

74.03 (5ка)
А 43

*Нурышев Г.Ж., Султангалиева Г.С.,
Коржинова А.К., Шалабаева Д.Н.*



АКТЮБИНСКИЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



АКТОБЕ - 2005

*Нурышев Г.Ж., Султангалиева Г.С.,
Коржинова А.К., Шалабаева Д.Н.*

**АКТЮБИНСКИЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

АКТОБЕ - 2005

ББК 63.3(2Каз)

Нурышев Г.Ж., Султангалиева Г.С., Коржинова А.К., Шалабаева Д.Н. Актюбинский учительский институт в годы Великой Отечественной войны.

ISBN 9965-662-54-1

В книге на основе широкого круга документальных материалов, впервые вводимых в научный оборот, рассматриваются особенности развития Актюбинского учительского института в 30-40-е годы, многогранная деятельность преподавателей в годы Великой Отечественной войны, их роль в подготовке учителей для школ области и в целом республики.

Книга рекомендована школьникам, студентам, преподавателям вузов и школ и всем интересующимся историей родного края.

ISBN 9965-662-54-1

© Актюбинский государственный педагогический институт, 2005

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. Первые шаги учительского института	6
РАЗДЕЛ II. Деятельность института в годы великой отечественной войны в 1941 – 1945 годах	17
РАЗДЕЛ III. Учителя и студенты на фронте и в тылу	40
3.1. Учитель Кожабай Жазыков – Герой Советского Союза.....	51
РАЗДЕЛ IV. Учительский институт в послевоенные годы	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
а) воспоминания студентки Актюбинского Учительского института 1944-46 годов Семенихиной И.А.....	68
б) воспоминания выпускницы Актюбинского педагогического института Арунгазыевой Р.А.....	72
в) выписка из Указа Президиума Верховного Совета СССР о присвоении звания Героя Советского Союза сержанту К.Жазыкову..	75
г) студенты, эвакуированные в Актюбинский учительский институт в 1941-1942гг.....	77
д) преподаватели, эвакуированные в Актюбинский учительский институт в 1941-1942гг.....	78
е) сотрудники и студенты Учительского института, ушедшие на фронт в 1941-1942гг.....	80
ж) Выпускники Учительского института – работники системы народного образования Актюбинской области.....	82
з) динамика численности студентов Актюбинского учительского института в 1935 – 1950 гг.....	83
и) динамика численности преподавательского состава Учительского института в 1935-1950 г.....	84
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	85

«Без знания истории мы должны
признать себя случайностями, не
знающими, как и зачем пришли в
мир, как и для чего мы живем, как и
к чему должны стремиться».

В.Ключевский.

Введение

В структуре высшей школы Казахстана особая роль принадлежит педагогическим вузам. И не потому, что с создания педагогических вузов началось развитие высшего образования в республике. Особая роль педагогических вузов обусловлена тем, что подготовка учительских кадров для школы имеет важное стратегическое значение и определяет будущее своей страны. Именно учитель, обучая и воспитывая подрастающее поколение, открывает ему мир знаний и культуры, формирует его мировоззрение, чувство гражданственности, патриотизма и уважение к своей Родине.

Главная цель данной работы состоит в том, чтобы проследить историю становления и развития высшего педагогического образования в Актюбинске в сложные 30-40е годы во всем многообразии его человеческих судеб, раскрыть историческую роль преподавательского коллектива учительского института в создании интеллектуального потенциала нашего края, воссоздать отдельные фрагменты жизни и деятельности преподавателей, внесших весомый вклад в формирование педагогической интеллигенции края.

Работа написана на основе большого количества документальных материалов, извлеченных из Актюбинского областного государственного архива. Подавляющее большинство первоисточников еще никогда не привлекались к историческому исследованию и здесь впервые вводятся в научный оборот.

Авторы выражают надежду, что эта работа позволит осмыслить страницы истории нашего края и сохранит в памяти поколений имена учителей, беззаветно работавших на ниве просвещения.

Раздел I. Первые шаги Актюбинского учительского института

В реестре событий XX в. 20-30е г. занимают особое место. Это период глубоких социально-экономических преобразований, ломки прежних отношений и формирования новой политической системы.

Превращение Казахстана из аграрной страны в аграрно-индустриальную сопровождалось развитием промышленности края, железнодорожного транспорта, поисками и добычей полезных ископаемых.

