для подготовки планов проектной работы и наблюдения за их выполнением в ходе проведения индивидуальных или групповых учебных проектов.</p> <p>Педагоги должны уметь создавать гибкую учебную среду для работы в классе, включать в учебный процесс занятия, ориентируемые на интересы учащихся, и гибко использовать ИКТ для организации совместной работы школьников.</p> <p>Учителя должны уметь разрабатывать комплексные проекты и руководить их выполнением, сотрудничать с другими учителями и использовать компьютерные сети для получения информации, связи с коллегами и внешними экспертами, а также для своего профессионального развития.</p>			<p>процессом профессионального развития</p>	<p>ном характере развития человека, включая когнитивное, эмоциональное и физическое развитие. Знать, в каких условиях школьники лучше учатся, уметь предвидеть и эффективно реагировать на трудности, с которыми они сталкиваются.</p> <p>Учителя должны обладать соответствующими навыками, чтобы поддерживать этот комплексный процесс</p> <p>Учитель в данном подходе в явном виде демонстрирует (моделирует, показывает на своем примере) процессы учения (освоения знаний), а также создает ситуации, в которых учащиеся используют свои развивающиеся способности.</p> <p>Педагоги должны уметь организовывать учебные сообщества в ИКТ-насыщенной среде, использовать ИКТ для развития умений учащихся производить знания и рефлективно учиться постоянно.</p> <p>Учителя должны играть роль лидеров, проводя обучение и осуществляя методическую поддержку своим коллег при разработке и воплощении в жизнь видения (стратегии развития) своей школы как инновационного обучающегося сообщества в ИКТ-насыщенной образовательной среде.</p> <p>Педагоги должны быть способными, мотивированы и иметь желание экспериментировать, не прерывая учиться и использовать ИКТ для построения профессиональных учебных сообществ, нацеленных на получение новых знаний.</p>
I	Google sites Google reader Wiki iteach (administrate, create) Videoconference and webinar skype	Производство знаний	<p>1) понимание роли ИКТ в образовании;</p> <p>2) учебная программа и оценивание;</p> <p>3) педагогические практики;</p> <p>4) технические и программные средства ИКТ;</p> <p>5) организация и управление образовательным</p>	<p>Учителя должны понимать замысел, лежащий в основе государственной образовательной политики, быть способны внести свой вклад в обсуждение стратегии развития образования, а также в разработку, реализацию и совершенствование программ, направленных на достижение поставленных целей.</p> <p>Учителя должны знать о комплекс-</p>				

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА – 1) знакомство с основными методами представления знаний и умение применять эти знания на практике при постановке и решении задач в совокупности с навыками практической работы с информационными системами, которые планируют методы представления знаний; 2) свод правил поведения человека в информационном обществе, в человеко-машинных системах; 3) умение использовать информационный подход, анализировать информационную обстановку и делать информационные системы более эффективными, т.е. умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи ИКТ, современные технические средства и методы; 4) способность общества эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций и применять передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий.

Информационная культура связана с социальной природой человека, является продуктом его творческих способностей и проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств;
- в способности использовать в своей деятельности ИКТ;
- в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;
- во владении основами аналитической переработки информации;
- в умении работать с различной информацией;
- в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Информационная культура аккумулирует знания из тех наук, которые способствуют ее развитию и адаптации к конкретному виду деятельности (кибернетика, теория информации и др.). Интегральным компонентом информационной культуры является знание новых ИКТ и умение ее применять как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях, требующих нетрадиционного творческого подхода.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В ИННОВАЦИОННОМ АСПЕКТЕ – профессионально значимое качество человека, которое обеспечивает эффективное, рациональное, этически взвешенное взаимодействие с информационной средой в процессе освоения новшеств и служит средством перевода внешне заданной информации в личный инструмент преобразовательной деятельности, а также мера овладения информацией о новшествах в целях разрешения противоречий и совершенствования практики в контексте освоения нового.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ – свод правил поведения человека в информационном обществе, способы и нормы общения с системами искусственного интеллекта, ведения диалога в человеко-машинных системах «гибридного интеллекта», пользование средствами телематики, глобальными и локальными информационно-вычислительными сетями.

Включает в себя способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей, свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему. Формирование осуществляется, прежде всего, в процессе организованного обучения информатике и информационным технологиям в школе и включения современных электронных средств передачи информации в учебно-воспитательный процесс.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА) – совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации всех видов образовательной деятельности; системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА – 1) организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы; 2) система передачи и приема информации. Состоит из источника информации, передатчика, канала связи, приемника информации и источника помех.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – совокупность методов и устройств, используемых людьми для электронной обработки информации (данных); методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Охватывает всю вычислительную технику, технику связи и, отчасти, – бытовую электронику, телевизионное и радиовещание.

ИНФОРМАЦИОННАЯ (ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ) ЦИВИЛИЗАЦИЯ (ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО) – общество, основанное на информации, знании, управлении и производстве услуг. Термин «постиндустриальное общество» характеризует лишь хронологическую последовательность типа общества, следующего за индустриальным, но не раскрывает его специфику. Поскольку социально-экономическое развитие нового типа общества зависит, в первую очередь, от производства, переработки, хранения, распространения научно-технической и другой информации более целесообразно определить его как информационное общество. Компьютерная революция, произошедшая в ряде цивилизованных стран мира, привела к изменению духовного мира человека, идеологии общества, подходов к определению содержания образования и разработке новых информационных и образовательных технологий. Отличительными чертами информационного общества являются:

- увеличение роли информации и знаний в жизни общества;
- возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;

– создание глобального информационного пространства, обеспечивающего (а) эффективное информационное взаимодействие людей, (б) их доступ к мировым информационным ресурсам и (в) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Для полноценного функционирования информационное общество должно иметь социальную направленность, быть направленным на ускорение трансформации индустриального общества в информационное. Ключевые принципы формирования информационного общества состоят в следующем:

- упор на приближение к информационным технологиям массового потребителя и прежде всего простых граждан страны;
- либерализация рынка телекоммуникаций и телекоммуникационных услуг, совершенствование Интернета (доступный, дешевый Интернет) и мультимедийных ресурсов (оборудование, средства доступа, содержание и услуги);
- использование этих ресурсов для обучения и освоения новых профессий;
- развитие ключевых навыков совместной работы, анализируемости, творческого подхода к делу, стремления к расширению знаний, а также межкультурных коммуникаций;
- создание эффективного электронного рынка, ускорение внедрения и развития объемов e-коммерции (электронной торговли);
- новые подходы к обучению в виде организации системы т.н. «e-образования»: быстрый Интернет для исследователей и студентов, расширение доступа в онлайн-режиме к сайтам с академическими и научными материалами;
- широкое внедрение и развитие смарт-карт для электронного доступа, как удобного инструмента проведения электронных платежей за медицинские услуги, мобильный Интернет, общественный транспорт, платные ТВ-программы и множество др. информационных и коммунальных услуг;
- вовлечение в электронное сообщество нетрудоспособных граждан. Развитие цифровых технологий способствует преодолению всевозможных барьеров (социально-экономических, географических, культурных, временных и т.д.), препятствующих социальной адаптации нетрудоспособных людей;
- развитие онлайн-медицины, предоставление эффективных и качественных медицинских услуг гражданам;
- электронное (онлайн-е) правительство (e-government) как средство улучшения и облегчения доступа к информации госорганов: эффект – правительства становятся ближе к простым гражданам; появляется возможность сокращения расходов на содержание государственных чиновников; создаются дополнительные рабочие места в виде провайдеров вторичных услуг; создается информационный рынок государственной информации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ УСЛУГА – услуга, ориентированная на удовлетворение информационных потребностей пользователей путем предоставления информационных продуктов. Информационные услуги – действия субъектов (собственников и владель-

цев) по обеспечению пользователей информационными продуктами.

ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО – организация, осуществляющая сбор и оперативное распространение информации.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

ЦЕНТР – акционерное общество, созданное постановлением Правительства РК от 15 сентября 2011 № 1063.

Миссия: Повышение конкурентоспособности национальной системы образования путём проведения актуального анализа международных тенденций в сфере развития образования для МОИ РК, систематизация и распространения лучшей казахстанской и мировой практики для организаций образования и стейкхолдеров.

Видение: Надежный и объективный национальный поставщик высококачественных научно-аналитических услуг в сфере образования для государственного сектора.

- Ведущая эффективная и профессиональная организация, разрабатывающая новые механизмы для развития казахстанской системы образования.
- Передовое сообщество экспертов и механизм качественного улучшения системы национального образования через проведение прикладных исследований.

На работу в Центр были приглашены опытные научные работники, имеющие большой стаж работы в сфере образования, а также молодые специалисты из числа стипендиатов «Болашак» - выпускников лучших вузов США, Великобритании, Канады, Японии, Южной Кореи, Чехии, ФРГ и Франции.

29 марта 2012 Центр решением Комитета по контролю в сфере образования МОИ РК получил статус «научной организации».

ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – процесс передачи – приёма информации, представленной в любом виде (символы, графика, анимация и пр.) при реализации обратной связи, развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов, возможность выбора вариантов содержания информации, режима работы с ней) при обеспечении возможности сбора, обработки, продуцирования, архивирования, транслирования информации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ИЗДАНИЕ издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках, выпускаемое организацией, осуществляющей научно-информационную деятельность, в том числе НИИ. Эти издания могут быть библиографическими, реферативными, обзорными. Выпуском подобных изданий научно-технического характера в РК занимается по преимуществу НЦНТИ.

ИНФОРМАЦИОННОЕ НЕРАВЕНСТВО неравные возможности пользования информационно-коммуникационными технологиями, в т.ч.:

- неравное владение гражданами компьютерной и другой цифровой, коммуникационной техникой;
- неравный доступ граждан в Интернет;
- неравное владение гражданами навыками пользования компьютерными технологиями.

Проблема «информационного неравенства» является глобальной и тесно связана с феноменом зависимости успеха человека от его отношения к компьютерной и телекоммуникационной революции, а также уровня развития отдельного государства и общества. Суть проблемы состоит в неравном доступе к возможностям, предоставляемым современными информационными технологиями для достижения социальных и экономических целей. Это связано как с недостаточным уровнем развития человеческого потенциала, так и с отсутствием у людей необходимых аппаратных и программных средств, а также доступа к коммуникациям.

Информационное неравенство проявляется между регионами, крупными, средними и мелкими населенными пунктами, городом и деревней. В крупных городах наблюдается значительная концентрация научно-образовательного потенциала, что значительно отличает их по своим возможностям от средних и мелких поселений.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – информация, необходимая для управления научными процессами, содержащаяся в базах данных информационных систем; создание информационных условий функционирования системы, обеспечение необходимой информацией, включение в систему средств поиска, получения, хранения, накопления, передачи, обработки информации, организация банков данных. Создание информационного обеспечения – неперемное условие построения и функционирования автоматизированных систем управления, в целом – науки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ – обеспечение специалистов необходимой научной и технической информацией, осуществляемое информационными органами и службами. Может иметь различные формы: выпуск информационных изданий (реферативных журналов, справочных бюллетеней и т.п.), составление списков литературы или подборки рефератов по заданной теме, перевод научных документов с одного языка на другой, подготовка обзоров фактографических справок, рекомендаций и т.д. Информационное обслуживание предусматривает также представление потребителю оригиналов или копий научных и технических документов и литературы. Наиболее перспективным направлением его развития является разработка и практическая реализация систем избирательного распространения информации, в которых учитываются индивидуальные особенности специалистов как потребителей информации и их конкретные запросы.

Организация информационного обслуживания основывается на четком взаимодействии информационных органов и на применении современных технических средств и систем информации хранения, информационного поиска, воспроизведения и передачи информации. Информационным органом могут быть как отдельные учреждения (институт, центр), так и структурные подразделения ведомств, учреждений, фирм

или предприятий (отдел или бюро научно-технической информации и т.п.), осуществляющие научно-информационную деятельность и информационное обслуживание специалистов, а также работу по научно-технической пропаганде. Кроме того, на крупные информационные органы возлагается задача выполнения научных исследований в области информационной теории и практики. К информационным органам относятся также научные и технические (специальные) библиотеки.

Совокупность информационных органов в рамках какой-либо отрасли составляет отраслевую информационную систему (службу), а в масштабе страны – общегосударственную информационную систему (службу).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО (понятие введено В.Н.Костоком) – пространство, в котором создается, перемещается и потребляется информация.

Направление и скорость информационных потоков, способы создания и поглощения (использования) информации определяют его структуру. Структура этого пространства отражает информационную инфраструктуру общества, куда входят наука, СМИ, образование.

ИНФОРМАЦИОННО-КИБЕРНЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА – отрасль педагогики, основывающаяся на педагогической кибернетике как теории и на информационной педагогической технологии, осмысливающей ее методологию, теорию, законы, принципы и т.д.; педагогика, разрабатывающая вопросы управления информационными потоками в современном образовании и введения ребенка в мир информации.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СЕТЬ – совокупность технических и аппаратно-программных средств обеспечения взаимодействия между информационными системами или между их составляющими, а также передачи электронных информационных ресурсов.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ – системно-организованная взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, содержащих административно-академическую учебно-методическую информацию, позволяющая организовать образовательный процесс по дистанционным образовательным технологиям.

ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ – унифицированный вид информационной карточки, содержащий лаконизированное сообщение о педагогическом опыте или результатах научных исследований, размещаемое в одном кадре персонального компьютера или на материальном носителе установленного формата.

ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА (ИПС) – система языков алгоритмических и технических средств, предназначенная для хранения, поиска и выдачи необходимой информации; система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации (индекс) на основе информационно-поискового языка и соответствующих правил поиска.

ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЙ ЯЗЫК (ИПЯ) – искусственный язык, специально разрабо-

танный для описания документов в *информационно-поисковой системе*.

ИНФОРМАЦИОННО-РЕЦЕПТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, при котором учитель сообщает готовую информацию, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Информация сообщается в виде рассказа, лекции, объяснения, с помощью печатных пособий (учебник, учебное пособие и т.д.), наглядных средств (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсий), практического показа способов деятельности (способ решения задачи, доказательства теоремы, демонстрация способа работы на станке и др.).

Этот метод – один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества; может применяться почти на любом типе учебных занятий и при объяснении самого разного материала; эффективность его проверена многовековой практикой. В современных условиях создана возможность для концентрированной передачи информации современными техническими средствами обучения (ТСО): кино, телевидением, видео-, компьютерными средствами.

В связи с расширением знаний по физике, химии, математике в школьном образовании возрастает роль символических изображений – формул, графиков, которые в динамичной форме предстают перед учащимися не только в записях на классной доске, но и на экране компьютера, на кино- и телеэкране. Наряду с ТСО применяется демонстрация объемных макетов, действующих моделей. Но характер познавательной деятельности при всех средствах обучения один – осознанное восприятие готовой, дающей необходимые ориентиры информации. Без этого метода нельзя обеспечить усвоение нового учебного материала, однако применять его следует в сочетании с другими методами обучения. Способствуя накоплению у учащихся знаний, навыков и умений, метод не обеспечивает необходимого уровня усвоения, в частности, развития их творческих способностей. (Последняя цель достигается методами проблемного обучения). Данный метод служит для этого предпосылкой (И.Я. Лернер).

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ – технологии, включающие организацию и создание взаимосвязанной и защищенной системы информационного обмена и телекоммуникаций на основе интегрирования перспективных телекоммуникационных систем, включая наземные и спутниковые, сотовые и волоконно-оптические линии связи, и ее развитие с использованием элементной базы нового поколения. Информационно-телекоммуникационные системы относятся к стратегической национальной инфраструктуре, т.к. включают в себе основные виды средств управления и информационного обеспечения страны на всех уровнях. Они предназначены для развития интегрированной телекоммуникационной системы государства на основе технических средств, обладающих повышенной пропускной способностью, надежностью, помехозащищенностью, автоматизированным

управлением и обеспечивающих передачу различных видов информации в соответствии с мировыми стандартами и особенностями существующих систем связи.

Информационно-телекоммуникационные системы используются в различных отраслях экономики и сферах социальной деятельности для обмена информацией, включая телефонную сеть общего пользования, сотовую связь, специальную и правительственную связь, электронную почту, телетекст, телефакс, доступ к удаленным базам данных, межмашинную связь, телекоммуникационное обеспечение задач мониторинга экологической и дорожно-транспортной обстановки. Именно эти технологии обеспечивают внедрение в Республике модели электронного правительства. Особенно важное значение информационная инфраструктура имеет для управления экономикой в связи с необходимостью оперативного реагирования на изменения ситуации в производственной и финансовой областях.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ (ИТК) ЦЕНТР – территориально обособленное структурное подразделение организации образования, предназначенное для реализации IT-технологий.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА – все информационные технологии, используемые в рамках одной организации: компьютеры, сети, программное обеспечение и т.п.

ИНФОРМАЦИОННО-УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность, основанная на информационном взаимодействии между обучаемым, преподавателем и средствами новых информационных технологий, направленная на достижение учебных целей. Включает следующие виды деятельности: регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в т.ч. реально протекающих; передача достаточно больших объемов информации, представленной в различной форме; интерактивный диалог; управление реальными объектами; управление отображением на экране моделей различных объектов; автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности; коррекция по результатам контроля; тренировка; тестирование.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЖАНРЫ – исторически сложившиеся типы и виды информационных массивов (материалов).

Представлены такими видами, как информация (хроника, заметка), отчет, интервью, репортаж. Информационные материалы обеспечивают общую цель – сообщить о факте, событии, явлении. Информационные жанры оперируют, как правило, простой первичной информацией, не вдаваясь в ее глубокий анализ. Общими требованиями к информационным жанрам считают оперативность, злободневность, наличие события, которое является поводом для выступления. Однако факт, взятый за основу информационного сообщения, не может быть произвольным. Только при сочетании значимости факта для программы данного журнала и новизны образуется фундамент, на котором можно строить информацию.

