

# ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АДАПТИВНО-КОРРИГИРУЮЩЕЙ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ГИМНАСТИКЕ В КАЗАХСТАНЕ

У.С. Марчибаева, Р.В. Сидорова, Н.А. Моисеева

Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Астана,  
Казахстан

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается казахстанское общество в процессе внедрения инклюзивного образования в сфере физического воспитания и спорта. На основании анализа литературных источников дальнего и ближнего зарубежья, авторами разработано методическое обеспечение для инклюзивных физкультурно-спортивных занятий по адаптивно-корректирующей танцевальной гимнастике.

**Ключевые слова:** адаптивно-корректирующая танцевальная гимнастика, сегрегация, мейнстриминг, интеграция, инклюзия, инклюзивное физическое воспитание, дети с особыми образовательными потребностями.

## **PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION, ADAPTIVE-CORRECTIVE DANCE GYMNASTICS IN KAZAKHSTAN**

U.S. Marchibayeva, R. V. Sidorova, N.A. Moiseeva

Eurasian National University L.N. Gumilyov, Astana, Kazakhstan

**Summary.** This article discusses the problems that Kazakhstan society faces in the process of introducing inclusive education in the field of physical education and sports. Based on the analysis of literary sources from far and near abroad, the authors developed methodological support for inclusive physical culture and sports activities on adaptive-corrective dance gymnastics.

**Keywords:** adaptive-correcting dance gymnastics, segregation, mainstreaming, integration, inclusion, inclusive physical education, children with special educational needs.

**Актуальность.** В казахстанском образовании наметилась перспектива развития системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей. Новые нормативно-правовые документы и стандарты ориентированные на сохранение и укрепление здоровья детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

**Цель работы** – разработка методического обеспечения инклюзивного обучения по адаптивно-корректирующей танцевальной гимнастике в Казахстане.

**Результаты исследования и их обсуждение**

В Казахстане, по данным профильного министерства, живет более 150 тысяч детей-инвалидов. Однако и эти цифры относительны, потому что иногда родители, избегая такого социального определения возможностей детей, не ставят их на учет.

Казахстан в плане внедрения инклюзивности в общеобразовательную систему опережает центрально-азиатские страны. В стране работает 7 центров, которые предоставляют методическую и психолого-педагогическую помощь образовательным учреждениям, педагогическому составу и родителям, участвующим в этом процессе. В частности, такие центры располагаются в Астане, Алматы, Актюбинской и Акмолинской, Карагандинской и Западно-Казахстанской областях, в г.Кызылорде.

Поддержку таким деткам оказывают в 13 реабилитационных центрах, 149 кабинетах коррекционного направления, 58 консультациях психолого-медицинского типа.

По состоянию на 2018 год, в Казахстане 495 детских садов стали работать по инклюзивному типу, где получали соответствующее образование и воспитание более 6 тысяч детей. Более 3 тысяч казахстанских школ создали условия для внедрения инклюзивного обучения. В целом в этой программе приняли участие 40 тысяч школьников с особыми потребностями [2].

В Астане с 2016г. на базе общественного объединения «Общество родителей детей с инвалидностью «Мир равных возможностей» открыта и работает инклюзивная физкультурно-оздоровительная секция по танцевально-корректирующей гимнастике для детей с нарушениями ОДА, слуха, зрения, ментальными нарушениями.

Предполагается, что после 2020 г. в Казахстане такие средние учебные учреждения могут составить около 70% от общего количества общеобразовательных заведений, а дошкольные - 30%.

Казахстанское общество в процессе внедрения инклюзивного образования сталкивается с неподготовленностью учебных учреждений к

реализации такой стратегии обучения: отсутствие специалистов по АФК, адаптированной методики обучения и соответствующего технического оснащение.

Мировая же практика показывает, что ограничение социальных возможностей и фактическое исключение особых детей из социума имеют негативные последствия для развития общества. Отчуждение человека с особыми потребностями является проявлением унижения и дискриминации, что присуще бездуховному и прагматичному обществу, в котором не ценится личность [2].

Исходя из этого, западные страны формируют адекватное восприятие людей с инвалидностью как органичной составляющей общества и его полноценные члены, заслуживающие уважения и возможностей для самореализации.

Такое отношение формирует в первую очередь образовательная система. На Западе разработано несколько технологий взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и обычных ребят, среди которых:

- расширение доступа к образованию. Согласно ему, решение получать общее образование – самостоятельное решение человека с ограниченными возможностями или его опекунами. Государственные формы образования при этом не претерпевают сложных изменений.

- мэйнстриминг – форма социальных контактов, ограничивающихся праздниками и совместным проведением досуга.

- интеграция предполагает приведение детей-инвалидов к стандартам общего образования. Здесь система обучения остается той же, но с детьми проводится педагогическая и коррекционная работа, которая позволяет им осваивать материал на уровне с обычными детьми.

- инклюзия – включение детей-инвалидов в общеобразовательную систему путем изменения методик и материально-технических баз для полноценного обучения.

В Национальном Государственном Университете физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта в г. Санкт-Петербурге институтом адаптивной физической культуры разработаны перспективы адаптивного физического воспитания слепоглухих детей младшего школьного возраста в системе инклюзивного образования. Авторами идеи выступают Евсеев Сергей Петрович, основоположник теории и организации адаптивной физической культуры, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой ТиМАФК и Аксенов Андрей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент заведующий НПЦ АФК. Ими разработаны и научно обоснованы методики инклюзивного адаптивного физического воспитания. Варианты организации занятий АФВ детей с инвалидностью: сегрегация, мэйнстриминг, интеграция, инклюзия.