Наряду с политическими и экономическими преобразованиями в стране шел процесс «культурной революции», ставивший главной целью ликвидацию безграмотности населения. В связи с этим перед властями стояла задача организовать сеть школ и просветительских учреждений, так как именно учителя рассматривались в качестве главной движущей силы осуществления «культурной революции».

В 20-х гг. в республике действовали институты просвещения и краткосрочные педагогические курсы, сроком обучения от двух недель до года. По содержанию обучения эти курсы носили общеобразовательный характер. Но, несмотря на большое значение этих педагогических учреждений, они к 30-м гг. уже не могли удовлетворить растущие запросы школы в квалифицированных учителях.

В августе 1931г. СНК Казахской ССР принял постановление «О введении всеобщего обязательного 7-летнего обучения». Во исполнение этого постановления, начиная с 1931-1932гг. во всех городах Казахстана был введен 7-летний всеобуч.

20 октября 1933г. СНК СССР принял Постановление «О подготовке кадров для Казахстана», в котором была намечена программа развития высшего и среднего специального образования. В это же время Казкрайком ВКП (б) рассматривая вопрос «О сети и системе подготовки учителей для 5-7 классов семилетки», указал, что институты просвещения не обеспечивают подготовку педагогов для семилетних школ республики. На основании этого постановления институты народного образования были закрыты, и началась подготовительная работа по созданию высших педагогических учебных заведений. Исходя из этого, с 1934г. во всех регионах Казахстана стали открываться учительские институты с двухлетним сроком обучения для подготовки учителей семилетних школ./1/

Одним из таких учебных заведений явился Актюбинский учительский институт, созданный Постановлением Наркома просвещения Казахской ССР № 163 от 15 декабря 1934 г.

На заседании Областного исполнительного комитета Советов Актюбинской области от 16 декабря 1934 г. приняли решение о назначении Нугмана Залиева на должность директора и обязали его приступить к организации деятельности института (укомплектовать преподавательский состав и осуществить первый набор студентов в количестве 70 человек.). /2/. Первым учебным корпусом Актюбинского Учительского института стало здание военного ведомства по улице Красноармейская, 44, а под общежитие были отведены различные небольшие ведомственные дома. Но основным студенческим общежитием служило здание, располагавшееся по адресу ул.Сталина, 7 (ныне ул. Алтынсарина).

Первый директор института Н.Залиев (5.05.1889 - 16.02.1938) был выпускником учительской семинарии в Казани, до революции



Нугман Залиев – первый директор института

работал в 4-х классном русско-казахском училище во Внутренней Орде (ныне Западно-Казахстанская область). В годы учебы Нугман Залиев влился в студенческое политическое движение, вступил в ряды РСДРП, за что был взят под контроль Казанской жандармерией. К 1934г. он уже имел опыт организаторской работы, так как ранее возглавлял Актюбинский губернский отдел народного образования.

Задачи, поставленные перед ним, усугублялись еще и тем, что Учительский институт начал учебные занятия в январе 1935г. Это затрудняло проведение подготовительных мероприятий, связанных с организацией учебного процесса.

В первую очередь, необходимо было решить вопрос о квалифицированных преподавательских кадрах, которые могли бы обеспечить учебный процесс в новом высшем учебном заведении на необходимом научно-методическом уровне. Н.Залиев сумел собрать педагогический коллектив, который внес свою лепту в организацию учебного процесса. В первый год деятельности института обучение вели такие преподаватели, как профессор Х.А.Басымов, доцент А.В.Некрасов, доцент Т.П.Топчий, доцент И.Г.Белканов, заведующий учебной частью, преподаватель политической экономии и диамата

Лебедева, доцент Малиновский, профессор М.В.Ключков, преподаватель русского языка Уразалин, преподаватель психологии и педагогики М.Дьячков /3/. В Актюбинский учительский институт Наркомпросом СССР были направлены выпускники ведущих вузов страны: Ю.Б.Таласбаев (выпускник географического факультета Ташкентского государственного университета), Г.М.Хабибулин (выпускник физико-математического факультета Казанского государственного университета), А.Е.Спиринцев (выпускник педагогического факультета Ленинградского педагогического института им. Герцена)./4/. Именно этот преподавательский состав начал в 1935 г. подготовку педагогических кадров для семилетних школ Актюбинской области.