В журнале информационные жанры обеспечивают реализацию требования лаконичности профессиональной информации. Они позволяют выйти за рамки узкой специализации и представить читателям широкую картину «состояния дел» в отрасли, области науки, промышленности. Специалисты узнают о важнейших профессиональных мероприятиях - конференциях, симпозиумах, семинарах, тематика которых отражает актуальные направления развития отрасли. Самый лаконичный информационный жанр - **информация**. Она, как правило, представлена под рубриками «Хроника», «Информация». Главная отличительная черта этого жанра состоит в том, что целевое назначение его ограничено тремя вопросами: что, где, когда. Содержание информации необычайно разнообразно: мероприятия общегосударственного и регионального значения, ввод в строй какого-либо объекта, проведение смотров, создание общественных комиссий и т.д. Анализ информационных заметок в журналах показывает, что в основном они сохраняют все черты жанра: используют единственный факт, имеют оттенок официальности, обезличенности сообщения, основаны на общеупотребительной лексике. Традиционна и их структура: начало заметки диктуется самим фактом, послужившим поводом для ее написания, информация дается по «убывающей», т.е. используется композиционный принцип «перевёрнутой пирамиды».

Отчет - информационный жанр, представляющий собой сообщение о каком-либо мероприятии, рассматривающий события в строгой последовательности. Отчет предполагает освещение всех этапов мероприятия, принятых решений. Этому жанру свойственны черты информации, что дает редакциям повод пользоваться терминами «специальный» отчет, «научный» отчет. Границы жанров подвижны, каждый жанр достаточно редко существует в чистом виде. Форма выступлений зависит от фактов, содержания, целей публикации. В теории печати требования к отчету определены совершенно однозначно: отчет не должен представлять собой протокольное отражение события, но он должен содержать оценку значимости мероприятия, его выступлений и итогов. Если мероприятие не заслужило такой оценки, возможно, достаточно избрать жанр информации: состоялось мероприятие (что?), где и когда. Утомительный перечень фамилий и названий докладов не способствует повышению информативности публикации.

Интервью - беседа представителя печати с каким-н. общественным деятелем по актуальным вопросам, имеющим научный, практический, профессиональный интерес. Изложение материала ведется в форме ответов на вопросы. Ответы могут быть краткими и расширенными, что зависит от характера вопроса, информационной подготовленности собеседника, его отношения к обсуждаемым событиям, явлениям. Так, например, наряду с изложением фактов (интервью-сообщение) высказывания собеседника могут содержать их оценки, критические замечания, предложения, возможны также рассуждения и обобщения (интервью-мнение). На этом основании нельзя отнести интервью к аналитическим жанрам; это лишний раз

свидетельствует о том, что границы между жанрами не закрыты для их взаимопроникновения.

Достичь цели интервью, т.е. получить и представить читателю необходимую информацию, можно лишь при соблюдении обязательных условий: тщательной подготовки вопросов и знания темы, ситуации. Первое требование к вопросу: он должен быть понятен для собеседника, четко и однозначно сформулирован. Второе - вопрос должен содержать в себе одну мысль. В противном случае собеседник отвечает или на последнюю часть вопроса, или на ту, которую легче запомнить. Третье - вопрос не должен содержать в себе ответа, когда интервьюируемому ничего не остается, как односложно согласиться. Работа над жанром интервью требует от редактора знания логических основ редактирования. Именно нарушение законов формальной логики приводит к классическим ошибкам в этом жанре: подмене тезиса, «порочному кругу».

Важным информационным жанром является **репортаж**. В нем описывается реально происшедшее событие, подтвержденное документами, фактами, свидетельством очевидцев. Хотя в отличие от др. информационных жанров репортаж наиболее синтетичен и многообразен, по существу он требует общего для этой группы подхода: тщательности в отборе фактов, скрупулезности, правдивости. В любом случае это сложный жанр уже потому, что требует обоснованной авторской позиции, присутствия «образа автора» в изложении, тем самым сближая его с художественно-публицистическими жанрами.

Репортаж бывает иллюстрирован не только авторскими зарисовками и красочными отступлениями, но и фотоснимками, иногда приобретаая свою самостоятельность как особый жанр - фоторепортаж. Репортажи занимают видное место в различных периодических изданиях.

Информационная ситуация в науке и технике, специфика программ журналов привели к появлению таких информационных жанров, как краткие сообщения, письма читателей (разделы «Нам пишут»), в которых публикуется как бы краткая информация о конкретном опыте), информация о НИР, представляющая собой заметки о тематике и направлениях научных исследований. Несмотря на специфику этих жанров, они все же сохраняют статус информационных. Это соответствует целевому назначению подобных материалов даже в тех случаях, когда в центре их внимания научная проблема.

Краткие сообщения - это информация о научной проблеме или практическом опыте, но без анализа, разбора и оценки факта, который послужил поводом для написания. Этот жанр может быть назван как самостоятельный. Учитывая это, журналы не должны публиковать под рубрикой «Краткие сообщения» хроникальные заметки и отчеты о различных мероприятиях.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИЗДАНИЯ - издания, содержащие систематизированные сведения об опубликованных и неопубликованных работах в форме, удобной для быстрого с ним ознакомления, выпускаемые органами научной и технической информации, а также др. организациями, осуществляющими информационную деятельность.

Аппарат информационного издания - библиографического, реферативного, обзорного может включать: предисловие; руководство по пользованию изданием; вступительную статью; схему классификации; систему ссылок; список использованных источников информации; список сокращений; вспомогательные указатели; содержание (оглавление); выходные сведения и дополнительные сведения.

Обязательными для каждого информационного издания являются выходные сведения, др. элементы применяются в зависимости от конкретного издания, его целевого и читательского назначения, содержания, объема и т.д.

С точки зрения функциональной общности отдельных элементов аппарата, их содержательных и формальных связей с основной частью издания и изданием в целом, а также с учетом методики их подготовки и редактирования они могут быть разделены на три группы: **вводные тексты** (предисловие, руководство по пользованию изданием, вступительная статья); **указатели и списки** (последние в данном случае, по сути, также являются указателями использованных источников информации, сокращений и др.); **средства систематизации**, пояснения, дополнения и оформления основной части и издания в целом (схема классификации, содержание (оглавление), система ссылок, примечания; выходные сведения; дополнительные сведения).

Появление информационных изданий (ИИ) было обусловлено ростом объема информации в обществе вследствие интенсивного развития научной и производственной деятельности, с одной стороны, и необходимостью создания условий для эффективного использования новой информации в интересах научно-технического и социального прогресса - с другой.

Как видно из определения, информационное издание является производным, вторичным по своему содержанию. Предметом его содержания являются сведения о таких работах, которые считаются первичными документами (первичными источниками), поскольку непосредственно отражают результаты во всех сферах общественной деятельности, где создается информация, - в науке, культуре, искусстве, производстве и др. К ним относятся опубликованные литературные произведения различных жанров - статьи, монографии, описания изобретений, доклады и т.п., а также издания - научные и производственные монографии, сборники научных трудов, сборники материалов научных конференций, социальные журналы и др. издания, которые содержат новую информацию. В число неопубликованных работ (документов) входят отчеты о научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, диссертации, авторефераты диссертаций, депонированные рукописи, конструкторская документация.

В зависимости от характера включаемой информации и целевого назначения ИИ подразделяются на **библиографические**, реферативные и обзорные. К первым относятся издания, которые включают только библиографические сведения о документах, а также, в отдельных случаях, - кратко аннотацию. В **реферативных изданиях** наряду с библиографическими све-

дениями даются краткие изложения содержания документа. **Обзорное издание** представляет собой систематизированное изложение информации по определенной теме (проблеме) или ряду тем (проблем) на основе анализа содержания множества документов с целью оценки состояния, тенденций и направлений (перспектив) развития предмета обзора. К библиографическим изданиям относятся текстовые, рекомендательные реферативные библиографические указатели, к реферативным изданиям - реферативные журналы, реферативные сборники, альбомы, пресс-информации и информационные листки, к обзорным изданиям - обзор по одной теме, проблеме, направлению (моноиздание) и сборник обзоров, включающий ряд обзорных статей и обзоров, охватывающий несколько тем (проблем).

Целевое назначение информационных изданий наиболее полно проявляется в их функциональных свойствах. Информационные издания и изделия в их состав библиографические описания, аннотации, рефераты, обзоры являются в技术上 функциональными связями и взаимодействиями и по сути представляют собой систему, отображающую связи серьезных документов в области науки, техники, производства и др. сфер.

Библиографические издания, информирующие о новых поступлениях литературы (также библиографические указатели, прежде всего, должны выполнять сигнальную функцию, т.е. регистрировать в своем коротком описании и возможно более полно описывать потребителям обе стороны публикуемого в мире первичных документах по интересующим их вопросам. Это функциональное свойство указателей послужило причиной отнесения их к т.н. сигнальной информации.

Требование возможно более полного охвата всех публикуемых в мире научных документов по сути сводится к необходимости выполнения функций регистрации этих документов в полной мере, а также возможности их отыскания в любое время. Осуществляли регистрацию первичных документов библиографические указатели выполняли вместе с тем систематизирующую. Систематизация производится в соответствии с заданным рубрикатуром информационные издания. Все это направлено на то, чтобы упорядочить сведения о первичном информационном потоке, создать благоприятные условия для ориентации в нем и для поиска нужных документов. Более конкретно, библиографические указатели выполняют также организующую, адресную и поисковую функции.

Текущий библиографический указатель, а также рекоммендательный и ретроспективный указатели выполняют информационную и аннотативную функции, поскольку включают сведения о первичных документах и характеризуют их содержание, особенно в том случае, когда желательности извлечения.

Для рекомендательных указателей главной функцией специфической функцией являются научно-технические достижения путем указания на соответствующие первоисточники, а также выделение определенных достижений и повышенное деловой значимости. Ретроспективные указатели выполняют в

ции содействия научной и производственной деятельности потребителей информации.

Для реферативного издания одной из характерных функций является информативная. Ее выполнение становится возможным прежде всего потому, что реферат включает основное содержание первичного документа, чего нет в библиографическом издании. Причем иногда это содержание излагается настолько подробно (как, например, в экспресс-информации), что реферат может заменить чтение первичного документа. Потребитель информации, пользуясь реферативным изданием, имеет возможность вести достаточно точные наблюдения за новейшими достижениями как в своей, так и в смежных областях науки и техники. Реферативные издания обладают способностью аккумулировать информацию, рассеянную по множеству первичных документов.

К важному функциональному свойству реферативных изданий следует отнести научную коммуникативность. Реферативные издания (в особенности реферативный журнал и экспресс-информация) способствуют преодолению межъязыковых барьеров и установлению интернациональных связей в науке.

Реферативные издания следует рассматривать как *информационно-поисковую систему*, пользуясь которой можно осуществлять поиск информации и документов. Благодаря систематизирующему свойству реферативное издание обладает способностью устранять рассеянность, раздробленность, неупорядоченность информации при отражении в ней потока первичных документов.

Это же функциональное свойство смыкается с другим: реферативное издание помогает потребителям информации ориентироваться в первичном потоке.

Нужно обратить внимание на оценочную функцию реферативных изданий. Дело в том, что реферированию подвергаются не все первичные документы, а только те, которые содержат ценную научную и/или техническую информацию. Оценочная функция несет косвенный характер и проявляется при отборе документов для реферирования. Эта функция находит свое выражение также при решении вопроса об объеме рефератов и при подготовке экспресс-информации. Функции обзоров также разнообразны. Обзоры играют большую роль в научно-информационной деятельности, поскольку их составление способствует синтезу научной информации, что становится доминирующей тенденцией в развитии современной науки.

Как документ, в котором излагаются сведения, характеризующие какую-либо проблему (вопрос, предмет и т.д.), обзор обладает информативными свойствами. Он может использоваться также в качестве учебного материала, поскольку содержит систематизированное изложение информации, накопленной в определенной области. Др. словами, обзор может выполнять познавательную функцию.

Обладая научно-коммуникативным свойством, обзор способствует преодолению межъязыковых барьеров, облегчает доступ к информации и овладение ею, помогает интеграции науки, установлению информационных связей в научном мире, совершенствованию и развитию языка науки.

Обзор, в отличие от библиографических и реферативных изданий, как правило, избавляет потребителя информации от необходимости обращаться непосредственно к первоисточнику. Вместе с тем он предоставляет такую возможность, поскольку в нем дается критическая оценка содержания документа и должны быть указаны все признаки, которые требуются для его поиска. Это значит, что обзор в состоянии выполнять индикативную, адресную и поисковую функции. Рассматривая функциональные свойства ИИ, приходим к выводу, что они представляют собой многофункциональную систему. Общими систематизирующими факторами являются их содержательная вторичность (производность), цели и задачи подготовки и выпуска, заключающиеся в предоставлении потребителям сведений об источниках информации и их содержании. Однако каждое издание в этой системе имеет свою функциональную специализацию. Она проявляется в том, что в ряду нескольких функций издания есть функции высшего и низшего рангов или главные, ведущие, и второстепенные, сопутствующие. Все дело в уровнях и объемах решаемых задач. Так, функции сигнального оповещения и регистрационная, которые являются главными для библиографических изданий, теряют свое ведущее значение для реферативных и особенно обзорных изданий. Вместе с тем информативная, информационно-коммуникативная, научно-коммуникативная функции при переходе от использования библиографических изданий к использованию реферативных и обзорных становятся все более доминирующими, их эффективность и действенность повышаются.

Потребителей информационных изданий можно разделить на две группы. Одна - коллективные потребители, другая - индивидуальные потребители, которых в традиционном понимании принято называть читателями.

Потребители первой группы - это справочно-информационные фонды, библиотеки различных категорий, органы НТИ научно-исследовательских институтов, предприятий и т.п. Они не являются читателями, лично нуждающимися в информации. Их цели в отношении использования информационных изданий обусловлены прежде всего общими производственными и научными задачами соответствующих отраслей, ведомств, предприятий, учреждений. Они используют информационные издания для комплектования справочно-информационных картотек, каталогов, поисковых массивов; для создания информационных баз; для разыскания информации и документов и т.д.

Таким образом, использование информационных изданий потребителями первой группы сводится к информационному обслуживанию потребителей второй группы.

Круг индивидуальных потребителей информации весьма широк. В принципе информационные издания могут представлять интерес для всех, кто работает в сферах науки, техники, экономики, производства, культуры, искусства. Большую группу индивидуальных потребителей информации составляют ученые и специалисты, которые ведут научные исследования. В самостоятельную группу выделяются инженеры -

разработчики новой техники, конструкторы. Как отдельная группа должны рассматриваться инженеры и др. специалисты, работавшие на производстве, поскольку их отличают свои информационные потребности. Имеют свои информационные интересы и постоянно следят за новейшими научно-техническими достижениями преподаватели учебных заведений. К особой группе индивидуальных потребителей информации относятся руководители министерств, ведомств, акционерных объединений, научно-исследовательских и др. учреждений, а также работники плановых органов, системы предпринимательства.

Основными требованиями, предъявляемыми к информационным изданиям, являются актуальность и достоверность приводимых в них сведений; исчерпывающая полнота охвата отечественных и зарубежных источников, обусловленная целевым назначением издания, лаконичность представления информации, оперативность выпуска. В применении к конкретным видам информационных изданий эти требования получают развитие или уточнение.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) – обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ – виды обращения с информацией, включающие процессы производства, передачи, приема, хранения, поиска, обработки, переработки, использования и распространения электронных информационных ресурсов с использованием информационных технологий. В обществе выполняют многообразные функции:

Передачу культурных традиций от поколения к поколению в период становления личности (осуществляется при формировании межличностного и непосредственного общения).

Распространение знаний и навыков в соответствии с общественными нормативами. Эту функцию выполняют органы образования.

Передачу текущей информации различного социального уровня (осуществляется путем непосредственного общения людей, встреч информаторов с аудиториями различной численности, посредством использования каналов массовой коммуникации).

Управление эмоциями, настроением людей с привлечением специфических сообщений, имеющих в значительной степени прямое отношение к художественному творчеству.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РАБОТЫ – деятельность по созданию электронных информационных ресурсов и информационных систем.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ – 1) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, др. видах информационных систем; формализованные идеи и знания, различные данные, методы и средства их накопления, хранения и обмена между источниками и потребителями информации. 2) сово-

купность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

В современных условиях, условиях экономики знаний, информационные ресурсы становятся товаром, имеющим высокую стоимость. Возможность получения информации, требуемой для принятия обоснованных решений, часто становится решающим фактором успеха.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИТ) – методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

ИТ разделяются на две большие группы: технологии с избирательной и технологии с полной интерактивностью. Последние различаются по степени интерактивности и по источнику информации. К первой группе принадлежат все технологии, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде. Сюда входят банки и базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. Пользователю не разрешается вводить новую информацию.

Вторая группа содержит технологии, обеспечивающие прямой доступ к информации.

Доступ позволяет передавать, изменять и дополнять информацию, хранящуюся в информационных сетях или в каких-либо носителях.

Особое место в ИТ занимают новые информационные технологии обучения (НИТО). НИТО направлены на достижение целей информатизации образования на основе применения комплекса функционально-зависимых педагогических, информационных, методологических, психо-физиологических и эргономических средств и методик. Инструментальная система НИТО главным образом, – персональный компьютер. Развитие НИТО построено на использовании принципов мультимедиа и гипермедиа, на носителях CD-ROM (Compact Disk – Read Only Memory).

НИТО гипермедиа включает в себя текст, графику, оцифрованную речь, звукозаписи, фотографии, мультипликацию, видеоклипы и т.п.