Виды программ по адаптивному физическому воспитанию:

- программы по физическому воспитанию для здоровых детей;
- адаптированные программы в области адаптивной физической культуры для детей-инвалидов;
- инклюзивные программы по физическому воспитанию для детей-инвалидов и здоровых детей.

Инклюзивное физическое воспитание - процесс общего физического развития и образования, который подразумевает доступность занятий физкультурно-спортивной деятельностью всем занимающимся, обеспечивая равные возможности слепоглухим детям и их здоровых сверстникам.

Цель инклюзивного физического воспитания - обучение школьников основам совместной двигательной деятельности, под которой понимается сознательно регулируемая двигательная активность человека, направленная на развитие и совершенствование его психофизической природы.

Основные принципы инклюзивного физического воспитания:

- учет противопоказаний для детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию средств и методов их адаптивного физического воспитания;

- создание условий для эффективного личностного и физического развития, как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и их здоровых сверстников;

- максимально возможное использование урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями в системе инклюзивного образования [1].

Инклюзия сближает образовательные системы - интегративную и специальную. Индивидуальная образовательная программа коррекционной работы должна помочь ребенку с ООП вывести его на такой уровень психофизического развития, который дает ему возможность адаптироваться и социализироваться в обществе.

Таким образом, **инклюзивное (интегративное) образование** - процесс развития общего образования, подразумевающий доступность обучения для всех (в плане приспособления к нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию лиц с особыми потребностями).

Однако в Казахстане проблема совместного обучения двигательным действиям, развития физических способностей и воспитания личностных свойств детей с особыми образовательными и их здоровых сверстников изучена пока недостаточно: отсутствуют теоретически обоснованные, концептуальные и технологические подходы к решению данной проблемы.

Анализ литературных источников дальнего и ближнего зарубежья, Казахстана позволил выявить недостаток методического обеспечения инклюзивного обучения по адаптивно-корректирующей танцевальной гимнастике.

Для качественного проведения занятий с детьми с ООП по адаптивно-корректирующей танцевальной гимнастике в Казахстане выявлен ряд недостатков:

- отсутствие образовательных программ инклюзивного обучения по адаптивно-корректирующей танцевальной гимнастике;
- недостаток методически грамотных курсов практических занятий,
- недостаток квалифицированных специалистов по адаптивно-корректирующей танцевальной гимнастике.

Многолетний опыт практической работы с детьми с ООП, анализ зарубежных и отечественных источников, а также посещение практических занятий адаптивной корректирующей гимнастикой в городе Астана позволили разработать следующее методическое обеспечение:

- функциональную диагностику детей-инвалидов с нарушениями ОДА, слуха, зрения [4];
- миофасциальное исследование для детей с ООП;
- практический курс занятий по адаптивно-корректирующей танцевальной гимнастике [3];
- особенности проведения адаптивно-корректирующей танцевальной гимнастике с детьми с ПОДА, нарушениями слуха, зрения;
- педагогические тесты физической подготовленности.

В ноябре 2018 года в городе Астана на базе общественного объединения «Общество родителей детей с инвалидностью «Мир равных возможностей» нами проведена апробация показателей и индексов физического развития, функциональной диагностики, педагогических тестов физической подготовленности с детьми с нарушениями ОДА, слуха, зрения, ментальными нарушениями, занимающимися танцевально-корректирующей гимнастикой.

Нами проанализированы, отобраны и структурированы антропометрические показатели и индексы физического развития,

стандартные и модифицированные функциональные пробы для определения функционального состояния здоровых детей и детей с ООП, занимающихся танцевально-корректирующей гимнастикой.

Кроме того, подготовлены стандартные и педагогические тесты физической подготовленности детей, занимающихся в инклюзивных группах танцевально-корректирующей гимнастики.

В практическом курсе занятий по адаптивно-корректирующей танцевальной гимнастике разработаны комплексы по корректирующей гимнастике, дыхательной гимнастике, суставной гимнастике, комплексы упражнений на расслабление, самомассаж с применением нетрадиционных методик, комплексы танцевально-игровых упражнений для поурочных планов начального курса обучения.

Танцевальный репертуар представлен сюжетными, детскими, современными, народными казахскими и русскими танцами. Подготовлен видеоматериал к танцам.

**Заключение.** Таким образом, преимущества инклюзивного образования весьма существенны:

1. Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию и количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом;

2. В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью;

3. В инклюзивных классах и секциях дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится обычным делом. Учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы;



4.Коррекционно-развивающие задачи адаптивно-корригирующей танцевальной гимнастики необходимы детям с ООП для нормальной жизнедеятельности: направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений.

### **Список литературы**

1.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В2т.Т2:Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. Проф.С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2009. – 448с.:ил.

2. Елисеева И.Г. Включение детей с ограниченными возможностями в общее образование. Ресурсные материалы, Астана, 2013. – 103с.(пособие подготовлено в рамках проекта Частного Фонда«Дара» – «Создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями» при финансовой поддержкеПосольства Финляндии в Республике Казахстан).

3.Черемнова Е.Ю. Танцетерапия: танцевально-оздоровительные методики для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.-144с. (серия Мир вашего ребенка)

4.Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Л.В.Шапкова. – М.: Советский спорт, 2009. – 608с.