Актюбинцы могут гордиться тем, что у истоков кафедры казахского языка стоял профессор Басымов Хажим Амангалиевич (6.XII.1896 - 1939), уроженец Астраханской губернии, выпускник медресе «Хусаиния» (Оренбург) и «Галия» (Уфа), в совершенстве владевший арабским, узбекским, татарским, каракалпакским языками, автор научных работ, посвященных развитию казахского языка и литературы, один из первых представителей казахского народа, кому было присвоено ученое звание профессора языка и литературы (решение Наркомпроса КазАССР, 1935 г.). Вероятно, он хорошо знал своего современника, нашего земляка, ученого-лингвиста Кудайбергена Жубанова, ибо основные вехи их жизненного пути соприкасались. Оба-выпускники медресе, объектом их научных исследований был казахский язык. В 20-х годах Басымов Х.А. успешно окончил двухгодичные педагогические курсы в Оренбурге и

начал преподавательскую деятельность в Алма-Ате (педагогический техникум, КазПИ им.Абая). В середине 30-х годов переехал в Актюбинск и преподавал в сельскохозяйственной школе, а через год перешел в Актюбинский учительский институт, где возглавил кафедру казахского языка и литературы /5/.

В трудах Х.Басымова можно найти его научные суждения по самым различным вопросам синтаксиса, терминологии и, в особенности, морфологии казахского языка. В области методики преподавания казахского языка Х.Басымов главное внимание уделил вопросам изучения в школьном курсе орфографии, пунктуации и терминологии. Свои методические рассуждения по этим важнейшим вопросам Х.Басымов изложил в статьях «Некоторые вопросы казахской грамматики», «О преподавании грамматики» и в учебно-методическом пособии «Учебная программа и методические указания для учителей педагогических училищ» (1938) /6/.

Следующая задача, которая стояла перед директором института – формирование контингента студентов. Н.Залиев сам неоднократно выезжал в Оренбург и отправлял преподавателей института в Оренбургскую, Гурьевскую, Уральскую области для осуществления набора студентов. Особенно много желающих перейти в Актюбинский учительский институт было с Оренбургского городского рабфака (около 30 человек).

В результате широкий круг общения, организаторские способности Н.Залиева стали основой для выполнения постановления правительства. В январе 1935 г. в институте начался учебный процесс в составе трех факультетов: исторического, физико-математического

и факультета языка и литературы (с отделениями русского языка и литературы и казахского языка и литературы). Первый контингент студентов составлял 77 человек, из них 49 - казахи. В сентябре 1935 года был осуществлен второй набор студентов и организованы подготовительные курсы.

К сожалению, Н.Залиев не смог реализовать до конца свои замыслы, так как в 1936 г. был переведен на должность директора казахских учительских курсов в г.Оренбург. В 30-х годах практиковалась необоснованная и частая переброска кадров с одного поста на другой. С одной стороны, это было вызвано отсутствием квалифицированных кадров, а с другой — способствовала утверждению административно-командной системы.

Новым директором учительского института был назначен профессор С.Г. Шейнессон. Его личность вызывает большой интерес. Семен Германович родился в 1888 году в городе Рига. Первоначальное образование получил в Юрьевском реальном училище, по окончании которого выехал в Швейцарию. В 1909 г. поступил в известный в Европе Бернский университет, который успешно закончил, получив диплом доктора математики. Еще в студенческие годы приобщился к социалистическим идеям через организацию «Бунд». В 1917г., когда свершилась социалистическая революция в России, Семен Германович, очарованный идеями социальных преобразований, выехал из Швейцарии в Москву и сразу же подал заявление о вступлении в ряды ВКП (б) и возглавил Красно-студенческий батальон в Москве. Во время гражданской войны, в 1920г. по заданию партийных органов, он прибыл в Актюбинск, где

возглавил политотдел Актюбинской губернии. В 1921 году перешел на преподавательскую работу в Оренбургском рабфаке, где работал деканом до 1928 г. С открытием Казахского Педагогического института им. Абая переехал в Алма-Ату и приложил свои знания и педагогический опыт в организации первого высшего учебного заведения в Казахстане./7/. В 1936г. по заданию Наркомпроса Казахской ССР он вновь возвращается в Актюбинск. Знаменательно, что именно под руководством этого ученого, опытного руководителя, имевшего стаж научно педагогической работы – 23 года, и человека с широкой эрудицией (полиглот, в совершенстве владел французским, английским, немецкими языками) были заложены традиции подготовки педагогических кадров в нашем регионе.