Гипермедиа основана на принципах гипертекста и характеризуется простотой обучения, эффективностью использования, легкостью восприятия материала, малым количеством ошибок, допускаемых пользователем. Гипермедиа можно сравнить с книгой, в которой можно изучать любую информацию в любом порядке, выбранном пользователем или заданном преподавателем. Информация о конкретном предмете может быть найдена из оглавления, перечня, указателя или книги гипермедиа имеет такие преимущества: связи, устанавливающиеся во время движения по гиперпространству, могут быть повторно прослежены (т.е. траектория обучения запоминается); можно объединять различные текстовые, графические, числовые данные видео- и аудиоинформацию в унифицированную базу данных или знаний; создавать новые предметные связи.

Электронные учебники и инструментальные системы, построенные на принципах гипертекста, обладают

высокими адаптивными возможностями к различным сценариям учебных курсов.

При постановке проблемы НИТО в плане компьютерного обучения различают концепцию и технологию исследуемой деятельности. Концепция рассматривает компоненты процесса познания, изучая его в связи с возможностями усиления автономии обучения. Концепция основывается на совокупности эмпирических наблюдений и рецептурных приемах организации рационального процесса познания с применением интеллектуальных возможностей компьютера.

Обучение является компьютерным, если выполняются следующие условия.

1. В распоряжении проектировщика программных средств обучения (ПСО) представлены инструментальные системы с различными редакторами, не требующими глубокого знания языков программирования.
2. Процесс передачи знаний, выработки умений и контроля качества усвоения материала основан на широком применении компьютеров.
3. Существует развитая (хотя бы локальная) информационно-вычислительная сеть, ориентированная на индивидуализацию процесса обучения, автоматизированный анализ результатов деятельности каждого учащегося.
4. Имеется развитая инфраструктура, обеспечивающая создание, сертификацию, тиражирование и поддержку баз данных и знаний.
5. Любой индивид или группа лиц имеют свободный доступ к базам знаний с целью самообучения.
6. Налицо объективные и субъективные свободы, обеспечивающие организацию многоуровневой образовательно-профессиональной структуры образования.

Технология компьютерного обучения, опираясь на предоставляемые концепцией сведения, рассматривает обучение с учетом конечных результатов деятельности учащегося, придавая ей характер устойчивого целенаправленного и эффективного процесса познания.

Традиционная система обучения оказывается совершенно непригодной: чтобы развить и оценить творческие способности каждого учащегося, для этого преподаватель должен предъявить и переработать огромные объемы информации. В условиях массовой подготовки специалистов привычные методы использования компьютеров не позволяют раскрыть потенциальные возможности обучаемых, найти рейтинг каждого и предложить ему индивидуальную траекторию образования, обеспечить требуемый уровень достоверности экзаменационных оценок.

Ведущий замысел внесения НИТО в образование состоит в том, чтобы учитывать приоритет обучаемого, обеспечить системное представление об учебной деятельности каждого учащегося при использовании многоуровневых учебников, автоматизированных систем обучения и контроля знаний.

Целью компьютерного обучения является всестороннее развитие творческой индивидуальности будущих специалистов на основе свободного доступа к много-

уровневой, иерархической, интеллектуальной системам обучения.

Каждый учащийся должен самостоятельно приобретать знания и умения, автоматически получая при этом сведения о своем уровне обучаемости (т.е. рейтинг). Свобода процесса обучения заключается в его автономии. Содержание обучения ориентировано на организацию адаптационного обучения и контроля. Выступая в роли инструмента познания, компьютер дает возможность учащемуся глубоко проникнуть в содержание изучаемого предмета. Появляется уникальная возможность на основе НИТО ориентировать обучающихся на работу с моделями и на их основе научиться принимать решения по реальным проблемным ситуациям.

Оценка теоретического познания мира на основе методологии «проблема – цель – модель – алгоритм – расчет – интеграция результатов» базируется на компьютерной обработке информации о деятельности учащихся путем анализа их ответов.

Концепция предполагает реализовать три уровня обученности, позволяющих каждому учащемуся найти собственную стратегию обучения.

Первый уровень отражает понятийную форму мышления, определяет тот минимум знаний и умений (базовое образование), который должен иметь каждый обучаемый.

На втором уровне обученности учащийся устанавливает взаимосвязи между понятиями и высказывает суждения о составе и структуре исследуемой системы. Путем обобщения заданных свойств будущий специалист способен обеспечить ее эксплуатацию.

Третий уровень обученности ориентирован на учащихся с неординарным мышлением. Работая с автоматизированной учебной программой (АУП) по конкретной дисциплине, учащийся получает на экран монитора учебную информацию, примеры и задачи различного уровня сложности. На основе ответов автоматически вычисляется его рейтинг и выдается оценка его знаний и умений. Когнитивный аспект применения компьютера резко активизирует эффективность умственной деятельности учащихся. В конце изучения дисциплины или ее разделов его экзаменует компьютер с помощью автоматизированной системы контроля качества обучения, которая выдает соответствующие его рейтингу задания.

НИТО тесно связаны с интеллектуальными обучающими системами (ИОС). Существенной частью ИОС являются модели обучаемого, процессы обучения, предметная область, на основе которых для каждого обучаемого может строиться рациональная стратегия (траектория) обучения.

Дискуссионный уровень взаимодействия ИОС с учащимися обеспечивается экспертными системами второго поколения, называемыми критическими. Они осуществляют оценку решений учащихся, обратную связь, подсказывают стратегию решения, помогают улучшить предложенный учащимся подход к решению задачи.

Проктирование программных средств НИТО (электронных учебников, автоматизированных учебных курсов, систем и т.п.) осуществляется поэтапно.

1. Определяются цели и содержание обучения.

2. В соответствии с целями обучения устанавливается система методических, дидактических, технических и эргономических условий.
3. Производится структурирование учебного материала на элементарные учебные дозы (кадры) и создается в содержательном плане банк учебных заданий, адекватных целям обучения.
4. Создается макроструктура диалога обучаемого и микроструктура кадров. Диалог должен быть рассчитан на разный уровень подготовленности обучаемого, например на «сильного», «среднего» или «слабого».
5. Ввод в память персонального компьютера сценария и отладка системы в авторском режиме (компоновка, прослеживание связей в диалоге, проверка уровня адекватности обучения и пр.).
6. Проведение экспертизы и доработка программного продукта для последующего внедрения в учебный процесс.

Обязательным элементом системы является опорный концепт. Он может быть представлен на внешних источниках информации, в кадре или в их комбинации. Обычно не удается в рамках кадра разместить задание и опорную информацию, поэтому целесообразно размещать их в различных кадрах с возможностью листания, вперед-назад, запроса, помощи и подсказки (В.И. Балекин).

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАНК – фонд хранения формализованной информации.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЗРЫВ – резкое увеличение объема информации, которую должен воспринять, хранить и использовать человек в процессе своей трудовой деятельности; является следствием ИТР.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИСТОЧНИК, КОМПОНЕНТ – организованный массив информационных объектов (энциклопедия, справочник, коллекция, галерея и пр.) с системой доступа, предусматривающей индексацию, классификацию, поиск по ключевым словам и значению полей, гиперссылки и т.п.

Информационные объекты могут описываться непосредственно или в виде алгоритма их порождения.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ КРУГООБОРОТ – циклический процесс движения педагогической информации в системе «педагогическая наука – банк педагогических данных – педагогическая практика».

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ – организационное управление работой организации образования, осуществляемое на основе комплексного использования всех видов информации, имеющихся как в самом учреждении, так и за его пределами.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБЪЕКТ – обобщающее понятие, описывающее различные виды объектов: простых – звук, изображение, текст, число и комплексных структурированных – элемент, база данных, таблица, гипертекст, гипермедиа.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАКЕТ / КАТАЛОГ КУРСОВ – один из основных документов *Европейской системы переводных зачетных единиц*.

В каждом вузе, где используется ECTS, регулярно издается информационный пакет/каталог курсов на национальном и английском языках (или только на английском языке для программ, преподаваемых на английском языке). Информационный пакет размещает

либо на веб-сайте вуза, или/и на бумажном носителе в виде одного или более буклетов. Информационный пакет/каталог курсов содержит три раздела: информация о вузе, информация о программах обучения, общая информация для студента. Каждый университет самостоятельно выбирает формат пакета и принимает решение относительно того, издавать ли его отдельным буклетом или же по частям.

Информация о вузе включает фактический адрес, академический календарь, руководство вуза, список предлагаемых программ обучения, правила приема, процедуры регистрации, наиболее важные правила внутреннего распорядка, а также координатора ECTS в вузе.

Информация о программах обучения включает общее описание (присваиваемые квалификации, требования при зачислении на курс, итоговая аттестация, система оценок знаний студентов, координатор ECTS на факультете), а также описание каждого курса в отдельности (шифр курса, срок обучения, число присваиваемых кредитов, программы учебных дисциплин, рекомендуемая литература, методические материалы, программы практик, список факультативных дисциплин и дисциплин по выбору, график учебного процесса, расположение учебных зданий и маршруты движения к ним, расписание занятий по семестрам, сведения о *профессорско-преподавательском составе*, тематика рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, язык обучения).

Общая информация для студента включает: стоимость обучения, условия проживания, медицинская служба, вопросы страхования и финансовой поддержки, международные программы и языковые курсы, а также практическая информация для зарубежных студентов, обучающихся в рамках академической мобильности (В.Н. Чистохвалов).

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД – метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК – 1) процесс отыскивания в некотором множестве документов (текстов) всех тех, которые посвящены указанной в запросе теме или содержит нужные потребителю факты, сведения; 2) анализ источников для определения уровня техники, в сравнении с которым осуществляется оценка новизны и изобретательского уровня заявленного предложения; 3) элемент управленческого цикла, ряд последовательных процессов, в ходе которых информация, представленная на начальном этапе в виде набора фактов и цифр (сведений, данных), т.е. своеобразного «сырого» информационного материала, обрабатывается и преобразуется в сообщения, значимые (имеющие смысл) для адресата – лица, принимающего решение (менеджера, руководителя). В этом виде информация становится сама собой – информацией в собственном смысле этого понятия.

Алгоритм информационного поиска включает следующие шаги (этапы):

1. Определение информационных потребностей менеджеров и постановка задач информационного поиска в соответствии с целями управления.

2. Сбор (накопление) фактов и цифровых данных, необходимых для информации, которая требуется менеджерам.

3. Хранение этих данных в таком виде (форме), чтобы их можно было четко и быстро находить, своевременно обновлять и предъявлять в случае необходимости по первому требованию.

4. Анализ сведений, данных и их преобразование в сообщения в соответствии с потребностями менеджеров на различных уровнях иерархии в системе управления.

5. Оперативное, своевременное представление сведений и сообщений в соответствующей форме менеджерам различных уровней.

6. Оценивание полученной информации менеджерами и их ответ (реагирование) на эту информацию. Факторами результативности (эффективности) являются:

а) потенциал информационной службы (профессионализм и компетентность кадров, технико-технологическая вооруженность);

б) уровень информационной культуры управленческой команды и всего коллектива организации;

в) роль руководителя, его поведение и деятельность в информационном поле.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ – сайт, организованный как системное многоуровневое объединение различных ресурсов и сервисов, обновляемых которых происходит в реальном времени. В системе научной информации РК примером информационного портала может служить *Национальный научный портал*.

ИНФОРМАЦИЯ – 1) сообщение о чем-либо, сведения, являющиеся объектом хранения, переработки и передачи; совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними; совокупность сведений, данных, передаваемых людьми устно (в форме речи), письменно (в виде текста, таблицы, рисунка, чертежа, условных знаков, обозначений) либо другим способом (например, с помощью звуковых или световых сигналов, электрических или нервных импульсов); сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы; 2) предмет и продукт управленческого труда; 3) отражение разнообразия в любых объектах и процессах (неживой и живой природы), т.е. нарушение однообразия применительно к тому, кто принимает сообщение.

Применительно к обработке данных на компьютерах – произвольная последовательность символов, несущих смысловую нагрузку. Является одним из ресурсов, используемых человеком в трудовой деятельности и в быту. Как продукт производства обладает следующими особенностями: не уменьшается при потреблении, легко и быстро транспортируется на значительные расстояния, одновременно ее могут использовать многие потребители, может производиться в неограниченных

масштабах, т.к. потребность в информации не имеет пределов.

С середины XX в. – общенаучное понятие, включающее обмен сведений между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире. Функциональная значимость категории «научная информация», жизненный цикл которой предопределяет существование самой системы научной деятельности, по праву можно рассматривать в роли базисной субстанции.

В обычном сознании понятие информации охватывает как те сведения, которыми располагают и обмениваются люди, так и те, что существуют независимо от них. **Естественнонаучный** аспект этого понятия достаточно прояснен и может быть сведен к следующему определению: информация – это любые сведения и данные, отражающие свойства объектов в природных (физических, биологических и др.), технических, социальных системах и передаваемые звуковым, графическим (в т.ч. письменным) или иным способом без применения или с применением технических средств.

В более узком смысле информация – содержание сообщения, рассматриваемое в процессе его передачи, восприятия и использования. В 1927 Р.В.Хартли предложил исходить из того, что количество информации, заключенной в любом сообщении, связано с количеством возможностей, исключающихся этим сообщением. В 40-х гг., после работ К.Шеннона, количество информации стали понимать как меру упорядоченности структур в противовесе мере хаоса – *энтропии*. Постепенно информация превратилась в меру выбора из множества возможных вариантов.

Философский аспект понятия информации разработан недостаточно полно. Имеется два основных подхода к определению этого понятия: атрибутивный и функциональный (функционально-кибернетический). Согласно первому из них информация мыслится как свойство всех материальных объектов (атрибут материи). По второму – информация присуща лишь самоуправляемым системам, составляющим биологическую и социальную формы движения. Против попыток развивать первое из этих направлений выступают многие авторитетные ученые. Действительно, мир неживого прекрасно описывается энергией, энтропией и вряд ли новое понятие способно радикально это описание улучшить. Хорошие общенаучные определения информации дали Н.Винер: «обозначение содержания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему» и В.И.Корогодин, В.Л.Корогодина: «алгоритм построения системы, обеспечивающей воспроизведение этой информации, функционально связанной со средой своего местоположения».

В кибернетике часто говорят, что информация – мера разнообразия действительности. Долгое время ученые всего мира пытались рассмотреть информацию как инвариант для различных видов человеческой деятельности, форму представления идеального объекта (знание, художественный образ, естественный или искусственный язык и т.п.) и использовать понятия, принципы, формальный аппарат теории информации в широком культурном, языковом или науковедче-

ском контекстах (А.Моль, В.В.Назимов, Ю.А. Шрейдер и др.). Однако до сих пор эти попытки не увенчались сколько-нибудь значительным успехом. Следует особо подчеркнуть, что у информации есть носители, которые, тем не менее, не препятствуют выявлению у нее идеальных и ценностных свойств. Например, считается, что сообщение имеет ценность для получателя тогда, когда оно изменяет его предыдущие знания об объектах и их взаимоотношениях с др. объектами.

Информация на каждой из стадий учета является базовым звеном и, в узкоспециальном значении, итогом научной работы, полученным результатом, продуктом, но именно этот продукт является целью НИОКР, а его качественные характеристики служат важнейшим показателем эффективности научной деятельности.

Информацию можно разделить на виды по различным критериям:

по способу восприятия:

- аудиальная - воспринимаемая органами слуха;
- визуальная - воспринимаемая органами зрения;
- вкусовая - воспринимаемая вкусовыми рецепторами;

• обонятельная - воспринимаемая обонятельными рецепторами;

• тактильная - воспринимаемая тактильными рецепторами;

по форме представления:

• графическая - в виде изображений, предметов, графиков;

• звуковая - устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём;

• текстовая - передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка;

• числовая - в виде цифр и знаков, обозначающих математические действия.

По назначению:

• личная (приватная) - набор сведений о какой-либо личности, определяющий социальное положение и типы социальных взаимодействий внутри популяции;

• массовая - содержит тривиальные сведения и оперирует набором понятий, понятным большей части социума;

• секретная - передаваемая узкому кругу лиц и по закрытым (защищённым) каналам;

• специальная - содержит специфический набор понятий, при использовании происходит передача сведений, которые могут быть не понятны основной массе социума, но необходимы и понятны в рамках узкой социальной группы, где используется данная информация;

по значению:

• актуальная - информация, ценная в данный момент времени;

• достоверная - информация, полученная без искажений;

• полезная - полезность информации определяется субъектом, получившим информацию в зависимости от объёма возможностей её использования;

• полная - информация, достаточная для принятия правильного решения или понимания;

• понятная - информация, выраженная на языке, понятном тому, кому она предназначена;

по истинности:

• истинная;

• ложная.

Кроме того, существует информация:

- **вербальная** - информация, данная в устной, словесной форме (в отличие от документальной, зафиксированной на каком-либо носителе);

- **визуальная** - информация, представленная письменно, с ее графическим изображением;

- **в управлении** - совокупность сведений, отражающих состояние системы управления в целом и отдельных ее компонентов;

- **научная** - результат научного познания в момент получения информации; извлеченные из энтропийного состояния новые сведения о природных или социальных явлениях окружающего мира, полученная в результате научных исследований;

- **научно-педагогическая** - система сведений об объектах и явлениях, используемых для организации и управления учебно-воспитательным процессом, системой образования и педагогической наукой и распространяемых с помощью специальных изданий и технических средств;

- **научно-техническая** - совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними, используемых в вычислительной технике;

- **обзорная** - вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;

- **релевантная** - информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;

- **реферативная** - вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

- **сигнальная** - вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;

- **справочная** - вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний;

- **статистическая** - совокупность данных о состоянии и развитии общества, экономики и других отраслей жизни, собранных и обработанных в соответствии с методами статистической науки;

- **учебная** - сведения научного, технического или воспитательного характера, выполняющие функцию объяснения и служащие для передачи научно обоснованного опыта, накопленных знаний о природных и общественных явлениях, систематизированных с учетом интеллектуальных возможностей и возрастных особенностей их получателей; по своему содержанию может иметь методический или инструктивный характер;

- **эмпирическая** - сведения, являющиеся результатом чувственного восприятия и ограничивающиеся практическим опытом без логико-теоретического обобщения фактов, явлений; применяется как для решения утилитарных, так и научных задач (в виде аргументов или сведений).

В педагогике - величина, определенная на совокупности количественных характеристик понятийной деятельности обучающихся. Она показывает, с одной стороны, весь объем структурно-логических преобразований, выполненных обучающимися в задании. с другой стороны, позволяет найти ту часть проделан-

ной работы, которая оказалась для него совершенно новой.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗОБРЕТЕНИИ – техническая информация, раскрываемая в патентном документе (напр., описании, рисунках, патентной формуле), которая представляет дополнение к уровню техники. Информация об изобретении определяется в контексте с уровнем техники, в качестве руководства используются патентная формула патентного документа, дополнительное внимание уделяется описанию и рисункам. К информации об изобретении относят все новое и неочевидное в объекте, раскрытое, например, в описании, чертежах, пунктах патентной формулы, что дополняет уровень техники в данной области (например, решение изложенной проблемы). «Информация об изобретении» обычно определяется пунктами патентной формулы.

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ – осведомленность.

ИНФОСФЕРА (термин ввел А.П.Ершов) – глобальная инфраструктура электронных средств хранения, обработки и передачи информации вместе с программным обеспечением организациями и персоналом, обеспечивающими их разработки и эксплуатацию.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭДУКОЛОГИЯ (термин В.А. Извозчикова) – научная область, изучающая комплекс упорядоченного и стихийно циркулирующего в информационной сфере Земли знания о мировых и региональных (особенное), индивидуально-эмпирических (единичное) образовательных процессах и системах, выступающий как информационный фонд Земли – Космоса.

ИНФРАСТРУКТУРА – 1) комплекс отраслей экономической и социальной жизни, предприятий и организаций, входящих в эти отрасли, видов их деятельности, имеющих подчиненный и вспомогательный характер, обслуживающих производство (производственная инфраструктура) и обеспечивающих условия жизнедеятельности общества (социальная инфраструктура).

Можно выделить несколько видов:

- **информационная** – совокупность отраслей экономики, организационно не входящих в информационную индустрию, но обеспечивающих ее эффективное функционирование: библиотечное дело, издательское дело и полиграфическая промышленность, книжная торговля, почтовая и телефонно-телеграфная и электронная связь, телевидение и т.д.;

- **производственная** – совокупность отраслей экономики, обслуживающих производство;

- **социальная** – совокупность отраслей социальной жизни, обеспечивающих деятельность общества;

2) совокупность зданий, сооружений, оборудования и служб обеспечения организации образования, необходимых для его функционирования.

ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность составных элементов общего устройства образовательной практики, носящих как бы подчиненный, вспомогательный характер и создаваемых для того, чтобы обеспечить нормальный ход и успешность собственно педагогической и учебной деятельности. В названную совокупность входят три группы учреждений: а) органы управления, разрабатывающие и ре-

ализующие образовательную политику, а также выполняющие разного рода координирующие функции; б) предприятия обеспечивающие материально-техническую базу – проектирование и строительство зданий, разработку и производство технических средств; в) методические и исследовательские центры, разрабатывающие учебно-программную документацию и инструктивные материалы. Инфраструктура образования – один из существенных факторов его эффективности и потому должна соответствовать его задачам и целям (В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев).

ИПСАТИВНАЯ НОРМА – такой выбор базы сравнения для оценки индивидуальных баллов, при которой индивидуальные баллы сравниваются с показателями того же индивида по другим шкалам или по тем же шкалам в прежних сеансах тестирования.

ИРАК. В свое время система образования в Ираке была в своё время одной из лучших в арабском мире: начальное образование было обязательным и бесплатным, а охват детей школьным обучением и уровень грамотности были одними из высочайших в регионе. Государство обеспечивало всеобщее бесплатное светское образование на всех этапах – от детского сада до университета.

Система школьного образования Ирака включает в себя следующие ступени:

начальное образование начинается с 6-летнего возраста, продолжается в течение шести лет и завершается Certificate of Primary Studies. Начальное образование является обязательным.

среднее образование разделяется на два цикла:

- трехлетний промежуточный цикл проходит по общему учебному плану и заканчивается выдачей Third Form Baccalauréat or Certificate of Intermediate Studies. Переход к более высокому класс основан на прохождении экзаменов в конце учебного года экзаменов проходной оценкой не менее 50%. Учащиеся с наиболее высокими оценками могут выбирать между школами естественных наук, искусства или профессиональной средней школой. Те учащиеся, которые имеют наиболее низкие оценки, поступают в профшколы;

- подготовительный цикл занимает три года. В общеобразовательной академической школе введен ряд специализаций: учащиеся могут выбрать естественнонаучную ветвь или гуманитарное обучение, ведущее к Sixth Form Baccalaureat или к Certificate of Preparatory Studies. Это основной документ для продолжения образования в высших учебных заведениях. Учащиеся, получившие в июне выпускного года не более двух неудовлетворительных оценок при сдаче экзаменов на получение этого документа, могут повторить сдачу экзамена в сентябре того же года, а если более двух - остаются на повторное обучение.

Профессиональное среднее образование продолжается три года и также разделено на сельскохозяйственную, промышленную, ветеринарную или коммерческую ветви. Такая программа обучения ведет к получению Vocational Baccalaureat.

Для поступления на программы невуниверситетского высшего образования необходимо иметь Sixth

Form Baccalaureat/ Certificate of Preparatory Studies или Vocational Baccalaureat.

Для поступления на программы высшего образования университетского уровня поступающим необходимо иметь Sixth Form Baccalaureat. Обладатели Sixth Form Baccalaureat Science того документа могут выбирать любое высшее учебное заведение. При этом профиль программ высшего образования определяется оценками, полученными и отмеченными в Sixth Form Baccalaureat. Обладатели Sixth Form Baccalaureat Arts могут поступать только на программы в соответствии с профилем полученной подготовки. 10% лучших выпускников, окончивших профессиональное среднее образование, могут получить право поступления в высшие учебные заведения университетского уровня только в соответствии с той ветвью профессионального среднего образования, которая была ими освоена.

В вузах предпочтение отдается гуманитарному образованию. Их выпускники часто поступают на работу в государственные учреждения. В гуманитарных вузах готовят также специалистов творческих профессий. Язык обучения – арабский, за исключением северных районов, где в первых классах начальной школы обучение ведется на курдском языке. Английский язык преподают с пятого класса. В Ираке имеется шесть университетов: три в Багдаде и по одному в Басре, Мосуле и Эрбиле. Насчитывается также 19 технологических институтов.

По данным на начало 1998, грамотными (умели читать и писать) были около 80% населения.

К сожалению, за последние десятилетия в результате войн и экономических санкций образовательной системе был нанесен серьезный ущерб. В последнее время правительство Ирака принимает меры по восстановлению и реформированию трёх основных компонентов образования (учащиеся, учителя и учебные программы).

Правительство объявило о намерении увеличить бюджет образования на 600% с целью реализации новых проектов в этом секторе. Так, например, международные инструкторы организуют практические семинары для учителей, а в рамках подготовки к реформе учебные программы по всей стране проводится обзор учебных планов.

Кроме того, правительство страны повысило ежемесячную зарплату учителей до 200 000 динаров (ок. 135 долл.) и установило систему ежемесячных вознаграждений в размере 30 000-50 000 динаров (ок. 20-35 долл.). Министерство образования также предоставляет учителям земельные наделы и ссуды на покупку автомобилей с погашением в течение трёх лет.

ЮНЕСКО и другие международные организации также участвовали в реализации программ чрезвычайной и гуманитарной помощи, которые позволяют иракским учащимся получить необходимые средства, учебники и доступ к образованию.

В 2004 в рамках сотрудничества с иракским министерством образования ЮНЕСКО провела полную инвентаризацию потребностей образовательной системы страны. В 2005 ЮНЕСКО провел круглый

стол по вопросу восстановления системы высшего образования в Ираке, который предоставил иракскому руководству в области высшего образования необходимые данные и рекомендации и способствовал увеличению международной поддержки. ЮНЕСКО помогла также иракскому министерству образования начать переработку учебников по математике и точным и естественным наукам и получить средства на восстановление помещений и выпуск учебных пособий. ЮНЕСКО содействовала также строительству пилотной женской школы в Багдаде и организации курсов профессиональной подготовки для сотрудников министерства.

Учитывая неотложную потребность в квалифицированной рабочей силе, ЮНЕСКО оказывает иракскому министерству образования содействие в области профессионально-технического образования: были оборудованы лаборатории и мастерские в одиннадцати училищах, и еще одиннадцать предстоит оборудовать согласно той же программе в будущем году. В 2006 ЮНЕСКО предоставило министерству техническую экспертизу по улучшению образовательных программ и повышению уровня профессиональной подготовки сотрудников.

В целях повышения качества образования, ЮНЕСКО участвует также в программе повышения квалификации учителей старших классов. Только в 2005-2006 учебном году, курсы по новым методикам обучения прошли 30 000 учителей математики, естественных и точных наук и английского языка. Кроме того, в приняты меры по восстановлению библиотек и предметных лабораторий, а также по повышению квалификации сотрудников средних школ.

В рамках Инициативы по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE) ЮНЕСКО разрабатывает и осуществляет на общинном уровне программы ликвидации неграмотности среди взрослых, в частности, женщин. Эти программы призваны способствовать борьбе с неграмотностью Ираке.

ИРАН. Образование в школах и вузах страны бесплатное. Однако в Иране насчитывается 20,5 процента неграмотных граждан старше 6 лет, что означает, что 9,9 млн. человек не умеют читать и писать. Темпы роста грамотности в два раза опережают темпы роста населения.

Число учащихся в стране - 18,9 млн. чел. В системе среднего образования насчитывается 556 тысяч классов, в каждом из которых в среднем по 20 человек (1996).

В течение первых 10 лет после революции контингент учащихся в системе начального и среднего образования увеличился более чем на 60%. По меньшей мере, 15% из нескольких тысяч школ, построенных после 1979 года, находятся в деревнях и отдаленных сельских районах.

Основной задачей в области образования является исламизация программ обучения всех ступеней.

Каждый 45 житель Ирана охвачен высшим образованием. Ежегодно высшие учебные заведения заканчивают более 161 тыс. студентов. В стране действуют 440 вузов, в том числе 87 университетов. 23

института, 6 центров высшего образования, 70 очных институтов, 120 университетов «Лейяме нур» («Вестников света») и 115 исламских университетов. С учреждением в 1963 министерства наук и высшего образования высшие учебные заведения стали действовать систематично, слаженно в рамках единой установленной структуры.

После победы Исламской революции 1979 система высшего образования страны претерпела существенные изменения и преобразования. В целях более четкого функционирования системы высшего образования министерство наук и высшего образования было преобразовано в министерство культуры и высшего образования.

Созданный имамом аятоллой Хомейни Штаб культурной революции, в действительности преобразованный в Высший совет культурной революции, сыграл огромную роль в определении политики страны в области культуры и образования. Этот совет действует под контролем духовного лидера и под председательством президента страны. В его состав входят председатель межлиса (парламента страны), руководитель судебной власти, министр культуры и высшего образования, министр культуры и исламской ориентации, председатель Комитета радио и телерадиовещания, а также видные деятели науки и культуры.

Высший совет программирования под председательством министра культуры и высшего образования занимается составлением и утверждением всех учебных программ, методических пособий, разработкой практических рекомендаций преподавателям вузов, осуществляет контроль за качеством научного процесса в вузах.

Советы по распространению высшего образования, действующие при министерстве культуры и высшего образования, министерстве здравоохранения и медицинского обучения, обязаны планировать и контролировать работу по учреждению и развитию соответствующей сети высшего образования и исследовательской деятельности.

Университеты и все другие вузы, а также исследовательские учреждения действуют под контролем и при материальной поддержке Совета попечителей и под руководством министра культуры и высшего образования, а также ректоров вузов и руководителей исследовательских учреждений. Университетские (или, в целом, вузовские) советы занимаются вопросами планирования процесса учебы и исследовательской деятельности.

Процесс высшего образования, его регулирование с учетом специализации управляется и координируется практически двумя самостоятельными министерствами - министерством культуры и высшего образования, а также министерством здравоохранения и медицинского обучения.

Высшее образование

Самобытная система высшего образования Ирана начала формироваться еще в поле древней иранской культуры и достигла своего расцвета в период правления шахской династии Сасанидов (начиная с 241 года). В тот период огромное внимание уделялось медицине, медицинским исследованиям, а

также изучению, использованию, систематизации и совершенствованию греческих, индийских и иранских научных и практических достижений.

С возникновением и распространением ислама и под влиянием присущего этому вероучению стремления к справедливости, начиная с VII в. стали развиваться научные центры, широкие слои населения получили равные возможности к образованию. Школы, медресе, соборные мечети, лечебницы, заведения по изготовлению и продаже лекарств, научные и философские центры стали в тот период самыми массовыми центрами высшего образования.

В период бурного научно-технического развития стран Запада глава кабинета министров каджарских правителей Амир Кабир в 1848 основал в Иране первый университет нового типа.

Крупнейшие университеты расположены в Исфахане, Мешхеде, Ширазе, Тегризе и Тегеране. В 1983 был открыт первый частный университет (Свободный исламский университет).

В настоящее время в стране действуют 50 университетов, подчиненных министерству культуры и высшего образования, 33 университета, подчиненных министерству здравоохранения и медицинского обучения, и 53 университета и иные высшие учебные центры, находящиеся в компетенции других министерств.

Вузы в Иране подразделяются на две основные группы: государственные и негосударственные. Студенты государственных, а также часть студентов негосударственных вузов получают доступ к учебе и последующему получению общобразовательной вузовской степени и степени эксперта (бакалавра), старшего эксперта (магистра) и доктора путем участия во всеобщем конкурсе, проводимом Организацией образования страны. После прохождения предусмотренной программы они заканчивают вуз по специальностям врача, искусствоведа, ветеринарного врача, по различным отраслям гуманитарных и фундаментальных наук, инженерно-техническим и аграрной отраслям знания. Прием на учебу в докторантуру осуществляется непосредственно высшими учебными заведениями.

В государственном секторе (наряду с университетами, действующими в областных центрах и крупных городах страны) в целях развития и распространения научных знаний по принципу «обучение на расстоянии» (заочного обучения) в 1988 создан университет «Паяме нур» («Вестник света»). Он и служит для осуществления образовательных программ на уровне университетов по принципу очно-заочного обучения, благодаря которому появилась возможность охватить учебной очень широкий круг занятых работой людей (и даже домохозяек), желающих повысить уровень своих знаний. В настоящее время в стране насчитывается 130 отделений и филиалов университета «Паяме нур», в которых обучаются 200 тысяч человек.

Для эффективной реализации задач в сфере высшего образования большое значение имеют и негосударственные высшие учебные заведения, действу-

ющие как на коммерческой, так и на некоммерческой основе.

Контроль над деятельностью таких вузов возложен на министерство культуры и высшего образования и министерство здравоохранения и медицинского обучения. В этих вузах обучаются различными специальностям около 650 тыс. студентов.

Наряду с иранскими студентами, для качественного обучения которых в вузах имеются все необходимые условия и современное оборудование, на различных отделениях и факультетах отечественных университетов обучаются также иностранные студенты из 42 стран мира.

ИРЛАНДИЯ. Долгие и достойные традиции превосходного ирландского образования признаны во всем мире. Еще в Средневековье Ирландия занимала позицию одного из основных поставщиков образования в западном мире. В настоящее время в Ирландии ответственность за образование лежит на Департаменте Образования и Науки (DES). Он регулирует все аспекты образования, включая курсы обучения, учебный план и национальные экзамены. Регулярное посещение дневных занятий обязательно в Ирландии для детей от 6 до 15 лет и свободно для большинства ирландских студентов.

Ирландская система образования традиционно включает в себя три базовых уровня: начальное (продолжительность 8 лет), среднее (5 или 6 лет) и третий уровень, который предлагает широкий выбор возможностей, включая профессиональную и техническую подготовку, получение степени, диплома и высшие пост-степенные уровни. В последние годы увеличивается акцент на концепцию образования, продолжающегося в течение всей жизни, которая находит свое отражение в возможностях, предоставляемых ирландской системой образования.

Начальное образование

Хотя дети до 6 лет в Ирландии, не обязаны посещать школу, 65% детей в возрасте четырех лет и большинство детей в возрасте 5 лет начинают посещать дошкольные классы в начальной школе. Программа начального образования рассчитана на 8 лет, начиная с посещения детского сада (2 года). Школьный год длится с сентября по июнь, включая каникулы на Пасху и Рождество. По окончании учебного года в начальной школе нет формальных экзаменов.

В системе ирландского начального образования ребенок занимает центральную позицию, поэтому все методы обучения основаны на вере в то, что высококачественное образование поможет каждому ученику раскрыть их индивидуальный потенциал и прожить жизнь, максимально используя свои способности постоянно совершенствуясь. Большинство начальных и международных школ в Ирландии предлагают только дневное обучение, хотя есть и школы-пансионы.

Среднее образование

Второй уровень образовательной системы в Ирландии включает в себя средние, профессиональные, общественные и единые средние школы. Типы

школ отличаются преимущественно управлением и источником финансирования.

Средние школы, к которым относится большинство школ второго уровня образования, принадлежат и управляются частным лицом, религиозным орденом или церковью. Почти все средние школы финансируются государством.

Профессиональные школы находятся под управлением Комитетов Профессионального Образования, входящих в состав местной правительственной структуры. 93% финансирования этих школ предоставляется правительством, баланс составляет местным комитетом. В дополнение к среднему образованию, система профессионального образования предоставляет все более широкие возможности для дальнейшего обучения.

Общественные и единые средние школы находятся под руководством Департамента Менеджмента и получают индивидуальное финансирование от государства. Эти школы сочетают в себе академическое и техническое образование.