В целях улучшения качества организации учебы и повышения методического обеспечения дисциплин С.Г.Шейнессон организовал в институте новые кафедры: физики и математики (заведующий кафедрой - С.Г.Шейнессон), педагогики, языка и литературы (заведующий кафедрой - М.Дьячков), социально-экономических дисциплин (заведующий кафедрой– И.Г.Белканов) /8/.

Деятельность учительского института была сопряжена со многими трудностями. Во-первых, была слабая материальная база: отсутствие необходимого учебного оборудования, учебников, учебно-методических пособий, научной литературы, хотя представители педагогической интеллигенции желали реализовать свои знания и способности на ниве просвещения своего народа. Во-вторых, это был период, когда только закладывались основы программы развития

высшего образования в Казахстане, открылся Казахский государственный университет (15 января 1934 года), разрабатывались типовые правила деятельности высшей школы. И в третьих, в обстановке подозрительности и страха, характерной для 30-40х гг., отдельные функционеры для решения своих проблем предлагали одно лекарство – борьбу с врагом. На это сложное время падает пик политических репрессий (1934-1937 гг.), политических процессов над “врагами народа”, изгнания из рядов ВКП (б) со всеми вытекающими отсюда последствиями и уничтожения ярких личностей. Такими лицами стали первые директора института: Н.Залиев, который в 1937 г. был арестован, а в 1938 г. расстрелян, С. Г.Шейнессон в 1937 г. был срочно переведен в Южно-Казахстанскую область, а впоследствии репрессирован.

В 1937 г. директором института стал Курмангалий Успанов (1907 г/р.), выпускник экономического факультета института народного хозяйства им.Плеханова в Москве. В 1936 г.он уже работал в Актюбинском учительском институте в качестве заместителя директора по учебной части, а в июле 1937 г. возглавил институт /9/.

Заместителем директора по учебной работе был назначен Василий Иванович Кулиш, выпускник исторического факультета Московской академии коммунистического воспитания им.Н.Крупской (1932 г.).

В августе 1940 г. К.Успанов ходатайствовал об открытии в институте новой специальности - факультета иностранных языков с отделением немецкого и английского языков. Это стало возможным

из-за того, что межреспубликанские высшие курсы иностранных языков были переведены из г.Оренбург в Актюбинск.

В первые годы деятельности института, несмотря на трудности (нехватка аудиторий, парт, научной литературы, отсутствие студенческой столовой и т.д.) студенты, как и во все времена отличались энтузиазмом, принимали участие в общественной жизни института. По их инициативе в институте работали драматический хореографический кружки. Были организованы духовой и струнный оркестры, концерты которых имели большой успех у общественности города и области. Имелись высокие достижения в спортивной жизни. Шахматная, футбольная и лыжная команды института не раз завоевывали призовые места, а в 1939 г. - первое место по области. В 1940 г. хоккейная команда института завоевала Кубок Казахской ССР /10/.

К 1940 г. учительский институт осуществил 2 выпуска и подготовил для 5-7 классов неполных средних и общеобразовательных школ области 240 учителей. Более 40 выпускников стали директорами НСШ (семилетняя) и СШ заведующими учебной частью школ, заведующими районных отделов народного образования, десятки работали в партийных органах. А.С.Лайкин – стал директором школы №8, Ю.С.Выщенин – директором СШ № 10, А.Ф.Кононенко - заместителем заведующего областного отдела народного образования, Н.В.Федченко – заведующий городского отдела народного образования, С.Парницын – 2-ым секретарем ГК КП/б/К и т.д. /11/.



**Улица Сталина (ныне Алтынсарина). Здесь находилось
Учительского института в 30-40-х годах**



Первые преподаватели и студенты Актюбинского Учительского института
Во втором ряду в центре Нугман Залиев – первый директор.

Пересматривались и сокращались учебные программы и сроки обучения, уменьшилось число преподавателей и студентов, в особенности юношей.

Великая Отечественная война отразилась на деятельности Актюбинского учительского института. Осенью 1941 г. учебный корпус института был отведен военному госпиталю для лечения раненых эвакуированных солдат. В связи с переездом в здание студенческого общежития (ул. Сталина, 7, ныне ул. И.Алтынсарина) учебные занятия начались 3 ноября 1941г., позже обычного на 2 месяца /1/.