Приблизительно 10% ирландских школ являются пансионами и многие из них имеют большой опыт по работе с иностранными студентами.

Второй уровень образования в Ирландии обычно начинается в 12 лет и состоит из трех этапов. Первый этап длится 3 года; по окончании проводится экзамен и выдается сертификат. Далее следует переходный год, который дает ученикам возможность познакомиться с составляющими образования, получить определенный жизненный и профессиональный опыт. В конце третьего этапа обучения, который длится 2 года, студенты, обычно в возрасте 17-18 лет, сдают экзамен на получение аттестата. Основные предметы, изучаемые на втором уровне образования за все 6 лет - это английский и ирландский языки и математика. Затем студенты могут выбрать дополнительные предметы и различных сфер, например, искусство, языки или наука. Студенты, поступившие в систему второго уровня образования после 11 лет, не обязаны сдавать экзамен по ирландскому языку.

Студенты могут выбрать одну из трех аттестационных программ:

- The Leaving Certificate (аттестат о среднем образовании) - наиболее широко используемая программа, по которой студенты изучают как минимум 5 предметов, включая ирландский язык (за исключением тех, кто пришел в систему ирландского образования после 11 лет). Эта программа предполагает дальнейшее получение высшего образования в институте и обучение на курсах третьего уровня зависит от результатов экзамена.

- The Leaving Certificate Vocational Programme (аттестат с профессиональной подготовкой) - это программа, подобная The Leaving Certificate, однако, здесь более высока профессиональная или техническая направленность. Студенты также изучают пять предметов, включая два профессиональных предмета, современный европейский язык и три связанных модуля: предпринимательство, подготовка к работе, опыт работы.

- The Leaving Certificate Applied (аттестат с прикладной подготовкой) - это программа, в которой студент занимает центральное место, ориентированная на подготовку к взрослой трудовой жизни. Хотя LCA не дает возможности напрямую поступать на курсы третьего уровня образования, студенты, успешно окончившие эту программу, могут поступать на различные курсы последующего образования. Основу LCA составляют несколько модулей, сгруппированных в три раздела: общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка.

ИРРАДИАЦИЯ АВТОРИТЕТА ПЕДАГОГА – перенос авторитета на те сферы жизнедеятельности, где право педагога на авторитетное влияние еще не проверялось.

ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ – находящееся за пределами разума, алогическое, интеллектуальное, несоизмеримое с рациональным мышлением или противоречащее ему. Противоположность иррациональному – *рациональное*.

ИРРЕАЛЬНЫЙ – нересальный, не существующий в действительности.

ИРРЕЙТА (ERRATA) – пометка на деловом документе (полисе, сертификате), удостоверяющая исправление незначительной ошибки или опечатки, допущенной при его оформлении; надпись типа «исправленному верить» и подпись, заверенная печатью.

ИСКАКОВ АРХИМЕД МЫНБАЕВИЧ (1957) – педагог-новатор, заслуженный учитель СССР, лауреат независимой премии «Тарлан», актер.

В конце 80-х гг. был учителем в классе с магнетическим уклоном 56-й алматинской школы. В 1991 создал первую в СССР платную экспериментальную школу старшеклассников со сложным поведением, для ребят, которые волею судьбы оказались в трудных ситуациях (Школа Архимеда). А.Искаков ломал привычные стереотипы старой педагогической системы, создавая свои методики преподавания. Его кредо: школа должна воспитывать гармонично развитую личность, а главная фигура в ней – Учитель.

Контингент школы – 1500 учащихся. Все подростки обязательно трудоустроивались для оплаты из своего заработка обучения, а выпускные экзамены стали одновременно вступительными в вуз. Против расширения учебных планов и программ (основы бухучета, основы безопасности жизнедеятельности, половое воспитание).

В школе развиваются три направления: серьезное фундаментальное образование, серьезная языковая база, приобщение школьников к мировой культуре, к общечеловеческим ценностям. В младших классах, например, учат детей рисовать, а в старших – обязателен трехлетний курс по истории живописи, скульптуры, архитектуры. Кроме того, все дети играют на двух музыкальных инструментах – на фортепиано и на домбре.

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ – лицензия, обеспечивающая монопольное право лицензиата использовать научно-техническое изобретение, технологию и отказ лицензиара от самостоятельного использо-

вания запатентованных изобретений и их продажи на оговоренной территории в оговоренное время.

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРАВО – имущественное право патентообладателя на использование объекта промышленной собственности любым способом по своему усмотрению.

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ – термин, в зарубежной (особенно в англоязычной) научной литературе, обозначающий широкую категорию детей, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистической нормы. Кроме *аномальных* к этой категории могут быть отнесены одаренные и застенчивые дети, дети с «характером» и *акцентуациями* и т.п.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ) – 1) дисциплина, изучающая возможность создания программ для решения задач, которые требуют определенных интеллектуальных усилий при выполнении их человеком. Примерами областей использования ИИ являются: игры, логический вывод, обучение, понимание естественных языков, формирование планов, понимание речи, доказательство теорем и визуальное восприятие; 2) раздел информатики, включающий разработку методов моделирования и воспроизведения с помощью ЭВМ отдельных функций творческой деятельности человека, решение проблемы представления знаний в ЭВМ и построение баз знаний, создание экспертных систем, разработку т.н. интеллектуальных роботов; 3) название кибернетических систем, моделирующих некоторые стороны интеллектуальной деятельности человека.

ИСКУССТВЕННЫЙ ЯЗЫК – язык, специально созданный и регулируемый на основе согласованных принципов.

ИСЛАНДИЯ. Главный принцип исландской системы образования состоит в том, что образование должно быть для всех доступным и его целью является такое развитие системы образования, чтобы она была максимально современной и поддерживающей экономiku, основанную на знаниях.

В Исландии действует 4-уровневая система образования:

Дошкольное образование (*leikskóli*) – для детей в возрасте от 2 до 6 лет.

Начальная школа (*grunnskóli*) – для детей в возрасте от 6 до 16 лет.

Гимназия (*framhaldsskóli*) – для людей в возрасте от 16 до 20 лет, кто закончил всеобщее обязательное образование или достиг 18 лет.

Высшее образование в университете (*háskóli*) – для тех, кто окончил гимназию и сдал вступительные экзамены в высшее учебное заведение («*studentprófi*») или соответствующие экзамены.

В Исландии имеется десять вузов, из них семь – университеты. В качестве примера можно привести Исландский, Рейкьявикский и Акурейрский университеты, педагогическое высшее учебное заведение, а также недавно открытое высшее художественное училище.

Система высшего образования в стране очень молодая и исторически складывалась вокруг Университета Исландии, открытого в 1911. До сих пор этот вуз остается главным и крупнейшим в стране.

За последние 30 лет появились другие учебные заведения, предлагающие образование в самых разных областях.

В настоящее время в Исландии 9 вузов - 6 государственных и 3 частных. Большинство расположено в столице - Рейкьявике. За небольшую плату высшее образование доступно всем жителям, и в стране сегодня около 12 тыс. студентов, что немало, учитывая, что общая численность населения 270 тыс. человек.

Для поступления в вуз исландские школьники должны не только получить обязательное школьное образование (с 6 до 16 лет), но и окончить высшую общеобразовательную школу (upper secondary school) - еще 4 года обучения. Таким образом, средний возраст абитуриентов исландских вузов - 20 лет.

Учебный процесс, в принципе, не отличается от традиционного (те же лекции и практические работы, устные и письменные экзамены и опросы). Учебный год, как правило, начинается в сентябре и состоит из двух семестров - осеннего и весеннего. Значительные отличия имеет система оценок. Знания студента оценивают по шкале от 1 до 10. При этом «пятерку» считают пограничной между сдачей и провалом экзамена. Несмотря на то, что обучение в большинстве вузов ведут на исландском языке, зачастую учебники по многим предметам написаны на английском, поскольку помимо родного он используется наиболее широко.

Структура получения степеней высшего образования полностью соответствует международным стандартам. После 3-4 лет обучения присуждается степень бакалавра, затем можно отучиться еще 2 года и получить степень магистра (M.A или M.S - meistaragrada) и доктора философии (PhD - doktorsgrada). Сохранена и старая профессиональная степень аспиранта (Candidatus), особенно в области медицины и юриспруденции, - ее присуждают через 5-6 лет обучения после получения степени бакалавра.

ИСЛЯМОВ АСКАР ЖУМАГУЛОВИЧ (1928-2002) – советский казахский педагог, заслуженный учитель Казахской ССР, отличник просвещения СССР и КазССР, основатель педагогической династии Ислямовых, один из инициаторов создания ученических производственных бригад.

Рано остался без родителей и воспитывался в детском доме. Успешно окончил Семипалатинское педагогическое училище. Поступил в Казахский педагогический институт им.Абая. Завершил обучение в Усть-Каменогорском учительском институте.

Воспитал 10 детей, из которых 7 избрали профессию педагога. Опыт средней школы им.Ленина с.Комсомол Тарбагатайского района был распространен в учебных заведениях Казахстана. Материалы о педагогической династии находятся в музее А.С.Макаренко в Москве.

Занимался краеведением, изучал топонимику Восточного Казахстана.

Основные труды: Топонимика Восточного Казахстана (2003) (на казахском и русском языках).

ИСО (INTERNATIONAL STANDARDIZATION ORGANIZATION) – международная организация по стандартизации, является всемирной федерацией национальных организаций по стандартизации.

ИСПАНИЯ. С 1992 в Испании проводится реформа в системе образования, направленная на ее интеграцию в общеевропейское образовательное пространство. Испанская система образования включает в себя на следующие этапы:

- **детское образование** (Educacion Infantil) с 0 до 6 лет (разделено на 2 цикла - с 0 до 3 и с 3 до 6 лет) и не обязательно; дошкольное образование включает в себя детские сады (с 2 до 3 лет) и начальную школу (с 4 до 5 лет). Дошкольное образование является добровольным, а в государственных учреждениях также и бесплатным. Детские сады очень различаются между собой и зависят от организаций или фондов, которые обеспечивают их поддержку или от частной инициативы;

- **начальное образование** (Educacion Primaria) с 6 до 12 лет (разделено на 3 цикла, по 2 курса) - обязательно для всех и на этом этапе даются основы по всем предметам; В течение пяти первых лет ученики учатся только у одного учителя. С ним они изучают такие предметы как родной язык, литература, математика, природоведение, музыка ... Одна из главных новелл образовательной программы на этой ступени обучения - это раннее начало изучения иностранного языка (8 лет);

- **среднее обязательное образование** (Educacion Secundaria Obligatoria) также делится на циклы: первый цикл - 12-14 лет - два курса и второй цикл - 14-16 лет - два курса и является последним звеном в базовой культурной, социальной и технической подготовке.

Во второй части этой образовательной ступени (Educacion Secundaria) преподавание уже ведется разными учителями.

В Испании имеется разветвленная сеть государственных и частных школ, а также школ, финансируемых церковью. Для каждой из них обязательен «сертификат соответствия», посредством которого контролируются качество образования, количество преподавательского состава, финансирование, обустройство учебного заведения в целом, количество учеников в классах, методологические программы. Все государственные школы получают бюджет и самостоятельно распоряжаются выделяемыми им средствами.

Большинство частных школ заключают с государством договор, по которому государство берет на себя часть расходов по их финансированию. В результате этого, обучение ребенка в такой частной школе для родителей обходится сравнительно недорого. Существуют также частные школы, обучение в которых полностью платное. Учебные заведения, финансируемые церковью, полностью платные. Для таких школ, не финансируемых государством, также обязательно получение вышеупомянутого «сертификата соответствия».

Во всех школах родители учеников платят за учебники и имеют дополнительные расходы, связанные

с организацией досуга. Но здесь существует система дотаций, особенно для малоимущих семей.

По завершении среднего образования выпускник может продолжить обучение в системе профобразования, либо после успешно пройденного тестирования поступить на двухгодичные академические курсы, обязательные для последующего поступления в вуз и завершить полное среднее образование. Курсы финансируются по тому же принципу, что и общеобразовательные школы.

При зачислении в государственные школы привилегии имеют дети, чьи родители не в состоянии оплатить обучение в частных школах (справка о доходах). Широко применяется система тестирования, в т.ч., по каждому предмету школьной программы.

При положительных результатах тестирования можно поступить на двухгодичные академические курсы и получить по их окончании степень бакалавра (свидетельство о получении полного среднего образования). Базовое среднее образование длительностью завершается получением свидетельства об окончании базовой средней школы (Graduato en Education Secundaria), после которого учащиеся могут выбрать способ продолжения образования на заключительном этапе среднего образования.

Заключительный этап среднего образования длительностью 2 года может проходить в средних профессиональных учебных заведениях (Ciclos Formativos de Grado Medio) и завершаться получением свидетельства техника (Certificado de Tecnico) или осуществляться на курсе бакалавриата (Bachillerato Unificado y Polivalente - BUP), ведущего к получению свидетельства бакалавра (Titulo de Bachillerato).

Профессиональное образование

В Испании принята 4-уровневая структура колледжа:

1. 1-й уровень соответствует двум старшим классам школы, после него выдается свидетельство об общем среднем образовании. В отличие от школы в колледже изучают не все предметы в полном объеме, а в первую очередь те, которые необходимы для данной специальности. В отличие от школы студент колледжа имеет право выбирать предметы - минимум пять в триместре. Это подготовительный уровень, который пока еще не дает профессионального сертификата.

2. На втором уровне можно учиться с 18 лет либо после 1-го уровня в колледже, либо после средней школы. В первый год на этом уровне изучают четыре предмета по избранной специальности. На Западе считают, что лучше изучать меньше предметов, но основательно. По одному из них в конце года, надо сдать квалификационный экзамен. На второй год остается три предмета и, соответственно, три экзамена. По результатам этих четырех экзаменов выдается диплом Advanced International Certificate of Education (AICE). Этот диплом дает право работать по специальности, но не занимая менеджерских позиций. А выпускные экзамены этого уровня могут быть засчитаны при поступле-

нии в университет на первую ступень высшего образования.

Теперь перед студентом три варианта: идти работать, продолжать учебу в колледже или поступать в университет.

2. На 3-м уровне колледжа учатся один год и получают сертификат General National Vocation Qualifications (GNVQ). Сюда поступают молодые люди, стремящиеся досрочно до менеджеров и руководителей первого звена. На этот уровень идут также те, кто хочет повысить квалификацию или поменять профессию на смежную.

4. 4-й уровень. После года учебы вручается диплом бакалавра, который дает право занимать руководящие должности среднего звена или управлять небольшой фирмой. Например, юрист может открыть свою контору, а медик - процедурный кабинет.

Студентам разрешается работать только после 3-го уровня.

Высшее образование

По испанским законам только университеты могут давать высшее образование, и в этом смысле Испания является консервативной страной.

Испанские университеты делятся на три категории:

1. Государственные (сорок три университета)
2. Частные (три университета)
3. Духовные высшие учебные заведения, находящиеся под опекой церкви

В состав испанских университетов входят четыре типа учебных подразделений, которые в других странах составляют альтернативу университетскому образованию:

- университетские факультеты (facultades universitarias) - вузы, где изучаются не технические теоретические дисциплины. Обучение на них охватывает все три цикла высшего образования;

- высшие технические училища (escuelas tecnicas superiores) имеют, наоборот, техническую ориентацию, но так же предусматривают все три цикла высшего образования;

- университетские школы (escuelas universitarias) имеют определенную профессиональную ориентацию и способны довести студента только лишь до первой ступени высшего образования;

- университетские колледжи (colegios universitarias), как и школы, осуществляют обучение только по программам первого уровня. Эти программы обычно аналогичны традиционным университетским программам и не дают профориентации.

Распространены следующие типы образования:

1. Обычное образование, где необходимо присутствие студента на занятиях.
2. Вечернее образование (для работающих или обучающихся два образования).
3. Дистанционное образование: «обучение по почте» - построено на базе заочного и может быть как государственным так и частным.

Все дипломы, выдаются согласно принятой в стране системе.

Учебный год в вузах начинается в конце сентября - начале октября и состоит из 2-х семестров. Перед поступлением необходимо пройти специальный профессионально ориентированный курс - «Curso

de Orientacion universitaria» (COU), который длится около года и призван подготовить абитуриента к сдаче вступительного экзамена (Selectividad).

Чтобы выявить общий уровень образовательной подготовки абитуриента предполагается два вида письменных испытаний. По результатам определяется общий культурный уровень и т.н. «зрелость» кандидата. Требования к кандидатам в студенты очень высокие.

В организации высшего образования в Испании используется как одноуровневая схема подготовки, так и двухуровневая. В первом случае осуществляется непрерывное долгосрочное обучение длительностью 5-6 лет, которое завершается получением итоговой квалификации. Для большинства традиционных университетских специальностей такой квалификацией является степень (звание) лиценциата - Licenciado с указанием на правления подготовки.

Специализированная подготовка той же длительности завершается получением диплома о присуждении профессионального звания в соответствующей области, например, звание инженера (Titulo de Ingeniero), звание архитектора (Titulo de Arquitecto) и т.д.

В вузах, использующих ступенчатую структуру подготовки, первая ступень завершается после 3 лет подготовки получением звания дипломированного специалиста (Titulo de Diplomado) для большинства специальностей, а для инженерно-технических специальностей - званием инженера-техника (Titulo de Ingeniero Tecnico) или техника-строителя (Titulo de Arquitecto Tecnico).

Указанные выше 3-х летние квалификации, а также квалификация старшего техника (Titulo Tecnico Superior), могут быть получены не только в рамках первого цикла долгосрочного высшего образования, но и непосредственно в вузах, осуществляющих только краткосрочные (2-4-х летние) программы подготовки.

Основой механизма аттестации в вузах Испании является накопление зачетных кредитов по итогам обучения за определенные периоды. Одна зачетная единица соответствует 10 часам аудиторных занятий при их последующей аттестации.

Обычно 3-летние образовательные программы первого цикла обучения предусматривают накопление от 180 до 270 зачетных единиц (кредитов). Полные программы длительностью от 4 до 6 лет предполагают накопление от 300 до 450 зачетных единиц (кредитов). Кредиты зарабатываются студентами отдельно по теоретическим и практическим курсам; их можно также заработать, выполняя другие виды учебной работы, кроме аудиторных занятий.

Поступление на долгосрочные (5-летние) программы подготовки проводится на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов, а на 3-летние программы подготовки - по результатам оценки досье кандидатов и, в первую очередь, уровня успеваемости в средней школе.

В ведущих университетах Испании имеется третий цикл высшего образования, на котором осуществляются программы подготовки с целью получения

ученой степени и звания доктора (Doctor en.). Эта квалификация, получаемая обладателями 5-6-летнего диплома о высшем образовании в результате дополнительного 2-4-летнего курса обучения и защиты диссертации, сопоставима со степенью кандидата наук РК.

Эквиваленты степеней:

1. Бакалавр

Бакалавриат охватывает 2 курса (предоставляется возможность подготовки в университет по гуманитарным предметам, социальным наукам). После прохождения бакалавриата студенты могут поступать в университет. Однако, в некоторых университетах недостаточно подобной двухгодичной подготовки и требуется пройти дополнительную годовичную подготовку (COU) - курс, ориентированный на университет-аналог нашим подготовительным курсам при университетах. Обычно COU необходим для поступления в медицинские и математические вузы.

Степень бакалавра равна трем основным степеням, которые получают студенты университетов по завершении первого цикла (ступени) обучения:

«Arquitecto Tecnico» - степень, присуждаемая студентам, обучающимся только в области архитектуры;

«Ingeniero Tecnico» - степень, присуждаемая студентам технических специальностей;

«Diplomado» - степень, присуждаемая студентам, обучающимся по всем другим направлениям.

2. Магистр

Степень магистра соответствует квалификации, которая присваивается по завершении второго цикла обучения. В зависимости от направления обучения это может быть:

Архитектор («Arquitecto»)

Инженер («Ingeniero Superior»)

Лицензиат («Licenciado»)

Магистр-исследователь

В Испании обычно ей соответствует определенная квалификация - «Master», «Diplomado», «Experto» и т.п. Она присваивается после завершения третьего цикла обучения и определяется университетом, организовавшим данный курс.

3. Доктор

В Испании эта степень называется так же, как в большинстве развитых стран - степень доктора («Doctor»). Ее можно получить, поднявшись на третью ступень высшего образования. После двух лет обучения необходимо представить подготовленную диссертацию на рассмотрение ученого совета.

В системе образования Испании используются качественные и количественные формы оценки знаний учащихся. В первом случае применяются следующие качественные характеристики:

Sobresaliente - отлично;

Notable - хорошо;

Aprobado - удовлетворительно;

Suspenseo - неудовлетворительно

Количественная форма оценки знаний является 10-балльной, при этом:

9-10 - «отлично»;

7-8 – «хорошо»;

5-6 – «удовлетворительно».

ИСПОЛНИТЕЛЬ-НАУЧНЫЙ РАБОТНИК – исследователь, выполняющий основной массив работ, обозначенных в тематическом плане научно-исследовательских, научно-технических работ и согласовывающий свои действия с руководителем научной темы. В широком смысле: основной realizator проекта, замысла.

ИСПОЛНИТЕЛЬ НИР – предприятие (учреждение, организация, объединение или другой субъект экономической деятельности), выполняющее НИР.

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – органы управления, осуществляющие руководство текущей деятельностью Университета, Интеллектуальных школ и Фонда. Исполнительные органы могут быть коллегияльными или единоличными.

Исполнительные органы Университета, Интеллектуальных школ и Фонда действуют на основании и во исполнение решений *Высшего попечительского совета, попечительских советов* Университета, Интеллектуальных школ, Фонда и подотчетны им.

Структура, компетенция, порядок формирования и сроки полномочий исполнительных органов Университета, Интеллектуальных школ и Фонда определяются их уставами.

ИСПОЛНЯЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – организация, чьи работники непосредственно вовлечены в исполнение работ проекта.

ИСПРАВИТЕЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПЕДАГОГИКА – педагогика, которая занимается вопросами перевоспитания правонарушителей всех возрастов.

ИСПЫТАНИЕ – техническая операция, заключающаяся в установлении (измерении) характеристик *учебных и методических материалов* в соответствии с установленной системой требований.

ИСПЫТАНИЕ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ – совокупность операций, проводимых для определения степени соответствия средств измерений установленным нормам с применением к объектам испытаний различных испытательных воздействий.

ИСПЫТАТЕЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ (ЦЕНТР) – юридическое лицо или структурное подразделение юридического лица, действующее от его имени, осуществляющее исследования, испытания лаборатория, которая проводит испытания продукции на соответствие требованиям, установленным нормативными документами по стандартизации.

ИСПЫТУЕМЫЙ – человек, который является участником опытного исследования.

ИССЛЕДОВАНИЕ – 1) научный труд; 2) научное изучение процессов и явлений, направленное на выяснение закономерностей их протекания и функционирования; характерный для науки, как специализированной формы вид систематизированной познавательной деятельности, направленный на производство и получение новых знаний, информации и т.д., на изучение определенных проблем и взаимозависимостей, посредством применения стандартизированных методов – *наблюдение, эксперимент, контент-анализ документов, анкетирование* и т.п.

В зависимости от форм и методов исследования выделяют экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа.

Виды:

- **аналитическое** – см. *Аналитическое исследование*;

- **историческое** – см. *Историческое исследование*;

- **когортное** – см. *Когортное исследование*;

- **культурное** – определенная междисциплинарная сфера, в рамках которой применимы методы весьма широкого круга дисциплин – от социологии и этнографии до истории и литературно-художественной критики;

- **лонгитюдное** – см. *Лонгитюдное исследование*;

- **маркетинговое** – прикладное исследование, ориентированное на постоянное обеспечение интересов заказчика на основе тщательного изучения процессов, происходящих на рынке товаров, выявление основных тенденций в динамике спроса и предложения на определенные виды товаров;

- **междисциплинарное** – исследование, проводимое в процессе изучения объекта, допускающего возможность применения методов разных наук;

- **монографическое** – разновидность исследования, исследовательская стратегия, направленная на изучение отдельного явления, процесса, социальной группы, индивида или другого социального объекта;

- **научное** – см. *Научное исследование*;

- **научно-педагогическое** – см. *Научно-педагогическое исследование*;

- **объективное** – исследование, использующее результаты наблюдений над действительностью для проверки теории или для углубления представлений о моделях поведения в рамках некоторой теории;

- **оперативное** – вид прикладного исследования, осуществляемого с целью получения в сжатые сроки (от месяца до нескольких дней) достоверной информации о социальных процессах и явлениях, о существующих в данное время мнениях различных групп населения по различным вопросам экономического, социально-политического, культурного развития, о рейтингах тех или иных политических лидеров, кандидатах в депутаты и т.п.;

- **описательное** – вид прикладного исследования, ориентированного на обобщение характеристик изучаемого социального объекта и получение относительно целостного, непротиворечивого описания данного явления и процесса, его структурных компонентов и качественных особенностей;

- **панельное** – см. *Панельное исследование*;

- **пилотажное** – см. *Пилотажное исследование*;

- **повторное** – разновидность прикладного исследования, ориентированного на изучение одного и того же объекта или его различных компонентов, проводимое несколько раз через определенные интервалы времени, в одинаковых или видоизмененных условиях. Его разновидности: *трендовые, панельные, лонгитюдные* исследования.

- **поисковое** – исследование, ориентированное на обнаружение тех факторов, которые следует учитывать в теории данного предмета;

- полевое - исследование, проводимое для сбора основного материала на объекте; исследовательский *дизайн*, применяемый для изучения структуры *малых групп* и взаимодействия их членов; понятие, являющееся синонимом понятий «полевое обследование», «полевые работы»; употребляется для значения одного из основных этапов эмпирического исследования – массового сбора первичной информации на объектах. Исследование полевое – антоним понятия «лабораторное исследование», поскольку проводится в естественных реальных условиях, в непосредственном контакте с объектом исследования;

- **прикладное** – см. *Прикладные научные исследования*;

- **пролонгированное** – исследование, предполагающее длительное и систематическое изучение данного объекта, личности, педагогического явления и на основе этого прогнозирование дальнейшего развития изучаемого предмета;

- **психолого-педагогическое** – процесс и результат изучения и формирования новых педагогических знаний с учетом данных психологической науки;

- **ретроспективное** – исследование, направленное на изучение и анализ историко-эволюционного развития проблемы (объекта);

- **случаев** - исследовательский *дизайн*, предназначенный для интенсивного изучения отдельных проявлений изучаемого феномена;

- **социолого-педагогическое** – одна из форм изучения общественной жизни объединенными усилиями социологии и педагогики;

- **сравнительное** – см. *Сравнительное исследование*;

- **теоретическое** – исследование, связанное с совершенствованием и развитием понятийно-терминологического аппарата педагогики, и направленное на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях;

- **трендовое (повторное)** – разновидность повторного исследования, предполагающее изучение в рамках единой *генеральной совокупности* или на аналогичных выборках с определенным интервалом во времени и имеющего целью анализ изменений, происходящих в изучаемой социальной группе, совокупности;

- **фундаментальное** – см. *Фундаментальные научные исследования*;

- **эмпирическое** – исследование, непосредственно направленное на изучаемый педагогический объект (явление, процесс) и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ (ACTION RESEARCH) - подход, предполагающий выполнение последовательных, запланированных действий с целью совершенствования практики преподавания и учения, совместно с систематическим мониторингом результатов, полученных в ходе его реализации.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ - тот, кто занимается научным исследованием. Международно признанное определение, принятое в «Руководстве Фраскати»: исследователи – это «профессионалы, занятые постижением или созданием нового знания, продуктов, процессов, методов и систем, а также в управлении такого рода проектами».

В «Европейской Хартии исследователей» дано определение уже относится ко всем людям, профессионально занятым исследованиями и разработками на любой стадии карьеры, независимо от их места в той или иной классификации. Сюда включается любая деятельность в «фундаментальных исследованиях», «стратегических исследованиях», «прикладных исследованиях», «опытно-конструкторских разработках» и «передаче знания», включая инновации и консультации, научное руководство и преподавание, управление знанием и права интеллектуальной собственности, использование результатов исследований или научную журналистику.

Проводится различие по стажу работы между «начинающими исследователями» и «опытными исследователями». Так, термин «начинающий исследователь» означает исследователей в течение первых четырех лет (или эквивалент в пересчете на полную занятость) их исследовательской деятельности, включая период обучения.

Термин «опытный исследователь» означает исследователей, имеющих не менее четырех лет исследовательского опыта (или эквивалент в пересчете на полную занятость) от момента получения университетского диплома, дающего им право на диссертационное исследование, в стране, в которой степени/диплом были получены, или исследователей, уже имеющих докторскую степень, независимо от стажа.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - особый вид деятельности педагога, отличной от дидактической и воспитательной и приближенной к научной по своему составу, функциям и технологии выполнения.

Исследовательская деятельность:

- обеспечивает общее развитие организации образования, его движение к более высокому качеству образования за счет использования резервов науки;

- является функцией учителя, выполнение которой обеспечивается всей организацией деятельности школы и которая пронизывает выполнение всех других функций, повышая их качество;

- является средством роста, как профессионализма учителя, так и квалификационного статуса, обеспечивающего ему педагогическую карьеру.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (ПРОВЕРОЧНАЯ) СИСТЕМА ПАТЕНТОВАНИЯ – система, при которой заявка подвергается полной экспертизе материалов заявки по всем критериям патентоспособности для выяснения новизны, изобретательского уровня, промышленной применимости предполагаемого изобретения и др. признаков, предусмотренных патентным законодательством. В настоящее время в Казахстане действует явочно-проверочная система патентования изобретений и явочная – для *полезных моделей*.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (часто именуемая как направление исследования) – устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ - умение спланировать и осуществить научный поиск, разработать замысел, логику и программу исследования.

отобрать научные методы и умело их применить, организовать и осуществить опытно-экспериментальную работу, обработать, проанализировать и оформить в виде научного текста полученные результаты, сформулировать выводы и успешно их защитить перед сообществом ведущих ученых и специалистов данной научной отрасли.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность метода обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Идеи метода появились в педагогике в последней трети XIX в. Биолог А.Я. Герд, историк М.М. Стасюлевич в России, химик Р.Э. Армстронг, естествоиспытатель Т.Гексли в Великобритании сформулировали общую идею метода, называемого у разных педагогов эвристическим, лабораторно-эвристическим, опытно-испытательным, методом лабораторных уроков, естественнонаучным, исследовательским принципом, подходом и т.д. Проникая в практику обучения, метод способствовал ликвидации системы заучивания учебного материала, формированию готовности к самостоятельной умственной деятельности школьников, создавал в школе атмосферу увлеченности учением, доставлял учащимся радость самостоятельного поиска и открытия. Отсутствие достаточной теоретической фазы привело к одностороннему развитию метода, признанию его подчас единственным универсальным методом обучения в 20-х гг. Многие ошибки произошли от некритичного применения метода просков, комплексной системы обучения и др.

Увлекаясь внешней активностью учащихся, педагоги упускали из виду активность их мысли, преувеличивалось значение индукции в усвоении знаний, не уделялось внимания усвоению теории, формированию системы обобщенных понятий. Крайние увлечения методом были устранены в 1931-1932, но, вопреки научным рекомендациям о целесообразности сохранения метода, привели к замене его в практике школы методами информационного изложения материала учителем и репродуктивной деятельности учащихся.

В конце 50-х гг. усилилось внимание исследователей к активизации познавательной деятельности учащихся (Б.П.Есипов, М.А.Данилов, М.Н.Скаткин), в начале 60-х гг. идея исследовательского метода была восстановлена и получила дальнейшее развитие. При реализации метода у учащихся формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение задачи в знакомой ситуации, выявление новой функции и структуры объекта, самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы. Указанные процедуры творческой деятельности проявляются при решении задач, предполагающих поиск

нестереотипного способа решения. Это могут быть краткие текстовые задачи, вопросы, предполагающие наличие у учеников некоторого исходного фонда знаний и умений; исследование более или менее длительного характера в лаборатории, на школьных гео- и биоплощадках, агроучастке и т.д.; постановка задачи для ее решения на основе изложения учителя, текста учебника, дополнительной литературы и т.д. Важное значение метод имеет в трудовом обучении.

Большинство исследовательских заданий в школе - небольшие поисковые задачи, требующие, однако, всех (или большинства) этапов исследования: наблюдения и изучения фактов и явлений; постановки задачи (выявления непонятных явлений, подлжащих исследованию); выдвижения гипотез; построения и осуществления плана; выявления связей изучаемого явления с другими; решения, его объяснения и проверки; выводов о возможном и необходимом применении полученных знаний. Исследовательский метод способствует достижению оптимальных результатов обучения при построении в рамках учебного предмета системы задач, при пропедевтической подготовке к их решению, обеспечении психологического климата, благоприятствующего творчеству. Однако метод не охватывает весь процесс обучения. Ученик не может и не должен усваивать весь объем знаний только путем личного исследования и открытия новых для себя законов, правил и т.д., поскольку самостоятельное исследование требует больше времени, чем восприятие объяснения учителя. Для практической реализации И.м. в обучении необходимо разработать систему задач, которая должна включать основные типы проблем, например, по экономической географии задачи определения взаимосвязей между элементами географии среды и отраслями хозяйства, влияния технико-экономических особенностей производства на принципы его размещения и др.

Система задач должна включать важные и доступные для общего образования методы науки и рационализаторской деятельности. С точки зрения методики учебного предмета система задач должна быть построена с учетом таких признаков, как содержание, способы решения, повторяемость типов, их сочетаний и связь с предметным содержанием, доступность для данного возраста. Формы заданий при данном методе различны.

Это или задания, поддающиеся быстрому решению в классе и дома, или задания, требующие целого урока, домашние задания на определенный срок. При затруднениях в выполнении исследовательских заданий учащимся оказывается помощь, но так, чтобы проблемность задачи сохранялась. Например, введением дополнительных данных сужают поле поиска решения, дают сходную, но более легкую задачу, членят трудную задачу на 2-3 подзадачи и т.д. Все подобные виды помощи в решении задач преобразуют его в эвристический метод (частично-поисковый). Самостоятельное решение задач предполагает формирование у учащихся таких поисковых навыков, как сопоставление данных условия задачи и каждого шага поиска между собой и с вопросом задачи, доказательность каждого суждения и операции, проверка полноты и достаточности доказательства и решения, соотносе-

ние результата решения с вопросом задачи. Важную роль в применении метод играет индивидуализация обучения путем регулирования сложности и типов задач.

Метод применим на всех ступенях обучения с учетом возрастных возможностей и подготовки учащихся. В гуманитарных предметах метод применяется в трех направлениях: включение элементов поиска во все задания учащихся (работа над докладами, картами, статистическими таблицами, анализ художественных произведений, участие в археологических раскопках и т.д.); раскрытие учителем познавательного процесса, осуществляемого при доказательстве того или иного положения, организация целостного исследования, осуществляемого учащимися самостоятельно, но под руководством и наблюдением учителя (доклады, сообщения, проскты, основанные на самостоятельном поиске, анализе, обобщении фактов). При обучении естественным наукам метод реализуется через систему экспериментальных работ, для которой характерно, с одной стороны, постепенное усложнение содержания познавательных задач, с другой – увеличение степени самостоятельности учащихся в их решении. Первые, посылные для учащихся элементы исследования, как правило, связаны с наблюдениями различных явлений, растительных и животных организмов с целью установления некоторых фактов, необходимых для первоначальных обобщений. Более сложные исследовательские работы предполагают решение познавательных задач путем постановки и проведения опытов, сопровождаемых выдвижением гипотез (И.Я. Лернер).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – высшее учебное заведение, реализующее утвержденную Правительством РК программу развития университета и участвующим в организации и проведении фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ.