Организация учебного процесса в 1941 г. легла на плечи Кантемирова Дзандара Салангереевича, осетина по национальности и выпускника Московского института истории, философии и литературы им.Чернышевского. До 1941г. Д.С.Кантемиров работал и.о. заведующего кафедрой всеобщей истории Учительского института /2/. Суровая военная обстановка требовала строгого руководства, которое нашла в лице Дзандара Салангереевича,



человека, сумевшего в первые тяжелые годы войны мобилизовать все ресурсы, чтобы продолжить подготовку педагогических кадров. Перед ним стояла задача: сохранить контингент студентов, перестроить учебный процесс в соответствии с нуждами военного времени, преодолеть материальные и бытовые трудности и продолжить подготовку учителей для школ области.

Осенью 1941г. учебный процесс в Актюбинском учительском институте начался на трех факультетах:

- историческом, имевшем в своем составе кафедру всеобщей истории;
- факультете языка и литературы, включавшем кафедры русского языка и литературы и казахского языка и литературы;
- физико-математическом факультете, где функционировали кафедры физики и математики.

Кроме того, имелись общеинститутские кафедры: основ марксизма-ленинизма и педагогики.

В условиях военного времени уменьшилось число преподавателей, что повлекло за собой серьезное снижение качества обучения, ибо квалифицированных преподавателей стали заменять лица, не имевшие высшего образования. Только за два первых года войны из числа преподавателей и сотрудников были призваны в ряды Красной Армии на защиту Родины 34 преподавателя. Если в 1941 г. в институте работало 26 преподавателей, то в 1944 г. занятия вели 4 преподавателя /3/.

С изменением количественного состава преподавателей произошли изменения во внутренней структуре института. Так, в

начале 1941г. и.о.заведующего кафедрой основ марксизма-ленинизма С.Байтаков и старший преподаватель Б.Жильцов были призваны в ряды Красной армии, в результате дисциплины данной кафедры были переданы на кафедру всеобщей истории /4/. С 1942г. предмет «Основы марксизма-ленинизма» стал вести Новосельский Цаля Лейзарович, выпускник Московского педагогического института и аспирант Коммунистического университета народов Запада в Москве, в 1942 году был эвакуирован из Москвы в Актюбинск /5/.

Если в начале 1941 г. на кафедре педагогики работали кандидат педагогических наук А.Е.Спиринцев и М.Л.Дьячков, то через полгода обслуживание дисциплин этой кафедры обеспечивал только один преподаватель.

Кафедра физики и кафедра математики были объединены в одну кафедру физики и математики, где работали М.Р.Решетов (и.о. заведующего кафедрой), преподаватели В.Н.Стрельникова и Л.А.Брауде.

Учебный процесс на кафедре казахского языка и литературы обеспечивали только два преподавателя: Ж.Доскараев (и.о. заведующего кафедрой), и М.С.Искендинова .

Кафедра русского языка и литературы объединила в свой состав и преподавателей кафедры иностранных языков. В отличие от предыдущих, эта кафедра была самой многочисленной (7 преподавателей) /6/.

Обусловленные военными обстоятельствами трудности тяжело отражались на деятельности института. Существенно усложнились условия труда преподавателей и студентов из-за

уплотнения расписания учебных занятий в 2 смены. Среднесуточная нагрузка преподавателей достигала 12-16 часов, а недельная нагрузка студентов - 42-45 часов. Большую помощь в нормальной организации учебного процесса института оказали эвакуированные преподаватели. Как известно, значительная часть высших и средних специальных учебных заведений была эвакуирована в Казахстан из прифронтовых районов Украины, Белоруссии и РСФСР.

Не обошел стороной процесс эвакуации и Актюбинск. В наш город прибыли высококвалифицированные преподаватели из Украины и Белоруссии. В 1941-1942 гг. в Актюбинский учительский институт устроились 21 эвакуированный преподаватель /7/. Несмотря на огромные трудности военного времени, местные органы советской власти и дирекция института приложили все усилия для создания им нормальных бытовых условий. В свою очередь, эвакуированные преподаватели внесли важную лепту в развитие института, их высокий научно-педагогический уровень позволил обеспечить учебный процесс в институте и продолжить подготовку учителей для школ области.

На кафедре русского языка и литературы начали работу известные ученые, заложившие традиции деятельности кафедры, которая на долгие годы станет одной из ведущих в Актюбинском педагогическом институте.