Основной задачей исследовательского университета является интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования.

Исследовательский университет самостоятельно разрабатывает и реализует стандарты образовательных программ высшего и послевузовского образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ не могут быть ниже соответствующих программ высшего и послевузовского образования, устанавливаемых государственными стандартами.

Исследовательский университет вправе устанавливать дополнительные требования профильной направленности при приеме на обучение по программам высшего и послевузовского образования.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ФРОНТ – в наукометрии: массив всех текущих научных публикаций. В более широком смысле: вся совокупность текущих исследовательских работ. Понятие исследовательского фронта обычно противопоставляется понятию исследовательского ядра – совокупности знаний, принятых научным сообществом в качестве истинного и надежного.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ – элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения устанавливаются с достаточной степенью точности.

Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы. При правильной и ясной постановке исследовательского задания научным руководителем перед юным исследователем – залог последовательного, мобильного, успешного выполнения научной работы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – образовательный процесс, реализуемый на основе исследовательской деятельности обучающихся. Основные характеристики исследовательского обучения: 1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса («от этих точек» или проблемная подача материала); 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование; 3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников – (методики сбора материала, сравнения и др.); 4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий; 5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной. Процесс исследовательского обучения реализуется в учебно-исследовательской деятельности.

ИСТИНА – 1) в педагогике - педагогическое положение, объективно отражающее педагогическую действительность, подтверждаемое педагогическим опытом и результатами научных исследований, проверенными на практике; 2) в философии - правильное адекватное отражение предметов и явлений действительности познающим объективное содержание человеческого познания; одна из основных категорий любой философской, научной системы. Наиболее простое понимание этой категории в XX в. исповедовал логический позитивизм: истина – это соответствие высказывания реальности. Высказывание является истинным тогда и только тогда, когда соответствующее положение дел имеет место. Критерием истины в логическом позитивизме (как и в марксизме) является практика, а точнее, проверка, сверка высказывания с реальностью – верификация. В системе американского прагматизма под истиной понимается такое положение дел, которое является наиболее успешным, общественно полезным (Уильям Джеймс).

Виды:

- **абсолютная** – полное, исчерпывающее знание о действительности, а также тот элемент знаний, которые не могут быть опровергнуты в будущем;
- **вечная** – термин, означающий **исопровержимость** истины в процессе познания;
- **объективная** – независимое от человека и человеческого содержание знания, обусловленное отображающимся в сознании материальным миром;
- **относительная** – неполное знание об изучаемой области предметов и содержащее такие элементы, которые в процессе развития познания будут изменяться, уточняться, углубляться, замещаться новыми.

ИСТОРИЗМ – принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии, в органической связи с порождающими их условиями, и означающий такой подход к явлениям, который включает в себя исследование их возникновения и тенденций последующего развития, рассматривает их в аспекте как прошлого, так и будущего.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ – все виды археологических объектов, сооружения и предметы, связанные с историческим прошлым народа, развитием общества и государства, историко-культурные ландшафты, уникальные объекты природы, представляющие собой редкостные геологические, физиографические образования, произведения материальной и духовной культуры, имеющие историческую, научную и художественную ценность.

Согласно статье 6 Закона РК «Об охране и использовании историко-культурного наследия», объектами историко-культурного наследия могут быть признаны (целиком или в оговоренной части):

– материальные исторические свидетельства: 1) недвижимые, в том числе: единичные объекты и произведения архитектуры, монументального искусства, элементы или структуры археологического характера, эпиграфические материалы, произведения науки и техники, здания, сооружения или иные объекты, имеющие историческое или мемориальное значение; комплексные объекты – произведения градостроительного искусства (архитектурные ансамбли и комплексы, исторические города и населенные места, части городов, кварталы, улицы, элементы градостроительных структур), произведения садово-паркового искусства, исторические территории и места; 2) движимые, в т.ч.: единичные объекты – археологические находки, предметы древности, элементы недвижимых памятников, подвергшихся расчленению, антропологические и этнологические материалы, исторические реликвии, художественные произведения (живописи, графики, прикладного искусства, искусства кино и фотографии), рукописные и редкие печатные документы, кино-, фото- и видеодокументы, звукозаписи; комплексные объекты – исторически сложившиеся комплексы, фонды и коллекции указанных единичных объектов, взятые как единое целое, а также комплексы, фонды и коллекции естественно – научных ценностей, имеющие как целое историческую значимость;

– нематериальные исторические свидетельства: традиции человеческих сообществ – исторические, культурные, религиозные, бытовые, хозяйственные; местные говоры (диалекты) и языки малочисленных народов, исторические топонимы.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК – ансамбли и комплексы памятников, представляющие особую историческую, научную и художественную ценность.

ИСТОРИКО-НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ – сведения об эволюции идей, теорий, представлений, понятий и конкретных открытиях. Помогая сознательно усваивать результаты познания, они выполняют развивающую и воспитывающую функции в обучении.

ИСТОРИОГРАФИЯ – научная дисциплина, изучающая историю науки.

ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД – способ познания, заключающийся в выявлении исторических фактов и на этой основе в таком мысленном воссоздании исторического процесса, при котором раскрывается логика его движения. Предполагает изучение возникновения и развития объектов исследования в хронологической последовательности.

ИСТОРИЧЕСКОЕ (РЕТРОСПЕКТИВНОЕ) ИССЛЕДОВАНИЕ – разновидность повторного исследования, ориентированного на изучение определенной возрастной группы, обследуемой через определенные промежутки времени, причем возрастные границы изучаемой группы остаются неизменными, а состав *когорт* и время проведения исследования изменяются.

ИСТОРИЯ НАУКИ – изложение эволюционного развития, движения науки.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ – отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики, воспитания и обучения подрастающего поколения на разных ступенях развития человеческого общества.

ИСТОЧНИК – любой вид издания (бумажного, электронного – научная и/или художественная литература, научная и иная периодика – газеты, журналы, «Вестники» вузов либо научных академий, электронные учебники, справочники, интернет-адреса и др.), из которого черпается необходимая для исследования общая либо специальная информация. Ссылки на источники обычно указываются (приводятся) после исследовательского материала в виде «Списка использованных источников», «Библиографического списка», «Списка литературы» либо просто «Литература». Отраженные в них сведения о книгах (монографиях, учебниках, справочниках и т.д.) должны в обобщенном виде включать следующие необходимые элементы: фамилию, инициалы автора; заглавие; данные этого издания либо информация о последующих изданиях; место издания, издательство; год издания и объем в страницах. Для каждого вида издания есть свой соответствующий порядок оформления источника. Он хорошо описан в соответствующих ГОСТах, Правилах. Поначалу может сложиться впечатление, что литература по теме – это некое безграничное пространство, в котором невозможно обнаружить какие-либо ориентиры. Это затруднение будет достаточно легко преодолено, если исследователем выбран верный метод ознакомления с источниками. Освоенный алгоритм работы позволяет свободно ориентироваться в литературе по избранной теме. Начало научной работы целесообразным считают с проведения самостоятельной работы по составлению библиографического списка источников по теме.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ НАУКИ И ИННОВАЦИЙ – первичные источники денежных средств на выполнение научных исследований и разработок и осуществление инновационной деятельности. Различают: 1) собственные средства организаций; 2) средства республиканского и местного бюджета; 3) средства внебюджетных фондов; 4) иностранные источники (иностранные юридические и физические лица).

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ – отрасль исторической науки (истории), разрабатывающая теорию и методику и историю изучения и использования исторических источников (в основном письменных).

ИСЧИСЛЕНИЕ – система правил оперирования со знаками, расширяющая возможности содержательного мышления в решении задач и в доказательстве суждений, выразимых средствами данного исчисления.

ИСЧИСЛЯЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ - результаты, которые можно встретить в количественном выражении, например, количество трудоустроенных выпускников, количество учащихся, окончивших вуз.

ИТАЛИЯ. Система образования сложилась в ходе политического объединения страны в середине XIX в. Одной из её особенностей является политика «открытых дверей» в университетах, когда к высшему образованию допускаются все студенты, окончившие полную среднюю школу, вне зависимости от типа учебного заведения. Первые учебные заведения Италии были созданы в середине V в. до н.э. Одним из старейших университетов Европы является университет города Болоньи, основанный ещё в 1088. История университетов Италии насчитывает очень много столетий. Почти каждый город страны имеет собственный университет, и все они имеют многовековую историю. Современная система промежуточного и высшего образования в Италии имеет сложную структуру, в которую входят и технические школы, и языковые институты, и университеты.

Дошкольное образование

В Италии детские дошкольные учреждения называются «la scuola Materna». Там дети играют, учатся общаться друг с другом, закладывая основы для последующего поступления в школу. Нередко такие детские сады находятся при церквях и монахи выполняют роль воспитателей, закладывая в детях основы христианства и миропонимания. В эти детские сады ходят маленкие итальянцы с трех до шести лет.

Начальное, среднее образование

В начальную школу (la scuola Elementare) дети поступают в возрасте 6 лет. На этом этапе они учат основополагающие предметы: математику, историю, итальянский язык, географию, иностранный язык, науку, а также ходят на физкультуру. По достижении 11 лет ученики переходят в среднюю школу (la scuola Media), которая подразделяется на:

- музыкальные, где детей учат играть на музыкальных инструментах;
- языковые, где учат два иностранных языка, обычно английский и французский;
- языковые, где учат один язык.

Следующим этапом получения среднего образования является высшая школа (la scuola Superiore), где итальянцы в возрасте с 14 до 18-19 лет обучаются для дальнейшего получения аттестата о среднем образовании (Diploma di maturita).

Эта школа отличается от всех предыдущих, потому что с этого этапа происходит естественное разде-

ление в обучении детей. Существуют следующие школы:

- классический лицей (il liceo classico), где упор делается на изучение итальянского языка;
- языковой лицей (il liceo linguistico), где усиленно изучают иностранные языки;
- профессиональные школы (istituti per lo studio tecnico) (аналог профлицея в Казахстане).
- коммерческие школы, где учат финансовым дисциплинам с учетом будущей работы детей в финансовой сфере.

Также, существуют и другие типы школ, как, например, музыкальные и спортивные. Часть лицеев не выдает выпускникам дипломов, потому что подразумевается, что те, кто закончил такие лицей, будут продолжать обучение и пойдут в тот или иной университет, где и получают диплом о высшем образовании.

Высшее образование

Высшее образование в Италии разнообразно по типам учебных заведений. Существуют государственные университеты, негосударственные аккредитованные высшие учебные заведения, несколько университетов для иностранных студентов, специализирующихся на преподавании, проведение исследований, распространении итальянского языка, литературы и культуры, а также высшие школы, специализирующиеся на постдипломных программах ведущих к получению степени доктора наук.

Обучение в университетах Италии не носит обязательного характера: студенты не сдают сессии каждый семестр, но при этом посещение занятий является обязательным. Из-за отсутствия вступительных экзаменов в вузы возникает проблема их переполнения. В результате, только 3 из 10 поступающих студентов получают диплом. В итальянском образовании можно выделить несколько самых значительных направлений: здравоохранение, гуманитарные науки, естественные, социальные и технические науки.

Учебный процесс

Для получения первого диплома laurea (C.L.), соответствующего уровню «бакалавр» в англосаксонской системе, требуется учиться четыре-шесть лет. В частности, филологи могут получить эту степень через четыре года, химики и архитекторы - через пять лет, а медики - через шесть.

Следующая степень, соответствующая магистерской, называется Diploma universitario (C.D.U.). Курс длится три года. Существует также двухлетний курс специализации Scuole dirette a fini speciali, но итогам которого можно получить степень, аналогичную C.D.U.

За учебный период студенту необходимо изучить 19-20 дисциплин, включая факультативные. Посещение занятий обязательно, и студенты даже отмечают дни посещения лекций и семинаров в своих зачетках. По завершении курса любого уровня учащиеся защищают дипломную работу. «Основу» оценки за нее составляет среднее арифметическое результатов всех сданных студентом экзаменов. В зависимости от выступления испытуемого на защите комиссия может понизить либо повысить конеч-

ную оценку. Если же студент не уложился с экзаменами и дипломом в срок, то он может учиться еще столько, сколько потребуется. Девиз студента: «Не сдал - всегда пересдашь».

В Римском университете La Sapienza учебный год начинается 5 ноября и заканчивается 31 мая. В течение года бывает три сессии, и каждый студент сам решает, когда и какие экзамены ему сдавать (за исключением некоторых обязательных на каждом факультете), т.к. студенты имеют право на свой индивидуальный учебный план. Очень важное отличие от нашей системы - это отсутствие экзаменационных билетов.

Экзамены бывают письменные и устные. Литература, история, лингвистика, филология обычно сдаются устно. Каждый экзамен требует 99,9 % самостоятельной подготовки, поскольку на лекциях дают лишь небольшую порцию того, что студенты должны знать о предмете. Справляются с экзаменами далеко не все: до диплома доходят лишь три человека из десяти поступивших.

У каждого профессора есть определенные часы приема, когда он может лично выслушать студента и посоветовать, какие книги ему будут наиболее полезны. При желании студент может подать заявку, чтобы иметь «куратора» по одному из основных своих предметов. С ним всегда можно посоветоваться по поводу учебного плана, экзаменов, программ, книг и, конечно же, дипломной работы. Еще одна возможность - зайти в консультационный центр, существующий на каждом факультете.

В итальянских университетах сохранились многие средневековые традиции. В праздники студенты носят разноцветные кепи в стиле Робин Гуда, а «новички» проходят обряд посвящения в студенты (*processo della matricola*), в ходе которого над ними всячески издеваются студенты старших курсов.

После трех лет практики по специальности выпускник университета может поступить в докторантуру. Для этого нужно пройти вступительный тест. Успешно справившимся с ним выделяется стипендия в 6 млн. лир в год. Докторанты обычно ведут исследовательскую работу в разных вузах, включая зарубежные. Защитившиеся получают степень доктора.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобразовательным стандартом соответствующего уровня образования.

Итоговая аттестация обучающихся в организациях образования, дающих *высшее образование*, проводится в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами высших учебных заведений.

Продолжительность итоговой аттестации обучающихся устанавливается сроком не менее, чем 4 недели.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебного плана и учебных программ.

Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется распоряжением декана факультета по списку обучающихся и представляется в Государственную аттестационную комиссию.

На декана факультета возлагается ответственность по составлению расписания работы Государственной аттестационной комиссии по согласованию с ее председателем, кандидатура которого утверждается *Министерством образования и науки*.

Расписание работы Государственной аттестационной комиссии утверждается ректором или по его поручению проректором по учебной работе и доводится до общего сведения не позднее, чем за две недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии. Продолжительность заседания Государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

Итоговая аттестация обучающихся в высших учебных заведениях проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной работы.

Государственные экзамены проводятся по дисциплинам, предусмотренным учебным планом в объеме учебных программ.

Форма проведения государственного экзамена (устно или письменно) определяется ученым советом вуза (факультета).

Сдача государственного экзамена и защита выпускной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее половины ее членов.

Продолжительность государственного экзамена по каждой дисциплине, а также защиты одной выпускной работы, как правило, не должна превышать 45 минут на одного обучающегося. Для защиты выпускной работы обучающийся выступает с докладом перед Государственной аттестационной комиссией не более 20 минут.

Результаты защиты выпускной работы и сдачи государственных экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация обучающихся *общего среднего образования* проводится в форме:

- 1) *единого национального тестирования* (ЕНТ);
- 2) итоговых экзаменов по общеобразовательным предметам.

Для выпускников, желающих в текущем учебном году поступать в организации образования, дающие послесреднее и высшее образование, претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белги», аттестата об общем среднем образовании с отличием, призеров республиканских научных соревнований школьников и олимпиад по общеобразовательным предметам текущего года проходят итоговую аттестацию в обязательном порядке в форме ЕНТ.

Выпускники, не пожелавшие участвовать в ЕНТ, сдают итоговую аттестацию за курс средней школы в форме итоговых экзаменов.

Участники международных соревнований научных проектов и олимпиад по общеобразовательным предметам текущего года, обучающиеся по линии международного обмена школьников за рубежом, выпускники республиканских музыкальных школ-интернатов и общеобразовательных школ с узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения, не пожелавшие участвовать в ЕНТ, а также обучающиеся, не

принявшие участие в ЕНТ по состоянию здоровья. итоговую аттестацию проходят в организациях образования в форме итоговых экзаменов по предметам. Такие выпускники имеют право поступления в организации образования, дающие послесреднее и высшее образование.

Итоговая аттестация обучающихся в организациях образования проводится комиссиями по проведению итоговых экзаменов (Комиссия), составы которых утверждаются руководителями организаций образования.

В состав Комиссии входят заместители руководителей организаций образования, учителя предметники, руководители методических объединений, которую формируют и возглавляют руководители организаций образования.

Количество членов Комиссии составляет не менее пяти человек.

Комиссия создается за месяц до начала экзаменов.

Перечень учебных предметов, выносимых на итоговую аттестацию, и сроки проведения итоговых экзаменов обучающихся 9(10), 11(12) классов определяются *МОН РК*.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 (10), 11 (12) классов, освоившие общеобразовательную учебную программу в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов общего среднего образования РК.

Итоговая оценка по предметам обучающихся в 5-11(12) классах общеобразовательных школ выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок.

Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок в 5-11(12) классах не допускается.