Одним из них был известный лингвист, педагог Н.М.Баженов, выпускник историко-филологического факультета Харьковского Государственного Университета 1909 года. В 1940 году защитил диссертацию на ученую степень кандидата педагогических наук, а в

декабре 1941г. был эвакуирован в Актюбинск. В Актюбинском учительском институте он возглавил кафедру русского языка и литературы и организовал учебную, научную и методическую деятельность преподавателей.

Его перу принадлежит целый ряд книг: учебники по русскому языку, статьи и книги по выразительному чтению, методические пособия, рецензии. Из обширного перечня его трудов заслуживают особого внимания его учебники: «Русский язык для средних школ» и «Русский литературный язык»; монография «Выразительное слово, теория, техника и методика выразительного чтения» /8/. Н.М.Баженов в институте проработал недолго: в апреле 1944 г. вместе со своей семьей реэвакуировался в Харьков.

В 1942 г. в преподавательскую деятельность данной кафедры включились профессор А.С.Долинин (эвакуированный вместе с семьей из города Кыштыма), кандидат филологических наук доцент И.И.Кравченко, прибывший из Ташкента. /9/. Фрадкина Сарра Яковлевна, выпускница филологического факультета Киевского государственного университета, с 1941г. - аспирантка данного университета, (в 1942г. эвакуирована в Актюбинск) /10/.

Заметный след в истории института оставили преподаватели иностранных языков, эвакуированные из западных регионов СССР. Черняк Сарра Григорьевна - с 1941г. преподаватель английского языка и литературы Актюбинского учительского института (эвакуирована из Белоруссии) /11/, Эренброд Лев Абрамович, преподаватель немецкого языка, (эвакуированный в 1941г. из Украины). Лев Абрамович родился в Вене, выпускник Львовского

университета (1939г.), магистр философии, прекрасно владел несколькими иностранными языками /12/.

Зильберборд Рита Ароновна, выпускница Харьковского института иностранных языков (1939 г.). С ноября 1941 г. - преподаватель немецкого языка в учительском институте /13/.

В военные годы были заложены основы и для развития специальности «Физическая культура и спорт». В учительском институте работали:

Дмитриенко Павел Григорьевич, выпускник Харьковского государственного института физической культуры, заведующий кафедрой физической культурой в Винницком медицинском институте, эвакуированный в Актюбинск в 1942 г. /14/.

Андрухова Раиса Васильевна, выпускница факультета физической культуры и спорта Харьковского государственного университета. После эвакуации в Актюбинск - преподаватель физической культуры Учительского института /15/.

Основы музыкального образования в институте заложила Берестинская София Исааковна, выпускница Московской консерватории. (в 1942г. эвакуирована из Москвы) /16/.

Вайнберг Борис Срульевич, возглавил административно-хозяйственную часть в Учительском институте, (эвакуирован из Белоруссии в 1941 г.) /17/.

Вышеназванные преподаватели помогли преодолеть серьезные проблемы в учебном процессе института, обусловленные военными обстоятельствами, передавали богатый научно-методический опыт и показали образцы сотрудничества и

взаимопомощи в подготовке педагогических кадров для Актюбинской области.

В военное время резко сократилась и численность студентов в Учительском институте.

**Контингент студентов Актюбинского учительского
института в 1941-1945гг.**

Годы	Общее кол-во студ.	Из них		План набора	Фактичес. принято		Выпуск студентов	
		муж	жен		всего	каз	всего	каз
1940-1941	161	55	106	100	95	24	66	14
1941-1942	144	129	15	100	77	6	67	5
1942-1943	133	62	71	100	72	29	61	13
1943-1944	158	45	113	100	86	28	45	8
1944-1945	224	67	67	100	164	56	70	23

Анализ таблицы показывает, что только за первый год войны удельный вес студентов-мужчин сократился в два раза. В значительной мере это было обусловлено тем, что большинство молодых людей добровольно пошли на призывные пункты военкоматов и заявили о своем желании идти на фронт, или же были призваны в армию. Только в первые дни войны ушли на фронт 22 студента института.

Эвакуация коснулась и студенчества высших и среднеспециальных учебных заведений страны, что изменило количественный и национальный состав студентов Учительского института. Так, из 35 студентов 1-го курса физико-математического факультета института 15 были из числа эвакуированных, при этом