Обучающимся 9(10) класса, имеющим годовые неудовлетворительные оценки по 1-2 предметам, решением педагогического совета выполняется дополнительные контрольные работы (в форме тестовых и письменных заданий) до проведения итоговой аттестации. Освобождение обучающихся по состоянию здоровья от уроков технологии и физической культуры не влияет на их перевод в следующие классы и допуск к итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации:

- обучающимся 9(10) и 11(12) классов при получении неудовлетворительных оценок по одному или двум предметам разрешается повторная итоговая аттестация по соответствующим учебным предметам в форме экзамена в организации образования;

- обучающиеся 9(10) классов при получении неудовлетворительных оценок по трем и более предметам остаются на повторный год обучения;

- обучающимся 11(12) классов, при получении неудовлетворительных оценок по трем и более предметам, выдается справка установленного образца о прохождении ими полного курса обучения общего среднего образования.

Для проведения повторной итоговой аттестации обучающихся 9 (10) и 11 (12) классов в организации образования создается экзаменационная комиссия по соответствующим предметам.

Итоговые экзамены проводятся по утвержденному руководителем организации образования расписа-

нию, с которым учителей и обучающихся знакомят не менее, чем за 10 дней до начала экзаменов.

В расписании предусматривается:

не более одного экзамена в один день в каждом классе;

перерыв между экзаменами по каждому учебному предмету должен составлять не менее двух дней;

проведение вначале письменного экзамена, затем устного, если по предмету установлено два экзамена.

В 9 (10) классе основного среднего уровня образования на диктант отводится 2 (2,5) астрономических часа, на сочинение - 4 (4,5) астрономических часа, на изложение - 3 (3,5) астрономических часа, на математику (письменно) - 3 (3,5) астрономических часа (в классах с углубленным изучением математики - 4 часа).

В 11(12) классе на сочинение отводится 6 (6,5) астрономических часов, на изложение - 4 (4,5) астрономических часа, на математику (письменно) - 4 (4,5) астрономических часа (в классах с углубленным изучением математики - 5 астрономических часов).

Для проведения письменных экзаменов необходимо подготовить наиболее просторные классные помещения: обучающиеся 11 (12) класса обязательно садятся по одному, а учащиеся 9 (10) класса - по одному или по двое за стол или парту.

Для выполнения письменных работ и подготовки к устным ответам обучающимся выдается бумага со штампом школы. Обучающиеся, выполнившие работу, сдают ее экзаменационной комиссии вместе с черновиками.

Обучающиеся, не закончившие работу в отведенное для экзамена время, сдают ее незаконченной.

В период проведения письменного экзамена (кроме диктанта) обучающемуся разрешается выйти на 5 минут из класса. В этом случае он сдает работу экзаменационной комиссии, на экзаменационной работе отмечается продолжительность отсутствия обучающегося на экзамене.

По окончании письменного экзамена работы обучающихся проверяют члены экзаменационной комиссии в здании организации образования.

Непроверенные работы сдаются на хранение руководителю организации образования. При проверке ошибки подчеркиваются. В сочинениях, изложениях, диктантах за курс среднего общего образования количество ошибок указывается отдельно.

На сочинения, изложения и письменные работы по математике, оцененные на «2» (неудовлетворительно) и «3» (отлично), даются рецензии.

Форму повторной письменной аттестации по языку и литературе устанавливает экзаменационная комиссия организации образования.

Сочинение в 9 (10) и 11 (12) классах оценивается двумя оценками, письменная экзаменационная работа по математике за курс основного и общего среднего образования - одной.

Письменные экзаменационные работы обучающихся 9 (10) классов, претендующих на получение свидетельства об основном общем образовании с отличием, а также обучающихся в 11 (12) классах школ с узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения.

республиканских музыкальных школ-интернатов, не участвующих в ЕНТ, претендующих на получение аттестатов об общем среднем образовании с отличием и аттестатов об общем среднем образовании «Алтын белгі», проверяются членами экзаменационной комиссии организаций образования в течение одного, а в случае большого числа претендентов - в течение двух дней после сдачи экзаменов.

Письменные экзаменационные работы во всех классах общеобразовательных школ начинаются в 9 часов утра по местному времени. В исключительных случаях (при наличии в организации образования большого числа учащихся) допускается проведение экзаменов в несколько сроков или на следующий день (при проведении устного экзамена), по второму варианту.

Пакеты с темами сочинений, текстами диктантов и изложений вскрываются за 15 минут до начала экзаменов в присутствии обучающихся и членов экзаменационной комиссии.

Пакеты с материалами по математике в 9 и 11 классах вскрываются за 1 час до начала экзаменов в присутствии только членов экзаменационной комиссии для проверки правильности условий предложенных заданий.

Для проведения устных экзаменов класс, в котором более 25 обучающихся, делится на две группы, сдающие экзамены одна после другой в тот же день.

Для подготовки ответа обучающемуся предоставляется не менее 20 минут. Если обучающийся не ответил на вопросы по билету, экзаменационная комиссия разрешает ему взять второй билет (оценка в данном случае снижается на 1 балл).

После проведения устного или письменного экзамена по каждому предмету экзаменационная комиссия выставляет обучающимся экзаменационные и итоговые оценки, вносит их в протокол экзамена. Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии по данному предмету.

При выведении итоговых оценок экзаменационная комиссия руководствуется следующим:

- 1) итоговая оценка по предмету определяется на основании годовой и экзаменационной с учетом четвертных (полугодовых) оценок за текущий учебный год;
- 2) при неудовлетворительной экзаменационной оценке не выставляется положительная итоговая оценка;
- 3) итоговая оценка не может быть выше экзаменационной.

Если по одному предмету проводится письменный и устный экзамены, то выставляется одна итоговая оценка после сдачи обоих экзаменов, которая вносится в соответствующие протоколы устного и письменного экзаменов. В этом случае экзаменационная и итоговая оценка «5» выставляется, если письменная работа оценена на «отлично», оценка за устный экзамен не ниже оценки «4», четвертные и годовая оценки - «пять».

При выставлении итоговой оценки обучающимся, находившимся на лечении в лечебном учреждении, где были организованы учебные занятия, учитываются четвертные (полугодовые) и годовые оценки, полученные ими в общеобразовательной школе (классе или группе) при лечебном учреждении.

Оценки, полученные обучающимися на устном экзамене, объявляются им после окончания экзамена в данном классе или группе.

На основании письменного заявления обучающегося, ему предоставляется возможность с участием председателя экзаменационной комиссии организации образования ознакомиться с результатами проверки его письменной работы.

Обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов, получившие оценку «2» на очередном экзамене, допускаются к следующему экзамену.

Сроки повторных обязательных итоговых экзаменов в 9 классах устанавливают районные, городские отделы образования по согласованию с областным и гг. Астана и Алматы управлениями образования не позднее 25 июня текущего года.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (В ВУЗЕ) - оценка учебных достижений обучающихся по конкретной дисциплине.

Итоговая оценка степени освоения обучающимся учебной программы дисциплины определяется кумулятивным способом с учетом оценок по текущей успеваемости и итогового контроля.

Оценки по текущей успеваемости складываются из оценок текущего контроля и промежуточного контроля. Промежуточный контроль проводится по завершении изучения крупных разделов (модулей) учебной дисциплины.

Доля оценок текущего и промежуточного контроля составляет не менее 60% в итоговой оценке.

Продолжительность промежуточной аттестации должна составлять не менее 6-ти недель в одном учебном году.

ЙЕНА-ПЛАН - организационная система индивидуального способа обучения, разработанная и апробированная в 1918 профессором Йенского университета (Германия) П.Петерссеном, где было упразднено деление учащихся на классы по возрасту и по уровню подготовки, и введено разновозрастное и разноуровневое объединение в группы. На основе общих интересов внутри групп производилась дифференциация на временные и свободные подгруппы от 2 до 6 человек, состав которых отличался большой мобильностью при выполнении различных видов учебной работы.

В организационном плане преобладала работа по индивидуальным планам и самостоятельное изучение большей части учебного материала. При Йене-плане отсутствовали систематическое изучение отдельных дисциплин, учет и оценка знаний учащихся.

По замыслу инициаторов, эта система должна была стать микромоделью общества - единая воспитательная община на основе сотрудничества и взаимопомощи всех ее членов как средства раскрытия индивидуальности каждого человека.

**СПИСОК
ИСПОЛЬЗОВАННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Абылкасымова А.Е., Кусаинов Г.М., Сайлыбаев А.А.* Вопросы создания современного школьного учебника. – Астана: РНПЦ «Учебник», 2010.
2. *Архангельский С.И.* Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974.
3. *Безрукова В.С.* Настольная книга педагога-исследователя. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001.
4. *Беспалько В.Л.* Слабеющие педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
5. *Бешелев С.Д., Гураич Ф.Г.* Экспертные оценки. – М.: Наука, 1973.
6. Большой толковый психологический словарь: В 2 т./ Пер. с англ./ Ребер Артур. – ООО «Изд-во АСТ», «Изд-во «Вече», 2003.
7. *Бордовская Н.В.* Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.
8. *Булыко А.Н.* Большой словарь иностранных слов. 35 тыс. слов. – М.: «Мартин», 2008.
9. *Введение в научное исследование по педагогике/ Под ред. В.И. Журавлева.* – М.: Просвещение, 1988.
10. *Гершунский Б.С.* Педагогическая прогностика. Методология. Теория. Практика. – Киев: Вища школа, 1986.
11. *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
12. *Глоссарий к Программам повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан, разработанным Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университета: Учебно-методическое пособие* – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 2013.
13. *Деркач А.А., Зыкин В.Г.* Акмеология: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2003.
14. *Дьяченко В.К.* Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. – М.: Народное образование, 2004.
15. *Дьяченко В.К., Кусаинов Г.М.* Диалоги о школе XXI века. – Алматы: Гылым, 1995.
16. *Дьяченко В.К., Кусаинов Г.М.* Основы современной дидактики. – Алматы: «Гылым», 1996.
17. *Дьяченко В.К.* Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2001.
18. *Дьяченко В.К.* Основное направление развития образования в современном мире. – М.: Народное образование, 2005.
19. *Жарменова Г.С., Кусаинов Г.М., Кусаинова М.А.* Педагогический словарь-справочник. – Астана, 2000.
20. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, 2013.
21. Закон Республики Казахстан «О занятости населения»// Электронный ресурс: www.enbek.kz.
22. Закон Республики Казахстан «О науке» Электронный ресурс: www.edu.gov.kz.
23. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» // Казахстанская правда. – 1999. – № 283. – 7 декабря.
24. Исследование проблем и разработка путей становления и развития инновационных университетов России// Отчеты о НИР. – Томск: Томск. политех. ун-т, 2003.
25. *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике. – Рига: ИПЦ «Эксперимент», 1995.
26. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
27. *Колесников А.А.* Современные тенденции в развитии непрерывного филологического образования и возможности его оптимизации на вузовском этапе// Электронный ресурс: www.researchgate.net/.../60b7d51af49360d645.pdf.
28. *Краевский В.В.* Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
29. *Кумбе Ф.Г.* Кризис образования в современном мире: Системный анализ: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1970.
30. *Куписевич Ч.* Основы общей дидактики: Пер. с польск. – М.: Высш. шк., 1986.
31. *Кусаинов Г.М.* Педагогическая технология современной школы. – Астана: РНПЦ «Учебник», 2012.
32. *Кусаинов Г.М., Набиев Е.А.* Краткий словарь молодого исследователя/ Под ред. К.Х. Закирьянова. – Алматы: «Гылым», 1996.
33. *Кушербаев К.Е., Ахметов А.К.* и др. Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан. – Алматы: Изд-во «Білім», 1998.
34. *Материалы Интернет-сайтов википедии, медиаскоп и др.*
35. *Михайлычев Е.А., Кирюшина О.Н.* Тезаурус современного эмпирического исследования// Педагогическая диагностика. – 2006. – №1.
36. *Мутанов Г.* Образование. Наука. Инновации. – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ, 2004.
37. *Мутанов Г., Умырзаг Р.* Стандартизация, метрология и сертификация. Введение в специальность. – Петропавловск, СКУ, 1999.
38. Национальная психологическая энциклопедия// Электронный ресурс: <http://vocabulary.ru/dictionary/788/word/triangularjacija>.
39. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации /О.Ф.Батрова, В.И.Блинов, И.А. Волошина и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008.
40. Непрерывное образование: Краткий словарь/ Сост. Н.А. Лобанов. Под ред. Н.А. Лобанова и В.Н.Скворцова. – СПб.: Изд-во Петрополис, 2004.
41. *Новикова Т.Г.* Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. – М.: ЦРСДОД, 2001. – Вып. 12.
42. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

43. Новые ценности в образовании: тезаурус для учителей и школьных психологов. – М.: ИПИ РАО, 1995. – Вып. 1.
44. Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. ред. Ж.К. Туймебаев. – Алматы, 2008.
45. *Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка - М.: Азбуковник, 1999.
46. *Оконь В.* Введение в общую дидактику. - М.: Высшая школа, 1990.
47. *Онушкин В.Г., Огарев Е.И.* Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. - СПб., Воронеж, 1995.
48. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Рос. пед. агентство, 1996.
49. Педагогическая энциклопедия: В 4 т. / Гл. ред. И.А. Каиров. – М.: Сов. энциклопедия, 1964-1968.
50. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. -- М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
51. *Пидкасистый В.И.* Психолого-педагогический словарь. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1998.
52. *Писарев В.Е., Писарева Т.Е.* Теория педагогики. - Воронеж: Издательство «Кварт», 2009.
53. *Платонов К.К.* Краткий словарь системы психологических понятий. – М.: Высшая школа, 1984.
54. *Полонский В.М.* Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. – М.: Новая школа, 1995.
55. *Полонский В.М.* Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике. – М.: Приобье, 2000.
56. *Программа повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан.* – Астана, 2012.
57. *Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан.* – Астана, 2013.
58. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.
59. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Педагогика - Пресс, 1996.
60. Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
61. Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001.
62. Рекомендации 23 апреля 2008. Утверждение европейских квалификационных рамок для обучения на протяжении жизни// Официальный журнал европейского союза 06.05.2008.
63. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
64. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 1993; 1999.
65. *Садовничий В.А.* и др. Университетское образование: Приглашение к размышлению. – М.: Изд-во МГУ, 1995.
66. *Садыков Т.С., Абылкасымова А.Е.* Дидактические основы обучения в высшей школе. – Алматы: Білім, 2001.
67. *Садыков Т.С.* Теоретико-методологические основы модернизации системы образования в Республике Казахстан: Монография. – Алматы: Гылым, 1998.
68. *Салина Р.М.* Словарь-справочник основных терминов по педагогической диагностике, мониторингу качества образования, тестологии, диагностическому инструментарию. – Алматы, 2003.
69. *Сарыбеков М.Н., Сыдыкназаров М.К.* Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории: Учебное пособие. - Алматы: Триумф «Т», 2008.
70. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
71. *Ситаров В.А.* Дидактика. – М.: АCADEMIA, 2001.
72. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. - М.: Магистр, 1997.
73. Словарь педагогических терминов// Электронный ресурс: <http://pje1m.tk/?E>.
74. Словарь терминов, наиболее часто применяемых в системе технического и профессионального образования. – Алматы: КАО им. Ы.Алтынсарина, 2007.
75. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1989.
76. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. - Мн.: «Современное слово», 2001.
77. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова. - Москва, Бишкек, Екатеринбург, 1996.
78. Согласованный словарь терминов и определений в области образования государств-участников СНГ. – М.: Министерство образования Российской Федерации, 2002.
79. *Степанов С.А., Щербаков А.Ю.* Терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования (проект). – СПб.: Изд-во ЛЭТИ, 2005.
80. *Таубаева Ш.* Исследовательская культура учителя: от теории к практике. – Алматы: Гылым, 2001.
81. Тезаурус по научно-исследовательской, инновационной и экспериментальной деятельности / Авт.-сост.: Е.Г. Мазурова. – Ханты-Мансийск: ИПК РО, 2006.
82. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Сост.: И.В. Роберт, Т.А.Лавина. – М.: ИПИ РАО, 2006.
83. Тюнников Ю.С., Мазниченко М.А. Педагогическая мифология. – М.: ВЛАДОС, 2004.
84. Философский энциклопедический словарь/ Редкол.: С.С.Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1989.
85. *Фридман Л.М., Кулагина И.Ю.* Психологический справочник учителя. -- М.: Просвещение, 1991.

86. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 1994.
87. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
88. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами / Под ред. Т.И. Шаповой. – М.: Академия, 2005.
89. Эксперимент в школе: организация и управление / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 1991.
90. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я.Батышева. – М.: АПО, 1998-1999.
91. *Reboul O. La philosophie de l'education.* - Paris, 1990.
92. *Skinner B. Reflections on Behaviorism and Society.* – New York, 1978.
93. *Taxonomy of Educational Objectives / Volume I.* Ed. By B. Bloom. – New York: Longmans, 1956.
94. UNESCO-CEPES. Обеспечение качества и аккредитация: Глоссарий основных терминов и определений / Пер. с англ. Т.М. Королевой. – Астана: Национальный аккредитационный центр МОН РК, 2006.

Г.М.Кусайнов

**СОВРЕМЕННЫЙ
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ
СЛОВАРЬ**

**ОБРАЗОВАНИЕ.
НАУКА. ИННОВАЦИИ**

I том

Бумага офсетная Формат 60x84 1/16
Плотность 80 гр/м². Белизна 95%. Печать РИЗО,
Усл.печ.30.5. Объем 498 стр.



Подготовлено к изданию и отпечатано
в издательстве "Эверо"

РК, г. Алматы, ул. Байгурсынова, 22.

Тел.: 8 (727) 2 33 80 47, 2 33 80 42,

2 33 80 45, 2 33 80 20,

2 33 83 89, тел./факс: 2 33 83 43,

e-mail: evero08@mail.ru



Подготовлено к изданию и отпечатано
в издательстве "Эверо"
РК, Алматы, ул. Байтурсынова, 22
Тел.: 8 (727) 2 33 80 47, 2 33 80 42, 2 33 80 45,
2 33 80 20, 2 33 83 89, тел./факс: 2 33 83 43,
e-mail: evero08@mail.ru